МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет истории, социологии и международных отношений
Кафедра философии, теологии и религиоведения

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор
_____ Хагуров Т.А.
«26» мая 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«Б1.О.20.03 Философия Возрождения»

Направление подготовки/специальность 47.03.01 Философия

Направленность (профиль) теоретико-методологический

Форма обучения очная

Квалификация бакалавр

Краснодар 2023

Рабочая программа дисциплины ФИЛОСОФИЯ ВОЗРОЖДЕНИЯ составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности 47.03.01Философия

Программу составил(и):

Я. Ю. Петрык, канд. фил. наук

Рабочая программа дисциплины Философия Возрождения утверждена на заседании кафедры философии
протокол № 9 от 5 мая 2023 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Бойко П.Е.

Программа одобрена на учебно-методической комиссии факультета истории, социологии и международных отношений, протокол № 5 от 12 мая 2023 г.
Председатель УМК факультета Вартаньян Э.Г.

Рецензенты:

Данилова Марина Ивановна, доктор филос. наук, профессор, зав. кафедрой философии ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет имени И. Т. Трубилина».
Торосян Вардан Григорьевич, доктор филос. наук, профессор, профессор кафедры истории, культурологии и музееведения ФГБОУ ВО «Краснодарский государственный институт культуры.

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины ознакомление студентов с философской проблематикой эпохи Возрождения, усвоение идей и характерных особенностей ренессансного антропоцентризма и гуманизма, способствующих систематизации и критическому анализу богатого духовного опыта философии эпохи Ренессанса.

1.2 Задачи дисциплины

1) раскрытие сущности и значения ренессансной философии как мировоззренческой и методологической основы своей эпохи;
2) осмысление места и роли возрожденческой философии в культурно-историческом процессе;
3) изучение важнейших понятий и принципов философии эпохи Возрождения;
4) анализ исторических этапов ренессансного периода философской мысли и раскрытие общих механизмов ее развития;
5) обучение студентов самостоятельно и творчески работать с учебной литературой и с ренессансными философскими текстами (т.е. первоисточниками);
6) рассмотрение решения конкретных философско-теоретических и практических проблем в рамках эпохи Возрождения;
7) развитие самостоятельного правильного и последовательного мышления, способного решать общественные, индивидуальные и профессиональные проблемы.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Б1.О.20.03 Философия Возрождения» относится к обязательной части / части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана. Для лучшего усвоения курса «Философия эпохи Возрождения» необходимо прослушать университетские курсы Истории и теории культуры, Античной философии, Средневековой философии, Этики.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-2 Способен использовать различные приемы и методы устного и письменного изложения базовых философских знаний	
ИОПК-2.1. Понимает принципы изложения базовых философских знаний	знает сущность основных аспектов и проблем философии эпохи Возрождения
	умеет ориентироваться в основных идеях философии эпохи Возрождения
	владеет методологией научно-исследовательской работы в области философского знания.
ИОПК 2.2 Применяет различные приемы и методы устного и письменного изложения базовых философских знаний	знает предмет, функции и значение возрожденческой философии и свободно оперирует базовыми понятиями ренессансного этапа философской науки
	умеет анализировать основные мировоззренческие установки и их влиянии на философское мышление прошлого и настоящего
	владеет-философско-мировоззренческими основаниями современной философской мысли

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ		Всего часов	Форма обучения			
			очная		очно-заочная	заочная
			семестр (часы)	4 семестр (часы)	X семестр (часы)	X курс (часы)
Контактная работа, в том числе:		**108**		56,2		
Аудиторные занятия (всего):				54		
занятия лекционного типа				16		
лабораторные занятия						
практические занятия				18		
семинарские занятия						
Проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям.						
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)				2		
Промежуточная аттестация (ИКР)				0,2		
Самостоятельная работа, в том числе:				71,8		
Курсовая работа/проект (КР/КП) (подготовка)				7,8		
Контрольная работа				-		
Расчётно-графическая работа (РГР) (подготовка)				-		
Реферат/эссе (подготовка)				10		
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям) Написание рефератов.				51,8		
Подготовка к текущему контролю						
Контроль:						
Подготовка к экзамену						
Общая трудоемкость	**час.**	**108**		**108**		
	в том числе контактная работа	**56,2**		**56,2**		
	зач. ед	**3**		**3**		

