

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Кубанский государственный университет»

Филологический факультет

Кафедра современного русского языка

ПРИНЯТО

На заседании Ученого совета
университета
Протокол № 11 от 27.05.2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе, качеству
образования – первый проректор

« 27 » _____ Т.А. Хагуров
2022 г.



**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки

45.03.01 Филология

Направленность (профиль) / специализация

Прикладная филология

Уровень высшего образования

бакалавриат

Квалификация

бакалавр

Форма обучения


очная


Краснодар 2022 г.


Лист согласования основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Разработчики ОПОП:

1. Жиркова Е.А., д.ф.н., проф., декан филологического факультета:
зав. кафедрой истории русской литературы,
теории литературы и критики
2. Исаева Л.А., д.ф.н., проф., зав. кафедрой современного
русского языка
3. Лучинская Е.Н., д.ф.н., проф., зав. кафедрой общего
и славяно-русского языкознания
4. Татаринов А.В., д.ф.н., проф., зав. кафедрой зарубежной
литературы и сравнительного культуроведения
5. Абрамов В.П., д.ф.н., проф., зав. кафедрой
русского языка как иностранного
6. Павловская О.Е., д.ф.н., зав. кафедрой русского языка
и речевой коммуникации ФГБОУ ВО Кубанский ГАУ
7. Захарова И.В., директор МБОУ СОШ № 35 г. Краснодара

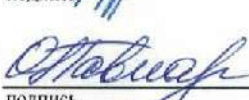

подпись



подпись


подпись



подпись


подпись


подпись



подпись

Основная профессиональная образовательная программа обсуждена на заседании кафедр:

- истории русской литературы, теории литературы и критики 23 мая 2022 г., протокол № 8,
заведующий кафедрой  Жиркова Е.А.

- современного русского языка 23 мая 2022 г., протокол № 17,
заведующий кафедрой  Исаева Л.А.

- общего и славяно-русского языкознания 23 мая 2022 г., протокол № 9,
заведующий кафедрой  Лучинская Е.Н.

- зарубежной литературы и сравнительного культуроведения 23 мая 2022 г., протокол № 9,
заведующий кафедрой  Татаринов А.В.

- русского языка как иностранного 20 мая 2022 г., протокол № 9,
заведующий кафедрой  Абрамов В.П.

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии филологического факультета 24 мая
2022 г., протокол № 10.

Председатель УМК факультета  д.ф.н., проф. Буянова Л.Ю.

Эксперты (рецензенты):

1. Кондрашова О.В., д.ф.н., проф. кафедры русского языка Краснодарского высшего военного
авиационного училища летчиков.
2. Безруков А.А., д.ф.н., проф. кафедры отечественной филологии и журналистики Армавир-
ского государственного педагогического университета.

Рецензии на ОПОП представлены в приложении 8.

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

- 1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы
- 1.2. Нормативные документы
- 1.3. Перечень сокращений

Раздел 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

- 2.1. Цель образовательной программы
- 2.2. Объем образовательной программы
- 2.3. Срок получения образования
- 2.4. Форма обучения
- 2.5. Язык реализации программы
- 2.6. Требования к абитуриенту
- 2.7. Использование сетевой формы реализации образовательной программы
- 2.8. Применение электронного обучения

Раздел 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

- 3.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников
- 3.2. Типы задач профессиональной деятельности выпускников
- 3.3. Объекты профессиональной деятельности выпускников или область (области) знания
- 3.4. Перечень профессиональных стандартов (при наличии)

Раздел 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

- 4.1. Структура и объем образовательной программы
- 4.2. Учебный план и календарный учебный график
- 4.3. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей) и практик
- 4.4. Программа государственной итоговой аттестации
- 4.5. Рабочая программа воспитания
- 4.6. Оценочные средства для промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) и практикам
- 4.7. Методические материалы по дисциплинам (модулям), практикам и государственной итоговой аттестации

Раздел 5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

- 5.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения
- 5.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения
- 5.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Раздел 6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

- 6.1. Общесистемные условия к реализации образовательной программы
- 6.2. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению образовательной программы
- 6.3. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы
- 6.4. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы
- 6.5. Механизм оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе
- 6.6. Характеристика социокультурной среды реализации образовательной программы
- 6.7. Условия реализации образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Приложение 1. Перечень профессиональных стандартов, обобщённых трудовых функций и трудовых функций, соответствующих профессиональной деятельности выпускников

Приложение 2. Учебный план и календарный учебный график

- Приложение 3. Аннотации к рабочим программам дисциплин
- Приложение 4. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей)
- Приложение 5. Рабочие программы практик
- Приложение 6. Программа государственной итоговой аттестации
- Приложение 7. Матрица компетенций
- Приложение 8. Рабочая программа воспитания и примерный календарный план воспитательной работы
- Приложение 9. Рецензия (-и) на ОПОП

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы

Основная профессиональная образовательная программа (далее – ОПОП), реализуемая в Кубанском государственном университете (далее – Университет) по направлению подготовки 45.03.01 Филология, профиль «Прикладная филология», является комплексным учебно-методическим документом, разработанным на основе соответствующего федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, с учетом профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельностью выпускников.

ОПОП отражает компетентностно-квалификационную характеристику выпускника и представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), программ практик, иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

1.2. Нормативные документы

– Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;

– Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки 45.03.01 Филология, утвержденный приказом Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 986 (далее – ФГОС ВО);

– Приказ Минобрнауки России от 26.11.2020 г. № 1456 «О внесении изменений в федеральные государственные стандарты высшего образования»;

– Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. № 544н;

– Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5.05.2018 г. № 298н;

– Профессиональный стандарт «Экскурсовод (гид)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 4.08.2014 г. № 539н;

– Профессиональный стандарт «Специалист по информационным ресурсам», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08.09.2014 г. № 629н;

– Профессиональный стандарт «Специалист по организационному и документационному обеспечению управления организацией», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 15.06.2020 г. № 333н;

– Профессиональный стандарт «Корреспондент средств массовой информации», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21.05.2014 г. № 339н;

– Профессиональный стандарт «Ведущий телевизионной программы», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 04.08.2014 г. № 534н;

– Профессиональный стандарт «Специалист по производству продукции телерадиовещательных средств массовой информации», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 28.10.2014 г. № 811н;

– Профессиональный стандарт «Редактор средств массовой информации», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 04.08.2014 г. № 538н;

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 г. № 301;

– Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29.06.2015 г. № 636;

– Положение о практической подготовке обучающихся, утвержденное приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 05.08.2020 № 885 и приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 390;

– Устав ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»;

– Локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности.

1.3. Перечень сокращений

ВКР – выпускная квалификационная работа

ГИА – государственная итоговая аттестация

ЕКС – единый квалификационный справочник

з.е. – зачетная единица (1 з.е. – 36 академических часов; 1 з.е. – 27 астрономических часов)

ИКТ – информационно-коммуникационные технологии

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья

ОПОП – основная профессиональная образовательная программа

ОТФ – обобщенная трудовая функция

ОПК – общепрофессиональные компетенции

ПК – профессиональные компетенции

ПКО – обязательные профессиональные компетенции *(в случае установления ПООП)*

ПКР – рекомендуемые профессиональные компетенции *(в случае установления ПООП)*

ПКС – специальные профессиональные компетенции *(в случае установления Университетом)*

ПООП – примерная основная образовательная программа

ПС – профессиональный стандарт

УГСН – укрупненная группа направлений и специальностей

УК – универсальные компетенции

ФЗ – Федеральный закон

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования

ОС – оценочные средства

ФТД – факультативные дисциплины

Раздел 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования бакалавриат по направлению 45.03.01 Филология и направленности (профилю) «Прикладная филология» включает в себя: учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, дисциплин (модулей), программы практик и научно-исследовательской работы (НИР) (при наличии), программу государственной итоговой аттестации (ГИА), рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, оценочные и методические материалы, другие материалы (компоненты), обеспечивающие качество подготовки обучающихся.

2.1 Цель (миссия) ОПОП

ОПОП имеет своей целью развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями образовательного стандарта по данному направлению подготовки / специальности.

В области обучения целью ОПОП является формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, позволяющих выпускнику успешно решать профессиональные задачи в соответствии с областями / сферами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа.

В области воспитания целью ОПОП является оказание содействия формированию личности обучающегося на основе присущей российскому обществу системы ценностей, развитие у студентов личностных качеств, способствующих их творческой активности, общекультурному росту и социальной мобильности, целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, самостоятельности, гражданственности, толерантности.

В области инноваций целью ОПОП является обеспечение подготовки профессиональных кадров, имеющих системное представление о современной структуре филологического знания и обладающих навыками продуктивного и обоснованного применения цифровых технологий в профессиональной деятельности, регламентированной профессиональными стандартами.

Образовательная программа носит актуальный, инновационный, практико-ориентированный характер направлена на профессиональную подготовку активного, конкурентоспособного специалиста нового поколения, знакомого с международными практиками и обладающего аналитическими навыками в сфере филологии.

Программа обеспечивает подготовку кадров на основе внедрения в учебный процесс современных достижений науки, даёт возможность изучения отдельных наиболее значимых дисциплин на практических примерах опыта ведущих специалистов в сфере филологии в России и за рубежом, а также обеспечивает органическое сочетание лучших российских и зарубежных традиций.

В программе используются современные образовательные технологии, включающие анализ реальных ситуаций; кейсы; тренинги, моделирующие профессиональные роли и действия; проектирование и т.п., способствующие развитию интеллекта, творческих способностей, критического мышления и т.п.

2.2. Объем образовательной программы

Объем образовательной программы составляет 240 зачетных единиц (далее – з.е.).

Объем образовательной программы, реализуемый за один учебный год, не включая объем факультативных дисциплин, составляет не более 70 з.е., а при ускоренном обучении – не более 80 з.е.

2.3. Срок получения образования

Срок получения образования 4 года, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации.

При обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ОВЗ может быть увеличен по их заявлению не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования, установленным для соответствующей формы обучения.

2.4. Форма обучения – очная.

2.5. Язык реализации программы – русский

2.6. Требования к абитуриенту

К освоению образовательной программы допускаются лица, имеющие среднее общее образование.

Требования к абитуриенту, вступительные испытания, особые права при приёме на обучение по образовательным программам бакалавриата регламентируются локальным нормативным актом.

2.7. Использование сетевой формы реализации образовательной программы – не используется.

2.8. Применение электронного обучения – с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (объем применения электронного обучения и ДОТ регламентируется спецификой конкретных дисциплин, отражен в РПД и соответствует требованиям локальных нормативных актов ФГБОУ ВО «КубГУ»).

Раздел 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

3.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников

Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сферах: реализации основных образовательных программ основного общего, среднего общего образования, основных программ профессионального обучения, образовательных программ среднего профессионального образования, высшего образования, дополнительных профессиональных программ; научных исследований);

04 Культура, искусство (в сфере экскурсионной деятельности);

06 Связь, информационные и коммуникационные технологии (в сферах: создания и редактирования информационных ресурсов; управления информационными ресурсами в информационно-телекоммуникационной сети далее – сеть «Интернет»));

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере документационного обеспечения управления организациями любых организационно-правовых форм);

11 Средства массовой информации, издательство и полиграфия (в сферах: производства информационных материалов телерадиовещания; ведения теле- и радиопрограмм; подготовки и создания информационного материала, освещающего события, явления, факты, предназначенного для распространения с помощью средств массовой информации; журналистики (корреспондент, репортер мультимедийных, печатных, теле- и радиовещательных средств массовой информации); редактирования и подготовки материалов к публикации в средствах массовой информации; рекламы и связей с общественностью);

сфера перевода (устный и письменный (в том числе художественный) перевод);

сфера устной и письменной коммуникации.

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

3.2. Типы задач профессиональной деятельности выпускников:

- научно-исследовательский;
- педагогический;
- прикладной.

3.3. Объекты профессиональной деятельности выпускников или область (области) знания:

- языки в их теоретическом и практическом, синхроническом, диахроническом, социокультурном и диалектологическом аспектах;
- художественная литература, литературная критика, устное народное творчество в их историческом и теоретическом аспектах с учетом закономерностей бытования в разных странах и регионах;
- различные типы текстов – письменных, устных и виртуальных (включая гипертексты и текстовые элементы мультимедийных объектов);
- образовательные программы и системы;
- воспитание и развитие;
- устная, письменная и виртуальная коммуникация.

Определения характеристики профессиональной деятельности:

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания)
01 Образование и наука	педагогический	<p>обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов; формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий; использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования; использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей; постановка и решение профессиональных задач в области образования и науки; использование в профессиональной деятельности методов научного исследования; сбор, анализ, систематизация и использование информации по актуальным проблемам образования и науки; обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса</p>	<p>воспитание и развитие; образовательные программы и образовательные системы</p>
	научно-исследовательский	<p>научные исследования в области филологии с применением полученных теоретических знаний и практических навыков; анализ и интерпретация на основе существующих филологических</p>	<p>различные типы текстов – письменных, устных и виртуальных (включая гипертексты и текстовые элементы мультимедийных объектов);</p>

		<p>концепций и методик отдельных языковых, литературных и коммуникативных явлений и процессов, текстов различного типа, включая художественные, с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов;</p> <p>сбор научной информации, подготовка обзоров, аннотаций, составление рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований;</p> <p>участие в научных дискуссиях и процедурах защиты научных работ различного уровня; выступление с сообщениями и докладами по тематике проводимых исследований</p>	<p>языки в их теоретическом и практическом, синхроническом, диахроническом, социокультурном и диалектологическом аспектах;</p> <p>художественная литература, литературная критика, устное народное творчество в их историческом и теоретическом аспектах с учетом закономерностей бытования в разных странах и регионах</p>
04 Культура и искусство	прикладной	<p>организационное обеспечение экскурсионных услуг;</p> <p>проведение экскурсий</p>	<p>различные типы текстов – письменных, устных и виртуальных (включая гипертексты и текстовые элементы мультимедийных объектов)</p>
	научно-исследовательский	<p>составление экскурсионных программ;</p> <p>отбор экскурсионных объектов для экскурсии в соответствии с целями и методиками предполагаемой программы;</p> <p>подборка литературных источников по тематике экскурсии;</p> <p>владение диалектологическими и социокультурными знаниями, необходимыми для подготовки экскурсионной программы в научно корректном варианте;</p> <p>комплектование «портфеля экскурсовода» и навыки по его актуализации в соответствии с современными культурологическими и научными тенденциями</p>	<p>языки в их теоретическом и практическом, синхроническом, диахроническом, социокультурном и диалектологическом аспектах;</p> <p>художественная литература, литературная критика, устное народное творчество в их историческом и теоретическом аспектах с учетом закономерностей бытования в разных странах и регионах</p>
	педагогический	<p>распространение и популяризация филологических знаний;</p> <p>воспитательная работа с обучающимися;</p> <p>проведение профориентационных мероприятий</p>	<p>воспитание и развитие;</p> <p>образовательные программы и образовательные системы</p>
06 Связь, информационные и коммуникационные технологии	прикладной	<p>техническая обработка и размещение информационных ресурсов на сайте;</p> <p>создание и редактирование информационных ресурсов;</p> <p>управление (менеджмент) информационными ресурсами</p>	<p>устная, письменная и виртуальная коммуникация;</p> <p>различные типы текстов – письменных, устных и виртуальных (включая гипертексты и текстовые элементы мультимедийных объектов)</p>
07 Административно-	прикладной	<p>документационное обеспечение деятельности организации;</p> <p>организационное, документационное</p>	<p>устная, письменная и виртуальная коммуникация;</p> <p>различные типы текстов –</p>

управленческая и офисная деятельность		и информационное обеспечение деятельности руководителя организации; информационно-аналитическая и организационно-административная поддержка деятельности руководителя организации	письменных, устных и виртуальных (включая гипертексты и текстовые элементы мультимедийных объектов)
11 Средства массовой информации, издательство и полиграфия	прикладной	сбор, подготовка и представление актуальной информации для населения через средства массовой информации; подготовка и проведение выпуска программы; творческо-организационная деятельность по созданию новых продуктов телерадиовещательных СМИ; работа над содержанием публикаций СМИ	устная, письменная и виртуальная коммуникация; различные типы текстов – письменных, устных и виртуальных (включая гипертексты и текстовые элементы мультимедийных объектов)

3.4. Перечень профессиональных стандартов

Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, освоивших образовательную программу по направлению подготовки/специальности 45.03.01 Филология, направленность (профиль)/специализация «Прикладная филология»:

- профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. № 544н;

- профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5.05.2018 г. № 298н;

- профессиональный стандарт «Экскурсовод (гид)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 4.08.2014 г. № 539н;

- профессиональный стандарт «Специалист по информационным ресурсам», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08.09.2014 г. № 629н;

- профессиональный стандарт «Специалист по организационному и документационному обеспечению управления организацией», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 15.06.2020 г. № 333н;

- профессиональный стандарт «Корреспондент средств массовой информации», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21.05.2014 г. № 339н;

- профессиональный стандарт «Ведущий телевизионной программы», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 04.08.2014 г. № 534н;

- профессиональный стандарт «Специалист по производству продукции телерадиовещательных средств массовой информации», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 28.10.2014 г. № 811н;

- профессиональный стандарт «Редактор средств массовой информации», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 04.08.2014 г. № 538н.

Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, соответствующих профессиональной деятельности выпускников образовательной программы, представлен в Приложении 1.

Раздел 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Структура и объем образовательной программы

Образовательная программа по направлению подготовки / специальности 45.03.01 Филология, направленность (профиль)/специализация «Прикладная филология», включает следующие блоки:

Блок 1 «Дисциплины (модули)»;

Блок 2 «Практика»;

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация».

Структура и объем образовательной программы

Структура программы		Объем программы и ее блоков в з.е.
Блок 1	Дисциплины (модули)	210
Блок 2	Практика	21
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	9
Объем программы		240

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

К обязательной части программы относятся дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование общепрофессиональных компетенций, а также профессиональных компетенций.

В обязательную часть программы включаются, в том числе:

дисциплины (модули), указанные в пункте 2.2 ФГОС ВО;

дисциплины (модули) по физической культуре и спорту, реализуемые в рамках Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование универсальных компетенций, могут включаться в обязательную часть программы и в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации, должен составлять не менее 40 процентов общего объема программы.

При реализации образовательной программы обучающимся обеспечивается возможность освоения элективных дисциплин (модулей) (избираемых в обязательном порядке) и факультативных дисциплин (модулей) (необязательных для изучения при освоении образовательной программы). Избранные обучающимся элективные дисциплины (модули) являются обязательными для освоения.

Факультативные дисциплины не включаются в объем образовательной программы и призваны углублять и расширять научные и прикладные знания, умения и навыки обучающихся, способствовать повышению уровня сформированности универсальных и (или) общепрофессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО и образовательной программы. Избранные обучающимся факультативные дисциплины являются обязательными для освоения.

В Блок 2 «Практика» входят учебная и производственная практики (далее вместе – практики).

Типы учебной практики:

- фольклорная;
- диалектологическая.

- Типы производственной практики:
- редакционно-издательская;
 - педагогическая;
 - преддипломная;
 - научно-исследовательская работа.

- В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входят:
- выполнение выпускной квалификационной работы;
 - защита выпускной квалификационной работы.

4.2. Учебный план и календарный учебный график

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоёмкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, формы промежуточной аттестации обучающихся. В учебном плане выделяется объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (далее – контактная работа) по видам учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся.

Календарный учебный график устанавливает по годам обучения (курсам) последовательность реализации и продолжительность теоретического обучения, зачётно-экзаменационных сессий, практик, ГИА, каникул.

Учебный план и календарный учебный график представлены в приложении 2, копии размещаются на официальном сайте Университета.

4.3. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей) и практик

Копии рабочих программ учебных дисциплин (модулей) и практик (приложение 4, приложение 5), аннотации к рабочим программам дисциплин (по каждой дисциплине в составе образовательной программы в приложении 3) размещаются на официальном сайте Университета. Место модулей в образовательной программе и входящих в них учебных дисциплин, практик определяется в соответствии с учебным планом.

4.4. Программа государственной итоговой аттестации

Целью ГИА является установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки/специальности 45.03.01 Филология.

Порядок проведения государственной итоговой аттестации определяется локальными нормативными актами Университета.

В Блок 3 образовательной программы «Государственная итоговая аттестация» входят:

Форма (ы) ГИА	Количество з.е.	Перечень проверяемых компетенций
Выполнение выпускной квалификационной работы	6	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; УК-11; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10
Защита выпускной квалификационной работы	3	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; УК-11; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10

Целью ВКР является определение соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы требованиям Федерального государственного

образовательного стандарта и установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач; определение в процессе подготовки и защиты выпускной квалификационной работы степени профессионального применения теоретических знаний, умений и навыков; выявление достигнутой степени подготовки выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности, уровня его адаптации к сфере или объекту профессиональной мультидисциплинарной деятельности; определение уровня сформированности необходимых компетенций в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, основной образовательной программы, учебного плана по направлению подготовки 45.03.01 Филология, профиль «Прикладная филология».

Копия программы ГИА (приложение 6) размещается на официальном сайте Университета.

4.5. Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 45.03.01 Филология – это нормативный документ, регламентированный Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г., ФЗ-273 (ст. 2, 12.1, 30), который содержит характеристику основных положений воспитательной работы направленной на формирование универсальных компетенций выпускника; информацию об основных мероприятиях, направленных на развитие личности выпускника, создание условий для профессионализации и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основные направления воспитательной работы вуза и годовой круг событий и творческих дел ФГБОУ ВО отражены в программе воспитания вуза и календарном плане воспитательной работы (<https://www.kubsu.ru/node/10220>).

В рабочей программе воспитания ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 45.03.01 Филология указаны возможности ФГБОУ ВО «КубГУ» и конкретного структурного подразделения (факультета/института) в формировании личности выпускника.

В рабочей программе воспитания приводятся стратегические документы ФГБОУ ВО «КубГУ», определяющие концепцию формирования образовательной среды вуза, обеспечивающей развитие универсальных компетенций обучающихся, а также документы, подтверждающие реализацию вузом выбранной стратегии воспитания.

Дается характеристика условий, созданных для развития личности и регулирования социально-культурных процессов, способствующих укреплению нравственных, гражданственных, общекультурных качеств обучающихся.

Указаны задачи и основные направления воспитательной работы факультета (института), ООП бакалавриата и условия их реализации.

Календарный план воспитательной работы

В календарном плане воспитательной работы указана последовательность реализации воспитательных целей и задач ОПОП по годам, включая участие студентов в мероприятиях ФГБОУ ВО «КубГУ» деятельности общественных организаций вуза, волонтерском движении и других социально-значимых направлениях воспитательной работы.

4.6. Оценочные материалы

Оценка качества освоения обучающимися данной образовательной программы включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и государственную итоговую аттестацию выпускников.

Оценочные материалы для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям представлены в виде комплекса оценочных средств.

Оценочные средства (далее – ОС) – это комплект методических материалов, устанавливающий процедуру и критерии оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам.

Комплект оценочных средств включает в себя:

– перечень типовых контрольных заданий или иных материалов, необходимых для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) или практике (задания для семинаров, практических занятий и лабораторных работ, практикумов, коллоквиумов, контрольных работ, зачетов и экзаменов, контрольные измерительные материалы для тестирования, примерная тематика курсовых работ, рефератов, эссе, докладов и т.п.);

– методические материалы, определяющие процедуры и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) или практике.

Примерный перечень оценочных средств образовательной программы для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся: вопросы и задания для проведения экзамена (зачёта); отчёт по практике (дневник практики); деловая и/или ролевая игра; проблемная профессионально-ориентированная задача; кейс-задача; коллоквиум; контрольная работа; дискуссия; портфолио; проект; разноуровневые задачи и задания; реферат; доклад (сообщение); собеседование; творческое задание; тест; эссе и др.

В целях приближения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся к задачам их будущей профессиональной деятельности Университет привлекает к экспертизе оценочных средств представителей сообщества работодателей из числа действующих руководителей и работников профильных организаций.

4.7. Методические материалы по дисциплинам (модулям), практикам и государственной итоговой аттестации

Методические материалы представляют комплект методических материалов по дисциплине (модулю, практике, ГИА), сформированный в соответствии со структурой и содержанием дисциплины (модуля, практики, ГИА), используемыми образовательными технологиями и формами организации образовательного процесса и являются неотъемлемой частью соответствующих рабочих программ дисциплин (модулей), практик, программы государственной итоговой аттестации.

Организационно-методические материалы (методические указания, рекомендации), позволяют обучающемуся оптимальным образом спланировать и организовать процесс освоения учебного материала.

Учебно-методические материалы направлены на усвоение обучающимися содержания дисциплины (модуля, практики, ГИА), а также направлены на проверку и соответствующую оценку сформированности компетенций обучающихся на различных этапах освоения учебного материала.

В качестве учебных изданий используются учебники, учебные пособия, учебно-методические пособия, рабочие тетради, практикум, задачник и др.

Раздел 5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

5.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы)	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции (ИУК)
--	---	---

универсальных компетенций		
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК-1.1. Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи. ИУКБ-1.2. Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор.
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИУК-2.1. Понимает сущность правовых норм, цели и задачи нормативных правовых актов. ИУКБ-2.2. Осуществляет поиск необходимой правовой информации для решения профессиональных задач. ИУК-2.3. Использует принципы проектной методологии для решения профессиональных задач. ИУК-2.4. Выбирает оптимальный способ решения задач, имеющихся ресурсов и ограничений, оценки рисков на основе проектного инструментария.
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИУК-3.1. Понимает основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций; соблюдает нормы и установленные правила поведения в организации. ИУК-3.2. Применяет методы командного взаимодействия; планирует и организует командную работу.
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	ИУК-4.1. Соблюдает нормы и требования к устной и письменной деловой коммуникации, принятые в стране(ах) изучаемого языка. ИУК-4.2. Демонстрирует способность к реализации деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах). ИУК-4.3. Выбирает коммуникативно приемлемые стиль и средства взаимодействия в общении с деловыми партнерами. ИУК-4.4. Ведет деловую переписку и использует диалог для сотрудничества в социальной и профессиональной сферах.
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в этическом и философском контекстах. ИУК-5.2. Интерпретирует проблемы современности с позиции этики и философских знаний. ИУК-5.3. Анализирует историю России в контексте мирового исторического развития. ИУК-5.4. Критически анализирует историческое наследие и социокультурные традиции на основе исторических знаний.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на	ИУК-6.1. Понимает необходимость осознанного управления своим временем и другими личностными ресурсами для выстраивания и реализации траектории саморазвития,

	основе принципов образования в течение всей жизни	личностных достижений, постоянного самообразования. ИУК-6.2. Планирует траекторию саморазвития, определяет ресурсы, ограничения и приоритеты собственной деятельности, эффективно использует личные ресурсы.
	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	ИУК-7.1. Понимает влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний. ИУК-7.2. Выполняет индивидуально подобранные комплексы оздоровительной или адаптивной физической культуры.
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	ИУК-8.2. Осуществляет выбор способов поддержания безопасных условий жизнедеятельности, методов и средств защиты человека при возникновении опасных или чрезвычайных ситуаций, в том числе военных конфликтов. ИУК-8.3. Демонстрирует приемы оказания первой помощи пострадавшему.
Инклюзивная компетентность	УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	ИУК-9.1. Реализует базовые дефектологические знания в профессиональной и социальной сферах в процессе взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	ИУК-10.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики, их влияние на индивида и поведение экономических агентов. ИУК-10.2. Принимает обоснованные экономические решения на основе инструментария управления личными финансами.
Гражданская позиция	УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	ИУК-11.1. Понимает сущность коррупционного поведения и определяет свою активную гражданскую позицию по противодействию коррупции исходя из действующих правовых норм.

5.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции (ИОПК)
ОПК-1. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом	ИОПК-1.1. Осуществляет профессиональную деятельность, в том числе педагогическую, используя знания об истории и современном состоянии отечественной/прикладной филологии. ИОПК-1.2. Учитывает перспективные направления развития отечественной филологии (применения прикладного аспекта филологического знания) в собственной профессиональной деятельности, в том числе педагогической.

направленности (профиля) образовательной программы	ИОПК-1.3. Анализирует общелингвистические проблемы в контексте отечественной традиции/прикладном аспекте.
ОПК-2. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	ИОПК-2.1. Осуществляет профессиональную деятельность, в том числе педагогическую, используя навыки лингвистического анализа различных текстов. ИОПК-2.2. Использует основные положения и концепции в области истории и теории основного изучаемого языка при рассмотрении различных лингвистических явлений и процессов. ИОПК-2.3. Анализирует различные типы коммуникации.
ОПК-3. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, представление о различных литературных и фольклорных жанрах, библиографической культуре	ИОПК-3.1. Осуществляет профессиональную деятельность, в том числе педагогическую, используя навыки литературоведческого анализа различных текстов. ИОПК-3.2. Использует основные положения и концепции в области теории, истории отечественной литературы и мировой литературы при рассмотрении литературных, литературно-критических и фольклорных явлений и процессов. ИОПК-3.3. Осуществляет библиографические разыскания в области литературоведения и корректно описывает их результаты.
ОПК-4. Способен осуществлять на базовом уровне сбор и анализ языковых и литературных фактов, филологический анализ и интерпретацию текста	ИОПК-4.1. Выявляет, отбирает и анализирует языковые и литературные факты в исследуемой области. ИОПК-4.2. Осуществляет филологический анализ различных текстов на основе существующих методик. ИОПК-4.3. Интерпретирует тексты различных типов.
ОПК-5. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке	ИОПК-5.1. Анализирует цель и характер профессионального взаимодействия, в том числе педагогического, для выбора адекватных форм коммуникации. ИОПК-5.2. Выбирает базовые методы и приемы устной и письменной коммуникации с учетом профессиональной ситуации. ИОПК-5.3. Использует основной изучаемый язык в его литературной форме в профессиональной деятельности, в том числе педагогической.
ОПК-6. Способен решать стандартные задачи по организационному и документационному обеспечению профессиональной деятельности с применением современных технических средств, информационно-коммуникационных технологий с учетом требований информационной безопасности	ИОПК-6.1. Выбирает оптимальные решения стандартных организационных задач в профессиональной деятельности. ИОПК-6.2. Применяет современные технические средства и информационно-коммуникационные технологии для решения профессиональных задач. ИОПК-6.3. Учитывает требования информационной безопасности при документационном обеспечении профессиональной деятельности.
ОПК-7. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ИОПК-7.1. Осознанно ориентируется в современных информационных технологиях. ИОПК-7.2. Использует современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности.

5.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Код и наименование обобщенной трудовой функции (ОТФ) профессионального (ых) стандарта (ов) (ПС) и/или типа	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции (ИПК)
--	---	---

профессиональных задач (ТПЗ)		
<i>Тип задач профессиональной деятельности – научно-исследовательский</i>		
Научно-исследовательские профессиональные задачи С. Управление (менеджмент) информационными ресурсами (ПС 06.013).	ПК-1. Способен применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности.	ИПК-1.1. Критически анализирует и отбирает языковой и/или литературный материал для исследования с учетом знаний в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста. ИПК-1.2. Последовательно придерживается выбранной под руководством наставника (преподавателя) оптимальной методологической стратегии исследования. ИПК-1.3. Использует в научно-исследовательской деятельности достоверные научные источники и информационные ресурсы различных видов.
Научно-исследовательские профессиональные задачи С. Проведение экскурсий (ПС 04.005) D. Информационно-аналитическая и организационно-административная поддержка деятельности руководителя организации (ПС 07.002)	ПК-2. Способен проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания	ИПК 2.1. Корректно взаимодействует с коллегами и наставниками при проведении научного исследования в рамках научной школы и/или исследовательского коллектива. ИПК-2.2. Решает научные задачи в соответствии с поставленной целью и в соответствии с выбранной методикой. ИПК-2.3. Использует научную аргументацию при анализе языкового и/или литературного материала.
Научно-исследовательские профессиональные задачи С. Управление (менеджмент) информационными ресурсами (ПС 06.013).	ПК-3. Способен осуществлять подготовку научных обзоров, аннотаций, рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, а также принимать участие в научных дискуссиях, представлять материалы научных исследований в устном, письменном и информационно-цифровом варианте	ИПК-3.1. Выполняет аналитическую работу с научными источниками и различными поисковыми системами, составляет научные обзоры, аннотации, рефераты, библиографии. ИПК 3.2. Корректно и активно участвует в научной филологической дискуссии. ИПК 3.3. Организует представление результатов научных исследований в устном, письменном и информационно-цифровом варианте.
<i>Тип задач профессиональной деятельности – педагогический</i>		
А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ПК-4. Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ	ИПК-4.1. Знает образовательный стандарт и программы дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также принципы реализации программ дополнительного образования. ИПК-4.2. Под руководством

<p>(ПС 01.001) В. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ (ПС 01.001) А. Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам (ПС 01.003).</p>	<p>дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых.</p>	<p>наставника (преподавателя) подготавливает и проводит учебное (урок) и внеучебное занятие по филологическим предметам. ИПК-4.3. Владеет психолого-педагогическими основами преподавания филологических дисциплин.</p>
<p>А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (ПС 01.001). В. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ (ПС 01.001) В. Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ (ПС 01.003). С. Организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ (ПС 01.003)</p>	<p>ПК-5. Способен осуществлять организационно-методическое сопровождение образовательного процесса по программам дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых.</p>	<p>ИПК-5.1. Выполняет требования к организационно-методическому и организационно-педагогическому обеспечению программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также программ дополнительного образования детей и взрослых. ИПК-5.2. Планирует урочную деятельность и внеклассные мероприятия на основе существующих методик. ИПК-5.3. Выбирает и реализует оптимальные методы и методики преподавания филологических дисциплин, а также проведения внеклассных мероприятий.</p>
<p>С. Организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ (ПС 01.003) С. Проведение экскурсий (ПС 04.005) С. Управление (менеджмент) информационными ресурсами (ПС 06.013). А. Сбор, подготовка и представление актуальной информации для населения через средства массовой информации (ПС 11.003) А. Подготовка и проведение выпуска программы (ПС 11.004) А. Творческо-организационная деятельность по созданию новых продуктов телерадиовещательных СМИ (ПС 11.005). А. Работа над содержанием публикаций СМИ (ПС 11.006)</p>	<p>ПК-6. Готов к распространению и популяризации филологических знаний, воспитательной работе и проведению профориентационных мероприятий.</p>	<p>ИПК-6.1. Использует знания основ риторики и психолого-педагогические навыки в воспитательной работе с обучающимися. ИПК-6.2. Планирует и осуществляет различные виды распространения и популяризации филологических знаний (экскурсии, открытые лекции и т.п.). ИПК-6.3. Организует и проводит профориентационные мероприятия.</p>
<p>С. Проведение экскурсий (ПС 04.005) А. Подготовка и проведение выпуска программы (ПС 11.004) А. Творческо-организационная деятельность по созданию</p>	<p>ПК-7. Способен участвовать в разработке и реализации проектов различного типа в образовательных, научных и</p>	<p>ИПК-7.1. Разрабатывает проекты различного типа в образовательных, научных и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, книгоиздательской, массовой, коммунитивной и</p>

<p>новых продуктов телерадиовещательных СМИ (ПС 11.005).</p>	<p>культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, книгоиздательской, массмедийной, коммуникативной и экскурсионной профессиональных сферах</p>	<p>экскурсионной профессиональных сферах. ИПК-7.2. Реализует проекты различного типа в образовательных, научных и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, книгоиздательской, массмедийной, коммуникативной и экскурсионной профессиональных сферах. ИПК-7.3. Применяет в проектной деятельности навыки осуществления маркетинговых стратегий.</p>
<p><i>Тип задач профессиональной деятельности – прикладной</i></p>		
<p>С. Управление (менеджмент) информационными ресурсами (ПС 06.013). С. Организационное, документационное и информационное обеспечение деятельности руководителя организации (ПС 07.002) Д. Информационно-аналитическая и организационно-административная поддержка деятельности руководителя организации (ПС 07.002) А. Сбор, подготовка и представление актуальной информации для населения через средства массовой информации (ПС 11.003) А. Работа над содержанием публикаций СМИ (ПС 11.006)</p>	<p>ПК-8. Способен создавать и редактировать тексты различных типов в соответствии с нормативными, отраслевыми, жанровыми и стилистическими требованиями</p>	<p>ИПК-8.1. Создает тексты в соответствии с нормативными и отраслевыми требованиями, в том числе – для размещения на вебсайтах и в соцсетях, для публикации в СМИ и выпуска в эфир. ИПК-8.2. Применяет знания функциональной стилистики и теории речевой коммуникации при редактировании текстов. ИПК-8.3. Использует навыки креативного и аналитического письма.</p>
<p>А. Сбор, подготовка и представление актуальной информации для населения через средства массовой информации (ПС 11.003) А. Работа над содержанием публикаций СМИ (ПС 11.006)</p>	<p>ПК-9. Способен выполнять подготовку текстов различных типов для дальнейшей публикации/размещения их в СМИ или сети Интернет</p>	<p>ИПК-9.1. Проводит редактуру и корректуру и осуществляет допечатную подготовку текстов различных типов. ИПК-9.2. Выбирает и интерпретирует информацию из различных источников; выполняет реферирование текстов различной направленности. ИПК-9.3. Отбирает и использует достоверные информационно-справочные источники при подготовке текста к публикации/размещению.</p>
<p>С. Управление (менеджмент) информационными ресурсами (ПС 06.013). С. Организационное, документационное и информационное обеспечение деятельности руководителя организации (ПС 07.002) Д. Информационно-аналитическая и организационно-административная поддержка деятельности руководителя организации (ПС 07.002)</p>	<p>ПК-10. Способен участвовать в деятельности по организационному и документационному обеспечению управления коллективов и организаций, в том числе – с использованием специализированных программных продуктов и систем электронного</p>	<p>ИПК-10.1. Формирует систему организации профессионального документооборота. ИПК-10.2. Работает с профессиональной документацией, используя специализированные программные продукты и системы электронного документооборота. ИПК-10.3. Осуществляет корректную профессиональную межличностную коммуникацию.</p>

Матрица компетенций представлена в приложении 7.

Раздел 6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

Требования к условиям реализации образовательной программы включают в себя общесистемные требования, требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению, требования к кадровым и финансовым условиям реализации программы, а также механизмы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся.

6.1. Общесистемные условия к реализации образовательной программы

6.1.1. Университет располагает материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы бакалавриата по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом, которое закреплено учредителем за Университетом на праве оперативного управления.

6.1.2. Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), как на территории Университета, так и вне ее. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды созданы с использованием собственных ресурсов и ресурсов иных организаций (официальный сайт <https://kubsu.ru/>; электронно-библиотечные системы (ЭБС).

Электронная информационно-образовательная среда Университета обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

Использование ресурсов электронной системы обучения в процессе реализации программы регламентируется соответствующими локальными нормативными актами.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

6.1.3. Образовательная программа в сетевой форме не реализуется.

6.2. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению образовательной программы

6.2.1. Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Образовательный процесс по реализации образовательной программы организуется на базе:

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, лабораторных занятий, практик, помещений для самостоятельной работы	Номер учебных кабинетов (аудитории)
----------	---	-------------------------------------

1	Поточная аудитория для занятий лекционного типа (аудитории оснащены оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей))	335
2	Учебная аудитория для практических (семинарских) занятий (аудитории оснащены оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей))	327, 336, 337, 311, 340, 340а, 308, 319, 328а, 329, 331, 338
3	Учебная аудитория для курсового проектирования	328, 330, 339, 317, 314
4	Компьютерный класс/Лингафонный кабинет	332
5	Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	365, 222
6	Аудитория для самостоятельной работы по всем дисциплинам	109С, А213

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

6.2.2. Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

6.2.3. При использовании в образовательном процессе печатных изданий, библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

6.2.4. Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

6.2.5. Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ (при наличии) обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

6.3. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

6.3.1. Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками Университета, а также лицами, привлекаемыми Университетом к реализации программы на иных условиях.

6.3.2. Квалификация педагогических работников Университета отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

6.3.3. 80 процентов (в соответствии с требованиями ФГОС ВО не менее 70%) численности педагогических работников Университета, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Университетом к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

6.3.4. 8 процентов (в соответствии с требованиями ФГОС ВО не менее 5%) численности педагогических работников Университета, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Университетом к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций,

осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

6.3.5. 84 процента (*в соответствии с требованиями ФГОС ВО не менее 60%*) численности педагогических работников Университета и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Университета на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

В реализации программы участвуют ведущие преподаватели Университета, имеющие научный и практический опыт в области образования и науки (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования) – авторы учебников, учебных пособий, монографий и научных статей по проблемам изучения и преподавания русского языка и литературы, что соответствует профилю ОПОП.

Среди них:

Абрамов В.П. – д-р филол. наук, проф., засл. деятель науки РФ, член правления Российского общества преподавателей русского языка и литературы (РОПРЯЛ), председатель Ревизионной комиссии МАПРЯЛ, зав. каф. русского языка как иностранного КубГУ. *Автор монографий (учебников):* Абрамов, В.П. Семантические поля русского языка. М.; Краснодар, 2003. Абрамов, В.П. Лингвистический историко-топонимический словарь Кубани. Москва : Флинта : Наука, 2013.

Милюк Н.М. – канд. филол. наук, доц., обладатель почетной грамоты Министерства образования РФ, доц. каф. русского языка как иностранного КубГУ. **Немец Г.И.** – канд. филол. наук, доц., доц. каф. русского языка как иностранного КубГУ. *Авторы монографии:* Милюк, Н.М., Немец, Г.И. Язык и культура: От теории к практике. М.: ФЛИНТА, 2017.

Лучинская Е.Н. – д-р филол. наук, проф., обладатель похвальных грамот КубГУ; почётной грамоты Министерства образования Российской Федерации, диплома «Лучшие ученые КубГУ», звания «Ветеран труда»; зав. кафедрой общего и славяно-русского языкознания. *Автор монографий (учебников):* Лучинская, Е.Н. Постмодернистский дискурс: семиологический и лингвокультурологический аспекты интерпретации. Краснодар, 2002. Лучинская, Е.Н. Герменевтика: интерпретация постмодернистского дискурса. Краснодар: Парабеллум, 2014.; Лучинская, Е.Н., Волкова, Р.А. Основы филологии. Краснодар: ИПЦ КубГУ, 2020.

Буянова Л.Ю. – д-р филол. наук, проф., обладатель похвальных грамот КубГУ, почётной грамоты Ставропольского государственного университета, почётной грамоты «За весомый вклад в развитие Института международного права, экономики, гуманитарных наук и управления им. К.В. Россинского» (г. Краснодар); имеет благодарность Министерства образования Российской Федерации, нагрудный знак «Основатель научной школы», звание «Ветеран труда», 5 дипломов «За активное участие и творческий вклад в научно-исследовательскую деятельность Кубанского государственного университета по итогам конкурса «Лучшие учёные КубГУ»»; проф. кафедры общего и славяно-русского языкознания. *Автор монографий (учебников):* Буянова, Л.Ю. Термин как единица логоса. М.: ФЛИНТА; Наука, 2012. Буянова, Л.Ю. Русский фразеологизм как ментально-когнитивное средство языковой концептуализации сферы моральных качеств личности. М.: ФЛИНТА; Наука, 2012. Буянова, Л.Ю., Нечай, Ю.П. Язык как ментально-семиотический код: эмотивность, эмоциогенность, концептуальность. Saarbruken: Lambert Academic Publishing, BRD. 2011. Буянова, Л.Ю. Терминологическая деривация в языке науки: когнитивность, семиотичность, функциональность. 2-е изд., испр. и доп. М.: ФЛИНТА; Наука, 2014. Буянова, Л.Ю., Нечай, Ю.П. Эмотивность и эмоциогенность языка: механизмы экспликации и концептуализации. М.: ФЛИНТА; Наука, 2016.

Малевинский С.О., – д-р филол. наук, проф., проф. кафедры общего и славяно-русского языкознания. *Автор монографий*: Малевинский, С.О. Семантические поля порока и добродетели в языковом сознании современной студенческой молодежи. Краснодар, 2005. Малевинский, С.О. Лингвистические мифы и основания реалистической лингвистики. М.: Флинта: Наука, 2017.

Рядчикова Е.Н. – д-р филол. наук, проф.; имеет диплом «Сто лучших ученых КубГУ»; проф. кафедры общего и славяно-русского языкознания; почетный работник высшего профессионального образования РФ; академик Академии педагогических и социальных наук РФ; проф. кафедры общего и славяно-русского языкознания. *Автор монографий*: Рядчикова, Е.Н., Бутто, О.Л., Схалыхова, С.Ш. Концепты венчание, брак, семья, жена и национальный менталитет: на материале языка русской и итальянской литературы. Palmarium Academic Publishing, 2012. Рядчикова, Е.Н., Кульчицкая, Н.В. Идея спасения России в трудах русских философов: религиозно-этические и социально-культурные концепты. Palmarium Academic Publishing, 2012. Рядчикова, Е.Н., Кушу, С.А. Адыгейский менталитет и языковая картина мира Тембота Керашева в лингвокультурных концептах. Майкоп: 2016. Рядчикова, Е.Н., Тагиева, Н.И., Шевченко, Е.В. Юриспруденция как ораторское искусство и как компонент художественных и публицистических произведений. Краснодар, Кубанской государственной университет, 2018.

Исаева Л.А. – д-р филол. наук, проф.; почетный работник высшего образования РФ; награждена почетными грамотами губернатора Краснодарского края, мэра г. Краснодар и департамента образования и науки Краснодарского края, КубГУ, ЦДО; зав. кафедрой современного русского языка. *Автор монографий (учебников)*: Исаева, Л.А. Лингвистический анализ художественного текста: герменевтико-интерпретационный подход. Краснодар, 2014.

Борисова О.Г. – д-р филол. наук, доц., доц. кафедры современного русского языка. *Автор монографий*: Борисова, О.Г. Человек в лексико-фразеологическом пространстве кубанских говоров. Lambert Academic Publishing, 2012. Борисова, О.Г. Опыт словаря кубанских говоров: словарь. Краснодар, КубГУ, 2018.

Жиркова Е.А. – д-р филол. наук, проф., награждена почетными грамотами департамента образования и науки Краснодарского края, КубГУ, ЦДО, знаком «Почетный работник сферы образования»; декан филологического факультета КубГУ, зав. кафедрой истории русской литературы, теории литературы и критики. *Автор монографий*: Жиркова, Е.А. Неочевидные доминанты и их значение для адекватной интерпретации художественного текста. Краснодар, 2006.

Голикова Л.П. – канд. филол. наук, проф., проф. кафедры истории русской литературы, теории литературы и критики. *Автор монографий (учебников)*: Голикова, Л.П. Россия и Кавказ: межлитературное общение в исторической динамике. Краснодар, 2008. Голикова, Л.П., Шаройко, М.В. Русско-осетинские коммуникации в контексте национальной самобытности. Москва-Берлин: Директ-Медиа, 2015. Голикова, Л.П., Шаройко, М.В. Россия и Армения: историко-литературный диалог и специфика национального. Москва : ФЛИНТА, 2016.

Рягузова Л.Н. – д-р филол. наук, проф., проф. кафедры истории русской литературы, теории литературы и критики. *Автор монографий*: Рягузова, Л.Н. Концептуализированная сфера «творчество» в художественной системе В.В. Набокова. Краснодар: Куб. гос. ун-т, 2000. Рягузова, Л.Н. Субстанциально-мифологические представления как элементы поэтического мира В.В. Набокова. Краснодар, 2006.

Татаринев А.В. – д-р филол. наук, проф.; обладатель награды VIII Международного славянского литературного форума «Золотой Витязь», диплома за активное участие и творческий вклад в научно-исследовательскую деятельность Кубанского государственного университета; зав. кафедрой зарубежной литературы и сравнительного культуроведения. *Автор монографий (учебников)*: Татаринев, А.В. Власть апокрифа. Библиейский сюжет и кризисное богословие художественного текста. Краснодар: Мир Кубани, 2009. Татаринев, А.В.

Дионис и декаданс: поэтика депрессивного сознания. Краснодар: ZARLIT, 2010. Татаринев, А.В. Современный русский роман: год 2011. Краснодар: Кубанский государственный университет, 2011. Татаринев, А.В. Современная духовная поэзия: истоки и контексты. Москва: Флинта: Наука, 2014. Современная зарубежная проза / Под ред. А.В. Татаринова. Москва: Флинта: Наука, 2015.

Татаринова Л.Н. – д-р филол. наук, проф., награждена почетной грамотой Департамента образования и науки Краснодарского края, проф. кафедры зарубежной литературы и сравнительного культуроведения. *Автор монографий (учебников):* Татаринова, Л.Н. История зарубежной литературы конца XIX – начала XX века. Краснодар: ZARLIT, 2010. Татаринова, Л.Н. Художественный текст в парадигме католической и протестантской культуры (Т.С. Элиот, У.Фолкнер, Ф.Кафка, А.Камю, Д.Г. Лоуренс, Дж.Джойс, Г.Грин и др.). Краснодар: ZARLIT, 2010. Татаринова, Л.Н. Средневековые модели сознания и их трансформация в современной духовной поэзии. Краснодар: Манускрипт. 2012. Татаринова, Л.Н. Художественный текст в христианской парадигме. Saarbrücken (Германия), LAMBERT Academic Publisher, 2011. Татаринова, Л.Н. Экзистенциализм: философский и художественный текст (формы взаимодействия). СПб.: Социально-гуманитарное знание, 2016.

Блинова М.П. – канд. филол. наук, доц., доц. кафедры зарубежной литературы и сравнительного культуроведения. *Автор монографии:* Блинова, М.П. Мортальный сюжет в нравственно-философском пространстве малой постмодернистской прозы (русский и зарубежный опыт). Краснодар: Манускрипт, 2013.

6.4. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Минобрнауки России.

6.5. Механизм оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе

6.5.1. Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой Университет принимает участие на добровольной основе.

6.5.2. В целях совершенствования образовательной программы Университет при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников Университета.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по образовательной программе обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

6.5.3. Внешняя оценка качества образовательной деятельности по образовательной программе в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по программе требованиям ФГОС ВО.

6.5.4. Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе может осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе иностранными организациями, либо

авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников отвечающими требованиям профессиональных стандартов (при наличии) и (или) требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

6.6. Характеристика социокультурной среды реализации образовательной программы

Целью формирования и развития социокультурной среды реализации образовательной программы на филологическом факультете является подготовка профессионально и культурно ориентированной личности, обладающей мировоззренческим потенциалом, способностями к профессиональному, интеллектуальному и социальному творчеству, владеющей устойчивыми умениями и навыками выполнения профессиональных обязанностей.

Деятельность по организации и развитию воспитывающей социально-культурной среды на факультете ведётся деканом, заместителем декана по воспитательной работе, органами студенческого самоуправления, кураторами академических групп.

Приоритетными направлениями социальной, внеучебной и воспитательной работы на факультете, необходимыми для всестороннего развития личности студента, являются:

- реализация гуманитарных знаний для формирования мировоззренческой и гражданской позиции обучающегося;
- обучение работе в коллективе, с учетом добрососедского восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий;
- обучение приемам первой помощи, методам защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;
- проведение культурно-массовых, физкультурно-спортивных, научно-просветительных мероприятий, организации досуга студентов;
- организация гражданского и патриотического воспитания студентов;
- создание и организация работы творческих, физкультурных и спортивных, научных объединений и коллективов, объединений студентов и преподавателей по интересам;
- изучение проблем студенчества и организация психологической поддержки, консультационной помощи;
- развитие материально-технической базы и объектов, предназначенных для организации внеучебных мероприятий.

На факультете проводятся внеучебные мероприятия, расширяющие возможности овладения профессиональными компетенциями: смотры-конкурсы «Российская студенческая весна», «Открытый фестиваль молодежных творческих инициатив «Этажи»», Открытый Форум Молодежных творческих инициатив КубГУ «Арт-Революция», «Остров свободы», «Свободный микрофон», игры КВН, Международный день студентов, День открытых дверей, Татьянин День, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы и др.

На факультете действуют органы студенческого самоуправления: старостат факультета, студенческий профсоюз.

6.7. Условия реализации образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Реализация образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья основывается на требованиях ФГОС ВО, Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (приказ Минобрнауки России от 05.04.2017 г. № 301), локальных нормативных актов.

Обучение по образовательным программам инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется Университетом с учётом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Университет создаёт необходимые условия, направленные на обеспечение образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ:

- альтернативная версия официального сайта Университета в сети «Интернет» для слабовидящих;

- специальные средства обучения (обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов крупным шрифтом или в виде аудиофайлов; обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации и др.);

- пандусы, поручни, расширенные дверные проёмы и др. приспособления;

- специально оборудованные санитарно-гигиенические помещения;

- электронная информационно-образовательная среда, включающая использование дистанционных образовательных технологий.

Обучающиеся с ОВЗ при необходимости на основании личного заявления могут получать образование на основе адаптированной основной профессиональной образовательной программы. Адаптация ОПОП осуществляется путём включения в учебный план специализированных адаптационных дисциплин (модулей). Для инвалидов образовательная программа проектируется с учётом индивидуальной программы реабилитации инвалида, разработанной федеральным учреждением медико-социальной экспертизы.

Выбор профильных организаций для прохождения практик осуществляется с учётом состояния здоровья инвалидов и лиц с ОВЗ и при условии выполнения требований доступности социальной среды.

Текущий контроль успеваемости, промежуточная и государственная итоговая аттестации обучающихся проводятся с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Для инвалидов и лиц ОВЗ в Университете установлен особый порядок освоения дисциплины (модулей) по физической культуре и спорту с учетом состояния их здоровья.

В Университете создана толерантная социокультурная среда. Деканатами факультетов/институтов/филиалов, при необходимости, назначаются лица (кураторы), ответственные за педагогическое сопровождение индивидуального образовательного маршрута инвалидов и лиц с ОВЗ, предоставляется помощь студентов-волонтеров. Университетом осуществляется комплекс мер по психологической, социальной, медицинской помощи и поддержке обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ.

Перечень профессиональных стандартов, обобщённых трудовых функций и трудовых функций, соответствующих профессиональной деятельности выпускников

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	код	наименование	уровень квалификации	Наименование	код	уровень (подуровень) квалификации
01 Образование и наука						
<i>01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»</i>	А	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	6	Общепедагогическая функция. Обучение	A/01.6	6
				Воспитательная деятельность	A/02.6	6
				Развивающая деятельность	A/03.6	6
	В	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	6	Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	В/03.6	6
<i>01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»</i>	А	Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам	6	Организация деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы	A/01.6	6
				Организация досуговой деятельности учащихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы	A/02.6	6
				Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания	A/03.6	6.1
				Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы	A/04.6	6.1

				Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы	A/05.6	6.2
	B	Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ	6	Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования	B/02.6	6.3
	C	Организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ	6	Организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ	C/01.6	6.2
Организация дополнительного образования детей и взрослых по одному или нескольким направлениям деятельности				C/03.6	6.3	
04 Культура и искусство						
04.005 «Экскурсовод (гид)»	C	Проведение экскурсий	6	Разработка экскурсий	C/01.6	6
				Проведение экскурсий	C/02.6	6
06 Связь, информационные и коммуникационные технологии						
06.013 «Специалист по информационным ресурсам»	C	Управление (менеджмент) информационными ресурсами	6	Организация работ по созданию и редактированию контента	C/01.6	6
				Управление информацией из различных источников	C/02.6	
				Контроль за наполнением сайта	C/03.6	
				Локальные изменения структуры сайта	C/04.6	
				Анализ информационных потребностей посетителей сайта	C/05.6	
				Подготовка отчетности по сайту	C/06.6	
				Поддержка процессов модернизации и продвижения сайта	C/07.6	
07 Административно-управленческая и офисная деятельность						
07.002 «Специалист по организационному и документационному обеспечению управления организацией»	C	Организационное, документационное и информационное обеспечение деятельности руководителя организации	6	Оказание помощи руководителю в планировании рабочего времени	C/01.6	6
				Планирование рабочего дня секретаря	C/02.6	
				Организация телефонных переговоров руководителя	C/03.6	

				Организация командировок руководителя	C/04.6
				Организация работы с посетителями в приемной руководителя	C/05.6
				Организация подготовки, проведения и обслуживания конферентных мероприятий	C/06.6
				Организация исполнения решений, осуществление контроля исполнения поручений руководителя	C/07.6
				Организация и поддержание функционального рабочего пространства приемной и кабинета руководителя	C/08.6
				Разработка локальных нормативных актов, регламентирующих работу секретаря	C/09.6
				Составление и оформление управленческой документации	C/10.6
				Организация работы с документами в приемной руководителя	C/11.6
				Организация хранения документов в приемной руководителя	C/12.6
				Обеспечение руководителя информацией	C/13.6
				Организация информационного взаимодействия руководителя с подразделениями и должностными лицами организации	C/14.6
	D	Информационно-аналитическая и организационно-административная поддержка деятельности руководителя организации	6	Формирование информационного взаимодействия руководителя с организациями	D/01.6
				Анализ информации и подготовка информационно-аналитических материалов	D/02.6

				Организация деловых контактов и протокольных мероприятий	D/03.6	
				Организация исполнения решений руководителя	D/04.6	
11 Средства массовой информации, издательство и полиграфия						
<i>11.003 «Корреспондент средств массовой информации»</i>	А	Сбор, подготовка и представление актуальной информации для населения через средства массовой информации	6	Отслеживание информационных поводов и планирование деятельности	A/01.6	6
				Получение информации для подготовки материала	A/02.6	
				Обработка и проверка полученной информации для материала	A/03.6	
				Формирование материала	A/04.6	
<i>11.004 «Ведущий телевизионной программы»</i>	А	Подготовка и проведение выпуска программы	6	Подготовка материалов для выпуска программы в эфир	A/01.6	6
				Проведение выпуска программы в соответствии с ее жанровыми требованиями и спецификой	A/02.6	
				Репетирование, съемка (запись) программ и их обсуждение	A/03.6	
				Планирование и верстка программы с выпускающим редактором эфира	A/04.6	
<i>11.005 «Специалист по производству продукции телерадиовещательных средств массовой информации»</i>	А	Творческо-организационная деятельность по созданию новых продуктов телерадиовещательных СМИ	6	Определение формата, тематики и оценка материала для нового продукта телерадиовещательных СМИ	A/01.6	6
				Подготовка создания сценарного материала нового продукта	A/02.6	
				Планирование создания нового продукта телерадиовещательных СМИ	A/03.6	
				Организация финансирования создания нового продукта телерадиовещательных СМИ	A/04.6	
				Организация обеспечения производственного процесса создания нового продукта телерадиовещательных СМИ необходимыми ресурсами	A/05.6	

				Организация деятельности рабочей группы по созданию нового продукта телерадиовещательных СМИ	A/06.6	
				Организация продвижения готовых продуктов и продуктов на этапе создания	A/07.6	
<i>11.006 «Редактор средств массовой информации»</i>	А	Работа над содержанием публикаций СМИ	6	Выбор темы публикации (разработка сценариев)	A/01.6	6
				Подготовка к публикации собственных материалов (работа в эфире)	A/02.6	
				Отбор авторских материалов для публикации	A/03.6	
				Редактирование материалов	A/04.6	

План одобрен Ученым советом вуза
Протокол № 11 от 25.05.2022

РАБОЧИЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

по программе бакалавриата

45.03.01

Направление 45.03.01 Филология

Профиль: Прикладная филология
Кафедра: Современного русского языка
Факультет: филологический

Квалификация: Бакалавр

Форма обучения: Очная


Срок получения образования: 4г

Год начала подготовки (по учебному плану) 2022
Учебный год 2022-2023
Образовательный стандарт (ФГОС) № 986 от 12.08.2020

Код	Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности. Профессиональные стандарты	Номер	Дата
01	ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА		
01.001	ПЕДАГОГ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СФЕРЕ ДОШКОЛЬНОГО, НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО, СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ) (ВОСПИТАТЕЛЬ, УЧИТЕЛЬ)	30550	06.12.2013
01.003	ПЕДАГОГ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ	52016	28.08.2018
04	КУЛЬТУРА, ИСКУССТВО		
04.005	ЭКСПОРТ (ГИД)	33924	01.09.2014
06	СВЯЗЬ, ИНФОРМАЦИОННЫЕ И КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ		
06.013	СПЕЦИАЛИСТ ПО ИНФОРМАЦИОННЫМ РЕСУРСАМ	34136	26.09.2014
07	АДМИНИСТРАТИВНО-УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ И ОФИСНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ		
07.002	СПЕЦИАЛИСТ ПО ОРГАНИЗАЦИОННОМУ И ДОКУМЕНТАЦИОННОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ	37509	02.06.2015
11	СРЕДСТВА МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ, ИЗДАТЕЛЬСТВО И ПОЛИГРАФИЯ		
11.003	КОРРЕСПОНДЕНТ СРЕДСТВ МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ	32589	05.06.2014
11.004	ВЕДУЩИЙ ТЕЛЕВИЗИОННОЙ ПРОГРАММЫ	33669	20.08.2014
11.005	СПЕЦИАЛИСТ ПО ПРОИЗВОДСТВУ ПРОДУКЦИИ ТЕЛЕРАДИОВЕЩАТЕЛЬНЫХ СРЕДСТВ МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ	34949	26.11.2014
11.006	РЕДАКТОР СРЕДСТВ МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ	33899	28.08.2014

СОГЛАСОВАНО

Проректор по учебной работе, качеству образования - первый проректор

 / Хауров Т.А./

Начальник УМУ

 / Каралетян Ж.О./

Декан

 / Жиркова Е.А./

Зав.кафедрой

 / Исаева Л.А./

Председатель УМК

 / Буянова Л.Ю./



				Форма контроля				з.е.				Итого акад.часов				
-	Считается в плане	Индекс	Наименование	Экзамен	Зачет	Зачет с оц.	КР	Экспертное	Факт	Часов в з.е.	Экспертное	По плану	Конт. раб.	Ауд.	СР	Контроль
Блок 1.Дисциплины (модули)								210	210		7560	7888	3783.9	3550	3257.8	846.3
Обязательная часть								175	175		6300	6300	3205.5	3004	2248.2	846.3
<input type="checkbox"/>	+	Б1.О.01	Модуль обязательных общеуниверситетских дисциплин	4	11111 12223 3334			33	33		1188	1188	525.1	494	627.2	35.7
<input type="checkbox"/>	+	Б1.О.01.01	Введение в филологию		1			2	2	36	72	72	36.2	34	35.8	
<input type="checkbox"/>	+	Б1.О.01.02	Правоведение		3			2	2	36	72	72	36.2	34	35.8	
<input type="checkbox"/>	+	Б1.О.01.03	Основы проектной деятельности в сфере филологии		3			2	2	36	72	72	36.2	34	35.8	
<input type="checkbox"/>	+	Б1.О.01.04	Организационное поведение		1			2	2	36	72	72	36.2	34	35.8	
<input type="checkbox"/>	+	Б1.О.01.05	Иностранный язык	4	123			10	10	36	360	360	136.9	136	187.4	35.7
<input type="checkbox"/>	+	Б1.О.01.06	Русский язык и основы деловой коммуникации		2			2	2	36	72	72	36.2	34	35.8	
<input type="checkbox"/>	+	Б1.О.01.07	Философия		4			2	2	36	72	72	36.2	34	35.8	
<input type="checkbox"/>	+	Б1.О.01.08	История (история России, всеобщая история)		1			3	3	36	108	108	40.2	34	67.8	
<input type="checkbox"/>	+	Б1.О.01.09	Психология		2			2	2	36	72	72	36.2	34	35.8	
<input type="checkbox"/>	+	Б1.О.01.10	Физическая культура и спорт		1			2	2	36	72	72	22.2	18	49.8	
<input type="checkbox"/>	+	Б1.О.01.11	Безопасность жизнедеятельности		1			2	2	36	72	72	36.2	34	35.8	
<input type="checkbox"/>	+	Б1.О.01.12	Экономика		3			2	2	36	72	72	36.2	34	35.8	
<input type="checkbox"/>	+	Б1.О.02	Лингвистический модуль	11233 45678	44567 8		6	45	45		1620	1620	845.2	788	489.8	285
<input type="checkbox"/>	+	Б1.О.02.01	Фонетическая система современного русского языка	1				3	3	36	108	108	70.3	68	11	26.7
<input type="checkbox"/>	+	Б1.О.02.02	Лексика и фразеология современного русского языка	2				3	3	36	108	108	70.3	68	11	26.7
<input type="checkbox"/>	+	Б1.О.02.03	Словообразовательная система современного русского языка	3				3	3	36	108	108	70.3	68	11	26.7
<input type="checkbox"/>	+	Б1.О.02.04	Морфологическая система современного русского языка	4				3	3	36	108	108	70.3	68	2	35.7
<input type="checkbox"/>	+	Б1.О.02.05	Синтаксическая система современного русского языка	6	5		6	5	5	36	180	180	77.5	68	75.8	26.7
<input type="checkbox"/>	+	Б1.О.02.06	Научные методы лингвистического исследования		4			3	3	36	108	108	40.2	34	67.8	
<input type="checkbox"/>	+	Б1.О.02.07	Актуальные тенденции развития русского языка		6			3	3	36	108	108	40.2	34	67.8	
<input type="checkbox"/>	+	Б1.О.02.08	Основы языкознания	1				3	3	36	108	108	70.3	68	11	26.7
<input type="checkbox"/>	+	Б1.О.02.09	Региональная лингвистика	3				3	3	36	108	108	70.3	68	11	26.7
<input type="checkbox"/>	+	Б1.О.02.10	Исторический аспект русского языка		4			3	3	36	108	108	40.2	34	67.8	
<input type="checkbox"/>	+	Б1.О.02.11	Историческая стилистика русского языка	5				3	3	36	108	108	54.3	52	27	26.7
<input type="checkbox"/>	+	Б1.О.02.12	Методические основы курса "Русский язык в средней школе"	7				3	3	36	108	108	54.3	52	18	35.7
<input type="checkbox"/>	+	Б1.О.02.13	Прагмалингвистика	8	7			4	4	36	144	144	74.5	70	42.8	26.7
<input type="checkbox"/>	+	Б1.О.02.14	Прагматический анализ текста		8			3	3	36	108	108	42.2	36	65.8	
<input type="checkbox"/>	+	Б1.О.03	Литературоведческий модуль	11222 33445 56677 78	47		4	58	58		2088	2088	1250.5	1194	338.6	498.9
<input type="checkbox"/>	+	Б1.О.03.01	Фольклорные тексты: аналитика и комментарии	1				3	3	36	108	108	70.3	68	11	26.7
<input type="checkbox"/>	+	Б1.О.03.02	Русская средневековая словесность	2				3	3	36	108	108	70.3	68	11	26.7

Курс 1																Курс 2															
Семестр 1								Семестр 2								Семестр 3						Семестр 4									
з.е.	Лек	Лаб	Пр	КСР	ИКР	СР	Конт роль	з.е.	Лек	Лаб	Пр	КСР	ИКР	СР	Конт роль	з.е.	Лек	Лаб	Пр	КСР	ИКР	СР	Конт роль	з.е.	Лек	Лаб	Пр	КСР	ИКР	СР	Конт роль
25	208	34	252	24	2.4	354.8	106.8	27	176	68	266	18	2.4	416.8	106.8	26	192	34	284	20	2.4	378.8	106.8	30	176	84	232	37	2.4	487.8	142.8
25	208	34	218	24	2.4	306.8	106.8	24	176	68	198	18	2.2	295	106.8	23	192	34	216	20	2.2	257	106.8	28	160	84	180	31	2.2	408	142.8
13	80	34	74	16	1.2	262.8		6	32	34	36	4	0.6	109.4		8	48	34	54	6	0.8	145.2		6	16	34	18	2	0.5	109.8	35.7
2	16		18	2	0.2	35.8										2	16		18	2	0.2	35.8									
																2	16		18	2	0.2	35.8									
2	16		18	2	0.2	35.8																									
2		34			0.2	37.8		2		34			0.2	37.8		2		34			0.2	37.8		4		34			0.3	74	35.7
								2	16		18	2	0.2	35.8																	
																								2	16		18	2	0.2	35.8	
3	16		18	6	0.2	67.8																									
								2	16		18	2	0.2	35.8																	
2	16		2	4	0.2	49.8																									
2	16		18	2	0.2	35.8										2	16		18	2	0.2	35.8									
6	64		72	4	0.6	22	53.4	3	32		36	2	0.3	11	26.7	6	64		72	4	0.6	22	53.4	9	64		72	14	0.7	137.6	35.7
3	32		36	2	0.3	11	26.7																								
								3	32		36	2	0.3	11	26.7																
																3	32		36	2	0.3	11	26.7								
																								3	16		18	6	0.2	67.8	
3	32		36	2	0.3	11	26.7									3	32		36	2	0.3	11	26.7								
																								3	16		18	6	0.2	67.8	
6	64		72	4	0.6	22	53.4	9	96		108	6	0.9	33	80.1	6	64		72	4	0.6	22	53.4	10	80		90	15	0.8	102.8	71.4
3	32		36	2	0.3	11	26.7																								
								3	32		36	2	0.3	11	26.7																

Закрепленная кафедра		-
Код	Наименование	Компетенции
		УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; УК-11
33	Зарубежной литературы и	УК-1
43	Конституционного и муниципального	УК-2; УК-11
42	История русской литературы, теории литературы и критики	УК-2
74	Социальной работы, психологии и	УК-3
63	Прикладной лингвистики и новых	УК-4
72	Современного русского языка	УК-4
89	Философии	УК-5
98	Всеобщей истории и международных отношений	УК-5
74	Социальной работы, психологии и	УК-6; УК-9
21	Физического воспитания	УК-7
56	Общей, неорганической химии и	УК-8
77	Теоретической экономики	УК-10
		УК-1; УК-2; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ОПК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6
72	Современного русского языка	ОПК-2; ОПК-4
72	Современного русского языка	ОПК-2; ОПК-4
72	Современного русского языка	ОПК-2; ОПК-4
72	Современного русского языка	ОПК-2; ОПК-4
72	Современного русского языка	ОПК-2; ОПК-4
72	Современного русского языка	ОПК-2; ПК-1
72	Современного русского языка	ОПК-1; ПК-6
53	Общего и славяно-русского	УК-1; ОПК-1; ОПК-2; ПК-1
72	Современного русского языка	ОПК-2; ОПК-4
53	Общего и славяно-русского	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4
53	Общего и славяно-русского	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4
72	Современного русского языка	УК-2; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-5; ПК-4; ПК-5
53	Общего и славяно-русского	УК-1; ОПК-1; ОПК-2; ПК-1; ПК-2; ПК-3
72	Современного русского языка	ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3
		УК-1; УК-2; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7
42	История русской литературы, теории литературы и критики	ОПК-3; ОПК-4
42	История русской литературы, теории	ОПК-3; ОПК-4

			Форма контроля				з.е.		Итого акад.часов							
-	Считается в плане	Индекс	Наименование	Экзамен	Зачет	Зачет с оц.	КР	Экспертное	Факт	Часов в з.е.	Экспертное	По плану	Конт. раб.	Ауд.	СР	Конт роль
<input type="checkbox"/>	+	Б1.О.03.03	Литература русского классицизма и сентиментализма	3				3	3	36	108	108	70.3	68	11	26.7
<input type="checkbox"/>	+	Б1.О.03.04	Романтизм и реализм в русской литературе 1 пол. XIX века	4			4	4	4	36	144	144	75.3	68	33	35.7
<input type="checkbox"/>	+	Б1.О.03.05	Классика русского реализма 2 пол. XIX века	5				3	3	36	108	108	70.3	68	11	26.7
<input type="checkbox"/>	+	Б1.О.03.06	Отечественная словесность эпохи модернизма	6				3	3	36	108	108	70.3	68	11	26.7
<input type="checkbox"/>	+	Б1.О.03.07	Литературные направления русской словесности 1 пол. XX века	7				3	3	36	108	108	70.3	68	2	35.7
<input type="checkbox"/>	+	Б1.О.03.08	Литературные направления русской словесности 2 пол. XX - нач. XXI века	8				3	3	36	108	108	56.3	54	25	26.7
<input type="checkbox"/>	+	Б1.О.03.09	Основы аналитики художественного произведения	2				3	3	36	108	108	70.3	68	11	26.7
<input type="checkbox"/>	+	Б1.О.03.10	Методология научного литературоведения		4			3	3	36	108	108	40.2	34	67.8	
<input type="checkbox"/>	+	Б1.О.03.11	Теория художественной словесности	7				3	3	36	108	108	70.3	68	2	35.7
<input type="checkbox"/>	+	Б1.О.03.12	Русская эстетическая публицистика		7			3	3	36	108	108	40.2	34	67.8	
<input type="checkbox"/>	+	Б1.О.03.13	Европейская литература эпохи эллинизма	1				3	3	36	108	108	70.3	68	11	26.7
<input type="checkbox"/>	+	Б1.О.03.14	Европейская литература эпохи расцвета христианства	2				3	3	36	108	108	70.3	68	11	26.7
<input type="checkbox"/>	+	Б1.О.03.15	Европейская литература барокко и классицизма	3				3	3	36	108	108	70.3	68	11	26.7
<input type="checkbox"/>	+	Б1.О.03.16	Западная литература романтизма и реализма	4				3	3	36	108	108	70.3	68	2	35.7
<input type="checkbox"/>	+	Б1.О.03.17	Западная литература модернизма и постмодернизма	5				3	3	36	108	108	70.3	68	11	26.7
<input type="checkbox"/>	+	Б1.О.03.18	Зарубежная словесность на рубеже II и III тысячелетий	6				3	3	36	108	108	70.3	68	11	26.7
<input type="checkbox"/>	+	Б1.О.03.19	Методические основы курса "Русская литература в школе"	7				3	3	36	108	108	54.3	52	18	35.7
<input type="checkbox"/>	+	Б1.О.04	Филологический аспект гуманитарного знания	5	223455666778			39	39		1404	1404	584.7	528	792.6	26.7
<input type="checkbox"/>	+	Б1.О.04.01	Латинский язык		2			3	3	36	108	108	34.2	34	73.8	
<input type="checkbox"/>	+	Б1.О.04.02	Церковнославянский язык		2			3	3	36	108	108	40.2	34	67.8	
<input type="checkbox"/>	+	Б1.О.04.03	Когнитивные исследования в лингвистике		3			3	3	36	108	108	40.2	34	67.8	
<input type="checkbox"/>	+	Б1.О.04.04	Практическая славистика		4			3	3	36	108	108	50.2	50	57.8	
<input type="checkbox"/>	+	Б1.О.04.05	Прикладная психолингвистика	5				3	3	36	108	108	36.3	34	45	26.7
<input type="checkbox"/>	+	Б1.О.04.06	Функциональная стилистика		5			3	3	36	108	108	40.2	34	67.8	
<input type="checkbox"/>	+	Б1.О.04.07	Прикладные аспекты мировой художественной культуры		5			3	3	36	108	108	70.2	68	37.8	
<input type="checkbox"/>	+	Б1.О.04.08	Основы отечественной художественной культуры		6			3	3	36	108	108	70.2	68	37.8	
<input type="checkbox"/>	+	Б1.О.04.09	Нейминг современного города		7			3	3	36	108	108	40.2	34	67.8	
<input type="checkbox"/>	+	Б1.О.04.10	Прикладная дискурсология		6			3	3	36	108	108	40.2	34	67.8	
<input type="checkbox"/>	+	Б1.О.04.11	Теория и практика речевой коммуникации		7			3	3	36	108	108	40.2	34	67.8	
<input type="checkbox"/>	+	Б1.О.04.12	Детская литература в домашнем воспитании и обучении		6			3	3	36	108	108	40.2	34	67.8	
<input type="checkbox"/>	+	Б1.О.04.13	Основы филологической герменевтики		8			3	3	36	108	108	42.2	36	65.8	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений								35	35		1260	1588	578.4	546	1009.6	
<input type="checkbox"/>	+	Б1.В.01	Практикумы		2355577			21	21		756	756	239.4	238	516.6	

Курс 3																Курс 4															
Семестр 5								Семестр 6								Семестр 7						Семестр 8									
з.е.	Лек	Лаб	Пр	КСР	ИКР	СР	Конт роль	з.е.	Лек	Лаб	Пр	КСР	ИКР	СР	Конт роль	з.е.	Лек	Лаб	Пр	КСР	ИКР	СР	Конт роль	з.е.	Лек	Лаб	Пр	КСР	ИКР	СР	Конт роль
3	32		36	2	0.3	11	26.7																								
								3	32		36	2	0.3	11	26.7																
																3	32		36	2	0.3	2	35.7								
																								3	24		30	2	0.3	25	26.7
																3	32		36	2	0.3	2	35.7								
																3	16		18	6	0.2	67.8									
3	32		36	2	0.3	11	26.7																								
								3	32		36	2	0.3	11	26.7																
																3	16		36	2	0.3	18	35.7								
9	64		72	10	0.7	150.6	26.7	9	64		72	14	0.6	173.4									3	16		20	6	0.2	65.8		
3	16		18	2	0.3	45	26.7																								
3	16		18	6	0.2	67.8																									
3	32		36	2	0.2	37.8																									
								3	32		36	2	0.2	37.8																	
																3	16		18	6	0.2	67.8									
																3	16		18	6	0.2	67.8									
																3	16		18	6	0.2	67.8									
																								3	16		20	6	0.2	65.8	
9			102		0.6	221.4		6	32		36	12	0.4	135.6	9	16		86	6	0.6	215.4	3	16		20	6	0.2	65.8			
9			102		0.6	221.4									6			68		0.4	147.6										

