

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Кубанский государственный университет»
в г. Армавире

УТВЕРЖДАЮ



работе с филиалами

А.А.Евдокимов

05 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ФТД.01 Психология личности и профессиональное самоопределение

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика
Направленность (профиль): Финансы и кредит
Форма обучения: очная, очно-заочная
Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Краснодар
2023

Рабочая программа дисциплины «Психология личности и профессиональное самоопределение» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика

Программу составила:

Гуренкова О.В. канд. социол. наук, доцент, зав. кафедрой гуманитарных и естественнонаучных дисциплин



Рабочая программа дисциплины «Психология личности и профессиональное самоопределение» утверждена на заседании кафедры (разработчика) гуманитарных и естественнонаучных дисциплин протокол № 10 «19» мая 2023г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Гуренкова О.В.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии филиала по УГН «Экономика и управление»

Протокол № 4 «19» мая 2023г.

Председатель УМК филиала по УГН

«Экономика и управление»,

Канд. экон. наук, доц. Кабачевская Е.А.



Рецензенты:

Молчанова Е.В. – доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин филиала ФГБОУ ВО «КубГУ» в г. Тихорецке, канд. пед. наук, доцент

Скиба Н.В. – канд. психол. наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «АГПУ»;

1 Цели и задачи изучения дисциплины.

1.1 Цель освоения дисциплины.

Цель дисциплины – ознакомление студентов с основными психологическими представлениями о личности и профессиональном самоопределении.

Основные задачи дисциплины:

- 1) познакомить студентов с теоретическими основами профориентации и профессионального самоопределения;
- 2) ознакомить студентов с базовыми представлениями о личности как предмете психологического исследования и психологическими теориями личности.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Психология личности и профессиональное самоопределение» относится к части формируемая участниками образовательных отношений, Блок «Факультативные дисциплины» учебного плана. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 3 курсе по очной и на 3 курсе по очно-заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: зачет.

В методическом плане дисциплина опирается на знания, полученные при изучении следующих учебных курсов: «Психология», «Менеджмент».

Полученные в процессе обучения знания могут быть использованы при изучении таких дисциплин как, «Организационное поведение», «Управленческий анализ».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Способность управления своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
ИУК-6.2 Планирует траекторию саморазвития, определяет ресурсы, ограничения и приоритеты собственной деятельности, эффективно использует личностные ресурсы	Знает основные категории и понятия психологической науки о саморазвитии и самообразовании
	Умеет применять систему знаний о саморазвитии и самообразовании
	Владеет понятийно-категориальным аппаратом психологической науки, инструментарием психологического анализа, современными образовательными технологиями для самоорганизации и самообразования

**Вид индекса индикатора соответствует учебному плану.*

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет: для ОФО 2 зачетных единиц (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице, для О-ЗФО 2 зачетных единиц (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице, их распределение по видам работ представлено в таблицах

Виды работ		Всего часов	Форма обучения	
			очная	очно-заочная
		ОФО/ ОЗФО	5 семестр (часы)	5 семестр (часы)
Контактная работа, в том числе:		34,2/34,2	34,2	34,2
Аудиторные занятия (всего):				
занятия лекционного типа		18/18	18	18
семинарские (практические) занятия		16/16	16	16
Иная контактная работа:				
Контроль самостоятельной работы (КСР)		-/-	-	-
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2/0,2	0,2	0,2
Самостоятельная работа, в том числе:		37,8/37,8	37,8	37,8
Проработка учебного (теоретического) материала		10/10	10	10
Написание реферата, эссе		10/10	10	10
Анализ научно-методической литературы		10/10	10	10
Подготовка к текущему контролю		7,8/7,8	7,8	7,8
Контроль:		-/-	-	-
Подготовка к зачёту		-	-	-
Общая трудоёмкость	час.	72/72	72	72
	в том числе контактная работа	34,2/34,2	34,2	34,2
	зач. ед	2/2	2	2

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре очная форма обучения

Номер раздела	Наименование разделов и тем	Трудоёмкость в часах			
		Всего	Аудиторная работа		Внеауд. работа
			Л	ПЗ	
1	Тема 1. Профессиональная деятельность	8	2	2	4
2	Тема 2. Профессиональное самоопределение	8	2	2	4

3	Тема 3 Профессиональная структура личности	8	2	2	4
4	Тема 4. Профессиональный выбор	8	2	2	4
5	Тема 5. Структура личности	8	2	2	4
6	Тема 6. Свойства и качества, определяющие профессиональный выбор	8	2	2	4
7	Тема 7. Эмоционально-волевая сфера	10	2	2	6
8	Тема 8. Регуляция психических процессов и состояний	8	2	2	4
9	Тема 9. Этапы профессионального развития	5,8	2		3,8
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	71,8	18	16	37,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	-			
	Промежуточная аттестация (ИКР)	-			
	Подготовка к зачету	0,2			
	Общая трудоемкость по дисциплине	72			

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, СР – самостоятельная работа студента, КСР – контроль самостоятельной работы, ИКР – индивидуальная контактная работа

Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре очно-заочная форма обучения

