МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кубанский государственный университет»

Филологический факультет

Кафедра зарубежной литературы и сравнительного культуроведения

ПРИНЯТО

На заседании Ученого совета университета
Протокол № 11 от 27.05.2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе, качеству образования – первый проректор
_____ Т.А. Хагуров
«27» мая 2022 г.

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) / специализация

Русский язык. Литература

Уровень высшего образования

бакалавриат

Квалификация

бакалавр

Форма обучения

заочная

Краснодар 2022 г.

Лист согласования основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Разработчики ОПОП:

1. Жиркова Е.А., д.ф.н., проф., декан филологического факультета, зав. кафедрой истории русской литературы, теории литературы и критики — подпись
2. Исаева Л.А., д.ф.н., проф., зав. кафедрой современного русского языка — подпись
3. Лучинская Е.Н., д.ф.н., проф., зав. кафедрой общего и славяно-русского языкознания — подпись
4. Татаринов А.В., д.ф.н., проф., зав. кафедрой зарубежной литературы и сравнительного культуроведения — подпись
5. Абрамов В.П., д.ф.н., проф., зав. кафедрой русского языка как иностранного — подпись
6. Павловская О.Е., д.ф.н., зав. кафедрой русского языка и речевой коммуникации ФГБОУ ВО Кубанский ГАУ — подпись
7. Захарова И.В., директор МБОУ СОШ № 35 г. Краснодара — подпись

Основная профессиональная образовательная программа обсуждена на заседании кафедр:

- истории русской литературы, теории литературы и критики 23 мая 2022 г., протокол № 8, заведующий кафедрой _____ Жиркова Е.А.
- современного русского языка 23 мая 2022 г., протокол № 17, заведующий кафедрой _____ Исаева Л.А.
- общего и славяно-русского языкознания 23 мая 2022 г., протокол № 9, заведующий кафедрой _____ Лучинская Е.Н.
- зарубежной литературы и сравнительного культуроведения 23 мая 2022 г., протокол № 9, заведующий кафедрой _____ Татаринов А.В.
- русского языка как иностранного 20 мая 2022 г., протокол № 9, заведующий кафедрой _____ Абрамов В.П.

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии филологического факультета 24 мая 2022 г., протокол № 10.

Председатель УМК факультета _____ (подпись) д.ф.н., проф. Буянова Л.Ю.

Эксперты (рецензенты):

1. Кондрашова О.В., д.ф.н., проф. кафедры русского языка Краснодарского высшего военного авиационного училища летчиков.
2. Безруков А.А., д.ф.н., проф. кафедры отечественной филологии и журналистики Армавирского государственного педагогического университета.

Рецензии на ОПОП представлены в приложении 8.

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ
1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы
1.2. Нормативные документы
1.3. Перечень сокращений
Раздел 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
2.1. Цель образовательной программы
2.2. Объем образовательной программы
2.3. Срок получения образования
2.4. Форма обучения
2.5. Язык реализации программы
2.6. Требования к абитуриенту
2.7. Использование сетевой формы реализации образовательной программы
2.8. Применение электронного обучения
Раздел 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ
3.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников
3.2. Типы задач профессиональной деятельности выпускников
3.3. Объекты профессиональной деятельности выпускников или область (области) знания
3.4. Перечень профессиональных стандартов (при наличии)
Раздел 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
4.1. Структура и объем образовательной программы
4.2. Учебный план и календарный учебный график
4.3. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей) и практик
4.4. Программа государственной итоговой аттестации
4.5. Рабочая программа воспитания
4.6. Оценочные средства для промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) и практикам
4.7. Методические материалы по дисциплинам (модулям), практикам и государственной итоговой аттестации
Раздел 5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
5.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения
5.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения
5.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения
Раздел 6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ
6.1. Общесистемные условия к реализации образовательной программы
6.2. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению образовательной программы
6.3. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы
6.4. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы
6.5. Механизм оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе
6.6. Характеристика социокультурной среды реализации образовательной программы
6.7. Условия реализации образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.
Приложение 1. Перечень профессиональных стандартов, обобщённых трудовых функций и трудовых функций, соответствующих профессиональной деятельности выпускников
Приложение 2. Учебный план и календарный учебный график

Приложение 3. Аннотации к рабочим программам дисциплин
Приложение 4. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей)
Приложение 5. Рабочие программы практик
Приложение 6. Программа государственной итоговой аттестации
Приложение 7. Матрица компетенций
Приложение 8. Рабочая программа воспитания и примерный календарный план воспитательной работы
Приложение 9. Рецензия (-и) на ОПОП

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы

Основная профессиональная образовательная программа (далее – ОПОП), реализуемая в Кубанском государственном университете (далее – Университет) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Русский язык. Литература», является комплексным учебно-методическим документом, разработанным на основе соответствующего федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, с учетом профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельностью выпускников.

ОПОП отражает компетентностно-квалификационную характеристику выпускника и представляет собой комплекс основных характеристик образования (объём, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), программ практик, иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

1.2. Нормативные документы

– Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;

– Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденный приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125 (далее – ФГОС ВО);

− Приказ Минобрнауки России от 26.11.2020 г. № 1456 «О внесении изменений в федеральные государственные стандарты высшего образования»;

– Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. № 544н;

– Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8.09.2015 г. № 613н;

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования − программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 г. № 301;

– Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования − программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29.06.2015 г. № 636;

– Положение о практической подготовке обучающихся, утвержденное приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 05.08.2020 № 885 и приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 390;

– Устав ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»;

– Локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности.

1.3. Перечень сокращений

ВКР − выпускная квалификационная работа
ГИА − государственная итоговая аттестация
ЕКС − единый квалификационный справочник
з.е. − зачетная единица (1 з.е. – 36 академических часов; 1 з.е. – 27 астрономических часов)

ИКТ − информационно-коммуникационные технологии
ОВЗ − ограниченные возможности здоровья
ОПОП − основная профессиональная образовательная программа
ОТФ − обобщенная трудовая функция
ОПК − общепрофессиональные компетенции
ПК − профессиональные компетенции
ПКО − обязательные профессиональные компетенции *(в случае установления ПООП)*
ПКР − рекомендуемые профессиональные компетенции *(в случае установления ПООП)*
ПКС − специальные профессиональные компетенции *(в случае установления Университетом)*
ПООП − примерная основная образовательная программа
ПС − профессиональный стандарт
УГСН − укрупненная группа направлений и специальностей
УК − универсальные компетенции
ФЗ − Федеральный закон
ФГОС ВО − федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ОС − оценочные средства
ФТД − факультативные дисциплины

Раздел 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования бакалавриат по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и направленности (профилю) «Русский язык. Литература» включает в себя: учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, дисциплин (модулей), программы практик и научно-исследовательской работы (НИР) (при наличии), программу государственной итоговой аттестации (ГИА), рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, оценочные и методические материалы, другие материалы (компоненты), обеспечивающие качество подготовки обучающихся.

2.1 Цель (миссия) ОПОП

ОПОП имеет своей целью развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями образовательного стандарта по данному направлению подготовки / специальности.

В области обучения целью ОПОП является формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, позволяющих выпускнику успешно решать профессиональные задачи в соответствии с областями / сферами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа.

В области воспитания целью ОПОП является оказание содействия формированию личности обучающегося на основе присущей российскому обществу системы ценностей, развитие у студентов личностных качеств, способствующих их творческой активности, общекультурному росту и социальной мобильности, целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, самостоятельности, гражданственности, толерантности.

В области инноваций целью ОПОП является обеспечение подготовки профессиональных кадров, имеющих системное представление о современной структуре филологического знания и обладающих навыками продуктивного и обоснованного применения цифровых технологий в профессиональной деятельности, регламентированной профессиональными стандартами.

Образовательная программа носит актуальный, инновационный, практико-ориентированный характер направлена на профессиональную подготовку активного, конкурентоспособного специалиста нового поколения, знакомого с международными практиками и обладающего аналитическими навыками в области педагогического образования в сфере филологии.

Программа обеспечивает формирование у студентов системных представлений о современной структуре образовательного процесса, предусматривает исследование существующих и разработку новых методов и технологий педагогического образования, обоснование и оценку компетентностного стока в сфере филологии.

Программа обеспечивает подготовку кадров на основе внедрения в учебный процесс современных достижений науки, даёт возможность изучения отдельных наиболее значимых дисциплин на практических примерах опыта ведущих специалистов в области педагогического образования в сфере филологии в России и за рубежом, а также обеспечивает органическое сочетание лучших российских и зарубежных традиций.

В программе используются современные образовательные технологии, включающие анализ реальных ситуаций; кейсы; тренинги, моделирующие профессиональные роли и действия; проектирование и т.п., способствующие развитию интеллекта, творческих способностей, критического мышления и т.п.

2.2. Объем образовательной программы

Объем образовательной программы составляет 300 зачетных единиц (далее − з.е.).

Объем образовательной программы, реализуемый за один учебный год, не включая объем факультативных дисциплин, составляет не более 70 з.е., а при ускоренном обучении − не более 80 з.е.

2.3. Срок получения образования

Срок получения образования 5 лет и 6 месяцев, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации.

При обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ОВЗ может быть увеличен по их заявлению не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования, установленным для соответствующей формы обучения.

2.4. Форма обучения − заочная.

2.5. Язык реализации программы – русский

2.6. Требования к абитуриенту

К освоению образовательной программы допускаются лица, имеющие среднее общее образование.

Требования к абитуриенту, вступительные испытания, особые права при приёме на обучение по образовательным программам бакалавриата регламентируются локальным нормативным актом.

2.7. Использование сетевой формы реализации образовательной программы – не используется.

2.8. Применение электронного обучения − с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (объем применения электронного обучения и ДОТ регламентируется спецификой конкретных дисциплин, отражен в РПД и соответствует требованиям локальных нормативных актов ФГБОУ ВО «КубГУ»).

Раздел 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

3.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников

Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

3.2. Типы задач профессиональной деятельности выпускников:

– педагогический;
– проектный;
– культурно-просветительский.

3.3. Объекты профессиональной деятельности выпускников или область (области) знания:

– социальная среда;
– обучение;
– воспитание;
– развитие;
– образовательные системы;
– образовательные программы, в том числе индивидуальные, адаптированные;
– специальные научные знания, в том числе в предметной области.

Определения характеристики профессиональной деятельности:

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания
01 Образование и наука	педагогический	обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов; формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий; использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования; использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей;	обучение; воспитание; развитие; образовательные системы; образовательные программы, в том числе индивидуальные, адаптированные; специальные научные знания, в том числе в предметной области; социальная среда

		постановка и решение профессиональных задач в области образования и науки; использование в профессиональной деятельности методов научного исследования; сбор, анализ, систематизация и использование информации по актуальным проблемам образования и науки; обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса	
	проектный	проектирование содержания образовательных программ и их элементов с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые учебные предметы; проектирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся; проектирование собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры	обучение; воспитание; развитие; образовательные системы; образовательные программы, в том числе индивидуальные, адаптированные; специальные научные знания, в том числе в предметной области; социальная среда
	культурно-просветительский	изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности; организация культурного пространства; разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп	обучение; воспитание; развитие; образовательные системы; образовательные программы, в том числе индивидуальные, адаптированные; специальные научные знания, в том числе в предметной области; социальная среда

3.4. Перечень профессиональных стандартов

Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, освоивших образовательную программу по направлению подготовки/специальности 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль)/специализация «Русский язык. Литература»:

– профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н;

– профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от т 8 сентября 2015 г. № 613н.

Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, соответствующих профессиональной деятельности выпускников образовательной программы, представлен в Приложении 1.

Раздел 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Структура и объем образовательной программы

Образовательная программа по направлению подготовки / специальности 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль)/специализация «Русский язык. Литература», включает следующие блоки:

Блок 1 «Дисциплины (модули)»;

Блок 2 «Практика»;

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация».

Структура и объем образовательной программы

Структура программы		Объем программы и ее блоков в з.е.
Блок 1	Дисциплины (модули)	228
Блок 2	Практика	60
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	12
Объем программы		300

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

К обязательной части программы относятся дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование общепрофессиональных компетенций, а также профессиональных компетенций.

В обязательную часть программы включаются, в том числе:

дисциплины (модули), указанные в пункте 2.2 ФГОС ВО;

дисциплины (модули) по физической культуре и спорту, реализуемые в рамках Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование универсальных компетенций, могут включаться в обязательную часть программы и в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации, должен составлять не менее 70 процентов общего объема программы.

При реализации образовательной программы обучающимся обеспечивается возможность освоения элективных дисциплин (модулей) (избираемых в обязательном порядке) и факультативных дисциплин (модулей) (необязательных для изучения при освоении образовательной программы). Избранные обучающимся элективные дисциплины (модули) являются обязательными для освоения.

Факультативные дисциплины не включаются в объём образовательной программы и призваны углублять и расширять научные и прикладные знания, умения и навыки обучающихся, способствовать повышению уровня сформированности универсальных и (или) общепрофессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО и образовательной программы. Избранные обучающимся факультативные дисциплины являются обязательными для освоения.

В Блок 2 «Практика» входят учебная и производственная практики (далее вместе − практики).

Типы учебной практики:

- фольклорная;
- диалектологическая;
- ознакомительная;
- музейно-просветительская.

Типы производственной практики:

- вожатская;
- педагогическая;
- преддипломная;
- научно-исследовательская работа.

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входят:

- выполнение выпускной квалификационной работы;
- защита выпускной квалификационной работы.

4.2. Учебный план и календарный учебный график

Учебный план − документ, который определяет перечень, трудоёмкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, формы промежуточной аттестации обучающихся. В учебном плане выделяется объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (далее – контактная работа) по видам учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся.

Календарный учебный график устанавливает по годам обучения (курсам) последовательность реализации и продолжительность теоретического обучения, зачётно-экзаменационных сессий, практик, ГИА, каникул.

Учебный план и календарный учебный график представлены в приложении 2, копии размещаются на официальном сайте Университета.

4.3. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей) и практик

Копии рабочих программ учебных дисциплин (модулей) и практик (приложение 4, приложение 5), аннотации к рабочим программам дисциплин (по каждой дисциплине в составе образовательной программы в приложении 3) размещаются на официальном сайте Университета. Место модулей в образовательной программе и входящих в них учебных дисциплин, практик определяется в соответствии с учебным планом.

4.4. Программа государственной итоговой аттестации

Целью ГИА является установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки/специальности 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Порядок проведения государственной итоговой аттестации определяется локальными нормативными актами Университета.

В Блок 3 образовательной программы «Государственная итоговая аттестация» входят:

Форма (ы) ГИА	Количество з.е.	Перечень проверяемых компетенций
Выполнение выпускной квалификационной работы	9	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1; ПК-2; ПК-3;

		ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11
Защита выпускной квалификационной работы	3	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11

Целью ВКР является определение соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач; определение в процессе подготовки и защиты выпускной квалификационной работы степени профессионального применения теоретических знаний, умений и навыков; выявление достигнутой степени подготовки выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности, уровня его адаптации к сфере или объекту профессиональной мультидисциплинарной деятельности; определение уровня сформированности необходимых компетенций в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, основной образовательной программы, учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Русский язык. Литература».

Копия программы ГИА (приложение 6) размещается на официальном сайте Университета.

4.5. Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) – это нормативный документ, регламентированный Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г., ФЗ-273 (ст. 2, 12.1, 30), который содержит характеристику основных положений воспитательной работы направленной на формирование универсальных компетенций выпускника; информацию об основных мероприятиях, направленных на развитие личности выпускника, создание условий для профессионализации и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основные направления воспитательной работы вуза и годовой круг событий и творческих дел ФГБОУ ВО отражены в программе воспитания вуза и календарном плане воспитательной работы (https://www.kubsu.ru/node/10220).

В рабочей программе воспитания ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) указаны возможности ФГБОУ ВО «КубГУ» и конкретного структурного подразделения (факультета/института) в формировании личности выпускника.

В рабочей программе воспитания приводятся стратегические документы ФГБОУ ВО «КубГУ», определяющие концепцию формирования образовательной среды вуза, обеспечивающей развитие универсальных компетенций обучающихся, а также документы, подтверждающие реализацию вузом выбранной стратегии воспитания.

Дается характеристика условий, созданных для развития личности и регулирования социально-культурных процессов, способствующих укреплению нравственных, гражданственных, общекультурных качеств обучающихся.

Указаны задачи и основные направления воспитательной работы факультета (института), ООП бакалавриата и условия их реализации.

Календарный план воспитательной работы

В календарном плане воспитательной работы указана последовательность реализации воспитательных целей и задач ОПОП по годам, включая участие студентов в мероприятиях ФГБОУ ВО «КубГУ» деятельности общественных организаций вуза, волонтерском движении и других социально-значимых направлениях воспитательной работы.

4.6. Оценочные материалы

Оценка качества освоения обучающимися данной образовательной программы включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и государственную итоговую аттестацию выпускников.

Оценочные материалы для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям представлены в виде комплекса оценочных средств.

Оценочные средства (далее − ОС) − это комплект методических материалов, устанавливающий процедуру и критерии оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам.

Комплект оценочных средств включает в себя:

– перечень типовых контрольных заданий или иных материалов, необходимых для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) или практике (задания для семинаров, практических занятий и лабораторных работ, практикумов, коллоквиумов, контрольных работ, зачетов и экзаменов, контрольные измерительные материалы для тестирования, примерная тематика курсовых работ, рефератов, эссе, докладов и т.п.);

– методические материалы, определяющие процедуры и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) или практике.

Примерный перечень оценочных средств образовательной программы для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся: вопросы и задания для проведения экзамена (зачёта); отчёт по практике (дневник практики); деловая и/или ролевая игра; проблемная профессионально-ориентированная задача; кейс-задача; коллоквиум; контрольная работа; дискуссия; портфолио; проект; разноуровневые задачи и задания; реферат; доклад (сообщение); собеседование; творческое задание; тест; эссе и др.

В целях приближения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся к задачам их будущей профессиональной деятельности Университет привлекает к экспертизе оценочных средств представителей сообщества работодателей из числа действующих руководителей и работников профильных организаций.

4.7. Методические материалы по дисциплинам (модулям), практикам и государственной итоговой аттестации

Методические материалы представляют комплект методических материалов по дисциплине (модулю, практике, ГИА), сформированный в соответствии со структурой и содержанием дисциплины (модуля, практики, ГИА), используемыми образовательными технологиями и формами организации образовательного процесса и являются неотъемлемой частью соответствующих рабочих программ дисциплин (модулей), практик, программы государственной итоговой аттестации.

Организационно-методические материалы (методические указания, рекомендации), позволяют обучающемуся оптимальным образом спланировать и организовать процесс освоения учебного материала.

Учебно-методические материалы направлены на усвоение обучающимися содержания дисциплины (модуля, практики, ГИА), а также направлены на проверку и

соответствующую оценку сформированности компетенций обучающихся на различных этапах освоения учебного материала.

В качестве учебных изданий используются учебники, учебные пособия, учебно-методические пособия, рабочие тетради, практикум, задачник и др.

Раздел 5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

5.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции (ИУК)
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК-1.1. Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи. ИУКБ-1.2. Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор.
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИУК-2.1. Понимает сущность правовых норм, цели и задачи нормативных правовых актов. ИУКБ-2.2. Осуществляет поиск необходимой правовой информации для решения профессиональных задач. ИУК-2.3. Использует принципы проектной методологии для решения профессиональных задач. ИУК-2.4. Выбирает оптимальный способ решения задач, имеющихся ресурсов и ограничений, оценки рисков на основе проектного инструментария.
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИУК-3.1. Понимает основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций; соблюдает нормы и установленные правила поведения в организации. ИУК-3.2. Применяет методы командного взаимодействия; планирует и организует командную работу.
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	ИУК-4.1. Соблюдает нормы и требования к устной и письменной деловой коммуникации, принятые в стране(ах) изучаемого языка. ИУК-4.2. Демонстрирует способность к реализации деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах). ИУК-4.3. Выбирает коммуникативно приемлемые стиль и средства взаимодействия в общении с деловыми партнерами. ИУК-4.4. Ведет деловую переписку и использует диалог для сотрудничества в социальной и профессиональной сферах.

Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в этическом и философском контекстах. ИУК-5.2. Интерпретирует проблемы современности с позиции этики и философских знаний. ИУК-5.3. Анализирует историю России в контексте мирового исторического развития. ИУК-5.4. Критически анализирует историческое наследие и социокультурные традиции на основе исторических знаний.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИУК-6.1. Понимает необходимость осознанного управления своим временем и другими личностными ресурсами для выстраивания и реализации траектории саморазвития, личностных достижений, постоянного самообразования. ИУК-6.2. Планирует траекторию саморазвития, определяет ресурсы, ограничения и приоритеты собственной деятельности, эффективно использует личностные ресурсы.
	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	ИУК-7.1. Понимает влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний. ИУК-7.2. Выполняет индивидуально подобранные комплексы оздоровительной или адаптивной физической культуры.
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов возникновении	ИУК-8.2. Осуществляет выбор способов поддержания безопасных условий жизнедеятельности, методов и средств защиты человека при возникновении опасных или чрезвычайных ситуаций, в том числе военных конфликтов. ИУК-8.3. Демонстрирует приемы оказания первой помощи пострадавшему.
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	ИУК-9.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики, их влияние на индивида и поведение экономических агентов. ИУК-9.2. Принимает обоснованные экономические решения на основе инструментария управления личными финансами.
Гражданская позиция	УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	ИУК-10.1. Понимает сущность коррупционного поведения и определяет свою активную гражданскую позицию по противодействию коррупции исходя из действующих правовых норм.

5.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции (ИОПК)
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИОПК-1.1. Осуществляет поиск и подбор необходимых нормативно-правовых актов в сфере образования для профессиональной деятельности. ИОПК-1.2. Соблюдает правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций.
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ИОПК-2.1. Разрабатывает отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ. ИОПК-2.2. Участвует в разработке основных и дополнительных образовательных программ. ИОПК-2.3. Использует информационно-коммуникационные технологии и электронные образовательные ресурсы при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их отдельных компонентов.
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ИОПК-3.1. Анализирует требования ФГОС к организации учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ИОПК-3.2. Формулирует цели, определяет содержание, формы, методы, средства и прогнозирует результаты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ИОПК-3.3. Организует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС.
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ИОПК-4.1. Формулирует цели, определяет содержание, формы, методы, средства и прогнозирует результаты духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей. ИОПК-4.2. Создает ситуации воспитательного характера, содействующие духовно-нравственному развитию обучающихся на основе базовых национальных ценностей. ИОПК-4.3. Участвует в формировании у обучающихся нравственного отношения к окружающей действительности на основе базовых национальных ценностей.
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и	ИОПК-5.1. Контролирует и оценивает результаты образования обучающихся в соответствии с установленными требованиями и нормативами.

	корректировать трудности в обучении	ИОПК-5.2. Выбирает и применяет диагностический инструментарий для оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся. ИОПК-5.3. Выявляет трудности в обучении и корректирует их, используя технологии коррекционно-развивающей работы с обучающимися.
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИОПК-6.1. Учитывает в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся. ИОПК-6.2. Выбирает и применяет в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ИОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные траектории в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ИОПК-7.1. Учитывает особенности взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией и т.п.). ИОПК-7.2. Обоснованно выбирает и реализовывает формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. ИОПК-7.3. Владеет приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИОПК-8.1. Использует специальные научные знания в учебной и внеучебной деятельности в рамках реализации основных и дополнительных образовательных программ. ИОПК-8.2. Использует современные формы и методы образовательной и воспитательной работы для осуществления проектной деятельности обучающихся, экскурсионной работы и т.п.
Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ИОПК-9.1. Осознанно ориентируется в современных информационных технологиях. ИОПК-9.2. Использует современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности

5.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Код и наименование обобщенной трудовой функции (ОТФ) профессионального (ых) стандарта (ов) (ПС) и/или типа	**Код и наименование профессиональной компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции (ИПК)**

профессиональных задач (ТПЗ)		
А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (ПС 01.001). А. Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам (ПС 01.003).	ПК-1. Способен выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций	ИПК-1.1. Выделяет фонетические, лексические, словообразовательные, морфологические, синтаксические, стилистические единицы русского языка и законы их функционирования. ИПК-1.2. Выполняет фонетический, лексический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, стилистический анализ. ИПК-1.3. Описывает различные уровни языковой системы в единстве их функций.
А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (ПС 01.001). А. Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам (ПС 01.003).	ПК-2. Способен определять связи русского языка и его типологические соотношения с другими языками	ИПК 2.1. Определяет место русского языка в типологической и генеалогической классификации языков, устанавливает его связи с другими изучаемыми языками. ИПК-2.2. Использует методику сравнительно-исторического и типологического анализа единиц русского языка. ИПК-2.3. Иллюстрирует теоретические положения языкознания примерами из русского и других изучаемых языков.
А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (ПС 01.001). А. Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам (ПС 01.003).	ПК-3. Способен ориентироваться в дискуссионных вопросах языкознания и этапах его развития, владеть основными понятиями о функциях языка в обществе, языковых универсалиях и законах развития языка	ИПК-3.1. Определяет проблемные области языкознания, основные позиции в решении этих проблем, историю становления лингвистических учений; виды языковых универсалий, процессы развития и эволюции языка; важнейшие функции языка. ИПК 3.2. Решает частные профессиональные задачи, используя основные понятия о функциях языка в обществе, языковых универсалиях и законах развития языка. ИПК 3.3. Ведет научную дискуссию в рамках актуальных вопросов языкознания.
А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (ПС 01.001). А. Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам (ПС 01.003).	ПК-4. Владеет приемами интерпретации текстов различных видов и жанров, в том числе произведений фольклора	ИПК-4.1. Выбирает приемы интерпретации в зависимости от видовой и жанровой специфики интерпретируемого текста. ИПК-4.2. Интерпретирует тексты различных видов с учетом их жанровой специфики. ИПК-4.3. Интерпретирует фольклорные тексты и источники с учетом национальной специфики.
А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса	ПК-5. Готов к демонстрации знания закономерностей	ИПК-5.1. Демонстрирует знание основных тенденций и закономерностей

в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (ПС 01.001). А. Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам (ПС 01.003).	развития языкового и литературного процесса в культурно-историческом аспекте	развития мирового языкового процесса. ИПК-5.2. Демонстрирует знание основных тенденций и закономерностей развития мирового литературного процесса. ИПК-5.3. Анализирует тексты различных видов на концептуальном и формальном уровне в культурно-историческом контексте с привлечением всего комплекса филологического знания.
А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (ПС 01.001). А. Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам (ПС 01.003).	ПК-6. Готов определять своеобразие литературного произведения в системе основных понятий и терминов современного литературоведения и языкознания с учетом основных методологических принципов и методических приемов	ИПК-6.1. Определяет своеобразие литературного произведения в системе основных понятий и терминов современного литературоведения. ИПК-6.2. Определяет своеобразие литературного произведения в системе основных понятий и терминов современного языкознания. ИПК-6.3. Анализирует литературное произведение с учетом основных методологических принципов и методических приемов.
А. Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам (ПС 01.003).	ПК-7. Способен использовать литературоведческие исследования и материалы литературной критики в учебной и внеучебной деятельности	ИПК-7.1. Использует в учебной деятельности литературоведческие исследования. ИПК-7.2. Использует в учебной деятельности материалы литературной критики. ИПК-7.3. Использует во внеучебной деятельности литературоведческие исследования и материалы литературной критики.
А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (ПС 01.001). В. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ (ПС 01.001). А. Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам (ПС 01.003).	ПК-8. Способен применять современные методы и информационно-коммуникационные технологии в обучении литературе и русскому языку, проводить анализ и интерпретацию результатов педагогической деятельности, а также организовать их контроль и оценку с использованием информационно-компьютерных технологий	ИПК-8.1. Выбирает и реализует в педагогической деятельности современные методы и информационно-коммуникативные технологии. ИПК-8.2. Контролирует и оценивает результаты педагогической деятельности в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий. ИПК-8.3. Анализирует и интерпретирует результаты педагогической деятельности в том числе с применением информационно-коммуникативных технологий.
В. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ (ПС 01.001).	ПК-9. Способен руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся по профилю подготовки,	ИПК-9.1. Руководит учебно-исследовательской деятельностью обучающихся по профилю подготовки. ИПК-9.2. Организует предметные олимпиады, конференции, турниры,

A. Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам (ПС 01.003). C. Организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ (ПС 01.003).	организовывать и проводить предметные олимпиады, конференции, турниры, лингвистические игры и др.	лингвистические игры и др. по профилю подготовки. ИПК-9.3. Проводит предметные олимпиады, конференции, турниры, лингвистические игры и др. по профилю подготовки.
B. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ (ПС 01.001). A. Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам (ПС 01.003). A. Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам (ПС 01.003). C. Организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ (ПС 01.003).	ПК-10. Готов осуществлять организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности	ИПК-10.1. Проектирует и разрабатывает методическую документацию по проектированию и реализации основных и дополнительных образовательных программ. ИПК-10.2. Организует педагогическое сопровождение методической деятельности по проектированию и реализации основных образовательных программ. ИПК-10.3. Организует педагогическое сопровождение методической деятельности по проектированию и реализации дополнительных образовательных программ.
A. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (ПС 01.001). C. Организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ (ПС 01.003).	ПК-11. Способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности в методико-тематических рамках профиля подготовки	ИПК-11.1. Решает задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности в методико-тематических рамках профиля подготовки. ИПК-11.2. Планирует воспитательный процесс в учебной и внеучебной деятельности. ИПК-11.3. Анализирует и контролирует результаты воспитательного процесса.

Матрица компетенций представлена в приложении 7.

Раздел 6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

Требования к условиям реализации образовательной программы включают в себя общесистемные требования, требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению, требования к кадровым и финансовым условиям реализации программы, а также механизмы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся.

6.1. Общесистемные условия к реализации образовательной программы

6.1.1. Университет располагает материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы бакалавриата по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом, которое закреплено учредителем за Университетом на праве оперативного управления.

6.1.2. Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее − сеть «Интернет»), как на территории Университета,

так и вне ее. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды созданы с использованием собственных ресурсов и ресурсов иных организаций (официальный сайт https://kubsu.ru/; электронно-библиотечные системы (ЭБС).

Электронная информационно-образовательная среда Университета обеспечивает:

– доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик;

– формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

Использование ресурсов электронной системы обучения в процессе реализации программы регламентируется соответствующими локальными нормативными актами.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

6.1.3. Образовательная программа в сетевой форме не реализуется.

6.2. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению образовательной программы

6.2.1. Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Образовательный процесс по реализации образовательной программы организуется на базе:

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, лабораторных занятий, практик, помещений для самостоятельной работы	Номер учебных кабинетов (аудитории)
1	Поточная аудитория для занятий лекционного типа (аудитории оснащены оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей))	335
2	Учебная аудитория для практических (семинарских) занятий (аудитории оснащены оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей))	327, 336, 337, 311, 340, 340а, 308, 319, 328а, 329, 331, 338
3	Учебная аудитория для курсового проектирования	328, 330, 339, 317, 314
4	Компьютерный класс/Лингафонный кабинет	332
5	Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	365, 222
6	Аудитория для самостоятельной работы по всем дисциплинам	109С, А213

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

6.2.2. Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

6.2.3. При использовании в образовательном процессе печатных изданий, библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

6.2.4. Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

6.2.5. Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ (при наличии) обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

6.3. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

6.3.1. Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками Университета, а также лицами, привлекаемыми Университетом к реализации программы на иных условиях.

6.3.2. Квалификация педагогических работников Университета отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

6.3.3. 80 процентов *(в соответствии с требованиями ФГОС ВО не менее 70%)* численности педагогических работников Университета, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Университетом к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

6.3.4. 11 процентов *(в соответствии с требованиями ФГОС ВО не менее 10%)* численности педагогических работников Университета, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Университетом к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

6.3.5. 73 процента *(в соответствии с требованиями ФГОС ВО не менее 65%)* численности педагогических работников Университета и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Университета на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

В реализации программы участвуют ведущие преподаватели Университета, имеющие научный и практический опыт в области образования и науки (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования) – авторы учебников, учебных пособий, монографий и научных статей по проблемам изучения и преподавания русского языка и литературы, что соответствует профилю ОПОП.

Среди них:

Абрамов В.П. – д-р филол. наук, проф., засл. деятель науки РФ, член правления Российского общества преподавателей русского языка и литературы (РОПРЯЛ), председатель Ревизионной комиссии МАПРЯЛ, зав. каф. русского языка как иностранного КубГУ. *Автор монографий (учебников)*: Абрамов, В.П. Семантические поля русского языка. М.;

Краснодар, 2003. Абрамов, В.П. Лингвистический историко-топонимический словарь Кубани. Москва : Флинта : Наука, 2013.

Милюк Н.М. – канд. филол. наук, доц., обладатель почетной грамоты Министерства образования РФ, доц. каф. русского языка как иностранного КубГУ. **Немец Г.И.** – канд. филол. наук, доц., доц. каф. русского языка как иностранного КубГУ. *Авторы монографии*: Милюк, Н.М., Немец, Г.И. Язык и культура: От теории к практике. М.: ФЛИНТА, 2017.

Лучинская Е.Н. – д-р филол. наук, проф., обладатель похвальных грамот КубГУ; почётной грамоты Министерства образования Российской Федерации, диплома «Лучшие ученые КубГУ», звания «Ветеран труда»; зав. кафедрой общего и славяно-русского языкознания. *Автор монографий (учебников)*: Лучинская, Е.Н. Постмодернистский дискурс: семиологический и лингвокультурологический аспекты интерпретации. Краснодар, 2002. Лучинская, Е.Н. Герменевтика: интерпретация постмодернистского дискурса. Краснодар: Парабеллум, 2014.; Лучинская, Е.Н., Волкова, Р.А. Основы филологии. Краснодар: ИПЦ КубГУ, 2020.

Буянова Л.Ю. – д-р филол. наук, проф., обладатель похвальных грамот КубГУ, почётной грамоты Ставропольского государственного университета, почётной грамоты «За весомый вклад в развитие Института международного права, экономики, гуманитарных наук и управления им. К.В. Россинского» (г. Краснодар); имеет благодарность Министерства образования Российской Федерации, нагрудный знак «Основатель научной школы», звание «Ветеран труда», 5 дипломов «За активное участие и творческий вклад в научно-исследовательскую деятельность Кубанского государственного университета по итогам конкурса «Лучшие учёные КубГУ»»; проф. кафедры общего и славяно-русского языкознания. *Автор монографий (учебников)*: Буянова, Л.Ю. Термин как единица логоса. М.: ФЛИНТА; Наука, 2012. Буянова, Л.Ю. Русский фразеологизм как ментально-когнитивное средство языковой концептуализации сферы моральных качеств личности. М.: ФЛИНТА; Наука, 2012. Буянова, Л.Ю., Нечай, Ю.П. Язык как ментально-семиотический код: эмотивность, эмоциогенность, концептуальность. Saarbruken: Lambert Academic Publishing, BRD. 2011. Буянова, Л.Ю. Терминологическая деривация в языке науки: когнитивность, семиотичность, функциональность. 2-е изд., испр. и доп. М.: ФЛИНТА; Наука, 2014. Буянова, Л.Ю., Нечай, Ю.П. Эмотивность и эмоциогенность языка: механизмы экспликации и концептуализации. М.: ФЛИНТА; Наука, 2016.

Малевинский С.О., – д-р филол. наук, проф., проф. кафедры общего и славяно-русского языкознания. *Автор моногра*фий: Малевинский, С.О. Семантические поля порока и добродетели в языковом сознании современной студенческой молодежи. Краснодар, 2005. Малевинский, С.О. Лингвистические мифы и основания реалистической лингвистики. М.: Флинта: Наука, 2017.

Рядчикова Е.Н. – д-р филол. наук, проф.; имеет диплом «Сто лучших ученых КубГУ»; проф. кафедры общего и славяно-русского языкознания; почетный работник высшего профессионального образования РФ; академик Академии педагогических и социальных наук РФ; проф. кафедры общего и славяно-русского языкознания. *Автор монографий*: Рядчикова, Е.Н., Бутто, О.Л., Схаляхова, С.Ш. Концепты венчание, брак, семья, жена и национальный менталитет: на материале языка русской и итальянской литературы. Palmarium Academic Publishing, 2012. Рядчикова, Е.Н., Кульчицкая, Н.В. Идея спасения России в трудах русских философов: религиозно-этические и социально-культурные концепты. Palmarium Academic Publishing, 2012. Рядчикова, Е.Н., Кушу, С.А. Адыгейский менталитет и языковая картина мира Тембота Керашева в лингвокультурных концептах. Майкоп: 2016. Рядчикова, Е.Н., Тагиева, Н.И., Шевченко, Е.В. Юриспруденция как ораторское искусство и как компонент художественных и публицистических произведений. Краснодар, Кубанской государственный университет, 2018.

Исаева Л.А. – д-р филол. наук, проф.; почетный работник высшего образования РФ; награждена почетными грамотами губернатора Краснодарского края, мэра г. Краснодар и департамента образования и науки Краснодарского края, КубГУ, ЦДО; зав. кафедрой

современного русского языка. *Автор монографий (учебников)*: Исаева, Л.А. Лингвистический анализ художественного текста: герменевтико-интерпретационный подход. Краснодар, 2014.

Борисова О.Г. – д-р филол. наук, доц., доц. кафедры современного русского языка. *Автор монографий*: Борисова, О.Г. Человек в лексико-фразеологическом пространстве кубанских говоров. Lambert Academic Publishing, 2012. Борисова, О.Г. Опыт словаря кубанских говоров: словарь. Краснодар, КубГУ, 2018.

Жиркова Е.А. – д-р филол. наук, проф., награждена почетными грамотами департамента образования и науки Краснодарского края, КубГУ, ЦДО, знаком «Почетный работник сферы образования»; декан филологического факультета КубГУ, зав. кафедрой истории русской литературы, теории литературы и критики. *Автор монографий*: Жиркова, Е.А. Неочевидные доминанты и их значение для адекватной интерпретации художественного текста. Краснодар, 2006.

Голикова Л.П. – канд. филол. наук, проф., проф. кафедры истории русской литературы, теории литературы и критики. *Автор монографий (учебников)*: Голикова, Л.П. Россия и Кавказ: межлитературное общение в исторической динамике. Краснодар, 2008. Голикова, Л.П., Шаройко, М.В. Русско-осетинские коммуникации в контексте национальной самобытности. Москва-Берлин: Директ-Медиа, 2015. Голикова, Л.П., Шаройко, М.В. Россия и Армения: историко-литературный диалог и специфика национального. Москва : ФЛИНТА, 2016.

Рягузова Л.Н. – д-р филол. наук, проф., проф. кафедры истории русской литературы, теории литературы и критики. *Автор монографий*: Рягузова, Л.Н. Концептуализированная сфера «творчество» в художественной системе В.В. Набокова. Краснодар: Куб. гос. ун-т, 2000. Рягузова, Л.Н. Субстанциально-мифологические представления как элементы поэтического мира В.В. Набокова. Краснодар, 2006.

Татаринов А.В. – д-р филол. наук, проф.; обладатель награды VIII Международного славянского литературного форума «Золотой Витязь», диплома за активное участие и творческий вклад в научно-исследовательскую деятельность Кубанского государственного университета; зав. кафедрой зарубежной литературы и сравнительного культуроведения. *Автор монографий (учебников)*: Татаринов, А.В. Власть апокрифа. Библейский сюжет и кризисное богословие художественного текста. Краснодар: Мир Кубани, 2009. Татаринов, А.В. Дионис и декаданс: поэтика депрессивного сознания. Краснодар: ZARLIT, 2010. Татаринов, А.В. Современный русский роман: год 2011. Краснодар: Кубанский государственный университет, 2011. Татаринов, А.В. Современная духовная поэзия: истоки и контексты. Москва: Флинта: Наука, 2014. Современная зарубежная проза / Под ред. А.В. Татаринова. Москва: Флинта: Наука, 2015.

Татаринова Л.Н. – д-р филол. наук, проф., награждена почетной грамотой Департамента образования и науки Краснодарского края, проф. кафедры зарубежной литературы и сравнительного культуроведения. *Автор монографий (учебников*): Татаринова, Л.Н. История зарубежной литературы конца XIX – начала XX века. Краснодар: ZARLIT, 2010. Татаринова, Л.Н. Художественный текст в парадигме католической и протестантской культуры (Т.С. Элиот, У.Фолкнер, Ф.Кафка, А.Камю, Д.Г. Лоуренс, Дж.Джойс, Г.Грин и др.). Краснодар: ZARLIT, 2010. Татаринова, Л.Н. Средневековые модели сознания и их трансформация в современной духовной поэзии. Краснодар: Манускрипт. 2012. Татаринова, Л.Н. Художественный текст в христианской парадигме. Saarbrucken (Германия), LAMBERT Academic Publisher, 2011. Татаринова, Л.Н. Экзистенциализм: философский и художественный текст (формы взаимодействия). СПб.: Социально-гуманитарное знание, 2016.

Блинова М.П. – канд. филол. наук, доц., доц. кафедры зарубежной литературы и сравнительного культуроведения. *Автор монографии*: Блинова, М.П. Мортальный сюжет в нравственно-философском пространстве малой постмодернистской прозы (русский и зарубежный опыт). Краснодар: Манускрипт, 2013.

6.4. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования − программ бакалавриата и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Минобрнауки России.

6.5. Механизм оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе

6.5.1. Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой Университет принимает участие на добровольной основе.

6.5.2. В целях совершенствования образовательной программы Университет при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников Университета.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по образовательной программе обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

6.5.3. Внешняя оценка качества образовательной деятельности по образовательной программе в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по программе требованиям ФГОС ВО.

6.5.4. Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе может осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе иностранными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников отвечающими требованиям профессиональных стандартов (при наличии) и (или) требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

6.6. Характеристика социокультурной среды реализации образовательной программы

Целью формирования и развития социокультурной среды реализации образовательной программы на филологическом факультете является подготовка профессионально и культурно ориентированной личности, обладающей мировоззренческим потенциалом, способностями к профессиональному, интеллектуальному и социальному творчеству, владеющей устойчивыми умениями и навыками выполнения профессиональных обязанностей.

Деятельность по организации и развитию воспитывающей социально-культурной среды на факультете ведётся деканом, заместителем декана по воспитательной работе, органами студенческого самоуправления, кураторами академических групп.

Приоритетными направлениями социальной, внеучебной и воспитательной работы на факультете, необходимыми для всестороннего развития личности студента, являются:

– реализация гуманитарных знаний для формирования мировоззренческой и гражданской позиции обучающегося;

– обучение работе в коллективе, с учетом добрососедского восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий;

– обучение приемам первой помощи, методам защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;

– проведение культурно-массовых, физкультурно-спортивных, научно-просветительных мероприятий, организации досуга студентов;

– организация гражданского и патриотического воспитания студентов;

– создание и организация работы творческих, физкультурных и спортивных, научных объединений и коллективов, объединений студентов и преподавателей по интересам;

– изучение проблем студенчества и организация психологической поддержки, консультационной помощи;

– развитие материально-технической базы и объектов, предназначенных для организации внеучебных мероприятий.

На факультете проводятся внеучебные мероприятия, расширяющие возможности овладения профессиональными компетенциями: смотры-конкурсы «Российская студенческая весна», «Открытый фестиваль молодежных творческих инициатив «Этажи»», Открытый Форум Молодежных творческих инициатив КубГУ «Арт-Революция», «Остров свободы», «Свободный микрофон», игры КВН, Международный день студентов, День открытых дверей, Татьянин День, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы и др.

На факультете действуют органы студенческого самоуправления: старостат факультета, студенческий профсоюз.

6.7. Условия реализации образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Реализация образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья основывается на требованиях ФГОС ВО, Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (приказ Минобрнауки России от 05.04.2017 г. № 301), локальных нормативных актов.

Обучение по образовательным программам инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется Университетом с учётом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Университет создаёт необходимые условия, направленные на обеспечение образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ:

– альтернативная версия официального сайта Университета в сети «Интернет» для слабовидящих;

– специальные средства обучения (обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов крупным шрифтом или в виде аудиофайлов; обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации и др.);

– пандусы, поручни, расширенные дверные проёмы и др. приспособления;

– специально оборудованные санитарно-гигиенические помещения;

- электронная информационно-образовательная среда, включающая использование дистанционных образовательных технологий.

Обучающиеся с ОВЗ при необходимости на основании личного заявления могут получать образование на основе адаптированной основной профессиональной образовательной программы. Адаптация ОПОП осуществляется путём включения в учебный план специализированных адаптационных дисциплин (модулей). Для инвалидов образовательная программа проектируется с учётом индивидуальной программы реабилитации инвалида, разработанной федеральным учреждением медико-социальной экспертизы.

Выбор профильных организаций для прохождения практик осуществляется с учётом состояния здоровья инвалидов и лиц с ОВЗ и при условии выполнения требований доступности социальной среды.

Текущий контроль успеваемости, промежуточная и государственная итоговая аттестации обучающихся проводятся с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Для инвалидов и лиц ОВЗ в Университете установлен особый порядок освоения дисциплины (модулей) по физической культуре и спорту с учетом состояния их здоровья.

В Университете создана толерантная социокультурная среда. Деканатами факультетов/институтов/филиалов, при необходимости, назначаются лица (кураторы), ответственные за педагогическое сопровождение индивидуального образовательного маршрута инвалидов и лиц с ОВЗ, предоставляется помощь студентов-волонтёров. Университетом осуществляется комплекс мер по психологической, социальной, медицинской помощи и поддержке обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ.

Приложение 1

Перечень профессиональных стандартов, обобщённых трудовых функций и трудовых функций, соответствующих профессиональной деятельности выпускников

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	код	наименование	уровень квалификации	наименование	код	уровень (подуровень) квалификации
01 Образование и наука						
01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»	A	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	6	Общепедагогическая функция. Обучение	A/01.6	6
				Воспитательная деятельность	A/02.6	6
				Развивающая деятельность	A/03.6	6
	B	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	6	Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	B/03.6	6
01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»	A	Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам	6	Организация деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы	A/01.6	6
				Организация досуговой деятельности учащихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы	A/02.6	6
				Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания	A/03.6	6.1
				Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы	A/04.6	6.1

				Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы	A/05.6	6.2
	B	Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ	6	Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования	B/02.6	6.3
	C	Организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ	6	Организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ	C/01.6	6.2
				Организация дополнительного образования детей и взрослых по одному или нескольким направлениям деятельности	C/03.6	6.3

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Кубанский государственный университет"

УТВЕРЖДАЮ

Ректор _____ *Астапов М.Б.*

"25" 30 г.

План одобрен Ученым советом вуза
Протокол № 11 от 25.05.2022

РАБОЧИЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

по программе бакалавриата

44.03.05

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль: Русский язык. Литература
Кафедра: Зарубежной литературы и сравнительного культуроведения
Факультет: филологический

Квалификация: Бакалавр

Форма обучения: Заочная
Срок получения образования: 5л 6м

Год начала подготовки (по учебному плану) 2022
Учебный год 2022-2023
Образовательный стандарт (ФГОС) № 125 от 22.02.2018

Код	*Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности. Профессиональные стандарты*	*Номер*	Дата
01	ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА		
01.001	ПЕДАГОГ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СФЕРЕ ДОШКОЛЬНОГО, НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО, ОСНОВНОГО ОБЩЕГО, СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ) (ВОСПИТАТЕЛЬ, УЧИТЕЛЬ)	30550	06.12.2013
01.003	ПЕДАГОГ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ	38994	24.09.2015

+	*Типы задач профессиональной деятельности*
+	педагогический
+	проектный
+	культурно-просветительский

СОГЛАСОВАНО

Проректор поучебной работе, качеству образования - первый проректор _____ */ Хагуров Т.А./*

Начальник УМУ _____ */ Карапетян Ж.О./*

Декан _____ */ Жиркова Е.А./*

Зав.кафедрой _____ */ Татаринов А.В./*

Председатель УМК _____ */ Буянова Л.Ю./*

Календарный учебный график

Мес	Сентябрь				Октябрь				Ноябрь				Декабрь				Январь				Февраль				Март				Апрель				Май				Июнь				Июль				Август			
Числа	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28	29 - 5	6 - 12	13 - 19	20 - 26	27 -2	3 - 9	10 - 16	17 - 23	24 - 30	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28	29 - 4	5 - 11	12 - 18	19 - 25	26 - 1	2 - 8	9 - 15	16 - 22	23 - 1	2 - 8	9 - 15	16 - 22	23 - 29	30 - 5	6 - 12	13 - 19	20 - 26	27 - 3	4 - 10	11 - 17	18 - 24	25 - 31	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28	29 - 5	6 - 12	13 - 19	20 - 26	27 -2	3 - 9	10 - 16	17 - 23	24 - 31
Нед	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52
I										*								*				Э	К			*												Э												
II										*								*				Э	К			*												Э												
III										*								*				Э	К			*					У	У						Э												
IV										*								*				Э	К	П	П	*	П	П	П	П	П							Э												
V										*								*				Э	К	П	П	*	П	П	П	П	П	П						Э				К	К	К	К	К	К	К	К	К
VI					Н	Н				*	Э		Пд	К	Д	Д	Д	Д	*	Д	Д	Д	Д	К	К	*	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=

График сессий

	Курс 1						Курс 2					
	Установочная сессия		Зимняя сессия		Летняя сессия		Установочная сессия		Зимняя сессия		Летняя сессия	
Продолжительность	8		21		11		7		21		12	
Дата начала/Номер недели	1 сентября 2022 г.	1	11 января 2023 г.	19	19 мая 2023 г.	38	1 сентября 2023 г.	1	11 января 2024 г.	19	18 мая 2024 г.	38
Дата окончания/Номер недели	8 сентября 2022 г.	2	31 января 2023 г.	22	29 мая 2023 г.	39	7 сентября 2023 г.	1	31 января 2024 г.	22	29 мая 2024 г.	39
	Курс 3						Курс 4					
	Установочная сессия		Зимняя сессия		Летняя сессия		Установочная сессия		Зимняя сессия		Летняя сессия	
Продолжительность	7		21		12		8		20		12	
Дата начала/Номер недели	1 сентября 2024 г.	1	11 января 2025 г.	19	18 мая 2025 г.	38	1 сентября 2025 г.	1	12 января 2026 г.	20	18 мая 2026 г.	38
Дата окончания/Номер недели	7 сентября 2024 г.	1	31 января 2025 г.	22	29 мая 2025 г.	39	8 сентября 2025 г.	2	31 января 2026 г.	22	29 мая 2026 г.	39
	Курс 5						Курс 6					
	Установочная сессия		Зимняя сессия		Летняя сессия		Установочная сессия		Зимняя сессия		Летняя сессия	
Продолжительность	8		20		12		7		13			
Дата начала/Номер недели	1 сентября 2026 г.	1	12 января 2027 г.	20	18 мая 2027 г.	38	1 сентября 2027 г.	1	1 ноября 2027 г.	9		
Дата окончания/Номер недели	8 сентября 2026 г.	2	31 января 2027 г.	22	29 мая 2027 г.	39	7 сентября 2027 г.	1	13 ноября 2027 г.	11		

Сводные данные

		Курс 1	Курс 2	Курс 3	Курс 4	Курс 5	Курс 6	Итого
	Теоретическое обучение	**35 5/6**	**35 5/6**	**33 5/6**	**27 5/6**	**27 5/6**	**7 5/6**	169
Э	Экзаменационные сессии	**1 5/6**	**1 5/6**	**1 5/6**	**1 5/6**	**1 5/6**	**4/6**	9 5/6
У	Учебная практика	**4**	**4**	**2**	**4**			14
Н	Научно-исслед. работа						**2**	2
П	Производственная практика			**4**	**8**	**10**		22
Пд	Преддипломная практика						**2**	2
Д	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы						**8**	8
К	Каникулы	**8**	**8**	**8**	**8**	**10**	**4**	46
*	Нерабочие праздничные дни (не включая воскресенья)	**2 2/6 (14 дн)**	**2 2/6 (14 дн)**	**2 2/6 (14 дн)**	**2 2/6 (14 дн)**	**2 2/6 (14 дн)**	**1 3/6 (9 дн)**	13 1/6 (79 дн)
Продолжительность обучения		более 39 нед.	более 39 нед.	более 39 нед.	более 39 нед.	более 39 нед.	не менее 12 нед. и не более 39 нед.	
Итого		**52**	**52**	**52**	**52**	**52**	**26**	286

План Учебный план бакалавриата '44.03.05. Пед.образование. Русский язык. Литература (ЗФО) 2022.plx', код направления 44.03.05, профиль : Русский язык. Литература, год начала подгот

-	-	-	-	Форма контроля				з.е.		Итого акад.часов					
-	Считать в плане	Индекс	Наименование	Экзамен	Зачет	Зачет с оц.	КР	Экспертное	Факт	Экспертное	По плану	Конт. раб.	Ауд.	СР	Контроль
Блок 1.Дисциплины (модули)								228	228	8208	8536	1007.8	968	7050	478.2
Обязательная часть								165	165	5940	5940	735	700	4824	381
☐	**+**	Б1.О.01	**Модуль обязательных общеуниверситетских дисциплин**	**2**	**11111 11112 2222**			33	**33**	**1188**	**1188**	**97.1**	**92**	**1029**	**61.9**
☐	+	Б1.О.01.01	Введение в педагогическое образование		1			2	2	72	72	6.2	6	62	3.8
☐	+	Б1.О.01.02	Правоведение		2			2	2	72	72	6.2	6	62	3.8
☐	+	Б1.О.01.03	Основы проектной деятельности в сфере педагогического образования		2			2	2	72	72	6.2	6	62	3.8
☐	+	Б1.О.01.04	Организационное поведение		1			2	2	72	72	8.2	6	60	3.8
☐	+	Б1.О.01.05	Иностранный язык	2	112			10	10	360	360	24.9	24	315	20.1
☐	+	Б1.О.01.06	Русский язык и основы деловой коммуникации		1			2	2	72	72	6.2	6	62	3.8
☐	+	Б1.О.01.07	Философия		2			2	2	72	72	10.2	10	58	3.8
☐	+	Б1.О.01.08	История (история России, всеобщая история)		1			3	3	108	108	6.2	6	98	3.8
☐	+	Б1.О.01.09	Психология		1			2	2	72	72	6.2	6	62	3.8
☐	+	Б1.О.01.10	Физическая культура и спорт		1			2	2	72	72	4.2	4	64	3.8
☐	+	Б1.О.01.11	Безопасность жизнедеятельности		1			2	2	72	72	6.2	6	62	3.8
☐	+	Б1.О.01.12	Экономика		2			2	2	72	72	6.2	6	62	3.8
☐	**+**	Б1.О.02	**Методико-педагогический модуль**	**344**	**23334 566**			33	**33**	**1188**	**1188**	**142.5**	**140**	**989**	**56.5**
☐	+	Б1.О.02.01	Возрастная педагогическая психология		2			3	3	108	108	8.2	8	96	3.8
☐	+	Б1.О.02.02	Педагогика	3				3	3	108	108	10.3	10	89	8.7
☐	+	Б1.О.02.03	Современный урок русского языка		3			3	3	108	108	10.2	10	94	3.8
☐	+	Б1.О.02.04	Современный урок литературы		3			3	3	108	108	10.2	10	94	3.8
☐	+	Б1.О.02.05	История педагогической мысли в преподавании отечественной словесности		4			3	3	108	108	14.2	14	90	3.8
☐	+	Б1.О.02.06	Основы внеклассной работы и вожатской деятельности		3			3	3	108	108	10.2	10	94	3.8
☐	+	Б1.О.02.07	Методика преподавания русского языка	4				3	3	108	108	18.3	18	81	8.7
☐	+	Б1.О.02.08	Методика преподавания литературы	4				3	3	108	108	18.3	18	81	8.7
☐	+	Б1.О.02.09	Лингводидактические основы преподавания РКИ		5			3	3	108	108	14.2	14	90	3.8
☐	+	Б1.О.02.10	Коррекционный аспект компенсирующего обучения		6			3	3	108	108	14.2	14	90	3.8
☐	+	Б1.О.02.11	Современные практики и технологии в преподавании литературы		6			3	3	108	108	14.2	14	90	3.8
☐	**+**	Б1.О.03	**Лингвистический модуль**	**11122 3345**	**3356**		**3**	37	**37**	**1332**	**1332**	**179.5**	**170**	**1059**	**93.5**
☐	+	Б1.О.03.01	Современный русский язык. Фонетика	1				3	3	108	108	14.3	14	85	8.7
☐	+	Б1.О.03.02	Современный русский язык. Лексикология	1				3	3	108	108	14.3	14	85	8.7
☐	+	Б1.О.03.03	Современный русский язык. Словообразование	2				3	3	108	108	14.3	14	85	8.7
☐	+	Б1.О.03.04	Современный русский язык. Морфология	2				3	3	108	108	14.3	14	85	8.7
☐	+	Б1.О.03.05	Современный русский язык. Синтаксис	3	3		3	4	4	144	144	22.5	16	109	12.5
☐	+	Б1.О.03.06	Языковедение: вводный курс	1				3	3	108	108	14.3	14	85	8.7
☐	+	Б1.О.03.07	Диалектология		3			3	3	108	108	14.2	14	90	3.8
☐	+	Б1.О.03.08	Исторический аспект русского языка	3				3	3	108	108	14.3	14	85	8.7

План Учебный план бакалавриата '44.03.05. Пед.образование. Русский язык. Литература (ЗФО) 2022.plx', код направления 44.03.05, профиль : Русский язык. Литература, год начала подгот

Курс 1																											
-	Установочная сессия									Зимняя сессия									Летняя сессия								
з.е. на курсе	Итого	Лек	Лаб	Пр	КРП	СР	ИКР	Контроль	Формы контр.	Итого	Лек	Лаб	Пр	КРП	СР	ИКР	Контроль	Формы контр.	Итого	Лек	Лаб	Пр	КРП	СР	ИКР	Контроль	Формы контр.
49	360	38		20		298	4			1018	34	8	56		852	2.8	65.2		550		8	24		470	1.8	46.2	
43	324	34		18		268	4			828	30	8	50		676	2.6	61.4		396		8	20		324	1.6	42.4	
19	180	**10**		**2**		**166**	**2**			396	**6**	**8**	**18**		**336**	**1.4**	**26.6**	**7з**	108		**8**	**4**		**88**	**0.4**	**7.6**	**2з**
2	36	2				34				36			4		28	0.2	3.8	з									
2	36	2				32	2			36			4		28	0.2	3.8	з									
4										72		8			60	0.2	3.8	з	72		8			60	0.2	3.8	з
2	36	2				34				36			4		28	0.2	3.8	з									
3	36	2				34				72			4		64	0.2	3.8	з									
2										36	2				34				36			4		28	0.2	3.8	з
2										72	4				64	0.2	3.8	з									
2	36	2		2		32				36			2		30	0.2	3.8	з									
9	72	**12**		**8**		**52**				180	**6**		**12**		**144**	**0.6**	**17.4**	**2э**	72			**4**		**59**	**0.3**	**8.7**	**э**
3	36	6		4		26				72			4		59	0.3	8.7	э									
3										36	6		4		26				72			4		59	0.3	8.7	э
3	36	6		4		26				72			4		59	0.3	8.7	э									

План Учебный план бакалавриата '44.03.05. Пед.образование. Русский язык. Литература (ЗФО) 2022.plx', код направления 44.03.05, профиль : Русский язык. Литература, год начала подгот

Курс 2																											
-	Установочная сессия									Зимняя сессия									Летняя сессия								
з.е. на курсе	Итого	Лек	Лаб	Пр	КРП	СР	ИКР	Контроль	Формы контр.	Итого	Лек	Лаб	Пр	КРП	СР	ИКР	Контроль	Формы контр.	Итого	Лек	Лаб	Пр	КРП	СР	ИКР	Контроль	Формы контр.
51	360	34		22		304				982	22	10	60		830	2.4	57.6		658		8	28		566	6	50	
36	288	28		14		246				648	22	4	40		535	1.9	45.1		360		4	16		296	5.4	38.6	
14	108	**6**				**102**				252	**4**	**4**	**12**		**216**	**0.8**	**15.2**	**4з**	144		**4**	**6**		**121**	**0.5**	**12.5**	**эз**
2	36	2				34				36			4		28	0.2	3.8	з									
2	36	2				34				36			4		28	0.2	3.8	з									
6										108		4			100	0.2	3.8	з	108		4			95	0.3	8.7	э
2										36	4				32				36			6		26	0.2	3.8	з
2	36	2				34				36			4		28	0.2	3.8	з									
3	36	**4**				**32**				72			**4**		**64**	**0.2**	**3.8**	**з**									
3	36	4				32				72			4		64	0.2	3.8	з									
6	72	**6**		**4**		**62**				72	**6**		**8**		**49**	**0.3**	**8.7**	**э**	72			**4**		**59**	**0.3**	**8.7**	**э**
3	72	6		4		62				36			4		23	0.3	8.7	э									
3										36	6		4		26				72			4		59	0.3	8.7	э

План Учебный план бакалавриата '44.03.05. Пед.образование. Русский язык. Литература (ЗФО) 2022.plx', код направления 44.03.05, профиль : Русский язык. Литература, год начала подгот

Курс 3																										
-	Установочная сессия									Зимняя сессия									Летняя сессия							
з.е. на курсе	Итого	Лек	Лаб	Пр	КРП	СР	ИКР	Контроль	Формы контр.	Итого	Лек	Лаб	Пр	КРП	СР	ИКР	Контроль	Формы контр.	Итого	Лек	Лаб	Пр	КРП	СР	ИКР	Контроль	Формы контр.
43	360	42		18		298	2			756	26	6	58		615	2.1	48.9		432		6	24		350	5.8	46.2	
31	288	32		14		240	2			540	26		44		431	1.5	37.5		288			16		233	5.3	33.7	
12	180	**14**		**4**		**162**				180			**18**		**145**	**0.7**	**16.3**	**э2з**	72			**4**		**64**	**0.2**	**3.8**	**з**
3	36	6				30				72			4		59	0.3	8.7	э									
3	72	4		2		66				36			4		28	0.2	3.8	з									
3	72	4		2		66				36			4		28	0.2	3.8	з									
3										36			6		30				72			4		64	0.2	3.8	з
10	72	**10**		**6**		**54**	**2**			216	**10**		**12**		**181**	**0.5**	**12.5**	**эз**	72			**6**		**49**	**4.5**	**12.5**	**эзр**
4	36	4		2		28	2			72	4		4		60	0.2	3.8	з	36			2		21	4.3	8.7	эр
3										72	6		4		62				36			4		28	0.2	3.8	з
3	36	6		4		26				72			4		59	0.3	8.7	э									

План Учебный план бакалавриата '44.03.05. Пед.образование. Русский язык. Литература (ЗФО) 2022.plx', код направления 44.03.05, профиль : Русский язык. Литература, год начала подгот

Курс 4																											
-	Установочная сессия									Зимняя сессия									Летняя сессия								
з.е. на курсе	Итого	Лек	Лаб	Пр	КРП	СР	ИКР	Контроль	Формы контр.	Итого	Лек	Лаб	Пр	КРП	СР	ИКР	Контроль	Формы контр.	Итого	Лек	Лаб	Пр	КРП	СР	ИКР	Контроль	Формы контр.
33	252	44		24		184				576	22		46		464	1.6	42.4		360			32		298	1.2	28.8	
21	144	30		20		94				396	22		24		314	1.2	34.8		216			16		178	0.8	21.2	
9	72	**16**		**12**		**44**				180	**6**		**8**		**148**	**0.6**	**17.4**	**2э**	72			**8**		**60**	**0.2**	**3.8**	**з**
3										36	6				30				72			8		60	0.2	3.8	з
3	36	8		6		22				72			4		59	0.3	8.7	э									
3	36	8		6		22				72			4		59	0.3	8.7	э									
3	36	**6**		**4**		**26**				72			**4**		**59**	**0.3**	**8.7**	**э**									

План Учебный план бакалавриата '44.03.05. Пед.образование. Русский язык. Литература (ЗФО) 2022.plx', код направления 44.03.05, профиль : Русский язык. Литература, год начала подгот

Курс 5																											
-	Установочная сессия									Зимняя сессия									Летняя сессия								
з.е. на курсе	Итого	Лек	Лаб	Пр	КРП	СР	ИКР	Контроль	Формы контр.	Итого	Лек	Лаб	Пр	КРП	СР	ИКР	Контроль	Формы контр.	Итого	Лек	Лаб	Пр	КРП	СР	ИКР	Контроль	Формы контр.
38	252	48		16		188				756	34		56		623	1.7	41.3		360			26		294	7.4	32.6	
22	180	34		14		132				468	16		32		385	1.3	33.7		144			8		112	6.6	17.4	
3	36	**6**		**4**		**26**				72			**4**		**64**	**0.2**	**3.8**	**з**									
3	36	6		4		26				72			4		64	0.2	3.8	з									
6	72	**14**		**6**		**52**				144			**8**		**123**	**0.5**	**12.5**	**зэ**									

План Учебный план бакалавриата '44.03.05. Пед.образование. Русский язык. Литература (ЗФО) 2022.plx', код направления 44.03.05, профиль : Русский язык. Литература, год начала подгот

Курс 6																											Закрепленная кафедра	
-	Установочная сессия									Зимняя сессия									Летняя сессия										
з.е. на курсе	Итого	Лек	Лаб	Пр	КРП	СР	ИКР	Контроль	Формы контр.	Итого	Лек	Лаб	Пр	КРП	СР	ИКР	Контроль	Формы контр.	Итого	Лек	Лаб	Пр	КРП	СР	ИКР	Контроль	Формы контр.	Код	Наименование
14	216	30		18		168				288			20		248	1	19												
12	180	24		16		140				252			16		220	0.8	15.2												
																												42	История русской литературы, теории
																												95	Гражданского процесса и
																												42	История русской литературы, теории литературы и критики
																												74	Социальной работы, психологии и
																												63	Прикладной лингвистики и новых
																												72	Современного русского языка
																												89	Философии
																												97	Истории России
																												74	Социальной работы, психологии и
																												21	Физического воспитания
																												56	Общей, неорганической химии и
																												77	Теоретической экономики
6	108	**12**		**8**		**88**				108			**8**		**92**	**0.4**	**7.6**	**2з**											
																												74	Социальной работы, психологии и
																												74	Социальной работы, психологии и
																												72	Современного русского языка
																												42	История русской литературы, теории
																												42	История русской литературы, теории литературы и критики
																												42	История русской литературы, теории литературы и критики
																												72	Современного русского языка
																												42	История русской литературы, теории литературы и критики
																												70	Русского языка как иностранного
3	36	6		4		26				72			4		64	0.2	3.8	з										72	Современного русского языка
3	72	6		4		62				36			4		28	0.2	3.8	з										42	История русской литературы, теории литературы и критики
3	36	**6**		**4**		**26**				72			**4**		**64**	**0.2**	**3.8**	**з**											
																												72	Современного русского языка
																												72	Современного русского языка
																												72	Современного русского языка
																												72	Современного русского языка
																												72	Современного русского языка
																												53	Общего и славяно-русского
																												72	Современного русского языка
																												53	Общего и славяно-русского

