

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Филологический факультет

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе,  
качеству образования – первый  
проректор  
  
Хайров С.А.  
подпись  
« 26 » мая 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.О.02.02 СОВРЕМЕННЫЙ УРОК РКИ**

Направление  
подготовки/специальность 44.03.05 Педагогическое образование (с  
двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) /  
специализация «Русский язык как иностранный/неродной.  
Дополнительное образование в области филологии»

Форма обучения – очная

Квалификация – бакалавр

Краснодар 2023

Рабочая программа дисциплины Б1.О.02.02 СОВРЕМЕННЫЙ УРОК РКИ составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Русский язык как иностранный/неродной. Дополнительное образование в области филологии»

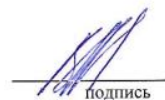
Программу составила:  
Оковитая Ю.Ф., к.ф.н., доц.



подпись

Рабочая программа дисциплины Б1.О.02.02 СОВРЕМЕННЫЙ УРОК РКИ утверждена на заседании кафедры русского языка как иностранного, протокол №10 от «10» мая 2023 г.

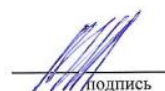
Заведующий кафедрой (разработчика)  
Абрамов В.П.



подпись

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры (выпускающей) русского языка как иностранного, протокол №10 от «10» мая 2023 г.

Заведующий кафедрой (разработчика)  
Абрамов В.П.



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии филологического факультета протокол № 10 от «17» мая 2023 г.  
Председатель УМК факультета  
Буянова Л.Ю.



подпись

Рецензенты:

1. Павловская О.Е., д.ф.н., профессор, зав. кафедрой русского языка и речевой коммуникации ФГБОУ ВО «КубГАУ»

2. Мороз О.Н., д.ф.н., профессор кафедры публицистики и журналистского мастерства ФГБОУ ВО «КубГУ»

## 1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

**1.1 Цель освоения дисциплины:** содействовать приобретению навыков планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий, процессу ознакомления с теоретическими положениями основ преподавания РКИ при обучении иностранных учащихся.

### 1.2 Задачи дисциплины

- обучить планированию и организации работы с иностранными обучающимися в практике преподавания РКИ на разных этапах обучения;
- научить методической разработке уроков по РКИ;
- дать рекомендации по отбору, организации, способам изложения и закрепления языкового материала при обучении иностранных обучающихся;
- развить навык критического анализа методических материалов, используемых в практике преподавания РКИ;
- сформировать у обучающихся умение сознательного управления учебной деятельностью в иностранной аудитории;
- познакомить обучающихся с основной учебно-методической литературой, с основными аспектами работы в иностранной аудитории.

### 1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.02.02 «Современный урок РКИ» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 3 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: зачет.

Для изучения дисциплины необходимо освоение следующих предшествующих курсов: «Современная методика преподавания РКИ», «Лингвистические основы описания РКИ», «Современный русский язык», «Введение в языкознание», а также знание современной научной парадигмы в области филологии как лингвистической базы для формирования умения анализировать языковые явления через призму родного языка иностранного обучающегося. В соответствии с учебным планом дисциплина является базовой для педагогической практики в иностранной аудитории.

### 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
<b>ОПК-3.</b> Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	
ИОПК-3.1. Анализирует требования ФГОС к организации учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Знает требования ФГОС к организации учебно-воспитательной деятельности иностранных обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
	Умеет организовать учебно-воспитательную деятельность иностранных обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
	Владет навыками анализа требований ФГОС и организации учебно-воспитательной деятельности иностранных обучающихся.
ИОПК-3.2. Формулирует цели, определяет содержание, формы, методы, средства и прогнозирует результаты совместной и	Знает цели и содержание учебной и воспитательной деятельности иностранных обучающихся.
	Умеет определять формы, методы и средства обучения на уроках РКИ.

