МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет романо-германской филологии

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе, качеству образования – первый проректор
_____Хагуров Т.А.
«26» мая 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) Б1.В.06 МЕТОДИКА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МУЛЬТИМЕДИА В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Направление подготовки/специальность 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) / специализация Английский язык, Новогреческий язык

Форма обучения очная

Квалификация бакалавр

Краснодар 2023

Рабочая программа дисциплины Б1.В.06 Методика использования мультимедиа в учебном процессе составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Программу составил(и):
А.М. Прима, канд. филол. наук, доцент

Рабочая программа дисциплины Б1.В.02 Реферирование (английский язык) утверждена на заседании кафедры английской филологии
протокол № 11 «24» мая 2023 г.
Заведующий кафедрой английской филологии
А.В. Зиньковская

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета РГФ
протокол № 6 «24» мая 2023 г.
Председатель УМК факультета Бодоньи М.А.

Рецензенты:
Бычков С.С., кандидат филологических наук, доцент кафедры немецкой филологии Кубанского государственного университета
Грушевская Е.С., доктор филологических наук, профессор 5 кафедры (иностранных языков) Краснодарского высшего военного училища

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

Развитие педагогических ИКТ-компетенций.

1.2 Задачи дисциплины

- раскрыть взаимосвязи дидактических, психолого-педагогических и методических основ применения мультимедийных технологий для решения профессиональных задач;
- формировать умения использовать мультимедийные средства при организации процесса обучения иностранным языкам, оценивать качества мультимедийных средств обучения иностранному языку по отношению к заданным образовательным задачам их использования;
- формировать метапредметные компетенции, умения учиться и универсальные учебные действия до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования;
- формировать готовность обучающихся использовать мультимедийные средства для организации урочной и внеурочной деятельности.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методика использования мультимедиа в учебном процессе» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана. К предшествующим дисциплинам, необходимым для ее изучения, относятся Иностранный язык, Практикум устной и письменной речи (английский язык), Английский язык в профессиональной сфере, Практикум по грамматике иностранного языка, Основы межкультурной коммуникации.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
ПК-3 Способен формировать метапредметные компетенции, умения учиться и универсальные учебные действия до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования	
ПК-3.1. Демонстрирует способность формировать метапредметные компетенции, умения учиться и универсальные учебные действия до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования	Знает метапредметные компетенций и универсальные учебные действия необходимые для освоения образовательных программ
	Умеет формировать метапредметные компетенции, умения учиться и универсальные учебные действия до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования
	Владеет способность формировать метапредметные компетенции, умения учиться и универсальные учебные действия до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ	Всего часов	Форма обучения
		очная

			8 семестр (часы)
Контактная работа, в том числе:			
Аудиторные занятия (всего):			
занятия лекционного типа			
лабораторные занятия			20
практические занятия			
семинарские занятия			
Иная контактная работа:			
Контроль самостоятельной работы (КСР)			
Промежуточная аттестация (ИКР)			0.2
Самостоятельная работа, в том числе:			**87.8**
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка			60
Подготовка к текущему контролю			27,8
Контроль:			
Подготовка к экзамену			
Общая трудоемкость	**час.**		**108**
	в том числе контактная работа		**20,2**
	зач. ед		**3**

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 8 семестре (очная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	Использование мультимедиа для реализации активных методов обучения и самостоятельной деятельности учащихся.				4	10
2	Мультимедийные средства учебного назначения: их классификация и лингводидактический потенциал.				4	10
3	Методы анализа и оценки мультимедийных средств учебного назначения.				4	10
4	Проектирование, разработка и использование мультимедийных средств учебного назначения в процессе организации обучения иностранным языкам				4	10
5	Использования мультимедийных средств для организации обучения компонентам иноязычной коммуникативной компетенции				4	47,8
	ИТОГО по разделам дисциплины	107,8			20	87,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					
	Промежуточная аттестация (ИКР)					0,2
	Подготовка к текущему контролю					
	Общая трудоемкость по дисциплине					108

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

Занятия лекционного типа по дисциплине не предусмотрены.