Номер раздела	Наименование разделов и тем	Трудоемкость в часах			
		Всего	Аудиторная работа		Внеауд. работа
			Л	ПЗ	
1	Тема 1. Профессиональная деятельность	8	2	2	4
2	Тема 2. Профессиональное самоопределение	8	2	2	4
3	Тема 3 Профессиональная структура личности	8	2	2	4
4	Тема 4. Профессиональный выбор	8	2	2	4
5	Тема 5. Структура личности	8	2	2	4
6	Тема 6. Свойства и качества, определяющие профессиональный выбор	8	2	2	4
7	Тема 7. Эмоционально-волевая сфера	10	2	2	6
8	Тема 8. Регуляция психических процессов и состояний	8	2	2	4
9	Тема 9. Этапы профессионального развития	5,8	2	-	3,8
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	71,8	18	16	37,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	-			
	Промежуточная аттестация (ИКР)	-			
	Подготовка к зачету	0,2			
	Общая трудоемкость по дисциплине	72			

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, СР – самостоятельная работа студента, КСР – контроль самостоятельной работы, ИКР – индивидуальная контактная работа

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа для очной и очно-заочной формы обучения

Номер раздела	Наименование раздела	Содержание тем раздела	Форма текущего контроля
1	Психология профессиональной деятельности. Сущность профессионального самоопределения	Тема 1. Профессиональная деятельность: Понятие «деятельность» и «профессия». Человек в сфере трудовой деятельности. Подготовка к труду. Адаптация внутренних условий и внутренний средств деятельности. Требования к внешним условиям и внешним средствам деятельности. Адаптация. Напряженность: понятие, характеристика и проявление напряженности. Подготовка к профессиональной деятельности.	Реферат (Р)
		Тема 2. Профессиональное самоопределение. Сущность профессионального самоопределения. Содержательно-процессуальная модель профессионального самоопределения. Профессиональное самоопределение на разных стадиях становления личности. Конфликты профессионального самоопределения.	Реферат (Р), Эссе (Э)
2.	Проблемы выбора. Профессиональная непригодность	Тема 3. Профессиональная структура личности Детерминация профессионального становления личности. Взаимодействие индивидуального, личностного в профессиональном развитии. Стадии профессионального становления личности. Профессиональные деформации личности. Профессиональная непригодность. Методы оценки профессиональной пригодности соискателей на должность. Психодиагностика профессиональной направленности и специальных способностей.	Реферат (Р), Эссе (Э)

3.	Технология выбора профессии. Правильные ориентиры	<p>Тема 4. Профессиональный выбор</p> <p>Профессиональное становление личности - формообразование.</p> <p>Психофизиологические свойства личности. Направленность, профессиональная компетентность, профессионально важные качества.</p> <p>Поиск оптимальных способов качественного выполнения профессионально значимых видов деятельности в соответствии с индивидуально-психологическими особенностями личности.</p> <p>Самосознание. Самодиагностика. Самоопределение. Исследование рынка труда. Рейтинг профессий.</p> <p>Профессиональное консультирование. Ярмарки вакансий.</p>	Реферат (Р)
----	---	--	-------------

4	Личностные регуляторы выбора профессии. Понятие о личности, ее структуре	<p>Тема 5. Структура личности Понятие «личность». Отличие личности от человека, индивида, индивидуальности. Отличие человека от животного. Отличие мужчины от женщины. Составляющие структуры личности в разных школах психологии. Отечественные психологи о структуре личности. Психические познавательные процессы. Эмоция и воля. Темперамент и характер. Сознательное и бессознательное. Проявление личности в поведении и профессиональной деятельности.</p>	Реферат (Р), Эссе (Э)
		<p>Тема 6. Свойства и качества, определяющие профессиональный выбор Понятие «задатки», «способности», «одаренность», «талант». Профессионально значимые способности и качества. Психические познавательные процессы: память, внимание, восприятие, воображение, мышление: речь. Эмоционально-волевые характеристики. Характер, Темперамент, понятие, виды и свойства темперамента.</p>	Реферат (Р)
5	Психические процессы и волевая регуляция деятельности человека	<p>Тема 7. Эмоционально-волевая сфера Понятие эмоций, их функции и свойства. Отличия между эмоциями и чувствами. Базисные эмоции. Основные элементы эмоциональной сферы личности. Психологические характеристики стресса. Механизмы регуляции эмоциональных состояний. Воля. Волевой акт. Психологические особенности воли на разных возрастных этапах развития личности.</p>	Реферат (Р), Эссе (Э)
		<p>Тема 8. Регуляция психических процессов и состояний Типы нервной деятельности и особенности регуляции психических процессов и состояний человека. Регуляция как сознательный акт. Волевые усилия. Произвольность Психических познавательных процессов. Произвольность поведения. Влияния внешних факторов на</p>	Реферат (Р)

		состояния. Способности предупреждения эмоциональных напряжений и срывов. Техники и технологии эмоциональной регуляции и поведения.	
6	Профессиональное самоопределение на разных стадиях возрастного развития человека.	Тема 9. Этапы профессионального развития Стадии профессионального становления. Зарождение профессионально ориентированных интересов. Профессиональные намерения и осознанные желания в процессе выбора профессии. Профессиональное обучение - профессиональная подготовка. Профессиональная адаптация.- освоение системы взаимоотношений в трудовом коллективе. Развитие профессиональных технологии на стадии первичной профессионализации. Оптимальный уровень профессиональной активности. Проявление индивидуальности в профессиональной деятельности. Профессиональное мастерство. Изменение характера профессиональной деятельности. Проявление активности на стадии профессионального мастерства.	Реферат (Р), Эссе (Э)