Закрепленная кафедра		-
Код	Наименование	Компетенции
42	История русской литературы, теории литературы и критики	ОПК-3; ОПК-4
42	История русской литературы, теории литературы и критики	ОПК-3; ОПК-4
42	История русской литературы, теории литературы и критики	ОПК-3; ОПК-4
42	История русской литературы, теории литературы и критики	ОПК-3; ОПК-4
42	История русской литературы, теории литературы и критики	ОПК-3; ОПК-4
42	История русской литературы, теории литературы и критики	ОПК-3; ОПК-4
42	История русской литературы, теории литературы и критики	ОПК-3; ОПК-4
42	История русской литературы, теории литературы и критики	УК-1; ОПК-1; ОПК-2; ПК-1
42	История русской литературы, теории литературы и критики	ОПК-2; ПК-1
42	История русской литературы, теории литературы и критики	УК-1; ОПК-1; ОПК-2; ПК-1; ПК-2; ПК-3
42	История русской литературы, теории литературы и критики	ПК-2; ПК-6; ПК-7
33	Зарубежной литературы и	ОПК-1; ОПК-3
33	Зарубежной литературы и сравнительного культуроведения	ОПК-1; ОПК-3
33	Зарубежной литературы и сравнительного культуроведения	ОПК-1; ОПК-3
33	Зарубежной литературы и сравнительного культуроведения	ОПК-1; ОПК-3
33	Зарубежной литературы и сравнительного культуроведения	ОПК-1; ОПК-3
33	Зарубежной литературы и сравнительного культуроведения	ОПК-1; ОПК-3
42	История русской литературы, теории литературы и критики	УК-2; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-5; ПК-4; ПК-5
		УК-1; УК-3; УК-4; УК-5; ОПК-2; ОПК-4; ОПК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-7; ПК-9
53	Общего и славяно-русского	ОПК-4
53	Общего и славяно-русского	ОПК-2; ОПК-4
53	Общего и славяно-русского	ОПК-2; ПК-1
53	Общего и славяно-русского	УК-4
53	Общего и славяно-русского	ОПК-2; ОПК-4
53	Общего и славяно-русского	УК-3; ОПК-5
33	Зарубежной литературы и сравнительного культуроведения	УК-1; УК-5; ОПК-4; ПК-7
42	История русской литературы, теории литературы и критики	УК-1; УК-5; ОПК-4; ПК-7
72	Современного русского языка	ОПК-4; ПК-2; ПК-7
53	Общего и славяно-русского	ОПК-5; ПК-2; ПК-9
53	Общего и славяно-русского	УК-5; ПК-9
42	История русской литературы, теории литературы и критики	УК-3; ПК-6; ПК-7
72	Современного русского языка	УК-5; ОПК-2
		УК-1; УК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10

				Форма контроля				з.е.				Итого акад.часов				
-	Считать в плане	Индекс	Наименование	Экзамен	Зачет	Зачет с оц.	КР	Экспертное	Факт	Часов в з.е.	Экспертное	По плану	Конт. раб.	Ауд.	СР	Конт роль
<input type="checkbox"/>	+	Б1.В.01.01	Практический курс русского языка (орфография и пунктуация)		2			3	3	36	108	108	34.2	34	73.8	
<input type="checkbox"/>	+	Б1.В.01.02	Информационно-коммуникативные технологии и библиография в филологии (практикум)		3			3	3	36	108	108	34.2	34	73.8	
<input type="checkbox"/>	+	Б1.В.01.03	Основы литературного редактирования и корректуры текста (практикум)		5			3	3	36	108	108	34.2	34	73.8	
<input type="checkbox"/>	+	Б1.В.01.04	Лингвистический анализ художественного произведения (практикум)		5			3	3	36	108	108	34.2	34	73.8	
<input type="checkbox"/>	+	Б1.В.01.05	Литературоведческий анализ художественного произведения (практикум)		5			3	3	36	108	108	34.2	34	73.8	
<input type="checkbox"/>	+	Б1.В.01.06	Креативное письмо (практикум)		7			3	3	36	108	108	34.2	34	73.8	
<input type="checkbox"/>	+	Б1.В.01.07	Практические основы делопроизводства и культура делового общения		7			3	3	36	108	108	34.2	34	73.8	
<input type="checkbox"/>	+	Б1.В.02	Прагматика междисциплинарных исследований		668			9	9		324	324	122.6	104	201.4	
<input type="checkbox"/>	+	Б1.В.02.01	Литература и кинематограф		6			3	3	36	108	108	40.2	34	67.8	
<input type="checkbox"/>	+	Б1.В.02.02	Религиозные сюжеты мировой литературы		6			3	3	36	108	108	40.2	34	67.8	
<input type="checkbox"/>	+	Б1.В.02.03	Способы репрезентации филологического знания в медиасфере		8			3	3	36	108	108	42.2	36	65.8	
<input type="checkbox"/>	+	Б1.В.ДВ.01	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.01 спецкурс по лингвистике		4			2	2		72	72	40.2	34	31.8	
<input type="checkbox"/>	+	Б1.В.ДВ.01.01	Русское окказиональное слово		4			2	2	36	72	72	40.2	34	31.8	
<input type="checkbox"/>	-	Б1.В.ДВ.01.02	Проблемы современной неологии		4			2	2	36	72	72	40.2	34	31.8	
<input type="checkbox"/>	+	Б1.В.ДВ.02	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.02		7			3	3		108	108	40.2	34	67.8	
<input type="checkbox"/>	+	Б1.В.ДВ.02.01	Учебный вторичный текст		7			3	3	36	108	108	40.2	34	67.8	
<input type="checkbox"/>	-	Б1.В.ДВ.02.02	Функциональные признаки вторичных текстов		7			3	3	36	108	108	40.2	34	67.8	
<input type="checkbox"/>	+	Б1.В.ДВ.03	Элективные дисциплины по физической культуре и спорту		1234								328	136	136	192
<input type="checkbox"/>	+	Б1.В.ДВ.03.01	Баскетбол		1234								328	136	136	192
<input type="checkbox"/>	-	Б1.В.ДВ.03.02	Волейбол		1234								328	136	136	192
<input type="checkbox"/>	-	Б1.В.ДВ.03.03	Бадминтон		1234								328	136	136	192
<input type="checkbox"/>	-	Б1.В.ДВ.03.04	Общая физическая и профессионально-прикладная подготовка		1234								328	136	136	192
<input type="checkbox"/>	-	Б1.В.ДВ.03.05	Футбол		1234								328	136	136	192
<input type="checkbox"/>	-	Б1.В.ДВ.03.06	Легкая атлетика		1234								328	136	136	192
<input type="checkbox"/>	-	Б1.В.ДВ.03.07	Атлетическая гимнастика		1234								328	136	136	192
<input type="checkbox"/>	-	Б1.В.ДВ.03.08	Аэробика и фитнес технологии		1234								328	136	136	192
<input type="checkbox"/>	-	Б1.В.ДВ.03.09	Единоборства		1234								328	136	136	192
<input type="checkbox"/>	-	Б1.В.ДВ.03.10	Плавание		1234								328	136	136	192
<input type="checkbox"/>	-	Б1.В.ДВ.03.11	Физическая рекреация		1234								328	136	136	192
Блок 2.Практика								21	21		756	756	128.2		627.8	
Обязательная часть								21	21		756	756	128.2		627.8	
<input type="checkbox"/>	+	Б2.О.01	Учебная практика		24			6	6		216	216	96		120	
<input type="checkbox"/>	+	Б2.О.01.01(У)	Фольклорная практика		2			3	3	36	108	108	48		60	
<input type="checkbox"/>	+	Б2.О.01.02(У)	Диалектологическая практика		4			3	3	36	108	108	48		60	
<input type="checkbox"/>	+	Б2.О.02	Производственная практика		668	8		15	15		540	540	32.2		507.8	

Курс 3														Курс 4																	
Семестр 5							Семестр 6							Семестр 7							Семестр 8										
з.е.	Лек	Лаб	Пр	КСР	ИКР	СР	Конт роль	з.е.	Лек	Лаб	Пр	КСР	ИКР	СР	Конт роль	з.е.	Лек	Лаб	Пр	КСР	ИКР	СР	Конт роль	з.е.	Лек	Лаб	Пр	КСР	ИКР	СР	Конт роль
3			34		0.2	73.8																									
3			34		0.2	73.8																									
3			34		0.2	73.8																									
																3			34		0.2	73.8									
																3			34		0.2	73.8									
								6	32		36	12	0.4	135.6										3	16		20	6	0.2	65.8	
								3	16		18	6	0.2	67.8																	
								3	16		18	6	0.2	67.8																	
																								3	16		20	6	0.2	65.8	
																3	16		18	6	0.2	67.8									
																3	16		18	6	0.2	67.8									
								6						25	191									9						7.2	316.8
								6						25	191									9						7.2	316.8
								6						25	191									9						7.2	316.8

Закрепленная кафедра		-
Код	Наименование	Компетенции
72	Современного русского языка	ПК-4; ПК-8
42	История русской литературы, теории литературы и критики	УК-1; ПК-2; ПК-7; ПК-10
42	История русской литературы, теории литературы и критики	ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10
72	Современного русского языка	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-9
42	История русской литературы, теории литературы и критики	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-9
42	История русской литературы, теории	ПК-6; ПК-7; ПК-8
53	Общего и славяно-русского языкознания	ПК-8; ПК-9; ПК-10
42	История русской литературы, теории	УК-5; ПК-6; ПК-7
33	Зарубежной литературы и	УК-5; ПК-6; ПК-7
53	Общего и славяно-русского языкознания	ПК-6; ПК-7
		ПК-8; ПК-9
72	Современного русского языка	ПК-8; ПК-9
72	Современного русского языка	ПК-8; ПК-9
		ПК-4; ПК-5
72	Современного русского языка	ПК-4; ПК-5
72	Современного русского языка	ПК-4; ПК-5
		УК-7
21	Физического воспитания	УК-7
21	Физического воспитания	УК-7
21	Физического воспитания	УК-7
21	Физического воспитания	УК-7
21	Физического воспитания	УК-7
21	Физического воспитания	УК-7
21	Физического воспитания	УК-7
21	Физического воспитания	УК-7
21	Физического воспитания	УК-7
21	Физического воспитания	УК-7
21	Физического воспитания	УК-7
		УК-1; УК-3; УК-5; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-6; ПК-7
42	История русской литературы, теории	УК-1; УК-3; УК-5; ОПК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-6; ПК-7
72	Современного русского языка	УК-1; УК-3; УК-5; ОПК-2; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-6; ПК-7
		УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-8; УК-9; УК-11; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10

				Форма контроля				з.е.				Итого акад.часов					
-	Считать в плане	Индекс	Наименование	Экзамен	Зачет	Зачет с оц.	КР	Экспертное	Факт	Часов в з.е.	Экспертное	По плану	Конт. раб.	Ауд.	СР	Конт роль	
<input type="checkbox"/>	+	Б2.О.02.01(П)	Редакционно-издательская практика		6			3	3	36	108	108	24		84		
<input type="checkbox"/>	+	Б2.О.02.02(Н)	Научно-исследовательская работа		6			3	3	36	108	108	1		107		
<input type="checkbox"/>	+	Б2.О.02.03(П)	Педагогическая практика			8		6	6	36	216	216	6.2		209.8		
<input type="checkbox"/>	+	Б2.О.02.04(Пд)	Преддипломная практика		8			3	3	36	108	108	1		107		
Блок 3.Государственная итоговая аттестация								9	9		324	324	20.5		303.5		
<input type="checkbox"/>	+	Б3.01(Д)	Подготовка выпускной квалификационной работы					6	6	36	216	216	20		196		
<input type="checkbox"/>	+	Б3.02(Д)	Защита выпускной квалификационной работы					3	3	36	108	108	0.5		107.5		
ФТД.Факультативы								4	4		144	144	72.4	68	71.6		
<input type="checkbox"/>	+	ФТД.01	Основы нарратологии		3			2	2	36	72	72	36.2	34	35.8		
<input type="checkbox"/>	+	ФТД.02	Лингвоконфессиональная картина мира как отражение этнокультурных ценностей		6			2	2	36	72	72	36.2	34	35.8		

Курс 3														Курс 4																	
Семестр 5							Семестр 6							Семестр 7							Семестр 8										
з.е.	Лек	Лаб	Пр	КСР	ИКР	СР	Конт роль	з.е.	Лек	Лаб	Пр	КСР	ИКР	СР	Конт роль	з.е.	Лек	Лаб	Пр	КСР	ИКР	СР	Конт роль	з.е.	Лек	Лаб	Пр	КСР	ИКР	СР	Конт роль
								3					24	84																	
								3					1	107																	
																								6					6.2	209.8	
																								3					1	107	
																								9					20.5	303.5	
																								6					20	196	
																								3					0.5	107.5	
								2	16		18	2	0.2	35.8																	
								2	16		18	2	0.2	35.8																	

Закрепленная кафедра		-
Код	Наименование	Компетенции
42	История русской литературы, теории литературы и критики	УК-2; УК-3; УК-4; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10
72	Современного русского языка	УК-1; УК-2; УК-6; ОПК-4; ОПК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-8
72	Современного русского языка	УК-1; УК-2; УК-3; УК-5; УК-6; УК-8; УК-9; УК-11; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7
53	Общего и славяно-русского	УК-1; УК-2; УК-6; ОПК-4; ОПК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-8
72	Современного русского языка	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; УК-11; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10
72	Современного русского языка	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; УК-11; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10
42	История русской литературы, теории	ОПК-3
53	Общего и славяно-русского языкознания	УК-5

		Итого					Курс 1			Курс 2			Курс 3			Курс 4				
		Баз.%	Вар.%	ДВ(от Вар.)%	з.е.			Всего	Сем. 1	Сем. 2	Всего	Сем. 3	Сем. 4	Всего	Сем. 5	Сем. 6	Всего	Сем. 7	Сем. 8	
					Мин.	Макс.	Факт													
	Итого (с факультативами)				221		244	55	25	30	61	28	33	64	29	35	64	32	32	
	Итого по ОП (без факультативов)				219		240	55	25	30	59	26	33	62	29	33	64	32	32	
B1	Дисциплины (модули)	83%	17%	14.2%	192		210	52	25	27	56	26	30	56	29	27	46	32	14	
B1.O	Обязательная часть						175	49	25	24	51	23	28	41	20	21	34	23	11	
B1.B	Часть, формируемая участниками образовательных отношений						35	3		3	5	3	2	15	9	6	12	9	3	
B2	Практика	100%	0%	0%	21		21	3		3	3		3	6		6	9		9	
B2.O	Обязательная часть						21	3		3	3		3	6		6	9		9	
B3	Государственная итоговая аттестация				6	9	9										9		9	
ФТД	Факультативы				2	10	4				2	2		2		2				
	Учебная нагрузка (акад.час/нед)	ОП, факультативы (в период ТО)					56.2	-	51.5	55.8	-	57.9	60	-	55.2	56.7	-	59.4	50.1	
		ОП, факультативы (в период экз. сессий)					45.4	-	40.1	53.4	-	40.1	47.6	-	40.1	40.1	-	53.6	53.4	
		в период гос. экзаменов						-			-			-			-			
	Контактная работа в период ТО (акад.час/нед)	ОП без элект. дисциплин по физ.к.					28.5	-	28.7	29.2	-	29.4	29.3	-	28.3	26.7	-	30.3	24.6	
		элективные дисциплины по физ.к.					1.1	-	2	2	-	2	2	-			-			
	Суммарная контактная работа (акад. час)	Блок Б1					3783.9	-	520.4	530.4	-	532.4	531.4	-	480.4	453.1	-	514.6	221.2	
		в том числе по элект. дисц. по ф.к.					136	-	34	34	-	34	34	-			-			
		Блок Б2					128.2	-		48	-		48	-		25	-		7.2	
		Блок Б3					20.5	-			-			-			-		20.5	
		Блок ФТД					72.4	-			-	36.2		-		36.2	-			
		Итого по всем блокам					4005	-	520.4	578.4	-	568.6	579.4	-	480.4	514.3	-	514.6	248.9	
	Аудиторная нагрузка (акад.час/нед)	ОП без элект. дисциплин по физ.к.					26.7	-	27.1	28	-	28	27	-	27.1	24	-	28.2	22	
		элективные дисциплины по физ.к.						-	2	2	-	2	2	-			-			
	Обязательные формы контроля	ЭКЗАМЕН (Эк)						8	4	4	8	4	4	7	4	3	6	4	2	
		ЗАЧЕТ (За)						12	6	6	12	6	6	12	6	6	10	7	3	
		КУРСОВАЯ РАБОТА (КР)									1		1	1		1				
	Процент ... занятий от аудиторных (%)	лекционных					40.08%													
		в интерактивной форме					16.1%													
	Объем обязательной части от общего объема программы (%)					81.7%														
	Объем конт. работы от общего объема времени на реализацию дисциплин (модулей) (%)					47.97%														

Аннотации к рабочим программам дисциплин**Модуль обязательных общеуниверситетских дисциплин****Аннотация к рабочей программе дисциплины
Б1.О.01.01 «ВВЕДЕНИЕ В ФИЛОЛОГИЮ»**

Объем трудоемкости: 2 з.е.

Цель дисциплины – аналитическое рассмотрение научного пространства современного литературоведения и акцентированное изучение ключевых проблем, решение которых позволяет повысить эффективность филологической работы с художественным текстом, что способствует формированию у магистрантов способности к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, готовности к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала, способности демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования, а также демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии и владеть навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования.

Задачи освоения дисциплины: выявление основных содержательных аспектов научного понятия «поэтика художественного текста» с обозрением новаторских подходов к решению проблем теоретической и исторической поэтики; исследование неканонических ракурсов интерпретации художественного текста, предусматривающее обращение к вопросам о «литературных апокрифах», о «художественной историософии», о «дидактике» произведения и «религиозно-философском методе» истолкования литературного текста; научное обозрение основных форм становления литературного/критического/литературоведческого сознания в современном гуманитарном процессе (роман/журнал/диссертация); практическое овладение современными методами научной интерпретации художественного текста с целью написания магистерской диссертации и качественной подготовки к возможной работе над диссертацией следующего уровня.

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Введение в филологию» относится к обязательной части учебного плана Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана направления подготовки 45.03.01 Филология и выступает в качестве пропедевтического.

Требования к уровню освоения дисциплины: изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся компетенций: УК-1.

Основные разделы дисциплины: Современное литературоведение и смежные гуманитарные дисциплины: философия, богословие, история. Формы осмысления и взаимодействия, Поэтика художественного произведения как проблема целостного описания литературного творчества, Современные литературовед. журналы и газеты: основные концепции, Авторские методы в литературоведении и современной критике.

Курсовые проекты или работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет.

Автор: д-р филол. наук, проф. А.В. Татаринов.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
Б1.О.01.02 «ПРАВОВЕДЕНИЕ»**

Объем трудоемкости: 2 з.е.

Цель дисциплины – изучение студентами основ системы государственного управления и правовой системы России на фоне общемировых закономерностей. Одной из важнейших составляющих курса является формирование у студентов адекватных теоретических понятий, связанных с научной терминологией, теорией и практикой правоотношений, представлений об источниках и историографии по данному предмету.

Задачи освоения дисциплины: сформировать у студентов системное, комплексное видение современных государственных и правовых отношений; научить студентов пониманию сущности современных правовых проблем и процессов государственного строительства; научить студентов анализировать нормативно-правовые акты в различных отраслях права РФ; дать четкое представление об основных правовых направлениях и задачах развития государства в России; сформировать у студентов представление о задачах и функциях государственных органов в РФ.

В результате освоения дисциплины у студентов должна сформироваться способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности; способность использовать нормативные документы по качеству, стандартизации в практической деятельности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина Б1.О.01.02 «Правоведение» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. Курс дает возможность студентам овладеть знаниями и умениями, необходимыми для нормального существования в условиях формирования гражданского общества и правового государства в РФ.

Требования к уровню освоения дисциплины: изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся компетенций: УК-2.

Основные разделы дисциплины: Курс дисциплины посвящен изучению и анализу как теоретических вопросов государственного и правового строительства, так и проблем практического применения правовых норм в РФ.

Курсовые проекты или работы: не предусмотрены.

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет.

Автор: канд. филос. наук, доц. Д.В. Матвиенко.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
Б1.О.01.03 «ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СФЕРЕ ФИЛОЛОГИИ»

Объем трудоемкости: 2 з.е.

Цель дисциплины: формирование проектной компетентности студентов.

Задачи освоения дисциплины: выделение основных этапов написания проектной работы; получение представления о научных методах, используемых при написании и проведении исследования; изучение способов анализа и обобщения полученной информации; получение представления о научных подходах; формирование умений представления и защиты результатов проектной деятельности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.01.03 «Основы проектной деятельности в сфере филологии» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. Курс органично связан с такими дисциплинами, как «Педагогическая практика» и «Производственная практика».

Требования к уровню освоения дисциплины.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся компетенции: УК-2

Основные разделы дисциплины: типы и виды проектов; этапы работы над проектом; методы работы с источниками информации.

Курсовые проекты или работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Автор: канд. филол. наук, доц. Ю.Г. Пастушенко.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
Б1.О.01.04 «ОРГАНИЗАЦИОННОЕ ПОВЕДЕНИЕ»

Объем трудоемкости: 2 з.е.

Цель дисциплины: формирование системных знаний об основных закономерностях поведения человека в организации, изучение современных подходов к управлению и дальнейшего использования практических навыков эффективного управления в организации с учетом комплексного анализа индивидуальных особенностей работников и целей развития организации.

Задачи дисциплины: способствовать формированию у студентов теоретических представлений об организационном поведении как области научного знания; закрепление теоретического материала в процессе проведения групповых упражнений, деловых игр, апробации техник организационного развития; изучение основных концепций организационного поведения, индивидуального поведения людей в организациях, межличностных, внутригрупповых и межгрупповых отношений, структуры и поведения организации в целом; выработка умения анализировать и диагностировать конкретные ситуации, ставить цели, задачи и находить методы их решения; сформировать понимание поведения индивидов и групп в организациях различных организационно-правовых форм и форм собственности, а также выработать навыки целенаправленного воздействия на сотрудников с целью корректировки их трудового поведения; сформировать на основе полученных знаний практические навыки работы в команде, делового общения, мотивации и стимулирования сотрудников, разрешения конфликтов, формирования и развития корпоративной культуры с целью повышения эффективности деятельности организации в целом.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Б1.О.04 «Организационное поведение»» относится к обязательной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе по очной форме обучения.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-3.

Основные разделы дисциплины: Предмет и задачи организационного поведения. Понятие и сущность организации. Сущность, эволюция и характеристика типов организационных и управленческих структур. Личность в организации. Управление группами работников и групповая динамика в организациях. Коммуникативное поведение в организации. Мотивация и стимулирование трудовой деятельности. Организационная культура и поведение работников. Организационные изменения.

Курсовые работы: не предусмотрены.

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Автор: канд. псих. наук К.С. Вызулина, доцент кафедры социальной работы, психологии и педагогики высшего образования.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
Б1.О.01.05 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Объем трудоемкости: 10 з.е.

Цель дисциплины: формирование и развитие способности осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном языке.

Задачи дисциплины: расширять знания о нормах и требованиях к устной и письменной деловой коммуникации, принятых в стране изучаемого языка; развивать умения применять нормы и требования, принятые в стране(ах) изучаемого языка, при реализации устной и письменной деловой коммуникации; развивать способность к реализации деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.05 «Иностранный язык» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Дисциплина «Иностранный язык» наряду с такой дисциплиной как Русский язык и основы деловой коммуникации направлена на формирование универсальной компетенции (УК-4), обеспечивающей формирование способности осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-4.

Основные разделы дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре (ОФО)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	UNIT 1. Languages. The English language	22			8	14
2.	UNIT 2. Видо-временные формы глагола (действительный залог, вид Simple, Continuous)	18			8	10
3.	UNIT 3. Universities	16			8	8
4.	UNIT 4. Видо-временные формы глагола (действительный залог, вид Perfect, Perfect Continuous)	15,8			10	5,8
	ИТОГО по разделам дисциплины	71,8			34	37,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	-				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к промежуточному контролю	-				
	Общая трудоемкость по дисциплине	72				

Разделы дисциплины, изучаемые в 2 семестре (ОФО)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	UNIT 5. Higher education in the English speaking countries	22			8	14
2.	UNIT 6. Видо-временные формы глагола (страдательный залог, вид Simple, Continuous, Perfect)	18			8	10
3.	UNIT 7. The theory of language	16			8	8

4.	UNIT 8. Видо-временные формы глагола (действительный залог, страдательный залог): обобщение	15,8			10	5,8
	ИТОГО по разделам дисциплины	71,8			34	37,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	-				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к промежуточному контролю	-				
	Общая трудоемкость по дисциплине	72				

Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре (ОФО)

№	Наименование разделов (тем)	Всего	Количество часов			
			Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	UNIT 9. Forms and origins of literature	22			8	14
2.	UNIT 10. Реферирование, аннотирование	18			8	10
3.	UNIT 11. History of English literature	16			8	8
4.	UNIT 12. Реферирование	15,8			10	5,8
	ИТОГО по разделам дисциплины	71,8			34	37,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	-				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к промежуточному контролю	-				
	Общая трудоемкость по дисциплине	72				

Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре (ОФО)

№	Наименование разделов (тем)	Всего	Количество часов			
			Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	UNIT 13. Linguistics	42			12	30
2.	UNIT 14. Реферирование	33			12	21
3.	UNIT 15. Modern Philology	33			10	23
	ИТОГО по разделам дисциплины	108			34	74
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	-				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к промежуточному контролю	35,7				
	Общая трудоемкость по дисциплине	144				

Курсовые работы: не предусмотрены.

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет — 1, 2, 3 семестры, экзамен — 4 семестр

Авторы: , д-р филос. наук, канд. филол. наук, доц. Л.В. Бронник, проф. каф. прикладной лингвистики и новых информационных технологий; канд. филол. наук Т.С. Кондратьева, доц. каф. прикладной лингвистики и новых информационных технологий.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
Б1.О.01.06 «РУССКИЙ ЯЗЫК И ОСНОВЫ ДЕЛОВОЙ КОММУНИКАЦИИ»

Объем трудоемкости: 2 з.е.

Цель дисциплины: рассмотрение одного из аспектов анализа текста – делового, предполагающего выявление в тексте особенностей языковой личности автора и читателя (планируемого автором), способов представления национально-культурной информации, «примет времени», а также исследование текста как источника создания национальных и общекультурных концептов.

Задачи дисциплины: представление методов и выработка умений анализа различных типов текстов; овладение методами экспликации национально-культурного своеобразия, выраженного в тексте; выработка умений интерпретировать текст.

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Русский язык и основы деловой коммуникации» относится к части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана (Б1.О.01.06).

Данная дисциплина предназначена для студентов дневного отделения и является «Обязательной частью». Изучение данной дисциплины необходимо для освоения других курсов базовой части программы («Информационно-коммуникационные технологии и анализ данных», «Основы проектной деятельности», «Психология») и курсов гуманитарного цикла. Дисциплина преподается во II семестре I курса. Для освоения дисциплины «Русский язык и основы деловой коммуникации» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения предмета «Русский язык» в общеобразовательной школе и курсов базовой и вариативной части программы соответствующего направления.

Данный лекционный курс имеет профессионально-педагогическую направленность.

Знания, полученные при изучении дисциплины «Русский язык и основы деловой коммуникации» являются необходимыми для подготовки бакалавра и его дальнейшей профессиональной деятельности.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-4.

Основные разделы дисциплины: текст и его особенности; характеристики языковой личности автора; характеристики языковой личности адресата.

Курсовые работы: не предусмотрены.

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет.

Автор: канд. филол. наук, доц. Т.В. Шемелева.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
Б1.О.01.07 «ФИЛОСОФИЯ»

Объем трудоемкости: 2 з.е.

Цель дисциплины: формирование интеллектуально-познавательных способностей и навыков студентов через развитие их философского мышления. Настоящая учебная дисциплина ориентирует на формирование универсальной и мировоззренческой концепции субъективного и объективного пластов бытия. Она способствует подготовке выпускника к самостоятельной исследовательской работе в сфере научной проблематики, систематизирует и концептуализирует итоговые результаты частных дисциплин и служит образованию методологического и эвристического потенциала как в теоретической, так и в практической областях познания

Задачи дисциплины: Определение предметности философской науки в форме «основного вопроса» отношения сознания к своей определенности (мышления к бытию); Исследование форм сознания вообще (от сознания в его непосредственности до всеобщего самосознания как разума) и форм субъективного сознания (чувственности и мышления); Изучение отношения философского сознания как научного вообще к сознанию естественному (обыденному), выявление его связи с «мировоззрением» и определение «основных функций философии»; Постигание исторических форм философского мышления как форм отношения мышления к своей предметности; Анализ отношения истинного и ложного в развитии философского знания и понимание истины как научной системы; Познание принципа деления философской науки на историческую и логическую формы, с одной стороны, и логической формы на феноменологическую и энциклопедическую с другой; Исследование отношения философской науки к «позитивным» наукам; Постигание соотношения исторической и логической форм бытия философии; Изучение основных особенных исторических форм философии.

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Философия» относится к части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана (Б1.О.01.07). включена в обязательную часть. Она тесно связана с остальными гуманитарными и некоторыми профессиональными дисциплинами, в особенности с курсами по истории и теории литературы. Дисциплина, раскрывая перед будущими выпускниками категориальную систему форм бытия и познания, а также ее функционирование в человеческом мире, обеспечивает фундаментальную подготовку студентов к разнообразной профессиональной и научно-исследовательской деятельности.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-5.

Основные разделы дисциплины: Проблема определения предмета философии; Отношение сознания к своему предмету (бытию). Формы сознания. Об отношении естественного сознания к научному (философскому). Природа и конечный дух. Философия и другие формы всеобщего духа. Философия и конечные науки. Понятие истории философии. Основные исторические формы философии. Философская система как результат истории философии.

Курсовые работы: не предусмотрены.

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет.

Автор: канд. филол. наук, доц. А.А. Тащиан.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
Б1.О.01.08 «ИСТОРИЯ (история России, всеобщая история)»

Объем трудоемкости: 2 з.е.

Цель дисциплины: сформировать у студентов целостное представление об историческом прошлом народов, государств мира и нашего Отечества. Привить на основе полученных знаний профессиональные навыки и умения по применению их на практике. Развить общекультурные и профессиональные навыки в рамках компетенций в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования; сформировать у студентов комплексное представление о всеобщей истории и культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой цивилизации; сформировать систематизированные знания об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса.

Задачи дисциплины: приобретение научных знаний об основных методологических концепциях изучения Истории; формирование представления об основных движущих силах исторического процесса, общественного развития, о главных событиях и явлениях во всеобщей истории и истории России, об их причинах и последствиях; приобщение

студента к историческому наследию и формирование навыков практической деятельности в области образования, сфере управления и прогнозирования социальных и культурных процессов в мире в целом и России в частности; привитие знаний движущих сил и закономерностей исторического процесса; места человека в историческом процессе, политической организации общества; воспитание приятия многообразия культур и цивилизаций в их взаимодействии, многовариантности исторического процесса; формирование способности на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма; формирование творческого мышления, самостоятельности суждений, интереса к отечественному и мировому культурному и научному наследию, его сохранению и преумножению.

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина Б1.О.01.08 «История (история России, всеобщая история)» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-5.

Основные разделы дисциплины: Введение в изучение Истории. Становление первых цивилизаций Древнего мира. Мир в период Средних веков и раннего Нового времени: развитие Запада и Востока в V–XVI вв. Запад и Восток в период раннего нового времени (конец XVI – XVII в.). Развитие всемирной истории в XVIII–начале XX вв. Мировое сообщество в Новейшее время. Периодизация истории России. Восточные славяне. Киевская Русь в контексте европейской истории. Расцвет Киевской Руси. Начало феодальной раздробленности. Русь во второй половине X- первой половине XII вв. Русские земли в XIII-XV веках и европейское средневековье Особенности становления государственности в России и мире. Московское централизованное государство. Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации. Российская империя в XVIII веке: модернизация и европеизация политической и социально-экономической жизни. Россия и мир в XVIII в. Российская империя в XIX веке: попытки модернизации. Особенности мирового развития в XIX в. Становление российского капитализма: промышленный переворот. Реформы и революция 1905 г. Первая русская революция (1905-1907гг.). I Мировая война в контексте мировой истории и общенациональный кризис в России. Революции 1917 г. Становление советского государства. Советское государство в 1920-е в 1930-е годы. Индустриализация. Коллективизация. Мир и СССР накануне и в годы Второй мировой войны. Великая Отечественная война. Период послевоенного восстановления. Политическое и социально-экономическое развитие мирового сообщества и СССР во II пол. 1950-х – 1985 гг. «Перестройка» и распад СССР. Постсоветская Россия. Россия и мир в конце XX века. Россия и мир в XXI веке.

Курсовые работы: не предусмотрены.

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет.

Автор: ст. преп. В.Н.Черкашина.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
Б1.О.01.09 «ПСИХОЛОГИЯ»

Объем трудоемкости: 2 з.е.

Цель дисциплины: в соответствии с ФГОС ВО дисциплина «Психология» имеет своей целью формирование у бакалавров системы представлений об общих закономерностях психического развития человека на протяжении онтогенеза, подготовка бакалавров к самостоятельной деятельности, связанной с практическим применением полученных

знаний и навыков в профессиональной деятельности социального работника. Дисциплина «Возрастная психология» имеет также своей целью формирование представлений о психическом развитии человека на протяжении онтогенеза через понимание: сущности основных категорий, закономерностей, детерминант, движущих сил психического развития человека в онтогенезе; возрастнопсихологических особенностей человека на каждом из возрастных периодов онтогенетического развития, научного вклада основных теорий психического развития человека.

Задачи дисциплины: усвоение представлений об основных законах и детерминантах психического развития человека в онтогенезе; изучение основных периодизаций психического развития человека в онтогенезе; формирование представлений о возрастнопсихологических особенностях личности на каждой из стадий онтогенетического развития; формирование умений применять полученные знания для решения задач профессиональной деятельности в области практической возрастной психологии и психологии развития; развитие критического мышления.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.0.01.09 «Психология» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины «модули» учебного плана.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-6.

Основные разделы дисциплины: Проблемы и предмет психологии развития. Движущие силы и условия психического развития ребенка в зарубежной психологии. Движущие силы и условия психического развития ребенка в отечественной психологии. Особенности психического развития личности на разных возрастных этапах. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Курсовые работы: не предусмотрены.

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет.

Автор: С.П. Борисова, ст. преподаватель кафедры СРПШВО КубГУ.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
Б1.О.01.10 «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ»

Объем трудоемкости: 2 з.е.

Цель дисциплины: формирование физической культуры студента как системного, интегративного качества личности и способности целенаправленного использования разнообразных средств физической культуры и спорта для сохранения здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины: формирование биологических, психолого-педагогических и методико-практических основ физической культуры, спорта и здорового образа жизни; формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре и спорту, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание, привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом; овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте; формирование умения научного, творческого и методически обоснованного использования средств физической культуры и спорта в профессиональной деятельности и повседневной жизни.

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Физическая культура и спорт» относится к обязательной части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Требования к уровню освоения дисциплины.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-7.

Основные разделы дисциплины: Физическая культура и спорт профессиональной подготовке студентов и социокультурное развитие личности. Социальные и биологические основы физической культуры. Основы здорового образа и стиля жизни студента. Общая физическая и спортивная подготовка студентов. Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов.

Курсовые работы: **не предусмотрены.**

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Авторы: канд. пед. наук, доцент О.А. Ногаец, ст. преподаватель Ю.В. Помилуйко.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
Б1.О.01.11 «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Объем трудоемкости: 2 з.е.

Цель дисциплины – формирование компетенций в области безопасности жизнедеятельности, развитие ноксологической культуры, под которой понимается готовность и способность личности использовать приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере повседневной и профессиональной деятельности, характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета.

Задачи дисциплины: приобретение понимания проблем устойчивого развития, обеспечения безопасности жизнедеятельности и снижения рисков, связанных с деятельностью человека; овладение приемами рационализации жизнедеятельности, ориентированными на снижения антропогенного воздействия на природную среду и обеспечение безопасности личности и общества; формирование: культуры безопасности, экологического сознания и риск-ориентированного мышления, при котором вопросы безопасности и сохранения окружающей среды рассматриваются в качестве важнейших приоритетов жизнедеятельности человека; культуры профессиональной безопасности, способностей идентификации опасности и оценивания рисков в сфере своей профессиональной деятельности; готовности применения профессиональных знаний для минимизации негативных экологических последствий, обеспечения безопасности и улучшения условий труда в сфере своей профессиональной деятельности; мотивации и способностей для самостоятельного повышения уровня культуры профессиональной безопасности; способностей к оценке вклада своей предметной области в решение экологических проблем и проблем безопасности; способностей для аргументированного обоснования своих решений с точки зрения безопасности.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы:

Дисциплина Б1.О.01.11 «Безопасность жизнедеятельности» относится к формируемой участниками образовательных отношений части Блока 1 учебного плана.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-8.

Основные разделы дисциплины: Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Идентификация и воздействие на человека негативных факторов среды, их источники и нормирование. Защита человека и среды обитания от негативных факто-

ров. Психофизиологические основы безопасности. Обеспечение комфортных условий жизнедеятельности человека. Чрезвычайные ситуации и методы защиты при их возникновении. Оказание первой помощи пострадавшим. Управление безопасностью жизнедеятельности.

Курсовая работа: не предусмотрена.

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Автор: канд. техн. наук, доц. С.В. Комонов, доцент кафедры общей, неорганической химии и ИВТ в химии.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
Б1.О.01.12 «ЭКОНОМИКА»

Объем трудоемкости: 2 з.е.

Цель дисциплины: формирование общего представления о принципах и законах функционирования рыночной экономики, ознакомление обучающихся с базовыми основами экономических знаний в их системе подготовки.

Задачи дисциплины: Обеспечение повышения экономической и финансовой грамотности студентов. Повышение культуры социального взаимодействия с учетом принятых моральных и правовых норм посредством выработки адекватных представлений о сути экономических явлений и процессов. Формирование комплекса экономических знаний и навыков, необходимых для организации групповой и коллективной деятельности, обеспечивающей достижение общих целей трудового коллектива. Овладение навыками решения основных типовых экономических задач с контрагентами, с учетом необходимости нести ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений. Выработка умения применять экономические знания на практике при работе в коллективе, проявляя уважение к людям и учитывая интересы коллег.

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Экономика» относится к обязательной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана и занимает одно из ключевых мест в профессиональной подготовке бакалавров.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-10.

Основные разделы дисциплины: Введение в экономику. Сущность и типы экономических систем. Характеристика рынка и рыночного хозяйства. Типы рыночных структур. Рынки факторов производства и формирование факторных доходов. Национальная экономика. Макроэкономическая нестабильность и экономический рост. Финансовая политика государства. Мировое хозяйство и международные экономические отношения.

Курсовые работы: не предусмотрены.

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет.

Автор: д-р экон. наук, проф. Л.И. Егорова

Лингвистический модуль

Аннотация к рабочей программе дисциплины
Б1.О.02.01 «ФОНЕТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА СОВРЕМЕННОГО РУССКОГО ЯЗЫКА»

Объем трудоемкости: 3 з.е.

Цель дисциплины: сформировать представление о фонетической системе и её связи с другими уровнями языка; сформировать у студентов комплекс знаний о фонетике, фонологии современного русского языка; сформировать у студентов комплекс умений и

навыков анализа фонетической, фонологической системы, а также её единиц с учетом привлечения данных современной лексикографии; сформировать представление о тенденциях и перспективах развития фонетической системы современного русского языка.

Задачи дисциплины: ознакомить студентов-филологов с основными единицами фонетического уровня русского языка, важнейшими понятиями, научными положениями фонетики и фонологии, характеристиками общих закономерностей и специфических особенностей, ведущими современными идеями и выводами; выработать у студентов способность к профессиональному анализу единиц фонетического уровня; подготовить студентов к сознательному, филологическому владению языком как предметом изучения и преподавания, а также к самостоятельной исследовательской работе; научить с помощью изучения и освоения фонетической системы русского языка учащимися влиять на формирование их русского типа языкового мышления и их языковой компетенции (чувства языка).

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Фонетика и фонология» относится к обязательной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана (Б1.О.02.01).

Данная дисциплина предназначена для студентов дневного отделения и является первой частью цикла «Русский язык, история языка, языкознание». После нее следуют дисциплины «Словообразовательная система современного русского языка», «Морфологическая система современного русского языка». Изучение данной дисциплины необходимо для освоения последующих дисциплин цикла «Русский язык, история языка, языкознание» (словообразование, морфемика, морфология, синтаксис), а также других курсов базовой части программы («Введение в языкознание», «Общее языкознание», «Историческая грамматика») и курсов гуманитарного цикла. Дисциплина преподается в I семестре I курса. Для освоения дисциплины «Фонетическая система современного русского языка» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения предмета «Русский язык» в общеобразовательной школе и курсов базовой и вариативной части программы соответствующего направления.

Данный лекционный курс имеет профессионально-педагогическую направленность.

Знания, полученные при изучении дисциплины «Фонетическая система современного русского языка» являются необходимыми для подготовки бакалавра и его дальнейшей профессиональной деятельности.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-2; ПК-1.

Основные разделы дисциплины: фонетика как наука; фонема как единица фонологической системы; синтагматические и парадигматические отношения фонем; фонетическая и фонологическая системы современного русского литературного языка; орфоэпия и социофонетика.

Курсовые работы: не предусмотрены.

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен.

Автор: канд. филол. наук, доц. Л.Ю. Костина.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Б1.О.02.02 «ЛЕКСИКА И ФРАЗЕОЛОГИЯ СОВРЕМЕННОГО РУССКОГО ЯЗЫКА»

Объем трудоемкости: 3 з.е.

Цель дисциплины: сформировать представление о лексической системе и её связи с другими уровнями языка; сформировать у студентов комплекс знаний о лексике, фразеологии современного русского языка; сформировать у студентов комплекс умений и навыков анализа лексической, фразеологической системы, а также её единиц с учетом

привлечения данных современной лексикографии; сформировать представление о тенденциях и перспективах развития лексической системы современного русского языка.

Задачи дисциплины: ознакомить студентов с базовыми теоретическими понятиями состояния лексикологии и семантики, системой анализа лексических единиц и категорий, репертуаром лексических средств, способствующих формированию и выражению мысли на русском языке, выявив основы специфики национального мышления и национальной (языковой, лексико-фразеологической) картины мира. Подготовить студентов к творческой работе в исследовании лексической семантики, путем создания проблемных ситуаций в процессе знакомства с дискуссионными теориями лексикологии и её новейшими достижениями.

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Лексика и фразеология современного русского языка» относится к обязательной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана (Б1.О.02.02).

Данная дисциплина предназначена для студентов дневного отделения и является первой частью цикла «Русский язык, история языка, языкознание». После нее следуют дисциплины «Морфемика и словообразование», «Грамматика частей речи». Изучение данной дисциплины необходимо для освоения последующих дисциплин цикла «Русский язык, история языка, языкознание» (словообразование, морфемика, морфология, синтаксис), а также других курсов базовой части программы («Введение в языкознание», «Общее языкознание», «Историческая грамматика») и курсов гуманитарного цикла. Дисциплина преподается во II семестре I курса. Для освоения дисциплины «Лексика и фразеология современного русского языка» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения предмета «Русский язык» в общеобразовательной школе и курсов базовой и вариативной части программы соответствующего направления.

Данный лекционный курс имеет профессионально-педагогическую направленность. Знания, полученные при изучении дисциплины «Лексика и фразеология современного русского языка» являются необходимыми для подготовки бакалавра и его дальнейшей профессиональной деятельности.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-2; ПК-1.

Основные разделы дисциплины: современный русский литературный язык; системная организация языка; лексикология как наука о словарном составе языка; слово как знак; значение слова; прагматика знака; семантическое поле; фразеология в аспекте национальной картины мира; динамические процессы в лексической системе в конце XX–начале XXI вв; лексикография; словари языка писателей.

Курсовые работы: не предусмотрены.

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен.

Автор: д-р филол. наук, проф. И.Н. Пономаренко.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Б1.О.02.03 «СЛОВООБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА СОВРЕМЕННОГО РУССКОГО ЯЗЫКА»

Объем трудоемкости: 3 з.е.

Цель дисциплины: сформировать представление о словообразовательной системе и её связи с другими уровнями языка; формирование необходимых компетенций в сфере знаний о морфемной и словообразовательной структуре слова в русском языке с последующей дифференциацией явлений синхронии и диахронии, способствующих комплексному описанию единиц при филологическом анализе и интерпретации тек-

ста в собственной научно-исследовательской деятельности обучающегося; формирование комплекса умений и навыков анализа словообразовательных механизмов с учетом функционального описания и когнитивного подхода в характеристике словообразовательных процессов.

Задачи дисциплины: ознакомить студентов-филологов с основными единицами и понятиями словообразования, характеристиками общих закономерностей и специфических особенностей и словообразовательного уровня языка; научить студентов дифференцировать диахронические и синхронные процессы в словообразовательной структуре слова; способствовать формированию навыков продуцирования слов по словообразовательным моделям с учетом их стилевой принадлежности в различных речевых ситуациях.

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Словообразовательная система современного русского языка» относится к обязательной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана (Б1.О.02.03).

Данная дисциплина предназначена для студентов дневного отделения и является первой частью цикла «Русский язык, история языка, языкознание». После нее следуют дисциплины «Синтаксическая система современного русского языка». Изучение данной дисциплины необходимо для освоения последующих дисциплин цикла «Русский язык, история языка, языкознание» (словообразование, морфемика, морфология, синтаксис), а также других курсов базовой части программы («Введение в языкознание», «Общее языкознание», «Историческая грамматика») и курсов гуманитарного цикла. Дисциплина преподается в I семестре II курса. Для освоения дисциплины «Словообразовательная система современного русского языка» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения предмета «Русский язык» в общеобразовательной школе и курсов базовой и вариативной части программы соответствующего направления.

Данный лекционный курс имеет профессионально-педагогическую направленность. Знания, полученные при изучении дисциплины «Словообразовательная система современного русского языка» являются необходимыми для подготовки бакалавра и его дальнейшей профессиональной деятельности.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-2; ПК-1.

Основные разделы дисциплины: основные понятия морфемики; словообразовательная структура слова в русском языке; функции языка и словообразование; способы словообразования; словообразовательное гнездо – комплексная единица словообразовательной системы.

Курсовые работы: не предусмотрены.

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен.

Автор: канд. филол. наук, доц. Т.В. Шемелева.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Б1.О.02.04 «МОРФОЛОГИЧЕСКАЯ СИСТЕМА СОВРЕМЕННОГО РУССКОГО ЯЗЫКА»

Объем трудоемкости: 3 з.е.

Цель дисциплины: получение студентами необходимых знаний о структуре, закономерностях функционирования, стилистических ресурсах русского языка; формирование комплекса умений и навыков анализа грамматической структуры слова, анализа синкретичных явлений морфологического уровня для эффективного использования современных методов и технологий обучения и диагностики; расширение общелингвистического кругозора, что способствует активизации учебноисследовательской деятельности обучающихся.

Задачи дисциплины: ознакомить студентов-филологов с основными единицами и понятиями грамматического строя современного русского языка, характеристиками общих закономерностей и специфических особенностей морфологического уровня языка; выработать у студентов способность к профессиональному анализу языковых единиц, учитывая знания "механики языка", без которых нельзя овладеть всем богатством его синтаксических конструкций, морфологических форм и стилистических средств; учитывая достижения последних лет в исследовании морфологического строя русского языка, а также данные других лингвистических дисциплин, исследующих все уровни языка, подготовить студентов к самостоятельной педагогической деятельности путем создания проблемных ситуаций, выявляющих основы системной организации языка и их реализации в литературных текстах.

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Морфологическая система современного русского языка» относится к обязательной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана (Б1.О.02.04).

Данная дисциплина предназначена для студентов дневного отделения и является первой частью цикла «Русский язык, история языка, языкознание». После нее следует дисциплина «Синтаксическая система современного русского языка». Изучение данной дисциплины необходимо для освоения последующих дисциплин цикла «Русский язык, история языка, языкознание» (словообразование, морфемика, морфология, синтаксис), а также других курсов базовой части программы («Введение в языкознание», «Общее языкознание», «Историческая грамматика») и курсов гуманитарного цикла. Дисциплина преподается в II семестре II курса. Для освоения дисциплины «Морфологическая система современного русского языка» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения предмета «Русский язык» в общеобразовательной школе и курсов базовой и вариативной части программы соответствующего направления.

Данный лекционный курс имеет профессионально-педагогическую направленность.

Знания, полученные при изучении дисциплины «Морфологическая система современного русского языка» являются необходимыми для подготовки бакалавра и его дальнейшей профессиональной деятельности.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-2; ПК-1.

Основные разделы дисциплины: морфология как раздел грамматики; грамматические категории (именные) в русском языке; грамматические категории (глагольные) в русском языке; части речи в современном русском языке (самостоятельные); части речи в современном русском языке (служебные).

Курсовые работы: не предусмотрены.

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен.

Автор: канд. филол. наук, доц. Т.В. Шемелева.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Б1.О.02.05 «СИНТАКСИЧЕСКАЯ СИСТЕМА СОВРЕМЕННОГО РУССКОГО ЯЗЫКА»

Объем трудоемкости: 5 з.е.

Цель дисциплины: рассмотрение правил речеобразования, тех механизмов, которые обеспечивают переход от языка к речи; рассмотрение способов формирования из конечного числа исходных элементов бесконечного множества речевых произведений, т.е. интонационно оформленных высказываний, способных входить в состав текста.

Задачи дисциплины: рассмотрение единиц различных уровней (словоформ, словосочетаний, предложений, сложных синтаксических целых) в соответствии с этапами синте-

зирования синтаксических структур различной степени сложности; уметь самостоятельно анализировать синтаксические единицы различной степени сложности; уметь определять базовые категории текста.

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Синтаксическая система современного русского языка» относится к обязательной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана (Б1.О.02.05).

Данная дисциплина предназначена для студентов дневного отделения и является первой частью цикла «Русский язык, история языка, языкознание». Изучение данной дисциплины необходимо для освоения других курсов базовой части программы («Введение в языкознание», «Общее языкознание», «Историческая грамматика») и курсов гуманитарного цикла. Дисциплина преподается на III курсе. Для освоения дисциплины «Синтаксическая система современного русского языка» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения предмета «Русский язык» в общеобразовательной школе и курсов базовой и вариативной части программы соответствующего направления. Данная дисциплина логически связана с дисциплинами «Методика преподавания русского языка в школе и вузе» и является основой для некоторых дисциплин профессионального цикла, в частности курса «Теория русского текста».

Данный лекционный курс имеет профессионально-педагогическую направленность. Знания, полученные при изучении дисциплины «Синтаксическая система современного русского языка» являются необходимыми для подготовки бакалавра и его дальнейшей профессиональной деятельности.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-2; ПК-1.

Основные разделы дисциплины: синтаксис: основные понятия; простое предложение в системе синтаксических единиц; сложное предложение как синтаксическая единица.

Курсовые работы: предусмотрены.

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен.

Автор: д-р филол. наук, проф. Л.А. Исаева.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Б1.О.02.06 «НАУЧНЫЕ МЕТОДЫ ЛИНГВИСТИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ»

Объем трудоемкости: 3 з.е.

Цель дисциплины: современное методологическое освещение лингвистических систем и подготовка студентов, будущих преподавателей, к системному осмыслению и квалифицированному анализу языковых фактов.

Задачи дисциплины: обозначить место и роль методологии в системе лингвистической науки; рассмотреть процесс научного исследования, его структуру; дать характеристику методам современного лингвистического исследования; научить применять их в самостоятельной научно-исследовательской работе; подготовить магистрантов к сознательному филологическому владению языком как предметом изучения и преподавания; выработать способность к профессиональному анализу языковых единиц всех уровней; привить интерес к лингвистическому исследованию.

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Научные методы лингвистического исследования» относится к обязательной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана (Б1.О.02.06). Для освоения данного курса студенты используют знания, умения, навыки, сформированные на предыдущем уровне образования. Данная дисциплина предназначена для студентов дневного отделения и является «Обязательной частью».

Дисциплина «Научные методы лингвистического исследования» является первым теоретическим курсом в системе методологических лингвистических обязательных специальных дисциплин. Содержательное наполнение предлагаемой программы обусловлено вводно-пропедевтическим характером курса и включенностью его в систему общелингвистических дисциплин. Содержание курса распределяется главным образом между лекционной и практической частями на основе принципов дополнительности: практические занятия не дублируют лекции. В лекционном курсе главное место отводится общетеоретическому аспекту методологии современных лингвистических изысканий. На практических занятиях рассматриваются частные методы исследования речевого опыта, знаний о языке, чувства языка в моделирующей деятельности языкового сознания и базовых языковых функций. Отбор содержания учебного материала построен на принципах системности, фундаментальности и преемственности.

Данный лекционный курс имеет профессионально-педагогическую направленность. Знания, полученные при изучении дисциплины «Научные методы лингвистического исследования» являются необходимыми для подготовки бакалавра и его дальнейшей профессиональной деятельности.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-2; ПК-1.

Основные разделы дисциплины: введение; цели и задачи курса; основные понятия; уровни методологического анализа в лингвистической науке; взаимосвязь методологии, методов и методик; этапы и методы лингвистического исследования.

Курсовые работы: не предусмотрены.

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет.

Автор: канд. филол. наук, доц. Л.Ю. Костина.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
Б1.О.02.07 «АКТУАЛЬНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА»

Объем трудоемкости: 3 з.е.

Цель дисциплины: сформировать у студентов набор компетенций, необходимых в сфере анализа современного состояния системы русского языка.

Задачи дисциплины: установить причины их активизации и определить тенденции развития, подготовить студентов к сознательному филологическому владению языком как предметом изучения и преподавания; привить интерес к лингвистическим исследованиям; дать представление о современных методах исследования систем русского языка; научить применять их в самостоятельной научно-исследовательской работе.

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Актуальные тенденции развития русского языка» относится к обязательной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана (Б1.О.02.07).

Данная дисциплина предназначена для студентов дневного отделения и является «Обязательной частью». Изучение данной дисциплины необходимо для освоения других курсов базовой части программы и курсов гуманитарного цикла. Дисциплина преподается во II семестре III курса. Для освоения дисциплины «Актуальные тенденции развития русского языка» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения предмета «Русский язык» в общеобразовательной школе и курсов базовой и вариативной части программы соответствующего направления.

Данный лекционный курс имеет профессионально-педагогическую направленность). Знания, полученные при изучении дисциплины «Актуальные тенденции развития русского языка» являются необходимыми для подготовки бакалавра и его дальнейшей профессиональной деятельности.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-1; ПК-6.

Основные разделы дисциплины: основные процессы русского языка; изменения основных процессов в современную эпоху; активные процессы в лексике; активные процессы словообразования; активные процессы синтаксиса.

Курсовые работы: не предусмотрены.

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет.

Автор: канд. филол. наук, доц. Л.Ю. Костина.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
Б1.О.02.08 «ОСНОВЫ ЯЗЫКОЗНАНИЯ»

Объем трудоемкости: 3 з.е.

Цель дисциплины: сформировать у студентов начальное представление об основных понятиях, идеях и проблемах языкознания как науки в его современном состоянии, о некоторых методах лингвистических исследований, дать системное представление о специфике лингвистического научного пространства, семантического и грамматического анализа языковых явлений.

Задачи дисциплины: дать студентам представление о современном теоретическом и прикладном языкознании, о главных достижениях языковедов второй половины XX – начала XXI в.; познакомить в доступной форме с тем, какой вклад в совокупное лингвистическое знание внесло традиционное, сравнительно-историческое (генетическое), структурное, генеративное, функциональное языкознание; сформировать понятийно-терминологический аппарат науки о языке; обучить элементарным навыкам лингвистического наблюдения и лингвистического анализа; способствовать формированию у студентов системного подхода к пониманию языковых явлений.

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина Б1.О.02.08 «Основы языкознания» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе по очной форме обучения.

Для изучения дисциплины необходим базовый уровень знаний абитуриента в области современного русского языка, его исторического аспекта, иностранных языков романской и германской группы, факультативно изучаемых языковедческих дисциплин об устройстве и функционировании языковой системы.

В соответствии с учебным планом дисциплина является базовой для следующих курсов и/или практик: когнитивные исследования в лингвистике, исторический аспект русского языка, прикладная психолингвистика, прагмалингвистика, фонетическая, лексическая, морфологическая, синтаксическая система современного русского языка.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-1, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1.

Основные разделы дисциплины: языкознание как наука; язык как объект языкознания; основы общей фонетики и фонологии; основы общей лексикологии; основы общей морфологии; основы общего синтаксиса; языки в их отношении друг к другу; классификации языков; основы общей теории письма; происхождение языка; образование и историческое развитие языков.

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен.

Автор: канд. филол. наук, доц. А.Ю. Большова.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
Б1.О.02.09 «РЕГИОНАЛЬНАЯ ЛИНГВИСТИКА»

Объем трудоемкости: 3 з.е.

Цель дисциплины: изучение кубанских говоров в трёх интегративных аспектах: структурно-типологическом, лингвогеографическом и лексикографическом.

Задачи дисциплины: опираясь на сведения описательной диалектологии, лингвогеографии и диалектной лексикографии, ознакомиться с теоретическими основами изучения русских народных говоров; рассмотреть фонетические, грамматические и лексические особенности кубанских говоров с украинской и южнорусской языковой основой; изучить основные динамические процессы, протекающие в макросистеме кубанского диалекта; рассмотреть кубанский диалект в лингвогеографическом аспекте; познакомиться с имеющимися региональными словарями, отражающими лексику и фразеологию кубанских говоров.

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Региональная лингвистика» относится к обязательной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана (Б1.О.02.09).

Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ООП и базируется на знаниях, полученных при изучении дисциплин профессионального цикла, таких как: «Фонетика», «Лексикология», «Основы региональной лексикографии».

Данный лекционный курс имеет профессионально-педагогическую направленность.

Знания, полученные при изучении дисциплины «Региональная лингвистика» являются необходимыми для подготовки бакалавра и его дальнейшей профессиональной деятельности.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-2; ОПК-4.

Основные разделы дисциплины: региональная лингвистика и описательная диалектология; кубанские говоры в структурно-типологическом аспекте; кубанские говоры в лингвогеографическом аспекте; кубанские говоры в лексикографическом аспекте.

Курсовые работы: не предусмотрены.

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен.

Автор: д-р филол. наук, доц. О.Г. Борисова.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
Б1.О.02.10 «ИСТОРИЧЕСКИЙ АСПЕКТ РУССКОГО ЯЗЫКА»

Объем трудоемкости: 3 з. е.

Цель дисциплины: получение студентами необходимых знаний о системе древнерусского языка начального исторического периода (11-12 вв.) и об основных направлениях изменения фонетического и грамматического строя русского языка в последующие периоды его развития; формирование комплекса умений и навыков чтения и перевода древнерусских текстов, анализа древнерусских грамматических форм и синтаксических конструкций в их историческом развитии; выработка способности использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

Задачи дисциплины: дать студенту необходимые сведения о фонетической и грамматической специфике древнерусского языка (в сопоставлении с современным русским языком в его литературной и диалектной форме, на фоне фактов старославянского языка и других славянских языков); сформировать у студентов достаточный объем теоретических представлений о развитии системы русского языка в различные периоды его существования, ознакомить студентов с основными понятиями и терминами истори-

ческой грамматики; научить студентов применять полученные теоретические сведения для историко-этимологической интерпретации фактов современного русского языка; сформировать у студентов представление о тенденциях развития и закономерных явлениях, определяющих эволюцию языковой системы, продемонстрировать межуровневое взаимодействие языковых единиц в динамике языка; научить студентов интерпретировать языковые факты с позиций сравнительно-исторического языкознания (объяснение исторических чередований, вариантных окончаний, архаичных форм и т.д.); стимулировать самостоятельную работу студентов по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций, привить студентам навыки самостоятельной работы с учебной и научной литературой по проблематике дисциплины, с историческими и этимологическими словарями.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Историческое развитие русского литературного языка» входит в лингвистический модуль обязательной части блока 1 учебного плана бакалавриата по направлению подготовки «Филология», профиль «Прикладная филология». Изучается в IV семестре. Содержательно связан с такими дисциплинами, как «Церковнославянский язык», «Историческая стилистика русского языка».

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4.

Основные разделы дисциплины: введение; источники изучения исторической грамматики; историческая фонетика; историческая морфология; исторический синтаксис.

Курсовые работы: не предусмотрены.

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен.

Автор: д-р филол. наук, проф. С.О. Малевинский.

Аннотация к рабочей программе дисциплины Б1.О.02.11 «ИСТОРИЧЕСКАЯ СТИЛИСТИКА РУССКОГО ЯЗЫКА»

Объем трудоемкости: 3 з.е.

Цель дисциплины: ознакомление с достижениями современного языкознания в области истории русского литературного языка, формирование общего представления об основных и универсальных законах исторического развития языковой системы в её взаимодействии с социальной, этнокультурной и духовной средой для формирования способности демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области, демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка, применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности.

Задачи дисциплины: ознакомление студентов с научными концепциями, составляющими методологическую основу современного диахронического языкознания; выявление специфики диахронического подхода к изучению языка по сравнению с синхроническим; ознакомление с основными идеями, образующими современную научную парадигму в области теории и истории русского литературного языка; рассмотрение современных научных направлений в этой области; выявление внешних и внутренних факторов развития функциональных типов речи, речевых стилей, формирования литературных языков; описание основных этапов и процессов становления и развития русского литературного языка как высшей формы русского общенационального языка; освоение понятийно-терминологического аппарата дисциплины; овладение си-

стемой методологических принципов и приемов исторического исследования литературных текстов и коммуникаций; формирование умений совершенствовать свой интеллектуальный уровень и адаптивные способности в изменяющихся условиях профессиональной деятельности; стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию соответствующих компетенций.

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина входит в лингвистический модуль, в цикл обязательных дисциплин, проводится на 3 курсе в 5 семестре.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4.

Основные разделы дисциплины: историография вопроса; основные школы; роль дисциплины в вузовском и школьном преподавании; проблема теоретического осмысления языковой ситуации Древней Руси, Московского государства, эпохи формирования национального литературного языка, языка советской и постсоветской эпох.

Курсовые работы: не предусмотрены.

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен.

Автор: д-р филол. наук, проф. Е.Н. Рядчикова.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
Б1.0.02.12 «МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ КУРСА "РУССКИЙ ЯЗЫК В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ"»

Объем трудоемкости: 3 з.е

Цель дисциплины: подготовить студентов к проведению педагогической практики в период обучения и к самостоятельной работе в школе и средних учебных заведениях.

Задачи дисциплины: ознакомить студентов с содержанием курса русского языка средних учебных заведений; изучить основные виды заданий (классную и внеклассную работу, домашние задания и др.), урок как основную форму обучения; выработать навыки применения общедидактических и специфических принципов в обучении русскому языку; изучить основные методы, приемы и средства обучения; ознакомить с действующими программами и учебниками по русскому языку для средних учебных заведений; изучить урок как обязательную форму организованного обучения; определить специфику в методике преподавания отдельных разделов изучаемого курса; ознакомить с методической литературой, традиционными и творческими формами обучения, основными направлениями новой методической мысли.

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Методические основы курса "Русский язык в средней школе"» относится к обязательной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана (Б1.О.02.12).

Дисциплина преподается во I семестре IV курса. Для освоения дисциплины «Методические основы курса "Русский язык в средней школе"» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения предмета «Русский язык» в общеобразовательной школе и курсов базовой и вариативной части программы соответствующего направления.

Данный лекционный курс имеет профессионально-педагогическую направленность. Знания, полученные при изучении дисциплины «Методические основы курса "Русский язык в средней школе"» являются необходимыми для подготовки бакалавра и его дальнейшей профессиональной деятельности.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-2; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-5; ПК-4; ПК-5.

Основные разделы дисциплины: методика русского языка как наука, предмет задачи; связь методики со смежными науками; содержание и принципы построения программ и

учебников по русскому языку в средних учебных заведениях; методы, приемы и средства обучения русскому языку; уроки - основная форма обучения; классификации, типы и структура традиционных уроков русского языка; творческие уроки русского языка - новая, современная форма обучения; классификация творческих уроков, их структура и содержание; методика обучения грамматике; проблемное обучение русскому языку; методика обучения орфографии; методика обучения пунктуации; методика обучения фонетике; методика развития речи; внеклассная работа по русскому языку; основные направления развития современной методической мысли.

Курсовые работы: не предусмотрены.

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен.

Автор: канд. филол. наук, доц. С.Г. Буданова.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
Б1.О.02.13 «ПРАГМАЛИНГВИСТИКА»

Объем трудоемкости: 2 з.е.

Цель курса – ознакомление бакалавров 4 курса с историей появления, основными рабочими понятиями прагмалингвистики в отечественном и зарубежном языковедении, со способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики, со способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся, со способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп.

Задачи курса: представить прагмалингвистику в периодизации и систематизации лингвистических идей и практических достижений; ознакомить с трудами ведущих языковедов прагмалингвистических школ и направлений; научить интерпретировать языковые факты с позиций теорий традиционного и современного языкознания; ознакомить студентов с проблематикой прагмалингвистики с учетом достижений научных лингвистических школ.

Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина Б1.О.02.13 «Прагмалингвистика» входит в цикл обязательных дисциплин и изучается студентами 4 курса бакалавриата в 7-8-м учебных семестрах. Данная дисциплина логически продолжает курс «Основы языкознания».

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-1, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3.

Основные разделы дисциплины: прагмалингвистика как научная дисциплина, ее место в науке о языке, становление научных методов прагмалингвистики, зарубежные и отечественные школы прагмалингвистики, прикладной аспект прагмалингвистики.

Курсовые работы: не предусмотрены.

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет, экзамен.

Автор: д-р филол. наук, проф. Е.Н. Лучинская

Аннотация к рабочей программе дисциплины
Б1.О.02.14 «ПРАГМАТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ТЕКСТА»

Объем трудоемкости: 3 з.е.

Цель дисциплины: рассмотрение одного из аспектов лингвистического анализа текста – интерпретации его скрытых смыслов. Отличительной чертой теории интерпретации текста является подход к тексту как к структурному целому – иерархии взаимосвязанных элементов.

Задачи дисциплины: осмысление текста как сложного структурного единства, обладающего, наряду с вербально выраженным содержанием и универсальными нехудожественными скрытыми смыслами, также скрытыми смыслами, присущими тексту как особой эстетической реальности; выявить основные методические приемы лингвистического анализа; изучить базовые подходы к анализу текста и установить место лингвистического подхода среди них; проанализировать различные реализации методик текстового анализа; совершенствовать навыки лингвистического анализа текста; закрепить полученные знания и навыки при помощи тренинговых интерактивных заданий.

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Прагматический анализ текста» относится к обязательной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана (Б1.О.02.14).

Данная дисциплина предназначена для студентов дневного отделения и является «Обязательной частью». Поскольку дисциплина изучается студентами 4 курса бакалавриата, то «входным» является знание современной научной парадигмы в области филологии и умение анализировать текст. Дисциплина преподается во 2 семестре 4 курса. Преподаваемая дисциплина опирается на знания, полученные бакалаврами во время изучения курса «Синтаксическая система современного русского языка» и курса «Лингвистический анализ художественного произведения».

Данный лекционный курс имеет профессионально-педагогическую направленность. Знания, полученные при изучении дисциплины «Прагматический анализ текста» являются необходимыми для подготовки бакалавра и его дальнейшей профессиональной деятельности.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3.

Основные разделы дисциплины: текст как объект лингвистического исследования; скрытый смысл (подтекст) текста: пути исследования; виды скрытых смыслов; несобственно лингвистические средства представления подтекста; собственно лингвистические средства представления подтекста; специальные графические знаки как маркеры скрытой информации.

Курсовые работы: не предусмотрены.

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет.

Автор: канд. филол. наук, доц. Л.Ю. Костина.

Литературоведческий модуль

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Б1.О.03.01 «ФОЛЬКЛОРНЫЕ ТЕКСТЫ: АНАЛИТИКА И КОММЕНТАРИИ»

Объем трудоемкости: 3 з.е.

Цель дисциплины: познакомить студентов с русским фольклором, показать его идейно-воспитательное и эстетическое значение, общественную и общенародную ценность; научить применять полученные знания для решения задач профессиональной деятельности; раскрыть специфику мифологических представлений древних славян, художественно отраженных в их повериях и преданиях

Задачи дисциплины: научить раскрывать особенности функционирования содержания и формы произведений народного творчества в связи с разнообразными контекстами их аутентичного бытования с использованием основных понятий и терминов, приемов и методов анализа и интерпретации текстов, принятых в фольклористике; анализ и интерпретация на основе существующих в фольклористике концепций и прикладных методик явлений и процессов, происходящих в устном народном творчестве, а также

произведений народного творчества с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов; формирование представлений о различных типах мифологических преданий; развитие у бакалавров умений и навыков необходимых для изучения важнейших особенностей восточнославянских мифов; формирование представлений о генетической связи фольклорных жанров с древней мифологией славян

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Языческий компонент отечественной литературной традиции» входит в цикл обязательных дисциплин (индекс Б1.О.03.01) и изучается студентами I курса бакалавриата в 1-м учебном семестре. Дисциплина занимает важное место в системе курсов, ориентированных на изучение основного языка и литературы в их историческом развитии, соотношении с гражданской историей и культурой.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-3; ОПК-4

Основные разделы дисциплины: Фольклор как вербальная составляющая традиционной культуры. Специфика фольклора (устность, традиционность, вариативность и др.). Обрядовый фольклор. Понятие «устная народная проза». Жанровые группы. Русский героический эпос. Исторические песни и духовные стихи. Лирические песни. Частушки. Малые афористические жанры: пословицы, поговорки, загадки. Фольклор в современную эпоху и его новые традиции. Постфольклор. Сказки. Сказки о животных. Волшебные сказки. Русская социально-бытовая сказка. Древнейшие русские былины. Русские героические былины и их герои. Русские социальнобытовые былины и их герои. Исторические песни. Традиционные необрядовые лирические песни. Русские народные частушки. Русская устная народная драма. Своеобразие дохристианских преданий славян. Дохристианские предания о славянских верховных божествах. Дохристианские предания о божествах, мифологических персонажах и воплощения сил плодородия, связанных с сезонными обрядами. Дохристианские предания о низшей мифологии славян. Мифологизированные образы растений. Мифологизированные образы животных. Фантастические существа в славянской мифологии и сказочные персонажи, наделённые мифологической природой. Изучение славянских мифов в отечественной науке

Курсовые работы: не предусмотрены.

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен.

Автор: канд. филол. наук, доц. Л.Б. Мартыненко.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
Б1.О.03.02 «РУССКАЯ СРЕДНЕВЕКОВАЯ СЛОВЕСНОСТЬ»

Объем трудоемкости: 3 з.е.

Цель дисциплины: дать представление о литературе Древней Руси как составной части русской литературы, об особенностях ее развития, основных этапах и периодах, важнейших закономерностях и тенденциях.

Задачи дисциплины: обозначить хронологические границы и географическое распространение древнерусской литературы, ее специфические особенности: рукописный характер, анонимность, взаимосвязь с фольклором, деловой и церковной письменностью; познакомить студентов с памятниками древнерусской письменности во взаимоотношении с оригинальными произведениями восточно-христианской письменности, литературой Византии и южнославянских стран; проследить традиции последних в древнерусской литературе; дать основные сведения по источниковедению древнерусской литературы (труды Ф. И. Буслаева, А. Н. Веселовского, А. Н. Пыпина, Н. С. Тихонравова, Н. К. Гудзия, В. П. Адриановой-Перетц, Д. С. Лихачева и др.), а также познако-

мить с достижениями литературоведческой науки XX века в исследовании литературы Древней Руси; сформировать у студентов навыки профессионального литературоведческого анализа, научить разбираться в специфике художественного творчества; выявить специфику изучения древнерусской литературы в рамках школьных программ.

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Русская средневековая словесность» входит в цикл базовых дисциплин (индекс Б1.0.03.02) и изучается студентами 1 курса профиля «Прикладная филология» (очной формы обучения) во 2 учебном семестре. Предмет выступает одним из базовых курсов цикла дисциплин, направленных на изучения русской литературы. Курс органично связан с такими дисциплинами, как «Европейская литература эпохи расцвета христианства» и «Фольклорные тексты: аналитика и комментарии», а также является основой для дальнейшего изучения русской словесности, начиная с «Литература русского классицизма и сентиментализма».

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-3, ОПК-4.

Основные разделы дисциплины: литература периода Киевской Руси (XI- XII вв.), литература периода монголо-татарского нашествия (XIII-XIV вв.), литература периода централизованного московского государства (XI-XVII вв.)

Курсовые работы: не предусмотрены.

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен.

Автор: канд. филол. наук, доц. М.В. Юрьева

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Б1.О.03.03 «ЛИТЕРАТУРА РУССКОГО КЛАССИЦИЗМА И СЕНТИМЕНТАЛИЗМА»

Объем трудоемкости: 3 з.е.

Цель дисциплины: углубить знания студентов о литературном процессе XVIII в., ввести в курс проблематики русской литературы и методов её постижения, вызвать интерес к предмету, подготовить к творческому его восприятию, что поможет обучающимся выработать готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Задачи дисциплины: дать студентам современное знание об истории русской литературы XVIII в., о литературном процессе, основных литературных направлениях, об идейно-художественных особенностях произведений эпохи; выявить национальное своеобразие русской литературы указанного периода, её связи и взаимодействие с западноевропейской и славянской литературами; обосновать мировое значение русской литературы XVIII в.; сформировать навыки самостоятельного изучения русской классики; через изучение русской литературы XVIII в. способствовать формированию русского национального самосознания.

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Литература русского классицизма и сентиментализма» входит в цикл базовых дисциплин (индекс Б1.0.03.03) и изучается студентами 2 курса профиля «Прикладная филология» (очной формы обучения) в 3 учебном семестре. Предмет выступает одним из базовых курсов цикла дисциплин, направленных на изучения русской литературы. Курс органично связан с такими дисциплинами, как «Европейская литература барокко и классицизма» и «Основы аналитики художественного произведения», а также является основой для дальнейшего изучения русской литературы.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-3, ОПК-4.

Основные разделы дисциплины: литература Петровской эпохи; литература 1730–1750-х годов; литература 1760 – первой половины 1770-х годов; литература последней четверти XVIII века.

Курсовые работы: не предусмотрены.

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен.

Автор: канд. филол. наук, доц. М.В. Юрьева.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Б1.О.03.04 «РОМАНТИЗМ И РЕАЛИЗМ В РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ 1 ПОЛОВИНЫ XIX ВЕКА»

Объем трудоемкости: 4 з.е.

Цель дисциплины: углубленное изучение литературного процесса первой половины XIX века с демонстрацией знаний основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы; изучение круга проблематики русской классической литературы, научных методов ее постижения для формирования базовых навыков сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста; содействовать формированию научного мировоззрения и творческого подхода к литературе с применением полученных знаний в области теории и истории литературы.

Задачи дисциплины. системное изучение русской литературы данного периода в ее динамике, целостности и многообразии литературных направлений, течений, школ, творческих индивидуальностей, в общекультурном контексте; дать студентам современное знание об истории русской классической литературы XIX века, о литературном процессе, основных литературных направлениях, течениях и школах, об идейно-художественных особенностях литературных произведений; выявить национальное своеобразие русской классической литературы указанного периода, ее связи и взаимодействие с западноевропейской и славянской литературами; обосновать мировое значение русской литературы этого периода, в том числе для развития мировой литературы XX-XXI веков; формировать навыки самостоятельного изучения русской классики; через изучение русской классической литературы способствовать формированию русского национального самосознания.

Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Романтизм и реализм в русской литературе 1 пол. XIX века» входит в цикл обязательных дисциплин (Б1.О.03) и изучается студентами 2 курса профиля «Прикладная филология» (очной формы обучения) в 4 учебном семестре.

«Романтизм и реализм в русской литературе 1 пол. XIX века» выступает одним из базовых курсов цикла дисциплин, направленных на изучения русской литературы. Курс органично связан с такими дисциплинами, как «Основы аналитики художественного произведения» и «Русская средневековая словесность и концепции современной медиэвистики», а также является основой для дальнейшего изучения русской литературы, начиная с дисциплины «Классика русского реализма в литературе 2 пол. XIX века». Данный лекционный курс имеет профессионально-педагогическую направленность. Будущий специалист-филолог должен знать как общие закономерности литературного процесса, так и его конкретные достижения, свободно владеть терминологией литературоведения и методическим комплексом его изучения.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-3; ОПК-4

Основные разделы дисциплины: Литературный процесс первой половины 19 в. Общая характеристика, Судьба литературных направлений классицизма и сентиментализма в

первой половине 19 в., Русский романтизм, Русский классический реализм первой половины 19 в., Творчество В.А. Жуковского, Лирика и поэмы А. С. Пушкина. Роман «Евгений Онегин», Проза А.С. Пушкина, Драматургия А.С. Пушкина, Лирика и поэмы М.Ю. Лермонтова, Проза и драматургия М.Ю. Лермонтова, Проза Н.В. Гоголя, Драматургия Н.В. Гоголя, Русская классика в философско-религиозных и литературно-критических интерпретациях последующих эпох.

Курсовые работы: предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен.

Автор: канд. филол. наук, доцент Е.В. Сомова

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Б1.О.03.05 «КЛАССИКА РУССКОГО РЕАЛИЗМА 2 ПОЛОВИНЫ XIX ВЕКА»

Объем трудоемкости: 3 з.е.

Цель дисциплины: системное изучение русской литературы данного периода в ее динамике, целостности и многообразии литературных направлений, течений, школ, творческих индивидуальностей, в общекультурном контексте, обеспечивающее способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка и литературы, теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности.

