

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Б 2.О .02.01. (П) ВОЖАТСКОЙ ПРАКТИКИ

Объем трудоемкости: _6_ зачетных единиц

Цель дисциплины: обеспечение психолого-педагогической и личностной готовности студентов к решению задач по популяризации русского языка и культуры, созданию положительного образа России, укреплению позиций Русского мира за рубежом, формированию толерантного отношения представителей разных культур друг к другу, а также формирование компетенций, регламентируемых ФГОС ВО и ООП по направлению 44.03.05

Задачи дисциплины:

- углубление и закрепление теоретических знаний, а также применение этих знаний в практической профессиональной деятельности;
- изучение основ социально-педагогической работы со школьниками и студентами в условиях Летней школы;
- интегрирование знаний, приобретение умений и навыков самостоятельной работы с детским, юношеским и студенческим иностранным контингентом в условиях Летней школы;
- овладение методикой организации работы по интернационализации с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе с лицами с ОВЗ;
- овладение содержанием и различными формами и методами социокультурной адаптации иностранных обучающихся, охраны их жизни и здоровья;
- овладение умениями толерантного восприятия национальных, социокультурных, психофизиологических и личностных особенностей иностранного обучающихся;
- развитие умений самостоятельно выявлять, анализировать и разрешать проблемные педагогические ситуации;
- овладение умениями работать в команде;
- развитие аналитико-рефлексивных, коммуникативных, организаторских, проектных, диагностических и прикладных умений;
- формирование навыков проведения внеаудиторных мероприятий с участием иностранных учащихся;
- привлечение внимания к российскому рынку образовательных услуг, достижениям науки и культуры, совместным проектам.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Учебная практика относится к базовой части Блока 2 ПРАКТИКИ.

Вожатская практика базируется на освоении следующих дисциплин: «Теоретическая и практическая педагогика. Основы педагогических измерений», «Общая психология с практикумом по самопознанию и саморазвитию», «Возрастная и педагогическая психология с практикумом по методам психолого-педагогических исследований», «Безопасность жизнедеятельности», «Методика обучения русскому языку как иностранному/неродному». Учебная практика непосредственно связана с ознакомительной практикой по РКИ и является её логическим продолжением.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

| Код и содержание компетенции (или её части) | Планируемые результаты при прохождении практики |
|--|---|
| ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | |
| ИОПК-1.1. Осуществляет поиск и подбор необходимых нормативно-правовых актов в сфере образования для профессиональной деятельности. | ИОПКБ-1.1. З-1. Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ. ИОПКБ-1.1. У-1. Применяет полученные знания для осуществления образовательной деятельности в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами, регламентирующими образовательную деятельность в РФ, а также нормативными документами по вопросам обучения и воспитания (образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка) |
| ИОПК-1.2. Соблюдает правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций. | ИОПКБ-1.2. З-1. Демонстрирует понимание способов организации эффективного взаимодействия участников образовательного процесса в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. ИОПКБ-1.2. У-1. Владеет способами формирования социально-коммуникативного развития обучающегося, направленного на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственно-этические ценности; развитие социального и эмоционального интеллекта, формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе |
| ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | |
| ИОПК-3.1. Анализирует требования ФГОС к организации учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. | ИОПКБ-3.1. З-1. Знает содержательные отличия понятий «обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья» (ОВЗ) и «обучающиеся с особыми образовательными потребностями (обучающиеся с ООП)» |
| | ИОПКБ-3.1. З-2. Знает дифференциацию обучающихся с ООП и ОВЗ на категории и специфику взаимодействия с каждой из этих категорий. |
| | ИОПКБ-3.1. У-1. Владеет методами педагогического целеполагания |
| ИОПК-3.2. Формулирует цели, определяет содержание, формы, методы, средства и прогнозирует результаты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. | ИОПКБ-3.2. З-1. Знает нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с ООП и ОВЗ. |
| | ИОПКБ-3.2. З-2. Знает формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся |
| Код и содержание компетенции (или её части) | Планируемые результаты при прохождении практики |
| | ИОПКБ-3.2. У-1. Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся |
| ИОПК-3.3. Организует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в | ИОПКБ-3.3. З-1. Знает основные аспекты социально-психологической теории коллектива. |
| | ИОПКБ-3.3. З-2. Знает структуру ученических органов самоуправления и принципы их эффективного функционирования. |