2.3.2 Занятия семинарского типа для очной и очно-заочной формы обучения

Номер раздела	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	Психология профессиональной деятельности. Сущность профессионального самоопределения	Тема 1. Профессиональная деятельность: Понятие «деятельность» и «профессия». Человек в сфере трудовой деятельности. Подготовка к труду. Адаптация внутренних условий и внутренний средств деятельности. Требования к внешним условиям и внешним средствам деятельности. Адаптация. Напряженность: понятие, характеристика и проявление напряженности. Подготовка к профессиональной деятельности.	Устный опрос (Уо), Тестирование (Т)

		<p>Тема 2. Профессиональное самоопределение.</p> <p>Сущность профессионального самоопределения. Содержательно-процессуальная модель профессионального самоопределения.</p> <p>Профессиональное самоопределение на разных стадиях становления личности.</p> <p>Конфликты профессионального самоопределения.</p>	<p>Устный опрос (Уо),</p> <p>Тестирование (Т)</p>
2.	<p>Проблемы выбора.</p> <p>Профессиональная непригодность</p>	<p>Тема 3. Профессиональная структура личности</p> <p>Детерминация профессионального становления личности.</p> <p>Взаимодействие индивидуального, личностного в профессиональном развитии. Стадии профессионального становления личности. Профессиональные деформации личности.</p> <p>Профессиональная непригодность.</p> <p>Методы оценки профессиональной пригодности соискателей на должность. Психодиагностика профессиональной направленности и специальных способностей.</p>	<p>Устный опрос (Уо),</p> <p>Тестирование (Т)</p>
3.	<p>Технология выбора профессии. Правильные ориентиры</p>	<p>Тема 4. Профессиональный выбор</p> <p>Профессиональное становление личности - формообразование.</p> <p>Психофизиологические свойства личности. Направленность, профессиональная компетентность, профессионально важные качества.</p> <p>Поиск оптимальных способов качественного выполнения профессионально значимых видов деятельности в соответствии с индивидуально-психологическими особенностями личности.</p> <p>Самосознание. Самодиагностика. Самоопределение. Исследование рынка труда. Рейтинг профессий.</p> <p>Профессиональное консультирование. Ярмарки вакансий.</p>	<p>Устный опрос (Уо),</p> <p>Тестирование (Т)</p>
4	<p>Личностные регуляторы выбора профессии. Понятие о личности, ее структуре</p>	<p>Тема 5. Структура личности</p> <p>Понятие «личность». Отличие личности от человека, индивида, индивидуальности. Отличие человека от животного. Отличие</p>	<p>Устный опрос (Уо),</p> <p>Тестирование (Т)</p>

		<p>мужчины от женщины. Составляющие структуры личности в разных школах психологии. Отечественные психологи о структуре личности. Психические познавательные процессы. Эмоция и воля. Темперамент и характер. Сознательное и бессознательное. Проявление личности в поведении и профессиональной деятельности.</p>	
		<p>Тема 6. Свойства и качества, определяющие профессиональный выбор</p> <p>Понятие «задатки», «способности», «одаренность», «талант». Профессионально значимые способности и качества. Психические познавательные процессы: память, внимание, восприятие, воображение, мышление: речь. Эмоционально-волевые характеристики. Характер, Темперамент, понятие, виды и свойства темперамента.</p>	Тестирование (Т)
5	Психические процессы и волевая регуляция деятельности человека	<p>Тема 7. Эмоционально-волевая сфера</p> <p>Понятие эмоций, их функции и свойства. Отличия между эмоциями и чувствами. Базисные эмоции. Основные элементы эмоциональной сферы личности. Психологические характеристики стресса. Механизмы регуляции эмоциональных состояний. Воля. Волевой акт. Психологические особенности воли на разных возрастных этапах развития личности.</p>	Устный опрос (Уо), Тестирование (Т)
		<p>Тема 8. Регуляция психических процессов и состояний</p> <p>Типы нервной деятельности и особенности регуляции психических процессов и состояний человека. Регуляция как сознательный акт. Волевые усилия. Произвольность Психических познавательных процессов. Произвольность поведения. Влияния внешних факторов на состояния. Способности</p>	Тестирование (Т)

		предупреждения эмоциональных напряжений и срывов. Техники и технологии эмоциональной регуляции и поведения.	
6	Профессиональное самоопределение на разных стадиях возрастного развития человека.	<p>Тема 9. Этапы профессионального развития</p> <p>Стадии профессионального становления. Зарождение профессионально ориентированных интересов. Профессиональные намерения и осознанные желания в процессе выбора профессии. Профессиональное обучение - профессиональная подготовка. Профессиональная адаптация.- освоение системы взаимоотношений в трудовом коллективе. Развитие профессиональных технологии на стадии первичной профессионализации. Оптимальный уровень профессиональной активности. Проявление индивидуальности в профессиональной деятельности. Профессиональное мастерство. Изменение характера профессиональной деятельности. Проявление активности на стадии профессионального мастерства.</p>	Устный опрос (Уо), Тестирование (Т)