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	Владет навыками подготовки, планирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности иностранных обучающихся.
ИОПК-3.3. Организует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС.	Знает принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности иностранных обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в процессе обучения РКИ.
	Умеет организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС.
	Владет навыками организации учебной и воспитательной деятельности иностранных обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС.
<b>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</b>	
ИОПК-7.1. Учитывает особенности взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией и т.п.).	Знает особенности взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (иностранными обучающимися, профессорско-преподавательским составом, администрацией учебного заведения и т.п.).
	Умеет взаимодействовать с разными участниками образовательного процесса
	Владет навыками общения, взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (иностранными обучающимися, профессорско-преподавательским составом, администрацией учебного заведения и т.п.).
ИОПК-7.2. Обоснованно выбирает и реализовывает формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	Знает формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ по РКИ.
	Умеет выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ по РКИ.
	Владет навыками отбора и реализации форм, методов и средств взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ по РКИ.
ИОПК-7.3. Владет приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.	Знает приемы предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов в иностранной аудитории.
	Умеет создать благоприятную психологическую обстановку на уроках РКИ с целью предупредить межличностный конфликт в иностранной аудитории.
	Владет навыками предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов в иностранной аудитории.
<b>ПК-10. Готов осуществлять организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности</b>	
ИПК-10.1. Проектирует и разрабатывает методическую документацию по проектированию и реализации основных и дополнительных образовательных программ.	Знает основные типы методической документации по проектированию и реализации основных и дополнительных образовательных программ РКИ.
	Умеет проектировать и разрабатывать методическую документацию по проектированию и реализации основных и дополнительных образовательных программ РКИ.
	Владет навыками составления методической документации по проектированию и реализации основных и дополнительных образовательных программ РКИ.

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ИПК-10.2. Организует педагогическое сопровождение методической деятельности по проектированию и реализации основных образовательных программ.	Знает принципы организации педагогического сопровождения методической деятельности по проектированию и реализации основных образовательных программ РКИ.
	Умеет организовать педагогическое сопровождение методической деятельности по проектированию и реализации основных образовательных программ РКИ.
	Владеет навыками педагогического сопровождения методической деятельности по проектированию и реализации основных образовательных программ РКИ.
ИПК-10.3. Организует педагогическое сопровождение методической деятельности по проектированию и реализации дополнительных образовательных программ.	Знает принципы организации педагогического сопровождения методической деятельности по проектированию и реализации дополнительных образовательных программ РКИ.
	Умеет организовать педагогическое сопровождение методической деятельности по проектированию и реализации дополнительных образовательных программ РКИ.
	Владеет навыками педагогического сопровождения методической деятельности по проектированию и реализации дополнительных образовательных программ РКИ.
<b>ПК-12.</b> Способен формировать лингвистические навыки как часть лингвокультурной и лингвострановедческой компетенции и как основу межкультурной коммуникации и культурно-речевой адаптации	
ИПК-12.1. Осуществляет процесс обучения русскому языку как иностранному/неродному.	Знает принципы построения процесса обучения русскому языку как иностранному/неродному.
	Умеет осуществить процесс обучения русскому языку как иностранному/неродному.
	Владеет методикой построения процесса обучения русскому языку как иностранному/неродному.
ИПК-12.2. Способствует культурно-речевой адаптации обучающихся; формирует межкультурную коммуникативную образовательную среду.	Знает необходимые условия, способствующие культурно-речевой адаптации иностранных обучающихся
	Умеет формировать межкультурную коммуникативную образовательную среду, способствующую культурно-речевой адаптации иностранных обучающихся.
	Владеет навыками взаимодействия с иностранными обучающимися, способствующими культурно-речевой адаптации иностранных обучающихся
ИПК-12.3. Использует современные технологии формирования лингвокультурной и лингвострановедческой компетенции обучающихся.	Знает современные технологии формирования лингвокультурной и лингвострановедческой компетенции обучающихся.
	Умеет применять современные технологии формирования лингвокультурной и лингвострановедческой компетенции обучающихся.
	Владеет навыками использования современных технологий формирования лингвокультурной и лингвострановедческой компетенции обучающихся.

