

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Кубанский государственный университет»
в г. Армавире

УТВЕРЖДАЮ



Проректор по работе с филиалами

А.А.Евдокимов

2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.30 Социальная психология

Направление 38.03.03 Управление персоналом
Профиль: Развитие и оценка персонала
Квалификация (степень) выпускника: бакалавр
Форма обучения: очно-заочная

Краснодар 2023

Рабочая программа дисциплины «Социальная психология» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 38.03.03 Управление персоналом

Программу составила:

Гуренкова О.В. канд. социол. наук, доцент, зав. кафедрой гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Рабочая программа дисциплины «Социальная психология» утверждена на заседании кафедры (разработчика) гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

протокол № 10 «19» мая 2023г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Гуренкова О.В.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры (выпускающей) экономики и менеджмента

протокол № 10 «19» мая 2023г.

Заведующий кафедрой Косенко С.Г.

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии филиала по УГН «Экономика и управление»

протокол № 4 «20» мая 2023г.

Председатель УМК филиала по УГН

«Экономика и управление»

канд. экон. наук, доцент Кабачевская Е.А.

Рецензенты:

Скиба Н.В. – канд. психол.наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «АГПУ»;

Молчанова Е.В., канд. пед. наук, доцент, кафедры социально-гуманитарных дисциплин филиала ФГБОУ ВО «КубГУ» в г. Тихорецке

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины

Основной целью курса «Социальная психология» является формирование у студентов психологического мировоззрения, умение анализировать общение, как процесс последовательных взаимоориентированных поведенческих актов в межличностном и внутригрупповом общении: обмен информацией, ее интерпретация, взаимопонимание, взаимооценка, формированием симпатий и антипатий.

1.2 Задачи дисциплины

- теоретическое освоение студентами социально-психологических характеристик (свойства, процессы и состояния) индивида, как субъекта социальных отношений; социальных групп, как целостных образований.
- приобретение навыков межличностного и внутригруппового общения, понимание механизмов социализации индивида и социальных влияний на человека.
- выявление и оценивание современных психологических проблем социума.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социальная психология» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины» учебного плана. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе по очной и на 1 курсе по очно-заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: экзамен.

До изучения данной дисциплины обучающиеся должны иметь представления о социальных явлениях и процессах из курса «Конфликтология в управлении персоналом», «Психология».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	
УК-9.1 Осознает значимость и проблемы профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями	Определяет базовые дефектологические знания в профессиональной и социальной сферах в процессе взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.
	Анализирует проблемы профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями.
	Оценивает значимость и проблемы профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями.
УК-9.2 Содействует успешной профессиональной и социальной	Знает основные методы профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
адаптации лиц с ограниченными возможностями	Умеет идентифицировать возможности более глубокого вовлечения лиц с ограниченными возможностями в профессиональную деятельность.
	Оказывает помощь в успешной профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями
УК-9.3 Использует инструменты и методы использования базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах	Знает основные инструменты и методы дефектологии в социальной и профессиональной сферах
	Умеет определять подходящий метод дефектологических знаний для использования в профессиональной сфере.
	Использует инструменты и методы базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах

**Вид индекса индикатора соответствует учебному плану.*

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ	Всего часов	Форма обучения	
		очно-заочная	
	ОЗФО	1 семестр (часы)	2 семестр (часы)
Контактная работа, в том числе:	28,3		28,3
Аудиторные занятия (всего):	24		24
занятия лекционного типа	12		12
семинарские (практические) занятия	12		12
Иная контактная работа:			
Контроль самостоятельной работы (КСР)	4		4
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3		0,3
Самостоятельная работа, в том числе:	53		53
Проработка учебного (теоретического) материала	20		20
Написание реферата, эссе	20		20
Анализ научно-методической литературы	8		8
Подготовка к текущему контролю	5		5
Контроль:	26,7		26,7
Подготовка к зачёту			
Общая	108		108
час.			

трудоемкость	в том числе контактная работа	28,3		28,3
	зач. ед	3		3

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы дисциплины, изучаемые на 1 курсе (очно-заочная форма обучения)

	Наименование раздела	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Социальная психология как наука. Методологические аспекты социально-психологического исследования		2	2	-	10
2.	Специфика исследования личности в социальной психологии. Ролевое поведение личности.		2	2	-	10
3.	Основные характеристики общения. Психологические способы воздействия в процессе общения.		2	2	-	10
4.	Основные характеристики межличностных отношений		2	2	-	10
5.	Группа как объект социально- психологического изучения		2	2	-	8
6.	Практические приложения социально-психологического знания		2	2	-	5
	<i>Итого по дисциплине:</i>		12	12	-	53
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	2				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к текущему контролю	9				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

2.3 Содержание разделов дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа (очно-заочная форма обучения)

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Социальная психология как наука.	Социальная психология в повседневной жизни человека. Две социальные психологии: интересная и научная. Интересная социальная	Реферат (Р)

	<p>Методологические аспекты социально-психологического исследования</p>	<p>психология как претеча научной социальной психологии.</p> <p>История развития социальной психологии как науки. Зарождение социально-психологических идей в античной философии (Платон, Аристотель), в различных течениях классической философии. Выделение социальной психологии в самостоятельную область знания в XIX веке. Связь с другими областями научного знания той эпохи.</p> <p>Ранние социально-психологические теории, исторический контекст их возникновения. Психология народов. Психология масс. Теории инстинктов социального поведения. Оценка этих теорий с позиций сегодняшнего дня.</p> <p>Методологические аспекты социально-психологического исследования. Понятие методологии научного исследования. Уровни методологического анализа. Специфика научного исследования в социальной психологии. Роль и понимание теории в социально-психологическом исследовании. Требования к формулированию научных гипотез.</p> <p>Традиционные методы сбора социально-психологической информации: наблюдение, эксперимент, опросные методы, тесты, изучение документов. Социально-психологическая специфика использования этих методов. Требования к надёжности и валидности методических средств.</p>	
2	<p>Специфика исследования личности в социальной психологии</p>	<p>Постановка проблемы. Трактовка отношения «личность – социум» как критерий специфики исследования личности в поведенческих науках. Своеобразие рассмотрения личности в общей психологии. Социологический подход к изучению личности. Личность в культурно - антропологическом измерении.</p> <p>Специфика социально – психологического подхода к исследованию личности: «персонификация» социума, трактовка отношения «личность – социум» как симметричного, парциальность анализа социальных связей личности.</p> <p>Личность и социальная ситуация. Трактовка и подходы к анализу ситуации в социально-психологической литературе. Структурные характеристики социальной ситуации.</p>	Реферат (Р)