При изучении дисциплины могут применяться электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы тематическим планом не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СР	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка учебного (теоретического) материала	Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся (рассмотрены и утверждены на заседании кафедры экономики и менеджмента филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Армавире 19 мая 2023 г., протокол №10);
2	Анализ научно-методической литературы	- Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся (рассмотрены и утверждены на заседании кафедры экономики и менеджмента филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Армавире 19 мая 2023 г., протокол №10);

		- Основная литература по дисциплине.
3	Подготовка рефератов, эссе	Методические рекомендации по подготовке, написанию и порядку оформления рефератов и эссе (рассмотрены и утверждены на заседании кафедры экономики и менеджмента филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Армавире 19 мая 2023 г., протокол №10);
4	Подготовка к текущему контролю	Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы обучающихся, рассмотрены и утверждены на заседании кафедры экономики и менеджмента филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Армавире 19 мая 2023 г., протокол №10);

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании активных методов в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Психология личности и профессиональное самоопределение».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тестовых заданий, рефератов с презентацией, вопросов к устному (письменному) опросу и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к зачету.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИУК-6.2 Планирует траекторию саморазвития, определяет ресурсы, ограничения и приоритеты собственной деятельности, эффективно использует личностные ресурсы	<p>Знает основные категории и понятия психологической науки о саморазвитии и самообразовании</p> <p>Умеет применять систему знаний о саморазвитии и самообразовании</p> <p>Владеет понятийно-категориальным аппаратом психологической науки, инструментарием психологического анализа, современными образовательным и технологиям для самоорганизации и самообразования</p>	Реферат, эссе, устный опрос, тестирование	Вопрос на зачете 1-28

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для устного опроса

Тема. Психология профессиональной деятельности. Сущность профессионального самоопределения

1. Современная концепция психологического обеспечения профессиональной деятельности
2. Научные направления раскрытия психологического обеспечения различных видов деятельности в отечественной психологии
3. Профессиографическое описание профессиональной деятельности
4. Профессионально-этические нормы в психологической работе
5. Кризисы профессионального становления
6. Профессиональная деформация психологов
7. Конфликты профессионального самоопределения
8. Факторы, детерминирующие кризисы профессионального развития
9. Профессиональные деформации менеджеров

- 10. Коммуникативный стресс в условиях профессиональной деятельности
- 11. Психологические аспекты социально-профессиональной реабилитации
- 12. Социально-медицинская реабилитация

Примерные тестовые задания

1. Технологическая система, направленная на создание, актуализацию, сохранение и восстановление целевого психологического ресурса, необходимого для решения профессиональных задач определенного типа (класса) -...

- а) социальное обеспечение профессиональной деятельности
- б) медико-социальное обеспечение профессиональной деятельности
- в) психологическое обеспечение профессиональной деятельности
- г) нет правильного ответа

2. К общим задачам психологического обеспечения профессиональной деятельности не относится...

- а) психологический отбор сотрудников, способных освоить и потенциально выполнять данную деятельность
- б) распределение персонала по подразделениям с учетом их психологической совместимости, профессиональной подготовленности
- в) педагогическая подготовка людей к действиям в конкретных социально-экономических, политических, эргономических условиях
- г) социально-психологическая реадaptация

3. Группа методов профпсихологии, направленных на измерение профессионально значимых показателей, признаков деятельности и личности -...

- а) Психометрические методы
- б) Генетические методы
- в) Праксиметрические методы
- г) Экспериментальные методы

4. К генетическим методам относятся:...

- а) анализ заданий, изучение документации, трудовой метод, наблюдаемый опрос
- б) лонгитюдный метод, биографический метод, каузометрия, психобиография, метод анамнеза
- в) тесты специальных способностей, тесты достижений, опросники интересов, диагностика обучаемости
- г) естественный, лабораторный, моделирующий, формирующий эксперименты

5. К методам математической обработки относятся...

- а) лонгитюдный метод, биографический метод, каузометрия, психобиография, метод анамнеза
- б) анализ заданий, изучение документации, трудовой метод, наблюдаемый опрос
- в) тесты специальных способностей, тесты достижений, опросники интересов, диагностика обучаемости
- г) дисперсионный, корреляционный, факторный анализ

6. Лонгитюдный _____ метод исследования – это...

- а) метод исследования субъективной картины жизненного пути и психологического времени личности
- б) способы исследования и проектирования жизненного пути личности
- в) многократное систематическое изучение одних и тех же испытуемых (или групп) в

процессе их развития

г) метод психологического изучения жизненного пути конкретных лиц

7. Проведение лонгитюдного исследования предполагает одновременное использование метода...

- а) наблюдения
- б) тестирования
- в) психографии
- г) все ответы верны

8. Сбор данных об истории развития человека как субъекта труда -...

- а) метод анамнеза профессионального становления
- б) каузометрия
- в) психобиография
- г) социометрия

9. Трудовой метод – это...

- а) способ сбора объективной информации о процессе труда, травматизме, составе работающих, их профессиональной подготовке и квалификации
- б) метод исследования профессии непосредственно на рабочем месте
- в) метод психологического изучения жизненного пути конкретных лиц
- г) метод исследования субъективной картины жизненного пути и психологического времени личности

10. Моторный тест используется для диагностики...

- а) двигательных способностей
- б) профессиональных достижений
- в) профессиональных возможностей
- г) технических способностей

11. Способы получения информации в ходе непосредственного или опосредованного общения исследователя с испытуемым -...