2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/ лабораторные работы)

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий/рабор	Форма текущего контроля
1.	Использование мультимедиа для реализации активных методов обучения и самостоятельной деятельности учащихся.	Использование мультимедиа для реализации активных методов обучения и самостоятельной деятельности учащихся. Понятие активных методов обучения. Классификация активных методов обучения. Возможности применения мультимедиа для реализации активных методов обучения. Мультимедиа как средство повышения эффективности учебного процесса. Психологические и лингводидактические предпосылки использования мультимедиа для реализации активных методов обучения. Мультимедиа как средство активизации автономии учащегося.	Отчет по ЛР
2.	Мультимедийные средства учебного назначения: их классификация и лингводидактический потенциал.	Мультимедийные средства учебного назначения: их классификация и лингводидактический потенциал. Дидактические функции мультимедийных средств обучения. Основные классификации. Требования к мультимедийным средствам обучения для организации учебного процесса. Специфика применения мультимедийных средств обучения для организации учебного процесса по иностранным языкам.	Отчет по ЛР
3.	Методы анализа и оценки мультимедийных средств учебного назначения.	Методы анализа и оценки мультимедийных средств учебного назначения. Требования к организации учебного процесса для разных уровней обучения. Комплекс требований к мультимедийным средствам: функциональные, педагогические, эргономические, эстетические, экономические. Специальные требования к мультимедийным средствам обучения иностранному языку.	Отчет по ЛР
4.	Проектирование, разработка и использование мультимедийных средств учебного назначения в процессе организации обучения иностранным языкам	Проектирование, разработка и использование мультимедийных средств учебного назначения в процессе организации обучения иностранным языкам. Этапы создания и использования мультимедийных средств. Задачи использования мультимедийных средств в учебном процессе по иностранному языку. Недостатки и ограничения использования мультимедийных средств обучения.	Отчет по ЛР
5.	Использования мультимедийных средств для организации обучения компонентам иноязычной коммуникативной компетенции	Использования мультимедийных средств для организации обучения компонентам иноязычной коммуникативной компетенции. Специфика применения мультимедийных средств обучения для формирования и развития языковой компетенции. Специфика применения мультимедийных средств обучения для формирования и развития социокультурной компетенции. Специфика применения мультимедийных средств обучения для формирования и развития речевой компетенции. Специфика применения мультимедийных средств обучения для формирования и развития компенсаторной компетенции.	Отчет по ЛР

При изучении дисциплины могут применятся электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка	Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой английской филологии, протокол № 13 от 24 мая 2022г
2	Подготовка к текущему контролю	

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

Основой образовательных технологий, используемых в данной дисциплине, является системный подход, который отличается личностной ориентированностью, диалогичностью, моделированием профессиональных ситуаций, межпредметностью, креативностью.

В рамках дисциплины используются следующие образовательные технологии:

Устное логически целостное изложение учебного материала. Этот словесный метод применяется тогда, когда ставится дидактическая цель раскрыть научную проблему (вопрос), достаточно емкую и объемную, сложную или простую, логически четко выстроенную в теме учебного занятия. Применение метода дает возможность обогатить студентов новыми теоретическими знаниями, установить связь со знаниями, персонифицированными ими, дать установку на аналитическую деятельность, подсказать направление для самостоятельной работы студентов.

Диалогически построенное устное изложение учебного материала. Цель метода - обеспечить усвоение научных знаний, фактов, понятий, закономерностей, формирование взглядов, убеждений, мировоззрения. Педагог работает со студентами при помощи хорошо продуманной системы вопросов, благодаря которым они подводятся к пониманию и восприятию научной информации. Данный метод рассчитан на использование персонифицированных знаний, их систематизацию. На этой основе он развивает умения делать новые выводы, активизирует логическое мышление и память студентов. Продуктивное использование метода обеспечивается тесным познавательным и эмоциональным взаимодействием педагога и студентов, а также умением субъектов учебно-воспитательного процесса логически мыслить, строить систему вопросов и ответов.