		<p>Техники ситуационного поведения личности. Личность и социальное поведение. Влияние отдельных личностных особенностей на специфику поведения людей в различных сферах социальной жизни.</p> <p>Ролевое поведение личности</p> <p>Понятие роли. Сущность ролевого поведения. Множественность социальных ролей и связанных с ними ожиданий. Соотношение роли и статуса. Основные компоненты и характеристики роли. Факторы, влияющие на процесс реализации роли. Ролевое оценивание и санкции.</p> <p>Психологические роли личности, их специфика, освоение и основные разновидности.</p> <p>Понятие гендерной роли. Специфика гендерных ролей. Гендерный фактор в социально-психологических исследованиях.</p> <p>Роль и «Я» личности. Степень организмического включения в роль. Деиндивидуализация и ролевое поведение. Экспериментальное исследование деиндивидуализации.</p> <p>Ролевой конфликт и его источники. Ролевой конфликт и маргинальная личность. Последствия ролевого поведения для личности.</p> <p>Социализация личности. Понятие социализации. Трактовки социализационного процесса. Основные теоретические подходы к исследованию социализации.</p> <p>Социализация как единый, непрерывный процесс и множественность частных социализационных процессов. Цели социализации. Культурный контекст социализации.</p>	
2.	Основные характеристик и общения	<p>Общение в структуре социально – психологического знания. Современные трактовки общения (деятельность, субъект – субъектное отношение, обмен, символическое взаимодействие, диалог). Культурный контекст общения.</p> <p>Мотивационно – потребностная основа общения. Аффилиция как потребность в социальных контактах. Мотивы аффилиции. Теория социального сравнения как одна из объяснительных схем аффилиативного поведения. Последствия аффилиации.</p>	Эссе (Э)

		Структура общения: статический и динамический аспекты. Виды и функции общения. Компетентность в общении.	
3.	Коммуникативные аспекты общения.	<p>Когнитивные аспекты общения</p> <p>Понятие коммуникации. Базовые элементы коммуникативного процесса. Специфика человеческой коммуникации.</p> <p>Коммуникативные барьеры.</p> <p>Вербальная коммуникация. Говорение и слушание как психологические составляющие вербальной коммуникации. Культурная и гендерная специфика вербальной коммуникации. Основные виды слушания. Факторы эффективности вербальной коммуникации.</p> <p>Невербальная коммуникация. Основные составляющие невербальной коммуникации и их характеристика. Функции невербальной коммуникации. Культурная детерминация невербального поведения.</p> <p>Обратная связь в межличностной коммуникации. Функция обратной связи в коммуникативном процессе. Характеристики эффективной обратной связи.</p>	Реферат (Р)
		<p>Психологические способы воздействия в процессе общения. Психологическое понимание воздействия. Специфика ситуаций психологического воздействия в общении.</p> <p>Основные способы воздействия (заражение, внушение, убеждение, подражание, мода). Их психологические особенности, история исследований, применение и роль в современной жизни, возможные эффекты.</p> <p>Воздействие и массовая коммуникация. Социально-психологические функции массовой коммуникации. Социокультурный и политический контексты применения психологических способов воздействия.</p>	

4.	Основные характеристик и межличностных отношений	<p>Основные виды межличностных отношений, их особенности и социально-психологическая специфика. Культурная детерминация межличностных отношений на психические состояния и процессы.</p> <p>Феномен аттракции в межличностных отношениях. Детерминанты аттракции. Аттракция и развитие межличностных отношений. Аттракция и инграциация.</p> <p>Психологическая совместимость как феномен межличностных отношений. Подходы к исследованию межличностной совместимости. Совместимость и эффективность межличностного взаимодействия.</p> <p>Помощь в межличностных отношениях</p> <p>Понятие помогающего поведения.</p> <p>Социальные предпосылки изучения помогающего поведения. Альтруистическая, или просоциальная, мотивация оказания помощи. Современные научные представления об альтруизме (междисциплинарный) анализ.</p> <p>Психологические модели альтруистической мотивации помощи: псевдоальтруистические и собственно альтруистические объяснения.</p> <p>Роль эмпатии в развитии мотивации просоциального поведения.</p> <p>Личностные и ситуационные детерминанты оказания помощи: специфика экспериментального изучения, основные результаты, объяснительные модели. Факторы и механизмы развития мотивации помощи в современных психологических теориях. Роль социума в усвоении форм просоциального поведения.</p> <p>Агрессивность в межличностных отношениях</p> <p>Межличностный конфликт</p> <p>Понятие конфликта. Разновидности конфликтов. Подходы к объяснению и исследованию межличностного конфликта.</p> <p>Конфликты в повседневной жизни.</p> <p>Структура и динамика протекания конфликта.</p> <p>Поведенческие стратегии участников конфликта. Поведенческая модель разрешения конфликта. Роль посредника в разрешении конфликта. Последствия конфликта.</p> <p>Экспериментальная методология исследования конфликтов. Типология экспериментальных игр, используемых при</p>	Реферат (Р)

		<p>изучении конфликтов.</p> <p>Психологическая характеристика процесса ведения переговоров и заключения сделок в экспериментально-игровых и реальных жизненных ситуациях.</p>	
5.	<p>Группа как объект социально-психологического изучения</p>	<p>Проблема группы в социальной психологии. Социологические и социально-психологические традиции исследования группы. От человеческой общности – к социальной группе (понятийные уточнения). Трактовка группы как совокупного субъекта (психологические черты «группового качества»).</p> <p>Малая группа как традиционный объект социально-психологического исследования. Основные характеристики малой группы. Малая группа и коллектив: соотношение понятий в отечественной социально-психологической традиции. Малая группа и команда.</p> <p>Структурно-динамические характеристики малой группы</p> <p>Организационные и психологические детерминанты возникновения малой группы. Этапы и модели развития малой группы. Механизмы группового развития. Групповая социализация.</p> <p>Понятие групповой структуры. Поуровневый и многомерный анализ групповой структуры. Особенности отдельных измерений групповой структуры. Внутригрупповые коммуникации. Феномен социальной власти. Типы социальной власти. Статические и процессуальные модели групповой структуры. Лидерство как структурный феномен. Структура, механизмы и динамика лидерства в малых группах. Понятие организационного лидерства. Основные модели организационного лидерства.</p>	<p>Реферат (Р) Эссе (Э)</p>