| | |
|---|---|
| соответствии с требованиями ФГОС. | ИОПКБ-3.4. У-1. Умеет оценивать уровни развития коллектива и определять стадии развития групп в коллективе |
| ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей | |
| ИОПК-4.1. Формулирует цели, определяет содержание, формы, методы, средства и прогнозирует результаты духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей. | ИОПКБ-4.1. 3-1. Знает структуру духовно-нравственных ценностей личности, ценностные ориентации обучающихся, психические новообразования, способствующие развитию нравственных ценностей. |
| | ИОПКБ-4.1. 3-2. Умеет применять современные концепции духовно-нравственного воспитания. |
| | ИОПКБ-4.2. 3-1. Знает психологические методики для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей. |
| ИОПК-4.2. Создает ситуации воспитательного характера, содействующие духовно-нравственному развитию обучающихся на основе базовых национальных ценностей. | ИОПКБ-4.2. У-1. Владеет педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся. |
| | ИОПКБ-4.2. У-2. Владеет технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности. |
| ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | |
| ИОПК-7.1. Учитывает особенности взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией и т.п.). | ИОПКБ-7.1. 3-1. Знает нормативно-правовую базу, обеспечивающую юридическую основу для взаимодействия с родителями или законными представителями обучающегося. |
| | ИОПКБ-7.1. 3-1. Знает структуру, цели, задачи и функции ПМПК. |
| | ИОПКБ-7.1. 3-1. Знает и понимает цели взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и других организаций. |
| ИОПК-7.2. Обоснованно выбирает и реализовывает формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. | ИОПКБ-7.2. 3-1. Знает формы, методы, типы и технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ. |
| | ИОПКБ-7.2. У-1. Умеет применять полученные знания для формирования комфортной образовательной среды. |
| | ИОПКБ-7.2. У-2. Умеет организовывать различные виды деятельности обучающихся, ориентируясь на интересы и возможности каждого обучающегося и учитывая социальную ситуацию его развития. |
| ИОПК-7.3. Владеет приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов. | ИОПКБ-7.3. 3-1. Знает основные аспекты теории социального конфликта и основные принципы конфликтологии. |
| | ИОПКБ-7.3. У-1. Умеет выстраивать образовательное взаимодействие на принципах толерантности и взаимоуважения. |

| Код и содержание компетенции (или её части) | Планируемые результаты при прохождении практики |
|---|--|
| | ИОПК-7.3 У-2. Владеет приемами профилактики конфликтов в коллективе. |

| | |
|--|---|
| ПК-10. Готов осуществлять организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности | |
| ИПК-10.1. Проектирует и разрабатывает методическую документацию по проектированию и реализации основных и дополнительных образовательных программ. | ИПК-10.1. 3-1. Знает теорию и методы управления образовательными системами, методика учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности |
| | ИПК-10.1. У-1. Умеет разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение |
| ИПК-10.2. Организует педагогическое сопровождение методической деятельности по проектированию и реализации основных образовательных программ. | ИПК-10.2 3-1 Знает основные характеристики, методы педагогической диагностики и развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной, коммуникативной сфер обучающихся различного возраста |
| | ИПК-10.2 3-1 Знает основные технические средства обучения, включая ИКТ, возможности их использования на занятиях и условия выбора в соответствии с целями и направленностью образовательной программы (занятия) |
| | ИПК-10.2 У-1 Умеет применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка |
| ИПК-10.3. Организует педагогическое сопровождение методической деятельности по проектированию и реализации дополнительных образовательных программ. | ИПК-10.3 3-1 Знает методику разработки программ внеурочной деятельности |
| | ИПК-10.3 У-1 Умеет организовывать различные виды внеурочной деятельности обучающихся в образовательном процессе; использовать потенциал учебного предмета для раскрытия творческих, интеллектуальных и других способностей обучающихся; планировать специализированный образовательный процесс для обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| ПК-12. Способен формировать лингвистические навыки как часть лингвокультурной и лингвострановедческой компетенции и как основу межкультурной коммуникации и культурно-речевой адаптации | |
| ИПК-12.1 Осуществляет процесс обучения русскому языку как иностранному/неродному. | ИПК-12.1 3-1 Знает базовые теоретические положения основ преподавания РКИ. |
| | ИПК-12.1 У-1 Умеет планировать работу с иностранными обучающимися во время работы в летних школах. |
| | ИПК-12.1 В-1 Владеет навыками методической разработки внеаудиторных мероприятий. |
| ИПК-12.2. Способствует культурно-речевой адаптации обучающихся; формирует межкультурную коммуникативную образовательную среду. | ИПК-12.2 3-1 Знает методы и приёмы обучения иностранцев речевой деятельности для реализации коммуникативных потребностей. |
| | ИПК-12.2 У-1 Умеет обеспечить успешность процесса восприятия и выражения в межкультурном дискурсе специфики явлений русской культуры. |
| | ИПК-12.2 В-1 Владеет навыками работы по социокультурной адаптации иностранных обучающихся. |
| ИПК-12.3. Использует современные технологии формирования лингвокультурной и лингвострановедческой компетенции обучающихся. | ИПК-12.3 3-1 Знает специфику представления лингвострановедческого материала. |
| | ИПК-12.3 У-1 Умеет использовать лингвокультурологические аспекты в иностранной аудитории. |
| | ИПК-12.3 В-1 Владеет навыками работы в иностранной аудитории с использованием современных образовательных дистанционных технологий. |

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

| № | Наименование разделов (тем) | Количество часов | | | | |
|----|---|------------------|-------------------|----|----|-----------------------------|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеаудиторная работа СРС |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1. | Ознакомительная (установочная) лекция, включая инструктаж по технике безопасности | | | | | |
| 2. | Организационный период | | | | | |
| 3. | Основной период | | | | | |
| 4. | Заключительный период | | | | | |
| 5. | Отчет по практике | | | | | |
| 6. | Представление итогов освоения практики | | | | | |
| | <i>ИТОГО по разделам дисциплины</i> | | | | | |
| | Контроль самостоятельной работы (КСР) | | | | | |
| | Промежуточная аттестация (ИКР) | | | | | |
| | Подготовка к текущему контролю | | | | | |
| | Общая трудоемкость по дисциплине | 216 | | 48 | | 168 |

Курсовые работы: *не предусмотрены.***Форма проведения аттестации по дисциплине:** *зачет.*

Автор: Кузнецова О.И.