План Учебный план бакалавриата '44.03.05. Пед.образование. Русский язык. Литература (ЗФО) 2022.plx', код направления 44.03.05, профиль : Русский язык. Литература, год начала подгот

-
Компетенции
УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10
УК-1
УК-2; УК-10
УК-2
УК-3
УК-4
УК-4
УК-5
УК-5
УК-6
УК-7
УК-8
УК-9
УК-2; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-5; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11
ОПК-6; ПК-10
ОПК-6; ОПК-8; ПК-8; ПК-10
ОПК-3; ОПК-7; ПК-10
ОПК-3; ОПК-7; ПК-10
ОПК-4; ПК-5; ПК-7
ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-7; ПК-10; ПК-11
УК-2; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-7; ОПК-8; ПК-8; ПК-9
УК-2; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-7; ОПК-8; ПК-8; ПК-9
ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ПК-11
ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ПК-11
ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-9; ПК-8
УК-1; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-5; ПК-6
ПК-1
ПК-1
ПК-1
ПК-1
ПК-1
УК-1; ПК-2; ПК-3
ОПК-4; ПК-2; ПК-3
ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-5

План Учебный план бакалавриата '44.03.05. Пед.образование. Русский язык. Литература (ЗФО) 2022.plx', код направления 44.03.05, профиль : Русский язык. Литература, год начала подгот

-	-	-	-	Форма контроля				з.е.		Итого акад.часов					
-	Считать в плане	Индекс	Наименование	Экзамен	Зачет	Зачет с оц.	КР	Экспертное	Факт	Экспертное	По плану	Конт. раб.	Ауд.	СР	Контроль
☐	+	Б1.О.03.09	Развитие русского литературного языка	4				3	3	108	108	14.3	14	85	8.7
☐	+	Б1.О.03.10	Общий курс языкознания	5				3	3	108	108	16.3	16	83	8.7
☐	+	Б1.О.03.11	Теория текста		5			3	3	108	108	12.2	12	92	3.8
☐	+	Б1.О.03.12	Актуальные проблемы современной лингвистики		6			3	3	108	108	14.2	14	90	3.8
☐	**+**	Б1.О.04	**Литературоведческий модуль**	**11111 22223 33444 5555**	**6**		**25**	62	**62**	**2232**	**2232**	**315.9**	**298**	**1747**	**169.1**
☐	+	Б1.О.04.01	Устное народное творчество	1				3	3	108	108	14.3	14	85	8.7
☐	+	Б1.О.04.02	История русской литературы XI-XVII веков	1				3	3	108	108	14.3	14	85	8.7
☐	+	Б1.О.04.03	История русской литературы XVIII века	2				3	3	108	108	14.3	14	85	8.7
☐	+	Б1.О.04.04	История русской литературы XIX века (1 часть)	2			2	4	4	144	144	18.3	14	117	8.7
☐	+	Б1.О.04.05	История русской литературы XIX века (2 часть)	3				3	3	108	108	16.3	16	83	8.7
☐	+	Б1.О.04.06	История русской литературы рубежа XIX-XX веков	3				3	3	108	108	16.3	16	83	8.7
☐	+	Б1.О.04.07	История русской литературы XX века (1 часть)	4				3	3	108	108	16.3	16	83	8.7
☐	+	Б1.О.04.08	История русской литературы XX века (2 часть)	4				3	3	108	108	16.3	16	83	8.7
☐	+	Б1.О.04.09	Современная русская литература	5				3	3	108	108	16.3	16	83	8.7
☐	+	Б1.О.04.10	Основы теории литературы	1				3	3	108	108	14.3	14	85	8.7
☐	+	Б1.О.04.11	Теория литературы	5				3	3	108	108	16.3	16	83	8.7
☐	+	Б1.О.04.12	История литературной критики	5				3	3	108	108	14.3	14	85	8.7
☐	+	Б1.О.04.13	Литература народов России и стран ближнего зарубежья		6			3	3	108	108	14.2	14	90	3.8
☐	+	Б1.О.04.14	Античная литература	1				3	3	108	108	16.3	14	83	8.7
☐	+	Б1.О.04.15	История зарубежной литературы Средних веков и эпохи Возрождения	1				3	3	108	108	14.3	14	85	8.7
☐	+	Б1.О.04.16	История зарубежной литературы XVII-XVIII веков	2				3	3	108	108	14.3	14	85	8.7
☐	+	Б1.О.04.17	История зарубежной литературы XIX века	2				3	3	108	108	14.3	14	85	8.7
☐	+	Б1.О.04.18	История зарубежной литературы рубежа XIX-XX веков	3				3	3	108	108	16.3	16	83	8.7
☐	+	Б1.О.04.19	История зарубежной литературы XX века	4				3	3	108	108	16.3	16	83	8.7
☐	+	Б1.О.04.20	Современная зарубежная литература	5			5	4	4	144	144	22.3	16	113	8.7
Часть, формируемая участниками образовательных отношений								63	63	2268	2596	272.8	268	2226	97.2
☐	**+**	Б1.В.01	**Культурологические и коммуникативные основы образовательного процесса**	**23**	**11233 3455**			30	**30**	**1080**	**1080**	**120.4**	**118**	**908**	**51.6**
☐	+	Б1.В.01.01	Культура речи		1			3	3	108	108	10.2	10	94	3.8
☐	+	Б1.В.01.02	Славянская мифология		1			3	3	108	108	10.2	10	94	3.8
☐	+	Б1.В.01.03	Основы педагогической риторики		3			3	3	108	108	10.2	10	94	3.8
☐	+	Б1.В.01.04	Книжно-славянский язык в Древней Руси	2				3	3	108	108	10.3	10	89	8.7
☐	+	Б1.В.01.05	Латинский язык		2			3	3	108	108	10.2	10	94	3.8
☐	+	Б1.В.01.06	Практическая славистика	3	3			3	3	108	108	12.5	12	83	12.5
☐	+	Б1.В.01.07	Теория и практика речевой коммуникации		3			3	3	108	108	12.2	12	92	3.8
☐	+	Б1.В.01.08	Мировая художественная культура		4			3	3	108	108	16.2	16	88	3.8
☐	+	Б1.В.01.09	Отечественная художественная культура		5			3	3	108	108	16.2	16	88	3.8

План Учебный план бакалавриата '44.03.05. Пед.образование. Русский язык. Литература (ЗФО) 2022.plx', код направления 44.03.05, профиль : Русский язык. Литература, год начала подгот

Курс 1																										
-	Установочная сессия									Зимняя сессия									Летняя сессия							
з.е. на курсе	Итого	Лек	Лаб	Пр	КРП	СР	ИКР	Контроль	Формы контр.	Итого	Лек	Лаб	Пр	КРП	СР	ИКР	Контроль	Формы контр.	Итого	Лек	Лаб	Пр	КРП	СР	ИКР	Контроль	Формы контр.
15	72	**12**		**8**		**50**	**2**			252	**18**		**20**		**196**	**0.6**	**17.4**	**2э**	216			**12**		**177**	**0.9**	**26.1**	**3э**
3	36	6		4		26				72			4		59	0.3	8.7	э									
3										36	6		4		26				72			4		59	0.3	8.7	э
3										36	6		4		26				72			4		59	0.3	8.7	э
3	36	6		4		24	2			72			4		59	0.3	8.7	э									
3										36	6		4		26				72			4		59	0.3	8.7	э
6	36	4		2		30				190	4		6		176	0.2	3.8		154			4		146	0.2	3.8	
6	36	**4**		**2**		**30**				108	**4**		**6**		**94**	**0.2**	**3.8**	**з**	72			**4**		**64**	**0.2**	**3.8**	**з**
3	36	4		2		30				72			4		64	0.2	3.8	з									
3										36	4		2		30				72			4		64	0.2	3.8	з

План Учебный план бакалавриата '44.03.05. Пед.образование. Русский язык. Литература (ЗФО) 2022.plx', код направления 44.03.05, профиль : Русский язык. Литература, год начала подгот

Курс 2																											
-	Установочная сессия									Зимняя сессия									Летняя сессия								
з.е. на курсе	Итого	Лек	Лаб	Пр	КРП	СР	ИКР	Контроль	Формы контр.	Итого	Лек	Лаб	Пр	КРП	СР	ИКР	Контроль	Формы контр.	Итого	Лек	Лаб	Пр	КРП	СР	ИКР	Контроль	Формы контр.
13	72	**12**		**10**		**50**				252	**12**		**16**		**206**	**0.6**	**17.4**	**2э**	144			**6**		**116**	**4.6**	**17.4**	**2эр**
3	36	6		6		24				72			2		61	0.3	8.7	э									
4										72	6		6		60				72			2		57	4.3	8.7	эр
3	36	6		4		26				72			4		59	0.3	8.7	э									
3										36	6		4		26				72			4		59	0.3	8.7	э
15	72	6		8		58				334		6	20		295	0.5	12.5		298		4	12		270	0.6	11.4	
6	36	**6**		**2**		**28**				108		**6**	**2**		**91**	**0.3**	**8.7**	**э**	72		**4**			**64**	**0.2**	**3.8**	**з**
3	36	6		2		28				72			2		61	0.3	8.7	э									
3										36		6			30				72		4			64	0.2	3.8	з

План Учебный план бакалавриата '44.03.05. Пед.образование. Русский язык. Литература (ЗФО) 2022.plx', код направления 44.03.05, профиль : Русский язык. Литература, год начала подгот

Курс 3																										
-	Установочная сессия									Зимняя сессия									Летняя сессия							
з.е. на курсе	Итого	Лек	Лаб	Пр	КРП	СР	ИКР	Контроль	Формы контр.	Итого	Лек	Лаб	Пр	КРП	СР	ИКР	Контроль	Формы контр.	Итого	Лек	Лаб	Пр	КРП	СР	ИКР	Контроль	Формы контр.
9	36	**8**		**4**		**24**				144	**16**		**14**		**105**	**0.3**	**8.7**	**э**	144			**6**		**120**	**0.6**	**17.4**	**2э**
3	36	8		4		24				72			4		59	0.3	8.7	э									
3										36	8		6		22				72			2		61	0.3	8.7	э
3										36	8		4		24				72			4		59	0.3	8.7	э
12	72	10		4		58				216		6	14		184	0.6	11.4		144		6	8		117	0.5	12.5	
9	72	**10**		**4**		**58**				180		**6**	**8**		**154**	**0.6**	**11.4**	**3з**	72		**6**			**57**	**0.3**	**8.7**	**э**
3	36	4		2		30				72			4		64	0.2	3.8	з									
3										36		6			26	0.2	3.8	з	72		6			57	0.3	8.7	э
3	36	6		2		28				72			4		64	0.2	3.8	з									

План Учебный план бакалавриата '44.03.05. Пед.образование. Русский язык. Литература (ЗФО) 2022.plx', код направления 44.03.05, профиль : Русский язык. Литература, год начала подгот

Курс 4																											
-	Установочная сессия									Зимняя сессия									Летняя сессия								
з.е. на курсе	Итого	Лек	Лаб	Пр	КРП	СР	ИКР	Контроль	Формы контр.	Итого	Лек	Лаб	Пр	КРП	СР	ИКР	Контроль	Формы контр.	Итого	Лек	Лаб	Пр	КРП	СР	ИКР	Контроль	Формы контр.
3	36	6		4		26				72			4		59	0.3	8.7	э									
9	36	**8**		**4**		**24**				144	**16**		**12**		**107**	**0.3**	**8.7**	**э**	144			**8**		**118**	**0.6**	**17.4**	**2э**
3	36	8		4		24				72			4		59	0.3	8.7	э									
3										36	8		4		24				72			4		59	0.3	8.7	э
3										36	8		4		24				72			4		59	0.3	8.7	э
12	108	14		4		90				180			22		150	0.4	7.6		144			16		120	0.4	7.6	
3	36	**8**		**4**		**24**				72			**4**		**64**	**0.2**	**3.8**	**з**									
3	36	8		4		24				72			4		64	0.2	3.8	з									

План Учебный план бакалавриата '44.03.05. Пед.образование. Русский язык. Литература (ЗФО) 2022.plx', код направления 44.03.05, профиль : Русский язык. Литература, год начала подгот

Курс 5																										
-	Установочная сессия									Зимняя сессия									Летняя сессия							
з.е. на курсе	Итого	Лек	Лаб	Пр	КРП	СР	ИКР	Контроль	Формы контр.	Итого	Лек	Лаб	Пр	КРП	СР	ИКР	Контроль	Формы контр.	Итого	Лек	Лаб	Пр	КРП	СР	ИКР	Контроль	Формы контр.
3	36	8		4		24				72			4		59	0.3	8.7	э									
3	36	6		2		28				72			4		64	0.2	3.8	з									
13	72	**14**		**4**		**54**				252	**16**		**20**		**198**	**0.6**	**17.4**	**э**	144			**8**		**112**	**6.6**	**17.4**	**Зэр**
3										36	8		4		24				72			4		59	0.3	8.7	э
3	36	8		4		24				72			4		59	0.3	8.7										э
3	36	6				30				72			8		55	0.3	8.7	э									
4										72	8		4		60				72			4		53	6.3	8.7	эр
16	72	14		2		56				288	18		24		238	0.4	7.6		216			18		182	0.8	15.2	
6	36	**8**				**28**				108	**6**		**10**		**88**	**0.2**	**3.8**	**з**	72			**4**		**64**	**0.2**	**3.8**	**з**
3	36	8				28				72			8		60	0.2	3.8	з									

План Учебный план бакалавриата '44.03.05. Пед.образование. Русский язык. Литература (ЗФО) 2022.plx', код направления 44.03.05, профиль : Русский язык. Литература, год начала подгот

Курс 6																											Закрепленная кафедра	
-	Установочная сессия									Зимняя сессия									Летняя сессия										
з.е. на курсе	Итого	Лек	Лаб	Пр	КРП	СР	ИКР	Контроль	Формы контр.	Итого	Лек	Лаб	Пр	КРП	СР	ИКР	Контроль	Формы контр.	Итого	Лек	Лаб	Пр	КРП	СР	ИКР	Контроль	Формы контр.	Код	Наименование
																												53	Общего и славяно-русского
																												53	Общего и славяно-русского
																												72	Современного русского языка
3	36	6		4		26				72			4		64	0.2	3.8	з										53	Общего и славяно-русского языкознания
3	36	**6**		**4**		**26**				72			**4**		**64**	**0.2**	**3.8**	**з**											
																												42	История русской литературы, теории
																												42	История русской литературы, теории
																												42	История русской литературы, теории
																												42	История русской литературы, теории литературы и критики
																												42	История русской литературы, теории литературы и критики
																												42	История русской литературы, теории литературы и критики
																												42	История русской литературы, теории литературы и критики
																												42	История русской литературы, теории литературы и критики
																												42	История русской литературы, теории
																												42	История русской литературы, теории
																												42	История русской литературы, теории
																												42	История русской литературы, теории
3	36	6		4		26				72			4		64	0.2	3.8	з										42	История русской литературы, теории литературы и критики
																												33	Зарубежной литературы и
																												33	Зарубежной литературы и сравнительного культуроведения
																												33	Зарубежной литературы и сравнительного культуроведения
																												33	Зарубежной литературы и
																												33	Зарубежной литературы и сравнительного культуроведения
																												33	Зарубежной литературы и
																												33	Зарубежной литературы и
2	36	6		2		28				36			4		28	0.2	3.8												
																												53	Общего и славяно-русского
																												42	История русской литературы, теории
																												72	Современного русского языка
																												53	Общего и славяно-русского
																												53	Общего и славяно-русского
																												53	Общего и славяно-русского
																												53	Общего и славяно-русского
																												33	Зарубежной литературы и
																												42	История русской литературы, теории

План Учебный план бакалавриата '44.03.05. Пед.образование. Русский язык. Литература (ЗФО) 2022.plx', код направления 44.03.05, профиль : Русский язык. Литература, год начала подгот

-
Компетенции
ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-5
УК-1; ПК-2; ПК-3
ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-5; ПК-6
ПК-2; ПК-3
УК-1; ОПК-4; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-11
ПК-4; ПК-5
ПК-5; ПК-6
ПК-5; ПК-6
ПК-5; ПК-6
ПК-5; ПК-6
ПК-5; ПК-6
ПК-5; ПК-6
ПК-5; ПК-6
ПК-5; ПК-6
ПК-5; ПК-6
УК-1; ПК-5; ПК-6
УК-1; ПК-5; ПК-6
ПК-5; ПК-7; ПК-11
ОПК-4; ПК-5
ПК-4; ПК-5
ПК-5; ПК-6
ПК-5; ПК-6
ПК-5; ПК-6
ПК-5; ПК-6
ПК-5; ПК-6
УК-1; УК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-10; ПК-11
УК-4; ПК-3
УК-5; ПК-4
ПК-10; ПК-11
ПК-1; ПК-2; ПК-5
ПК-1
УК-4; ПК-1
УК-5; ПК-3
УК-1; УК-5; ПК-11
УК-1; УК-5; ПК-11

План Учебный план бакалавриата '44.03.05. Пед.образование. Русский язык. Литература (ЗФО) 2022.plx', код направления 44.03.05, профиль : Русский язык. Литература, год начала подгот

-	-	-	-	Форма контроля				з.е.		Итого акад.часов					
-	Считать в плане	Индекс	Наименование	Экзамен	Зачет	Зачет с оц.	КР	Экспертное	Факт	Экспертное	По плану	Конт. раб.	Ауд.	СР	Контроль
☐	+	Б1.В.01.10	Языковая картина мира жителей Кубани		5			3	3	108	108	12.2	12	92	3.8
☐	**+**	Б1.В.02	**Практикумы**		**22234 45**			21	**21**	**756**	**756**	**91.4**	**90**	**638**	**26.6**
☐	+	Б1.В.02.01	Практикум по русскому языку (орфография, пунктуация)		2			3	3	108	108	12.2	12	92	3.8
☐	+	Б1.В.02.02	Актуальные проблемы современной литературы: практикум		2			3	3	108	108	12.2	12	92	3.8
☐	+	Б1.В.02.03	Информационно-библиографический практикум		2			3	3	108	108	12.2	12	92	3.8
☐	+	Б1.В.02.04	Литературоведческий анализ художественного текста (лирические жанры)		3			3	3	108	108	14.2	14	90	3.8
☐	+	Б1.В.02.05	Литературоведческий анализ художественного текста (эпические жанры)		4			3	3	108	108	14.2	14	90	3.8
☐	+	Б1.В.02.06	Литературоведческий анализ художественного текста (драматические жанры)		4			3	3	108	108	14.2	14	90	3.8
☐	+	Б1.В.02.07	Креативное письмо и литературное редактирование: практикум		5			3	3	108	108	12.2	12	92	3.8
☐	**+**	Б1.В.ДВ.01	**Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.01 спецкурс по лингвистике**		**5**			2	**2**	**72**	**72**	**12.2**	**12**	**56**	**3.8**
☐	+	Б1.В.ДВ.01.01	Прагматика учебного текста		5			2	2	72	72	12.2	12	56	3.8
☐	-	Б1.В.ДВ.01.02	Прагматика рекламного текста		5			2	2	72	72	12.2	12	56	3.8
☐	**+**	Б1.В.ДВ.02	**Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.02 спецкурс по методике преподавания профильных дисциплин**		**5**			2	**2**	**72**	**72**	**12.2**	**12**	**56**	**3.8**
☐	+	Б1.В.ДВ.02.01	Детская литература в школе и семейное чтение		5			2	2	72	72	12.2	12	56	3.8
☐	-	Б1.В.ДВ.02.02	Семейное чтение: традиция и современность		5			2	2	72	72	12.2	12	56	3.8
☐	**+**	Б1.В.ДВ.03	**Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.03**		**4**			3	**3**	**108**	**108**	**12.2**	**12**	**92**	**3.8**
☐	+	Б1.В.ДВ.03.01	Литературное краеведение		4			3	3	108	108	12.2	12	92	3.8
☐	-	Б1.В.ДВ.03.02	Фольклор и литература Кубани		4			3	3	108	108	12.2	12	92	3.8
☐	**+**	Б1.В.ДВ.04	**Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.04**		**5**			3	**3**	**108**	**108**	**12.2**	**12**	**92**	**3.8**
☐	+	Б1.В.ДВ.04.01	Межкультурная коммуникация		5			3	3	108	108	12.2	12	92	3.8
☐	-	Б1.В.ДВ.04.02	Лингвистические проблемы коммуникации		5			3	3	108	108	12.2	12	92	3.8
☐	**+**	Б1.В.ДВ.05	**Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.05 спецкурс по литературе**		**6**			2	**2**	**72**	**72**	**12.2**	**12**	**56**	**3.8**
☐	+	Б1.В.ДВ.05.01	Литература и религия		6			2	2	72	72	12.2	12	56	3.8
☐	-	Б1.В.ДВ.05.02	Религиозно-философские аспекты всемирной словесности		6			2	2	72	72	12.2	12	56	3.8
☐	**+**	Б1.В.ДВ.06	**Элективные дисциплины по физической культуре и спорту**								**328**			**328**	
☐	+	Б1.В.ДВ.06.01	Баскетбол								328			328	
☐	-	Б1.В.ДВ.06.02	Волейбол								328			328	
☐	-	Б1.В.ДВ.06.03	Бадминтон								328			328	
☐	-	Б1.В.ДВ.06.04	Общая физическая и профессионально-прикладная подготовка								328			328	
☐	-	Б1.В.ДВ.06.05	Футбол								328			328	
☐	-	Б1.В.ДВ.06.06	Легкая атлетика								328			328	
☐	-	Б1.В.ДВ.06.07	Атлетическая гимнастика								328			328	
☐	-	Б1.В.ДВ.06.08	Аэробика и фитнес технологии								328			328	

План Учебный план бакалавриата '44.03.05. Пед.образование. Русский язык. Литература (ЗФО) 2022.plx', код направления 44.03.05, профиль : Русский язык. Литература, год начала подгот

Курс 1																											
-	Установочная сессия									Зимняя сессия									Летняя сессия								
з.е. на курсе	Итого	Лек	Лаб	Пр	КРП	СР	ИКР	Контроль	Формы контр.	Итого	Лек	Лаб	Пр	КРП	СР	ИКР	Контроль	Формы контр.	Итого	Лек	Лаб	Пр	КРП	СР	ИКР	Контроль	Формы контр.
										82					**82**				82					**82**			
										82					82				82					82			
										82					82				82					82			
										82					82				82					82			
										82					82				82					82			
										82					82				82					82			
										82					82				82					82			
										82					82				82					82			
										82					82				82					82			

План Учебный план бакалавриата '44.03.05. Пед.образование. Русский язык. Литература (ЗФО) 2022.plx', код направления 44.03.05, профиль : Русский язык. Литература, год начала подгот

Курс 2																											
-	Установочная сессия									Зимняя сессия									Летняя сессия								
з.е. на курсе	Итого	Лек	Лаб	Пр	КРП	СР	ИКР	Контроль	Формы контр.	Итого	Лек	Лаб	Пр	КРП	СР	ИКР	Контроль	Формы контр.	Итого	Лек	Лаб	Пр	КРП	СР	ИКР	Контроль	Формы контр.
9	36			**6**		**30**				144			**18**		**122**	**0.2**	**3.8**	**з**	144			**12**		**124**	**0.4**	**7.6**	**2з**
3										36			6		30				72			6		62	0.2	3.8	з
3										36			6		30				72			6		62	0.2	3.8	з
3	36			6		30				72			6		62	0.2	3.8	з									
									82					**82**				82					**82**			
									82					82				82					82			
									82					82				82					82			
									82					82				82					82			
									82					82				82					82			
									82					82				82					82			
									82					82				82					82			
									82					82				82					82			
									82					82				82					82			

План Учебный план бакалавриата '44.03.05. Пед.образование. Русский язык. Литература (ЗФО) 2022.plx', код направления 44.03.05, профиль : Русский язык. Литература, год начала подгот

Курс 3																											
-	Установочная сессия									Зимняя сессия									Летняя сессия								
з.е. на курсе	Итого	Лек	Лаб	Пр	КРП	СР	ИКР	Конт роль	Формы контр.	Итого	Лек	Лаб	Пр	КРП	СР	ИКР	Конт роль	Формы контр.	Итого	Лек	Лаб	Пр	КРП	СР	ИКР	Конт роль	Формы контр.
3										36			**6**		**30**				72			**8**		**60**	**0.2**	**3.8**	**з**
3										36			6		30				72			8		60	0.2	3.8	з

План Учебный план бакалавриата '44.03.05. Пед.образование. Русский язык. Литература (ЗФО) 2022.plx', код направления 44.03.05, профиль : Русский язык. Литература, год начала подгот

Курс 4																											
-	Установочная сессия									Зимняя сессия									Летняя сессия								
з.е. на курсе	Итого	Лек	Лаб	Пр	КРП	СР	ИКР	Контроль	Формы контр.	Итого	Лек	Лаб	Пр	КРП	СР	ИКР	Контроль	Формы контр.	Итого	Лек	Лаб	Пр	КРП	СР	ИКР	Контроль	Формы контр.
6										72			**12**		**60**				144			**16**		**120**	**0.4**	**7.6**	**2з**
3										36			6		30				72			8		60	0.2	3.8	з
3										36			6		30				72			8		60	0.2	3.8	з
3	72	**6**				**66**				36			**6**		**26**	**0.2**	**3.8**	**з**									
3	72	6				66				36			6		26	0.2	3.8	з									
3	72	6				66				36			6		26	0.2	3.8	з									

План Учебный план бакалавриата '44.03.05. Пед.образование. Русский язык. Литература (ЗФО) 2022.plx', код направления 44.03.05, профиль : Русский язык. Литература, год начала подгот

Курс 5																											
-	Установочная сессия									Зимняя сессия									Летняя сессия								
з.е. на курсе	Итого	Лек	Лаб	Пр	КРП	СР	ИКР	Конт роль	Формы контр.	Итого	Лек	Лаб	Пр	КРП	СР	ИКР	Конт роль	Формы контр.	Итого	Лек	Лаб	Пр	КРП	СР	ИКР	Конт роль	Формы контр.
3										36	6		2		28				72			4		64	0.2	3.8	з
3										36			**6**		**30**				72			**6**		**62**	**0.2**	**3.8**	**з**
3										36			6		30				72			6		62	0.2	3.8	з
2	36	**6**		**2**		**28**				36			**4**		**28**	**0.2**	**3.8**	**з**									
2	36	6		2		28				36			4		28	0.2	3.8	з									
2	36	6		2		28				36			4		28	0.2	3.8	з									
2										36	**6**		**2**		**28**				36			**4**		**28**	**0.2**	**3.8**	**з**
2										36	6		2		28				36			4		28	0.2	3.8	з
2										36	6		2		28				36			4		28	0.2	3.8	з
3										72	**6**		**2**		**64**				36			**4**		**28**	**0.2**	**3.8**	**з**
3										72	6		2		64				36			4		28	0.2	3.8	з
3										72	6		2		64				36			4		28	0.2	3.8	з

План Учебный план бакалавриата '44.03.05. Пед.образование. Русский язык. Литература (ЗФО) 2022.plx', код направления 44.03.05, профиль : Русский язык. Литература, год начала подгот

Курс 6																											Закрепленная кафедра	
-	Установочная сессия									Зимняя сессия									Летняя сессия									
з.е. на курсе	Итого	Лек	Лаб	Пр	КРП	СР	ИКР	Контроль	Формы контр.	Итого	Лек	Лаб	Пр	КРП	СР	ИКР	Контроль	Формы контр.	Итого	Лек	Лаб	Пр	КРП	СР	ИКР	Контроль	Формы контр.	Код	Наименование
																												72	Современного русского языка
																												72	Современного русского языка
																												42	История русской литературы, теории литературы и критики
																												42	История русской литературы, теории литературы и критики
																												42	История русской литературы, теории литературы и критики
																												42	История русской литературы, теории литературы и критики
																												42	История русской литературы, теории литературы и критики
																												42	История русской литературы, теории литературы и критики
																												72	Современного русского языка
																												72	Современного русского языка
																												42	История русской литературы, теории литературы и критики
																												42	История русской литературы, теории литературы и критики
																												42	История русской литературы, теории
																												42	История русской литературы, теории
																												53	Общего и славяно-русского
																												53	Общего и славяно-русского
2	36	**6**		**2**		**28**				36			**4**		**28**	**0.2**	**3.8**	**з**											
2	36	6		2		28				36			4		28	0.2	3.8	з										33	Зарубежной литературы и
2	36	6		2		28				36			4		28	0.2	3.8	з										33	Зарубежной литературы и сравнительного культуроведения
																												21	Физического воспитания
																												21	Физического воспитания
																												21	Физического воспитания
																												21	Физического воспитания
																												21	Физического воспитания
																												21	Физического воспитания
																												21	Физического воспитания
																												21	Физического воспитания

План Учебный план бакалавриата '44.03.05. Пед.образование. Русский язык. Литература (ЗФО) 2022.plx', код направления 44.03.05, профиль : Русский язык. Литература, год начала подгот

-
Компетенции
УК-5; ПК-1; ПК-2
УК-1; ПК-1; ПК-4; ПК-6; ПК-7; ПК-8
ПК-1
УК-1; ПК-6
УК-1; ПК-8
ПК-4; ПК-6; ПК-7
ПК-4; ПК-6; ПК-7
ПК-4; ПК-6; ПК-7
ПК-4
ПК-1; ПК-4; ПК-8
ПК-1; ПК-4; ПК-8
ПК-1; ПК-4; ПК-8
ПК-11
ПК-11
ПК-11
УК-5; ПК-4
УК-5; ПК-4
УК-5; ПК-4
УК-4; УК-5; ПК-2
УК-4; УК-5; ПК-2
УК-4; УК-5; ПК-2
УК-5; ПК-11
УК-5; ПК-11
УК-5; ПК-11
УК-7
УК-7
УК-7
УК-7
УК-7
УК-7
УК-7
УК-7
УК-7

План Учебный план бакалавриата '44.03.05. Пед.образование. Русский язык. Литература (ЗФО) 2022.plx', код направления 44.03.05, профиль : Русский язык. Литература, год начала подгот

-	-	-	-	Форма контроля				з.е.		Итого акад.часов					
-	Считать в плане	Индекс	Наименование	Экзамен	Зачет	Зачет с оц.	КР	Экспертное	Факт	Экспертное	По плану	Конт. раб.	Ауд.	СР	Контроль
☐	-	Б1.В.ДВ.06.09	Единоборства								328			328	
☐	-	Б1.В.ДВ.06.10	Плавание								328			328	
♿	-	Б1.В.ДВ.06.11	Физическая рекреация								328			328	
Блок 2.Практика								60	60	2160	2160	192		1968	
Обязательная часть								60	60	2160	2160	192		1968	
☐	**+**	Б2.О.01	**Учебная практика**		**1234**			21	**21**	**756**	**756**	**168**		**588**	
☐	+	Б2.О.01.01(У)	Фольклорная практика		1			6	6	216	216	48		168	
☐	+	Б2.О.01.02(У)	Диалектологическая практика		2			6	6	216	216	48		168	
☐	+	Б2.О.01.03(У)	Ознакомительная практика		3			3	3	108	108	24		84	
☐	+	Б2.О.01.04(У)	Музейно-просветительская практика		4			6	6	216	216	48		168	
☐	**+**	Б2.О.02	**Производственная практика**		**366**	**45**		39	**39**	**1404**	**1404**	**24**		**1380**	
☐	+	Б2.О.02.01(П)	Вожатская практика		3			6	6	216	216	12		204	
☐	+	Б2.О.02.02(П)	Педагогическая практика			45		27	27	972	972	9		963	
☐	+	Б2.О.02.03(Пд)	Преддипломная практика		6			3	3	108	108	2		106	
☐	+	Б2.О.02.04(Н)	Научно-исследовательская работа		6			3	3	108	108	1		107	
Блок 3.Государственная итоговая аттестация								12	12	432	432	20.5		411.5	
☐	+	Б3.01(Д)	Выполнение выпускной квалификационной работы					9	9	324	324	20		304	
☐	+	Б3.02(Д)	Защита выпускной квалификационной работы					3	3	108	108	0.5		107.5	
ФТД.Факультативы								4	4	144	144	14.4	14	122	7.6
☐	+	ФТД.01	Лингвоконфессиональная картина мира как отражение этнокультурных ценностей		1			2	2	72	72	6.2	6	62	3.8
☐	+	ФТД.02	Основы нарратологии		4			2	2	72	72	8.2	8	60	3.8

План Учебный план бакалавриата '44.03.05. Пед.образование. Русский язык. Литература (ЗФО) 2022.plx', код направления 44.03.05, профиль : Русский язык. Литература, год начала подгот

Курс 1																										
-	Установочная сессия									Зимняя сессия									Летняя сессия							
з.е. на курсе	Итого	Лек	Лаб	Пр	КРП	СР	ИКР	Контроль	Формы контр.	Итого	Лек	Лаб	Пр	КРП	СР	ИКР	Контроль	Формы контр.	Итого	Лек	Лаб	Пр	КРП	СР	ИКР	Контроль	Формы контр.
										82					82				82					82			
										82					82				82					82			
										82					82				82					82			
6																			216					168	48		
6																			216					168	48		
6																			216					**168**	**48**		**з**
6																			216					168	48		з
2										72			6		62	0.2	3.8										
2										72			6		62	0.2	3.8	з									

План Учебный план бакалавриата '44.03.05. Пед.образование. Русский язык. Литература (ЗФО) 2022.plx', код направления 44.03.05, профиль : Русский язык. Литература, год начала подгот

Курс 2																											
-	Установочная сессия									Зимняя сессия									Летняя сессия								
з.е. на курсе	Итого	Лек	Лаб	Пр	КРП	СР	ИКР	Контроль	Формы контр.	Итого	Лек	Лаб	Пр	КРП	СР	ИКР	Контроль	Формы контр.	Итого	Лек	Лаб	Пр	КРП	СР	ИКР	Контроль	Формы контр.
										82					82				82					82			
										82					82				82					82			
										82					82				82					82			
6																			216					168	48		
6																			216					168	48		
6																			216					**168**	**48**		**з**
6																			216					168	48		з

План Учебный план бакалавриата '44.03.05. Пед.образование. Русский язык. Литература (ЗФО) 2022.plx', код направления 44.03.05, профиль : Русский язык. Литература, год начала подгот

Курс 3																										
-	Установочная сессия									Зимняя сессия									Летняя сессия							
з.е. на курсе	Итого	Лек	Лаб	Пр	КРП	СР	ИКР	Контроль	Формы контр.	Итого	Лек	Лаб	Пр	КРП	СР	ИКР	Контроль	Формы контр.	Итого	Лек	Лаб	Пр	КРП	СР	ИКР	Контроль	Формы контр.
9																			324					288	36		
9																			324					288	36		
3																			108					**84**	**24**		**з**
3																			108					84	24		з
6																			216					**204**	**12**		**з**
6																			216					204	12		з

План Учебный план бакалавриата '44.03.05. Пед.образование. Русский язык. Литература (ЗФО) 2022.plx', код направления 44.03.05, профиль : Русский язык. Литература, год начала подгот

Курс 4																											
-	Установочная сессия									Зимняя сессия									Летняя сессия								
з.е. на курсе	Итого	Лек	Лаб	Пр	КРП	СР	ИКР	Контроль	Формы контр.	Итого	Лек	Лаб	Пр	КРП	СР	ИКР	Контроль	Формы контр.	Итого	Лек	Лаб	Пр	КРП	СР	ИКР	Контроль	Формы контр.
18																			648					596	52		
18																			648					596	52		
6																			216					**168**	**48**		**з**
6																			216					168	48		з
12																			432					**428**	**4**		**о**
12																			432					428	4		о
2										72	4		4		60	0.2	3.8										
2										72	4		4		60	0.2	3.8	з									

План Учебный план бакалавриата '44.03.05. Пед.образование. Русский язык. Литература (ЗФО) 2022.plx', код направления 44.03.05, профиль : Русский язык. Литература, год начала подгот

Курс 5																											
-	Установочная сессия									Зимняя сессия									Летняя сессия								
з.е. на курсе	Итого	Лек	Лаб	Пр	КРП	СР	ИКР	Контроль	Формы контр.	Итого	Лек	Лаб	Пр	КРП	СР	ИКР	Контроль	Формы контр.	Итого	Лек	Лаб	Пр	КРП	СР	ИКР	Контроль	Формы контр.
15																			540					535	5		
15																			540					535	5		
15																			540					**535**	**5**		**o**
15																			540					535	5		o

План Учебный план бакалавриата '44.03.05. Пед.образование. Русский язык. Литература (ЗФО) 2022.plx', код направления 44.03.05, профиль : Русский язык. Литература, год начала подгот

Курс 6																										Закрепленная кафедра	
-	Установочная сессия									Зимняя сессия									Летняя сессия										
з.е. на курсе	Итого	Лек	Лаб	Пр	КРП	СР	ИКР	Контроль	Формы контр.	Итого	Лек	Лаб	Пр	КРП	СР	ИКР	Контроль	Формы контр.	Итого	Лек	Лаб	Пр	КРП	СР	ИКР	Контроль	Формы контр.	Код	Наименование
																												21	Физического воспитания
																												21	Физического воспитания
																												21	Физического воспитания
6										216					213	3													
6										216					213	3													
																												42	История русской литературы, теории
																												72	Современного русского языка
																												72	Современного русского языка
																												42	История русской литературы, теории
6										216					**213**	**3**		**2з**											
																												74	Социальной работы, психологии и
																												42	История русской литературы, теории литературы и критики
3										108					106	2		з										53	Общего и славяно-русского
3										108					107	1		з										33	Зарубежной литературы и
12										432					411.5	20.5													
9										324					304	20												42	История русской литературы, теории литературы и критики
3										108					107.5	0.5												42	История русской литературы, теории литературы и критики
																												53	Общего и славяно-русского языкознания
																												42	История русской литературы, теории

План Учебный план бакалавриата '44.03.05. Пед.образование. Русский язык. Литература (ЗФО) 2022.plx', код направления 44.03.05, профиль : Русский язык. Литература, год начала подгот

-
Компетенции
УК-7
УК-7
УК-7
УК-1; УК-2; УК-3; УК-5; ОПК-1; ОПК-4; ОПК-7; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-7; ПК-8; ПК-11
УК-1; УК-3; УК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-4; ПК-5; ПК-7; ПК-11
УК-1; УК-3; УК-5; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-7
УК-1; УК-2; УК-3; ОПК-1; ОПК-7; ПК-4; ПК-7; ПК-8; ПК-11
УК-2; УК-3; УК-5; ОПК-4; ПК-5; ПК-7; ПК-11
УК-1; УК-2; УК-3; УК-5; УК-6; УК-8; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11
ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-7; ПК-10; ПК-11
УК-1; УК-2; УК-3; УК-5; УК-6; УК-8; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-3; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11
УК-1; УК-2; УК-6; ПК-3; ПК-5; ПК-6
УК-1; УК-2; УК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6
УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11
УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11
УК-5
ПК-5

СВОДНЫЕ ДАННЫЕ Учебный план бакалавриата '44.03.05. Пед.образование. Русский язык. Литература (ЗФО) 2022.plx', код направления 44.03.05, профиль: 44030510, год начала

		Итого						Курс 1	Курс 2	Курс 3	Курс 4	Курс 5	Курс 6
		Баз.%	Вар.%	ДВ(от Вар.)%	з.е. Мин.	з.е. Макс.	з.е. Факт						
	Итого (с факультативами)				251		304	57	57	52	53	53	32
	Итого по ОП (без факультативов)				249		300	55	57	52	51	53	32
Б1	Дисциплины (модули)	72%	28%	19%	180		228	49	51	43	33	38	14
Б1.О	Обязательная часть						165	43	36	31	21	22	12
Б1.В	Часть, формируемая участниками образовательных отношений						63	6	15	12	12	16	2
Б2	Практика	100%	0%	0%	60		60	6	6	9	18	15	6
Б2.О	Обязательная часть						60	6	6	9	18	15	6
Б3	Государственная итоговая аттестация				9		12						12
ФТД	Факультативы				2	10	4	2			2		
	Учебная нагрузка (акад.час/нед)	ОП, факультативы					45.9	46.9	48.8	43.5	40.1	46.2	59.3
		в период гос. экзаменов											
	Контактная работа (акад.час/год)	обязательная					168	196.6	192.4	189.9	170.8	189.1	69
		необязательная					7.2	6.2			8.2		
	Суммарная контактная работа (акад. час)	Блок Б1					1007.8	196.6	192.4	189.9	170.8	189.1	69
		Блок Б2					192	48	48	36	52	5	3
		Блок Б3					20.5						20.5
		Блок ФТД					14.4	6.2			8.2		
		Итого по всем блокам					1234.7	250.8	240.4	225.9	231	194.1	92.5
	Аудиторная нагрузка (акад.час/год)	обязательная					161.3	188	184	180	168	180	68
	Обязательные формы контроля	ЭКЗАМЕН (Эк)						8	8	7	6	5	
		ЗАЧЕТ (За)						11	10	9	5	8	5
		КУРСОВАЯ РАБОТА (КР)							1	1		1	

	Процент ... занятий от аудиторных (%)	лекционных	38.64%	
	Объём обязательной части от общего объёма программы (%)		75%	
	Объём конт. работы от общего объёма времени на реализацию дисциплин (модулей) (%)		11.81%	

Приложение 3.

Аннотации к рабочим программам дисциплин

Модуль обязательных общеуниверситетских дисциплин

Аннотация к рабочей программе дисциплины
Б1.О.01.01 «ВВЕДЕНИЕ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

Объем трудоемкости: 2 з.е.

Цель дисциплины: подготовка студентов к организации обучения в системе основного образования с учетом содержательной специфики курса «Введение в педагогическое образование», логических и содержательно-методических связей в предметной области «Педагогика» и задач по духовно-нравственному воспитанию обучающихся.

Задачи дисциплины: сформировать у студентов общие представления о сущности и специфике профессиональной педагогической деятельности; ознакомить с требованиями к личности педагога; способствовать формированию профессиональной культуры педагога; вооружить студентов знаниями о методах педагогического исследования; способствовать упрочению гражданской позиции и мировоззренческих установок студентов, создать условия для развития педагогического мышления и готовности к толерантному социальному сотрудничеству; развитие когнитивных способностей и информационно-коммуникативной культуры студентов, их функциональной грамотности; подготовить студентов к использованию знаний современной педагогики в профессиональной педагогической и культурнопросветительской деятельности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина Б1.О.01.01 «Введение в педагогическое образование» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и относится к модулю обязательных общеуниверситетских дисциплин. Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности бакалавров: обучение, воспитание, развитие, просвещение. Дисциплина выступает в качестве пропедевтической для всего корпуса профессиональных курсов данной ОПОП.

Требования к уровню освоения дисциплины.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующей компетенции: УК-1.

Основные разделы дисциплины: профессиональная деятельность и личность педагога, сущность педагогического общения, педагогическая компетентность и педагогическое мастерство, методология педагогики и методы педагогического исследования, педагогическая наука как теоретическая база профессиональнопедагогической деятельности.

Курсовые работы: не предусмотрены.

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет.

Автор: д-р филол. наук, проф. Е.А. Жиркова.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
Б1.О.01.02 «ПРАВОВЕДЕНИЕ»

Объем трудоемкости: 2 з.е.

Цель дисциплины − изучение студентами основ системы государственного управления и правовой системы России на фоне общемировых закономерностей. Одной из важнейших составляющих курса является формирование у студентов адекватных теоретических понятий, связанных с научной терминологией, теорией и практикой правоотношений, представлений об источниках и историографии по данному предмету.

Задачи освоения дисциплины: сформировать у студентов системное, комплексное видение современных государственных и правовых отношений; научить студентов пониманию сущности современных правовых проблем и процессов государственного строительства; научить студентов анализировать нормативно-правовые акты в различных отраслях права РФ; дать четкое представление об основных правовых направлениях и задачах развития государства в России; сформировать у студентов представление о задачах и функциях государственных органов в РФ.

В результате освоения дисциплины у студентов должна сформироваться способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности; способность использовать нормативные документы по качеству, стандартизации в практической деятельности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина Б1.О.01.02 «Правоведение» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. Курс дает возможность студентам овладеть знаниями и умениями, необходимыми для нормального существования в условиях формирования гражданского общества и правового государства в РФ.

Требования к уровню освоения дисциплины: изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся компетенций: УК-2.

Содержание дисциплины: Курс дисциплины посвящен изучению и анализу как теоретических вопросов государственного и правового строительства, так и проблем практического применения правовых норм в РФ.

Курсовые проекты или работы: не предусмотрены.

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет.

Автор: канд. филос. наук, доц. Д.В. Матвиенко.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
Б1.О.01.03 «ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СФЕРЕ ФИЛОЛОГИИ»

Объем трудоемкости: 2 з.е.

Цель: формирование проектной компетентности студентов**.**

Задачи освоения дисциплины: выделение основных этапов написания проектной работы; получение представления о научных методах, используемых при написании и проведении исследования; изучение способов анализа и обобщения полученной информации; получение представления о научных подходах; формирование умений представления и защиты результатов проектной деятельности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.01.03 «Основы проектной деятельности в сфере образования» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. Курс органично связан с Блоком 2 «Практики» ОПОП.

Требования к уровню освоения дисциплины: изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся компетенции: УК-2.

Основные разделы дисциплины: Типы и виды проектов, Этапы работы над проектом, Методы работы с источниками информации.

Курсовые проекты или работы: не предусмотрены.

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет.

Автор: канд. филол. наук, доц. Ю.Г. Пастушенко.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
Б1.О.01.04 «ОРГАНИЗАЦИОННОЕ ПОВЕДЕНИЕ»

Объем трудоемкости: 2 з.е.

Цель дисциплины: формирование системных знаний об основных закономерностях поведения человека в организации, изучение современных подходов к управлению и дальнейшего использования практических навыков эффективного управления в организации с учетом комплексного анализа индивидуальных особенностей работников и целей развития организации.

Задачи дисциплины: способствовать формированию у студентов теоретических представлений об организационном поведении как области научного знания; закрепление теоретического материала в процессе проведения групповых упражнений, деловых игр, апробации техник организационного развития; изучение основных концепций организационного поведения, индивидуального поведения людей в организациях, межличностных, внутригрупповых и межгрупповых отношений, структуры и поведения организации в целом; выработка умения анализировать и диагностировать конкретные ситуации, ставить цели, задачи и находить методы их решения; сформировать понимание поведения индивидов и групп в организациях различных организационно-правовых форм и форм собственности, а также выработать навыки целенаправленного воздействия на сотрудников с целью корректировки их трудового поведения; сформировать на основе полученных знаний практические навыки работы в команде, делового общения, мотивации и стимулирования сотрудников, разрешения конфликтов, формирования и развития корпоративной культуры с целью повышения эффективности деятельности организации в целом.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Б1.О.04 «Организационное поведение»» относится к обязательной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе по очной форме обучения.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-3.

Основные разделы дисциплины: Предмет и задачи организационного поведения. Понятие и сущность организации. Сущность, эволюция и характеристика типов организационных и управленческих структур. Личность в организации. Управление группами работников и групповая динамика в организациях. Коммуникативное поведение в организации. Мотивация и стимулирование трудовой деятельности. Организационная культура и поведение работников. Организационные изменения.

Курсовые работы: не предусмотрены.

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Автор: канд. псих. наук К.С. Вызулина, доцент кафедры социальной работы, психологии и педагогики высшего образования.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
Б1.О.01.05 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» **Объем трудоемкости**: 10 з.е.

Цель дисциплины: формирование и развитие способности осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном языке.

Задачи дисциплины: расширять знания о нормах и требованиях к устной и письменной деловой коммуникации, принятых в стране изучаемого языка; развивать умения применять нормы и требования, принятые в стране(ах) изучаемого языка, при реализации устной и письменной деловой коммуникации; развивать способность к реализации деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.05 «Иностранный язык» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Дисциплина «Иностранный язык» наряду с такой дисциплиной как Русский язык и основы деловой коммуникации направлена на формирование универсальной компетенции (УК-4), обеспечивающей формирование способности осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-4.

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре (ОФО)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудит орная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1.	UNIT 1. Languages. The English language	22			8	14
2.	UNIT 2. Видо-временные формы глагола (действительный залог, вид Simple, Continuous)	18			8	10
3.	UNIT 3. Universities	16			8	8
4.	UNIT 4. Видо-временные формы глагола (действительный залог, вид Perfect, Perfect Continuous)	15,8			10	5,8
	ИТОГО по разделам дисциплины	71,8			34	37,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	-				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к промежуточному контролю	-				
	Общая трудоемкость по дисциплине	72				

Разделы дисциплины, изучаемые в 2 семестре (ОФО)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудит орная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1.	UNIT 5. Higher educatioin in the English speaking countries	22			8	14
2.	UNIT 6. Видо-временные формы глагола (страдательный залог, вид Simple, Continuous, Perfect)	18			8	10

3.	UNIT 7. The theory of language	16			8	8
4.	UNIT 8. Видо-временные формы глагола (действительный залог, страдательный залог): обобщение	15,8			10	5,8
	ИТОГО по разделам дисциплины	71,8			34	37,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	-				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к промежуточному контролю	-				
	Общая трудоемкость по дисциплине	72				

Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре (ОФО)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1.	UNIT 9. Forms and origions of literature	22			8	14
2.	UNIT 10. Реферирование, аннотирование	18			8	10
3.	UNIT 11. History of English literature	16			8	8
4.	UNIT 12. Реферирование	15,8			10	5,8
	ИТОГО по разделам дисциплины	71,8			34	37,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	-				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к промежуточному контролю	-				
	Общая трудоемкость по дисциплине	72				

Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре (ОФО)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1.	UNIT 13. Linguistics	42			12	30
2.	UNIT 14.Реферирование	33			12	21
3.	UNIT 15. Modern Philology	33			10	23
	ИТОГО по разделам дисциплины	108			34	74
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	-				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к промежуточному контролю	35,7				
	Общая трудоемкость по дисциплине	144				

Курсовые работы: не предусмотрены.

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет — 1, 2, 3 семестры, экзамен — 4 семестр

Авторы: д-р филос. наук, канд. филол. наук, доц. Л.В. Бронник, проф. каф. прикладной лингвистики и новых информационных технологий; канд. филол. наук Т.С. Кондратьева, доц. каф. прикладной лингвистики и новых информационных технологий.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
Б1.О.01.06 «РУССКИЙ ЯЗЫК И ОСНОВЫ ДЕЛОВОЙ КОММУНИКАЦИИ»

Объем трудоемкости: 2 з.е.

Цель дисциплины: рассмотрение одного из аспектов анализа текста – делового, предполагающего выявление в тексте особенностей языковой личности автора и читателя (планируемого автором), способов представления национально-культурной информации, «примет времени», а также исследование текста как источника создания национальных и общекультурных концептов.

Задачи дисциплины: представление методов и выработка умений анализа различных типов текстов; овладение методами экспликации национально-культурного своеобразия, выраженного в тексте; выработка умений интерпретировать текст.

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Русский язык и основы деловой коммуникации» относится к части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана (Б1.О.01.06).

Данная дисциплина предназначена для студентов дневного отделения и является «Обязательной частью». Изучение данной дисциплины необходимо для освоения других курсов базовой части программы («Информационно-коммуникационные технологии и анализ данных», «Основы проектной деятельности», «Психология») и курсов гуманитарного цикла. Дисциплина преподается во II семестре I курса (ОФО) или на 1 году обучения (ЗФО). Для освоения дисциплины «Русский язык и основы деловой коммуникации» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения предмета «Русский язык» в общеобразовательной школе и курсов базовой и вариативной части программы соответствующего направления.

Данный лекционный курс имеет профессионально-педагогическую направленность. Знания, полученные при изучении дисциплины «Русский язык и основы деловой коммуникации» являются необходимыми для подготовки бакалавра и его дальнейшей профессиональной деятельности.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-4.

Основные разделы дисциплины: текст и его особенности; характеристики языковой личности автора; характеристики языковой личности адресата.

Курсовые работы: не предусмотрены.

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет.

Автор: канд. филол. наук, доц. Т.В. Шемелева.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
Б1.О.01.07 «ФИЛОСОФИЯ»

Объем трудоемкости: 2 з.е.

Цель дисциплины: формирование интеллектуально-познавательных способностей и навыков студентов через развитие их философского мышления. Настоящая учебная дисциплина ориентирует на формирование универсальной и мировоззренческой концепции субъективного и объективного пластов бытия. Она способствует подготовке выпускника к самостоятельной исследовательской работе в сфере научной проблематики, систематизирует и концептуализирует итоговые результаты частных дисциплин и служит образованию методологического и эвристического потенциала как в теоретической, так и в практической областях познания

Задачи дисциплины: Определение предметности философской науки в форме «основного вопроса» отношения сознания к своей определенности (мышления к бытию); Исследование форм сознания вообще (от сознания в его непосредственности до всеобщего самосознания как разума) и форм субъективного сознания (чувственности и мышления); Изучение отношения философского сознания как научного вообще к сознанию естественному (обыденному), выявление его связи с «мировоззрением» и определение «основных функций философии»; Постижение исторических форм философского мышления как форм отношения мышления к своей предметности; Анализ отношения истинного и ложного в развитии философского знания и понимание истины как научной системы; Познание принципа деления философской науки на историческую и логическую формы, с одной стороны, и логической формы на феноменологическую и энциклопедическую с другой; Исследование отношения философской науки к «позитивным» наукам; Постижение соотношения исторической и логической форм бытия философии; Изучение основных особенных исторических форм философии.

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Философия» относится к части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана (Б1.О.01.07). включена в обязательную часть. Она тесно связана с остальными гуманитарными и некоторыми профессиональными дисциплинами, в особенности с курсами по истории и теории литературы. Дисциплина, раскрывая перед будущими выпускниками категориальную систему форм бытия и познания, а также ее функционирование в человеческом мире, обеспечивает фундаментальную подготовку студентов к разнообразной профессиональной и научно-исследовательской деятельности.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-5.

Основные разделы дисциплины: Проблема определения предмета философии; Отношение сознания к своему предмету (бытию). Формы сознания. Об отношении естественного сознания к научному (философскому). Природа и конечный дух. Философия и другие формы всеобщего духа. Философия и конечные науки. Понятие истории философии. Основные исторические формы философии. Философская система как результат истории философии.

Курсовые работы: не предусмотрены.

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет.

Автор: канд. филол. наук, доц. А.А. Тащиан.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
Б1.О.01.08 «ИСТОРИЯ (история России, всеобщая история)»

Объем трудоемкости: 2 з.е.

Цель дисциплины: сформировать у студентов целостное представление об историческом прошлом народов, государств мира и нашего Отечества. Привить на основе полученных знаний профессиональные навыки и умения по применению их на практике. Развить общекультурные и профессиональные навыки в рамках компетенций в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования; сформировать у студентов комплексное представление о всеобщей истории и культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой цивилизации; сформировать систематизированные знания об основных закономерностях и особенностях всемирноисторического процесса.

Задачи дисциплины: приобретение научных знаний об основных методологических концепциях изучения Истории; формирование представления об основных движущих силах исторического процесса, общественного развития, о главных событиях и явлениях во всеобщей истории и истории России, об их причинах и последствиях; приобщение студента к историческому наследию и формирование навыков практической деятельности в области образования, сфере управления и прогнозирования социальных и культурных процессов в мире в целом и России в частности; привитие знаний движущих сил и закономерностей исторического процесса; места человека в историческом процессе, политической организации общества; воспитание приятия многообразия культур и цивилизаций в их взаимодействии, многовариантности исторического процесса; формирование способности на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма; формирование творческого мышления, самостоятельности суждений, интереса к отечественному и мировому культурному и научному наследию, его сохранению и преумножению.

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина Б1.О.01.08 «История (история России, всеобщая история)» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-5.

Основные разделы дисциплины: Введение в изучение Истории. Становление первых цивилизаций Древнего мира. Мир в период Средних веков и раннего Нового времени: развитие Запада и Востока в V–XVI вв. Запад и Восток в период раннего нового времени (конец XVI – XVII в.). Развитие всемирной истории в XVIII–начале XX вв. Мировое сообщество в Новейшее время. Периодизация истории России. Восточные славяне. Киевская Русь в контексте европейской истории. Расцвет Киевской Руси. Начало феодальной раздробленности. Русь во второй половине X- первой половине XII вв. Русские земли в XIII-XV веках и европейское средневековье Особенности становления государственности в России и мире. Московское централизованное государство. Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации. Российская империя в XVIII веке: модернизация и европеизация политической и социально-экономической жизни. Россия и мир в XVIII в. Российская империя в XIX веке: попытки модернизации. Особенности мирового развития в XIX в. Становление российского капитализма: промышленный переворот. Реформы и революция 1905 г. Первая русская революция (1905-1907гг.). I Мировая война в контексте мировой истории и общенациональный кризис в России. Революции 1917 г. Становление советского государства. Советское государство в 1920-е в 1930-е годы. Индустриализация. Коллективизация. Мир и СССР накануне и в годы Второй мировой войны. Великая

Отечественная война. Период послевоенного восстановления. Политическое и социально- экономическое развитие мирового сообщества и СССР во II пол. 1950-х – 1985 гг. «Перестройка» и распад СССР. Постсоветская Россия. Россия и мир в конце XX века. Россия и мир в XXI веке.

Курсовые работы: не предусмотрены.

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет.

Автор: ст. преп. В.Н.Черкашина.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
Б1.О.01.09 «ПСИХОЛОГИЯ»

Объем трудоемкости: 2 з.е.

Цель дисциплины: в соответствии с ФГОС ВО дисциплина «Психология» имеет своей целью формирование у бакалавров системы представлений об общих закономерностях психического развития человека на протяжении онтогенеза, подготовка бакалавров к самостоятельной деятельности, связанной с практическим применением полученных знаний и навыков в профессиональной деятельности социального работника. Дисциплина «Возрастная психология» имеет также своей целью формирование представлений о психическом развитии человека на протяжении онтогенеза через понимание: сущности основных категорий, закономерностей, детерминант, движущих сил психического развития человека в онтогенезе; возрастно-психологических особенностей человека на каждом из возрастных периодов онтогенетического развития, научного вклада основных теорий психического развития человека.

Задачи дисциплины: усвоение представлений об основных законах и детерминантах психического развития человека в онтогенезе; изучение основных периодизаций психического развития человека в онтогенезе; формирование представлений о возрастно-психологических особенностях личности на каждой из стадий онтогенетического развития; формирование умений применять полученные знания для решения задач профессиональной деятельности в области практической возрастной психологии и психологии развития; развитие критического мышления.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.0.01.09 «Психология» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины «модули» учебного плана.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-6.

Основные разделы дисциплины: Проблемы и предмет психологии развития. Движущие силы и условия психического развития ребенка в зарубежной психологии. Движущие силы и условия психического развития ребенка в отечественной психологии. Особенности психического развития личности на разных возрастных этапах. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Курсовые работы: не предусмотрены.

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет.

Автор: С.П. Борисова, ст. преподаватель кафедры СРППВО КубГУ.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
Б1.О.01.10 «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ»

Объем трудоемкости: 2 з.е.

Цель дисциплины: формирование физической культуры студента как системного, интегративного качества личности и способности целенаправленного использования разнообразных средств физической культуры и спорта для сохранения здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины: формирование биологических, психолого-педагогических и методико- практических основ физической культуры, спорта и здорового образа жизни; формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре и спорту, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание, привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом; овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте; формирование умения научного, творческого и методически обоснованного использования средств физической культуры и спорта в профессиональной деятельности и повседневной жизни.

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Физическая культура и спорт» относится к обязательной части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Требования к уровню освоения дисциплины.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-7.

Основные разделы дисциплины: Физическая культура и спорт профессиональной подготовке студентов и социокультурное развитие личности. Социальные и биологические основы физической культуры. Основы здорового образа и стиля жизни студента. Общая физическая и спортивная подготовка студентов. Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями. Профессиональноприкладная физическая подготовка студентов.

Курсовые работы: не предусмотрены.

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Автор: канд. пед. наук, доцент О.А. Ногаец, ст. преподаватель Ю.В. Помилуйко.

Аннотация к рабочей программе дисциплины Б1.О.01.11 «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Объем трудоемкости: 2 з.е.

Цель дисциплины − формирование компетенций в области безопасности жизнедеятельности, развитие ноксологической культуры, под которой понимается готовность и способность личности использовать приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере повседневной и профессиональной деятельности, характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета.

Задачи дисциплины: приобретение понимания проблем устойчивого развития, обеспечения безопасности жизнедеятельности и снижения рисков, связанных с деятельностью человека; овладение приемами рационализации жизнедеятельности, ориентированными на снижения антропогенного воздействия на природную среду и обеспечение безопасности личности и общества; формирование: культуры безопасности, экологического сознания и риск-ориентированного мышления, при котором вопросы

безопасности и сохранения окружающей среды рассматриваются в качестве важнейших приоритетов жизнедеятельности человека; культуры профессиональной безопасности, способностей идентификации опасности и оценивания рисков в сфере своей профессиональной деятельности; готовности применения профессиональных знаний для минимизации негативных экологических последствий, обеспечения безопасности и улучшения условий труда в сфере своей профессиональной деятельности; мотивации и способностей для самостоятельного повышения уровня культуры профессиональной безопасности; способностей к оценке вклада своей предметной области в решение экологических проблем и проблем безопасности; способностей для аргументированного обоснования своих решений с точки зрения безопасности.

Место дисциплины (модуля) в структуре в структуре образовательной программы:

Дисциплина Б1.О.01.11 «Безопасность жизнедеятельности» относится к формируемой участниками образовательных отношений части Блока 1 учебного плана.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-8.

Основные разделы дисциплины: Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Идентификация и воздействие на человека негативных факторов среды, их источники и нормирование. Защита человека и среды обитания от негативных факторов. Психофизиологические основы безопасности. Обеспечение комфортных условий жизнедеятельности человека. Чрезвычайные ситуации и методы защиты при их возникновении. Оказание первой помощи пострадавшим. Управление безопасностью жизнедеятельности.

Курсовая работа: не предусмотрена.

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Автор: канд. техн. наук, доц. С.В. Комонов, доцент кафедры общей, неорганической химии и ИВТ в химии.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
Б1.О.01.12 «ЭКОНОМИКА»

Объем трудоемкости: 2 з.е.

Цель дисциплины: формирование общего представления о принципах и законах функционирования рыночной экономики, ознакомление обучающихся с базовыми основами экономических знаний в их системе подготовки.

Задачи дисциплины: Обеспечение повышения экономической и финансовой грамотности студентов. Повышение культуры социального взаимодействия с учетом принятых моральных и правовых норм посредством выработки адекватных представлений о сути экономических явлений и процессов. Формирование комплекса экономических знаний и навыков, необходимых для организации групповой и коллективной деятельности, обеспечивающей достижение общих целей трудового коллектива. Овладение навыками решения основных типовых экономических задач с контрагентами, с учетом необходимости нести ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений. Выработка умения применять экономические знания на практике при работе в коллективе, проявляя уважение к людям и учитывая интересы коллег.

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Экономика» относится к обязательной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана и занимает одно из ключевых мест в профессиональной подготовке бакалавров.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-10.

Основные разделы дисциплины: Введение в экономику. Сущность и типы экономических систем. Характеристика рынка и рыночного хозяйства. Типы рыночных структур. Рынки факторов производства и формирование факторных доходов. Национальная экономика. Макроэкономическая нестабильность и экономический рост. Финансовая политика государства. Мировое хозяйство и международные экономические отношения.

Курсовые работы: не предусмотрены.

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет.

Автор: д-р экон. наук, проф. Л.И. Егорова

Методико-педагогический модуль

Аннотация к рабочей программе дисциплины
Б1.О.02.01 «ВОЗРАСТНАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Объем трудоемкости: 3 з.е.

Цель дисциплины: сформировать в процессе обучения у студентов навыки необходимые для использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями и осуществления организационно-педагогического сопровождения методической деятельности.

Задачи дисциплины: усвоение представлений об основных законах и детерминантах психического развития человека в онтогенезе; изучение основных периодизаций психического развития человека в онтогенезе; формирование представлений о возрастно-психологических особенностях личности на каждой из стадий онтогенетического развития; формирование умений применять полученные знания для решения задач профессиональной деятельности в области практической возрастной психологии и психологии развития; развитие критического мышления.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.02.01 «Возрастная педагогическая психология» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по следующим дисциплинам – «Философия», «Психология».

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-6, ПК-10.

Содержание дисциплины: Проблемы и предмет возрастной психологии. Движущие силы и условия психического развития ребенка в зарубежной психологии. Движущие силы и условия психического развития ребенка в отечественной психологии. Особенности психического развития личности на разных возрастных этапах.

Курсовые работы: не предусмотрены.

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет.

Автор: С.П. Борисова, ст. преподаватель кафедры СРППВО КубГУ.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
Б1.О.02.02 «ПЕДАГОГИКА»

Объем трудоемкости: 3 з.е.

Цель дисциплины: усвоение студентами системы педагогических знаний, развитие у бакалавров способности осмысливать педагогическую действительность, принимать и реализовывать эффективные решения в соответствии с педагогическими закономерностями, принципами воспитания и обучения, владение навыками работы в профессиональных коллективах.

Задачи дисциплины: -знакомить с педагогическими понятиями, категориями; ознакомить с наиболее значительными современными педагогическими идеями, теориями для активизации способности к самоорганизации и самообразованию; обеспечить интеграцию теоретических знаний посредством применения их на практике.

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Педагогика» относится к Блоку 1 - "Дисциплины" - учебного плана, к циклу обязательных дисциплин и призван сформировать общепрофессиональные и профессиональные компетенции установленные в качестве обязательных в методико-педагогическом модуле, предполагающему формирование у студентов целостной картины педагогической реальности. Предшествуют изучению курса такие дисциплины как: Введение в педагогическое образование, Основы проектирования в сфере педагогического образования, философия , психология. Дисциплина является основанием для изучения курсов: Современный урок русского языка, Современный урок литературы, Методика преподавания русского языка, Методика преподавания литературы.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-6; ОПК-8; ПК-8; ПК-10.

Основные разделы дисциплины: Педагогика в системе современного человекознания. Методологические основы педагогики. Целостный педагогический процесс. Воспитание в целостном педагогическом процессе. Обучение в целостном педагогическом процессе. Субъекты целостного педагогического процесса. Основные технологии целостного педагогического процесса. Инновационные процессы в образовании.

Курсовые работы: не предусмотрены.

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен.

Автор: канд. филол. наук, доц. Т.М. Белоконь.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
Б1.О.02.03 «СОВРЕМЕННЫЙ УРОК РУССКОГО ЯЗЫКА»

Объем трудоемкости: 3 з.е.

Цель дисциплины: сформировать у бакалавров информационную и телекоммуникационную компетенции для дальнейшего эффективного использования компьютерных технологий при самостоятельном изучении и углублении знаний в области языка и при его преподавании в средних и высших учебных заведениях, а также развить навыки применения современных методы и технологии обучения и диагностики.