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 2 семестре *(очной формы)*

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1.	Становление философских идей Ренессанса.		4	4	-	10
2.	Антропоцентризм и гуманизм эпохи Ренессанса.		8	10	-	30
3.	Самоотрицание возрожденческого антропоцентризма. Кризис возрожденческих идей.		4	4	-	11,8
	ИТОГО по разделам дисциплины	108	16	18	-	51,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	2			-	
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2			-	
	Подготовка к текущему контролю				-	
	Общая трудоемкость по дисциплине	3			-	

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1.	Общая характеристика философии эпохи Возрождения	Идейное содержание эпохи Возрождения. Становление ренессансных идей.	*Учет посещаемости*
2.	Философия Проторенессанса	Философия Проторенессанса. Экзистенциально-теоретический фон Ренессанса: становление гуманизма. Данте Алигьери, Ф. Петрарка	*Учет посещаемости*
3.	Проблемы ренессансной морали: неоэпикурейство и аристотелизм	Проблемы морали в эпоху Возрождения: неоплатонизм, перипатетизм, неоэпикуреизм. Л. Валла. П. Помпонацци.	*Учет посещаемости*
4.	Возрожденческий неоплатонизм	Неоплатонизм как основа возрожденческой философской мысли. От античного до Ренессансного неоплатонизма.	*Учет посещаемости*
5.	Социально-политическая философия гуманизма	Социально-философские воззрения возрожденческих гуманистов. Никола Макиавелли, Томаззо Кампанелла, Томас Мор. Технократическая утопия Ф. Бэкона.	*Учет посещаемости*
6.	Феномен Реформации и Контрреформации в эпоху Возрождения	Основные гуманистические идеи Реформации и контрреформации в эпоху Возрождения.	*Учет посещаемости*
7.	Кризис возрожденческого антропоцентризма и гуманизма.	Самоотрицание возрожденческого абсолютизма и ренессансный скептицизм.	*Учет посещаемости*
8.	Оценка и самооценка эпохи Возрождения.	Ф. Ницше, Ж-П Сартр, Н.А. Бердяев о философии эпохи Возрождения	*Учет посещаемости*

2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/ лабораторные работы)

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий/работ	Форма текущего контроля
1.	Идейное содержание эпохи Возрождения. Становление ренессансных идей	1.Общая характеристика философии эпохи Возрождения. Хронологические границы эпохи Ренессанса. а) понятие «Возрождения», «Ренессанс», «Гуманизм», «Проторенессанс»; б) проблема «русского» и «восточного» ренессанса. в) существенные черты возрожденческого гуманизма; г) основные принципы и идеи эпохи ренессанса. Оценка эпохи Возрождения в последующей философской мысли. Самооценка Ренессанса. Типология проблем эпохи Возрождения. Основные категории.	*Р*