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ	Всего часов (ОФО/ЗФО)	Форма обучения		
		очная		заочная
		5 семестр (часы)	семестр (часы)	курс (часы)
<b>Контактная работа, в том числе:</b>	<b>40</b>	<b>40</b>		
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>				
занятия лекционного типа	16	16		
лабораторные занятия				
практические занятия	18	18		
<b>Иная контактная работа:</b>				
контроль самостоятельной работы (КСР)	6	6		
промежуточная аттестация (ИКР)				
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>	<b>68</b>	<b>68</b>		
реферат/эссе (подготовка)	8	8		
самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)	60	60		
подготовка к текущему контролю				
<b>Контроль:</b>				
Подготовка к экзамену				
<b>Общая трудоёмкость</b>	<b>108</b>	<b>108</b>		
<b>час.</b>	<b>108</b>	<b>108</b>		
<b>в том числе контактная работа</b>				
<b>зач. ед</b>	<b>3</b>	<b>3</b>		

### 2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 5 семестре (ОФО).

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Основные принципы и ведущие положения методики преподавания РКИ.	14	2	2		10
2.	Урок РКИ на современном этапе. Классификация уроков.	16	2	2		12
3.	Специфика уроков русского языка как иностранного.	16	2	2		12
4.	Структура уроков РКИ и их организация.	20	4	4		12
5.	Планирование уроков РКИ.	22	4	6		12
6.	Учет национально-психологических особенностей при обучении РКИ.	14	2	2		10
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	102	16	18		68
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	6				
	Промежуточная аттестация (ИКР)					
	Подготовка к текущему контролю					
	Общая трудоёмкость по дисциплине	108				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента.

## 2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

### 2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1.	Основные принципы и ведущие положения методики преподавания РКИ.	Методика обучения РКИ/РКН как наука. Ее связь с другими науками. Основные принципы современной методики обучения РКИ/РКН.	Р
2.	Урок РКИ на современном этапе. Классификация уроков	Урок как основная форма организации учебной деятельности. Классификация уроков: общедидактический подход. Типы уроков. Классификация уроков русского языка как иностранного.	опрос
3.	Специфика уроков русского языка как иностранного.	Гуманистический подход к обучению. Комплексный характер урока РКИ. Коммуникативная направленность урока.	опрос
4.	Структура уроков РКИ и их организация.	Модели уроков. Урок как двусторонняя деятельность. Речевое общение в рамках актуальной тематики.	Р
5.	Планирование уроков РКИ.	Определение задач урока и подготовка материала. Анализ методической литературы.	опрос
6.	Учет национально-психологических особенностей при обучении РКИ.	Этноориентированная методика в поликультурном преподавании русского языка как иностранного. Национально-ориентированная модель обучения иностранных учащихся. Психологические основы методики обучения РКИ.	Р

### 2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/ лабораторные работы)

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий/работ	Форма текущего контроля
1.	Основные принципы и ведущие положения методики преподавания РКИ.	Цели и задачи преподавания РКИ на основном и продвинутом этапе обучения. Специфика обучения РКИ/РКН в условиях языковой среды и вне ее. Современные технологии и методы обучения РКИ/РКН. Учет родного языка обучаемых. Принцип концентризма в подаче материала. Интенсивные методы обучения. Основные этапы и профили обучения. Особенности краткосрочного обучения. Работа в детских группах.	опрос
2.	Урок РКИ на современном этапе. Классификация уроков	Урок как основная форма организации процесса обучения РКИ. Типы уроков. Классификация уроков русского языка как иностранного. Лингвострановедение в курсе РКИ. Специфика и функции учебника по РКИ. ТСО в практике преподавания РКИ. Компьютерные программы в обучении РКИ. Внеаудиторная работа в иноязычной аудитории	П
3.	Специфика уроков русского языка как иностранного.	Комплексный характер урока РКИ. Коммуникативная направленность урока. Гуманистический подход к обучению. Атмосфера общения. Единство целей. Индивидуализация. Мотивационная обеспеченность.	опрос
4.	Структура уроков РКИ и их организация.	Урок как основная форма организации учебной работы. Модели уроков. Проектная деятельность при изучении русского языка. Современные технологии в организации работы.	опрос
5.	Планирование уроков РКИ.	Определение цели и задач урока. Планирование начала урока. Планирование основной части урока и его заключения. Схема плана-конспекта урока.	опрос план-конспект

6.	Учет национально-психологических особенностей при обучении РКИ.	Национально-ориентированная модель обучения иностранных учащихся. Психологические основы методики обучения РКИ.	П
----	---	---	---

Примечание: защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсовой работы (КР), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т), презентации (П) и т.д.