Задачи дисциплины: освоить информационно-коммуникационные технологии; сформировать телекоммуникационную компетенцию.

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Современный урок русского языка» относится к обязательной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана (Б1.О.02.03).

Данная дисциплина предназначена для студентов дневного отделения и является первой частью цикла «Методика преподавания». После нее следуют дисциплины «Современный урок литературы», «Методика преподавания русского языка». Изучение данной

дисциплины необходимо для освоения последующих дисциплин цикла «Методика преподавания», а также других курсов базовой части программы («Современный урок литературы», «Методика преподавания русского языка», «Коррекционный аспект компенсирующего обучения») и курсов гуманитарного цикла. Дисциплина преподается во I семестре III курса. Для освоения дисциплины «Современный урок русского языка» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения предмета «Русский язык» в общеобразовательной школе и курсов базовой и вариативной части программы соответствующего направления.

Данный лекционный курс имеет профессионально-педагогическую направленность. Знания, полученные при изучении дисциплины «Современный урок русского языка» являются необходимыми для подготовки бакалавра и его дальнейшей профессиональной деятельности.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-3; ОПК-7, ПК-10.

Основные разделы дисциплины: компьютерная лингводидактика, программное обеспечение, дистанционное обучение.

Курсовые работы: не предусмотрены.

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет.

Авторы: канд. филол. наук, доц. С.Г. Буданова, канд. филол. наук, доц. В.А. Крыжановская.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
Б1.О.02.04 «СОВРЕМЕННЫЙ УРОК ЛИТЕРАТУРЫ»

Объем трудоемкости: 3 з.е.

Цель дисциплины: формирование представления о психолого-педагогических основах содержания и технологиях современного урока литературы.

Задачи дисциплины: сформировать представление о многообразии методических концепций и классификаций современного урока литературы; ознакомить с инновационными типами уроков литературы; изучить методические возможности Интернетресурсов и приёмы работы с ними на уроке литературы; освоить использование информационно компьютерных технологий на уроках литературы и во внеклассной работе по предмету.

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина Б1.О.02.04 «Современный урок литературы» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. Курс органично связан с такими дисциплинами, как «Методика преподавания литературы», «История педагогической мысли в преподавании отечественной словесности» и «Современные методы и технологии в преподавании литературы».

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-3; ОПК-7; ПК-10.

Основные разделы дисциплины: Теоретические основы содержания и технологий современного урока литературы: психолого-педагогический аспект. Урок литературы в современной школе: концепции, классификации, типологии, содержание и методика проведения.

Курсовые работы: не предусмотрены.

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет.

Автор: ст. преп. Д.И. Марченко.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
Б1.О.02.05 «ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ МЫСЛИ В ПРЕПОДАВАНИИ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ СЛОВЕСНОСТИ»

Объем трудоемкости: 3 з.е.

Цель дисциплины: развитие историко-педагогического мышления студентов посредством формирования системы знаний о генезисе педагогического аспекта науки о литературе в его практической реализации для лучшего понимания проблем современного образования и возможных путей их разрешения, а также для формирования положительной мотивации к профессии педагога-словесника.

Задачи дисциплины: расширить профессиональный кругозор студентов путем усвоения ключевых идей и проблем филологической теории и практики в их педагогическом развитии в различные исторические эпохи; содействовать формированию способности объективно оценивать историю и современное состояние педагогической науки; способствовать развитию критичности и диалектичности профессионального мышления.

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина Б1.О.02.05 «История педагогической мысли в преподавании отечественной словесности» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. Курс логически связан с комплексом дисциплин, изучающих проблемы педагогики, теории и истории литературы («Основы теории литературы», «История литературы», «История литературной критики», «Методика преподавания литературы» и др.).

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-4, ПК-5, ПК-7.

Основные разделы дисциплины: педагогическая мысль и преподавание словесности в X−XVII вв.; становление системы государственного образования и развитие педагогической мысли в России в XVIII в.; преподавание словесности в XIX в.; преподавание словесности на рубеже XIX−XX веков; педагогическая мысль русского зарубежья; преподавание словесности в послереволюционный период; преподавание словесности во второй половине XX века.

Курсовые работы: не предусмотрены.

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет.

Автор: канд. филол. наук, доц. В.В. Сайченко.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
Б1.О.02.06 «ОСНОВЫ ВНЕКЛАССНОЙ РАБОТЫ И ВОЖАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Объем трудоемкости: 3 з.е.

Цель дисциплины: формирование знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих формирование компетенций и обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы; формирование компетенций в педагогическом взаимодействии с детским коллективом, в создании условий для эффективной социализации личности школьника. теоретическая и практическая подготовка студентов к вожатской деятельности в детских оздоровительных лагерях и летних оздоровительных лагерях с дневным пребыванием.

Задачи дисциплины: обеспечить теоретическую и практическую подготовку студентов к работе вожатого в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления, направленной на создание воспитывающей среды, способствующей

личностному развитию подрастающего поколения и формированию системы нравственных ценностей, активной гражданской позиции и ответственного отношения к себе и обществу.

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина относится к дисциплинам обязательной части образовательной программы, изучается обучающимися очной формы обучения в 6 семестре. Дисциплина тесно связана с «Методикой преподавания русского языка» и «Методикой преподавания литературы», а также с дисциплинами из модулей Б1.О.01 «Модуль обязательных общеуниверситетских дисциплин» и Б1.О.02 «Методико-педагогический модуль».

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-7; ПК-10; ПК-11.

Основные разделы дисциплины: История вожатского дела, Психолого-педагогические основы внеклассной и вожатской деятельности, Организация жизнедеятельности временного детского коллектива, Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере, Информационно-медийное сопровождение вожатской и внеклассной деятельности.

Курсовые работы: не предусмотрены.

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет.

Автор: ст. преп. В.А. Головко.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
Б1.О.02.07 «МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА»

Объем трудоемкости: 3 з.е.

Цель дисциплины: подготовить студентов к проведению педагогической практики в период обучения и к самостоятельной работе в школе.

Задачи дисциплины: ознакомить студентов с содержанием школьного курса русского языка; изучить основные виды заданий (классную и внеклассную работу, домашние задания и др.), урок как основную форму обучения; выработать навыки применения общедидактических и специфических принципов в обучении русскому языку; изучить основные методы, приемы и средства обучения; ознакомить с действующими программами и учебниками по русскому языку для средних учебных заведений; изучить урок как обязательную форму организованного обучения; определить специфику в методике преподавания отдельных разделов школьного курса; ознакомить с методической литературой, традиционными и творческими формами обучения, основными направлениями новой методической мысли.

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Методика преподавания русского языка» относится к обязательной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана (Б1.О.02.07).

Данная дисциплина предназначена для студентов дневного отделения и является первой частью цикла «Методика преподавания». После нее следуют дисциплины «Коррекционный аспект компенсирующего обучения», «Лингводидактические основы преподавания русского языка как неродного». Изучение данной дисциплины необходимо для освоения последующих дисциплин цикла «Методика преподавания», а также других курсов базовой части программы («Современный урок литературы», «Методика преподавания русского языка», «Коррекционный аспект компенсирующего обучения») и курсов гуманитарного цикла. Дисциплина преподается во I семестре IV курса. Для освоения дисциплины «Методика преподавания русского языка» студенты используют знания, умения, навыки,

сформированные в ходе изучения предмета «Русский язык» в общеобразовательной школе и курсов базовой и вариативной части программы соответствующего направления.

Данный курс имеет профессионально-педагогическую направленность. Знания, полученные при изучении дисциплины «Методика преподавания русского языка» являются необходимыми для подготовки бакалавра и его дальнейшей профессиональной деятельности.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-2; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-7; ОПК-8; ПК-8; ПК-9.

Основные разделы дисциплины: методика русского языка как наука, предмет задачи; связь методики со смежными науками; содержание и принципы построения программ и учебников по русскому языку в средних учебных заведениях; методы, приемы и средства обучения русскому языку; уроки - основная форма обучения; классификации, типы и структура традиционных уроков русского языка; творческие уроки русского языка - новая, современная форма обучения; классификация творческих уроков, их структура и содержание; методика обучения грамматике; проблемное обучение русскому языку; методика обучения орфографии; методика обучения пунктуации; методика обучения фонетике; методика развития речи; внеклассная работа по русскому языку; основные направления развития современной методической мысли.

Курсовые работы: не предусмотрены.

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен.

Автор: канд. филол. наук, доцент С.Г. Буданова.

Аннотация к рабочей программе дисциплины Б1.О.02.08 «МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ЛИТЕРАТУРЫ»

Объем трудоемкости: 3 з.е.

Цель дисциплины: дать студентам необходимые сведения практического характера о преподавании литературы в школе, подготовить студентов к педагогической практике и их будущей преподавательской деятельности, обучив способности проектировать образовательные программы и индивидуальные образовательные маршруты обучающихся, сформировать готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины: сформировать у студентов представление о методологических основах преподавания литературы; дать представление о целях преподавания школьного курса литературы, его месте в формировании нравственно-эстетической позиции учащихся; познакомить студентов с основными методическими проблемами, методами и приемами преподавания литературы; добиться овладения студентами ряда необходимых навыков и умений преподавания литературы.

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина Б1.О.02.08 «Методика преподавания литературы» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. В успешном освоении данного курса особую роль играют практические занятия, на которых отрабатываются конкретные методические навыки будущего учителя. Закрепление полученных навыков должно осуществиться во время научнопедагогических практик. Методика преподавания литературы – это именно тот предмет, который призван непосредственно подготовить студентов к их будущей преподавательской деятельности.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-2; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-7; ОПК-8; ПК-8; ПК-9.

Основные разделы дисциплины: методика преподавания литературы как наука и учебная дисциплина; работа над художественным произведением; формы организации классной и внеклассной работы.

Курсовые работы: не предусмотрены.

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен**.**

Автор: д-р. филол. наук, проф. Е.А. Жиркова.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
Б1.О.02.09 «ЛИНГВОДИДАКТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРЕПОДАВАНИЯ РКИ»

Объем трудоемкости: 3 з.е.

Цель дисциплины: формирование компетенций в сфере лингводидактики, необходимых для преподавателя русского языка как иностранного, направленных на углубленное изучение теоретических и прикладных аспектов планирования, организации и преподавания практического курса русского языка в иностранной аудитории.

Задачи дисциплины: рассмотреть основные направления поисков эффективных методов преподавания русского языка; проследить эволюцию развития лингводидактических средств и методов современной русистики в связи с развитием науки о языке; закрепить полученные знания, умения и навыки при помощи соответствующих образовательных технологий.

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Лингводидактические основы преподавания РКИ» входит в методико-педагогический модуль обязательных дисциплин и изучается студентами в 7 учебном семестре. «Входными» знаниями для изучения дисциплины являются знания по фонетике, лексикологии, словообразованию, морфологии и синтаксису современного русского языка. Данная дисциплина логически связана с такими дисциплинами учебного плана ООП, как «Современный русский язык. Фонетика», «Современный русский язык. Лексикология», «Современный русский язык. Словообразование», «Современный русский язык. Морфология», «Современный русский язык. Синтаксис», «Методика преподавания русского языка», «Современный урок русского языка».

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-3, ОПК-5, ОПК -6, ПК-11.

Основные разделы дисциплины: зарубежные и отечественные и методы преподавания иностранных языков в XX–XXI вв., использование данных современной лингвистики, в том числе сопоставительных исследований, для описания языка в целях преподавания, общедидактические принципы и их реализация в практике преподавания РКИ, основные методические положения обучения РКИ, коммуникативная направленность обучения, минимизация языкового материала в учебных целях, учет особенностей родного языка и родной культуры учащихся, активные и интерактивные методы обучения языку, взаимосвязанное обучение языковым средствам и видам речевой деятельности, содержание и структура типового учебника, учебники для разных этапов и разных категорий учащихся, роль и функции контроля в учебном процессе, лингводидактическое тестирование, планирование учебного процесса, роль преподавателя как организатора учебной деятельности учащихся, его функции.

Курсовые работы: не предусмотрены.

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет.
Автор: д-р. филол. наук, доц. А.А. Немыка.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
Б1.О.02.10 «КОРРЕКЦИОННЫЙ АСПЕКТ КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ»

Объем трудоемкости: 3 з.е.

Цель дисциплины: подготовить студентов к педагогической практике и к их самостоятельной работе в общеобразовательных учебных заведениях с детьми с общим недоразвитием речи (ОНР).

Задачи дисциплины: ознакомить студентов с содержанием понятия ОНР у детей и основными подходами к методике обучения; изучить основные виды коррекционной работы на разных уровнях (фонетическом, лексическом, грамматическом и др.); дать основные направления коррекционной работы и показать пути устранения речевых нарушений; ознакомить с методической литературой, традиционными и творческими формами обучения, основными направлениями современной методической мысли.

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Коррекционный аспект компенсирующего обучения» относится к обязательной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана (Б1.О.02.10).

Данная дисциплина предназначена для студентов дневного отделения и является первой частью цикла «Методика преподавания». После нее следуют дисциплины «Лингводидактические основы преподавания русского языка как неродного», «Методика преподавания литературы». Изучение данной дисциплины необходимо для освоения последующих дисциплин цикла «Методика преподавания», а также других курсов базовой части программы («Современный урок литературы», «Методика преподавания русского языка») и курсов гуманитарного цикла. Дисциплина преподается во I семестре V курса. Для освоения дисциплины «Коррекционный аспект компенсирующего обучения» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения предмета «Русский язык» в общеобразовательной школе и курсов базовой и вариативной части программы соответствующего направления.

Данный лекционный курс имеет профессионально-педагогическую направленность. Знания, полученные при изучении дисциплины «Коррекционный аспект компенсирующего обучения» являются необходимыми для подготовки бакалавра и его дальнейшей профессиональной деятельности.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ПК-11.

Основные разделы дисциплины: коррекционная методика обучения русскому языку как наука; основные цели и задачи обучения; ОНР у детей и новые подходы к его изучению; коррекционная работа на фонетическом уровне; функционирование лексической системы языка с учетом нарушений в речи учащихся с ОНР; общеграмматические ошибки у детей с ОНР; соотношение активного и пассивного словарного запаса; особенности выражения в языке антонимических и синонимических отношений; речевые ошибки при подборе антонимов и пути их устранения; основные направления коррекционной работы на лексическом уровне и ее задачи; овладение грамматическим строением русского языка учащимися с ОНР; основные направления коррекционной работы на синтаксическом уровне; характеристика специфических ошибок письма; ошибки на уровне буквы и слога; ошибки на уровне слова; ошибки на уровне словосочетаний и предложений.

Курсовые работы: не предусмотрены.
Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет.
Автор: канд. филол. наук, доцент С.Г. Буданова.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
Б1.О.02.11 «СОВРЕМЕННЫЕ ПРАКТИКИ И ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕПОДАВАНИИ ЛИТЕРАТУРЫ»

Объем трудоемкости: 3 з.е.

Цель дисциплины: ознакомить бакалавров с различными современными практиками и технологиями обучения, помочь развитию творческих начал личности словесника, подготовить его к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования, осуществлению педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся. Особое значение имеет при этом формирование нового типа взаимоотношений между учителем и учеником, подготовка студента к самостоятельному творческому поиску.

Задачи дисциплины: подготовка студентов к успешному, разнообразному преподаванию литературы в школе с учётом достижений современной теории, технологий литературного образования и других смежных дисциплин, что предполагает создание у студентов чёткого представления о специфике литературы как учебного предмета и особенностях её преподавания в школе; формирование умений педагогического конструирования в процессе изучения литературы, связанных с планированием работы, подготовкой и проведением различных типов уроков, форм и видов внеклассной и внешкольной работы по литературе; формирование гуманитарно развитой личности, способной к самоопределению в ситуации выбора, к конструктивному диалогу и сотрудничеству; вооружить студентов-филологов методами и формами реализации компетентного подхода к преподаванию литературы, что поможет в дальнейшем самообразовании и совершенствовании профессиональных качеств; осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.04.13 «Современные практики и технологии в преподавании литературы» входит в обязательную часть (методико-педагогический модуль) и изучается студентами 5 курса в 9 учебном семестре. «Входным» является знание базовых понятий «литературный процесс», «теория литературы», «методика преподавания литературы», «история литературы», а также навыки анализа художественных произведений. Основой курса становятся дисциплины «Современный урок литературы», «Методика преподавания литературы», «Возрастная педагогическая психология». Курс органически связан с дисциплинами «Современный урок русского языка» и «Методика преподавания русского языка».

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-9, ПК-8.

Основные разделы дисциплины: Современные технологии обучения как объект педагогического выбора. Теоретические проблемы современной методической науки. Этапы изучения художественного произведения. Личностно-ориентированные технологии. Коммуникативная технология литературного образования. Развитие речи школьников в процессе изучения литературы. Технологии работы с текстом произведения в высшей и средней школе. Цели, задачи, принципы. Технологии развития критического мышления. Технологии активного обучения. Технологии проблемно-

модульного обучения (ТПМО). Использование информационной технологии в преподавании литературы. Технология развивающего обучения литературе. Технология знаково-контекстного обучения. Технологические перспективы развития литературного образования.

Курсовые работы: не предусмотрены.

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет.

Автор: канд. филол. наук, доц. М.В. Шаройко.

Лингвистический модуль

Аннотация к рабочей программе дисциплины
Б1.О.03.01 «СОВРЕМЕННЫЙ РУССКИЙ ЯЗЫК. ФОНЕТИКА»

Объем трудоемкости: 3 з.е.

Цель дисциплины: сформировать представление о фонетической системе и её связи с другими уровнями языка; сформировать у студентов комплекс знаний о фонетике, фонологии современного русского языка; сформировать у студентов комплекс умений и навыков анализа фонетической, фонологической системы, а также её единиц с учетом привлечения данных современной лексикографии; сформировать представление о тенденциях и перспективах развития фонетической системы современного русского языка.

Задачи дисциплины: ознакомить студентов-филологов с основными единицами фонетического уровня русского языка, важнейшими понятиями, научными положениями фонетики и фонологии, характеристиками общих закономерностей и специфических особенностей, ведущими современными идеями и выводами; выработать у студентов способность к профессиональному анализу единиц фонетического уровня; подготовить студентов к сознательному, филологическому владению языком как предметом изучения и преподавания, а также к самостоятельной исследовательской работе; научить с помощью изучения и освоения фонетической системы русского языка учащимися влиять на формирование их русского типа языкового мышления и их языковой компетенции (чувства языка).

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Современный русский язык. Фонетика» относится к обязательной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана (Б1.О.03.01).

Данная дисциплина предназначена для студентов дневного отделения и является первой частью лингвистического модуля, изучающего русский язык, историю языка, языкознание. Изучение данной дисциплины необходимо для освоения последующих дисциплин цикла «Русский язык, история языка, языкознание» (словообразование, морфемика, морфология, синтаксис), а также других курсов базовой части программы («Языковедение: вводный курс», «Общий курс языкознания», «Историческая грамматика») и курсов гуманитарного цикла. Дисциплина преподается в I семестре I курса. Для освоения дисциплины «Современный русский язык. Фонетика» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения предмета «Русский язык» в общеобразовательной школе.

Данный лекционный курс имеет профессионально-педагогическую направленность. Знания, полученные при изучении дисциплины «Фонетика и фонология» являются необходимыми для подготовки бакалавра и его дальнейшей профессиональной деятельности.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: ПК-1.

Основные разделы дисциплины: фонетика как наука; фонема как единица фонологической системы; синтагматические и парадигматические отношения фонем; фонетическая и фонологическая системы современного русского литературного языка; орфоэпия и социофонетика.

Курсовые работы: не предусмотрены.

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен.

Автор: канд. филол. наук, доц. Л.Ю. Костина.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
Б1.О.03.02 «СОВРЕМЕННЫЙ РУССКИЙ ЯЗЫК. ЛЕКСИКОЛОГИЯ»

Объем трудоемкости: 3 з.е.

Цель дисциплины: сформировать представление о лексической системе и её связи с другими уровнями языка; сформировать у студентов комплекс знаний о лексике, фразеологии современного русского языка; сформировать у студентов комплекс умений и навыков анализа лексической, фразеологической системы, а также её единиц с учетом привлечения данных современной лексикографии; сформировать представление о тенденциях и перспективах развития лексической системы современного русского языка.

Задачи дисциплины: ознакомить студентов с базовыми теоретическими понятиями состояния лексикологии и семантики, системой анализа лексических единиц и категорий, репертуаром лексических средств, способствующих формированию и выражению мысли на русском языке, выявив основы специфики национального мышления и национальной (языковой, лексико-фразеологической) картины мира. Подготовить студентов к творческой работе в исследовании лексической семантики, путем создания проблемных ситуаций в процессе знакомства с дискуссионными теориями лексикологии и её новейшими достижениями.

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Современный русский язык. Лексикология» относится к обязательной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана (Б1.О.03.02).

Данная дисциплина предназначена для студентов дневного отделения и является второй частью лингвистического модуля, изучающего русский язык, историю языка, языкознание. Изучение данной дисциплины необходимо для освоения последующих дисциплин цикла «Русский язык, история языка, языкознание» (словообразование, морфемика, морфология, синтаксис), а также других курсов базовой части программы («Общее языкознание», «Историческая грамматика») и курсов гуманитарного цикла. Дисциплина преподается во II семестре I курса. Для освоения дисциплины «Современный русский язык. Лексикология» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения предмета «Русский язык» в общеобразовательной школе.

Данный лекционный курс имеет профессионально-педагогическую направленность. Знания, полученные при изучении дисциплины «Современный русский язык. Лексикология» являются необходимыми для подготовки бакалавра и его дальнейшей профессиональной деятельности.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: ПК-1.

Основные разделы дисциплины: современный русский литературный язык; системная организация языка; лексикология как наука о словарном составе языка; слово как знак; значение слова; прагматика знака; семантическое поле; фразеология в аспекте

национальной картины мира; динамические процессы в лексической системе в конце XX– начале XXI вв; лексикография; словари языка писателей.

Курсовые работы: не предусмотрены.

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен.

Автор: д-р филол. наук, проф. И.Н. Пономаренко.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
Б1.О.03.03 «СОВРЕМЕННЫЙ РУССКИЙ ЯЗЫК. СЛОВООБРАЗОВАНИЕ»

Объем трудоемкости: 3 з.е.

Цель дисциплины: получение студентами необходимых знаний о структуре, закономерностях функционирования, стилистических ресурсах русского языка на основе современных методов и технологии обучения и диагностики; формирование необходимых компетенций в сфере знаний о морфемной и словообразовательной структуре слова в русском языке с последующей дифференциацией явлений синхронии и диахронии; формирование комплекса умений и навыков анализа морфемной структуры слова, анализа словообразовательных механизмов с учетом функционального описания и когнитивного подхода в характеристике словообразовательных процессов, поддерживая творческую активность, инициативность и самостоятельность обучающихся; расширение общелингвистического кругозора, способствующего активизации учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

Задачи дисциплины: ознакомить студентов-филологов с основными единицами и понятиями морфемики, словообразования, характеристиками общих закономерностей и специфических особенностей морфемного и словообразовательного уровней языка; научить студентов дифференцировать диахронические и синхронные процессы в словообразовательной структуре слова; способствовать формированию у студентов навыков морфемного, словообразовательного и этимологического анализа слова; выработать у студентов способность к профессиональному анализу языковых единиц, учитывая комплексное описание словообразовательных процессов с учетом стилистических возможностей морфем.

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Современный русский язык. Словообразование» относится к обязательной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана (Б1.О.03.03).

Данная дисциплина предназначена для студентов дневного отделения и является второй частью лингвистического модуля, изучающего русский язык, историю языка, языкознание. Изучение данной дисциплины необходимо для освоения последующих дисциплин цикла «Русский язык, история языка, языкознание» (морфология, синтаксис), а также других курсов базовой части программы («Введение в языкознание», «Общее языкознание», «Историческая грамматика») и курсов гуманитарного цикла. Дисциплина преподается в I семестре II курса. Для освоения дисциплины «Современный русский язык. Словообразование» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения предмета «Русский язык» в общеобразовательной школе и курсов базовой и вариативной части программы соответствующего направления.

Данный лекционный курс имеет профессионально-педагогическую направленность. Знания, полученные при изучении дисциплины «Современный русский язык. Словообразование» являются необходимыми для подготовки бакалавра и его дальнейшей профессиональной деятельности.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: ПК-1.

Основные разделы дисциплины: основные понятия морфемики; словообразовательная структура слова в русском языке; функции языка и словообразование; способы словообразования; словообразовательное гнездо – комплексная единица словообразовательной системы.

Курсовые работы: не предусмотрены.

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен.

Автор: канд. филол. наук, доц. Т.В. Шемелева.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
Б1.О.03.04 «СОВРЕМЕННЫЙ РУССКИЙ ЯЗЫК. МОРФОЛОГИЯ»

Объем трудоемкости: 3 з.е

Цель дисциплины: получение студентами необходимых знаний о структуре, закономерностях функционирования, стилистических ресурсах русского языка; формирование необходимых компетенций в сфере знаний грамматической структуры русского слова с учетом их семантических, морфологических и синтаксических признаков, что позволит поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности; формирование комплекса умений и навыков анализа грамматической структуры слова, анализа синкретичных явлений морфологического уровня для эффективного использования современных методов и технологий обучения и диагностики; расширение общелингвистического кругозора, что способствует активизации учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

Задачи дисциплины: ознакомить студентов-филологов с основными единицами и понятиями грамматического строя современного русского языка, характеристиками общих закономерностей и специфических особенностей морфологического уровней языка; выработать у студентов способность к профессиональному анализу языковых единиц, учитывая, знания "механики языка", без которых нельзя овладеть всем богатством его синтаксических конструкций, морфологических форм и стилистических средств; учитывая достижения последних лет в исследовании морфологического строя русского языка, а также данные других лингвистических дисциплин, исследующих все уровни языка, подготовить студентов к самостоятельной педагогической деятельности путем создания проблемных ситуаций, выявляющих основы системной организации языка и их реализации в литературных текстах.

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Современный русский язык. Морфология» относится к обязательной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана (Б1.О.03.04).

Данная дисциплина предназначена для студентов дневного отделения и является второй частью лингвистического модуля, изучающего русский язык, историю языка, языкознание. Изучение данной дисциплины необходимо для освоения последующих дисциплин цикла «Русский язык, история языка, языкознание» (морфология, синтаксис), а также других курсов базовой части программы («Общее языкознание», «Историческая грамматика») и курсов гуманитарного цикла. Дисциплина преподается в II семестре II курса. Для освоения дисциплины «Современный русский язык. Морфология» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения предмета «Русский язык» в общеобразовательной школе и курсов базовой и вариативной части программы соответствующего направления.

Данный лекционный курс имеет профессионально-педагогическую направленность. Знания, полученные при изучении дисциплины «Современный русский язык. Морфология» являются необходимыми для подготовки бакалавра и его дальнейшей профессиональной деятельности.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: ПК-1.

Основные разделы дисциплины: морфология как раздел грамматики, грамматические категории (именные) в русском языке, грамматические категории (глагольные) в русском языке, части речи в современном русском языке (самостоятельные), части речи в современном русском языке (служебные).

Курсовые работы: не предусмотрены.

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен.

Автор: канд. филол. наук, доц. Т.В. Шемелева.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
Б1.О.03.05 «СОВРЕМЕННЫЙ РУССКИЙ ЯЗЫК. СИНТАКСИС»

Объем трудоемкости: 4 з.е.

Цель дисциплины: рассмотрение правил речеобразования, тех механизмов, которые обеспечивают переход от языка к речи; способов формирования из конечного числа исходных элементов бесконечного множества речевых произведений, т.е. интонационно оформленных высказываний, способных входить в состав текста.

Задачи дисциплины: уметь определять базовые категории текста; уметь самостоятельно анализировать синтаксические единицы различной степени сложности. Курс представляет собой часть общей системы дисциплин, разработанных преподавателями кафедры современного русского языка.

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Современный русский язык. Синтаксис» относится к части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана (Б1.О.03.05).

Данная дисциплина предназначена для студентов дневного отделения и является второй частью лингвистического модуля, изучающего русский язык, историю языка, языкознание. Изучение данной дисциплины необходимо для освоения последующих дисциплин цикла «Русский язык, история языка, языкознание», а также других курсов базовой части программы («Общее языкознание», «Историческая грамматика») и курсов гуманитарного цикла. Дисциплина преподается в I семестре и во II семестре III курса. Для освоения дисциплины «Современный русский язык. Синтаксис» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения предмета «Русский язык» в общеобразовательной школе и курсов базовой и вариативной части программы соответствующего направления.

Данный лекционный курс имеет профессионально-педагогическую направленность. Знания, полученные при изучении дисциплины «Современный русский язык. Синтаксис» являются необходимыми для подготовки бакалавра и его дальнейшей профессиональной деятельности.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: ПК-1.

Основные разделы дисциплины: Синтаксис: основные понятия. Иерархия синтаксических единиц. Простое предложение в системе синтаксических единиц. Традиционное выделение односоставных и двусоставных предложений; типы односоставных предложений; квалификация главного члена односоставного предложения. Сложное предложение как синтаксическая единица. Принципы классификации сложных предложений.

Курсовые работы: предусмотрены.

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет, экзамен.
Автор: д-р филол. наук, проф. Л.А. Исаева.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
Б1.О.03.06 «ЯЗЫКОВЕДЕНИЕ: ВВОДНЫЙ КУРС»

Объем трудоемкости: 3 з.е.

Цель дисциплины: сформировать у студентов понятийно-терминологическую базу, необходимую для изучения других дисциплин лингвистического модуля.

Задачи дисциплины: ознакомить студентов с основами современного языкознания; дать представление об основных разделах лингвистики; сформировать у студентов представление о языке как целостной системе; ознакомить студентов с понятийно-терминологическим аппаратом лингвистики; выработать систему теоретических знаний по основным разделам курса; способствовать расширению лингвистического кругозора; сформировать навыки работы с научной литературой и лингвистическими словарями.

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Языковедение: вводный курс» входит в состав лингвистического модуля обязательной части основной образовательной программы бакалавриата (Б1.О.03.06) и изучается в 1 семестре.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-1, ПК-2, ПК-3.

Основные разделы дисциплины: лингвистика как наука, предмет и задачи лингвистики, связь лингвистики с другими науками, разделы языкознания, история языкознания, основные направления языкознания, природа и сущность языка, функции языка, язык и мышление, когнитивные процессы в языке, язык и общество, социолингвистические аспекты изучения языков, язык и индивид, язык как знаковая система, система и структура языка, язык и речь, речевая деятельность, коммуникация и язык, лексикология, фонетика и фонология, грамматика, грамматическое значение, грамматическая форма, грамматическая категория, основы морфемики и словообразования, основы общего синтаксиса, письмо, виды письма, проблема происхождения языка, классификации языков мира.

Курсовые работы: не предусмотрены.

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен.

Автор: канд. филол. наук, доц. А.Н. Котельникова.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
Б1.О.03.07 «ДИАЛЕКТОЛОГИЯ»

Объем трудоемкости: 3 з.е.

Цель дисциплины: дать необходимые знания о диалектном языке, его системном устройстве, продемонстрировать единство строя русского языка в его наречиях, а также связь диалектных явлений с историей развития русского языка, подготовить студентов к самостоятельной исследовательской работе.

Задачи дисциплины: ознакомить студентов с языковыми особенностями (в области фонетики, морфологии, лексики, синтаксиса) территориальных разновидностей русского национального языка – русских народных говоров, представляющих собой результат исторического развития русского народа и его языка; выработать у студентов умение

вычленять в устном или затранскрибированном тексте фонетические, грамматические, лексические, синтаксические диалектные особенности и давать им правильную интерпретацию как на синхронном уровне, так и в диахронической ретроспективе; владеть информацией о территориальной прикрепленности того или иного диалектного явления; подготовить студентов к деятельности учителя русского языка, ориентировать их на особенности преподавания школьного курса русского языка в условиях диалектного окружения.

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисцилина «Диалектология» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» и изучается бакалаврами в 1 семестре 2 курса по подготовке 44.03.05 Педагогическое образование, профиль «Русский язык. Литература».

Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ООП и базируется на знаниях, полученных при изучении дисциплин профессионального цикла, изучающих фонетику, лексикологию и др. лингвистические дисциплины.

Данный лекционный курс имеет профессионально-педагогическую направленность. Знания, полученные при изучении дисциплины «Диалектология» являются необходимыми для подготовки бакалавра и его дальнейшей профессиональной деятельности.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-4, ПК-2, ПК-3.

Основные разделы дисциплины: Диалектология как наука. Русские диалекты в современной языковой ситуации. Лингвистическая география. Диалектное членение русского языка. Диалектные различия в области вокализма. Диалектные различия в области консонантизма. Диалектные различия в морфологии русского диалектного языка. Имя существительное, имя прилагательное, местоимение. Глагол. Лексика русского диалектного языка. Общая характеристика кубанских говоров.

Курсовые работы: не предусмотрены.

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет.

Автор: д-р филол. наук, доц. О.Г. Борисова.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
Б1.О.03.08 «ИСТОРИЧЕСКИЙ АСПЕКТ РУССКОГО ЯЗЫКА»

Объем трудоемкости: 3 з. е.

Цель дисциплины: получение студентами необходимых знаний о системе древнерусского языка начального исторического периода (11-12 вв.) и об основных направлениях изменения фонетического и грамматического строя русского языка в последующие периоды его развития; формирование комплекса умений и навыков чтения и перевода древнерусских текстов, анализа древнерусских грамматических форм и синтаксических конструкций в их историческом развитии; выработка способности использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

Задачи дисциплины: дать студенту необходимые сведения о фонетической и грамматической специфике древнерусского языка (в сопоставлении с современным русским языком в его литературной и диалектной форме, на фоне фактов старославянского языка и других славянских языков); сформировать у студентов достаточный объем теоретических представлений о развитии системы русского языка в различные периоды его существования, ознакомить студентов с основными понятиями и терминами исторической грамматики; научить студентов применять полученные теоретические

сведения для историко-этимологической интерпретации фактов современного русского языка; сформировать у студентов представление о тенденциях развития и закономерных явлениях, определяющих эволюцию языковой системы, продемонстрировать межуровневое взаимодействие языковых единиц в динамике языка; научить студентов интерпретировать языковые факты с позиций сравнительно-исторического языкознания (объяснение исторических чередований, вариантных окончаний, архаичных форм и т.д.); стимулировать самостоятельную работу студентов по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций, привить студентам навыки самостоятельной работы с учебной и научной литературой по проблематике дисциплины, с историческими и этимологическими словарями.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Исторический аспект русского языка» входит в лингвистический модуль обязательной части блока 1 учебного плана бакалавриата по направлению подготовки «Педагогическое образование» (с двумя профилями), профиль «Русский язык. Литература». Изучается в IV семестре. Содержательно связан с такими дисциплинами, как «Книжно-славянский язык в Древней Руси», «Современный русский язык» и «Развитие русского литературного языка».

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5.

Основные разделы дисциплины: введение (основные понятия курса), источники изучения истории русского языка, историческая фонетика, историческая морфология, исторический синтаксис.

Курсовые работы: не предусмотрены.

Автор: д-р филол. наук, проф. С.О. Малевинский.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
Б1.О.03.09 «РАЗВИТИЕ РУССКОГО ЛИТЕРАТУРНОГО ЯЗЫКА»

Объем трудоемкости: 3 з. е.

Цель дисциплины: ознакомление с достижениями современного языкознания в области истории русского литературного языка, формирование общего представления об основных и универсальных законах исторического развития языковой системы в её взаимодействии с социальной, этнокультурной и духовной средой;, выработка способности использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

Задачи дисциплины: ознакомление студентов с научными концепциями, составляющими методологическую основу современного диахронического языкознания; выявление специфики диахронического подхода к изучению языка по сравнению с синхроническим; ознакомление с основными идеями, образующими современную научную парадигму в области теории и истории русского литературного языка; рассмотрение современных научных направлений в этой области; выявление внешних и внутренних факторов развития функциональных типов речи, речевых стилей, формирования литературных языков; описание основных этапов и процессов становления и развития русского литературного языка как высшей формы русского общенационального языка; освоение понятийно-терминологического аппарата дисциплины; овладение системой методологических принципов и приемов исторического исследования литературных текстов и коммуникаций; формирование умений совершенствовать свой интеллектуальный уровень и адаптивные способности в изменяющихся условиях

профессиональной деятельности; стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию соответствующих компетенций.

Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина входит в лингвистический модуль обязательной части блока 1 учебного плана бакалавриата по направлению «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), профиль «Русский язык. Литература». Изучается в V м семестре. Содержательно связана с такими дисциплинами, как «Книжно-славянский язык в Древней Руси» и «Исторический аспект русского языка».

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5.

Основные разделы дисциплины: введение, языковая ситуация в Древней Руси, литературный язык Московского государства, русский литературный язык XVIII-XIX вв, русский литературный язык Советской эпохи, современные тенденции развития русского литературного языка.

Курсовые работы: не предусмотрены.

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен.

Автор: д-р филол. наук, проф. С.О. Малевинский.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
Б1.О.03.10 «ОБЩИЙ КУРС ЯЗЫКОЗНАНИЯ»

Объем трудоемкости: 3 з.е.

Цель курса – ознакомление бакалавров 5 курса с историей развития, основными достижениями и направлениями отечественного и зарубежного языкознания с древних времен до наших дней, со способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики, со способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся, со способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп.

Задачи курса: представить курс общей лингвистики в диахронии и синхронии; ознакомить с трудами ведущих лингвистов различных научных школ и направлений; научить интерпретировать языковые факты с позиций теорий традиционного языкознания и современной лингвистики; ознакомить студентов с направлениями современной лингвистики (философия языка, психолингвистика, социолингвистика, лингвокультурология, лингвосемиотика, лингвопрагматика, когнитивистика).

Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина Б1.О.03.10 «Общий курс языкознания» входит в цикл дисциплин по выбору и изучается студентами 5 курса бакалавриата в 9-м учебном семестре. Данная дисциплина логически продолжает курс «Введение в языкознание».

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-1, ПК-2, ПК-3.

Основные разделы дисциплины: Языкознание как общая наука о языке, цели и задачи дисциплины, научные языковедческие школы, сравнительно-исторический метод языкознания, достижения современного языкознания.

Курсовые работы: не предусмотрены.

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен.

Автор: д-р филол. наук, проф. Е.Н. Лучинская.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
Б1.О.03.11 «ТЕОРИЯ ТЕКСТА»

Объем трудоемкости: 3 з.е.

Цель дисциплины: рассмотрение текста как вербальной знаковой системы, построенной по определенным законам, обладающей свойствами связности и цельности, установление законов правильного развертывания текстов разных видов, выявление функциональной нагрузки отдельных разноуровневых элементов.

Задачи дисциплины: осмысление текста как сложного структурного целого, обладающего рядом категориальных свойств, как единицы, которая может быть исследована в рамках различных гуманитарных дисциплин (языкознания, литературоведения, семиотики, герменевтики и др.); расширение общегуманитарного кругозора.

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Теория текста» относится к обязательный части учебного плана Блока 1 «Дисциплины (модули)» и изучается бакалаврами 5 курса по подготовке 44.03.05 Педагогическое образование, профиль «Русский язык. Литература».

Данная дисциплина предназначена для студентов дневного отделения и является частью лингвистического модуля. Она логически связана с дисциплиной «Актуальные проблемы современной лингвистики». Дисциплина преподается в I семестре V курса. Для освоения дисциплины «Теория текста» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения предмета «Русский язык» в общеобразовательной школе и курсов базовой и вариативной части программы соответствующего направления.

Данный лекционный курс имеет профессионально-педагогическую направленность. Знания, полученные при изучении дисциплины «Теория текста» являются необходимыми для подготовки бакалавра и его дальнейшей профессиональной деятельности.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-6.

Основные разделы дисциплины: теория текста как лингвистическая дисциплина, классификация текстов по разным основаниям, связность и цельность текста, завершенность как аспект цельности текста, модальность как базовая текстовая категория, пространство и время как базовые текстовые категории, информативность как базовая текстовая категория, структурный подход к исследованию текста, функционально-стилистический подход к исследованию текста, прагматический подход к изучению текста, герменевтико-интерпретационный подход к изучению текста.

Курсовые работы: не предусмотрены.

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет.

Автор: д-р филол. наук, проф. Л.А. Исаева.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
Б1.0.02.12 «АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ ЛИНГВИСТИКИ»

Объем трудоемкости: 3 з.е.

Цель курса – изучение и получение общих сведений о современных направлениях в лингвистике, объектах лингвистики, методологии на базе современных научных достижений, формирование у студентов основ современного филологического мировоззрения, ознакомление студентов со способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики, со способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.

Задачи курса: ознакомить студентов с общими и специфическими чертами основных проблем современной лингвистики в России и за рубежом; сформировать углубленные навыки видения научной лингвистической картины мира в современной культуре; обучить овладению базовыми принципами и методами научного исследования в русле современных направлений в отечественной и зарубежной лингвистике; закрепить полученные знания и навыки при помощи тренинговых интерактивных заданий.

Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Актуальные проблемы современной лингвистики» входит в цикл обязательных дисциплин лингвистического модуля (индекс Б1.О.03.12) и изучается студентами 5 курса бакалавриата в 9-м учебном семестре. Данная дисциплина логически продолжает «Общий курс языкознания» и связана с «Теорией текста».

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: ПК-2, ПК-3.

Основные разделы дисциплины: Междисциплинарный период современной лингвистики, объекты современной лингвистики, комплексная методология филологического анализа в научных направлениях языкознания, мировые лингвистические школы, ученые, научные мероприятия по лингвистическим исследованиям.

Курсовые работы: не предусмотрены.

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет.

Автор: д-р филол. наук, проф. Е.Н. Лучинская.

Литературоведческий модуль

Аннотация к рабочей программе дисциплины
Б1.О.04.01 «УСТНОЕ НАРОДНОЕ ТВОРЧЕСТВО»

Объем трудоемкости: 3 з.е.

Цели дисциплины: сформировать у студентов целостное представление о фольклоре как коллективном, основанном на традициях, устном творчестве социумных групп или индивидуумов, включенном в разнообразные сферы бытовой и ритуальной практик, об этапах его исторического развития и современном состоянии; познакомить с системой жанров устного народного творчества, особенностями их функционирования, содержания и поэтики; показать значение фольклора в становлении отечественной литературы и искусства, в формировании их национального своеобразия; научить применять полученные знания для решения задач профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины: формирование у бакалавров умений анализировать и интерпретировать на основе существующих в фольклористике концепций и прикладных методик явлений и процессов, происходящих в устном народном творчестве, а также произведений народного творчества с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов; формирование представлений об устном, письменном и виртуальном изложении материалов собственных наблюдений и исследований.

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Устное народное творчество» (индекс Б1.О.04.01) изучается студентами I курса бакалавриата в 1-м учебном семестре. Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки «Пед.образование» (бакалавриат) предусматривает изучение дисциплины «Устное народное творчество» в составе базовой части

цикла «Литературоведение». Курс органично связан с такими дисциплинами, как «История русской литературы XI-XVII веков», «Фольклор и литература Кубани».

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: ПК-4, ПК-5

Основные разделы дисциплины: Фольклор как вербальная составляющая традиционной культуры. Специфика фольклора (устность, традиционность, вариативность и др.). Обрядовый фольклор; Понятие «устная народная проза». Жанровые группы; Русский героический эпос; Исторические песни и духовные стихи; Лирические песни; Частушки; Малые афористические жанры: пословицы. поговорки, загадки; Фольклор в современную эпоху и его новые традиции. Постфольклор; Сказки. Сказки о животных; Волшебные сказки; Русская социально – бытовая сказка; Древнейшие русские былины; Русские героические былины и их герои; Русские социальнобытовые былины и их герои; Исторические песни; Традиционные необрядовые лирические песни. Русские народные частушки; Русская устная народная драма.

Курсовые работы: не предусмотрены.

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен**.**

Автор: канд. филол. наук, доц. Л.Б. Мартыненко.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
Б1.О.04.02 «ИСТОРИЯ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ XI−XVII ВЕКОВ»

Объем трудоемкости: 3 з.е.

Цель дисциплины: дать представление о литературе Древней Руси как составной части русской литературы, об особенностях ее развития, основных этапах и периодах, важнейших закономерностях и тенденциях.

Задачи дисциплины: обозначить хронологические границы и географическое распространение древнерусской литературы, ее специфические особенности: рукописный характер, анонимность, взаимосвязь с фольклором, деловой и церковной письменностью; познакомить студентов с памятниками древнерусской письменности во взаимоотношении с оригинальными произведениями восточно-христианской письменности, литературой Византии и южнославянских стран; проследить традиции последних в древнерусской литературе; дать основные сведения по источниковедению древнерусской литературы (труды Ф. И. Буслаева, А. Н. Веселовского, А. Н. Пыпина, Н. С. Тихонравова, Н. К. Гудзия, В. П. Адриановой-Перетц, Д. С. Лихачева и др.), а также познакомить с достижениями литературоведческой науки XX века в исследовании литературы Древней Руси; сформировать у студентов навыки профессионального литературоведческого анализа, научить разбираться в специфике художественного творчества; выявить специфику изучения древнерусской литературы в рамках школьных программ.

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «История русской литературы XI-XVII веков» входит в цикл базовых дисциплин (индекс Б1.0.04.02) и изучается студентами 1 курса профиля «Русский язык. Литература» (очной/заочной форм обучения) во 2 учебном семестре. Предмет выступает одним из базовых курсов цикла дисциплин, направленных на изучения русской литературы. Курс органично связан с такими дисциплинами, как «Устное народное творчество» и «Основы теории литературы», а также является основой для дальнейшего изучения русской словесности, начиная с « Истории русской литературы XVIII века».

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: ПК-5, ПК-6.

Основные разделы дисциплины: литература периода Киевской Руси (XI- XII вв.), литература периода монголо-татарского нашествия (XIII-XIV вв.), литература периода централизованного московского государства (XI-XVII вв.).

Курсовые работы: не предусмотрены.

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен.

Автор: канд. филол. наук, доц. М.В. Юрьева

Аннотация к рабочей программе дисциплины
Б1.О.04.03 «ИСТОРИЯ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ XVIII ВЕКА»

Объем трудоемкости: 3 з.е.

Цель дисциплины: углубить знания студентов о литературном процессе XVIII в., ввести в курс проблематики русской литературы и методов её постижения, вызвать интерес к предмету, подготовить к творческому его восприятию, что поможет обучающимся выработать готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Задачи дисциплины: дать студентам современное знание об истории русской литературы XVIII в., о литературном процессе, основных литературных направлениях, об идейно-художественных особенностях произведений эпохи; выявить национальное своеобразие русской литературы указанного периода, её связи и взаимодействие с западноевропейской и славянской литературами; обосновать мировое значение русской литературы XVIII в.; сформировать навыки самостоятельного изучения русской классики; через изучение русской литературы XVIII в. способствовать формированию русского национального самосознания.

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «История русской литературы XVIII века» входит в цикл базовых дисциплин (индекс Б1.0.04.03) и изучается студентами 2 курса профиля «Русский язык. Литература» (очной/заочной форм обучения) в 3 учебном семестре. Предмет выступает одним из базовых курсов цикла дисциплин, направленных на изучения русской литературы. Курс органично связан с такими дисциплинами, как «История русской литературы XIXVII веков» и «История зарубежной литературы XVII-XVIII веков», а также является основой для дальнейшего изучения русской литературы, начиная с «Истории русской литературы XIX века».

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: ПК-5, ПК-6.

Основные разделы дисциплины: литература Петровской эпохи, литература 1730−1750-х годов, литература 1760 − первой половины 1770-х годов, литература последней четверти XVIII века.

Курсовые работы: не предусмотрены.

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен.

Автор: канд. филол. наук, доц. М.В. Юрьева.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
Б1.О.04.04 «ИСТОРИЯ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ XIX ВЕКА (1 часть)»

Объем трудоемкости: 4 з.е.

Цель дисциплины: дать представление об особенностях развития истории русской литературы первой половины XIX века, его основных этапах и периодах, важнейших закономерностях и тенденциях, а также сформировать у студентов понимание историко-литературных и социально-культурных проблемам на основе выявления связей и взаимодействий между литературой, литературной критикой и публицистикой, выработать у обучающихся готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов и обучить проектировать образовательные программы.

Задачи дисциплины. Теоретической задачей настоящего учебного курса является системное изучение русской литературы данного периода в ее динамике, целостности и многообразии литературных направлений, течений, школ, творческих индивидуальностей, в общекультурном контексте. Методическими задачами преподавания курса должны стать следующие: дать студентам современное знание об истории русской классической литературы XIX века, о литературном процессе, основных литературных направлениях, течениях и школах, об идейно-художественных особенностях литературных произведений; обучить приемам и методам анализа художественных и литературно-критических текстов в историко-культурной перспективе; выявить национальное своеобразие русской классической литературы указанного периода, ее связи и взаимодействие с западноевропейской и славянской литературами; обосновать мировое значения русской литературы этого периода, в том числе для развития мировой литературы XX-XXI веков; сформировать навыки самостоятельного изучения русской классики; через изучение русской классической литературы способствовать формированию русского национального самосознания.

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина Б1.О.04.04 «История русской литературы XIX века (1 часть)» входит в цикл «История русской литературы» и относится к обязательной части литературоведческого модуля учебного плана. «История русской литературы XIX века (1 часть)» выступает одним из основных курсов цикла дисциплин, направленных на изучения русской литературы. Курс органично связан с такими дисциплинами, как «История русской литературы XVIII века» и «Основы теории литературы», а также является основой для дальнейшего изучения русской литературы, начиная с дисциплины «История русской литературы XIX века (2 часть)».

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: ПК-5, ПК-6.

Основные разделы дисциплины: Литературный процесс первой половины 19 в. Общая характеристика, Судьба литературных направлений классицизма и сентиментализма в первой половине 19 в., Русский романтизм, Русский классический реализм первой половины 19 в., Творчество В. А. Жуковского, Лирика и поэмы А. С. Пушкина. Роман «Евгений Онегин», Проза А. С. Пушкина, Драматургия А. С. Пушкина, Лирика и поэмы М. Ю. Лермонтова, Проза Н. В. Гоголя, Драматургия Н. В. Гоголя, Русская классика в философско-религиозных и литературно-критических интерпретациях.

Курсовые работы: предусмотрены.

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен.

Автор: канд. филол. наук, доц. Е.В. Сомова.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
Б1.О.04.05 «ИСТОРИЯ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ XIX ВЕКА (2 часть)»

Объем трудоемкости: 3 з.е.

Цель дисциплины: формирование представления об особенностях развития истории русской литературы второй половины XIX века, ее основных этапах и периодах, важнейших закономерностях и тенденциях, обеспечивающего готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов; системное изучение русской литературы данного периода в ее динамике, целостности и многообразии литературных направлений, течений, школ, творческих индивидуальностей, в общекультурном контексте, обеспечивающее способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп.

Задачи дисциплины: обучить приемам и методам анализа художественных и литературно-критических текстов в историко-культурной перспективе; выявить национальное своеобразие русской классической литературы указанного периода, ее связи и взаимодействие с западноевропейской и славянской литературами; обосновать мировое значения русской литературы этого периода, в том числе для развития мировой литературы XX−XXI веков; сформировать навыки самостоятельного изучения русской классики; через изучение русской классической литературы способствовать формированию русского национального самосознания.

Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «История русской литературы XIX века (II часть)» входит в цикл обязательных дисциплин и изучается студентами 3 курса профиля «Русский язык. Литература» (очной формы обучения) в V семестре. «История русской литературы 19 века (2 часть)» выступает одним из базовых курсов цикла дисциплин, направленных на изучения русской литературы. Курс органично связан с такими дисциплинами, как «Введение в литературоведение» и «История русской литературы 19 века (1 часть)», а также является основой для дальнейшего изучения русской литературы, начиная с дисциплины «История русской литературы рубежа 19-20 веков».

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: ПК-5, ПК-6.

Основные разделы дисциплины: Литературный процесс 1850−1890-х годов. Творчество И.С. Тургенева. Проза И.А. Гончарова. Драматургия второй половины 19 в. Художественное мышление Ф.М. Достоевского. Художественное творчество и публицистика Л.Н. Толстого. Поэзия второй половины 19 в. М.Е. Салтыков-Щедрин − художник и публицист. Идеология и стиль Н.С. Лескова. Творчество А. П. Чехова.

Курсовые работы: не предусмотрены**.**

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен.

Автор: канд. филол. наук, проф. Н.В. Свитенко.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
Б1.О.04.06 «ИСТОРИЯ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ РУБЕЖА XIX−XX ВЕКОВ»

Объем трудоемкости: 3 з.е.

Цель дисциплины: углубленное изучение литературного процесса Серебряного века с применением полученных знаний и навыков сбора и анализа литературных фактов в области теории и истории литературы; ознакомление с кругом проблематики русской литературы этого периода, методов ее изучения для формирования способности демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы; формирование научного мировоззрения и творческого подхода к литературе.

Задачи дисциплины: системное изучение русской литературы данного периода в ее целостности и многообразии литературных направлений, течений, школ, творческих индивидуальностей, в общекультурном контексте, как проявление и результат духовных, философских, эстетических поисков рубежа XIX – XX веков; выявление линий преемственности с русской литературой XIX века и западно- европейской литературной традицией; доказательство синтетического характера культуры Серебряного века, введение литературных фактов и событий в общекультурный контекст эпохи рубежа XIX–XX веков (философия, музыка, живопись, журнальноиздательская деятельность); рассмотрение множественности исследовательских подходов к изучению данного периода русской литературы в современном отечественном, советском и западном литературоведении; обоснование национального и мирового значения русской литературы этого периода, в том числе для развития русской и мировой литературы XX и XXI веков.

Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «История русской литературы рубежа XIX−XX веков» русской литературы входит в цикл обязательных дисциплин (Б1.О.04) и изучается студентами 3 курса (очной формы обучения) в 6 учебном семестре. «Входным» является знание базовых понятий современной научной парадигмы в области филологии и навыки анализа литературного произведения. В процессе изучения курса «История русской литературы рубежа XIX−XX веков» осуществляется формирование устойчивого интереса к выявлению специфики изучаемых явлений и процессов, установлению взаимодействия традиций и новаций, определению своеобразия литературы рубежа веков. Данная дисциплина логически продолжает цикл дисциплин по истории русской литературы.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-3, ПК-1.

Основные разделы дисциплины: Литературный процесс и культурная жизнь к. XIX – н. XX века: Общая характеристика, Русский реализм конца XIX – начала XX века, Русский модернизм, символизм, Акмеизм, Русский футуризм, Литературный процесс и культурная жизнь к. XIX – н. XX века: Общая характеристика.

Курсовые работы: не предусмотрены.

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен.

Автор: канд. филол. наук, доцент Е.В. Сомова.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
Б1.О.04.07 «ИСТОРИЯ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ XX ВЕКА (1 часть)»

Объем трудоемкости: 3 з.е.

Цель дисциплины: дать целостное представление о русском литературном процессе первой половины 20 века в системе оппозиции новаторства и традиции, способствующее формированию у студентов системы знаний, умений и навыков в области истории русской литературы, а также в области филологического анализа художественных текстов, научить обучающихся применять полученные знания в области литературы, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности, а также использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.

Задачи дисциплины: ознакомление студентов с основными историко-литературными фактами, явлениями, образно-художественными традициями рассматриваемого периода

истории отечественной литературы 20 века; анализ творческого пути крупнейших литераторов, их духовных и эстетических открытий в контексте традиций русской литературы, в сопоставлении с общероссийскими культурными процессами 20 века, и влияния их на последующее литературное развитие; формирование у студентов представлений о литературе первой половины 20 века как культурном наследии, которое обладает значительным воспитательным потенциалом; углубление знаний обучающихся о специфических особенностях литературы как одного из важнейших надстроечных образований, о социально-исторической и эстетической природе художественного творчества; совершенствование навыков филологического анализа текста.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История русской литературы XX века (1 часть)» входит обязательную часть (литературоведческий модуль) и изучается студентами 4 курса в 7-м учебном семестре. «Входным» является знание базовых понятий «литературный процесс», «теория литературы», «стиль», «история литературы», а также навыки анализа художественных произведений. Данная дисциплина логически продолжает курс «История русской литературы рубежа XIX–XX веков» и становится основой дисциплины «История русской литературы XX века (2 часть)». Все три предмета дают системный взгляд на русский литературный процесс в XX веке.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: ПК-5, ПК-6.

Основные разделы дисциплины: Историко-литературная характеристика первой половины 20 века. Литература рубежа XIX–XX веков (1890–1917 гг.). Литературный процесс 1917–1920-х гг. Литература 1930-х годов. Литература ВОВ и послевоенного периода (1941–середина 1950-х гг.).

Курсовые работы: не предусмотрены.

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен.

Автор: канд. филол. наук, проф. Л. П. Голикова.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
Б1.О.04.08 «ИСТОРИЯ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ XX ВЕКА (2 часть)»

Объем трудоемкости: 3 з.е.

Цель дисциплины: дать целостное представление о русском литературном процессе второй половины XX века в системе оппозиции новаторства и традиции, способствующее формированию у студентов системы знаний, умений и навыков в области истории русской литературы, а также в области филологического анализа художественных текстов, выработать у обучающихся готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов, а также использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.

Задачи дисциплины: ознакомление студентов с основными историко-литературными фактами, явлениями, образно-художественными традициями рассматриваемого периода истории отечественной литературы XX века; анализ творческого пути крупнейших литераторов, их духовных и эстетических открытий в контексте традиций русской литературы, в сопоставлении с общероссийскими культурными процессами XX века, и влияния их на последующее литературное развитие; формирование у студентов

представлений о литературе второй половины XX века как культурном наследии, которое обладает значительным воспитательным потенциалом; углубление знаний обучающихся о специфических особенностях литературы как одного из важнейших надстроечных образований, о социально-исторической и эстетической природе художественного творчества; совершенствование навыков филологического анализа текста.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История русской литературы XX века (2 часть)» входит обязательную часть (литературоведческий модуль) и изучается студентами 4 курса в 8-м учебном семестре. «Входным» является знание базовых понятий «литературный процесс», «теория литературы», «стиль», «история литературы», а также навыки анализа художественных произведений. Данная дисциплина логически продолжает курс «История русской литературы XX века (1 часть)» и является в свою очередь базовой для дисциплины «Современная русская литература» Эти предметы дают системный взгляд на литературный процесс в России в XX–XXI веках.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: ПК-5, ПК-6.

Основные разделы дисциплины: Историко-литературная характеристика второй половины XX века. Литература периода «оттепели» (середина 1950-х – конец 1960-х гг.). Литература периода «застоя» (начало 1970-х – середина 1980-х гг.). Литература рубежа XX–XXI веков.

Курсовые работы: не предусмотрены.

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен.

Автор: канд. филол. наук, доц. М.В. Шаройко.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
Б1.О.04.09 «СОВРЕМЕННАЯ РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА»

Объем трудоемкости: 3 з.е.

Цель дисциплины: дать знание основных событий отечественной литературной жизни последних трех десятилетий в широком историко-политическом и культурно- эстетическом контексте, что выработает у студентов способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской пози - ции, решать задачи воспитания и духовнонравственного развития, обучающихся в учеб- ной и внеучебной деятельности, использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспе- че-
ния качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.

Задачи дисциплины: ознакомление студентов с основными историко-литературными фактами, явлениями, образно-художественными традициями современной отечественной литературы; анализ творческого пути крупнейших литераторов, их духовных и эстетических открытий в контексте традиций русской литературы, в сопоставлении с общероссийскими культурными процессами XX века, и влияния их на последующее литературное развитие; активизация теоретикометодологических знаний студентов, актуализация навыков аналитического прочтения художественного текста, понимания особенностей его словесной основы и смысловой структуры, а также места в истории литературы; формирование у студентов целостного представления о

современной литературе как социальном и культурном феномене; определение системы эстетических координат, в которой функционирует и эволюционирует быстротекущий литературный процесс рубежа веков.

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина Б1.О.04.09 «Современная русская литература» относится к блоку «Литературоведческий модуль» учебного плана, изучается студентами очного отделения на 5 курсе в 9 семестре. «Входным» является знание базовых понятий «литературный процесс», «теория литературы», «стиль», «история литературы», а также навыки анализа художественных произведений. Дисциплина непосредственно связана с курсами «История русской литературы 20 века (II часть)» и «Актуальные проблемы современной литературы: практикум». Все эти дисциплины представляют системный подход в подготовке студентов к профессиональной деятельности, вырабатывают и закрепляют соответствующие знания, навыки и умения.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: ПК-5, ПК-6.

Основные разделы дисциплины: социально-политический контекст современного литературного процесса; современная проза: имена, тенденции, направления, дискуссии; современная поэзия: имена, тенденции, направления, дискуссии; современная драматургия: имена, тенденции, направления, дискуссии.

Курсовые работы: не предусмотрены.

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен.

Автор: канд. филол. наук, доц. О.А. Гримова.

Аннотация к рабочей программе дисциплины Б1.О.04.10 «ОСНОВЫ ТЕОРИИ ЛИТЕРАТУРЫ»

Объем трудоемкости: 3 з.е.

Цель дисциплины: дать студентам представление об основах методологии литературоведческого исследования, сообщить им необходимый минимум историколитературных, теоретических понятий для проведения первоначального литературоведческого анализа текста; формирование способностей демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы; применять полученные знания в области теории и истории литературы, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности.

Задачи дисциплины: дать представление о содержании и назначении литературной науки, об основных литературоведческих терминах и понятиях; приобщить к азбуке современного литературоведения; дать необходимые представления о путях и навыках литературоведческого труда; научить основным методам и приемам анализа художественного произведения; систематизировать сведения о путях анализа художественного текста; отработать навыки практического анализа текста.

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина Б1.О.04.10 «Основы теории литературы» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. Данная литературоведческая дисциплина подготавливает восприятие всех последующих отечественных и зарубежных историко- литературных и теоретико-литературных курсов. Курс знакомит студентов со структурой науки о литературе, с базовыми литературоведческими понятиями и инструментами, подготавливает первокурсников к многообъемному восприятию всех последующих отечественных и зарубежных историко-литературных курсов, теоретико- литературных

штудий, всех видов и форм будущих университетских литературоведческих работ. Освоение дисциплины «Основы теории литературы» должно предшествовать освоению таких курсов, как «Теория литературы». В рамках дисциплины предусмотрены как лекционные часы, так и практические занятия, где студенты должны получить практические навыки работы с художественными текстами. В лекциях намечаются основные категории и принципы анализа художественного текста, которые будут развёрнуты и применены к конкретным текстам на практических занятиях.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-1; ПК-5; ПК-6.

Основные разделы дисциплины: основы теории литературы как учебная дисциплина; литературное произведение как художественное целое; основы стиховедения; литературные роды и жанры; литературные направления.

Курсовые работы: не предусмотрены.

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен**.**

Автор: д-р. филол. наук, проф. Е.А. Жиркова.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
Б1.О.04.11 «ТЕОРИЯ ЛИТЕРАТУРЫ»

Объем трудоемкости: 3 з.е.

Цель дисциплины: провести итоговое упорядочивание знаний, умений и владений, полученных в результате изучения дисциплин литературоведческого цикла, в единый информационно-компетентностный комплекс, организовать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности, дать представление об актуальных проблемах теории литературы, что поможет студентам самостоятельно разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы.

Задачи дисциплины: дать обзор теоретических воззрений на литературу с древнейших времен и до наших дней; указать место предмета среди дисциплин филологического цикла; создать представление о литературном процессе, основных тенденциях литературного процесса и его интерпретации в современной науке о литературе; дать систематизированные определения основных категорий теоретической поэтики, помочь студентам овладеть понятийным аппаратом науки; познакомить студентов с фундаментальными работами отечественных ученых XIX–XXI вв., посвященных исследованию различных аспектов теории литературы.

Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина Б1.О.04.11 «Теория литературы» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. «Теория литературы» выступает итоговым курсом литературоведческого цикла, призванным систематизировать данные, полученные в результате изучения дисциплины «Основы теории литературы», историко-литературных курсов по русской и зарубежной литературам, ряда вспомогательных филологических курсов, а также в результате освоения гуманитарных и социальных дисциплин в сочетании с собственным социальным, культурным, читательским и исследовательским опытом студента.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-1, ПК-5, ПК-6.

Основные разделы дисциплины: Структура литературного произведения. Роды и жанры. Литературный процесс.

Курсовые работы: не предусмотрены.

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен.
Автор: д-р филол. наук, проф. Л.Н. Рягузова.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
Б1.О.04.12 «ИСТОРИЯ ЛИТЕРАТУРНОЙ КРИТИКИ»

Объем трудоемкости: 3 з.е.

Цель дисциплины: понять обусловленную многими факторами – литературными и внелитературными – логику движения и развития рефлектирующей эстетической мысли, которая и составляет, по сути, объект истории критики. Предмет обозначим как литературно-критические работы и материалы соответствующего характера, формирующие материальный, т.е. текстовой корпус учебного курса.

Задачи дисциплины состоят в практическом поэтапном достижении основных целей и решаются через достижение следующих образовательных результатов: освоение предмета курса в объемах, предусмотренных программой; обретение студентами навыков дифференциации литературно-критических произведений, понимания принципов периодизации художественного процесса; формирование теоретических основ концептуального анализа литературных произведений с целью определения нравственно-эстетических принципов «художественного письма»; привитие студентам навыков журналистской полемики с целью освоения собственно критических жанров и стилевых форм (обзоры, статьи, рецензии, пародии и т. д.).

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина Б1.О.04.12 «История литературной критики» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. Курс логически связан с комплексом дисциплин, изучающих разные этапы формирования мирового художественного процесса, и является основой для некоторых предметов профессионального цикла («Теория литературы», «История русской литературы» и др.).

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: ПК-5; ПК-7; ПК-11.

Основные разделы дисциплины: формирование феномена литературной критики в XVIII в.; литературная критика XIX в.; противоречия литературной критики рубежа XIX и XX вв.; литературная критика русской эмиграции; основные тенденции развития советской литературной критики; литературно-критический процесс рубежа XX и XXI вв.

Курсовые работы: не предусмотрены.
Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен.
Автор: канд. филол. наук, доц. В.В. Сайченко.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
Б1.О.04.13 «ЛИТЕРАТУРА НАРОДОВ РОССИИ И СТРАН БЛИЖНЕГО ЗАРУБЕЖЬЯ»

Объем трудоемкости: 3 з.е.

Цель дисциплины: изучение исторического пути развития и процесса формирования литератур отдельных народов, анализ творчества виднейших представителей, выработка у студентов способности решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп.