Задачи дисциплины: обучить приемам и методам анализа художественных и литературно-критических текстов в историко-культурной перспективе; выявить национальное своеобразие русской классической литературы указанного периода, ее связи и взаимодействие с западноевропейской и славянской литературами; обосновать мировое значение русской литературы этого периода, в том числе для развития мировой литературы XX-XXI веков; через изучение русской классической литературы способствовать формированию русского национального самосознания.

Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Классика русского реализма в литературе 2 пол. XIX века» входит в цикл обязательных дисциплин и изучается студентами 3 курса профиля «Прикладная филология» (очной формы обучения) в V учебном семестре. «Классика русского реализма в литературе 2 пол. XIX века» выступает одним из базовых курсов цикла дисциплин, направленных на изучения русской литературы. Курс органично связан с такими дисциплинами, как «Основы аналитики художественного произведения» и «Романтизм и реализм в русской литературе первой половины XIX века», а также является основой для дальнейшего изучения русской литературы, начиная с дисциплины «Отечественная словесность эпохи модернизма».

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-3, ОПК-4.

Основные разделы дисциплины: Литературно-общественное движение 1850-1890-х годов. Драматургия второй половины XIX в. Поэзия второй половины XIX в. Сюжетное пространство русского романа XIX века. Трансформации архетипов героя и антигероя в русской классической литературе. «Кудесник слова»: художественная пластика стиля Лескова. «Пятикнижие» Достоевского. Человек и мир в романах Толстого. Гаршин: поэтика сиюминутности и крупных планов. «Печальные книги для веселых людей»: поэтика Чехова.

Курсовые работы: не предусмотрены.

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен.

Автор: канд. филол. наук, проф. Н.В. Свитенко.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Б1.О.03.06 «ОТЕЧЕСТВЕННАЯ СЛОВЕСНОСТЬ ЭПОХИ МОДЕРНИЗМА»

Объем трудоемкости: 3 з.е.

Цель дисциплины: углубленное изучение литературного процесса конца XIX – начала XX века, позволяющее ввести студентов в круг проблематики русской литературы этого периода, методов ее изучения и в целом содействовать формированию научного мировоззрения и творческого подхода к литературе; сформировать у студентов понимание историко-литературных и социально- культурных проблемам на основе выявления связей и взаимодействий между литературой, литературной критикой и публицистикой; формирование способностей демонстрировать знание основных положений и концепций в области истории отечественной литературы; применять полученные знания в области теории и истории литературы филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности; овладение базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста.

Задачи дисциплины. Теоретической задачей настоящего учебного курса является системное изучение русской литературы данного периода в ее целостности и многообразии литературных направлений, течений, школ, творческих индивидуальностей, в общекультурном контексте, как проявление и результат духовных, философских, эстетических поисков рубежа XIX – XX веков. Теоретическую базу курса сформировали достижения последних лет в области истории и теории литературы, методики и практики анализа художественного текста, а также исторических и философских дисциплин. Методическими задачами преподавания курса должны стать следующие: выявление линий преемственности с русской литературой XIX века и западно- европейской литературной традицией; доказательство синтетического характера культуры Серебряного века, введение литературных фактов и событий в общекультурный контекст эпохи рубежа XIX– XX веков (философия, музыка, живопись, журнально-издательская деятельность); рассмотрение множественности исследовательских подходов к изучению данного периода русской литературы в современном отечественном, советском и западном литературоведении; обоснование национального и мирового значения русской литературы этого периода, в том числе для развития русской и мировой литературы XX и XXI веков.

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Отечественная словесность эпохи модернизма» входит в число обязательных и изучается студентами 3 курса профиля «Отечественная филология» (очной формы обучения) в 6 учебном семестре. «Отечественная словесность эпохи модернизма» выступает одним из базовых курсов цикла дисциплин, направленных на изучения русской литературы. Курс органично связан с такими дисциплинами, как «Основы аналитики художественного произведения» и хронологически предшествующими курсами из цикла «История русской литературы», а также является основой для дальнейшего изучения русской литературы XX и XXI века.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-3; ОПК-4.

Основные разделы дисциплины: Литературный процесс и культурная жизнь к. XIX – н. XX века: Общая характеристика, Русский реализм конца XIX – начала XX века, Русский модернизм, символизм, Акмеизм, Русский футуризм, Литературный процесс и культурная жизнь к. XIX – н. XX века: Общая характеристика

Курсовые работы: не предусмотрены.

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен.

Автор: канд. филол. наук, доцент Е.В. Сомова.

Б1.О.03.07 «ЛИТЕРАТУРНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РУССКОЙ СЛОВЕСНОСТИ 1
ПОЛОВИНЫ XX ВЕКА»

Объем трудоемкости: 3 з.е.

Цель дисциплины: обогащение студентов знаниями историко-литературного характера в контексте общности художественного метода, мировосприятия, эстетических взглядов и путей отображения жизни в русской словесности первой половины XX века, которые послужат основой для свободного владения основным изучаемым языком в его литературной форме и для развития способности демонстрировать знание основных положений и концепций в области истории отечественной литературы.

Задачи дисциплины: дать целостное представление о русском литературном процессе первой половины XX века, раскрыть сущности сквозных художественных процессов в контексте напряжения двух базовых направлений – модернизма и реализма; сформировать у студентов системы знаний, умений и навыков в области истории русской литературы, а также в области филологического анализа художественных текстов; анализ творческого пути основных представителей модернизма и реализма, их духовных и эстетических открытий, обозначить специфику каждого направления; формирование у студентов представлений о литературе первой половины XX века как культурном наследии, которое обладает значительным воспитательным потенциалом; углубление знаний обучающихся о специфических особенностях литературы как одного из важнейших надстроечных образований, о социально-исторической и эстетической природе художественного творчества; совершенствование навыков филологического анализа текста.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Литературные направления русской словесности 1 половины XX века» входит обязательную часть (литературоведческий модуль) и изучается студентами 4 курса в 7-м учебном семестре. «Входным» является знание базовых понятий «литературный процесс», «теория литературы», «стиль», «история литературы», а также навыки анализа художественных произведений. Данная дисциплина логически продолжает курс «Отечественная словесность эпохи модернизма» и становится основой дисциплины «Литературные направления русской словесности 1 половины XX века». Все три предмета дают системный взгляд на литературные направления русской словесности в XX веке.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-3, ОПК-4.

Основные разделы дисциплины: Историко-литературная характеристика первой половины 20 века. Литературные направления рубежа XIX–XX веков (1890–1917 гг.). Литературный процесс 1917–1920-х гг. Литература 1930-х годов. Литература ВОВ и послевоенного периода (1941–середина 1950-х гг.).

Курсовые работы: не предусмотрены.

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен.

Автор: канд. филол. наук, проф. Л. П. Голикова.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
Б1.О.03.08 «ЛИТЕРАТУРНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РУССКОЙ СЛОВЕСНОСТИ 2
ПОЛОВИНЫ XX – НАЧАЛА XXI ВЕКА»

Объем трудоемкости: 3 з.е.

Цель дисциплины: формирование способности демонстрировать знание основных положений и концепций в сфере научного пространства литературных направлений отечественной литературы второй половины XX – начале XXI века и в области филологического анализа художественных текстов.

Задачи дисциплины: раскрытие сущности сквозных художественных процессов и специфики рассматриваемого периода истории отечественной литературы; ознакомление студентов с основными историко-литературными фактами, явлениями, образно-художественными традициями отечественной литературы второй половины XX–XXI веков; анализ творческого пути крупнейших литераторов, их духовных и эстетических открытий в контексте литературных направлений русской литературы, и влияния их на последующий литературный процесс; формирование у студентов представлений о литературе второй половины XX–XXI веков как культурном наследии, которое обладает значительным воспитательным потенциалом; стимулирование самостоятельной работы студентов, способствующей полноценному усвоению ими содержания изучаемой дисциплины и формированию необходимых компетенций; совершенствование навыков филологического анализа текста

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Литературные направления русской словесности 2 половины XX – начала XXI века» входит обязательную часть (литературоведческий модуль) и изучается студентами 4 курса в 8-м учебном семестре. «Входным» является знание базовых понятий «литературный процесс», «теория литературы», «стиль», «история литературы», а также навыки анализа художественных произведений. Данная дисциплина логически продолжает курс «Литературные направления русской словесности 1 половины XX века». Эти предметы дают системный взгляд на литературный процесс в России в XX–XXI веках.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-3, ОПК-4.

Основные разделы дисциплины: Историко-литературная характеристика второй половины XX века. Литература периода «оттепели» (середина 1950-х – конец 1960-х гг.). Литература периода «застоя» (начало 1970-х – середина 1980-х гг.). Литература рубежа XX–XXI веков.

Курсовые работы: не предусмотрены.

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен.

Автор: канд. филол. наук, доц. М.В. Шаройко

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Б1.О.03.09 «ОСНОВЫ АНАЛИТИКИ ХУДОЖЕСТВЕННОГО ПРОИЗВЕДЕНИЯ»

Объем трудоемкости: 3 з.е.

Цель дисциплины: дать студентам представление об основах методологии литературоведческого исследования, сообщить им необходимый минимум историко-литературных, теоретических понятий для проведения первоначального литературоведческого анализа текста; формирование способностей демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы; применять полученные знания в области теории и истории литературы, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности.

Задачи дисциплины: дать представление о содержании и назначении литературной науки, об основных литературоведческих терминах и понятиях; приобщить к азбуке современного литературоведения; дать необходимые представления о путях и навыках литературоведческого труда; научить основным методам и приемам анализа художественного произведения; систематизировать сведения о путях анализа художественного текста; отработать навыки практического анализа текста.

Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Основы аналитики художественного произведения» входит в цикл обязательных дисциплин, изучается студентами 1 курса профиля «Прикладная филология» (очной формы обучения) во 2 учебном семестре. Данная литературоведческая дисциплина подготавливает восприятие всех последующих отечественных и зарубежных историко-литературных и теоретико-литературных курсов. «Основы аналитики художественного произведения» знакомит студентов со структурой науки о литературе, с базовыми литературоведческими понятиями и инструментами, подготавливает первокурсников к многообъемному восприятию всех последующих отечественных и зарубежных историко-литературных курсов, теоретико-литературных штудий, всех видов и форм будущих университетских литературоведческих работ. Освоение дисциплины «Основы аналитики художественного произведения» должно предшествовать освоению дисциплин циклов «История зарубежной литературы», «История русской литературы», а также таких курсов, как «Теория художественной словесности», «Методические основы курса "Русская литература в школе"».

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-1; ОПК-1; ОПК-2; ПК-1

Основные разделы дисциплины: литературоведение как учебная дисциплина; литературное произведение как художественное целое; основы стиховедения; литературные роды и жанры; литературные направления

Курсовые работы: не предусмотрены.

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен.

Автор: д-р. филол. наук., проф. Е.А. Жиркова

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Б1.О.03.10 «МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНОГО ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЯ»

Объем трудоемкости: 3 з.е.

Цель дисциплины: дать представление об этапах формирования русской литературоведческой мысли в мировом научном контексте через смену имен, академических школ, концепций, о ее базовых понятиях и методах для дальнейшей реализации в прикладной профессиональной области и научных исследованиях; обеспечить успешное овладение студентами базовыми навыками создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов, доработки и обработки (например, корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов.

Задачи дисциплины: изучить методологические проблемы истории русской литературы в научном филологическом наследии 19-20 вв., рассмотреть основные формы, жанры филологических исследований; раскрыть биографию литературоведа как объект научного исследования; акцентировать приемы и методы анализа художественного текста, в том числе в критике русского зарубежья; дать представление об особенностях русской филологической науки в сопоставлении с европейским знанием 18-21 вв.; сформировать профессиональные компетенции для дальнейшей исследовательской и практической работы в области филологии.

Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Методология научного литературоведения» входит в цикл обязательных дисциплин, изучается студентами 2 курса профиля «Прикладная филология» (очной формы обучения) в 4 учебном семестре. «Входным» является знание базовых категорий фольклористики, истории русской литературы и умение анализировать данные. Дисциплина связана с предшествующим курсом, необходимым для ее изучения – «Основы аналитики художественного произведения», и служит базисом для изучения последующей дисциплины: «Теория художественной словесности». Курс призван подготовить к работе в учреждениях

культуры, органах управления, научно-исследовательских институтах, общественных организациях, педагогической деятельности. Данный лекционный курс имеет профессионально-педагогическую направленность.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-2, ПК-1.

Основные разделы дисциплины: теоретические идеи и концепции научных школ и направлений XIX в.; филологическая мысль 1920-х гг.; методологические искания 1960–2000-х гг.

Курсовые работы: не предусмотрены.

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет.

Автор: д-р филол. наук, проф. Л.Н. Рягузова

Аннотация к рабочей программе дисциплины
Б1.О.03.11 «ТЕОРИЯ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ СЛОВЕСНОСТИ»

Объем трудоемкости: 3 з.е.

Цель дисциплины: провести итоговое упорядочивание знаний, умений и владений, полученных в результате изучения дисциплин литературоведческого цикла, в единый информационно-компетентностный комплекс, организовать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности, дать представление об актуальных проблемах теории литературы, что поможет студентам самостоятельно разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы.

Задачи дисциплины: дать обзор теоретических воззрений на литературу с древнейших времен и до наших дней; указать место предмета среди дисциплин филологического цикла; создать представление о литературном процессе, основных тенденциях литературного процесса и его интерпретации в современной науке о литературе; дать систематизированные определения основных категорий теоретической поэтики, помочь студентам овладеть понятийным аппаратом науки; познакомить студентов с фундаментальными работами отечественных ученых XIX–XXI вв., посвященных исследованию различных аспектов теории литературы.

Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина Б1.О.03.11 «Теория художественной словесности» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. «Теория художественной словесности» выступает итоговым курсом литературоведческого цикла, призванным систематизировать данные, полученные в результате изучения дисциплины «Основы аналитики художественного произведения», историко-литературных курсов по русской и зарубежной литературам, ряда вспомогательных филологических курсов, а также в результате освоения гуманитарных и социальных дисциплин в сочетании с собственным социальным, культурным, читательским и исследовательским опытом студента.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-1; ОПК-1; ОПК-2; ПК-1; ПК-2; ПК-3.

Основные разделы дисциплины: структура литературного произведения; роды и жанры; литературный процесс.

Курсовые работы: не предусмотрены.

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен.

Автор: д-р филол. наук, проф. Л.Н. Рягузова.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
Б1.О.03.12 «РУССКАЯ ЭСТЕТИЧЕСКАЯ ПУБЛИЦИСТИКА»

Объем трудоемкости: 3 з.е.

Цель дисциплины: понять обусловленную многими факторами – литературными и внелитературными – логику движения и развития рефлектирующей эстетической мысли, которая и составляет, по сути, объект истории критики. Предмет обозначим как литературно-критические работы и материалы соответствующего характера, формирующие материальный, т.е. текстовый корпус учебного курса.

Задачи дисциплины состоят в практическом поэтапном достижении основных целей и решаются через достижение следующих образовательных результатов: освоение предмета курса в объемах, предусмотренных программой; обретение студентами навыков дифференциации литературно-критических произведений, понимания принципов периодизации художественного процесса; формирование теоретических основ концептуального анализа литературных произведений с целью определения нравственно-эстетических принципов «художественного письма»; привитие студентам навыков журналистской полемики с целью освоения собственно критических жанров и стилевых форм (обзоры, статьи, рецензии, пародии и т. д.).

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина Б1.О.03.12 «Русская эстетическая публицистика» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. Для изучения дисциплины необходимо освоение предшествующих курсов литературоведческого модуля, изучающих разные этапы формирования мирового литературного процесса. В соответствии с учебным планом дисциплина является завершающей изучение истории отечественного литературного процесса, а также выступает дополняющей для некоторых курсов теоретической и методической направленности: «Теория художественной словесности», «Методические основы курса “Русская литература” в школе», а также является базовой для педагогической и преддипломной практики.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: ПК-2; ПК-6; ПК-7.

Основные разделы дисциплины: формирование феномена литературной критики в в.; литературная критика XIX в.; противоречия литературной критики рубежа и XX вв.; литературная критика русской эмиграции; основные тенденции развития советской литературной критики; литературно-критический процесс рубежа XX и XXI вв.

Курсовые работы: не предусмотрены.

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет.

Автор: канд. филол. наук, доц. В.В. Сайченко.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Б1.О.03.13 «ЕВРОПЕЙСКАЯ ЛИТЕРАТУРА ЭПОХИ ЭЛЛИНИЗМА»

Объем трудоемкости: 3 з.е.

Цель дисциплины: активно содействовать процессу ознакомления студентов с античной литературой в ее исторической специфике и в плане влияний на мировой художественный процесс, с классическими памятниками фольклора, эпоса, лирики, драматургии, которое способствует обогащению и развитию навыков и методологических основ анализа художественных текстов, что, в свою очередь, способствует развитию навыков демонстрации представления об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области, а также применению полученных знаний в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа интерпретации текста в собственно научноисследовательской деятельности.

Задачи дисциплины: изучение античной литературы в ее исторической специфике и в плане влияний на мировой художественный процесс (в частности – на русскую литературу и культуру); ознакомление с классическими памятниками фольклора, эпоса, лирики, драматургии; обогащение и развитие навыков и методологических основ анализа художественных текстов; обеспечение связей с параллельно читаемыми курсами литературоведческого и фольклорного характера, а также с последующими курсами по истории зарубежной и русской литератур; закрепление полученных знаний и навыков посредством тренинговых интерактивных заданий.

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина Б1.О.03.13 «Европейская литература эпохи эллинизма» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: экзамен.

В соответствии с учебным планом дисциплина является базовой для следующих курсов: «Европейская литература эпохи расцвета христианства», «Европейская литература барокко и классицизма», «Западная литература романтизма и реализма», «Западная литература модернизма и постмодернизма», «Зарубежная словесность на рубеже II и III тысячелетий».

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-1; ОПК-3; ПК-1.

Основные разделы дисциплины: введение в античную литературу, греко-римская мифология, древнегреческий героический эпос, Гомер и его поэмы, древнегреческая лирика классического периода, древнегреческая драма, литература Древнего Рима, эпоха Республики и гражданских войн, римская литература принципата Августа, римская литература I-II вв. н.э.

Курсовые работы: не предусмотрены.

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен.

Автор: канд. филол. наук, доц. С.Н. Чумаков.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Б1.О.03.14 «ЕВРОПЕЙСКАЯ ЛИТЕРАТУРА ЭПОХИ РАСЦВЕТА ХРИСТИАНСТВА»

Объем трудоемкости: 3 з.е.

Цель дисциплины: изучение европейской художественной словесности IV–XVI веков как сложного литературного процесса, представляющего собой развитие духовно-эстетической мысли от раннего средневековья до позднего Возрождения. Изучение данного курса способствует духовно-нравственному развитию обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, а несомненный дидактический потенциал изучаемой литературы подготовит студентов к решению важных нравственных задач, а также способствует формированию навыка использования возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

Задачи дисциплины: теоретической задачей настоящего учебного курса следует считать изучение следующих проблем и концептов, образующих научное пространство курса: «словесность и литература: проблема взаимодействия текста с реальностью», «средневековая литература как идейно-художественное единство», «литература Ренессанса как система образов и идей», «жанровые системы средневековья и Ренессанса», «религиозные тексты и подтексты средневековья и Ренессанса», «Византия и западноевропейское средневековье: взаимодействие и конфликт», «библейская словесность как идейно-сюжетная основа средневековой литературы», «основные концепции ветхозаветных и новозаветных повествований», «становление образа Христа в библейской словесности, в литературе средневековья и Ренессанса»; развить у бакалавров умения

и навыки, необходимые для решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся с привлечением опыта прочтения литературы Средних веков и эпохи Возрождения; объяснить студентам истоки древнерусской литературы, закономерности формирования ее сознания и образной системы через обращение к византийской словесности; прояснить движение архетипических образов от древневосточной словесности до произведений Шекспира и Сервантеса; приблизить студентов к познанию христианской традиции и пытается снять возможный мировоззренческий контакт, возникающий при общении современного молодого человека с текстами давно минувших эпох; сформировать навыки использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами курса.

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Европейская литература эпохи расцвета христианства» является обязательной дисциплиной и изучается студентами 1 курса во II-м учебном семестре после изучения курса истории античной литературы, предшествуя курсам, изучающим последующую историю зарубежной словесности.

Требования к уровню освоения дисциплины.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-1; ОПК-3; ПК-1.

Основные разделы дисциплины: Библейская словесность: священные тексты Ветхого и Нового Заветов, Византийская литература, Средневековая западноевропейская литература, Литература эпохи Возрождения.

Курсовые работы: не предусмотрены.

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен.

Автор: д-р филол. наук, проф. А.В. Татаринов.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Б1.О.03.15 «ЕВРОПЕЙСКАЯ ЛИТЕРАТУРА БАРОККО И КЛАССИЦИЗМА»

Объем трудоемкости: 3 з.е.

Цель дисциплины: формирование способности демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; представление о различных жанрах литературных и фольклорных текстов, формирование способности демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области, а также способности применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности.

Задачи дисциплины: в соответствии с отводимым на курс временем тематически и проблематически распределить программный материал таким образом, чтобы как можно действеннее помочь будущему специалисту успешно его освоить и в итоге составить относительно адекватное представление о своеобразии исторического развития западноевропейской литературы 17-18 веков, об особенностях творческой манеры самых видных ее представителей, а также о специфике жанров и стилей литературного творчества в контексте этих двух исторических эпох; как можно активнее способствовать совершенствованию уже наработанных за первый год обучения навыков литературоведческого анализа у студентов-второкурсников и содействовать дальнейшему развитию их творческого научного мышления в пределах программного материала курса; при анализе и оценке конкретного литературного или литературоведческого «факта»

неуклонно следовать принципу историзма; по отношению к студентам – целенаправленно способствовать совершенствованию их навыков литературоведческого анализа литературно-художественного и научного текста; при этом активно использовать тренинговые и интерактивные задания для закрепления состоявшихся знаний и навыков.

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина Б1.О.03.15 «Европейская литература барокко и классицизма» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: экзамен.

Для изучения дисциплины необходимо освоение следующих предшествующих курсов: «Европейская литература эпохи эллинизма», «Европейская литература эпохи расцвета христианства». В соответствии с учебным планом дисциплина является базовой для следующих курсов: «Западная литература романтизма и реализма», «Западная литература модернизма и постмодернизма», «Зарубежная словесность на рубеже II и III тысячелетий»/

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-1; ОПК-3; ПК-1.

Основные разделы дисциплины: 17 век как особая историческая и культурная эпоха; классицизм и барокко, основная тематика и проблематика английской литературы 17 века (Д.Донн, Д.Милтон), немецкий классицизм (М. Опиц) и немецкое барокко (А. Грифиус, Мошерош, Гриммельсгаузен), французский абсолютизм и французская классицистическая драматургия, ее место в литературе Франции 17 века (П. Корнель, Ж. Расин, Мольер), общая характеристика идеологии Просвещения, основные литературные направления; английское Просвещение, его особенности и периодизация, английский просветительский реалистический роман (Дефо, Филдинг, Смоллет), английский сентиментализм (Юнг, Грей, Томсон, Ричардсон, Голдсмит); творчество Стерна, творчество Вольтера и Раннее Просвещение во Франции, сентиментализм Жан-Жака Руссо и Реалистическая проза Д. Дидро. Ж.П. Бомарше «Женитьба Фигаро», особенности Просвещения в Германии. Раннее Просвещение (Готшед, Винкельман), зрелое немецкое Просвещение (Лессинг, Шиллер, Гете).

Курсовые работы: не предусмотрены.

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен.

Автор: канд. филол. наук, доц. Ю.В. Гончаров.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Б1.О.03.16 «ЗАПАДНАЯ ЛИТЕРАТУРА РОМАНТИЗМА И РЕАЛИЗМА»

Объем трудоемкости: 3 з.е.

Цель дисциплины: через изучение истории зарубежной литературы 19 века развить у студентов готовность к демонстрации знания закономерностей развития языкового и литературного процесса в культурно-историческом аспекте, а также готовность определять своеобразие литературного произведения в системе основных понятий и терминов современного литературоведения и языкознания с учетом основных методологических принципов и методических приемов.

Задачи дисциплины: представить историю зарубежной литературы 19 века через ряд ключевых текстов, обозначив их потенциал для решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся; показать, как через анализ произведений зарубежной литературы 19 века можно решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; научить разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы, в том числе посвященные зарубежной литературе 19 века.

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина Б1.О.03.16 «Западная литература романтизма и реализма» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: экзамен.

Для изучения дисциплины необходимо освоение следующих предшествующих курсов: «Европейская литература эпохи эллинизма», «Европейская литература эпохи расцвета христианства», «Европейская литература барокко и классицизма». В соответствии с учебным планом дисциплина является базовой для следующих курсов: «Западная литература модернизма и постмодернизма», «Зарубежная словесность на рубеже II и III тысячелетий».

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-1; ОПК-3; ПК-1.

Основные разделы дисциплины: общая характеристика зарубежной литературы 19 века; романтизм в Германии; романтизм во Франции; романтизм в Великобритании и США; реализм во Франции и Великобритании; особенности реализма в Германии и США.

Курсовые работы: не предусмотрены.

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен.

Автор: канд. филол. наук, доц. М.П. Блинова.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Б1.О.03.17 «ЗАПАДНАЯ ЛИТЕРАТУРА МОДЕРНИЗМА И ПОСТМОДЕРНИЗМА»

Объем трудоемкости: 3 з.е.

Цель дисциплины: формирование необходимых компетенций в сфере научного пространства философии и поэтики западного модернизма и постмодернизма, акцентированное изучение ключевых проблем, решение которых позволяет повысить эффективность филологической работы с художественным текстом.

Задачи дисциплины: определение комплекса ключевых идей философии модернизма и постмодернизма; выявление основных эстетических принципов западного модернизма и постмодернизма; изучение главных стратегий анализа модернистских и постмодернистских произведений; практический анализ различных реализаций философских и эстетических принципов модернизма и постмодернизма в литературе, искусстве и архитектуре; совершенствование навыков филологического анализа текста.

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина Б1.О.03.17 «Западная литература модернизма и постмодернизма» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 3 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: экзамен.

Для изучения дисциплины необходимо освоение следующих предшествующих курсов: «Европейская литература эпохи эллинизма», «Европейская литература эпохи расцвета христианства», «Зарубежная словесность на рубеже II и III тысячелетий», «Западная литература романтизма и реализма». В соответствии с учебным планом дисциплина является базовой для следующих курсов: «Прикладные аспекты мировой художественной культуры», «Религиозные сюжеты мировой литературы».

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-1; ОПК-3; ПК-1.

Основные разделы дисциплины: модернистская и постмодернистская философия и поэтика, художественная культура модернизма и постмодернизма, модернизм и постмодернизм в литературе Великобритании, модернизм и постмодернизм во французской литературе, модернизм и постмодернизм в Германии, модернизм и постмодернизм в

США, Т.С. Элиот как практик модернизма, Ф. Кафка как практик модернизма, драма абсурда.

Курсовые работы: не предусмотрены.

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен.

Автор: канд. филол. наук, доц. Г.А Ветошкина.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
Б1.О.03.18 «ЗАРУБЕЖНАЯ СЛОВЕСНОСТЬ НА РУБЕЖЕ II И III ТЫСЯЧЕЛЕТИЙ»

Объем трудоемкости: 3 з.е.

Цель дисциплины: формирование способности демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области; способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; представление о различных жанрах литературных и фольклорных текстов, а также формирование способности применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности. Достижение цели реализуется с помощью изучения современной зарубежной литературы как единого идейно-художественного процесса, отличающегося относительным единством концептуальных установок, соответствующих культуре рубежа тысячелетий, и многообразием авторских портретов, явлений индивидуальных поэтик, обусловленных своеобразием отдельной творческой личности и национальной спецификой той или иной литературной традиции.

Задачи дисциплины: выявление концептуальных особенностей современного всемирного литературного процесса в сопоставлении с моделями литературных процессов минувших эпох; рациональное исследование пространства современной зарубежной литературы с акцентированным изучением основных процессообразующих концептов («современная английская литература», «современная американская литература», «современная французская литература», «современная немецкая литература»), особенно актуальных для Романо-германской словесности; ознакомление с ключевыми авторами и текстами, представляющими литературные традиции, остающиеся за пределами классических программ вузовского филологического образования; в программе курса писатели Аргентины, Колумбии, Японии, Португалии, Италии, Швеции, Чехии; практическое овладение современными методами научной (лингвистической и литературоведческой) интерпретации художественного текста с целью написания магистерской диссертации и качественной подготовки к возможной работе над диссертацией следующего уровня; специальное истолкование ключевых текстов (рассказов, романов) современной зарубежной литературы – произведений Маркеса, Павича, Эко, Кундеры, Уэльбека, Барнса, Сарамаго.

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина Б1.О.03.18 «Зарубежный романтизм и постмодернизм: диалог неклассических поэтик» относится к обязательной части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. Для изучения дисциплины необходимо освоение следующих предшествующих курсов по истории зарубежной литературы.

Требования к уровню освоения дисциплины.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-1; ОПК-3; ПК-1.

Основные разделы дисциплины: Современный литературный процесс; Литература пост-модернизма в контексте модернистской словесности; Психологическая проза; Дидактические стратегии массовой литературы; Современная русская проза в контексте всемирного литературного процесса рубежа XX-XXI веков; Литературные апокрифы.

Курсовые работы: не предусмотрены.

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен.

Автор: канд. филол. наук, доц. Г.А. Ветошкина.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
Б1.О.03.19 «МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ КУРСА "РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА В ШКОЛЕ"»

Объем трудоемкости: 3 з.е.

Цель дисциплины: дать студентам представление о содержании литературного образования, основных методах и принципах преподавания литературы в школе для формирования способности к проведению учебных занятий и внеклассной работы по литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях с применением полученных знаний в области теории и истории литературы, а также учебно-методических материалов на основе существующих методик.

Задачи дисциплины: сформировать у студентов представление о важнейших задачах русской литературы в школе и соответствующих этим задачам методах преподавания литературы и содействовать развитию педагогических навыков, ознакомить с действующими программами УМКД (учебники, практикумы, пособия для учителя), что поможет студентам выработать собственные принципы отбора литературного материала и его концентрации в каждом классе; рассмотреть вопросы анализа художественных произведений в их родовой специфике, проблеме чтения, восприятия художественной литературы как искусства слова, формирования читателя, его духовного мира.

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Принципы обучения литературе в средних учебных заведениях» входит обязательную часть (литературоведческий модуль) и изучается студентами 4 курса в 7-м учебном семестре. «Входным» является знание базовых понятий «литературный процесс», «теория литературы», «стиль», «история литературы», а также навыки анализа художественных произведений. Основой курса становятся дисциплины «Основы аналитики художественного произведения», «Основы отечественной художественной культуры», «Литературоведческий анализ художественного произведения». Курс органически связан с дисциплиной «Методические основы курса “Русский язык в средней школе”».

Требования к уровню освоения дисциплины.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-2; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-5; ПК-4; ПК-5.

Основные разделы дисциплины: Русская литература как учебный предмет. Сущность и цели преподавания литературы в школе. Этапы изучения художественного произведения в школе. Урок литературы в современной средней школе. Развитие речи школьников в процессе изучения литературы.

Курсовые работы: не предусмотрены.

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен.

Автор: канд. филол. наук, доц. М.В. Шаройко

Модуль «Филологический аспект гуманитарного знания»

Аннотация к рабочей программе дисциплины
Б1.О.04.01 «ЛАТИНСКИЙ ЯЗЫК»

Объем трудоемкости: 3 з.е.

Цель дисциплины: ознакомление с теоретическими основами предмета и получение практических навыков в чтении и понимании текстов на латинском языке для формирования способности демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области, навыков сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста.

Задачи дисциплины: ознакомление студентов с основной научной литературой; изучение студентами фонетических и грамматических особенностей латинского языка; ознакомление с методикой анализа текстов на латинском языке; получение практических навыков работы с текстами; изучение культурологических особенностей эпохи.

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина входит цикл обязательных дисциплин учебного плана (Б1.О.04.01).

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-4

Основные разделы дисциплины: краткие сведения из истории латинского языка, латинский алфавит, фонетика, основные закономерности исторического развития латинской фонетики, грамматический строй латинского языка, общие сведения о глаголе, система инфекта, 4 спряжения латинского глагола, *praesens ind.act.*, глаголов 3а и 3б спряжения, *imperativus*, *declinatio secunda*, *dativus commodi et incommodi*, прилагательные 1 и 2 скл., притяжат. мест., местоименные прилагательные, указательные местоимения, страдательный залог системы инфекта, синтаксис страдательной конструкции, глаголы сложные с «esse», местоимение *is*, глаголы *fero*, *volo*, неправильные глаголы, *imperfectum ind. act. genetivus partitivus, futurum I ind. act.* глаголов 4-х спряжений и сложных с «esse», согласное склонение, основы, дающие сигматический номинатив, 3 склонение: основы, дающие номинатив с нулевым окончанием, *abl. loci*.

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Автор: преп. М.С. Ткаченко.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
Б1.О.04.02 «ЦЕРКОВНОСЛАВЯНСКИЙ ЯЗЫК»

Объем трудоемкости: 3 з.е.

Цель дисциплины: сформировать у студентов-филологов общее представление о церковнославянском языке, о его фонетической, лексической и грамматической системах по данным богослужебных православных текстов, выработать устойчивые навыки чтения и перевода церковных текстов; осваивать курс с учетом культурно-исторического и функционально-стилистического аспектов развития русского литературного языка.

Задачи дисциплины: дать студентам представление о происхождении, структуре и назначении церковнославянского языка как одного из источников нормы современного русского литературного языка, показать его статус как языка всей древнеславянской культуры; научить читать и понимать тексты, входящие в состав православного богослужения с учетом грамматического анализа морфологических форм и структуры предложения; обучить студентов основам сравнительно-исторического анализа языковых явлений на разных уровнях языковой системы с учетом фонетико-графических, лексических и грамматических соответствий; сформировать понятийно-терминологический аппарат дисциплины для понимания и объяснения языковых явлений; способствовать формированию у студентов системного подхода в осмыслении просветительской функции церковнославянских текстов, их культурно-исторической и функционально-стилистической значимости.

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина Б1.О.04.02 «Церковнославянский язык» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: зачет.

Для изучения дисциплины необходим базовый уровень знаний абитуриента в области истории русского языка, этимологии, стилистики и культуры речи, изучаемых в курсе литературы древнерусских и церковнославянских текстов.

В соответствии с учебным планом дисциплина является базовой для следующих курсов и/или практик: региональная лингвистика, исторический аспект русского языка, грамматика частей речи, фонетика и фонология, лексикология и лексикография, морфемика и словообразование, славянский язык, стилистика и культура речи (практикум), историческая стилистика русского языка.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-2, ОПК-4.

Основные разделы дисциплины: понятие о церковнославянском языке, его соотношение со старославянским языком, история возникновения славянской письменности, графика, славянские азбуки, правила чтения церковнославянских текстов, особенности лексической системы церковнославянского языка, морфология, имя существительное и его грамматические характеристики, типы склонения имен существительных, местоимение и его значение, имя прилагательное и его грамматические характеристики, склонение кратких и полных прилагательных, имя числительное и его значения, склонение числительных, наречие и его значения, глагол и его грамматические характеристики, система времен и наклонений, причастие и особенности его склонения, особенности синтаксиса простого и сложного предложения.

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет.

Автор: канд. филол. наук, доц. А.Ю. Большова.

Аннотация к рабочей программе дисциплины Б1.О.04.03 «КОГНИТИВНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ В ЛИНГВИСТИКЕ»

Объем трудоемкости: 3 з.е.

Цель курса – изучение и получение общих сведений о когнитивистике как направлении в современной лингвистике, формирование у студентов основ современного филологического мировоззрения, ознакомление студентов со способностью использовать современные методы и технологии в обучении и диагностике, со способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.

Задачи курса: ознакомить студентов с общими и специфическими чертами отечественных и зарубежных школ когнитивной лингвистики; сформировать углубленные навыки видения научной лингвистической картины мира в современной культуре; обучить овладению базовыми понятиями и методами исследования концептов в русле когнитивного направления лингвистики; закрепить полученные знания и навыки при помощи тренинговых интерактивных заданий.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Когнитивные исследования в лингвистике» входит в цикл базовых дисциплин (индекс Б1.О.04.03) и изучается студентами 2 курса бакалавриата в 3-м учебном семестре. Данная дисциплина логически продолжает курс «Введение в языкознание».

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-2, ПК-1.

Основные разделы дисциплины: понятие и основные термины когнитивной лингвистики, объекты современной когнитивистики (фрейм, концепт), методики филологического анализа в прикладной когнитивистике.

Курсовые работы: не предусмотрены.

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет.

Автор: доктор филол. наук, проф. Е.Н. Лучинская.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
Б1.О.04.04 «ПРАКТИЧЕСКАЯ СЛАВИСТИКА»

Объем трудоемкости: 3 з.е.

Цель дисциплины: сформировать у студентов-филологов сознание родства славянских языков, представление о материальной и духовной культуре славянских народов, выработать устойчивые навыки этимологического и структурного анализа славянских языков в сравнительно-сопоставительном аспекте.

Задачи дисциплины: обозначить основные проблемы практической славистики по ее основным разделам; познакомить студентов с основными понятиями и методами сравнительно-сопоставительного анализа родственных славянских языков; сформировать навыки применения этих знаний в практическом использовании одного из славянских языков для этимологического, структурно-семантического и коммуникативно-прагматического анализа фактов современного русского языка; развить интерес к фундаментальным знаниям в области современных славянских языков и умение занять рефлексивную позицию при оценке событий и фактов славянского мира.

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина Б1.О.04.04 «Практическая славистика» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: зачет.

Для изучения дисциплины необходимо освоение следующих предшествующих курсов: введение в языкознание, старославянский язык, латинский язык, историческая грамматика, русская диалектология, фонетика и фонология, лексикология, морфемика и словообразование.

В соответствии с учебным планом дисциплина является базовой для следующих курсов и/или практик: история русского литературного языка, общее языкознание, лингвокультурология.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-4.

Основные разделы дисциплины: современные славянские языки, народы и государства, понятие о генетическом родстве славянских языков; польский, чешский, болгарский языки в системе славянских языков; графика и орфография, фонетическая система современного польского, чешского, болгарского литературного языка, фонетика в сравнительно-историческом освещении; специфика грамматики современного польского, чешского, болгарского языка, морфология, имена и глагольные формы, их грамматические категории и парадигмы; система наречий в структурно-семантическом и сравнительно-сопоставительном аспекте; служебные части речи; особенности словообразования; специфика современного славянского синтаксиса; этимология и семантика лексики и фразеологии в современном польском, чешском, болгарском языке.

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет.

Автор: канд. филол. наук, доц. А.Ю. Большова.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
Б1.О.04.05 «ПРИКЛАДНАЯ ПСИХОЛИНГВИСТИКА»

Объем трудоемкости: 3 з.е.

Цель дисциплины: сформировать у бакалавров систему знаний умений и навыков в области психолингвистики как науки, изучающей взаимодействие языка и сознания, языка и личности; показать, какие психические процессы лежат в основе порождения и восприятия речи, как осуществляется воздействие на сознание человека с помощью языка, почему язык является мощным средством управления речевым и неречевым поведением человека.

Задачи дисциплины: дать представление о психолингвистике как междисциплинарной науке; знакомство с основными направлениями исследований в психолингвистике и экспериментальными методами, применяемыми в них; знакомство с основными понятиями и терминами современной психолингвистики, знание которых необходимо для понимания основных психолингвистических гипотез; формирование знаний и представлений об основных психолингвистических теориях и методах, их использовании при решении практических задач различных прикладных направлений лингвистики, а также ориентации в актуальных проблемах и задачах теории речевой деятельности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина Б1.0.04.05 «Прикладная психолингвистика» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 3 курсе по очной форме обучения.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-2, ОПК-4

Основные разделы дисциплины: психолингвистика; история развития психолингвистики; онтогенез речи; производство речи; речевая деятельность; восприятие речи; методы психолингвистики; текст как объект психолингвистики; прикладные аспекты психолингвистики.

Курсовые работы: не предусмотрены.

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен.

Автор: канд. филол. наук, доц. Б.С. Кабаньян.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
Б1.О.04.06 «ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ СТИЛИСТИКА»

Объем трудоемкости: 3 з.е.

Цель дисциплины: сформировать у студентов языковой уровень коммуникативной компетентности, давая устойчивое представление о стилистической природе языковых единиц в аспекте разных функциональных стилей современного русского литературного языка, вырабатывая устойчивые навыки использования речевой нормы на разных уровнях языковой системы.

Задачи дисциплины: обеспечить знакомство студентов с особенностями функционирования языковых единиц в рамках конкретных функциональных стилей современного русского литературного языка; сформировать у студентов прочные навыки использования языковых единиц в соответствии с их функционально-стилистической принадлежностью, способствовать усвоению фактора уместности речи; обучить адекватному использованию речевых конструкций для формирования и выражения коммуникативных нужд в различных коммуникативных ситуациях; сформировать у студентов-филологов навыки использования в речи экспрессивных стилистических средств; способствовать формированию у студентов навыков речевой коммуникации в устной и

письменной формах; обеспечить системное понимание студентами специфики нормативной речевой коммуникации на современном уровне развития языка.

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина Б1.О.04.06 «Функциональная стилистика» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 3 курсе по очной форме обучения. Для изучения дисциплины необходимо освоение следующих предшествующих курсов: русский язык и основы деловой коммуникации, основы языкознания, фонетическая система, лексика и фразеология, словообразовательная и морфологическая системы русского языка, синтаксическая система современного русского языка.

В соответствии с учебным планом дисциплина является базовой для следующих курсов и/или практик: основы литературного редактирования и корректуры текста (практикум), актуальные тенденции развития русского языка, теория и практика речевой коммуникации, практические основы делопроизводства и культура делового общения.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-3, ОПК-5.

Основные разделы дисциплины: литературный язык в системе национального языка, основные понятия функциональной стилистики, функционально-стилевая дифференциация русского литературного языка, функциональная характеристика русской разговорной речи, функциональная характеристика официально-делового стиля, функциональная характеристика научного стиля, функциональная характеристика публицистического стиля, язык художественной литературы, устные функциональные варианты (в рамках книжной речи) литературного языка, стилистическое использование языковых средств, стилистические ресурсы семантики лексических единиц, стилистические свойства лексических единиц, связанные с их происхождением; стилистические свойства устаревших и новых лексических единиц; стилистический потенциал лексических единиц, различающихся сферой употребления; стилистический потенциал фразеологических единиц, стилистический потенциал словообразования, фонетико-графические средства стилистики, морфологические средства стилистики, синтаксические средства стилистики, тропы и стилистические фигуры.

Курсовые работы: не предусмотрены.

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет.

Автор: канд. филол. наук, доц. А.Ю. Большова.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Б1.О.04.07 «ПРИКЛАДНЫЕ АСПЕКТЫ МИРОВОЙ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ»

Объем трудоемкости: 3 з.е.

Цель дисциплины: изучение мировой художественной культуры направлено на формирование устойчивого интереса и знаний отечественной и мировой художественной культуры. Теоретической задачей является изучение и понимание культурных доминант различных исторических эпох и стилей, по которым можно определить время создания шедевров в различных видах искусства, национальных школ, что, в свою очередь, формирует способности использования основ философских знаний для формирования мировоззренческой позиции, применения полученных знаний в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности, а также владение навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований.

Задачи дисциплины: развитие художественно-эстетического вкуса и чувств, ассоциативно-образного мышления; творческих способностей; развитие адекватного восприятия и критической оценки произведений искусства; развитие толерантного отношения к культурным традициям и поведенческой мотивации различных народов; приобретение необходимых навыков для осознанного формирования собственной культурной среды и непрерывного расширения кругозора.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Прикладные аспекты мировой художественной культуры» входит в цикл обязательных дисциплин учебного плана. «Входным» является знание базовых категорий современных филологии/культурологии и умение анализировать данные. Дисциплина логически связана с комплексом дисциплин, изучающих разные уровни филологической системы, а также с курсами художественной литературы – как русской, так и зарубежной.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-1; УК-5; ОПК-4; ПК-7.

Основные разделы дисциплины: Первобытная культура, Культура Древнего Египта. Культура Месопотамии, Культура Древней Греции, Культура Древнего Рима, Культура западноевропейского Средневековья, Культура западноевропейского Возрождения. Западноевропейская культура XVII-XVIII вв, Западноевропейская культура XIX века Западная культура XX-XXI века.

Курсовые работы: не предусмотрены.

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет.

Автор: канд. филол. наук, доц. Г.А. Ветошкина.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Б1.О.04.08 «ОСНОВЫ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ»

Объем трудоемкости: 3 з.е.

Цель дисциплины: создание целостной концепции истории русской художественной культуры на протяжении X–XX столетий, формирование знаний и ценностных ориентаций в области отечественной художественной культуры, формирование представлений о многообразии художественных культурных форм, жанров и стилей, определение места и роли, значения отечественной культуры в системе мировой художественной культуры. При этом происходит формирование необходимых компетенций в сфере отечественной художественной культуры X–XX веков в контексте современного гуманитарного знания и концептуальное изучение ключевых проблем, решение которых позволяет повысить эффективность филологической работы с культурными артефактами, проявить способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия, а также сформировать способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп.

Задачи дисциплины: развивать мировоззрение студентов, соединяющее научность, культурный кругозор и духовный гуманистический потенциал; соединить теоретические знания о феномене культуры с конкретно-историческими аспектами изучения отечественной художественной культуры; понять национальное своеобразие и место отечественной художественной культуры в системе мировой художественной культуры и цивилизации; уметь оценивать достижения художественной культуры на основе исторического контекста и социокультурного контекста; приобрести опыт вариативного методологического анализа в изучении истории художественной отечественной культуры; сформировать представление о взаимодействии сфер культуры; о традициях и новаторстве в искусстве; о современном состоянии разных видов искусства; о процессах и перспективах развития искусства сегодня и в ближайшем будущем; понимать

значение искусства в жизни современного общества; взаимосвязь между историческими условиями и развитием искусства; вклад российского искусства в мировое; освоить основные понятия теории искусства и культуры: архетип, канон, конформизм, образ, символ, художественный метод, эклектизм; черты художественных направлений в современном искусстве; основные виды искусства; творчество выдающихся представителей; приобрести умение ясно излагать и аргументировать собственную точку зрения; характеризовать и анализировать произведения искусства; соотносить произведения искусства с художественным направлением; оценивать результаты своей деятельности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина Б1.О.04.08 «Основы отечественной художественной культуры» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. Курс логически связан с комплексом дисциплин, изучающих теоретические проблемы филологии («Теория художественной словесности» и др.), с дисциплинами модуля «Филологический аспект гуманитарного знания», в частности продолжает и дополняет курс «Прикладные аспекты мировой художественной культуры». Для изучения дисциплины необходимо освоение предшествующих курсов литературоведческого модуля, изучающих разные этапы формирования мирового литературного процесса. В соответствии с учебным планом дисциплина является базовой для редакционно-издательской, педагогической и преддипломной практики, а также НИР.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-1; УК-5; ОПК-4; ПК-7.

Основные разделы дисциплины: наследие Византии как мировоззренческий базис древнерусской эстетики; тематическая и географическая типология древнерусской живописи; древнерусское зодчество в исторической перспективе; музыкальное искусство допетровской Руси; отечественная художественная культура VIII века, отечественная художественная культура XIX века, отечественная художественная культура XX века.

Курсовые работы: не предусмотрены.

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет.

Авторы: канд. филол. наук, доц. В.В. Сайченко, канд. филол. наук, проф. Н.В. Свитенко.

Аннотация к рабочей программе дисциплины Б1.О.04.09 «НЕЙМИНГ СОВРЕМЕННОГО ГОРОДА»

Объем трудоемкости: 3 з.е.

Цель дисциплины: дать необходимые знания о нейминге, особенностях номинации объектов в актуальном ономастическом пространстве современного города, истории ономастики и месте онама в актуальной лингвистике, его специфике, основных проблемах и вопросах ономастики, а также о связи ономастики с другими разделами языкознания, подготовить студентов к самостоятельной исследовательской работе.

Задачи дисциплины: ознакомить студентов с понятием имени собственного как единицы языка и речи, рассмотреть вопросы семантического развития имени, его смысловой трансформации; ознакомить студентов с особенностями функционирования имени как средства коммуникации; выработать у студентов умение изучать особенности ономастического пространства города, анализировать язык города и процессы номинации; владеть информацией о динамике тенденций в периферии ономастики; подготовить студентов к деятельности как номинатора, так и учителя русского языка, ориентировать их на особенности преподавания школьного курса русского языка в условиях изучения имен собственных.

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Нейминг современного города» относится к вариативной части учебного плана Блока 1 «Дисциплины (модули)» и изучается во 2 семестре 3 курса по подготовке 45.03.01 Филология, профиль «Русский язык».

Данный лекционный курс имеет профессионально-педагогическую направленность. Знания, полученные при изучении дисциплины «Нейминг современного города» являются необходимыми для подготовки бакалавра и его дальнейшей профессиональной деятельности.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-4, ПК-2, ПК-7.

Основные разделы дисциплины: Ономастика как наука. Статус имени собственного в актуальной лингвистике. Взаимодействие апеллятивной и онимической подсистем лексики. Типологическое описание ономастикона. Язык города. Городское ономастическое пространство. Эргоним как элемент городского ономастического пространства. Особенности современного нейминга.

Курсовые работы: не предусмотрены.

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет.

Автор: канд. филол. наук, доц. В.А. Крыжановская.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
Б1.О.04.10 «ПРИКЛАДНАЯ ДИСКУРСОЛОГИЯ»

Объем трудоемкости: 3 з.е.

Цель дисциплины: изучение и получение общих сведений о типах текстов и дискурсов, методах их анализа, формирование у студентов основ современного филологического мировоззрения для получения навыков применения полученных знаний в области теории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории дискурса, филологического анализа текста как составляющей дискурса в собственной научно-исследовательской деятельности, базовых навыков создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов и доработки и обработки (например, корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов.

Задачи дисциплины: систематизировать знания о дискурсе как объекте лингвистической науки; изучить типы дискурсов в русле современных направлений лингвистики; овладеть приемами анализа текстов в разножанровых дискурсах для использования полученных знаний и умений в области прикладной филологии; сформировать элементарные навыки видения научной лингвистической картины мира в современной дискурсологии, стимулировать самостоятельную деятельность по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.04.10 «Прикладная дискурсология» относится к обязательной части Блока 1 учебного плана по направлению 45.03.01 Филология, профиль «Прикладная филология». Данная учебная дисциплина связана с предшествующими дисциплинами, необходимыми для ее изучения («Функциональная стилистика» и др.). Данная дисциплина ориентирует студентов на будущее написание магистерских диссертаций, связанных с исследованием объектов профессиональной деятельности филолога.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-5, ПК-2, ПК-9.

Основные разделы дисциплины: характеристики дискурса, различные теории анализа дискурса, типология дискурсов, научные подходы к изучению дискурсов в современном мире, методики анализа текстов в разножанровых дискурсах в различных сферах деятельности человека.

Курсовые работы не предусмотрены.

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет.

Автор: доктор филол. наук, проф. Е.Н. Лучинская.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
Б1.О.04.11 «ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА РЕЧЕВОЙ КОММУНИКАЦИИ»

Объем трудоемкости: 3 з.е.

Цель дисциплины: освоение основных принципов речевого общения.

Задачи дисциплины: ознакомление с базовыми принципами данной научной дисциплины; изучение основных правил, форм и типов речевой коммуникации; ознакомление с этикой речевой коммуникации, речевыми стратегиями и тактиками; получение навыков устного и письменного общения без конфликтов, разговора с трудными собеседниками; выработка умения выявлять и классифицировать различные виды ошибок при общении; закрепление полученных знаний и навыков при помощи тренинговых интерактивных заданий.

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина входит в модуль «Филологический аспект гуманитарного знания», в раздел обязательных дисциплин. Проводится на 4 курсе, в 7 семестре.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-5, ПК-9.

Основные разделы дисциплины: Теория коммуникации как наука и как дисциплина вузовского преподавания; ее основные цели и задачи. Отечественные и зарубежные ученые, внесшие вклад в ее развитие. Литература по курсу. Типы трудных собеседников. Противодействие трудным собеседникам. Нейтрализующая защита при некорректном речевом действии собеседника. Психология общения – позитив и ошибки, психологические барьеры. Логика в речевой коммуникации: логика как наука о мышлении; основные законы мышления, сформулированные логикой. Тезис, доказательность, опровержение как основные понятия логичной речи. Речевые средства логичности. Логические ошибки в речи. Основные принципы аргументации; аргументация удачная и неудачная. Причины коммуникативных неудач. Этика речевого поведения оратора.

Курсовые работы: не предусмотрены.

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет.

Автор: доктор филол. наук, проф. Е.Н. Рядчикова.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
Б1.О.04.12 «ДЕТСКАЯ ЛИТЕРАТУРА В ДОМАШНЕМ ВОСПИТАНИИ И ОБУЧЕНИИ»

Объем трудоемкости: 3 з.е.

Цель дисциплины: получить целостное представление о детской литературе как самостоятельном историко-литературном явлении, отражающем общие тенденции развития отечественной и мировой литературы, а также педагогической мысли, обеспечивающее проведение учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях. выработать навыки аналитического подхода к художественному тексту, адресованному читателю-ребенку, навыки самостоятельного освоения источников литературы по предложенным темам, а также базовые навыки сбора и анализа языковых и литературных фактов,

филологического анализа и интерпретации текста, обеспечивающие готовность к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися.

Задачи дисциплины: сформировать у студентов научное и эстетическое представление о художественной специфике и дидактических функциях детской литературы; показать основные этапы развития отечественной и зарубежной литературы как литературы для детей; изучить эволюция жанровых форм и стиля детской литературы.

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Детская литература в домашнем воспитании и обучении» относится к обязательной части учебного плана Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана направления подготовки 45.03.01 Филология и дополняет дисциплины литературоведческого и лингвистического модуля.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-3; ПК-6; ПК-7.

Основные разделы дисциплины: Миф и фольклор в детском чтении. Поэзия для детей (19 в.). Поэзия для детей (20 в.). Проза в детском чтении (19 в.). Проза в детском чтении (20 в.). Современная детская литература.

Курсовые работы: не предусмотрены.

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет.

Автор: канд. филол. наук, проф. Н.В. Свитенко.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
Б1.О.04.13 «ОСНОВЫ ФИЛОЛОГИЧЕСКОЙ ГЕРМЕНЕВТИКИ»

Объем трудоемкости: 3 з.е.

Цель дисциплины: формирование необходимых компетенций в сфере научного пространства исследования художественного текста в аспекте решения герменевтико-интерпретационных проблем его анализа, решение которых позволяет повысить эффективность филологической работы с художественным текстом в различных аудиториях обучающихся.

Задачи дисциплины: определение комплекса ключевых идей теории текста; выявление основных методических приемов текстового анализа; совершенствование навыков филологического анализа текста; закрепление полученных знаний и навыков при помощи тренинговых интерактивных заданий.

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Основы филологической герменевтики» относится к обязательной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана (Б1.О.04.13).

Поскольку дисциплина изучается студентами 4 курса магистратуры во 2-м учебном семестре, то «входным» является знание современной научной парадигмы в области филологии и умение анализировать текст. Преподаваемая дисциплина опирается на знания, полученные специалистами во время изучения курса «Лингвистический анализ художественного текста» и бакалаврами в ходе изучения курса «Филологический анализ текста».

Данный лекционный курс имеет профессионально-педагогическую направленность.

Знания, полученные при изучении дисциплины «Основы филологической герменевтики» являются необходимыми для подготовки бакалавра и его дальнейшей профессиональной деятельности.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-5; ОПК-2.

Основные разделы дисциплины: текст в лингвистике, видоизменённые единицы – знаки существования скрытых смыслов, слова с видоизменённой лексико-семантической структурой, сохранение неоднозначности единиц в тексте.

Курсовые работы: не предусмотрены.

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет.

Автор: д-р филол. наук, проф. Л.А. Исаева.

Модуль «Практикумы»

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Б1.В.01.01 «ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС РУССКОГО ЯЗЫКА (орфография и пунктуация)»

Объем трудоемкости: 3 з.е.

Цель дисциплины: формирование необходимых компетенций в сфере изучения орфографии как системы, построенной на основополагающих принципах, связанных с правилами и возможностями русской графики; формирование необходимых компетенций в сфере изучения пунктуации как системы, построенной на основополагающих принципах, связанных с правилами и возможностями русского языка; развитие навыков применения современных методов и технологий обучения и диагностики.

Задачи дисциплины: рассмотрение основных принципов русской орфографии (морфологический, фонетический, традиционный, принцип морфолого-графических аналогий, принцип дифференцированного написания); закрепление выработанных навыков правописания на профессиональном уровне путем обучения комментированию трудных случаев орфографии; закрепление полученных знаний и навыков при помощи тренинговых интерактивных заданий; формирование языковой компетенции бакалавра в сфере теории и практики русской орфографии, тесно связанной с законами развития грамматического строя русского языка и его словарного состава; освоение теоретических и практических сведений об основных пунктограммах русского языка; формирование языковой компетенции бакалавра в сфере теории и практики русской пунктуации, тесно связанной с законами развития грамматического строя русского языка и его словарного состава.

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Практический курс русского языка (орфография и пунктуация)» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана (Б1.В.01.01).

Данная дисциплина предназначена для студентов дневного отделения и является первой частью цикла «Практикумы». Изучение данной дисциплины необходимо для освоения последующих дисциплин цикла «Практикумы», а также других курсов базовой части программы и курсов гуманитарного цикла. Дисциплина преподается в I семестре II курса. Для освоения дисциплины «Практикум по русскому языку (орфография, пунктуация)» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения курсов базовой и вариативной части программы соответствующего направления.

Данный лекционный курс имеет профессионально-педагогическую направленность. Знания, полученные при изучении дисциплины «Практический курс русского языка (орфография и пунктуация)» являются необходимыми для подготовки бакалавра и его дальнейшей профессиональной деятельности.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: ПК-4; ПК-8.

Основные разделы дисциплины: орфография; правописание морфем; слитные, дефисные и отдельные написания; трудные случаи орфографии; современная русская пунктуация как исторически сложившаяся система; знаки препинания в простом предложении; знаки препинания в сложном предложении.

Курсовые работы: не предусмотрены.

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет.

Автор: канд. филол. наук, доц. Г.С. Любина.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
Б1.В.01.02 «ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И
БИБЛИОГРАФИЯ В ФИЛОЛОГИИ (практикум)»

Объем трудоемкости: 3 з.е.

Цель дисциплины – знакомство с основными методами и приемами оформления, каталогизации научных публикаций, овладение методологией научного информационного поиска, формирование информационно-библиографической компетентности.

Задачи дисциплины: ознакомление с правилами оформления научной работы и составления библиографий, в соответствии с действующей системой стандартов СИБИД; изучение работы электронных каталогов, ориентирование в информационно-библиотечном пространстве; использование библиотечно-библиографических ресурсов в учебной, научной деятельности, составление библиографии, оформление ссылок; воспитание информационно-библиографической культуры.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.01.02 «Информационно-коммуникативные технологии и библиография в филологии (практикум)» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений (модуль практикумы), и изучается бакалаврами в 3-м учебном семестре. «Входным» является знание базовых понятий «текст», «издание», «базы данных», «жанр», а также первичные навыки поиска информации. Дисциплина связана с курсом «Основы проектной деятельности в сфере филологии», «Основные принципы аналитического письма: практикум», «Практические основы литературного редактирования и корректуры». Эти предметы представляют системный подход при создании текста, подготовки рукописи к изданию, а также закрепляют соответствующие навыки и умения ориентироваться в массивах информации.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-1, ПК-2, ПК-7, ПК-10.

Основные разделы дисциплины: правила оформления научной работы, библиографических записей и ссылок на источники в соответствии с действующей системой стандартов СИБИД; алфавитный и систематический каталоги; электронный каталог и библиографические базы данных; алгоритм поиска; составление списка литературы для курсовых и дипломных работ; оформление библиографических ссылок.

Курсовые работы: не предусмотрены.

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет.

Автор: канд. филол. наук, доц. М.В. Шаройко.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
Б1.В.01.03 «ОСНОВЫ ЛИТЕРАТУРНОГО РЕДАКТИРОВАНИЯ И КОРРЕКТУРЫ
ТЕКСТА (практикум)»

Объем трудоемкости: 3 з.е.

Цель дисциплины: освоение теории современного редактирования и корректуры, овладение практическими приемами литературного редактирования, базовыми навыками доработки и обработки текстов различных типов.

Задачи дисциплины: дать представление о сущности редактирования и критериях его качества; изучить специфику основных этапов редакционного процесса, принципов технологической подготовки текста к печати; ознакомиться с типологией изданий, жанрами газетной и журнальной публицистики, художественно-техническим оформлением издания; выработать навыки оценки, правки и корректуры текста.

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина Б1.В.01.05 «Основы литературного редактирования и корректуры текста (практикум)» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений (модуль практикумы), и изучается бакалаврами в 7-м учебном семестре. «Входным» является знание базовых понятий «текст», «композиция», «стиль», «жанр», а также навыки анализа рукописи. Дисциплина связана с курсом «Креативное письмо (практикум)». Эти предметы представляют системный подход в работе с текстом, а также закрепляют соответствующие навыки и умения.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10.

Основные разделы дисциплины: литературное редактирование как наука; издательский процесс и роль редактора; редакторская правка текста; виды правки; работа редактора над фактическим материалом; композиция рукописи; выбор заголовка и роль заглавия; работа над жанром, языком и стилем рукописи; разные виды текста; работа редактора над аппаратом книги; принципы корректуры текста.

Курсовые работы: не предусмотрены.

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет.

Автор: канд. филол. наук, доц. М.В. Шаройко.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Б1.В.01.04 «ЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ХУДОЖЕСТВЕННОГО ПРОИЗВЕДЕНИЯ (практикум)»

Объем трудоемкости: 3 з.е.

Цель дисциплины: сформировать необходимые компетенции в сфере научного пространства исследования художественного произведения в аспекте решения проблем его лингвистического анализа; повысить эффективность работы с художественным произведением в различных аудиториях обучаемых.

Задачи дисциплины: определить комплекс ключевых идей теории художественного произведения; выявить основные методические приемы лингвистического анализа; изучить базовые подходы к анализу произведения и установить место лингвистического подхода среди них; проанализировать различные реализации методик текстового анализа; совершенствовать навыки лингвистического анализа текста; закрепить полученные знания и навыки при помощи тренинговых интерактивных заданий.

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Лингвистический анализ художественного произведения (практикум)» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана (Б1.О.01.04).

Данная дисциплина предназначена для студентов дневного отделения и является «Обязательной частью». Изучение данной дисциплины необходимо для освоения других курсов базовой части программы («Основы филологической герменевтики») и курсов гуманитарного цикла. Дисциплина преподается в I семестре III курса. Для освоения дисциплины

«Лингвистический анализ художественного произведения (практикум)» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения лингвистического модуля ОПОП.

Данный лекционный курс имеет профессионально-педагогическую направленность. Знания, полученные при изучении дисциплины «Лингвистический анализ художественного произведения (практикум)» являются необходимыми для подготовки бакалавра и его дальнейшей профессиональной деятельности.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-9.

Основные разделы дисциплины: текст в лингвистике; подходы к исследованию художественного текста; исследование специфических условий возникновения скрытых смыслов художественного текста; видоизмененные единицы как средство представления скрытой информации художественного текста.

Курсовые работы: не предусмотрены.

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет.

Автор: д-р филол. наук, проф. Л.А. Исаева.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
Б1.В.01.05 «ЛИТЕРАТУРОВЕДЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ХУДОЖЕСТВЕННОГО
ПРОИЗВЕДЕНИЯ (практикум)»

Трудоемкость: 3 з.е.

Целью освоения дисциплины «Литературоведческий анализ художественного произведения (практикум)» является практическое обучение приемам и методам анализа художественных и литературно-критических текстов в историкокультурной перспективе.

Задачи освоения дисциплины: формирование приемов выделения и систематизации специфических художественных особенностей текста; выработка приемов анализа соотношения целостных и компонентных характеристик художественного текста; выработка приемов интерпретации художественного текста.

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Литературоведческий анализ художественного произведения (практикум)» входит в часть, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 и изучается бакалаврами направления 45.03.01 «Филология (Прикладная филология)» в 5м учебном семестре. Предшествующие базовые знания студенты получают в ходе изучения дисциплины «Основы аналитики художественного произведения». Знания, умения и навыки, приобретенные в ходе изучения дисциплины используются в дальнейшем при изучении дисциплин «Основы филологической герменевтики» и «Методические основы курса "Русская литература в школе"».

Требования к уровню освоения дисциплины.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся компетенций: ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-9.

Основные разделы дисциплины: элементы текста; связь высших элементов с низшими; структуралистский подход к анализу произведения; мифопоэтика и психоанализ в интерпретации произведения; семиотический подход в интерпретации произведения.

Курсовые проекты или работы: не предусмотрены.

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет.

Автор: канд. филол. наук, доц. Ю. Г. Пастушенко.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
Б1.В.01.06 «КРЕАТИВНОЕ ПИСЬМО (практикум)»

Трудоемкость: 3 з.е.

Цель дисциплины «Креативное письмо (практикум)» – обучение составлению письменных текстов различных типов, навыкам творческого письма и профессионального редактирования. Практикум призван подготовить студентов к будущей профессиональной деятельности в учреждениях образования, культуры, управления, СМИ.

Задачи дисциплины: выработка умения создания нехудожественных текстов различных функциональных и жанровых типов: эссе, реферата, обзора; выработка приемов создания художественной текста; отработка навыков редактирования текстов различных типов.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Креативное письмо (практикум)» входит в базовую часть и изучается бакалаврами направления 45.03.01 «Филология (Прикладная филология)» в 3-м учебном семестре. «Входным» является знание базовых понятий «текст», «композиция», «стиль», «жанр», а также навыки анализа рукописи. Дисциплина связана с изученными прежде курсами «Редактирование, аннотация и перевод текстов массовой коммуникации» и «Филологический анализ текста». Знания, умения и навыки, приобретенные в ходе изучения дисциплины используются в дальнейшем при изучении дисциплин «Филологическое обеспечение профессиональной коммуникации» и «Введение в теорию речевого воздействия».

Требования к уровню освоения дисциплины.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся компетенций: ПК-6, ПК-7, ПК-8.

Основные разделы дисциплины: нехудожественные тексты: эссе, реферат, обзор, реферат; художественные тексты: рассказ; принципы критического анализа текста.

Курсовые проекты или работы: не предусмотрены.

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет.

Авторы: канд. филол. наук, доц. Ю. Г. Пастушенко, канд. филол. наук, доц. М. В. Шаройко.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
Б1.В.01.07 «ПРАКТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДЕЛОПРОИЗВОДСТВА И КУЛЬТУРА
ДЕЛОВОГО ОБЩЕНИЯ»

Объем трудоемкости: 3 з.е.

Цель дисциплины: формирование способности к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; владения навыками участия в научных дискуссиях, выступлениях с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований; получение практических навыков в создании на основе стандартных методик и действующих нормативов и оформлении различных управленческих документов, их учета и обработке, а также классификации.

Задачи дисциплины: изучение лингвистических особенностей официально-делового стиля речи, знаний и понимание смысловой структуры делового текста, умение составлять деловые бумаги; научить студентов редактировать тексты деловых документов с учётом соблюдения лексических, морфологических и синтаксических норм современного русского литературного языка; сформировать выработать лингвистические навыки составления личной и служебной документации, деловых писем; обучение навыкам культуры речи в профессиональном общении; изучение основных принципов делового разговора с позиций его речевых, логических и психологических основ; практический анализ основных форм устной и письменной деловой речи в культурно-лингвистическом аспекте.

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина Б1.В.01.07 «Практические основы делопроизводства и культура делового общения» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 4 курсе по очной форме обучения.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: ПК-8; ПК-9; ПК-10.

Основные разделы дисциплины: Основы делопроизводства. Принципы деловой коммуникации. Основные требования к оформлению документов. Структура документа: формуляр современного управленческого документа, текст документа, унификация текста документа. Организационно – распорядительные и информационно-справочные документы. Письменная и устная формы деловой коммуникации. Этикет деловых ситуаций. Невербальные аспекты делового общения.

Курсовые работы: не предусмотрены.

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет.

Автор: канд. филол. наук, доц. Б.С. Кабаньян.

Модуль «Прагматика междисциплинарных исследований»

Аннотация к рабочей программе дисциплины
Б1.В.02.01 «ЛИТЕРАТУРА И КИНЕМАТОГРАФ»

Объем трудоемкости: 3 з.е.

Цель дисциплины: развивать у студентов-филологов навыки чтения трансмедийного текста (на примере экранизации), «визуальную грамотность» и способность оперировать категориями различных художественных систем при анализе текста и литературности в самом широком смысле.

Задачи дисциплины: изучение процесса взаимодействия двух медиа (литературы и кинематографа) в едином эстетическом пространстве экранизации; освоение корпуса базовых теоретических исследований проблем экранизации; приобретение навыка комплексного анализа конкретного визуального (экранного) материала в контексте взаимодействия с литературным первоисточником.

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина Б1.В.02.01 «Литература и кинематограф» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и входит в модуль «Прагматика междисциплинарных исследований». «Входным» для ее освоения является знание базовых категорий истории русской литературы и умение анализировать данные (дисциплины цикла «История русской литературы», а также «Литературоведческий анализ художественного произведения»). Курс логически связан с комплексом дисциплин, изучающих разные этапы формирования мирового художественного процесса («Теория художественной словесности», «Основы отечественной художественной культуры», «Прикладные аспекты мировой художественной культуры»), и является основой для некоторых предметов профессионального цикла («Способы репрезентации филологического знания в медиасфере», редакционно-издательская практика и др.).

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-5; ПК-6; ПК-7.

Основные разделы дисциплины: история и современное состояние теории экранизации; история экранизаций русской и зарубежной классики; типология экранизаций; проблема взаимовлияния эстетического метода литературы и кинематографа; специфика постмодернистского подхода к экранизациям; анимационные экранизации.

Курсовые работы: не предусмотрены.

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет.

Автор: канд. филол. наук, доц. В.В. Сайченко.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
Б1.В.02.02 «РЕЛИГИОЗНЫЕ СЮЖЕТЫ МИРОВОЙ ЛИТЕРАТУРЫ»

Объем трудоемкости: 3 з.е.

Цель дисциплины: формирование способности использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции, владеть базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста, владеть навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований. Достижение цели реализуется с помощью изучения религиозной истории человечества от первобытных верований и классических форм политеистического сознания до современных сект, стремящихся использовать опыт великих культур для создания тоталитарных, иерархически управляемых структур. Особое внимание уделяется становлению христианства и (следуя логике филологического образования) текстовым основам исторических религий, таким, как Библия, Коран, древнеегипетская «Книга мертвых», буддийская «Дхаммапада» и т.д. Теоретической задачей курса следует считать изучение религии как особой структуры сознания, формы классического мышления, сохраняющего свое значение даже тогда, когда устойчивая религиозность (миф, культ, традиция) переживает кризис. Теоретической базой курса стал современный комплексный подход к изучению религии как архетипической формы сознания, проявляющей себя не только в культовых сюжетах, но и в мифопоэтике, отличающей ту или иную эпоху, в социальной истории и художественной литературе.

Задачи дисциплины: раскрыть основные понятия истории религии как научно-образовательного курса; показать взаимосвязь религии, духовной словесности и художественной литературы как риторических сфер, в которых решаются основные антропоцентрические проблемы; ознакомить студентов с основными религиозными концепциями (от архаичного политеизма до классического монотеизма и современного сектантства); помочь студентам сориентироваться в тех «духовных предложениях», которые возможны в современном религиозном пространстве; специально обратиться к проблеме Традиции, характерной для России в ее разных исторических этапах; научить студентов использовать полученные знания применительно к религиозноведческому материалу разных исторических периодов; закрепить полученные знания и навыки при помощи тренинговых интерактивных заданий.

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина Б1.В.02.02 «Религиозные сюжеты мировой литературы» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 3 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: зачет.

Для изучения дисциплины необходимо освоение следующих предшествующих курсов: «Европейская литература эпохи эллинизма», «Зарубежная словесность на рубеже II и III тысячелетий», «Европейская литература эпохи расцвета христианства», «Европейская литература барокко и классицизма», «Западная литература романтизма и реализма», «Западная литература модернизма и постмодернизма». В соответствии с учебным планом дисциплина является базовой для следующих курсов: «Прикладные аспекты мировой художественной культуры».

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-5; ПК-6; ПК-7.

Основные разделы дисциплины: религия как объект познания, политеистические религии Древнего мира, «философские религии» Древнего мира, библейская религиозная традиция, история христианской Церкви (всемирный аспект), история Русской Церкви, ислам, религиозные процессы в культуре второго тысячелетия, русская религиозно-философская традиция рубежа XIX-XX веков, сектантство и современный мир.

Курсовые работы: не предусмотрены.

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет.

Автор: д-р филол. наук, проф. А.В. Татаринов.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
Б1.В.02.03 «СПОСОБЫ РЕПРЕЗЕНТАЦИИ ФИЛОЛОГИЧЕСКОГО ЗНАНИЯ В
МЕДИАСФЕРЕ»

Объем трудоемкости: 3 з.е.

Цель дисциплины: формирование необходимых компетенций для работы в сфере научно-исследовательской деятельности в научных и научно-педагогических учреждениях, организациях и подразделениях, в сфере СМИ, массмедиа, в учреждениях образования, культуры, в области языковой и социокультурной коммуникации; готовности к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися; навыков участия в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных, научных и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массовой, медиа-рекламной и коммуникативной сферах.

Задачи дисциплины: сбор и обработка языковых фактов в области медиасферы, СМИ, СМК, медиа-рекламного пространства с использованием традиционных методов и современных информационных технологий; овладение знаниями об основах филологического обеспечения сферы профессиональной деятельности (связи с общественностью, информационно-издательская деятельность, медиа-рекламная и др.); овладение методами и приемами решения практических задач в основных сферах филологической деятельности (редакторской, информационно-издательской, литературно-творческой, медиа-рекламной и др.); подготовка к распространению и популяризации филологических знаний, воспитательной работе и проведению профориентационных мероприятий; обучение базовым навыкам многоаспектной работы с различными типами текстов в медиасфере, СМИ, СМК, в редакторской деятельности; овладение навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных, научных, культурно-просветительских, социально-педагогических, книгоиздательской, массовой, коммуникативной и экскурсионной профессиональных сферах деятельности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Способы репрезентации филологического знания в медиасфере» входит в цикл вариативных дисциплин и изучается студентами 4 курса бакалавриата во 2-м учебном семестре (8 сем.). В логическом и содержательно-методическом отношении дисциплина связана с другими филологическими и гуманитарными курсами общенаучного и профессионального циклов

Данная дисциплина опирается на знания и необходимые компетенции, сформированные у студентов в результате предыдущего изучения специальных филологических дисциплин в структуре бакалавриата (дисциплины лингвистического и литературоведческого модулей обязательной части ОПОП).

Требования к уровню освоения дисциплины:

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: ПК-6, ПК-7.

Основные разделы дисциплины: понятия «медиафера», «информация», «филологическое знание», «репрезентация», «медийная грамотность», «глобальная информационная сеть» как базовые: определение и современная интерпретация, медиафера как интегративно-комплексное социокоммуникационное, лингвокоммуникативное, социолингвистическое и культурно-массовое образование, язык средств массовой информации и коммуникации как инструмент репрезентации филологического знания в медиафере, специфика коммуникативного пространства терминологии медиаферы в условиях глобализации, медийная, медийно-информационная и медиа-рекламные картины мира как источник и средство репрезентации филологического знания, текстовая деятельность и текст как средство и механизм репрезентации филологических знаний в медиафере, концептосфера и концепт как когнитивный инструмент репрезентации филологического знания в медиафере, вербально-семиотические средства представления филологического знания в интернет-коммуникационном пространстве.

Курсовые работы: не предусмотрены.

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачёт.

Автор: д-р филол. наук, профессор Л.Ю. Буянова.

Дисциплины (модули) по выбору

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Б1.В.ДВ.01.01 «РУССКОЕ ОККАЗИОНАЛЬНОЕ СЛОВО» (спецкурс)

Объем трудоемкости: 2 з.е.

Цель дисциплины: рассмотрение русского окказионального слова как объекта современного лингвистического исследования.

Задачи дисциплины: представление методов и выработка умений анализа различных окказиональных слов; выявлять особенности употребления окказиональных слов; выработка умений анализа русских окказиональных слов.

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина по выбору «Русское окказиональное слово» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана (Б1.В.ДВ.01.01).

Данная дисциплина предназначена для студентов дневного отделения и является «Вариативной частью». Дисциплина преподается во II семестре II курса. Для освоения дисциплины «Русское окказиональное слово» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения предмета «Русский язык» в общеобразовательной школе и курсов данной ОПОП.

Данный лекционный курс имеет профессионально-педагогическую направленность. Знания, полученные при изучении дисциплины «Русское окказиональное слово» являются необходимыми для подготовки бакалавра и его дальнейшей профессиональной деятельности.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: ПК-8; ПК-9.

Основные разделы дисциплины: понятие окказионального слова, особенности функционирования русского окказионального слова в письменной и устной речи, принципы анализа окказиональных слов, изучение лингвистического потенциала русского окказионального слова

Курсовые работы: не предусмотрены.

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет.

Автор: канд. филол. наук, доц. Т.В. Шемелева.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.01.02 «ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ НЕОЛОГИИ» (спецкурс)

Объем трудоемкости: 2 з.е.

Цель дисциплины: рассмотрение русского окказионального слова как объекта современного лингвистического исследования.