- а) тесты
- б) эксперимент
- в) методы опроса
- г) контент-анализ

12. Автором опросника интересов «Протокол профессиональных предпочтений» является...

- а) Б.Г.Ананьев
- б) Е.А.Климов
- в) К.М.Гуревич
- г) Г.Кьюдер

13. К критериям обучаемости относят...

- а) сформированные логические приемы мышления
- б) самостоятельность мышления
- в) преобладающий тип мышления
- г) все ответы верны

14. Система взаимосвязанных методов, способов и средств, применяемых психологом для изучения психологических особенностей персонала, рабочих коллективов, психологических факторов профессиональной среды и их совершенствования в целях повышения эффективности профессиональной деятельности и сохранения психического здоровья работников – это

- а) профессиональная деятельность психолога
- б) профессиональная речь психолога
- в) направления деятельности психолога
- г) результаты деятельности психолога

15. Предметом профессиональной деятельности психолога является...

- а) психическая реальность работников организации
- б) управленческая деятельность руководителя предприятия
- в) профессиональная деятельность работников организации
- г) профессиональные качества психолога предприятия

Примерные темы рефератов:

1. Определение психологического обеспечения профессиональной деятельности.
2. Структура и общие задачи психологического обеспечения профессиональной деятельности.
3. Современная концепция психологического обеспечения профессиональной деятельности.
4. Научные направления раскрытия психологического обеспечения различных видов деятельности в отечественной психологии.
5. Методы исследования профпсихологии: генетические методы исследований.
6. Методы исследования профпсихологии: праксиметрические методы исследований.
7. Методы исследования профпсихологии: психометрические методы исследований.
8. Методы исследования профпсихологии: экспериментальные методы исследований.
9. Методы исследования профпсихологии: методы математической обработки.
10. Профессиографическое описание профессиональной деятельности. Определение профессиографии.
11. Виды профессиограмм, их структура и содержание.
12. Типовая структура целевой профессиограммы.
13. Типы дифференцированного профессиографирования.
14. Профессиональной деятельностью психолога: основные цели профессиональной деятельности.
15. Функции психолога как субъекта психологической работы.
16. Уровни работы психолога: уровень понимания явления и уровень управления.
17. Основные виды и методы деятельности психолога: организационно-методическая работа.
18. Совершенствование профессиональной компетентности.
19. Основные виды и методы деятельности психолога: психодиагностика.
20. Профессионально-этические нормы в психологической работе.
21. Феномен профессиональной деформации.
22. Деформирующие факторы в работе психолога-консультанта.

Примерные темы эссе

1. Определение и характеристика профессионального самоопределения.
2. Типы и уровни профессионального самоопределения.
3. Профессиональное самоопределение на разных стадиях становления личности: дошкольное детство и младший школьный возраст.

4. Профессиональное самоопределение на разных стадиях становления личности: подростковый возраст и период ранней юности.
5. Профессиональное самоопределение в юности и в молодости.
6. Реализация жизненных и профессиональных планов в период зрелости.
7. Социально-трудовое самоопределение в пожилом возрасте.
8. Определение понятия «конфликты профессионального самоопределения».
9. Факторы, обусловившие конфликты профессионального самоопределения.
10. Типичные психологические проблемы, порождающие внутриличностные конфликты профессионального самоопределения.
11. Определение понятия «профессионализм» и его основные характеристики.
12. Виды профессиональной компетентности.
13. Уровни профессионализма. Стороны и критерии профессионализма.
14. Сферы профессионализма и их составляющие.
15. Определение кризиса профессионального становления и его стадии.
16. Основные причины возникновения кризиса профессионального становления.
17. Определение и характеристика профессиональных деформаций.
18. Основные психологические детерминанты профессиональных деформаций.
19. Уровни профессиональных деформаций.
20. Понятие о профессиональном стрессе. Динамика профессионального стресса.
21. Стрессовые сценарии.
22. Саморегуляция работника в условиях профессионального стресса.
23. Профессиональный стресс достижения. Стресс подчинения.
24. Профессиональные деформации менеджеров.
25. Коммуникативный стресс в условиях профессиональной деятельности.
26. Определение понятия социально-профессиональной реабилитации. Составляющие социальной реабилитации.
27. Виды, направления социально-профессиональной реабилитации и их характеристики.
28. Сущность и компоненты социально-психологической реабилитации.
29. Социально-медицинская реабилитация.
30. Направления работы по сохранению психического здоровья.
31. Меры по профилактике психических срывов.
32. Проблема предупреждения травматизма.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации

Примерный перечень вопросов для проведения зачета

1. Определение и задачи психологического обеспечения профессиональной деятельности.
2. Современная концепция психологического обеспечения профессиональной деятельности.
3. Научные направления раскрытия психологического обеспечения различных видов деятельности в отечественной психологии.
4. Классификация методов исследования профпсихологии.
5. Виды профессиограмм, их структура и содержание.
6. Типовая структура целевой профессиограммы. Типы дифференцированного профессиографирования.
7. Содержание и особенности профессиональной деятельности психолога.
8. Основные виды и методы деятельности психолога и их характеристика.
9. Профессионально-этические нормы в психологической работе.
10. Профессиональная деформация психологов.
11. Деформирующие факторы в работе психолога-консультанта.