### 2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов) - не предусмотрены

### 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Реферат (Р)	Методические рекомендации по написанию рефератов, утвержденные кафедрой РКИ, протокол №10 от 19.05.2021 г.
2	Самостоятельная работа	Методические рекомендации по написанию рефератов, утвержденные кафедрой РКИ, протокол №10 от 19.05.2021 г.
3	Самоподготовка	Методические рекомендации по решению задач, утвержденные кафедрой РКИ, протокол №10 от 19.05.2021 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### 3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, практические занятия, проблемное обучение, модульная технология, подготовка письменных аналитических работ, самостоятельная работа студентов.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, анализа педагогических задач, педагогического эксперимента, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Адаптивные образовательные технологии,



применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

#### 4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины Б1.О.02.02 «Современный урок РКИ».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, разноуровневых заданий, ролевой игры, ситуационных задач и промежуточной аттестации в форме вопросов и заданий к зачету.

#### Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИОПК-3.1. Анализирует требования ФГОС к организации учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Знает требования ФГОС к организации учебно-воспитательной деятельности иностранных обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Умеет организовать учебно-воспитательную деятельность иностранных обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Владеет навыками анализа требований ФГОС и организации учебно-воспитательной деятельности иностранных обучающихся.	Устный и письменный опрос	Вопрос на зачете 1-3
2	ИОПК-3.2. Формулирует цели, определяет содержание, формы, методы, средства и прогнозирует результаты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	Знает цели и содержание учебной и воспитательной деятельности иностранных обучающихся. Умеет определять формы, методы и средства обучения на уроках РКИ. Владеет навыками подготовки, планирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности иностранных обучающихся.	Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, разделу	Вопрос на зачете 4-7
3	ИОПК-3.3. Организует совместную и индивидуальную учебную и	Знает принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной	Опрос Реферат	Вопрос на зачете 8-11

	воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС.	деятельности иностранных обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в процессе обучения РКИ. Умеет организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС. Владеет навыками организации учебной и воспитательной деятельности иностранных обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС.		
4	ИОПК-7.1. Учитывает особенности взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией и т.п.).	Знает особенности взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (иностранцами обучающимися, профессорско-преподавательским составом, администрацией учебного заведения и т.п.). Умеет взаимодействовать с разными участниками образовательного процесса. Владеет навыками общения, взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (иностранцами обучающимися, профессорско-преподавательским составом, администрацией учебного заведения и т.п.).	Опрос Презентация	Вопрос на зачете 12-15
5	ИОПК-7.2. Обоснованно выбирает и реализовывает формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации	Знает формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ по РКИ. Умеет выбирать и реализовывать формы,	Опрос Реферат	Вопрос на зачете 16-18

	образовательных программ.	методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ по РКИ. Владеет навыками отбора и реализации форм, методов и средств взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ по РКИ.		
6	ИОПК-7.3. Владеет приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.	Знает приемы предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов в иностранной аудитории. Умеет создать благоприятную психологическую обстановку на уроках РКИ с целью предупредить межличностный конфликт в иностранной аудитории. Владеет навыками предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов в иностранной аудитории.	Реферат, доклад, сообщение, эссе	Вопрос на зачете 17-18
7	ИПК-10.1. Проектирует и разрабатывает методическую документацию по проектированию и реализации основных и дополнительных образовательных программ.	Знает основные типы методической документации по проектированию и реализации основных и дополнительных образовательных программ РКИ. Умеет проектировать и разрабатывать методическую документацию по проектированию и реализации основных и дополнительных образовательных программ РКИ. Владеет навыками составления методической документации по проектированию и реализации основных и дополнительных	Устный и письменный опрос	Вопрос на зачете 4-7

		образовательных программ РКИ.		
8	ИПК-10.2. Организует педагогическое сопровождение методической деятельности по проектированию и реализации основных образовательных программ.	Знает принципы организации педагогического сопровождения методической деятельности по проектированию и реализации основных образовательных программ РКИ. Умеет организовать педагогическое сопровождение методической деятельности по проектированию и реализации основных образовательных программ РКИ. Владеет навыками педагогического сопровождения методической деятельности по проектированию и реализации основных образовательных программ РКИ.	Устный и письменный опрос	Вопрос на зачете 8-15
9	ИПК-10.3. Организует педагогическое сопровождение методической деятельности по проектированию и реализации дополнительных образовательных программ.	Знает принципы организации педагогического сопровождения методической деятельности по проектированию и реализации дополнительных образовательных программ РКИ. Умеет организовать педагогическое сопровождение методической деятельности по проектированию и реализации дополнительных образовательных программ РКИ. Владеет навыками педагогического сопровождения методической деятельности по проектированию и реализации дополнительных образовательных программ РКИ.	Устный и письменный опрос	Вопрос на зачете 1-5