		<p>Феноменология сложившейся малой группы</p> <p>Феномен нормативного поведения в группе. Понятие групповой нормы. Влияние группового большинства. Феномен конформного поведения. Влияние группового меньшинства. Последствия отклонения от групповых норм. Феномен внутригруппового давления и его функциональное значение. Феномен подчинения авторитету в группе. Феномены и характеристики группового решения задач. Типология групповых задач. Феноменология решения групповой задачи: социальная фасилитация, социальная лень, сдвиг риска, групповая поляризация, групповые притязания.</p> <p>Организации, большие группы и межгрупповые отношения</p> <p>Понятие социальной организации. Формальные и неформальные организации. Организационный и психологический климат. Организационная культура и организационная социализация. Рабочая группа (команда) как ключевой элемент современной организации. Психологическое содержание межгрупповых отношений. Основные подходы к исследованию межгрупповых отношений. Феномен социальной категоризации. Процесс социальной идентификации и его результат – социальная идентичность. Теории социальной идентичности и социальной категоризации как объяснительные модели межгрупповых отношений. Культурная детерминация межгрупповых отношений. Явления стереотипизации в межгрупповых отношениях.</p>	
6.	Практические приложения социально-психологического знания	<p>Прикладной аспект социальной психологии. Статус прикладных социально-психологических разработок в современном обществе. Проблема перевода языка социально-психологической науки на язык обыденной жизни. Специфика и виды прикладных социально-психологических разработок.</p>	Реферат (Р)

2.3.2 Занятия семинарского типа (очно-заочная форма обучения)

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
---	----------------------	--------------------	-------------------------

1	2	3	4
1.	<p>Социальная психология как наука. Методологические аспекты социально-психологического исследования</p>	<p>Социальная психология в повседневной жизни человека. Две социальные психологии: интересная и научная. Интересная социальная психология как предтеча научной социальной психологии.</p> <p>История развития социальной психологии как науки. Зарождение социально-психологических идей в античной философии (Платон, Аристотель), в различных течениях классической философии. Выделение социальной психологии в самостоятельную область знания в XIX веке. Связь с другими областями научного знания той эпохи.</p> <p>Ранние социально-психологические теории, исторический контекст их возникновения. Психология народов. Психология масс. Теории инстинктов социального поведения. Оценка этих теорий с позиций сегодняшнего дня.</p> <p>Методологические аспекты социально-психологического исследования. Понятие методологии научного исследования. Уровни методологического анализа. Специфика научного исследования в социальной психологии. Роль и понимание теории в социально-психологическом исследовании. Требования к формулированию научных гипотез.</p> <p>Традиционные методы сбора социально-психологической информации: наблюдение, эксперимент, опросные методы, тесты, изучение документов. Социально-психологическая специфика использования этих методов. Требования к надёжности и валидности методических средств.</p>	<p>Устный (письменный) опрос (УО), тестирование (Т)</p>
2	<p>Специфика исследования личности в социальной психологии</p>	<p>Постановка проблемы. Трактовка отношения «личность – социум» как критерий специфики исследования личности в поведенческих науках. Своеобразие рассмотрения личности в общей психологии. Социологический подход к изучению личности. Личность в культурно - антропологическом измерении.</p> <p>Специфика социально – психологического подхода к исследованию личности: «персонификация» социума, трактовка отношения «личность – социум» как симметричного, парциальность анализа социальных связей личности.</p>	<p>Устный (письменный) опрос (УО), тестирование (Т), эссе (Э), мини-конференция</p>

		<p>Личность и социальная ситуация. Трактовка и подходы к анализу ситуации в социально-психологической литературе. Структурные характеристики социальной ситуации. Техники ситуационного поведения личности.</p> <p>Личность и социальное поведение. Влияние отдельных личностных особенностей на специфику поведения людей в различных сферах социальной жизни.</p> <p>Роловое поведение личности</p> <p>Понятие роли. Сущность ролевого поведения. Множественность социальных ролей и связанных с ними ожиданий. Соотношение роли и статуса. Основные компоненты и характеристики роли. Факторы, влияющие на процесс реализации роли. Ролевое оценивание и санкции.</p> <p>Психологические роли личности, их специфика, освоение и основные разновидности.</p> <p>Понятие гендерной роли. Специфика гендерных ролей. Гендерный фактор в социально-психологических исследованиях.</p> <p>Роль и «Я» личности. Степень организмического включения в роль. Деиндивидуализация и ролевое поведение. Экспериментальное исследование деиндивидуализации.</p> <p>Ролевой конфликт и его источники. Ролевой конфликт и маргинальная личность. Последствия ролевого поведения для личности.</p> <p>Социализация личности. Понятие социализации. Трактовки социализационного процесса. Основные теоретические подходы к исследованию социализации.</p> <p>Социализация как единый, непрерывный процесс и множественность частных социализационных процессов. Цели социализации. Культурный контекст социализации.</p>	
4.	Основные характеристик и общения	<p>Общение в структуре социально – психологического знания. Современные трактовки общения (деятельность, субъект – субъектное отношение, обмен, символическое взаимодействие, диалог). Культурный контекст общения.</p> <p>Мотивационно – потребностная основа общения. Аффiliation как потребность в</p>	Устный (письменный) опрос (УО), тестирование (Т), мини-конференция

		<p>социальных контактах. Мотивы аффилиации. Теория социального сравнения как одна из объяснительных схем аффилиативного поведения. Последствия аффилиации. Структура общения: статический и динамический аспекты. Виды и функции общения. Компетентность в общении.</p>	
5.	Коммуникативные аспекты общения.	<p>Когнитивные аспекты общения Понятие коммуникации. Базовые элементы коммуникативного процесса. Специфика человеческой коммуникации. Коммуникативные барьеры. Вербальная коммуникация. Говорение и слушание как психологические составляющие вербальной коммуникации. Культурная и гендерная специфика вербальной коммуникации. Основные виды слушания. Факторы эффективности вербальной коммуникации. Невербальная коммуникация. Основные составляющие невербальной коммуникации и их характеристика. Функции невербальной коммуникации. Культурная детерминация невербального поведения. Обратная связь в межличностной коммуникации. Функция обратной связи в коммуникативном процессе. Характеристики эффективной обратной связи.</p> <p>Психологические способы воздействия в процессе общения. Психологическое понимание воздействия. Специфика ситуаций психологического воздействия в общении. Основные способы воздействия (заражение, внушение, убеждение, подражание, мода). Их психологические особенности, история исследований, применение и роль в современной жизни, возможные эффекты. Воздействие и массовая коммуникация. Социально-психологические функции массовой коммуникации. Социокультурный и политический контексты применения психологических способов воздействия.</p>	<p>Устный (письменный) опрос (УО), тестирование (Т), эссе (Э), мини-конференция</p>