- 12.Определение и характеристика профессионального самоопределения.
- 13.Типы и уровни профессионального самоопределения.
- 14.Профессиональное самоопределение на разных стадиях становления личности.
- 15.Конфликты профессионального самоопределения.
- 16.Профессионально-личностное развитие. Определение понятия «профессионализм» и его основные характеристики.
- 17.Уровни, стороны и критерии профессионализма. Сферы профессионализма и их составляющие.
- 18.Кризисы профессионального становления.
- 19.Факторы, детерминирующие кризисы профессионального развития.
- 20.Определение и характеристика профессиональных деформаций. Основные психологические детерминанты профессиональных деформаций.
- 21.Тенденции профессиональных деструкций. Уровни профессиональных деформаций.
- 22.Профессиональный стресс. Динамика профессионального стресса.
- 23.Профессиональные деформации менеджеров.
- 24.Коммуникативный стресс в условиях профессиональной деятельности.
- 25.Психологические аспекты социально-профессиональной реабилитации.
- 26.Психологическая реабилитация.
- 27.Социально-медицинская реабилитация.
- 28.Профилактика психического здоровья в условиях профессиональной деятельности.

Критерии оценивания результатов обучения

	Критерии оценивания по зачету
Зачтено	Студент усвоил теоретический материал без пробелов, умеет правильно объяснять пройденный материал, иллюстрируя его примерами из практической деятельности, выполнил все задания, предусмотренные рабочей программ
Не зачтено	Студент не усвоил или частично усвоил теоретический материал, затрудняется привести примеры из практической деятельности по рассматриваемым вопросам, не выполнил или выполнил не полностью задания, предусмотренные рабочей программ

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Учебная литература

1. Розин, В. М. Психология личности. История, методологические проблемы : учебное пособие для вузов / В. М. Розин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 239 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06636-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516351>

2. Базаров, Т. Ю. Психология управления персоналом : учебник и практикум для вузов / Т. Ю. Базаров. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 381 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02345-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510873>

3. Панина, С. В. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся : учебник и практикум для вузов / С. В. Панина, Т. А. Макаренко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 313 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04267-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510714>

4. Морозюк, С. Н. Психология личности. Психология характера : учебное пособие для вузов / С. Н. Морозюк. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 217 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06609-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516118>

5. Милорадова, Н. Г. Психология : учебное пособие для вузов / Н. Г. Милорадова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 225 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04572-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514308>

6. Психология труда, инженерная психология и эргономика : учебник для вузов / Е. А. Климов [и др.] ; под редакцией Е. А. Климова, О. Г. Носковой, Г. Н. Солнцевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 661 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15490-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/507987>

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань», «Юрайт» и др.

5.2. Периодическая литература

1. Психологическая наука и образование <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=9314>
2. Психологическое сопровождение образовательного процесса <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=58038>

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» <http://www.biblioclub.ru/>
3. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
4. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных

1. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
2. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
3. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
4. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы

1. **Гарант** - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров филиала)

Ресурсы свободного доступа

1. КиберЛенинка <http://cyberleninka.ru/>;
2. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
3. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
4. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
5. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
6. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
7. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
8. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
9. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ

1. Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ
<http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/Web>
2. Электронная библиотека трудов ученых КубГУ
<http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=6>
3. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций
<http://infoneeds.kubsu.ru/>
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Общие рекомендации по самостоятельной работе обучающихся

В настоящее время основными видами самостоятельной работы студентов являются: аудиторная самостоятельная работа, которая включает работу с литературой, выполнение самостоятельных письменных работ, выполнение практических заданий; внеаудиторная самостоятельная работа, которая включает в себя подготовку к практическим, семинарским занятиям; подготовку к опросу, зачету, подготовку к тестированию; написание рефератов.

Целью текущего контроля успеваемости служит постоянное и индивидуальное оценивание хода освоения дисциплин студентами, их стимулирование к демонстрации своих учебных/научных достижений, совершенствование методик проведения учебных занятий. Текущий контроль успеваемости проводится в пределах аудиторного времени, отведённого на соответствующую учебную дисциплину. Текущий контроль успеваемости включает фактическую оценку: усвоения теоретического материала путем опроса студентов на учебных занятиях (в том числе лекционных); работы на практических занятиях.

Промежуточная аттестация проводится в форме:

– зачета по дисциплине (в первом семестре);

Зачет может проводиться в форме устного опроса и тестирования.

Методические рекомендации по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям занятиям.

На лекционных занятиях обучающемуся рекомендуется не только внимательно слушать тему, но и конспектировать основные термины, юридические понятия. Обучающийся должен помнить, что среди ученых теоретиков нет единства мнений по тому или иному вопросу, что нет определений, которые бы можно было считать единственно верными и правильными и необходимо ориентироваться во всем многообразии взглядов, иметь собственную позицию и аргументировать свою точку зрения.

Данная дисциплина отличается большим количеством терминов, определений. При их изучении рекомендуется делать словарь терминов и определений. Работая с учебной и научной литературой, следует обратить внимание, что мнения теоретиков подкрепляются аргументами в подтверждение позиции автора и студенту недостаточно согласиться или не согласиться с этой позицией, а необходимо аргументировать собственную точку зрения.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Одной из форм учебных занятий являются практические (семинарские) занятия, при подготовке к которым следует учесть следующие рекомендации.