10	ИПК-12.1. Осуществляет процесс обучения русскому языку как иностранному/неродному.	Знает принципы построения процесса обучения русскому языку как иностранному/неродному. Умеет осуществить процесс обучения русскому языку как иностранному/неродному. Владеет методикой построения процесса обучения русскому языку как иностранному/неродному		Вопрос на зачете 4-7
11	ИПК-12.2. Способствует культурно-речевой адаптации обучающихся; формирует межкультурную коммуникативную образовательную среду.	Знает необходимые условия, способствующие культурно-речевой адаптации иностранных обучающихся. Умеет формировать межкультурную коммуникативную образовательную среду, способствующую культурно-речевой адаптации иностранных обучающихся. Владеет навыками взаимодействия с иностранными обучающимися, способствующими культурно-речевой адаптации иностранных обучающихся	Устный и письменный опрос	Вопрос на зачете 15-18
12	ИПК-12.3. Использует современные технологии формирования лингвокультурной и лингвострановедческой компетенции обучающихся.	Знает современные технологии формирования лингвокультурной и лингвострановедческой компетенции обучающихся. Умеет применять современные технологии формирования лингвокультурной и лингвострановедческой компетенции обучающихся. Владеет навыками использования современных технологий формирования лингвокультурной и лингвострановедческой компетенции обучающихся.	Устный и письменный опрос	Вопрос на зачете 1-7

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### **Примерный перечень вопросов и заданий**

1. Каковы основные принципы методики преподавания РКИ/РКН?
2. С какими науками связана методика преподавания РКИ?
3. В чем специфика урока РКИ?
4. Каковы новые требования к уроку РКИ с учетом современных реалий?

### **Реферат**

#### **Тематика рефератов**

1. Повышение эффективности преподавания русского языка иностранным учащимся.
2. Этнопсихологические, этнокультурные и этнолингвистические особенности обучаемых.
3. Знакомство с культурой страны изучаемого языка как фактор, повышающий мотивацию для изучения иностранного языка.
4. Язык и межкультурная коммуникация.
5. Иноязычная речь – цель и средство обучения на уроке.
6. Деловая игра как один из важнейших практических элементов обучения в освоении нового материала иностранными обучающимися.
7. Современные технологии в организации самостоятельной работы иностранных обучающихся.
8. Кино и телевидение в практике преподавания русского языка в иностранной аудитории.
9. Инновационные учебно-методические комплексы как основа организации инновационных форм обучения.
10. Тесты как средство контроля знаний при обучении РКИ: достоинства и недостатки.

#### **Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (зачет)**

1. Цели и задачи преподавания РКИ на основном и продвинутом этапе обучения.
2. Специфика обучения РКИ/РКН в условиях языковой среды и вне ее
3. Современные технологии и методы обучения РКИ/РКН.
4. Интенсивные методы обучения.
5. Основные этапы и профили обучения.
6. Особенности краткосрочного обучения.
7. Урок как основная форма организации процесса обучения РКИ. Типы уроков.
8. Классификация уроков русского языка как иностранного.
9. Специфика и функции учебника по РКИ.
10. ТСО в практике преподавания РКИ. Компьютерные программы в обучении РКИ
11. Комплексный характер урока РКИ.
12. Урок как основная форма организации учебной работы.
13. Модели уроков.
14. Проектная деятельность при изучении русского языка.
15. Современные технологии в организации работы с иностранными обучающимися.
16. Цели и задач урока. Планирование урока.
17. Национально-ориентированная модель обучения иностранных учащихся.
18. Психологические основы методики обучения РКИ.