Задачи дисциплины: представление методов и выработка умений анализа различных окказиональных слов; выявлять особенности употребления окказиональных слов; выработка умений анализа русских окказиональных слов.

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина по выбору «Проблемы современной неологии» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана (Б1.В.ДВ.01.02).

Дисциплина преподается во II семестре II курса. Для освоения дисциплины «Проблемы современной неологии» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения предмета «Русский язык» в общеобразовательной школе и курсов базовой и вариативной части программы соответствующего направления.

Данный лекционный курс имеет профессионально-педагогическую направленность. Знания, полученные при изучении дисциплины «Проблемы современной неологии» являются необходимыми для подготовки бакалавра и его дальнейшей профессиональной деятельности.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: ПК-8; ПК-9.

Основные разделы дисциплины: понятие окказионального слова, особенности функционирования русского окказионального слова в письменной и устной речи, принципы анализа окказиональных слов, изучение лингвистического потенциала русского окказионального слова

Курсовые работы: не предусмотрены.

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет.

Автор: канд. филол. наук, доц. Т.В. Шемелева.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.02.01 «УЧЕБНЫЙ ВТОРИЧНЫЙ ТЕКСТ»

Объем трудоемкости: 3 з.е.

Цель дисциплины: выявление и описание признаков учебного вторичного текста как лингвистического образования, классификация типов вторичных текстов и изучение методики их создания оценки.

Задачи дисциплины: установить, какие текстовые категории исследуемых речевых произведений являются базовыми (универсальными), а какие присущи им в силу специфической дискурсивной ситуации - продуцирования текста сочинения по ПТ; разработать модель текстопорождения, соответствующую решению коммуникативной задачи, стоящей перед автором учебного ВТ и отвечающей когнитивной природе текстов данного типа; изучив жанровые характеристики учебного ВТ сочинения, написанного в соответствии с алгоритмом задания, предлагающего аргументировать собственную точку зрения на поставленные в исходном тексте проблемы, определить оптимальный объем частей изложения и сочинения во ВТ и исследовать характер их соотношения;

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина по выбору «Учебный вторичный текст» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана (Б1.В.ДВ.02.01).

Изучение данной дисциплины необходимо для освоения других курсов базовой части программы («Информационно-коммуникационные технологии и анализ данных», «Прагматический анализ текста») и курсов гуманитарного цикла. Дисциплина преподается в 1 семестре 4 курса. Для освоения дисциплины «Учебный вторичный текст» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения предмета «Русский язык» в общеобразовательной школе и курсов базовой и вариативной части программы соответствующего направления.

Данный лекционный курс имеет профессионально-педагогическую направленность. Знания, полученные при изучении дисциплины «Учебный вторичный текст» являются необходимыми для подготовки бакалавра и его дальнейшей профессиональной деятельности.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: ПК-4; ПК-5.

Основные разделы дисциплины: проблема исследования учебных вторичных текстовой деятельности в современном языкознании, дискурсивный характер учебных вторичных текстов, концептуальная характеристика вторичных текстов различных типов курса

Курсовые работы: не предусмотрены.

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет.

Автор: канд. филол. наук, доц. С.Г. Буданова.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Б1.В.ДВ.02.02 «ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ ПРИЗНАКИ ВТОРИЧНЫХ ТЕКСТОВ»

Объем трудоемкости: 3 з.е.

Цель дисциплины: выявление и описание функциональных признаков вторичного текста как лингвистического образования, классификация типов вторичных текстов и изучение методики их создания оценки.

Задачи дисциплины: установить, какие текстовые категории исследуемых речевых произведений являются базовыми (универсальными), а какие присущи им в силу специфической дискурсивной ситуации – продуцирования текста сочинения по ПТ; разработать модель текстопорождения, соответствующую решению коммуникативной задачи, стоящей перед автором ВТ и отвечающей когнитивной природе текстов данного типа; изучив жанровые характеристики ВТ сочинения, написанного в соответствии с алгоритмом задания, предлагающего аргументировать собственную точку зрения на поставленные в исходном тексте проблемы, определить оптимальный объем частей изложения и сочинения во ВТ и исследовать характер их соотношения;

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина по выбору «Функциональные признаки вторичных текстов» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана (Б1.В.ДВ.02.02).

Изучение данной дисциплины необходимо для освоения других курсов базовой части программы («Информационно-коммуникационные технологии и анализ данных», «Прагматический анализ текста») и курсов гуманитарного цикла. Дисциплина преподается в 1 семестре 4 курса. Для освоения дисциплины «Функциональные признаки вторичных текстов» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения предмета «Русский язык» в общеобразовательной школе и курсов базовой и вариативной части программы соответствующего направления.

Данный лекционный курс имеет профессионально-педагогическую направленность. Знания, полученные при изучении дисциплины «Функциональные признаки вторичных текстов» являются необходимыми для подготовки бакалавра и его дальнейшей профессиональной деятельности.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: ПК-4; ПК-5.

Основные разделы дисциплины: проблема исследования вторичной текстовой деятельности в современном языкознании; дискурсивный характер вторичных текстов; концептуальная характеристика вторичных текстов различных типов дискурса

Курсовые работы: не предусмотрены.

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет.

Автор: д-р филол. наук, проф. Л.А. Исаева.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.03 «ЭЛЕКТИВНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ»

Объем трудоемкости: 328 часов.

Цель дисциплины: достижение и поддержание должного уровня физической подготовленности для полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины: формирование умения рационально использовать средства и методы физической культуры и спорта для поддержания должного уровня физической подготовленности, профилактики профессиональных заболеваний; целенаправленное развитие физических качеств и двигательных способностей, необходимых для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; формирование и совершенствование профессионально-прикладных двигательных умений и навыков; повышение функциональной устойчивости организма к неблагоприятному воздействию факторов внешней среды и специфических условий трудовой деятельности; формирование способности организовать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни.

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 "Дисциплины по выбору" учебного плана.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

ИУК-7.2. Выполняет индивидуально подобранные комплексы оздоровительной или адаптивной физической культуры.	Знает: научно - практические основы физической культуры и спорта, профессионально-прикладной физической подготовки, обеспечивающие готовность к достижению и поддержанию должного уровня физической подготовленности; влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек; способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности; основы планирования и проведения индивидуальных занятий различной целевой направленности.
	Умеет: целенаправленно использовать средства и методы физической культуры и спорта для повышения и поддержания уровня физической подготовки и профессиональноличностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа жизни; планировать и проводить занятия по физической культуре оздоровительной направленности с учетом особенностей профессиональной деятельности; выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной физической культуры, а также комплексы физических упражнений различной целевой направленности.
	Владеет: системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; навыками организации и методикой проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями различной целевой направленности; владеет двигательными умениями и навыками избранного вида спорта или системы физической подготовки для поддержания должного уровня физической подготовленности.

Основные разделы дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по результатам дисциплины

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Баскетбол	328	–	136	–	192
2.	Волейбол	328	–	136	–	192
3.	Бадминтон	328	–	136	–	192
4.	Общая физическая и профессионально-прикладная подготовка	328	–	136	–	192
5.	Футбол	328	–	136	–	192

6.	Легкая атлетика	328	–	136	–	192
7.	Атлетическая гимнастика	328	–	136	–	192
8.	Аэробика и фитнес-технологии	328	–	136	–	192
9.	Единоборства	328	–	136	–	192
10.	Плавание	328	–	136	–	192
11.	Физическая рекреация*	328	–	136	–	192
	ИТОГО по разделам дисциплины	328	–	136	–	192
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	–	–	–	–	–
	Промежуточная аттестация (ИКР)	–	–	–	–	–
	Подготовка к текущему контролю	–	–	–	–	–
	Общая трудоемкость по дисциплине	328	–	136	–	192

Курсовые работы: не предусмотрены.

Форма проведения аттестации по дисциплине: не предусмотрена.

Авторы: канд. пед. наук, доц. О.А. Ногаец, ст. преп. Ю.В. Помилуйко.

Приложение 4.

Рабочие программы учебных дисциплин (модулей) размещены на официальном сайте Университета:

<https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/guests/selectspeciality.jsp?fid=11&year=2022>

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Филологический факультет

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор



Т. А. Хагуров

подпись

«25» мая 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Б2.О.01.01 (У) ФОЛЬКЛОРНАЯ ПРАКТИКА

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление

подготовки/специальность

45.03.01 Филология

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) /

специализация:

Прикладная филология

(наименование направленности (профиля) / специализации)

Форма обучения – очная

Квалификация – бакалавр

Краснодар 2022

Рабочая программа дисциплины Б2.О.01.01 (У) «Фольклорная практика» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки/специальности 45.03.01 Филология.

Программу составил(и):

Л. Б. Мартыненко
канд. филол. наук, доцент



подпись

Рабочая программа дисциплины Б2.О.01.01 (У) «Фольклорная практика» утверждена на заседании кафедры (выпускающей) истории русской литературы, теории литературы и критики, протокол № 8 от 23 мая 2022 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей)
Жиркова Е.А.



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии филологического факультета, протокол № 10 от 24 мая 2022 г.

Председатель УМК факультета
Буянова Л.Ю.



подпись

Рецензенты:

У.В. Новикова, канд. филол. наук., доц. кафедры русского языка Кубанского государственного технологического университета

Г.А. Ветошкина, канд. филол. наук, доц. кафедры зарубежной литературы и сравнительного культуроведения Кубанского государственного университета

1. ЦЕЛИ ФОЛЬКЛОРНОЙ ПРАКТИКИ

Целями фольклорной практики являются: 1) практическое изучение фольклорной традиции в естественных условиях; 2) овладение методиками собирания, систематизации, архивной обработки фольклорного материала; 3) исследование локальной / региональной традиции.

В результате прохождения практики студент должен получить навыки сбора и обработки языковых и литературных фактов с использованием традиционных методов и современных информационных технологий; выработать умения организовать самостоятельный профессиональный трудовой процесс, работать в профессиональных коллективах и обеспечивать работу данных коллективов соответствующими материалами; принимать организационные решения в стандартных ситуациях и нести за них ответственность.

Задачи фольклорной практики

Задачами фольклорной практики являются: 1) актуализация теоретических знаний, полученных при изучении курса " Фольклорные тексты: аналитика и комментарии "; 2) приобретение практических навыков записи, классификации и систематизации фольклорных произведений; 3) пополнение фольклорного архива (фонда, медиатеки) вуза; 4) овладение навыками архивной каталогизации с использованием новейших информационных технологий.

Данные задачи фольклорной практики соотносятся со следующими видами профессиональной деятельности:

- научно-исследовательская;
- прикладная;

и **задачами** профессиональной деятельности:

в научно-исследовательской деятельности

- анализ и интерпретация на основе существующих научных концепций отдельных языковых и литературных явлений и процессов, художественных произведений и иных типов текстов с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов;

в прикладной деятельности

- сбор научной информации и обработка (*в том числе организация, переработка, хранение, трансформация и обобщение*) языковых и литературных фактов с использованием традиционных методов и современных информационных технологий;

Итак, фольклорная практика - важная форма обучения и воспитания студентов, позволяющая углубить и закрепить их теоретические знания и

практические навыки, полученные на лекциях и практических занятиях,

познакомить их с живым бытованием фольклора, помочь им овладеть первоначальными навыками собирательской работы. Квалифицированно записанный на практике фольклорный материал может быть широко использован в учебных и научных целях: при написании курсовых, дипломных работ, научных статей, при подготовке докладов для НСО, при составлении и публикации региональных фольклорных сборников.

2. МЕСТО ФОЛЬКЛОРНОЙ ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ООП

Данная учебная практика входит в раздел Обязательной части Блока 2, Б2.О.01.01(У) «Фольклорная практика»

Фольклорная практика является обязательным этапом обучения бакалавра филологии и предусматривается учебным планом соответствующих подразделений ВУЗов; ей предшествует курс " Фольклорные тексты: аналитика и комментарии ", предполагающий проведение лекционных и семинарских занятий с обязательным

итоговым контролем в форме экзамена.

Требования к входным знаниям, умениям и готовности студентов, приобретенных в результате освоения предшествующих частей ООП: студент должен знать теоретические основы изучения устного народного творчества, классификации фольклорных родов и жанров, фольклорные традиции определенного региона; уметь собирать, записывать, обрабатывать, классифицировать и систематизировать произведения устного народного творчества; быть готовым к общению с носителями фольклорной традиции.

В фольклорной практике принимают участие студенты - филологи первого курса, обучающиеся по указанному направлению. Фольклорная практика проводится после прослушивания основного курса в сроки, определяемые подразделением, отвечающим за ее организацию и проведение.

Прохождение данной практики необходимо в качестве предшествующей формы учебной работы для освоения учебных дисциплин литературоведческого цикла: " История русской литературы ", " Литература народов ближнего зарубежья ", " История славянских литератур " и др., а для специализирующихся в области фольклористики - для подготовки выпускной квалификационной работы.

3. ТИП И СПОСОБ ПРОВЕДЕНИЯ ФОЛЬКЛОРНОЙ ПРАКТИКИ

На кафедре истории русской литературы, теории литературы и критики фольклорная практика проводится как стационарная (архивная).

Архивная фольклорная практика предполагает комплексную обработку полевых материалов в соответствии с современными правилами архивного хранения под руководством группового руководителя.

В настоящее время в архиве кафедры истории русской литературы, теории литературы и критики хранится богатый материал фольклора Кубани разных жанров. С 1992 года началась систематизация этого материала, поэтому одной из главных форм прохождения учебной фольклорной практики для студентов 1 курса филфака КубГУ стала камеральная обработка фольклорного материала, собранного за предшествующие годы. Этот вид работы является одной из форм фольклорной практики, предусмотренной в "Сквозной программе практики студентов" (КубГУ, 1989), и соответствует объему учебной нагрузки на студента согласно учебному плану (14 рабочих дней). К обработке фольклорного материала привлекаются студенты, проживающие в Краснодаре и в других крупных городах края.

Студенты, проживающие в сельской местности или в небольших городах Краснодарского края по заявлению могут проходить учебную фольклорную практику по месту жительства по записи фольклорного материала. Они получают специальные задания: или запись устнопоэтического материала определенного временного периода (например, фольклор Великой Отечественной войны), или запись произведений одного определенного жанра (частушки, пословицы), или фиксация произведений одного рода (народная проза).

Руководство практикой осуществляет факультетский руководитель, отвечающий за общую подготовку и организацию, и руководители групп, проводящие непосредственную работу со студентами в группах.

4. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ (ВИД) ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: УК-1; УК-3; УК-5; ОПК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-6; ПК-7

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач		
ИУК-1.1. Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи	Знает каким образом найти поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи	
	Умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации	
	Владеет способностью применять системный подход для решения поставленных задач	
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде		
ИУК-3.1. Понимает основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций; соблюдает нормы и установленные правила поведения в организации	Знает основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций	
	Умеет соблюдать нормы и установленные правила поведения в организации	
	Владеет способностью осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах		
ИУК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в этическом и философском контекстах	Знает базовые представления о межкультурном разнообразии общества в этическом и философском контекстах	
	Умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контекстах	
	Владеет способностью воспринимать межкультурное разнообразие общества в этическом и философском контекстах	
ИОПК-3.2. Использует основные положения и концепции в области теории, истории отечественной литературы и мировой литературы при рассмотрении литературных, литературно-критических и фольклорных явлений и процессов	Знает основные положения и концепции в области теории, истории отечественной литературы и мировой литературы при рассмотрении литературных, литературно-критических и фольклорных явлений и процессов	
		ОПК-3. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, представление о различных литературных и фольклорных жанрах, библиографической культуре
		Умеет представление о различных литературных и фольклорных жанрах, библиографической культуре
ОПК-4. Способен осуществлять на базовом уровне сбор и анализ языковых и литературных фактов, филологический анализ и интерпретацию текста	Владеет способностью использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики	

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ИОПК-4.2. Осуществляет филологический анализ различных текстов на основе существующих методик	Знает основы филологического анализа различных текстов на основе существующих методик
	Умеет осуществлять на базовом уровне сбор и анализ языковых и литературных фактов, филологический анализ и интерпретацию текста
	Владеет способностью осуществлять филологический анализ различных текстов на основе существующих методик
ПК-1. Способен применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности	
ИПК-1.1. Критически анализирует и отбирает языковой и/или литературный материал для исследования с учетом знаний в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста	Знает основные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности
	Умеет анализировать и отбирать языковой и/или литературный материал для исследования с учетом знаний в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста
	Владеет способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности
ПК-2. Способен проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания	
ИПК 2.1. Корректно взаимодействует с коллегами и наставниками при проведении научного исследования в рамках научной школы и/или исследовательского коллектива	Знает методики по фольклорной практике
	Умеет корректно взаимодействовать с коллегами и наставниками при проведении научного исследования в рамках научной школы и/или исследовательского коллектива
	Владеет способностью проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания
ПК-6. Готов к распространению и популяризации филологических знаний, воспитательной работе и проведению профориентационных мероприятий	
ИПК-6.2. Планирует и осуществляет различные виды распространения и популяризации филологических знаний (экскурсии, открытые лекции и т.п.)	Знает различные виды распространения и популяризации филологических знаний
	Умеет планировать и осуществлять различные виды распространения и популяризации филологических знаний (экскурсии, открытые лекции и т.п.)

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	лекции и т.п.) Владеет способностью к распространению и популяризации филологических знаний, воспитательной работе и проведению профориентационных мероприятий
ПК-7. Способен участвовать в разработке и реализации проектов различного типа в образовательных, научных и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, книгоиздательской, массмедийной, коммуникативной и экскурсионной профессиональных сферах	
ИПК-7.2. Реализует проекты различного типа в образовательных, научных и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, книгоиздательской, массмедийной, коммуникативной и экскурсионной профессиональных сферах	Знает основы разработки и реализации проектов фольклорной практики Умеет реализовывать проекты различного типа в образовательных, научных и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, книгоиздательской, массмедийной, коммуникативной и экскурсионной профессиональных сферах
	Владеет способностью участвовать в разработке и реализации проектов различного типа в образовательных, научных и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, книгоиздательской, массмедийной, коммуникативной и экскурсионной профессиональных сферах

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ФОЛЬКЛОРНОЙ ПРАКТИКИ

Фольклорная практика содержит ряд ключевых этапов:

5.1. Теоретическая и техническая подготовка студентов

Наблюдения показали: чтобы фольклорная практика прошла успешно, необходимо заранее начать подготовку к ней.

Уже при чтении лекций, на практических занятиях по устному народному творчеству следует учитывать задачи практики. На лекциях при характеристике различных жанров русского фольклора освещается краевой фольклорный материал, популярность тех или иных произведений устного народного творчества на Кубани. Например, при изучении исторических песен отмечается, что в нашем крае продолжают бытовать такие песни, как "Ой, на гори тай женци жнуть" (о кошевом атамане Запорожской Сечи Петре Дорошенко и старшем реестра Петре Конашевиче - Сагайдачном), " Ты, Россия, ты, Россия, ты Россиюшка моя " (о герое Отечественной войны 1812 г., атамане войска Донского М. И. Платове), " Ой, как ударил он, гром, из тучи " (о знаменитом русском полководце М. Суворове) и другие.

При рассмотрении лирических необрядовых песен особое внимание студентов обращается на такие тематические циклы, как военно-бытовые, походные и собственно лирические казачьи песни: " Йихав козак на вийноньку ". " Ой гук, маты, гук ", " Ой кубанци - кубанци ", " Ой туман яром ", " Лугом иду, коня выду " и т.д., чумацкие песни " Ой горэ тий чайки ", " Ой ходыв чумак по рыночку " и другие.

На лекциях, посвященных изучению пословиц, поговорок, загадок, различных видов народной прозы, частушек, обязательно приводятся тесты этих жанров, записанные в различных районах Краснодарского края.

Перед проведением коллоквиума по обрядовой поэзии отдельные студенты 1 курса

получают задания: узнать, как в их родных станицах, хуторах играют свадьбы, празднуют Рождество, Новый год, Масленицу и т.д., а также зафиксировать, какие обряды совершаются на эти праздники, какие песни (приговоры) их сопровождают.

Уже традиционным на филологическом факультете стал праздник «Рождественско-новогодние колядки», сценарий которого включает кубанские народные былички, колядки, щедровки, подблюдные песни-гадания, загадки, инсценировки шуточных песен, элементы обрядов «вождение козы», «медведя» и т.д. Во время подготовки к данному яркому, костюмированному представлению " артисты ", студенты 1 курса филфака, прекрасно осваивают различные виды регионального фольклора.

На практических занятиях по устному народному творчеству особое внимание уделяется вопросам классификации и поэтике различных произведений фольклора, студенты слушают магнитофонные записи песен и частушек, произведенные в предшествующие годы во время фольклорных практик, готовят индивидуальные сообщения по материалам работ кубанских фольклористов и этнографов (В. Г. Захарченко, Н. И. Бондарь, И. Н. Бойко и другие).

Во втором семестре перед прохождением практики студентам читается специальная лекция (2 часа) по истории края, особенностям кубанского фольклора и диалекта, о методике и технике записи фольклорных произведений. Проводятся тренировочные записи различных жанров фольклора с магнитофонной ленты, а также консультации по использованию технических средств.

5.2 Содержание

Практика проводится во втором семестре продолжительностью 14 дней для каждой учебной группы. Места прохождения практики - города, станицы, хутора Краснодарского края.

Руководство практикой осуществляется преподавателями кафедры истории русской литературы, теории литературы и критики. Начиная с 1971 года, студенты и преподаватели филологического факультета Кубанского государственного университета собирают и изучают устное народное творчество Кубани. Фольклорные практики проводились в различных районах Краснодарского края: Абинском, Белоглинском, Выселковском, Гулькевичском, Динском, Ейском, Кавказском, Калининском, Кореновском, Каневском, Красноармейском, Крыловском, Крымском, Курганской, Лабинском, Ленинградском, Мостовском, Новокубанском, Новопокровском, Отраденском, Павловском, Приморско-Ахтарском, Северском, Тбилисском, Темрюкском, Усть-Лабинском, Щербиновском и других, а также в Новороссийске, Тимашевске, в Краснодаре и его пригородах.

Архивная фольклорная практика предполагает камеральную обработку записанных ранее устнопоэтических текстов. Студенты составляют карточки, характеризующие жанровую принадлежность текста, систематизируют материал по жанрово - тематическому принципу с учетом вариантов фольклорных произведений. В последние годы задания выполняются не только рукописно, но и на компьютере.

Цель составления и обработки архива - собрать, правильно хранить интересные региональные материалы, опубликовать на их основе фольклорные сборники.

Образцы оформления фольклорных записей для хранения в кафедральном архиве смотри в Приложении.

Как известно, объем работы фольклорной практики зависит от того, какая цель поставлена перед ней: " провести ли сплошное обследование фольклорной традиции в данной местности или исследовать бытование какого -нибудь одного фольклорного жанра или нескольких, объединенных общностью тематики или временем возникновения ". Так, в 2016 - 2017 учебном году студенты - филологи 1 курса дневного и заочного форм обучения, проходившие фольклорную практику по месту жительства, получили задание записать различные жанры устной народной прозы. Представленный студентами материал

свидетельствует о том, что в нашем крае продолжают бытовать (прежде всего среди представителей старшего поколения) разнообразные прозаические жанры: былички, сказки, предания, легенды, анекдоты, устные рассказы. Варианты народных произведений, зафиксированные в различных районах Кубани, - яркое проявление живой фольклорной традиции.

Фольклорная практика, посвященная собиранию и изучению устного народного творчества периода Великой Отечественной войны, производилась в особый, юбилейный, год для нашей страны 2015-2016 уч. г., ее главными приоритетами было не только осуществление научно - профессиональных задач, но и воспитание патриотизма у современной молодежи.

Общая трудоемкость фольклорной практики составляет 6 зачетных единиц, **216 часов**

6. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ФОЛЬКЛОРНОЙ ПРАКТИКИ

Форма итогового контроля - дифференцированный зачет не ранее окончания третьего семестра.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
		3	4	5	6	
1	2	3	4	5	6	7
1	Теоретическая и техническая подготовка студентов	Всего 6 час.	Ауд. 4	СРС 2		Проверка конспектов, проведение тестирования
2	Архивная фольклорная практика	92 часа	44	48		Проверка дневника исследователя
3	Первичная обработка материала, написание отчета о практике	10 часов	–	10		Защита отчета

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ НА Фольклорной ПРАКТИКЕ

Фольклорная практика носит обучающий и развивающий характер, при ее проведении используются образовательные технологии в форме консультаций преподавателей–руководителей практики от университета и руководителей практики от организаций, а также в виде самостоятельной работы студентов.

Кроме традиционных образовательных, научно-исследовательских технологий, используемых в процессе практической деятельности, используются и интерактивные технологии с включением практикантов в непосредственную камеральную обработку фольклорных текстов.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ НА ФОЛЬКЛОРНОЙ ПРАКТИКЕ

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов при прохождении фольклорной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности являются:

1. учебная литература;
2. нормативные документы, регламентирующие прохождение практики студентом;
3. методические разработки для студентов, определяющие порядок прохождения и содержание практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Самостоятельная работа студентов во время прохождения практики включает:

- ведение дневника практики;
- оформление итогового отчета по практике.
- анализ нормативно-методической базы организации;
- анализ научных публикации по заранее определённой руководителем практики теме;
- анализ и обработку информации, полученной ими при прохождении практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в организациях.
- работу с научной, учебной и методической литературой,
- работа с конспектами лекций, ЭБС.
- и т.д.

Для самостоятельной работы представляется аудитория с компьютером и доступом в Интернет, к электронной библиотеке вуза и к информационно-справочным системам.

Перечень учебно-методического обеспечения:

1. Методические рекомендации по оформлению фольклорных записей для хранения в фольклорном архиве.
2. Образец оформления Отчёта студента-практиканта.

9. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся		Формы текущего контроль	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
	Подготовительный этап	УК-1 ПК-1		
1.	Ознакомительная (установочная) лекция, включая инструктаж по технике безопасности		Записи в журнале инструктажа. Записи в дневнике	Прохождение инструктажа по технике безопасности Изучение правил внутреннего распорядка
2.	Изучение специальной литературы и другой научно-технической информации о		Собеседование	Проведение обзора публикаций,

	достижениях отечественной и зарубежной науки и техники в соответствующей области знаний			оформление дневника
	Экспериментальный (производственный) этап	УК-3 УК-5 ПК-2 ПК-5		
3.	Работа на рабочем месте, сбор материалов		Индивидуальный опрос	Ознакомление с целями, задачами, содержанием и организационным и формами (вид) практики
4.	Разработка плана проведения фольклорной практики		Собеседование, проверка выполнения работы	Раздел отчета по практике
5.	Проведение фольклорной практики		Проверка выполнения индивидуальных заданий	Дневник практики Раздел отчета по практике
6.	Обработка и анализ полученной информации		Собеседование	Сбор, обработка и систематизация полученной информации
7.	Мероприятия по сбору, обработке и систематизации фольклорного материала		Проверка индивидуального задания и промежуточных этапов его выполнения	Дневник практики Сбор материала для курсовой работы.
	Подготовка отчета по практике	ПК-4, ПК-7 ПК-11		
8.	Обработка и систематизация материала, написание отчета		Проверка: оформления отчета	Отчет
9.	Подготовка презентации и защита		Практическая проверка	Защита отчета

Текущий контроль предполагает контроль ежедневной посещаемости студентами рабочих мест в организации и контроль правильности формирования компетенций.

Промежуточный контроль предполагает проведение по окончании практики проверки документов (отчет, дневник, характеристика студента, портфолио, отзыв). Документы обязательно должны быть заверены подписью руководителя практики.

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Код контролируемой компетенции	Основные признаки уровня (дескрипторные характеристики)
-------	-------------------------------------	--------------------------------	---

		ии (или ее части)	
1	Пороговый уровень (уровень, обязательный для всех студентов)	УК-1	способностью осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач на пороговом уровне
		УК-3	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности на пороговом уровне
		УК-5	способностью осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде на пороговом уровне
		ОПК-3	способностью использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, представление о различных литературных и фольклорных жанрах, библиографической культуре на пороговом уровне
		ОПК-4	способностью осуществлять на базовом уровне сбор и анализ языковых и литературных фактов, филологический анализ и интерпретацию текста на пороговом уровне
		ПК-1	способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности на пороговом уровне
		ПК-2	способностью проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания на пороговом уровне
		ПК-6	готовностью к распространению и популяризации филологических знаний, воспитательной работе и проведению профориентационных мероприятий на пороговом уровне
		ПК-7	способностью участвовать в разработке и реализации проектов различного типа в образовательных, научных и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, книгоиздательской, массмедийной, коммуникативной и экскурсионной профессиональных сферах на пороговом уровне
2	Повышенный уровень (по отношению к	УК-1	способностью осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач на повышенном уровне

	пороговому уровню)	УК-3	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности на повышенном уровне
		УК-5	способностью осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде на повышенном уровне
		ОПК-3	способностью использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, представление о различных литературных и фольклорных жанрах, библиографической культуре на повышенном уровне
		ОПК-4	способностью осуществлять на базовом уровне сбор и анализ языковых и литературных фактов, филологический анализ и интерпретацию текста на повышенном уровне
		ПК-1	способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности на повышенном уровне
		ПК-2	способностью проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания на повышенном уровне
		ПК-6	готовностью к распространению и популяризации филологических знаний, воспитательной работе и проведению профориентационных мероприятий на повышенном уровне
		ПК-7	способностью участвовать в разработке и реализации проектов различного типа в образовательных, научных и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, книгоиздательской, массмедийной, коммуникативной и экскурсионной профессиональных сферах на повышенном уровне
3	Продвинутый уровень (по отношению к повышенному уровню)	УК-1	способностью осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач на продвинутом уровне
		УК-3	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности на продвинутом уровне
		УК-5	способностью осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде на продвинутом уровне
		ОПК-3	способностью использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные

		положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, представление о различных литературных и фольклорных жанрах, библиографической культуре на продвинутом уровне
	ОПК-4	способностью осуществлять на базовом уровне сбор и анализ языковых и литературных фактов, филологический анализ и интерпретацию текста на продвинутом уровне
	ПК-1	способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности на продвинутом уровне
	ПК-2	способностью проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания на продвинутом уровне
	ПК-6	готовностью к распространению и популяризации филологических знаний, воспитательной работе и проведению профориентационных мероприятий на продвинутом уровне
	ПК-7	способностью участвовать в разработке и реализации проектов различного типа в образовательных, научных и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, книгоиздательской, массмедийной, коммуникативной и экскурсионной профессиональных сферах на продвинутом уровне

Критерии оценки отчетов по прохождению практики:

1. Полнота представленного материала в соответствии с индивидуальным заданием;
2. Своевременное представление отчёта, качество оформления
3. Защита отчёта, качество ответов на вопросы

Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций в результате прохождения (вид) практики

Шкала оценивания	Критерии оценки
	Зачет
«Зачтено»	«Зачтено» ставится студенту в случае если содержание и оформление отчета по практике и дневника прохождения практики полностью соответствуют предъявляемым требованиям. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала, выражающееся в полных ответах, точном раскрытии поставленных вопросов;
«Незачтено»	«незачтено» заслуживает студент, в том случае если небрежное

	<p>оформление отчета по практике и дневника прохождения практики. В отчете по практике освещены не все разделы программы практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана не выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Отчет по практике не представлен.</p>
--	--

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ФОЛЬКЛОРНОЙ ПРАКТИКИ

а) основная литература:

1. Кравцов Н.И., Лазутин С.Г. Русское устное народное творчество: учеб. для фил. спец. ун-тов. – 2-е изд. испр. и доп. – М., 2014.
2. Минц С.И., Померанцева Э.В. Русская фольклористика: хрестоматия: учеб. пособ. для филол. спец. ун-тов и пед. ин-тов. – 2-е изд. испр. и доп. – М., 2014.
3. Русское устное народное творчество: хрестоматия: учеб. пособие / сост. В. П. Аникин. М., 2019
4. Соколов, Ю. М. Русский фольклор (устное народное творчество) в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / Ю. М. Соколов, В. П. Аникин. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 247 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-01755-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/E490CF69-0156-4E48-86F1-FE8D3A0F3EF7
5. Соколов, Ю. М. Русский фольклор (устное народное творчество) в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / Ю. М. Соколов, В. П. Аникин. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 282 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-01801-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/5B23CCDE-A060-4245-9402-2EF58984CFF3
6. Устное народное творчество: метод. ук. / сост. Л. Б. Мартыненко; Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2020. 52 с.

б) дополнительная литература:

1. . Актуальные проблемы полевой фольклористики, М., МГУ, Вып. 1. 2002., Вып. 2. 2003.
1. Балашов Д.М. Как собирать фольклор (руководство по сбору произведений устного народного творчества). М., 1971.
2. Василенко В.А. Учебная практика по фольклору студентов филологических факультетов педагогических институтов: Организационно - методическое руководство. Алма-Ата, 1979.
3. Круглов Ю.Г. Фольклорная практика: Пособие для студентов и преподавателей. М., 1979.
4. Круглов Ю.Г. Фольклорная практика: Учеб. пособие для студентов. Изд. 2-е. М. 1986.
5. Мартыненко Л.Б. Проблемы собирания, изучения и публикации фольклора Кубани // Итоги полевых фольклорно – этнографических исследований на Кубани: прошлое и современность. Краснодар, 2005. С. 3-12.
6. Методические указания по собиранию русского фольклора. М., 1994.
7. Полевые вопросники и исследовательские программы для собирания фольклора / Под ред. Т.Б. Диановой. М., МГУ, 1999.

8. Померанцева Э.В. Собирайте фольклор // Померанцева Э.В. О русском фольклоре. М., 1977.
9. Савушкина Н.И. О собирании фольклора. М., 1979.
10. Селиванов Ф.М. Студенческая фольклорная практика: Учебно - метод. пособие, М, 1982.
11. Учебная практика по фольклору в условиях Челябинской области: Программа и методические рекомендации / Сост. А.И. Лазарев. Челябинск, 1980. Фольклорная практика: Методические указания для студентов заочного отделения филологического и финно-угорского факультета / Сост. Т.С. Канева, Е.А. Шевченко. Сыктывкар, 2001
12. Фольклорная практика: Методические указания / Сост. КЗ. Шумов. Пермь, 1998.
13. Фольклорная практика: Путеводитель. (Сост. Алейников О.Ю., Синкин В.И., Пухова Т.Ф., Христова Г.П.) Воронеж, ВГУ. 2001.

11. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ФОЛЬКЛОРНОЙ ПРАКТИКИ

1. Базы данных по энциклопедиям, библиографическая информация: <http://www.encyclopedia.ru>
2. Библиотека Гумер – Гуманитарные науки: <http://www.gumer.info>
3. Журнал Филология: <http://www.rvb.ru/philologica>
4. Информационно-образовательный портал: <http://audiorum.ru>
5. Филология и лингвистика: <http://www.filologia.ru>
6. Фольклор и постфольклор: структура, типология, семиотика: <http://www.ruthenia.ru>
7. Фундаментальная библиотека «Русская литература и фольклор»: <http://www.feb-web.ru>

12. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ФОЛЬКЛОРНОЙ ПРАКТИКЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

В процессе организации фольклорной практики применяются современные информационные технологии:

1) мультимедийные технологии, для чего ознакомительные лекции и инструктаж студентов во время практики проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами.

2) компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, проведения требуемых программой практики расчетов и т.д.

При прохождении практики студент может использовать имеющиеся на кафедре кафедры истории русской литературы, теории литературы и критики программное обеспечение и Интернет-ресурсы.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

- Microsoft Office:
- Access;
- Excel;
- Outlook ;
- PowerPoint;
- Word;
- Publisher;

- OneNote.

a. Перечень информационных справочных систем:

1. Информационно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://garant.ru/>
2. Информационно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://consultant.ru/>
3. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (www.studmedlib.ru);
4. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)

13. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОХОЖДЕНИЮ ФОЛЬКЛОРНОЙ ПРАКТИКИ

Методика собирательской работы

13.1 Задачи собирателя

Одна из самых важных задач современной фольклористики - выяснение общего состояния народно - поэтической культуры на современном историческом этапе.

Основным методом собирательской работы должна быть исчерпывающая запись всего фольклорного материала, находящегося в пределах обследуемого района.

При такой записи следует, прежде всего, установить: какие из жанров народного творчества активно живут в репертуаре обследуемой местности, какие из разновидностей и отдельных произведений того или иного жанра наиболее популярны.

Вместе с тем нужно выяснить, какие жанры отмирают или совсем исчезли из обихода населения, и тщательно записать все, что из этого исчезающего наследия еще хранится в памяти старшего поколения.

Особенно тщательно следует разыскивать и отмечать все ростки нового в фольклоре - изучать местную клубную самодеятельность и место фольклора в ней, репертуар самодеятельных хоров, обследовать стенгазеты, собирать сведения о местных поэтах и композиторах, записывать созданные ими песни, даже если они не получили широкого распространения.

Необходимо учитывать всю картину экономического и общекультурного состояния района, собирать сведения о его истории и другие материалы, необходимые при исследовании исторической жизни и местного фольклора.

Большое значение имеет собирание сведений об исполнителях современности и прошлого.

Методика собирания фольклорных произведений разных жанров неодинакова.

Русские былины, исторические песни, причитания, а в некоторых местах и сказки не имеют массового распространения и исполняются лишь отдельными мастерами. Только от тщательного выявления подобных мастеров зависит запись произведений этих жанров, что не исключает необходимости записывать данные жанры от разных исполнителей (*может быть, и менее известных и не таких талантливых*).

При записывании сказок необходимо выяснять функции сказок в прошлом, и то, какое место занимают они сейчас в жизни народа.

Такие произведения, как песни и частушки, исполняются обычно не только отдельными певцами, но и коллективами - самодеятельными хорами и трудовыми бригадами, небольшими певческими ансамблями, в семейном быту, за праздничными столами. Песенные произведения должны быть записаны в их естественных условиях бытования, хоровые песни и частушки - от хоров, сольные - от солистов.

Особой методики необходимо придерживаться при собирании пословиц и поговорок. Путем прямого опроса населения получить живой, бытующий в данной местности материал не всегда удастся. Записывать поговорки и пословицы следует в

процессе систематических наблюдений над местной живой разговорной речью.

13.2 Техника записи. Основные требования

Чтобы произведенные записи получили значение научно достоверного документа, они должны быть совершенно точными, т.е. передавать произведения в том его виде, в каком оно было исполнено. Поэтому песенные произведения должны быть записаны " с голоса ", при одновременной записи текста и напева. Никакие пропуски, поправки, обработки, внесенные от собирателя в эти записи, недопустимы. Для достижения подлинной точности рекомендуется самое широкое применение магнитофона.

Фольклорное произведение должно быть записано в его точном звучании, но при обычной записи на слух такая точность может быть только относительной. Поэтому собирателю необходимо сопровождать свои записи указаниями, какие фонетические, диалектные особенности он фиксировал, какие - нет. Все необычные ударения, расходящиеся с произношением в литературной речи, должны быть отмечены.

Точно должны быть учтены и все исполнительские особенности - мимика, жесты, реплики, паузы и т.д. Если не удалось все это зафиксировать, то следует данное обстоятельство оговорить и отметить, хотя бы общий характер исполнения. Рекомендуется самое широкое применение фотографии и киносъемки для фиксации отдельных моментов исполнения.

Каждый фольклорный текст записывается на отдельном листе и снабжается точной паспортизацией, куда включены сведения: место и время записи; имя, отчество, фамилия исполнителя; возраст, место рождения; род занятий, профессия; образование; кем записано произведение.

Следует отметить, когда, от кого, при каких условиях и в каких обстоятельствах было усвоено это произведение исполнителем, как часто оно исполнялось раньше, как теперь, изменились ли условия и формы его бытования.

В конце практики весь записанный фольклорный материал должен быть систематизирован. В основу систематизации может быть положен жанрово - тематический принцип.

При записи на магнитофон следует объявлять название произведения (*хотя бы условное*) и имя исполнителя. Если почему-либо это неудобно, то объявление можно дать в конце записи или группы записей.

В начале каждой ленты необходимо оговорить время и место записи, и фамилию производящего запись - собирателя.

13.3 Способы записи различных жанров

Способы записи различных жанров фольклорных произведений различны и связаны с их спецификой.

Тексты песенных произведений обязательно записывать " с голоса ". Если есть возможность, тексты следует записывать не в одиночку, а силами двух - трех собирателей, которые бы записывали стихи поочередно через стих или два (*1,3,5 и 2,4,6*). Можно распределить между собой части стиха. Сводить записанные части в единый текст надо вскоре после записи, пока еще не изгладился смысл примененных сокращений и живо помнится текст со всеми его особенностями.

Полностью записывать частушки в живом их исполнении, в естественной обстановке невозможно из - за быстроты исполнения. Поэтому при прослушивании их следует фиксировать порядок исполнения, записывать только первые (*одну - две*) строчки, а затем уже, после пения, полностью записать текст под диктовку исполнителя. Частушечные тексты можно записывать под диктовку без пения, так как тексты обычно в пении совсем (*или почти совсем*) не изменяются.

Что касается записи сказок, то здесь собиратель во многом зависит от творческой индивидуальности сказочника. Записи сказок лучше производить в обычных бытовых

условиях, в естественной для рассказчика обстановке. Но от рассказчиков, уверенно и твердо передающих тексты, сказки можно записывать и в лабораторной обстановке при более медленном, чем обычно, рассказывании. Сказки можно записывать коллективно, причем один из собирателей отмечает тексты, другой - мимику, жесты, реплики, ремарки и т.д.

При записывании каких бы то ни было фольклорных произведений никоим образом не следует прерывать исполнителя, чтобы не нарушить творческий исполнительский процесс.

Для того, чтобы запись шла быстрее, можно и следует применять личные технические приемы (сокращать повторяемые слова и словосочетания: *Иван - царевич - И. ц., князь Владимир - кн. В.*), не забывая, однако, отмечать при этом все особенности и колебания звучания.

13.4 Условия, обеспечивающие успех работы

Одно из главных условий, обеспечивающих хорошие результаты собирания фольклора, - это заинтересованность в нем самого населения, расположение и доверие информантов к собирателям - студентам - практикантам.

Опыт показывает, что при экспедиционном обследовании большой резонанс в местах прохождения практики получают радиопередачи, подготовленные студентами. Желательно, чтобы первая радиопередача прозвучала или была записана в день приезда группы на практику. В ней необходимо осветить следующие вопросы: что такое фольклор, какую роль он играет для развития всех видов профессионального искусства: литературы, музыки, театра; какова цель приезда студентов - филологов в этот район (*или в конкретную станицу*), подчеркивается важность записи фольклорных произведений. Если практика проводится в данном районе повторно, то в передаче звучат наиболее интересные песни и частушки, записанные здесь в предшествующие годы. Ведущий спрашивает, известны ли населению данные произведения, так ли они исполняются у них, какие песни, частушки, сказки особенно любимы в их станице.

Важно в первые же дни практики вступить в контакт с местными руководителями фольклорных коллективов и художественной самодеятельности, которые могут оказать большую помощь в выявлении талантливых исполнителей различных жанров устного народного творчества.

Успешному решению задач фольклорной практики во многом способствуют встречи с местными учителями литературы, истории, а также посещение станичных музеев.

Однако, чаще всего местные жители называют пользующихся известностью в данном районе (станице, хуторе) песенников и частушечниц, а знатоков сказок, легенд, быличек, причитаний, заговоров студенты - практиканты выявляют уже в процессе непосредственной работы с населением. Исполнители этих жанров малоизвестны, так как произведения народной прозы не имеют массового бытования, а заговоры, как правило, исполняют "по секрету", один на один. Более того, некоторые информанты скрывают свое умение "заговаривать" или не хотят вслух произносить заговор, боясь, что он потеряет свою "чудодейственную" силу. Записывать заговоры непросто: собирателю необходимо не только войти в доверие "знахаря", но и попасть в максимально естественный момент исполнения магического текста: уединенное место, определенное время исполнения и т.д.

Еще сложнее записать на практике пословицы и поговорки. В отличие от других фольклорных произведений, пословицы и поговорки нельзя попросить исполнить, ведь они рождаются и бытуют в живой разговорной речи, вспоминаются ассоциативно в связи с каким-нибудь жизненным фактом. "Всякая пословица к делу молвится", - говорят в народе. Важно отметить, что пословицы и поговорки употребляются очень многими людьми. "Речь без пословицы - все равно, что еда без соли", - считают кубанцы.

Наблюдения показали, что основными знатоками афористических жанров являются представители старшего поколения, как правило, женщины. Пословицы, поговорки, прибаутки записывались во время бесед с местными народными песенницами, рассказчицами, частушечницами, у большинства из которых очень образная и яркая речь. А вот узнать новые загадки во многом помогали специально составленные вопросники. Материалы фольклорных практик свидетельствуют, что на Кубани наиболее полно тематически представлены такие группы загадок, как орудия земледельческого труда (что объясняется особенностями региона), флора и фауна, явления природы. Отрадно, что нередко пословицы, поговорки и загадки записывались от школьников, причем в " детский репертуар " вошли как народные варианты этих жанров, заимствованные у взрослых, так и варианты литературного происхождения (особенно это характерно для загадок).

Руководитель группы должен поочередно работать с собирательскими " парами ", помогать установить контакт с исполнителями, объяснить специфику репертуара возрастных групп, необходимость точной фиксации фольклорного текста с учетом диалектных и жанровых особенностей. Так, песенные произведения должны быть записаны в их естественных условиях бытования: хоровые песни - от хоров, сольные - от отдельных исполнителей. Опыт показал, что наиболее качественная запись народных произведений достигается при их синхронной фиксации " от руки " (на бумаге) и магнитофонной записи. Дело в том, что при записи фольклорного текста под диктовку исполнители могут пропускать междометия, частицы и т.д., магнитофонная же запись в естественных условиях (гуляния, свадьба) нередко содержит нежелательные шумы, снижающие подлинное восприятие текста. Точно должны быть учтены и все исполнительские особенности информанта: мимика, жесты, реплики, паузы и т.д. Рекомендуется самое широкое применение фотографии и киносъемки для фиксации отдельных моментов исполнения.

13.5 Подведение итогов практики. Требования к составлению отчета по практике

В последний день практики весь собранный и переписанный набело материал систематизируется: раскладывается в отдельные папки по жанрам, внутри жанров - по тематике с учетом вариантов.

При стационарном обследовании фольклора предпочтение отдается расположению собранного материала в тетрадях по исполнителям: сначала помещаются краткие сведения об информанте, затем исполненные им произведения различных жанров фольклора.

Каждый студент сдает руководителю не только переписанные набело и правильно оформленные фольклорные произведения, но и отчет, в котором должны быть отражены основные наблюдения о современном состоянии народного поэтического творчества.

План отчета

(Основные вопросы)

1. Сколько было записано произведений устного народного творчества по жанрам?
2. Какие жанры традиционного фольклора наиболее активно живут в современных условиях и какие отмирают, хранятся только в пассивной памяти отдельных лиц?
3. Какие песенники, частушечники, сказочники пользуются в данной станице известностью?
4. Какие фольклорные произведения (*легенды, предания, песни, частушки*), по мнению исполнителей, имеют местный характер и с какими конкретными общественными и бытовыми явлениями связано их возникновение?
5. Какие фольклорные произведения вошли в художественную самодеятельность?
6. Какие фольклорные произведения на тему Великой Отечественной войны бытовали в свое время, какие из них бытуют и теперь в данной станице?

7. Каково отношение самих исполнителей к фольклору: а) старшего поколения; б) среднего поколения; в) молодежи?

8. Что представляет собой детский фольклор данной местности?

9. Какой обрядовый фольклор известен в данной местности?

10. Каково место фольклора в общественной жизни станицы?

11. Общее впечатление о современном состоянии фольклора

Итоги практики подводятся на факультетской конференции с участием руководителей практики КубГУ и, по возможности, представителей баз практики.

Оценка результатов прохождения студентов производственной практики учитывается при рассмотрении вопроса о назначении стипендии.

По результатам практики составляется отчет в формах, предусмотренных рабочими программами подразделения, отвечающего за практику.

14. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Для полноценного прохождения производственной практики, в соответствии с заключенными с предприятиями договорами, в распоряжение студентов предоставляется необходимое для выполнения индивидуального задания по практике оборудование, и материалы.

№	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень оборудования и технических средств обучения
1.	Лекционная аудитория	Аудитория, оборудованная учебной мебелью, компьютером
2.	Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Аудитория, оборудованная учебной мебелью
3.	Аудитория для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы, оборудованная учебной мебелью и компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза
4.	Компьютерный класс	
5.	Аудитория для проведения защиты отчета по практике	Аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук)
6.	Лаборатория фольклора	

Для проведения фольклорной практики соответствующее подразделение оснащается техническими средствами в количестве, необходимом для выполнения целей и задач практики: аудио- и видеозаписывающей и воспроизводящей аппаратурой, фотоаппаратурой, портативными и стационарными компьютерами с периферией (принтерами, сканерами), программным обеспечением, расходными материалами, канцелярскими принадлежностями, средствами связи.

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет филологический
Кафедра истории русской литературы, теории литературы и критики

ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ ФОЛЬКЛОРНОЙ ПРАКТИКИ
по направлению подготовки (специальности)
45.03.01 Филология

Выполнил

Ф.И.О. студента

Руководитель фольклорной практики

ученое звание, должность, *Ф.И.О*

Краснодар 2020_ г.

ДНЕВНИК ПРОХОЖДЕНИЯ ФОЛЬКЛОРНОЙ ПРАКТИКИ

Направление подготовки (специальности) _____

Фамилия И.О. студента _____

Курс _____

Время проведения практики с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

Дата	Содержание выполняемых работ	Отметка руководителя практики от организации (подпись)

ФГБОУ ВО «КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет филологический

Кафедра истории русской литературы, теории литературы и критики

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ, ВЫПОЛНЯЕМОЕ В ПЕРИОД
ПРОВЕДЕНИЯ ФОЛЬКЛОРНОЙ ПРАКТИКИ**

Студент _____
(фамилия, имя, отчество полностью)

Направление подготовки (специальности) _____

Место прохождения практики _____

Срок прохождения практики с _____ по _____ 202_ г.

Цели практики:

1. Практическое изучение фольклорной традиции в естественных условиях;
2. Овладение методиками собирания, систематизации, архивной обработки фольклорного материала;
3. Исследование локальной / региональной традиции
4. Формирование следующих компетенций, регламентируемых ФГОС ВО:
 - способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; представление о различных жанрах литературных и фольклорных текстов;
 - владение базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста;
 - свободным владением основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке,
 - способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности,
 - способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности,
 - способность проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов,
 - владение навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем,

- владение навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований,
- способность к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в организациях основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования,
- умение готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик,
- готовность к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися,
- владение базовыми навыками создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов,
- владение базовыми навыками доработки и обработки (например, корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов,
- владение навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках,
- владение навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных, научных, и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массмедийной и коммуникативной сферах.

Перечень вопросов (заданий, поручений) для прохождения практики

План-график выполнения работ:

№	Этапы работы (виды деятельности) при прохождении практики	Сроки	Отметка руководителя практики от университета о выполнении (подпись)
1			
2			

Ознакомлен _____
подпись студента *расшифровка подписи*

« _____ » _____ 20__ г.

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ
 результатов прохождения фольклорной практики
 по направлению подготовки

Фамилия И.О студента _____

Курс _____

№	ОБЩАЯ ОЦЕНКА (отмечается руководителем практики)	Оценка			
		5	4	3	2
1.	Уровень подготовленности студента к прохождению практики				
2.	Умение правильно определять и эффективно решать основные задачи				
3.	Степень самостоятельности при выполнении задания по практике				
4.	Оценка трудовой дисциплины				
5.	Соответствие программе практики работ, выполняемых студентом в ходе прохождения практики				

Руководитель практики _____
(подпись) (расшифровка подписи)

№	СФОРМИРОВАННЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ КОМПЕТЕНЦИИ (отмечается руководителем практики от университета)	Оценка			
		5	4	3	2
1.	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач				
2.	УК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности				
3.	УК-5. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде				
4.	ОПК-3. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, представление о различных литературных и фольклорных жанрах, библиографической культуре				
5.	ОПК-4. Способен осуществлять на базовом уровне сбор и анализ языковых и литературных фактов, филологический анализ и интерпретацию текста				
6.	ПК-1. Способен применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности				
7.	ПК-2. Способен проводить под научным руководством				

	локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания				
8.	ПК-6. Готов к распространению и популяризации филологических знаний, воспитательной работе и проведению профориентационных мероприятий				
9.	ПК-7. Способен участвовать в разработке и реализации проектов различного типа в образовательных, научных и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, книгоиздательской, массовой, коммуникативной и экскурсионной профессиональных сферах				

Руководитель практики _____
(подпись) (расшифровка подписи)

**Образцы оформления фольклорных записей для хранения в
кафедральном архиве.**

1. Малые фольклорные жанры <пословицы, поговорки, прибаутки, частушки> оформляются на отдельных карточках <7x12>, где точно указывается жанр, текст фольклорного текста, а в правом нижнем углу даётся паспортизация текста:
 - От кого получено произведение <ФИО исполнителя>;
 - Возраст исполнителя;
 - Место его рождения;
 - Образование;
 - Род занятий;
 - Где записано произведение (название хутора, села, района, края);
 - Кто записал произведение (фамилия и инициалы студента-собираателя);
 - Дата и год записи;
 - По возможности указывается от кого и как давно информант узнал это произведение.

Образец №1

Пословица

Старый пёс понапрасну не лает.

Яркова Лидия Алексеевна
1920г.р., среднее образование,
пенсионерка, в бывшем – доярка;
ст-ца Николаевская, Щербиновский р-н,
1978г.

Акимова И.С. – студентка 2-ого курса
Филологического факультета
КубГУ

Образец №2

Частушка

В небе солнышко сияет,
Не погаснет никогда.
Защитим страну родную
Мы от лютого врага.

Антосик Лидия Васильевна
1937г.р., среднее образование,
пенсионерка, ранее работала медсестрой,
местная жительница;
ст-ца Камышевская, Ейский р-н, 1985г.
Ещенко С.А. – студентка 2-ого курса
Филологического факультета
КубГУ

Образец №3

Загадка

Шо в нашей хате за поцелувайло?

<Кружка>

Шипа Мария Николаевна
1914г.р., начальное образование,
пенсионерка, ранее работала полеводом,
местная жительница;
ст-ца Бородинская, Приморско-Ахтарский р-н,
1980г.
Губеева С.А. – студентка 2-ого курса
Филологического факультета
КубГУ

2. Крупные тексты набело переписываются (или перепечатываются) на отдельных листах. Паспортизация та же.

Образец №4

Лирическая необрядовая песня периода Великой Отечественной войны.

Эй, товарищ, друг мой партизан,
Нет тебе пути назад,
За тобой твой дом, твой сад,
Наш цветущий сад!

У родной станицы, партизан,
За Кубань родную встань!
За любимую станицу,
За свою Москву.

И по зову Родины: «Вперёд!»),
Полетели на врага
Партизаны-казаки,
Обнажив клинки.

Эй, товарищ, друг мой партизан,
Нет тебе пути назад,
За тобой твой дом, твоя Кубань,
Наш цветущий сад!

Крикун Алексей Александрович, 1912г.р.,
среднее образование; механизатор;
ст-ца Кавказская, Кавказский р-н, 1982г.
местный житель.
Васильченко И.А. – студентка 2-ого курса
филологического факультета КубГУ

Образец №5

Быличка

Я проснулся ночью, а мэнэ хто-то гладэ по щеке, шось таке пушистэ, да я думав кошка, да як раздывывся, а це шось такэ страшнэ, такэ манэнькэ да лохматэ, стоит биля мэнэ да дывыться, а его хотив прогнать. Да встать, а вин мэнэ ноги завязав простынью, так я упав с койки, а вин стоит да дывыться, ну я тогда перекрестывся да зразу уснув. Утром проснулся на кровати, а простыня вся пом'ята, так тож домовой, будь вин неладет!

Бойко Иван Павлович, 1951г.р.,
среднее образование; полевод;
местный житель;
ст-ца Андреевская, Калининский р-н, 2001г.
Гнатенко Т.И. – студентка 2-ого курса
филологического факультета КубГУ

РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу дисциплины
«Учебная фольклорная практика»
для бакалавров направления 45.03.01 «Филология»,
профиль «Прикладная филология»

Программа «Учебная фольклорная практика» составлена на основе федерального государственного стандарта и рекомендована для использования в системе высшего образования.

Рабочая программа практики «Учебная фольклорная практика» содержит три раздела (этапа) практики: Теоретическая и техническая подготовка студентов, Полевая практика, Первичная обработка материала, написание отчета о практике. РПД содержит все необходимые разделы: в ней определены цели и задачи практики, обозначены общекультурные профессиональные компетенции, формируемые в процессе прохождения практики и др.

Структура и содержание данной РПД соответствуют требованиям, предъявляемым ФГОС ВО, и отвечают целям ООП ВО по направлению 45.03.01 «Филология».

В результате прохождения фольклорной практики у студентов будут сформированы умения и навыки, необходимые в будущей профессиональной деятельности обучающихся. Программа составлена в логической последовательности освоения всех ее разделов, что в полной мере обеспечивает высокий уровень подготовки квалифицированного специалиста, способного решать поставленные перед ним профессиональные задачи.

Таким образом, программа учебной практики полностью соответствует ФГОС ВО по направлению 45.03.01 «Филология», типовой программе практики и может быть использована в учебном процессе Кубанского государственного университета.

Канд. филол. наук, доц. кафедры русского языка
Кубанского государственного
технологического университета

В.Ю. Новикова

Подпись заверяю
Новикова В.Ю.

Начальник
отдела кадров КГИК
Е.Г. Рудман
«*24*» *06* *2024* г.



РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу дисциплины «Фольклорная практика»
для бакалавров направления 45.03.01 «Филология»
профиль «Прикладная филология»

Дисциплина Б2.О.01.01(У) «Фольклорная практика» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Содержание разделов РПД свидетельствует о соответствии современному уровню требований к исследованию научного материала.

Необходимо также отметить личностно-ориентированный, дифференцированный характер учебных материалов, что отражено в формулировках лекционных и практических занятий, темах самостоятельной работы студентов.

Распределение содержания дисциплины по видам занятий и количеству часов представляется оптимальным. Включенные в программу списки основной и дополнительной литературы в сочетании с привлечением Интернет-ресурсов обеспечивают отвечающий современным требованиям уровень подготовки.

Структура и содержание данной РПД соответствуют требованиям, предъявляемым ФГОС ВО, утвержденному приказом Министерства образования и науки РФ, и отвечают целям ООП ВО по направлению 45.03.01 «Филология» (профиль «Прикладная филология»).

Таким образом, рабочая учебная программа может быть рекомендована в качестве методической базы для преподавания дисциплины «Фольклорная практика» бакалаврам, обучающимся по направлению 45.03.01 «Филология» профиль «Прикладная филология».

Д-р. филол. наук,
проф. кафедры зарубежной литературы
и сравнительного культуроведения КубГУ



Л.Н. Татарина

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Филологический факультет

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по научной работе,
качеству образования – первый
проректор


Г.А. Карпов
подпись
« 25 » *сб* 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ (МОДУЛЯ)

Б2.О.01.02(У) «ДИАЛЕКТОЛОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА»

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление
подготовки/специальность 45.03.01 Филология
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) /
специализация Прикладная филология
(наименование направленности (профиля) / специализации)

Форма обучения – очная
Квалификация – бакалавр

Краснодар 2022

Рабочая программа практики Б2.О.01.02(У) «Диалектологическая практика» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки/специальности 45.03.01 Филология.

Программу составил(и):
О.Г. Борисова, профессор,
д-р. филол. наук


подпись


Рабочая программа практики Б2.О.01.02(У) «Диалектологическая практика» утверждена на заседании кафедры (выпускающей) современного русского языка, протокол № 17 от 23 мая 2022 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей)
Исаева Л.А.


подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии филологического факультета, протокол № 11 от 27 мая 2022 г.

Председатель УМК факультета
Буянова Л.Ю.


подпись

Рецензенты:

Лучинская Е.Н., д.ф.н., профессор кафедры общего и славяно-русского языкознания КубГУ

Павловская О. Е. д. ф. н., профессор зав.кафедрой русского языка и речевой коммуникации КубГАУ

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

наблюдение за речью жителей кубанских станиц и фиксация локальных языковых особенностей с последующим их лексикографированием, реализация образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов; решение задач воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; использование возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов; использование систематизированных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования; выявление и формирование культурные потребности различных социальных групп.

1.2 Задачи дисциплины

- 1) закрепление теоретических знаний, полученных на занятиях по русской диалектологии;
- 2) углубленное ознакомление студентов с основными языковыми характеристиками кубанских говоров;
- 3) овладение методиками сбора, систематизации диалектного материала;
- 4) овладение методикой лексикографирования – составления словарных статей;
- 5) воспитание бережного отношения к народным говорам и культуре народа.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Диалектологическая практика» относится к части Блока 2 "Практика" учебного плана (Б2.О.01.02(У)).

Практика является обязательным этапом основной образовательной программы подготовки бакалавра. Она осуществляется на 2 курсе (сессия 3) после изучения предмета «Русская диалектология» и опирается на знания студентов всех разделов данного курса, умения анализировать единицы всех уровней от звука до текста. Для качественного прохождения практики необходимо знать современный русский язык, историческую грамматику, основы культуры речи и стилистики, педагогики и психологии. Таким образом, учебная практика базируется на освоении теоретических учебных дисциплин базовой и вариативной части профессионального цикла.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
ИУК-1.1. Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи.	Знает критерии поиска, отбора и использования учебно-методической информации по проблемам курса, библиотечные системы и системы поиска информации в интернете
	Умеет самостоятельно пополнять, анализировать и применять теоретические и практические знания
	Владеет навыками поиска, отбора и использования информации по проблемам курса
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	
	Знает основы позитивного доброжелательного стиля общения и важность применения данного стиля в профессиональной деятельности

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ИУК-3.2. Применяет методы командного взаимодействия; планирует и организует командную работу.	Умеет придерживаться доброжелательного стиля общения; строить взаимодействие с окружающими с позитивной установкой
	Владеет навыками предотвращения конфликтной ситуации, борьбы со стрессом, стратегиями выхода из конфликта, методами саморегуляции, адаптации
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
ИУК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в этическом и философском контекстах	Знает особенности этического и философского контекста
	Умеет применять базовые знания о межкультурном разнообразии общества в этническом и философских контекстах.
	Владеет навыками выделения межкультурных особенностей общества.
ОПК-2. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	
ИОПК-2.3. Анализирует различные типы коммуникации	Знает типы коммуникации
	Умеет анализировать коммуникацию
	Владеет пониманием темы коммуникации
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	
ИОПК-4.3. Участвует в формировании у обучающихся нравственного отношения к окружающей действительности на основе базовых национальных ценностей.	знает принципы воспитательной работы
	умеет формировать у обучающихся толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде
	владеет технологиями создания воспитывающей образовательной среды, способствующей духовно-нравственному развитию личности.
ПК-1. Способен выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций	
ИПК-1.1. Выделяет фонетические, лексические, словообразовательные, морфологические, синтаксические, стилистические единицы русского языка и законы их функционирования	Знает принципы и приемы выделения различных единиц русского языка
	Умеет применять в педагогической деятельности знания о законах функционирования различных стилистических единиц русского языка
	Владеет терминологическим аппаратом русского языка
ИПК-1.2. Выполняет фонетический, лексический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, стилистический анализ.	Знает методы анализа языка на различных уровнях
	Умеет научно комментировать процессы, происходящие в русском языке на различных уровнях: фонетическом, лексическом, морфемном, словообразовательном, синтаксическом, стилистическом.
	Владеет навыками анализа языка на всех уровнях
ПК-2. Способен определять связи русского языка и его типологические соотношения с другими языками	
ИПК 2.1. Определяет место русского языка в типологической и генеалогической классификации языков, устанавливает его связи с другими изучаемыми языками.	Знает основы генеалогической классификации языков и особенности организации межязыковой связи
	Умеет грамотно пользоваться знаниями и месте русского языка в типологической и генеалогической классификации языков
	Владеет навыками генеалогической классификации языков
ПК-3. Способен ориентироваться в дискуссионных вопросах языкознания и этапах его развития, владеть основными понятиями о функциях языка в обществе, языковых универсалиях и законах развития языка	
ИПК-3.1. Определяет проблемные области языкознания, основные позиции в решении этих проблем, историю становления лингвистических учений; виды языковых универсалий, процессы развития и эволюции языка; важнейшие	Знает принципы и приемы выделения проблемных областей языкознания
	Умеет преодолевать проблемные области в языкознании
	Владеет терминологическим и понятийным аппаратом в области языкознания

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
функции языка	
ПК-6. Готов к распространению и популяризации филологических знаний, воспитательной работе и проведению профориентационных мероприятий.	
ИПК-6.2. Планирует и осуществляет различные виды распространения и популяризации филологических знаний (экскурсии, открытые лекции и т.п.).	Знает возможные способы популяризации филологических знаний
	Умеет распространять в массы филологические знания
	Владеет навыками для проведения открытых уроков и лекций
ПК-7. Способен использовать литературоведческие исследования и материалы литературной критики в учебной и внеучебной деятельности	
ИПК-7.3. Использует во внеучебной деятельности литературоведческие исследования и материалы литературной критики.	Знает главные стратегии анализа литературных научно-критических текстов
	Умеет создавать научные тексты, представляющие собой разные типы анализа и интерпретации лирических произведений
	Владеет базовыми навыками сбора и анализа литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц (216 часов). 96 часов выделено на контактную работу обучающихся с преподавателями, и 120 часов на самостоятельную работу студентов. Продолжительность учебной диалектологической практики – 4 недели. Время проведения практики – IV семестр. Вид итогового контроля – дифференцированный зачёт.

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам практики представлено в таблице.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в IV семестре (ОФО).

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Формы текущего контроля	Распределение по дням / Трудоёмкость, ч
1.	Подготовительный этап (организация практики, проведение организационной конференции).	Составление плана общей работы, а также индивидуальных планов.	Текст плана. Проверка конспектов; утверждение индивидуальных планов практики.	Неделя перед началом экспедиции
2.	Техническая подготовка студентов (в т. ч. инструктаж по	Производственный инструктаж и инструктаж по технике безопасности.	Контрольный опрос, запись в книге инструктажа.	1 день экспедиции

	технике безопасности)			
3.	Экспедиция (выполнение запланированной работы)	Посещение сельской администрации, работа в архиве, паспортном столе Знакомство с историей и современной языковой ситуацией в районе, намеченном для обследования, уточнение национальной принадлежности и социальной стратификации его жителей.	Консультация с руководителем практики. Историко-этнографическая справка.	2 день экспедиции
		Подбор информантов	Список информантов	2-3 день экспедиции
		Беседа с информантами, запись диалектной речи на диктофон, расписывание материалов беседы	Ежедневная проверка руководителем практики качества и количества сделанных записей, которые должны составлять не менее 90 мин.	4-12 день экспедиции
		Расшифровка аудиозаписей и выявление лексических и фразеологических единиц для последующего лексикографирования. Диалектологическая верификация отобранных для картографирования единиц. Составление словарных статей.	Собеседование по проделанной работе. Проверка черновиков. Рабочие словарные статьи	4-12 день экспедиции
4.	Заключительный этап: подготовка отчётной документации по практике. Итоговая конференция.	Оформление отчётных материалов.	Презентация собранного материала на итоговой конференции. Расшифрованные аудиозаписи, рабочие словарные статьи.	13-14 день экспедиции

2.3 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов при прохождении учебной диалектологической практики по получению *профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности* являются:

1. учебная литература;
2. нормативные документы, регламентирующие прохождение практики студентом;
3. методические разработки для студентов, определяющие порядок прохождения и содержание практики по получению *профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности*.

Самостоятельная работа студентов во время прохождения практики включает:

- ведение дневника практики;
- оформление итогового отчета по практике.
- анализ нормативно-методической базы организации;
- анализ научных публикации по заранее определённой руководителем практики теме;
- анализ и обработку информации, полученной ими при прохождении практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности организаций.
- работу с научной, учебной и методической литературой,
- работа с конспектами лекций, ЭБС.
- и т.д.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

Практика носит выездной характер, при ее проведении используются образовательные технологии в форме консультаций преподавателей–руководителей практики от университета и руководителей практики от организаций, а также в виде самостоятельной работы студентов.

Кроме традиционных образовательных, научно-исследовательских технологий, используемых в процессе практической деятельности, используются и интерактивные технологии (анализ и разбор конкретных ситуаций, подготовка на их основе рекомендаций) с включением практикантов в активное взаимодействие всех участвующих в процессе делового общения.

Также используется полевая работа: сбор, первичная обработка, систематизация материала, первичное лексикографирование. Принципы лексикографирования диалектных единиц изложены в книге О.Г. Борисовой «Кубанские говоры: материалы к словарю» (Краснодар, 2005).

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Практика проходит с применением следующих видов образовательных технологий: приемов психологического тренинга, мозгового штурма, различных тренингов. Основой образовательных технологий, используемых в данной дисциплине, является системный подход, который отличается личностной ориентированностью.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины Б2.О.01.02(У) «Диалектологическая практика».

В качестве основной формы отчетности по практике устанавливается дневник практики и письменный отчет.

Студент, прошедший учебную практику, сдаёт оформленные в соответствии с методическими указаниями материалы руководителю практики. В личной беседе со студентом преподаватель проверяет качество собранного и оформленного в соответствии с требованиями языкового материала и выставляет соответствующую оценку. Отчетная документация по практике предполагает оформление 1-2 тетрадей с зафиксированными в них показаниями информантов. Тетрадь с диалектными материалами должна включать в себя записи диалектной речи, собранные в процессе беседы с разными информантами из одного населённого пункта. Записанные диалоги и полилоги отделяются друг от друга в случае смены ситуации общения. Запись диалектной речи предваряется сведениями об информантах:

Ф.И.О. информанта, возраст, образование, основное занятие, как долго информант живет в данной местности, откуда прибыли его родители, речевая манера информанта

Образец

титulyного листа тетради с диалектными материалами

**ТЕТРАДЬ МАТЕРИАЛОВ
ПО ДИАЛЕКТОЛОГИЧЕСКОЙ
ПРАКТИКЕ**

**СТУДЕНТКИ (направление, профиль,
курс)**

ИВАНОВОЙ ЕЛЕНЫ РОМАНОВНЫ

ЗАПИСЬ СДЕЛАНА В

СТ-ЦЕ ТВЕРСКОЙ

АПШЕРОНСКОГО РАЙОНА

КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме письменного отчета. По итогам практики студенты предоставляют аудиозаписи, словники потенциальных единиц для последующего картографирования, легенды для карт. Руководителем практики студенту выставляется оценка.

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся	Код компетенции	Формы текущего контроль	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
1	Подготовительный этап (организация практики, проведение организационной конференции).	УК-1 УК-3 УК-5	контроль ежедневной посещаемости студентами рабочих мест	Ознакомление с целями, задачами, содержанием и организационными формами (вид) практики
2	Техническая подготовка студентов (в т. ч. инструктаж по технике безопасности)	ОПК-4 ПК-1	контроль ежедневной посещаемости студентами рабочих мест	Прохождение инструктажа по технике безопасности Изучение правил внутреннего распорядка
3	Экспедиция (выполнение запланированной работы)	ПК-2 ПК-3	контроль ежедневной посещаемости студентами рабочих мест	Оформление дневника
4	Заключительный этап: подготовка отчётной	ПК-7	контроль ежедневной посещаемости студентами рабочих мест	Отчет

документации по практике. Итоговая конференция.			
--	--	--	--

Текущий контроль предполагает контроль ежедневной посещаемости студентами рабочих мест в организации и контроль правильности формирования компетенций.

Промежуточный контроль предполагает проведение по окончании практики проверки документов (отчет, дневник, характеристика студента, портфолио, отзыв). Документы обязательно должны быть заверены подписью руководителя практики.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Код контролируемой компетенции и (или ее части)	Основные признаки уровня (дескрипторные характеристики)
1	Пороговый уровень (уровень, обязательный для всех студентов)	УК-1 УК-3 УК-5	знать исторические условия формирования кубанского диалекта; характерные фонетические и грамматические особенности кубанских говоров. уметь пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности; записать средствами малограмотного письма звучащую разговорную речь; владеть комплексом базовых знаний в области региональной лексикологии и лексикографии
2	Повышенный уровень (по отношению к пороговому уровню)	ОПК-4 ПК-1 ПК-2	знать особенности лексико-фразеологического состава кубанских говоров; принципы и методы лингвогеографической обработки данных; уметь самостоятельно анализировать, интерпретировать и обобщать фонетические и грамматические особенности носителей кубанского диалекта; владеть комплексом знаний в области региональной лексикологии и лексикографии
3	Продвинутый уровень (по отношению к повышенному уровню)	ПК-3 ПК-7	знать структуру словарной статьи; региональные словари, отражающие лексику и фразеологию кубанских говоров, и их типологию уметь оформлять по инструкции Лексического атласа русских народных говоров (ЛАРНГ) собранный в экспедициях языковой материал для последующей пересылки в ИЛИ РАН (г. Санкт-Петербург); составлять словарные статьи на основе полевых данных; владеть комплексом базовых знаний в области региональной лексикологии и лексикографии;

			влять принципами структурно-типологического и лингвогеографического описания диалектных единиц.
--	--	--	---

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен/зачет)

Критерии оценки отчетов по прохождению практики:

1. Полнота представленного материала в соответствии с индивидуальным заданием;
2. Своевременное представление отчёта, качество оформления
3. Защита отчёта, качество ответов на вопросы

Критерии оценивания результатов обучения

Шкала оценивания	Критерии оценки
	Зачет с оценкой
«Отлично»	Оценка «отлично» выставляется студенту, записавшему и расшифровавшему в течение практики не менее 180 мин. звучащей диалектной речи и составившему от 30 и более словарных статей.
«Хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется студенту, записавшему и расшифровавшему в течение практики не менее 120 мин. звучащей диалектной речи и составившему от 20 до 29 словарных статей.
«Удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, записавшему и расшифровавшему в течение практики не менее 60 мин. звучащей диалектной речи и составившему от 10 до 19 словарных статей.
«Неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, записавшему и расшифровавшему в течение практики менее 60 мин. звучащей диалектной речи и составившему менее 10 словарных статей.
Оценка	Критерии оценивания по зачету
«Зачтено»	<i>оценка «зачтено» выставляется студенту, твердо знающему программный материал, грамотно и по существу излагающего его, который не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми приемами их решения</i>
«Незачтено»	<i>оценка «незачтено» выставляется студенту, который не усвоил значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большим затруднением решает практические задачи</i>

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Учебная литература

1. Васильева, Е.В. Русская диалектология: вокализм русских народных говоров : учебное пособие / Е.В. Васильева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - 2-е изд., перераб. и доп. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 92 с. : ил. - Библиогр.: с. 90. - ISBN 978-5-8353-1649-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278939>.

2. Кишина, Е.В. Русская лексикография : учебное пособие / Е.В. Кишина. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. - 140 с. - ISBN 978-5-8353-1286-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232403>.

3. Пожарицкая, С. Русская диалектология : учебник / С. Пожарицкая. - Прага : Animedia Company, 2016. - 231 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-80-7499-224-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453526>.

4. Хрестоматия по русской диалектологии / авт.-сост. В.Н. Мартынова, А.О. Семакина, С.В. Шепелева ; Министерство образования и науки РФ. - Глазов : ГГПИ, 2014. - 84 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428700>.

5. Шестакова, Л.Л. Русская авторская лексикография. Теория, история, современность : монография / Л.Л. Шестакова. - Москва : Языки славянских культур, 2011. - 464 с. - (Studia philologica). - ISBN 978-5-9551-0456-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211593>

5.2. Периодическая литература

1. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>
2. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect www.sciencedirect.com
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ)) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. Springer Journals <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
12. Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
14. zbMath <https://zbmath.org/>
15. Nano Database <https://nano.nature.com/>
16. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
17. Лекториум ТВ <http://www.lektorium.tv/>
18. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы:

1. Алексеенко М.А., Белоусова Т.П., Литвинникова О.И. Человек в русской диалектной фразеологии: Словарь. М., 2004. (кабинет кафедры современного русского языка)
2. Андрущенко В.И., Иванова Р.Я., Иванова Т.Г. Словарь фразеологизмов говоров Кубани. Армавир, 1994. (кабинет кафедры современного русского языка)
3. Андрущенко В.И., Иванова Р.Я., Иванова Т.Г., Пелих В.М. Фразеологический словарь говоров Кубани. Армавир, 2006. (кабинет кафедры современного русского языка)
4. Андрущенко В.И., Иванова Р.Я., Иванова Т.Г., Пелих В.М. Словарь кубанских говоров. Краснодарский край: восточный регион. Армавир, 2009. (кабинет кафедры современного русского языка)
5. Большой толковый словарь донского казачества. М., 2003.
6. Борисова О.Г. Кубанские говоры: Материалы к словарю. Краснодар, 2005.
7. Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка: В 4 т. М., 1955 (и др. издания).
8. Диалектологическая практика. Учебное пособие для филологических факультетов / Сост. И.С. Лутовинова и М.А. Тарасова. – СПб., 2003.