Задачи дисциплины: ознакомление студентов с основными историко-литературными фактами, явлениями, образно-художественными традициями, раскрытие сущности

сквозных художественных процессов и специфики литературы народов России и ближнего зарубежья; анализ творческого пути крупнейших национальных литераторов, их духовных и эстетических открытий в контексте традиций русской литературы, в сопоставлении с общероссийскими культурными процессами XX века, и влияния их на последующее литературное развитие; активизация теоретикометодологических знаний студентов, актуализация навыков аналитического прочтения художественного текста, понимания особенностей его словесной основы и смысловой структуры, а также места в истории литературы; претворение знаний, полученных в процессе изучения теоретико-литературных курсов в практические навыки; развитие комплекса умений, связанных с анализом и интерпретацией литературных текстов различных жанров; формирование знаний у студентов о специфических особенностях литературы как одного из важнейших надстроечных образований, о социально-исторической и эстетической природе художественного творчества.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Литература народов России и стран ближнего зарубежья» входит обязательную часть (литературоведческий модуль) и изучается студентами 5 курса во 9-м учебном семестре. «Входным» является знание базовых понятий «литературный процесс», «теория литературы», «стиль», «история литературы», а также навыки анализа художественных произведений. Данная дисциплина непосредственно связана с курсами «Славянская мифология», «Славянский язык», «История русской литературы», расширяет их, включая в межнациональную коммуникацию. **Требования к уровню освоения дисциплины**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-4, ПК-5.

Основные разделы дисциплины: Литература восточных славян. Литература народов Кавказа. Литература народов Закавказья.

Курсовые работы: не предусмотрены.

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет.

Автор: канд. филол. наук, проф. Л.П. Голикова.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
Б1.О.04.14 «АНТИЧНАЯ ЛИТЕРАТУРА»

Объем трудоемкости: 3 з.е.

Цель дисциплины: активно содействовать процессу ознакомления студентов с античной литературой в ее исторической специфике и в плане влияний на мировой художественный процесс, с классическими памятниками фольклора, эпоса, лирики, драматургии, которое способствует обогащению и развитию навыков и методологических основ анализа художественных текстов, что, в свою очередь, способствует решению задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, а также использованию возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно- воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.

Задачи дисциплины: изучение античной литературы в ее исторической специфике и в плане влияний на мировой художественный процесс (в частности – на русскую литературу и культуру); ознакомление с классическими памятниками фольклора, эпоса, лирики, драматургии; обогащение и развитие навыков и методологических основ анализа художественных текстов; обеспечение связей с параллельно читае-

мыми курсами литературоведческого и фольклорного характера, а также с последующими курсами по истории зарубежной и русской литератур; закрепление полученных знаний и навыков посредством тренинговых интерактивных заданий.

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина Б1.О.04.14 «Античная литература» относится к обязательным дисциплинам учебного плана. Минимальным «входным» требованием к ее изучению является освоение гуманитарных предметов средней школы, знание базовых категорий современного литературоведения, умение элементарно оценивать и анализировать художественные тексты. В логическом и содержательно- методическом отношениях она связана с такими частями ООП ВО, как преподавание других литературных курсов, отдельных языковых дисциплин, общей истории и истории религий, педагогики, философии.

Требования к уровню освоения дисциплины.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: ПК-4; ПК-5.

Основные разделы дисциплины: введение в античную литературу, греко-римская мифология, древнегреческий героический эпос, Гомер и его поэмы древнегреческая лирика классического периода, древнегреческая драма, литература Древнего Рима, эпоха Республики и гражданских войн, римская литература принципата Августа, римская литература I-II вв.

Курсовые работы: не предусмотрены.

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен.

Автор: д-р филол. наук, проф. А.В. Татаринов.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
Б1.О.04.15 «ИСТОРИЯ ЗАРУБЕЖНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ СРЕДНИХ ВЕКОВ И ЭПОХИ ВОЗРОЖДЕНИЯ»

Объем трудоемкости: 3 з.е.

Цель дисциплины: изучение европейской художественной словесности IV – XVI веков как сложного литературного процесса, представляющего собой развитие духовноэстетической мысли от раннего средневековья до позднего Возрождения. Изучение данного курса способствует духовно-нравственному развитию обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, а несомненный дидактический потенциал изучаемой литературы подготовит студентов к решению важных нравственных задач, а также способствует формированию навыка использования возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

Задачи дисциплины: теоретической задачей настоящего учебного курса следует считать изучение следующих проблем и концептов, образующих научное пространство курса: «словесность и литература: проблема взаимодействия текста с реальностью», «средневековая литература как идейно-художественное единство», «литература Ренессанса как система образов и идей», «жанровые системы средневековья и Ренессанса», «религиозные тексты и подтексты средневековья и Ренессанса», «Византия и западноевропейское средневековье: взаимодействие и конфликт», «библейская словесность как идейно-сюжетная основа средневековой литературы», «основные концепции ветхозаветных и новозаветных повествований», «становление образа Христа в библейской словесности, в литературе средневековья и Ренессанса»; развить у бакалавров умения и навыки, необходимые для решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся с привлечением опыта прочтения ли-

тературы Средних веков и эпохи Возрождения; объяснить студентам истоки древнерусской литературы, закономерности формирования ее сознания и образной системы через обращение к византийской словесности; прояснить движение архетипических образов от древневосточной словесности до произведений Шекспира и Сервантеса; приблизить студентов к познанию христианской традиции и пытается снять возможный мировоззренческий контакт, возникающий при общении современного молодого человека с текстами давно минувших эпох; сформировать навыки использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами курса «История зарубежной литературы Средних веков и эпохи Возрождения».

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «История зарубежной литературы Средних веков и эпохи Возрождения» является обязательной дисциплиной и изучается студентами после изучения курса античной литературы, предшествуя дисциплинам, изучающим последующие этапы развития зарубежной словесности.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: ПК-5; ПК-6.

Основные разделы дисциплины: Библейская словесность: священные тексты Ветхого и Нового Заветов, Византийская литература, Средневековая западноевропейская литература, Литература эпохи Возрождения.

Курсовые работы: не предусмотрены.

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен.

Автор: д-р филол. наук, проф. А.В. Татаринов.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
Б1.О.04.16 «ИСТОРИЯ ЗАРУБЕЖНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ XVII−XVIII ВЕКОВ»

Объем трудоемкости: 3 з.е.

Цель дисциплины: формирование способности демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; представление о различных жанрах литературных и фольклорных текстов, формирование способности демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области, а также способности применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности.

Задачи дисциплины: в соответствии с отводимым на курс временем тематически и проблематически распределить программный материал таким образом, чтобы как можно действеннее помочь будущему специалисту успешно его освоить и в итоге составить относительно адекватное представление о своеобразии исторического развития западноевропейской литературы 17-18 веков, об особенностях творческой манеры самых видных ее представителей, а также о специфике жанров и стилей литературного творчества в контексте этих двух исторических эпох; как можно активнее способствовать совершенствованию уже наработанных за первый год обучения навыков литературоведческого анализа у студентов-второкурсников и содействовать дальнейшему развитию их творческого научного мышления в пределах программного материала курса; при анализе и оценке конкретного литературного

или литературоведческого «факта» неуклонно следовать принципу историзма; по отношению к студентам – целенаправленно способствовать совершенствованию их навыков литературоведческого анализа литературно-художественного и научного текста; при этом активно использовать тренинговые и интерактивные задания для закрепления состоявшихся знаний и навыков.

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина Б1.О.04.16 «История зарубежной литературы XVII−XVIII веков» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе по очной форме обучения.

Для изучения дисциплины необходимо освоение следующих предшествующих курсов: «Античная литература» и «История зарубежной литературы Средних веков и эпохи Возрождения». В соответствии с учебным планом дисциплина является базовой для хронологически следующих курсов по истории зарубежной литературы.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: ПК-5; ПК-6.

Основные разделы дисциплины: 17 век как особая историческая и культурная эпоха; классицизм и барокко, основная тематика и проблематика английской литературы 17 века (Д.Донн, Д.Милтон), немецкий классицизм (М. Опиц) и немецкое барокко (А. Грифиус, Мошерош, Гриммельсгаузен), французский абсолютизм и французская классицистическая драматургия, ее место в литературе Франции 17 века (П. Корнель, Ж. Расин, Мольер), общая характеристика идеологии Просвещения, основные литературные направления; английское Просвещение, его особенности и периодизация, английский просветительский реалистический роман (Дефо, Филдинг, Смоллет), английский сентиментализм (Юнг, Грей, Томсон, Ричардсон, Голдсмит); творчество Стерна, творчество Вольтера и Раннее Просвещение во Франции, сентиментализм Жан-Жака Руссо и Реалистическая проза Д. Дидро. Ж.П. Бомарше «Женитьба Фигаро», особенности Просвещения в Германии. Раннее Просвещение (Готшед, Винкельман), зрелое немецкое Просвещение (Лессинг, Шиллер, Гете).

Курсовые работы: не предусмотрены.

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен.

Автор: канд. филол. наук, доц. Ю.В. Гончаров.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
Б1.О.04.17 «ИСТОРИЯ ЗАРУБЕЖНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ XIX ВЕКА»

Объем трудоемкости: 3 з.е.

Цель дисциплины: через изучение истории зарубежной литературы 19 века развить у студентов готовность к демонстрации знания закономерностей развития языкового и литературного процесса в культурно-историческом аспекте, а также готовность определять своеобразие литературного произведения в системе основных понятий и терминов современного литературоведения и языкознания с учетом основных методологических принципов и методических приемов.

Задачи дисциплины: представить историю зарубежной литературы 19 века через ряд ключевых текстов, обозначив их потенциал для решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся; показать, как через анализ произведений зарубежной литературы 19 века можно решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; научить

разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы, в том числе посвященные зарубежной литературе 19 века.

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина Б1.О.04.17 «История зарубежной литературы 19 века» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: экзамен.

Для изучения дисциплины необходимо освоение следующих предшествующих курсов: «Античная литература», «История зарубежной литературы Средних веков и эпохи Возрождения», «История зарубежной литературы XVII-XVIII веков». В соответствии с учебным планом дисциплина является базовой для следующих курсов: «История зарубежной литературы рубежа XIX-XX веков», «История зарубежной литературы XX века» и «Современная зарубежная литература».

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: ПК-5; ПК-6.

Основные разделы дисциплины: общая характеристика зарубежной литературы 19 века, романтизм в Германии, романтизм во Франции, романтизм в Великобритании и США, реализм во Франции и Великобритании, особенности реализма в Германии и США.

Курсовые работы: не предусмотрены.

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен.

Автор: канд. филол. наук, доц. М.П. Блинова.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
Б1.О.04.18 «ИСТОРИЯ ЗАРУБЕЖНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ РУБЕЖА XIX−XX ВЕКОВ»

Объем трудоемкости: 3 з.е.

Цель дисциплины: формирование способности демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области, способности демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; представление о различных жанрах литературных и фольклорных текстов, а также способности применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности. Достижение цели реализовывается с помощью формирования необходимых компетенций в сфере научного пространства поэтики зарубежной литературы конца XIX-начала XX веков и введения студентов в сложную литературную ситуацию 20 века, также с помощью формирования представления об основных философских и эстетических тенденциях рубежа веков, демонстрирования того, как в этот период зарождаются начала модернизма и постмодернизма, какова роль науки и различных социально-политических идей.

Задачи дисциплины: рассмотрение проблемы декаданса и реализма; изучение влияния философских идей Ницше и Шопенгауэра на литературу; выявление специфики ведущих жанров; изучение роли условных форм в произведениях этого времени; объяснение причин изменения критического реализма; анализ методологии науки, отраженной в трудах С.Аверинцева, М.Бахтина, А.Лосева, Л.Андреева, Р.Самарина,

А.Карельского, Т.Мотылевой и других классиков литературоведения, а также достижения последних лет (В.Бычков, В.Толмачев, В.Руднев, И.Ильин и другие); дать представление о философских концепциях XX века; вооружить студентов методологией исследования художественных и религиозных текстов; научить студентов использовать фундаментальные знания в области литературоведения и культурологии; научить пользоваться различными словарями и справочной литературой по данному курсу.

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина Б1.О.04.18 «История зарубежной литературы рубежа XIX−XX веков» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 3 курсе по очной форме обучения.

Для изучения дисциплины необходимо освоение следующих предшествующих курсов: «Античная литература», «История зарубежной литературы Средних веков и эпохи Возрождения», «История зарубежной литературы XVII-XVIII веков» и «История зарубежной литературы XIX века». В соответствии с учебным планом дисциплина является базовой для хронологически следующих курсов по истории зарубежной литературы.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: ПК-5; ПК-6.

Основные разделы дисциплины: Символизм, эстетизм в Великобритании, натурализм, критический реализм во Франции, критический реализм в Германии, «новая драма», критический реализм в США.

Курсовые работы: не предусмотрены.

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен.

Автор: д-р филол. наук, проф. Л.Н. Татаринова.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
Б1.О.04.19 «ИСТОРИЯ ЗАРУБЕЖНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ XX ВЕКА»

Объем трудоемкости: 3 з.е.

Цель дисциплины: формирование способности демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области; способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; представление о различных жанрах литературных и фольклорных текстов, а также формирование способности применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности. Достижение цели реализовывается с помощью изучения современной зарубежной литературы как единого идейно-художественного процесса, отличающегося относительным единством концептуальных установок, соответствующих культуре рубежа тысячелетий, и многообразием авторских портретов, явлений индивидуальных поэтик, обусловленных своеобразием отдельной творческой личности и национальной спецификой той или иной литературной традиции.

Задачи дисциплины: выявление концептуальных особенностей современного всемирного литературного процесса в сопоставлении с моделями литературных процессов минувших эпох; рациональное исследование пространства современной зарубежной

литературы с акцентированным изучением основных процессообразующих концептов («современная английская литература», «современная американская литература», современная французская литература», «современная немецкая литература»), особенно актуальных для Романо-германской словесности; ознакомление с ключевыми авторами и текстами, представляющими литературные традиции, остающиеся за пределами классических программ вузовского филологического образования; в программе курса писатели Аргентины, Колумбии, Японии, Португалии, Италии, Швеции, Чехии; практическое овладение современными методами научной (лингвистической и литературоведческой) интерпретации художественного текста с целью написания магистерской диссертации и качественной подготовки к возможной работе над диссертацией следующего уровня; специальное истолкование ключевых текстов (рассказов, романов) современной зарубежной литературы – произведений Маркеса, Павича, Эко, Кундеры, Уэльбека, Барнса, Сарамаго.

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина Б1.О.04.19 «История зарубежной литературы XX века» входит обязательную часть (литературоведческий модуль) и опирается на знания о предшествующих периодах развития зарубежной литературы.

Требования к уровню освоения дисциплины.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: ПК-5; ПК-6.

Основные разделы дисциплины: Современный литературный процесс; Литература постмодернизма в контексте модернистской словесности; Психологическая проза; Дидактические стратегии массовой литературы; Современная русская проза в контексте всемирного литературного процесса рубежа XX-XXI веков; Литературные апокрифы.

Курсовые работы: не предусмотрены.

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен.

Автор: канд. филол. наук, доц. Г.А. Ветошкина.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
Б1.О.04.20 «СОВРЕМЕННАЯ ЗАРУБЕЖНАЯ ЛИТЕРАТУРА»

Объем трудоемкости: 4 з.е.

Цель дисциплины: формирование готовности к демонстрации знания закономерностей развития языкового и литературного процесса в культурно-историческом аспекте, а также готовности определять своеобразие литературного произведения в системе основных понятий и терминов современного литературоведения и языкознания с учетом основных методологических принципов и методических приемов. Достижение цели реализовывается с помощью изучения современной зарубежной литературы как единого идейно-художественного процесса, отличающегося относительным единством концептуальных установок, соответствующих культуре рубежа тысячелетий, и многообразием авторских портретов, явлений индивидуальных поэтик, обусловленных своеобразием отдельной творческой личности и национальной спецификой той или иной литературной традиции.

Задачи дисциплины: выявление концептуальных особенностей современного всемирного и литературного процесса в сопоставлении с моделями литературных процессов минувших эпох; рациональное исследование пространства современной зарубежной литературы с акцентированным изучением основных процессообразующих концептов («современная английская литература», «современная американская литература», современная французская литература», «современная немецкая литература»),

особенно актуальных для романо-германской словесности; ознакомление с ключевыми авторами и текстами, представляющими литературные традиции, остающиеся за пределами классических программ вузовского филологического образования; в программе курса писатели Аргентины, Колумбии, Японии, Португалии, Италии, Швеции,Чехии; практическое овладение современными методами научной (лингвистической и литературоведческой) интерпретации художественного текста с целью написания магистерской диссертации и качественной подготовки к возможной работе над диссертацией следующего уровня; специальное истолкование ключевых текстов (рассказов, романов) современной зарубежной литературы – произведений Маркеса, Павича, Эко, Кундеры, Уэльбека, Барнса, Сармаго.

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина Б1.О.04.20 «Современная зарубежная литература» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 4 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: экзамен. Для изучения дисциплины необходимо освоение следующих предшествующих курсов: «Античная литература», «История зарубежной литературы Средних веков и эпохи Возрождения», «История зарубежной литературы XVII-XVIII веков», «История зарубежной литературы XIX века», «История зарубежной литературы рубежа XIX-XX веков», «История зарубежной литературы XX века». В соответствии с учебным планом дисциплина является базовой для следующих курсов: «Мировая художественная культура», «Религиозно-философские аспекты всемирной словесности».

Требования к уровню освоения дисциплины.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: ПК-5; ПК-6.

Основные разделы дисциплины: современный литературный процесс, литература постмодернизма в контексте модернистской словесности; психологическая проза, дидактические стратегии массовой литературы; современная русская проза в контексте всемирного литературного процесса рубежа XX-XXI веков, литературные апокрифы.

Курсовые работы: предусмотрены.

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен.

Автор: канд. филол. наук, доц. Г.А. Ветошкина.

Модуль «Культурологические и коммуникативные основы образовательного процесса»

Аннотация к рабочей программе дисциплины
Б1.В.01.01 «КУЛЬТУРА РЕЧИ»

Объем трудоемкости: 3 з.е.

Цель дисциплины: сформировать у студентов языковой уровень коммуникативной компетентности, давая устойчивое представление о стилистической природе языковых единиц разных уровней, об их экспрессивно-стилистическом потенциале, вырабатывая устойчивые навыки использования речевой нормы на разных уровнях языковой системы.

Задачи дисциплины: обеспечить знакомство студентов с особенностями современной нормы на разных уровнях языковой системы современного русского литературного языка; сформировать у студентов прочные навыки использования языковых единиц в соответствии с их функционально-стилистической принадлежностью, способство-

вать усвоению фактора уместности речи; обучить адекватному использованию речевых конструкций для формирования и выражения коммуникативных нужд; сформировать у студентов-филологов навыки использования в речи экспрессивных стилистических средств; способствовать формированию у студентов навыков речевой коммуникации в устной и письменной формах; обеспечить системное понимание студентами специфики нормативной речевой коммуникации на современном уровне развития языка.

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина Б1.В.01.01 «Культура речи» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе по очной и заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: зачет.

Для изучения дисциплины необходим базовый уровень знаний абитуриента в области культуры речи и стилистики современного русского языка, факультативно изучаемых языковедческих дисциплин об устройстве и функционировании языковой системы.

В соответствии с учебным планом дисциплина является базовой для следующих курсов и/или практик: современный урок русского языка, развитие русского литературного языка, теория и практика речевой коммуникации, педагогическая практика.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-4, ПК-3.

Основные разделы дисциплины: понятие языковой нормы, орфоэпическая, лексическая норма, использование в речи образных средств, фразеологическая, морфологическая, синтаксическая норма в русском языке, функционально-стилевая дифференциация русского литературного языка, смысловая точность речи, стилистическое использование лексических средств, выражение оценочности в речи, стилистическая характеристика речевых штампов, лексика ограниченного употребления, фразеологическая стилистика, стилистические ресурсы словообразования, фоника, стилистика частей речи (имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол, причастие, деепричастие, наречие), синтаксическая стилистика, экспрессивные средства речи.

Курсовые работы: не предусмотрены.

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет.

Автор: канд. филол. наук, доц. А.Ю. Большова.

Аннотация к рабочей программе дисциплины Б1.В.01.02 «СЛАВЯНСКАЯ МИФОЛОГИЯ»

Объем трудоемкости: 3 з.е.

Цель дисциплины: раскрыть специфику мифологических представлений древних славян, художественно отраженных в их поверьях и преданиях.

Задачи дисциплины: формирование представлений о различных типах мифологических преданий; формирование у бакалавров умение и навыков необходимых для исследования важнейших особенностей восточнославянских мифов; формирование представлений о генетической связи фольклорных жанров с древней мифологией славян.

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина занимает важное место в системе курсов, ориентированных на изучение основного языка и литературы в их историческом развитии, соотнесении с гражданской историей и культурой. Она относится к части, формируемой участниками образовательных

отношений, блока Б1 учебного плана. Курс органично связан с такими дисциплинами, как «Устное народное творчество», « История русской литературы XIXVII веков».

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-5; ПК-4.

Основные разделы дисциплины: Определение понятий «миф» и «мифология». Своеобразие славянской мифологии. Славянские верховные божества. Божества, мифологические персонажи и воплощение сил плодородия, связанные с сезонными обрядами. Природные стихии и объекты. «Низшая мифология». Мифологизированные образы растений. Мифологизированные образы животных. Фантастические существа в славянской мифологии и сказочные персонажи, наделённые мифологической природой. Изучение славянских мифов в отечественной науке.

Курсовые работы: не предусмотрены.

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет**.**

Автор: канд. филол. наук, доц. Л.Б. Мартыненко.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
Б1.В.01.03 «ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РИТОРИКИ»

Объем трудоемкости: 3 з.е.

Цель дисциплины: выделить принципы распознавания и описания риторического идеала педагога, как языковой личности по ее речевым (устным и письменным) характеристикам.

Задачи дисциплины: изучить основные свойства и характеристики речевых продуктов языковой личности педагога; сформировать базовые навыки интерпретации текстов (письменных и устных) в аспекте исследовать языковой личности педагога; анализировать речевые продукты различных типов, делать самостоятельные выводы о соответствии требованиям риторического идеала педагога.

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Основы педагогической риторики» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана (Б1.В.01.03) и изучается на филологическом факультете направления 44.03.05 Педагогическое образование профиль «Русский язык. Литература».

Необходимыми условиями для усвоения дисциплины являются знание основных разделов циклов «Современный русский язык» и «Филологический анализ текста».

Данный лекционный курс имеет профессионально-педагогическую направленность. Знания, полученные при изучении дисциплины «Основы педагогической риторики» являются необходимыми для подготовки бакалавра и его дальнейшей профессиональной деятельности.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: ПК-10; ПК-11.

Основные разделы дисциплины: Язык и личность. Языковая личность и письменный текст. Коммуникативное поведение ЯЛ и его диагностика.

Курсовые работы: не предусмотрены.

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет.

Автор: д-р филол. наук, проф. Л.А. Исаева.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
Б1.В.01.04 «КНИЖНО-СЛАВЯНСКИЙ ЯЗЫК В ДРЕВНЕЙ РУСИ»

Объем трудоемкости: 3 з. е.

Цель дисциплины: сформировать у студентов-филологов общее представление о книжно-славянском языке древней Руси, о его фонетической, лексической и грамматической системах; выработать устойчивые навыки чтения и перевода памятников книжно-славянской письменности; осваивать курс в сравнительно-историческом аспекте.

Задачи курса: ознакомление с системой понятий и терминов дисциплины, служащих базой для понимания и объяснения языковых явлений в сравнительно-историческом аспекте; изучение современных научных представлений в области дисциплины; выработка у студентов системы теоретических знаний по основным разделам курса, расширение и углубление их лингвистического кругозора; ознакомление студентов с основами сравнительно-исторического анализа языковых явлений на разных уровнях языковой системы; усвоение основных сведений о происхождении церковнославянского языка, истории славянских азбук, церковнославянских памятников письменности; ознакомление с проблематикой происхождения и относительной древности славянских азбук; изучение грамматического строя, фонетической системы и лексикона церковнославянского языка; ознакомление с праславянскими фонетическими и грамматическими процессами, представленными по хронологическим срезам; формирование основ лингвистического мышления в процессе ознакомления со спецификой уровней языковой системы; обучение умению адекватно ориентироваться в систематизации наиболее значительных явлений, представленных в славянских языках; обучение владению навыками чтения текстов на церковнославянском языке, анализа их графико-фонетических особенностей; формирование устойчивого навыка перевода церковнославянских текстов, анализа грамматических форм; обучение умению отмечать церковнославянские особенности в древнерусских текстах и современном русском литературном языке; обучение навыкам сравнительно-исторического анализа фактов родственных языков с учетом их фонетико-грамматических соответствий, реконструкции праформ; формирование элементарных навыков лингвистического наблюдения и лингвистического анализа; стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Книжно-славянский язык в Древней Руси» входит в модуль «Культурологические и коммуникативные основы образовательного процесса» части, формируемой участниками образовательных отношений, блока 1 учебного плана бакалавриата по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Русский язык. Литература». Изучается в III семестре. Содержательно связан с такими дисциплинами, как «Исторический аспект русского языка», «Современный русский язык» и «Развитие русского литературного языка».

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: ПК-1, ПК-2, ПК-5.

Основные разделы дисциплины: введение (основные определения), древнейшие памятники церковнославянской письменности, древнейшие славянские алфавиты и особенности церковнославянской графики, фонетические процессы праславянской эпохи и их отражение в церковнославянском языке, система спряжения церковнославянского глагола, система именного склонения, имена прилагательные, числительные, местоимения, наречия, особенности церковнославянского синтаксиса.

Курсовые работы: не предусмотрены.

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен.

Автор: д-р филол. наук, проф. С.О. Малевинский

Аннотация к рабочей программе дисциплины
Б1.В.01.05 «ЛАТИНСКИЙ ЯЗЫК»

Объем трудоемкости: 3 з.е.

Цель дисциплины: ознакомление с теоретическими основами предмета и получение практических навыков в чтения и понимания текстов на латинском языке для формирования способности демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области, навыков сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста.

Задачи дисциплины: ознакомление студентов с основной научной литературой; изучение студентами фонетических и грамматических особенностей латинского языка; ознакомление с методикой анализа текстов на латинском языке; получение практических навыков работы с текстами; изучение культурологических особенностей эпохи.

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений (Б1.В.01.05).

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: ПК-1

Основные разделы дисциплины: краткие сведения из истории латинского языка, латинский алфавит, фонетика, основные закономерности исторического развития латинской фонетики, грамматический строй латинского языка, общие сведения о глаголе, система инфекта, 4 спряжения латинского. глагола, praesens ind.act., глаголов 3а и 3б спряжения, imperativus, declinatio secunda, dativus commodi et incommodi, прилагательные 1 и 2 скл., притяжат. мест., местоименные прилагательные, указательные местоимения, страдательный залог системы инфекта, синтаксис страдательной конструкции, глаголы сложные с «esse», местоимение is, глаголы fero, volo, неправильные глаголы, imperfectum ind. act. genetivus partitivus, futurum 1 ind. act. глаголов 4-х спряжений и сложных с «esse», согласное склонение, основы, дающие сигматический номинатив, 3 склонение: основы, дающие номинатив с нулевым окончанием, abl. loci.

Курсовые работы: не предусмотрены.

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет.

Автор: преп. М.С. Ткаченко.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
Б1.В.01.06 «ПРАКТИЧЕСКАЯ СЛАВИСТИКА»

Объем трудоемкости: 3 з.е.

Цель дисциплины: сформировать у студентов-филологов сознание родства славянских языков, представление о материальной и духовной культуре славянских народов, выработать устойчивые навыки этимологического и структурного анализа славянских языков в сравнительно-сопоставительном аспекте.

Задачи дисциплины: обозначить основные проблемы практической славистики по ее основным разделам; познакомить студентов с основными понятиями и методами сравнительно-сопоставительного анализа родственных славянских языков; сформиро-

вать навыки применения этих знаний в практическом использовании одного из славянских языков для этимологического, структурно-семантического и коммуникативно-прагматического анализа фактов современного русского языка; развить интерес к фундаментальным знаниям в области современных славянских языков и умение занять рефлексивную позицию при оценке событий и фактов славянского мира.

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина Б1.В.01.06 «Практическая славистика» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 3 курсе по очной и на 3 курсе по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: зачет, экзамен.

Для изучения дисциплины необходимо освоение следующих предшествующих курсов: языковедение: вводный курс; современный русский язык: фонетика, лексикология, словообразование, морфология, синтаксис; диалектология; книжно-славянский язык в Древней Руси; латинский язык; исторический аспект русского языка.

В соответствии с учебным планом дисциплина является базовой для следующих курсов и/или практик: межкультурная коммуникация, общий курс языкознания, методика преподавания русского языка.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-4.

Основные разделы дисциплины: современные славянские языки, народы и государства, понятие о генетическом родстве славянских языков; польский, чешский, болгарский языки в системе славянских языков; графика и орфография, фонетическая система современного польского, чешского, болгарского литературного языка, фонетика в сравнительно-историческом освещении; специфика грамматики современного польского, чешского, болгарского языка, морфология, имена и глагольные формы, их грамматические категории и парадигмы; система наречий в структурно-семантическом и сравнительно-сопоставительном аспекте; служебные части речи; особенности словообразования; специфика современного славянского синтаксиса; этимология и семантика лексики и фразеологии в современном польском, чешском, болгарском языке.

Курсовые работы: не предусмотрены.

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет, экзамен.

Автор: канд. филол. наук, доц. А.Ю. Большова.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
Б1.В.01.07 «ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА РЕЧЕВОЙ КОММУНИКАЦИИ»

Объем трудоемкости: 3 з.е.

Цель дисциплины: освоение основных принципов речевого общения.

Задачи дисциплины: ознакомление с базовыми принципами данной научной дисциплины; изучение основных правил, форм и типов речевой коммуникации; ознакомление с этикой речевой коммуникации, речевыми стратегиями и тактиками; получение навыков устного и письменного общения без конфликтов, разговора с трудными собеседниками; выработка умения выявлять и классифицировать различные виды ошибок при общении; закрепление полученных знаний и навыков при помощи тренинговых интерактивных заданий.

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина входит в модуль «Культурологические и коммуникативные основы образовательного процесса», в раздел дисциплин, формируемый участниками образовательных отношений. Проводится на 3 курсе, в 5 семестре.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-5, ПК-3.

Основные разделы дисциплины: Теория коммуникации как наука и как дисциплина вузовского преподавания; ее основные цели и задачи. Отечественные и зарубежные ученые, внесшие вклад в ее развитие. Литература по курсу. Типы трудных собеседников. Противодействие трудным собеседникам. Нейтрализующая защита при некорректном речевом действии собеседника. Психология общения – позитив и ошибки, психологические барьеры. Логика в речевой коммуникации: логика как наука о мышлении; основные законы мышления, сформулированные логикой. Тезис, доказательность, опровержение как основные понятия логичной речи. Речевые средства логичности. Логические ошибки в речи. Основные принципы аргументации; аргументация удачная и неудачная. Причины коммуникативных неудач. Этика речевого поведения оратора.

Курсовые работы: не предусмотрены.

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет.

Автор: д-р филол. наук, проф. Е.Н. Рядчикова.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
Б1.В.01.08 «МИРОВАЯ ХУДОЖЕСТВЕННАЯ КУЛЬТУРА»

Объем трудоемкости: 3 з.е.

Цель дисциплины: формирование способности осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей, а также способности решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности в методико-тематических рамках профиля подготовки. Достижение цели реализовывается с помощью изучения мировой художественной культуры, которое направлено на формирование устойчивого интереса и знаний отечественной и мировой художественной культуры. Теоретической задачей является изучение и понимание культурных доминант различных исторических эпох и стилей, по которым можно определить время создания шедевров в различных видах искусства, национальных школ. Также целью дисциплины является формирование способности у студентов руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся и разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы.

Задачи дисциплины: развитие художественно-эстетического вкуса и чувств, ассоциативно-образного мышления; творческих способностей; развитие адекватного восприятия и критической оценки произведений искусства; развитие толерантного отношения к культурным традициям и поведенческой мотивации различных народов; приобретение необходимых навыков для осознанного формирования собственной культурной среды и непрерывного расширения кругозора.

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина Б1.В.01.08 «Мировая художественная культура» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 3 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: зачет.

Для изучения дисциплины необходимо освоение следующих предшествующих курсов: «Античная литература», «История зарубежной литературы Средних веков и эпохи Возрождения», «История зарубежной литературы XVII-XVIII веков», «История зарубежной литературы XIX века», «История зарубежной литературы рубежа XIX-XX веков», «История зарубежной литературы XX века» и «Современная зарубежная литература». В соответствии с учебным планом дисциплина является базовой для следующих курсов:
«Литература и религия».

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-1; УК-5; ПК-11.

Основные разделы дисциплины: первобытная культура, культура Древнего Египта и Месопотамии, культура Древней Греции и Древнего Рима, культура западноевропейского Средневековья, культура западноевропейского Возрождения, западноевропейская культура XVII−XVIII вв, западноевропейская культура XIX века, западная культура XX−XXI вв.

Курсовые работы: не предусмотрены.

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет.

Автор: канд. филол. наук, доц. Г.А. Ветошкина.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
Б1.В.01.09 «ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ХУДОЖЕСТВЕННАЯ КУЛЬТУРА»

Объем трудоемкости: 3 з.е.

Цель дисциплины: создание целостной концепции истории русской художественной культуры на протяжении X−XX столетий, формирование знаний и ценностных ориентаций в области отечественной художественной культуры, формирование представлений о многообразии художественных культурных форм, жанров и стилей, определение места и роли, значения отечественной культуры в системе мировой художественной культуры. При этом происходит формирование необходимых компетенций в сфере отечественной художественной культуры X–XX веков в контексте современного гуманитарного знания и концептуальное изучение ключевых проблем, решение которых позволяет повысить эффективность педагогической работы с культурными артефактами, проявить способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия, а также сформировать способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп.

Задачи дисциплины: развивать мировоззрение студентов, соединяющее научность, культурный кругозор и духовный гуманистический потенциал; соединить теоретические знания о феномене культуры с конкретно-историческими аспектами изучения отечественной художественной культуры; понять национальное своеобразие и место отечественной художественной культуры в системе мировой художественной культуры и цивилизации; уметь оценивать достижения художественной культуры на основе исторического контекста и социокультурного контекста; приобрести опыт вариативного методологического анализа в изучении истории художественной отечественной культуры; сформировать представление о взаимодействии сфер культуры; о традициях и новаторстве в искусстве; о современном состоянии разных видов искусства; о процессах и перспективах развития искусства сегодня и в ближайшем будущем; понимать значение искусства в жизни современного общества; взаимосвязь между историческими условиями и развитием искусства; вклад российского искусства в мировое; освоить основные понятия теории искусства и культуры: архетип, канон,

конформизм, образ, символ, художественный метод, эклектизм; черты художественных направлений современном искусстве; основные виды искусства; творчество выдающихся представителей; приобрести умение ясно излагать и аргументировать собственную точку зрения; характеризовать и анализировать произведения искусства; соотносить произведение искусства с художественным направлением; оценивать результаты своей деятельности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина Б1.В.01.09 «Отечественная художественная культура» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. Курс логически связан с комплексом дисциплин, изучающих теоретические проблемы филологии («Теория литературы» и др.), а также дополняет курс «Мировая художественная культура».

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-1; УК-5; ПК-11.

Основные разделы дисциплины: наследие Византии как мировоззренческий базис древнерусской эстетики; тематическая и географическая типология древнерусской живописи; древнерусское зодчество в исторической перспективе; музыкальное искусство допетровской Руси; отечественная художественная культура VIII века, отечественная художественная культура XIX века, отечественная художественная культура XX века.

Курсовые работы: не предусмотрены.

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет.

Авторы: канд. филол. наук, доц. В.В. Сайченко, канд. филол. наук, проф. Н.В. Свитенко.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
Б1.В.01.10 «ЯЗЫКОВАЯ КАРТИНА МИРА ЖИТЕЛЕЙ КУБАНИ»

Объем трудоемкости: 3 з.е.

Цель дисциплины: рассмотреть вариант национального образа мира, отражённый в совокупности территориально-социальных коммуникативных средств и в системе ценностных ориентаций носителей кубанских говоров.

Задачи дисциплины: рассмотреть региональные словари как памятники народной культуры (духовной и материальной), в которых отражается своеобразие жизни, быта, традиций носителей кубанских говоров; выяснить основные различия между ДКМ и общенациональной ЯКМ; рассмотреть особенности ДКМ; подготовить студентов к самостоятельной исследовательской работе в рамках антропоцентрической парадигмы.

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Языковая картина мира жителей Кубани» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана стандарта по подготовке 44.03.05 Педагогическое образование. Она читается на 4 курсе во 2 семестре и опирается на ранее полученные знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Фонетика», Лексикология», «Морфология», «Синтаксис», «Диалектология».

Данный лекционный курс имеет профессионально-педагогическую направленность. Знания, полученные при изучении дисциплины «Языковая картина мира жителей Кубани» являются необходимыми для подготовки бакалавра и его дальнейшей профессиональной деятельности.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-5, ПК-1; ПК-2.

Основные разделы дисциплины: Кубанские словари как эмпирическая база для интерпретации ДКМ. Лексика и фразеология кубанских говоров, отражающие региональную специфику ДКМ картины мира. Базовые категории в языковом сознании диалектоносителей.

Курсовые работы: не предусмотрены.

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет.

Автор: д-р филол. наук, доц. О.Г. Борисова.

Модуль «Практикумы»

Аннотация к рабочей программе дисциплины
Б1.В.02.01 «ПРАКТИКУМ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ (орфография, пунктуация)»

Объем трудоемкости: 3 з.е.

Цель дисциплины: формирование необходимых компетенций в сфере изучения орфографии как системы, построенной на основополагающих принципах, связанных с правилами и возможностями русской графики; формирование необходимых компетенций в сфере изучения пунктуации как системы, построенной на основополагающих принципах, связанных с правилами и возможностями русского языка; развитие навыков применения современных методы и технологии обучения и диагностики.

Задачи дисциплины: рассмотрение основных принципов русской орфографии (морфологический, фонетический, традиционный, принцип морфолого-графических аналогий, принцип дифференцированного написания); закрепление выработанных навыков правописания на профессиональном уровне путем обучения комментированию трудных случаев орфографии; закрепление полученных знаний и навыков при помощи тренинговых интерактивных заданий; формирование языковой компетенции бакалавра в сфере теории и практики русской орфографии, тесно связанной с законами развития грамматического строя русского языка и его словарного состава; освоение теоретических и практических сведений об основных пунктограммах русского языка; формирование языковой компетенции бакалавра в сфере теории и практики русской пунктуации, тесно связанной с законами с законами развития грамматического строя русского языка и его словарного состава.

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Практикум по русскому языку (орфография, пунктуация)» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана (Б1.В.02.01).

Данная дисциплина предназначена для студентов дневного отделения и является первой частью цикла «Практикумы». После нее следуют дисциплины «Актуальные проблемы современной литературы: практикум», «Литературоведческий анализ художественного текста (лирические жанры)». Изучение данной дисциплины необходимо для освоения последующих дисциплин цикла «Практикумы», а также других курсов базовой части программы («Актуальные проблемы современной литературы: практикум», «Литературоведческий анализ художественного текста (лирические жанры)») и курсов гуманитарного цикла. Дисциплина преподается в I семестре II курса. Для освоения дисциплины «Практикум по русскому языку (орфография, пунктуация)» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения курсов базовой и вариативной части программы соответствующего направления.

Данный лекционный курс имеет профессионально-педагогическую направленность. Знания, полученные при изучении дисциплины «Практикум по русскому языку (орфография, пунктуация)» являются необходимыми для подготовки бакалавра и его дальнейшей профессиональной деятельности.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: ПК-1.

Основные разделы дисциплины: орфография; правописание морфем; слитные, дефисные и раздельные написания; трудные случаи орфографии; современная русская пунктуация как исторически сложившаяся система; знаки препинания в простом предложении; знаки препинания в сложном предложении.

Курсовые работы: не предусмотрены.

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет.

Автор: канд. филол. наук, доц. Г.С. Любина.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
Б1.В.02.02 «АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ: ПРАКТИКУМ»

Объем трудоемкости: 3 з.е.

Цель дисциплины: знакомство с основными тенденциями современной отечественной литературы, что послужит основой для развития профессиональных компетенций, таких, как способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов, выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп.

Задачи дисциплины: формирование у студентов целостного представления о современной литературе как социальном и культурном феномене; обнаружить принципиальную художественную новизну современной литературы, ее новейшее качество в сравнении с литературой XX века; показать множественность эстетических тенденций современной литературы.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Актуальные проблемы современной литературы: практикум» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений (практикумы) и изучается во 2 учебном семестре. «Входным» является знание базовых понятий «литературный процесс», «теория литературы», «стиль», «история литературы», а также навыки анализа художественных произведений. Дисциплина непосредственно связана с курсами «История русской литературы XX века (2 часть)» и «Современная русская литература». Все эти дисциплины представляют системный подход в подготовке студентов к профессиональной деятельности, вырабатывают и закрепляют соответствующие знания, навыки и умения.

Требования к уровню освоения дисциплины.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-1, ПК-6.

Основные разделы дисциплины: Специфика современного литературного процесса. Актуальные проблемы современной прозы: имена, тенденции, направления, дискуссии. Актуальные проблемы современной поэзии: имена, тенденции, направления, дискуссии. Актуальные проблемы современной драматургии: имена, тенденции, направления, дискуссии.

Курсовые работы: не предусмотрены.

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет.
Автор: канд. филол. наук, проф. Л.П. Голикова.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
Б1.В.02.03 «ИНФОРМАЦИОННО-БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ»

Объем трудоемкости: 3 з.е.

Цель дисциплины – знакомство с основными методами и приемами оформления, каталогизации научных публикаций, овладение методологией научного информационного поиска, формирование информационно-библиографической компетентности.

Задачи дисциплины: ознакомление с правилами оформления научной работы и составления библиографий, в соответствии с действующей системой стандартов СИБИД; изучение работы электронных каталогов, ориентирование в информационно-библиотечном пространстве; использование библиотечно-библиографических ресурсов в учебной, научной деятельности, составление библиографии, оформление ссылок; воспитание информационно-библиографической культуры.

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина Б1.В.02.07 «Информационно-библиографический практикум» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений (модуль практикумы) и изучается бакалаврами в 4-м учебном семестре. «Входным» является знание базовых понятий «текст», «издание», «базы данных», «жанр», а также первичные навыки поиска информации. Дисциплина связана с курсом «Основы проектной деятельности в сфере образования», «Креативное письмо и литературное редактирование: практикум». Эти предметы представляют системный подход при создании текста, подготовки рукописи к изданию, а также закрепляют соответствующие навыки и умения ориентироваться в массивах информации.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: ПК-4.

Основные разделы дисциплины: Правила оформления научной работы, библиографических записей и ссылок на источники в соответствии с действующей системой стандартов СИБИД. Алфавитный и систематический каталоги. Электронный каталог и библиографические базы данных. Алгоритм поиска. Составление списка литературы для курсовых и дипломных работ. Оформление библиографических ссылок.

Курсовые работы: не предусмотрены.
Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет.
Автор: канд. филол. наук, доц. М.В. Шаройко.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
Б1.В.02.04 «ЛИТЕРАТУРОВЕДЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ХУДОЖЕСТВЕННОГО ТЕКСТА
(лирические жанры)»

Объем трудоемкости: 3 з.е.

Цель дисциплины: сформировать у студентов целостное представление о лирическом произведении как особом типе художественного текста, актуализировать теоретико- литературные и методологические принципы научной интерпретации текста, при этом формируя способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики; представить различные виды и формы литературоведческого анализа и выработать навыки самостоятельного анализа лирического произведения в его родо-жанровой специфике, таким образом у обучающихся формируется готовность

использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.

Задачи дисциплины: ввести студентов в научную традицию интерпретации художественных текстов; обучить методам и приемам анализа лирического произведения; пополнить и систематизировать терминологический аппарат, необходимый для интерпретации и анализа лирических текстов; проработать схемы и образцы разборов лирических произведений; сформировать навыки самостоятельного анализа лирических текстов

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина Б1.В.02.03 «Литературоведческий анализ художественного текста (лирические жанры)» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. «Входным» является знание базовых понятий современной научной парадигмы в области филологии и навыки анализа литературного произведения. Данная дисциплина логически дополняет дисциплины Литературоведческого модуля.

Требования к уровню освоения дисциплины.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: ПК-4, ПК-6, ПК-7.

Основные разделы дисциплины: Лирический текст: содержательный уровень, Лирический текст: формальный уровень, Внетекстовая реальность и семантика поэтического текста (вертикальный контекст), Методология анализа лирического текста (методические подходы и пути интерпретации).

Курсовые работы: не предусмотрены.

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет.

Автор: канд. филол. наук, доц. Е.В. Сомова.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
Б1.В.02.05 «ЛИТЕРАТУРОВЕДЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ХУДОЖЕСТВЕННОГО ТЕКСТА
(эпические жанры)»

Трудоемкость: 3 з.е.

Цель дисциплины: обучение приемам и методам анализа художественных и литературно-критических текстов в историко-культурной перспективе.

Задачи дисциплины: формирование приемов выделения и систематизации специфических художественных особенностей текста; выработка приемов анализа соотношения целостных и компонентных характеристик художественного текста; выработка приемов интерпретации художественного текста.

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Литературоведческий анализ художественного текста (эпические жанры): практикум» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, и изучается бакалаврами направления 44.03.05 «Педагогическое образование» (Русский язык и литература)» в 5-м учебном семестре. Предшествующие базовые знания студенты получают в ходе изучения дисциплины «Основы теории литературы». Дисциплина «Литературоведческий анализ художественного текста (эпические жанры)» непосредственно связана с курсами «Научные методы литературоведческих исследований» и «Лингвистический анализ текста». Знания, умения и навыки, приобретенные в ходе изучения дисциплины используются в дальнейшем при изучении дисциплин «Литературоведческий анализ художественного произведения (драматические жанры): практикум» и «Теория литературы».

Требования к уровню освоения дисциплины.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся компетенций: ПК 4, ПК 6, ПК 7.

Основные разделы дисциплины: элементы текста, связь высших элементов с низшими, структуралистский подход к анализу произведения, мифопоэтика и психоанализ в интерпретации произведения, семиотический подход в интерпретации произведения.

Курсовые проекты или работы: не предусмотрены.

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет.

Автор: канд. филол. наук, доц. Ю. Г. Пастушенко.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
Б1.В.02.06 «ЛИТЕРАТУРОВЕДЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ХУДОЖЕСТВЕННОГО ТЕКСТА (драматические жанры)»

Объем трудоемкости: 3 з.е.

Цель дисциплины: научить студентов анализировать драматургический текст в родовой специфике, опираясь на теоретико-литературные понятия о драматическом конфликте, характерах и способах словесно-образного выражения, дать представление о жанрах и модусах художественности драматургических текстов. что в итоге сформирует готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования и способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.

Задачи дисциплины: раскрыть специфику методов и приемов анализа драматического произведения в теоретическом плане; дать общетеоретические, философские обоснования и методологические принципы научной интерпретации драматургического текста, представить различные виды и формы его анализа; дать схемы и образцы разборов произведений, ввести студентов в научную традицию интерпретации художественных текстов, в изучение справочной и методической литературы по предмету.

Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина Б1.В.02.05 «Литературоведческий анализ художественного текста (драматические жанры)» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. Дисциплина соприкасается с широким кругом дисциплин литературоведческого цикла: теоретическими и историко-литературными, но в отличие от них имеет прикладной характер, ориентацию на практическое применение специальных знаний и умений при анализе конкретных литературных явлений. Курс «Литературоведческий анализ художественного текста (драматические жанры)» связан с предшествующими курсом, необходимым для ее изучения («Основы теории литературы»), и предваряет курс «Теории литературы». Дисциплина призвана подготовить студентов к работе в учреждениях культуры, органах управления, научно-исследовательских институтах, общественных организациях, педагогической деятельности.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: ПК-4, ПК-6, ПК-7.

Основные разделы дисциплины: Тип драматургического произведения по пафосу и жанровой форме, специфика драматической композиции, приемы драматической техники и их функции.

Курсовые работы: не предусмотрены.

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет.

Автор: д-р филол. наук, проф. Л.Н. Рягузова.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
Б1.В.02.07 «КРЕАТИВНОЕ ПИСЬМО И ЛИТЕРАТУРНОЕ РЕДАКТИРОВАНИЕ: ПРАКТИКУМ»

Объем трудоемкости: 3 з.е.

Цель дисциплины – обучение составлению письменных текстов различных типов, навыкам творческого письма и профессионального редактирования, что в дальнейшем поможет студентам осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся, использовать современные методы и технологии обучения и диагностики, проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся. Практикум призван подготовить студентов к будущей профессиональной деятельности в учреждениях образования, культуры, управления, СМИ.

Задачи дисциплины: выработка умения создания нехудожественных текстов различных функциональных и жанровых типов; выработка приемов создания художественной текста; выработка навыков критики художественного и нехудожественного текста; отработка навыков редактирования текстов различных типов.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.02.06 «Креативное письмо и литературное редактирование: практикум» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений (модуль практикумы) и изучается бакалаврами в 7-м учебном семестре. «Входным» является знание базовых понятий «текст», «композиция», «стиль», «жанр», а также навыки анализа рукописи. Дисциплина непосредственно связана с курсом «Теория текста», «Теория литературы», «Культура речи», «Теория и практика речевой коммуникации». Эти предметы представляют системный подход в работе с текстом, а также закрепляют соответствующие навыки и умения.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-1, ПК-8.

Основные разделы дисциплины: Редакторская правка текста. Виды правки. Композиция рукописи. Выбор заголовка. Работа над жанром, языком и стилем. Создание нехудожественных текстов. Принципы критического анализа и редактирования. Создание художественных текстов. Принципы критического анализа и редактирования.

Курсовые работы: не предусмотрены.

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет.

Автор: канд. филол. наук, доц. М.В. Шаройко.

Дисциплины (модули) по выбору

Аннотация к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.01.01 «ПРАГМАТИКА УЧЕБНОГО ТЕКСТА» (спецкурс по лингвистике)

Объем трудоемкости: 2 з.е.

Цель дисциплины: познакомить студентов филологического факультета с теоретическими и практическими основами художественно-технического редактирования; показать на конкретных примерах работу с учебными текстами.

Задачи дисциплины. Теоретическая задача – рассмотрение функционально-смысловых типов речи, а также лексических, фразеологических, морфологических, синтаксических средств языка в соответствии с этапами подготовки рукописи к печати в средствах массовой информации. Практические задачи курса: определение комплекса ключевых идей редактирования текста; выявление основных приемов редактирования текстов; изучение базовых подходов к редактированию текста; практический анализ различных типов редакторской правки; совершенствование навыков работы с редакторскими компьютерными программами.

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Прагматика учебного текста» входит в профессиональный цикл, в его вариативную часть, в число дисциплин по выбору (индекс Б1.В.ДВ.02.01). «Входным» является знание современной научной парадигмы в области филологии и умение редактировать текст. Преподаваемая дисциплина опирается на знания, полученные во время изучения курса «Русский язык и культура речи».

Знания, полученные при изучении дисциплины «Прагматика учебного текста» являются необходимыми для подготовки бакалавра и его дальнейшей профессиональной деятельности.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: ПК-1. ПК-4, ПК-8.

Курсовые работы: не предусмотрены.

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет.

Автор: д-р филол. наук, проф. Л.А. Исаева.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.01.02 «ПРАГМАТИКА РЕКЛАМНОГО ТЕКСТА» (спецкурс по лингвистике)

Объем трудоемкости: 2 з.е.

Цель дисциплины: познакомить студентов филологического факультета с теоретическими и практическими основами художественно-технического редактирования; показать на конкретных примерах работу с учебными текстами.

Задачи дисциплины. Теоретическая задача – рассмотрение функционально-смысловых типов речи, а также лексических, фразеологических, морфологических, синтаксических средств языка в соответствии с этапами подготовки рукописи к печати в средствах массовой информации. Практические задачи курса: определение комплекса ключевых идей редактирования текста; выявление основных приемов редактирования текстов; изучение базовых подходов к редактированию текста; практический анализ различных типов редакторской правки; совершенствование навыков работы с редакторскими компьютерными программами.

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Прагматика рекламного текста» входит в профессиональный цикл, в его вариативную часть, в число дисциплин по выбору (индекс Б1.В.ДВ.02.02). «Входным» является знание современной научной парадигмы в области филологии и умение редактировать текст. Преподаваемая дисциплина опирается на знания, полученные во время изучения курса «Русский язык и культура речи».

Знания, полученные при изучении дисциплины «Прагматика рекламного текста» являются необходимыми для подготовки бакалавра и его дальнейшей профессиональной деятельности.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: ПК-1. ПК-4, ПК-8.

Курсовые работы: не предусмотрены.

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет.

Автор: д-р филол. наук, проф. Л.А. Исаева.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.02.01 «ДЕТСКАЯ ЛИТЕРАТУРА В ШКОЛЕ И СЕМЕЙНОЕ ЧТЕНИЕ» (спецкурс по методике преподавания профильных дисциплин)

Объем трудоемкости: 2 з.е.

Цель дисциплины: формирование необходимых знаний, умений и навыков в сфере детского и юношеского чтения разных эпох в контексте школьного изучения, необходимых для профессионального решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности и формирования культурных потребностей различных социальных групп.

Задачи дисциплины: сформировать целостное представление о месте детской литературы в школе как вполне самостоятельном историко-литературном явлении, отражающем общие тенденции развития отечественной и мировой культуры и педагогической мысли; изучить тексты лучших детских писателей, как русских, так и принадлежащих мировой культуре, но обретших вторую культурную родину в России; квалифицированно ориентироваться в современном детском чтении; демонстрировать на практике владение ключевыми литературно-критическими письменными жанрами (аннотация, рецензия, обзор детского литературного издания); овладеть навыками аналитического подхода к художественному тексту, имеющему своим адресатом ребенка или подростка; навыками организации детского и юношеского чтения.

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Детская литература в школе» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана. Дисциплина изучается студентами 5 курса профиля «Русский язык. Литература» (очной формы обучения) в последнем учебном семестре. Курс органично связан с дисциплинами циклов «История русской литературы» и «История зарубежной литературы.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: ПК-11.

Основные разделы дисциплины: Формирование понятия «детская литература» и традиции семейного чтения в 19 в. Советская детская литература в школе и дома. Современная детская литература и проблема семейного чтения.

Курсовые работы: не предусмотрены.

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет.

Автор: канд. филол. наук, проф. Н.В. Свитенко.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.02.02 «СЕМЕЙНОЕ ЧТЕНИЕ: ТРАДИЦИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ» (спецкурс по методике преподавания профильных дисциплин)

Объем трудоемкости: 2 з.е.

Цель дисциплины: формирование мотивации чтения у учащихся младшего, среднего и старшего школьного возраста, и их родителей, возрождение традиций семейного чтения, создающих пространство для диалога ребенка и взрослого.

Задачи дисциплины: привлечение родителей в библиотеку, повышение их педагогической грамотности; воспитание навыков культуры чтения в семье и формирование круга семейного чтения; объединение родителей и детей в совместном семейном чтении, творчестве и интеллектуальной деятельности; развитие творческих способностей у учащихся разных возрастных групп в практической деятельности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Семейное чтение: традиция и современность» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана. Дисциплина изучается студентами 5 курса профиля «Русский язык. Литература» (очной формы обучения) в последнем учебном семестре. Курс органично связан с дисциплинами циклов «История русской литературы» и «История зарубежной литературы.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: ПК-11.

Основные разделы дисциплины: Традиции семейного чтения для младших школьников, Семейное чтение для среднего школьного возраста, Семейное чтение в контексте проблем современного подростка.

Курсовые работы: не предусмотрены.

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет.

Автор: канд. филол. наук, проф. Н.В. Свитенко.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.03.01 «ЛИТЕРАТУРНОЕ КРАЕВЕДЕНИЕ»

Объем трудоемкости: 3 з.е.

Цель дисциплины: познакомить студентов с историей формирования и становлением кубанской литературы, с закономерностями и особенностями развития литературного процесса на Кубани. При этом учитывается степень включенности кубанской литературы в общероссийский литературный процесс, а также влияние на нее традиций украинской литературы и фольклора. Программа курса ориентирована на произведения русско- и украиноязычные, т.е. на возникшие в казачьей среде, и оставляет в стороне национальные литературы коренных народов Кубани. Это связано с одной из основных задач курса – создать цельную картину культурного развития нашего края в составе Российского государства.

Задачи дисциплины: изучение художественных и литературно-критических материалов, предметом которых является история Кубани в художественном воплощении; развитие умения научно корректного изложения результатов самостоятельного исследования как в формате устного выступления, так и в виде письменно оформленного текста; вырабатывание устойчивого понимания принципиальности межконфессионального и межэтнического диалога; формирование способности производить оценку культурного явления с учетом гражданской позиции и исторического момента.

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина по выбору Б1.В.ДВ.01.01 «Литературное краеведение» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. Курс логически связан с комплексом дисциплин, изучающих разные этапы формирования общероссийского литературного процесса, а «входным» является знание базовых категорий фольклористики, истории русской литературы и умение анализировать данные.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-5; ПК-4.

Основные разделы дисциплины: начало кубанской литературы; кубанская литература XIX века; литература рубежа XIX и XX веков; литература XX века.

Курсовые работы: не предусмотрены.

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет.

Автор: канд. филол. наук, доц. В.В. Сайченко.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.03.02 «ФОЛЬКЛОР И ЛИТЕРАТУРА КУБАНИ»

Объем трудоемкости: 3 з.е.

Цели дисциплины: ввести студентов в круг научной проблематики «литература и фольклор» - очень актуальной в современной фольклористике и литературоведении; вызвать углубленный интерес к предмету и способствовать лучшему его пониманию; раскрыть творческое использование кубанскими писателями и поэтами художественного опыта фольклора, выявив его роль в идейно-эстетическом обогащении региональной литературы на разных этапах ее исторического развития (конец 18 – начало 21 века).

Задачи дисциплины: формирование представлений о специфике изучения кубанского фольклора, познакомить студентов с региональными сборниками и научными работами фольклористов и этнографов Кубани; формирование представлений об исторической динамике расширения научной проблематики, совершенствовании методологии и методики фольклористики как науки; развитие у бакалавров умений и навыков для исследования специфики форм включения фольклорного материала в канву того или иного литературного текста; определить творческую работу кубанских поэтов и писателей с устно поэтическим материалом

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Региональная литература и фольклор» присутствует в составе части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 учебного плана (Б1.В.ДВ.01.02).

Большое значение в ее освоении имеют знания, полученные на младших курсах в процессе изучения дисциплин «Устное народное творчество», «Славянская мифология».

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-5; ПК-4.

Основные разделы дисциплины: Вводная лекция. Литература и фольклор – две художественные системы. Особенности регионального фольклора и литературы; Черноморский фольклор в произведениях Я.Г.Кухаренко; Роль кубанского фольклора в творчестве А.Е. Пивня; Кубанская литература конца 18 –начала 19 веков и фольклор; Кубанская литература конца 19 – начала 20 веков и фольклор; Песенные мотивы в лирике современных кубанских поэтов; Фольклорные мотивы и образы в прозе современных кубанских писателей; Народно – поэтические основы лирики К. Образцова и Ф.А.Щербины; Народные кубанские песни в творчестве И.Ф.Вараввы; Кубанские частушки и песни в творчестве И.Н.Бойко; Фольклорные мотивы и образы в произведениях В.И.Лихоносова; Фольклор в творчестве А.Д.Знаменского.

Курсовые работы: не предусмотрены.

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет.

Автор: канд. филол. наук, доц. Л.Б. Мартыненко.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.04.01 «МЕЖКУЛЬТУРНАЯ КОММУНИКАЦИЯ»

Объем трудоемкости: 3 з.е

Цель дисциплины: изучение и получение общих сведений о межкультурной коммуникации – ее направлениях, объектах, методологии на базе современных научных достижений, формирование у студентов навыков владения основами профессиональной этики и речевой культуры, формирование навыков организации сотрудничества обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности, ознакомление с владением основами профессиональной этики и речевой культуры, ознакомление со способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.

Задачи дисциплины: ознакомление учащихся с концептуальными основами теории коммуникации как современной комплексной науки интегративного характера. Изучение современных лингвокультурологических методов исследования языковых феноменов. Ознакомление студентов с общими и специфическими чертами различных языковых картин мира. Формирование соответствующего научного мировоззрения на основе базовых знаний о человеке говорящем как основном субъекте языка, культуры, коммуникации. Воспитание навыков культуры взаимодействия в условиях межкультурной коммуникации и культурно-языковой полифонии.

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина Б1.В.ДВ.04.01 «Межкультурная коммуникация» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 4 курсе по очной форме обучения.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-4; УК-5; ПК-2.

Основные разделы дисциплины: формирование современной научной парадигмы и становление теории МКК как научной дисциплины, феномен языковой личности, процесс социализации, структура знаний и представлений: индивидуальное когнитивное пространство, коллективное когнитивное пространство, когнитивная база, феномен культурного пространства, культурная идентичность понятие культуры, типы культур, типология межкультурных контактов, конфликт культур, язык в МКК: понятие «реалии», трудности восприятия чужой культуры в межкультурной коммуникации (дискурсивные, 2 национальные) и пути их нейтрализации, вербальная/невербальная коммуникация, связь языка и культуры.

Курсовые работы: не предусмотрены.

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет.

Автор: канд. филол. наук, доц. Б.С. Кабаньян.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.04.02 «КРОССКУЛЬТУРНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ»

Объем трудоемкости: 3 з.е.

Цель дисциплины: расширение лингвистической и социокультурной компетенции в рамках филологического образования. Эта цель предусматривает комплексное овладение языковыми навыками и речевыми умениями, лингвострановедческими, страноведческими и культуроведческими знаниями, позволяющими осуществлять общение

в рамках профессиональной деятельности, а также в социально-бытовой, культурной и других сферах коммуникативного взаимодействия.

Задачи дисциплины: выделить проблемы и трудности, возникающие в ходе общения и взаимодействия носителей разных культур; выделить ценности и концепты, составляющие национально-культурное своеобразие и проявляющиеся на когнитивном, вербальном и невербальном уровнях; привить студентам этические нормы, обязательные при осуществлении кросскультурного взаимодействия.

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина Б1.В.ДВ.04.02 «Кросскультурное взаимодействие» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 4 курсе по очной форме обучения.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-4; УК-5; ПК-2.

Основные разделы дисциплины: формирование современной научной парадигмы и становление теории МКК как научной дисциплины, феномен языковой личности, процесс социализации, структура знаний и представлений: индивидуальное когнитивное пространство, коллективное когнитивное пространство, когнитивная база, феномен культурного пространства, культурная идентичность понятие культуры, типы культур, типология межкультурных контактов, конфликт культур, язык в МКК: понятие «реалии», трудности восприятия чужой культуры в межкультурной коммуникации (дискурсивные, 2 национальные) и пути их нейтрализации, вербальная/невербальная коммуникация, связь языка и культуры.

Курсовые работы: не предусмотрены.

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет.

Автор: канд. филол. наук, доц. Б.С. Кабаньян

Аннотация к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.05.01 «ЛИТЕРАТУРА И РЕЛИГИЯ» (спецкурс по литературе)

Объем трудоемкости: 2 з.е.

Цель дисциплины: формирование способности использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции, владеть базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста, владеть навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований. Достижение цели реализовывается с помощью изучения религиозной истории человечества от первобытных верований и классических форм политеистического сознания до современных сект, стремящихся использовать опыт великих культур для создания тоталитарных, иерархически управляемых структур. Особое внимание уделяется становлению христианства и (следуя логике филологического образования) текстовым основам исторических религий, таким, как Библия, Коран, древнеегипетская «Книга мертвых», буддийская «Дхаммапада» и т.д. Теоретической задачей курса следует считать изучение религии как особой структуры сознания, формы классического мышления, сохраняющего свое значение даже тогда, когда устойчивая религиозность (миф, культ, традиция) переживает кризис. Теоретической базой курса стал современный комплексный подход к изучению религии как архетипической формы сознания, проявляющей себя не только в культовых сюжетах, но и в мифопоэтике,

отличающей ту или иную эпоху, в социальной истории и художественной литературе.

Задачи дисциплины: раскрыть основные понятия истории религии как научно-образовательного курса; показать взаимосвязь религии, духовной словесности и художественной литературы как риторических сфер, в которых решаются основные антропоцентрические проблемы; ознакомить студентов с основными религиозными концепциями (от архаичного политеизма до классического монотеизма и современного сектантства); помочь студентам сориентироваться в тех «духовных предложениях», которые возможны в современном религиозном пространстве; специально обратиться к проблеме Традиции, характерной для России в ее разных исторических этапах; научить студентов использовать полученные знания применительно к религиоведческому материалу разных исторических периодов; закрепить полученные знания и навыки при помощи тренинговых интерактивных заданий.

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина Б1.В.ДВ.05.01 «Литература и религия» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 6 курсе по заочной форме обучения.

Для изучения дисциплины необходимо освоение следующих предшествующих курсов: «Античная литература», «История зарубежной литературы Средних веков и эпохи Возрождения», «История зарубежной литературы XVII-XVIII веков», «История зарубежной литературы XIX века», «История зарубежной литературы рубежа XIX-XX веков», «История зарубежной литературы XX века» и «Современная зарубежная литература». В соответствии с учебным планом дисциплина является базовой для следующих курсов:
«Мировая художественная культура».

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-5; ПК-11.

Основные разделы дисциплины: религия как объект познания, политеистические религии Древнего мира, «философские религии» Древнего мира, библейская религиозная традиция, история христианской Церкви (всемирный аспект), история Русской Церкви, ислам, религиозные процессы в культуре второго тысячелетия, русская религиозно-философская традиция рубежа XIX-XX веков, сектантство и современный мир.

Курсовые работы: не предусмотрены.

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет.

Автор: д-р филол. наук, проф. А.В. Татаринов.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.05.02 «РЕЛИГИОЗНО-ФИЛОСОФСКИЕ АСПЕКТЫ ВСЕМИРНОЙ СЛОВЕСНОСТИ» (спецкурс по литературе)

Объем трудоемкости: 2 з.е.

Цель дисциплины: формирования мировоззренческой позиции, владеть базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста, владеть навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований. Достижение цели реализовывается с помощью изучения религиозной истории человечества от первобытных верований и классических форм политеистического

сознания до современных сект, стремящихся использовать опыт великих культур для создания тоталитарных, иерархически управляемых структур. Особое внимание уделяется становлению христианства и (следуя логике филологического образования) текстовым основам исторических религий, таким, как Библия, Коран, древнеегипетская «Книга мертвых», буддийская «Дхаммапада» и т.д. Теоретической задачей курса следует считать изучение религии как особой структуры сознания, формы классического мышления, сохраняющего свое значение даже тогда, когда устойчивая религиозность (миф, культ, традиция) переживает кризис. Теоретической базой курса стал современный комплексный подход к изучению религии как архетипической формы сознания, проявляющей себя не только в культовых сюжетах, но и в мифопоэтике, отличающей ту или иную эпоху, в социальной истории и художественной литературе.