2.	Экзистенциально-теоретический фон эпохи Возрождения: расцвет гуманизма. Основные школы и направления ренессансной философии	Философия Проторенессанса. Понятие и идейное содержание «Проторенессанса». Литературно-риторический жанр философии проторенессанса. а) философия Данте Алигьери, понятие «божественной сущности» человека; б) первые гуманисты: философия Ф. Петрарки и Дж. Боккаччо; в) гуманисты эпохи Кватроченто – общая характеристика. Достоинство и предназначение человека: программы первых гуманистов. а) Колюччо Салютати о предназначении человека; б) Джаноццо Манетти о достоинстве и превосходстве человека; в) проблема человека в философии Леонардо Бруни; г) концепция человека Поджо Браччолини; д) Леон Батиста Альберти о человеке. Проблемы ренессансной морали: неоэпикурейство и аристотелизм. Филолого-философский аспект учения Л. Валлы. Эвдемонистические изыскания в философии Л. Валлы. а) Валла о пяти условиях занятия словесностью; б) представления Л. Валлы о свободе воли; в) Л. Валла о наслаждении и моральности человека. Гражданский и светский гуманизм. Этико-социальные доктрины Матео Пальмиери, Аламано Ринуччини, Кристофоро Ландино. Натурфилософия и этика Пьетро Помпонацци. а) соотношение рационального и религиозного знания; б) учение о бессмертии души; в) концепция естественных причин всех явлений. Возрожденческий неоплатонизм. Общая характеристика восточного и западного неоплатонизма. Проблемы неоплатонизма в эпоху Возрождения. а) иерархия бытия; б) место человека в иерархии бытия неоплатонизма. Восточный неоплатонизм: философия Георгия Гемиста Плифона и Феодора Метохита. а) иерархия бытия в восточном неоплатонизме; б) иерархия добродетелей в восточном неоплатонизме; в) место и роль человека в мироздании. Западный неоплатонизм Платоновской академии: а) иерархия бытия в западном неоплатонизме; б) иерархия добродетелей в западном неоплатонизме; в) место и роль человека в мироздании г) понятие «духовного круга» в философии Фичино; д) концепция «всеобщей религии» М. Фичино е) роль и место человека в космической иерархии Пико делла Мирандола. Социально-политическая философия гуманизма. Автономность политики и реалистичный взгляд на человека Н. Макиавелли. Утопия как феномен гуманистической мысли. Общая характеристика утопии. Социальные утопии Т. Мора и Т. Кампанеллы. Сравнительная характеристика, общие черты	*Р*

		и критика утопизма. Технократическая утопия Ф. Бэкона. Значение технократических утопий. Феномен Реформации и Контрреформации в эпоху Возрождения. Общая характеристика реформации и Северного Возрождения. Христианский гуманизм Эразма Роттердамского. Концепция «оправдания верой» Мартина Лютера. Двойственный характер представлений о человеке в период реформации. Учение о «божественном предопределении» Ульриха Цвингли. Систематизация лютеранства: учение Ж. Кальвина о человеке. Феномен контрреформации. Игнатий Лойола и «Общество Христа». Этика иезуитов: принцип пробабилизма.	
3.	Кризис возрожденческого антропоцентризма и гуманизма. Самоотрицание возрожденческого абсолютизма	Возрожденческий скептицизм: философия Мишеля Монтеня. Учение о человеке Мишеля Монтеня: «растерянность перед хаосом жизни». Самокритика возрожденческого оптимизма. Кризис антропоцентризма в философии Джордано Бруно. Общая характеристика французского, испанского, английского и итальянского Возрождения XV – XVI веков. Маньеризм как отражение кризиса возрожденческого гуманизма. Трагическая лирика Микеланджело. Натурфилософское направление в философии Ренессанса. Философия Дж. Бруно.	*Р*

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов) *(не предусмотрены)*

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Проработка учебного (теоретического) материала	Методические рекомендации по подготовке к семинарским (практическим) занятиям и работе с лекционным материалом, утвержденные на заседании кафедры философии Протокол № 8 от 11.05.2017 г
2	Выполнение индивидуальных заданий	Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные на заседании кафедры философии Протокол № 8 от 11.05.2017 г.
3	Реферат	Методические рекомендации по подготовке к семинарским (практическим) занятиям и работе с лекционным материалом, утвержденные на заседании кафедры философии Протокол № 8 от 11.05.2017 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа,

– в форме аудиофайла,

– в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа,

– в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях: при реализации различных видов учебной работы (лекций и практических занятий) используются различные образовательные технологии. В сочетании с внеаудиторной работой они создают дополнительные условия формирования и развития требуемых компетенций обучающихся, поскольку позволяют обеспечить активное взаимодействие всех участников. Эти методы способствуют личностно-ориентированному подходу.