Цель практических (семинарских) занятий заключается в закреплении лекционного материала по наиболее важным темам и вопросам дисциплины, в развитии у обучающихся навыков критического мышления в данной области знания, умений работы с учебной и научной литературой, нормативными материалами.

На семинарском занятии желательны коллективные обсуждения имеющихся в науке проблем и возможных способов их разрешения. Могут быть заслушаны научные доклады и сообщения обучающихся.

Практические (семинарские) занятия являются формой контроля преподавателем учебного процесса в группе, успеваемости и отношения к учебе каждого обучающегося. Обучавшиеся работают над моделированием отдельных содержательных блоков курса, принимают участие в тестированиях, устных опросах и т.п.

При подготовке к семинарским занятиям следует внимательно ознакомиться с планом, вопросами, вынесенными на обсуждение, досконально изучить соответствующий лекционный материал, предлагаемую учебную, методическую и научную литературу, необходимые (российские и международные) нормативные правовые акты. При этом нельзя ограничиваться только имеющейся учебной литературой (учебниками или учебными пособиями).

Обращение студентов к монографиям, статьям из специальных журналов, хрестоматийным выдержкам, материалам СМИ позволит в значительной мере углубить проблему, разнообразит ее обсуждение.

Активное и заинтересованное участие обучающихся в семинарской работе способствует более глубокому изучению содержания теории права и государства, повышению уровня правовой культуры будущих специалистов и формированию основ профессионального мышления. В ходе занятий отрабатываются умения применять полученные теоретические знания при столкновении с различными юридическими и политическими ситуациями.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания при устном опросе

Перечень требований к любому выступлению студента примерно таков:

- связь выступления с предшествующей темой или вопросом;
- раскрытие сущности проблемы;
- методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности.

Важнейшие требования к устным ответам студентов – самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них. Ответ обучающегося должно соответствовать требованиям логики: четкое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, неукоснительная последовательность аргументации именно данной проблемы, без неоправданных отступлений от нее в процессе обоснования, безусловная доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания рефератов

Реферат – письменная работа объемом 10-18 печатных страниц, выполняемая студентом в течение длительного срока (от одной недели до месяца).

Реферат (от лат. *referre* – докладывать, сообщать) – краткое точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы на основе одной или нескольких книг, монографий или других первоисточников. Реферат должен содержать основные фактические сведения и выводы по рассматриваемому вопросу.

Реферат отвечает на вопрос – что содержится в данной публикации (публикациях).

Однако реферат – не механический пересказ работы, а изложение ее сущности.

В настоящее время, помимо реферирования прочитанной литературы, от студента требуется аргументированное изложение собственных мыслей по рассматриваемому вопросу. Тему реферата может предложить преподаватель или сам студент, в последнем случае она должна быть согласована с преподавателем.

В реферате нужны развернутые аргументы, рассуждения, сравнения. Материал подается не столько в развитии, сколько в форме констатации или описания.

Содержание реферируемого произведения излагается объективно от имени автора. Если в первичном документе главная мысль сформулирована недостаточно четко, в реферате она должна быть конкретизирована и выделена.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания эссе

Эссе – небольшой текст, выражающий подчеркнуто индивидуальную точку зрения автора.

Эссе обучающегося – это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем (тема может быть предложена и студентом, но обязательно должна быть согласована с преподавателем). Цель эссе состоит в развитии таких навыков, как самостоятельное творческое мышление и письменное изложение собственных мыслей.

Методические рекомендации определяющие процедуры оценивания тестов

Тестовая система предусматривает вопросы, на которые слушатель должен дать один или несколько вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов.

При поиске ответа необходимо проявлять внимательность. Прежде всего, следует иметь в виду, что в предлагаемом задании всегда будет один правильный и один неправильный ответ. Всех правильных или всех неправильных ответов (если это специально не оговорено в формулировке вопроса) быть не может. Нередко в вопросе уже содержится смысловая подсказка, что правильным является только один ответ, поэтому при его нахождении продолжать дальнейшие поиски уже не требуется.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Аудитория 13 оснащена учебной мебелью; Аудитория 14 оснащена учебной мебелью; Аудитория 23 оснащена учебной мебелью, стационарным мультимедийным комплексом в составе: проектор – 1 шт., экран настенный – 1 шт., персональный компьютер – 1 шт., (программное обеспечение); Аудитория 24 оснащена учебной мебелью, стационарным мультимедийным комплексом в составе: проектор – 1 шт., экран настенный – 1 шт., персональный компьютер - 1 шт.; Аудитория 25 оснащена учебной мебелью, стационарным мультимедийным комплексом в составе: проектор – 1 шт., экран настенный – 1 шт., персональный компьютер - 1 шт. (программное обеспечение); Аудитория 26 оснащена учебной мебелью, персональными компьютерами – 15 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением	Microsoft Windows 7, 10, №73-АЭФ/223-ФЗ/2018, соглашение Microsoft ESS 72569510; Microsoft Office Professional Plus, №73-АЭФ/223-ФЗ/2018, соглашение Microsoft ESS 72569510; Acrobat Reader DC, бесплатное ПО, https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader/volume-distribution.html ; Sumatra PDF, свободное ПО, https://www.sumatrapdfreader.org/develop.html ; Libre Office, свободное ПО, Mozilla Public License v2.0; https://www.libreoffice.org/about-us/licenses ; Mozilla FireFox, свободное ПО, Mozilla Public License v2.0;