Задачи дисциплины. раскрыть основные понятия истории религии как научно-образовательного курса; показать взаимосвязь религии, духовной словесности и художественной литературы как риторических сфер, в которых решаются основные антропоцентрические проблемы; ознакомить студентов с основными религиозными концепциями (от архаичного политеизма до классического монотеизма и современного сектантства); помочь студентам сориентироваться в тех «духовных предложениях», которые возможны в современном религиозном пространстве; специально обратиться к проблеме Традиции, характерной для России в ее разных исторических этапах; научить студентов использовать полученные знания применительно к религиоведческому материалу разных исторических периодов; закрепить полученные знания и навыки при помощи тренинговых интерактивных заданий.

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Религиозно-философские аспекты всемирной словесности» входит в вариативную часть гуманитарного, социального и экономического цикла. Поскольку предмет изучается студентами 4 курса, то «входным» является знание базовых категорий современных филологии/культурологии и умение анализировать данные. Дисциплина логически связана с комплексом дисциплин, изучающих разные уровни филологической системы, а также с курсами художественной литературы – как русской, так и зарубежной.

Основные разделы дисциплины: религия как объект познания, политеистические религии Древнего мира, «философские религии» Древнего мира, библейская религиозная традиция, история христианской Церкви (всемирный аспект), история Русской Церкви, ислам, религиозные процессы в культуре второго тысячелетия, русская религиозно-философская традиция рубежа XIX-XX веков, сектантство и современный мир.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-5; ПК-11.

Курсовые работы: не предусмотрены.

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет.

Автор: д-р филол. наук, проф. А.В. Татаринов.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Б1.В.ДВ.06 «ЭЛЕКТИВНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ»

Объем трудоемкости: 328 часов.

Цель дисциплины: достижение и поддержание должного уровня физической подготовленности для полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины: формирование умения рационально использовать средства и методы физической культуры и спорта для поддержания должного уровня физической подготовленности, профилактики профессиональных заболеваний; целенаправленное развитие физических качеств и двигательных способностей, необходимых для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; формирование и совершенствование профессионально-прикладных двигательных умений и навыков; повышение функциональной устойчивости организма к неблагоприятному воздействию факторов внешней среды и специфических условий трудовой деятельности; формирование способности организовать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни.

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 "Дисциплины по выбору" учебного плана.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	
ИУК-7.2. Выполняет индивидуально подобранные комплексы оздоровительной или адаптивной физической культуры.	Знает: научно - практические основы физической культуры и спорта, профессионально-прикладной физической подготовки, обеспечивающие готовность к достижению и поддержанию должного уровня физической подготовленности; влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек; способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности; основы планирования и проведения индивидуальных занятий различной целевой направленности.
	Умеет: целенаправленно использовать средства и методы физической культуры и спорта для повышения и поддержания уровня физической подготовки и профессиональноличностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа жизни; планировать и проводить занятия по физической культуре оздоровительной направленности с учетом особенностей профессиональной деятельности; выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной физической культуры, а также комплексы физических упражнений различной целевой направленности.

	Владеет: системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности для обеспечения полно-
	ценной социальной и профессиональной деятельности; навыками организации и методикой проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями различной целевой направленности; владеет двигательными умениями и навыками избранного вида спорта или системы физической подготовки для поддержания должного уровня физической подготовленности.

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по результатам дисциплины

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1.	Баскетбол	328	–	136	–	192
2.	Волейбол	328	–	136	–	192
3.	Бадминтон	328	–	136	–	192
4.	Общая физическая и профессионально-прикладная подготовка	328	–	136	–	192
5.	Футбол	328	–	136	–	192
6.	Легкая атлетика	328	–	136	–	192
7.	Атлетическая гимнастика	328	–	136	–	192
8.	Аэробика и фитнес-технологии	328	–	136	–	192
9.	Единоборства	328	–	136	–	192
10.	Плавание	328	–	136	–	192
11.	Физическая рекреация*	328	–	136	–	192
	ИТОГО по разделам дисциплины	328	–	136	–	192
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	–	–	–	–	–
	Промежуточная аттестация (ИКР)	–	–	–	–	–
	Подготовка к текущему контролю	–	–	–	–	–
	Общая трудоемкость по дисциплине	328	–	136	–	192

Курсовые работы: не предусмотрены.

Форма проведения аттестации по дисциплине: не предусмотрена.

Авторы: канд. пед. наук, доц. О.А. Ногаец, ст. преп. Ю.В. Помилуйко.

Приложение 4.

Рабочие программы учебных дисциплин (модулей) размещены на официальном сайте Университета:

https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/guests/selectspeciality.jsp?fid=11&year=2022

Приложение 5

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Филологический факультет

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор
_____ Т. А. Хагуров
подпись
«23» мая 20 22 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Б2.О.01.01 (У) ФОЛЬКЛОРНАЯ ПРАКТИКА

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) / специализация Русский язык. Литература
(наименование направленности (профиля) / специализации)

Форма обучения – заочная

Квалификация – бакалавр

Краснодар 2022

Рабочая программа дисциплины Б2.О.01.01 (У) «Фольклорная практика» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки/специальности 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Программу составил(и):
Л. Б. Мартыненко
канд. филол. наук, доцент

подпись

Рабочая программа дисциплины Б2.О.01.01 (У) «Фольклорная практика» утверждена на заседании кафедры (выпускающей) истории русской литературы, теории литературы и критики, протокол № 8 от 23 мая 2022 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей)
Жиркова Е.А.

подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии филологического факультета, протокол № 10 от 24 мая 2022 г.
Председатель УМК факультета
Буянова Л.Ю.

подпись

Рецензенты:

У.В. Новикова, канд. филол. наук., доц. кафедры русского языка Кубанского государственного технологического университета

Г.А. Ветошкина, канд. филол. наук, доц. кафедры зарубежной литературы и сравнительного культуроведения Кубанского государственного университета

1. ЦЕЛИ ФОЛЬКЛОРНОЙ ПРАКТИКИ

Целями фольклорной практики являются: 1) практическое изучение фольклорной традиции в естественных условиях; 2) овладение методиками собирания, систематизации, архивной обработки фольклорного материала; 3) исследование локальной / региональной традиции.

В результате прохождения практики студент должен получить навыки сбора и обработки языковых и литературных фактов с использованием традиционных методов и современных информационных технологий; выработать умения организовать самостоятельный профессиональный трудовой процесс, работать в профессиональных коллективах и обеспечивать работу данных коллективов соответствующими материалами; принимать организационные решения в стандартных ситуациях и нести за них ответственность.

Задачи фольклорной практики

Задачами фольклорной практики являются: 1) актуализация теоретических знаний, полученных при изучении курса "Устное народное творчество"; 2) приобретение практических навыков записи, классификации и систематизации фольклорных произведений; 3) пополнение фольклорного архива (фонда, медиатеки) вуза; 4) овладение навыками архивной каталогизации с использованием новейших информационных технологий.

Данные задачи фольклорной практики соотносятся со следующими видами профессиональной деятельности:

- *научно-исследовательская;*
- *прикладная;*

и **задачами** профессиональной деятельности:

в научно-исследовательской деятельности

- анализ и интерпретация на основе существующих научных концепций отдельных языковых и литературных явлений и процессов, художественных произведений и иных типов текстов с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов;

в прикладной деятельности

- сбор научной информации и обработка *(в том числе организация, переработка, хранение, трансформация и обобщение)* языковых и литературных фактов с использованием традиционных методов и современных информационных технологий;

Итак, фольклорная практика - важная форма обучения и воспитания студентов, позволяющая углубить и закрепить их теоретические знания и

практические навыки, полученные на лекциях и практических занятиях,

познакомить их с живым бытованием фольклора, помочь им овладеть первоначальными навыками собирательской работы. Квалифицированно записанный на практике фольклорный материал может быть широко использован в учебных и научных целях: при написании курсовых, дипломных работ, научных статей, при подготовке докладов для НСО, при составлении и публикации региональных фольклорных сборников.

2. МЕСТО ФОЛЬКЛОРНОЙ ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ООП

Данная учебная практика входит в раздел Обязательной части Блока 2, Б2.О.01.01(У) «Фольклорная практика»

Фольклорная практика является обязательным этапом обучения бакалавра филологии и предусматривается учебным планом соответствующих подразделений ВУЗов; ей предшествует курс "Устное народное творчества", предполагающий проведение лекционных и семинарских занятий с обязательным итоговым контролем в

форме экзамена.

Требования к входным знаниям, умениям и готовности студентов, приобретенных в результате освоения предшествующих частей ООП: студент должен знать теоретические основы изучения устного народного творчества, классификации фольклорных родов и жанров, фольклорные традиции определенного региона; уметь собирать, записывать, обрабатывать, классифицировать и систематизировать произведения устного народного творчества; быть готовым к общению с носителями фольклорной традиции.

В фольклорной практике принимают участие студенты - филологи первого курса, обучающиеся по указанному направлению. Фольклорная практика проводится после прослушивания основного курса в сроки, определяемые подразделением, отвечающим за ее организацию и проведение.

Прохождение данной практики необходимо в качестве предшествующей формы учебной работы для освоения учебных дисциплин литературоведческого цикла: " История русской литературы ", " Литература народов ближнего зарубежья ", " История славянских литератур " и др., а для специализирующихся в области фольклористики - для подготовки выпускной квалификационной работы.

3. ТИП И СПОСОБ ПРОВЕДЕНИЯ ФОЛЬКЛОРНОЙ ПРАКТИКИ

На кафедре истории русской литературы, теории литературы и критики фольклорная практика проводится как стационарная (архивная).

Архивная фольклорная практика предполагает комплексную обработку полевых материалов в соответствии с современными правилами архивного хранения под руководством группового руководителя.

В настоящее время в архиве кафедры истории русской литературы, теории литературы и критики хранится богатый материал фольклора Кубани разных жанров. С 1992 года началась систематизация этого материала, поэтому одной из главных форм прохождения учебной фольклорной практики для студентов 1 курса филфака КубГУ стала камеральная обработка фольклорного материала, собранного за предшествующие годы. Этот вид работы является одной из форм фольклорной практики, предусмотренной в "Сквозной программе практики студентов" (КубГУ, 1989), и соответствует объему учебной нагрузки на студента согласно учебному плану (14 рабочих дней). К обработке фольклорного материала привлекаются студенты, проживающие в Краснодаре и в других крупных городах края.

Студенты, проживающие в сельской местности или в небольших городах Краснодарского края по заявлению могут проходить учебную фольклорную практику по месту жительства по записи фольклорного материала. Они получают специальные задания: или запись устнопоэтического материала определенного временного периода (например, фольклор Великой Отечественной войны), или запись произведений одного определенного жанра (частушки, пословицы), или фиксация произведений одного рода (народная проза).

Руководство практикой осуществляет факультетский руководитель, отвечающий за общую подготовку и организацию, и руководители групп, проводящие непосредственную работу со студентами в группах.

4. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ *(ВИД)* ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: УК-1; УК-3; УК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-4; ПК-5; ПК-7; ПК-11

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
ИУК-1.1. Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи	Знает каким образом найти поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи
	Умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации
	Владеет способностью применять системный подход для решения поставленных задач
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	
ИУК-3.1. Понимает основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций; соблюдает нормы и установленные правила поведения в организации	Знает основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций
	Умеет соблюдать нормы и установленные правила поведения в организации
	Владеет способностью осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
ИУК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в этическом и философском контекстах	Знает базовые представления о межкультурном разнообразии общества в этическом и философском контекстах
	Умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контекстах
	Владеет способностью воспринимать межкультурное разнообразие общества в этическом и философском контекстах
ПК-1. Способен выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций	
ИПК-1.3. Описывает различные уровни языковой системы в единстве их функций	Знает основные единицы различных уровней языковой системы
	Умеет описывать различные уровни языковой системы в единстве их функций
	Владеет способностью выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций
ПК-2. Способен определять связи русского языка и его типологические соотношения с другими языками	
ИПК-2.2. Использует методику сравнительно-исторического и типологического анализа единиц русского языка	Знает основы русского языка и его типологические соотношения с другими языками
	Умеет использовать методику сравнительно-исторического и типологического анализа единиц русского языка
	Владеет способностью к практическому применению полученных знаний при решении профессиональных задач
ПК-4. Владеет приемами интерпретации текстов различных видов и жанров, в том числе произведений фольклора	
ИПК-4.3. Интерпретирует фольклорные тексты и источники с учетом национальной специфики	Знает основные этапы развития фольклора; систему жанров, их функции, содержание и поэтику, а также предусмотренные программой тексты произведений русского народного творчества
	Умеет раскрывать особенности функционирования содержания и формы произведений народного

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	творчества в связи с разнообразными контекстами их аутентичного бытования с использованием основных понятий и терминов, приемов и методов анализа и интерпретации текстов, принятых в фольклористике
	Владеет основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области славянской мифологии
ПК-5. Готов к демонстрации знания закономерностей развития языкового и литературного процесса в культурно-историческом аспекте	
ИПК-5.3. Анализирует тексты различных видов на концептуальном и формальном уровне в культурно-историческом контексте с привлечением всего комплекса филологического знания	Знает базовые положения и концепции в области фольклористики
	Умеет пользоваться научной и справочной литературой, библиографическими источниками и современными поисковыми системами; излагать устно и письменно свои выводы и наблюдения по вопросам теории и истории фольклора
	Владеет способностью к практическому применению полученных знаний при решении профессиональных задач; к устной и письменной коммуникации
ПК-7. Способен использовать литературоведческие исследования и материалы литературной критики в учебной и внеучебной деятельности	
ИПК-7.3. Использует во внеучебной деятельности литературоведческие исследования и материалы литературной критики	Знает где искать материалы фольклорной практики
	Умеет использовать литературоведческие исследования во время прохождения практики
	Владеет способностью к практическому применению материалов литературной критики в учебной и внеучебной деятельности
ПК-11. Способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности в методико-тематических рамках профиля подготовки	
ИПК-11.1. Решает задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности в методико-тематических рамках профиля подготовки.	Знает задачи прохождения фольклорной практики
	Умеет решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития во время прохождения практики
	Владеет способностью решать задачи в учебной деятельности в методико-тематических рамках профиля подготовки

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ФОЛЬКЛОРНОЙ ПРАКТИКИ

Фольклорная практика содержит ряд ключевых этапов:

5.1. Теоретическая и техническая подготовка студентов

Наблюдения показали: чтобы фольклорная практика прошла успешно, необходимо заранее начать подготовку к ней.

Уже при чтении лекций, на практических занятиях по устному народному творчеству следует учитывать задачи практики. На лекциях при характеристике различных жанров русского фольклора освещается краевой фольклорной материал, популярность тех или иных произведений устного народного творчества на Кубани. Например, при изучении исторических песен отмечается, что в нашем крае продолжают бытовать такие песни, как "Ой, на гори тай женци жнуть" (о кошевом атамане Запорожской Сечи Петре Дорошенко и старшем реестра Петре Конашевиче - Сагайдачном), " Ты, Россия, ты, Россия, ты Россиюшка моя " (о герое Отечественной

войны 1812 г., атамане войска Донского М. И. Платове), " Ой, как ударил он, гром, из тучи" (о знаменитом русском полководце М. Суворове) и другие.

При рассмотрении лирических необрядовых песен особое внимание студентов обращается на такие тематические циклы, как военно-бытовые, походные и собственно лирические казачьи песни: " Йихав козак на вийноньку ". " Ой гук, маты, гук ", " Ой кубанци - кубанци ", " Ой туман яром ", " Лугом иду, коня выду " и т.д., чумацкие песни " Ой горэ тий чайки ", " Ой ходыв чумак по рыночку " и другие.

На лекциях, посвященных изучению пословиц, поговорок, загадок, различных видов народной прозы, частушек, обязательно приводятся тесты этих жанров, записанные в различных районах Краснодарского края.

Перед проведением коллоквиума по обрядовой поэзии отдельные студенты 1 курса получают задания: узнать, как в их родных станицах, хуторах играют свадьбы, празднуют Рождество, Новый год, Масленицу и т.д., а также зафиксировать, какие обряды совершаются на эти праздники, какие песни (приговоры) их сопровождают.

Уже традиционным на филологическом факультете стал праздник «Рождественско-новогодние колядки», сценарий которого включает кубанские народные былички, колядки, щедровки, подблюдные песни-гадания, загадки, инсценировки шуточных песен, элементы обрядов «вождение козы», «медведя» и т.д. Во время подготовки к данному яркому, костюмированному представлению " артисты ", студенты 1 курса филфака, прекрасно осваивают различные виды регионального фольклора.

На практических занятиях по устному народному творчеству особое внимание уделяется вопросам классификации и поэтике различных произведений фольклора, студенты слушают магнитофонные записи песен и частушек, произведенные в предшествующие годы во время фольклорных практик, готовят индивидуальные сообщения по материалам работ кубанских фольклористов и этнографов (В. Г. Захарченко, Н. И. Бондарь, И. Н. Бойко и другие).

Во втором семестре перед прохождением практики студентам читается специальная лекция (2 часа) по истории края, особенностям кубанского фольклора и диалекта, о методике и технике записи фольклорных произведений. Проводятся тренировочные записи различных жанров фольклора с магнитофонной ленты, а также консультации по использованию технических средств.

5.2 Содержание

Практика проводится во втором семестре продолжительностью 14 дней для каждой учебной группы. Места прохождения практики - города, станицы, хутора Краснодарского края.

Руководство практикой осуществляется преподавателями кафедры истории русской литературы, теории литературы и критики. Начиная с 1971 года, студенты и преподаватели филологического факультета Кубанского государственного университета собирают и изучают устное народное творчество Кубани. Фольклорные практики проводились в различных районах Краснодарского края: Абинском, Белоглинском, Выселковском, Гулькевичском, Динском, Ейском, Кавказском, Калининском, Кореновском, Каневском, Красноармейском, Крыловском, Крымском, Курганской, Лабинском, Ленинградском, Мостовском, Новокубанском, Новопокровском, Отраденском, Павловском, Приморско-Ахтарском, Северском, Тбилисском, Темрюкском, Усть-Лабинском, Щербиновском и других, а также в Новороссийске, Тимашевске, в Краснодаре и его пригородах.

Архивная фольклорная практика предполагает камеральную обработку записанных ранее устнопоэтических текстов. Студенты составляют карточки, характеризующие жанровую принадлежность текста, систематизируют материал по жанрово - тематическому принципу с учетом вариантов фольклорных произведений. В последние годы задания выполняются не только рукописно, но и на компьютере.

Цель составления и обработки архива - собрать, правильно хранить интересные региональные материалы, опубликовать на их основе фольклорные сборники.

Образцы оформления фольклорных записей для хранения в кафедральном архиве смотри в Приложении.

Как известно, объем работы фольклорной практики зависит от того, какая цель поставлена перед ней: " провести ли сплошное обследование фольклорной традиции в данной местности или исследовать бытование какого - нибудь одного фольклорного жанра или нескольких, объединенных общностью тематики или временем возникновения ". Так, в 2016 - 2017 учебном году студенты - филологи 1 курса дневного и заочного форм обучения, проходившие фольклорную практику по месту жительства, получили задание записать различные жанры устной народной прозы. Представленный студентами материал свидетельствует о том, что в нашем крае продолжают бытовать (прежде всего среди представителей старшего поколения) разнообразные прозаические жанры: былички, сказки, предания, легенды, анекдоты, устные рассказы. Варианты народных произведений, зафиксированные в различных районах Кубани, - яркое проявление живой фольклорной традиции.

Фольклорная практика, посвященная собиранию и изучению устного народного творчества периода Великой Отечественной войны, производилась в особый, юбилейный, год для нашей страны 2015-2016 уч. г., ее главными приоритетами было не только осуществление научно - профессиональных задач, но и воспитание патриотизма у современной молодежи.

Общая трудоемкость фольклорной практики составляет 6 зачетных единиц, **216** часов

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
1	2	3	4	5	6	7
1	Теоретическая и техническая подготовка студентов	Всего 13 час.	Ауд. 6	СРС 7		Проверка конспектов, проведение тестирование
2	Архивная фольклорная практика	190 часов	90	100		Проверка дневника исследователя
3	Первичная обработка материала, написание отчета о практике	13 часов	_	13		Защита отчета

6. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ФОЛЬКЛОРНОЙ ПРАКТИКИ

Форма итогового контроля - дифференцированный зачет не ранее окончания третьего семестра.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ НА Фольклорной ПРАКТИКЕ

Фольклорная практика носит обучающий и развивающий характер, при ее проведении используются образовательные технологии в форме консультаций преподавателей–руководителей практики от университета и руководителей практики от организаций, а также в виде самостоятельной работы студентов.

Кроме традиционных образовательных, научно-исследовательских технологий,

используемых в процессе практической деятельности, используются и интерактивные технологии с включением практикантов в непосредственную камеральную обработку фольклорных текстов.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ НА ФОЛЬКЛОРНОЙ ПРАКТИКЕ

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов при прохождении фольклорной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности являются:

1. учебная литература;
2. нормативные документы, регламентирующие прохождение практики студентом;
3. методические разработки для студентов, определяющие порядок прохождения и содержание практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Самостоятельная работа студентов во время прохождения практики включает:

– ведение дневника практики;
– оформление итогового отчета по практике.
– анализ нормативно-методической базы организации;
– анализ научных публикации по заранее определённой руководителем практики теме;
– анализ и обработку информации, полученной ими при прохождении практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в организаций.
– работу с научной, учебной и методической литературой,
– работа с конспектами лекций, ЭБС.
– и т.д.

Для самостоятельной работы представляется аудитория с компьютером и доступом в Интернет, к электронной библиотеке вуза и к информационно-справочным системам.

Перечень учебно-методического обеспечения:

1. Методические рекомендации по оформлению фольклорных записей для хранения в фольклорном архиве.
2. Образец оформления Отчёта студента-практиканта.

9. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся		Формы текущего контроль	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
	Подготовительный этап	УК-1 ПК-1		
1.	Ознакомительная (установочная) лекция, включая инструктаж по технике безопасности		Записи в журнале инструктажа. Записи в дневнике	Прохождение инструктажа по технике безопасности Изучение правил внутреннего

				распорядка
2.	Изучение специальной литературы и другой научно-технической информации о достижениях отечественной и зарубежной науки и техники в соответствующей области знаний		Собеседование	Проведение обзора публикаций, оформление дневника
	Экспериментальный (производственный) этап	УК-3 УК-5 ПК-2 ПК-5		
3.	Работа на рабочем месте, сбор материалов		Индивидуальный опрос	Ознакомление с целями, задачами, содержанием и организационным и формами (вид) практики
4.	Разработка плана проведения фольклорной практики		Собеседование, проверка выполнения работы	Раздел отчета по практике
5.	Проведение фольклорной практики		Проверка выполнение индивидуальных заданий	Дневник практики Раздел отчета по практике
6.	Обработка и анализ полученной информации		Собеседование	Сбор, обработка и систематизация полученной информации
7.	Мероприятия по сбору, обработке и систематизации фольклорного материала		Проверка индивидуального задания и промежуточных этапов его выполнения	Дневник практики Сбор материала для курсовой работы.
	Подготовка отчета по практике	ПК-4, ПК-7 ПК-11		
8.	Обработка и систематизация материала, написание отчета		Проверка: оформления отчета	Отчет
9.	Подготовка презентации и защита		Практическая проверка	Защита отчета

Текущий контроль предполагает контроль ежедневной посещаемости студентами рабочих мест в организации и контроль правильности формирования компетенций.

Промежуточный контроль предполагает проведение по окончании практики проверки документов (отчет, дневник, характеристика студента, портфолио, отзыв). Документы обязательно должны быть заверены подписью руководителя практики.

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Основные признаки уровня (дескрипторные характеристики)
1	Пороговый уровень (уровень, обязательный для всех студентов)	УК-1	способностью осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач на пороговом уровне
		УК-3	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности на пороговом уровне
		УК-5	способностью осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде на пороговом уровне
		ПК-1	способностью выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций на пороговом уровне
		ПК-2	способностью определять связи русского языка и его типологические соотношения с другими языками на пороговом уровне
		ПК-4	владеет приемами интерпретации текстов различных видов и жанров, в том числе произведений фольклора на пороговом уровне
		ПК-5	готов к демонстрации знания закономерностей развития языкового и литературного процесса в культурно-историческом аспекте на пороговом уровне
		ПК-7	способностью использовать литературоведческие исследования и материалы литературной критики в учебной и внеучебной деятельности на пороговом уровне
		ПК-11	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности в методико-тематических рамках профиля подготовки на пороговом уровне
2	Повышенный уровень (по отношению к пороговому уровню)	УК-1	способностью осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач на повышенном уровне
		УК-3	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности на повышенном уровне
		УК-5	способностью осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде на повышенном уровне
		ПК-1	способностью выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций на повышенном уровне
		ПК-2	способностью определять связи русского языка и его типологические соотношения с другими языками на повышенном уровне

		ПК-4	владеет приемами интерпретации текстов различных видов и жанров, в том числе произведений фольклора на повышенном уровне
		ПК-5	готов к демонстрации знания закономерностей развития языкового и литературного процесса в культурно-историческом аспекте на повышенном уровне
		ПК-7	способностью использовать литературоведческие исследования и материалы литературной критики в учебной и внеучебной деятельности на повышенном уровне
		ПК-11	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности в методико-тематических рамках профиля подготовки на повышенном уровне
3	Продвинутый уровень (по отношению к повышенному уровню)	УК-1	способностью осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач на продвинутом уровне
		УК-3	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности на продвинутом уровне
		УК-5	способностью осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде на продвинутом уровне
		ПК-1	способностью выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций на продвинутом уровне
		ПК-2	способностью определять связи русского языка и его типологические соотношения с другими языками на продвинутом уровне
		ПК-4	владеет приемами интерпретации текстов различных видов и жанров, в том числе произведений фольклора на продвинутом уровне
		ПК-5	готов к демонстрации знания закономерностей развития языкового и литературного процесса в культурно-историческом аспекте на продвинутом уровне
		ПК-7	способностью использовать литературоведческие исследования и материалы литературной критики в учебной и внеучебной деятельности на продвинутом уровне
		ПК-11	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности в методико-тематических рамках профиля подготовки на продвинутом уровне

Критерии оценки отчетов по прохождению практики**:**

1. Полнота представленного материала в соответствии с индивидуальным заданием;
2. Своевременное представление отчёта, качество оформления
3. Защита отчёта, качество ответов на вопросы

Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций в результате прохождения (вид) практики

Шкала оценивания	Критерии оценки
	Зачет
«Зачтено»	«Зачтено» ставится студенту в случае если содержание и оформление отчета по практике и дневника прохождения практики полностью соответствуют предъявляемым требованиям. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала, выражающееся в полных ответах, точном раскрытии поставленных вопросов;
«Незачтено»	«незачтено» заслуживает студент, в том случае если небрежное оформление отчета по практике и дневника прохождения практики. В отчете по практике освещены не все разделы программы практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана не выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса Отчет по практике не представлен .

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ФОЛЬКЛОРНОЙ ПРАКТИКИ

а) основная литература:

1. Кравцов Н.И., Лазутин С.Г. Русское устное народное творчество: учеб. для фил. спец. ун-тов. – 2-е изд. испр. и доп. – М., 2014.

2. Минц С.И., Померанцева Э.В. Русская фольклористика: хрестоматия: учеб. пособ. для филол. спец. ун-тов и пед. ин-тов. – 2-е изд. испр. и доп. – М., 2014.

3. Русское устное народное творчество: хрестоматия: учеб. пособие / сост. В. П. Аникин. М., 2019

4. Соколов, Ю. М. Русский фольклор (устное народное творчество) в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / Ю. М. Соколов, В. П. Аникин. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 247 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-01755-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/E490CF69-0156-4E48-86F1-FE8D3A0F3EF7

5. Соколов, Ю. М. Русский фольклор (устное народное творчество) в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / Ю. М. Соколов, В. П. Аникин. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 282 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-01801-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/5B23CCDE-A060-4245-9402-2EF58984CFF3

6. Устное народное творчество: метод. ук. / сост. Л. Б. Мартыненко; Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2020.52 с.

б) дополнительная литература:

1. . Актуальные проблемы полевой фольклористики, М., МГУ, Вып. 1. 2002., Вып. 2. 2003.

1. Балашов Д.М. Как собирать фольклор (руководство по сбору произведений устного народного творчества). М., 1971.
2. Василенко В.А. Учебная практика по фольклору студентов филологических факультетов педагогических институтов: Организационно - методическое руководство. Алма-Ата, 1979.
3. Круглов Ю.Г. Фольклорная практика: Пособие для студентов и преподавателей. М., 1979.
4. Круглов Ю.Г. Фольклорная практика: Учеб. пособие для студентов. Изд. 2-е. М. 1986.
5. Мартыненко Л.Б. Проблемы собирания, изучения и публикации фольклора Кубани // Итоги полевых фольклорно – этнографических исследований на Кубани: прошлое и современность. Краснодар,2005. С. 3-12.
6. Методические указания по собиранию русского фольклора. М., 1994.
7. Полевые вопросники и исследовательские программы для собирания фольклора / Под ред. Т.Б. Диановой. М., МГУ, 1999.
8. Померанцева Э.В. Собирайте фольклор // Померанцева Э.В. О русском фольклоре. М., 1977.
9. Савушкина Н.И. О собирании фольклора. М., 1979.
10. Селиванов Ф.М. Студенческая фольклорная практика: Учебно - метод. пособие, М, 1982.
11. Учебная практика по фольклору в условиях Челябинской области: Программа и методические рекомендации / Сост. А.И. Лазарев. Челябинск, 1980. Фольклорная практика: Методические указания для студентов заочного отделения филологического и финно-угорского факультета / Сост. Т.С. Канева, Е.А. Шевченко. Сыктывкар, 2001
12. Фольклорная практика: Методические указания / Сост. КЗ. Шумов. Пермь, 1998.
13. Фольклорная практика: Путеводитель. (Сост. Алейников О.Ю., Синкин В.И., Пухова Т.Ф., Христова Г.П.) Воронеж, ВГУ. 2001.

11. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ФОЛЬКЛОРНОЙ ПРАКТИКИ

1. Базы данных по энциклопедиям, библиографическая информация: http:// www.encyclopedia.ru
2. Библиотека Гумер – Гуманитарные науки: http://www.gumer.info
3. Журнал Филология: http:// www.rvb.ru/philologica
4. Информационно-образовательный портал: http://audiorum.ru
5. Филология и лингвистика: http://www.filologia.ru
6. Фольклор и постфольклор: структура, типология, семиотика: http://www.ruthenia.ru
7. Фундаментальная библиотека «Русская литература и фольклор»: http://www.feb-web.ru

12. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ФОЛЬКЛОРНОЙ ПРАКТИКЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

В процессе организации фольклорной практики применяются современные информационные технологии:

1) мультимедийные технологии, для чего ознакомительные лекции и инструктаж студентов во время практики проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами.

2) компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, проведения требуемых программой практики расчетов и т.д.

При прохождении практики студент может использовать имеющиеся на кафедре кафедры истории русской литературы, теории литературы и критики программное обеспечение и Интернет-ресурсы.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

– Microsoft Office:
- Access;
- Excel;
- Outlook ;
- PowerPoint;
- Word;
- Publisher;
- OneNote.

а. **Перечень информационных справочных систем:**

1. Информационно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://garant.ru/
2. Информационно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://consultant.ru/
3. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (www.studmedlib.ru);
4. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (http://www.elibrary.ru)

13. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОХОЖДЕНИЮ ФОЛЬКЛОРНОЙ ПРАКТИКИ

Методика собирательской работы

13.1 Задачи собирателя

Одна из самых важных задач современной фольклористики - выяснение общего состояния народно - поэтической культуры на современном историческом этапе.

Основным методом собирательской работы должна быть исчерпывающая запись всего фольклорного материала, находящегося в пределах обследуемого района.

При такой записи следует, прежде всего, установить: какие из жанров народного творчества активно живут в репертуаре обследуемой местности, какие из разновидностей и отдельных произведений того или иного жанра наиболее популярны.

Вместе с тем нужно выяснить, какие жанры отмирают или совсем исчезли из обихода населения, и тщательно записать все, что из этого исчезающего наследия еще хранится в памяти старшего поколения.

Особенно тщательно следует разыскивать и отмечать все ростки нового в фольклоре - изучать местную клубную самодеятельность и место фольклора в ней, репертуар самодеятельных хоров, обследовать стенгазеты, собирать сведения о местных поэтах и композиторах, записывать созданные ими песни, даже если они не получили широкого распространения.

Необходимо учитывать всю картину экономического и общекультурного состояния района, собирать сведения о его истории и другие материалы, необходимые при исследовании исторической жизни и местного фольклора.

Большое значение имеет собирание сведений об исполнителях современности и прошлого.

Методика собирания фольклорных произведений разных жанров неодинакова.

Русские былины, исторические песни, причитания, а в некоторых местах и сказки не имеют массового распространения и исполняются лишь отдельными мастерами. Только от тщательного выявления подобных мастеров зависит запись произведений этих жанров, что не исключает необходимости записывать данные жанры от разных исполнителей *(может быть, и менее известных и не таких талантливых).*

При записывании сказок необходимо выяснять функции сказок в прошлом, и то, какое место занимают они сейчас в жизни народа.

Такие произведения, как песни и частушки, исполняются обычно не только отдельными певцами, но и коллективами - самодеятельными хорами и трудовыми бригадами, небольшими певческими ансамблями, в семейном быту, за праздничными столами. Песенные произведения должны быть записаны в их естественных условиях бытования, хоровые песни и частушки - от хоров, сольные - от солистов.

Особой методики необходимо придерживаться при собирании пословиц и поговорок. Путем прямого опроса населения получить живой, бытующий в данной местности материал не всегда удается. Записывать поговорки и пословицы следует в процессе систематических наблюдений над местной живой разговорной речью.

13.2 Техника записи. Основные требования

Чтобы произведенные записи получили значение научно достоверного

документа, они должны быть совершенно точными, т.е. передавать произведения в том его виде, в каком оно было исполнено. Поэтому песенные произведения должны быть записаны " с голоса ", при одновременной записи текста и напева. Никакие пропуски, поправки, обработки, внесенные от собирателя в эти записи, недопустимы. Для достижения подлинной точности рекомендуется самое широкое применение магнитофона.

Фольклорное произведение должно быть записано в его точном звучании, но при обычной записи на слух такая точность может быть только относительной. Поэтому собирателю необходимо сопровождать свои записи указаниями, какие фонетические, диалектные особенности он фиксировал, какие - нет. Все необычные ударения, расходящиеся с произношением в литературной речи, должны быть отмечены.

Точно должны быть учтены и все исполнительские особенности - мимика, жесты, реплики, паузы и т.д. Если не удалось все это зафиксировать, то следует данное обстоятельство оговорить и отметить, хотя бы общий характер исполнения. Рекомендуется самое широкое применение фотографии и киносъемки для фиксации отдельных моментов исполнения.

Каждый фольклорный текст записывается на отдельном листе и снабжается точной паспортизацией, куда включены сведения: место и время записи; имя, отчество, фамилия исполнителя; возраст, место рождения; род занятий, профессия; образование; кем записано произведение.

Следует отметить, когда, от кого, при каких условиях и в каких обстоятельствах было усвоено это произведение исполнителем, как часто оно исполнялось раньше, как теперь, изменились ли условия и формы его бытования.

В конце практики весь записанный фольклорной материал должен быть систематизирован. В основу систематизации может быть положен жанрово - тематический принцип.

При записи на магнитофон следует объявлять название произведения *(хотя бы условное)* и имя исполнителя. Если почему- либо это неудобно, то объявление можно дать в конце записи или группы записей.

В начале каждой ленты необходимо оговорить время и место записи, и фамилию производящего запись - собирателя.

13.3 Способы записи различных жанров

Способы записи различных жанров фольклорных произведений различны и связаны с их спецификой.

Тексты песенных произведений обязательно записывать " с голоса ". Если

есть возможность, тексты следует записывать не в одиночку, а силами двух - трех собирателей, которые бы записывали стихи поочередно через стих или два *(1,3,5 и 2,4,6)*. Можно распределить между собой части стиха. Сводить записанные части в единый текст надо вскоре после записи, пока еще не изгладился смысл примененных сокращений и живо помнится текст со всеми его особенностями.

Полностью записывать частушки в живом их исполнении, в естественной обстановке невозможно из - за быстроты исполнения. Поэтому при прослушивании их следует фиксировать порядок исполнения, записывать только первые *(одну - две)* строчки, а затем уже, после пения, полностью записать текст под диктовку исполнителя. Частушечные тексты можно записывать под диктовку без пения, так как тексты обычно в пении совсем *(или почти совсем)* не изменяются.

Что касается записи сказок, то здесь собиратель во многом зависит от творческой индивидуальности сказочника. Записи сказок лучше производить в обычных бытовых условиях, в естественной для рассказчика обстановке. Но от рассказчиков, уверенно и твердо передающих тексты, сказки можно записывать и в лабораторной обстановке при более медленном, чем обычно, рассказывании. Сказки можно записывать коллективно, причем один из собирателей отмечает тексты, другой - мимику, жесты, реплики, ремарки и т.д.

При записывании каких бы то ни было фольклорных произведений никоим образом не следует прерывать исполнителя, чтобы не нарушить творческий исполнительский процесс.

Для того, чтобы запись шла быстрее, можно и следует применять личные технические *приемы (сокращать повторяемые слова и словосочетания: Иван - царевич - И. ц., князь Владимир - кн. В.)*, не забывая, однако, отмечать при этом все особенности и колебания звучания.

13.4 Условия, обеспечивающие успех работы

Одно из главных условий, обеспечивающих хорошие результаты собирания фольклора, - это заинтересованность в нем самого населения, расположение и доверие информантов к собирателям - студентам - практикантам.

Опыт показывает, что при экспедиционном обследовании большой резонанс в местах прохождения практики получают радиопередачи, подготовленные студентами. Желательно, чтобы первая радиопередача прозвучала или была записана в день приезда группы на практику. В ней необходимо осветить следующие вопросы: что такое фольклор, какую роль он играет для развития всех видов профессионального искусства: литературы, музыки, театра; какова цель приезда студентов - филологов в этот район *(или в конкретную станицу)*, подчеркивается важность записи фольклорных произведений. Если практика проводится в данном районе повторно, то в передаче звучат наиболее интересные песни и частушки, записанные здесь в предшествующие годы. Ведущий спрашивает, известны ли населению данные произведения, так ли они исполняются у них, какие песни, частушки, сказки особенно любимы в их станице.

Важно в первые же дни практики вступить в контакт с местными руководителями фольклорных коллективов и художественной самодеятельности, которые могут оказать большую помощь в выявлении талантливых исполнителей различных жанров устного народного творчества.

Успешному решению задач фольклорной практики во многом способствуют встречи с местными учителями литературы, истории, а также посещение станичных музеев.

Однако, чаще всего местные жители называют пользующихся известностью в

данном районе (станице, хуторе) песенников и частушечниц, а знатоков сказок, легенд, быличек, причитаний, заговоров студенты - практиканты выявляют уже в процессе непосредственной работы с населением. Исполнители этих жанров малоизвестны, так как произведения народной прозы не имеют массового бытования, а заговоры, как правило, исполняют " по секрету ", один на один. Более того, некоторые информанты скрывают свое умение " заговаривать " или не хотят вслух произносить заговор, боясь, что он потеряет свою "чудодейственную " силу. Записывать заговоры непросто: собирателю необходимо не только войти в доверие " знахаря ", но и попасть в максимально естественный момент исполнения магического текста: уединенное место, определенное время исполнения и т.д.

Еще сложнее записать на практике пословицы и поговорки. В отличие от других фольклорных произведений, пословицы и поговорки нельзя попросить исполнить, ведь они рождаются и бытуют в живой разговорной речи, вспоминаются ассоциативно в связи с каким - нибудь жизненным фактом. " Всякая пословица к делу молвится ", - говорят в народе. Важно отметить, что пословицы и поговорки употребляются очень многими людьми. " Речь без пословицы - все равно, что еда без соли ", - считают кубанцы. Наблюдения показали, что основными знатоками афористических жанров являются представители старшего поколения, как правило, женщины. Пословицы, поговорки, прибаутки записывались во время бесед с местными народными песенницами, рассказчицами, частушечницами, у большинства из которых очень образная и яркая речь. А вот узнать новые загадки во многом помогали специально составленные вопросники. Материалы фольклорных практик свидетельствуют, что на Кубани наиболее полно тематически представлены такие группы загадок, как орудия земледельческого труда (что объясняется особенностями региона), флора и фауна, явления природы. Отрадно, что нередко пословицы, поговорки и загадки записывались от школьников, причем в " детский репертуар " вошли как народные варианты этих жанров, заимствованные у взрослых, так и варианты литературного происхождения (особенно это характерно для загадок).

Руководитель группы должен поочередно работать с собирательскими " парами ", помогать установить контакт с исполнителями, объяснить специфику репертуара возрастных групп, необходимость точной фиксации фольклорного текста с учетом диалектных и жанровых особенностей. Так, песенные произведения должны быть записаны в их естественных условиях бытования: хоровые песни - от хоров, сольные - от отдельных исполнителей. Опыт показал, что наиболее качественная запись народных произведений достигается при их синхронной фиксации " от руки " (на бумаге) и магнитофонной записи. Дело в том, что при записи фольклорного текста под диктовку исполнители могут пропускать междометия, частицы и т.д., магнитофонная же запись в естественных условиях (гуляния, свадьба) нередко содержит нежелательные шумы, снижающие подлинное восприятие текста. Точно должны быть учтены и все исполнительские особенности информанта: мимика, жесты, реплики, паузы и т.д. Рекомендуется самое широкое применение фотографии и киносъемки для фиксации отдельных моментов исполнения.

13.5 Подведение итогов практики. Требования к составлению отчета по практике

В последний день практики весь собранный и переписанный набело материал систематизируется: раскладывается в отдельные папки по жанрам, внутри жанров - по тематике с учетом вариантов.

При стационарном обследовании фольклора предпочтение отдается расположению собранного материала в тетрадях по исполнителям: сначала помещаются краткие сведения об информанте, затем исполненные им произведения различных жанров фольклора.

Каждый студент сдает руководителю не только переписанные набело и правильно

оформленные фольклорные произведения, но и отчет, в котором должны быть отражены основные наблюдения о современном состоянии народного поэтического творчества.

План отчета

(Основные вопросы)

1. Сколько было записано произведений устного народного творчества по жанрам?
2. Какие жанры традиционного фольклора наиболее активно живут в современных условиях и какие отмирают, хранятся только в пассивной памяти отдельных лиц?
3. Какие песенники, частушечники, сказочники пользуются в данной станице известностью?
4. Какие фольклорные произведения *(легенды, предания, песни, частушки)*, по мнению исполнителей, имеют местный характер и с какими конкретными общественными и бытовыми явлениями связано их возникновение?
5. Какие фольклорные произведения вошли в художественную самодеятельность?
6. Какие фольклорные произведения на тему Великой Отечественной войны бытовали в свое время, какие из них бытуют и теперь в данной станице?
7. Каково отношение самих исполнителей к фольклору*: а) старшего поколения; б) среднего поколения; в) молодежи?*
8. Что представляет собой детский фольклор данной местности?
9. Какой обрядовый фольклор известен в данной местности?
10. Каково место фольклора в общественной жизни станицы?
11. Общее впечатление о современном состоянии фольклора

Итоги практики подводятся на факультетской конференции с участием руководителей практики КубГУ и, по возможности, представителей баз практики.

Оценка результатов прохождения студентов производственной практики учитывается при рассмотрении вопроса о назначении стипендии.

По результатам практики составляется отчет в формах, предусмотренных рабочими программами подразделения, отвечающего за практику.

14. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Для полноценного прохождения производственной практики, в соответствии с заключенными с предприятиями договорами, в распоряжение студентов предоставляется необходимое для выполнения индивидуального задания по практике оборудование, и материалы.

№	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень оборудования и технических средств обучения
1.	Лекционная аудитория	Аудитория, оборудованная учебной мебелью, компьютером
2.	Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Аудитория, оборудованная учебной мебелью
3.	Аудитория для самостоятельной	Аудитория для самостоятельной работы, оборудованная учебной мебелью и компьютерной

	работы	техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза
4.	Компьютерный класс	
5.	Аудитория для проведения защиты отчета по практике	Аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук
6.	Лаборатория фольклора	

Для проведения фольклорной практики соответствующее подразделение оснащается техническими средствами в количестве, необходимом для выполнения целей и задач практики: аудио- и видеозаписывающей и воспроизводящей аппаратурой, фотоаппаратурой, портативными и стационарными компьютерами с периферией (принтерами, сканерами), программным обеспечением, расходными материалами, канцелярскими принадлежностями, средствами связи.

Приложение 1

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет филологический
Кафедра истории русской литературы, теории литературы и критики

ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ ФОЛЬКЛОРНОЙ ПРАКТИКИ
по направлению подготовки (специальности)
44.03.05 Педагогическое образование

Выполнил

_____
Ф.И.О. студента

Руководитель фольклорной практики
_____
ученое звание, должность, *Ф.И.О*

Краснодар 202_ г.

Приложение 2

ДНЕВНИК ПРОХОЖДЕНИЯ ФОЛЬКЛОРНОЙ ПРАКТИКИ

Направление подготовки (специальности) _____

Фамилия И.О. студента _____
Курс _____

Время проведения практики с «___»_____20__ г. по «___»_____20__г.

Дата	Содержание выполняемых работ	Отметка руководителя практики от организации (подпись)

Приложение 3

ФГБОУ ВО «КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет филологический
Кафедра истории русской литературы, теории литературы и критики

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ, ВЫПОЛНЯЕМОЕ В ПЕРИОД ПРОВЕДЕНИЯ ФОЛЬКЛОРНОЙ ПРАКТИКИ

Студент _____
(фамилия, имя, отчество полностью)
Направление подготовки (специальности)_____

Место прохождения практики _____

Срок прохождения практики с_____ по_____202_ г.

Цели практики:
1. Практическое изучение фольклорной традиции в естественных условиях;
2. Овладение методиками собирания, систематизации, архивной обработки фольклорного материала;
3. Исследование локальной / региональной традиции
4. Формирование следующих компетенций, регламентируемых ФГОС ВО:

- способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; представление о различных жанрах литературных и фольклорных текстов;
- владение базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста;
- свободным владением основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке,
- способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности,
- способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности,
- способность проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов,
- владение навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем,

- владение навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований,
- способность к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в организациях основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования,
- умение готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик,
- готовность к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися,
- владение базовыми навыками создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов,
- владение базовыми навыками доработки и обработки (например, корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов,
- владение навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках,
- владение навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных, научных, и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массмедийной и коммуникативной сферах.

Перечень вопросов (заданий, поручений) для прохождения практики

_____
_____
_____
_____
_____

План-график выполнения работ:

№	Этапы работы (виды деятельности) при прохождении практики	Сроки	Отметка руководителя практики от университета о выполнении (подпись)
1			
2			

Ознакомлен _____ _____

подпись студента *расшифровка подписи*

«____» _____ 20___г.

Приложение 4

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ
результатов прохождения фольклорной практики
по направлению подготовки
_____

Фамилия И.О студента _____
Курс _____

№	ОБЩАЯ ОЦЕНКА (отмечается руководителем практики)	Оценка			
		5	4	3	2
1.	Уровень подготовленности студента к прохождению практики				
2.	Умение правильно определять и эффективно решать основные задачи				
3.	Степень самостоятельности при выполнении задания по практике				
4.	Оценка трудовой дисциплины				
5.	Соответствие программе практики работ, выполняемых студентом в ходе прохождении практики				

Руководитель практики _____ _____
(подпись) (расшифровка подписи)

№	СФОРМИРОВАННЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ КОМПЕТЕНЦИИ (отмечается руководителем практики от университета)	Оценка			
		5	4	3	2
1.	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач				
2.	УК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности				
3.	УК-5. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде				
4.	ПК-1. Способен выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций				
5.	ПК-2. Способен определять связи русского языка и его типологические соотношения с другими языками				
6.	ПК-4. Владеет приемами интерпретации текстов различных видов и жанров, в том числе произведений фольклора				
7.	ПК-5. Готов к демонстрации знания закономерностей развития языкового и литературного процесса в культурно-историческом аспекте				
8.	ПК-7. Способен использовать литературоведческие исследования и материалы литературной критики в учебной и внеучебной деятельности				
9.	ПК-11. Способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности в методико-тематических рамках профиля подготовки				

Руководитель практики _____ _____

Приложение 5

Образцы оформления фольклорных записей для хранения в кафедральном архиве.

1. Малые фольклорные жанры <пословицы, поговорки, прибаутки, частушки> оформляются на отдельных карточках <7х12>, где точно указывается жанр, текст фольклорного текста, а в правом нижнем углу даётся паспортизация текста:

- От кого получено произведение <ФИО исполнителя>;
- Возраст исполнителя;
- Место его рождения;
- Образование;
- Род занятий;
- Где записано произведение (название хутора, села, района, края);
- Кто записал произведение (фамилия и инициалы студента-собирателя);
- Дата и год записи;
- По возможности указывается от кого и как давно информант узнал это произведение.

Образец №1

Пословица

Старый пёс понапрасну не лает.

Яркова Лидия Алексеевна
1920г.р., среднее образование,
пенсионерка, в бывшем – доярка;
ст-ца Николаевская, Щербиновский р-н,
1978г.
Акимова И.С. – студентка 2-ого курса
Филологического факультета
КубГУ

Образец №2

Частушка

В небе солнышко сияет,
Не погаснет никогда.
Защитим страну родную
Мы от лютого врага.

Антосик Лидия Васильевна
1937г.р., среднее образование,
пенсионерка, ранее работала медсестрой,
местная жительница;
ст-ца Камышеватская, Ейский р-н, 1985г.
Ещенко С.А. – студентка 2-ого курса
Филологического факультета
КубГУ

Образец №3

Загадка

Шо в нашей хате за поцелувайло?
<Кружка>

Шипа Мария Николаевна
1914г.р., начальное образование,
пенсионерка, ранее работала полеводом,
местная жительница;
ст-ца Бородинская, Приморско-Ахтарский р-н,
1980г.
Губеева С.А. – студентка 2-ого курса
Филологического факультета
КубГУ

2. Крупные тексты набело переписываются (или перепечатываются) на отдельных листах. Паспортизация та же.

Образец №4
Лирическая необрядовая песня периода Великой Отечественной войны.

Эй, товарищ, друг мой партизан,
Нет тебе пути назад,
За тобой твой дом, твой сад,
Наш цветущий сад!

У родной станицы, партизан,
За Кубань родную встань!
За любимую станицу,
За свою Москву.

И по зову Родины: «Вперёд!»,
Полетели на врага
Партизаны-казаки,
Обнажив клинки.

Эй, товарищ, друг мой партизан,
Нет тебе пути назад,
За тобой твой дом, твоя Кубань,
Наш цветущий сад!

Крикун Алексей Александрович, 1912г.р.,
среднее образование; механизатор;
ст-ца Кавказская, Кавказский р-н, 1982г.
местный житель.
Васильченко И.А. – студентка 2-ого курса
филологического факультета КубГУ

Образец №5

Быличка

Я проснувся ночью, а мэнэ хто-то гладэ по щеке, шось таке пушистэ, да я думав кошка, да як раздывывся, а це шось такэ страшнэ, такэ манэнькэ да лохматэ, стоит биля мэнэ да дывыться, а его хотив прогнать. Да встать, а вин мэнэ ноги завязав простынью, так я упав с койки, а вин стоит да дывыться, ну я тогда перекрестывся да зразу уснув. Утром проснувся на кровати, а простыня вся пом'ята, так тож домовой, будь вин неладет!

Бойко Иван Павлович, 1951г.р.,
среднее образование; полевод;
местный житель;
ст-ца Андреевская, Калининский р-н, 2001г.
Гнатенко Т.И. – студентка 2-ого курса
филологического факультета КубГУ

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу дисциплины
«Учебная фольклорная практика»
для бакалавров направления 44.03.05 «Педагогическое образование»
(с двумя профилями подготовки), профиль «Русский язык. Литература»

Программа «Учебная фольклорная практика» составлена на основе федерального государственного стандарта и рекомендована для использования в системе высшего образования.

Рабочая программа практики «Учебная фольклорная практика» содержит три раздела (этапа) практики: Теоретическая и техническая подготовка студентов, Полевая практика, Первичная обработка материала, написание отчета о практике. РПД содержит все необходимые разделы: в ней определены цели и задачи практики, обозначены общекультурные профессиональные компетенции, формируемые в процессе прохождения практики и др.

Структура и содержание данной РПД соответствуют требованиям, предъявляемым ФГОС ВО, и отвечают целям ООП ВО по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки).

В результате прохождения фольклорной практики у студентов будут сформированы умения и навыки, необходимые в будущей профессиональной деятельности обучающихся. Программа составлена в логической последовательности освоения всех ее разделов, что в полной мере обеспечивает высокий уровень подготовки квалифицированного специалиста, способного решать поставленные перед ним профессиональные задачи.

Таким образом, программа учебной практики полностью соответствует ФГОС ВО по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), типовой программе практики и может быть использована в учебном процессе Кубанского государственного университета.

Канд. филол. наук, доц. кафедры русского языка
Кубанского государственного
технологического университета У.В. Новикова

Подпись Новиковой У.В. удостоверяю
Начальник отдела
кадров сотрудников Е.И. Руссу
«25» 05 2021 г.

РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу дисциплины «Фольклорная практика» для бакалавров направления 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), профиль «Русский язык как иностранный/неродной. Дополнительное образование в области филологии»

Программа Б2.О.01.01(У) «Фольклорная практика» составлена на основе федерального государственного стандарта и рекомендована для использования в системе высшего образования.

Рабочая программа практики «Фольклорная практика» содержит три раздела (этапа) практики: Теоретическая и техническая подготовка студентов, Полевая практика, Первичная обработка материала, написание отчета о практике. РПД содержит все необходимые разделы: в ней определены цели и задачи практики, обозначены общекультурные профессиональные компетенции, формируемые в процессе прохождения практики и др.

Структура и содержание данной РПД соответствуют требованиям, предъявляемым ФГОС ВО, и отвечают целям ООП ВО по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование» (профиль «Русский язык как иностранный/неродной. Дополнительное образование в области филологии»).

В результате прохождения педагогической практики у студентов будут сформированы умения и навыки, необходимые в будущей профессиональной деятельности обучающихся. Программа составлена в логической последовательности освоения всех ее разделов, что в полной мере обеспечивает высокий уровень подготовки квалифицированного специалиста, способного решать поставленные перед ним профессиональные задачи.

Таким образом, программа учебной практики полностью соответствует ФГОС ВО по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование» (профиль «Русский язык как иностранный/неродной. Дополнительное образование в области филологии»), типовой программе практики и может быть использована в учебном процессе Кубанского государственного университета.

Канд. филол. наук,
доц. кафедры зарубежной литературы
и сравнительного культуроведения КубГУ — Г. А. Ветошкина

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Филологический факультет

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе, качеству образования – первый проректор
_____ Т. А. Хагуров
подпись
«25» _____ 20 22 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ (МОДУЛЯ)

Б2.О.01.02(У) «ДИАЛЕКТОЛОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА»

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) / специализация Русский язык. Литература
(наименование направленности (профиля) / специализации)

Форма обучения – очная, заочная
Квалификация – бакалавр

Краснодар 2022

Рабочая программа практики Б2.О.01.02(У) «Диалектологическая практика» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки/специальности 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Программу составил(и):
О.Г. Борисова, профессор,
д-р. филол. наук

подпись

Рабочая программа практики Б2.О.01.02(У) «Диалектологическая практика» утверждена на заседании кафедры (выпускающей) современного русского языка, протокол № 17 от 23 мая 2022 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей)
Исаева Л.А.

подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии филологического факультета, протокол № 11 от 27 мая 2022 г.
Председатель УМК факультета
Буянова Л.Ю.

подпись

Рецензенты:

Лучинская Е.Н., д.ф.н., профессор кафедры общего и славяно-русского языкознания КубГУ
Павловская О. Е. д. ф. н., профессор зав.кафедрой русского языка и речевой коммуникации КубГАУ

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

наблюдение за речью жителей кубанских станиц и фиксация локальных языковых особенностей с последующим их лексикографированием, реализация образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов; решение задач воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; использование возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов; использование систематизированных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования; выявление и формирование культурные потребности различных социальных групп.

1.2 Задачи дисциплины

1) закрепление теоретических знаний, полученных на занятиях по русской диалектологии;
2) углубленное ознакомление студентов с основными языковыми характеристиками кубанских говоров;
3) овладение методиками сбора, систематизации диалектного материала;
4) овладение методикой лексикографирования – составления словарных статей;
5) воспитание бережного отношения к народным говорам и культуре народа.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Диалектологическая практика» относится к части Блока 2 "Практика" учебного плана (Б2.О.01.02(У)).

Практика является обязательным этапом основной образовательной программы подготовки бакалавра. Она осуществляется на 2 курсе (сессия 3) после изучения предмета «Русская диалектология» и опирается на знания студентов всех разделов данного курса, умения анализировать единицы всех уровней от звука до текста. Для качественного прохождения практики необходимо знать современный русский язык, историческую грамматику, основы культуры речи и стилистики, педагогики и психологии. Таким образом, учебная практика базируется на освоении теоретических учебных дисциплин базовой и вариативной части профессионального цикла.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
ИУК-1.1. Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи.	Знает критерии поиска, отбора и использования учебно-методической информации по проблемам курса, библиотечные системы и системы поиска информации в интернете
	Умеет самостоятельно пополнять, анализировать и применять теоретические и практические знания
	Владеет навыками поиска, отбора и использования информации по проблемам курса
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	
	Знает основы позитивного доброжелательного стиля общения и важность применения данного стиля в профессиональной деятельности

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ИУК-3.2. Применяет методы командного взаимодействия; планирует и организует командную работу.	Умеет придерживаться доброжелательного стиля общения; строить взаимодействие с окружающими с позитивной установкой
	Владеет навыками предотвращения конфликтной ситуации, борьбы со стрессом, стратегиями выхода из конфликта, методами саморегуляции, адаптации
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
ИУК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в этическом и философском контекстах	Знает особенности этического и философского контекста
	Умеет применять базовые знания о межкультурном разнообразии общества в этническом и философских контекстах.
	Владеет навыками выделения межкультурныхособенностей общества.
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	
ИОПК-4.3. Участвует в формировании у обучающихся нравственного отношения к окружающей действительности на основе базовых национальных ценностей.	знает принципы воспитательной работы
	умеет формировать у обучающихся толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурнойсреде
	владеет технологиями создания воспитывающей образовательной среды, способствующей духовно-нравственному развитию личности.
ПК-1. Способен выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций	
ИПК-1.1. Выделяет фонетические, лексические,словообразовательные, морфологические, синтаксические, стилистические единицы русского языка и законы их функционирования	Знает принципы и приемы выделения различныхединиц русского языка
	Умеет применять в педагогической деятельности знания о законах функционирования различных стилистических единиц русского языка
	Владеет терминологическим аппаратом русскогоязыка
ИПК-1.2. Выполняет фонетический, лексический,морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, стилистическийанализ.	Знает методы анализа языка на различных уровнях
	Умеет научно комментировать процессы, происходящие в русском языке на различных уровнях: фонетическом, лексическом, морфемном, словообразовательном, синтаксическом,стилистическом.
	Владеет навыками анализа языка на всех уровнях
ПК-2. Способен определять связи русского языка и его типологические соотношения с другими языками	
ИПК 2.1. Определяет место русского языка втипологической и генеалогической классификации языков, устанавливает его связи с другимиизучаемыми языками.	Знает основы генеалогической классификациияязыков и особенности организации межязыковойсвязи
	Умеет грамотно пользоваться знаниями и месте русского языка в типологической и генеалогической классификации языков
	Владеет навыками генеалогической классификациияязыков
ПК-3. Способен ориентироваться в дискуссионных вопросах языкознания и этапах его развития, владеть основными понятиями о функциях языка в обществе, языковых универсалиях и законах развития языка	
ИПК-3.1. Определяет проблемные областиязыкознания, основные позиции в решении этих проблем, историю становления лингвистических учений; виды языковых универсалий, процессы развития и эволюции языка; важнейшие функции языка	Знает принципы и приемы выделения проблемных областей языкознания
	Умеет преодолевать проблемные области в языкознании
	Владеет терминологическим и понятийным аппаратом в области языкознания
ПК-7. Способен использовать литературоведческие исследования и материалы литературной критики в учебной и внеучебной деятельности	
ИПК-7.3. Использует во внеучебной деятельности литературоведческие	Знает главные стратегии анализа литературных инаучно-критических текстов

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
исследования и материалы литературной критики.	Умеет создавать научные тексты, представляющие собой разные типы анализа и интерпретации лирических произведений
	Владеет базовыми навыками сбора и анализа литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц (216 часов). 96 часов выделено на контактную работу обучающихся с преподавателями, и 120 часов на самостоятельную работу студентов (для очной формы обучения). Для заочной формы обучения 48 часов выделено на контактную работу обучающихся с преподавателями, и 168 часов – на самостоятельную работу обучающихся. Продолжительность учебной диалектологической практики – 4 недели. Время проведения практики – IV семестр. Вид итогового контроля – дифференцированный зачёт.

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам практики представлено в таблице.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в IV семестре (ОФО) и на летней сессии (ЗФО).

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Формы текущего контроля	Распределение по дням / Трудоёмкость, ч
1.	Подготовительный этап (организация практики, проведение организационной конференции).	Составление плана общей работы, а также индивидуальных планов.	Текст плана. Проверка конспектов; утверждение индивидуальных планов практики.	Неделя перед началом экспедиции
2.	Техническая подготовка студентов (в т. ч. инструктаж по технике безопасности)	Производственный инструктаж и инструктаж по технике безопасности.	Контрольный опрос, запись в книге инструктажа.	1 день экспедиции
3.	Экспедиция (выполнение запланированной работы)	Посещение сельской администрации, работа в архиве, паспортном столе Знакомство с историей и современной языковой ситуацией в районе, намеченном	Консультация с руководителем практики.	2 день экспедиции

		для обследования, уточнение национальной принадлежности и социальной стратификации его жителей.	Историко-этнографическая справка.	
		Подбор информантов	Список информантов	2-3 день экспедиции
		Беседа с информантами, запись диалектной речи на диктофон, расписывание материалов беседы	Ежедневная проверка руководителем практики качества и количества сделанных записей, которые должны составлять не менее 90 мин.	4-12 день экспедиции
		Расшифровка аудиозаписей и выявление лексических и фразеологических единиц для последующего лексикографирования. Диалектологическая верификация отобранных для картографирования единиц. Составление словарных статей.	Собеседование по проделанной работе. Проверка черновиков. Рабочие словарные статьи	4-12 день экспедиции
4.	Заключительный этап: подготовка отчётной документации по практике. Итоговая конференция.	Оформление отчётных материалов.	Презентация собранного материала на итоговой конференции. Расшифрованные аудиозаписи, рабочие ловарные статьи.	13-14 день экспедиции

2.3 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов при прохождении учебной диалектологической практики по получению *профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности* являются:

1. учебная литература;
2. нормативные документы, регламентирующие прохождение практики студентом;

3. методические разработки для студентов, определяющие порядок прохождения и содержание практики по получению профессиональных *умений и опыта профессиональной деятельности*.

Самостоятельная работа студентов во время прохождения практики включает:

– ведение дневника практики;

– оформление итогового отчета по практике.

– анализ нормативно-методической базы организации;

– анализ научных публикации по заранее определённой руководителем практики теме;

– анализ и обработку информации, полученной ими при прохождении практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности организаций.

– работу с научной, учебной и методической литературой,

– работа с конспектами лекций, ЭБС.

– и т.д.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа,

– в форме аудиофайла,

– в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа,

– в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

Практика носит выездной характер, при ее проведении используются образовательные технологии в форме консультаций преподавателей–руководителей практики от университета и руководителей практики от организаций, а также в виде самостоятельной работы студентов.

Кроме традиционных образовательных, научно-исследовательских технологий, используемых в процессе практической деятельности, используются и интерактивные технологии (анализ и разбор конкретных ситуаций, подготовка на их основе рекомендаций) с включением практикантов в активное взаимодействие всех участвующих в процессе делового общения.

Также используется полевая работа: сбор, первичная обработка, систематизация материала, первичное лексикографирование. Принципы лексикографирования диалектных единиц изложены в книге О.Г. Борисовой «Кубанские говоры: материалы к словарю» (Краснодар, 2005).

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Практика проходит с применением следующих видов образовательных технологий: приемов психологического тренинга, мозгового штурма, различных тренингов. Основой образовательных технологий, используемых в данной дисциплине, является системный подход, который отличается личностной ориентированностью.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины Б2.О.01.02(У) «Диалектологическая практика».

В качестве основной формы отчетности по практике устанавливается дневник практики и письменный отчет.

Студент, прошедший учебную практику, сдаёт оформленные в соответствии с методическими указаниями материалы руководителю практики. В личной беседе со студентом преподаватель проверяет качество собранного и оформленного в соответствии с требованиями языкового материала и выставляет соответствующую оценку. Отчетная документация по практике предполагает оформление 1-2 тетрадей с зафиксированными в них показаниями информантов. Тетрадь с диалектными материалами должна включать в себя записи диалектной речи, собранные в процессе беседы с разными информантами из одного населённого пункта. Записанные диалоги и полилоги отделяются друг от друга в случае смены ситуации общения. Запись диалектной речи предваряется сведениями об информантах:

Ф.И.О. информанта, возраст, образование, основное занятие, как долго информант живет в данной местности, откуда прибыли его родители, речевая манера информанта

О б р а з е ц
титульного листа тетради с диалектными материалами

ТЕТРАДЬ МАТЕРИАЛОВ ПО ДИАЛЕКТОЛОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ СТУДЕНТКИ (направление, профиль, курс) ИВАНОВОЙ ЕЛЕНЫ РОМАНОВНЫ ЗАПИСЬ СДЕЛАНА В СТ-ЦЕ ТВЕРСКОЙ АПШЕРОНСКОГО РАЙОНА КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме письменного отчета. По итогам практики студенты предоставляют аудиозаписи, словники потенциальных единиц для последующего картографирования, легенды для карт. Руководителем практики студенту выставляется оценка.