Наиболее эффективной образовательной технологией в рамках преподавания курса «Философия Возрождения» остается *проблемная лекция,* а в качестве эффективных средств усвоения материала используются *доклады, сообщения и рефераты* на заданную тему.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Философия Возрождения».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме *реферата* и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к **зачету**

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИОПК-2.1. Понимает принципы изложения базовых философских знаний ИОПК 2.2 Применяет различные приемы и методы устного и письменного изложения базовых философских знаний	знает сущность основных аспектов и проблем философии эпохи, её предмет, функции и значение возрожденческой философии и свободно оперирует базовыми понятиями ренессансного этапа философской науки.	*Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, разделу Опрос, Реферат, доклад, сообщение, эссе*	*Вопрос на зачете 1-18*

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Тематика рефератов:

1. Общая характеристика философской мысли эпохи Возрождения.
2.Неоплатонизм как философская основа Возрождения.
3.Возрожденческий гуманизм. Типы гуманизма.
4.Содержательный смысл термина проторенессанс. Общая характеристика. Основные представители.
5.Проблемы Восточного Возрождения. Общая характеристика. Основные представители.
6.Северное Возрождение. Общая характеристика. Основные представители.
7.Человек как микрокосм. Концепция человека в эпоху Возрождения.
8.Итальянское Возрождение. Специфические черты. Основные представители.
9.Английский гуманизм эпохи Возрождения.
10.Французский гуманизм эпохи Возрождения. Основные представители
11.Немецкий гуманизм эпохи Возрождения. Общая характеристика.

12.Гуманизм в Испании эпохи Возрождения: идеи, основные представители
13.Итальянский гуманизм эпохи Возрождения. Общая характеристика. Основные представители
14.Философия Данте. Суждение о божественной сущности человека.
15Первые итальянские гуманисты: Дж. Боккаччо и Петрарка. Общая характеристика концепции человека.
16.Гуманисты Кватроченто: Колюччо Салютати, Джаноццо Манетти, Л. Бруни, П. Браччолини, Леон Батиста Альберти.
17.Возрожденческий неоэпикуреизм Лоренцо Валла.
18.Концепция человека Пьетро Помпонацци.
19.Учение о человеке Николая Кузанского.
20.Платоновская академия во Флоренции. Общая характеристика. Основные представители. Проблемы всеобщей религии.
21.Христианский платонизм Марсилио Фичино.
22.Концепция человека Плифона.
23.Пико делла Мирандола, трактат «Речь о достоинстве человека».
24.Гуманизм Николо Макиавелли.
25.Утопия как феномен Возрожденческой мысли. Типы утопий. "Город Солнца" Томаззо Кампанеллы.
26.Технократическая утопия будущего «Новая Атлантида» Френсиса Бэкона.
27.Томас Мор. Концепция человека.
28.Христианский гуманизм Эразма Роттердамского.
29.Гуманизм и Реформация.
30.Скептицизм М. Монтеня. Концепция человека, его счастья, возможностей познания: от героического энтузиазма до гедонистического скептицизма.
31.Итоги Возрождения. Кризис возрожденческого антропоцентризма.
32.Шекспир как возрожденческий мыслитель.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен)

1.Общая характеристика философской мысли Возрождения.
2. Восточное Возрождении. Проблема Ренессанса в России.
3. Философия Проторенессанса. Философия Данте Алигьери.
4.Философия первых гуманистов Дж. Боккаччо и Ф. Петрарка.
5.Гуманисты Кватроченто: Колюччо Салютати, Джаноццо Манетти, Л. Бруни, П. Браччолини, Леон Батиста Альберти.
6. Философия Лоренцо Валлы. «Об истинном и ложном благе»
7.Антропологические черты в философии Пьетро Помпонацци. «О бессмертии души»
8.Антропологическая проблематика в философии Николая Кузанского.
9.Возрожденческий неоплатонизм (Плифон, Фичино).
10.Философия Пико делла Мирандола. «Девятьсот тезисов».
11.Политическая философия гуманизма. Николо Макиавелли «Государь».
12.Утопия как феномен гуманистической мысли**.** Томас Мор «Утопия», Томаззо Кампанелла «Город солнца». Технократическая утопия Ф. Бэкона «Новая Атлантида».
13.Христианский гуманизм Эразма Роттердамского. «Оружие христианского война», «Похвала глупости».
14.Гуманизм и Реформация. Контрреформация. (М. Лютер, Ж. Кальвин, У. Цвингли.)
15.Гуманистические черты в философии Мишеля Монтеня.
16.Джордано Бруно. «Героический энтузиазм», концепция величия человека.
17.Натурфилософское направление в философии эпохи Возрождения.
18.Кризис возрожденческого антропоцентризма.