9. Культура русской речи. Энциклопедический словарь-справочник. – М., 2003.
10. Консультант Плюс – справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)
11. Лексический атлас русских народных говоров. Пробный выпуск /Отв. ред. И.А. Попов, Т.И. Вендина. СПб., 2004. (кабинет кафедры современного русского языка)
12. Русский говор Кубани: Словарь /Под ред. Е.Ф. Тарасенковой и Е.П. Шейниной. Краснодар, 1992. //Деп. В ИНИОН РАН № 47266. (экземпляр рукописи хранится на кафедре современного русского языка).
13. Русский язык. Энциклопедия. – Мт., 1979.
14. Словарь русских народных говоров. М. – Л. –СПб. 1965-2011. Вып. 1 – 44.
15. Ткаченко П. Кубанский говор: Опыт авторского словаря. Краснодар, 2008.

Ресурсы свободного доступа:

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
11. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
12. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
13. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--plai/voprosy_i_otvety

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы

КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий [http://mschool.kubsu.ru/](http://mschool.kubsu.ru;);
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические указания для обучающихся по прохождению практики.

Перед началом практики на предприятии студентам необходимо ознакомиться с правилами безопасной работы и пройти инструктаж по технике безопасности.

В соответствии с заданием на практику совместно с руководителем студент составляет план прохождения практики. Выполнение этих работ проводится студентом при систематических консультациях с руководителем практики от предприятия.

Студенты, направляемые на практику, обязаны:

- явиться на установочное собрание, проводимое руководителем практики;
- детально ознакомиться с программой и рабочим планом практики;
- явиться на место практики в установленные сроки;
- выполнять правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка;
- выполнять указания руководителя практики, нести ответственность за выполняемую работу;
- проявлять инициативу и максимально использовать свои знания, умения и навыки на практике;
- выполнить программу и план практики, решить поставленные задачи и своевременно подготовить отчет о практике.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Методические указания для сбора языкового материала

Сбор материала. Перед началом практики необходимо четко сформулировать научную и учебную задачу, поскольку от этого зависит выбор места прохождения практики и характер подготовительной работы. Научная задача предполагает определение объекта изучения (диалект, просторечие, жаргон и т.д.), методики отбора материала (тематическая выборка или сплошная запись), формирование списка конкретных вопросов для прояснения тех или иных особенностей данного говора. Учебная задача связана с отработкой конкретных умений и навыков.

При выборе информанта необходимо учитывать ряд факторов: возраст, образование, профессию, происхождение, круг интересов. Эти данные можно получить из внешних источников (например, от администрации села, которая знает о цели приезда практикантов) и в ходе беседы.

Так, например, если целью исследования являются диалектные особенности сибирских говоров, то в качестве информантов должны быть избраны люди, которые давно живут в селе и усвоили особенности говора. Для получения полной картины собирателю-диалектологу необходимо побеседовать со всеми представителями старожильческого населения деревни.

Посещать каждого информанта нужно не менее двух-трех раз, чтобы в последующие посещения уточнить, проверить полученные сведения.

Основной формой получения лингвистического материала является метод беседы. Необходимо заранее разработать тематику беседы и конкретные вопросы, которые будут заданы информанту (начиная с обычных биографических вопросов при знакомстве до более общих: о хозяйстве и быте, о промыслах и истории села, об обычаях и преданиях; как правило, общая ориентированность беседы бывает ретроспективной). В беседе должны участвовать не менее двух собирателей. Один преимущественно задает вопросы и поддерживает разговор, второй осуществляет запись.

Темы бесед должны быть связаны с кругом вопросов, хорошо известных информанту. Беседу следует строить так, чтобы собеседник понимал ценность даваемой им информации и не испытывал неловкости. Несмотря на то, что беседа ведется по вопроснику, необходимо добиваться её непринужденности, переходя иногда от вопросника к свободному разговору. В это время можно собрать необходимые сведения об информанте. Упомянув, например, что в европейской части страны этот предмет (растение, постройку) называют иначе, поинтересоваться, откуда приехали родители или деды собеседника. Так же можно узнать и о его возрасте.

Разговаривая с диалектоносителями, не следует спешить задавать вопросы. Речь информантов должна быть естественной, связной, контексты максимально полными, раскрывающими значение слова.

Важно также зафиксировать слово в принятой (распространенной) в говоре лексико-морфологической и фонетической форме. В то же время не следует подчеркивать особый интерес к произношению. Лучше всего заранее попросить информанта поправлять исследователя, если тот неверно произнесет слово.

Сбор материала может также преследовать цель получения метатекстов (показаний языкового сознания). В процессе беседы метатексты (высказывания собеседника о значении или форме слова и т.п.) довольно редки, но их необходимо тщательно фиксировать. В основном же для получения метатекстов используется психолингвистический эксперимент.

Обработка материала.

При расшифровке аудиозаписей необходимо перенести их в тетрадь/текстовый файл, тщательно расставляя ударения и сохраняя яркие особенности произношения. Использовать транскрипцию нет необходимости, за исключением тех случаев, когда научная задача связана с изучением фонетики говора.

Если работа носит лексикографический характер, то следующим этапом должно стать создание картотеки. Каждая карточка включает в себя: 1) заглавное слово с указанием ударения; 2) грамматическую характеристику, установленную на основании контекста; 3) собственно контекст употребления; 4) комментарии исследователя (толкование лексического значения слова, вынесенного в заголовок карточки, пояснение значения слова в контексте и др.) Ряд особенностей в составлении картотеки зависит от типа предполагаемого словаря и характера лексических единиц. Так, для тематического словаря (например, словаря фитонимов) обычно необходимо зафиксировать не только название, но и вид объекта (например, растения). Важно указать все значения данного слова. При составлении полного словаря необходимо выявить также и оттенки значения слов, уточнить их стилевую окраску. Современная практика составления словарей требует также собрать статистику употребления слова. Поэтому на каждый случай употребления слова составляется отдельная карточка. Данная работа может проводиться студентами в рамках стационарной практики. Другие разновидности работы в лаборатории: составление тематического словника, вопросника для уточнения значений слов и пополнения словника, который может быть использован в ходе дальнейших полевых практик; составление словарных статей. Конкретная форма работы определяется руководителем в соответствии с имеющимся материалом и текущими задачами.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Темы бесед, рекомендуемые для сбора материала в сельской местности:

- названия растений,
- строение растений, названия их частей,
- земледелие, хлебопашество, овощеводство,
- льноводство, обработка льна и других волокнистых растений,
- добыча и обработка кедрового ореха,
- предметы быта, домашней утвари,
- домоводство,
- домашняя кухня, блюда,
- рукоделие (изделия, инструменты)
- одежда, обувь,
- плотницкие и столярные работы,

- пимокатные работы,
- выделка шкур,
- водный и наземный транспорт,
- пчеловодство,
- названия рыб, их жизнь,
- названия птиц и млекопитающих животных, образ их жизни,
- рыболовство и охота,
- упряжь,
- местные топонимы,
- народные игры и др.

Примерный план беседы (тема «Названия растений и их частей»):

1. Что растет в вашей местности?
 2. Как называется это растение? (Информанту показывается образец увядшего растения, сорванного в селе или его окрестностях. Если невозможно показать живое растение, используются фотографии или рисунки).
 3. Растет ли у вас такая-то трава (дерево, цветок и т.д.)? (Дается подробное описание и спрашивается, как это растение называется).
 4. Почему это растение так называется?
 5. Как выглядит это растение? (Приводится уже известное исследователю название).
 6. Как найти это растение? (Где оно растет?)
 7. Цветет ли это растение? Какие у него цветы?
 8. Употребляют ли это растение в пищу (для лечения, в хозяйстве) и какие именно части?
 9. Похоже ли это растение на такое-то известное растение и в чем это сходство?
 10. Расскажите подробнее об этом растении.
7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Методика первичной диалектологической обработки собранного языкового материала

После расшифрованного текста в тетради оформляется Словник диалектных слов. В нём указывается произносительная форма слова, грамматические, стилистические пометы и толкование.

Для имён существительных подаются окончания р. п. ед. ч. и и. п. мн. ч.: *кошэня', кошыня', -я', -я'та ...*

Если основа существительного содержит беглую гласную, а также при переносе ударения с окончания на основу, окончание приводится с частью основы, начиная с её последнего неизменного звука: *дубо'к, -бка', -бки'/-бкы...*

При переносе в косвенных падежах ударения с основы на окончание, окончание приводится со знаком ударения: *брыль, -я', -и' ...*

Грамматическая характеристика имени существительного традиционно содержит указание на его принадлежность к определённому грамматическому роду, для чего вводятся пометы: *м.* и *ж.* Словам общего рода присваивается помета *м. и ж.*: *гу'ля, -и, -и, ж. ...; ко'чит, -а, -ы, м. ...; по'йда, -ы, -ы, м. и ж. ...*

Пометы *ср./ж., ж./ср., ж./м.* означают отмеченные колебания в роде:

ко'пань, -я/-и, -и, м./ж. Колодец без сруба. *У на'с був ко'пань, вода' в ём соло'на, ги'рка, но чи'ста...* *Пи'дэм за'втра з мужыка'мы ко'пань робот'ть...* *Папа'ня и ко'пани копа'в, у на'с у горо'ди така' харо'ша ко'пань була': воды'чка чи'ста-чи'ста...*

ста'да, -ы, -ы, ж./ср. Стадо. *Ста'да у на'с так и называ'йицца – адна' до'йная ста'да, друга'я – сте'льная и маладня'к...*

Эти пометы используются и в тех случаях, когда родовую принадлежность слова определить затруднительно:

бе'сива, -ы, *мн. не употр., ж./ср.; раст.* Белена. *Есь у на'с бе'сива, я йим де'да сваво' ат пага'най бале'зни личи'ла. Да ана' па-ва'шыму билино'й завёцца...*

Для существительных *singularia* и *pluraria tantum* применяются следующие пометы: *мн. не употр.; ед. нет; ед. не употр.*

Помета *мн. не употр.* обозначает, что в кубанских говорах данное существительное во *мн. ч.* не употребляется. Отметим, что морфологически оно может быть построено, но это значение, как правило, существенно отличается от значения *ед. ч.*:

муля'ка, -ы, *мн. не употр., ж.* Грязная, мутная, илистая вода. ...

Помета *ед. нет* присваивается существительным, от которых *ед. ч.* не может быть образовано:

кре'мушки, -ов, *ед. нет.* Игра в камушки. ...

Пометой *ед. не употр.* снабжаются так называемые ситуативные *pluraria tantum* – существительные, которые в местных говорах в *ед. ч.* не употребляются, хотя *ед. ч.* от них может быть образовано:

па'калки, -лок, *ед. не употр. Устар.* 1. Ангина. ... 2. Гланды. ...

Фиксируется также частота встречаемости разных морфологических форм слова с помощью помет: *обычно мн. (ед.), чаще мн. (ед.):*

кайма'к, -а', -и', *чаще ед., м.* Густые пенки, снятые с кипячёного или топлёного молока. ...

панычи', -е'й, *чаще мн., ед.* паны'ч, -а', *м.; раст.* Вьюнок трёхцветный. ...

Собирательные существительные снабжаются пометой *собир.*, которая ставится за указанием рода:

котва', -ы, *ж., собир.* Коты и кошки. ...

Для несклоняемых существительных указывается помета *нескл.:*

ланцэ', *нескл., м. Устар.* Танец, напоминающий кадрили. ...

Для *имён прилагательных* и других частей речи, изменяющихся по их образцу, указывается окончание *ж. р.* Замечено, что многие носители кубанских говоров, как правило, в женском роде используют краткие формы прилагательных, поэтому конечную гласную полной формы заключается в круглые скобки:

га'рный, -а(я). 1. Красивый. ... 2. Хороший. ...

Прилагательные, которые не употребляются в мужском роде, подаются в женском роде. Для них указываются формы *род. п. ед. ч.*, но без помет рода. Аналогично подаются прилагательные, которые по характеру лексического значения не употребляются в женском роде.

ваги'тна, ваги'тная, -ой. Беременная. ...

крэмэ'зный, -ого. О крепком высоком мужчине. ...

При *глаголах* приводятся окончания 1 и 2 лица *ед. ч.* настоящего времени (у глаголов несовершенного вида) или будущего простого (у глаголов совершенного вида): *здора'вкаця, здоро'вкаца, -аюсь, -ешься...; лу'снуть, -у, -ешь...*

При переносе ударения указывается последний неизменный звук основы: *дари'цца, -ю'сь, -а'ришься; дары'цца, -ю'сь, -а'рышься...*

Грамматическая характеристика глагола завершается указанием вида, для чего вводятся традиционные пометы: *несов. и сов.: зараско'шничать, -аю, -ешь, сов. ...; раско'шничать, -аю, -ешь, несов. ...*

Для наречий указывается помета – *нареч.*

га'рно, *нареч.* Красиво, хорошо. ...

Для остальных неизменяемых слов указывается соответствующая часть речи.

тюр-тюр, *межд.* Подзывные слова для цыплят. ...

бо, *союз.* А то, потому что, так как. ...

ить, *част.* Ведь. ...

по-на'д, по-на'т, *предлог с тв. п.* Над. ...

При составлении Словника студент самостоятельно должен сформулировать значение лексической единицы. В диалектной лексикографии традиционно используются следующие способы толкования: 1) толкование через синоним литературного языка (*анба'р* – 'амбар', *грак* – 'грач', *зука'ть* – 'звать' и т.п.); 2) толкование в виде краткого определения (*зуба'рь* – 'рабочий, подающий пшеницу в барабан молотилки', *кайма'к* – 'густая пенка, снятая с кипячёного молока' и т.п.); 3) толкование в виде развёрнутого определения (*ко'фта* – 'прямошинная стёганая одежда немного ниже колен, без воротника, с застёжкой на одну пуговицу у горла, с широкими косыми полами, образующими глубокий запах; в полу кофты женщина могла завернуть ребёнка', *цоб-цобе'* – 'слова, которыми погоняют быков; цоб – название быка, идущего в упряжке с правой стороны, цобе – с левой и т. п.). Развёрнутые и краткие определения применяются к так называемой безэквивалентной лексике. Их выбор зависит от характера обозначаемых реалий. Элементы энциклопедизма и наглядность в толковании должны получать лексемы, объяснение которых невозможно без описания этнографического фона.

Для устойчивых сочетаний применяется описательный или переводной способы толкования.

Применяя описательный способ, необходимо учитывать тип фразеологического оборота (именной, глагольной, адъективной, адverbальной и др.): *голо'дная кутья'* – 'кутья, приготовленная на Крещение', *по слуха'м жени'ться* – 'жениться без предварительного знакомства, полагаясь на рекомендации тех, кто знает невесту', *че'рез скок на бего'к* – '1) бегом, в припрыжку, переходя с ходьбы на лёгкий бег (обычно о детях); 2.) бессвязно, пропуская подробности (говорить, рассказывать, читать); 3) кое-что немного слышать, знать; 4) кое-как, не проявляя прилежания, интереса'. Переводной способ предполагает толкование с помощью слова-синонима литературного языка или с помощью приведения синонимичного устойчивого словосочетания из системы литературного языка: *врач по живо'тным* – 'ветеринар', *загляда'ть в чужи'е горшки'* – 'совать нос в чужие дела', *холо'дный борщ* – 'окрошка'. Возможен также комбинированный способ толкования: *репья'х в(у) кра'ны(и)нку* – 'о нелепом, несурном человеке; чудо в перьях', *смотре'ть чёртом* – 'смотреть злобно, недоброжелательно; смотреть волком', *тума'к тумако'м* – 'о глупом человеке; дурак дураком'.

Перед толкованием лексической единицы желательно указывать стилистические пометы. Особенно важно фиксировать устаревшую и экспрессивно окрашенную лексику. Для таких единиц используются традиционные пометы: *Устар.*, *шутл.*, *ирон.*, *одобр.*, *неодобр.*, *руг.*, *груб.*, *ласк.* и др.

Приложение 1

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет
Факультет филологический
Кафедра современного русского языка

ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИАЛЕКТОЛОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ
по направлению подготовки (специальности)
45.03.05 Педагогическое образование, профиль «Русский язык. Литература»

Выполнил

Ф.И.О. студента

Руководитель учебной диалектологической практики

ученое звание, должность, *Ф.И.О*

Краснодар 2018г.

ДНЕВНИК ПРОХОЖДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИАЛЕКТОЛОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Направление подготовки (специальности) _____

Фамилия И.О студента _____

Курс _____

Время проведения практики с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

Дата	Содержание выполняемых работ	Отметка руководителя практики от организации (подпись)

ФГБОУ ВО «КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет _____
Кафедра _____**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ, ВЫПОЛНЯЕМОЕ В ПЕРИОД
ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИАЛЕКТОЛОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**Студент _____ + _____
(фамилия, имя, отчество полностью)

Направление подготовки (специальности) _____

Место прохождения практики _____

Срок прохождения практики с _____ по _____ 2017г

Цель практики –

Перечень вопросов (заданий, поручений) для прохождения практики

План-график выполнения работ:

№	Этапы работы (виды деятельности) при прохождении практики	Сроки	Отметка руководителя практики от университета о выполнении (подпись)
1			
2			

Ознакомлен _____
подпись студента *расшифровка подписи*

« ____ » _____ 20__ г.

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ
 результатов прохождения учебной диалектологической практики
 по направлению подготовки

Фамилия И.О студента _____

Курс _____

№	ОБЩАЯ ОЦЕНКА (отмечается руководителем практики)	Оценка			
		5	4	3	2
1.	Уровень подготовленности студента к прохождению практики				
2.	Умение правильно определять и эффективно решать основные задачи				
3.	Степень самостоятельности при выполнении задания по практике				
4.	Оценка трудовой дисциплины				
5.	Соответствие программе практики работ, выполняемых студентом в ходе прохождения практики				

Руководитель практики _____
(подпись) (расшифровка подписи)

№	СФОРМИРОВАННЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРАКТИКИ КОМПЕТЕНЦИИ (отмечается руководителем практики от университета)	Оценка			
		5	4	3	2
1.	ПК-1 (готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов)				
2.	ПК-3 (способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности)				
3.	ПК-4 (способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов)				
4.	ПК-11 (готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования)				
5.	ПК-13 (способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп)				

Руководитель практики _____
(подпись) (расшифровка подписи)

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с

возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки, к. 109С)</p>	<p>Мебель: учебная мебель. Комплект специализированной мебели: компьютерные столы. Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)</p>	<p>Microsoft Desktop Education ALNG LicSAPk MVL Pre2017EES A Faculty EES (код 2UJ-00001) Пакет программного обеспечения «Платформа для настольных компьютеров» в рамках соглашения с правообладателем Microsoft «Enrollment for Education Solutions». Microsoft O365ProPlusforEDU AllLng MonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL 1License AddOn toOPP (код 5XS-00003) для преподавателей и сотрудников на использование в соответствии с лицензионными правилами правообладателя программного обеспечения Office 365 Professional Plus для учебных заведений с использованием облачных технологий.</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся (зал доступа к электронным ресурсам и каталогам, к. А213)</p>	<p>Мебель: учебная мебель. Комплект специализированной мебели: компьютерные столы. Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)</p>	<p>Microsoft Desktop Education ALNG LicSAPk MVL Pre2017EES A Faculty EES (код 2UJ-00001) Пакет программного обеспечения «Платформа для настольных компьютеров» в рамках соглашения с правообладателем Microsoft «Enrollment for Education Solutions». Microsoft O365ProPlusforEDU AllLng MonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL 1License AddOn toOPP (код 5XS-00003) для преподавателей и сотрудников на использование в соответствии с лицензионными правилами правообладателя программного обеспечения Office 365 Professional Plus для учебных заведений с использованием облачных технологий.</p>

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу учебной практики
«Диалектологическая практика» (44.03.03 Педагогическое образование (с
двумя профилями подготовки), профиль «Русский язык как
иностраный/неродной. Дополнительное образование в области
филологии»), разработанную кандидатом филологических наук, доцентом
кафедры современного русского языка КубГУ Л.Ю. Костиной,
разработанную кандидатом филологических наук, доцентом кафедры
современного русского языка КубГУ О.Г. Борисовой

В рецензируемой рабочей программе учебной практики
«Диалектологическая практика» четко определены цели и задачи освоения
практики, обозначены профессиональные компетенции, формируемые в
результате ее освоения, и их коды в соответствии с ФГОС ВО и ООП ВО.

Содержание разделов практики свидетельствует о его соответствии
современному уровню развития научной мысли в сфере исследования текстов.
Предложенные для самостоятельной работы темы нацелены на развитие у
бакалавров навыков преподавания филологических дисциплин в вузе.

Преподавание ведется с учетом различных видов образовательных
технологий. Одобрения заслуживают и выбранные интерактивные формы
работы, актуализирующие знания и умения студентов-филологов,
реализующие их творческий потенциал.

Рабочая программа учебной практики соответствует требованиям ФГОС
ВО и может быть использована в учебном процессе.

Докт. филол. наук., профессор,
зав. кафедрой русского языка
и речевой коммуникации КубГАУ



О.Е. Павловская

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу учебной практики
«Диалектологическая практика» (44.03.03 Педагогическое образование (с
двумя профилями подготовки), профиль «Русский язык как
иностраный/неродной. Дополнительное образование в области
филологии»), разработанную кандидатом филологических наук, доцентом
кафедры современного русского языка КубГУ Л.Ю. Костиной,
разработанную кандидатом филологических наук, доцентом кафедры
современного русского языка КубГУ О.Г. Борисовой

В рецензируемой рабочей программе учебной практики «Диалектологическая практика» четко определены цели и задачи освоения дисциплины, обозначены профессиональные компетенции, формулируемые данной дисциплиной, и их коды в соответствии с ФГОС ВО и ООП ВО.

Предложенные для самостоятельной работы темы нацелены на развитие у студентов умения применять полученные знания и самостоятельно анализировать тексты разных видов, различать и правильно квалифицировать единицы с нарушением языковых норм, аргументировать выбор того или иного способа анализа единиц.

Освоение содержания практики формирует навыки квалифицированного анализа языковых явлений различного уровня, самостоятельной работы с научным и фактическим материалом по проблематике дисциплины, работы с разными видами учебных изданий, направленных на овладения терминалогическим аппаратом диалектологии.

Практика проводится с учетом различных видов образовательных технологий, в том числе и интерактивных, что способствует успешному формированию необходимых компетенций.

Включенные в программу списки основной и дополнительной литературы в сочетании с привлечением Интернет-ресурсов позволяют обеспечить отвечающий современным требованиям уровень подготовки.

Рабочая программа учебной практики соответствует требованиям ФГОС ВО и может быть использована в учебном процессе.

Доктор филологических наук, профессор
кафедры общего и славяно-русского
языкознания филологического ф-та КубГУ

Лучинская Е.Н.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Филологический факультет

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Т. А. Хагуров
подпись
«25» май 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ
ПРАКТИКИ**

Б2.О.02.01 (П) РЕДАКЦИОННО-ИЗДАТЕЛЬСКАЯ ПРАКТИКА

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление
подготовки/специальность 45.03.01 Филология
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) /
специализация Прикладная филология
(наименование направленности (профиля) / специализации)

Форма обучения – очная

Квалификация – бакалавр

Краснодар 2022

Рабочая программа дисциплины Б2.О.02.01 (П) «Редакционно-издательская практика» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки/специальности 45.03.01 Филология.

Программу составил(и):

Л. П. Голикова
канд. филол. наук, профессор



подпись

Рабочая программа дисциплины Б2.О.02.01 (П) «Редакционно-издательская практика» утверждена на заседании кафедры (выпускающей) истории русской литературы, теории литературы и критики, протокол № 8 от 23 мая 2022 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей)
Жиркова Е.А.



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии филологического факультета, протокол № 10 от 24 мая 2022 г.

Председатель УМК факультета
Буянова Л.Ю.



подпись

Рецензенты:

У.В. Новикова, канд. филол. наук., доц. кафедры русского языка Кубанского государственного технологического университета

Г.А. Ветошкина, канд. филол. наук, доц. кафедры зарубежной литературы и сравнительного культуроведения Кубанского государственного университета

1 Цели производственной (редакционно-издательской) практики (по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)

Целью прохождения практики является достижение следующих результатов образования: получение студентами первоначального профессионального опыта в области редактирования; получение студентами профессиональных знаний и умений в области подготовки текста к публикации; знакомство студентов с современным издательским процессом; овладение базовыми навыками создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов, навыками доработки и обработки (например, корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов, навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных, научных и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массмедийной и коммуникативной сферах; овладение способностью организовать самостоятельный профессиональный трудовой процесс, владение навыками работы в профессиональных коллективах, способностью обеспечивать работу данных коллективов соответствующими материалами при всех вышеперечисленных видах профессиональной деятельности

2 Задачи производственной (редакционно-издательской) практики (по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)

Закрепление знаний, полученных при изучении основ литературного редактирования и корректуры текста.

1. Приобретение практических навыков редактирования и корректуры текста.
2. Приобретение опыта подбора информационно-справочного, иллюстративного материала при подготовке текста к изданию.
3. Приобретение практического опыта составления рефератов, обзоров по теме подготавливаемой публикации.
4. Ознакомление студентов с организацией издательского процесса и структурой современной редакции.
5. Приобретение опыта редакторской работы с автором.
6. Выработка умения работать в профессиональном коллективе.

3 Место производственной (редакционно-издательской) практики (по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) в структуре ООП

Практика относится к Блоку 2 ПРАКТИКИ (индекс Б2.В.02.01(П) практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) и изучается студентами 3 курса бакалавриата во 6-ом учебном семестре (Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки «Филология», профиль «Прикладная филология»). Для выполнения программы практики студент должен обладать знанием современного русского языка, знанием основ редактирования текста и умением редактировать тексты публицистического и информационного характера, уметь реферировать и аннотировать научные и публицистические тексты.

Практика базируется на освоении следующих дисциплин: «Введение в литературоведение», «введение в теорию коммуникации», «Практикум креативного письма», «Практикум по редактированию текста», «Литературоведческий анализ художественного произведения»

Редакционно-издательская практика служит основой для последующего изучения разделов ООП: «Филологические основы рекламного дела», «Деловое общение», «История литературной критики».

4 Тип (форма) и способ проведения производственной (редакционно-издательской) практики (по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности).

Тип производственной практики: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Способ проведения производственной практики: стационарная и выездная.

Форма: концентрированная.

5 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной (редакционно-издательской) практики (по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате прохождения производственной практики студент должен приобрести следующие профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО.

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
ИУКБ-1.2. Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор	<p>Знает основные положений и концепций в области теории литературы, истории русской литературы эпохи модернизма знает оптимальные алгоритмы и технологиями осуществления профессиональной деятельности на основе специальных библиографических знаний</p> <p>умеет решать задачи профессиональной деятельности на основе специальных библиографических знаний, аргументируя свои профессиональные действия</p> <p>владеет навыком анализа и аргументированного выбора алгоритмов и технологий осуществления профессиональной деятельности на основе специальных библиографических знаний</p>
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
ИУК-2.3. Использует принципы проектной методологии для решения профессиональных задач.	<p>Знает особенности проектной методологии</p> <p>Умеет грамотно использовать принципы проектной методологии</p> <p>Владеет навыками решения профессиональных задач с помощью принципов проектной методологии</p>
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	
ИУК-3.2. Применяет методы командного взаимодействия; планирует и организует командную работу.	<p>Знает коммуникативные, социальные, юридические и иные принципы работы в коллективе</p> <p>Умеет организовать самостоятельный профессиональный трудовой процесс</p> <p>Владеет навыками работы в профессиональных коллективах, способностью обеспечивать работу данных коллективов соответствующими материалами в профессиональной деятельности</p>
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	
ИУК-4.2. Демонстрирует способность к реализации деловой коммуникации в	Знает иностранный язык на уровне В2 и выше, специальную иностранную лексику, принципы

устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах).	аннотирования и реферирования научной, публицистической и художественной литературы
	Умеет осуществлять и редактировать переводы научной, публицистической и художественной литературы, составлять аннотации, обзоры, рефераты различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) на иностранных языках
	Владеет навыками перевода, аннотирования и реферирования различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) на иностранных языках
ОПК-4. Способен осуществлять на базовом уровне сбор и анализ языковых и литературных фактов, филологический анализ и интерпретацию текста	
ИОПК-4.2. Осуществляет филологический анализ различных текстов на основе существующих методик	Знает основы филологического анализа различных текстов на основе существующих методик
	Умеет осуществлять на базовом уровне сбор и анализ языковых и литературных фактов, филологический анализ и интерпретацию текста
	Владеет способностью осуществлять филологический анализ различных текстов на основе существующих методик
ОПК-5. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке	
ИОПК-5.1. Анализирует цель и характер профессионального взаимодействия, в том числе педагогического, для выбора адекватных форм коммуникации	Знает особенности ведения филологической дискуссии
	Умеет корректно и активно участвовать в дискуссии
	Владеет навыком корректного диалога
ОПК-6. Способен решать стандартные задачи по организационному и документационному обеспечению профессиональной деятельности с применением современных технических средств, информационно-коммуникационных технологий с учетом требований информационной безопасности	
ИОПК-6.2. Применяет современные технические средства и информационно-коммуникационные технологии для решения профессиональных задач.	Знает особенности применения информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности
	Умеет применять современные технические средства в профессиональной деятельности
	Владеет навыками владения современными технологиями
ОПК-7. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	
ИОПК-7.2. Использует современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности.	Знает методы применения современных информационных технологий в проф. деятельности
	Умеет грамотно внедрять информационные технологии
	Владеет навыками поиска и редактирования полученной информации при помощи современных технологий
ПК-6. Готов к распространению и популяризации филологических знаний, воспитательной работе и профорientационным мероприятиям	
ИПК-6.2. Планирует и осуществляет различные виды распространения и популяризации филологических знаний (экскурсии, открытые лекции и т.п.)	Знает различные виды распространения и популяризации филологических знаний
	Умеет планировать и осуществлять различные виды распространения и популяризации филологических знаний (экскурсии, открытые лекции и т.п.)

	Владеет способностью к распространению и популяризации филологических знаний, воспитательной работе и проведению профориентационных мероприятий
ПК-7. Способен участвовать в разработке и реализации проектов различного типа в образовательных, научных и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, книгоиздательской, массмедийной, коммуникативной и экскурсионной профессиональных сферах	
ИПК-7.2. Реализует проекты различного типа в образовательных, научных и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, книгоиздательской, массмедийной, коммуникативной и экскурсионной профессиональных сферах	Знает основы разработки и реализации проектов редакционно-издательской практики
	Умеет реализовывать проекты различного типа в образовательных, научных и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, книгоиздательской, массмедийной, коммуникативной и экскурсионной профессиональных сферах
	Владеет способностью участвовать в разработке и реализации проектов различного типа в образовательных, научных и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, книгоиздательской, массмедийной, коммуникативной и экскурсионной профессиональных сферах
ПК-8. Способен создавать и редактировать тексты различных типов в соответствии с нормативными, отраслевыми, жанровыми и стилевыми требованиями	
ИПК-8.1. Создает тексты в соответствии с нормативными и отраслевыми требованиями, в том числе – для размещения на вебсайтах и в соцсетях, для публикации в СМИ и выпуска в эфир.	Знает основные практические приемы литературного редактирования и корректуры текстов, различие функциональных стилей речи, нормативные документы, регламентирующие деятельность редактора
	Умеет создавать и редактировать тексты публицистического, научного, учебного, литературного характера
	Владеет навыками редактирования текстов публицистического, научного, учебного, литературного характера; навыками подготовки обзоров, аннотаций, и рефератов по тематике публикаций; приемами навыками подбора справочно-информационного и иллюстративного материала по тематике публикаций
ПК-9. Способен выполнять подготовку текстов различных типов для дальнейшей публикации/размещения их в СМИ или сети Интернет	
ИПК-9.1. Проводит редактуру и корректуру и осуществляет допечатную подготовку текстов различных типов.	Знает основные практические приемы литературного редактирования и корректуры текстов, различие функциональных стилей речи, нормативные документы, регламентирующие деятельность редактора
	Умеет создавать и редактировать тексты публицистического, научного, учебного, литературного характера
	Владеет навыками редактирования текстов публицистического, научного, учебного, литературного характера;
ПК-10. Способен участвовать в деятельности по организационному и документационному обеспечению управления коллективов и организаций, в том числе – с использованием специализированных программных продуктов и систем электронного документооборота	
ИПК-10.2. Работает с профессиональной документацией, используя специализированные программные	Знает особенности работы с профессиональной документацией
	Умеет использовать специализированные программные продукты

продуктами и системы электронного документооборота.	Владеет навыками работы с системами электронного документооборота
---	---

6 Структура и содержание производственной (редакционно-издательской) практики (по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)

Объем практики составляет 108 часов, 3 зачетные единицы, 24 часа, выделенные на контактную работу обучающихся с преподавателем, и 84 часа самостоятельной работы обучающихся. Продолжительность производственной редакционно-издательской практики – 2 недели. Время проведения практики – VI семестр. Вид итогового контроля – дифференцированный зачет.

Содержание разделов программы практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблице

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
1.	Подготовительный этап	Установочная лекция, ознакомление с целями, задачами, содержанием и организационными формами производственной практики; ознакомление с местом прохождения практики; изучение правил внутреннего распорядка. Прохождение инструктажа по технике безопасности	1 день
2.	Производственный этап	Ознакомление с издательством, редакцией, ее организационно-функциональной структурой. Ознакомление с текущими издательскими задачами редакции. Согласование с редактором-наставником плана самостоятельной работы студента-практиканта. Выполнение индивидуальных заданий по поручению руководителя практики. Обсуждение выполненных заданий с редактором-наставником. Приобретение практических навыков работы редактора.	1-2 недели практики
3.	Заключительный этап	Составление и оформление отчета по результатам прохождения производственной практики. Публичное выступление с отчетом по результатам производственной практики.	2 дня

Продолжительность каждого вида работ, предусмотренного планом, уточняется студентом совместно с руководителем практики.

По итогам производственной практики студентами оформляется отчет, в котором излагаются результаты проделанной работы и в систематизированной форме приводится обзор освоенного научного и практического материала.

Форма отчетности - дифференцированный зачет с выставлением оценки.

7 Формы отчетности производственной (редакционно-издательской) практики (по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности).

В качестве основной формы отчетности по практике устанавливается дневник практики и письменный отчет.

В качестве основной формы отчетности по практике устанавливается дневник практики и письменный отчет.

1. Дневник по практике (Приложение 2).

В дневнике на практику руководитель практики от кафедры должен заполнить: тема, задание (перечень работ), организация (место прохождения практики), сроки начала и окончания практики, продолжительность практики, навыки (приобретенные за время практики).

2. Отчет по практике (Приложение 1).

Отчет о практике содержит сведения о конкретно выполненной работе в период практики, результат выполнения индивидуального задания, а также краткое описание предприятия, учреждения, организации (цеха, отдела, лаборатории и т.д.) и организации его деятельности, вопросы охраны труда, выводы и предложения.

8 Образовательные технологии, используемые на производственной (редакционно-издательской) практике (по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)

Практика носит обучающий и развивающий характер, при ее проведении используются такие образовательные технологии, как инструктаж по технике безопасности; экскурсия по издательства (редакции); первичный инструктаж на рабочем месте; беседы с руководителями, специалистами, работниками издательства (редакции); наставничество; информационно-коммуникационные технологии; консультации руководителей практики от издательства (редакции); консультации ведущих специалистов издательства (редакции) по использованию научно-технических достижений в издательском процессе, Научно-производственные технологии при прохождении практики включают в себя ознакомление с программами верстки и цифровой обработки информации, используемыми в редакционно-издательском процессе. Исследовательские технологии связаны с обобщением полученных результатов; предоставление материалов дневника и отчета о практике; оформление отчета о практике.

Кроме традиционных образовательных, научно-исследовательских технологий, используемых в процессе практической деятельности, используются и интерактивные технологии (анализ и разбор конкретных ситуаций, подготовка на их основе рекомендаций) с включением практикантов в активное взаимодействие всех участвующих в процессе делового общения.

9 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной (редакционно-издательской) практике (по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов при прохождении производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности являются:

1. учебная литература;
2. нормативные документы, регламентирующие прохождение практики студентом;

3. методические разработки для студентов, определяющие порядок прохождения и содержание практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Самостоятельная работа студентов во время прохождения практики включает:

- ведение дневника практики;
- оформление итогового отчета по практике.
- анализ нормативно-методической базы организации;
- анализ научных публикации по заранее определённой руководителем практики теме;
- анализ и обработку информации, полученной ими при прохождении практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в организациях.
- работу с научной, учебной и методической литературой,
- работа с конспектами лекций, ЭБС.
- и т.д.

Для самостоятельной работы представляется аудитория с компьютером и доступом в Интернет, к электронной библиотеке вуза и к информационно-справочным системам.

Перечень учебно-методического обеспечения:

1. Мильчин А. Э. Чельцова Л. К. Справочник издателя и автора. Редакционно-издательское оформление издания. М., «Олимп», 1998.
2. Колобова В. В. Корректурa: Учебно-практическое пособие. М., РнД.Ю «Март», 2006.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по производственной (редакционно-издательской) практике (по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)

Форма контроля производственной практики по этапам формирования компетенций

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся	Компетенции	Формы текущего контроля	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
	Подготовительный этап	УК 1, УК 2, ОПК 4		
1	Прохождение инструктажа по технике безопасности. Установочная лекция, ознакомление с целями, задачами, содержанием и организационными формами производственной практики.		Записи в журнале инструктажа. Оформление дневника	Прохождение инструктажа по технике безопасности. Изучение правил внутреннего распорядка
2	Ознакомление с местом прохождения практики; изучение правил внутреннего распорядка.		Собеседование	Записи в дневнике
3	Составление, совместно с руководителем практики, индивидуального плана		Индивидуальный план прохождения	Развернутые записи.

	прохождения практики, целей задач и графика самостоятельной работы.		практики, график самостоятельной работы.	
	Производственный этап	ПК 7, ПК 8, ПК 9, ПК 10.		
4.	Работа на рабочем месте, обсуждение с руководителем практики конкретных результатов работы		Анализ работы над текстами по заданию руководителя практики. Проверка индивидуального задания и промежуточных этапов его выполнения	Дневник практики Развернутые записи, наличие анализа.
	Подготовка отчета по практике	ПК 6, ПК 7, ПК 8, ПК 9, ПК 10.		
5.	Обобщение итогов самостоятельной работы студента, определение качества проделанной работы, определение возможных путей улучшения результатов.		Проверка: оформления отчета	Отчет
6.	Подготовка презентации и защита		Практическая проверка	Защита отчета

Текущий контроль предполагает контроль ежедневной посещаемости студентами рабочих мест в организации и контроль правильности формирования компетенций.

Промежуточный контроль предполагает проведение по окончании практики проверки документов (отчет, дневник, характеристика студента, портфолио, отзыв). Документы обязательно должны быть заверены подписью руководителя практики.

Критерии оценки отчетов по прохождению практики:

1. Полнота представленного материала в соответствии с индивидуальным заданием;
2. Своевременное представление отчёта, качество оформления
3. Защита отчёта, качество ответов на вопросы

Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций в результате прохождения производственной практики

Шкала оценивания	Критерии оценки
	Зачет с оценкой
«Отлично»	Содержание и оформление отчета по практике и дневника прохождения практики полностью соответствуют предъявляемым требованиям. Запланированные

	мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала, выражающееся в полных ответах, точном раскрытии поставленных вопросов
«Хорошо»	Основные требования к прохождению практики выполнены, однако имеются несущественные замечания по содержанию и оформлению отчета по практике и дневника прохождения практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает знание учебного материала, однако ответы неполные, но есть дополнения, большая часть материала освоена
«Удовлетворительно»	Основные требования к прохождению практики выполнены, однако имеются существенные замечания по содержанию и оформлению отчета по практике и дневника прохождения практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях учебного материала, неточно раскрывая поставленные вопросы либо ограничиваясь только дополнениями
«Неудовлетворительно»	Небрежное оформление отчета по практике и дневника прохождения практики. В отчете по практике освещены не все разделы программы практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана не выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса Отчет по практике не представлен

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной (редакционно-издательской) практики (по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности).

а) основная литература:

1. Голуб, И. Б. Литературное редактирование : учебник и практикум для академического бакалавриата. [Электронный ресурс] — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. <https://biblio-online.ru/book/28CBA899-C7FB-4DD3-8332-DBC46A7710E9/literaturnoe-redaktirovanie>

3. Редактирование: практикум [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 112 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/72690>

б) дополнительная литература:

1. Былинский, К.И. Розенталь Д.Э. Литературное редактирование [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Москва : ФЛИНТА, 2011. — 400 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/3398> . — Загл. с экрана.

2. Сбитнева А. А. Основы литературного редактирования : история, теория, практика [Электронный ресурс]: учебное пособие Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2015 http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=435097&sr=1

3. Зуева Т. А. Иванова Е.Н. Стратегии литературного редактирования [Электронный ресурс]: учебное пособие Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2015
http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=275451&sr=1
4. Подготовка и редактирование научного текста [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 116 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/74632> . — Загл. с экрана.
5. Рахманин, Л.В. Стилистика деловой речи и редактирование служебных документов [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2012. — 256 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/13042> . — Загл. с экрана.
6. Иншакова, Н.Г. Рекламный и пиар-текст: Основы редактирования: учеб. пособие для студентов вузов [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : Аспект Пресс, 2014. — 256 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/68857> . — Загл. с экрана.
7. Колесниченко, А. В. Техника и технология сми. Подготовка текстов : учебник и практикум для академического бакалавриата [Электронный ресурс] — М. : Издательство Юрайт, 2018. <https://biblio-online.ru/book/70540EE3-8E4F-4C71-AFDE-6E711F47BFC2/tehnika-i-tehnologiya-smi-podgotovka-tekstov>

12 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения производственной (редакционно-издательской) практики (по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)

Профессиональные базы данных, информационные справочные системы и электронные образовательные ресурсы:

1. Электронный справочник «Информио» для высших учебных заведений (www.informuo.ru);
2. Университетская библиотека on-line (www.biblioclub.ru);
3. Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» // <http://window.edu.ru/>;
4. Российское образование. Федеральный образовательный портал. // <http://www.edu.ru/>.
5. Международный информационно-просветительский проект «Современный русский» // <http://www.oshibok-net.ru/about/>

13 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по производственной (редакционно-издательской) практике (по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В процессе организации производственной практики применяются современные информационные технологии:

- 1) мультимедийные технологии, для чего ознакомительные лекции и инструктаж студентов во время практики проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами.
- 2) компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, проведения требуемых программой практики расчетов и т.д.

При прохождении практики студент может использовать имеющиеся на кафедре истории русской литературы, теории литературы и критики программное обеспечение и Интернет-ресурсы.

а. Перечень лицензионного программного обеспечения:

- Программы для демонстрации аудио- и видеоматериалов (проигрыватель «Windows Media Player»).
- Программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point»).
- Программы для работы с текстом (Microsoft Office (Excel, Word, Access), ABBYY Finereader, Adobe Reader).
- Программы-переводчики и электронные словари (ABBYY Lingvo).
- Программы-антивирусы (ESETNOD Antivirus).
- Лицензионное программное обеспечение (Microsoft Windows).
- Программы для доступа в Интернет (Internet Explorer).

б. Перечень информационных справочных систем:

1. Информационно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://garant.ru/>
2. Информационно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://consultant.ru/>
3. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (www.studmedlib.ru);
4. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)

13. Методические указания для обучающихся по прохождению производственной (редакционно-издательской) практики (по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)

Перед началом производственной практики на предприятии студентам необходимо ознакомиться с правилами безопасной работы и пройти инструктаж по технике безопасности.

В соответствии с заданием на практику совместно с руководителем студент составляет план прохождения практики. Выполнение этих работ проводится студентом при систематических консультациях с руководителем практики от предприятия.

Студенты, направляемые на практику, обязаны:

- явиться на установочное собрание, проводимое руководителем практики;
- детально ознакомиться с программой и рабочим планом практики;
- явиться на место практики в установленные сроки;
- выполнять правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка;
- выполнять указания руководителя практики, нести ответственность за выполняемую работу;
- проявлять инициативу и максимально использовать свои знания, умения и навыки на практике;
- выполнить программу и план практики, решить поставленные задачи и своевременно подготовить отчет о практике.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

15 Материально-техническое обеспечение производственной (редакционно-издательской) практики (по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)

Для полноценного прохождения производственной практики, в соответствии с заключенными с предприятиями договорами, в распоряжение студентов предоставляется необходимое для выполнения индивидуального задания по практике оборудование, и материалы.

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 332 (Учебная мебель, проектор-1 шт., экран-1 шт., моноблок- 16 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, переносной ноутбук- 3 шт. интерактивная доска -1шт..)
2.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 336,337,331 (Учебная мебель, Wi-Fi, проектор-1шт., переносной ноутбук- 3 шт) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 327, 328А, 329,340,340А,308,311,319 (Учебная мебель, Wi-Fi, переносной проектор-1шт., переносной ноутбук- 3 шт)
3.	Самостоятельная работа	Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 319 (Учебная мебель, Wi-Fi, переносной проектор-1шт., переносной ноутбук- 3 шт)

Материально-техническая база, необходимая для осуществления инклюзивного образовательного процесса

Данный раздел составлен на основе и с учетом следующих нормативно-правовых актов:

1. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
2. Конвенции о правах инвалидов. Принята Резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи ООН от 13 декабря 2006 г.;
3. Федерального закона от 03.05.2012 № 46-ФЗ "О ратификации Конвенции о правах инвалидов";
4. Федерального закона от 01.12.2014 № 419-ФЗ "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам социальной защиты инвалидов в связи с ратификацией Конвенции о правах инвалидов";
5. Приказа Минобрнауки России от 19.11.2013 № 1258 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры";
6. Приказа Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 "Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи";
7. Приказа Минобрнауки России от 19.12.2013 № 1367 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным

программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры";

8. Устава ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

С целью обеспечения инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ОВЗ по программам высшего образования на территории и в здании ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» создана безбарьерная архитектурная среда, учитывающая потребности инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом различных нозологий и обеспечивающая возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (пандусы, поручни, расширенные дверные проемы, лифт, локальное понижение стоек-барьеров; специальные кресла и другие приспособлений). Для слабовидящих справочная информация о расписании учебных занятий выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом на белом фоне и продублирована шрифтом Брайля. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху установлен монитор с возможностью трансляции субтитров, на котором дублируется справочная информации о расписании учебных занятий.

Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, оборудована звукоусиливающей аппаратурой, компьютерной техникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для студентов с нарушениями зрения используются компьютерные тифлотехнологии. Комплекс программных средств обеспечивает преобразование компьютерной информации в доступные для незрячих и слабовидящих формы, и позволяет им самостоятельно работать на обычном персональном компьютере. Для слабовидящих студентов в лекционных аудиториях предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. В университете имеется также брайлевская компьютерная техника (дисплеи), электронные лупы, программы не визуального доступа к информации, программы-синтезаторы речи. В ФГБОУ ВО «КубГУ» разработана и функционирует альтернативная версия официального сайта университета в сети "Интернет" для слабовидящих.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата предназначены специальные устройства для ввода информации и другие технические средства приема-передачи учебной информации. Используется большая программируемая клавиатура IntelliKeysUSB – специальная клавиатура, которая предназначена пользователям с серьезными нарушениями моторики. Она соединяет в себе функции как обычной клавиатуры, так и компьютерной мыши. Клавиши на этой клавиатуре больше, чем на стандартной, поэтому она может использоваться людьми с ограниченными возможностями зрения.

Отчет о практике содержит сведения о конкретно выполненной работе в период практики, результат выполнения индивидуального задания, а также краткое описание предприятия, учреждения, организации (цеха, отдела, лаборатории и т.д.) и организации его деятельности, вопросы охраны труда, выводы и предложения.

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет
Факультет филологический
Кафедра истории русской литературы, теории литературы и критики

ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

(по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)

по направлению подготовки (специальности)
45.03.01 Филология, профиль «Прикладная филология»

Место проведения: редакции, издательства, редколлегии, информационные центры
Краснодара и Краснодарского края, кафедра истории русской литературы, теории
литературы и критики ФГБОУ ВО «КубГУ»

Сроки практики: семестр 6

Выполнил

Ф.И.О. студента

Руководитель производственной практики

ученое звание, должность, *Ф.И.О*

ДНЕВНИК ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

(по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)

Направление подготовки: 45.03.01 «Филология», профиль: «Прикладная филология»

Ф.И.О. студента _____

Курс 3 Семестр 6

Время проведения практики: с _____ по _____ г.

Дата	Содержание выполняемых работ	Отметка руководителя практики от организации (подпись)
	Ознакомление с целями и задачами практики, ее содержанием и организационными формами. Прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности.	
	Обоснование выбора темы, ее актуальности. Определение целей, задач, методов исследования	
	Разработка темы исследования Подготовка доклада (выступления) для конференции	
	Написание тезисов доклада (выступления) для публикации	
	Отработка навыков ведения научной дискуссии. Участие в научно-исследовательской работе кафедры	
	Обработка и систематизация материала, написание отчета	

ФГБОУ ВО «КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Филологический факультет

Кафедра истории русской литературы, теории литературы и критики

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ, ВЫПОЛНЯЕМОЕ В ПЕРИОД
ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
(по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)**

Студент _____
(фамилия, имя, отчество полностью)

Направление подготовки: 45.03.01 «Филология»,
профиль: «Прикладная филология» Курс 3 Семестр 6

Место прохождения практики: ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», кафедра истории русской литературы, теории литературы и критики, редакции и издательства Краснодарского края

Срок прохождения практики:

Целью прохождения производственной практики является закрепление и углубление теоретической и практической подготовки обучающегося в соответствии с избранной деятельностью, приобретение навыков самостоятельного исследования в рамках избранной научной проблематики, выработка умений и навыков подготовки методической или научно-исследовательской работы для презентации.

Достижение этой цели предполагает решение таких **задач**, как: систематизация, расширение и закрепление профессиональных знаний в области теории литературы, истории литературы, методологии научного исследования русской литературы; формирование навыков самостоятельного ознакомления магистрантов с научной литературой по концептуальным основам классической методологии изучения литературы с системно-синергетической парадигмой, прочно вошедшей в современное сознание, для приобретения ими практических навыков и компетенций в области самостоятельного исследования современных разделов филологии; развитие способности и формирование практических умений и навыков самостоятельного анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов практических изысканий в области литературоведческих исследований, направленных на формирование опыта самостоятельной профессиональной деятельности; для умения самостоятельного научного исследования в рамках поставленной проблемы привитие навыков научной интерпретации и анализа литературно-художественного текста, в том числе с использованием дискурсивного подхода; приобретение опыта подготовки доклада (выступления), тезисов доклада для презентации собственных результатов научной деятельности отработка навыков ведения дискуссии, а также формирование компетенций, предусмотренных учебным планом и регламентируемых ФГОС ВО.

Перечень вопросов (заданий, поручений) для прохождения практики: прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности; разработка проблематики, целей и задач, методологии научного исследования, сбор теоретического материала; подготовка и написание доклада (выступления) на конференции, тезисов доклада, отработка навыков ведения научной дискуссии рассмотрение перспектив дальнейшего исследования, составление и оформление отчета о пройденной практике.

План-график выполнения работ:

№	Этапы работы (виды деятельности) при прохождении практики	Сроки	Отметка рук. практики от у-та о выполнении(подпись)
1	Ознакомление с целями и задачами практики, ее содержанием и организационными формами. Прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности.		
2	Обоснование выбора темы, ее актуальности. Определение целей, задач, методов исследования		
3	Разработка темы исследования Подготовка доклада (выступления) для конференции		
4	Написание тезисов доклада (выступления) для публикации		
	Отработка навыков ведения научной дискуссии. Участие в научно-исследовательской работе кафедры		
5	Обработка и систематизация материала, написание отчета		

Ознакомлен _____

(подпись)

(ФИО)

«__» _____ 201_г.

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ (1)

результатов прохождения производственной практики (по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)

по направлению подготовки 45.03.01 «Филология», профиль: «Прикладная филология»

Ф.И.О студента _____

Курс 2 Семестр 2

№	ОБЩАЯ ОЦЕНКА (отмечается руководителем практики)	Оценка			
		5	4	3	2
1.	Оценка психологической готовности магистранта к работе в современных условиях (оцениваются мотивы, движущие исследователем в работе, его понимание целей и задач, стоящих перед ним)				
2.	Готовность к работе в современных условиях (оценивается общая дидактическая, методическая, техническая подготовка по проведению научных исследований).				
3.	Оценка умений планировать свою научно-исследовательскую деятельность.				
4.	Оценка работы над повышением своего профессионального уровня.				
5.	Уровень ответственного отношения к практике, к выполнению поручений руководителя				
6.	Корректность в сборе, анализе и интерпретации представляемых научных данных				
7.	Оценка качества исследовательской деятельности и степени ее самостоятельности, качества обработки полученных данных, корректности их интерпретации, качества выполнения поставленных исследовательских задач, достижения цели				
8.	Качество оформления отчетных документов				

Руководитель практики _____ Е. А. Жиркова

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ (2)

результатов прохождения производственной практики (по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)

по направлению подготовки 45.03.01 Филология («Прикладная филология»)

Ф.И.О студента _____

Курс 2 Семестр 2

№	СФОРМИРОВАННЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРАКТИКИ КОМПЕТЕНЦИИ (отмечается руководителем практики от университета)	Оценка			
		5	4	3	2
1.	ПК-5 (способностью к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях)				
2.	ПК-6 (умением готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик)				
3.	ПК-7 (готовностью к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися)				
4.	ПК-8 (владением базовыми навыками создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов)				
5.	ПК-9 (владением базовыми навыками доработки и обработки (например, корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов)				
6.	ПК-10 (владением навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках)				
7.	ПК-11 (владением навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных, научных и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массмедийной и коммуникативной сферах)				
8.	ПК-12 (способностью организовать самостоятельный профессиональный трудовой процесс, владение навыками				

	работы в профессиональных коллективах, способностью обеспечивать работу данных коллективов соответствующими материалами при всех вышеперечисленных видах профессиональной деятельности)				
--	---	--	--	--	--

Руководитель практики _____

РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу дисциплины «Редакционно-издательская практика»
для бакалавров направления 45.03.01 «Филология»
профиль «Прикладная филология»

Программа подготовлена на кафедре истории русской литературы, теории литературы и критики, разработчик программы – Канд. филол. наук, доцент Ю.Г. Пастушенко.

Рабочая программа дисциплины Б2.О.02.01(П) «Редакционно-издательская практика» включает разделы: организационно-методический (с определением цели и задач дисциплины, места дисциплины в структуре ООП, описанием формируемых компетенций и требованиями к результатам освоения дисциплины), содержание и структура дисциплины (с распределением нагрузки по различным видам аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов), образовательные технологии, оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины.

В рабочей программе дисциплины «Редакционно-издательская практика» указаны критерии оценки текущего и рубежного контроля, а также содержится библиографический обзор, где указана как основная, так и дополнительная литература.

Образовательные технологии обучения характеризуются не только общепринятыми (лекция, практическое занятие), но и интерактивными формами: лекция-беседа, проблемная лекция, коллоквиум, опережающая самостоятельная работа, использование мультимедийных технологий в качестве сопровождения лекций, а также самостоятельная научно-аналитическая работа (написание рефератов). Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 20% от общего числа, что соответствует требованиям федерального государственного стандарта по направлению подготовки «Педагогическое образование».

Таким образом, рабочая программа дисциплины «Редакционно-издательская практика» соответствует требованиям ФГОС ВПО и может быть использована в учебном процессе Кубанского государственного университета.

Д-р. филол. наук,
проф. кафедры зарубежной литературы
и сравнительного культуроведения КубГУ



Л.Н. Татарина

РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу дисциплины
«Производственная редакционно-издательская практика»
для бакалавров направления 45.03.01 «Филология»,
профиль «Прикладная филология»

Программа «Производственная редакционно-издательская практика» составлена на основе федерального государственного стандарта и рекомендована для использования в системе высшего образования.

РПД содержит все необходимые разделы: в ней определены цели и задачи практики, обозначены общекультурные профессиональные компетенции, формируемые в процессе прохождения практики и др.

Структура и содержание данной РПД соответствуют требованиям, предъявляемым ФГОС ВО, и отвечают целям ООП ВО по направлению 45.03.01 «Филология».

В результате прохождения музейно-просветительской практики у студентов будут сформированы умения и навыки, необходимые в будущей профессиональной деятельности обучающихся. Программа составлена в логической последовательности освоения всех ее разделов, что в полной мере обеспечивает высокий уровень подготовки квалифицированного специалиста, способного решать поставленные перед ним профессиональные задачи.

Таким образом, программа учебной практики полностью соответствует ФГОС ВО по направлению 45.03.01 «Филология», типовой программе практики и может быть использована в учебном процессе Кубанского государственного университета.

Канд. филол. наук, доц. кафедры русского языка
Кубанского государственного
технологического университета

В.Ю. Новикова



Начальник
отдела кадров КГИК
Е.Г. Рудман
«11» 06 2024 г.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Филологический факультет

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе
качеству образования – первый
проректор
Т. А. Хауров
подпись
« 29 » 03 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б2.О.02.02(Н) НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление
подготовки/специальность 45.03.01 Филология
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) /
специализация Прикладная филология
(наименование направленности (профиля) / специализации)

Форма обучения – очная

Квалификация – бакалавр

Краснодар 2022

Рабочая программа дисциплины Б2.О.02.02(Н) «Научно-исследовательская работа» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности 45.03.01 Филология.

Программу составил(и):
А.В. Татаринов, профессор,
д.ф.н, профессор.


подпись

Рабочая программа дисциплины Б2.О.02.02(Н) «Научно-исследовательская работа» утверждена на заседании кафедры (разработчика) зарубежной литературы и сравнительного культуроведения, протокол № 9 от 23 мая 2022 г.
Заведующий кафедрой (разработчика)
Татаринов А.В.


подпись

Рабочая программа дисциплины Б2.О.02.02(Н) «Научно-исследовательская работа» утверждена на заседании кафедры (выпускающей) зарубежной литературы и сравнительного культуроведения, протокол № 9 от 23 мая 2022 г.
Заведующий кафедрой (выпускающей) Татаринов А.В.


подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии филологического факультета, протокол № 10 от 24 мая 2022 г.
Председатель УМК филологического факультета Буянова Л.Ю.


подпись

Рецензенты:

1. Новикова В.Ю., к.ф.н., доц. кафедры русского и иностранных языков и литературы Краснодарского государственного института культуры (КГИК)
2. Свитенко Н.В., к.ф.н., доц. кафедры русской литературы, теории литературы и критики ФГБОУ ВО «КубГУ»

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

Формирование готовности использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования; формирование способности руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.

1.2 Задачи дисциплины

- углубление, систематизация и интеграция теоретических знаний и практических навыков по направлению студенческой подготовки и специализации ООП;
- развитие умения критически оценивать и обобщать теоретические положения, использовать современные методы и подходы при решении проблем в исследуемой области;
- формирование навыков планирования и проведения научного исследования, обработки научной информации, анализа, интерпретации и аргументации результатов проведенного исследования;
- развитие умения применять полученные знания при решении прикладных задач по направлению подготовки, разрабатывать научно обоснованные рекомендации и предложения;
- закрепление навыков презентации, публичной дискуссии и защиты полученных научных результатов, разработанных предложений и рекомендаций.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б2.О.02.02(Н) «Научно-исследовательская работа» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 2 «Практики» учебного плана. Производственная практика (Научно-исследовательская работа) студентов начинается на финальном курсе и заканчивается защитой дипломной работы в конце обучения. Общая продолжительность в соответствии с требованиями ФГОС ВО составляет 2 недели. Вид промежуточной аттестации: зачет.

Для изучения дисциплины необходимо освоение следующих предшествующих курсов: «Филологическое образование в современном мире», «Когнитивные исследования в лингвистике», «Актуальные проблемы в лингвистике», «Теория литературного процесса», «Литературоведческий анализ художественного произведения». В соответствии с учебным планом дисциплина является базовой для следующих курсов: «Подготовка выпускной квалификационной работы», «Защита выпускной квалификационной работы».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
ИУК-1.1. Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи.	Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач.
ИУКБ-1.2. Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор.	Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности
	Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений.
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ИУК-2.1. Понимает сущность правовых норм, цели и задачи нормативных правовых актов.	Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения.
ИУК-2.2. Осуществляет поиск необходимой правовой информации для решения профессиональных задач.	Умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ
ИУК-2.3. Использует принципы проектной методологии для решения профессиональных задач.	Владеет методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах
ИУК-2.4. Выбирает оптимальный способ решения задач, имеющихся ресурсов и ограничений, оценки рисков на основе проектного инструментария.	
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	
ИУК-6.1. Понимает необходимость осознанного управления своим временем и другими личностными ресурсами для выстраивания и реализации траектории саморазвития, личностных достижений, постоянного самообразования.	Знает основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда.
ИУК-6.2. Планирует траекторию саморазвития, определяет ресурсы, ограничения и приоритеты собственной деятельности, эффективно использует личностные ресурсы.	Умеет демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории.
	Владеет способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей
ОПК-4.Способен осуществлять на базовом уровне сбор и анализ языковых и литературных фактов, филологический анализ и интерпретацию текста	
ИОПК-4.1. Выявляет, отбирает и анализирует языковые и литературные факты в исследуемой области.	Знает принципы филологического анализа различных текстов в рамках научно-исследовательской работы
ИОПК-4.2. Осуществляет филологический анализ различных текстов на основе существующих методик.	Умеет выявлять, отбирать и анализировать языковые и литературные факты, необходимые для прохождения научно-исследовательской работы
ИОПК-4.3. Интерпретирует тексты различных типов.	Владеет приемами интерпретации текстов различных типов в рамках научно-исследовательской работы
ОПК-5. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке	
ИОПК-5.1. Анализирует цель и характер профессионального взаимодействия, в том числе педагогического, для выбора адекватных форм коммуникации.	Знает цели и характер профессионального взаимодействия в рамках научно-исследовательской работы
ИОПК-5.2. Выбирает базовые методы и приемы устной и письменной коммуникации с учетом профессиональной ситуации.	Умеет использовать основной изучаемый язык в его литературной форме в профессиональной деятельности, в том числе при прохождении научно-исследовательской работы
ИОПК-5.3. Использует основной изучаемый язык в его литературной форме в профессиональной деятельности, в том числе педагогической	Владеет базовыми методами и приемами устной и письменной коммуникации с учетом специфики научно-исследовательской работы
ПК-1. Способен применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности.	
ИПК-1.1. Критически анализирует и отбирает языковой и/или литературный материал для исследования с учетом знаний в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста.	Знает приемы анализа и отбора языкового и/или литературного материала для исследования с учетом знаний, полученных в ходе научно-исследовательской работы.
ИПК-1.2. Последовательно придерживается выбранной под руководством наставника (преподавателя) оптимальной методологической стратегии исследования.	Умеет последовательно придерживаться выбранной под руководством наставника (преподавателя) оптимальной методологической стратегии в ходе научно-исследовательской работы.

ИПК-1.3. Использует в научно-исследовательской деятельности достоверные научные источники и информационные ресурсы различных видов.	Владеет навыками использования в научно-исследовательской деятельности достоверных научных источников и информационных ресурсов различных видов
ПК-2. Способен проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания	
ИПК 2.1. Корректно взаимодействует с коллегами и наставниками при проведении научного исследования в рамках научной школы и/или исследовательского коллектива. ИПК-2.2. Решает научные задачи в соответствии с поставленной целью и в соответствии с выбранной методикой. ИПК-2.3. Использует научную аргументацию при анализе языкового и/или литературного материала.	Знает принципы взаимодействия с коллегами и наставниками при проведении научно-исследовательской работы Умеет решать научные задачи в соответствии с поставленной целью и в соответствии с выбранной методикой проведения научно-исследовательской работы Владеет методами и приемами научно-исследовательской работы
ПК-3. Способен осуществлять подготовку научных обзоров, аннотаций, рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, а также принимать участие в научных дискуссиях, представлять материалы научных исследований в устном, письменном и информационно-цифровом варианте	
ИПК-3.1. Выполняет аналитическую работу с научными источниками и различными поисковыми системами, составляет научные обзоры, аннотации, рефераты, библиографии. ИПК 3.2. Корректно и активно участвует в научной филологической дискуссии. ИПК 3.3. Организует представление результатов научных исследований в устном, письменном и информационно-цифровом варианте.	Знает принципы аналитической работы с научными источниками и различными поисковыми системами, необходимыми для прохождения научно-исследовательской работы Умеет участвовать в научной филологической дискуссии, проводимой в рамках научно-исследовательской работы Владеет навыками организации представления результатов научных исследований в устном, письменном и информационно-цифровом варианте, полученных в прохождении научно-исследовательской работы
ПК-8. Способен создавать и редактировать тексты различных типов в соответствии с нормативными, отраслевыми, жанровыми и стилевыми требованиями	
ИПК-8.1. Создает тексты в соответствии с нормативными и отраслевыми требованиями, в том числе – для размещения на вебсайтах и в соцсетях, для публикации в СМИ и выпуска в эфир. ИПК-8.2. Применяет знания функциональной стилистики и теории речевой коммуникации при редактировании текстов. ИПК-8.3. Использует навыки креативного и аналитического письма	Знает принципы создания текстов в соответствии с нормативными и отраслевыми требованиями, в том числе и требованиями научно-исследовательской работы Умеет создавать тексты в соответствии с нормативными и отраслевыми требованиями, в том числе и требованиями научно-исследовательской работы Владеет навыками креативного и аналитического письма, необходимого для прохождения научно-исследовательской работы

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ	Всего часов (ОФО/ЗФО)	Форма обучения		
		очная		заочная
		семестр (часы)	6 семестр (часы)	курс (часы)
Контактная работа, в том числе:			1	
Аудиторные занятия (всего):				
занятия лекционного типа				

лабораторные занятия				
практические занятия				
Иная контактная работа:				
контроль самостоятельной работы (КСР)				
промежуточная аттестация (ИКР)			1	
Самостоятельная работа, в том числе:			107	
Контроль:			108	
Подготовка к экзамену				
Общая трудоемкость	час.			
	в том числе контактная работа			108
	зач. ед			3

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 6 семестре (ОФО).

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Подготовительный этап				45	
2.	Производственный этап				45	
3.	Заключительный этап				17	
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>				107	
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					
	Промежуточная аттестация (ИКР)				1	
	Подготовка к текущему контролю					
	Общая трудоемкость по дисциплине				108	

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента.

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1.	Ознакомительная (установочная) лекция, включая инструктаж по технике безопасности	Ознакомление с целями, задачами, содержанием и организационными формами производственной практики (научно-исследовательской работы). Изучение правил внутреннего распорядка. Прохождение инструктажа по технике безопасности	<i>P</i>
2.	Предварительная работа по определению проблемной области исследования.	Выбор темы; выбор методов и методологии исследования; отбор фактического материала.	
3.	Сбор научных, методических и нормативных материалов для НИР	Теоретический анализ литературы и исследований по проблеме, подбор необходимых источников по теме. Работа с первоисточниками, монографиями, авторефератами и дипломными исследованиями. Составление библиографии с краткими аннотациями по теме НИР; составление библиографического списка	<i>T</i>
4.	Систематизация и структурирование материалов; анализ практического и теоретического материала; уточнение темы, предмета, цели, задач и методов исследования	Корректировка содержания НИР. Обоснование темы исследования, определение проблемы, объекта и предмета исследования; формулирование цели и задач исследования; Методические консультации по возникающим вопросам с связи с выбранной темой научного исследования	

5.	Обоснование логики построения НИР	Составление рабочего плана и графика выполнения исследования; формулирование рабочей гипотезы; определение комплекса методов исследования; анализ данных; консультации с научным руководителем и преподавателями	<i>P</i>
6.	Обработка и систематизация материала. Формирование пакета документов по производственной практике.	Корректировка текста НИР; представление предварительных результатов и рекомендаций; оформление отчета, подготовка к собеседованию	<i>P</i>

2.3.2 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

По итогам производственной практики (научно-исследовательской работы) студентами оформляется отчет, в котором излагаются результаты проделанной работы и в систематизированной форме приводится обзор освоенного научного и практического материала. Форма отчетности – зачет.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Реферат (Р)	Методические рекомендации по написанию рефератов, утвержденные кафедрой зарубежной литературы и сравнительного культуроведения, протокол № 7 от 20.05.2021 г.
2	Самостоятельная работа	Методические рекомендации по написанию рефератов, утвержденные кафедрой зарубежной литературы и сравнительного культуроведения, протокол № 7 от 20.05.2021 г.
3	Самоподготовка	Методические рекомендации по решению задач, утвержденные кафедрой зарубежной литературы и сравнительного культуроведения, протокол № 7 от 20.05.2021 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: проблемное обучение, контекстное обучение, обучение на основе опыта, индивидуальное обучение, междисциплинарное обучение, опережающая самостоятельная работа.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в

использовании разбора конкретных ситуаций, анализа педагогических задач, педагогического эксперимента в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины Б2.О.02.04(Н) «Научно-исследовательская работа».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме вопросов для устного опроса (коллоквиум), тем для рефератов и эссе и **промежуточной аттестации** в форме в форме вопросов к зачету.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИУК-1.1. Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи.	Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач.	<i>Кейс</i>	
	2	ИУК-1.2. Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор.	Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур	<i>Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, разделу</i>
		Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений	<i>Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, разделу</i>	
3	ИУК-2.1. Понимает сущность правовых норм, цели и задачи нормативных правовых актов. ИУК-2.2. Осуществляет поискнеобходимой правовой информации для решения профессиональных задач.	Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения	<i>Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, разделу</i>	
		ИУК-2.3. Использует принципы проектной методологии для решения профессиональных задач. ИУК-2.4. Выбирает оптимальный способ	Умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ	<i>Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, разделу</i>

	решения задач, имеющих ресурсы и ограничений, оценки рисков на основе проектного инструментария	Владеет методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах	<i>Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, разделу</i>	
4	ИУК-6.1. Понимает необходимость осознанного управления своим временем и другими личностными ресурсами для выстраивания и реализации траектории саморазвития, личностных достижений, постоянного самообразования. ИУК-6.2. Планирует траекторию саморазвития, определяет ресурсы, ограничения и приоритеты собственной деятельности, эффективно использует личные ресурсы	Знает основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда	<i>Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, разделу</i>	
		Умеет демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории	<i>Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, разделу</i>	
		Владеет способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей	<i>реферат</i>	
5	ИОПК-4.1. Выявляет, отбирает и анализирует языковые и литературные факты в исследуемой области. ИОПК-4.2. Осуществляет филологический анализ различных текстов на основе существующих методик. ИОПК-4.3. Интерпретирует тексты различных типов.	Знает принципы филологического анализа различных текстов в рамках научно-исследовательской работы	<i>Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, разделу</i>	
		Умеет выявлять, отбирать и анализировать языковые и литературные факты, необходимые для прохождения научно-исследовательской работы	<i>опрос</i>	
		Владеет приемами интерпретации текстов различных типов в рамках научно-исследовательской работы	<i>эссе</i>	
6	ИОПК-5.1. Анализирует цель и характер профессионального взаимодействия, в том числе педагогического, для выбора адекватных форм коммуникации. ИОПК-5.2. Выбирает базовые методы и приемы устной и письменной коммуникации с учетом профессиональной	Знает цели и характер профессионального взаимодействия в рамках научно-исследовательской работы	<i>доклад</i>	
		Умеет использовать основной изучаемый язык в его литературной форме в профессиональной деятельности, в том числе при прохождении научно-исследовательской работы	<i>кейс</i>	

	ситуации. ИОПК-5.3. Использует основной изучаемый язык в его литературной форме в профессиональной деятельности, в том числе педагогической	Владеет базовыми методами и приемами устной и письменной коммуникации с учетом специфики научно-исследовательской работы	<i>Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, разделу</i>	
7	ИПК-1.1. Критически анализирует и отбирает языковой и/или литературный материал для исследования с учетом знаний в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста. ИПК-1.2. Последовательно придерживается выбранной под руководством наставника (преподавателя) оптимальной методологической стратегии исследования. ИПК-1.3. Использует в научно-исследовательской деятельности достоверные научные источники и информационные ресурсы различных видов.	Знает приемы анализа и отбора языкового и/или литературного материала для исследования с учетом знаний, полученных в ходе научно-исследовательской работы	<i>Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, разделу</i>	
		Умеет последовательно придерживаться выбранной под руководством наставника (преподавателя) оптимальной методологической стратегии в ходе научно-исследовательской работы	<i>Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, разделу</i>	
		Владеет навыками использования в научно-исследовательской деятельности достоверных научных источников и информационных ресурсов различных видов	<i>Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, разделу</i>	
8	ИПК 2.1. Корректно взаимодействует с коллегами и наставниками при проведении научного исследования в рамках научной школы и/или исследовательского коллектива. ИПК-2.2. Решает научные задачи в соответствии с поставленной целью и в соответствии с выбранной методикой. ИПК-2.3. Использует научную аргументацию при анализе языкового и/или литературного материала.	Знает принципы взаимодействия с коллегами и наставниками при проведении научно-исследовательской работы	<i>эссе</i>	
		Умеет решать научные задачи в соответствии с поставленной целью и в соответствии с выбранной методикой проведения научно-исследовательской работы	<i>реферат</i>	
		Владеет методами и приемами научно-исследовательской работы	<i>Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, разделу</i>	
9	ИПК-3.1. Выполняет аналитическую работу с научными источниками и различными поисковыми системами, составляет научные обзоры, аннотации, рефераты,	Знает принципы аналитической работы с научными источниками и различными поисковыми системами, необходимыми для прохождения научно-исследовательской работы	<i>Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, разделу</i>	

	библиографии. ИПК 3.2. Корректно и активно участвует в научной филологической дискуссии. ИПК 3.3. Организует представление результатов научных исследований в устном, письменном и информационно-цифровом варианте.	Умеет участвовать в научной филологической дискуссии, проводимой в рамках научно-исследовательской работы	<i>Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, разделу</i>	
		Владеет навыками организации представления результатов научных исследований в устном, письменном и информационно-цифровом варианте, полученных в прохождения научно-исследовательской работы	<i>Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, разделу</i>	
10	ИПК-8.1. Создает тексты в соответствии с нормативными и отраслевыми требованиями, в том числе – для размещения на вебсайтах и в соцсетях, для публикации в СМИ и выпуска в эфир. ИПК-8.2. Применяет знания функциональной стилистики и теории речевой коммуникации при редактировании текстов. ИПК-8.3. Использует навыки креативного и аналитического письма	Знает принципы создания текстов в соответствии с нормативными и отраслевыми требованиями, в том числе и требованиями научно-исследовательской работы	<i>Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, разделу</i>	
		Умеет создавать тексты в соответствии с нормативными и отраслевыми требованиями, в том числе и требованиями научно-исследовательской работы	<i>Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, разделу</i>	
		Владеет навыками креативного и аналитического письма, необходимого для прохождения научно-исследовательской работы	<i>Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, разделу</i>	

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерный перечень вопросов и заданий

В качестве основной формы отчетности по практике устанавливается отчет руководителя, дневник производственной практики (научно-исследовательской работы) и письменный отчет студента.

1) Дневник прохождения практики (Приложение 2) предназначен для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала.

Студент ежедневно фиксирует все виды работ, выполняемых при прохождении практики.

В дневнике на практику руководитель практики от кафедры должен заполнить: тема, задание (перечень работ), организация (место прохождения практики), сроки начала и окончания практики, продолжительность практики, навыки (приобретенные за время практики).

2) Отчет по практике заполняется практикантом в соответствии с требованиями к отчёту

со всеми необходимыми подписями и печатями. Отчет содержит анализ всех этапов практики, рефлексию по поводу приобретенных знаний, умений и навыков, освоенных компетенций, список использованных источников.

Отчет о практике содержит сведения о конкретно выполненной работе в период практики, результат выполнения индивидуального задания, а также краткое описание предприятия, учреждения, организации (цеха, отдела, лаборатории и т.д.) и организации его деятельности, вопросы охраны труда, выводы и предложения.

Отчет должен включать следующие основные части: титульный лист; содержание; введение: цель, место, дата начала и продолжительность практики, перечень основных работ и заданий, выполняемых в процессе практики; основная часть: описание организации работы в процессе практики, практических задач, решаемых студентом за время прохождения практики; заключение: необходимо описать навыки и умения, приобретенные за время практики и сделать индивидуальные выводы о практической значимости для себя проведенного вида практики; список использованной литературы; приложения. Отчет может быть иллюстрирован таблицами, графиками, схемами, заполненными бланками, рисунками.

Требования к отчету:

- титульный лист должен быть оформлен в соответствии с требованиями (Приложение 1);
- текст отчета должен быть структурирован, названия разделов и подразделов должны иметь нумерацию с указанием страниц, с которых они начинаются;
- нумерация страниц, таблиц и приложений должна быть сквозной.
- текст отчета набирается в Microsoft Word и печатается на одной стороне стандартного листа бумаги формата А4: шрифт Times New Roman – обычный, размер 12-14 пт; междустрочный интервал – полуторный; левое, верхнее и нижнее – 2,0 см; правое – 1,0 см; абзац – 1,25. Объем отчета должен быть: 5-15 страниц.

К отчету прилагается индивидуальное задание (Приложение 3), дневник практиканта (Приложение 2), оценочный лист (Приложение 4).

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Критерии оценки отчетов по прохождению практики:

1. Полнота представленного материала в соответствии с индивидуальным заданием.
2. Своевременное представление отчёта, качество оформления.
3. Участие в заключительной конференции, качество ответов на вопросы.
4. Образовательные технологии, используемые на производственной практике (научноисследовательской работе)

Практика носит научно-исследовательский характер, при ее проведении используются образовательные технологии в форме консультаций преподавателей-руководителей производственной практики (научно-исследовательской работы) от университета и руководителей производственной практики (научно-исследовательской работы) от организаций, а также в виде самостоятельной работы студентов.

Кроме традиционных образовательных, научно-исследовательских технологий, используемых в процессе методологической деятельности, используются и интерактивные технологии (анализ и разбор конкретных ситуаций, подготовка на их основе рекомендаций) с включением практикантов в активное взаимодействие всех участвующих в процессе делового общения.