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся	Код компетенции	Формы текущего контроль	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
1	Подготовительный этап (организация практики, проведение организационной конференции).	УК-1 УК-3 УК-5	контроль ежедневной посещаемости студентами рабочих мест	Ознакомление с целями, задачами, содержанием и организационными формами (вид) практики
2	Техническая подготовка студентов (в т. ч. инструктаж по технике безопасности)	ОПК-4 ПК-1	контроль ежедневной посещаемости студентами рабочих мест	Прохождение инструктажа по технике безопасности Изучение правил внутреннего распорядка
3	Экспедиция (выполнение запланированной работы)	ПК-2 ПК-3	контроль ежедневной посещаемости студентами рабочих мест	Оформление дневника
4	Заключительный этап: подготовка отчётной документации по практике. Итоговая конференция.	ПК-7	контроль ежедневной посещаемости студентами рабочих мест	Отчет

Текущий контроль предполагает контроль ежедневной посещаемости студентами рабочих мест в организации и контроль правильности формирования компетенций.

Промежуточный контроль предполагает проведение по окончании практики проверки документов (отчет, дневник, характеристика студента, портфолио, отзыв). Документы обязательно должны быть заверены подписью руководителя практики.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Основные признаки уровня (дескрипторные характеристики)
1	Пороговый уровень (уровень, обязательный для всех студентов)	УК-1 УК-3 УК-5	знать исторические условия формирования кубанского диалекта; характерные фонетические и грамматические особенности кубанских говоров.

			уметь пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности; записать средствами малограмотного письма звучащую разговорную речь; владеть комплексом базовых знаний в области региональной лексикологии и лексикографии
2	Повышенный уровень (по отношению к пороговому уровню)	ОПК-4 ПК-1 ПК-2	знать особенности лексико-фразеологического состава кубанских говоров; принципы и методы лингвогеографической обработки данных; уметь самостоятельно анализировать, интерпретировать и обобщать фонетические и грамматические особенности носителей кубанского диалекта; владеть комплексом знаний в области региональной лексикологии и лексикографии
3	Продвинутый уровень (по отношению к повышенному уровню)	ПК-3 ПК-7	знать структуру словарной статьи; региональные словари, отражающие лексику и фразеологию кубанских говоров, и их типологию уметь оформлять по инструкции Лексического атласа русских народных говоров (ЛАРНГ) собранный в экспедициях языковой материал для последующей пересылки в ИЛИ РАН (г.Санкт-Петербург); составлять словарные статьи на основе полевых данных; владеть комплексом базовых знаний в области региональной лексикологии и лексикографии; влать принципами структурно-типологического и лингвогеографического описания диалектных единиц.

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен/зачет)

Критерии оценки отчетов по прохождению практики**:**

1. Полнота представленного материала в соответствии с индивидуальным заданием;
2. Своевременное представление отчёта, качество оформления
3. Защита отчёта, качество ответов на вопросы

Критерии оценивания результатов обучения

Шкала оценивания	Критерии оценки
	Зачет с оценкой

«Отлично»	Оценка «отлично» выставляется студенту, записавшему и расшифровавшему в течение практики не менее 180 мин. звучащей диалектной речи и составившему от 30 и более словарных статей.
«Хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется студенту, записавшему и расшифровавшему в течение практики не менее 120 мин. звучащей диалектной речи и составившему от 20 до 29 словарных статей.
«Удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, записавшему и расшифровавшему в течение практики не менее 60 мин. звучащей диалектной речи и составившему от 10 до 19 словарных статей.
«Неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, записавшему и расшифровавшему в течение практики менее 60 мин. звучащей диалектной речи и составившему менее 10 словарных статей.

Оценка	Критерии оценивания по зачету
«Зачтено»	*оценка «зачтено» выставляется студенту, твердо знающему программный материал, грамотно и по существу излагающего его, который не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми приемами их решения*
«Незачтено»	*оценка «незачтено» выставляется студенту, который не усвоил значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большим затруднением решает практические задачи*

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Учебная литература

1. Васильева, Е.В. Русская диалектология: вокализм русских народных говоров : учебное пособие / Е.В. Васильева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - 2-е изд., перераб. и доп. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 92 с. : ил. - Библиогр.: с. 90. - ISBN 978-5-8353-1649-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278939.

2. Кишина, Е.В. Русская лексикография : учебное пособие / Е.В. Кишина. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. - 140 с. - ISBN 978-5-8353-1286-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232403.

3. Пожарицкая, С. Русская диалектология : учебник / С. Пожарицкая. - Прага : Animedia Company, 2016. - 231 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-80-7499-224-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453526.

4. Хрестоматия по русской диалектологии / авт.-сост. В.Н. Мартьянова, А.О. Семакина, С.В. Шепелева ; Министерство образования и науки РФ. - Глазов : ГГПИ, 2014. - 84 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428700.

5. Шестакова, Л.Л. Русская авторская лексикография. Теория, история, современность : монография / Л.Л. Шестакова. - Москва : Языки славянских культур, 2011. - 464 с. - (Studia philologica). - ISBN 978-5-9551-0456-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211593

5.2. Периодическая литература

1. Базы данных компании «Ист Вью» http://dlib.eastview.com
2. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU https://grebennikon.ru/

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» https://urait.ru/
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» https://www.book.ru
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» https://e.lanbook.com

Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) http://webofscience.com/
2. Scopus http://www.scopus.com/
3. ScienceDirect www.sciencedirect.com
4. Журналы издательства Wiley https://onlinelibrary.wiley.com/
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) http://www.elibrary.ru/
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН http://archive.neicon.ru
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) https://rusneb.ru/
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина https://www.prlib.ru/
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action

10. Springer Journals https://link.springer.com/
11. Nature Journals https://www.nature.com/siteindex/index.html
12. Springer Nature Protocols and Methods https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols
13. Springer Materials http://materials.springer.com/
14. zbMath https://zbmath.org/
15. Nano Database https://nano.nature.com/
16. Springer eBooks: https://link.springer.com/
17. Лекториум ТВ http://www.lektorium.tv/
18. Университетская информационная система РОССИЯ http://uisrussia.msu.ru

Информационные справочные системы:

1. Алексеенко М.А., Белоусова Т.П., Литвинникова О.И. Человек в русской диалектной фразеологии: Словарь. М., 2004. (кабинет кафедры современного русского языка)
2. Андрющенко В.И., Иванова Р.Я., Иванова Т.Г. Словарь фразеологизмов говоров Кубани. Армавир, 1994. (кабинет кафедры современного русского языка)
3. Андрющенко В.И., Иванова Р.Я., Иванова Т.Г., Пелих В.М. Фразеологический словарь говоров Кубани. Армавир, 2006. (кабинет кафедры современного русского языка)
4. Андрющенко В.И., Иванова Р.Я., Иванова Т.Г., Пелих В.М. Словарь кубанских говоров. Краснодарский край: восточный регион. Армавир, 2009. (кабинет кафедры современного русского языка)
5. Большой толковый словарь донского казачества. М., 2003.
6. Борисова О.Г. Кубанские говоры: Материалы к словарю. Краснодар, 2005.
7. Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка: В 4 т. М., 1955 (и др. издания).
8. Диалектологическая практика. Учебное пособие для филологических факультетов / Сост. И.С. Лутовинова и М.А. Тарасова. – СПб., 2003.
9. Культура русской речи. Энциклопедический словарь-справочник. – М., 2003.
10. Консультант Плюс − справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)
11. Лексический атлас русских народных говоров. Пробный выпуск /Отв. ред. И.А. Попов, Т.И. Вендина. СПб., 2004. (кабинет кафедры современного русского языка)
12. Русский говор Кубани: Словарь /Под ред. Е.Ф. Тарасенковой и Е.П. Шейниной. Краснодар, 1992. //Деп. В ИНИОН РАН № 47266. (экземпляр рукописи хранится на кафедре современного русского языка).
13. Русский язык. Энциклопедия. – Мт., 1979.
14. Словарь русских народных говоров. М. – Л. –‘СПб. 1965-2011. Вып. 1 – 44.
15. Ткаченко П. Кубанский говор: Опыт авторского словаря. Краснодар, 2008.

Ресурсы свободного доступа:

1. Американская патентная база данных http://www.uspto.gov/patft/
2. Полные тексты канадских диссертаций http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/
3. КиберЛенинка (http://cyberleninka.ru/);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации https://www.minobrnauki.gov.ru/;
5. Федеральный портал "Российское образование" http://www.edu.ru/;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" http://window.edu.ru/;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/ .

8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (http://fcior.edu.ru/);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" https://pushkininstitute.ru/;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" http://gramota.ru/;
11. Служба тематических толковых словарей http://www.glossary.ru/;
12. Словари и энциклопедии http://dic.academic.ru/;
13. Образовательный портал "Учеба" http://www.ucheba.com/;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения http://moodle.kubsu.ru
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций http://mschool.kubsu.ru/
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий http://mschool.kubsu.ru;
4. Электронный архив документов КубГУ http://docspace.kubsu.ru/
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" http://icdau.kubsu.ru/

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические указания для обучающихся по прохождению практики.

Перед началом практики на предприятии студентам необходимо ознакомиться с правилами безопасной работы и пройти инструктаж по технике безопасности.

В соответствии с заданием на практику совместно с руководителем студент составляет план прохождения практики. Выполнение этих работ проводится студентом при систематических консультациях с руководителем практики от предприятия.

Студенты, направляемые на практику, обязаны:

– явиться на установочное собрание, проводимое руководителем практики;

– детально ознакомиться с программой и рабочим планом практики;

– явиться на место практики в установленные сроки;

– выполнять правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка;

– выполнять указания руководителя практики, нести ответственность за выполняемую работу;

– проявлять инициативу и максимально использовать свои знания, умения и навыки на практике;

– выполнить программу и план практики, решить поставленные задачи и своевременно подготовить отчет о практике.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Методические указания для сбора языкового материала

Сбор материала. Перед началом практики необходимо четко сформулировать научную и учебную задачу, поскольку от этого зависит выбор места прохождения практики и характер подготовительной работы. Научная задача предполагает определение объекта изучения (диалект, просторечие, жаргон и т.д.), методики отбора материала (тематическая выборка или сплошная запись), формирование списка конкретных вопросов для прояснения тех или иных особенностей данного говора. Учебная задача связана с отработкой конкретных умений и навыков.

При выборе информанта необходимо учитывать ряд факторов: возраст, образование, профессию, происхождение, круг интересов. Эти данные можно получить из внешних источников (например, от администрации села, которая знает о цели приезда практикантов) и в ходе беседы.

Так, например, если целью исследования являются диалектные особенности сибирских говоров, то в качестве информантов должны быть избраны люди, которые давно живут в селе и усвоили особенности говора. Для получения полной картины собирателю-диалектологу необходимо побеседовать со всеми представителями старожильческого населения деревни.

Посещать каждого информанта нужно не менее двух-трех раз, чтобы в последующие посещения уточнить, проверить полученные сведения.

Основной формой получения лингвистического материала является метод беседы. Необходимо заранее разработать тематику беседы и конкретные вопросы, которые будут заданы информанту (начиная с обычных биографических вопросов при знакомстве до более общих: о хозяйстве и быте, о промыслах и истории села, об обычаях и преданиях; как правило, общая ориентированность беседы бывает ретроспективной). В беседе должны участвовать не менее двух собирателей. Один преимущественно задает вопросы и поддерживает разговор, второй осуществляет запись.

Темы бесед должны быть связаны с кругом вопросов, хорошо известных информанту. Беседу следует строить так, чтобы собеседник понимал ценность даваемой им информации и не испытывал неловкости. Несмотря на то, что беседа ведется по вопроснику, необходимо добиваться её непринужденности, переходя иногда от вопросника к свободному разговору. В это время можно собрать необходимые сведения об информанте. Упомянув, например, что в европейской части страны этот предмет (растение, постройку) называют иначе, поинтересоваться, откуда приехали родители или деды собеседника. Так же можно узнать и о его возрасте.

Разговаривая с диалектоносителями, не следует спешить задавать вопросы. Речь информантов должна быть естественной, связной, контексты максимально полными, раскрывающими значение слова.

Важно также зафиксировать слово в принятой (распространенной) в говоре лексико-морфологической и фонетической форме. В то же время не следует подчеркивать особый интерес к произношению. Лучше всего заранее попросить информанта поправлять исследователя, если тот неверно произнесет слово.

Сбор материала может также преследовать цель получения метатекстов (показаний языкового сознания). В процессе беседы метатексты (высказывания собеседника о значении или форме слова и т.п.) довольно редки, но их необходимо тщательно фиксировать. В основном же для получения метатекстов используется психолингвистический эксперимент.

Обработка материала.

При расшифровке аудиозаписей необходимо перенести их в тетрадь/текстовый файл, тщательно расставляя ударения и сохраняя яркие особенности произношения. Использовать транскрипцию нет необходимости, за исключением тех случаев, когда научная задача связана с изучением фонетики говора.

Если работа носит лексикографический характер, то следующим этапом должно стать создание картотеки. Каждая карточка включает в себя: 1) заглавное слово с указанием ударения; 2) грамматическую характеристику, установленную на основании контекста; 3) собственно контекст употребления; 4) комментарии исследователя (толкование лексического значения слова, вынесенного в заголовок карточки, пояснение значения слова в контексте и др.) Ряд особенностей в составлении картотеки зависит от типа предполагаемого словаря и характера лексических единиц. Так, для тематического словаря (например, словаря фитонимов) обычно необходимо зафиксировать не только название, но и вид объекта (например, растения). Важно указать все значения данного слова. При

составлении полного словаря необходимо выявить также и оттенки значения слов, уточнить их стилевую окраску. Современная практика составления словарей требует также собрать статистику употребления слова. Поэтому на каждый случай употребления слова составляется отдельная карточка. Данная работа может проводиться студентами в рамках стационарной практики. Другие разновидности работы в лаборатории: составление тематического словника, вопросника для уточнения значений слов и пополнения словника, который может быть использован в ходе дальнейших полевых практик; составление словарных статей. Конкретная форма работы определяется руководителем в соответствии с имеющимся материалом и текущими задачами.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Темы бесед, рекомендуемые для сбора материала в сельской местности:

- названия растений,
- строение растений, названия их частей ,
- земледелие, хлебопашество, овощеводство,
- льноводство, обработка льна и других волокнистых растений,
- добыча и обработка кедрового ореха,
- предметы быта, домашней утвари,
- домоводство,
- домашняя кухня, блюда,
- рукоделие (изделия, инструменты)
- одежда, обувь,
- плотницкие и столярные работы,
- пимокатные работы,
- выделка шкур,
- водный и наземный транспорт,
- пчеловодство,
- названия рыб, их жизнь,
- названия птиц и млекопитающих животных, образ их жизни,
- рыболовство и охота,
- упряжь,
- местные топонимы,
- народные игры и др.

Примерный план беседы (тема «Названия растений и их частей»):

1. Что растет в вашей местности?
2. Как называется это растение? (Информанту показывается образец неувядшего растения, сорванного в селе или его окрестностях. Если невозможно показать живое растение, используются фотографии или рисунки).
3. Растет ли у вас такая-то трава (дерево, цветок и т.д.) ? (Дается подробное описание и спрашивается, как это растение называется).
4. Почему это растение так называется?
5. Как выглядит это растение? (Приводится уже известное исследователю название).
6. Как найти это растение? (Где оно растет?)
7. Цветет ли это растение? Какие у него цветы?

8. Употребляют ли это растение в пищу (для лечения, в хозяйстве) и какие именно части?

9. Похоже ли это растение на такое-то известное растение и в чем это сходство?

10. Расскажите подробнее об этом растении.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Методика первичной диалектологической обработки собранного языкового материала

После расшифрованного текста в тетради оформляется Словник диалектных слов. В нём указывается произносительная форма слова, грамматические, стилистические пометы и толкование.

Для *имён существительных* подаются окончания р. п. ед. ч. и и. п. мн. ч.: ***кошэня', кошыня', -я', -я'та …***

Если основа существительного содержит беглую гласную, а также при переносе ударения с окончания на основу, окончание приводится с частью основы, начиная с её последнего неизмененного звука: ***дубо'к, -бка', -бки'/-бкы…***

При переносе в косвенных падежах ударения с основы на окончание, окончание приводится со знаком ударения: ***брыль, -я', -и' …***

Грамматическая характеристика имени существительного традиционно содержит указание на его принадлежность к определённому грамматическому роду, для чего вводятся пометы: *м.* и *ж.* Словам общего рода присваивается помета *м. и ж.*: ***гу'ля, -и, -и, ж.*** …; ***ко'чит, -а, -ы, м. …; по'йда, -ы, -ы, м. и ж. …***

Пометы *ср./ж., ж./ср., ж./м.* означают отмеченные колебания в роде:

ко'пань, -я/-и, -и, *м./ж.* Колодец без сруба. *У на'с був ко'пань, вода' в ём соло'на, ги'рка, но чи'ста… Пи'дэм за'втра з мужыка'мы ко'пань робы'ть… Папа'ня и ко'пани копа'в, у на'с у горо'ди така' харо'ша ко'пань була': воды'чка чи'ста-чи'ста…*

ста'да, -ы, -ы, *ж./ср.* Стадо. *Ста'да у на'с так и называ'йицца – адна' до'йная ста'да, друга'я – сте'льная и маладня'к…*

Эти пометы используются и в тех случаях, когда родовую принадлежность слова определить затруднительно:

бе'сива, -ы, *мн. не употр., ж./ср.; раст.* Белена. *Есь у на'с бе'сива, я йим де'да сваво' ат пага'най бале'зни личи'ла. Да ана' па-ва'шыму билино'й завёцца…*

Для существительных singularia и pluraria tantum применяются следующие пометы: *мн. не употр.*; *ед. нет*; *ед. не употр.*

Помета *мн. не употр*. обозначает, что в кубанских говорах данное существительное во мн. ч. не употребляется. Отметим, что морфологически оно может быть построено, но это значение, как правило, существенно отличается от значения ед. ч.:

муля'ка, -ы, *мн. не употр., ж.* Грязная, мутная, илистая вода. …

Помета *ед. нет* присваивается существительным, от которых ед. ч. не может быть образовано:

кре'мушки, -ов, *ед. нет*. Игра в камушки. …

Пометой *ед. не употр.* снабжаются так называемые ситуативные pluraria tantum – существительные, которые в местных говорах в ед. ч. не употребляются, хотя ед. ч. от них может быть образовано:

па'калки, -лок, *ед. не употр. Устар.* 1. Ангина. … 2. Гланды. …

Фиксируется также частота встречаемости разных морфологических форм слова с помощью помет: *обычно мн. (ед.), чаще мн. (ед.):*

кайма'к, -а', -и', *чаще ед., м.* Густые пенки, снятые с кипячёного или топлёного молока. …

панычи', -е'й, *чаще мн., ед.* паны'ч, -а', *м.; раст.* Вьюнок трёхцветный. …

Собирательные существительные снабжаются пометой *собир.,* которая ставится за указанием рода:

котва’, -ы, *ж., собир.* Коты и кошки. …

Для несклоняемых существительных указывается помета *нескл.*:

ланцэ’, *нескл., м. Устар.* Танец, напоминающий кадриль. …

Для *имён прилагательных* и других частей речи, изменяющихся по их образцу, указывается окончание ж. р. Замечено, что многие носители кубанских говоров, как правило, в женском роде используют краткие формы прилагательных, поэтому конечную гласную полной формы заключается в круглые скобки:

га’рный, -а(я). 1. Красивый. … 2. Хороший. …

Прилагательные, которые не употребляются в мужском роде, подаются в женском роде. Для них указываются формы род. п. ед. ч., но без помет рода. Аналогично подаются прилагательные, которые по характеру лексического значения не употребляются в женском роде.

ваги’тна, ваги’тная, -ой. Беременная. …

крэмэ’зный, -ого. О крепком высоком мужчине. …

При *глаголах* приводятся окончания 1 и 2 лица ед. ч. настоящего времени (у глаголов несовершенного вида) или будущего простого (у глаголов совершенного вида): ***здоро’вкацця, здаро’вкацца, -аюсь, -ешься…; лу’снуть, -у, -ешь…***

При переносе ударения указывается последний неизменный звук основы: ***дари’цца, -ю’сь, -а’ришься; дары’цца, -ю’сь, -а’рышься…***

Грамматическая характеристика глагола завершается указанием вида, для чего вводятся традиционные пометы: *несов*. и *сов.*: ***зараско’шничать, -аю, -ешь,*** *сов.* ***…; раско’шничать, -аю, -ешь,*** *несов.* ***…***

Для наречий указывается помета – *нареч.*

га’рно, *нареч.* Красиво, хорошо. …

Для остальных неизменяемых слов указывается соответствующая часть речи.

тюр-тюр, *межд.* Подзывные слова для цыплят. …

бо, *союз.* А то, потому что, так как. …

ить, *част.* Ведь. …

по-на’д, по-на’т, *предлог с тв. п.* Над. …

При составлении Словника студент самостоятельно должен сформулировать значение лексической единицы. В диалектной лексикографии традиционно используются следующие способы толкования: 1) толкование через синоним литературного языка (***анба’р*** – ‘амбар’, ***грак*** – ‘грач’, ***гука’ть*** – ‘звать’ и т.п.); 2) толкование в виде краткого определения (***зуба’рь*** – ‘рабочий, подающий пшеницу в барабан молотилки’, ***кайма’к*** – ‘густая пенка, снятая с кипячёного молока’ и т.п.); 3) толкование в виде развёрнутого определения (***ко’фта*** – ‘прямоспинная стёганая одежда немного ниже колен, без воротника, с застёжкой на одну пуговицу у горла, с широкими косыми полами, образующими глубокий запах; в полу кофты женщина могла завернуть ребёнка’, ***цоб-цобе’*** – ‘слова, которыми погоняют быков; цоб – название быка, идущего в упряжке с правой стороны, цобе – с левой и т. п.). Развёрнутые и краткие определения применяются к так называемой безэквивалентной лексике. Их выбор зависит от характера обозначаемых реалий. Элементы энциклопедизма и наглядность в толковании должны получать лексемы, объяснение которых невозможно без описания этнографического фона.

Для устойчивых сочетаний применяется описательный или переводной способы толкования.

Применяя описательный способ, необходимо учитывать тип фразеологического оборота (именной, глагольный, адъективный, адвербальный и др.): ***голо’дная кутья’*** – ‘кутья, приготовленная на Крещение’, ***по слуха’м жени’ться*** – ‘жениться без предварительного знакомства, полагаясь на рекомендации тех, кто знает невесту’, ***че’рез скок на бего’к*** – ‘1) бегом, в припрыжку, переходя с ходьбы на лёгкий бег (обычно о детях);

2.) бессвязно, пропуская подробности (говорить, рассказывать, читать); 3) кое-что немногое слышать, знать; 4) кое-как, не проявляя прилежания, интереса’. Переводной способ предполагает толкование с помощью слова-синонима литературного языка или с помощью приведения синонимичного устойчивого словосочетания из системы литературного языка: ***врач по живо’тным*** – ‘ветеринар’, ***загляда’ть в чужи’е горшки’*** – ‘совать нос в чужие дела’, ***холо’дный борщ*** – ‘окрошка’. Возможен также комбинированный способ толкования: ***репья’х в(у) кра’пы(и)нку*** – ‘о нелепом, несуразном человеке; чудо в перьях’, ***смотре’ть чёртом*** – ‘смотреть злобно, недоброжелательно; смотреть волком’, ***тума’к тумако’м*** – ‘о глупом человеке; дурак дураком’.

Перед толкованием лексической единицы желательно указывать стилистические пометы. Особенно важно фиксировать устаревшую и экспрессивно окрашенную лексику. Для таких единиц используются традиционные пометы: *Устар.*, *шутл.*, *ирон., одобр., неодобр., руг., груб., ласк.* и др.

Приложение 1

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет
Факультет филологический
Кафедра современного русского языка

ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИАЛЕКТОЛОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ
по направлению подготовки (специальности)
45.03.05 Педагогическое образование, профиль «Русский язык. Литература»

Выполнил

_____
Ф.И.О. студента

Руководитель учебной диалектологической практики
_____
ученое звание, должность, *Ф.И.О*

Краснодар 2018г.

Приложение 2

ДНЕВНИК ПРОХОЖДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИАЛЕКТОЛОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Направление подготовки (специальности) _____

Фамилия И.О студента _____
Курс _____

Время проведения практики с «___»_____20__ г. по «___»_____20__г.

Дата	Содержание выполняемых работ	Отметка руководителя практики от организации (подпись)

Приложение 3

ФГБОУ ВО «КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет_____
Кафедра _____

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ, ВЫПОЛНЯЕМОЕ В ПЕРИОД ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИАЛЕКТОЛОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Студент _____+_____
(фамилия, имя, отчество полностью)
Направление подготовки (специальности)_____

Место прохождения практики _____

Срок прохождения практики с_____ по_____2017г

Цель практики –

Перечень вопросов (заданий, поручений) для прохождения практики
_____
_____
_____
_____
_____

План-график выполнения работ:

№	Этапы работы (виды деятельности) при прохождении практики	Сроки	Отметка руководителя практики от университета о выполнении (подпись)
1			
2			

Ознакомлен _____ _____
подпись студента *расшифровка подписи*

«____» _____ 20___г.

Приложение 4

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ
результатов прохождения учебной диалектологической практики
по направлению подготовки
_____

Фамилия И.О студента _____
Курс _____

№	ОБЩАЯ ОЦЕНКА (отмечается руководителем практики)	Оценка			
		5	4	3	2
1.	Уровень подготовленности студента к прохождению практики				
2.	Умение правильно определять и эффективно решать основные задачи				
3.	Степень самостоятельности при выполнении задания по практике				
4.	Оценка трудовой дисциплины				
5.	Соответствие программе практики работ, выполняемых студентом в ходе прохождении практики				

Руководитель практики _____ _____
(подпись) (расшифровка подписи)

№	СФОРМИРОВАННЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРАКТИКИ КОМПЕТЕНЦИИ (отмечается руководителем практики от университета)	Оценка			
		5	4	3	2
1.	ПК-1 (готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов)				
2.	ПК-3 (способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности)				
3.	ПК-4 (способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов)				
4.	ПК-11 (готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования)				
5.	ПК-13 (способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп)				

Руководитель практики _____ _____
(подпись) (расшифровка подписи)

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с

возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки, к. 109С)	Мебель: учебная мебель. Комплект специализированной мебели: компьютерные столы. Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Microsoft Desktop Education ALNG LicSAPk MVL Pre2017EES A Faculty EES (код 2UJ-00001) Пакет программного обеспечения «Платформа для настольных компьютеров» в рамках соглашения с правообладателем Microsoft «Enrollment for Education Solutions». Microsoft O365ProPlusforEDU AllLng MonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL 1License AddOn toOPP (код 5XS-00003) для преподавателей и сотрудников на использование в соответствии с лицензионными правилами правообладателя программного обеспечения Office 365 Professional Plus для учебных заведений с использованием облачных технологий.
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (зал доступа к электронным ресурсам и каталогам, к. А213)	Мебель: учебная мебель. Комплект специализированной мебели: компьютерные столы. Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Microsoft Desktop Education ALNG LicSAPk MVL Pre2017EES A Faculty EES (код 2UJ-00001) Пакет программного обеспечения «Платформа для настольных компьютеров» в рамках соглашения с правообладателем Microsoft «Enrollment for Education Solutions». Microsoft O365ProPlusforEDU AllLng MonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL 1License AddOn toOPP (код 5XS-00003) для преподавателей и сотрудников на использование в соответствии с лицензионными правилами правообладателя программного обеспечения Office 365 Professional Plus для учебных заведений с использованием облачных технологий.

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу учебной практики «Диалектологическая практика» (44.03.03 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Русский язык. Литература»), разработанную кандидатом филологических наук, доцентом кафедры современного русского языка КубГУ Л.Ю. Костиной, разработанную кандидатом филологических наук, доцентом кафедры современного русского языка КубГУ О.Г. Борисовой

В рецензируемой рабочей программе учебной практики «Диалектологическая практика» четко определены цели и задачи освоения практики, обозначены профессиональные компетенции, формируемые в результате ее освоения, и их коды в соответствии с ФГОС ВО и ООП ВО.

Содержание разделов практики свидетельствует о его соответствии современному уровню развития научной мысли в сфере исследования текстов. Предложенные для самостоятельной работы темы нацелены на развитие у бакалавров навыков преподавания филологических дисциплин в вузе.

Преподавание ведется с учетом различных видов образовательных технологий. Одобрения заслуживают и выбранные интерактивные формы работы, актуализирующие знания и умения студентов-филологов, реализующие их творческий потенциал.

Рабочая программа учебной практики соответствует требованиям ФГОС ВО и может быть использована в учебном процессе.

Докт. филол. наук., профессор,
зав. кафедрой русского языка
и речевой коммуникации КубГАУ О.Е. Павловская

РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу учебной практики
«Диалектологическая практика» (44.03.03 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Русский язык. Литература»), разработанную кандидатом филологических наук, доцентом кафедры современного русского языка КубГУ Л.Ю. Костиной, разработанную кандидатом филологических наук, доцентом кафедры современного русского языка КубГУ О.Г. Борисовой

В рецензируемой рабочей программе учебной практики «Диалектологическая практика» четко определены цели и задачи освоения дисциплины, обозначены профессиональные компетенции, формулируемые данной дисциплиной, и их коды в соответствии с ФГОС ВО и ООП ВО.

Предложенные для самостоятельной работы темы нацелены на развитие у студентов умения применять полученные знания и самостоятельно анализировать тексты разных видов, различать и правильно квалифицировать единицы с нарушением языковых норм, аргументировать выбор того или иного способа анализа единиц.

Освоение содержания практики формирует навыки квалифицированного анализа языковых явлений различного уровня, самостоятельной работы с научным и фактическим материалом по проблематике дисциплины, работы с разными видами учебных изданий, направленных на овладения терминалогическим аппаратом диалектологии.

Практика проводится с учетом различных видов образовательных технологий, в том числе и интерактивных, что способствует успешному формированию необходимых компетенций.

Включенные в программу списки основной и дополнительной литературы в сочетании с привлечением Интернет-ресурсов позволяют обеспечить отвечающий современным требованиям уровень подготовки.

Рабочая программа учебной практики соответствует требованиям ФГОС ВО и может быть использована в учебном процессе.

Доктор филологических наук, профессор
кафедры общего и славяно-русского
языкознания филологического ф-та КубГУ Лучинская Е.Н.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Филологический факультет

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе, качеству образования – первый проректор
_____ Т.А. Хагуров
подпись
«25» _____ 20 22 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ (МОДУЛЯ)

Б2.О.01.03(У) «ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА»

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) / специализация Русский язык. Литература
(наименование направленности (профиля) / специализации)

Форма обучения – очная, заочная
Квалификация – бакалавр

Краснодар 2022

Рабочая программа практики Б2.О.01.03(У) «Ознакомительная практика» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки/специальности 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Программу составил(и):
С.Г. Буданова, доцент,
канд. филол. наук

подпись

Рабочая программа практики Б2.О.01.03(У) «Ознакомительная практика» утверждена на заседании кафедры (выпускающей) современного русского языка, протокол № 17 от 23 мая 2022 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей)
Исаева Л.А.

подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии филологического факультета, протокол № 11 от 27 мая 2022 г.
Председатель УМК факультета
Буянова Л.Ю.

подпись

Рецензенты:

Лучинская Е.Н., д.ф.н., профессор кафедры общего и славяно-русского языкознания КубГУ
Павловская О. Е. д. ф. н., профессор зав.кафедрой русского языка и речевой коммуникации КубГАУ

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

Цель практики – применить на практике сведения практического характера о преподавании литературы в школе, подготовить студентов к их будущей преподавательской деятельности, помочь овладеть готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов, к взаимодействию с участниками образовательного процесса, способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики, решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества, осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся, организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности, проектировать образовательные программы и индивидуальные образовательные маршруты обучающихся, траектории своего профессионального роста и личностного развития.

1.2 Задачи дисциплины

1. Ознакомить студентов с задачами и содержанием учебно-воспитательной работы по языку и литературе как школы в целом, так и каждого класса в отдельности.
2. Выработать у студентов умение слушать, фиксировать и анализировать уроки учителей и студентов.
3. Выработать у студентов умение планировать уроки различного типа, проводить уроки по языку и литературе в разных классах в соответствии с требованиями, предъявляемыми к уроку языка и литературы.
4. Сформировать у студентов умения, связанные с подготовкой и проведением разнообразных уроков по развитию речи учащихся.
5. Выработать у студентов умение организовать индивидуальную работу по предмету.
6. Ознакомить студентов с содержанием и методикой проведения факультативных и внеклассных занятий в школе.
7. Выработать у студентов умение проверять и исправлять письменные работы учащихся, оценивать их.
8. Ознакомить студентов с деятельностью методического объединения учителей языка и литературы.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Ознакомительная практика» относится к части Блока 2 "Практика" учебного плана (Б2.О.01.01(У)).

Данная дисциплина предназначена для студентов дневного отделения и является частью цикла «Производственная практика». После нее следуют практики «Технологическая (проектно-технологическая) практика», «Научно-исследовательская работа». Изучение данной практики необходимо для освоения последующих практик цикла «Производственная практика». Практика у студентов проходит на III, IV и V курсе.

Базой для прохождения педагогической практики студентами являются базовые школы г. Краснодара.

Знания, полученные при прохождении педагогической практики являются необходимыми для подготовки бакалавра и его дальнейшей профессиональной деятельности.

Тип практики: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Способ проведения практики: стационарная, выездная.

Форма: дискретная.

Педагогическая практика проходит в форме вступительной конференции, ознакомительной лекции директора школы, инструктажа по технике безопасности, самостоятельной работы в одной из базовых школ г. Краснодара в качестве учителя русского языка и литературы и классного руководителя учащихся 5-8 классов, написания отчета по проделанной работе, выступления на итоговой конференции в школе и на итоговой конференции в университете.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
ИУК-1.1. Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи.	Знает критерии поиска, отбора и использования учебно-методической информации по проблемам курса, библиотечные системы и системы поиска информации в интернете
	Умеет самостоятельно пополнять, анализировать и применять теоретические и практические знания
	Владеет навыками поиска, отбора и использования информации по проблемам курса
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
ИУКБ-2.2. Осуществляет поиск необходимой правовой информации для решения профессиональных задач.	Знает профессиональные задачи
	Умеет осуществлять поиск необходимых источников
	Владеет навыками поиска информации
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	
ИУК-3.2. Применяет методы командного взаимодействия; планирует и организует командную работу.	Знает основы позитивного доброжелательного стиля общения и важность применения данного стиля в профессиональной деятельности
	Умеет придерживаться доброжелательного стиля общения; строить взаимодействие с окружающими с позитивной установкой
	Владеет навыками предотвращения конфликтной ситуации, борьбы со стрессом, стратегиями выхода из конфликта, методами саморегуляции, адаптации
ОПК-1. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
ИОПК-1.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в этическом и философском контекстах	Знает особенности этического и философского контекста
	Умеет применять базовые знания о межкультурном разнообразии общества в этническом и философских контекстах.
	Владеет навыками выделения межкультурныхособенностей общества.
ОПК-7. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	
ИОПК-7.3. Участвует в формировании у обучающихся нравственного отношения к окружающей действительности на основе базовых национальных ценностей.	знает принципы воспитательной работы
	умеет формировать у обучающихся толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурнойсреде
	владеет технологиями создания воспитывающей образовательной среды, способствующей духовно-нравственному развитию личности.

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-4. Способен выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций	
ИПК-4.1. Выделяет фонетические, лексические,словообразовательные, морфологические, синтаксические, стилистические единицы русского языка и законы их функционирования	Знает принципы и приемы выделения различныхединиц русского языка
	Умеет применять в педагогической деятельности знания о законах функционирования различных стилистических единиц русского языка
	Владеет терминологическим аппаратом русскогоязыка
ИПК-4.2. Выполняет фонетический, лексический,морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, стилистическийанализ.	Знает методы анализа языка на различных уровнях
	Умеет научно комментировать процессы, происходящие в русском языке на различных уровнях: фонетическом, лексическом, морфемном, словообразовательном, синтаксическом,стилистическом.
	Владеет навыками анализа языка на всех уровнях
ПК-7. Способен определять связи русского языка и его типологические соотношения с другими языками	
ИПК 7.1. Определяет место русского языка втипологической и генеалогической классификации языков, устанавливает его связи с другимиизучаемыми языками.	Знает основы генеалогической классификациияз ыков и особенности организации межязыковойсвязи
	Умеет грамотно пользоваться знаниями и месте русского языка в типологической и генеалогической классификации языков
	Владеет навыками генеалогической классификациияз ыков
ПК-8. Способен ориентироваться в дискуссионных вопросах языкознания и этапах его развития, владеть основными понятиями о функциях языка в обществе, языковых универсалиях и законах развития языка	
ИПК-8.1. Определяет проблемные области языкознания, основные позиции в решении этих проблем, историю становления лингвистических учений; виды языковых универсалий, процессы развития и эволюции языка; важнейшие функции языка	Знает принципы и приемы выделения проблемных областей языкознания
	Умеет преодолевать проблемные области в языкознании
	Владеет терминологическим и понятийным аппаратом в области языкознания
ПК-11. Способен использовать литературоведческие исследования и материалы литературной критики в учебной и внеучебной деятельности	
ИПК-11.3. Использует во внеучебной деятельности литературоведческие исследования и материалы литературной критики.	Знает главные стратегии анализа литературных инаучно-критических текстов
	Умеет создавать научные тексты, представляющие собой разные типы анализа и интерпретации лирических произведений
	Владеет базовыми навыками сбора и анализа литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Объем практики составляет 30 зачетных единиц, 46 часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, и 1034 часа самостоятельной работы обучающихся. Продолжительность педагогической практики по 4, 6 и 10 недель на 3, 4 и 5 курсе. Время проведения практики 8, 10 и 12 семестр.

Содержание разделов программы практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблице

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
1.	Ознакомительный этап	Ознакомительная лекция, Инструктаж по технике безопасности. Обозначение целей и задач практики, формы и сроков отчетности. Выступления руководителей практики, методистов по литературе, русскому языку, педагогике, психологии. Беседа с директором школы, завучем-куратором, организатором внешкольной и внеклассной работы. Знакомство с историей и традициями школ. Распределение по классам. Знакомство с учителем-наставником и классным руководителем. Знакомство с рабочим местом, кабинетом литературы. Знакомство с классом. «Пассивная практика»: посещение уроков своего класса, сбор информации, наблюдение за поведением и учебной деятельностью ребят на уроках других учителей. Оформление и ведение Дневника практиканта .Знакомство с личными делами школьников, беседа с классным руководителем, учителями. Дальнейший сбор психолого-педагогической информации о школьниках, соответствующие записи в Дневнике практиканта. Посещение уроков учителей-филологов. Анализ. Соответствующие записи в Дневнике практиканта. Посещение уроков коллег-студентов. Анализ и обсуждение вместе с методистом. Соответствующие записи в Дневнике практиканта	5 дней
2.	Основной этап	Согласование с учителем-наставником плана проведения самостоятельных уроков студента-практиканта. Определение тем и целей уроков. Составление конспектов уроков, которые необходимо провести самостоятельно. Консультации с учителем-наставником и методистом. Обсуждение с классным руководителем плана воспитательной	20 дней

		работы на период практики. Выбор темы и формы проведения внеклассного мероприятия по предмету. Разработка конспекта внеклассного мероприятия. Консультации с учителем, классным руководителем и методистом. Проведение самостоятельных уроков. Обсуждение с методистом и коллегами-студентами. Выводы о собственных достижениях и ошибках. Размышления о путях преодоления последних. Проведение внеклассного мероприятия. Обсуждение с методистом. Выводы о собственных достижениях и ошибках. Размышления о путях преодоления последних.	
3.	Заключительный этап	Оформление отчетной документации. Выступление на итоговой конференции в школе (с участием методистов, учителей, классных руководителей, представителей администрации школы). Сдача отчётной документации методистам по русскому языку и литературе. Выступление на заключительной конференции в университете	3-4 дня

Продолжительность каждого вида работ, предусмотренного планом, уточняется студентом совместно с руководителем практики.

По итогам педагогической практики студентами оформляется отчет, в котором излагаются результаты проделанной работы и в систематизированной форме приводится обзор освоенного научного и практического материала.

Форма отчетности – зачет с оценкой.

7 Формы отчетности учебной (ознакомительной) практики

В качестве основной формы отчетности по практике устанавливается дневник практики и письменный отчет.

1. Дневник по практике (Приложение 2).

В дневнике на практику руководитель практики от кафедры должен заполнить: тема, задание (перечень работ), организация (место прохождения практики), сроки начала и окончания практики, продолжительность практики, навыки (приобретенные за время практики).

2. Отчет по практике (Приложение 1).

Отчет о практике содержит сведения о конкретно выполненной работе в период практики, результат выполнения индивидуального задания, а также краткое описание предприятия, учреждения, организации (цеха, отдела, лаборатории и т.д.) и организации его деятельности, вопросы охраны труда, выводы и предложения.

Отчет должен включать следующие основные части:

Титульный лист

Оглавление

Введение: цель, место, дата начала и продолжительность практики, перечень основных работ и заданий, выполняемых в процессе практики.

Основная часть: описание организации работы в процессе практики, практических задач, решаемых студентом за время прохождения практики.

Раздел 1. …….

1.1……..

1.2. ……

Раздел 2. ……

2.1. ……..

1.2. …….

Заключение: необходимо описать навыки и умения, приобретенные за время практики и сделать индивидуальные выводы о практической значимости для себя проведенного вида практики.

Список использованной литературы

Приложения

Отчет может быть иллюстрирован таблицами, графиками, схемами, заполненными бланками, рисунками.

Требования к отчету:

• титульный лист должен быть оформлен в соответствии с требованиями;

• текст отчета должен быть структурирован, названия разделов и подразделов должны иметь нумерацию с указанием страниц, с которых они начинаются;

• нумерация страниц, таблиц и приложений должна быть сквозной.

• текст отчета набирается в Microsoft Word и печатается на одной стороне стандартного листа бумаги формата А-4: шрифт Times New Roman – обычный, размер 14 пт; междустрочный интервал – полуторный; левое, верхнее и нижнее – 2,0 см; правое – 1,0 см; абзац – 1,25. Объем отчета должен быть: 5-15 страниц.

К отчету прилагается:
Индивидуальное задание (Приложение 3),
Характеристика студента,
Отзыв,
Конспекты урока

8 Образовательные технологии, используемые на производственной (педагогической) практике

Практика носит обучающий и развивающий характер, при ее проведении используются образовательные технологии в форме консультаций преподавателей–руководителей практики от университета и руководителей практики от организаций, а также в виде самостоятельной работы студентов.

Кроме традиционных образовательных, научно-исследовательских технологий, используемых в процессе практической деятельности, используются и интерактивные технологии с включением практикантов в непосредственную работу в качестве учителя русского языка и литературы, а также классного руководителя.

Образовательные технологии при прохождении практики включают в себя: инструктаж по технике безопасности; экскурсия по учреждению; первичный инструктаж на рабочем месте; наглядно-информационные технологии (материалы выставок, стенды, плакаты, альбомы и др.); организационно-информационные технологии (присутствие на собраниях, совещаниях, «планерках», нарядах и т.п.); вербально-коммуникационные технологии (беседы с руководителями, специалистами, работниками учреждения); наставничество (работа в период практики в качестве ученика опытного специалиста); информационно-

консультационные технологии (консультации ведущих специалистов); информационно-коммуникационные технологии (информация из Интернет, радио и телевидения; аудио- и видеоматериалы; работу в библиотеке (уточнение содержания учебных и научных проблем, профессиональных и научных терминов, изучение содержания государственных стандартов по оформлению отчетов о научно-исследовательской работе и т.п.)

Научно-производственные технологии при прохождении практики включают в себя: инновационные технологии, используемые в организации, изучаемые и анализируемые студентами в ходе практики; эффективные традиционные технологии, используемые в организации, изучаемые и анализируемые студентами в ходе практики; консультации ведущих специалистов.

Научно-исследовательские технологии при прохождении практики включают в себя: определение проблемы, объекта и предмета исследования, постановку исследовательской задачи; разработку инструментария исследования; наблюдения, измерения, фиксация результатов; сбор, обработка, анализ и предварительную систематизацию фактического и литературного материала; использование информационно-аналитических компьютерных программ и технологий; использование информационно-аналитических и проектных компьютерных программ и технологий; систематизация фактического и литературного материала; обобщение полученных результатов; формулирование выводов и предложений по общей части программы практики; экспертизу результатов практики (предоставление материалов дневника и отчета о практике; оформление отчета о практике).

9 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на учебной (ознакомительной) практике

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов при прохождении педагогической практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности являются:

1. учебная литература;
2. нормативные документы, регламентирующие прохождение практики студентом;
3. методические разработки для студентов, определяющие порядок прохождения и содержание практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Самостоятельная работа студентов во время прохождения практики включает:

– ведение дневника практики;
– оформление итогового отчета по практике.
– анализ нормативно-методической базы организации;
– анализ научных публикации по заранее определённой руководителем практики теме;
– анализ и обработку информации, полученной ими при прохождении практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в организаций.
– работу с научной, учебной и методической литературой,
– работа с конспектами лекций, ЭБС.
– и т.д.

Для самостоятельной работы представляется аудитория с компьютером и доступом в Интернет, к электронной библиотеке вуза и к информационно-справочным системам.

Перечень учебно-методического обеспечения:

1. Методические рекомендации по разработке и составлению конспектов уроков.
2. Образец оформления Отчёта студента-практиканта.

10 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

обучающихся по учебной (ознакомительной) практики

Форма контроля учебной (ознакомительной) практики по этапам формирования компетенций:

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся	Вид работы на практике, включая самостоятельную работу студента	Формы текущего контроля	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
1.	Ознакомительный этап	Инструктаж по ТБ. Составление, совместно с руководителем практики, индивидуального плана прохождения практики и графика проведения планируемых занятий.	Запись о прохождении ТБ. Индивидуальный план прохождения практики, график проведения занятий.	Оценка и анализ требований ТБ. Грамотно составленный план работы, соответствующий требованиям стандарта.
		Определение совместно с руководителем практики, цели, задач, методов работы.	Цели, задачи, методы работы.	Четкая формулировка целей и задачей практики, выбор корректных методов и подходов к педагогической деятельности.
		Посещение школьных занятий.	Протоколы посещения школьных занятий.	Развернутые записи, наличие анализа.
		Самостоятельное составление плана проведения предстоящих уроков.	Конспекты предстоящих уроков.	Корректное составление планов занятий, соответствующее проходимой программе.
		Подготовка учебно-методических материалов к предстоящему уроку (презентации, видеоматериалы, раздаточный материал).	Учебно-методические материалы к уроку (презентации, видеоматериалы, раздаточный материал).	Наглядность, уместность использования учебно-методических материалов.
2.	Основной этап	Посещение уроков учителей, студентов.	Протоколы посещенных занятий.	Развернутые записи, наличие анализа.

		Проведение уроков, внеклассных мероприятий.	Письменный анализ проведенных занятий, внеклассных мероприятий.	Развернутые записи, наличие анализа.
3.	Заключительный этап	Проведение самоанализа качества проделанной работы, оценка достоинств и недостатков, определение возможных путей коррекции.	Отчет о практике.	Грамотность составления, развернутый характер анализа, соответствие предлагаемой форме отчетности.

Текущий контроль предполагает контроль ежедневной посещаемости студентами рабочих мест в организации и контроль правильности формирования компетенций.

Промежуточный контроль предполагает проведение по окончании практики проверки документов (отчет, дневник, характеристика студента, портфолио, отзыв). Документы обязательно должны быть заверены подписью руководителя практики.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Критерии оценки отчетов по прохождению практики**:**

1. Полнота представленного материала в соответствии с индивидуальным заданием;
2. Своевременное представление отчёта, качество оформления
3. Защита отчёта, качество ответов на вопросы

Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций в результате прохождения (вид) практики

Шкала оценивания	Критерии оценки
	Зачет с оценкой
«Отлично»	Содержание и оформление отчета по практике и дневника прохождения практики полностью соответствуют предъявляемым требованиям. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала, выражающееся в полных ответах, точном раскрытии поставленных вопросов.
«Хорошо»	Основные требования к прохождению практики выполнены, однако имеются несущественные замечания по содержанию и оформлению отчета по практике и дневника прохождения практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает знание учебного материала, однако ответы неполные, но есть дополнения, большая часть материала освоена.
«Удовлетворительно»	Основные требования к прохождению практики выполнены, однако имеются существенные замечания по содержанию и оформлению отчета по практике и дневника прохождения практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях учебного материала, неточно раскрывая поставленные вопросы либо ограничиваясь только дополнениями.
«Неудовлетворительно»	Небрежное оформление отчета по практике и дневника прохождения практики. В отчете по практике освещены не все разделы программы практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана не выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса Отчет по практике не представлен.

Контроль видов деятельности студента во время практики проводится с целью определения качества их выполнения.

Педагогическая практика считается пройденной, если студент получает зачет. При не зачтении результатов прохождения практики или нарушении сроков её прохождения назначается повторная (дополнительная) практика во время, свободное от плановых занятий.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Учебная литература

а) основная литература:

1. Титов, В.А. Методика преподавания русского языка : конспект лекций / В.А. Титов. - Москва : Приор-издат, 2008. - 174 с. - (Конспект лекций). - ISBN 978-5-9512-0790-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56301

2. Факторович, А. А. Педагогические технологии : учебное пособие для академического бакалавриата / А. А. Факторович. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 113 с. — (Бакалавр. Академический курс). [Электронный ресурс] Режим доступа: https://biblio-online.ru/viewer/505B087D-A5B7-4026-B922-5931DB60BEDA/pedagogicheskie-tehnologii#page/1

б) дополнительная литература:

1. Купина, Н.А. Филологический анализ художественного текста: практикум [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н.А. Купина, Н.А. Николина. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 408 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/85917.
2. Ланин Б.А. Методика преподавания литературы: хрестоматия-практикум: для студентов высших пед. учеб. заведений / автор-сост. Б. А. Ланин. - М.: Академия, 2003.

в) периодические издания:

1. Методы преподавания русского языка.
2. Современный русский язык.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной (ознакомительной) практики

Профессиональные базы данных, информационные справочные системы и электронные образовательные ресурсы:

1. Электронный справочник «Информио» для высших учебных заведений (www.informuo.ru);
2. Университетская библиотека on-line (www.biblioclub.ru);
3. Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» // http://window.edu.ru/;
4. Российское образование. Федеральный образовательный портал. //http://www.edu.ru/. Материалы по филологии // http://www.twirpx.com/
5. Материалы по литературоведению http://www.filologia.su/literaturovedenie/
6. Материалы по философии http://www.philosophy.ru
7. Открытые лекции РГГУ // http://ikrlvtch.podfm.ru/RSUH/
8. Журнальный зал http://magazines.russ.ru/
9. Электронные ресурсы КубГУ.
10. Газета «Литература» http://lit.1september.ru/index.php
11. Методико-литературный интернет-сервер «Урок литературы» http://mlis.ru/
12. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» http://festival.1september.ru/

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной (ознакомительной) практики

В процессе организации педагогической практики применяются современные информационные технологии:

1) мультимедийные технологии, для чего ознакомительные лекции и инструктаж студентов во время практики проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами.

2) компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, проведения требуемых программой практики расчетов и т.д.

При прохождении практики студент может использовать имеющиеся на кафедре истории русской литературы, теории литературы и критики программное обеспечение и Интернет-ресурсы.

5.2. Периодическая литература

1. Базы данных компании «Ист Вью» http://dlib.eastview.com
2. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU https://grebennikon.ru/

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» https://urait.ru/
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» https://www.book.ru
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» https://e.lanbook.com

Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) http://webofscience.com/
2. Scopus http://www.scopus.com/
3. ScienceDirect www.sciencedirect.com
4. Журналы издательства Wiley https://onlinelibrary.wiley.com/
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) http://www.elibrary.ru/
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН http://archive.neicon.ru
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) https://rusneb.ru/
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина https://www.prlib.ru/
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action
10. Springer Journals https://link.springer.com/
11. Nature Journals https://www.nature.com/siteindex/index.html
12. Springer Nature Protocols and Methods https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols
13. Springer Materials http://materials.springer.com/
14. zbMath https://zbmath.org/
15. Nano Database https://nano.nature.com/
16. Springer eBooks: https://link.springer.com/
17. Лекториум ТВ http://www.lektorium.tv/
18. Университетская информационная система РОССИЯ http://uisrussia.msu.ru

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс − справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. Американская патентная база данных http://www.uspto.gov/patft/
2. Полные тексты канадских диссертаций http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/
3. КиберЛенинка (http://cyberleninka.ru/);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации https://www.minobrnauki.gov.ru/;
5. Федеральный портал "Российское образование" http://www.edu.ru/;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" http://window.edu.ru/;

7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/ .
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (http://fcior.edu.ru/);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" https://pushkininstitute.ru/;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" http://gramota.ru/;
11. Служба тематических толковых словарей http://www.glossary.ru/;
12. Словари и энциклопедии http://dic.academic.ru/;
13. Образовательный портал "Учеба" http://www.ucheba.com/;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения http://moodle.kubsu.ru
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций http://mschool.kubsu.ru/
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий http://mschool.kubsu.ru;
4. Электронный архив документов КубГУ http://docspace.kubsu.ru/
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" http://icdau.kubsu.ru/

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Перед началом педагогической практики в школе студентам необходимо ознакомиться с правилами безопасной работы и пройти инструктаж по технике безопасности.

В соответствии с заданием на практику совместно с руководителем студент составляет план прохождения практики. Выполнение этих работ проводится студентом при систематических консультациях с руководителем практики от предприятия.

Студенты, направляемые на практику, обязаны:

– явиться на установочное собрание, проводимое руководителем практики;

– детально ознакомиться с программой и рабочим планом практики;

– явиться на место практики в установленные сроки;

– выполнять правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка;

– выполнять указания руководителя практики, нести ответственность за выполняемую работу;

– проявлять инициативу и максимально использовать свои знания, умения и навыки на практике;

– выполнить программу и план практики, решить поставленные задачи и своевременно подготовить отчет о практике.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Для полноценного прохождения педагогической практики, в соответствии с заключенными с предприятиями договорами, в распоряжение студентов предоставляется необходимое для выполнения индивидуального задания по практике оборудование, и материалы.

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 336, 337, 331 (Учебная мебель, Wi-Fi, проектор-1шт., переносной ноутбук-3 шт) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 327, 328А, 329,340,340А,308,311,319 (Учебная мебель, Wi-Fi, переносной проектор-1шт., переносной ноутбук- 3 шт)
2.	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 338А (Учебная мебель, проектор-1шт., экран-1шт., Wi-Fi, переносной ноутбук - 1 шт., компьютер с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации - 1 шт.)
	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы, 350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149, Отдел специализированных читальных залов (к.109С) (Учебная мебель, автоматизированные рабочие места для пользователей с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Аппарат печатно-копировальный «Вайфаня» на базе МФУ Canon IR 1133) Помещение для самостоятельной работы, 350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149, Зал доступа к электронным ресурсам и каталогам (к. А213) (Автоматизированные рабочие места для пользователей с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета, МФУ Canon IR2318, Принтер HP LJ P 3015)

Приложение 1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Кубанский государственный университет»
ФГБОУ ВО «КубГУ»

Кафедра современного русского языка

ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ УЧЕБНОЙ (ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ) ПРАКТИКИ

Место проведения: МБОУ Гимназия №3 г. Краснодара
Руководитель практики от школы (учитель): ФИО
Сроки практики: с _____ по _____г.

Вид практики: стационарная

Работу выполнил(а) _____(Инициалы, фамилия)
(подпись)

Факультет филологический

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) «Русский язык. Литература»
Программа подготовки: академический бакалавриат

Руководитель практики
д.ф.н., проф._____ Е.П. Марченко
(подпись)

Краснодар 2022

Приложение 2

ДНЕВНИК ПРОХОЖДЕНИЯ УЧЕБНОЙ (ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ) ПРАКТИКИ

Направление подготовки (специальности) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «Русский язык. Литература»

Фамилия И.О. студента _____
Курс_____

Время проведения практики с «___» _____ г. по «__»_____г.

Дата	Содержание выполняемых работ	Отметка руководителя практики от организации (подпись)
	Ознакомление с целями и задачами практики, ее содержанием и организационными формами. Прохождение инструктажа по технике безопасности	
	Инструктаж по технике безопасности в СОШ № __	
	Посещение уроков учителей-филологов	
	Составление конспектов уроков	
	Проведение уроков русского языка и литературы	
	Проведение внеклассных мероприятий	
	Составление и оформление отчета о пройденной практике.	

Приложение 3

ФГБОУ ВО «КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет филологический
Кафедра современного русского языка

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ, ВЫПОЛНЯЕМОЕ В ПЕРИОД ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ (ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ) ПРАКТИКИ

Студент _____

(фамилия, имя, отчество полностью)

Направление подготовки (специальности) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «Русский язык. Литература»

Место прохождения практики

_____

Срок прохождения практики с _____ по _____ г.

Цели и задачи практики: применить на практике сведения практического характера о преподавании литературы в школе; ознакомить студентов с задачами и содержанием учебно-воспитательной работы по языку и литературе как школы в целом, так и каждого класса в отдельности; выработать у студентов умение слушать, фиксировать и анализировать уроки учителей и студентов; выработать у студентов умение планировать уроки различного типа, проводить уроки по языку и литературе в разных классах в соответствии с требованиями, предъявляемыми к уроку языка и литературы; сформировать у студентов умения, связанные с подготовкой и проведением разнообразных уроков по развитию речи учащихся; выработать у студентов умение организовать индивидуальную работу по предмету; ознакомить студентов с содержанием и методикой проведения факультативных и внеклассных занятий в школе; выработать у студентов умение проверять и исправлять письменные работы учащихся, оценивать их; ознакомить студентов с деятельностью методического объединения учителей языка и литературы. А также формирование следующих компетенций, регламентируемых ФГОС ВО:

УК-1.Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-2.Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и

реализовывать свою роль в команде.

УК-6.Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

УК-7.Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

УК-8.Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ПК-1.Способен выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций.

ПК-3.Способен ориентироваться в дискуссионных вопросах языкознания и этапах его развития, владеть основными понятиями о функциях языка в обществе, языковых универсалиях и законах развития языка.

ПК-5.Готов к демонстрации знания закономерностей развития языкового и литературного процесса в культурно-историческом аспекте.

ПК-6.Готов определять своеобразие литературного произведения в системе основных понятий и терминов современного литературоведения и языкознания с учетом основных методологических принципов и методических приемов.

ПК-7.Способен использовать литературоведческие исследования и

материалы литературной критики в учебной и внеучебной деятельности.

ПК-8.Способен применять современные методы и информационно-коммуникационные технологии в обучении литературе и русскому языку, проводить анализ и интерпретацию результатов педагогической деятельности, а также организовать их контроль и оценку с использованием информационно-компьютерных технологий.

ПК-9.Способен руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся по профилю подготовки, организовывать и проводить предметные олимпиады, конференции, турниры, лингвистические игры и др.

ПК-10. Готов осуществлять организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности.

ПК-11.Способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности в методико-тематических рамках профиля подготовки.

Перечень вопросов (заданий, поручений) для прохождения практики.

Прохождение инструктажа по технике безопасности; ознакомление с планом педагогической практики; посещение уроков учителей-филологов; посещение уроков студентов-практикантов; подготовка и составление конспектов на заданную тему в соответствии с календарно-тематическим планированием; проведение уроков русского языка и литературы; проведение внеклассного мероприятия; составление и оформление отчета о прохождении практики.

№	Этапы работы (виды деятельности) при прохождении практики	Сроки	Отметка рук. практики от у-та о выполнении (подпись)
1	Установочная конференция: ознакомление с целями и задачами практики, ее содержанием и организационными формами. Прохождение инструктажа по технике безопасности.		
2	Инструктаж по технике безопасности в _____		
3	Посещение уроков учителей-филологов		
4	Составление конспектов уроков		
5	Проведение уроков русского языка и литературы		
6	Проведение внеклассных мероприятий		

7	Заключительный этап: подведение итогов практики, составление отчета		

Ознакомлен _____ _____

подпись студента *расшифровка подписи*

«____» _____ 20___г.

Приложение 4

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ
результатов прохождения учебной (ознакомительной) практики
по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
направленность (профиль) «Русский язык. Литература»

Фамилия И.О студента _____
Курс _____

№	ОБЩАЯ ОЦЕНКА (отмечается руководителем практики)	Оценка			
		5	4	3	2
1.	Уровень подготовленности студента к прохождению практики				
2.	Умение правильно определять и эффективно решать основные задачи				
3.	Степень самостоятельности при выполнении задания по практике				
4.	Оценка трудовой дисциплины				
5.	Соответствие программе практики работ, выполняемых студентом в ходе прохождении практики				

Руководитель практики _____
(подпись) (расшифровка подписи)

№	СФОРМИРОВАННЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ КОМПЕТЕНЦИИ (отмечается руководителем практики от университета)	Оценка			
		5	4	3	2
1.	УК-1.Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.				
2.	УК-2.Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.				

3.	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.				
4.	УК-6.Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.				
5.	УК-7.Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.				
6.	УК-8.Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.				
7.	ОПК-1.Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.				
8.	ОПК-2.Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).				
9.	ОПК-3.Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.				
10.	ОПК-4.Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.				
11.	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.				
12.	ОПК-6.Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.				
13.	ОПК-7.Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации				

	образовательных программ				
14.	ОПК-8.Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.				
15.	ПК-1.Способен выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций.				
16.	ПК-3.Способен ориентироваться в дискуссионных вопросах языкознания и этапах его развития, владеть основными понятиями о функциях языка в обществе, языковых универсалиях и законах развития языка.				
17.	ПК-5.Готов к демонстрации знания закономерностей развития языкового и литературного процесса в культурно-историческом аспекте.				
18.	ПК-6.Готов определять своеобразие литературного произведения в системе основных понятий и терминов современного литературоведения и языкознания с учетом основных методологических принципов и методических приемов.				
19.	ПК-7.Способен использовать литературоведческие исследования и материалы литературной критики в учебной и внеучебной деятельности.				
20.	ПК-8.Способен применять современные методы и информационно-коммуникационные технологии в обучении литературе и русскому языку, проводить анализ и интерпретацию результатов педагогической деятельности, а также организовать их контроль и оценку с использованием информационно-компьютерных технологий.				
21.	ПК-9.Способен руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся по профилю подготовки, организовывать и проводить предметные олимпиады, конференции, турниры, лингвистические игры и др.				
22.	ПК-10.Готов осуществлять организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности.				
23.	ПК-11.Способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности в методико-тематических рамках профиля подготовки				

	Перечень вопросов (заданий, поручений) для прохождения практики.				

Руководитель практики _____

(подпись) *(расшифровка подписи)*

РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу производственной практики
«Педагогическая практика» (44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Русский язык. Литература»),
разработанную доктором филологических наук, профессором кафедры современного русского языка КубГУ Е.П. Марченко

В рецензируемой рабочей программе производственной практики «Педагогическая практика» четко определены цели и задачи освоения практики, обозначены профессиональные компетенции, формируемые в результате ее освоения, и их коды в соответствии с ФГОС ВО и ООП ВО.

Содержание разделов практики свидетельствует о его соответствии современному уровню развития научной мысли в сфере исследования текстов. Предложенные для самостоятельной работы темы нацелены на развитие у бакалавров навыков преподавания филологических дисциплин в вузе.

Преподавание ведется с учетом различных видов образовательных технологий. Одобрения заслуживают и выбранные интерактивные формы работы, актуализирующие знания и умения студентов-филологов, реализующие их творческий потенциал.

Рабочая программа производственной практики соответствует требованиям ФГОС ВО и может быть использована в учебном процессе.

Докт. филол. наук., профессор,
зав. кафедрой русского языка
и речевой коммуникации КубГАУ О.Е. Павловская

Личную подпись тов. [illegible] заверяю
Начальник отдела кадров

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу производственной практики «Педагогическая практика» (44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Русский язык. Литература»), разработанную доктором филологических наук, профессором кафедры современного русского языка КубГУ Е.П. Марченко

В рецензируемой рабочей программе производственной практики «Педагогическая практика» четко определены цели и задачи освоения дисциплины, обозначены профессиональные компетенции, формулируемые данной дисциплиной, и их коды в соответствии с ФГОС ВО и ООП ВО.

Предложенные для самостоятельной работы темы нацелены на развитие у студентов умения применять полученные знания и самостоятельно анализировать тексты разных видов, различать и правильно квалифицировать единицы с нарушением языковых норм, аргументировать выбор того или иного способа анализа текста.

Освоение содержания практики формирует навыки квалифицированного анализа языковых явлений различного уровня, самостоятельной работы с научным и фактическим материалом по проблематике дисциплины, работы с разными видами учебных изданий, направленных на овладения терминалогическим аппаратом медиалингвистики и методикой составления и анализа медиатекста.

Преподавание ведется с учетом различных видов образовательных технологий, в том числе и интерактивных, что способствует успешному формированию необходимых компетенций.

Включенные в программу списки основной и дополнительной литературы в сочетании с привлечением Интернет-ресурсов позволяют обеспечить отвечающий современным требованиям уровень подготовки.

Рабочая программа производственной практики соответствует требованиям ФГОС ВО и может быть использована в учебном процессе.

Доктор филологических наук, профессор
кафедры общего и славяно-русского
языкознания филологического ф-та КубГУ Лебедева Л.А.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Филологический факультет

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор
_____ Т. А. Хагуров
подпись
«25» мая 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Б2.О.01.04 (У) МУЗЕЙНО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ ПРАКТИКА

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление
подготовки/специальность 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) /
специализация Русский язык. Литература
(наименование направленности (профиля) / специализации)

Форма обучения – заочная

Квалификация – бакалавр

Краснодар 2022

Рабочая программа дисциплины Б2.О.01.04 (У) «Музейно-просветительская практика» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки/специальности 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Программу составил(и):
В. В. Сайченко
канд. филол. наук, доцент

подпись

Рабочая программа дисциплины Б2.О.01.04 (У) «Музейно-просветительская практика» утверждена на заседании кафедры (выпускающей) истории русской литературы, теории литературы и критики, протокол № 8 от 23 мая 2022 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей)
Жиркова Е.А.

подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии филологического факультета, протокол № 10 от 24 мая 2022 г.
Председатель УМК факультета
Буянова Л.Ю.

подпись

Рецензенты:

У.В. Новикова, канд. филол. наук., доц. кафедры русского языка Кубанского государственного технологического университета

Г.А. Ветошкина, канд. филол. наук, доц. кафедры зарубежной литературы и сравнительного культуроведения Кубанского государственного университета

1. Цели учебной (музейно-просветительской) практики.

Целью прохождения учебной (музейно-просветительской) практики является достижение следующих результатов образования:

- получение студентами первоначального профессионального опыта в области музееведения;
- получение студентами профессиональных знаний и умений в области использования филологических знаний в музейном деле;
- знакомство студентов с различными видами современных музеев.