Критерии оценивания результатов обучения

Критерии оценивания по зачету:

«зачтено»: студент владеет теоретическими знаниями по дисциплине «Философия Возрождения», знает исторические формы её развития, допускает незначительные ошибки; студент умеет правильно объяснять содержание философских проблем Ренессанса, иллюстрируя примерами.
«не зачтено»: материал не усвоен или усвоен частично, студент затрудняется привести примеры по вопросам философии Возрождения, довольно ограниченный объем знаний программного материала по дисциплине Философия Возрождения.
Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:
– в печатной форме увеличенным шрифтом,
– в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями слуха:
– в печатной форме,
– в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
– в печатной форме,
– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Учебная литература

1. Грядовой, Д. И. История философии: учебник: [в 3 книгах] / Д. И. Грядовой. – Москва: Юнити, 2015. – Книга 2. Средние века. Возрождение. Новое время. – 454 с.: ил., схемы (Cogito ergo sum). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115304 (дата обращения: 25.05.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-01645-0. – Текст: электронный.

2.Беляев, Д. А. История философии: учебное пособие: / Д. А. Беляев; Липецкий государственный педагогический университет им. П. П. Семенова-Тян-Шанского. – Липецк: Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2017. – 67 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577355 (дата обращения: 25.05.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-88526-813-4. – Текст: электронный.

3.Понуждаев, Э. А. Философия: учебное пособие (курс лекций, практикум, консультационный курс, тесты): [16+] / Э. А. Понуждаев, В. Н. Иванов, Л. Н. Мирошниченко. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. – 429 с.: табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=560699 (дата обращения: 25.05.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0041-8. – DOI 10.23681/560699. – Текст: электронный.

4.Гриненко Г. В. Философия Средних веков и эпохи Возрождения: учебное пособие для академического бакалавриата: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным направлениям / Г. В. Гриненко. - Москва: Юрайт, 2017. - 152 с.

5.2. Периодическая литература

Издание, хранящиеся в читальном зале Научной библиотеки КубГУ»:

1.Вопросы философии 2008- 2012, 2013 № 1-5,7-12, 2014- 2016, 2017 № 1-6, 2021 № 1-5.

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» https://urait.ru/
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» https://www.book.ru
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» https://e.lanbook.com

Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) http://webofscience.com/
2. Scopus http://www.scopus.com/
3. ScienceDirect www.sciencedirect.com
4. Журналы издательства Wiley https://onlinelibrary.wiley.com/
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) http://www.elibrary.ru/
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН http://archive.neicon.ru
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) https://rusneb.ru/
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина https://www.prlib.ru/
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action
10. Springer Journals https://link.springer.com/
11. Nature Journals https://www.nature.com/siteindex/index.html
12. Springer Nature Protocols and Methods https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols
13. Springer Materials http://materials.springer.com/
14. zbMath https://zbmath.org/
15. Nano Database https://nano.nature.com/
16. Springer eBooks: https://link.springer.com/
17. "Лекториум ТВ" http://www.lektorium.tv/
18. Университетская информационная система РОССИЯ http://uisrussia.msu.ru