В целом, можно говорить об использовании на практике следующих образовательных технологий:

- определение проблемы, объекта и предмета исследования, постановку исследовательской задачи;

- разработка инструментария исследования;
- сбор, обработка, анализ и предварительную систематизацию фактического и литературного материала;
- использование информационно-аналитических компьютерных программ и технологий;
- прогноз развития ситуации (функционирования объекта исследования);
- систематизация фактического и литературного материала;
- обобщение полученных результатов;
- формулирование выводов и предложений по общей части программы практики;
- экспертиза результатов практики (предоставление материалов дневника и отчета о практике; оформление отчета о практике).

5 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной практике (научно-исследовательской работе)

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов при прохождении

производственной практики (научно-исследовательской работы) являются:

- учебная литература;
- нормативные документы, регламентирующие прохождение производственной практики (научно-исследовательской работы) студентом;
- методические разработки для студентов, определяющие порядок прохождения и содержание производственной практики (научно-исследовательской работы).

Самостоятельная работа студентов во время прохождения производственной практики (научно-исследовательской работы) включает:

- ведение дневника производственной практики (научно-исследовательской работы);
- оформление итогового отчета по практике.
- анализ нормативно-методической базы организации;
- анализ научных публикации по заранее определённой руководителем производственной практики (научно-исследовательской работы) теме;
- анализ и обработку информации, полученной ими при прохождении производственной практики (научно-исследовательской работы)
- работу с научной, учебной и методической литературой,
- работа с конспектами лекций, ЭБС и т.д.

Для самостоятельной работы представляется аудитория с компьютером и доступом в Интернет, к электронной библиотеке вуза и к информационно-справочным системам.

Критерии оценивания результатов обучения

Оценка	Критерии оценивания по зачету
«Зачтено»	<i>оценка «зачтено» выставляется студенту, твердо знающему программный материал, грамотно и по существу излагающего его, который не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми приемами их решения</i>
«Незачтено»	<i>оценка «незачтено» выставляется студенту, который не усвоил значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большим затруднением решает практические задачи</i>

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

1. Володина, Н.В. Концепты, универсалии, стереотипы в сфере литературоведения [Электронный ресурс] : монография — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 256 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/84376>

2. Филология и коммуникативные науки : учебное пособие / под общ. ред. А.А. Чувакина; ред.-сост. А.А. Чувакин, С.В. Доронина, И.Ю. Качесова и др. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2015. - 497 с. : ил. - Библиогр. в кнБиблиогр.: с. - ISBN 978-5-9765-1914-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482134>

3. Любичева, Е.В. Основы теории текста: учебное пособие с методическими рекомендациями для студентов / Е.В. Любичева ; Частное образовательное учреждение высшего образования «Институт специальной педагогики и психологии». - Санкт-Петербург : ЧОУВО «Институт специальной педагогики и психологии», 2015. - 120 с. : табл. - ISBN 978-5-8179-0195-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438764>

4. Погребная, Я.В. Сравнительно-историческое литературоведение [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 84 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/85990>

5.2. Периодическая литература

1. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>
2. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect www.sciencedirect.com
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prlib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. Springer Journals <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
12. Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
14. zbMath <https://zbmath.org/>
15. Nano Database <https://nano.nature.com/>
16. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
17. Лекториум ТВ <http://www.lektorium.tv/>
18. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс – справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
11. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;

12. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
13. Образовательный портал "Учеба" <http://www.uceba.com/>;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--plai/voprosy_i_otvety

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы

КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru/>;
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал, практических занятий. Распределение занятий по часам представлено в РПД.

Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа с использованием научной литературы.

Занятия лекционного типа являются одной из основных форм обучения студентов, во время которых студентам предоставляется возможность ознакомиться с основными научно-теоретическими положениями, проблемами дисциплины, получить необходимое направление и рекомендации для самостоятельной работы с учебниками, учебными пособиями, при подготовке к семинарским занятиям. Лекция является результатом кропотливой подготовки преподавателя, изучения и обобщения научной и учебной литературы. Столь же усердной должна быть и подготовка студента накануне лекции, посредством изучения соответствующей учебной литературы, повторения ранее пройденных тем.

Во время лекции следует записать дату ее проведения, тему, план лекции, вопросы, которые выносятся на самостоятельное изучение, отметить новинки учебной и научной литературы, рекомендованные лектором. Студентам рекомендуется конспектировать ее основные положения, не стоит пытаться дословно записать всю лекцию, поскольку скорость лекции не рассчитана на дословное воспроизведение выступления лектора в конспекте, тем не менее она является достаточной для того, чтобы студент смог не только усвоить, но и зафиксировать на бумаге сущность затронутых лектором проблем, выводы, а также узловые моменты, на которые обращается особое внимание в ходе лекции. На лекции студенту рекомендуется иметь на столах помимо конспектов также программу курса, которая будет способствовать развитию мнемонической памяти, возникновению ассоциаций между выступлением лектора и программными вопросами. В случае возникновения у магистранта по ходу лекции вопросов, их следует задавать сразу же или в конце лекции в специально отведенное для этого время.

Занятия семинарского типа представляют собой одну из важных форм самостоятельной работы студентов. Подготовка к практическим занятиям не может ограничиться слушанием лекций, а предполагает предварительную самостоятельную работу студентов в соответствии с методическими разработками по каждой запланированной теме.

В организации практических занятий реализуется принцип совместной деятельности, сотворчества. Семинар также является важнейшей формой усвоения знаний.

В процессе подготовки к семинару закрепляются и уточняются уже известные и осваиваются новые категории. Семинар как развивающая, активная форма учебного процесса способствует выработке самостоятельного мышления студента, формированию информационной культуры.

С точки зрения методики проведения семинар представляет собой комбинированную, интегративную форму учебного занятия. Для подготовки и точного и полного ответа на семинарском занятии студенту необходимо серьезно и основательно подготовиться. Для этого он должен уметь работать с учебной и дополнительной литературой, а также знать основные критерии для написания реферата или подготовки доклада, если семинар проходит в данной форме. В конце занятия, после подведения его итогов преподавателем студентам рекомендуется внести изменения в свои конспекты, отметить информацию, прозвучавшую в выступлениях других студентов, дополнения, сделанные преподавателем и не отраженные в конспекте.

Самостоятельная работа студентов является основной частью учебного процесса. В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основная работа студента должна носить самообразовательный, поисковый характер. Студент должен уметь вести краткие записи лекций, составлять конспекты, планы и тезисы выступлений, подбирать литературу и т.д. Факультативными формами могут выступать подготовка творческих работ (научных сообщений, докладов, научных публикаций и т.п.). При осуществлении самостоятельной работы студенты могут пользоваться фондами библиотеки факультета Кубанского госуниверситета или обратиться к информационным ресурсам Всемирной компьютерной сети Internet.

Реферат является одной из важных форм самостоятельной работы, поскольку позволяет структурировать знания обучаемых. Это письменный доклад или выступление по определённой теме с обобщением информации из одного или нескольких источников. Реферат предполагает осмысленное изложение содержания главного и наиболее важного (с точки зрения автора) в научной литературе по определенной проблеме в письменной или устной форме.

Этапы работы над рефератом

Выбор темы. Выбор темы должен иметь практическое и теоретическое обоснование, в то же время тема не должна быть слишком общей и глобальной, так как небольшой объем работы (до 20 страниц) не позволит раскрыть ее. Желательно, чтобы тема реферата была связана с будущей магистерской работой. При выборе темы необходимо учитывать полноту ее освещения в имеющейся научной литературе.

После выбора темы составляется список изданной по теме (проблеме) литературы, опубликованных статей, необходимых справочных источников. Знакомство с любой научной проблематикой следует начинать с освоения имеющейся основной научной литературы. Начинать знакомство с избранной темой лучше всего с чтения обобщающих работ по данной проблеме, постепенно переходя к узкоспециальной литературе.

На основе анализа прочитанного и просмотренного материала по данной теме следует составить тезисы по основным смысловым блокам, с пометками, собственными суждениями и оценками.

Во введении обосновывается актуальность выбранной темы, формулируются цели работы и основные вопросы, которые предполагается раскрыть в реферате, указываются используемые материалы и дается их краткая характеристика с точки зрения полноты освещения избранной темы. Объем введения не должен превышать 1-1,5 страницы.

Основная часть реферата может быть представлена одной или несколькими главами, которые могут включать 2-3 параграфа (подпункта, раздела).

Здесь достаточно полно и логично излагаются главные положения в используемых источниках, раскрываются все пункты плана с сохранением связи между ними и последовательности перехода от одного к другому. Материал в реферате рекомендуется излагать своими словами, не допуская дословного переписывания из литературных

источников. В тексте обязательны ссылки на первоисточники. Работа должна быть написана грамотным литературным языком.

Заключение. В этой части обобщается изложенный в основной части материал, формулируются общие выводы с учетом опубликованных в литературе различных точек зрения по проблеме, рассматриваемой в реферате, сопоставления их и личного мнения автора реферата. Заключение по объему не должно превышать 1,5-2 страниц.

Библиография (список литературы). Здесь указывается реально использованная для написания реферата литература, периодические издания и электронные источники информации. Список составляется согласно правилам библиографического описания.

Оформляется реферат в соответствии с требованиями ГОСТа.

Подготовленный и оформленный в соответствии с требованиями реферат оценивается преподавателем по следующим критериям:

- достижение поставленной цели и задач исследования;
- уровень эрудированности автора по изученной теме (знание автором состояния изучаемой проблематики, цитирование источников, степень использования в работе результатов исследований);
- личные заслуги автора реферата (новые знания, которые получены помимо образовательной программы, новизна материала и рассмотренной проблемы, научное значение исследуемого вопроса);
- культура письменного изложения материала (логичность подачи материала, грамотность автора)
- культура оформления материалов работы (соответствие реферата всем стандартным требованиям);
- степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению);
- использование литературных источников.

Объективность оценки работы преподавателем заключается в определении ее положительных и отрицательных сторон, по совокупности которых он окончательно оценивает представленную работу. При отрицательной рецензии работа возвращается на доработку с последующим представлением на повторную проверку с приложением замечаний, сделанных преподавателем.

Ряд тем предполагает также написание эссе. Это сочинения небольшого объема и свободной структуры в форме обозрения проблемы с использованием литературных источников. Автор формулирует проблему, затем рассматривается, приводятся аргументы с опорой на литературные источники.

Эссе отражает индивидуальные впечатления и соображения автора по конкретному поводу или предмету и не претендует на исчерпывающую или определяющую трактовку. В отношении объема и функции эссе граничит с научной статьёй. Здесь допускаются такие личностные обороты как «я думаю», «я предполагаю», «я считаю» и пр.

Чтобы выразить свое собственное мнение по определенной проблеме, требуется, во-первых, хорошо знать исходный материал, а во-вторых, быть готовым умело передать его содержание в письменной форме и делать логичные выводы.

Объем эссе – 1 печатная страница, 3 – рукописных. Структура и оформление не регламентируются.

Подготовленное эссе оценивается преподавателем по следующим критериям:

- достижение поставленной цели и задач исследования;
- уровень эрудированности автора по изученной теме;
- самостоятельность выводов и наблюдений;
- культура письменного изложения материала (логичность подачи материала, грамотность автора);

- знания и умения на уровне требований стандарта данной дисциплины: знание фактического материала, усвоение общих понятий и идей.

Объективность оценки работы преподавателем заключается в определении ее положительных и отрицательных сторон, по совокупности которых он окончательно оценивает представленную работу.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (ауд. 335)	Мебель: учебная мебель. Технические средства обучения: экран, проектор, ноутбук, аудиосистема.	Microsoft Desktop Education ALNG LicSAPk MVL Pre2017EES A Faculty EES (код 2UJ-00001) Пакет программного обеспечения «Платформа для настольных компьютеров» в рамках соглашения с правообладателем Microsoft «Enrollment for Education Solutions». Microsoft O365ProPlusforEDU AllNng MonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL 1License AddOn toOPP (код 5XS-00003) для преподавателей и сотрудников на использование в соответствии с лицензионными правилами правообладателя программного обеспечения Office 365 Professional Plus для учебных заведений с использованием облачных технологий. ABBYY FineReader 12 – ПО для распознавания отсканированных изображений (ABBYY). Артикул правообладателя ABBYY FineReader 12 Corporate 11-25 лицензий Concurrent. КонсультантПлюс – Справочная Правовая Система (КонсультантПлюс). Артикул правообладателя КонсультантПлюс. Норд - Лингафонный программно-аппаратный комплекс (ООО "Норд-ЛК"). Артикул правообладателя Норд. PROMT Professional - Программное обеспечение для перевода текстов (PROMT). Артикул правообладателя PROMT Professional 9.5 ГИГАНТ, академическая версия.
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной	Мебель: учебная мебель. Технические средства обучения: экран, переносной проектор, ноутбук, аудиосистема.	Microsoft Desktop Education ALNG LicSAPk MVL Pre2017EES A Faculty EES (код 2UJ-00001) Пакет программного обеспечения «Платформа для настольных компьютеров» в рамках соглашения с правообладателем

<p>аттестации (ауд. 308, 311, 319, 327, 328а, 329, 336, 337, 338, 340, 340а)</p>		<p>Microsoft «Enrollment for Education Solutions». Microsoft O365ProPlusforEDU AllNg MonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL 1License AddOn toOPP (код 5XS-00003) для преподавателей и сотрудников на использование в соответствии с лицензионными правилами правообладателя программного обеспечения Office 365 Professional Plus для учебных заведений с использованием облачных технологий. ABBYY FineReader 12 – ПО для распознавания отсканированных изображений (ABBYY). Артикул правообладателя ABBYY FineReader 12 Corporate 11-25 лицензий Concurrent. КонсультантПлюс – Справочная Правовая Система (КонсультантПлюс). Артикул правообладателя КонсультантПлюс. Норд - Лингафонный программно-аппаратный комплекс (ООО "Норд-ЛК"). Артикул правообладателя Норд. PROMT Professional - Программное обеспечение для перевода текстов (PROMT). Артикул правообладателя PROMT Professional 9.5 ГИГАНТ, академическая версия.</p>
<p>Учебные аудитории для курсового проектирования (выполнения курсовых работ) (ауд. 332)</p>	<p>Мебель: учебная мебель. Технические средства обучения: проектор, экран, моноблок с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации (16 шт.), ноутбук, интерактивная доска, аудиосистема.</p>	<p>Microsoft Desktop Education ALNG LicSAPk MVL Pre2017EES A Faculty EES (код 2UJ-00001) Пакет программного обеспечения «Платформа для настольных компьютеров» в рамках соглашения с правообладателем Microsoft «Enrollment for Education Solutions». Microsoft O365ProPlusforEDU AllNg MonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL 1License AddOn toOPP (код 5XS-00003) для преподавателей и сотрудников на использование в соответствии с лицензионными правилами правообладателя программного обеспечения Office 365 Professional Plus для учебных заведений с использованием облачных технологий. ABBYY FineReader 12 – ПО для распознавания отсканированных изображений (ABBYY). Артикул правообладателя ABBYY FineReader 12 Corporate 11-25 лицензий Concurrent. КонсультантПлюс – Справочная Правовая Система (КонсультантПлюс). Артикул правообладателя КонсультантПлюс. Норд - Лингафонный программно-аппаратный комплекс (ООО "Норд-ЛК"). Артикул правообладателя Норд. PROMT Professional - Программное обеспечение для перевода текстов (PROMT). Артикул правообладателя</p>

		PROMT Professional 9.5 ГИГАНТ, академическая версия.
--	--	--

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки, к. 109С)	Мебель: учебная мебель. Комплект специализированной мебели: компьютерные столы. Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Microsoft Desktop Education ALNG LicSAPk MVL Pre2017EES A Faculty EES (код 2UJ-00001) Пакет программного обеспечения «Платформа для настольных компьютеров» в рамках соглашения с правообладателем Microsoft «Enrollment for Education Solutions». Microsoft O365ProPlusforEDU AllLng MonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL 1License AddOn toOPP (код 5XS-00003) для преподавателей и сотрудников на использование в соответствии с лицензионными правилами правообладателя программного обеспечения Office 365 Professional Plus для учебных заведений с использованием облачных технологий.
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (зал доступа к электронным ресурсам и каталогам, к. А213)	Мебель: учебная мебель. Комплект специализированной мебели: компьютерные столы. Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Microsoft Desktop Education ALNG LicSAPk MVL Pre2017EES A Faculty EES (код 2UJ-00001) Пакет программного обеспечения «Платформа для настольных компьютеров» в рамках соглашения с правообладателем Microsoft «Enrollment for Education Solutions». Microsoft O365ProPlusforEDU AllLng MonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL 1License AddOn toOPP (код 5XS-00003) для преподавателей и сотрудников на использование в соответствии с лицензионными правилами правообладателя программного обеспечения Office 365 Professional Plus для учебных заведений с использованием облачных технологий.

РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу дисциплины
«Научно-исследовательская работа»
направление подготовки 45.03.01 Филология
(бакалавриат, очная форма обучения),
направленность (профиль) «Прикладная филология»

Курс Б2.О.02.02(Н) «Научно-исследовательская работа» разработан в полном соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Методическое обоснование курса позволяет студентам овладеть основными методами и приемами научно-исследовательской работы, его теоретико-литературная составляющая – сформировать представление о современной научной парадигме в области литературоведения, а историко-литературный аспект – получить системное представление о литературном процессе, динамике и закономерностях его развития. Содержание данных разделов соответствует поставленным целям и задачам обучения и позволяет логично представить объем необходимого материала.

В раздел самостоятельной работы вынесено не только изучение тем, расширяющих научных кругозор студентов, но и включены творческие индивидуальные задания (написание эссе, рефератов), которые в рамках личностного подхода позволяют закрепить практические навыки.

Распределение содержания дисциплины по видам занятий и количеству часов представляется целесообразным. РПД может быть рекомендована к использованию в учебном процессе.

к.ф.н.,
доц. кафедры русской литературы,
теории литературы и критики
ФГБОУ ВО «КубГУ»



Свитенко Н.В.

РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу дисциплины
«Научно-исследовательская работа»
направление подготовки 45.03.01 Филология
(бакалавриат, очная форма обучения),
направленность (профиль) «Прикладная филология»

Рабочая программа дисциплины Б2.О.02.02(Н) «Научно-исследовательская работа» включает разделы: организационно-методический, содержание и структура дисциплины, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины.

В рабочей программе дисциплины указаны критерии оценки текущего и рубежного контроля, а также содержится библиографический обзор, где указана как основная, так и дополнительная литература.

Образовательные технологии обучения характеризуются не только общепринятыми, но и интерактивными формами: лекция-беседа, проблемная лекция, коллоквиум, опережающая самостоятельная работа, использование мультимедийных технологий в качестве сопровождения лекций, а также самостоятельная научно-аналитическая работа (написание рефератов).

Таким образом, рабочая программа дисциплины соответствует требованиям ФГОС ВПО и может быть использована в учебном процессе Кубанского государственного университета.

Канд. филол. наук, доц. кафедры русского
и иностранных языков
и литературы КГИК

В.Ю. Новикова



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Филологический факультет

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор


Г. А. Хагуров
подпись
« 25 » 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ (МОДУЛЯ)

Б2.О.02.03(П) «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА»

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление
подготовки/специальность 45.03.01 Филология
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) /
специализация Прикладная филология
(наименование направленности (профля) / специализации)

Форма обучения – очная
Квалификация – бакалавр

Краснодар 2022

Рабочая программа практики Б2.О.02.03(П) «Педагогическая практика» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки/специальности 45.03.01 Филология.

Программу составил(и):
С.Г. Буданова, доцент,
канд. филол. наук



подпись

Рабочая программа практики Б2.О.02.03(П) «Педагогическая практика» утверждена на заседании кафедры (выпускающей) современного русского языка, протокол № 17 от 23 мая 2022 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей)
Исаева Л.А.



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии филологического факультета, протокол № 11 от 27 мая 2022 г.

Председатель УМК факультета
Буянова Л.Ю.



подпись

Рецензенты:

Лучинская Е.Н., д.ф.н., профессор кафедры общего и славяно-русского языкознания КубГУ

Павловская О. Е. д. ф. н., профессор зав.кафедрой русского языка и речевой коммуникации КубГАУ

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

педагогическая практика призвана обеспечить тесную связь между теоретической подготовкой аспирантов и их практической деятельностью:

- ознакомление с общедидактическими и специфическими принципами преподавания, методами и приемами обучения филологическим дисциплинам в вузе;
- закрепление и углубление теоретической подготовки аспирантов;
- приобретение обучающимися опыта самостоятельной профессиональной деятельности;
- способности к самостоятельному пополнению, критическому анализу и применению теоретических и практических знаний для собственных научных исследований в сфере филологии;
- владение навыками самостоятельного исследования системы вузовского преподавания;
- приобретение аспирантами практических навыков и компетенций;
- изучение устной и письменной коммуникации с изложением аргументированных выводов;
- владение навыками квалифицированного анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований, проведенных иными специалистами, с использованием современных методик и методологий, передового отечественного и зарубежного опыта;
- владение навыками участия в работе научных коллективов.

Практическая цель практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) состоит в том, чтобы дать аспирантам первоначальный опыт практической деятельности в преподавании филологических дисциплин в вузе, создать условия для получения педагогического опыта.

1.2 Задачи дисциплины

Главной задачей педагогической практики является проведение аспирантами учебных занятий в учреждениях высшего образования и подготовка учебно-методических материалов по отдельным филологическим дисциплинам.

Кроме того, педагогическая практика решает следующие задачи:

- анализ и применение на практике действующих образовательных стандартов и программ;
- ознакомление с традиционными формами обучения, инновационными, педагогическими технологиями и методами преподавательской работы в образовательном учреждении высшего профессионального образования;
- определение специфики методики преподавания отдельных филологических дисциплин;
- выработка у аспирантов творческого, исследовательского подхода к научно-педагогической деятельности, формирование потребности в самообразовании;
- ознакомление аспирантов с современным состоянием научно-методической и преподавательской работы в образовательном учреждении высшего профессионального образования, с лучшим педагогическим опытом в области преподавания филологических дисциплин в вузе;
- развитие у аспирантов интереса к научно-методической и научно-исследовательской работе в области лингводидактики (преподавание филологических дисциплин в вузе), воспитание интереса к изучаемым дисциплинам и уважения к профессии преподавателя;
- закрепление навыков рациональной организации процесса обучения;

- формирование у аспирантов профессиональных компетентностей, необходимых для успешного осуществления преподавательской работы, а именно:

- а) планирование учебной работы со студентами;
- б) подготовка и проведение различного типа занятий;
- в) анализ проведенных занятий;
- г) использование в процессе обучения информационных технологий.

Создание целостной научной картины профессиональной научно-педагогической деятельности.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Педагогическая практика» относится к части Блока 2 "Практика" учебного плана (Б2.О.02.03(П)). Содержание практики охватывает круг вопросов, связанных с практическим преподаванием русского языка.

Практика является обязательным этапом основной образовательной программы подготовки бакалавра. Она осуществляется на 4 курсе после изучения предмета «Методика преподавания русского языка» и опирается на знания студентов всех разделов данного курса, умения анализировать единицы всех уровней от звука до текста. Для качественного прохождения практики необходимо знать современный русский язык, историческую грамматику, основы культуры речи и стилистики, педагогики и психологии. Таким образом, учебная практика базируется на освоении теоретических учебных дисциплин базовой и вариативной части профессионального цикла. Продолжительность практики - 4 недели.

Базой для прохождения педагогической практики студентами являются базовые школы г. Краснодара.

Место проведения производственной (педагогической) практика – базовые школы г. Краснодара, а также Краснодарского края.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
ИУК-1.1. Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи.	Знает принципы поиска
	Умеет совершать действия по обработке информации
	Владет навыками поиска необходимой информации
ИУКБ-1.2. Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор.	Знает механизмы решения поставленных задач
	Умеет аргументировать сделанный выбор
	Владет навыками решения поставленных задач
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
ИУК-2.1. Понимает сущность правовых норм, цели и задачи нормативных правовых актов.	Знает основные аспекты правовых норм и актов
	Умеет формулировать цели и задачи нормативных правовых актов
	Владет навыками решения поставленных задач нормативных правовых актов
ИУКБ-2.2. Осуществляет поиск необходимой правовой информации для решения профессиональных задач.	Знает основные принципы поиска необходимой информации
	Умеет осуществлять поиск необходимой правовой информации для решения профессиональных задач
	Владет навыками решения профессиональных задач

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ИУК-2.3. Использует принципы проектной методологии для решения профессиональных задач.	Знает особенности проектной методологии
	Умеет грамотно использовать принципы проектной методологии
	Владеет навыками решения профессиональных задач с помощью принципов проектной методологии
ИУК-2.4. Выбирает оптимальный способ решения задач, имеющихся ресурсов и ограничений, оценки рисков на основе проектного инструментария.	Знает оптимальный способ решения задач
	Умеет грамотно произвести оценки рисков на основе проектного инструментария
	Владеет навыками решения задач, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	
ИУК-3.1. Понимает основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций; соблюдает нормы и установленные правила поведения в организации.	Знает основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций
	Умеет соблюдать нормы и установленные правила поведения в организации
	Владеет способностью осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
ИУК-3.2. Применяет методы командного взаимодействия; планирует и организует командную работу.	Знает коммуникативные, социальные, юридические и иные принципы работы в коллективе
	Умеет организовать самостоятельный профессиональный трудовой процесс
	Владеет навыками работы в профессиональных коллективах, способностью обеспечивать работу данных коллективов соответствующими материалами в профессиональной деятельности
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
ИУК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в этическом и философском контекстах.	Знает базовые представления о межкультурном разнообразии общества в этическом и философском контекстах
	Умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контекстах
	Владеет способностью воспринимать межкультурное разнообразие общества в этическом и философском контекстах
ИУК-5.2. Интерпретирует проблемы современности с позиции этики и философских знаний.	Знает проблемы современности с позиции этики и философских знаний
	Умеет найти подход к решению проблем современности с позиции этики и философских знаний
	Владеет навыками решению проблем современности с позиции этики и философских знаний
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	
ИУК-6.1. Понимает необходимость осознанного управления своим временем и другими личностными ресурсами для выстраивания и реализации траектории саморазвития, личностных достижений, постоянного самообразования.	Знает принципы осознанного управления своим временем и другими личностными ресурсами для выстраивания и реализации траектории саморазвития, личностных достижений, постоянного самообразования
	Умеет рационально распределять свое время и другие личностные ресурсы для выстраивания и реализации траектории саморазвития
	Владеет навыками управления своим временем и другими личностными ресурсами для выстраивания и реализации траектории саморазвития, личностных достижений, постоянного самообразования
ИУК-6.2. Планирует траекторию саморазвития, определяет ресурсы, ограничения и приоритеты собственной деятельности, эффективно использует личностные ресурсы.	Знает, что необходимо для саморазвития, определяет ресурсы, ограничения и приоритеты собственной деятельности
	Умеет грамотно планировать траекторию саморазвития, определять ресурсы, ограничения и приоритеты

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	<p>собственной деятельности, эффективно использовать личные ресурсы</p> <p>Владеет навыками саморазвития, определяет ресурсы, ограничения и приоритеты собственной деятельности, эффективно использует личные ресурсы.</p>
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	
ИУК-8.2. Осуществляет выбор способов поддержания безопасных условий жизнедеятельности, методов и средств защиты человека при возникновении опасных или чрезвычайных ситуаций, в том числе военных конфликтов.	<p>Знает способы поддержания безопасных условий жизнедеятельности</p> <p>Умеет грамотно применять методы и средства защиты человека при возникновении опасных или чрезвычайных ситуаций, в том числе военных конфликтов</p> <p>Владеет выбором способов поддержания безопасных условий жизнедеятельности, методов и средств защиты человека при возникновении опасных или чрезвычайных ситуаций, в том числе военных конфликтов</p>
ИУК-8.3. Демонстрирует приемы оказания первой помощи пострадавшему.	<p>Знает приемы оказания первой помощи пострадавшему</p> <p>Умеет грамотно использовать навыки владения приемами оказания первой помощи пострадавшему</p> <p>Владеет основными приемами оказания первой помощи пострадавшему</p>
УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	
ИУК-9.1. Реализует базовые дефектологические знания в профессиональной и социальной сферах в процессе взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.	<p>Знает базовые дефектологические знания в профессиональной и социальной сферах в процессе взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами</p> <p>Умеет применять базовые дефектологические знания в профессиональной и социальной сферах в процессе взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами</p> <p>Владеет базовыми дефектологическими знаниями в профессиональной и социальной сферах в процессе взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами</p>
УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	
ИУК-11.1. Понимает сущность коррупционного поведения и определяет свою активную гражданскую позицию по противодействию коррупции исходя из действующих правовых норм.	<p>Знает сущность коррупционного поведения</p> <p>Умеет определять свою активную гражданскую позицию по противодействию коррупции исходя из действующих правовых норм</p> <p>Владеет знаниями о коррупционном поведении и определяет свою активную гражданскую позицию по противодействию коррупции исходя из действующих правовых норм</p>
ОПК-1. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы	
ИОПК-1.1. Осуществляет профессиональную деятельность, в том числе педагогическую, используя знания об истории и современном состоянии отечественной/прикладной филологии.	<p>Знает профессиональную деятельность, в том числе педагогическую</p> <p>Умеет использовать знания об истории и современном состоянии отечественной/прикладной филологии</p> <p>Владеет знаниями об истории и современном состоянии отечественной/прикладной филологии</p>
ИОПК-1.2. Учитывает перспективные направления развития отечественной филологии (применения прикладного	Знает перспективные направления развития отечественной филологии (применения прикладного аспекта филологического знания)

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
аспекта филологического знания) в собственной профессиональной деятельности, в том числе педагогической.	Умеет анализировать перспективные направления развития отечественной филологии (применения прикладного аспекта филологического знания) в собственной профессиональной деятельности, в том числе педагогической
	Владеет навыками применения перспективных направлений развития отечественной филологии (применения прикладного аспекта филологического знания)
ИОПК-1.3. Анализирует общемонологические проблемы в контексте отечественной традиции/прикладном аспекте.	Знает общемонологические проблемы в контексте отечественной традиции/прикладном аспекте
	Умеет определять общемонологические проблемы в контексте отечественной традиции/прикладном аспекте
	Владеет навыками анализа общемонологические проблемы в контексте отечественной традиции
ОПК-2. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	
ИОПК-2.1. Осуществляет профессиональную деятельность, в том числе педагогическую, используя навыки лингвистического анализа различных текстов.	Знает основные навыки лингвистического анализа различных текстов
	Умеет анализировать специфику профессиональной деятельности, в том числе педагогической
	Владеет навыками профессиональной деятельности, в том числе педагогической
ИОПК-2.2. Использует основные положения и концепции в области истории и теории основного изучаемого языка при рассмотрении различных лингвистических явлений и процессов.	Знает основные положения и концепции в области истории и теории основного изучаемого языка
	Умеет определять основные положения и концепции в области истории и теории основного изучаемого языка при рассмотрении различных лингвистических явлений и процессов
	Владеет навыками использования основных положений и концепций в области истории и теории основного изучаемого языка при рассмотрении различных лингвистических явлений и процессов
ИОПК-2.3. Анализирует различные типы коммуникации.	Знает типы коммуникаций
	Умеет анализировать различные типы коммуникаций
	Владеет навыками анализа типов коммуникаций
ОПК-3. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, представление о различных литературных и фольклорных жанрах, библиографической культуре	
ИОПК-3.1. Осуществляет профессиональную деятельность, в том числе педагогическую, используя навыки литературоведческого анализа различных текстов.	Знает навыки литературоведческого анализа различных текстов
	Умеет на профессиональном уровне осуществлять педагогическую деятельность
	Владеет навыками литературоведческого анализа различных текстов на профессиональном уровне
ИОПК-3.2. Использует основные положения и концепции в области теории, истории отечественной литературы и мировой литературы при рассмотрении литературных, литературно-критических и фольклорных явлений и процессов.	Знает основные положения и концепции в области теории, истории отечественной литературы и мировой литературы при рассмотрении литературных, литературно-критических и фольклорных явлений и процессов
	Умеет представление о различных литературных и фольклорных жанрах, библиографической культуре
	Владеет способностью использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ИОПК-3.3. Осуществляет библиографические разыскания в области литературоведения и корректно описывает их результаты.	Знает библиографические разыскания в области литературоведения
	Умеет корректно описать результаты в области литературоведения
	Владеет навыками библиографические разыскания в области литературоведения и корректно описывает их результаты
ОПК-5. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке	
ИОПК-5.1. Анализирует цель и характер профессионального взаимодействия, в том числе педагогического, для выбора адекватных форм коммуникации.	Знает особенности ведения филологической дискуссии
	Умеет корректно и активно участвовать в дискуссии
	Владеет навыком корректного диалога
ИОПК-5.2. Выбирает базовые методы и приемы устной и письменной коммуникации с учетом профессиональной ситуации.	Знает базовые методы и приемы устной и письменной коммуникации
	Умеет грамотно применять в профессиональной деятельности базовые методы и приемы устной и письменной коммуникации с учетом профессиональной ситуации
	Владеет навыками базовых методов и приемы устной и письменной коммуникации с учетом профессиональной ситуации
ИОПК-5.3. Использует основной изучаемый язык в его литературной форме в профессиональной деятельности, в том числе педагогической.	Знает изучаемый язык в его литературной форме в профессиональной деятельности
	Умеет использовать основной изучаемый язык в его литературной форме в профессиональной деятельности
	Владеет литературной формой в профессиональной деятельности
ОПК-6. Способен решать стандартные задачи по организационному и документационному обеспечению профессиональной деятельности с применением современных технических средств, информационно-коммуникационных технологий с учетом требований информационной безопасности	
ИОПК-6.1. Выбирает оптимальные решения стандартных организационных задач в профессиональной деятельности.	Знает оптимальные решения стандартных организационных задач в профессиональной деятельности
	Умеет принимать оптимальные решения стандартных организационных задач
	Владеет навыками решения задач в профессиональной деятельности
ИОПК-6.2. Применяет современные технические средства и информационно-коммуникационные технологии для решения профессиональных задач.	Знает особенности применения информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности
	Умеет применять современные технические средства в профессиональной деятельности
	Владеет навыками владения современными технологиями
	Владеет лингвистическими и ораторскими навыками
ПК-4. Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых.	
ИПК-4.1. Знает образовательный стандарт и программы дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также принципы реализации программ дополнительного образования.	Знает образовательный стандарт и программы дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также принципы реализации программ дополнительного образования
	Умеет применять в профессиональной деятельности образовательный стандарт и программы дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	образования, а также принципы реализации программ дополнительного образования
ИПК-4.2. Под руководством наставника (преподавателя) подготавливает и проводит учебное (урок) и внеучебное занятие по филологическим предметам.	Владеет навыками и принципами реализации программ дополнительного образования
ИПК-4.3. Владеет психолого-педагогическими основами преподавания филологических дисциплин.	Знает принципы подготовки и проведения учебных и внеучебных занятий
	Умеет подготавливать и проводить учебное (урок) и внеучебное занятие по филологическим предметам
	Владеет принципами подготовки и проведения учебных и внеучебных занятий
ПК-5. Способен осуществлять организационно-методическое сопровождение образовательного процесса по программам дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых.	
ИПК-5.1. Выполняет требования к организационно-методическому и организационно-педагогическому обеспечению программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также программ дополнительного образования детей и взрослых.	Знает основы психолого-педагогического преподавания филологических дисциплин
	Умеет применять основы психолого-педагогического преподавания филологических дисциплин
	Владеет психолого-педагогическими основами преподавания филологических дисциплин
ПК-6. Готов к распространению и популяризации филологических знаний, воспитательной работе и проведению профориентационных мероприятий.	
ИПК-6.1. Использует знания основ риторики и психолого-педагогические навыки в воспитательной работе с обучающимися	Знает требования к организационно-методическому и организационно-педагогическому обеспечению программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также программ дополнительного образования детей и взрослых.
	Умеет проанализировать требования к организационно-методическому и организационно-педагогическому обеспечению программ
	Владеет навыками выполнения требований к организационно-методическому и организационно-педагогическому обеспечению программ
ИПК-6.2. Планирует и осуществляет различные виды распространения и популяризации филологических знаний (экскурсии, открытые лекции и т.п.).	Знает риторику и психолого-педагогические навыки в воспитательной работе с обучающимися
	Умеет грамотно использовать знания основ риторики и психолого-педагогические навыки в воспитательной работе с обучающимися
	Владеет основами риторики и психолого-педагогическими навыками
ПК-7. Способен участвовать в разработке и реализации проектов различного типа в образовательных, научных и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, книгоиздательской, массмедийной, коммуникативной и экскурсионной профессиональных сферах.	
ИПК-7.1. Разрабатывает проекты различного типа в образовательных, научных и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, книгоиздательской, массмедийной, коммуникативной и	Знает различные виды распространения и популяризации филологических знаний
	Умеет планировать и осуществлять различные виды распространения и популяризации филологических знаний (экскурсии, открытые лекции и т.п.)
	Владеет способностью к распространению и популяризации филологических знаний, воспитательной работе и проведению профориентационных мероприятий
	Знает основные принципы создания проектов различного типа в образовательных, научных и культурно-просветительских организациях
	Умеет разрабатывать проекты различного типа в образовательных, научных и культурно-просветительских организациях

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
экскурсионной профессиональных сферах.	Владет навыками разработки проектов различного типа в образовательных, научных и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, книгоиздательской, массмедийной, коммуникативной и экскурсионной профессиональных сферах
ИПК-7.2. Реализует проекты различного типа в образовательных, научных и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, книгоиздательской, массмедийной, коммуникативной и экскурсионной профессиональных сферах.	Знает основы разработки и реализации проектов
	Умеет реализовывать проекты различного типа в образовательных, научных и культурно-просветительских организациях, в социально- педагогической, книгоиздательской, массмедийной, коммуникативной и экскурсионной профессиональных сферах
	Владет способностью участвовать в разработке и реализации проектов различного типа в образовательных, научных и культурно- просветительских организациях, в социально- педагогической, книгоиздательской, массмедийной, коммуникативной и экскурсионной профессиональных сферах
ИПК-7.3. Применяет в проектной деятельности навыки осуществления маркетинговых стратегий.	Знает принципы маркетинговых стратегий
	Умеет применять в проектной деятельности навыки осуществления маркетинговых стратегий
	Владет навыками проектной деятельности осуществления маркетинговых стратегий

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

Основные формы вузовской практики: установочная конференция, учебные занятия инновационного типа, оформление конспектов лекций и практических, анализ посещённых занятий, ведение дневников, отчёты, выступления на заключительной конференции.

Руководство практикой осуществляет факультетский руководитель, отвечающий за общую подготовку и организацию, и методисты, проводящие непосредственную работу с магистрантами.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 108 часа (216 – для подготовки аспирантов заочной формы обучения).

СОДЕРЖАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу аспирантов	Формы текущего контроля
1	2	3	4
1	Подготовительный этап: организация практики, проведение организационной конференции.	Установочная лекция, инструктаж по технике безопасности	Разработка структуры пед. дневника

2	Ознакомительный этап: пассивная часть практики	Знакомство с учреждением, выбором группы, ознакомление с программой, установка контакта со студентами	Записи в пед. дневнике
3	Производственный этап: выполнение запланированной научно-педагогической работы	Выполнение научно-педагогических, производственных заданий	Записи в пед. дневнике, анализ каждого учебного действия
4	Обработка и анализ полученных результатов	Сбор, обработка, систематизация материала, анализ всей проделанной работе.	Конспекты и записи в пед. дневнике

ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ

Формами отчетности являются открытый семинар (лекция). В письменном виде сдается подробно разработанный план ведения лекции (семинара) и анализ лекции (семинара), проведенный другим аспирантом.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ АСПИРАНТОВ ПО НИР

Паспорт фонда оценочных средств по НИР

п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Шифр контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1	Подготовительный этап: организация практики, проведение организационной конференции.	З (УК-5) – 1 У (ОПК-1) – 1 В (ОПК-1) – 1 В (УК-5) – 2	Записи в пед. дневнике
2	Ознакомительный этап: пассивная часть практики	З (ОПК-1) – 1 У (УК-4) -1 У (УК-5) – 1 В (УК-4) -1 В (УК-4) -2	Записи в пед. дневнике
3	Производственный этап: выполнение запланированной научно-педагогической работы	З (ОПК-2) -1 У (УК-5) – 2 У (ОПК-2)-1 В (УК-4) -3	Записи в пед. дневнике, анализ каждого учебного действия
4	Обработка и анализ полученных результатов	З (ОПК-1) – 1 У (УК-5) – 2 У (ОПК-2)-1 В (ОПК-1) -2	Конспекты и записи в пед. дневнике
5	Заключительный этап: подготовка отчетной документации по практике (дневник практики, отчет, характеристика)	З (УК-5) – 1 У (УК-4) -1 У (УК-5) – 1 В (ПК-3) – 1	Аттестация по итогам практики

2.3 Образовательные технологии

Практика включает в себя элементы интерактивных образовательных технологий: case-метода, приемов психологического тренинга, компьютерных презентаций, различных методов решения творческих задач, визуализации ключевых понятий курса, мозговой штурм, лингвометодическая работа с контингентом обучающихся, составление конспектов, проведение учебных занятий (лекционных и практических), написание отчета по практике.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

- информационно-поисковые экспертные системы;
- работа с информацией в глобальных компьютерных сетях;
- прочие электронные ресурсы, используемые для решения филологических задач.

Для проведения педагогической практики соответствующее подразделение оснащается техническими средствами, расходными материалами, канцелярскими принадлежностями, средствами связи.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная литература

1. Марченко Е.П. Культура речи и стилистика: учебное пособие. Краснодар, 2015.
2. Образование. Педагогика. Методика преподавания. Ч. 3. Сборник студенческих работ/под ред. Ушамирской Г.Ф. М.: Студенческая наука, 2012, 2174 с. ISBN: 978-5-906419-88-0.
3. Теория и практика преподавания русского языка в учебных заведениях всех типов/М.: Прометей, 2012. с. 240. ISBN: 978-5-7042-2318-4.

Дополнительная литература

1. Авторские учебные программы по гуманитарным и социально-экономическим дисциплинам: психология, педагогика, лингвистика, литературоведение. М., 1998.
2. Алексеева И.А. Русский язык. Методика и практика преподавания. Ростов н/Д, 2002.
3. Азаров Ю.П. Тайны педагогического мастерства: Учеб. пособ. М.–Воронеж, 2004.
4. Блинов Г.И., Панов Б.Т. Практические и лабораторные занятия по методике русского языка: Учеб. пособ. М., 1986.
5. Булатова О.С. Педагогический артистизм. М., 2001.
6. Лабораторные работы по русскому языку: Учеб. пособ. / Под ред. Л.Ю.Максимова. М., 1989.
7. Литневская Е.И., Багрянцева В.А. Методика преподавания русского языка в средней школе. М., 2006.
8. Марченко Е.П. Творческие уроки русского языка: Учеб. пособ. Краснодар, 1997.
9. Методика преподавания русского языка в школе/Под ред. М.Т. Баранова. М., 2000.
10. О содержании и методике лекций проблемного характера / В.Ф. Маслов, Р.С. Павловский // Правоведение. 1984. №3. с. 72-75.
11. Педагогика и психология высшей школы. Серия «Учебники, учебные пособия». Ростов н/Д, 1988.
12. Педагогическое мастерство и педагогические технологии/Под ред. Л.К. Гребенкиной, Л.А. Байковой. – 3-е изд., испр. и доп. – М., 2000.
13. Педагогические технологии и педагогическое мастерство: Учеб. пособ. для магистров / Сост. Юлдашева М.Б., Рудкина Т.В. Ташкент, 2006.
14. Преподавание социально-гуманитарных дисциплин в вузах России / Сост. Л.Г. Ионин. М., 2003.

15. Попков В.А., Коржуев А.В. Теория и практика высшего профессионального образования: Учеб. пособ. для высшей школы. М., 2004.
16. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования. От деятельности к личности: учеб. пособ. М., 2005.
17. Чечель Г.И. Методика чтения лекций. Ставрополь, 2004.
18. Язык и культура в филологическом вузе: актуальные проблемы изучения и преподавания: Сб. науч. тр. / Сост. А.Н. Щукин. М., 2006.

Интернет-ресурсы

1. Грамота.ру - справочно-информационный интернет-портал «Русский язык» - <http://www.gramota.ru>
2. Национальный корпус русского языка – информационно-справочная система, содержащая миллионы текстов на русском языке - <http://www.ruscorpora.ru>
3. Русский язык - ресурс для лингвистов, филологов, семиологов, учителей русского языка и литературы - http://teneta.rinet.ru/rus/rj_ogl.htm
4. Русский язык с Денисом Яцутко. Материалы по русскому языку - <http://www.rusjaz.da.ru>
5. Русский язык: говорим и пишем правильно - ресурс о культуре письменной и устной речи - <http://www.gramma.ru>
6. Русское письмо – ресурс, посвящённый происхождению и развитию русской письменности - <http://character.webzone.ru>
7. Сайт Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина - <http://pushkin.edu.ru>
8. Сайт Института русского языка имени В.В. Виноградова – (ИРЯ РАН) - <http://www.ruslang.ru>
9. Сайт Российского общества преподавателей русского языка и литературы (РОПРЯЛ)- <http://www.ropryal.ru>
10. Словари.Ру - ресурс, содержащий обширную коллекцию онлайн-словарей русского языка - <http://www.slovari.ru>
11. Словарь смыслов русского языка – справочное онлайн издание по русскому языку - <http://www.slovo.zovu.ru>
12. Центр развития русского языка - ресурс некоммерческой организации «Центр развития русского языка», деятельность которой направлена на поддержку и распространение русского языка и культуры как в России, так за ее пределами - <http://www.ruscenter.ru>
13. Русский филологический портал: <http://www.philology.ru/default.htm>
14. Федеральный портал Российского образования www.edu.ru

Аннотированный список российских сайтов, предлагающих дистанционные курсы обучения, с системой интерактивных тестов для оценки знаний пользователей:

<http://www.i-u.ru> Русский Гуманитарный Интернет – Университет
<http://www.muh.ru/> Современный Гуманитарный Университет (СГУ)
<http://openuniversity.ru>. Открытый университет ДВГУ
<http://neoul/karelia.ru/article/222> Северо-Европейский открытый университет (СЕОУ)

Коллекции образовательных ресурсов, примеры разработок уроков с применением информационно-коммуникативных технологий:

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов:

<http://school-collection.edu.ru/catalog>

Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» 2007-2008:

http://festival.1september.ru/2007_2008/index.php

Единое окно доступа к образовательным ресурсам:

<http://window.edu.ru/window/libraru>

Российский образовательный портал:

<http://scol.edu.ru>

Обучающие сетевые олимпиады. Дистанционное образование:

<http://oso/rpsz.ru>

Приоритетные национальные проекты «Образование»:

http://www.rost.ru/projects/education/education_main.shtml

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect www.sciencedirect.com
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prlib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. Springer Journals <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
12. Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
14. zbMath <https://zbmath.org/>
15. Nano Database <https://nano.nature.com/>
16. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
17. Лекториум ТВ <http://www.lektorium.tv/>
18. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс – справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>

2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
11. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
12. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
13. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--plai/voprosy_i_otvety

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы

КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru;>
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

№ ауд., лаб.	Название аудитории, лаборатории	Назначение аудитории, лаборатории	Перечень используемого оборудования

№ 335	<p>Выездная практика: проходит по договору 7-А18 от 20.10.18 в ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет».</p> <p>Стационарная практика: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа 350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149, ауд. № 335</p>	Прохождение практики	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учебная мебель 2. Проектор – 1 шт. 3. Экран – 1 шт. 4. Переносной ноутбук – 3 шт. 5. Сеть Wi-Fi
№ 314	Практика проходит на кафедре современного русского языка Кубанского государственного университета, 350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149, № 314	Прохождение практики	Учебная мебель, компьютер с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации – 1 шт.

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки, к. 109С)	Мебель: учебная мебель. Комплект специализированной мебели: компьютерные столы. Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Microsoft Desktop Education ALNG LicSAPk MVL Pre2017EES A Faculty EES (код 2UJ-00001) Пакет программного обеспечения «Платформа для настольных компьютеров» в рамках соглашения с правообладателем Microsoft «Enrollment for Education Solutions». Microsoft O365ProPlusforEDU AllLng MonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL 1License AddOn toOPP (код 5XS-00003) для преподавателей и сотрудников на использование в соответствии с лицензионными правилами правообладателя программного обеспечения Office 365 Professional Plus для учебных заведений с использованием облачных технологий.
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (зал доступа к	Мебель: учебная мебель. Комплект специализированной мебели: компьютерные столы.	Microsoft Desktop Education ALNG LicSAPk MVL Pre2017EES A Faculty EES (код 2UJ-00001) Пакет программного обеспечения

<p>электронным ресурсам и каталогам, к. А213)</p>	<p>Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)</p>	<p>«Платформа для настольных компьютеров» в рамках соглашения с правообладателем Microsoft «Enrollment for Education Solutions». Microsoft O365ProPlusforEDU AllLng MonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL 1License AddOn toOPP (код 5XS-00003) для преподавателей и сотрудников на использование в соответствии с лицензионными правилами правообладателя программного обеспечения Office 365 Professional Plus для учебных заведений с использованием облачных технологий.</p>
---	---	--

РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу дисциплины
«Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной
деятельности (Педагогическая практика)»
(45.03.01 Филология)
разработанную доктором филологических наук,
профессором кафедры современного русского языка КубГУ Исаевой Л.А.

В рецензируемой рабочей программе дисциплины «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая практика)» четко определены цели и задачи освоения дисциплины, обозначены профессиональные компетенции, формулируемые данной дисциплиной, и их коды в соответствии с ФГОС ВО и ООП ВО.

Предложенные для самостоятельной работы темы нацелены на развитие у студентов умения применять полученные знания и самостоятельно анализировать медиатексты разных видов, различать и правильно квалифицировать единицы с нарушением языковых норм, аргументировать выбор того или иного способа анализа текста.

Освоение содержания дисциплины формирует навыки квалифицированного анализа языковых явлений различного уровня, самостоятельной работы с научным и фактическим материалом по проблематике дисциплины, работы с разными видами учебных изданий, направленных на овладения терминалогическим аппаратом медиалингвистики и методикой составления и анализа медиатекста.

Преподавание ведется с учетом различных видов образовательных технологий, в том числе и интерактивных, что способствует успешному формированию необходимых компетенций.

Включенные в программу списки основной и дополнительной литературы в сочетании с привлечением Интернет-ресурсов позволяют обеспечить отвечающий современным требованиям уровень подготовки.

Рабочая программа соответствует требованиям ФГОС ВО и может быть использована в учебном процессе.

Доктор филологических наук, профессор
кафедры общего и славяно-русского
языкознания филологического ф-та КубГУ

Лучинская Е.Н.



РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу дисциплины
«Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной
деятельности (Педагогическая практика)»
(45.03.01 Филология)
разработанную доктором филологических наук,
профессором кафедры современного русского языка КубГУ Исаевой Л.А.

Рабочая программа дисциплины «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая практика)» содержит все необходимые разделы: в ней определены цели и задачи освоения дисциплины, обозначены профессиональные компетенции, формируемые данной дисциплиной, представлена необходимая историография по изучаемой дисциплине. В списки литературы представлены новейшие справочники и учебные пособия по филологическому анализу медиатекста, авторитетные периодические издания и различные Интернет-ресурсы.

Программа соответствует современным представлениям об уровнях развития методической мысли, направлена на глубокое изучение основных направлений в области медиалингвистики и способствует формированию у студентов знания общедидактических и специфических принципов преподавания, методов и приемов обучения филологическим дисциплинам в вузе.

Дисциплина «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая практика)» имеет большое практическое значение, заключая в себе профессионально-педагогическую направленность. Знания, полученные в процессе освоения курса, необходимы как для образовательной деятельности, так и для профессиональной сферы, смежной с филологическими науками.

Рабочая программа соответствует требованиям ФГОС ВО и может быть использована в учебном процессе.

Доктор филол. наук, проф.
кафедры русского языка и
речевой коммуникации ФГБОУ ВО
Кубанский государственный аграрный
университет им. И.Т. Трубилина

Павловская О.Е.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Филологический факультет

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

подпись

«27» мая 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б2.О.02.04(Пд) ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление

подготовки/специальность 45.03.01 Филология

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) /

специализация Прикладная филология

(наименование направленности (профиля) / специализации)

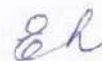
Форма обучения – очная

Квалификация – бакалавр

Краснодар 2022

Рабочая программа практики Б2.О.02.04(Пд) «Преддипломная практика» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки/специальности 45.03.01 Филология.

Программу составил(и):
Е.Н. Лучинская, профессор,
д-р филол. наук



подпись

Рабочая программа практики Б2.О.02.04(Пд) «Преддипломная практика» утверждена на заседании кафедры (выпускающей) общего и славяно-русского языкознания, протокол № 9 от 23 мая 2022 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей)
Лучинская Е.Н.



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии филологического факультета, протокол № 10 от 24 мая 2022 г.
Председатель УМК факультета
Буянова Л.Ю.



подпись

Рецензенты:

Федотова Т.В., д-р филол. наук, профессор, профессор кафедры русского языка и речевой коммуникации Кубанского государственного аграрного университета.

Исаева Л.А., д-р филол. наук, профессор, заведующий кафедрой современного русского языка Кубанского государственного университета.

1. Целями производственной (преддипломной) практики является всесторонняя подготовка студента к защите выпускной квалификационной работы, а также развитие способности применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности; формирование способности проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов; овладение навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований; овладение навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках; формирование способности организовать самостоятельный профессиональный трудовой процесс, владение навыками работы в профессиональных коллективах, способностью обеспечивать работу данных коллективов соответствующими материалами при всех вышеперечисленных видах профессиональной деятельности.

2 Задачи производственной (преддипломной) практики

- 1) сбор данных, необходимых для написания выпускной квалификационной работы;
- 2) обработка научной литературы по проблемам, рассматриваемым в выпускной квалификационной работе (ее анализ в проблемном аспекте);
- 3) систематизация и обобщение полученной теоретической информации,
- 4) оформление в виде отдельной главы;
- 5) обработка фактического материала, его структурирование в избранных аспектах и описание;
- 6) подбор и систематизация материала для выполнения выпускной квалификационной работы;

3 Место производственной (преддипломной) практики в структуре ООП

Преддипломная практика относится к Блоку 2 Практики, Б2.О.02 производственная практика (Б2.О.02.04(Пд) преддипломная практика). Производственная (преддипломная) практика студентов проводится в 8 семестре и предполагает написание дипломной работы в конце обучения.

Преддипломная практика базируется на знаниях и необходимых компетенциях, сформированных у студентов в результате предыдущего изучения специальных филологических дисциплин в структуре бакалавриата (курсы «Введение в языкознание», «Теория коммуникации», «История русского литературного языка», «Общее языкознание», «Введение в спецфилологию», «Основы теории текста и дискурса», «Филологические основы рекламного дела»).

4 Тип (форма) и способ проведения производственной (преддипломной) практики

Тип производственной практики: преддипломная.

Способ проведения производственной практики: стационарная, выездная

Форма проведения практики: концентрированная.

5 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной (преддипломной) практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате прохождения преддипломной практики студент должен приобрести следующие общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО:

№ п.п.	Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Планируемые результаты при прохождении практики
1.	УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	ИУК-1.1. Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи. Результаты обучения: знает методику анализа информации; умеет искать и систематизировать информацию; владеет навыками отбора информации, анализом и синтезом данных.
2.	УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	ИУК-2.4. Выбирает оптимальный способ решения задач, имеющихся ресурсов и ограничений, оценки рисков на основе проектного инструментария. Результаты обучения: знает различные способы решения задач; умеет выбирать подходы и оценивать риски; владеет методикой анализа оценки рисков.
3.	УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	ИУК-6.2. Планирует траекторию саморазвития, определяет ресурсы, ограничения и приоритеты собственной деятельности, эффективно использует личностные ресурсы. Результаты обучения: знает приоритеты собственной деятельности; умеет планировать траекторию саморазвития; владеет методикой эффективного использования личностных ресурсов.

4.	ОПК-4	Способен осуществлять на базовом уровне сбор и анализ языковых и литературных фактов, филологический анализ и интерпретацию текста	<p>ИОПК-4.1. Выявляет, отбирает и анализирует языковые и литературные факты в исследуемой области.</p> <p>Результаты обучения: знает языковые и литературные факты языка; умеет отбирать факты, систематизировать и классифицировать информацию; владеет методикой лингвистического анализа.</p>
5.	ОПК-5	Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке	<p>ИОПК-6.1. Выбирает оптимальные решения стандартных организационных задач в профессиональной деятельности.</p> <p>Результаты обучения: знает задачи профессиональной деятельности; умеет грамотно принимать решения; владеет методикой анализа ситуации.</p> <p>ИОПК-6.2. Применяет современные технические средства и информационно-коммуникационные технологии для решения профессиональных задач.</p> <p>Результаты обучения: знает задачи профессиональной деятельности; умеет выделять и классифицировать современные технические средства и информационно-коммуникационные технологии; владеет современными техническими средствами и информационно-коммуникационными технологиями.</p>
6.	ПК-1	Способен применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности.	<p>ИПК-1.2. Последовательно придерживается выбранной под руководством наставника (преподавателя) оптимальной методологической стратегии исследования.</p> <p>Результаты обучения: знает цели и задачи своей работы; умеет советоваться и работать под руководством; владеет методикой определения стратегии.</p> <p>ИПК-1.3. Использует в научно-исследовательской деятельности достоверные научные источники и информационные ресурсы различных видов.</p> <p>Результаты обучения: знает различные виды информационных ресурсов; умеет определять достоверность источников; владеет методикой использования научных ресурсов.</p>

7.	ПК-2	Способен проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания	ИПК-2.2. Решает научные задачи в соответствии с поставленной целью и в соответствии с выбранной методикой. Результаты обучения: знает различные методики решения научных задач; умеет ставить цели в своей научной работе; владеет методикой решения научных задач.
8.	ПК-3	Способен осуществлять подготовку научных обзоров, аннотаций, рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, а также принимать участие в научных дискуссиях, представлять материалы научных исследований в устном, письменном и информационно-цифровом варианте	ИПК 3.3. Организует представление результатов научных исследований в устном, письменном и информационно-цифровом варианте. Результаты обучения: знает различные варианты представления результатов своей деятельности; умеет организовать презентацию своей работы; владеет методиками представления данных.
9.	ПК-8	Способен создавать и редактировать тексты различных типов в соответствии с нормативными, отраслевыми, жанровыми и стилевыми требованиями	ИПК-8.2. Применяет знания функциональной стилистики и теории речевой коммуникации при редактировании текстов. Результаты обучения: знает теорию функциональной статистики и теорию речевой коммуникации; умеет редактировать тексты исходя из стиля и задачи; владеет методикой редактирования текстов различных видов.

6 Структура и содержание производственной (преддипломной) практики

Объем практики составляет 3 зачетных единиц, 108 часов (107 часов самостоятельной работы, 1 час, выделенный на контактную работу обучающихся с преподавателем). Продолжительность преддипломной практики – 2 недели. Время проведения практики – 8 семестр.

Содержание разделов программы практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблице

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
	Подготовительный этап		

1.	Ознакомительная (установочная) лекция, включая инструктаж по технике безопасности	Ознакомление с целями, задачами, методиками оформления дипломной работы. Изучение правил внутреннего распорядка; Прохождение инструктажа по технике безопасности	1 день
2.	Изучение специальной литературы о достижениях отечественной и зарубежной науки в области зарубежного и отечественного литературоведения	Изучение и конспектирование источников из списка основной и дополнительной литературы (основная – обязательно, дополнительная – пять источников по выбору студента).	1 день
Производственный этап			
3.	Работа на рабочем месте, сбор материалов	Ознакомление с работой кафедры, её производственной, организационно-функциональной структурой. Методические консультации по возникающим вопросам с связи с выбранной темой научного исследования.	1-ая неделя практики
4.	Ознакомление с нормативно-правовой документацией	Изучение технологии сбора, регистрации и обработки информации на кафедре, знакомство с научной библиотекой кафедры. Изучение и систематизация информации по научным изданиям, выпущенным кафедрой.	1-ая неделя практики
5.	Разработка темы дипломной работы	Выбор и обоснование темы исследования, определение проблемы, объекта и предмета исследования; формулирование цели и задач исследования; теоретический анализ литературы и исследований по проблеме, подбор необходимых источников по теме.	2-3 дней

6.	Сбор данных по теме дипломной работы	Составление рабочего плана и графика выполнения исследования; составление библиографического списка; составление библиографии с краткими аннотациями по теме дипломной работы; формулирование рабочей гипотезы; определение комплекса методов исследования; анализ данных; работа с первоисточниками, монографиями, авторефератами и дипломными исследованиями; консультации с научным руководителем и преподавателями; сбор и обработка фактического материала и статистических данных.	1-ая неделя практики
7.	Реализация и оформление научного исследования	Анализ научной литературы с использованием различных методик доступа к информации: посещение библиотек, работа в Интернет; оформление результатов проведенного исследования и их согласование с научным руководителем дипломной работы; участие в научной конференции; сбор материала к написанию научной статьи, реферата; написание научной статьи, доклада, аннотации, реферата;	2-я недели практики
8.	Апробация материалов и этапов исследования в рамках публикационной деятельности.	Участие в разработке научного проекта; участие в редактировании научных публикаций; подготовка доклада, согласованного с темой дипломной работы (темами исследовательских работ), для участия в научной конференции; участие в организации и проведении научной конференции; составление картотеки эмпирического материала, его обработка и классификация; участие студента в научно-исследовательской работе, проводимой кафедрой; внесение студентом личного вклада в научно-исследовательскую программу, осуществляемую кафедрой.	2-я неделя практики
Подготовка отчета по практике			

9.	Обработка и систематизация материала, написание отчета	Формирование пакета документов по преддипломной практике. Самостоятельная работа по составлению и оформлению отчета по результатам прохождения преддипломной практики. Подготовка к собеседованию и защите отчёта.	2-ая неделя практики
10.	Подготовка презентации и защита	Публичное выступление с отчетом по результатам преддипломной практики.	1 день

Продолжительность каждого вида работ, предусмотренного планом, уточняется студентом совместно с руководителем практики.

По итогам преддипломной практики студентами оформляется отчет, в котором излагаются результаты проделанной работы и в систематизированной форме приводится обзор освоенного научного и практического материала.

Форма отчетности – зачет.

7 Формы отчетности производственной (преддипломной) практике

В качестве основной формы отчетности по практике устанавливается дневник практики и письменный отчет.

В отчет по практике входят:

1. Дневник по практике (см. Приложение2).

В дневнике на практику руководитель практики от кафедры должен заполнить: тема, задание (перечень работ), организация (место прохождения практики), сроки начала и окончания практики, продолжительность практики, навыки (приобретенные за время практики).

2. Отчет по практике (см. Приложение1).

Отчет о практике содержит сведения о конкретно выполненной работе в период практики, результат выполнения индивидуального задания, а также краткое описание предприятия и организации его деятельности, вопросы охраны труда, выводы и предложения.

Заключение: необходимо описать навыки и умения, приобретенные за время практики и сделать индивидуальные выводы о практической значимости для себя проведенного вида практики.

Список использованной литературы

Приложения

Отчет может быть иллюстрирован таблицами, графиками, схемами, заполненными бланками, рисунками.

Требования к отчету:

- титульный лист должен быть оформлен в соответствии с требованиями;
- текст отчета должен быть структурирован, названия разделов и подразделов должны иметь нумерацию с указанием страниц, с которых они начинаются;
- нумерация страниц, таблиц и приложений должна быть сквозной.
- текст отчета набирается в Microsoft Word и печатается на одной стороне стандартного листа бумаги формата А-4: шрифт Times New Roman – обычный, размер 14 пт; междустрочный интервал – полуторный; левое, верхнее и нижнее – 2,0 см; правое – 1,0 см; абзац – 1,25. Объем отчета должен быть: 5-15 страниц.

К отчету прилагается: индивидуальное задание (Приложение 3), характеристика научного руководителя, текст научной статьи, написанная в ходе прохождения практики.

8 Образовательные технологии, используемые на производственной (преддипломной) практике

Практика носит научно-производственный характер, при ее проведении используются образовательные технологии в форме консультаций преподавателей–руководителей практики от университета и руководителей практики от организаций, а также в виде самостоятельной работы студентов.

Кроме традиционных образовательных, научно-исследовательских технологий, используемых в процессе практической деятельности, используются и интерактивные технологии (анализ и разбор конкретных ситуаций, подготовка на их основе рекомендаций) с включением практикантов в активное взаимодействие всех участвующих в процессе делового общения.

В целом, можно говорить об использовании на практике следующих образовательных технологий:

- инструктаж по технике безопасности; экскурсия по организации; первичный инструктаж на рабочем месте;
- организационно-информационные технологии (присутствие на собраниях, совещаниях, «планерках», нарядах и т.п.);
- вербально-коммуникационные технологии (интервью, беседы с руководителями, специалистами, работниками кафедры);
- наставничество (работа в период практики в качестве ученика опытного специалиста);
- информационно-коммуникационные технологии (информация из Интернет, радио и телевидения; аудио- и видеоматериалы;
- работу в библиотеке (уточнение содержания методологических и научных проблем, профессиональных и научных терминов)
- прогноз развития ситуации (функционирования объекта исследования);
- обобщение полученных результатов;
- формулирование выводов и предложений по общей части программы практики;
- экспертизу результатов практики (предоставление материалов дневника и отчета о практике; оформление отчета о практике).

9 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной (преддипломной) практике

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов при прохождении преддипломной практики по получению профессиональных педагогических умений и опыта профессиональной деятельности являются:

1. учебная литература;
2. нормативные документы, регламентирующие прохождение практики студентом;
3. методические разработки для студентов, определяющие порядок прохождения и содержание практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности педагога-литературоведа.

Самостоятельная работа студентов во время прохождения практики включает:

- ведение дневника практики;
- оформление итогового отчета по практике.
- анализ нормативно-методической базы организации;
- анализ научных публикации по заранее определённой руководителем практики теме;
- анализ и обработку информации, полученной ими при прохождении практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в

организации.

- работу с научной, учебной и методической литературой,
- работа с конспектами лекций, ЭБС.
- и т.д.

Для самостоятельной работы представляется аудитория с компьютером и доступом в Интернет, к электронной библиотеке вуза и к информационно-справочным системам.

Перечень учебно-методического обеспечения

В качестве дополнительной информации и источника описаний и примеров прохождения всех этапов практики студенты могут обращаться к следующим электронным изданиям, учитывая их базовый характер и применяя эти данные для собственной научной специализации:

1. Чернявская, В.Е. Лингвистика текста. Лингвистика дискурса [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Е. Чернявская. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 203 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/106815>

10 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по производственной (преддипломной) практике

Форма контроля производственной (преддипломной) практики по этапам формирования компетенций:

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся	Код компетенции	Формы текущего контроля	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
Подготовительный этап				
1.	Ознакомительная (установочная) лекция, включая инструктаж по технике безопасности	УК-2	Записи в журнале инструктажа. Записи в дневнике	Прохождение инструктажа по технике безопасности Изучение правил внутреннего распорядка
2.	Изучение специальной литературы о достижениях отечественной и зарубежной науки в области зарубежного и отечественного языкознания	УК-2	Собеседование	Проведение обзора публикаций, оформление дневника
Производственный этап				
3.	Работа на рабочем месте, сбор материалов для дипломной работы	УК-1	Индивидуальный опрос	Ознакомление с целями, задачами, содержанием и организационным и формами (вид) практики; освоение студентом

				необходимых для написания диссертации навыков.
4.	Ознакомление с нормативно-правовой документацией	УК-1	Устный опрос	Раздел отчета по практике;
5.	Разработка темы дипломной работы	УК-2	Собеседование проверка выполнения работы	Раздел отчета по практике; обучение студента необходимым навыкам.
6.	Сбор данных по теме дипломной работы	ОПК-4 ПК-3	Проверка выполнения индивидуальных заданий	Дневник практики; раздел отчета по практике; демонстрация студентом собственных умений, необходимых для сбора данных по теме ВКР.
7.	Реализация и оформление дипломной работы	УК-6 ПК-2 ПК-8	Собеседование	Сбор, обработка и систематизация полученной информации для разработки КИМ, а также демонстрация ее кафедре.
8.	Участие в работе кафедры	ПК-1 ПК-5	Проверка соответствующих записей в дневнике	Составление описательных таблиц результатов контроля.
	Подготовка отчета по практике			
9.	Обработка и систематизация материала, написание отчета	ПК-8	Проверка: оформления отчета	Отчет
10.	Подготовка презентации и защита	ОПК-5 ПК-3	Практическая проверка	Защита отчета

Текущий контроль предполагает контроль ежедневной посещаемости студентами рабочих мест в организации и контроль правильности формирования компетенций.

Промежуточный контроль предполагает проведение по окончании практики проверки документов (отчет, дневник, выполнение индивидуального задания). Документы обязательно должны быть заверены подписью руководителя практики.

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Основные признаки уровня (дескрипторные характеристики)
-------	-------------------------------------	---	---

1.	Пороговый уровень (уровень, обязательный для всех студентов)	УК-1	<p>Знать несколько методик анализа информации с необходимостью обращаться к справочной литературе.</p> <p>Уметь искать и систематизировать информацию различных.</p> <p>Владеть навыками отбора информации, анализом и синтезом данных.</p>
		УК-2	<p>Знать различные способы решения задач.</p> <p>Уметь выбирать подходы и оценивать риски.</p> <p>Владеть методикой анализа оценки рисков.</p>
		УК-6	<p>Знать приоритеты собственной деятельности.</p> <p>Уметь планировать траекторию саморазвития.</p> <p>Владеть методикой эффективного использования личностных ресурсов.</p>
		ОПК-4	<p>Знать языковые и литературные факты языка.</p> <p>Уметь отбирать факты, систематизировать и классифицировать информацию.</p> <p>Владеть методикой лингвистического анализа.</p>

		ОПК-5	<p>Знать задачи профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь выделять и классифицировать современные технические средства и информационно-коммуникационные технологии.</p> <p>Владеть современными техническими средствами и информационно-коммуникационными технологиями.</p>
		ПК-1	<p>Знать различные виды информационных ресурсов.</p> <p>Уметь определять достоверность источников.</p> <p>Владеть методикой использования научных ресурсов.</p>
		ПК-2	<p>Знать различные методики решения научных задач.</p> <p>Уметь ставить цели в своей научной работе.</p> <p>Владеть методикой решения научных задач.</p>
		ПК-3	<p>Знать различные варианты представления результатов своей деятельности.</p> <p>Уметь организовать презентацию своей работы.</p> <p>Владеть методиками представления данных.</p>
		ПК-8	<p>Знать теорию функциональной статистики.</p> <p>Уметь редактировать тексты исходя из стиля и задачи.</p> <p>Владеть методикой редактирования текстов различных видов.</p>

2.	Повышенный уровень (по отношению к пороговому уровню)	УК-1	<p>Знать много методик анализа информации без необходимости обращаться к справочной литературе.</p> <p>Уметь искать и систематизировать информацию различных видов и жанров.</p> <p>Владеть навыками отбора информации, анализом и синтезом данных и применять их на практике.</p>
		УК-2	<p>Знать множество различных способов решения задач.</p> <p>Уметь выбирать наиболее уместные подходы и оценивать риски.</p> <p>Владеть различными методиками анализа оценки рисков.</p>
		УК-6	<p>Знать приоритеты собственной деятельности на каждом этапе работы.</p> <p>Уметь поэтапно планировать траекторию саморазвития.</p> <p>Владеть методикой эффективного использования личностных ресурсов и применять ее на практике.</p>
		ОПК-4	<p>Знать и уметь классифицировать языковые и литературные факты языка.</p> <p>Уметь отбирать факты по теме работы, систематизировать и классифицировать информацию.</p> <p>Владеть различными методиками лингвистического анализа.</p>
		ОПК-5	<p>Знать задачи профессиональной деятельности и их классификацию.</p> <p>Уметь выделять и классифицировать современные технические средства и информационно-коммуникационные технологии.</p> <p>Владеть на достаточном уровне современными техническими средствами и информационно-коммуникационными технологиями.</p>

		ПК-1	<p>Знать различные виды информационных ресурсов и их отличия.</p> <p>Уметь грамотно определять достоверность источников.</p> <p>Владеть различными методиками использования научных ресурсов.</p>
		ПК-2	<p>Знать различные методики решения научных задач и их классификации.</p> <p>Уметь ставить цели в своей научной работе и следовать им.</p> <p>Владеть различными методиками решения научных задач.</p>
		ПК-3	<p>Знать ведущие варианты представления результатов своей деятельности.</p> <p>Уметь грамотно организовать презентацию своей работы.</p> <p>Владеть различными методиками представления данных.</p>
		ПК-8	<p>Знать теорию функциональной статистики и теорию речевой коммуникации.</p> <p>Уметь редактировать различные тексты исходя из стиля и задачи.</p> <p>Владеть различными методиками редактирования текстов различных видов.</p>
3.	Продвинутый уровень (по отношению к повышенному уровню)	УК-1	<p>Знать много методик анализа информации без необходимости обращаться к справочной литературе и их классификации.</p> <p>Уметь быстро искать и систематизировать информацию различных видов и жанров.</p> <p>Владеть навыками отбора информации, анализом и синтезом данных любых видов и применять на практике.</p>

		УК-2	<p>Знать множество различных способов решения задач, а также классификации способов и условия наиболее эффективного их употребления.</p> <p>Уметь безошибочно выбирать наиболее уместные подходы и оценивать риски с большой долей вероятности.</p> <p>Владеть множеством методик анализа оценки рисков, уметь применять их на практике в наиболее уместных условиях.</p>
		УК-6	<p>Знать приоритеты собственной деятельности на каждом этапе работы и в целом.</p> <p>Уметь поэтапно планировать траекторию саморазвития, составлять сложный план, следовать ему.</p> <p>Владеть различными методиками эффективного использования личностных ресурсов и применять их на практике.</p>
		ОПК-4	<p>Знать и уметь классифицировать, систематизировать и обобщать языковые и литературные факты языка.</p> <p>Уметь быстро и качественно отбирать факты по теме работы, систематизировать и классифицировать информацию.</p> <p>Владеть многими методиками лингвистического анализа.</p>

		ОПК-5	<p>Знать на достаточном уровне задачи своей профессиональной деятельности и их классификацию.</p> <p>Уметь выделять и классифицировать все современные технические средства и информационно-коммуникационные технологии.</p> <p>Владеть на продвинутом уровне современными техническими средствами и информационно-коммуникационными технологиями.</p>
		ПК-1	<p>Знать все современные виды информационных ресурсов и их отличия.</p> <p>Уметь быстро и грамотно определять достоверность источников.</p> <p>Владеть многими методиками использования научных ресурсов.</p>
		ПК-2	<p>Знать многие методики решения научных задач и их классификации.</p> <p>Уметь ставить сложные, многоступенчатые цели в своей научной работе и следовать им.</p> <p>Владеть на профессиональном уровне многими методиками решения научных задач</p>
		ПК-3	<p>Знать многие варианты представления результатов своей деятельности.</p> <p>Уметь быстро и грамотно организовать презентацию своей работы.</p> <p>Владеть многими методиками представления данных.</p>

		ПК-8	<p>Знать на продвинутом уровне теорию функциональной статистики и теорию речевой коммуникации.</p> <p>Уметь профессионально редактировать любые тексты исходя из стиля и задачи.</p> <p>Владеть многими методиками редактирования текстов различных видов.</p>
--	--	------	--

Критерии оценки отчетов по прохождению практики:

1. Полнота представленного материала в соответствии с индивидуальным заданием;
2. Своевременное представление отчёта, качество оформления;
3. Защита отчёта, качество ответов на вопросы.

Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций в результате прохождения преддипломной практики

Шкала оценивания	Критерии оценки
	Зачет
«Зачтено»	Содержание и оформление отчета по практике и дневника прохождения практики полностью соответствуют предъявляемым требованиям. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала, выражающееся в полных ответах, точном раскрытии поставленных вопросов.
«Незачтено»	Небрежное оформление отчета по практике и дневника прохождения практики. В отчете по практике освещены не все разделы программы практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана не выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Отчет по практике не представлен.

11 Учебно-методическое и информационное производственной (преддипломной) практики

а) основная литература:

Чернявская, В.Е. Лингвистика текста. Лингвистика дискурса [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.Е. Чернявская. — Электрон. дан. — Москва: ФЛИНТА, 2016. — 203 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/106815>

б) дополнительная литература:

1. Гируцкий, А.А. Общее языкознание: учебник / А.А. Гируцкий. - Минск : Вышэйшая школа, 2017. - 240 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-985-06-2772-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477423>
2. Методология науки и дискурс-анализ : научное издание / отв. ред. А.П. Огурцов ; Российская академия наук, Институт философии. - Москва: Институт философии РАН, 2014. - 287 с. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-9540-0256-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444502>
3. Мечковская, Н.Б. Философия языка и коммуникации [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.Б. Мечковская. — Электрон. дан. — Москва: ФЛИНТА, 2017. — 517 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/91019>

в) периодические издания

1. Вопросы языкознания

12 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения производственной (преддипломной) практики

Профессиональные базы данных, информационные справочные системы и электронные образовательные ресурсы:

1. Электронный справочник «Информио» для высших учебных заведений (www.informuo.ru);

2. Университетская библиотека online (www.biblioclub.ru);

3. Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» // <http://window.edu.ru/>;

4. Российское образование. Федеральный образовательный портал.

//<http://www.edu.ru/>.