4.	<p>Основные характеристик и межличностных отношений</p>	<p>Основные виды межличностных отношений, их особенности и социально-психологическая специфика. Культурная детерминация межличностных отношений на психические состояния и процессы.</p> <p>Феномен аттракции в межличностных отношениях. Детерминанты аттракции. Аттракция и развитие межличностных отношений. Аттракция и инграция.</p> <p>Психологическая совместимость как феномен межличностных отношений. Подходы к исследованию межличностной совместимости. Совместимость и эффективность межличностного взаимодействия.</p> <p>Помощь в межличностных отношениях</p> <p>Понятие помогающего поведения. Социальные предпосылки изучения помогающего поведения. Альтруистическая, или просоциальная, мотивация оказания помощи. Современные научные представления об альтруизме (междисциплинарный) анализ.</p> <p>Психологические модели альтруистической мотивации помощи: псевдоальтруистические и собственно альтруистические объяснения. Роль эмпатии в развитии мотивации просоциального поведения.</p> <p>Личностные и ситуационные детерминанты оказания помощи: специфика экспериментального изучения, основные результаты, объяснительные модели. Факторы и механизмы развития мотивации помощи в современных психологических теориях. Роль социума в усвоении форм просоциального поведения.</p> <p>Агрессивность в межличностных отношениях</p> <p>Межличностный конфликт</p> <p>Понятие конфликта. Разновидности конфликтов. Подходы к объяснению и исследованию межличностного конфликта. Конфликты в повседневной жизни.</p> <p>Структура и динамика протекания конфликта. Поведенческие стратегии участников конфликта. Поведенческая модель разрешения конфликта. Роль посредника в разрешении конфликта. Последствия конфликта.</p> <p>Экспериментальная методология исследования конфликтов. Типология экспериментальных игр, используемых при</p>	<p>Устный (письменный) опрос (УО), тестирование (Т), эссе (Э), мини-конференция</p>

		<p>изучении конфликтов.</p> <p>Психологическая характеристика процесса ведения переговоров и заключения сделок в экспериментально-игровых и реальных жизненных ситуациях.</p>	
5.	<p>Группа как объект социально-психологического изучения</p>	<p>Проблема группы в социальной психологии. Социологические и социально-психологические традиции исследования группы. От человеческой общности – к социальной группе (понятийные уточнения). Трактовка группы как совокупного субъекта (психологические черты «группового качества»).</p> <p>Малая группа как традиционный объект социально-психологического исследования. Основные характеристики малой группы. Малая группа и коллектив: соотношение понятий в отечественной социально-психологической традиции. Малая группа и команда.</p> <p>Структурно-динамические характеристики малой группы</p> <p>Организационные и психологические детерминанты возникновения малой группы. Этапы и модели развития малой группы. Механизмы группового развития. Групповая социализация.</p> <p>Понятие групповой структуры. Поуровневый и многомерный анализ групповой структуры. Особенности отдельных измерений групповой структуры. Внутригрупповые коммуникации. Феномен социальной власти. Типы социальной власти. Статические и процессуальные модели групповой структуры. Лидерство как структурный феномен. Структура, механизмы и динамика лидерства в малых группах. Понятие организационного лидерства. Основные модели организационного лидерства.</p>	<p>Устный (письменный) опрос (УО), тестирование (Т), эссе (Э), мини-конференция</p>

		<p>Феноменология сложившейся малой группы Феномен нормативного поведения в группе. Понятие групповой нормы. Влияние группового большинства. Феномен конформного поведения. Влияние группового меньшинства. Последствия отклонения от групповых норм. Феномен внутригруппового давления и его функциональное значение. Феномен подчинения авторитету в группе. Феномены и характеристики группового решения задач. Типология групповых задач. Феноменология решения групповой задачи: социальная фасилитация, социальная лень, сдвиг риска, групповая поляризация, групповые притязания. Организации, большие группы и межгрупповые отношения Понятие социальной организации. Формальные и неформальные организации. Организационный и психологический климат. Организационная культура и организационная социализация. Рабочая группа (команда) как ключевой элемент современной организации. Психологическое содержание межгрупповых отношений. Основные подходы к исследованию межгрупповых отношений. Феномен социальной категоризации. Процесс социальной идентификации и его результат – социальная идентичность. Теории социальной идентичности и социальной категоризации как объяснительные модели межгрупповых отношений. Культурная детерминация межгрупповых отношений. Явления стереотипизации в межгрупповых отношениях.</p>	
6.	Практические приложения социально-психологического знания	Прикладной аспект социальной психологии. Статус прикладных социально-психологических разработок в современном обществе. Проблема перевода языка социально-психологической науки на язык обыденной жизни. Специфика и виды прикладных социально-психологических разработок.	Устный (письменный) опрос (УО)

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы учебным планом не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

обучающихся по дисциплине

№	Вид СР	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка учебного (теоретического) материала	Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся (рассмотрены и утверждены на заседании кафедры гуманитарных и естественнонаучных дисциплин филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Армавире 19 мая 2023 г., протокол №10);
2	Анализ научно-методической литературы	- Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся (рассмотрены и утверждены на заседании кафедры гуманитарных и естественнонаучных дисциплин филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Армавире 19 мая 2023 г., протокол №10); - Основная литература по дисциплине.
3	Подготовка рефератов, эссе	Методические рекомендации по подготовке, написанию и порядку оформления рефератов и эссе (рассмотрены и утверждены на заседании кафедры гуманитарных и естественнонаучных дисциплин филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Армавире 19 мая 2023 г., протокол №10);
4	Подготовка к текущему контролю	Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы обучающихся, рассмотрены и утверждены на заседании кафедры гуманитарных и естественнонаучных дисциплин филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Армавире 19 мая 2023 г., протокол №10);

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, мин-конференции в сочетании с внеаудиторной работой).

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины.

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тестовых заданий, рефератов по проблемным вопросам, заданий, и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к экзамену.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	УК-9.1 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах		Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, подготовка реферата, тестирование, эссе, мини-конференция	Вопрос на экзамене 1-41
2	УК-9.2 Содействует успешной профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями		Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, подготовка реферата, тестирование, эссе, мини-конференция	Вопрос на экзамене 1-41
3	УК-9.3 Содействует успешной профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями		Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, подготовка реферата, тестирование, эссе, мини-конференция	Вопрос на экзамене 1-41

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерный перечень вопросов и заданий

Примерные вопросы для устного опроса

Раздел 1: Социальная психология как наука. Методологические аспекты социально-психологического исследования

Тема 1. *Социальная психология как наука*

1. Когда мы выносим свое мнение об окружающих людях, даже не познакомившись с

ними как это называется?