2. Задачи учебной (музейно-просветительской) практики:

- образовательные (расширение знаний о типах и профилях музеев, о видах и формах музейной деятельности);
- воспитательные (формирование музейной культуры студентов как потенциальных организаторов и участников выставок, чувства причастности к музейному социуму, ощущения музейного партнерства, интереса и уважения к музейной работе);
- просветительские (показ музеев в ряду других учреждений культуры – библиотек, театров, современных экспоцентров, образовательных учреждений, выполняющих функции трансляции социокультурного опыта и сохранения культурного наследия, формирование гражданской позиции);
- развивающие (формирование системы ценностей, закрепление новых профессиональных навыков, расширение кругозора).

3. Место учебной (музейно-просветительской) практики в структуре ООП.

Учебная практика Б2.О.01.04(У) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 2 ПРАКТИКА и связана с процессом получения первичных навыков научно-исследовательской и образовательно-просветительской работы.

Практика базируется на освоении дисциплин, входящих в литературоведческий и лингвистический модули, а также дисциплин, формирующих УК, и дисциплин, обеспечивающих освоение культурологических и коммуникативных основ образовательного процесса.

Учебная музейно-просветительская практика служит основой для освоения курсов, завершающих формирование профессиональных компетенций педагога-словесника: «Современные практики и технологии в преподавании литературы», «Коррекционный аспект компенсирующего обучения». Данная практика также способствует полноценному пониманию специфики таких курсов, как: «Теория литературы», «История литературной критики» и «Литература народов России и стран ближнего зарубежья».

4. Тип (форма) и способ проведения учебной (музейно-просветительской) практики.

Тип: музейно-просветительская (тип практики установлен ФГБОУ ВО «КубГУ» в качестве дополнительного в соответствии с требованиями ФГОС 3++).

Способ проведения учебной практики: стационарная и выездная.

Форма: непрерывная.

5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении учебной (музейно-просветительской) практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате прохождения учебной (музейно-просветительской) практики студент должен приобрести следующие компетенции в соответствии с ФГОС 3++.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
ИУК-2.3. Использует принципы проектной методологии для решения профессиональных задач.	Знает принципы проектной методологии.
	Умеет отбирать оптимальные методы проектирования.
	Владеет навыками проектирования при решении профессиональных задач.
ИУК-2.4. Выбирает оптимальный способ решения задач, имеющихся ресурсов и ограничений, оценки рисков на основе проектного инструментария.	Знает принципы оптимизации способа решения профессиональных задач.
	Умеет анализировать имеющиеся ресурсы и ограничения.
	Владеет навыками оценки рисков при решении профессиональных задач.
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	
ИУК-3.1. Понимает основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций; соблюдает нормы и установленные правила поведения в организации.	Знает нормы и правила поведения в организации.
	Умеет соблюдать нормы и правила поведения в организации
	Владеет навыками межличностных и групповых коммуникаций.
ИУК-3.2. Применяет методы командного взаимодействия; планирует и организует командную работу.	Знает методы командного взаимодействия.
	Умеет применять методы командного взаимодействия.
	Владеет навыками планирования и организации командной работы.
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
ИУК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в этическом и философском контекстах.	Знает принципы межкультурного взаимодействия в этическом контексте.
	Умеет применять философский контекст для понимания культурной специфики, в том числе национальной.
	Владеет навыками этического и философского комментария проблем межкультурного многообразия.
ИУК-5.2. Интерпретирует проблемы современности с позиции этики и философских знаний.	Знает наиболее существенные проблемы современности.
	Умеет интерпретировать проблемы современности с позиции этики и философских знаний.
	Владеет навыками прагматического использования философско-этических знаний.
ИУК-5.3. Анализирует историю России в контексте мирового исторического развития.	Знает историю России в объеме, предусмотренном профессиональными требованиями.
	Умеет соотносить исторические события различных эпох.
	Владеет навыками контекстуального анализа исторических событий.
ИУК-5.4. Критически анализирует историческое наследие и социокультурные традиции на основе исторических знаний.	Знает основные признаки и принципы социокультурной специфики России в исторической перспективе.
	Умеет применять исторические знания в культурологическом исследовании.
	Владеет навыками критического анализа исторического наследия.
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	
ИОПК-4.1. Формулирует цели, определяет содержание, формы, методы, средства и прогнозирует результаты духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых	Знает принципы постановки целей и определения содержания процесса духовно-нравственного воспитания обучающихся, а также состав базовых национальных ценностей.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
национальных ценностей.	Умеет критически отбирать формы, методы и средства для осуществления процесса духовно-нравственного воспитания.
	Владеет навыками прогнозирования результатов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.
ИОПК-4.2. Создает ситуации воспитательного характера, содействующие духовно-нравственному развитию обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	Знает принципы формирования воспитывающих ситуаций.
	Умеет выбирать оптимальный вариант ситуаций воспитательного характера для достижения целей процесса обучения.
	Владеет навыками применения знаний из истории отечественной педагогики при создании воспитывающих ситуаций.
ИОПК-4.3. Участвует в формировании у обучающихся нравственного отношения к окружающей действительности на основе базовых национальных ценностей.	Знает состав базовых национальных ценностей и связанные с ними принципы отношения к окружающей действительности.
	Умеет участвовать в формировании у обучающихся понимания взаимосвязи нравственности и базовых национальных ценностей.
	Владеет навыками осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.
ПК-5. Готов к демонстрации знания закономерностей развития языкового и литературного процесса в культурно-историческом аспекте	
ИПК-5.1. Демонстрирует знание основных тенденций и закономерностей развития мирового языкового процесса.	Знает основные тенденции и закономерности развития мирового языкового процесса.
	Умеет использовать знание основных тенденций и закономерностей развития мирового языкового процесса.
	Владеет методиками демонстрации знаний основных тенденций и закономерностей развития мирового языкового процесса в профессиональной (в том числе – педагогической) деятельности
ИПК-5.2. Демонстрирует знание основных тенденций и закономерностей развития мирового литературного процесса.	Знает основные тенденции и закономерности развития мирового литературного процесса.
	Умеет использовать знание основных тенденций и закономерностей развития мирового литературного процесса.
	Владеет методиками демонстрации знаний основных тенденций и закономерностей развития мирового литературного процесса в профессиональной (в том числе – педагогической) деятельности
ИПК-5.3. Анализирует тексты различных видов на концептуальном и формальном уровне в культурно-историческом контексте с привлечением всего комплекса филологического знания.	Знает принципы научной аналитики.
	Умеет анализировать филологический материал на концептуальном и формальном уровне.
	Владеет навыками учитывания культурно-исторического контекста при анализе филологического материала.
ПК-7. Способен использовать литературоведческие исследования и материалы литературной критики в учебной и внеучебной деятельности	
ИПК-7.1. Использует в учебной деятельности литературоведческие исследования.	Знает задачи применения литературоведческих исследований в учебной деятельности.
	Умеет отбирать материалы литературоведческой направленности в соответствии с целями учебного процесса.
	Владеет навыками применения литературоведческих материалов для повышения качества учебного процесса в рамках преподавания

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	профильных дисциплин.
ИПК-7.2. Использует в учебной деятельности материалы литературной критики.	Знает задачи применения литературно-критических материалов в учебной деятельности.
	Умеет отбирать материалы литературно-критической направленности в соответствии с целями учебного процесса.
	Владеет навыками применения литературно-критических материалов для повышения качества учебного процесса в рамках преподавания профильных дисциплин.
ИПК-7.3. Использует во внеучебной деятельности литературоведческие исследования и материалы литературной критики.	Знает задачи применения литературно-критических и литературоведческих материалов во внеучебной деятельности.
	Умеет отбирать литературно-критические и литературоведческие материалы в соответствии с целями внеучебного (воспитательного и т.п.) процесса.
	Владеет навыками интерпретации литературно-критических и литературоведческих материалов для достижения целей внеучебной деятельности.
ПК-11. Способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности в методико-тематических рамках профиля подготовки	
ИПК-11.1. Решает задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности в методико-тематических рамках профиля подготовки.	Знает специфику духовно-нравственного воспитания и развития в учебной деятельности.
	Умеет выявлять задачи в области воспитания и духовно-нравственного развития.
	Владеет знаниями в методико-тематических рамках профиля подготовки в объеме, достаточном для воспитательной деятельности при преподавании профильных дисциплин.
ИПК-11.2. Планирует воспитательный процесс в учебной и внеучебной деятельности.	Знает принципы формирования воспитательного процесса.
	Умеет планировать воспитательный процесс в учебной и внеучебной деятельности.
	Владеет знаниями в методико-тематических рамках профиля подготовки в объеме, достаточном для планирования воспитательного процесса.
ИПК-11.3. Анализирует и контролирует результаты воспитательного процесса.	Знает признаки успешного решения воспитательных задач.
	Умеет анализировать результаты воспитательного процесса.
	Владеет навыками контролирования воспитательного процесса.

6. Структура и содержание учебной (музейно-просветительской) практики

Объем практики составляет 6 зачетных единиц, 120 часов самостоятельной работы обучающихся. Продолжительность учебной (музейно-просветительской) практики – 8 недель. Время проведения практики 8 семестр.

Содержание разделов программы практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблице.

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
1.	Подготовительный этап	Составление плана-графика практики. Уточнение сроков выполнения работы. Инструктаж по технике безопасности	1 неделя практики
2.	Экспериментальный (учебный) этап	Знакомство с музеем, изучение внутреннего	2-7 недели

		распорядка, функций работников и общего пространственного замысла музея.	практики
		Ознакомление с формами работы и структурой музея.	
		Просмотр и анализ экспозиции, изучение экскурсий (специфики содержания и организации).	
3.	Заключительный этап	Оценка и интерпретация полученных результатов. Оформление дневника практики и отчёта по практике.	8 неделя практики

Продолжительность каждого вида работ, предусмотренного планом, уточняется студентом совместно с руководителем практики.

По итогам учебной (музейно-просветительской) практики студентами оформляется отчет, в котором излагаются результаты проделанной работы и в систематизированной форме приводится обзор освоенного научного и практического материала.

Форма промежуточного контроля – зачет.

7. Формы отчетности учебной (музейно-просветительской) практики.

В качестве основной формы отчетности по практике устанавливается письменный отчет и дневник прохождения практики.

Требования к содержанию, структуре и оформлению отчета и дневника практики см. в Приложении 1 и 2.

8. Образовательные технологии, используемые при прохождении учебной (музейно-просветительской) практики.

Практика носит обучающий и развивающий характер, при ее проведении используются образовательные технологии в форме консультаций преподавателей – руководителей практики от университета и руководителей практики от организаций, а также в виде самостоятельной работы студентов.

Кроме традиционных образовательных, научно-исследовательских технологий, используемых в процессе практической деятельности, используются и интерактивные технологии (анализ и разбор конкретных ситуаций, подготовка на их основе рекомендаций) с включением практикантов в активное взаимодействие всех участвующих в процессе делового общения.

9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов при прохождении учебной (музейно-просветительской) практики.

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов при прохождении учебной (музейно-просветительской) практики являются:

1. учебная литература;
2. нормативные документы, регламентирующие прохождение практики студентом;
3. методические разработки для студентов, определяющие порядок прохождения и содержание практики (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)).

Самостоятельная работа студентов во время прохождения практики включает:

– ведение дневника практики;
– оформление итогового отчета по практике.
– анализ нормативно-методической базы организации;
– анализ научных публикации по заранее определённой руководителем практики теме;
– анализ и обработку информации, полученной ими при прохождении практики.
– работу с научной, учебной и методической литературой,
– работа с конспектами лекций, ЭБС и т.д.

Для самостоятельной работы представляется аудитория с компьютером и доступом в Интернет, к электронной библиотеке вуза и к информационно-справочным системам.

Перечень учебно-методического обеспечения:

1. Левочкина Н.А. Музейный менеджмент: курс лекций. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2017. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457613
2. Долженко Г.П. Экскурсионное дело в высших учебных заведениях: история и методика обучения: учебное пособие. –Ростов: Издательство Южного федерального университета, 2011. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241052

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся при прохождении учебной (музейно-просветительской) практики.

Форма контроля учебной (музейно-просветительской) практики по этапам формирования компетенций

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Формы текущего контроля	Коды компетенций	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
1.	Подготовительный этап	Записи в журнале инструктажа. Оформление плана-графика практики.	УК-2	**Знает** принципы проектной методологии; принципы оптимизации способа решения профессиональных задач. **Умеет** отбирать оптимальные методы проектирования; анализировать имеющиеся ресурсы и ограничения. **Владеет** навыками проектирования и оценки рисков при решении профессиональных задач.
			УК-3	**Знает** нормы и правила поведения в организации; методы командного взаимодействия. **Умеет** соблюдать нормы и правила поведения в организации; применять методы командного взаимодействия. **Владеет** навыками межличностных и групповых коммуникаций; навыками планирования и организации командной работы.
			УК-5	**Знает** принципы межкультурного взаимодействия в этическом контексте; наиболее существенные проблемы современности; историю России в объеме, предусмотренном профессиональными требованиями; основные признаки и принципы социокультурной специфики России в исторической перспективе. **Умеет** применять философский контекст для понимания культурной специфики, в том числе национальной; интерпретировать проблемы современности с позиции этики и философских знаний; соотносить исторические события различных эпох; применять исторические знания в культурологическом исследовании. **Владеет** навыками этического и философского комментария проблем

				межкультурного многообразия; навыками прагматического использования философско-этических знаний; навыками контекстуального анализа исторических событий; навыками критического анализа исторического наследия.
2.	Экспериментальный (учебный) этап	Дневник практики	ОПК-4	**Знает** принципы постановки целей и определения содержания процесса духовно-нравственного воспитания обучающихся; принципы формирования воспитывающих ситуаций; состав базовых национальных ценностей и связанные с ними принципы отношения к окружающей действительности. **Умеет** критически отбирать формы, методы и средства для осуществления процесса духовно-нравственного воспитания; выбирать оптимальный вариант ситуаций воспитательного характера для достижения целей процесса обучения; участвовать в формировании у обучающихся понимания взаимосвязи нравственности и базовых национальных ценностей. **Владеет** навыками прогнозирования результатов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; навыками применения знаний из истории отечественной педагогики при создании воспитывающих ситуаций; навыками осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.
			ПК-5	**Знает** основные тенденции и закономерности развития мирового языкового и литературного процесса; принципы научной аналитики. **Умеет** использовать знание основных тенденций и закономерностей развития мирового языкового и литературного процесса; анализировать филологический материал на концептуальном и формальном уровне. **Владеет** методиками демонстрации знаний основных тенденций и закономерностей развития мирового языкового и литературного процесса в профессиональной (в том числе – педагогической) деятельности; навыками учитывания культурно-исторического контекста при анализе филологического материала.
			ПК-7	**Знает** задачи применения литературоведческих и литературно-критических исследований в учебной и внеучебной деятельности. **Умеет** отбирать материалы литературоведческой и литературно-критической направленности в соответствии с целями учебного и внеучебного (воспитательного) процесса. **Владеет** навыками применения

				литературоведческих и литературно-критических материалов для повышения качества учебного процесса в рамках преподавания профильных дисциплин и во внеучебной деятельности.
3.	Заключительный этап	Отчет	ПК-11	**Знает** специфику духовно-нравственного воспитания и развития в учебной деятельности; принципы формирования воспитательного процесса; признаки успешного решения воспитательных задач. **Умеет** выявлять задачи в области воспитания и духовно-нравственного развития; планировать воспитательный процесс в учебной и внеучебной деятельности; анализировать результаты воспитательного процесса. **Владеет** знаниями в методико-тематических рамках профиля подготовки в объеме, достаточном для воспитательной деятельности при преподавании профильных дисциплин; для планирования воспитательного процесса; навыками контролирования воспитательного процесса.

Текущий контроль предполагает контроль ежедневной посещаемости студентами рабочих мест в организации (дневник практики) и контроль правильности формирования компетенций.

Промежуточный контроль предполагает проведение по окончании практики проверки документов (отчет, дневник). Документы обязательно должны быть заверены подписью руководителя практики.

Отчет по прохождению практики включает в себя пакет документов, оформленных в соответствии с макетами, представленными в приложениях к РПП.

Критерии оценки отчета по прохождению практики**:**

1. Полнота представленного материала в соответствии с индивидуальным заданием.
2. Своевременное представление отчёта, качество оформления.

Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций в результате прохождения учебной (музейно-просветительской) практики

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Оценку «зачтено» получает студент, в полной мере выполнивший все учебные требования в ходе прохождения практики, обнаруживающий понимание изученного материала, его аналитическое осмысление, умение применять его на практике в рамках формируемых компетенций
«Не зачтено»	Оценка «не зачтено» выставляется студенту, обнаруживающему недостаточную осведомленность об изучаемом материале, непонимание базовых положений, незнание терминов, неумение применять теоретические положения на практике.

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной (музейно-просветительской) практики

а) основная литература:

1. Майстровская М.Т. Музей как объект культуры. XX век: искусство экспозиционного ансамбля. – М.: Прогресс-Традиция, 2018. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483001

б) дополнительная литература:

1. Шляхтина Л.М., Мастеница Е.Н. Музейно-педагогическая мысль в России: исторические очерки. – СПб.: СПбГУКИ, 2006. URL: http://dlib.rsl.ru/rsl01003000000/rsl01003004000/rsl01003004430/rsl01003004430.pdf
2. Короткова, М.В. Изучение повседневной культуры России в музее и школе : методическое пособие / М.В. Короткова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : Прометей, 2013. - 294 с. - ISBN 978-5-7042-2429-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240543
3. Петрович-Белкин, О. К. История и культура Европы : учебное пособие для академического бакалавриата / О. К. Петрович-Белкин. - М. : Издательство Юрайт, 2018. - 169 с. - (Серия : Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-04827-8. - Режим доступа : http://biblio-online.ru/book/7A7997DF-1FD3-4AD1-A191-2CF529802105.
4. Фомичев, В. И. Выставочное дело : учебное пособие для академического бакалавриата / В. И. Фомичев. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2018. - 134 с. - (Серия : Университеты России). - ISBN 978-5-534-08095-7. - Режим доступа : http://biblio-online.ru/book/EF36764F-1994-470B-9E19-84347708D038.

в) периодические издания:

1. Издания международного совета музеев (ИКОМ) (International Council of Museums (ICOM). URL: https://icom-russia.com/data/professionalnye-izdaniya/
2. Мир музея. URL: http://www.mirmus.ru/
3. Советский музей. URL: https://ideasformuseums.com/projects/soviet-museum/

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для прохождения учебной (музейно-просветительской) практики

Профессиональные базы данных, информационные справочные системы и электронные образовательные ресурсы:

1. Электронный справочник «Информио» для высших учебных заведений (www.informuo.ru).
2. Университетская библиотека on-line (www.biblioclub.ru).
3. Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (http://window.edu.ru).
4. Российское образование. Федеральный образовательный портал (http://www.edu.ru).
5. Сайт «Музеи России» (http://www.museum.ru).
6. Web of Science (WoS) http://webofscience.com/
7. Scopus http://www.scopus.com/
8. ScienceDirect www.sciencedirect.com
9. Журналы издательства Wiley https://onlinelibrary.wiley.com/
10. Научная электронная библиотека (НЭБ) http://www.elibrary.ru/
11. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН http://archive.neicon.ru

12. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) https://rusneb.ru/
13. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина https://www.prlib.ru/
14. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action
15. Лекториум ТВ http://www.lektorium.tv/
16. Университетская информационная система РОССИЯ http://uisrussia.msu.ru

13. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по учебной (музейно-просветительской) практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В процессе организации учебной (музейно-просветительской) практики применяются современные информационные технологии:

1) мультимедийные технологии, для чего ознакомительные лекции и инструктаж студентов во время практики проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами.

2) компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, проведения требуемых программой практики расчетов и т.д.

При прохождении практики студент может использовать имеющиеся на кафедре истории русской литературы, теории литературы и критики программное обеспечение и Интернет-ресурсы.

13.1 **Перечень лицензионного программного обеспечения:**

– программы для демонстрации аудио- и видеоматериалов (проигрыватель «Windows Media Player»);
– программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point»);
– программы для работы с текстом (Microsoft Office (Excel, Word, Access), ABBYY Finereader, Adobe Reader);
– программы-переводчики и электронные словари (ABBYY Lingvo);
– программы-антивирусы (ESETNOD Antivirus);
– лицензионное программное обеспечение (Microsoft Windows);
– программы для доступа в Интернет (Internet Explorer).

13.2 **Перечень информационных справочных систем:**

1. Информационно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://garant.ru/
2. Информационно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://consultant.ru/
3. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (www.studmedlib.ru);
4. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (http://www.elibrary.ru)

14. Методические указания для обучающихся по прохождению учебной (музейно-просветительской) практики.

Перед началом учебной (музейно-просветительской) практики на предприятии студентам необходимо ознакомиться с правилами безопасной работы и пройти инструктаж по технике безопасности.

В соответствии с заданием на практику совместно с руководителем студент составляет план прохождения практики. Выполнение этих работ проводится студентом при систематических консультациях с руководителем практики от предприятия.

Студенты, направляемые на практику, обязаны:

– явиться на установочное собрание, проводимое руководителем практики;

- детально ознакомиться с программой и рабочим планом практики;
- явиться на место практики в установленные сроки;
- выполнять правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка;
- выполнять указания руководителя практики, нести ответственность за выполняемую работу;
- проявлять инициативу и максимально использовать свои знания, умения и навыки на практике;
- выполнить программу и план практики, решить поставленные задачи и своевременно подготовить отчет о практике.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

15. Материально-техническое обеспечение учебной (музейно-просветительской) практики

Для полноценного прохождения учебной практики, в соответствии с заключенными с предприятиями договорами, в распоряжение студентов предоставляется необходимое для выполнения индивидуального задания по практике оборудование, и материалы.

По всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины используются аудитории, кабинеты и лаборатории, оснащенные необходимым специализированным и лабораторным оборудованием.

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (ауд. 335)	Мебель: учебная мебель. Технические средства обучения: экран, проектор, ноутбук, аудиосистема.	Microsoft Desktop Education ALNG LicSAPk MVL Pre2017EES A Faculty EES (код 2UJ-00001) Пакет программного обеспечения «Платформа для настольных компьютеров» в рамках соглашения с правообладателем Microsoft «Enrollment for Education Solutions». Microsoft O365ProPlusforEDU AllLng MonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL 1License AddOn toOPP (код 5XS-00003) для преподавателей и сотрудников на использование в соответствии с лицензионными правилами правообладателя программного обеспечения Office 365 Professional Plus для учебных заведений с использованием облачных технологий. ABBYY FineReader 12 – ПО для распознавания отсканированных изображений (ABBYY). Артикул правообладателя ABBYY FineReader 12 Corporate 11-25 лицензий Concurrent. КонсультантПлюс – Справочная Правовая Система (КонсультантПлюс). Артикул правообладателя КонсультантПлюс. Норд - Лингафонный программно-аппаратный комплекс (ООО "Норд-ЛК"). Артикул правообладателя Норд. PROMT Professional - Программное обеспечение для перевода текстов (PROMT). Артикул правообладателя PROMT Professional 9.5 ГИГАНТ, академическая версия.

Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд. 308, 311, 319, 327, 328а, 329, 336, 337, 338, 340, 340а)	Мебель: учебная мебель. Технические средства обучения: экран, переносной проектор, ноутбук, аудиосистема.	Microsoft Desktop Education ALNG LicSAPk MVL Pre2017EES A Faculty EES (код 2UJ-00001) Пакет программного обеспечения «Платформа для настольных компьютеров» в рамках соглашения с правообладателем Microsoft «Enrollment for Education Solutions». Microsoft O365ProPlusforEDU AllLng MonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL 1License AddOn toOPP (код 5XS-00003) для преподавателей и сотрудников на использование в соответствии с лицензионными правилами правообладателя программного обеспечения Office 365 Professional Plus для учебных заведений с использованием облачных технологий. ABBYY FineReader 12 – ПО для распознавания отсканированных изображений (ABBYY). Артикул правообладателя ABBYY FineReader 12 Corporate 11-25 лицензий Concurrent. КонсультантПлюс – Справочная Правовая Система (КонсультантПлюс). Артикул правообладателя КонсультантПлюс. Норд - Лингафонный программно-аппаратный комплекс (ООО "Норд-ЛК"). Артикул правообладателя Норд. PROMT Professional - Программное обеспечение для перевода текстов (PROMT). Артикул правообладателя PROMT Professional 9.5 ГИГАНТ, академическая версия.

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки, к. 109С)	Мебель: учебная мебель. Комплект специализированной мебели: компьютерные столы. Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Microsoft Desktop Education ALNG LicSAPk MVL Pre2017EES A Faculty EES (код 2UJ-00001) Пакет программного обеспечения «Платформа для настольных компьютеров» в рамках соглашения с правообладателем Microsoft «Enrollment for Education Solutions». Microsoft O365ProPlusforEDU AllLng MonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL 1License AddOn toOPP (код 5XS-00003) для преподавателей и сотрудников на использование в соответствии с лицензионными правилами правообладателя программного обеспечения Office 365 Professional Plus для учебных заведений с использованием облачных технологий.
Помещение для самостоятельной	Мебель: учебная мебель. Комплект специализированной мебели:	Microsoft Desktop Education ALNG LicSAPk MVL Pre2017EES A Faculty

работы обучающихся (зал доступа к электронным ресурсам и каталогам, к. А213)	компьютерные столы. Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	EES (код 2UJ-00001) Пакет программного обеспечения «Платформа для настольных компьютеров» в рамках соглашения с правообладателем Microsoft «Enrollment for Education Solutions». Microsoft O365ProPlusforEDU AllLng MonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL 1License AddOn toOPP (код 5XS-00003) для преподавателей и сотрудников на использование в соответствии с лицензионными правилами правообладателя программного обеспечения Office 365 Professional Plus для учебных заведений с использованием облачных технологий.

Приложение 1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Кубанский государственный университет»

Кафедра истории русской литературы, теории литературы и критики

ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
(музейно-просветительской)

Место проведения: ФГБОУ ВО «КубГУ», кафедра истории русской литературы, теории литературы и критики; единый музейный комплекс Кубанского государственного университета; филиал ГБУК КК «КГИАМЗ им. Е.Д.Фелицына» – «Литературный музей Кубани»

Сроки практики: __.__.20__ г. – __.__.20__ г. (семестр 8)

Работу выполнил(а) _____ И.О. Фамилия
(подпись)

Факультет филологический Курс 4 (ОФО/ЗФО)

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) «Русский язык. Литература»

Руководитель практики
уч. степень, уч. звание _____ И.О. Фамилия
(подпись)

Краснодар 20__

Приложение 2

ДНЕВНИК ПРОХОЖДЕНИЯ
УЧЕБНОЙ (МУЗЕЙНО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЙ) ПРАКТИКИ

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) «Русский язык. Литература»
Фамилия И.О. студента _____
Курс 4

Время проведения практики с «___» _____ 20__ г. по «___»_____ 20__г.

Дата	Содержание выполняемых работ	Отметка руководителя практики от организации (подпись)

Приложение 3

ФГБОУ ВО «КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Филологический факультет
Кафедра истории русской литературы, теории литературы и критики

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ, ВЫПОЛНЯЕМОЕ В ПЕРИОД ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ (МУЗЕЙНО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЙ) ПРАКТИКИ

Студент _____
(фамилия, имя, отчество полностью)
Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) «Русский язык. Литература»
Курс 4

Место прохождения практики: ФГБОУ ВПО «КубГУ», кафедра истории русской литературы, теории литературы и критики; единый музейный комплекс Кубанского государственного университета; филиал ГБУК КК «КГИАМЗ им. Е.Д.Фелицына» – «Литературный музей Кубани» (*нужное выбрать*).

Время проведения практики с «___» _____ 20__ г. по «___»_____ 20__г.

Целью прохождения учебной (музейно-просветительской) практики является достижение следующих результатов образования: получение студентами первоначального профессионального опыта в области музееведения; получение студентами профессиональных знаний и умений в области использования филологических знаний в музейном деле; знакомство студентов с различными видами современных музеев.

Задачи учебной (музейно-просветительской) практики: образовательные (расширение знаний о типах и профилях музеев, о видах и формах музейной деятельности); воспитательные (формирование музейной культуры студентов как потенциальных организаторов и участников выставок, чувства причастности к музейному социуму, ощущения музейного партнерства, интереса и уважения к музейной работе); просветительские (показ музеев в ряду других учреждений культуры – библиотек, театров, современных экспоцентров, образовательных учреждений, выполняющих функции трансляции социокультурного опыта и сохранения культурного наследия, формирование гражданской позиции); а также формирование следующих компетенций, предусмотренных учебным планом и регламентируемых ФГОС 3++:

УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ПК-5	Готов к демонстрации знания закономерностей развития языкового и литературного процесса в культурно-историческом аспекте
ПК-7	Способен использовать литературоведческие исследования и материалы литературной критики в учебной и внеучебной деятельности
ПК-11	Способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности в методико-тематических рамках профиля подготовки

Перечень вопросов (заданий, поручений) для прохождения практики: прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности,

пожарной безопасности; разработка проблематики, целей и задач, методологии научного исследования, сбор теоретического материала; подготовка и написание доклада (выступления) на конференции, тезисов доклада, отработка навыков ведения научной дискуссии рассмотрение перспектив дальнейшего исследования, составление и оформление отчета о пройденной практике.

План-график выполнения работ

№	Этапы работы (виды деятельности) при прохождении практики*	Сроки	Отметка руководителя практики от университета о выполнении (подпись)
1	Составление плана-графика практики. Уточнение сроков выполнения работы. Инструктаж по технике безопасности		
2	Знакомство с музеем, изучение внутреннего распорядка, функций работников и общего пространственного замысла музея.		
3	Ознакомление с формами работы и структурой музея.		
4	Просмотр и анализ экспозиции, изучение экскурсий (специфики содержания и организации).		
5	Оценка и интерпретация полученных результатов. Оформление дневника практики и отчёта по практике.		

** Содержание столбца «Этапы работ» зависит от индивидуального задания, выполняемого студентом.*

Ознакомлен _____ _____

подпись студента *расшифровка подписи*

«____» _____ 20___ г.

Приложение 4

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ
результатов прохождения учебной (музейно-просветительской) практики

Студент _____
(фамилия, имя, отчество полностью)

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) «Русский язык. Литература»
Курс 4

№	ОБЩАЯ ОЦЕНКА (отмечается руководителем практики)	Оценка	
		зачтено	незачтено
1.	Уровень подготовленности студента к прохождению практики		
2.	Умение правильно определять и эффективно решать основные задачи		
3.	Степень самостоятельности при выполнении задания по практике		
4.	Оценка трудовой дисциплины		
5.	Соответствие программе практики работ, выполняемых студентом в ходе прохождении практики		

Руководитель практики _____ И.О. Фамилия
(подпись)

№	СФОРМИРОВАННЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ КОМПЕТЕНЦИИ (отмечается руководителем практики от университета)	Оценка	
		зачтено	незачтено
1.	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений		
2.	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде		
3.	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах		
4.	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей		
5.	ПК-5. Готов к демонстрации знания закономерностей развития языкового и литературного процесса в культурно-историческом аспекте		
6.	ПК-7. Способен использовать литературоведческие исследования и материалы литературной критики в учебной и внеучебной деятельности		
7.	ПК-11. Способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности в методико-тематических рамках профиля подготовки		

Руководитель практики _____ И.О. Фамилия
(подпись)

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу дисциплины
«Учебная музейно-просветительская практика»
для бакалавров направления 44.03.05 «Педагогическое образование»
(с двумя профилями подготовки), профиль «Русский язык. Литература»

Программа «Учебная музейно-просветительская практика» составлена на основе федерального государственного стандарта и рекомендована для использования в системе высшего образования.

Рабочая программа практики «Учебная музейно-просветительская практика» содержит три раздела (этапа) практики: Теоретическая и техническая подготовка студентов, Работа в музее, Первичная обработка материала, написание отчета о практике. РПД содержит все необходимые разделы: в ней определены цели и задачи практики, обозначены общекультурные профессиональные компетенции, формируемые в процессе прохождения практики и др.

Структура и содержание данной РПД соответствуют требованиям, предъявляемым ФГОС ВО, и отвечают целям ООП ВО по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки).

В результате прохождения музейно-просветительской практики у студентов будут сформированы умения и навыки, необходимые в будущей профессиональной деятельности обучающихся. Программа составлена в логической последовательности освоения всех ее разделов, что в полной мере обеспечивает высокий уровень подготовки квалифицированного специалиста, способного решать поставленные перед ним профессиональные задачи.

Таким образом, программа учебной практики полностью соответствует ФГОС ВО по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), типовой программе практики и может быть использована в учебном процессе Кубанского государственного университета.

Канд. филол. наук, доц. кафедры русского языка
Кубанского государственного
технологического университета У.В. Новикова

Подпись Новиковой У.В. удостоверяю
Начальник отдела
кадров сотрудников
Е.И. Руссу
«25» 05 2021 г.

РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу дисциплины «Музейно-просветительская практика»
для бакалавров направления 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), профиль «Русский язык. Литература»

Программа Б2.О.01.04(У) «Музейно-просветительская практика» составлена на основе федерального государственного стандарта и рекомендована для использования в системе высшего образования.

Рабочая программа практики «Музейно-просветительская практика» содержит три раздела (этапа) практики: Теоретическая и техническая подготовка студентов, Работа в музее, Первичная обработка материала, написание отчета о практике. РПД содержит все необходимые разделы: в ней определены цели и задачи практики, обозначены общекультурные профессиональные компетенции, формируемые в процессе прохождения практики и др.

Структура и содержание данной РПД соответствуют требованиям, предъявляемым ФГОС ВО, и отвечают целям ООП ВО по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки).

В результате прохождения музейно-просветительской практики у студентов будут сформированы умения и навыки, необходимые в будущей профессиональной деятельности обучающихся. Программа составлена в логической последовательности освоения всех ее разделов, что в полной мере обеспечивает высокий уровень подготовки квалифицированного специалиста, способного решать поставленные перед ним профессиональные задачи.

Структура и содержание данной РПД соответствуют требованиям, предъявляемым ФГОС ВО, утвержденному приказом Министерства образования и науки РФ, и отвечают целям ООП ВО по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование» (профиль «Русский язык. Литература»).

Таким образом, программа учебной практики полностью соответствует ФГОС ВО по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), типовой программе практики и может быть использована в учебном процессе Кубанского государственного университета.

Канд. филол. наук,
доц. кафедры зарубежной литературы
и сравнительного культуроведения КубГУ — Г. А. Ветошкина

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет управления и психологии

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе, качеству образования – первый проректор
_____ Хагуров Т.А.
подпись
«27» мая 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б2.О.02.01(П) Вожатская практика

Направление подготовки/специальность 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) / специализация Русский язык. Литература
Форма обучения очная

Квалификация Бакалавр

Краснодар 2022

1. Цели вожатской практики

Целью прохождения практики является обеспечение психолого-педагогической и личностной готовности студентов к решению задач воспитания подрастающего поколения и содействию формирования личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей, формирование компетенций, регламентируемых ФГОС ВО и ООП по направлению 44.03.05.

Задачи вожатской практики

1) углубление и закрепление теоретических знаний, а также применение этих знаний в практической профессиональной деятельности;
2) изучение основ социально-педагогической работы с детьми и подростками в условиях ДОЛ;
3) формирование представления о профессиональных компетенциях и личностных качествах воспитателя, вожатого в ДОЛ;
4) интегрирование знаний, приобретение умений и навыков самостоятельной работы с детским и юношеским коллективом в условиях ДОЛ;
5) овладение содержанием и различными формами и методами оздоровительной и воспитательной работы в летний период, охраны жизни и здоровья детей;
6) овладение методикой организации воспитательной работы с детьми с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе с детьми с ОВЗ;
7) развитие ответственного и творческого отношения к проведению воспитательной работы с детьми.
8) овладение умениями толерантного восприятия социальных, культурных психофизиологических и личностных различий детей и взрослых;
9) развитие умений самостоятельно выявлять, анализировать и разрешать проблемные педагогические ситуации;
10) овладение умениями работать в команде;
11) развитие аналитико-рефлексивных, коммуникативных, организаторских, проектных, диагностических и прикладных умений.

1. Место практики в структуре ООП.

Учебная практика относится к вариативной части Блок 2 ПРАКТИКИ.

Практика базируется на освоении следующих дисциплин: «Теоретическая и практическая педагогика. Основы педагогических измерений», «Общая психология с практикумом по самопознанию и саморазвитию», «Возрастная и педагогическая психология с практикумом по методам психолого-педагогических исследований», «Безопасность жизнедеятельности». Учебная практика непосредственно связана с курсом «Основы вожатской деятельности» и является его логическим продолжением.

2. Тип (форма) и способ проведения учебной практики.

Тип практики - вожатская практика.

Способ проведения: выездная, стационарная.

Форма проведения практики – дискретная.

Вожатская практика является частью основной образовательной программы подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и направлена на отработку педагогического вида деятельности как основного.

Содержание практики охватывает круг вопросов, связанных с формированием у студентов профессиональных педагогических умений и навыков самостоятельного применения полученных в вузе компетенций для обеспечения качественного

воспитательного процесса во временном детском коллективе в условиях детского оздоровительного лагеря или детской городской площадки.

3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении учебной практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате прохождения учебной практики студент должен приобрести следующие общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО.

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	
ИОПК-1.1. Осуществляет поиск и подбор необходимых нормативно-правовых актов в сфере образования для профессиональной деятельности.	ИОПКБ-1.1. З-1. Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ. ИОПКБ-1.1. У-1. Применяет полученные знания для осуществления образовательной деятельности в соответствии с законами и иными нормативные правовыми актами, регламентирующими образовательную деятельность в РФ, а также нормативными документами по вопросам обучения и воспитания (образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка)
ИОПК-1.2. Соблюдает правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций.	ИОПКБ-1.2. З-1. Демонстрирует понимание способов организации эффективного взаимодействия участников образовательного процесса в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. ИОПКБ-1.2. У-1. Владеет способами формирования социально-коммуникативного развития обучающегося, направленного на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственно-этические ценности; развитие социального и эмоционального интеллекта, формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
ИОПК-3.1. Анализирует требования ФГОС к организации учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	ИОПКБ-3.1. З-1. Знает содержательные отличия понятий «обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья» (ОВЗ) и «обучающиеся с особыми образовательными потребностями (обучающиеся с ООП)»
	ИОПКБ-3.1. З-2. Знает дифференциацию обучающихся с ООП и ОВЗ на категории и специфику взаимодействия с каждой из этих категорий.
	ИОПКБ-3.1. У-1. Владеет методами педагогического целеполагания
ИОПК-3.2. Формулирует цели, определяет содержание, формы, методы, средства и прогнозирует результаты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	ИОПКБ-3.2. З-1. Знает нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с ООП и ОВЗ.
	ИОПКБ-3.2. З-2. Знает формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	ИОПКБ-3.2. У-1. Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
ИОПК-3.3. Организует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС.	ИОПКБ-3.3. З-1. Знает основные аспекты социально-психологической теории коллектива.
	ИОПКБ-3.3. З-2. Знает структуру ученических органов самоуправления и принципы их эффективного функционирования.
	ИОПКБ-3.4. У-1. Умеет оценивать уровни развития коллектива и определять стадии развития групп в коллективе
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	
ИОПК-4.1. Формулирует цели, определяет содержание, формы, методы, средства и прогнозирует результаты духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	ИОПКБ-4.1. З-1. Знает структуру духовно-нравственных ценностей личности, ценностные ориентации обучающихся, психические новообразования, способствующие развитию нравственных ценностей.
	ИОПКБ-4.1. З-2. Знает современные концепции духовно-нравственного воспитания.
ИОПК-4.2. Создает ситуации воспитательного характера, содействующие духовно-нравственному развитию обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	ИОПКБ-4.2. З-1. Знает психологические методики для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей.
	ИОПКБ-4.2. У-1. Владеет педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся.
	ИОПКБ-4.2. У-2. Владеет технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности.
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	
ИОПК-7.1. Учитывает особенности взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией и т.п.).	ИОПКБ-7.1. З-1. Знает нормативно-правовую базу, обеспечивающую юридическую основу для взаимодействия с родителями или законными представителями обучающегося.
	ИОПКБ-7.1. З-1. Знает структуру, цели, задачи и функции ПМПК.
	ИОПКБ-7.1. З-1. Знает и понимает цели взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и других организаций
ИОПК-7.2. Обоснованно выбирает и реализовывает формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	ИОПКБ-7.2. З-1. Знает формы, методы, типы и технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ.
	ИОПКБ-7.2. У-1. Умеет применять полученные знания для формирования комфортной образовательной среды.
	ИОПКБ-7.2. У-2. Умеет организовывать различные виды деятельности обучающихся, ориентируясь на интересы и возможности каждого обучающегося и учитывая социальную ситуацию его развития.
ИОПК-7.3. Владеет приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.	ИОПК-7.3. З-1. Знает основные аспекты теории социального конфликта и основные принципы конфликтологии.
	ИОПК-7.3. У-1. Умеет выстраивать образовательное взаимодействие на принципах толерантности и взаимоуважения.

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	ИОПК-7.3 У-2. Владеет приемами профилактики конфликтов в коллективе
ПК-10. Готов осуществлять организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности	
ИПК-10.1. Проектирует и разрабатывает методическую документацию по проектированию и реализации основных и дополнительных образовательных программ.	ИПК-10.1. З-1. Знает теорию и методы управления образовательными системами, методика учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности
	ИПК-10.1. У-1. Умеет разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение
ИПК-10.2. Организует педагогическое сопровождение методической деятельности по проектированию и реализации основных образовательных программ.	ИПК-10.2 З-1 Знает основные характеристики, методы педагогической диагностики и развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной, коммуникативной сфер обучающихся различного возраста
	ИПК-10.2 З-1 Знает основные технические средства обучения, включая ИКТ, возможности их использования на занятиях и условия выбора в соответствии с целями и направленностью образовательной программы (занятия)
	ИПК-10.2У-1 Умеет применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка
ИПК-10.3. Организует педагогическое сопровождение методической деятельности по проектированию и реализации дополнительных образовательных программ.	ИПК-10.3 З-1 Знает методику разработки программ внеурочной деятельности
	ИПК-10.3 У-1 Умеет организовывать различные виды внеурочной деятельности обучающихся в образовательном процессе по математике и информатике; использовать потенциал учебного предмета для раскрытия творческих, интеллектуальных и других способностей обучающихся; планировать специализированный образовательный процесс для обучающихся с особыми образовательными потребностями
ПК-11. Способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности в методико-тематических рамках профиля подготовки	
ИПК-11.1. Решает задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности в методико-тематических рамках профиля подготовки.	ИПК-11.1 З-1 Знает приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства
ИПК-11.2. Планирует воспитательный процесс в учебной и внеучебной деятельности.	ИПК-11.2 У-1 Умеет реализовать современные, в том числе интерактивные формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятиях, так и во внеурочной деятельности
ИПК-11.3. Анализирует и контролирует результаты воспитательного процесса.	ИПК-11.3 У-1 Умеет управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность

4. Структура и содержание учебной практики

Объем практики составляет _6__ зачетные единицы, _48__ часов выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, и ____168____ часов самостоятельной работы обучающихся. Продолжительность учебной практики _недели. Время проведения практики _6_ семестр.

Конкретные сроки и продолжительность прохождения практики обусловлены лагерной сменой.

До начала учебной практики студенты проходят соответствующие медицинские осмотры (обследования) в соответствии с пунктом 20 Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 1383 от 27.11.2015 г. (зарегистрирован Минюстом России 18 декабря 2015 г., регистрационный N 40168), получают справку о наличии (отсутствии) судимости.

В случае организации и проведения организацией отдыха детей и их оздоровления, выбранной студентом в качестве базы прохождения учебной практики, инструктивных лагерных сборов, практиканты направляются на них с отрывом от обучения или без отрыва (в зависимости от места и времени проведения инструктива) по запросу организации.

При наличии в организации отдыха детей и их оздоровления вакантной должности, работа на которой соответствует требованиям к содержанию практики, с обучающимся может быть заключен срочный трудовой договор о замещении такой должности (Пункт 15 Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 27 ноября 2015 г. N 1383 (зарегистрирован Минюстом России 18 декабря 2015 г., регистрационный N 40168))

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При отсутствии у студента возможности проходить выездную практику в загородных лагерях, практика может проводиться в лагерях с дневным пребыванием, в том числе на базе школ для детей с ОВЗ, соответствующего нозологии студента профиля.

На основании письма Министерства образования и науки РФ от 27.03.2018 г. № ИП – 183/09 «Об осуществлении трудовой деятельности студентов» студентам, которые в период проведения летней оздоровительной кампании будут осуществлять трудовую деятельность в должности вожатых организаций отдыха детей и их оздоровления предоставляется возможность досрочной сдачи экзаменационной сессии и данный вид трудовой деятельности засчитывается как практика при предоставлении отчетной документации.

Местом проведения практики являются учреждения дополнительного образования детей, летние оздоровительные площадки; детские оздоровительные лагеря, некоммерческие организации, осуществляющие или организующие деятельность по организации летнего отдыха детей и подростков (КК ОО «Молодежная палата Кубани», ФГБОУ «ВДЦ «Орлёнок»», ФГБОУ «ВДЦ «Смена»», молодёжный форум Кубани «Регион 93», МБУ БО (молодёжный лагерь) «Дубрава» и др.), с которыми ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» заключил договора о прохождении практики.

Содержание разделов программы практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблице

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной	Содержание раздела	Бюджет времени,

	деятельности, включая самостоятельную работу		(недели, дни)
1.	***Подготовительный этап***	Ознакомление с целями, задачами, содержанием, организационными формами и планируемыми результатами учебной практики. Согласование индивидуального задания на практику. Согласование рабочего графика (плана) проведения практики с правилами внутреннего распорядка организации. Прохождение и подтверждение факта инструктажа по требованиям охраны труда, технике безопасности, пожарной безопасности.	1 день
2	***Экспериментальный (производственный) этап***		
	организационный период смены	Проведение с детьми инструктажа по технике безопасности. Выработка правил жизни в лагере и детской группе. Знакомство с детьми, детей друг с другом и лагерем. Создание доброжелательной атмосферы в отряде, условий для формирования чувства «Мы». Создание условий для раскрытия способностей каждого ребенка. Выявление лидеров, планирование жизнедеятельности в отряде.	2-3 дня
	основной период смены	Обеспечение интересной разнообразной и творческой жизнедеятельность в лагере. Обеспечение условий для личностного развития каждого ребенка и коллектива в целом. Организация самоуправления. Обучение детей самостоятельно принимать решения, планировать и анализировать каждый проведенный в лагере день. Сплочение и обеспечение динамики развития коллектива. Обеспечение соблюдения отрядных и лагерных традиций. Знакомство с направлениями деятельности общественных объединений (РДШ и другими) в соответствии с профилем смены.	8-10 дней
	Заключительный период смены	Организация подведения итогов смены.	2 дня

		Отметить каждого ребенка за вклад в жизнь отряда и лагеря. Закрепление приобретенных умений и навыков (общаться, сотрудничать и т.д.). Организация личной рефлексии. Организация групповой рефлексии.	
3	***Подготовка отчета по практике***		
	Отчет по практике	Систематизация и обработка материалов, подготовка отчета по производственной практике	1 день
	Представление итогов освоения практики	Защита отчета и выполнения индивидуального задания	

Продолжительность каждого вида работ, предусмотренного планом, уточняется студентом совместно с руководителем практики.

По итогам учебной практики студентами оформляется отчет, в котором излагаются результаты проделанной работы и в систематизированной форме приводится обзор освоенного научного и практического материала.

Форма отчетности - зачет.

5. Формы отчетности учебной практики.

В качестве основной формы отчетности по практике устанавливается дневник практики, письменный отчет, характеристика с места прохождения учебной практики

6. Образовательные технологии, используемые на учебной практике.

При проведении учебной практики используются образовательные технологии в форме консультаций преподавателей–руководителей практики от университета и руководителей практики от организаций, а также в виде самостоятельной работы студентов.

Кроме традиционных образовательных, научно-исследовательских технологий, используемых в процессе практической деятельности, используются и интерактивные технологии (анализ и разбор конкретных ситуаций, подготовка на их основе рекомендаций) с включением практикантов в активное взаимодействие всех участвующих в процессе делового общения.

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на учебной практике.

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов при прохождении учебной практики по получению профессиональных умений и навыков профессиональной деятельности, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности - Основы вожатской деятельности - являются:

1. учебная литература;
2. нормативные документы, регламентирующие прохождение практики студентом;
3. методические разработки для студентов, определяющие порядок прохождения и содержание практики по получению профессиональных умений и навыков профессиональной деятельности, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности - Основы вожатской деятельности.

Самостоятельная работа студентов во время прохождения практики включает:

- работу с научной, учебной и методической литературой, проработку нормативных документов и методических материалов по организации образовательной деятельности;

- анализ нормативно-методической базы образовательной организации;
- изучение нормативных документов, регламентирующих прохождение практики;
- работу с конспектами занятий, ЭБС.
- выполнение индивидуальных заданий;
- анализ и обработку информации, полученной ими при прохождении практики по получению профессиональных умений и навыков профессиональной деятельности, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности - Основы вожатской деятельности;
- ведение дневника практики;
- оформление итогового отчета по практике.

Для самостоятельной работы представляется аудитория с компьютером и доступом в Интернет, к электронной библиотеке вуза и к информационно-справочным системам.

Перечень учебно-методического обеспечения представлен в п. 11.

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной практике.

Форма контроля учебной практики по этапам формирования компетенций

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся		Формы текущего контроль	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
1				
	Ознакомление с целями, задачами, содержанием, организационными формами и планируемыми результатами учебной практики.	ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-7	Обсуждение на установочной конференции	Знание и понимание целей, задач, содержания, организационных форм и планируемых результатов учебной практики.
	Согласование индивидуального задания на практику.		Беседа	Понимание заданий и выработанная стратегия их выполнения
	Согласование рабочего графика (плана) проведения практики с правилами внутреннего распорядка организации.		Утверждение рабочего графика (плана)	График (план) проведения практики, согласованный с правилами внутреннего распорядка организации.
	Прохождение и подтверждение факта инструктажа по требованиям охраны труда, технике безопасности, пожарной безопасности.		Собеседование по требованиям охраны труда, технике безопасности, пожарной безопасности.	Знание требований по охране труда, технике безопасности, пожарной безопасности.

2	***Экспериментальный (производственный) этап***			
Организационный период смены	Проведение с детьми инструктажа по технике безопасности. Выработка правил жизни в лагере и детской группе. Знакомство с детьми, детей друг с другом и лагерем. Создание доброжелательной атмосферы в отряде, условий для формирования чувства «Мы». Создание условий для раскрытия способностей каждого ребенка. Выявление лидеров, планирование жизнедеятельности в отряде.	ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-7 ПК-10 ПК-11	выборочная проверка знаний орг. сбор лагеря наблюдение наблюдение, анализ дневника	Знание детьми основ техники безопасности Принятие и соблюдение основных законов и правил жизни в лагере детьми. Установление традиций в отряде. Выбор названия и других отличительных особенностей отряда. Игры на знакомство. Экскурсия по лагерю. Творческое представление отряда КТД на раскрытие творческого потенциала воспитанников. Отрядные «огоньки», «свечки», спортивные, творческие дружеские встречи.
основной период смены	Обеспечение интересной разнообразной и творческой жизнедеятельность в лагере. Обеспечение условий для личностного развития каждого ребенка и коллектива в целом. Организация самоуправления. Обучение детей самостоятельно принимать решения, планировать и анализировать каждый проведенный в лагере день. Сплочение и обеспечение динамики развития коллектива. Обеспечение соблюдения отрядных и лагерных традиций. Знакомство с направлениями деятельности общественных объединений (РДШ и другими) в соответствии с профилем смены.	ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-7 ПК-10 ПК-11	Совместная рефлексия наблюдение анализ дневника	Проведение работ по общелагерному и отрядному планам. Игры, конкурсы, праздники, состязания, спортивные соревнования, тематические дни, походы и другие КТД. Работа кружков, секций, клубов, творческих мастерских и др. Вечерние «свечки». Организация равноправного диалога с детьми. Совместное обсуждение возникающих проблем. систематический анализ детского коллектива и его развития.

заключительный период смены	Организация подведения итогов смены. Поощрение каждого ребенка за вклад в жизнь отряда и лагеря. Закрепление приобретенных умений и навыков (общаться, сотрудничать и т.д.). Организация личной рефлексии. Организация групповой рефлексии.	ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-7 ПК-10 ПК-11	анализ дневника беседа с руководителем практики от организации рефликсия	Итоговые выставки, соревнования, фестивали. Итоговые выпуски стенгазет, выступление отрядов, кружков, секций. Подготовка сюрпризов друг другу и лагерю. Прощальный концерт вожатых. Прощальный костёр. Прощальная «свечка». Прощание с лагерем и друг с другом. Рефлексивный анализ смены
3	***Подготовка отчета по практике***			
1.	Отчет по практике	ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-7 ПК-10 ПК-11	консультация по подготовке отчета	Отчет
2.	Представление итогов освоения практики	ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-7 ПК-10 ПК-11	Защита отчета	Выполнение поставленных целей и задач воспитательной работы вожатого Глубина и полнота анализа

Текущий контроль предполагает контроль ежедневной посещаемости студентами рабочих мест в организации и контроль правильности формирования компетенций руководителем практики от организации, а так же периодический контроль со стороны преподавателя – руководителя практики.

Промежуточный контроль предполагает проведение по окончании практики проверки документов (отчет, дневник, характеристика студента). Отчет и характеристика обязательно должны быть заверены подписью руководителя практики. Если в образовательной организации, в которой студент проходит практику, предусмотрено ведение педагогического дневника, студент может предоставить для отчета его копию.

Критерии оценки отчетов по прохождению практики**:**

1. Полнота представленного материала в соответствии с индивидуальным заданием;
2. Своевременное представление отчёта, качество оформления
3. Защита отчёта, качество ответов на вопросы

Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций в результате прохождения (вид) практики

Шкала оценивания	Критерии оценки
	Зачет
«зачтено»	Содержание и оформление отчета по практике и дневника прохождения практики полностью соответствуют предъявляемым требованиям. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала, выражающееся в полных ответах, точном раскрытии поставленных вопросов. Имеет положительную характеристику с места прохождения практики.
«не зачтено»	Небрежное оформление отчета по практике и дневника прохождения практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана не выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Отчет по практике не представлен.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности - Основы вожатской деятельности

а) основная литература:

1. **Материалы для работы вожатого** в **детском оздоровительном лагере**[Электронный ресурс] : **учебное пособие** / сост. О.М. Чусовитина ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра педагогики. - Омск : СибГУФК, 2015. - 151 с. - http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459410.

2. Савельев, Д.А. Мастер-класс для вожатых: пособие для педагогов дополнительного образования / Д.А. Савельев. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 128 с. : ил. - ISBN 978-5-691-02154-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429762

3. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков : учебное пособие для прикладного бакалавриата / М. Е. Вайндорф-Сысоева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 160 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-00397-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/D4CDE378-5227-4152-9681-061B068441B6.

б) дополнительная литература:

Шилова, Тамара Алексеевна. Диагностика психолого-социальной дезадаптации детей и подростков [Текст] : методическое пособие : [практическое пособие] / Т. А. Шилова. - Изд. 2-е. - М. : Айрис-Пресс : Айрис-Дидактика , 2005. - 109 с. - (Библиотека психолога образования). - Библиогр.: с. 105-106. - ISBN 5811213689 : 26.09.

5. Косарецкая, Снежанна Вячеславовна. Неформальные объединения молодежи [Текст] : профилактика асоциального поведения : [учебно-методическое пособие] / С. В.

Косарецкая, С. Г. Косарецкий, Н. Ю. Синягина ; М-во образования и науки Рос. Федерации. - СПб. : КАРО, 2006. - 388 с. - (Психологический взгляд). - Библиогр. в конце параграфов. - ISBN 5898157808

6. Обухова, Людмила Филипповна.Возрастная психология [Текст] : учебник / Л. Ф. Обухова. - М. : Высшее образование : МГППУ, 2009. - 460 с. : ил. - (Основы наук). - Библиогр. в конце глав. - ISBN 978569203860. - ISBN 9785940510451

в) периодические издания.

1. http://www.dop-obrazovanie.com/pressa/2579-zhurnal-vozhatyj - журнал «Вожатый».
2. http://voppsy.ru - Журнал «Вопросы психологии»
3. www.dop-obrazovanie.com/pressa/2539-anons-dopolnitelnoe-obrazovanie-i-vospitanie - журнал «Дополнительное образование и воспитание»
4. http://psychology.net.ru – «Мир психологии»
5. http://www.novtex.ru/bjd/ - Научно-практический и учебно-методический журнал «Безопасность жизнедеятельности»
6. http://www.1september.ru/ru/main-slow.htm - Объединение педагогических изданий «Первое сентября»
7. http://narodnoe.org/journals/narodnoe-obrazovanie/info - Научно-методический журнал «Народное образование»
8. http://ynpress.com – ЮНПРЕСС

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной практики

Профессиональные базы данных, информационные справочные системы и электронные образовательные ресурсы:

1. Электронный справочник «Информио» для высших учебных заведений (www.informuo.ru);
2. Университетская библиотека on-line (www.biblioclub.ru);
3. Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» // http://window.edu.ru/;
4. Российское образование. Федеральный образовательный портал. //http://www.edu.ru/; Рекомендации по организации внеурочной деятельности в образовательных организациях Краснодарского края (письмо Минобрнауки КК от 14.07.2017 г. №47-13507/17-11). [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.edukuban.ru/
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/
6. http://www.smena.org - Официальный сайт Всероссийского детского центра «Смена»
7. http://okean.org/press-tsentr - Официальный сайт Всероссийского детского центра «Океан»
8. http://www.center-orlyonok.ru – Официальный сайт Всероссийского детского центра
9. «Орленок»
10. http://artek.org – Официальный сайт Международного детского центра «Артек»
11. http://www.school-obz.org/topics/prir - Сайт «ОБЖ в школе»
12. http://www.spas01.ru – Национальный центр массового обучения навыкам оказания первой помощи
13. http://www.kornienko-ev.ru/BCYD Информационный сайт по безопасности жизнедеятельности

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по учебной практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В процессе организации учебной практики применяются современные информационные технологии:

1) мультимедийные технологии, для чего ознакомительные занятия и инструктаж студентов во время практики проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами.

2) компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для работы в ДОЛ, подготовке к работе и заполнения отчетной документации.

3) на время подготовки к практике и ее прохождения для связи и обмена оперативной информацией создается группа с участием руководителя практики в одной из социальных сетей VK, Viber, WhatsApp на выбор студентов.

11.1 **Перечень лицензионного программного обеспечения:**

Для изучения дисциплины, в соответствии с ФГОС, необходимы:

1.Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель «Windows Media Player»).

2.Программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point»).

11.2 **Перечень информационных справочных систем:**

1. Информационно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://garant.ru/
2. Информационно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://consultant.ru/
3. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (http://www.elibrary.ru)
4. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (www.studmedlib.ru);
5. ЭБС Издательства «Лань» http://e.lanbook.com/ ООО Издательство «Лань» ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru ООО «Директ-Медиа» ЭБС «Юрайт» http://www.biblio-online.ru ООО Электронное издательство «Юрайт».
6. ЭБС Издательства «Лань» http://e.lanbook.com/ ООО Издательство «Лань» Договор ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru ООО «Директ-Медиа» ЭБС «Юрайт» http://www.biblio-online.ru ООО Электронное издательство «Юрайт»

12. Методические указания для обучающихся по прохождению учебной практики.

Перед началом учебной практики на предприятии студентам необходимо ознакомиться с правилами безопасной работы и пройти инструктаж по технике безопасности.

В соответствии с заданием на практику совместно с руководителем студент составляет план прохождения практики. Выполнение этих работ проводится студентом при систематических консультациях с руководителем практики от предприятия.

Студенты, направляемые на практику, обязаны:

– явиться на установочное собрание, проводимое руководителем практики;
– детально ознакомиться с программой и рабочим планом практики;
– явиться на место практики в установленные сроки;
– выполнять правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка;

– выполнять указания руководителя практики, нести ответственность за выполняемую работу;

– проявлять инициативу и максимально использовать свои знания, умения и навыки на практике;

– выполнить программу и план практики, решить поставленные задачи и своевременно подготовить отчет о практике.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

13. Материально-техническое обеспечение учебной практики

Для полноценного прохождения производственной практики, в соответствии с заключенными с предприятиями договорами, в распоряжение студентов предоставляется необходимое для выполнения индивидуального задания по практике оборудование, и материалы.

Базой для прохождения летней педагогической практики могут выступать:

- загородные детские оздоровительные центры с круглосуточным пребыванием детей;

- оздоровительные учреждения с дневным пребыванием при муниципальных общеобразовательных организациях;

- оздоровительные учреждения с дневным пребыванием при организациях дополнительного образования.

Для подготовки к практике и отчета после ее завершения при необходимости студент может использовать рабочее место в аудитории для самостоятельной работы, оснащенное компьютером с выходом в сеть Интернет.

Для обеспечения установочной и итоговой конференций по практике – лекционная аудитория.

Приложение 1

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет
Филологический факультет

ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
(Вожатская практика)
по направлению подготовки (специальности)
Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Выполнил

_____
Ф.И.О. студента

Руководитель производственной практики
кандидат психологических. наук., доцент, зав.кафедрой социальной работы, психологии и педагоги высшего образования Л.М. Чепелева

Краснодар 20__г.

ДНЕВНИК ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
(Вожатская практика)

Направление подготовки (специальности): Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Фамилия И.О студента _____
Курс _____
Время проведения практики с « » 20__ г. по « » 20__г.

Дата, время	**1. Задачи дня (что нужно было сделать, а также какие задачи ставил(а) перед собой – узнать, освоить, научиться и т.п.)?** **2. Что получилось?** **3. Какие трудности? С чем связаны? Как и за счет чего разрешились? (или что делать, чтобы преодолеть их в дальнейшем?)** **4. С чем уходите? (успехи, умения, опыт, выводы и/или др.)**	Подпись руководителя практики

	1. Прохождение инструктажей по технике безопасности, пожарной безопасности, правилам внутреннего трудового распорядка и требованиям охраны труда; Знакомство с территорией лагеря, педагогическим коллективом; Подготовка к встрече детей 2. 3. 4.	

студент _____ _____
подпись студента расшифровка подписи

«____» _____ 20___ г.

Руководитель практики от организации (базы практики)

_____ _____
подпись расшифровка подписи

М.П. «____» _____ 20___ г.

ФГБОУ ВО «КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет истории, социологии и международных отношений

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ, ВЫПОЛНЯЕМОЕ В ПЕРИОД ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
(Вожатской практики)

Студент _____+_____
(фамилия, имя, отчество полностью)

Направление подготовки (специальности)_____

Место прохождения практики _____

Срок прохождения практики с_____ по_____20__г

Целью прохождения практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности - Основы вожатской деятельности является обеспечение психолого-педагогической и личностной готовности студентов к решению задач воспитания подрастающего поколения и содействию формирования личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей, формирование компетенций, регламентируемых ФГОС ВО и ООП по направлению 44.03.05:

Перечень вопросов (заданий, поручений) для прохождения практики

1. Научиться работать в команде, выстраивать совместную работу с напарником и всем педагогическим коллективом лагеря, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия.
2. Изучить профессионально-этические основы, принятые в ДОЛ (название) и научиться следовать им в процессе работы.
3. Закрепить навыки речевой культуры в процессе взаимодействия с детьми и педагогическим коллективом.
4. Используя знания и навыки, полученные в процессе теоретического обучения, обеспечить охрану жизни и здоровья обучающихся.
5. Разработать программу лагерной смены, включающую решение задач воспитания и духовно-нравственного развития, сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся, а так же направленности конкретной смены, и реализовать ее на практике.
6. Отработать навыки организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития их творческих способностей.
7. Используя систематизированные теоретические и практические знания провести анализ детского коллектива.
8. Разработать и реализовать культурно-просветительскую программу (мероприятие) в соответствии с задачами конкретной лагерной смены.

Ознакомлен (студент) _____

Руководитель от факультета _____

Руководитель от предприятия _____

План-график выполнения работ:

№	Этапы работы (виды деятельности) при прохождении практики	Сроки	Отметка руководителя практики от университета о выполнении (подпись)
1			
2			
3			
4			
5			

Ознакомлен _____ _____
подпись студента *расшифровка подписи*

«____» _____ 20___г.

Руководитель от факультета _____

Руководитель от организации _____

М.П. «____» _____ 20___ г.

План-график должен отражать задания на практику, а также логику лагерной смены, соглосовываться с Дневником и отчетом!!!

Сведения о прохождении инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, технике безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка

_____

(ФИО, возраст)

_____

(на какую должность назначается)

1. Инструктаж по требованиям охраны труда

проведен _____

(должность, ФИО сотрудника, проводившего инструктаж)

Инструктаж по требованиям охраны труда получен и усвоен	Инструктаж по требованиям охраны труда проведен и усвоен
«___» _____ 201__г.	«___» _____ 201__г.
_____	_____
(подпись лица, получившего инструктаж)	(подпись лица, проведшего инструктаж)

2. Инструктаж по технике безопасности

проведен _____

(должность, ФИО сотрудника, проводившего инструктаж)

Инструктаж по технике безопасности получен и усвоен	Инструктаж по технике безопасности труда проведен и усвоен
«___» _____ 201__г.	«___» _____ 201__г.
_____	_____
(подпись лица, получившего инструктаж)	(подпись лица, проведшего инструктаж)

3. Инструктаж по пожарной безопасности

проведен _____

(должность, ФИО сотрудника, проводившего инструктаж)

Инструктаж по пожарной безопасности получен и усвоен	Инструктаж по пожарной безопасности проведен и усвоен
«___» _____ 201__г.	«___» _____ 201__г.
_____	_____
(подпись лица, получившего инструктаж)	(подпись лица, проведшего инструктаж)

4. Инструктаж по правилам внутреннего трудового распорядка

проведен _____

(должность, ФИО сотрудника, проводившего инструктаж)

Инструктаж по правилам внутреннего трудового распорядка получен и усвоен	Инструктаж по правилам внутреннего трудового распорядка проведен и усвоен
«___» _____ 201__г.	«___» _____ 201__г.
_____	_____
(подпись лица, получившего инструктаж)	(подпись лица, проведшего инструктаж)

5. Разрешение на допуск к работе

Разрешено допустить к работе _____

(ФИО лица, получившего допуск к работе)

в качестве _____

(должность)

«____» _____ «201___»

_____	_____	_____
(подпись)	(должность)	(ФИО)

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ

результатов прохождения учебной практики (практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности - Основы вожатской деятельности)

по направлению подготовки (специальности)

Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (история, обществознание)

Фамилия И.О студента _____

Курс 1

№	ОБЩАЯ ОЦЕНКА (отмечается руководителем практики)	Оценка			
		5	4	3	2
1.	Уровень подготовленности студента к прохождению практики				
2.	Умение правильно определять и эффективно решать основные задачи				
3.	Степень самостоятельности при выполнении задания по практике				
4.	Оценка трудовой дисциплины				
5.	Соответствие программе практики работ, выполняемых студентом в ходе прохождении практики				

Руководитель практики _____ _____

(подпись) (расшифровка подписи)

Руководитель практики _____ _____

(подпись) (расшифровка подписи)

Отчет о прохождении практики

В соответствии с программой учебного плана факультета истории, социологии и международных отношений для студентов 1 курса ОФО направления подготовки «Педагогическое образование с двумя профилями – история и обществознание» я,_____,
в целях закрепления полученных теоретических знаний и приобретения практических умений и навыков с__по___прошла практику в _____

Примерная структура выступления студента на итоговой конференции:

1) наименование учреждения, Ф.И.О. руководителя практикой в учреждении;
2) перечень видов деятельности студента в период работы в лагере;
3) образовательные результаты студента (знания, умения, навыки, личностные качества, приобретенные за период практики);
4) трудности, возникшие в период практики, выводы по оценке эффективности практики и предложения по совершенствованию организации практической подготовки студентов.