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. Американская патентная база данных http://www.uspto.gov/patft/
2. Полные тексты канадских диссертаций http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/
3. КиберЛенинка (http://cyberleninka.ru/);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации https://www.minobrnauki.gov.ru/;
5. Федеральный портал "Российское образование" http://www.edu.ru/;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" http://window.edu.ru/;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/ .
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (http://fcior.edu.ru/);

9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" https://pushkininstitute.ru/;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" http://gramota.ru/;
11. Служба тематических толковых словарей http://www.glossary.ru/;
12. Словари и энциклопедии http://dic.academic.ru/;
13. Образовательный портал "Учеба" http://www.ucheba.com/;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения http://moodle.kubsu.ru
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций http://mschool.kubsu.ru/
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий http://mschool.kubsu.ru;
4. Электронный архив документов КубГУ http://docspace.kubsu.ru/
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" http://icdau.kubsu.ru/

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Самостоятельная работа студентов, в первую очередь, контролируется на семинарских занятиях. В конечном итоге она контролируется беседой на зачете. Самостоятельная работа студентов в ходе изучения дисциплины организуется преподавателем различными способами, а именно: 1) подбором примерной тематики вопросов для семинарских занятий и литературы, в которой содержатся ответы на них; 2) предложением тем рефератов для обсуждения на семинарских занятиях; 3) составлением тем для самостоятельного изучения по разделам дисциплины; 4) написанием краткого словаря основных терминов по изучаемой дисциплине; 5) предложением примерного перечня вопросов для итогового контроля, аналогичного и близкого по содержанию к тем вопросам, которые планируется реально использовать на экзамене; 6) подбором рекомендуемой литературы ко всему курсу, разделенной на основную и дополнительную.

Самостоятельная работа студентов определяется преподавателем подбором примерной тематики вопросов для семинарских занятий и литературы, в которой содержатся ответы на них. Эти вопросы, которые по своей сути являются основными, главными, подбираются преподавателем таким образом, чтобы они в своей совокупности, во-первых, достаточно емко и полно раскрывали рассматриваемую на практическом занятии тему, и, во-вторых, представляли собой небольшое число, так как это, с одной стороны, позволяет предлагать все эти основные вопросы к семинарскому занятию в качестве обязательных для всех студентов в данной группе, а, с другой стороны, дает возможность выступить студентам, получившим индивидуальные реферативные задания и первоисточники.

Первоисточники подбираются преподавателем к семинарским занятиям таким образом, чтобы они иллюстрировали наиболее типичные и характерные, ключевые проблемы семинарского занятия. Первоисточники в силу этого представляют собой философские тексты самих мыслителей, рассмотрению творчества которых посвящено данное семинарское занятие. Обучение на философской специальности по дисциплине «Философия Возрождения» также, как и другим историко - и теоретико-философским дисциплинам на практических занятиях, главным образом, должно сводиться к знакомству студентов с первоисточниками.

Если обучение философским дисциплинам на нефилософских специальностях полагает ознакомление студентов, в основном, только с учебной и дополнительно с научно-исследовательской литературой, то на практических занятиях на философских дисциплинах, изучаемых по философской специальности, студенты обязательно должны

под руководством преподавателя обучаться работе с собственно философскими первоисточниками. В связи с тем, что знакомство с первоисточниками, как правило, у студентов вызывает определенные сложности, преподаватель для облегчения данной задачи, во-первых, поручает ознакомление с тем или иным первоисточником каждому студенту персонально и, во-вторых, подбирает помимо учебной литературы, содержащей ответы на вопросы семинарского занятия, и дополнительную научно-исследовательскую литературу, которая позволяет прояснить смысл и философское значение избранного для анализа первоисточника.

Студент, получивший персональный первоисточник для ознакомления и выступления на семинарском занятии с результатами этого ознакомления, должен обращаться к дополнительной научно-исследовательской литературе лишь в том случае, когда учебного материала и текста самого первоисточника ему будет недостаточно для прояснения смысла его индивидуального текста. Продолжительность семинарского занятия в два академических часа не позволяет помимо рассмотрения основных вопросов и заслушивания реферата уделить время как большому количеству первоисточников, так и первоисточникам большого объема. В связи с этим преподавателю наиболее оптимально подбирать от двух до четырех философских текстов объемом от 30 до 60 страниц каждый.