2. Что такое ролевое общение?
3. Что такое общительность?

Тема 2. *Методологические аспекты социально-психологического исследования*

1. К чему приводит сочетание конфликтной ситуации и инцидента?
 2. Какая должна быть дистанция при личном общении?

Раздел 2. Специфика исследования личности в социальной психологии. Ролевое поведение личности.

Тема 3. *Специфика исследования личности в социальной психологии*

1. Какова информационная ценность повествующего лица?
 2. Что относится к жестам оценки?

Мини-конференции

по теме: Тема 4. Ролевое поведение личности

1. Что такое конгруэнтность жестов?
 2. У кого преобладает главным образом инстинктивное поведение?

Ход конференции:

1. Выступление преподавателя как председателя организационного комитета, с определением целей и задач и перечня компетенций, проверяемых данным оценочным средством

2. Выступление обучающихся по следующим проблемным темам:

1. Психологические роли личности, их специфика, освоение и основные разновидности.
2. Понятие гендерной роли. Специфика гендерных ролей.
3. Гендерный фактор в социально-психологических исследованиях.
4. Роль и «Я» личности. Степень организмического включения в роль.
5. Психологические аспекты управления.

3. Дискуссия по рассматриваемой проблеме.

4. Выступление преподавателя как председателя организационного комитета, с подведением итогов и выступлением оценок.

Мини-конференции

по теме: Тема 5. Социализация личности

1. В чем может проявляться импринтинг, например, у гусёнка?
2. Какую возможность, присущая человеку социальная структура, даёт детям?

Ход конференции:

5. Выступление преподавателя как председателя организационного комитета, с определением целей и задач и перечня компетенций, проверяемых данным оценочным средством

6. Выступление обучающихся по следующим проблемным темам:

. Трактовки социализационного процесса. Основные теоретические подходы к исследованию социализации.

Социализация как единый, непрерывный процесс и множественность частных социализационных процессов. Цели социализации. Культурный контекст социализации.

7. Дискуссия по рассматриваемой проблеме.

8. Выступление преподавателя как председателя организационного комитета, с подведением итогов и выступлением оценок.

Раздел 3. Основные характеристики общения. Психологические способы воздействия в процессе общения.

Мини-конференции

Тема 6. Основные характеристики общения

1. В чем выражается агрессивность человека?
2. Что такое общение?

Ход конференции:

1. Выступление преподавателя как председателя организационного комитета, с определением целей и задач и перечня компетенций, проверяемых данным оценочным средством

2. Выступление обучающихся по следующим проблемным темам:

Мотивационно – потребностная основа общения. Аффиляция как потребность в социальных контактах. Мотивы аффиляции. Теория социального сравнения как одна из объяснительных схем аффилиативного поведения. Последствия аффиляции.

3. Дискуссия по рассматриваемой проблеме.

4. Выступление преподавателя как председателя организационного комитета, с подведением итогов и выступлением оценок.

Мини-конференции

Тема 7. Когнитивные аспекты общения

1. Перечислите виды общения.
2. Что такое взаимодействие?

Ход конференции:

1. Выступление преподавателя как председателя организационного комитета, с определением целей и задач и перечня компетенций, проверяемых данным оценочным средством

2. Выступление обучающихся по следующим проблемным темам:

Понятие коммуникации. Базовые элементы коммуникативного процесса. Специфика человеческой коммуникации. Коммуникативные барьеры.

Вербальная коммуникация. Говорение и слушание как психологические составляющие вербальной коммуникации.

Культурная и гендерная специфика вербальной коммуникации.

Основные виды слушания. Факторы эффективности вербальной коммуникации.

3. Дискуссия по рассматриваемой проблеме.

4. Выступление преподавателя как председателя организационного комитета, с подведением итогов и выступлением оценок.

Тема 8. Коммуникативные аспекты общения.

1. Что типично для современной деятельности?
2. Какие функции выполняет общность?

Тема 9. Психологические способы воздействия в процессе общения

1. Что характерно для социально – психологических свойств личности?
2. Что такое психологическое умение?

Раздел 4. Основные характеристики межличностных отношений

Мини-конференции

Тема 10. *Основные характеристики межличностных отношений*

1. Какие способности выделяют в структуре личности?
2. В чем заключается умение использовать в общении нормы речевого этикета?

Ход конференции:

1. Выступление преподавателя как председателя организационного комитета, с определением целей и задач и перечня компетенций, проверяемых данным оценочным средством

2. Выступление обучающихся по следующим проблемным темам:

Феномен аттракции в межличностных отношениях.

Детерминанты аттракции. Аттракция и развитие межличностных отношений.

Аттракция и инграция.

Психологическая совместимость как феномен межличностных отношений.

Подходы к исследованию межличностной совместимости.

Совместимость и эффективность межличностного взаимодействия.

3. Дискуссия по рассматриваемой проблеме.

4. Выступление преподавателя как председателя организационного комитета, с подведением итогов и выступлением оценок.

Мини-конференции

Тема 11. *Помощь в межличностных отношениях*

1. Понятие помогающего поведения.
2. Роль социума в усвоении форм просоциального поведения.

Ход конференции:

1. Выступление преподавателя как председателя организационного комитета, с определением целей и задач и перечня компетенций, проверяемых данным оценочным средством

2. Выступление обучающихся по следующим проблемным темам:

Помощь в межличностных отношениях Понятие помогающего поведения.

Социальные предпосылки изучения помогающего поведения.

Альтруистическая, или просоциальная, мотивация оказания помощи.

Современные научные представления об альтруизме (междисциплинарный) анализ.

Психологические модели альтруистической мотивации помощи: псевдоальтруистические и собственно альтруистические объяснения.

Роль эмпатии в развитии мотивации просоциального поведения.

3. Дискуссия по рассматриваемой проблеме.

4. Выступление преподавателя как председателя организационного комитета, с подведением итогов и выступлением оценок.

Тема 12. *Агрессивность в межличностных отношениях*

1. Понятие агрессивного поведения.
2. Основные разновидности агрессии.
3. Биологические корни агрессии.
4. Социокультурная детерминация агрессии.