В самостоятельной работе также используются образовательные материалы и информационные ресурсы размещенные в разделе дисциплины на учебном портале КубГУ http://moodle.kubsu.ru

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «название дисциплины».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме тестовых заданий и промежуточной аттестации в форме вопросов к зачету.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ПК-3.1. Демонстрирует способность формировать метапредметные компетенции, умения учиться и универсальные учебные действия до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования	Знает метапредметные компетенций и универсальные учебные действия необходимые для освоения образовательных программ	Компетентностно-ориентированные задачи по теме № 1-2	Вопросы на зачете № 1-7
2	ПК-3.1. Демонстрирует способность формировать метапредметные компетенции, умения учиться и универсальные учебные действия до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования	Умеет формировать метапредметные компетенции, умения учиться и универсальные учебные действия до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования	Компетентностно-ориентированные задачи по теме № 3-4	Вопросы на зачете № 8-14
3	ПК-3.1. Демонстрирует способность формировать метапредметные компетенции, умения учиться и универсальные учебные действия до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования	Владеет способность формировать метапредметные компетенции, умения учиться и универсальные учебные действия до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования	Компетентностно-ориентированные задачи по теме № 5	Вопросы на зачете № 15-21

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Компетентностно-ориентированные задачи по теме № 1

Уровни освоения материала	Примеры компетентностно-ориентированных задач
Воспроизведение	Назовите, какие виды активных методов вы знаете Составьте список понятий, касающихся мультимедиа в образовательных целях Сгруппируйте вместе активные методы обучения, которые могут быть использованы посредство мультимедиа Дайте определения мультимедиа, активным методам обучения
Восприятие	Покажите связи, которые по вашему мнению существуют между активными методами обучения и мультимедиа Прокомментируйте положение о том, что мультимедиа является средством повышения эффективности учебного процесса.

	Прокомментируйте положение о том, что мультимедиа является средством активизации автономии обучающихся.
Применение	Изобразите информацию о связи активных методов обучения и мультимедиа графически. Составьте перечень активных методов обучения, которые могут использоваться на основе мультимедиа, обоснуйте ответ. Найдите в учебниках по иностранному языку активные методы обучения.
Творчество	Оцените возможности использования активных методов для обучения иностранному языку Оцените возможности использования мультимедиа для обучения иностранному языку

Критерии оценки:

- оценка «зачтено»: задание раскрыто полно, студент владеет теоретическими знаниями, выводы обоснованы, решение имеет практическую направленность, присутствует логика изложения, результаты решения представлены корректно.

- оценка «не зачтено»: материал не усвоен или усвоен частично, задание не раскрыто, студент не владеет теоретическими знаниями, выводы не обоснованы, решение не имеет практическую направленность, отсутствует логика изложения, результаты решения представлены некорректно.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен/зачет)

Вопросы для подготовки к зачету

1.Использование мультимедиа для реализации активных методов обучения и самостоятельной деятельности учащихся
2.Понятие активных методов обучения
3.Классификация активных методов обучения
4.Возможности применения мультимедиа для реализации активных методов обучения
5.Мультимедиа как средство повышения эффективности учебного процесса
6.Психологические и лингводидактические предпосылки использования мультимедиа для реализации активных методов обучения
7.Мультимедиа как средство активизации автономии учащегося
8.Мультимедийные средства учебного назначения: их классификация и лингводидактический потенциал
9.Дидактические функции мультимедийных средств обучения
10.Основные классификации мультимедийных средств обучения
11.Требования к мультимедийным средствам обучения для организации учебного процесса
12.Специфика применения мультимедийных средств обучения для организации учебного процесса по иностранным языкам
13.Методы анализа и оценки мультимедийных средств учебного назначения
14.Требования к организации учебного процесса для разных уровней обучения
15.Комплекс требований к мультимедийным средствам: функциональные, педагогические, эргономические, эстетические, экономические
16.Специальные требования к мультимедийным средствам обучения иностранному языку
17.Проектирование, разработка и использование мультимедийных средств учебного назначения в процессе организации обучения иностранным языкам
18.Этапы создания и использования мультимедийных средств
19.Задачи использования мультимедийных средств в учебном процессе по иностранному языку
20.Недостатки и ограничения использования мультимедийных средств обучения