Данные параметры первоисточников позволяют наиболее продуктивно для учебного процесса использовать время практического занятия. Преподаватель контролирует работу студента по освоению курса и оценивает его текущую успеваемость. Контроль и оценка осуществляются путем комбинации следующих видов и форм:

- учет посещаемости лекционных и практических занятий (посещение всех занятий дает право претендовать на получение самозачета);
- письменные контрольные работы по изучаемым темам, проводимые на семинарских занятиях;
- оценка частоты и качества устных выступлений студента на семинарских занятиях;
- контроль за самостоятельной работой студента: проверка конспектов лекций, устный опрос по темам лекций, а также проверка рефератов.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа 350040, Краснодарский край, г. Краснодар, Карасунский внутригородской, округ ул. Ставропольская, дом 149 № 232	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: Магнитно-меловая доска (зелёная) – 1 шт., Переносной ноутбук и проектор	WINRAR Standard, Контракт №13-ОК/2008-3 от 10.06.2008 PROMT Professional 9.5, Контракт №127-АЭФ/2014 от 29.07.2014. Windows 8, 10, Контракт №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 Соглашение Microsoft ESS 72569510 от 03.11.2017. Microsoft Office Professional Plus, Контракт №73–АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510 от 06.11.2018. PDF Transformer, Контракт №127-АЭФ/2014 от 29.07.2014. FineReader 9.0, Контракт №13-ОК/2008-1 от 10.06.2008.

		Acrobat Professional 11, Контракт №115-ОАЭФ/2013 от 05.08.2013.
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации 350040, Краснодарский край, г. Краснодар, Карасунский внутригородской, округ ул. Ставропольская, дом 149, № 242	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: Меловая доска – 1 шт. Переносной ноутбук и проектор	WINRAR Standard, Контракт №13-ОК/2008-3 от 10.06.2008 PROMT Professional 9.5, Контракт №127-АЭФ/2014 от 29.07.2014. Windows 8, 10, Контракт №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 Соглашение Microsoft ESS 72569510 от 03.11.2017. Microsoft Office Professional Plus, Контракт №73–АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510 от 06.11.2018. PDF Transformer, Контракт №127-АЭФ/2014 от 29.07.2014. FineReader 9.0, Контракт №13-ОК/2008-1 от 10.06.2008. Acrobat Professional 11, Контракт №115-ОАЭФ/2013 от 05.08.2013.

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	WINRAR Standard, Контракт №13-ОК/2008-3 от 10.06.2008 PROMT Professional 9.5, Контракт №127-АЭФ/2014 от 29.07.2014. Windows 8, 10, Контракт №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 Соглашение Microsoft ESS 72569510 от 03.11.2017. Microsoft Office Professional Plus, Контракт №73–АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510 от 06.11.2018. PDF Transformer, Контракт №127-АЭФ/2014 от 29.07.2014. FineReader 9.0, Контракт №13-ОК/2008-1 от 10.06.2008. Acrobat Professional 11, Контракт №115-ОАЭФ/2013 от 05.08.2013.
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд. 258)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет	WINRAR Standard, Контракт №13-ОК/2008-3 от 10.06.2008 PROMT Professional 9.5, Контракт №127-АЭФ/2014 от 29.07.2014. Windows 8, 10, Контракт №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 Соглашение Microsoft ESS 72569510 от 03.11.2017. Microsoft Office Professional Plus, Контракт №73–АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510 от 06.11.2018. PDF Transformer, Контракт №127-АЭФ/2014 от 29.07.2014.

	(проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	FineReader 9.0, Контракт №13-ОК/2008-1 от 10.06.2008. Acrobat Professional 11, Контракт №115-ОАЭФ/2013 от 05.08.2013.