Оценка	Критерии оценивания по зачету
«Зачтено»	<i>оценка «зачтено» выставляется студенту, твердо знающему программный материал, грамотно и по существу излагающего его, который не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми приемами их решения</i>
«Не зачтено»	<i>оценка «не зачтено» выставляется студенту, который не усвоил значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большим затруднением решает практические задачи</i>

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## 5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

### 5.1. Учебная литература

1. Формирование профессиональной компетентности педагога. Поликультурная и информационная компетентность : учебное пособие для вузов / Н. Р. Азизова, Н. А. Савотина, М. И. Бочаров, С. В. Зенкина. – М. : Юрайт, 2018. – 162 с. – (Серия : Образовательный процесс). – ISBN 978-5-534-06234-2. – Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/F726AEEA-2FDD-418D-8B7E-014E76BFB345](http://www.biblio-online.ru/book/F726AEEA-2FDD-418D-8B7E-014E76BFB345).

2. Шукин, А. Н. Методика преподавания русского языка как иностранного: учебное пособие [Электронный ресурс] : учеб. пособие – Электрон. дан. – М. : ФЛИНТА, 2017. – 509 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/92735>. – Загл. с экрана.

### 5.2. Периодическая литература

1. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>
2. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>

### 5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

#### Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» [www.znanium.com](http://www.znanium.com)
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

#### Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect [www.sciencedirect.com](http://www.sciencedirect.com)
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prlib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. Springer Journals <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
12. Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
14. zbMath <https://zbmath.org/>
15. Nano Database <https://nano.nature.com/>
16. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
17. Лекториум ТВ <http://www.lektorium.tv/>
18. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

#### Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс – справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

#### Ресурсы свободного доступа:

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);



9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
11. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
12. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
13. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы [http://xn--273--84d1f.xn--plai/voprosy\\_i\\_otvety](http://xn--273--84d1f.xn--plai/voprosy_i_otvety)

### **Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы**

#### **КубГУ:**

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий [http://mschool.kubsu.ru](http://mschool.kubsu.ru;);
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

#### **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Основной формой обучения русскому языку являются практические занятия, которые в зависимости от конкретной цели урока могут варьироваться по формам работы и видам деятельности (чтение и пересказ, письменные задания, презентации, дискуссии, аудирование текстов, новостей).

В процессе преподавания дисциплины «Русский язык» традиционные технологии сочетаются с инновационными интерактивными технологиями. Освоение страноведческого материала происходит с использованием мультимедийного оборудования для демонстрации презентационных материалов. Во время практических занятий также используются тестовые технологии, работа в режиме «преподаватель–обучающийся», работа в парах.

При освоении дисциплины используются образовательные технологии, предполагающие активные и интерактивные формы проведения занятий, а именно: ролевая игра, презентация, мозговой штурм на начальной стадии введения темы, деловая игра на заключительных ступенях освоения дисциплины, дискуссия, выполнение проектов, работа с Интернет источниками.

Для организации самостоятельной работы предлагается активно использовать компьютерные задания, работу с источниками и справочными материалами в Интернете для подготовки реферативных заданий, презентаций. Основные интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях: разбор конкретных ситуаций, метод развивающейся кооперации для решения творческих задач, визуализация ключевых понятий курса, деловая (командная / ролевая) игра, дискуссия, мини-презентация.

Программа предусматривает использование дистанционных образовательных технологий. В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## 7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (ауд. 335)	Мебель: учебная мебель. Технические средства обучения: экран, проектор, ноутбук, аудиосистема.	Microsoft Desktop Education ALNG LicSAPk MVL Pre2017EES A Faculty EES (код 2UJ-00001) Пакет программного обеспечения «Платформа для настольных компьютеров» в рамках соглашения с правообладателем Microsoft «Enrollment for Education Solutions». Microsoft O365ProPlusforEDU AllLng MonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL 1License AddOn toOPP (код 5XS-00003) для преподавателей и сотрудников на использование в соответствии с лицензионными правилами правообладателя программного обеспечения Office 365 Professional Plus для учебных заведений с использованием облачных технологий. ABBYY FineReader 12 – ПО для распознавания отсканированных изображений (ABBYY). Артикул правообладателя ABBYY FineReader 12 Corporate 11-25 лицензий Concurrent. КонсультантПлюс – Справочная Правовая Система (КонсультантПлюс). Артикул правообладателя КонсультантПлюс. Норд - Лингафонный программно-аппаратный комплекс (ООО "Норд-ЛК"). Артикул правообладателя Норд. PROMT Professional - Программное обеспечение для перевода текстов (PROMT). Артикул правообладателя PROMT Professional 9.5 ГИГАНТ, академическая версия.
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд. 308, 311, 319, 327, 328а, 329, 336, 337, 338, 340, 340а)	Мебель: учебная мебель. Технические средства обучения: экран, переносной проектор, ноутбук, аудиосистема.	Microsoft Desktop Education ALNG LicSAPk MVL Pre2017EES A Faculty EES (код 2UJ-00001) Пакет программного обеспечения «Платформа для настольных компьютеров» в рамках соглашения с правообладателем Microsoft «Enrollment for Education Solutions». Microsoft O365ProPlusforEDU AllLng MonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL 1License AddOn toOPP (код 5XS-00003) для преподавателей и