13 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по производственной (преддипломной) практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В процессе организации преддипломной практики применяются современные информационные технологии:

1) мультимедийные технологии, для чего ознакомительные лекции и инструктаж студентов во время практики проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами.

2) компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, проведения требуемых программой практики расчетов и т.д. При прохождении практики студент может использовать имеющиеся на кафедре общего и славяно-русского языкознания программное обеспечение и Интернет-ресурсы.

13.1 Перечень лицензионного программного обеспечения:

- Программное обеспечение в рамках программы компании Microsoft “Enrollment for Education Solutions” DsktpEdu ALNG LicSAPk MVL
- Desktop Education ALNG LicSAPk MVL Pre2017EES A Faculty EES
- Предоставление неисключительных имущественных прав на использование программного обеспечения «Антиплагиат»

- Антивирусная защита физических рабочих станций и серверов: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal License.

13.2 Перечень информационных справочных систем:

ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/>
ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru
ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru>
ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
ЭБС «ZNIANIUM.COM» www.znanium.com

14 Методические указания для обучающихся по прохождению производственной (преддипломной) практики

Перед началом преддипломной практики на предприятии студентам необходимо ознакомиться с правилами безопасной работы и пройти инструктаж по технике безопасности.

В соответствии с заданием на практику совместно с руководителем студент составляет план прохождения практики. Выполнение этих работ проводится студентом при систематических консультациях с руководителем практики от предприятия.

Методические указания для обучающихся должны раскрывать рекомендуемый режим и характер различных видов практической работы, а также выполнение самостоятельной работы. Каждый раздел завершается примерным перечнем вопросов, которые предназначены для внеаудиторной самостоятельной работы студентов и нацеливают их на формы текущего и промежуточного контроля.

Руководитель практики:

- составляет **рабочий график (план)** проведения практики;
- разрабатывает **индивидуальные задания для обучающихся**, выполняемые в период практики;
- участвует в распределении обучающихся по рабочим местам и видам работ в организации;
- осуществляет контроль за соблюдением сроков проведения практики и соответствием ее содержания требованиям, установленным ОПОП ВО;
- оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий, а также при сборе материалов к выпускной квалификационной работе в ходе преддипломной практики;
- оценивает результаты прохождения практики обучающимися.

Студенты, направляемые на практику, обязаны:

- явиться на установочное собрание, проводимое руководителем практики;
- детально ознакомиться с программой и рабочим планом практики;
- явиться на место практики в установленные сроки;
- выполнять правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка;
- выполнять указания руководителя практики, нести ответственность за выполняемую работу;
- проявлять инициативу и максимально использовать свои знания, умения и навыки на практике;
- выполнить программу и план практики, решить поставленные задачи и своевременно подготовить отчет о практике.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

**15 Материально-техническое
(преддипломной) практики****обеспечение****производственной**

Для полноценного прохождения производственной практики, в соответствии с заключенными с предприятиями договорами, в распоряжение студентов предоставляется необходимое для выполнения индивидуального задания по практике оборудование, и материалы.

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 317 (Учебная мебель, компьютер с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации -1 шт.)
2.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 336,337,331 (Учебная мебель, Wi-Fi, проектор-1шт., переносной ноутбук- 3 шт) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 327, 328А, 329,340,340А,308,311,319 (Учебная мебель, Wi-Fi, переносной проектор-1шт., переносной ноутбук- 3 шт)
3.	Самостоятельная работа	Аудитория для самостоятельной работы, с рабочими местами, оснащенными компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением неограниченного доступа в электронную информационно-образовательную среду организации для каждого обучающегося, в соответствии с объемом изучаемых дисциплин (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 332 (Учебная мебель, проектор-1 шт., экран-1 шт., моноблок - 16 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, переносной ноутбук- 3 шт., интерактивная доска -1шт.)

Материально-техническая база, необходимая для осуществления инклюзивного образовательного процесса

Данный раздел составлен на основе и с учетом следующих нормативно-правовых актов:

1. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
2. Конвенции о правах инвалидов. Принята Резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи ООН от 13 декабря 2006 г.;
3. Федерального закона от 03.05.2012 № 46-ФЗ "О ратификации Конвенции о правах инвалидов";

4. Федерального закона от 01.12.2014 № 419-ФЗ "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам социальной защиты инвалидов в связи с ратификацией Конвенции о правах инвалидов";

5. Приказа Минобрнауки России от 19.11.2013 № 1258 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры";

6. Приказа Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 "Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи";

7. Приказа Минобрнауки России от 19.12.2013 № 1367 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры";

8. Устава ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

С целью обеспечения инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ОВЗ по программам высшего образования на территории и в здании ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» создана безбарьерная архитектурная среда, учитывающая потребности инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом различных нозологий и обеспечивающая возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (пандусы, поручни, расширенные дверные проемы, лифт, локальное понижение стоек-барьеров; специальные кресла и другие приспособлений). Для слабовидящих справочная информация о расписании учебных занятий выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом на белом фоне и продублирована шрифтом Брайля. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху установлен монитор с возможностью трансляции субтитров, на котором дублируется справочная информации о расписании учебных занятий.

Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, оборудована звукоусиливающей аппаратурой, компьютерной техникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для студентов с нарушениями зрения используются компьютерные тифлотехнологии. Комплекс программных средств обеспечивает преобразование компьютерной информации в доступные для незрячих и слабовидящих формы, и позволяет им самостоятельно работать на обычном персональном компьютере. Для слабовидящих студентов в лекционных аудиториях предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. В университете имеется также брайлевская компьютерная техника (дисплей), электронные лупы, программы не визуального доступа к информации, программы-синтезаторы речи. В ФГБОУ ВО «КубГУ» разработана и функционирует альтернативная версия официального сайта университета в сети "Интернет" для слабовидящих.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата предназначены специальные устройства для ввода информации и другие технические средства приема-передачи учебной информации. Используется большая программируемая клавиатура IntelliKeysUSB – специальная клавиатура, которая предназначена пользователям с серьезными нарушениями моторики. Она соединяет в себе функции как обычной клавиатуры, так и компьютерной мыши. Клавиши на этой клавиатуре больше, чем на стандартной, поэтому она может использоваться людьми с ограниченными возможностями зрения.

Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет филологический
Кафедра общего и славяно-русского языкознания

**ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ)
ПРАКТИКИ**

по направлению подготовки (специальности)
45.03.01 Филология (направленность «Прикладная филология»)

Выполнил

Ф.И.О. студента

Руководитель практики

ученое звание, должность, *Ф.И.О*

Краснодар 202_

Факультет филологический
Кафедра общего и славяно-русского языкознания

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ, ВЫПОЛНЯЕМОЕ В ПЕРИОД ПРОВЕДЕНИЯ
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ) ПРАКТИКИ**

Студент _____

(фамилия, имя, отчество полностью)

Направление подготовки (специальности) 45.03.01 Филология (направленность «Прикладная филология»)

Место прохождения производственной (преддипломной) практики

Срок прохождения производственной практики с _____ по _____ 202_____

Цель практики – всесторонняя подготовка студента к защите выпускной квалификационной работы, а также формирование компетенций, предусмотренных ФГОС:

1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1).
2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2).
3. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6).
4. Способен осуществлять на базовом уровне сбор и анализ языковых и литературных фактов, филологический анализ и интерпретацию текста (ОПК-4).
5. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке (ОПК-5).
6. Способен применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности (ПК-1).
7. Способен проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания (ПК-2).
8. Способен осуществлять подготовку научных обзоров, аннотаций, рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, а также принимать участие в научных дискуссиях, представлять материалы научных исследований в устном, письменном и информационно-цифровом варианте (ПК-3).
9. Способен создавать и редактировать тексты различных типов в соответствии с нормативными, отраслевыми, жанровыми и стилевыми требованиями (ПК-8)

Перечень вопросов (заданий, поручений) для прохождения практики

План-график выполнения работ:

№	Этапы работы (виды деятельности) при прохождении практики	Сроки	Отметка руководителя практики от университета о выполнении (подпись)
1			
2			

Ознакомлен _____
подпись студента расшифровка подписи

«_» _____ 20__ г.

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ
 результатов прохождения производственной (преддипломной) практики
 по направлению подготовки
45.03.01 Филология (направленность «Прикладная филология»)

Фамилия И.О студента _____

Курс _____

№	ОБЩАЯ ОЦЕНКА (отмечается руководителем практики)	Оценка			
		5	4	3	2
1.	Уровень подготовленности студента к прохождению практики				
2.	Умение правильно определять и эффективно решать основные задачи				
3.	Степень самостоятельности при выполнении задания по практике				
4.	Оценка трудовой дисциплины				
5.	Соответствие программе практики работ, выполняемых студентом в ходе прохождения практики				

Руководитель практики _____
 (подпись) (расшифровка подписи)

№	СФОРМИРОВАННЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРАКТИКИ КОМПЕТЕНЦИИ (отмечается руководителем практики от университета)	Оценка			
		5	4	3	2
1.	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач				
2.	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений				
3.	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни				
4.	ОПК-4 Способен осуществлять на базовом уровне сбор и анализ языковых и литературных фактов, филологический анализ и интерпретацию текста				

5.	ОПК-5 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке				
6.	ПК-1 Способен применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности				
7.	ПК-2 Способен проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания				
8.	ПК-3 Способен осуществлять подготовку научных обзоров, аннотаций, рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, а также принимать участие в научных дискуссиях, представлять материалы научных исследований в устном, письменном и информационно-цифровом варианте				
9.	ПК-8 Способен создавать и редактировать тексты различных типов в соответствии с нормативными, отраслевыми, жанровыми и стилевыми требованиями				

Руководитель практики

(подпись) (расшифровка подписи)

РЕЦЕНЗИЯ

**На рабочую программу практики
Б2.О.02.04(Пд) «Преддипломная практика»
по направлению подготовки 45.03.01 Филология,
направленность «Прикладная филология»,
разработанную д.ф.н., проф.
кафедры общего и славяно-русского языкознания филологического
факультета
Федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Лучинской Е.Н.**

Рабочая программа практики Б2.О.02.04(Пд) «Преддипломная практика» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 45.03.01 Филология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации, и в полной мере соответствует заданным требованиям.

Рабочая программа включает разделы: пояснительную записку с определением цели и задач практики; место практики в структуре основной образовательной программы; формы проведения практики; результаты обучения представлены формируемыми компетенциями; образовательные технологии; формы промежуточной аттестации; содержание; учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение.

В рабочей программе практики направления 45.03.01 Филология указаны примеры оценочных средств для контроля уровня сформированности компетенций; критерии оценки текущего и рубежного контроля.

В результате прохождения преддипломной практики у студентов будут сформированы умения и навыки, необходимые в будущей деятельности. Программа составлена в логической последовательности освоения всех ее разделов, что в полной мере обеспечивает высокий уровень подготовки квалифицированного специалиста, способного решать поставленные перед ним профессиональные задачи.

Таким образом, программа преддипломной практики полностью соответствует ФГОС ВО по специальности 45.03.01 Филология, направленность «Прикладная филология», типовой программе практики и может быть использована в учебном процессе Кубанского государственного университета.

доктор филологических наук,
профессор, заведующий кафедрой современного
русского языка КубГУ

Л.А. Исаева

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Филологический факультет

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

_____ А. В. Жуков
подпись
« 25 » _____ 20 22 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Б3.01(Д) «ПОДГОТОВКА ВЫПУСКНОЙ
КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ»**

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление
подготовки/специальность 45.03.01 Филология
(код и наименование направления подготовки/специальности)

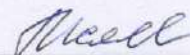
Направленность (профиль) /
специализация Прикладная филология
(наименование направленности (профиля) / специализации)

Форма обучения – очная
Квалификация – бакалавр

Краснодар 2022

Рабочая программа дисциплины Б3.01(Д) «Подготовка выпускной квалификационной работы» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки/специальности 45.03.01 Филология.

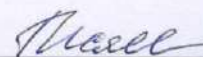
Программу составил(и):
Л.А. Исаева, профессор,
д-р. филол. наук



подпись

Рабочая программа дисциплины Б3.01(Д) «Подготовка выпускной квалификационной работы» утверждена на заседании кафедры (выпускающей) современного русского языка, протокол №17 от 23 мая 2022 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей)
Исаева Л.А.



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии филологического факультета, протокол № 11 от 27 мая 2022 г.

Председатель УМК факультета
Буянова Л.Ю.



подпись

Рецензенты:

Лучинская Е.Н., д.ф.н., профессор кафедры общего и славяно-русского языкознания КубГУ

Павловская О. Е. д. ф. н., профессор зав.кафедрой русского языка и речевой коммуникации КубГАУ

1 Цели и задачи государственной итоговой аттестации (ГИА)

1.1 Цель дисциплины

Определение соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач.

1.2 Задачи дисциплины

- определение в процессе подготовки выпускной квалификационной работы степени профессионального применения теоретических знаний, умений и навыков;
- выявление достигнутой степени подготовки выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности, уровня его адаптации к сфере или объекту профессиональной мультидисциплинарной деятельности;
- определение уровня сформированности необходимых компетенций в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, основной образовательной программы, учебного плана (направление 45.03.01 Филология, профиль «Прикладная филология»).

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Государственная итоговая аттестация, завершающая освоение основных образовательных программ, является обязательной итоговой аттестацией обучающихся.

Государственная итоговая аттестация относится к базовой части Блока 3 в структуре основной образовательной программы по направлению подготовки 45.03.01 Филология, профиль «Прикладная филология» и завершается присвоением квалификации «бакалавр».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
ИУК-1.1. Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи.	Знает принципы поиска
	Умеет совершать действия по обработке информации
	Владеет навыками поиска необходимой информации
ИУКБ-1.2. Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор.	Знает механизмы решения поставленных задач
	Умеет аргументировать сделанный выбор
	Владеет навыками решения поставленных задач
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
ИУК-2.1. Понимает сущность правовых норм, цели и задачи нормативных правовых актов.	Знает основные аспекты правовых норм и актов
	Умеет формулировать цели и задачи нормативных правовых актов
	Владеет навыками решения поставленных задач нормативных правовых актов
ИУКБ-2.2. Осуществляет поиск необходимой правовой информации для решения профессиональных задач.	Знает основные принципы поиска необходимой информации
	Умеет осуществлять поиск необходимой правовой информации для решения профессиональных задач
	Владеет навыками решения профессиональных задач
ИУК-2.3. Использует принципы проектной методологии для решения профессиональных задач.	Знает особенности проектной методологии
	Умеет грамотно использовать принципы проектной методологии
	Владеет навыками решения профессиональных задач с помощью принципов проектной методологии
ИУК-2.4. Выбирает оптимальный способ	Знает оптимальный способ решения задач

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
решения задач, имеющихся ресурсов и ограничений, оценки рисков на основе проектного инструментария.	Умеет грамотно произвести оценки рисков на основе проектного инструментария
	Владеет навыками решения задач, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	
ИУК-3.1. Понимает основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций; соблюдает нормы и установленные правила поведения в организации.	Знает основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций
	Умеет соблюдать нормы и установленные правила поведения в организации
	Владеет способностью осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
ИУК-3.2. Применяет методы командного взаимодействия; планирует и организует командную работу.	Знает коммуникативные, социальные, юридические и иные принципы работы в коллективе
	Умеет организовать самостоятельный профессиональный трудовой процесс
	Владеет навыками работы в профессиональных коллективах, способностью обеспечивать работу данных коллективов соответствующими материалами в профессиональной деятельности
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	
ИУК-4.1. Соблюдает нормы и требования к устной и письменной деловой коммуникации, принятые в стране(ах) изучаемого языка.	Знает нормы и требования к устной и письменной деловой коммуникации, принятые в стране(ах) изучаемого языка
	Умеет грамотно применять нормы и требования русского языка к устной и письменной деловой коммуникации
	Владеет основными нормами и требованиями к устной и письменной деловой коммуникации
ИУК-4.2. Демонстрирует способность к реализации деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах).	Знает иностранный язык на уровне В2 и выше, специальную иностранную лексику, принципы аннотирования и реферирования научной, публицистической и художественной литературы
	Умеет осуществлять и редактировать переводы научной, публицистической и художественной литературы, составлять аннотации, обзоры, рефераты различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) на иностранных языках
	Владеет навыками перевода, аннотирования и реферирования различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) на иностранных языках
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
ИУК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в этическом и философском контекстах.	Знает базовые представления о межкультурном разнообразии общества в этическом и философском контекстах
	Умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контекстах
	Владеет способностью воспринимать межкультурное разнообразие общества в этическом и философском контекстах
ИУК-5.2. Интерпретирует проблемы современности с позиции этики и философских знаний.	Знает проблемы современности с позиции этики и философских знаний
	Умеет найти подход к решению проблем современности с позиции этики и философских знаний Владеет навыками решению проблем современности с позиции этики и философских знаний
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	
ИУК-6.1. Понимает необходимость осознанного управления своим временем и другими личностными ресурсами для выстраивания и реализации траектории саморазвития, личностных достижений,	Знает принципы осознанного управления своим временем и другими личностными ресурсами для выстраивания и реализации траектории саморазвития, личностных достижений, постоянного самообразования
	Умеет рационально распределять свое время и другие

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
постоянного самообразования.	личностные ресурсы для выстраивания и реализации траектории саморазвития
	Владеет навыками управления своим временем и другими личностными ресурсами для выстраивания и реализации траектории саморазвития, личностных достижений, постоянного самообразования
ИУК-6.2. Планирует траекторию саморазвития, определяет ресурсы, ограничения и приоритеты собственной деятельности, эффективно использует личностные ресурсы.	Знает, что необходимо для саморазвития, определяет ресурсы, ограничения и приоритеты собственной деятельности
	Умеет грамотно планировать траекторию саморазвития, определять ресурсы, ограничения и приоритеты собственной деятельности, эффективно использовать личностные ресурсы
	Владеет навыками саморазвития, определяет ресурсы, ограничения и приоритеты собственной деятельности, эффективно использует личностные ресурсы.
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	
ИУК-7.1. Понимает влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний.	Знает общую информацию о влиянии оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья
	Умеет соотнести влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний
	Владеет знаниями о профилактике профессиональных заболеваний
ИУК-7.2. Выполняет индивидуально подобранные комплексы оздоровительной или адаптивной физической культуры.	Знает индивидуально подобранные комплексы оздоровительной или адаптивной физической культуры
	Умеет обозначить траекторию выполнения подобранных комплексов оздоровительной или адаптивной физической культуры
	Владеет навыками выполнения индивидуально подобранных комплексов оздоровительной или адаптивной физической культуры
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	
ИУК-8.2. Осуществляет выбор способов поддержания безопасных условий жизнедеятельности, методов и средств защиты человека при возникновении опасных или чрезвычайных ситуаций, в том числе военных конфликтов.	Знает способы поддержания безопасных условий жизнедеятельности
	Умеет грамотно применять методы и средства защиты человека при возникновении опасных или чрезвычайных ситуаций, в том числе военных конфликтов
	Владеет выбором способов поддержания безопасных условий жизнедеятельности, методов и средств защиты человека при возникновении опасных или чрезвычайных ситуаций, в том числе военных конфликтов
ИУК-8.3. Демонстрирует приемы оказания первой помощи пострадавшему.	Знает приемы оказания первой помощи пострадавшему
	Умеет грамотно использовать навыки владения приемами оказания первой помощи пострадавшему
	Владеет основными приемами оказания первой помощи пострадавшему
УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	
ИУК-9.1. Реализует базовые дефектологические знания в профессиональной и социальной сферах в процессе взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.	Знает базовые дефектологические знания в профессиональной и социальной сферах в процессе взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами
	Умеет применять базовые дефектологические знания в профессиональной и социальной сферах в процессе взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами
	Владеет базовыми дефектологическими знаниями в профессиональной и социальной сферах в процессе

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами
УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	
ИУК-10.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики, их влияние на индивида и поведение экономических агентов.	<p>Знает базовые принципы функционирования экономики, их влияние на индивида и поведение экономических агентов</p> <p>Умеет грамотно применять базовые принципы функционирования экономики, их влияние на индивида и поведение экономических агентов</p> <p>Владеет базовыми принципами функционирования экономики, их влияние на индивида и поведение экономических агентов</p>
ИУК-10.2. Принимает обоснованные экономические решения на основе инструментария управления личными финансами.	<p>Знает обоснованные экономические решения на основе инструментария управления личными финансами</p> <p>Умеет сопоставить обоснованные экономические решения на основе инструментария управления личными финансами</p> <p>Владеет навыками применения обоснованных экономических решений на основе инструментария управления личными финансами.</p>
УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	
ИУК-11.1. Понимает сущность коррупционного поведения и определяет свою активную гражданскую позицию по противодействию коррупции исходя из действующих правовых норм.	<p>Знает сущность коррупционного поведения</p> <p>Умеет определять свою активную гражданскую позицию по противодействию коррупции исходя из действующих правовых норм</p> <p>Владеет знаниями о коррупционном поведении и определяет свою активную гражданскую позицию по противодействию коррупции исходя из действующих правовых норм</p>
ОПК-1. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы	
ИОПК-1.1. Осуществляет профессиональную деятельность, в том числе педагогическую, используя знания об истории и современном состоянии отечественной/прикладной филологии.	<p>Знает профессиональную деятельность, в том числе педагогическую</p> <p>Умеет использовать знания об истории и современном состоянии отечественной/прикладной филологии</p> <p>Владеет знаниями об истории и современном состоянии отечественной/прикладной филологии</p>
ИОПК-1.2. Учитывает перспективные направления развития отечественной филологии (применения прикладного аспекта филологического знания) в собственной профессиональной деятельности, в том числе педагогической.	<p>Знает перспективные направления развития отечественной филологии (применения прикладного аспекта филологического знания)</p> <p>Умеет анализировать перспективные направления развития отечественной филологии (применения прикладного аспекта филологического знания) в собственной профессиональной деятельности, в том числе педагогической</p> <p>Владеет навыками применения перспективных направлений развития отечественной филологии (применения прикладного аспекта филологического знания)</p>
ИОПК-1.3. Анализирует общемонологические проблемы в контексте отечественной традиции/прикладном аспекте.	<p>Знает общемонологические проблемы в контексте отечественной традиции/прикладном аспекте</p> <p>Умеет определять общемонологические проблемы в контексте отечественной традиции/прикладном аспекте</p> <p>Владеет навыками анализа общемонологические проблемы в контексте отечественной традиции</p>
ОПК-2. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	
ИОПК-2.1. Осуществляет профессиональную деятельность, в том числе педагогическую, используя навыки лингвистического анализа различных текстов.	<p>Знает основные навыки лингвистического анализа различных текстов</p> <p>Умеет анализировать специфику профессиональной деятельности, в том числе педагогической</p> <p>Владеет навыками профессиональной деятельности, в том числе педагогической</p>

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ИОПК-2.2. Использует основные положения и концепции в области истории и теории основного изучаемого языка при рассмотрении различных лингвистических явлений и процессов.	Знает основные положения и концепции в области истории и теории основного изучаемого языка
	Умеет определять основные положения и концепции в области истории и теории основного изучаемого языка при рассмотрении различных лингвистических явлений и процессов
	Владеет навыками использования основных положений и концепций в области истории и теории основного изучаемого языка при рассмотрении различных лингвистических явлений и процессов
ИОПК-2.3. Анализирует различные типы коммуникации.	Знает типы коммуникаций
	Умеет анализировать различные типы коммуникаций
	Владеет навыками анализа типов коммуникаций
ОПК-3. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, представление о различных литературных и фольклорных жанрах, библиографической культуре	
ИОПК-3.1. Осуществляет профессиональную деятельность, в том числе педагогическую, используя навыки литературоведческого анализа различных текстов.	Знает навыки литературоведческого анализа различных текстов
	Умеет на профессиональном уровне осуществлять педагогическую деятельность
	Владеет навыками литературоведческого анализа различных текстов на профессиональном уровне
ИОПК-3.2. Использует основные положения и концепции в области теории, истории отечественной литературы и мировой литературы при рассмотрении литературных, литературно-критических и фольклорных явлений и процессов.	Знает основные положения и концепции в области теории, истории отечественной литературы и мировой литературы при рассмотрении литературных, литературно-критических и фольклорных явлений и процессов
	Умеет представление о различных литературных и фольклорных жанрах, библиографической культуре
	Владеет способностью использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики
ИОПК-3.3. Осуществляет библиографические разыскания в области литературоведения и корректно описывает их результаты.	Знает библиографические разыскания в области литературоведения
	Умеет корректно описать результаты в области литературоведения
	Владеет навыками библиографические разыскания в области литературоведения и корректно описывает их результаты
ОПК-4. Способен осуществлять на базовом уровне сбор и анализ языковых и литературных фактов, филологический анализ и интерпретацию текста	
ИОПК-4.1. Выявляет, отбирает и анализирует языковые и литературные факты в исследуемой области.	Знает языковые и литературные факты в исследуемой области
	Умеет грамотно отбирать и анализировать языковые и литературные факты в исследуемой области
	Владеет языковыми и литературными фактами в исследуемой области
ИОПК-4.2. Осуществляет филологический анализ различных текстов на основе существующих методик	Знает основы филологического анализа различных текстов на основе существующих методик
	Умеет осуществлять на базовом уровне сбор и анализ языковых и литературных фактов, филологический анализ и интерпретацию текста
	Владеет способностью осуществлять филологический анализ различных текстов на основе существующих методик
ОПК-5. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке	

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ИОПК-5.1. Анализирует цель и характер профессионального взаимодействия, в том числе педагогического, для выбора адекватных форм коммуникации.	Знает особенности ведения филологической дискуссии
	Умеет корректно и активно участвовать в дискуссии
	Владеет навыком корректного диалога
ИОПК-5.2. Выбирает базовые методы и приемы устной и письменной коммуникации с учетом профессиональной ситуации.	Знает базовые методы и приемы устной и письменной коммуникации
	Умеет грамотно применять в профессиональной деятельности базовые методы и приемы устной и письменной коммуникации с учетом профессиональной ситуации
	Владеет навыками базовых методов и приемы устной и письменной коммуникации с учетом профессиональной ситуации
ИОПК-5.3. Использует основной изучаемый язык в его литературной форме в профессиональной деятельности, в том числе педагогической.	Знает изучаемый язык в его литературной форме в профессиональной деятельности
	Умеет использовать основной изучаемый язык в его литературной форме в профессиональной деятельности
	Владеет литературной формой в профессиональной деятельности
ОПК-6. Способен решать стандартные задачи по организационному и документационному обеспечению профессиональной деятельности с применением современных технических средств, информационно-коммуникационных технологий с учетом требований информационной безопасности	
ИОПК-6.1. Выбирает оптимальные решения стандартных организационных задач в профессиональной деятельности.	Знает оптимальные решения стандартных организационных задач в профессиональной деятельности
	Умеет принимать оптимальные решения стандартных организационных задач
	Владеет навыками решения задач в профессиональной деятельности
ИОПК-6.2. Применяет современные технические средства и информационно-коммуникационные технологии для решения профессиональных задач.	Знает особенности применения информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности
	Умеет применять современные технические средства в профессиональной деятельности
	Владеет навыками владения современными технологиями
ОПК-7. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	
ОПК-7. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Знает методы применения современных информационных технологий в проф. деятельности
	Умеет грамотно внедрять информационные технологии
	Владеет навыками поиска и редактирования полученной информации при помощи современных технологий
ПК-1. Способен применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности.	
ИПК-1.1. Критически анализирует и отбирает языковой и/или литературный материал для исследования с учетом знаний в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста.	Знает основные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности
	Умеет анализировать и отбирать языковой и/или литературный материал для исследования с учетом знаний в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста
	Владеет способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности
ИПК-1.2. Последовательно придерживается выбранной под	Знает оптимальную методологическую стратегию исследования

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
руководством наставника (преподавателя) оптимальной методологической стратегии исследования.	<p>Умеет придерживаться выбранной под руководством наставника (преподавателя) оптимальной методологической стратегии исследования</p> <p>Владеет навыками методологической стратегии исследования</p>
ИПК-1.3. Использует в научно-исследовательской деятельности достоверные научные источники и информационные ресурсы различных видов	<p>Знает достоверные научные источники и информационные ресурсы различных видов</p> <p>Умеет использовать в научно-исследовательской деятельности достоверные научные источники</p> <p>Владеет навыками использования научных источников и информационных ресурсов различных видов</p>
ПК-2. Способен проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания	
ИПК 2.1. Корректно взаимодействует с коллегами и наставниками при проведении научного исследования в рамках научной школы и/или исследовательского коллектива	<p>Знает методики по фольклорной практике</p> <p>Умеет корректно взаимодействовать с коллегами и наставниками при проведении научного исследования в рамках научной школы и/или исследовательского коллектива</p> <p>Владеет способностью проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания</p>
ИПК-2.2. Решает научные задачи в соответствии с поставленной целью и в соответствии с выбранной методикой.	<p>Знает алгоритм решения поставленных научных задач</p> <p>Умеет решать научные задачи в соответствии с поставленной целью и в соответствии с выбранной методикой</p> <p>Владеет навыками решения задач в соответствии с поставленными задачами</p>
ИПК-2.3. Использует научную аргументацию при анализе языкового и/или литературного материала.	<p>Знает научную аргументацию при анализе языкового и/или литературного материала</p> <p>Умеет использовать научную аргументацию при анализе языкового и/или литературного материала</p> <p>Владеет навыками использования научной аргументации при анализе языкового и/или литературного материала</p>
ПК-3. Способен осуществлять подготовку научных обзоров, аннотаций, рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, а также принимать участие в научных дискуссиях, представлять материалы научных исследований в устном, письменном и информационно-цифровом варианте	
ИПК-3.1. Выполняет аналитическую работу с научными источниками и различными поисковыми системами, составляет научные обзоры, аннотации, рефераты, библиографии.	<p>Знает алгоритм выполнения аналитической работы с научными источниками и различными поисковыми системами</p> <p>Умеет выполнять аналитическую работу с научными источниками и различными поисковыми системами, составлять научные обзоры, аннотации, рефераты, библиографии</p> <p>Владеет навыками аналитической работы с научными источниками и различными поисковыми системами</p>
ИПК 3.2. Корректно и активно участвует в научной филологической дискуссии.	<p>Знает принципы организации и проведения научной филологической дискуссии</p> <p>Умеет рассуждать на филологические темы</p> <p>Владеет лингвистическими и ораторскими навыками</p>
ПК-4. Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых.	
ИПК-4.1. Знает образовательный стандарт и программы дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также принципы реализации программ дополнительного образования.	<p>Знает образовательный стандарт и программы дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также принципы реализации программ дополнительного образования</p> <p>Умеет применять в профессиональной деятельности образовательный стандарт и программы дошкольного,</p>

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	<p>начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также принципы реализации программ дополнительного образования</p> <p>Владеет навыками и принципами реализации программ дополнительного образования</p>
ИПК-4.2. Под руководством наставника (преподавателя) подготавливает и проводит учебное (урок) и внеучебное занятие по филологическим предметам.	<p>Знает принципы подготовки и проведения учебных и внеучебных занятий</p> <p>Умеет подготавливать и проводить учебное (урок) и внеучебное занятие по филологическим предметам</p> <p>Владеет принципами подготовки и проведения учебных и внеучебных занятий</p>
ИПК-4.3. Владеет психолого-педагогическими основами преподавания филологических дисциплин.	<p>Знает основы психолого-педагогического преподавания филологических дисциплин</p> <p>Умеет применять основы психолого-педагогического преподавания филологических дисциплин</p> <p>Владеет психолого-педагогическими основами преподавания филологических дисциплин</p>
ПК-5. Способен осуществлять организационно-методическое сопровождение образовательного процесса по программам дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых.	
ИПК-5.1. Выполняет требования к организационно-методическому и организационно-педагогическому обеспечению программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также программ дополнительного образования детей и взрослых.	<p>Знает требования к организационно-методическому и организационно-педагогическому обеспечению программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также программ дополнительного образования детей и взрослых.</p> <p>Умеет проанализировать требования к организационно-методическому и организационно-педагогическому обеспечению программ</p> <p>Владеет навыками выполнения требований к организационно-методическому и организационно-педагогическому обеспечению программ</p>
ПК-6. Готов к распространению и популяризации филологических знаний, воспитательной работе и проведению профориентационных мероприятий.	
ИПК-6.1. Использует знания основ риторики и психолого-педагогические навыки в воспитательной работе с обучающимися	<p>Знает риторику и психолого-педагогические навыки в воспитательной работе с обучающимися</p> <p>Умеет грамотно использовать знания основ риторики и психолого-педагогические навыки в воспитательной работе с обучающимися</p> <p>Владеет основами риторики и психолого-педагогическими навыками</p>
ИПК-6.2. Планирует и осуществляет различные виды распространения и популяризации филологических знаний (экскурсии, открытые лекции и т.п.).	<p>Знает различные виды распространения и популяризации филологических знаний</p> <p>Умеет планировать и осуществлять различные виды распространения и популяризации филологических знаний (экскурсии, открытые лекции и т.п.)</p> <p>Владеет способностью к распространению и популяризации филологических знаний, воспитательной работе и проведению профориентационных мероприятий</p>
ПК-7. Способен участвовать в разработке и реализации проектов различного типа в образовательных, научных и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, книгоиздательской, массмедийной, коммуникативной и экскурсионной профессиональных сферах.	
ИПК-7.1. Разрабатывает проекты различного типа в образовательных, научных и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, книгоиздательской, массмедийной, коммуникативной и экскурсионной профессиональных сферах.	<p>Знает основные принципы создания проектов различного типа в образовательных, научных и культурно-просветительских организациях</p> <p>Умеет разрабатывать проекты различного типа в образовательных, научных и культурно-просветительских организациях</p> <p>Владеет навыками разработки проектов различного типа в образовательных, научных и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической,</p>

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	книгоиздательской, массмедийной, коммуникативной и экскурсионной профессиональных сферах
ИПК-7.2. Реализует проекты различного типа в образовательных, научных и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, книгоиздательской, массмедийной, коммуникативной и экскурсионной профессиональных сферах.	<p>Знает основы разработки и реализации проектов</p> <p>Умеет реализовывать проекты различного типа в образовательных, научных и культурно-просветительских организациях, в социально- педагогической, книгоиздательской, массмедийной, коммуникативной и экскурсионной профессиональных сферах</p> <p>Владеет способностью участвовать в разработке и реализации проектов различного типа в образовательных, научных и культурно- просветительских организациях, в социально- педагогической, книгоиздательской, массмедийной, коммуникативной и экскурсионной профессиональных сферах</p>
ИПК-7.3. Применяет в проектной деятельности навыки осуществления маркетинговых стратегий.	<p>Знает принципы маркетинговых стратегий</p> <p>Умеет применять в проектной деятельности навыки осуществления маркетинговых стратегий</p> <p>Владеет навыками проектной деятельности осуществления маркетинговых стратегий</p>
ПК-8. Способен создавать и редактировать тексты различных типов в соответствии с нормативными, отраслевыми, жанровыми и стилевыми требованиями.	
ИПК-8.1. Создает тексты в соответствии с нормативными и отраслевыми требованиями, в том числе – для размещения на вебсайтах и в соцсетях, для публикации в СМИ и выпуска в эфир.	<p>Знает основные практические приемы литературного редактирования и корректуры текстов, различие функциональных стилей речи, нормативные документы, регламентирующие деятельность редактора</p> <p>Умеет создавать и редактировать тексты публицистического, научного, учебного, литературного характера</p> <p>Владеет навыками редактирования текстов публицистического, научного, учебного, литературного характера; навыками подготовки обзоров, аннотаций, и рефератов по тематике публикаций; приемами навыками подбора справочно-информационного и иллюстративного материала по тематике публикаций</p>
ИПК-8.2. Применяет знания функциональной стилистики и теории речевой коммуникации при редактировании текстов.	<p>Знает функциональную стилистику и теорию речевой коммуникации при редактировании текстов</p> <p>Умеет применять знания функциональной стилистики и теории речевой коммуникации при редактировании текстов</p> <p>Владеет знаниями функциональной стилистики и теории речевой коммуникации при редактировании текстов</p>
ИПК-8.3. Использует навыки креативного и аналитического письма.	<p>Знает основные правила креативного и аналитического письма</p> <p>Умеет применять на практике навыки креативного и аналитического письма</p> <p>Владеет навыками креативного и аналитического письма</p>
ПК-9. Способен выполнять подготовку текстов различных типов для дальнейшей публикации/размещения их в СМИ или сети Интернет.	
ИПК-9.1. Проводит редактуру и корректуру и осуществляет допечатную подготовку текстов различных типов.	<p>Знает основные практические приемы литературного редактирования и корректуры текстов, различие функциональных стилей речи, нормативные документы, регламентирующие деятельность редактора</p> <p>Умеет создавать и редактировать тексты публицистического, научного, учебного, литературного характера</p> <p>Владеет навыками редактирования текстов публицистического, научного, учебного, литературного характера</p>
ИПК-9.2. Выбирает и интерпретирует информацию из различных источников; выполняет реферирование текстов различной направленности.	<p>Знает правила реферирования текстов различной направленности</p> <p>Умеет выбирать и интерпретировать информацию из различных источников</p>

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	Владеет навыками реферирования текстов различной направленности
ПК-10. Способен участвовать в деятельности по организационному и документационному обеспечению управления коллективов и организаций, в том числе – с использованием специализированных программных продуктов и систем электронного документооборота.	
ИПК-10.1 Формирует систему организации профессионального документооборота.	Знает систему организации профессионального документооборота
	Умеет грамотно работать с профессиональным документооборотом
	Владеет навыками организации профессионального документооборота
ИПК-10.2. Работает с профессиональной документацией, используя специализированные программные продуктами и системы электронного документооборота.	Знает особенности работы с профессиональной документацией
	Умеет использовать специализированные программные продукты
	Владеет навыками работы с системами электронного документооборота
ИПК-10.3. Осуществляет корректную профессиональную межличностную коммуникацию.	Знает принципы корректной профессиональной межличностной коммуникации
	Умеет использовать в профессиональной деятельности корректную профессиональную межличностную коммуникацию
	Владеет навыками корректной профессиональной межличностной коммуникации

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

Вид выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Русский язык. Литература» выполняется в виде бакалаврской работы.

Структура выпускной квалификационной работы и требования к ее содержанию

Структура выпускной квалификационной работы определяется в требованиях к

выпускным квалификационным работам по соответствующему уровню и направлению подготовки. При этом обязательным является наличие следующих разделов:

- **введение**, в котором рассматриваются основное содержание и значение выбранной темы выпускной работы, показана ее актуальность, обоснована новизна. При этом должны быть определены цели и задачи, которые ставит перед собой студент при выполнении работы;

- **теоретическая часть**, в которой студент должен показать знания имеющейся научной, учебной и нормативной литературы, в т.ч. на иностранном языке по выбранной тематике;

- **практическая часть**, в которой студент должен продемонстрировать умение использовать для решения поставленных им в работе задач теоретических знаний. Студент должен провести обобщение и анализ собранного фактического материала, результаты которого должны найти свое отражение в тексте выпускной квалификационной работы;

- **заключение** должно содержать выводы по проведенной работе, а также предложения или рекомендации по использованию полученных результатов;

- **список использованных источников.**

В процессе выполнения выпускной квалификационной работы студент должен решить следующие **основные задачи**:

- обосновать актуальность выбранной темы, ее значение для конкретной сферы деятельности;

- изучить по избранной теме теоретические положения, нормативно-правовую документацию, справочную и научную литературу;

- собрать и обработать необходимый статистический материал для проведения конкретного анализа, оценки состояния исследуемой проблемы;

- изложить свою точку зрения по дискуссионным вопросам, относящимся к теме;

- провести анализ собранных данных, используя специальные методы, и сделать соответствующие выводы;

- определить направления и разработать конкретные рекомендации и мероприятия по решению исследуемой проблемы.

Рекомендуемая структура выпускной квалификационной работы: Содержание Введение

Глава 1 Теоретические и методические основы изучения проблемы

Глава 2 (Глава 3, если необходимо). Анализ практического

материала Заключение Список использованных источников

Приложения

Введение является вступительной частью ВКР, в которой рассматриваются основные тенденции изучения и развития проблемы, существующее состояние, обосновывается теоретическая и практическая актуальность проблемы, новизна предлагаемого исследования, формулируются цель и задачи написания работы, определяются основные методы исследования.

Основная часть работы включает главы, разделенные на параграфы и пункты, в которых последовательно и логично раскрывается содержание исследования. Количество глав, параграфов и пунктов строго не регламентируется, зависит от специфики исследуемой проблемы и круга изучаемых вопросов.

Первая глава должна иметь теоретический характер. Здесь рассматриваются теоретические и методические основы исследуемой проблемы. Эту главу целесообразно

начать с характеристики сущности объекта и предмета исследования. Затем на основе изучения и систематизации современных знаний выявляются причины возникновения исследуемой проблемы, прослеживаются этапы ее развития, акцентируется внимание на степени изученности данной проблемы. При этом учитываются различные точки зрения отечественных и зарубежных ученых и высказывается авторская позиция относительно теоретических положений. Глава должна завершаться обобщающим выводом, в котором следует найти место авторской точке зрения о теоретической и методологической базе для решения исследуемой проблемы.

Вторая (и третья) глава должна носить практический характер и представлять собой анализ эмпирической базы, иллюстрирующей положения, выдвигаемые автором работы. Именно практическая часть работы является ярким показателем личностного вклада студента в исследование темы.

Главная задача заключения в ВКР – раскрыть основные выводы теоретического характера и сформулировать возможное практическое применение выводов, полученных в результате исследования. Представляют интерес итоги самостоятельной работы студента над решением проблем конкретного характера, а не общеизвестные сведения. Выводы и предложения излагаются кратко, как правило, без обоснований.

Завершается работа списком использованных источников и приложениями. В список использованных источников включаются все источники, на которые есть ссылки в тексте работы, а также изученные в процессе выполнения работы издания, материалы которых повлияли на структуру работы и ее основные положения.

В приложениях могут быть приведены вспомогательные материалы к основному содержанию работы. Наличие в ВКР приложений не является обязательным.

При завершении ВКР студент проверяет процент текстовых заимствований в исследовании, который не должен быть ниже 75%. Справка, повреждающая процент аутентичности текста ВКР (более 75%), вкладывается в работу. Также к ВКР прилагается отзыв научного руководителя.

2.3.3 Примерная тематика выпускных квалификационных работ

Темы выпускных квалификационных работ определяются выпускающими кафедрами и утверждаются советом факультета ежегодно.

Студенту предоставляется право выбора темы выпускной квалификационной работы вплоть до предложения своей темы с необходимым обоснованием целесообразности ее написания.

1. Педагогические идеи К. Д. Ушинского в преподавании русской литературы
2. Дискурсивные характеристики языковой личности (на примере студенческого дискурса)
3. Коммуникативные особенности испанцев в практике обучения русскому языку как иностранному
4. Ошибки в русской речи тюркоязычных студентов
5. Тема человеческих отношений на уроках литературы в 5 классе
6. ОГЭ и ЕГЭ как итоговый контроль знаний учащихся средних учебных учреждений
7. Суперконцепт «Душа» как основа русской религиозной картины мира
8. Герменевтико-интерпретационный подход в исследовании текста (на примере анализа произведения И.А. Бунина «Окаянные дни»)
9. Репрезентация понятия «когнитивная доступность» в лексико-фразеологическом фонде русского языка

10. Фольклорно-фантастические мотивы в романе М. А. Булгакова «Мастера и Маргарита»
11. Женские образы и прототипы в романе-эпосе М. Шолохова «Тихий Дон»
12. Концепт «культура» в художественном наследии О. Э. Мандельштама
13. Гендерные параметры анализа художественного текста
14. В. Набоков и Л. Толстой: литературные параллели
15. Пьеса Чехова «Вишневый сад» в оценке литературной и театральной критики эпохи
16. Жанровые черты сказки в поэме Пушкина «Руслан и Людмила»
17. Прототипы и женские образы любовной лирики Н. А. Некрасова
18. Философия истории и система образов в поэме Пушкина «Медный всадник»
19. Художественное мастерство Тургенева-прозаика в оценке литературоведения XX века
20. Уроки словесности в современной школе

Продолжительность подготовки ВКР определяется учебным планом.

Список рекомендуемых тем ВКР утверждается выпускающей кафедрой и доводится до сведения выпускников не позднее, чем за восемь месяцев до защиты ВКР.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся при подготовке вкр

1. Жиркова Е.А. Теоретическая поэтика: Художественная речь: учебный словарь-справочник. Краснодар: Манускрипт, 2014. 124 с.
2. Исаева Л.А. Лингвистический анализ художественного текста: герменевтико-интерпретационный подход: учебное пособие. Краснодар: ИПЦ КубГУ, 2017. 107 с.
3. Исаева Л.А. Лингвистический анализ художественного текста: проблемы интерпретации скрытых смыслов: учеб. пособие. 3-е изд. Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2009. 141 с.
4. Лучинская Е.Н., Волкова Р.А. Основы филологии: учебно-методические указания. Краснодар: Манускрипт, 2015. 68 с.
5. Марченко Е.П. Культура речи и стилистика: учебное пособие. Краснодар: ИПЦ КубГУ, 2015. 200 с.
6. Марченко Е.П., Исаева Л.А. Буданова С.Г. Выпускные квалификационные и курсовые работы: методика выполнения, оформление и защита: учебно-методические указания. Краснодар: КубГУ, 2015. 38 с.
7. Пономаренко И.Н. Русский язык и культура речи: практикум. Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2010. 52 с.
8. Рягузова Л.Н. Научные методы литературоведческих исследований (методология, принципы и опыты анализа): программа и материалы к спецкурсу. Краснодар: КубГУ, 2014. 49 с.
9. Рягузова Л.Н., Юрьева М.В. Анализ художественного текста: методические указания.
10. Шемелева Т.В. Русский язык и культура речи: практические материалы к изучению курса: методические указания. Краснодар: Кубанский государственный университет, 2012. 38 с.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с председателем и членами государственной экзаменационной комиссии);

пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

продолжительность сдачи государственного экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

продолжительность подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

продолжительность выступления обучающегося при защите выпускной квалификационной работы - не более чем на 15 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:

а) для слепых:

задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

письменные задания выполняются обучающимися на бумаге или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство,

допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

Обучающийся инвалид не позднее чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием его индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, практические занятия, подготовка письменных аналитических работ, самостоятельная работа студентов.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (проектных методик, разбора конкретных ситуаций, анализа педагогических задач, педагогического эксперимента, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Показатели оценки выпускной квалификационной работы

- научный уровень доклада, степень освещенности в нем вопросов темы исследования, значение сделанных выводов и

предложений;

- использование специальной научной литературы;
- творческий подход к разработке темы;
- правильность и научная обоснованность выводов;
- стиль изложения;
- оформление выпускной квалификационной работы (ВКР);
- степень профессиональной подготовленности, проявившаяся как в содержании выпускной квалификационной работы бакалавра, так и в процессе её защиты;
- чёткость и аргументированность ответов студента на вопросы, заданные ему в процессе защиты;
- оценки руководителя в отзыве и рецензента.

Оценка (шкала оценивания)	Описание показателей
Продвинутый уровень – оценка отлично	ВКР выполнена на актуальную тему, четко сформулированы цель и задачи исследования, обоснована его новизна, раскрыта суть проблемы с систематизацией точек зрения авторов и выделением научных направлений, оценкой их общности и различий, обобщением отечественного и зарубежного опыта. Анализ практического материала выполнен на высоком уровне. Выводы являются аргументированными, результаты исследования обладают новизной, самостоятельностью и практической значимостью. Стиль изложения научный со ссылками на источники. Руководителем работа оценена положительно. В ходе защиты выпускник продемонстрировал свободное владение материалом, уверенно излагал результаты исследования, отвечал на вопросы.
Повышенный уровень – оценка хорошо	ВКР выполнена на актуальную тему, четко сформулированы цель и задачи исследования, суть проблемы раскрыта с систематизацией точек зрения авторов, обобщением отечественного и (или) зарубежного опыта с определением собственной позиции. Анализ практического материала выполнен на хорошем уровне. Выводы являются достаточно аргументированными, результаты исследования обладают самостоятельностью и практической значимостью Стиль изложения научный со ссылками на источники. Руководителем работа оценена положительно. Рецензент оценил работу положительно. В ходе защиты выпускник уверенно излагал результаты исследования. Однако были допущены незначительные неточности при изложении материала, не искажающие основного содержания по существу, ответы на вопросы при обсуждении работы были недостаточно полными.
Базовый (пороговый) уровень – оценка удовлетворительно	ВКР выполнена на актуальную тему, сформулированы цель и задачи исследования, тема раскрыта, изложение описательное со ссылками на источники, однако нет увязки сущности темы с анализом практического материала и применяемыми методами. Выводы являются относительно аргументированными. Руководителем работа оценена удовлетворительно. В ходе защиты допущены неточности при изложении материала, достоверность некоторых выводов не доказана. Автор недостаточно продемонстрировал способность разобраться в конкретной практической ситуации.
Недостаточный	Студент нарушил календарный план разработки ВКР, выполненной на

уровень – оценка неудовлетворит ельно	актуальную тему, которая раскрыта не полностью, структура не совсем логична, тема не раскрыта, анализ практического материала не отличается самостоятельностью. Допущены неточности при изложении материала, достоверность некоторых выводов не доказана. Автор не может разобраться в конкретной практической ситуации, не обладает достаточными знаниями и практическими навыками для профессиональной деятельности.
--	---

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Учебная литература

1. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. - Москва : Юрайт, 2017. - 154 с. - www.biblio-online.ru/book/13FEAFC5-B8AA-41D2-B3F8-27A2BD87491B.
2. Болотнова, Н. С. Филологический анализ текста [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. С. Болотнова. М.: Флинта, 2016. - 520 с. - <https://e.lanbook.com/book/85858>
3. Методология науки и дискурс-анализ [Электронный ресурс] / отв. ред. А. П. Огурцов. М.: Институт философии РАН, 2014. - 287 с. - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444502>
4. Структура и оформление бакалаврской, дипломной и курсовой работ: учеб.-метод. указания / сост. М.Б. Астапов, О.А. Бондаренко. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2013.
5. Тюпа, В. И. Анализ художественного текста [Текст] : учебное пособие для

студентов вузов / В. И. Тюпа. - М. : Академия, 2006. - 332 с. - (Высшее профессиональное образование. Филология). - Библиогр. : с. 330. - ISBN 5769524669 : 132.90.

5.2. Периодическая литература

1. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>
2. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>
3. Проект «Журнальный зал» в «Русском Журнале» // <http://www.magazines.russ.ru>
4. Журнал НЛО. Электронная версия // <http://www.infoart.ru/magazine/nlo/index.htm>
5. Литературные ресурсы Интернета // <http://www.litera.ru>
6. Электронная библиотека художественной литературы // <http://www.e-kniga.ru>
7. Открытые видеолекции Института Пушкина // <http://www1.pushkin.edu.ru/video/>
8. Открытые лекции РГГУ // <http://ikrlvtch.podfm.ru/RSUH/>
9. Материалы по филологии // <http://www.twirpx.com/>
10. Материалы по философии <http://www.philosophy.ru>

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect www.sciencedirect.com
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. Springer Journals <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
12. Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
14. zbMath <https://zbmath.org/>
15. Nano Database <https://nano.nature.com/>
16. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
17. Лекториум ТВ <http://www.lektorium.tv/>
18. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс – справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
11. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
12. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
13. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--plai/voprosy_i_otvety

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы

КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru/>;
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Выпускнику может предоставляться право выбора темы ВКР в порядке, определяемом заведующим выпускающей кафедры, вплоть до предложения своей тематики с необходимым обоснование целесообразности ее разработки.

Выпускник обязан выбрать примерную тему ВКР не позднее, чем за шесть месяцев до защиты ВКР

Для руководства ВКР заведующим кафедрой назначается научный руководитель в сроки, не позднее утверждения учебной нагрузки на следующий учебный год.

Определяющим при назначении научного руководителя ВКР является его квалификация, специализация и направление научной работы. При необходимости студенту назначаются консультанты.

Смена научного руководителя и принципиальное изменение темы ВКР возможны в исключительных случаях по решению заведующего кафедрой не позднее трех месяцев до защиты ВКР.

Окончательные варианты темы ВКР, выбранные выпускником и согласованные с научным руководителем, утверждаются выпускающей кафедрой не позднее, чем за один месяц до защиты ВКР

Научный руководитель ВКР осуществляет руководство и консультационную помощь в процессе подготовки ВКР в пределах времени, определяемого нормами педагогической нагрузки.

Порядок и сроки представления ВКР научному руководителю и в ГЭК

После завершения подготовки обучающимся выпускной квалификационной работы руководитель выпускной квалификационной работы представляет письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки выпускной квалификационной работы (далее - отзыв). В случае выполнения выпускной квалификационной работы несколькими обучающимися руководитель выпускной квалификационной работы представляет отзыв об их совместной работе в период подготовки выпускной квалификационной работы.

Подготовленная и полностью оформленная работа вместе с отзывом научного руководителя и справкой об уникальности представляется на выпускающую кафедру для прохождения нормоконтроля и последующей процедуры предварительной защиты.

Факультет обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом и рецензией (рецензиями) не позднее чем за 5 календарных дней до дня защиты выпускной квалификационной работы.

Выпускная квалификационная работа, отзыв и рецензия (рецензии) передаются в государственную экзаменационную комиссию не позднее чем за 2 календарных дня до дня защиты выпускной квалификационной работы

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для выполнения ВКР (ауд. 332)	Мебель: учебная мебель. Технические средства обучения: проектор, экран, моноблок с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации (16 шт.), ноутбук, интерактивная доска, аудиосистема.	Microsoft Desktop Education ALNG LicSAPk MVL Pre2017EES A Faculty EES (код 2UJ-00001) Пакет программного обеспечения «Платформа для настольных компьютеров» в рамках соглашения с правообладателем Microsoft «Enrollment for Education Solutions». Microsoft O365ProPlusforEDU AllLng MonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL 1License AddOn toOPP (код 5XS-00003) для преподавателей и сотрудников на использование в соответствии с лицензионными правилами правообладателя программного обеспечения Office 365 Professional Plus для учебных заведений с использованием облачных технологий. ABBYY FineReader 12 – ПО для распознавания отсканированных изображений (ABBYY). Артикул

		<p>правообладателя ABBYY FineReader 12 Corporate 11-25 лицензий Concurrent. КонсультантПлюс – Справочная Правовая Система (КонсультантПлюс). Артикул правообладателя КонсультантПлюс.</p> <p>Норд - Лингафонный программно-аппаратный комплекс (ООО "Норд-ЛК"). Артикул правообладателя Норд. PROMT Professional - Программное обеспечение для перевода текстов (PROMT). Артикул правообладателя PROMT Professional 9.5 ГИГАНТ, академическая версия.</p>
--	--	---

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки, к. 109С)</p>	<p>Мебель: учебная мебель. Комплект специализированной мебели: компьютерные столы. Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)</p>	<p>Microsoft Desktop Education ALNG LicSAPk MVL Pre2017EES A Faculty EES (код 2UJ-00001) Пакет программного обеспечения «Платформа для настольных компьютеров» в рамках соглашения с правообладателем Microsoft «Enrollment for Education Solutions». Microsoft O365ProPlusforEDU AllLng MonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL 1License AddOn toOPP (код 5XS-00003) для преподавателей и сотрудников на использование в соответствии с лицензионными правилами правообладателя программного обеспечения Office 365 Professional Plus для учебных заведений с использованием облачных технологий.</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся (зал доступа к электронным ресурсам и каталогам, к. А213)</p>	<p>Мебель: учебная мебель. Комплект специализированной мебели: компьютерные столы. Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)</p>	<p>Microsoft Desktop Education ALNG LicSAPk MVL Pre2017EES A Faculty EES (код 2UJ-00001) Пакет программного обеспечения «Платформа для настольных компьютеров» в рамках соглашения с правообладателем Microsoft «Enrollment for Education Solutions». Microsoft O365ProPlusforEDU AllLng MonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL 1License AddOn toOPP (код 5XS-00003) для преподавателей и сотрудников на использование в соответствии с лицензионными правилами правообладателя программного обеспечения Office 365 Professional Plus для учебных заведений с использованием облачных технологий.</p>

РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу дисциплины
Б3.01.Д «Подготовка выпускной квалификационной работы»
(45.03.01 «Филология», профиль «Прикладная филология»),
разработанную доктором филологических наук, профессором кафедры современного русского
языка КубГУ
Л.А. Исаевой

В рецензируемой рабочей программе дисциплины Б3.01.Д «Подготовка выпускной квалификационной работы» четко определены цели и задачи освоения дисциплины, обозначены профессиональные компетенции, формулируемые данной дисциплиной, и их коды в соответствии с ФГОС ВО и ООП ВО.

Предложенные для самостоятельной работы темы нацелены на развитие у студентов умения применять полученные знания и самостоятельно анализировать медиатексты разных видов, различать и правильно квалифицировать единицы с нарушением языковых норм, аргументировать выбор того или иного способа анализа текста.

Освоение содержания дисциплины формирует навыки квалифицированного анализа языковых явлений различного уровня, самостоятельной работы с научным и фактическим материалом по проблематике дисциплины, работы с разными видами учебных изданий, направленных на овладения терминалогическим аппаратом медиалингвистики и методикой составления и анализа медиатекста.

Преподавание ведется с учетом различных видов образовательных технологий, в том числе и интерактивных, что способствует успешному формированию необходимых компетенций.

Включенные в программу списки основной и дополнительной литературы в сочетании с привлечением Интернет-ресурсов позволяют обеспечить отвечающий современным требованиям уровень подготовки.

Рабочая программа соответствует требованиям ФГОС ВО и может быть использована в учебном процессе.

Доктор филологических наук, профессор
кафедры общего и славяно-русского
языкознания филологического ф-та КубГУ

Лучинская Е.Н.



РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу дисциплины
Б3.02.Д «Подготовка выпускной квалификационной работы»
(45.03.01 «Филология», профиль «Прикладная филология»),
разработанную доктором филологических наук, профессором кафедры
современного русского языка КубГУ
Л.А. Исаевой

Рабочая программа дисциплины Б3.01.Д «Подготовка выпускной квалификационной работы» содержит все необходимые разделы: в ней определены цели и задачи освоения дисциплины, обозначены профессиональные компетенции, формируемые данной дисциплиной, представлена необходимая историография по изучаемой дисциплине. В списки литературы представлены новейшие справочники и учебные пособия по филологическому анализу медиатекста, авторитетные периодические издания и различные Интернет-ресурсы.

Программа соответствует современным представлениям об уровнях развития методической мысли, направлена на глубокое изучение основных направлений в области медиалингвистики и способствует формированию у студентов знания общедидактических и специфических принципов преподавания, методов и приемов обучения филологическим дисциплинам в вузе.

Дисциплина Б3.01.Д «Подготовка выпускной квалификационной работы» имеет большое практическое значение, заключая в себе профессионально-педагогическую направленность. Знания, полученные в процессе освоения курса, необходимы как для образовательной деятельности, так и для профессиональной сферы, смежной с филологическими науками.

Рабочая программа соответствует требованиям ФГОС ВО и может быть использована в учебном процессе.

Доктор филол. наук, проф.
кафедры русского языка и
речевой коммуникации ФГБОУ ВО

Исаева

Л.А. Исаевой
Специалист по кадрам

Личную подпись тов. **ЗАВЕРЯЮ**
СПЕЦИАЛИСТ ПО КАДРАМ



Кубанский государственный аграрный
университет им. И.Т. Трубилина

Павловская О.Е.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Филологический факультет

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

подпись

« 25 » 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б3.02(Д) «ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ»

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление
подготовки/специальность 45.03.01 Филология
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) /
специализация Прикладная филология
(наименование направленности (профиля) / специализации)

Форма обучения – очная
Квалификация – бакалавр

Краснодар 2022

Рабочая программа дисциплины Б3.02(Д) «Защита выпускной квалификационной работы» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки/специальности 45.03.01 Филология.

Программу составил(и):
Л.А. Исаева, профессор,
д-р. филол. наук


подпись

Рабочая программа дисциплины Б3.02(Д) «Защита выпускной квалификационной работы» утверждена на заседании кафедры (выпускающей) современного русского языка, протокол №17 от 23 мая 2022 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей)
Исаева Л.А.


подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии филологического факультета, протокол № 11 от 27 мая 2022 г.

Председатель УМК факультета
Буянова Л.Ю.


подпись

Рецензенты:

Лучинская Е.Н., д.ф.н., профессор кафедры общего и славяно-русского языкознания КубГУ

Павловская О. Е. д. ф. н., профессор зав.кафедрой русского языка и речевой коммуникации КубГАУ

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

Основной целью дисциплины «Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты» является определения соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач.

1.2 Задачи дисциплины

- выявление уровня теоретической подготовки обучающихся на государственном экзамене по основным предметам профессионального цикла;
- определение в процессе подготовки и защиты выпускной квалификационной работы степени профессионального применения теоретических знаний, умений и навыков;
- выявление достигнутой степени подготовки выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности, уровня его адаптации к сфере или объекту профессиональной мультидисциплинарной деятельности;
- определение уровня сформированности необходимых компетенций в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, основной образовательной программы, учебного плана (направление 45.03.01 Филология, направленность (профиль) «Прикладная филология»).

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б3.02.Д «Защита выпускной квалификационной работы» относится к обязательной части (или части, формируемой участниками образовательных отношений) Блока 3 «Дисциплины (модули)» учебного плана. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 4 курсе по очной форме обучения.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
ИУК-1.1. Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи.	Знает принципы поиска
	Умеет совершать действия по обработке информации
	Владеет навыками поиска необходимой информации
ИУКБ-1.2. Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор.	Знает механизмы решения поставленных задач
	Умеет аргументировать сделанный выбор
	Владеет навыками решения поставленных задач
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
ИУК-2.1. Понимает сущность правовых норм, цели и задачи нормативных правовых актов.	Знает основные аспекты правовых норм и актов
	Умеет формулировать цели и задачи нормативных правовых актов
	Владеет навыками решения поставленных задач нормативных правовых актов
ИУКБ-2.2. Осуществляет поиск необходимой правовой информации для решения профессиональных задач.	Знает основные принципы поиска необходимой информации
	Умеет осуществлять поиск необходимой правовой информации для решения профессиональных задач
	Владеет навыками решения профессиональных задач
ИУК-2.3. Использует принципы проектной методологии для решения профессиональных задач.	Знает особенности проектной методологии
	Умеет грамотно использовать принципы проектной методологии
	Владеет навыками решения профессиональных задач с помощью принципов проектной методологии

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ИУК-2.4. Выбирает оптимальный способ решения задач, имеющихся ресурсов и ограничений, оценки рисков на основе проектного инструментария.	Знает оптимальный способ решения задач
	Умеет грамотно произвести оценки рисков на основе проектного инструментария
	Владеет навыками решения задач, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	
ИУК-3.1. Понимает основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций; соблюдает нормы и установленные правила поведения в организации.	Знает основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций
	Умеет соблюдать нормы и установленные правила поведения в организации
	Владеет способностью осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
ИУК-3.2. Применяет методы командного взаимодействия; планирует и организует командную работу.	Знает коммуникативные, социальные, юридические и иные принципы работы в коллективе
	Умеет организовать самостоятельный профессиональный трудовой процесс
	Владеет навыками работы в профессиональных коллективах, способностью обеспечивать работу данных коллективов соответствующими материалами в профессиональной деятельности
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	
ИУК-4.1. Соблюдает нормы и требования к устной и письменной деловой коммуникации, принятые в стране(ах) изучаемого языка.	Знает нормы и требования к устной и письменной деловой коммуникации, принятые в стране(ах) изучаемого языка
	Умеет грамотно применять нормы и требования русского языка к устной и письменной деловой коммуникации
	Владеет основными нормами и требованиями к устной и письменной деловой коммуникации
ИУК-4.2. Демонстрирует способность к реализации деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах).	Знает иностранный язык на уровне В2 и выше, специальную иностранную лексику, принципы аннотирования и реферирования научной, публицистической и художественной литературы
	Умеет осуществлять и редактировать переводы научной, публицистической и художественной литературы, составлять аннотации, обзоры, рефераты различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) на иностранных языках
	Владеет навыками перевода, аннотирования и реферирования различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) на иностранных языках
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
ИУК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в этическом и философском контекстах.	Знает базовые представления о межкультурном разнообразии общества в этическом и философском контекстах
	Умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контекстах
	Владеет способностью воспринимать межкультурное разнообразие общества в этическом и философском контекстах
ИУК-5.2. Интерпретирует проблемы современности с позиции этики и философских знаний.	Знает проблемы современности с позиции этики и философских знаний
	Умеет найти подход к решению проблем современности с позиции этики и философских знаний
	Владеет навыками решению проблем современности с позиции этики и философских знаний
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	
ИУК-6.1. Понимает необходимость осознанного управления своим временем и другими личностными ресурсами для выстраивания и реализации траектории	Знает принципы осознанного управления своим временем и другими личностными ресурсами для выстраивания и реализации траектории саморазвития, личностных достижений, постоянного самообразования

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
саморазвития, личностных достижений, постоянного самообразования.	Умеет рационально распределять свое время и другие личностные ресурсы для выстраивания и реализации траектории саморазвития
	Владеет навыками управления своим временем и другими личностными ресурсами для выстраивания и реализации траектории саморазвития, личностных достижений, постоянного самообразования
ИУК-6.2. Планирует траекторию саморазвития, определяет ресурсы, ограничения и приоритеты собственной деятельности, эффективно использует личностные ресурсы.	Знает, что необходимо для саморазвития, определяет ресурсы, ограничения и приоритеты собственной деятельности
	Умеет грамотно планировать траекторию саморазвития, определять ресурсы, ограничения и приоритеты собственной деятельности, эффективно использовать личностные ресурсы
	Владеет навыками саморазвития, определяет ресурсы, ограничения и приоритеты собственной деятельности, эффективно использует личностные ресурсы.
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	
ИУК-7.1. Понимает влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний.	Знает общую информацию о влиянии оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья
	Умеет соотнести влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний
	Владеет знаниями о профилактике профессиональных заболеваний
ИУК-7.2. Выполняет индивидуально подобранные комплексы оздоровительной или адаптивной физической культуры.	Знает индивидуально подобранные комплексы оздоровительной или адаптивной физической культуры
	Умеет обозначить траекторию выполнения подобранных комплексов оздоровительной или адаптивной физической культуры
	Владеет навыками выполнения индивидуально подобранных комплексов оздоровительной или адаптивной физической культуры
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	
ИУК-8.2. Осуществляет выбор способов поддержания безопасных условий жизнедеятельности, методов и средств защиты человека при возникновении опасных или чрезвычайных ситуаций, в том числе военных конфликтов.	Знает способы поддержания безопасных условий жизнедеятельности
	Умеет грамотно применять методы и средства защиты человека при возникновении опасных или чрезвычайных ситуаций, в том числе военных конфликтов
	Владеет выбором способов поддержания безопасных условий жизнедеятельности, методов и средств защиты человека при возникновении опасных или чрезвычайных ситуаций, в том числе военных конфликтов
ИУК-8.3. Демонстрирует приемы оказания первой помощи пострадавшему.	Знает приемы оказания первой помощи пострадавшему
	Умеет грамотно использовать навыки владения приемами оказания первой помощи пострадавшему
	Владеет основными приемами оказания первой помощи пострадавшему
УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	
ИУК-9.1. Реализует базовые дефектологические знания в профессиональной и социальной сферах в процессе взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.	Знает базовые дефектологические знания в профессиональной и социальной сферах в процессе взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами
	Умеет применять базовые дефектологические знания в профессиональной и социальной сферах в процессе взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	Владеет базовыми дефектологическими знаниями в профессиональной и социальной сферах в процессе взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами
УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	
ИУК-10.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики, их влияние на индивида и поведение экономических агентов.	Знает базовые принципы функционирования экономики, их влияние на индивида и поведение экономических агентов Умеет грамотно применять базовые принципы функционирования экономики, их влияние на индивида и поведение экономических агентов Владеет базовыми принципами функционирования экономики, их влияние на индивида и поведение экономических агентов
ИУК-10.2. Принимает обоснованные экономические решения на основе инструментария управления личными финансами.	Знает обоснованные экономические решения на основе инструментария управления личными финансами Умеет сопоставить обоснованные экономические решения на основе инструментария управления личными финансами Владеет навыками применения обоснованных экономических решений на основе инструментария управления личными финансами.
УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	
ИУК-11.1. Понимает сущность коррупционного поведения и определяет свою активную гражданскую позицию по противодействию коррупции исходя из действующих правовых норм.	Знает сущность коррупционного поведения Умеет определять свою активную гражданскую позицию по противодействию коррупции исходя из действующих правовых норм Владеет знаниями о коррупционном поведении и определяет свою активную гражданскую позицию по противодействию коррупции исходя из действующих правовых норм
ОПК-1. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы	
ИОПК-1.1. Осуществляет профессиональную деятельность, в том числе педагогическую, используя знания об истории и современном состоянии отечественной/прикладной филологии.	Знает профессиональную деятельность, в том числе педагогическую Умеет использовать знания об истории и современном состоянии отечественной/прикладной филологии Владеет знаниями об истории и современном состоянии отечественной/прикладной филологии
ИОПК-1.2. Учитывает перспективные направления развития отечественной филологии (применения прикладного аспекта филологического знания) в собственной профессиональной деятельности, в том числе педагогической.	Знает перспективные направления развития отечественной филологии (применения прикладного аспекта филологического знания) Умеет анализировать перспективные направления развития отечественной филологии (применения прикладного аспекта филологического знания) в собственной профессиональной деятельности, в том числе педагогической Владеет навыками применения перспективных направлений развития отечественной филологии (применения прикладного аспекта филологического знания)
ИОПК-1.3. Анализирует общефилологические проблемы в контексте отечественной традиции/прикладном аспекте.	Знает общефилологические проблемы в контексте отечественной традиции/прикладном аспекте Умеет определять общефилологические проблемы в контексте отечественной традиции/прикладном аспекте Владеет навыками анализа общефилологические проблемы в контексте отечественной традиции
ОПК-2. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	
ИОПК-2.1. Осуществляет профессиональную деятельность, в том числе педагогическую, используя навыки	Знает основные навыки лингвистического анализа различных текстов Умеет анализировать специфику профессиональной деятельности, в том числе педагогической

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
лингвистического анализа различных текстов.	Владеет навыками профессиональной деятельности, в том числе педагогической
ИОПК-2.2. Использует основные положения и концепции в области истории и теории основного изучаемого языка при рассмотрении различных лингвистических явлений и процессов.	Знает основные положения и концепции в области истории и теории основного изучаемого языка
	Умеет определять основные положения и концепции в области истории и теории основного изучаемого языка при рассмотрении различных лингвистических явлений и процессов
	Владеет навыками использования основных положений и концепций в области истории и теории основного изучаемого языка при рассмотрении различных лингвистических явлений и процессов
ИОПК-2.3. Анализирует различные типы коммуникации.	Знает типы коммуникаций
	Умеет анализировать различные типы коммуникаций
	Владеет навыками анализа типов коммуникаций
ОПК-3. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, представление о различных литературных и фольклорных жанрах, библиографической культуре	
ИОПК-3.1. Осуществляет профессиональную деятельность, в том числе педагогическую, используя навыки литературоведческого анализа различных текстов.	Знает навыки литературоведческого анализа различных текстов
	Умеет на профессиональном уровне осуществлять педагогическую деятельность
	Владеет навыками литературоведческого анализа различных текстов на профессиональном уровне
ИОПК-3.2. Использует основные положения и концепции в области теории, истории отечественной литературы и мировой литературы при рассмотрении литературных, литературно-критических и фольклорных явлений и процессов.	Знает основные положения и концепции в области теории, истории отечественной литературы и мировой литературы при рассмотрении литературных, литературно-критических и фольклорных явлений и процессов
	Умеет представление о различных литературных и фольклорных жанрах, библиографической культуре
	Владеет способностью использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики
ИОПК-3.3. Осуществляет библиографические разыскания в области литературоведения и корректно описывает их результаты.	Знает библиографические разыскания в области литературоведения
	Умеет корректно описать результаты в области литературоведения
	Владеет навыками библиографические разыскания в области литературоведения и корректно описывает их результаты
ОПК-4. Способен осуществлять на базовом уровне сбор и анализ языковых и литературных фактов, филологический анализ и интерпретацию текста	
ИОПК-4.1. Выявляет, отбирает и анализирует языковые и литературные факты в исследуемой области.	Знает языковые и литературные факты в исследуемой области
	Умеет грамотно отбирать и анализировать языковые и литературные факты в исследуемой области
	Владеет языковыми и литературными фактами в исследуемой области
ИОПК-4.2. Осуществляет филологический анализ различных текстов на основе существующих методик	Знает основы филологического анализа различных текстов на основе существующих методик
	Умеет осуществлять на базовом уровне сбор и анализ языковых и литературных фактов, филологический анализ и интерпретацию текста
	Владеет способностью осуществлять филологический анализ различных текстов на основе существующих методик

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-5. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке	
ИОПК-5.1. Анализирует цель и характер профессионального взаимодействия, в том числе педагогического, для выбора адекватных форм коммуникации.	Знает особенности ведения филологической дискуссии
	Умеет корректно и активно участвовать в дискуссии
	Владеет навыком корректного диалога
ИОПК-5.2. Выбирает базовые методы и приемы устной и письменной коммуникации с учетом профессиональной ситуации.	Знает базовые методы и приемы устной и письменной коммуникации
	Умеет грамотно применять в профессиональной деятельности базовые методы и приемы устной и письменной коммуникации с учетом профессиональной ситуации
	Владеет навыками базовых методов и приемы устной и письменной коммуникации с учетом профессиональной ситуации
ИОПК-5.3. Использует основной изучаемый язык в его литературной форме в профессиональной деятельности, в том числе педагогической.	Знает изучаемый язык в его литературной форме в профессиональной деятельности
	Умеет использовать основной изучаемый язык в его литературной форме в профессиональной деятельности
	Владеет литературной формой в профессиональной деятельности
ОПК-6. Способен решать стандартные задачи по организационному и документационному обеспечению профессиональной деятельности с применением современных технических средств, информационно-коммуникационных технологий с учетом требований информационной безопасности	
ИОПК-6.1. Выбирает оптимальные решения стандартных организационных задач в профессиональной деятельности.	Знает оптимальные решения стандартных организационных задач в профессиональной деятельности
	Умеет принимать оптимальные решения стандартных организационных задач
	Владеет навыками решения задач в профессиональной деятельности
ИОПК-6.2. Применяет современные технические средства и информационно-коммуникационные технологии для решения профессиональных задач.	Знает особенности применения информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности
	Умеет применять современные технические средства в профессиональной деятельности
	Владеет навыками владения современными технологиями
ОПК-7. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	
ОПК-7. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Знает методы применения современных информационных технологий в проф. деятельности
	Умеет грамотно внедрять информационные технологии
	Владеет навыками поиска и редактирования полученной информации при помощи современных технологий
ПК-1. Способен применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности.	
ИПК-1.1. Критически анализирует и отбирает языковой и/или литературный материал для исследования с учетом знаний в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста.	Знает основные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности
	Умеет анализировать и отбирать языковой и/или литературный материал для исследования с учетом знаний в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста
	Владеет способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ИПК-1.2. Последовательно придерживается выбранной под руководством наставника (преподавателя) оптимальной методологической стратегии исследования.	Знает оптимальную методологическую стратегию исследования
	Умеет придерживаться выбранной под руководством наставника (преподавателя) оптимальной методологической стратегии исследования
	Владеет навыками методологической стратегии исследования
ИПК-1.3. Использует в научно-исследовательской деятельности достоверные научные источники и информационные ресурсы различных видов	Знает достоверные научные источники и информационные ресурсы различных видов
	Умеет использовать в научно-исследовательской деятельности достоверные научные источники
	Владеет навыками использования научных источников и информационных ресурсов различных видов
ПК-2. Способен проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания	
ИПК 2.1. Корректно взаимодействует с коллегами и наставниками при проведении научного исследования в рамках научной школы и/или исследовательского коллектива	Знает методики по фольклорной практике
	Умеет корректно взаимодействовать с коллегами и наставниками при проведении научного исследования в рамках научной школы и/или исследовательского коллектива
	Владеет способностью проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания
ИПК-2.2. Решает научные задачи в соответствии с поставленной целью и в соответствии с выбранной методикой.	Знает алгоритм решения поставленных научных задач
	Умеет решать научные задачи в соответствии с поставленной целью и в соответствии с выбранной методикой
	Владеет навыками решения задач в соответствии с поставленными задачами
ИПК-2.3. Использует научную аргументацию при анализе языкового и/или литературного материала.	Знает научную аргументацию при анализе языкового и/или литературного материала
	Умеет использовать научную аргументацию при анализе языкового и/или литературного материала
	Владеет навыками использования научной аргументации при анализе языкового и/или литературного материала
ПК-3. Способен осуществлять подготовку научных обзоров, аннотаций, рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, а также принимать участие в научных дискуссиях, представлять материалы научных исследований в устном, письменном и информационно-цифровом варианте	
ИПК-3.1. Выполняет аналитическую работу с научными источниками и различными поисковыми системами, составляет научные обзоры, аннотации, рефераты, библиографии.	Знает алгоритм выполнения аналитической работы с научными источниками и различными поисковыми системами
	Умеет выполнять аналитическую работу с научными источниками и различными поисковыми системами, составлять научные обзоры, аннотации, рефераты, библиографии
	Владеет навыками аналитической работы с научными источниками и различными поисковыми системами
ИПК 3.2. Корректно и активно участвует в научной филологической дискуссии.	Знает принципы организации и проведения научной филологической дискуссии
	Умеет рассуждать на филологические темы
	Владеет лингвистическими и ораторскими навыками
ПК-4. Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых.	
ИПК-4.1. Знает образовательный стандарт и программы дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также принципы	Знает образовательный стандарт и программы дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также принципы реализации программ дополнительного образования

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
реализации программ дополнительного образования.	<p>Умеет применять в профессиональной деятельности образовательный стандарт и программы дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также принципы реализации программ дополнительного образования</p> <p>Владеет навыками и принципами реализации программ дополнительного образования</p>
ИПК-4.2. Под руководством наставника (преподавателя) подготавливает и проводит учебное (урок) и внеучебное занятие по филологическим предметам.	<p>Знает принципы подготовки и проведения учебных и внеучебных занятий</p> <p>Умеет подготавливать и проводить учебное (урок) и внеучебное занятие по филологическим предметам</p> <p>Владеет принципами подготовки и проведения учебных и внеучебных занятий</p>
ИПК-4.3. Владеет психолого-педагогическими основами преподавания филологических дисциплин.	<p>Знает основы психолого-педагогического преподавания филологических дисциплин</p> <p>Умеет применять основы психолого-педагогического преподавания филологических дисциплин</p> <p>Владеет психолого-педагогическими основами преподавания филологических дисциплин</p>
ПК-5. Способен осуществлять организационно-методическое сопровождение образовательного процесса по программам дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых.	
ИПК-5.1. Выполняет требования к организационно-методическому и организационно-педагогическому обеспечению программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также программ дополнительного образования детей и взрослых.	<p>Знает требования к организационно-методическому и организационно-педагогическому обеспечению программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также программ дополнительного образования детей и взрослых.</p> <p>Умеет проанализировать требования к организационно-методическому и организационно-педагогическому обеспечению программ</p> <p>Владеет навыками выполнения требований к организационно-методическому и организационно-педагогическому обеспечению программ</p>
ПК-6. Готов к распространению и популяризации филологических знаний, воспитательной работе и проведению профориентационных мероприятий.	
ИПК-6.1. Использует знания основ риторики и психолого-педагогические навыки в воспитательной работе с обучающимися	<p>Знает риторику и психолого-педагогические навыки в воспитательной работе с обучающимися</p> <p>Умеет грамотно использовать знания основ риторики и психолого-педагогические навыки в воспитательной работе с обучающимися</p> <p>Владеет основами риторики и психолого-педагогическими навыками</p>
ИПК-6.2. Планирует и осуществляет различные виды распространения и популяризации филологических знаний (экскурсии, открытые лекции и т.п.).	<p>Знает различные виды распространения и популяризации филологических знаний</p> <p>Умеет планировать и осуществлять различные виды распространения и популяризации филологических знаний (экскурсии, открытые лекции и т.п.)</p> <p>Владеет способностью к распространению и популяризации филологических знаний, воспитательной работе и проведению профориентационных мероприятий</p>
ПК-7. Способен участвовать в разработке и реализации проектов различного типа в образовательных, научных и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, книгоиздательской, массмедийной, коммуникативной и экскурсионной профессиональных сферах.	
ИПК-7.1. Разрабатывает проекты различного типа в образовательных, научных и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, книгоиздательской, массмедийной, коммуникативной и	<p>Знает основные принципы создания проектов различного типа в образовательных, научных и культурно-просветительских организациях</p> <p>Умеет разрабатывать проекты различного типа в образовательных, научных и культурно-просветительских организациях</p>

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
экскурсионной профессиональных сферах.	Владет навыками разработки проектов различного типа в образовательных, научных и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, книгоиздательской, массмедийной, коммуникативной и экскурсионной профессиональных сферах
ИПК-7.2. Реализует проекты различного типа в образовательных, научных и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, книгоиздательской, массмедийной, коммуникативной и экскурсионной профессиональных сферах.	Знает основы разработки и реализации проектов
	Умеет реализовывать проекты различного типа в образовательных, научных и культурно-просветительских организациях, в социально- педагогической, книгоиздательской, массмедийной, коммуникативной и экскурсионной профессиональных сферах
	Владет способностью участвовать в разработке и реализации проектов различного типа в образовательных, научных и культурно- просветительских организациях, в социально- педагогической, книгоиздательской, массмедийной, коммуникативной и экскурсионной профессиональных сферах
ИПК-7.3. Применяет в проектной деятельности навыки осуществления маркетинговых стратегий.	Знает принципы маркетинговых стратегий
	Умеет применять в проектной деятельности навыки осуществления маркетинговых стратегий
	Владет навыками проектной деятельности осуществления маркетинговых стратегий
ПК-8. Способен создавать и редактировать тексты различных типов в соответствии с нормативными, отраслевыми, жанровыми и стилевыми требованиями.	
ИПК-8.1. Создает тексты в соответствии с нормативными и отраслевыми требованиями, в том числе – для размещения на вебсайтах и в соцсетях, для публикации в СМИ и выпуска в эфир.	Знает основные практические приемы литературного редактирования и корректуры текстов, различие функциональных стилей речи, нормативные документы, регламентирующие деятельность редактора
	Умеет создавать и редактировать тексты публицистического, научного, учебного, литературного характера
	Владет навыками редактирования текстов публицистического, научного, учебного, литературного характера; навыками подготовки обзоров, аннотаций, и рефератов по тематике публикаций; приемами навыками подбора справочно-информационного и иллюстративного материала по тематике публикаций
ИПК-8.2. Применяет знания функциональной стилистики и теории речевой коммуникации при редактировании текстов.	Знает функциональную стилистику и теорию речевой коммуникации при редактировании текстов
	Умеет применять знания функциональной стилистики и теории речевой коммуникации при редактировании текстов
	Владет знаниями функциональной стилистики и теории речевой коммуникации при редактировании текстов
ИПК-8.3. Использует навыки креативного и аналитического письма.	Знает основные правила креативного и аналитического письма
	Умеет применять на практике навыки креативного и аналитического письма
	Владет навыками креативного и аналитического письма
ПК-9. Способен выполнять подготовку текстов различных типов для дальнейшей публикации/размещения их в СМИ или сети Интернет.	
ИПК-9.1. Проводит редактуру и корректуру и осуществляет допечатную подготовку текстов различных типов.	Знает основные практические приемы литературного редактирования и корректуры текстов, различие функциональных стилей речи, нормативные документы, регламентирующие деятельность редактора
	Умеет создавать и редактировать тексты публицистического, научного, учебного, литературного характера
	Владет навыками редактирования текстов публицистического, научного, учебного, литературного характера

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ИПК-9.2. Выбирает и интерпретирует информацию из различных источников; выполняет реферирование текстов различной направленности.	Знает правила реферирования текстов различной направленности
	Умеет выбирать и интерпретировать информацию из различных источников
	Владеет навыками реферирования текстов различной направленности
ПК-10. Способен участвовать в деятельности по организационному и документационному обеспечению управления коллективов и организаций, в том числе – с использованием специализированных программных продуктов и систем электронного документооборота.	
ИПК-10.1 Формирует систему организации профессионального документооборота.	Знает систему организации профессионального документооборота
	Умеет грамотно работать с профессиональным документооборотом
	Владеет навыками организации профессионального документооборота
ИПК-10.2. Работает с профессиональной документацией, используя специализированные программные продуктами и системы электронного документооборота.	Знает особенности работы с профессиональной документацией
	Умеет использовать специализированные программные продукты
	Владеет навыками работы с системами электронного документооборота
ИПК-10.3. Осуществляет корректную профессиональную межличностную коммуникацию.	Знает принципы корректной профессиональной межличностной коммуникации
	Умеет использовать в профессиональной деятельности корректную профессиональную межличностную коммуникацию
	Владеет навыками корректной профессиональной межличностной коммуникации

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

Вид выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа по направлению подготовки 45.03.01 Филология, направленность (профиль) «Прикладная филология» выполняется в виде бакалаврской работы.