Тема 13. *Межличностный конфликт*

1. Понятие конфликта.
2. Разновидности конфликтов.
3. Конфликты в повседневной жизни.

Раздел 5. Группа как объект социально- психологического изучения

Мини-конференции

Тема 14. *Группа как объект социально-психологического изучения*

1. Проблема группы в социальной психологии.
2. Социологические и социально-психологические традиции исследования группы.
3. Многомерность и многоуровневость организации социума.

Тема 15. *Структурно-динамические характеристики малой группы*

1. Организационные и психологические детерминанты возникновения малой группы.
2. Этапы и модели развития малой группы.
3. Механизмы группового развития. Групповая социализация.

Ход конференции:

1. Выступление преподавателя как председателя организационного комитета, с определением целей и задач и перечня компетенций, проверяемых данным оценочным средством

2. Выступление обучающихся по следующим проблемным темам:

Социологические и социально-психологические традиции исследования группы. От человеческой общности – к социальной группе (понятийные уточнения).

Трактовка группы как совокупного субъекта (психологические черты «группового качества»).

Малая группа как традиционный объект социально-психологического исследования. Основные характеристики малой группы.

Малая группа и коллектив: соотношение понятий в отечественной социально-психологической традиции. Малая группа и команда.

Структурно-динамические характеристики малой группы

Организационные и психологические детерминанты возникновения малой группы.

Этапы и модели развития малой группы.

Механизмы группового развития. Групповая социализация.

Понятие групповой структуры. Поуровневый и многомерный анализ групповой структуры.

3. Дискуссия по рассматриваемой проблеме.

4. Выступление преподавателя как председателя организационного комитета, с подведением итогов и выступлением оценок.

Тема 16. *Феноменология сложившейся малой группы*

1. Феномен нормативного поведения в группе.
2. Понятие групповой нормы.
3. Влияние группового большинства.
4. Феномен конформного поведения.
5. Влияние группового меньшинства.

Тема 17. *Организации, большие группы и межгрупповые отношения*

1. Понятие социальной организации.
2. Формальные и неформальные организации.
3. Организационный и психологический климат.

Раздел 6. Группа как объект социально- психологического изучения

Мини-конференции

Тема 18. *Практические приложения социально-психологического знания*

1. Прикладной аспект социальной психологии.
2. Статус прикладных социально-психологических разработок в современном обществе.

Ход конференции:

1. Выступление преподавателя как председателя организационного комитета, с определением целей и задач и перечня компетенций, проверяемых данным оценочным средством

2. Выступление обучающихся по следующим проблемным темам:

Прикладной аспект социальной психологии.

Статус прикладных социально-психологических разработок в современном обществе.

Проблема перевода языка социально-психологической науки на язык обыденной жизни.

Специфика и виды прикладных социально-психологических разработок.

3. Дискуссия по рассматриваемой проблеме.

4. Выступление преподавателя как председателя организационного комитета, с подведением итогов и выступлением оценок.

Примерные тестовые задания

1. Основные компоненты общения:

- | | |
|----------------------------|--------------------------|
| а) система слов | в) интерактивная сторона |
| б) коммуникативная сторона | г) перцептивная сторона. |

2. Общение между партнерами зависит от:

- | | |
|----------------------------|-----------------------|
| а) возрастных особенностей | в) уровня самооценки |
| б) темперамента | г) все ответы неверны |

3. Нейротизм- это:

- а) направленность личности на окружающих людей и события
- б) направленность личности на свой внутренний мир
- в) повышенная эмоциональная нестабильность
- г) все ответы верны.

4. Высокая плотность населения порождает у человека:

- | | |
|-------------------------|----------------|
| а) чувство одиночества | в) уход в себя |
| б) чувство комфортности | г) апатию. |

5. Конформизм – это:

- а) абсолютная власть
- б) проявления авторитарности
- в) позиция человека, который придерживается коллективных истин
- г) все ответы неверны.

6. В глазах окружающих привлекательны:

- а) люди уверенные в себе
- б) люди общительные
- в) компетентные и сведущие во многих вопросах
- г) все ответы неверны.

7. Коммуникация – это:

- а) передача информации посредством речи:
- б) возможность сообщать партнеру о своих переживаниях
- в) передача информации при помощи невербального поведения
- г) все ответы неверны.

8. Коммуникация с другими людьми затруднена из-за:

- а) нежелания партнеров к взаимодействию
- б) субъективности друг к другу оценок
- в) окружающих условий
- г) все ответы неверны.

9. На наше восприятие других людей оказывают более всего влияние:

- а) средства массовой информации
- б) субъективная оценка
- в) использование стереотипов
- г) все ответы неверны.

10. Свое мнение мы приобретаем через контакты:

- а) в семье
- б) с окружающими
- в) чтение литературы
- г) все ответы верны.

Примерные темы рефератов:

1. Установка, предрассудки, стереотипы
2. Направленность личности
3. Задатки и способности
4. Психология социального опыта: знания, умения, навыки
5. Темперамент - врожденный тип психической саморегуляции
6. Характер, классификация черт характера
7. Типы характера
8. Полоролевые различия характера
9. Этнические особенности характера.
10. Возрастные особенности характера

Примерные темы эссе:

1. Восприятие, классификация, определение
2. Особенности восприятия пространства и времени
3. Восприятие человека человеком
4. Восприятие человеком окружающей среды
5. Предмет, задачи, принципы психологии
6. Понятие о психике человека
7. Развитие психики в процессе эволюции. Онтогенез и филогенез
8. Сознание как высшая форма психики
9. Ощущение, классификация, общие психофизиологические закономерности.
10. Эмоциональные качества личности. Волевая регуляция поведения.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации экзамен