	<p>доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, программное обеспечение;</p> <p>Аудитория 27 оснащена учебной мебелью, персональный компьютер – 15 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, программное обеспечение;</p> <p>Аудитория 28 оснащена учебной мебелью, персональными компьютерами – 18 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, программное обеспечение;</p> <p>Аудитория 32 оснащена учебной мебелью;</p> <p>Аудитория 34 оснащена учебной мебелью, стационарным мультимедийным комплексом в составе: проектор – 1 шт., экран настенный – 1 шт., персональный компьютер - 1 шт., программное обеспечение; государственная символика (герб РФ, флаг РФ; флаг Краснодарского края, флаг г. Армавира) ;</p> <p>Аудитория 35 оснащена учебной мебелью;</p> <p>Аудитория 36 оснащена учебной мебелью.</p>	<p>https://www.mozilla.org/en-US/MPL/;</p> <p>Google Chrome, бесплатное ПО; https://www.google.com/chrome/privacy/eula_text.html;</p> <p>Медиаплеер VLC, свободное ПО; GNU LGPL-2.1, https://www.videolan.org/legal.html;</p> <p>Архиватор 7-zip, свободное ПО, GNU LGPL, https://www.7zip.org/license.txt;</p> <p>- Справочно-правовая система Гарант, клиент-серверная версия на 20 стандартных рабочих мест, № 104/НК/12 от 13.03.2012 г.</p>
<p>Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p>	<p>Аудитория 13 оснащена учебной мебелью;</p> <p>Аудитория 14 оснащена учебной мебелью;</p> <p>Аудитория 23 оснащена учебной мебелью, стационарным мультимедийным комплексом в составе: проектор – 1 шт., экран настенный – 1 шт., персональный компьютер – 1 шт., (программное обеспечение);</p> <p>Аудитория 24 оснащена учебной мебелью, стационарным мультимедийным комплексом в составе: проектор – 1 шт., экран настенный – 1 шт., персональный компьютер - 1 шт.;</p> <p>Аудитория 25 оснащена учебной мебелью, стационарным мультимедийным комплексом в составе: проектор – 1 шт., экран настенный – 1 шт., персональный компьютер - 1 шт. (программное обеспечение);</p> <p>Аудитория 32 оснащена учебной мебелью;</p> <p>Аудитория 34 оснащена учебной мебелью, стационарным мультимедийным комплексом в составе: проектор – 1 шт., экран настенный – 1 шт., персональный компьютер - 1 шт., программное</p>	<p>Microsoft Windows 7, 10, №73-АЭФ/223-ФЗ/2018, соглашение Microsoft ESS 72569510;</p> <p>Microsoft Office Professional Plus, №73-АЭФ/223-ФЗ/2018, соглашение Microsoft ESS 72569510;</p> <p>Acrobat Reader DC, бесплатное ПО, https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader/volume-distribution.html;</p> <p>Sumatra PDF, свободное ПО, https://www.sumatrapdfreader.org/develop.html;</p> <p>Libre Office, свободное ПО, Mozilla Public License v2.0; https://www.libreoffice.org/about-us/licenses;</p> <p>Mozilla FireFox, свободное ПО, Mozilla Public License v2.0; https://www.mozilla.org/en-US/MPL/;</p> <p>Google Chrome, бесплатное ПО;</p>

	<p>обеспечение; государственная символика (герб РФ, флаг РФ; флаг Краснодарского края, флаг г. Армавира) ; Аудитория 35 оснащена учебной мебелью; Аудитория 36 оснащена учебной мебелью; Аудитория 37 оснащена учебной мебелью.</p>	<p>https://www.google.com/chrome/privacy/eula_text.html; Медиаплеер VLC, свободное ПО; GNU LGPL-2.1, https://www.videolan.org/legal.html; Архиватор 7-zip, свободное ПО, GNU LGPL, https://www.7-zip.org/license.txt; Справочно-правовая система Гарант, клиент-серверная версия на 20 стандартных рабочих мест, № 104/НК/12 от 13.03.2012 г.</p>
--	--	--

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)</p>	<p>Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)</p>	<p>Microsoft Windows 7, 10, №73-АЭФ/223-ФЗ/2018, соглашение Microsoft ESS 72569510; Microsoft Office Professional Plus, №73-АЭФ/223-ФЗ/2018, соглашение Microsoft ESS 72569510; Acrobat Reader DC, бесплатное ПО, https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader/volume-distribution.html; Sumatra PDF, свободное ПО, https://www.sumatrapdfreader.org/develop.html; Libre Office, свободное ПО, Mozilla Public License v2.0; https://www.libreoffice.org/about-us/licenses; Mozilla FireFox, свободное ПО, Mozilla Public License v2.0; https://www.mozilla.org/en-US/MPL; Google Chrome, бесплатное ПО; https://www.google.com/chrome/privacy/eula_text.html; Медиаплеер VLC, свободное ПО; GNU LGPL-2.1, https://www.videolan.org/legal.html; Архиватор 7-zip, свободное ПО, GNU LGPL, https://www.7-zip.org/license.txt;</p>