Структура выпускной квалификационной работы и требования к ее содержанию

Структура выпускной квалификационной работы определяется в требованиях к выпускным квалификационным работам по соответствующему уровню и направлению подготовки. При этом обязательным является наличие следующих разделов:

- **введение**, в котором рассматриваются основное содержание и значение выбранной темы выпускной работы, показана ее актуальность, обоснована новизна. При этом должны быть определены цели и задачи, которые ставит перед собой студент при выполнении работы;

- **теоретическая часть**, в которой студент должен показать знания имеющейся научной, учебной и нормативной литературы, в т. ч. на иностранном языке по выбранной тематике;

- **практическая часть**, в которой студент должен продемонстрировать умение использовать для решения поставленных им в работе задач теоретических знаний. Студент должен провести обобщение и анализ собранного фактического материала, результаты которого должны найти свое отражение в тексте выпускной квалификационной работы;

- **заключение** должно содержать выводы по проведенной работе, а также предложения или рекомендации по использованию полученных результатов;

- **список использованных источников.**

В процессе выполнения выпускной квалификационной работы студент должен решить следующие **основные задачи**:

- обосновать актуальность выбранной темы, ее значение для конкретной сферы деятельности;
- изучить по избранной теме теоретические положения, нормативно-правовую документацию, справочную и научную литературу;
- собрать и обработать необходимый статистический материал для проведения конкретного анализа, оценки состояния исследуемой проблемы;
- изложить свою точку зрения по дискуссионным вопросам, относящимся к теме;
- провести анализ собранных данных, используя специальные методы, и сделать соответствующие выводы;
- определить направления и разработать конкретные рекомендации и мероприятия по решению исследуемой проблемы.

Рекомендуемая структура выпускной квалификационной работы:

Содержание

Введение

Глава 1 Теоретические и методические основы изучения проблемы Глаза 2 (Глава 3, если необходимо).

Анализ практического материала

Заключение

Список использованных источников

Приложения

Введение является вступительной частью ВКР, в которой рассматриваются основные тенденции изучения и развития проблемы, существующее состояние, обосновывается теоретическая и практическая актуальность проблемы, новизна предлагаемого исследования, формулируются цель и задачи написания работы, определяются основные методы исследования.

Основная часть работы включает главы, разделенные на параграфы и пункты, в которых последовательно и логично раскрывается содержание исследования. Количество глав, параграфов и пунктов строго не регламентируется, зависит от специфики исследуемой проблемы и круга изучаемых вопросов.

Первая глава должна иметь теоретический характер. Здесь рассматриваются теоретические и методические основы исследуемой проблемы. Эту главу целесообразно начать с характеристики сущности объекта и предмета исследования. Затем на основе изучения и систематизации современных знаний выявляются причины возникновения исследуемой проблемы, прослеживаются этапы ее развития, акцентируется внимание на степени изученности данной проблемы. При этом учитываются различные точки зрения отечественных и зарубежных ученых и высказывается авторская позиция относительно теоретических положений. Глава должна завершаться обобщающим выводом, в котором следует найти место авторской точке зрения о теоретической и методологической базе для решения исследуемой проблемы.

Вторая (и третья) глава должна носить практический характер и представлять собой анализ эмпирической базы, иллюстрирующей положения, выдвигаемые автором работы. Именно практическая часть работы является ярким показателем личностного вклада студента в исследование темы.

Главная задача заключения в ВКР – раскрыть основные выводы теоретического характера и сформулировать возможное практическое применение выводов, полученных в результате исследования. Представляют интерес итоги самостоятельной работы студента над решением проблем конкретного характера, а не общеизвестные сведения. Выводы и предложения излагаются кратко, как правило, без обоснований.

Завершается работа списком использованных источников и приложениями. В список использованных источников включаются все источники, на которые есть ссылки в тексте работы, а также изученные в процессе выполнения работы издания, материалы которых повлияли на структуру работы и ее основные положения.

В приложениях могут быть приведены вспомогательные материалы к основному

содержанию работы. Наличие в ВКР приложений не является обязательным.

При завершении ВКР студент проверяет процент текстовых заимствований в исследовании, который не должен быть ниже 75%. Справка, повреждающая процент аутентичности текста ВКР (более 75%), вкладывается в работу. Также к ВКР прилагается отзыв научного руководителя.

2.3.3 Примерная тематика выпускных квалификационных работ

Темы выпускных квалификационных работ определяются выпускающими кафедрами и утверждаются советом факультета ежегодно.

Студенту предоставляется право выбора темы выпускной квалификационной работы вплоть до предложения своей темы с необходимым обоснованием целесообразности ее написания.

1. Основные принципы русской пунктуации.
 2. Текст как синтаксическая единица.
 3. Понятие о многоуровневом характере синтаксической и семантической организации полипредикативных предложений усложненной структуры
 4. Способы представления семантической структуры предложения в русских поговорках и пословицах.
 5. Функционально-семантические возможности периода (на материале произведений русской литературы – по выбору студента)
 6. Функционально-семантические возможности обособленных конструкций (на материале произведений русской литературы – по выбору студента)
- Продолжительность подготовки ВКР определяется учебным планом.
- Список рекомендуемых тем ВКР утверждается выпускающей кафедрой и доводится до сведения выпускников не позднее, чем за восемь месяцев до защиты ВКР.
7. Синтаксическая омонимия как способ создания иронического подтекста (на материалах произведений русской литературы 19-20 веков – по выбору студента).
 8. Особенности синтаксического строя текста как выражение специфики языковой личности автора (на материалах произведений русской литературы 19-20 веков – по выбору студента).
 9. Местоименные субстантивы в современном русском языке.
 10. Устойчивые сочетания в современном отечественном политическом дискурсе.

Порядок защиты выпускной квалификационной работы

Защита выпускной квалификационной работы осуществляется на заседании государственной экзаменационной комиссии (ГЭК), утверждаемой в установленном порядке.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей образовательной программе высшего образования.

После завершения защиты всех ВКР, предусмотренных по графику на текущий день, объявляется перерыв для обсуждения членами комиссии итогов защиты и выставления окончательной оценки студентам. После публичного заслушивания всех ВКР, представленных на защиту, проводится закрытое заседание экзаменационной комиссии. На закрытом заседании комиссии обсуждаются результаты прошедших защит, выносятся согласованная оценка по каждой выпускной квалификационной работе:

«отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно». Оценка выносится простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании (при равенстве голосов, решающим является голос председателя).

По окончании закрытого заседания возобновляется публичное открытое заседание комиссии, на которое вместе со студентами приглашаются все желающие. Председатель

кратко подводит итоги, объявляет оценки по защищенным на данном заседании выпускным квалификационным работам. Наиболее интересные в теоретическом и практическом отношении ВКР могут быть рекомендованы к опубликованию в печати, а также представлены к участию в конкурсе научных работ.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к защите вкр

1. Жиркова Е.А. Теоретическая поэтика: Художественная речь: учебный словарь- справочник. Краснодар: Манускрипт, 2014. 124 с.

2. Исаева Л.А. Лингвистический анализ художественного текста: проблемы интерпретации скрытых смыслов: учеб. пособие. 3-е изд. Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2009. 141 с.

3. Лучинская Е.Н., Волкова Р.А. Основы филологии: учебно-методические указания. Краснодар: Манускрипт, 2015. 68 с.

4. Марченко Е.П. Культура речи и стилистика: учебное пособие. Краснодар: ИПЦКубГУ, 2015. 200 с.

5. Марченко Е.П., Исаева Л.А. Буданова С.Г. Выпускные квалификационные и курсовые работы: методика выполнения, оформление и защита: учебно-методические указания. Краснодар: КубГУ, 2015. 38 с.

6. Пономаренко И.Н. Русский язык и культура речи: практикум. Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2010. 52 с.

7. Рягузова Л.Н. Научные методы литературоведческих исследований (методология, принципы и опыты анализа): программа и материалы к спецкурсу. Краснодар: КубГУ, 2014. 49 с.

8. Рягузова Л.Н., Юрьева М.В. Анализ художественного текста: методические указания.

9. Шемелева Т.В. Русский язык и культура речи: практические материалы к изучению курса: методические указания. Краснодар: Кубанский государственный университет, 2012. 38 с.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля. Для лиц с нарушениями слуха:
- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с председателем и членами государственной экзаменационной комиссии);

обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

продолжительность сдачи государственного экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

продолжительность подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

продолжительность выступления обучающегося при защите выпускной квалификационной работы - не более чем на 15 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:

а) для слепых:

задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

письменные задания выполняются обучающимися на бумаге или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство,

допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся; в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми

нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме. Обучающийся инвалид не позднее чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации подает письменное заявление

необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием его индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, практические занятия, подготовка письменных аналитических работ, самостоятельная работа студентов.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (проектных методик, разбора конкретных ситуаций, анализа педагогических задач, педагогического эксперимента, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

- для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу дисциплины
Б3.02.Д «Защита выпускной квалификационной работы»
(45.03.01 «Филология», профиль «Прикладная филология»),
разработанную доктором филологических наук, профессором кафедры современного
русского языка КубГУ
Л.А. Исаевой

В рецензируемой рабочей программе дисциплины Б3.02.Д «Защита выпускной квалификационной работы» четко определены цели и задачи освоения дисциплины, обозначены профессиональные компетенции, формулируемые данной дисциплиной, и их коды в соответствии с ФГОС ВО и ООП ВО.

Предложенные для самостоятельной работы темы нацелены на развитие у студентов умения применять полученные знания и самостоятельно анализировать медиатексты разных видов, различать и правильно квалифицировать единицы с нарушением языковых норм, аргументировать выбор того или иного способа анализа текста.

Освоение содержания дисциплины формирует навыки квалифицированного анализа языковых явлений различного уровня, самостоятельной работы с научным и фактическим материалом по проблематике дисциплины, работы с разными видами учебных изданий, направленных на овладения терминалогическим аппаратом медиалингвистики и методикой составления и анализа медиатекста.

Преподавание ведется с учетом различных видов образовательных технологий, в том числе и интерактивных, что способствует успешному формированию необходимых компетенций.

Включенные в программу списки основной и дополнительной литературы в сочетании с привлечением Интернет-ресурсов позволяют обеспечить отвечающий современным требованиям уровень подготовки.

Рабочая программа соответствует требованиям ФГОС ВО и может быть использована в учебном процессе.

Доктор филологических наук, профессор
кафедры общего и славяно-русского
языкознания филологического ф-та КубГУ

Лучинская Е.Н.



РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу дисциплины
Б3.02.Д «Защита выпускной квалификационной работы»
(45.03.01 «Филология», профиль «Прикладная филология»),
разработанную доктором филологических наук, профессором кафедры
современного русского языка КубГУ
Л.А. Исаевой

Рабочая программа дисциплины Б3.02.Д «Защита выпускной квалификационной работы» содержит все необходимые разделы: в ней определены цели и задачи освоения дисциплины, обозначены профессиональные компетенции, формируемые данной дисциплиной, представлена необходимая историография по изучаемой дисциплине. В списки литературы представлены новейшие справочники и учебные пособия по филологическому анализу медиатекста, авторитетные периодические издания и различные Интернет-ресурсы.

Программа соответствует современным представлениям об уровнях развития методической мысли, направлена на глубокое изучение основных направлений в области медиалингвистики и способствует формированию у студентов знания общедидактических и специфических принципов преподавания, методов и приемов обучения филологическим дисциплинам в вузе.

Дисциплина Б3.02.Д «Защита выпускной квалификационной работы» имеет большое практическое значение, заключая в себе профессионально-педагогическую направленность. Знания, полученные в процессе освоения курса, необходимы как для образовательной деятельности, так и для профессиональной сферы, смежной с филологическими науками.

Рабочая программа соответствует требованиям ФГОС ВО и может быть использована в учебном процессе.

Доктор филол. наук, проф.
кафедры русского языка и
речевой коммуникации ФГБОУ ВО
Кубанский государственный аграрный
университет им. И.Т. Трубилина

Павловская О.Е.



Индекс	Наименование	Формируемые компетенции
Б1	Дисциплины (модули)	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; УК-11; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10
Б1.0	Обязательная часть	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; УК-11; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-9
Б1.0.01	Модуль обязательных общеуниверситетских дисциплин	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; УК-11
Б1.0.01.01	Введение в филологию	УК-1
Б1.0.01.02	Правоведение	УК-2; УК-11
Б1.0.01.03	Основы проектной деятельности в сфере филологии	УК-2
Б1.0.01.04	Организационное поведение	УК-3
Б1.0.01.05	Иностранный язык	УК-4
Б1.0.01.06	Русский язык и основы деловой коммуникации	УК-4
Б1.0.01.07	Философия	УК-5
Б1.0.01.08	История (история России, всеобщая история)	УК-5
Б1.0.01.09	Психология	УК-6; УК-9
Б1.0.01.10	Физическая культура и спорт	УК-7
Б1.0.01.11	Безопасность жизнедеятельности	УК-8
Б1.0.01.12	Экономика	УК-10
Б1.0.02	Лингвистический модуль	УК-1; УК-2; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ОПК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6
Б1.0.02.01	Фонетическая система современного русского языка	ОПК-2; ОПК-4
Б1.0.02.02	Лексика и фразеология современного русского языка	ОПК-2; ОПК-4
Б1.0.02.03	Словообразовательная система современного русского языка	ОПК-2; ОПК-4
Б1.0.02.04	Морфологическая система современного русского языка	ОПК-2; ОПК-4
Б1.0.02.05	Синтаксическая система современного русского язык	ОПК-2; ОПК-4
Б1.0.02.06	Научные методы лингвистического исследования	ОПК-2; ПК-1
Б1.0.02.07	Актуальные тенденции развития русского языка	ОПК-1; ПК-6
Б1.0.02.08	Основы языкознания	УК-1; ОПК-1; ОПК-2; ПК-1
Б1.0.02.09	Региональная лингвистика	ОПК-2; ОПК-4
Б1.0.02.10	Исторический аспект русского языка	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4
Б1.0.02.11	Историческая стилистика русского языка	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4
Б1.0.02.12	Методические основы курса "Русский язык в средней школе"	УК-2; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-5; ПК-4; ПК-5
Б1.0.02.13	Прагмалингвистика	УК-1; ОПК-1; ОПК-2; ПК-1; ПК-2; ПК-3
Б1.0.02.14	Прагматический анализ текста	ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3
Б1.0.03	Литературоведческий модуль	УК-1; УК-2; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7
Б1.0.03.01	Фольклорные тексты: аналитика и комментарии	ОПК-3; ОПК-4
Б1.0.03.02	Русская средневековая словесность	ОПК-3; ОПК-4
Б1.0.03.03	Литература русского классицизма и сентиментализма	ОПК-3; ОПК-4

Индекс	Наименование	Формируемые компетенции
Б1.О.03.04	Романтизм и реализм в русской литературе 1 пол. XIX века	ОПК-3; ОПК-4
Б1.О.03.05	Классика русского реализма 2 пол. XIX века	ОПК-3; ОПК-4
Б1.О.03.06	Отечественная словесность эпохи модернизма	ОПК-3; ОПК-4
Б1.О.03.07	Литературные направления русской словесности 1 пол. XX века	ОПК-3; ОПК-4
Б1.О.03.08	Литературные направления русской словесности 2 пол. XX - нач. XXI века	ОПК-3; ОПК-4
Б1.О.03.09	Основы аналитики художественного произведения	УК-1; ОПК-1; ОПК-2; ПК-1
Б1.О.03.10	Методология научного литературоведения	ОПК-2; ПК-1
Б1.О.03.11	Теория художественной словесности	УК-1; ОПК-1; ОПК-2; ПК-1; ПК-2; ПК-3
Б1.О.03.12	Русская эстетическая публицистика	ПК-2; ПК-6; ПК-7
Б1.О.03.13	Европейская литература эпохи эллинизма	ОПК-1; ОПК-3
Б1.О.03.14	Европейская литература эпохи расцвета христианств	ОПК-1; ОПК-3
Б1.О.03.15	Европейская литература барокко и классицизма	ОПК-1; ОПК-3
Б1.О.03.16	Западная литература романтизма и реализма	ОПК-1; ОПК-3
Б1.О.03.17	Западная литература модернизма и постмодернизма	ОПК-1; ОПК-3
Б1.О.03.18	Зарубежная словесность на рубеже II и III тысячелетий	ОПК-1; ОПК-3
Б1.О.03.19	Методические основы курса "Русская литература в школе"	УК-2; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-5; ПК-4; ПК-5
Б1.О.04	Филологический аспект гуманитарного знания	УК-1; УК-3; УК-4; УК-5; ОПК-2; ОПК-4; ОПК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-7; ПК-9
Б1.О.04.01	Латинский язык	ОПК-4
Б1.О.04.02	Церковнославянский язык	ОПК-2; ОПК-4
Б1.О.04.03	Когнитивные исследования в лингвистике	ОПК-2; ПК-1
Б1.О.04.04	Практическая славистика	УК-4
Б1.О.04.05	Прикладная психолингвистика	ОПК-2; ОПК-4
Б1.О.04.06	Функциональная стилистика	УК-3; ОПК-5
Б1.О.04.07	Прикладные аспекты мировой художественной культуры	УК-1; УК-5; ОПК-4; ПК-7
Б1.О.04.08	Основы отечественной художественной культуры	УК-1; УК-5; ОПК-4; ПК-7
Б1.О.04.09	Нейминг современного города	ОПК-4; ПК-2; ПК-7
Б1.О.04.10	Прикладная дискурсология	ОПК-5; ПК-2; ПК-9
Б1.О.04.11	Теория и практика речевой коммуникации	УК-5; ПК-9
Б1.О.04.12	Детская литература в домашнем воспитании и обучении	УК-3; ПК-6; ПК-7
Б1.О.04.13	Основы филологической герменевтики	УК-5; ОПК-2
Б1.В	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	УК-1; УК-3; УК-5; УК-7; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10
Б1.В.01	Практикумы	УК-1; УК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10

Индекс	Наименование	Формируемые компетенции
Б1.В.01.01	Практический курс русского языка (орфография и пунктуация)	ПК-4; ПК-8
Б1.В.01.02	Информационно-коммуникативные технологии и библиография в филологии (практикум)	УК-1; ПК-2; ПК-7; ПК-10
Б1.В.01.03	Основы литературного редактирования и корректуры текста (практикум)	ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10
Б1.В.01.04	Лингвистический анализ художественного произведения (практикум)	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-9
Б1.В.01.05	Литературоведческий анализ художественного произведения (практикум)	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-9
Б1.В.01.06	Креативное письмо (практикум)	ПК-6; ПК-7; ПК-8
Б1.В.01.07	Практические основы делопроизводства и культура делового общения	ПК-8; ПК-9; ПК-10
Б1.В.02	Прагматика междисциплинарных исследований	
Б1.В.02.01	Литература и кинематограф	УК-5; ПК-6; ПК-7
Б1.В.02.02	Религиозные сюжеты мировой литературы	УК-5; ПК-6; ПК-7
Б1.В.02.03	Способы репрезентации филологического знания в медиасфере	ПК-6; ПК-7
Б1.В.ДВ.01	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.01 спецкурс по лингвистике	ПК-8; ПК-9
Б1.В.ДВ.01.01	Русское окказиональное слово	ПК-8; ПК-9
Б1.В.ДВ.01.02	Проблемы современной неологии	ПК-8; ПК-9
Б1.В.ДВ.02	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.02	ПК-4; ПК-5
Б1.В.ДВ.02.01	Учебный вторичный текст	ПК-4; ПК-5
Б1.В.ДВ.02.02	Функциональные признаки вторичных текстов	ПК-4; ПК-5
Б1.В.ДВ.03	Элективные дисциплины по физической культуре и спорту	УК-7
Б1.В.ДВ.03.01	Баскетбол	УК-7
Б1.В.ДВ.03.02	Волейбол	УК-7
Б1.В.ДВ.03.03	Бадминтон	УК-7
Б1.В.ДВ.03.04	Общая физическая и профессионально-прикладная подготовка	УК-7
Б1.В.ДВ.03.05	Футбол	УК-7
Б1.В.ДВ.03.06	Легкая атлетика	УК-7
Б1.В.ДВ.03.07	Атлетическая гимнастика	УК-7
Б1.В.ДВ.03.08	Аэробика и фитнес технологии	УК-7
Б1.В.ДВ.03.09	Единоборства	УК-7
Б1.В.ДВ.03.10	Плавание	УК-7
Б1.В.ДВ.03.11	Физическая рекреация	УК-7
Б2	Практика	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-8; УК-9; УК-11; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10

Индекс	Наименование	Формируемые компетенции
Б2.О	Обязательная часть	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-8; УК-9; УК-11; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10
Б2.О.01	Учебная практика	УК-1; УК-3; УК-5; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-6; ПК-7
Б2.О.01.01(У)	Фольклорная практика	УК-1; УК-3; УК-5; ОПК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-6; ПК-7
Б2.О.01.02(У)	Диалектологическая практика	УК-1; УК-3; УК-5; ОПК-2; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-6; ПК-7
Б2.О.02	Производственная практика	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-8; УК-9; УК-11; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10
Б2.О.02.01(П)	Редакционно-издательская практика	УК-2; УК-3; УК-4; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10
Б2.О.02.02(Н)	Научно-исследовательская работа	УК-1; УК-2; УК-6; ОПК-4; ОПК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-8
Б2.О.02.03(П)	Педагогическая практика	УК-1; УК-2; УК-3; УК-5; УК-6; УК-8; УК-9; УК-11; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7
Б2.О.02.04(Пд)	Преддипломная практика	УК-1; УК-2; УК-6; ОПК-4; ОПК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-8
Б3	Государственная итоговая аттестация	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; УК-11; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10
Б3.01(Д)	Подготовка выпускной квалификационной работы	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; УК-11; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10
Б3.02(Д)	Защита выпускной квалификационной работы	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; УК-11; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10
ФТД	Факультативы	УК-5; ОПК-3
ФТД.01	Основы нарратологии	ОПК-3
ФТД.02	Лингвоконфессиональная картина мира как отражение этнокультурных ценностей	УК-5

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Концептуально-ценностные основания организации воспитательного процесса при реализации образовательной программы высшего образования (ОП ВО)

Активная роль ценностей обучающихся КубГУ проявляется в их мировоззрении через систему ценностно-смысловых ориентиров и установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки окружающего мира, что в совокупности образует нормативно-регулятивный механизм их жизнедеятельности и профессиональной деятельности.

В Стратегии национальной безопасности Российской Федерации определены следующие традиционные духовно-нравственные ценности:

- приоритет духовного над материальным;
- защита человеческой жизни, прав и свобод человека;
- семья, созидательный труд, служение Отечеству;
- нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм;

– историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

Принципы организации воспитательного процесса в КубГУ:

- системности и целостности, учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы КубГУ (содержательной, процессуальной и организационной);
- природосообразности, приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- культуросообразности образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры Университета, гуманизации воспитательного процесса;
- субъект-субъектного взаимодействия;
- приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;
- со-управления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;
- соответствия целей совершенствования воспитательной деятельности наличествующим и необходимым ресурсам;
- информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи;
- единство учебной и внеучебной воспитательной деятельности.

1.2 Цель и задачи воспитания

Цель воспитательной работы – формирование гармоничной всесторонне развитой личности обучающегося университета, имеющего в качестве основы собственной жизненной позиции идеи патриотизма, ответственности, духовного и психологического благополучия, нравственного и физического здоровья, традиционные семейные ценности и культурное просвещение, заботу о согражданах, самоотдачу и труд во благо процветания страны, уважающего и культивирующего корпоративные ценности и традиции университета.

Университет нацелен на создание условий для личностного, профессионального и физического развития обучающихся, формирования у них социально значимых, нравственных качеств, активной гражданской позиции и моральной ответственности за принимаемые решения.

Задачи воспитательной работы в КубГУ:

- формирование национального самосознания, активной гражданской позиции, гражданской и социальной ответственности, патриотизма, уважения к законности и правопорядку, правам и законным интересам сограждан;
- создание условий для духовного и психологического благополучия обучающихся;

- формирование в студенческом сообществе установки на здоровый образ жизни, ответственное отношение к природной и социокультурной среде, самоотдачу и труд, создание семьи и воспитание нового поколения в духе общечеловеческих традиционных ценностей, заботу об окружающих.

- создание условий для освоения обучающимися ценностей национальной и общечеловеческой культуры, формирования эстетических ценностей и вкуса, стремления к участию в культурной жизни российского общества;

- создание условий для общего личностного и профессионального развития, формирование целеустремленности и предприимчивости, конкурентоспособности в профессиональной и социально важных сферах, в том числе через участие в общественной жизни университета.

- формирование самосознания студентов в духе академических корпоративных ценностей и традиций университета и создание условий для самореализации личности студента.

- ориентирование обучающихся на гуманистические мировоззренческие установки и смысложизненные ценности в новых социально-политических и экономических условиях общества.

- выявление и поддержка талантливой молодежи, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;

- повышение уровня культуры безопасного поведения;

- формирование внутренней свободы и чувства собственного достоинства интеллигента и гражданина.

1.3 Методологические подходы к организации воспитательной деятельности при реализации ОП ВО

В основу общей рабочей программы воспитания положен комплекс методологических подходов, включающий: аксиологический (ценностно-ориентированный), системный, системно-деятельностный, культурологический, проблемно-функциональный, научно-исследовательский, проектный, ресурсный, здоровьесберегающий и информационный подходы.

При выборе методологических подходов целесообразно выбирать сочетание методов с учетом направленности (профиля) образовательной программы, используемых образовательных технологий, реализуемых форм обучения, контингента обучающихся.

2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ОП ВО

2.1. Направления воспитательной работы при реализации ОП ВО

Среди направлений воспитательной работы выделяются следующие:

- создание условий для воспитания социально ответственной, патриотичной, эффективной личности, укрепление активной гражданской позиции обучающихся, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся;

- формирование у обучающихся чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества;

- военно-спортивное воспитание

- воспитание казачьей молодежи

- духовно-нравственное воспитание на основе традиционных ценностей Православной культуры и культуры иных мировых религий

- формирование у обучающихся уважения к человеку труда и старшему поколению;

- формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку;

- формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;

- формирование у обучающихся правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

- формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде;

- популяризация студенческого спорта и физической культуры в молодежной среде;

- пропаганда и реализация идей здорового образа жизни;

- выявление и развитие творческих способностей обучающихся;

- системная работа, направленная на духовный рост, моральное и эстетическое воспитание обучающихся;
- развитие студенческого самоуправления, добровольческого (волонтерского) движения и усиление воспитательной составляющей в деятельности общественных организаций;
- профилактика антитеррористических угроз, националистических и экстремистских проявлений среди обучающейся молодежи, иных деструктивных форм поведения;
- развитие безбарьерной и комфортной воспитательной среды, учитывающей особенности взаимодействия с обучающимися, относящимися к категориям имеющих инвалидность, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также обучающимися оказавшимися в сложной жизненной ситуации;
- обучение культуре поведения в сети Интернет, профилактика Интернет-зависимости, предупреждение рисков вовлечения обучающихся в противоправную деятельность через Интернет ресурсы;
- мониторинг иных асоциальных процессов в студенческой среде.

2.2. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе при реализации ОП ВО

Приоритетными видами деятельности обучающихся в воспитательной системе КубГУ выступают:

- волонтерская (добровольческая) деятельность;
- проектная деятельность;
- учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность;
- студенческое международное сотрудничество;
- деятельность и виды студенческих объединений;
- досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий;
- участие в профориентации, днях открытых дверей, днях карьеры;
- погружение в предпринимательскую деятельность;
- другие виды деятельности обучающихся.

2.3. Формы и методы воспитательной работы, используемые при реализации ОП ВО

Под формами организации воспитательной работы понимаются различные варианты организации конкретного воспитательного процесса, в котором объединены и сочетаются цель, задачи, принципы, закономерности, методы и приемы воспитания в Университете.

В Университете используются следующие формы воспитательной работы:

- словесные (собрания, сборы, лекции, конференции, встречи, круглые столы);
- практические (походы, экскурсии, конкурсы, субботники);
- наглядные (выставки);
- индивидуальные (беседы, занятия);
- групповые (кружки, секции, студии, клубы);
- массовые (конференции, шествия, фестивали, концерты);
- иные.

Методы воспитания – способы влияния преподавателя/организатора воспитательной деятельности на сознание, волю и поведение обучающихся КубГУ с целью формирования у них устойчивых убеждений и определенных норм поведения.

В качестве методов, применяемых при организации воспитательной работы, в Университете используются:

- разъяснение;
- убеждение;
- переубеждение;
- совет;
- педагогическое требование;
- общественное мнение;
- пример;
- поручение и задание;
- упражнение;

- соревнование;
- стимулирование;
- контроль;
- самоконтроль;
- иные.

2.4. Планируемые результаты воспитательной работы при реализации ОП ВО

Программа воспитания способствует достижению результатов двух групп:

Внешние (количественные, имеющие формализованные показатели): победы обучающихся в конкурсах и соревнованиях, рост количества студенческих объединений, увеличение количества участников проектов и т.д.;

Внутренние (качественные, не имеющие формализованных показателей, т.к. принадлежат внутреннему миру человека): ценности, жизненные смыслы, идеалы, чувства, переживания и т.д.

Примеры планируемых результатов воспитательной работы

- сформированность патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству;
- сформированность военно-спортивных навыков, навыков оказания первой медицинской помощи и поведения в экстремальных ситуациях;
- умение проявлять патриотическую гражданскую позицию;
- готовность к выполнению гражданского долга;
- сформированность мировоззрения, основанного на уважении к праву и закону;
- знание гражданских обязанностей и прав;
- сформированность активной жизненной позиции;
- сформированность культуры здоровья на основе социально адаптированной и физически развитой личности;
- сформированность нравственных чувств, сопереживания, уважительного отношения к людям;
- умение планировать, контролировать и оценивать действия в соответствии с поставленной задачей;
- умение принимать правильные решения в различных жизненных ситуациях;
- другое.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»**

**ПРИМЕРНЫЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
КУБАНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА
(на 2022/2023 учебный год)**

Краснодар, 2022

I. Анализ итогов воспитательной работы за прошедшей учебный год

Учебный год 2021/2022 проходил в условиях ограничений, связанных с профилактикой распространения коронавирусной инфекции, которые постепенно теряли свою жесткость по причине улучшения эпидемиологической обстановки, предпосылками чего в числе прочего стала вакцинация работников и обучающихся университета. Установленные ограничения некоторым образом отразились на количестве и содержании событий и мероприятий плана воспитательной работы. Небольшая часть мероприятий в условиях, исключающих очный формат проведения, не состоялась, или претерпела изменение формата проведения.

Учет опыта 2021/2022 учебного года показал необходимость адекватного ответа на новые вызовы, что подразумевает поиск новых форматов проведения уже привычных мероприятий и более гибкий подход к формированию плана воспитательной работы университета на новый учебный год.

На содержание воспитательной работы существенным образом повлияло начало проведения специальной военной операции. Среди студенческой молодежи появился отчетливый запрос на правильное понимание происходящих событий и определение своего места в новых условиях. Новую актуальность приобрели вопросы военно-спортивной подготовки, приобретения навыков оказания первой медицинской помощи, действий в экстремальных ситуациях, активной добровольческой (волонтерской) деятельности, направленной на оказание помощи военнослужащим, их семьям, вынужденным переселенцам. Особую роль в сложившейся ситуации приобрели вопросы духовно-нравственного, патриотического воспитания, основанного на традиционных ценностях, одним из носителей которых на Кубани является казачество.

При формировании плана воспитательной работы на 2022/2023 учебный год университет отталкивается от новых реалий объективной действительности, запроса обучающейся молодежи, подразумевающего предпочтение очного формата событий и мероприятий заочному, деятельностное начало созерцательной активности, увеличение доли интерактивного участия в предлагаемых событиях, а также более активное собственное участие при планировании, организации и проведении мероприятий.

В центре внимания обучающейся молодежи расположились события патриотического толка, события, формирующие активную гражданскую позицию, волонтерские инициативы, навыки военно-спортивного толка, оздоровительные мероприятия и событийные инициативы, а также содействующие профориентации и трудоустройству.

II. Календарный план событий и мероприятий воспитательной направленности

Календарный план событий и мероприятий воспитательной направленности на 2022/2023 учебный год

Модуль 1. Гражданское воспитание

Виды деятельности	Дата, место, время и формат проведения	Название мероприятия и организатор	Форма проведения мероприятия	Ответственный от ООВО	Количество участников
Досуговая, социокультурная	ежемесячно	Мероприятия проекта «Открытый диалог»	очная	Руководитель Координационного центра по вопросам формирования у молодежи активной гражданской позиции, предупреждения межнациональных и межконфессиональных конфликтов, противодействия идеологии терроризма и профилактики экстремизма Начальник УВР Органы студенческого самоуправления	До 300
Научно-просветительская	ежемесячно	Публичные лекции в рамках проекта «Открытый университет»	смешанная	Проректор по учебной работе и качеству образования – первый проректор Проректор по ВР и СВ	От 100
Июнь					
Волонтерская, социокультурная	1 июня 2023 года	Волонтерские акции* в рамках Международного дня защиты детей	очная	Директор ВЦ Органы студенческого самоуправления	До 50
Июль					
Социокультурная, студенческое сотрудничество	Июль 2023 года	Организация участия студентов в губернаторском форуме молодежного актива «Регион-93»	очная	Начальник ОВР Органы студенческого самоуправления	До 100
Август					
Социокультурная, студенческое сотрудничество	Август 2022 года	Организация участия студентов в губернаторском форуме молодежного	очная	Начальник ОВР Органы студенческого самоуправления	До 100

		актива «Регион-93»			
--	--	--------------------	--	--	--

Модуль 2. Патриотическое воспитание

Виды деятельности	Дата, место, время и формат проведения	Название мероприятия и организатор	Форма проведения мероприятия	Ответственный от ООВО	Количество участников
Досуговая, социокультурная, творческая, деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	Ежемесячно	Участие студентов Казачьей сотни в федеральных, межрегиональных казачьих мероприятиях, мероприятиях Кубанского казачьего войска	очная	Проректор по ВР и СВ	100
Сентябрь					
Досуговая, социокультурная, творческая, деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	Последняя декада сентября	Организация участия студентов КубГУ в гражданско-патриотических мероприятиях федерального и краевого уровней	Смешанная	Начальник ОВР Деканы факультетов, директора институтов Органы студенческого самоуправления	До 400
Досуговая, социокультурная, просветительская	Последняя декада сентября	Мероприятия ко дню образования Краснодарского края	очная	Начальник УВР, директор МКДЦ Директор библиотеки	До 2000
Ноябрь					
Досуговая, социокультурная, творческая, деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	4 ноября	Организация мероприятий в рамках Дня народного единства (День воинской славы России)	Смешанная	Начальник УВР Директор МКДЦ Органы студенческого самоуправления	До 400
Декабрь					
Досуговая, социокультурная, деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	12 декабря	Организация мероприятий ко Дню Конституции РФ	Смешанная	Начальник УВР Органы студенческого самоуправления	До 500
Январь					
Досуговая, социокультурная, творческая, деятельность по организации	24 января – 23 февраля 2023 года	Месячник оборонно-массовой и военно-патриотической работы	Смешанная	Начальник ОВР Органы студенческого самоуправления	До 1000

и проведению значимых событий и мероприятий					
Февраль					
Творческая	01 – 18 февраля 2023 года	Конкурс творческих работ «Победа деда – моя Победа»	очная	Начальник ОВР	До 50
Досуговая, социокультурная, творческая, деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	22 февраля 2023 года	Торжественный концерт, посвященный Дню защитника Отечества (День воинской славы России)	очная	Начальник УВР Директор МКДЦ	До 1000
Март					
Досуговая, социокультурная, научно-исследовательская	18 марта 2023 года	Круглый стол, приуроченный к годовщине вхождения Крыма в состав России	очная	Начальник УВР Органы студенческого самоуправления	До 50
Апрель					
Досуговая, социокультурная	1 – 12 апреля 2023 года	Экскурсии студентов университета в обсерваторию КубГУ в связи с празднованием Дня космонавтики	очная	Декан ФТФ Органы студенческого самоуправления	До 200
Досуговая, социокультурная	12 – 16 апреля 2023 года	Фотовыставка «Первый: Гагарин и Куба»	очная	Начальник ОВР Декан ФИСМО Декан ХГФ	До 10000
Май					
Досуговая, социокультурная	1 мая 2022 года	Шествие, посвященное Празднику Весны и Труда	очная	Начальник ОВР Органы студенческого самоуправления	До 500
Досуговая, социокультурная	2 – 13 мая 2023 года	Экскурсионные выезды на места боевой славы, связанных с обороной г. Краснодар в период Великой Отечественной войны	очная	Начальник ОВР Директор музея Совет ветеранов Органы студенческого самоуправления	До 100
Июнь					
Досуговая, социокультурная, научно-исследовательская	10 июня 2023 года	Круглый стол в рамках празднования Дня России	очная	Органы студенческого самоуправления	До 50
Досуговая, социокультурная, волонтерская	22 июня 2023 года	Мероприятия университета и участие в мероприятиях МО г.	Смешанная	Органы студенческого самоуправления	До 300

		Краснодар, проводимых ко Дню памяти и скорби			
Досуговая, социокультурная, студенческое сотрудничество	27 июня 2023 года	Празднование Дня молодежи в России	очная	Начальник УВР Органы студенческого самоуправления	До 200
Август					
Досуговая, социокультурная	22 августа 2023 года	Интернет-акция в честь Дня государственног о флага России	очная	Начальник УВР Органы студенческого самоуправления	До 200

Модуль 3. Духовно-нравственное воспитание

Виды деятельности	Дата, место, время и формат проведения	Название мероприятия и организатор	Форма проведения мероприятия	Ответственный от ООВО	Количество участников
Досуговая, социокультурная, научно- исследовательская	Ежемесячно	Заседания клуба Православной молодежи	очная	Начальник УВР Настоятель храма Св. равноапостольных Кирилла и Мефодия (по согласованию) Заведующий кафедрой философии ФИСМО	До 40
Октябрь					
Досуговая, социокультурная	Первая половина октября	Организация участия студентов КубГУ в фестивале Православных фильмов «Вечевой колокол»	очная	Начальник УВР Зам. деканов факультетов	До 400
Досуговая, социокультурная	20 октября	Участие в XXVIII Всекубанских духовно- образовательных Кирилло- Мефодиевских чтениях	очная	Проректор по учебной работе и качеству образования – первый проректор Проректор по ВР и СВ, Начальник УВР	До 100
Март					
Досуговая, социокультурная	4 марта 2023 года	Акция «Православная книга»	очная	Начальник УВР Директор научной библиотеки	До 500
Досуговая, социокультурная	Май 2023 года	Фестиваль «Моя вера православная»	очная	Начальник УВР	До 100

Модуль 4. Культурно-просветительское воспитание

Виды деятельности	Дата, место, время и формат проведения	Название мероприятия и организатор	Форма проведения мероприятия	Ответственный от ООВО	Количество участников
Творческая, досуговая	Ежемесячно	Деятельность творческих студий Молодежного культурно-досугового центра КубГУ	очная	Директор МКДЦ	До 500
Сентябрь					
Социокультурная, просветительская	10 октября	День первокурсника	очная	Проректор по ВР и СВ Проректор по КБ Директор МКДЦ Деканы факультетов	5000
Социокультурная, просветительская	В течение месяца	Организация курса для студентов 1 курса «Введение в университет»	смешанная	Проректор по учебной работе, качеству образования – первый проректор Проректор по ВР и СВ ОСО	До 7000
Социокультурная, просветительская, досуговая	В течение месяца	Посещение музея университета студентами первых курсов	очная	Начальник ОВР Директор музея	До 1500
Социокультурная, просветительская, досуговая	Вторая половина сентября	Организация тематических конкурсов со студентами первых курсов на знание университета	очная	Органы студенческого самоуправления	До 1000
Октябрь					
Социокультурная, просветительская, досуговая	В течение месяца	Посещение музея университета студентами первых курсов	очная	Начальник ОВР Директор музея	До 1500
Социокультурная, просветительская, досуговая	В течение месяца	Организация тематических конкурсов со студентами первых курсов на знание университета	очная	Органы студенческого самоуправления	До 1000
Ноябрь					
Социокультурная, просветительская, досуговая	В течение месяца	Посещение музея университета студентами первых курсов	очная	Директор музея, факультеты, институты	До 1500
Декабрь					
Социокультурная, просветительская, досуговая	В течение месяца	Посещение музея университета студентами первых курсов	очная	Директор музея, факультеты, институты	До 1500

Январь					
Творческая, досуговая, социокультурная	25 января 2022 года	Организация участия студентов университета в праздновании* Дня студентов (Татьянин день)	Смешанная	Начальник ОВР Директор МКДЦ Органы студенческого самоуправления	До 1000
Март					
Творческая, досуговая	4 марта 2023 года	Торжественный концерт в рамках празднования Международного женского дня	Смешанная	Директор МКДЦ	До 1000
Апрель					
Творческая, досуговая	Вторая половина апреля	Участие в региональном этапе фестиваля «Российская студенческая весна» на Кубани	очная	Директор МКДЦ	До 50
Творческая, досуговая, социокультурная	Вторая половина апреля	Организация участия студентов во Всероссийской акции «Библионочь»	очная	Начальник ОВР Директор научной библиотеки Органы студенческого самоуправления	До 100
Май					
Творческая, досуговая, социокультурная	24 мая	Организация мероприятий в рамках Дня славянской письменности и культуры	очная	Начальник ОВР Филологический факультет Органы студенческого самоуправления	До 200
Творческая, досуговая	В течение месяца	Участие в финале конкурса «Российская студенческая весна»	очная	Директор МКДЦ	До 50
Июль					
Досуговая, социокультурная	В течение месяца	Выставка литературы ко дню семьи	очная	Директор научной библиотеки	До 500

Модуль 5. Научно-образовательное воспитание

Виды деятельности	Дата, место, время и формат проведения	Название мероприятия и организатор	Форма проведения мероприятия	Ответственный от ООВО	Количество участников
Учебно-исследовательская, научно-исследовательская	Ежемесячно	Участие в работе СНО факультета, института	очная	Проректор по науке и инновациям, заместители декана/директора по науке, председатели СНО	До 1000
Апрель					
Научно-исследовательская, учебно-исследовательская	В течение месяца	Неделя науки	очная	Проректор по науке и инновациям, факультеты, институты, СНО	До 2000

кая, проектная, вовлечение обучающихся в предпринимательскую деятельность					
---	--	--	--	--	--

Модуль 6. Профессионально-трудовое воспитание

Виды деятельности	Дата, место, время и формат проведения	Название мероприятия и организатор	Форма проведения мероприятия	Ответственный от ООВО	Количество участников
Сентябрь					
Вовлечение в профориентационную деятельность	В течение месяца	Профтестирование студентов выпускных курсов	Смешанная	Начальник ОСТЗ, факультеты, институты, психологическая служба	До 400
Октябрь					
Вовлечение в профориентационную деятельность	В течение месяца	Профтестирование студентов выпускных курсов	Смешанная	Начальник ОСТЗ, факультеты, институты, психологическая служба	До 400
Ноябрь					
Вовлечение в профориентационную и предпринимательскую деятельность	В течение месяца	Ярмарки вакансий и дни карьеры	Смешанная	Начальник ОСТЗ, факультеты, институты	До 500
Декабрь					
Вовлечение в профориентационную и предпринимательскую деятельность	В течение месяца	Ярмарки вакансий и дни карьеры	Смешанная	Начальник ОСТЗ, факультеты, институты	До 500
Февраль					
Вовлечение в профориентационную деятельность	В течение месяца	Профтестирование студентов младших курсов	Смешанная	Начальник ОСТЗ, факультеты, институты	До 400
Март					
Вовлечение в профориентационную деятельность	В течение месяца	Профтестирование студентов младших курсов	Смешанная	Начальник ОСТЗ, факультеты, институты	До 400
Апрель					
Вовлечение в профориентационную и предпринимательскую деятельность	В течение месяца	Ярмарки вакансий и дни карьеры	Смешанная	Начальник ОСТЗ, факультеты, институты	До 500
Май					
Вовлечение в профориентационную и предпринимательскую деятельность	В течение месяца	Ярмарки вакансий и дни карьеры	Смешанная	Начальник ОСТЗ, факультеты, институты	До 500

льскую деятельность					
------------------------	--	--	--	--	--

Модуль 7. Экологическое воспитание

Виды деятельности	Дата, место, время и формат проведения	Название мероприятия и организатор	Форма проведения мероприятия	Ответственный от ООВО	Количество участников
Октябрь					
Культурно-просветительская	В течение месяца	Географический диктант	Смешанная	Начальник ОВР, ИГГТиС, Органы студенческого самоуправления	До 200
Ноябрь					
Культурно-просветительская, проектная	В течение месяца	Экологические кураторские часы со студентами первых курсов	очная	Начальник ОВР, Факультеты, институты, органы студенческого самоуправления	До 4000
Февраль					
Творческая, культурно-просветительская	В течение месяца	Конкурс социального плаката «Земля наш дом»	Смешанная	Начальник ОВР, ХГФ, Органы студенческого самоуправления	До 100
Апрель					
Студенческое сотрудничество, деятельность студенческих объединений	Вторая половина месяца	Проведение субботника по уборке территории университета	очная	Начальник ОВР, органы студенческого самоуправления	До 1000

Модуль 8 Физическое воспитание, спорт и оздоровление

Виды деятельности	Дата, место, время и формат проведения	Название мероприятия и организатор	Форма проведения мероприятия	Ответственный от ООВО	Количество участников
Оздоровительная	Ежедневно	Деятельность психологической службы	очная	Руководитель службы	По мере востребованности
Сентябрь					
Оздоровительная	В течение месяца	Оздоровление студентов в с/п «Юность»	очная	Главврач с/п «Юность», профком студентов	70
Физкультурно-спортивная	В течение месяца	Участие в спортивных секциях	очная	Завкафедрой физвоспитания	До 2000
Октябрь					
Оздоровительная	В течение месяца	Оздоровление студентов в с/п «Юность»	очная	Главврач с/п «Юность», профком студентов	70
Оздоровительная, социокультурная	В течение месяца	Встречи врачей-наркологов со студентами КубГУ	очная	Начальник ОВР Зам. деканов факультетов	До 200
Спортивная	В течение месяца	Спартакиада первокурсников	очная	Завкафедрой физвоспитания	До 1000

Физкультурно-спортивная	В течение месяца	Участие в спортивных секциях	очная	Завкафедрой физвоспитания	До 2000
Ноябрь					
Оздоровительная	В течение месяца	Оздоровление студентов в с/п «Юность»	очная	Главврач с/п «Юность», профком студентов	70
Оздоровительная	В течение месяца	Флюорографическое обследование студентов КубГУ, медицинский осмотр	очная	Начальник ОВР Зам. деканов факультетов	До 3500
Физкультурно-спортивная	В течение месяца	Участие в спортивных секциях	очная	Завкафедрой физвоспитания	До 2000
Декабрь					
Оздоровительная	В течение месяца	Оздоровление студентов в с/п «Юность»	очная	Главврач с/п «Юность», профком студентов	70
Оздоровительная	В течение месяца	Флюорографическое обследование студентов КубГУ, медицинский осмотр	очная	Начальник ОВР Зам. деканов факультетов	До 3500
Физкультурно-спортивная	В течение месяца	Участие в спортивных секциях	очная	Завкафедрой физвоспитания	До 2000
Январь					
Оздоровительная	В течение месяца	Оздоровление студентов в с/п «Юность»	очная	Главврач с/п «Юность», профком студентов	70
Февраль					
Оздоровительная	В течение месяца	Оздоровление студентов в с/п «Юность»	очная	Главврач с/п «Юность», профком студентов	70
Оздоровительная, социокультурная, просветительская	В течение месяца	Информационно-просветительское занятие со студентами-юношами по теме «Здоровое отцовство»	смешанная	Начальник ОВР Зам. деканов факультетов	До 200
Физкультурно-спортивная	В течение месяца	Участие в спортивных секциях	очная	Завкафедрой физвоспитания	До 2000
Март					
Оздоровительная	В течение месяца	Оздоровление студентов в с/п «Юность»	очная	Главврач с/п «Юность», профком студентов	70
Оздоровительная, социокультурная, просветительская	В течение месяца	Лекции-беседы со студентками КубГУ о женском здоровье	смешанная	Начальник ОВР Зам. деканов факультетов	
Спортивная	В течение месяца	Спартакиада факультетов	очная	Завкафедрой физвоспитания	До 1000

Физкультурно-спортивная	В течение месяца	Участие в спортивных секциях	очная	Завкафедрой физвоспитания	До 2000
Апрель					
Оздоровительная	В течение месяца	Оздоровление студентов в с/п «Юность»	очная	Главврач с/п «Юность», профком студентов	70
Деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	В течение месяца	Участие в смотре-конкурсе на лучшую организацию физкультурно-спортивной работы среди ООВО	очная	Заведующий кафедрой физического воспитания	10
Физкультурно-спортивная	В течение месяца	Участие в спортивных секциях	очная	Завкафедрой физвоспитания	До 2000
Май					
Оздоровительная	В течение месяца	Оздоровление студентов в с/п «Юность»	очная	Главврач с/п «Юность», профком студентов	70
Оздоровительная	В течение месяца	Флюорографическое обследование студентов КубГУ, медицинский осмотр	очная	Начальник ОВР Зам. деканов факультетов	До 3500
Физкультурно-спортивная	В течение месяца	Участие в спортивных секциях	очная	Завкафедрой физвоспитания	До 2000
Июнь					
Оздоровительная	В течение месяца	Оздоровление студентов в с/п «Юность»	очная	Главврач с/п «Юность», профком студентов	70
Оздоровительная	В течение месяца	Флюорографическое обследование студентов КубГУ, медицинский осмотр	очная	Начальник ОВР Зам. деканов факультетов	До 3500
Физкультурно-спортивная	В течение месяца	Участие в спортивных секциях	очная	Завкафедрой физвоспитания	До 2000
Июль					
Оздоровительная, досуговая, спортивная	В течение месяца	Военно-спортивные сборы студентов Казачьей сотни	очная	Проректор по ВР и СВ	100
Оздоровительная, досуговая, спортивная	В течение месяца	Оздоровительная кампания на черноморском побережье	очная	Начальник УВР	До 500
Август					
Оздоровительная, досуговая, спортивная	В течение месяца	Оздоровительная кампания на черноморском побережье	очная	Начальник УВР	До 500

Модуль 8 Профилактика экстремизма, терроризма, наркомании, алкоголизма, табакокурения и различных форм девиантного поведения

Виды деятельности	Дата, место, время и формат проведения	Название мероприятия и организатор	Форма проведения мероприятия	Ответственный от ООВО	Количество участников
Сентябрь					
Учебно-исследовательская, досуговая, социокультурная	2 сентября 2022 года	Мероприятия ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом	очная	Начальник УВР Руководитель координационного центра	До 50
Октябрь					
Социокультурная, проектная	В течение месяца	Кураторский час «Профилактика алкоголизма и табакокурения»	очная	Заместители декана/директора по ВР, кураторы учебных академических групп	До 4500
Ноябрь					
Социокультурная, проектная	В течение месяца	Кураторский час «Профилактика наркомании»	очная	Заместители декана/директора по ВР, кураторы учебных академических групп	До 4500
Декабрь					
Социокультурная, проектная	В течение месяца	Кураторский час «Профилактика экстремизма и терроризма»	очная	Заместители декана/директора по ВР, кураторы учебных академических групп	До 4500
Январь					
Социокультурная, проектная	В течение месяца	Кураторский час «Психологическое благополучие»	очная	Заместители декана/директора по ВР, кураторы учебных академических групп	До 4500
Февраль					
Социокультурная, проектная	В течение месяца	Кураторский час «Профилактика коррупционных проявлений»	очная	Заместители декана/директора по ВР, кураторы учебных академических групп	До 4500
Март					
Социокультурная, проектная	В течение месяца	Кураторский час «Информационная безопасность»	очная	Заместители декана/директора по ВР, кураторы учебных академических групп	До 4500
Апрель					
Социокультурная, проектная	В течение месяца	Кураторский час «Культура речи и поведения»	очная	Заместители декана/директора по ВР, кураторы учебных академических групп	До 4500
Май					
Социокультурная, проектная	В течение месяца	Кураторский час «Право – искусство добра и справедливости»	очная	Заместители декана/директора по ВР, кураторы учебных академических групп	До 4500

Модуль 8 Защита социальных прав и развитие комфортной образовательной среды в университете

Виды деятельности	Дата, место, время и формат проведения	Название мероприятия и организатор	Форма проведения мероприятия	Ответственный от ООВО	Количество участников
Сентябрь					
Деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	В течение месяца	Проведение комиссии по расселению студентов в общежитиях КубГУ	очная	Председатель профкома студентов, заместители декана/директора по ВР	До 50
Деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	В течение месяца	Актуализация информации о детях-сиротах и детях, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из их числа прибывших на постоянное место жительства в г. Краснодар и обучающихся в КубГУ	очная	Начальник ОВР	20
Деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	В течение месяца	Актуализация информации об обучающихся с инвалидностью	очная	Начальник УВР	20
Деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	В течение месяца	Контроль выбора образовательной траектории обучающимися с инвалидностью	очная	Начальник УВР	20
Октябрь					
Деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	В течение месяца	Сбор и подготовка материала по студентам КубГУ инвалидам 1, 2 групп на оказание краевой социальной поддержки	очная	Начальник ОВР	20
Социокультурная, просветительская	В течение месяца	Повышение уровня правовой грамотности в области прав и обязанностей обучающихся	Смешанная	Председатель ППОС	До 200
Ноябрь					
Деятельность по организации и проведению значимых	В течение месяца	Повышение уровня доступности образовательной	очная	Проректор по ВР и СВ Проректор по АХР КР и С Декан ФППК	20

событий и мероприятий		деятельности университета			
Март					
Деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	В течение месяца	Повышение уровня доступности образовательной деятельности университета	очная	Проректор по ВР и СВ Проректор по АХР КР и С Декан ФППК	20

РЕЦЕНЗИЯ**эксперта – представителя работодателей
на основную профессиональную образовательную программу высшего образования
по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 Филология,
направленность (профиль) / специализация «Прикладная филология»**

Уровень высшего образования: бакалавриат.

Форма обучения: очная.

Квалификация, присваиваемая выпускникам: бакалавр.

Нормативный срок освоения ОПОП – 4 лет.

1. Краткая характеристика ОПОП ВО в соответствии с Блоками (ФГОС ВО).

Нормативно-правовую базу разработки рецензируемой ОПОП по направлению 45.03.01 Филология, направленность (профиль) / специализация «Прикладная филология», составляет Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки 45.03.01 Филология, утвержденный приказом Минобрнауки России от 12.08.2020 г.

ОПОП представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную вузом с учетом требований рынка труда, которая включает:

- общую характеристику ОПОП с указанием срока ее освоения в соответствии с ФГОС ВО и трудоемкости различных разделов рабочего учебного плана;
- характеристику профессиональной деятельности выпускника, включающую область, объекты, виды и задачи его профессиональной деятельности, регламентированные ФГОС ВО и профессиональными стандартами;
- компетентностноориентированное описание планируемых результатов освоения ОПОП;
- документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП: календарный учебный график; учебный план подготовки бакалавра; аннотации рабочих программ учебных дисциплин; программы учебных и производственных практик и т.д.;
- описание условий осуществления образовательной деятельности по образовательной программе: кадровое обеспечение реализации ОПОП; учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса, материально-техническая база, концепция воспитательной работы, характеристика социокультурной среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных и других компетенций выпускников;
- нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения ООП обучающимися, включающее материалы по итоговой государственной аттестации выпускников.

Составителями учебного плана учтены требования ФГОС ВО к структуре ОПОП бакалавриата, поэтому разработанный учебный план дает полноценное представление об учебном процессе, исчерпывающе определяет перечень, объемы, последовательность изучения дисциплин, виды учебных занятий, этапы учебных и производственных практик, обязательные виды государственной (итоговой) аттестации.

ОПОП по направлению подготовки 45.03.01 Филология, направленность (профиль) / специализация «Прикладная филология», предусматривает освоение следующих блоков: Блок 1 «Дисциплины (модули)», который включает дисциплины (модули), относящиеся к обязательной части программы (Б1.О), и дисциплины (модули), относящиеся к части, формируемой участниками образовательных отношений (Б1.В); Блок 2 «Практика» (Б2); Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» (Б3).

Дисциплины обязательной части регламентированы ФГОС ВО. Перечень дисциплин части, формируемой участниками образовательных отношений, установлен вузом с учетом возможности расширения и (или) углубления знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых содержанием обязательных дисциплин, а также предоставляет обучающимся возможность получить углублённые знания и навыки для успешной профессиональной деятельности и (или) продолжения профессионального образования в магистратуре. Состав дисциплин части, формируемой участниками образовательных отношений, представляется важным для обеспечения конкурентоспособности выпускников в соответствии с запросами регионального рынка труда.

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.01 Филология, Блок 2 ОПОП бакалавриата «Практика» включает учебную и производственную практики, закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию профессиональных компетенций обучающихся.

2. Преимущества разработанной ОПОП ВО.

Рецензируемая основная профессиональная образовательная программа может быть охарактеризована как полностью учитывающая основополагающие требования ФГОС к структуре и содержанию ОПОП бакалавриата; она в целом имеет высокий уровень обеспеченности учебно-методической документацией и материалами.

В рецензируемом учебном плане соблюдены нормативный срок освоения основной образовательной программы и трудоемкость. Дисциплины учебного плана по рецензируемой образовательной программе формируют весь необходимый перечень компетенций, предусмотренных ФГОС ВО. Качество содержательной составляющей учебного плана не вызывает сомнений. Структура плана в целом логична и последовательна, и в целом учебный план учитывает основные требования ФГОС к условиям реализации ОПОП бакалавриата.

Оценка аннотированных рабочих программ учебных дисциплин, включенных в ОПОП, позволяет сделать вывод, что содержание дисциплин соответствует компетентностной модели выпускника.

Содержание программ практик свидетельствует об их способности сформировать практические навыки студентов.

Анализ программ дисциплин и практик показал, что при реализации программы используются разнообразные формы и процедуры текущего и итогового контроля успеваемости.

В качестве сильных сторон рецензируемой образовательной программы следует отметить актуальность, организацию образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, привлечение для реализации ОПОП опытного профессорско-преподавательского состава и потенциальных работодателей.

3. Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сферах: реализации основных образовательных программ основного общего, среднего общего образования, основных программ профессионального обучения, образовательных программ среднего профессионального образования, высшего образования, дополнительных профессиональных программ; научных исследований);

04 Культура, искусство (в сфере экскурсионной деятельности);

06 Связь, информационные и коммуникационные технологии (в сферах: создания и редактирования информационных ресурсов; управления информационными ресурсами в информационно-телекоммуникационной сети далее – сеть «Интернет»));

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере документационного обеспечения управления организациями любых организационно-правовых форм);

11 Средства массовой информации, издательство и полиграфия (в сферах: производства информационных материалов телерадиовещания; ведения теле- и радиопрограмм; подготовки и создания информационного материала, освещающего события, явления, факты, предназначенного для распространения с помощью средств массовой информации; журналистики (корреспондент, репортер мультимедийных, печатных, теле- и радиовещательных средств массовой информации); редактирования и подготовки материалов к публикации в средствах массовой информации; рекламы и связей с общественностью);

сфера перевода (устный и письменный (в том числе художественный) перевод);

сфера устной и письменной коммуникации.

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

4. *Задачи профессиональной деятельности*, которые способен решать выпускник, в соответствии с видами профессиональной деятельности, определенными профессиональными стандартами, и в соответствии ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.01 Филология, направленность (профиль) / специализация «Прикладная филология»:

– обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов; формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий; использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования; использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей; постановка и решение профессиональных задач в области образования и науки; использование в профессиональной деятельности методов научного исследования; сбор, анализ, систематизация и использование информации по актуальным проблемам образования и науки; обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса; распространение и популяризация филологических знаний; воспитательная работа с обучающимися; проведение профориентационных мероприятий (*педагогический тип задач*);

– научные исследования в области филологии с применением полученных теоретических знаний и практических навыков; анализ и интерпретация на основе существующих филологических концепций и методик отдельных языковых, литературных и коммуникативных явлений и процессов, текстов различного типа, включая художественные, с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов; сбор научной информации, подготовка обзоров, аннотаций, составление рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований; участие в научных дискуссиях и процедурах защиты научных работ различного уровня; выступление с сообщениями и докладами по тематике проводимых исследований; составление экскурсионных программ; отбор экскурсионных объектов для экскурсии в соответствии с целями и методиками предполагаемой программы; подборка литературных источников по тематике экскурсии; владение диалектологическими и социокультурными знаниями, необходимыми для подготовки экскурсионной программы в научно корректном варианте; комплектование «портфеля экскурсовода» и навыки по его актуализации в соот-

ветствии с современными культурологическими и научными тенденциями (*научно-исследовательский тип задач*);

– организационное обеспечение экскурсионных услуг; проведение экскурсий техническая обработка и размещение информационных ресурсов на сайте; создание и редактирование информационных ресурсов; управление (менеджмент) информационными ресурсами; документационное обеспечение деятельности организации; организационное, документационное и информационное обеспечение деятельности руководителя организации; информационно-аналитическая и организационно-административная поддержка деятельности руководителя организации; сбор, подготовка и представление актуальной информации для населения через средства массовой информации; подготовка и проведение выпуска программы; творческо-организационная деятельность по созданию новых продуктов телерадиовещательных СМИ; работа над содержанием публикаций СМИ (*прикладной тип задач*).

Все указанные задачи профессиональной деятельности нацелены на максимальный охват предусмотренных профессиональными стандартами, соотнесенными с направлением подготовки 45.03.01 Филология, направленность (профиль) / специализация «Прикладная филология», основными трудовыми функциями.

Вывод. Таким образом, рецензируемая основная профессиональная образовательная программа отвечает основным требованиям федерального государственного образовательного стандарта и способствует формированию всех необходимых компетенций по направлению подготовки 45.03.01 Филология, направленность (профиль) / специализация «Прикладная филология». Кроме того, при планировании результатов освоения ОПОП учтены требования профессиональных стандартов 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», 04.005 «Экскурсовод (гид)», 06.013 «Специалист по информационным ресурсам», 07.002 «Специалист по организационному и документационному обеспечению управления организацией», 11.003 «Корреспондент средств массовой информации», 11.004 «Ведущий телевизионной программы», 11.005 «Специалист по производству продукции телерадиовещательных средств массовой информации» и 11.006 «Редактор средств массовой информации».

Эксперт:

Доктор филологических наук, профессор,
профессор кафедры русского языка
Краснодарского высшего военного
авиационного училища
летчиков имени А.К. Серова

Кондрашова О.В.

Подпись профессора Кондрашовой О.В. заверяю»

Заместитель начальника
Краснодарского ВВАУЛ по УНР
полковник В. Медведев



РЕЦЕНЗИЯ
эксперта – представителя работодателей
на основную профессиональную образовательную программу высшего образования
по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 Филология,
направленность (профиль) / специализация «Прикладная филология»

Уровень высшего образования: бакалавриат.

Форма обучения: очная.

Квалификация, присваиваемая выпускникам: бакалавр.

Нормативный срок освоения ОПОП – 4 лет.

1. Краткая характеристика ОПОП ВО в соответствии с Блоками (ФГОС ВО).

Рецензируемая основная профессиональная образовательная программа по направлению 45.03.01 Филология, направленность (профиль) / специализация «Прикладная филология», представляет собой систему документов, разработанную на основе Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 45.03.01 Филология, утвержденный приказом Минобрнауки России от 12.08.2020 г.

ОПОП содержит следующую необходимую информацию: перечень нормативных документов, регламентирующих разработку образовательной программы бакалавриата, общую характеристику программы бакалавриата, характеристику профессиональной деятельности выпускников программы бакалавриата «Прикладная филология» по направлению подготовки 45.03.01 Филология, требования к результатам освоения программы бакалавриата, документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации программы, фактическое ресурсное обеспечение программы, характеристики социально-культурной среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных компетенций обучающихся, нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ОПОП ВО бакалавриата, другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.

Дисциплины учебного плана по рецензируемой ОПОП формируют весь необходимый перечень общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по данному направлению подготовки и утвержденных КубГУ.

Качество содержательной составляющей учебного плана не вызывает сомнений. Включенные в план дисциплины раскрывают сущность актуальных на сегодняшний день проблем в области педагогического образования.

Структура ОПОП в целом логична и последовательна, соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки. Она предусматривает освоение следующих блоков: Блок 1 «Дисциплины (модули)»; Блок 2 «Практика»; Блок 3 «Государственная итоговая аттестация», который завершается присвоением квалификации «бакалавр», по направлению подготовки 45.03.01 Филология.

Оценка аннотированных рабочих программ учебных дисциплин позволяет сделать вывод о том, что содержание дисциплин соответствует компетентностной модели выпускника. Также необходимо отметить использование активных и интерактивных форм проведения занятий, включая дискуссии, лекции-пресс-конференции, разбор конкретных ситуаций и др.

Разработанная ОПОП предусматривает профессионально-практическую подготовку обучающихся в виде практики. Содержание программ практик свидетельствует об их способности сформировать практические навыки студентов.

Анализ программ дисциплин и практик показал, что при реализации программы используются разнообразные формы и процедуры текущего и итогового контроля успеваемости: контрольные вопросы и типовые задания для занятий семинарского типа, зачетов и экзаменов, тематика рефератов, эссе и т.д.

Рецензируемая образовательная программа имеет высокий уровень обеспеченности учебно-методической документацией и материалами.

2. Преимущества разработанной ОПОП ВО.

При разработке оценочных средств для контроля качества изучения дисциплин и практик учитываются все виды связей между включенными в них знаниями, умениями, навыками, позволяющие установить качество сформированных у обучающихся компетенций по видам деятельности и степень общей готовности выпускников к профессиональной деятельности.

Следует отметить, что созданы условия для максимального приближения системы оценки и контроля компетенций студентов-бакалавров к условиям их будущей профессиональной деятельности. С этой целью кроме преподавателей конкретной дисциплины в качестве внешних экспертов используются работодатели.

В качестве сильных сторон рецензируемой образовательной программы следует также выделить:

- актуальность ОПОП;
- привлечение для реализации ОПОП опытного профессорско-преподавательского состава;
- углубленное изучение отдельных областей знаний;
- высокое качество научно-исследовательской работы студентов, отраженное в темах курсовых работ и ВКР;
- очевидную педагогическую направленность ОПОП;
- организацию образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

3. Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сферах: реализации основных образовательных программ основного общего, среднего общего образования, основных программ профессионального обучения, образовательных программ среднего профессионального образования, высшего образования, дополнительных профессиональных программ; научных исследований);

04 Культура, искусство (в сфере экскурсионной деятельности);

06 Связь, информационные и коммуникационные технологии (в сферах: создания и редактирования информационных ресурсов; управления информационными ресурсами в информационно-телекоммуникационной сети далее – сеть «Интернет»));

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере документационного обеспечения управления организациями любых организационно-правовых форм);

11 Средства массовой информации, издательство и полиграфия (в сферах: производства информационных материалов телерадиовещания; ведения теле- и радиопрограмм; под-готовки и создания информационного материала, освещающего события, явления, факты, предназначенного для распространения с помощью средств массовой информации; журналистики (корреспондент, репортер мультимедийных, печатных, теле- и радиовещательных средств массовой информации); редактирования и подготовки материалов к публикации в средствах массовой информации; рекламы и связей с общественностью);

сфера перевода (устный и письменный (в том числе художественный) перевод);

сфера устной и письменной коммуникации.

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

4. *Задачи профессиональной деятельности*, которые способен решать выпускник в соответствии ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.01 Филология, направленность (профиль) / специализация «Прикладная филология»:

обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов; формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий; использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования; использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей; постановка и решение профессиональных задач в области образования и науки; использование в профессиональной деятельности методов научного исследования; сбор, анализ, систематизация и использование информации по актуальным проблемам образования и науки; обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса; распространение и популяризация филологических знаний; воспитательная работа с обучающимися; проведение профориентационных мероприятий (педагогический тип задач);

научные исследования в области филологии с применением полученных теоретических знаний и практических навыков; анализ и интерпретация на основе существующих филологических концепций и методик отдельных языковых, литературных и коммуникативных явлений и процессов, текстов различного типа, включая художественные, с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов; сбор научной информации, подготовка обзоров, аннотаций, составление рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований; участие в научных дискуссиях и процедурах защиты научных работ различного уровня; выступление с сообщениями и докладами по тематике проводимых исследований; составление экскурсионных программ; отбор экскурсионных объектов для экскурсии в соответствии с целями и методиками предполагаемой программы; подборка литературных источников по тематике экскурсии; владение диалектологическими и социокультурными знаниями, необходимыми для подготовки экскурсионной программы в научно корректном варианте; комплектование «портфеля экскурсовода» и навыки по

его актуализации в соответствии с современными культурологическими и научными тенденциями (научно-исследовательский тип задач);

организационное обеспечение экскурсионных услуг; проведение экскурсий техническая обработка и размещение информационных ресурсов на сайте; создание и редактирование информационных ресурсов; управление (менеджмент) информационными ресурсами; документационное обеспечение деятельности организации; организационное, документационное и информационное обеспечение деятельности руководителя организации; информационно-аналитическая и организационно-административная поддержка деятельности руководителя организации; сбор, подготовка и представление актуальной информации для населения через средства массовой информации; подготовка и проведение выпуска программы; творческо-организационная деятельность по созданию новых продуктов телерадиовещательных СМИ; работа над содержанием публикаций СМИ (прикладной тип задач).

Вывод. В целом рецензируемая основная профессиональная образовательная программа отвечает основным требованиям федерального государственного образовательного стандарта и способствует формированию всех необходимых компетенций по направлению подготовки 45.03.01 Филология, направленность (профиль) / специализация «Прикладная филология».

Эксперт:

Д.ф.н., проф. кафедры
отечественной филологии и журналистики
Армавирского государственного педагогического университета
(ФГБОУ ВО АГПУ)

Безруков А.А.



Подпись *Безруков А.А.*
Место работы
Фед. ОК *Марианова Е.Е.*