Примерный перечень вопросов для подготовки к экзамену

1. Установка, предрассудки, стереотипы
2. Направленность личности
3. Задатки и способности
4. Психология социального опыта: знания, умения, навыки
5. Темперамент - врожденный тип психической саморегуляции
6. Характер, классификация черт характера
7. Типы характера
8. Полоролевые различия характера
9. Этнические особенности характера.
10. Возрастные особенности характера
11. Эмоциональные качества личности. Волевая регуляция поведения.
12. Психические познавательные процессы, общее представление
13. Ощущение, классификация, общие психофизиологические закономерности.
14. Восприятие, классификация, определение
15. Особенности восприятия пространства и времени
16. Восприятие человека человеком
17. Восприятие человеком окружающей среды
18. Предмет, задачи, принципы психологии
19. Понятие о психике человека
20. Развитие психики в процессе эволюции. Онтогенез и филогенез
21. Сознание как высшая форма психики
22. Взаимосвязь уровней психической деятельности: бессознательного, подсознательного и сознательного
23. Нарушение памяти
24. Место общения в обществе
25. Единство общения и деятельности
26. Структура общения
27. Уровни общения
28. Коммуникативная сторона общения
29. Общение как восприятие людьми друг друга (перцептивная сторона общения)
30. Интерактивный компонент общения
31. Невербальные средства общения
32. Проблемы группы в социальной психологии
33. Структура психологии организованных групп
34. Этнические группы
35. Гендерные и возрастные группы
36. Общая характеристика стихийных групп. Типы стихийных групп
37. Социальные движения
38. Молодежные субкультуры
39. Динамические процессы в малой группе
40. Влияние группы на личность
41. Психология внутригрупповых отношений

Критерии оценивания результатов обучения

Оценка	Критерии оценивания по экзамену
Высокий уровень «5» (отлично)	оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки

	профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Средний уровень «4» (хорошо)	оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Учебная литература

1. Столяренко, Л. Д. Социальная психология : учебное пособие для вузов / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02629-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510649>

2. Сарычев, С. В. Социальная психология. Практикум : учебное пособие для вузов / С. В. Сарычев, О. В. Чернышова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 74 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09721-4. — Текст : электронный

// Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514527>

3. Семечкин, Н. И. Социальная психология : учебник для вузов / Н. И. Семечкин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08667-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514508>

4. Алтунина, И. Р. Социальная психология : учебник для вузов / И. Р. Алтунина ; под редакцией Р. С. Немова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 409 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08736-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510720>

5. Корягина, Н. А. Социальная психология : учебник для вузов / Н. А. Корягина, Е. В. Михайлова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 492 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16491-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531167>

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2. Периодические издания

1. Социальная психология и общество <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=32634>

2. Психология. Социология. Педагогика <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=32253>

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>

2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» <http://www.biblioclub.ru/>

3. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com

4. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных

1. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>

2. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>

3. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>

4. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы

1. **Гарант** - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров филиала)

Ресурсы свободного доступа

1. КиберЛенинка <http://cyberleninka.ru/>;

2. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;

3. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
4. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
5. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
6. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
7. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
8. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
9. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273--84dlf.xn--plai/voprosy_i_otvety

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ

1. Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/Web>
2. Электронная библиотека трудов ученых КубГУ <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=6>
3. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://infoneeds.kubsu.ru/>
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал. Основной целью лекции является обеспечение теоретической основы обучения, развитие интереса к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, формирование у обучающихся ориентиров для самостоятельной работы.

Подготовка к практическим занятиям.

Практические занятия ориентированы на работу с учебной и периодической литературой, знакомство с содержанием, принципами и инструментами осуществления и решением основных вопросов, приобретение навыков для самостоятельных оценок результатов оценки основных явлений дисциплины. К практическому занятию обучающийся должен ответить на основные контрольные вопросы изучаемой темы, подготовить эссе, решить тесты. Кроме того, следует изучить тему по конспекту лекций и учебнику или учебным пособиям из списка литературы.

Тестирование по предложенным темам. Подготовка тестированию предполагает изучение материалов лекций, учебной литературы.

Устный опрос. Важнейшие требования к устным ответам студентов – самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них. Ответ обучающегося должно соответствовать требованиям логики: четкое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, неукоснительная последовательность аргументации именно данной проблемы, без неоправданных отступлений от нее в процессе обоснования, безусловная доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов.

Написание эссе. Эссе – вид самостоятельной работы, представляющий собой небольшое по объему и свободное по композиции сочинение на заданную тему, отражающее подчеркнута индивидуальную позицию автора. Рекомендуемый объем эссе – 2-3 печатные

страницы.

Написание реферата – это вид самостоятельной работы студента, содержащий информацию, дополняющую и развивающую основную тему, изучаемую на аудиторных занятиях. Ведущее место занимают темы, представляющие профессиональный интерес, несущие элемент новизны. Реферативные материалы должны представлять письменную модель первичного документа – научной работы, монографии, статьи. Реферат может включать обзор нескольких источников и служить основой для доклада на определённую тему на семинарах.

СРС по дисциплине включает следующие виды работ:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- выполнение домашнего задания, предусматривающих решение ситуационных задач, проверяемых в учебной группе на практических занятиях;
- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку;
- подготовка к практическим занятиям;
- написание реферата и эссе по заданной проблеме.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине включает следующие виды работ:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- выполнение домашнего задания, предусматривающих решение ситуационных задач, проверяемых в учебной группе на практических занятиях;
- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку;
- подготовка к практическим занятиям;
- написание реферата и эссе по заданной проблеме.

Экзамен. Обучающиеся обязаны сдать экзамен в соответствии с расписанием и учебным планом. Экзамен является формой контроля усвоения обучающимся учебной программы по дисциплине или ее части.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Методические рекомендации по освоению лекционного материала

Запись лекции – одна из форм активной самостоятельной работы студентов, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки.

Данная дисциплина как наука использует свою терминологию, категориальный, графический и экономико-математический аппараты, которыми студент должен научиться пользоваться и применять по ходу записи лекции. Культура записи лекции – один из важнейших факторов успешного и творческого овладения знаниями по современным экономическим проблемам общества.

Последующая работа над текстом лекции воскрешает в памяти ее содержание, позволяет развивать экономическое мышление. Во время лекции студентам необходимо обратить внимание на логику изложения материала преподавателем. Не ждть предложения от преподавателя конспектировать всю лекцию или отдельные ее фрагменты. Пытаться конспектировать самому в удобной для студента форме. Не стремиться записать все дословно, конспектировать необходимо самое главное, основное.