21.Использования мультимедийных средств для организации обучения компонентам иноязычной коммуникативной компетенции
22.Специфика применения мультимедийных средств обучения для формирования и развития языковой, социокультурной, речевой, компенсаторной компетенции

Критерии оценивания по зачету:

- оценка «зачтено»: студент владеет теоретическими знаниями по данному разделу, допускает незначительные ошибки; студент умеет правильно объяснять материал, иллюстрируя его примерами.

- оценка «не зачтено»: материал не усвоен или усвоен частично, студент затрудняется привести примеры по темам, довольно ограниченный объем знаний программного материала.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:
– в печатной форме увеличенным шрифтом,
– в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями слуха:
– в печатной форме,
– в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
– в печатной форме,
– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Учебная литература

1. Беляева, Л. А. Интерактивные средства обучения иностранному языку. Интерактивная доска : учебное пособие для вузов / Л. А. Беляева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 157 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10853-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494601 (дата обращения: 31.05.2023).
2. Зиньковская А.В., Прима А.М., Шершнева Н.Б. Теория и методика обучения английскому языку: учеб. пособие. Краснодар: Кубанский гос. Ун-т, 2019.
3. Методика обучения иностранному языку : учебник и практикум для вузов / О. И. Трубицина [и др.] ; под редакцией О. И. Трубициной. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 384 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-

09404-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511673 (дата обращения: 31.05.2023).

5.2. Периодическая литература

Не предусмотрены.

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
2. ЭБС «BOOK.ru» https://www.book.ru
3. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
4. ЭБС «ЛАНЬ» https://e.lanbook.com

Профессиональные базы данных:

1. Научная электронная библиотека (НЭБ) http://www.elibrary.ru/
2. "Лекториум ТВ" http://www.lektorium.tv/

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. КиберЛенинка (http://cyberleninka.ru/);
2. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации https://www.minobrnauki.gov.ru/;
3. Федеральный портал "Российское образование" http://www.edu.ru/;
4. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" http://window.edu.ru/;

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения http://moodle.kubsu.ru

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Для успешного изучения дисциплины необходимо посещать лабораторные занятия, тщательно конспектировать обсуждаемый материал и правильно организовать самостоятельную работу. Лабораторные занятия способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем изучаемой дисциплины и служат основной формой подведения итогов самостоятельной работы студентов.

Некоторые вопросы программы изучаются студентами самостоятельно, с использованием рекомендованной литературы. Самостоятельная работа студентов осуществляется под руководством преподавателя и протекает в форме делового взаимодействия: студент получает непосредственные указания, рекомендации преподавателя об организации самостоятельной деятельности, а преподаватель выполняет функцию управления через учет, контроль и коррекцию ошибочных действий. Содержание самостоятельной работы студентов имеет двуединый характер. С одной стороны, это совокупность учебных и практических заданий, которые должен выполнить студент в процессе обучения - объект его деятельности. С другой стороны, это способ деятельности студента по выполнению соответствующего учебного теоретического или практического задания. Свое внешнее выражение содержание самостоятельной работы студентов находит во всех организационных формах учебной внеаудиторной деятельности, в ходе самостоятельного выполнения различных заданий.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

По всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины используются аудитории, кабинеты и лаборатории, оснащенные необходимым специализированным и лабораторным оборудованием.

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения:	Ms Office, Ms Windows
Учебные аудитории для проведения лабораторных работ. Учебно-методическая лаборатория лингвистических исследований 321	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: проектор и экран, интерактивная доска, проводной интернет, 15 терминалов	Ms Office, Ms Windows, SANAKO

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Ms Office, Ms Windows
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд.347)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в	Ms Office, Ms Windows

	электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	