		<p>сотрудников на использование в соответствии с лицензионными правилами правообладателя программного обеспечения Office 365 Professional Plus для учебных заведений с использованием облачных технологий. ABBYY FineReader 12 – ПО для распознавания отсканированных изображений (ABBYY). Артикул правообладателя ABBYY FineReader 12 Corporate 11-25 лицензий Concurrent. КонсультантПлюс – Справочная Правовая Система (КонсультантПлюс). Артикул правообладателя КонсультантПлюс.</p> <p>Норд - Лингафонный программно-аппаратный комплекс (ООО "Норд-ЛК"). Артикул правообладателя Норд. PROMT Professional - Программное обеспечение для перевода текстов (PROMT). Артикул правообладателя PROMT Professional 9.5 ГИГАНТ, академическая версия.</p>
<p>Учебные аудитории для курсового проектирования (выполнения курсовых работ) (ауд. 332)</p>	<p>Мебель: учебная мебель. Технические средства обучения: проектор, экран, моноблок с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации (16 шт.), ноутбук, интерактивная доска, аудиосистема.</p>	<p>Microsoft Desktop Education ALNG LicSAPk MVL Pre2017EES A Faculty EES (код 2UJ-00001) Пакет программного обеспечения «Платформа для настольных компьютеров» в рамках соглашения с правообладателем Microsoft «Enrollment for Education Solutions».</p> <p>Microsoft O365ProPlusforEDU AllLng MonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL 1License AddOn toOPP (код 5XS-00003) для преподавателей и сотрудников на использование в соответствии с лицензионными правилами правообладателя программного обеспечения Office 365 Professional Plus для учебных заведений с использованием облачных технологий. ABBYY FineReader 12 – ПО для распознавания отсканированных изображений (ABBYY). Артикул правообладателя ABBYY FineReader 12 Corporate 11-25 лицензий Concurrent. КонсультантПлюс – Справочная Правовая Система (КонсультантПлюс). Артикул правообладателя КонсультантПлюс.</p> <p>Норд - Лингафонный программно-аппаратный комплекс (ООО "Норд-ЛК"). Артикул правообладателя Норд. PROMT Professional - Программное обеспечение для перевода текстов (PROMT). Артикул правообладателя PROMT Professional 9.5 ГИГАНТ, академическая версия.</p>

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с

возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки, к. 109С)	Мебель: учебная мебель. Комплект специализированной мебели: компьютерные столы. Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Microsoft Desktop Education ALNG LicSAPk MVL Pre2017EES A Faculty EES (код 2UJ-00001) Пакет программного обеспечения «Платформа для настольных компьютеров» в рамках соглашения с правообладателем Microsoft «Enrollment for Education Solutions». Microsoft O365ProPlusforEDU AllLng MonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL 1License AddOn toOPP (код 5XS-00003) для преподавателей и сотрудников на использование в соответствии с лицензионными правилами правообладателя программного обеспечения Office 365 Professional Plus для учебных заведений с использованием облачных технологий.
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (зал доступа к электронным ресурсам и каталогам, к. А213)	Мебель: учебная мебель. Комплект специализированной мебели: компьютерные столы. Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Microsoft Desktop Education ALNG LicSAPk MVL Pre2017EES A Faculty EES (код 2UJ-00001) Пакет программного обеспечения «Платформа для настольных компьютеров» в рамках соглашения с правообладателем Microsoft «Enrollment for Education Solutions». Microsoft O365ProPlusforEDU AllLng MonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL 1License AddOn toOPP (код 5XS-00003) для преподавателей и сотрудников на использование в соответствии с лицензионными правилами правообладателя программного обеспечения Office 365 Professional Plus для учебных заведений с использованием облачных технологий.