Методические рекомендации по подготовке к семинарским (практическим) занятиям

Семинарское занятие по дисциплине – важнейшая форма самостоятельной работы студентов над научной, учебной и периодической литературой. Именно на семинарском занятии каждый студент имеет возможность проверить глубину усвоения учебного материала, показать знание категорий, положений и инструментов экономической деятельности, уметь их применить для аргументированной и доказательной оценки экономических процессов и явлений, происходящих в современном мире. Участие в семинаре позволяет студенту соединить полученные теоретические знания с решением конкретных практических задач, давать оценку экономическим явлениям, происходящим в стране и мире.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Методические рекомендации определяющие процедуры оценивания выступлений на мини-конференции

Мини-конференции представляют собой чётко структурированный и специально организованный публичный обмен мыслями между участниками конференции по актуальным темам. Это разновидность публичной дискуссии участников дебатов, направляющая на переубеждение в своей правоте всех участников конференции. Как правило, в рамках мини-конференции выделяется две части конференции: выступление участников и дискуссия.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	<p>Аудитория 13 оснащена учебной мебелью;</p> <p>Аудитория 14 оснащена учебной мебелью;</p> <p>Аудитория 23 оснащена учебной мебелью, стационарным мультимедийным комплексом в составе: проектор – 1 шт., экран настенный – 1 шт., персональный компьютер – 1 шт., (программное обеспечение);</p> <p>Аудитория 24 оснащена учебной мебелью, стационарным мультимедийным комплексом в составе: проектор – 1 шт., экран настенный – 1 шт., персональный компьютер - 1 шт.;</p> <p>Аудитория 25 оснащена учебной мебелью, стационарным мультимедийным комплексом в составе: проектор – 1 шт., экран настенный – 1 шт., персональный компьютер - 1 шт. (программное обеспечение);</p> <p>Аудитория 26 оснащена учебной мебелью, персональными компьютерами – 15 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, программное обеспечение;</p> <p>Аудитория 27 оснащена учебной мебелью, персональный компьютер – 15 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации,</p>	<p>Microsoft Windows 7, 10, №73-АЭФ/223-ФЗ/2018, соглашение Microsoft ESS 72569510;</p> <p>Microsoft Office Professional Plus, №73-АЭФ/223-ФЗ/2018, соглашение Microsoft ESS 72569510;</p> <p>Acrobat Reader DC, бесплатное ПО, https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader/volume-distribution.html;</p> <p>Sumatra PDF, свободное ПО, https://www.sumatrapdfreader.org/develop.html;</p> <p>Libre Office, свободное ПО, Mozilla Public License v2.0; https://www.libreoffice.org/about-us/licenses;</p> <p>Mozilla FireFox, свободное ПО, Mozilla Public License v2.0; https://www.mozilla.org/en-US/MPL;</p> <p>Google Chrome, бесплатное ПО; https://www.google.com/chrome/privacy/eula_text.html;</p> <p>Медиаплеер VLC, свободное ПО; GNU LGPL-2.1, https://www.videolan.org/legal.html;</p> <p>Архиватор 7-zip, свободное ПО, GNU LGPL, https://www.7zip.org/license.txt;</p>

	<p>программное обеспечение; Аудитория 28 оснащена учебной мебелью, персональными компьютерами – 18 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, программное обеспечение; Аудитория 32 оснащена учебной мебелью; Аудитория 34 оснащена учебной мебелью, стационарным мультимедийным комплексом в составе: проектор – 1 шт., экран настенный – 1 шт., персональный компьютер - 1 шт., программное обеспечение; государственная символика (герб РФ, флаг РФ; флаг Краснодарского края, флаг г. Армавира) ; Аудитория 35 оснащена учебной мебелью; Аудитория 36 оснащена учебной мебелью.</p>	<p>- Справочно-правовая система Гарант, клиент-серверная версия на 20 стандартных рабочих мест, № 104/НК/12 от 13.03.2012 г.</p>
<p>Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p>	<p>Аудитория 13 оснащена учебной мебелью; Аудитория 14 оснащена учебной мебелью; Аудитория 23 оснащена учебной мебелью, стационарным мультимедийным комплексом в составе: проектор – 1 шт., экран настенный – 1 шт., персональный компьютер – 1 шт., (программное обеспечение); Аудитория 24 оснащена учебной мебелью, стационарным мультимедийным комплексом в составе: проектор – 1 шт., экран настенный – 1 шт., персональный компьютер - 1 шт.;</p> <p>Аудитория 25 оснащена учебной мебелью, стационарным мультимедийным комплексом в составе: проектор – 1 шт., экран настенный – 1 шт., персональный компьютер - 1 шт. (программное обеспечение);</p> <p>Аудитория 32 оснащена учебной мебелью; Аудитория 34 оснащена учебной мебелью, стационарным мультимедийным комплексом в составе: проектор – 1 шт., экран настенный – 1 шт., персональный компьютер - 1 шт., программное обеспечение; государственная символика (герб РФ, флаг РФ; флаг Краснодарского края, флаг г. Армавира) ; Аудитория 35 оснащена учебной мебелью; Аудитория 36 оснащена учебной мебелью; Аудитория 37 оснащена учебной мебелью.</p>	<p>Microsoft Windows 7, 10, №73-АЭФ/223-ФЗ/2018, соглашение Microsoft ESS 72569510; Microsoft Office Professional Plus, №73-АЭФ/223-ФЗ/2018, соглашение Microsoft ESS 72569510; Acrobat Reader DC, бесплатное ПО, https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader/volume-distribution.html; Sumatra PDF, свободное ПО, https://www.sumatrapdfreader.org/develop.html; Libre Office, свободное ПО, Mozilla Public License v2.0; https://www.libreoffice.org/about-us/licenses; Mozilla FireFox, свободное ПО, Mozilla Public License v2.0; https://www.mozilla.org/en-US/MPL; Google Chrome, бесплатное ПО; https://www.google.com/chrome/privacy/eula_text.html; Медиаплеер VLC, свободное ПО; GNU LGPL-2.1, https://www.videolan.org/legal.html; Архиватор 7-zip, свободное ПО, GNU LGPL, https://www.7-zip.org/license.txt; Справочно-правовая система Гарант, клиент-серверная версия на 20 стандартных рабочих мест,</p>

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Microsoft Windows 7, 10, №73-АЭФ/223-ФЗ/2018, соглашение Microsoft ESS 72569510; Microsoft Office Professional Plus, №73-АЭФ/223-ФЗ/2018, соглашение Microsoft ESS 72569510; Acrobat Reader DC, бесплатное ПО, https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader/volume-distribution.html ; Sumatra PDF, свободное ПО, https://www.sumatrapdfreader.org/develop.html ; Libre Office, свободное ПО, Mozilla Public License v2.0; https://www.libreoffice.org/about-us/licenses ; Mozilla FireFox, свободное ПО, Mozilla Public License v2.0; https://www.mozilla.org/en-US/MPL ; Google Chrome, бесплатное ПО; https://www.google.com/chrome/privacy/eula_text.html ; Медиаплеер VLC, свободное ПО; GNU LGPL-2.1, https://www.videolan.org/legal.html ; Архиватор 7-zip, свободное ПО, GNU LGPL, https://www.7-zip.org/license.txt ;