Выступление сопровождается мультимедийной презентацией, включающей фотографии, видеофрагменты, подтверждающие результаты работы студента в период практики.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Филологический факультет

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе, качеству образования – первый проректор

_____ Т. А. Хагуров
подпись

«23» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ

Б2.О.02.02 (П) ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) / специализация Русский язык. Литература
(наименование направленности (профиля) / специализации)

Форма обучения – заочная

Квалификация – бакалавр

Краснодар 2022

Рабочая программа дисциплины Б2.О.02.02 (П) «Педагогическая практика» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки/специальности 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Программу составил(и):
Д. И. Марченко
ст. преподаватель

подпись

Рабочая программа дисциплины Б2.О.02.02 (П) «Педагогическая практика» утверждена на заседании кафедры (выпускающей) истории русской литературы, теории литературы и критики, протокол № 8 от 23 мая 2022 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей)
Жиркова Е.А.

подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии филологического факультета, протокол № 10 от 24 мая 2022 г.
Председатель УМК факультета
Буянова Л.Ю.

подпись

Рецензенты:

У.В. Новикова, канд. филол. наук., доц. кафедры русского языка Кубанского государственного технологического университета

Г.А. Ветошкина, канд. филол. наук, доц. кафедры зарубежной литературы и сравнительного культуроведения Кубанского государственного университета

1 Цели производственной (педагогической) практики

Целью практики является получение профессиональных умений и опыта педагогической и методической деятельности в области педагогики общеобразовательной средней школы, а также а также реализация следующих компетенций, предусмотренных учебным планом.

Задачи производственной (педагогической) практики

Задачи педагогической практики: 1) ознакомить студентов с задачами и содержанием учебно-воспитательной работы по русскому языку и литературе как школы в целом, так и каждого класса в отдельности; 2) выработать у студентов умение слушать, фиксировать и анализировать уроки учителей и студентов; 3) выработать у студентов умение планировать уроки различного типа, проводить уроки по русскому языку и литературе в разных классах в соответствии с требованиями, предъявляемыми к урокам русского языка и литературы; 4) сформировать у студентов умения, связанные с подготовкой и проведением разнообразных уроков по развитию речи учащихся; 5) выработать у студентов умение организовать индивидуальную работу по предмету; 6) ознакомить студентов с содержанием и методикой проведения факультативных и внеклассных занятий в школе; 7) выработать у студентов умение проверять и исправлять письменные работы учащихся, оценивать их; 8) ознакомить студентов с деятельностью методического объединения учителей языка и литературы.

2 Место производственной (педагогической) практики в структуре ООП

Производственная педагогическая практика входит в Блок 2. ПРАКТИКИ, который в полном объеме относится к вариативной части программы и изучается студентами 4 курса бакалавриата в 8-ом учебном семестре, а также студентами 5 курса в учебном семестре А. Реализуемые виды деятельности: педагогическая, проектная, культурно-просветительская.

Содержание практики охватывает круг вопросов, связанных с практическим преподаванием литературы. В процессе педагогической практики студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин модулей Б1.0.02 Методико-педагогический модуль, Б1.О.03 Лингвистический модуль, Б1.О.04 Литературоведческий модуль. На 4 курсе студенты проходят практику в 5–7 классах, а на 5 курсе в 8–11 классах, этапы практики и формы работы сохраняются, при этом происходит углубление и совершенствование знаний, умений и навыков, а также повышается уровень усвоения компетенций, предусмотренных ФГОС.

Содержание практики является логическим продолжением разделов ООП: литературоведения, истории русской литературы, методики преподавания литературы, современного русского языка, языкознания, методики преподавания русского языка и служит основой для последующего изучения разделов ООП: современные проблемы профессиональной деятельности, теория и практика речевой коммуникации, картина языковой личности педагога, а также формирования профессиональной компетентности в профессиональной области преподавания русского языка и литературы.

3 Тип (форма) и способ проведения производственной (педагогической) практики

Тип практики: педагогическая.
Способ проведения практики: стационарная, выездная.
Форма проведения практики: дискретно

Педагогическая практика проходит в форме вступительной конференции, ознакомительной лекции директора школы, инструктажа по технике безопасности, самостоятельной работы в одной из базовых школ г. Краснодара в качестве учителя русского языка и литературы и классного руководителя учащихся 5-7 классов на 4 курсе ОФО (8 семестр) и 4 курсе ЗФО, 8-11 классов – на 5 курсе ОФО (А семестр) и ЗФО, написания отчета по проделанной работе, выступления на итоговой конференции в школе и на итоговой конференции в университете.

Руководство практикой осуществляют факультетские руководители, отвечающие за общую подготовку и организацию, и методисты, проводящие непосредственную работу со студентами в группах.

4 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной (педагогической) практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: УК-1; УК-2; УК-3; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-3; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11.

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
ИУК-1.1. Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи	Знает каким образом найти поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи
	Умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации
	Владеет способностью применять системный подход для решения поставленных задач
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
ИУК-2.1. Понимает сущность правовых норм, цели и задачи нормативных правовых актов.	Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения
	Умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ
	Владеет методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	
ИУК-3.2. Применяет методы командного взаимодействия; планирует и организует командную работу	Знает типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия
	Умеет действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста
	Владеет навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирования и управления временем
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этиче-	

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ском и философском контекстах	
ИУК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в этическом и философском контекстах	Знает базовые представления о межкультурном разнообразии общества в этическом и философском контекстах
	Умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контекстах
	Владеет способностью воспринимать межкультурное разнообразие общества в этическом и философском контекстах
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	
ИУК-6.1. Понимает необходимость осознанного управления своим временем и другими личностными ресурсами для выстраивания и реализации траектории саморазвития, личностных достижений, постоянного самообразования.	Знает основные принципы самовоспитания и самообразования
	Умеет демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории
	Владеет способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	
ИУК-8.2. Осуществляет выбор способов поддержания безопасных условий жизнедеятельности, методов и средств защиты человека при возникновении опасных или чрезвычайных ситуаций, в том числе военных конфликтов.	Знает причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций; основы безопасности жизнедеятельности, телефоны служб спасения
	Умеет выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности для обучающегося и принимать меры по ее предупреждению в условиях образовательного учреждения; оказывать первую помощь в чрезвычайных ситуациях
	Владеет методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций; навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	
ИОПК-1.1. Осуществляет поиск и подбор необходимых нормативно-правовых актов в сфере образования для профессиональной деятельности.	Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования
	Умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования.
	Владеет действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (умениями) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования.
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	
ИОПК-2.1. Разрабатывает отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ.	Знает содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования образовательных программ; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса.
	Умеет учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании образовательных программ и их отдельных компонентов; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке образовательных программ; проектировать их отдельные структурные компоненты.
	Владеет опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом у
ИОПК-2.2. Участвует в разработке основных и дополнительных образовательных программ	знает принципы и механизмы работы в коллективе
	умеет аргументированно отстаивать свою точку зрения при разработке основных и дополнительных образовательных программ
	владеет навыками коллективной работы, приемами креативного решения задач при разработке основных и дополнительных образовательных программ
ИОПК-2.3. Использует информационно-коммуникационные технологии и электронные образовательные ресурсы при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их отдельных компонентов.	знает основные информационно-коммуникационные технологии и электронные образовательные ресурсы
	умеет оптимально встраивать информационно-коммуникационные технологии и электронные образовательные ресурсы в основные и дополнительные образовательные программы для достижения педагогических целей и задач
	владеет навыками использования информационно-коммуникационных технологий и электронных образовательных ресурсов при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их отдельных компонентов
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
ИОПК-3.1. Анализирует требования ФГОС к организации учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	знает требования ФГОС к организации учебно-воспитательной деятельности обучающихся
	умеет выбирать методические средства реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями
	владеет навыками анализа требования ФГОС к организации учебно-воспитательной деятельности обучающихся
ИОПК-3.2. Формулирует цели, определяет содержание, формы, методы, средства и прогнозирует результаты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	знает требования ФГОС к цели, содержанию, формам, методам и средствам организации совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся
	умеет прогнозировать результаты совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся
	владеет навыками постановки цели, определения содержание, форм, методов, средств совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся
ИОПК-3.3. Организует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС.	знает требования ФГОС к совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся
	умеет выбирать виды совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся в зависимости от педагогических целей и в соответствии с требованиями ФГОС.
	владеет навыками организации совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС.

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	
ИОПК-4.2. Создает ситуации воспитательного характера, содействующие духовно-нравственному развитию обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	знает основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы
	умеет реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); ставить воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера;
	владеет воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности; методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п..
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	
ИОПК-5.2. Выбирает и применяет диагностический инструментарий для оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся.	Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении
	умеет применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении
	владеет приемами применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, процедур мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ИОПК-6.1. Учитывает в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся.	знает психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
	умеет использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
	владеет умениями учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; умениями отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; умениями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений)
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	
ИОПК-7.1. Учитывает особенности взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися,	знает педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
родителями, педагогами, администрацией и т.п.).	построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения
	умеет использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности
	владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
ИОПК-8.2. Использует современные формы и методы образовательной и воспитательной работы для осуществления проектной деятельности обучающихся, экскурсионной работы и т.п.	знает особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности
	умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности
	владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований
ПК-1. Способен выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций	
ИПК-1.3. Описывает различные уровни языковой системы в единстве их функций	знает основные единицы различных уровней языковой системы
	умеет описывать различные уровни языковой системы в единстве их функций
	владеет способностью выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций
ПК-3. Способен ориентироваться в дискуссионных вопросах языкознания и этапах его развития, владеть основными понятиями о функциях языка в обществе, языковых универсалиях и законах развития языка	
ИПК 3.2. Решает частные профессиональные задачи, используя основные понятия о функциях языка в обществе, языковых универсалиях и законах развития языка.	знает законы развития языка
	умеет решать частные профессиональные задачи
	владеет основными понятиями о функциях языка, языковых универсалиях
ПК-5. Готов к демонстрации знания закономерностей развития языкового и литературного процесса в культурно-историческом аспекте	
ИПК-5.3. Анализирует тексты различных видов на концептуальном и формальном уровне в культурно-историческом контексте с привлечением всего комплекса филологического знания	знает базовые положения и концепции в области языкознания и литературоведения
	умеет пользоваться научной и справочной литературой, библиографическими источниками и современными поисковыми системами
	владеет способностью к практическому применению полученных знаний при решении профессиональных задач; к устной и письменной коммуникации
ПК-6. Готов определять своеобразие литературного произведения в системе основных понятий и терминов современного литературоведения и языкознания с учетом основных методологических принципов и методических приемов	
ИПК-6.1. Определяет своеобразие литературного произведения в системе основных понятий и терминов современного литера-	имеет представление о русском историко-литературном процессе начала XXI века как полифоничном, многогранном культурном явлении;

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
туроведения.	умеет определять своеобразие литературного произведения в системе основных понятий и терминов современного литературоведения
	владеет общей теорией анализа художественного текста
ИПК-6.3. Анализирует литературное произведение с учетом основных методологических принципов и методических приемов.	знает современное истолкование художественных текстов, входящих в состав курса и их содержание; предмет изучения истории русской литературы XX–XXI вв. как научной дисциплины
	умеет анализировать и применять теоретические и практические знания в сфере литературоведения; выявлять социальный, образовательный и воспитательный потенциал литературы начала XXI в.
	Владеет приемами интерпретации текстов различных видов и жанров с учетом основных методологических принципов и методических приемов
ПК-7. Способен использовать литературоведческие исследования и материалы литературной критики в учебной и внеучебной деятельности	
ИПК-7.3. Использует во внеучебной деятельности литературоведческие исследования и материалы литературной критики	знает, где искать материалы для педагогической практики
	умеет использовать литературоведческие исследования во время прохождения практики
	владеет способностью к практическому применению материалов литературной критики в учебной и внеучебной деятельности
ПК-8 Способен применять современные методы и информационно-коммуникационные технологии в обучении литературе и русскому языку, проводить анализ и интерпретацию результатов педагогической деятельности, а также организовать их контроль и оценку с использованием информационно-компьютерных технологий	
ИПК-8.1. Выбирает и реализует в педагогической деятельности современные методы и информационно-коммуникативные технологии.	знает современные методы и информационно-коммуникативные технологии
	умеет организовывать сотрудничество обучающихся для оптимальной информационно-коммуникационной деятельности
	владеет дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемами использования ИКТ
ИПК-8.2. Контролирует и оценивает результаты педагогической деятельности, в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий	знает критерии анализа и оценки педагогической деятельности в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий
	умеет научно комментировать результаты педагогической деятельности, в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий
	владеет навыками анализа и оценки результаты педагогической деятельности, в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий
ПК-9. Способен руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся по профилю подготовки, организовывать и проводить предметные олимпиады, конференции, турниры, лингвистические игры и др.	
ИПК-9.1. Руководит учебно-исследовательской деятельностью обучающихся по профилю подготовки.	знает требования ФГОС к совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся
	умеет разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно- методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности учебно-исследовательской деятельностью обучающихся по профилю подготовки
	владеет навыками анализа и оценки результатов учебно-исследовательской деятельности обучающихся в соответ-

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	ствии с установленными требованиями и нормативами
ИПК-9.2. Организует предметные олимпиады, конференции, турниры, лингвистические игры и др. по профилю подготовки.	знает требования ФГОС к организации дополнительного образования обучающихся
	умеет оптимально применять современные педагогические технологии для организации мероприятий по профилю подготовки
	владеет навыками организации совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся
ИПК-9.3. Проводит предметные олимпиады, конференции, турниры, лингвистические игры и др. по профилю подготовки.	знает принципы и механизмы коллективной и индивидуальной работы
	умеет оптимально применять современные педагогические технологии для проведения мероприятий по профилю подготовки
	владеет навыками создания задний для проведения предметных олимпиад, конференций, турниров, лингвистических игр и др. по профилю подготовки
ПК-10. Готов осуществлять организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности	
ИПК-10.1. Проектирует и разрабатывает методическую документацию по проектированию и реализации основных и дополнительных образовательных программ.	знает сущность процесса обучения литературе, учитывает в педагогической деятельности индивидуальные различия (особенности) учащихся, включая возрастные, психологические, социальные и культурные.
	умеет готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик.
	владеет навыками применять основные методы объективной диагностики знаний учащихся по предмету, вносить коррективы в процесс обучения с учетом данных диагностики.
ПК-11. Способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности в методико-тематических рамках профиля подготовки	
ИПК-11.1. Решает задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности в методико-тематических рамках профиля подготовки.	знает задачи прохождения педагогической практики
	умеет решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития во время прохождения практики
	владеет способностью решать задачи в учебной деятельности в методико-тематических рамках профиля подготовки

5 Структура и содержание производственной (педагогической) практики

Объем практики составляет 27 зачетных единиц, 27,9 часа, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, и 972 часа практической работы обучающихся. Продолжительность педагогической практики 4 недели на 4 курсе и 6 недель на 5 курсе. Время проведения практики 8 и А семестры на очной форме обучения и 4 и 5 курсы на заочной форме обучения.

Содержание разделов программы практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблице

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)

1.	Подготовительный этап	Ознакомительная лекция, Инструктаж по технике безопасности. Обозначение целей и задач практики, формы и сроков отчетности. Выступления руководителей практики, методистов по литературе, русскому языку, педагогике, психологии. Беседа с директором школы, завучем- куратором, организатором внешкольной и внеклассной работы. Знакомство с историей и традициями школ. Распределение по классам. Знакомство с учителем-наставником и классным руководителем. Знакомство с рабочим местом, кабинетом литературы. Знакомство с классом. «Пассивная практика»: посещение уроков своего класса, сбор информации, наблюдение за поведением и учебной деятельностью ребят на уроках других учителей. Оформление и ведение Дневника практиканта .Знакомство с личными делами школьников, беседа с классным руководителем, учителями. Дальнейший сбор психолого- педагогической информации о школьниках, соответствующие записи в Дневнике практиканта. Посещение уроков учителей-филологов. Анализ. Соответствующие записи в Дневнике практиканта. Посещение уроков коллег-студентов. Анализ и обсуждение вместе с методистом. Соответствующие записи в Дневнике практиканта	4 дня
2.	Производственный этап	Согласование с учителем-наставником плана проведения самостоятельных уроков студента-практиканта. Определение тем и целей уроков. Составление конспектов уроков, которые необходимо провести самостоятельно. Консультации с учителем-наставником и методистом. Обсуждение с классным руководителем плана воспитательной работы на период практики. Выбор темы и формы проведения внеклассного мероприятия по предмету. Разработка конспекта внеклассного мероприятия. Консультации с учителем, классным руководителем и методистом. Проведение самостоятельных уроков. Обсуждение с методистом и коллегами-студентами. Выводы о собственных достижениях и ошибках. Размышления о путях преодоления последних. Проведение внеклассного мероприятия. Обсуждение с методистом. Выводы о собственных достижениях и ошибках. Размышления о путях преодоления последних.	3 недели (семестр 8 ОФО, семестр 4 ЗФО) 5 недель (семестр А ОФО, 5 ЗФО)

3.	Заключительный этап	Оформление отчетной документации. Выступление на итоговой конференции в школе (с участием методистов, учителей, классных руководителей, представителей администрации школы). Сдача отчётной документации методистам по русскому языку и литературе. Выступление на заключительной конференции в университете	4 дня

Продолжительность каждого вида работ, предусмотренного планом, уточняется студентом совместно с руководителем практики.

По итогам производственной педагогической практики студентами оформляется отчет, в котором излагаются результаты проделанной работы и в систематизированной форме приводится обзор освоенного научного и практического материала.

Форма отчетности – зачет с оценкой.

6 Формы отчетности производственной (педагогической) практики

1) Отчет руководителя практики

2) Дневник прохождения практики студента (Приложение 2) предназначен для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала. Студент ежедневно фиксирует все виды работ, выполняемых при прохождении практики.

В дневнике на практику руководитель практики от кафедры должен заполнить: тема, задание (перечень работ), организация (место прохождения практики), сроки начала и окончания практики, продолжительность практики, навыки (приобретенные за время практики).

3) Отчет по практике заполняется практикантом в соответствии с требованиями к отчёту со всеми необходимыми подписями и печатями. Отчет содержит анализ всех этапов практики, рефлексию по поводу приобретенных знаний, умений и навыков, освоенных компетенций, список использованных источников.

Отчет о практике содержит сведения о конкретно выполненной работе в период практики, результат выполнения индивидуального задания, а также краткое описание предприятия, учреждения, организации (цеха, отдела, лаборатории и т.д.) и организации его деятельности, вопросы охраны труда, выводы и предложения.

Отчет должен включать следующие основные части: титульный лист; содержание; введение: цель, место, дата начала и продолжительность практики, перечень основных работ и заданий, выполняемых в процессе практики; основная часть: описание организации работы в процессе практики, практических задач, решаемых студентом за время прохождения практики; заключение: необходимо описать навыки и умения, приобретенные за время практики и сделать индивидуальные выводы о практической значимости для себя проведенного вида практики; список использованной литературы; приложения. Отчет может быть иллюстрирован таблицами, графиками, схемами, заполненными бланками, рисунками.

Требования к отчету:

- титульный лист должен быть оформлен в соответствии с требованиями (Приложение 1);
- текст отчета должен быть структурирован, названия разделов и подразделов должны иметь нумерацию с указанием страниц, с которых они начинаются;
- нумерация страниц, таблиц и приложений должна быть сквозной.

- текст отчета набирается в Microsoft Word и печатается на одной стороне стандартного листа бумаги формата А-4: шрифт Times New Roman – обычный, размер 12-14 пт; междустрочный интервал – полуторный; левое, верхнее и нижнее – 2,0 см; правое – 1,0 см; абзац – 1,25. Объем отчета должен быть: 5-15 страниц.

К отчету прилагается индивидуальное задание (Приложение 3), дневник практиканта (Приложение 2), оценочный лист (Приложение 4).

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

7 Образовательные технологии, используемые на производственной (педагогической) практике

Практика носит обучающий и развивающий характер, при ее проведении используются образовательные технологии в форме консультаций преподавателей– руководителей практики от университета и руководителей практики от организаций, а также в виде самостоятельной работы студентов.

Кроме традиционных образовательных, научно-исследовательских технологий, используемых в процессе практической деятельности, используются и интерактивные технологии с включением практикантов в непосредственную работу в качестве учителя русского языка и литературы, а также классного руководителя.

Образовательные технологии при прохождении практики включают в себя: инструктаж по технике безопасности; экскурсия по учреждению; первичный инструктаж на рабочем месте; наглядно-информационные технологии (материалы выставок, стенды, плакаты, альбомы и др.); организационно-информационные технологии (присутствие на собраниях, совещаниях, «планерках», нарядах и т.п.); вербально-коммуникационные технологии (беседы с руководителями, специалистами, работниками учреждения); наставничество (работа в период практики в качестве ученика опытного специалиста); информационно-консультационные технологии (консультации ведущих специалистов); информационно-коммуникационные технологии (информация из Интернет, радио и телевидения; аудио- и видеоматериалы; работу в библиотеке (уточнение содержания учебных и научных проблем, профессиональных и научных терминов, изучение содержания государственных стандартов по оформлению отчетов о научно-исследовательской работе и т.п.)

Научно-производственные технологии при прохождении практики включают в себя: инновационные технологии, используемые в организации, изучаемые и анализируемые студентами в ходе практики; эффективные традиционные технологии, используемые в организации, изучаемые и анализируемые студентами в ходе практики; консультации ведущих специалистов.

Научно-исследовательские технологии при прохождении практики включают в себя: определение проблемы, объекта и предмета исследования, постановку исследовательской задачи; разработку инструментария исследования; наблюдения, измерения, фиксация результатов; сбор, обработка, анализ и предварительную систематизацию фактического и литературного материала; использование информационно- аналитических компьютерных программ и технологий; использование информационно- аналитических и проектных компьютерных программ и технологий; систематизация фактического и литературного материала; обобщение полученных результатов; формулирование выводов и предложений по общей части программы практики; экспертизу результатов практики (предоставление материалов дневника и отчета о практике; оформление отчета о практике).

8 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной (педагогической) практике

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов при прохождении педагогической практики являются:

- учебная литература;
- нормативные документы, регламентирующие прохождение практики студентом;
- методические разработки для студентов, определяющие порядок прохождения и содержание практики.

Самостоятельная работа студентов во время прохождения практики включает:

- ведение дневника практики;
- оформление итогового отчета по практике.
- анализ нормативно-методической базы организации;
- анализ научных публикации по заранее определённой руководителем практики теме;
- анализ и обработку информации, полученной ими при прохождении практики в организаций.
- работу с научной, учебной и методической литературой,
- работа с конспектами лекций, ЭБС.
- и т.д.

Для самостоятельной работы представляется аудитория с компьютером и доступом в Интернет, к электронной библиотеке вуза и к информационно-справочным системам.

Перечень учебно-методического обеспечения:

1. Методические рекомендации по проведению и содержанию практики, разработке и составлению конспектов уроков.
2. Образец оформления Отчёта студента-практиканта.

9 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по производственной (педагогической) практике

Форма контроля производственной (педагогической) практики по этапам формирования компетенций:

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся		Вид работы на практике, включая самостоятельную работу студента	Формы текущего контроля	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
1.	Подготовительный этап	УК-1 ПК-1	Ознакомительная лекция, инструктаж по технике безопасности	Запись о прохождении ТБ. Индивидуальный план прохождения практики, график проведения занятий.	Оценка и анализ требований ТБ. Грамотно составленный план работы, соответствующий требованиям стандарта.

			Вступительная конференция. Цели и задачи практик, форма и сроки отчетности. Выступления руководителей практики, методистов по литературе, русскому языку, педагогике, психологии	Введение дневника практиканта. Цели, задачи, методы работы.	Четкая формулировка целей и задачей практики, выбор корректных методов и подходов к педагогической деятельности.
			Беседа с директором школы, завучем-куратором, организатором внешкольной и внеклассной работы. Знакомство с историей и традициями школ. Распределение по классам. Знакомство с учителем-наставником и классным руководителем	Заполнение дневника практиканта, составление тематического плана уроков	Оформление тематического плана самостоятельно проведенных уроков Развернутые записи, наличие анализа.
			Знакомство с рабочим местом, кабинетом литературы. Знакомство с классом.	Заполнение дневника практиканта, оформление записей для психолого-педагогической характеристики учащегося	Составление отчетной психолого-педагогической характеристики учащегося
			«Пассивная практика»: посещение уроков своего класса, сбор информации, наблюдение за поведением и учебной деятельностью ребят на уроках других учителей. Оформление и ведение Дневника практиканта	Заполнение дневника практиканта, оформление записей для психолого-педагогической характеристики учащегося; запись наблюдений методического характера	Составление отчетной психолого-педагогической характеристики учащегося
			Знакомство с личными делами школьников, беседа с классным руководителем, учителями. Дальнейший сбор психолого-педагогической информации о школьниках, соответствующие записи в Дневнике практиканта.	Сформированность навыков общения с учащимися в различных учебных и не учебных ситуациях	Внесение в конспекты уроков материалов, необходимых для эффективного проведения уроков с позиции психолого-педагогических задач практики

			Посещение уроков учителей-филологов. Анализ. Соответствующие записи в Дневнике практиканта.	Ведение дневника практиканта, краткая запись хода посещенных уроков учителей-филологов с одновременным анализом основных его этапов	Отчётные записи в дневнике практиканта по анализу посещённых уроков учителей-филологов
			Посещение уроков коллег-студентов. Анализ и обсуждение вместе с методистом. Соответствующие записи в Дневнике практиканта	Ведение дневника практиканта, краткая запись хода посещенных уроков студентов-практикантов с одновременным анализом основных его этапов	Отчётные записи в дневнике практиканта по анализу посещённых уроков студентов-практикантов
2.	Производственный этап	УК-1; УК-2; УК-3; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-3; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11	Согласование с учителем-наставником плана проведения самостоятельных уроков студента-практиканта. Определение тем и целей уроков.	Оформление рабочих конспектов будущих уроков с чётким обозначением темы и цели каждого урока	Оформление конспектов уроков в соответствии с учебно-методическими требованиями
			Составление конспектов уроков, которые необходимо провести самостоятельно. Консультации с учителем-наставником и методистом.	Составление рабочих конспектов уроков	Оформление конспектов уроков в соответствии с учебно-методическими требованиями; получение визы согласования методиста и учителя-наставника
			Проведение самостоятельных уроков. Обсуждение с методистом и коллегами-студентами. Выводы о собственных достижениях и ошибках. Размышления о путях преодоления последних.	Составление рабочих конспектов уроков, обеспечение материально-технического оборудования уроков	Регулярное участие в обсуждении с методистом собственных проведённых уроков, внесение необходимых изменений в конспекты проведенных уроков

			Обсуждение с классным руководителем плана воспитательной работы на период практики. Выбор темы и формы проведения внеклассного мероприятия по предмету.	Составление рабочей программы внеклассного мероприятия по предмету, получение визы согласования методиста и классного руководителя	Разработка конспекта внеклассного мероприятия в соответствии с необходимыми учебно-методическими требованиями
			Разработка конспекта внеклассного мероприятия. Консультации с учителем, классным руководителем и методистом	Получение полного одобрения методиста и классного руководителя	Выставление оценки за проведенное внеклассное мероприятие методистом и классным руководителем
			Проведение внеклассного мероприятия. Обсуждение с методистом. Выводы о собственных достижениях и ошибках. Размышления о путях преодоления последних.	Демонстрация сформированности навыков психолого-педагогического общения с учащимися и навыков профессионального распространения филологических знаний	Выставление оценки за проведенное внеклассное мероприятие методистом и классным руководителем, получение замечаний и пожеланий в виде записи в конспекте проведенного мероприятия
3.	Заключительный этап	УК-1; ПК-7; ПК-11	Оформление отчетной документации. Выступление на итоговой конференции в школе (с участием методистов, учителей, классных руководителей, представителей администрации школы).	Оформление всех необходимых рабочих документов педагогической практики	Предоставление методистам по русскому языку и литературе образцово оформленных документов педагогической практики
			Сдача отчётной документации методистам по русскому языку и литературе. Выступление на заключительной конференции в университете	Выступление на заключительной конференции в школе с анализом собственных удач и недостатков, подведение итогов	Выступление на итоговой конференции в университете с аналитическим подведением итогов прошедшей практики

Текущий контроль предполагает контроль ежедневной посещаемости студентами рабочих мест в организации и контроль правильности формирования компетенций.

Промежуточный контроль предполагает проведение по окончании практики проверки документов (отчет, дневник, характеристика студента, отзыв). Документы обязательно должны быть заверены подписью руководителя практики.

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Основные признаки уровня (дескрипторные характеристики)
1	Пороговый уровень (уровень, обязательный для всех студентов)	УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач на пороговом уровне
		УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений на пороговом уровне
		УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде на пороговом уровне
		УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах на пороговом уровне
		УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни на пороговом уровне
		УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов на пороговом уровне

		ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики на пороговом уровне
		ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) на пороговом уровне
		ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов на пороговом уровне
		ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей на пороговом уровне
		ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении на пороговом уровне
		ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями на пороговом уровне
		ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ на пороговом уровне
		ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний на пороговом уровне
		ПК-1	Способен выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций на пороговом уровне
		ПК-3	Способен ориентироваться в дискуссионных вопросах языкознания и этапах его развития, владеть основными понятиями о функциях языка в обществе, языковых универсалиях и законах развития языка на пороговом уровне

		ПК-5	Готов к демонстрации знания закономерностей развития языкового и литературного процесса в культурно-историческом аспекте
		ПК-6	Готов определять своеобразие литературного произведения в системе основных понятий и терминов современного литературоведения и языкознания с учетом основных методологических принципов и методических приемов на пороговом уровне
		ПК-7	Способен использовать литературоведческие исследования и материалы литературной критики в учебной и внеучебной деятельности на пороговом уровне
		ПК-8	Способен применять современные методы и информационно-коммуникационные технологии в обучении литературе и русскому языку, проводить анализ и интерпретацию результатов педагогической деятельности, а также организовать их контроль и оценку с использованием информационно-компьютерных технологий на пороговом уровне
		ПК-9	Способен руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся по профилю подготовки, организовывать и проводить предметные олимпиады, конференции, турниры, лингвистические игры и др. на пороговом уровне
		ПК-10	Готов осуществлять организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности на пороговом уровне
		ПК-11	Способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности в методико-тематических рамках профиля подготовки на пороговом уровне
	Повышенный уровень	УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач на повышенном уровне
		УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений на повышенном уровне
		УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде на повышенном уровне

		УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах на повышенном уровне
		УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни на повышенном уровне
		УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов на повышенном уровне
		ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики на повышенном уровне
		ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) на повышенном уровне
		ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов на повышенном уровне
		ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей на повышенном уровне
		ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении на повышенном уровне
		ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями на повышенном уровне
		ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ на повышенном уровне
		ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний на повышенном уровне

		ПК-1	Способен выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций на повышенном уровне
		ПК-3	Способен ориентироваться в дискуссионных вопросах языкознания и этапах его развития, владеть основными понятиями о функциях языка в обществе, языковых универсалиях и законах развития языка на повышенном уровне
		ПК-5	Готов к демонстрации знания закономерностей развития языкового и литературного процесса в культурно-историческом аспекте
		ПК-6	Готов определять своеобразие литературного произведения в системе основных понятий и терминов современного литературоведения и языкознания с учетом основных методологических принципов и методических приемов на повышенном уровне
		ПК-7	Способен использовать литературоведческие исследования и материалы литературной критики в учебной и внеучебной деятельности на повышенном уровне
		ПК-8	Способен применять современные методы и информационно-коммуникационные технологии в обучении литературе и русскому языку, проводить анализ и интерпретацию результатов педагогической деятельности, а также организовать их контроль и оценку с использованием информационно-компьютерных технологий на повышенном уровне
		ПК-9	Способен руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся по профилю подготовки, организовывать и проводить предметные олимпиады, конференции, турниры, лингвистические игры и др. на повышенном уровне
		ПК-10	Готов осуществлять организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности на повышенном уровне
		ПК-11	Способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности в методико-тематических рамках профиля подготовки на повышенном уровне
	Продвинутый уровень	УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач на продвинутом уровне

3		УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений на продвинутом уровне
		УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде на продвинутом уровне
		УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах на продвинутом уровне
		УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни на продвинутом уровне
		УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов на продвинутом уровне
		ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики на продвинутом уровне
		ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) на продвинутом уровне
		ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов на продвинутом уровне

		ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей на продвинутом уровне
		ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении на продвинутом уровне
		ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями на продвинутом уровне
		ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ на продвинутом уровне
		ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ на продвинутом уровне
		ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний на продвинутом уровне
		ПК-1	Способен выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций на продвинутом уровне
		ПК-3	Способен ориентироваться в дискуссионных вопросах языкознания и этапах его развития, владеть основными понятиями о функциях языка в обществе, языковых универсалиях и законах развития языка на продвинутом уровне
		ПК-5	Готов к демонстрации знания закономерностей развития языкового и литературного процесса в культурно-историческом аспекте
		ПК-6	Готов определять своеобразие литературного произведения в системе основных понятий и терминов современного литературоведения и языкознания с учетом основных методологических принципов и методических приемов на продвинутом уровне
		ПК-7	Способен использовать литературоведческие исследования и материалы литературной критики в учебной и внеучебной деятельности на продвинутом уровне
		ПК-8	Способен применять современные методы и информационно-коммуникационные технологии в обучении литературе и русскому языку, проводить анализ и интерпретацию результатов педагогической деятельности, а также организовать их контроль и оценку с использованием информационно-

			компьютерных технологий на продвинутом уровне
		ПК-9	Способен руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся по профилю подготовки, организовывать и проводить предметные олимпиады, конференции, турниры, лингвистические игры и др. на продвинутом уровне
		ПК-10	Готов осуществлять организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности на продвинутом уровне
		ПК-11	Способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности в методико-тематических рамках профиля подготовки на продвинутом уровне

Критерии оценки отчетов по прохождению практики**:**

1. Полнота представленного материала в соответствии с индивидуальным заданием;
2. Своевременное представление отчёта, качество оформления
3. Выступление на заключительной конференции, качество ответов на вопросы

Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций в результате прохождения производственной педагогической практики

Шкала оценивания	Критерии оценки
	Зачет с оценкой
«Отлично»/«Зачтено»	Содержание и оформление отчета по практике и дневника прохождения практики полностью соответствуют предъявляемым требованиям. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. При собеседовании по результатам практики обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала, выражающееся в полных ответах, точном раскрытии поставленных вопросов.
«Хорошо»/«Зачтено»	Основные требования к прохождению практики выполнены, однако имеются несущественные замечания по содержанию и оформлению отчета по практике и дневника прохождения практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. При собеседовании по результатам практики обучающийся обнаруживает знание учебного материала, однако ответы неполные, но есть дополнения, большая часть материала освоена.
«Удовлетворительно»/ «Зачтено»	Основные требования к прохождению практики выполнены, однако имеются существенные замечания по содержанию и оформлению отчета по практике и дневника прохождения практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. При собеседовании по результатам практики обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях учебного материала, неточно раскрывая поставленные вопросы либо ограничиваясь только дополнениями.

«Неудовлетворительно»/ «Не зачтено»	Небрежное оформление отчета по практике и дневника прохождения практики. В отчете по практике освещены не все разделы программы практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана не выполнены. При собеседовании по результатам практики обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса Отчет по практике не представлен.

Контроль видов деятельности студента во время практики проводится с целью определения качества их выполнения.
Педагогическая практика считается пройденной, если студент получает зачет. При не зачтении результатов прохождения практики или нарушении сроков её прохождения назначается повторная (дополнительная) практика во время, свободное от плановых занятий.

10 Учебно-методическое и информационное производственной (педагогической) практики

10.1 Учебная литература:

1. Алексеева, М.А. Преподавание литературы: образовательные технологии: учебно-методическое пособие / М.А. Алексеева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина. - Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2014. - 101 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7996-1339-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275685
2. Гладышев, В.В. Методика преподавания литературы: актуальные проблемы теории, истории, практики. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2016. — 273 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/89879
3. Исаева, Е.В. Урок литературы в современной школе. Теория и практика анализа литературного произведения : учебное пособие / Е.В. Исаева, И.А. Ролдугина ; Министерство образования Российской Федерации, Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, Кафедра русской литературы xx века и зарубежной литературы. - Елец : Елецкий государственный университет им И.А. Бунина, 2005. - 113 с. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272122
4. Купина, Н.А. Филологический анализ художественного текста: практикум [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н.А. Купина, Н.А. Николина. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 408 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/85917.

5. Ситченко, А.Л. Методика преподавания литературы. [Электронный ресурс] / А.Л. Ситченко, В.В. Гладышев. — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2014. — 158 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/48278

10.2 Периодические издания:

1. Вопросы литературы.
2. Русская литература.
3. Новое литературное обозрение.
4. Литература в школе.

10.3 Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» https://urait.ru/
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» https://www.book.ru
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» https://e.lanbook.com

Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) http://webofscience.com/
2. Scopus http://www.scopus.com/
3. ScienceDirect www.sciencedirect.com
4. Журналы издательства Wiley https://onlinelibrary.wiley.com/
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) http://www.elibrary.ru/
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН http://archive.neicon.ru
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) https://rusneb.ru/
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина https://www.prlib.ru/
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action
10. Springer Journals https://link.springer.com/
11. Nature Journals https://www.nature.com/siteindex/index.html
12. Springer Nature Protocols and Methods https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols
13. Springer Materials http://materials.springer.com/
14. zbMath https://zbmath.org/
15. Nano Database https://nano.nature.com/
16. Springer eBooks: https://link.springer.com/
17. Лекториум ТВ http://www.lektorium.tv/
18. Университетская информационная система РОССИЯ http://uisrussia.msu.ru

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс − справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. Американская патентная база данных http://www.uspto.gov/patft/
2. Полные тексты канадских диссертаций http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/
3. КиберЛенинка (http://cyberleninka.ru/);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации https://www.minobrnauki.gov.ru/;
5. Федеральный портал "Российское образование" http://www.edu.ru/;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" http://window.edu.ru/;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/ .
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (http://fcior.edu.ru/);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" https://pushkininstitute.ru/;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" http://gramota.ru/;
11. Служба тематических толковых словарей http://www.glossary.ru/;
12. Словари и энциклопедии http://dic.academic.ru/;
13. Образовательный портал "Учеба" http://www.ucheba.com/;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения http://moodle.kubsu.ru
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций http://mschool.kubsu.ru/
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий http://mschool.kubsu.ru;
4. Электронный архив документов КубГУ http://docspace.kubsu.ru/
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" http://icdau.kubsu.ru/

11 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения производственной (педагогической) практики

Профессиональные базы данных, информационные справочные системы и электронные образовательные ресурсы:

1. Электронный справочник «Информио» для высших учебных заведений (www.informuo.ru);
2. Университетская библиотека on-line (www.biblioclub.ru);
3. Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» // http://window.edu.ru/;

4. Российское образование. Федеральный образовательный портал. //http://www.edu.ru/. Материалы по филологии // http://www.twirpx.com/
5. Материалы по литературоведению http://www.filologia.su/literaturovedenie/
6. Материалы по философии http://www.philosophy.ru
7. Открытые лекции РГГУ // http://ikrlvtch.podfm.ru/RSUH/
8. Журнальный зал http://magazines.russ.ru/
9. Электронные ресурсы КубГУ.
10. Газета «Литература» http://lit.1september.ru/index.php
11. Методико-литературный интернет-сервер «Урок литературы» http://mlis.ru/
12. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» http://festival.1september.ru/

12 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по производственной (педагогической) практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В процессе организации педагогической практики применяются современные информационные технологии:

1) мультимедийные технологии, для чего ознакомительные лекции и инструктаж студентов во время практики проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами.

2) компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, проведения требуемых программой практики расчетов и т.д. При прохождении практики студент может использовать имеющиеся на кафедре истории русской литературы, теории литературы и критики программное обеспечение и Интернет-ресурсы.

12.1Перечень лицензионного программного обеспечения:

– Microsoft Office:
- Access;
- Excel;
- Outlook ;
- PowerPoint;
- Word;
- Publisher;
- OneNote.

12.2 Перечень информационных справочных систем:

ЭБС:

1. Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ https://www.kubsu.ru/
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru
3. ЭБС Издательства «Лань» http://e.lanbook.com/
4. ЭБС «Юрайт» http://www.biblio-online.ru
5. ЭБС «BOOK.ru» https://www.book.ru
6. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com

Современные профессиональные базы данных, информационные, справочные и поисковые системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система http://consultant.ru/
2. Научная электронная библиотека (НЭБ) http://www.elibrary.ru/
3. Электронная Библиотека РГБ https://dvs.rsl.ru/

4. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» http://cyberleninka.ru/
5. Электронная библиотечная система "BOOK.ru" Доступен Режим для слабовидящих https://www.book.ru

13 Методические указания для обучающихся по прохождению производственной (педагогической) практики

Перед началом педагогической практики в школе студентам необходимо ознакомиться с правилами безопасной работы и пройти инструктаж по технике безопасности.

В соответствии с заданием на практику совместно с руководителем студент составляет план прохождения практики. Выполнение этих работ проводится студентом при систематических консультациях с руководителем практики от предприятия.

Студенты, направляемые на практику, обязаны:

- явиться на установочное собрание, проводимое руководителем практики;
- детально ознакомиться с программой и рабочим планом практики;
- явиться на место практики в установленные сроки;
- выполнять правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка;
- выполнять указания руководителя практики, нести ответственность за выполняемую работу;

– проявлять инициативу и максимально использовать свои знания, умения и навыки на практике;

– выполнить программу и план практики, решить поставленные задачи и своевременно подготовить отчет о практике.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

14 Материально-техническое обеспечение производственной (педагогической) практики

Для полноценного прохождения педагогической практики, в соответствии с заключенными с предприятиями договорами, в распоряжение студентов предоставляется необходимое для выполнения индивидуального задания по практике оборудование, и материалы.

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (ауд. 335)	Мебель: учебная мебель. Технические средства обучения: экран, проектор, ноутбук, аудиосистема.	Microsoft Desktop Education ALNG LicSAPk MVL Pre2017EES A Faculty EES (код 2UJ-00001) Пакет программного обеспечения «Платформа для настольных компьютеров» в рамках соглашения с правообладателем Microsoft «Enrollment for Education Solutions». Microsoft O365ProPlusforEDU AllLng MonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL 1License AddOn toOPP (код 5XS-00003) для преподавателей и сотрудников на использование в соответствии с лицензионными правилами правообладателя программного обеспечения Office 365 Professional Plus для учебных заведений с использованием облачных технологий. ABBYY FineReader 12 – ПО для распознавания отсканированных изображений (ABBYY). Артикул правообладателя ABBYY FineReader 12 Corporate 11-25 лицензий Concurrent. КонсультантПлюс – Справочная Правовая Система (КонсультантПлюс). Артикул правообладателя КонсультантПлюс. Норд - Лингафонный программно-аппаратный комплекс (ООО "Норд-ЛК"). Артикул правообладателя Норд. PROMT Professional - Программное обеспечение для перевода текстов (PROMT). Артикул правообладателя PROMT Professional 9.5 ГИГАНТ, академическая версия.
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд. 308, 311, 319, 327, 328а, 329, 336, 337, 338, 340, 340а)	Мебель: учебная мебель. Технические средства обучения: экран, переносной проектор, ноутбук, аудиосистема.	Microsoft Desktop Education ALNG LicSAPk MVL Pre2017EES A Faculty EES (код 2UJ-00001) Пакет программного обеспечения «Платформа для настольных компьютеров» в рамках соглашения с правообладателем Microsoft «Enrollment for Education Solutions». Microsoft O365ProPlusforEDU AllLng MonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL 1License AddOn toOPP (код 5XS-00003) для преподавателей и сотрудников на использование в соответствии с лицензионными правилами правообладателя про-

		граммного обеспечения Office 365 Professional Plus для учебных заведений с использованием облачных технологий. ABBYY FineReader 12 – ПО для распознавания отсканированных изображений (ABBYY). Артикул правообладателя ABBYY FineReader 12 Corporate 11-25 лицензий Concurrent. КонсультантПлюс – Справочная Правовая Система (КонсультантПлюс). Артикул правообладателя КонсультантПлюс. Норд - Лингафонный программно-аппаратный комплекс (ООО "Норд-ЛК"). Артикул правообладателя Норд. PROMT Professional - Программное обеспечение для перевода текстов (PROMT). Артикул правообладателя PROMT Professional 9.5 ГИГАНТ, академическая версия.
Учебные аудитории для курсового проектирования (выполнения курсовых работ) (ауд. 332)	Мебель: учебная мебель. Технические средства обучения: проектор, экран, моноблок с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации (16 шт.), ноутбук, интерактивная доска, аудиосистема.	Microsoft Desktop Education ALNG LicSAPk MVL Pre2017EES A Faculty EES (код 2UJ-00001) Пакет программного обеспечения «Платформа для настольных компьютеров» в рамках соглашения с правообладателем Microsoft «Enrollment for Education Solutions». Microsoft O365ProPlusforEDU AllLng MonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL 1License AddOn toOPP (код 5XS-00003) для преподавателей и сотрудников на использование в соответствии с лицензионными правилами правообладателя программного обеспечения Office 365 Professional Plus для учебных заведений с использованием облачных технологий. ABBYY FineReader 12 – ПО для распознавания отсканированных изображений (ABBYY). Артикул правообладателя ABBYY FineReader 12 Corporate 11-25 лицензий Concurrent. КонсультантПлюс – Справочная Правовая Система (КонсультантПлюс). Артикул правообладателя КонсультантПлюс. Норд - Лингафонный программно-аппаратный комплекс (ООО "Норд-ЛК"). Артикул правообладателя Норд. PROMT Professional - Программное обеспечение для перевода текстов (PROMT). Артикул правообладателя PROMT Professional 9.5 ГИГАНТ, академическая версия.

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (чи-	Мебель: учебная мебель. Комплект специализированной мебели: компьютерные столы.	Microsoft Desktop Education ALNG LicSAPk MVL Pre2017EES A Faculty EES (код 2UJ-00001) Пакет программ-

тальный зал Научной библиотеки, к. 109С)	Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	ного обеспечения «Платформа для настольных компьютеров» в рамках соглашения с правообладателем Microsoft «Enrollment for Education Solutions». Microsoft O365ProPlusforEDU AllLng MonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL 1License AddOn toOPP (код 5XS-00003) для преподавателей и сотрудников на использование в соответствии с лицензионными правилами правообладателя программного обеспечения Office 365 Professional Plus для учебных заведений с использованием облачных технологий.
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (зал доступа к электронным ресурсам и каталогам, к. А213)	Мебель: учебная мебель. Комплект специализированной мебели: компьютерные столы. Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Microsoft Desktop Education ALNG LicSAPk MVL Pre2017EES A Faculty EES (код 2UJ-00001) Пакет программного обеспечения «Платформа для настольных компьютеров» в рамках соглашения с правообладателем Microsoft «Enrollment for Education Solutions». Microsoft O365ProPlusforEDU AllLng MonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL 1License AddOn toOPP (код 5XS-00003) для преподавателей и сотрудников на использование в соответствии с лицензионными правилами правообладателя программного обеспечения Office 365 Professional Plus для учебных заведений с использованием облачных технологий.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»

Филологический факультет

Кафедра истории русской литературы, теории литературы и критики

ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

период с « » _____ 202_ г. по « »_____ 202_ г.

_____
(Ф.И.О. студента)

студента _____ группы __ курса очной/заочной формы обучения

Направление подготовки /специальность Педагогическое образование

Направленность (профиль)/специализация Русский язык. Литература

Руководитель практики от университета преп. Марченко Д.И.
(ученая степень, ученое звание, должность, Ф.И.О.)

Оценка по итогам защиты практики: _____ _____

Подпись руководителя практики от университета _____

«____» _____ (дата)

Руководитель практики от профильной организации: _____
(ФИО, подпись)

Краснодар 202__ г.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение……3
Основная часть…….....4
Заключение……5
Список использованных источников……..6
Приложение 1. Индивидуальное задание……..7
Приложение 2. Дневник по практике……..8
Приложение 3. Конспект урока……..
Приложение 4. Конспект внеклассного мероприятия……
Приложение 5. Оценочный лист……

ВВЕДЕНИЕ

Целью практики является получение профессиональных умений и опыта педагогической и методической деятельности в области педагогики общеобразовательной средней школы, а также а также реализация следующих компетенций, предусмотренных учебным планом:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ПК-1. Способен выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций

ПК-3. Способен ориентироваться в дискуссионных вопросах языкознания и этапах его развития, владеть основными понятиями о функциях языка в обществе, языковых универсалиях и законах развития языка

ПК-5. Готов к демонстрации знания закономерностей развития языкового и литературного процесса в культурно-историческом аспекте

ПК-6. Готов определять своеобразие литературного произведения в системе основных понятий и терминов современного литературоведения и языкознания с учетом основных методологических принципов и методических приемов

ПК-7. Способен использовать литературоведческие исследования и материалы литературной критики в учебной и внеучебной деятельности

ПК-8. Способен применять современные методы и информационно-коммуникационные технологии в обучении литературе и русскому языку, проводить анализ и интерпретацию результатов педагогической деятельности, а также организовать их контроль и оценку с использованием информационно-компьютерных технологий

ПК-9. Способен руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся по профилю подготовки, организовывать и проводить предметные олимпиады, конференции, турниры, лингвистические игры и др.

ПК-10. Готов осуществлять организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности

ПК-11. Способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности в методико-тематических рамках профиля подготовки.

Педагогическая практика проводилась стационарно, на базе МБОУ МО г. Краснодар СОШ № __, дискретно – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени с _____ по _____ 202__ г.

Продолжительность практики – 4 недели/6 недель.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

В течение практики были посещены уроки учителей МБОУ СОШ №__ подготовлены научные и методические материалы для проведения уроков русского языка и литературы, подбирал иллюстративный материал, осваивал необходимую литературу, разрабатывал КИМ, осваивал организацию контроля знаний, умений и навыков школьников.

В процессе педагогической практики работа велась на базе МБОУ СОШ №__ по следующему плану:

1. Ознакомительный этап

1.1 Ознакомление с целями и задачами, содержанием и организационными формами практики.

1.2 Прохождение инструктажа по технике безопасности.

В ходе ознакомительного этапа была посещена вводная лекция-конференция, которая проводилась руководителями практики, методистами по литературе, русскому языку, педагогике, психологии; был прослушан инструктаж по технике безопасности: обозначены цели и задачи практики, формы и сроков отчетности.

В первые дни практики была проведена беседа с директором школы, завучем-куратором, организатором внешкольной и внеклассной работы. В ходе беседы студент ознакомился с историей и традициями школы; с учителем-наставником и классным руководителем. Практикант также ознакомился с рабочим местом, кабинетом литературы, был представлен классу.

Затем на протяжении недели студент посещал уроки своего класса, собирал информацию, наблюдал за поведением и учебной деятельностью ребят на уроках других учителей, беседовал с классным руководителем, учителями, осуществляя сбор психолого- педагогической информации о школьниках и делая соответствующие записи в Дневнике практиканта.

Особое внимание было уделено посещению уроков учителей-филологов и коллег-студентов с подробным анализом в Дневнике практиканта и обсуждением вместе с методистом.

2. Разработка планов-конспектов уроков русского языка и литературы в соответствии с календарно-тематическими планами

2.1 Методические консультации по возникающим вопросам.

2.2 Приобретение практических навыков работы по подготовке конспектов уроков.

2.3 Самостоятельная работа с научной и методической литературой по теме уроков.

Разрабатывая конспекты самостоятельных уроков, студент согласовывал и корректировал их с учителем-наставником тем и целей. На протяжении всего этапа проводились консультации с учителем-наставником и методистом. С классным руководителем обсуждался план воспитатель-

ной работы, выбор темы и формы проведения внеклассного мероприятия по предмету, разрабатывался конспект внеклассного мероприятия.

3. Осуществление профессиональной педагогической деятельности

3.1 Проведение уроков русского зыка и литературы.

3.2 Разработка КИМ по темам проведенных уроков.

3.3 Методические консультации по возникающим вопросам.

На протяжении третьего этапа практики студентом проводились самостоятельные уроки и внеклассное мероприятие, которые обсуждались с методистом и коллегами-студентами. Были сделаны выводы о собственных достижениях и ошибках.

4. Составление и оформление отчета о прохождении практики.

Оформление отчетной документации.

Выступление на итоговой конференции в школе (с участием методистов, учителей, классных руководителей, представителей администрации школы).

Сдача отчётной документации методистам по русскому языку и литературе.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В ходе прохождения педагогической практики были приобретены следующие навыки и умения, связанные с педагогической деятельностью: умение формировать материал к уроку на заданную тему, выявление важных и интересных моментов при подборе материала; умение составлять вопросы; способность находить решение стандартных задач профессиональной деятельности. Приобретено умение отличать степень подготовленности учеников и степень заинтересованности в предмете и теме.

Проведение уроков литературы помогло сформировать собственную манеру преподавания. Найден оптимальный вариант комфортного и интересного проведения занятия как для практиканта, так и для учеников. Раскрылось умение быстро и точно реагировать на вопросы и ответы детей.

Проведение занятий также было практикой применения знаний, полученных в результате обучения по программе бакалавриата.

В результате практики были сформированы и закреплены следующие компетенции:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ПК-1. Способен выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций

ПК-3. Способен ориентироваться в дискуссионных вопросах языкознания и этапах его развития, владеть основными понятиями о функциях языка в обществе, языковых универсалиях и законах развития языка

ПК-5. Готов к демонстрации знания закономерностей развития языкового и литературного процесса в культурно-историческом аспекте

ПК-6. Готов определять своеобразие литературного произведения в системе основных понятий и терминов современного литературоведения и языкознания с учетом основных методологических принципов и методических приемов

ПК-7. Способен использовать литературоведческие исследования и материалы литературной критики в учебной и внеучебной деятельности

ПК-8. Способен применять современные методы и информационно-коммуникационные технологии в обучении литературе и русскому языку, проводить анализ и интерпретацию результатов педагогической деятельности, а также организовать их контроль и оценку с использованием информационно-компьютерных технологий

ПК-9. Способен руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся по профилю подготовки, организовывать и проводить предметные олимпиады, конференции, турниры, лингвистические игры и др.

ПК-10. Готов осуществлять организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности

ПК-11. Способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности в методико-тематических рамках профиля подготовки

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Гладышев, В.В. Методика преподавания литературы: актуальные проблемы теории, истории, практики. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2016. — 273 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/89879
2. Ситченко, А.Л. Методика преподавания литературы. [Электронный ресурс] / А.Л. Ситченко, В.В. Гладышев. — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2014. — 158 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/48278
3. Купина, Н.А. Филологический анализ художественного текста: практикум [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н.А. Купина, Н.А. Николина. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 408 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/85917.
4. 2. Факторович, А. А. Педагогические технологии : учебное пособие для академического бакалавриата / А. А. Факторович. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 113 с. — (Бакалавр. Академический курс). [Электронный ресурс] Режим доступа: https://biblio-online.ru/viewer/505B087D-A5B7-4026-B922-5931DB60BEDA/pedagogicheskie-tehnologii#page/1
5. СПИСОК ДОПОЛНИТЬ СВОИМИ ИСТОЧНИКАМИ

Приложение 1

ФГБОУ ВО «КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Филологический факультет

Кафедра истории русской литературы, теории литературы и критики

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ, ВЫПОЛНЯЕМОЕ В ПЕРИОД ПРОВЕДЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Студент _____

(фамилия, имя, отчество полностью)

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями)

Направленность (профиль) «Русский язык. Литература»

Место прохождения практики: МБОУ МО г. Краснодар СОШ №__

Срок прохождения практики: _____

Целью педагогической практики является получение профессиональных умений и опыта педагогической и методической деятельности в области педагогики общеобразовательной средней школы, а также формирование компетенций, предусмотренных учебным планом:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ПК-1. Способен выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций

ПК-3. Способен ориентироваться в дискуссионных вопросах языкознания и этапах его развития, владеть основными понятиями о функциях языка в обществе, языковых универсалиях и законах развития языка

ПК-5. Готов к демонстрации знания закономерностей развития языкового и литературного процесса в культурно-историческом аспекте

ПК-6. Готов определять своеобразие литературного произведения в системе основных понятий и терминов современного литературоведения и языкознания с учетом основных методологических принципов и методических приемов

ПК-7. Способен использовать литературоведческие исследования и материалы литературной критики в учебной и внеучебной деятельности

ПК-8. Способен применять современные методы и информационно-коммуникационные технологии в обучении литературе и русскому языку, проводить анализ и интерпретацию результатов педагогической деятельности, а также организовать их контроль и оценку с использованием информационно-компьютерных технологий

ПК-9. Способен руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся по профилю подготовки, организовывать и проводить предметные олимпиады, конференции, турниры, лингвистические игры и др.

ПК-10. Готов осуществлять организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности

ПК-11. Способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности в методико-тематических рамках профиля подготовки

Перечень вопросов (заданий, поручений) для прохождения практики: прохождение инструктажа по технике безопасности; ознакомление с планом педагогической практики; посещение уроков учителей-филологов; посещение уроков студентов-практикантов; подготовка и составление конспектов на заданную тему в соответствии с календарно-тематическим планированием; проведение уроков русского языка и литературы; проведение внеклассного мероприятия; составление и оформление отчета о прохождении практики.

Ознакомлен (студент) _____
ФИО, подпись

Руководитель практики от университета _____ _____
(подпись) (расшифровка подписи)

Рабочий график (план) проведения практики:

№	Этапы работы (виды деятельности) при прохождении практики	Сроки
1	Установочная конференция: ознакомление с целями и задачами практики, ее содержанием и организационными формами. Прохождение инструктажа по технике безопасности	
2	Инструктаж по технике безопасности в МБОУ СОШ №__	
3	Посещение уроков учителей-филологов	
4	Составление конспектов уроков	
5	Проведение уроков русского языка и литературы	
6	Проведение внеклассных мероприятий	
7	Заключительный этап: подведение итогов практики, составление отчета	

Ознакомлен _____ _____ *подпись студент*

расшифровка подписи «__» _____ 202__ г.

Руководитель практики от университета _____ _____
(подпись) (расшифровка подписи)

Приложение 2

ДНЕВНИК ПРОХОЖДЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями)

Направленность (профиль) «Русский язык. Литература»

Фамилия И.О. студента _____

Курс 4

Время проведения практики с «__» _____ 202__ г. по «__» _____ 202__ г.

Дата	Содержание выполняемых работ	Отметка руководителя практики от организации (подпись)
	Ознакомление с целями и задачами практики, ее содержанием и организационными формами. Прохождение инструктажа по технике безопасности	
	Инструктаж по технике безопасности в МБОУ СОШ №__	
	Посещение уроков учителей-филологов	
	Составление конспектов уроков	
	Проведение уроков русского языка и литературы	
	Проведение внеклассных мероприятий	
	Составление и оформление отчета о пройденной практике.	

Приложение 5

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ
результатов прохождения педагогической практики
по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями)
Направленность (профиль) «Русский язык. Литература»

ФИО_____

Курс __

№	ОБЩАЯ ОЦЕНКА (отмечается руководителем практики)	Оценка			
		5	4	3	2
1.	Уровень подготовленности студента к прохождению практики				
2.	Умение правильно определять и эффективно решать основные задачи				
3.	Степень самостоятельности при выполнении задания по практике				
4.	Оценка трудовой дисциплины				
5.	Соответствие программе практики работ, выполняемых студентом в ходе прохождении практики				

Руководитель практики _____ ФИО

№	СФОРМИРОВАННЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ КОМПЕТЕНЦИИ (отмечается руководителем практики от университета)	Оценка			
		5	4	3	2
1	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач				
2	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений				
3	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде				
4	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах				
5	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни				
6	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и				

	возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов				
7	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач				
8	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики				
9	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)				
10	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов				
11	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей				
12	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении				
13	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями				
14	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ				
15	ПК-1. Способен выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций				
16	ПК-3. Способен ориентироваться в дискуссионных вопросах языкознания и этапах его развития, владеть основными понятиями о функциях языка в обществе, языковых универсалиях и законах развития языка				
17	ПК-5. Готов к демонстрации знания закономерностей развития языкового и литературного процесса в культурно-историческом аспекте				
18	ПК-6. Готов определять своеобразие литературного произведения в системе основных понятий и терминов современного литературоведения и языкознания с учетом основных методологических принципов и методических приемов				
19	ПК-7. Способен использовать литературоведческие исследования и материалы литературной критики в учебной и внеучебной деятельности				
20	ПК-8. Способен применять современные методы и информационно-коммуникационные технологии в обучении литературе и русскому языку, проводить анализ и интерпретацию результатов педагогической деятельности, а также организовать их контроль и оценку с использованием информационно-компьютерных технологий				

21	ПК-9. Способен руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся по профилю подготовки, организовывать и проводить предметные олимпиады, конференции, турниры, лингвистические игры и др.				
22	ПК-10. Готов осуществлять организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности				
23	ПК-11. Способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности в методико-тематических рамках профиля подготовки				

Руководитель практики _____ ФИО

Сведения о прохождении инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, технике безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка

(для профильной организации)

Профильная организация _____

Студент _____
(ФИО, возраст)

Дата « »_____202__ г.

1. Инструктаж по требованиям охраны труда

Провел _____
(должность, ФИО сотрудника, проводившего инструктаж, подпись)

Прослушал _____
(ФИО, подпись студента)

2. Инструктаж по технике безопасности

Провел _____
(должность, ФИО сотрудника, проводившего инструктаж, подпись)

Прослушал _____
(ФИО, подпись студента)

3. Инструктаж по пожарной безопасности

Провел _____
(должность, ФИО сотрудника, проводившего инструктаж, подпись)

Прослушал _____
(ФИО, подпись студента)

4. Инструктаж по правилам внутреннего трудового распорядка

Провел _____
(должность, ФИО сотрудника, проводившего инструктаж, подпись)

Прослушал _____
(ФИО, подпись студента)

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу дисциплины
«Производственная педагогическая практика»
для бакалавров направления 44.03.05 «Педагогическое образование»
(с двумя профилями подготовки), профиль «Русский язык. Литература»

Программа «Производственная педагогическая практика» составлена на основе федерального государственного стандарта и рекомендована для использования в системе высшего образования.

Рабочая программа практики «Производственная педагогическая практика» содержит три раздела (этапа) практики: Теоретическая и техническая подготовка студентов, Работа студентов в школе, Написание отчета о практике. РПД содержит все необходимые разделы: в ней определены цели и задачи практики, обозначены общекультурные профессиональные компетенции, формируемые в процессе прохождения практики и др.

Структура и содержание данной РПД соответствуют требованиям, предъявляемым ФГОС ВО, и отвечают целям ООП ВО по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки).

В результате прохождения педагогической практики у студентов будут сформированы умения и навыки, необходимые в будущей профессиональной деятельности обучающихся. Программа составлена в логической последовательности освоения всех ее разделов, что в полной мере обеспечивает высокий уровень подготовки квалифицированного специалиста, способного решать поставленные перед ним профессиональные задачи.

Таким образом, программа учебной практики полностью соответствует ФГОС ВО по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), типовой программе практики и может быть использована в учебном процессе Кубанского государственного университета.

Канд. филол. наук, доц. кафедры русского языка
Кубанского государственного
технологического университета У.В. Новикова

Подпись Новиковой У.В. удостоверяю
Начальник отдела
кадров сотрудников
Е.И. Руссу
«25» 05 2021 г.

РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу дисциплины «Педагогическая практика»
для бакалавров направления 44.03.05 «Педагогическое образование»
(с двумя профилями подготовки), профиль «Русский язык. Литература»

Программа Б2.О.02.02(П) «Педагогическая практика» составлена на основе федерального государственного стандарта и рекомендована для использования в системе высшего образования.

Рабочая программа практики «Педагогическая практика» содержит три раздела (этапа) практики: Теоретическая и техническая подготовка студентов, Работа в школе, Первичная обработка материала, написание отчета о практике. РПД содержит все необходимые разделы: в ней определены цели и задачи практики, обозначены общекультурные профессиональные компетенции, формируемые в процессе прохождения практики и др.

Структура и содержание данной РПД соответствуют требованиям, предъявляемым ФГОС ВО, и отвечают целям ООП ВО по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки).

В результате прохождения педагогической практики у студентов будут сформированы умения и навыки, необходимые в будущей профессиональной деятельности обучающихся. Программа составлена в логической последовательности освоения всех ее разделов, что в полной мере обеспечивает высокий уровень подготовки квалифицированного специалиста, способного решать поставленные перед ним профессиональные задачи.

Структура и содержание данной РПД соответствуют требованиям, предъявляемым ФГОС ВО, утвержденному приказом Министерства образования и науки РФ, и отвечают целям ООП ВО по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование» (профиль «Русский язык. Литература»).

Таким образом, программа учебной практики полностью соответствует ФГОС ВО по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), типовой программе практики и может быть использована в учебном процессе Кубанского государственного университета.

Канд. филол. наук,
доц. кафедры зарубежной литературы
и сравнительного культуроведения КубГУ — Г. А. Ветошкина

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Филологический факультет

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор
_____ Т.А. Хагуров
подпись
«27» мая 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б2.О.02.03(Пд) ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление
подготовки/специальность 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) /
специализация Русский язык. Литература
(наименование направленности (профиля) / специализации)

Форма обучения – очная, заочная

Квалификация – бакалавр

Краснодар 2022

Рабочая программа практики Б2.О.02.03(Пд) «Преддипломная практика» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки/специальности 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Программу составил(и):
Е.Н. Лучинская, профессор,
д-р филол. наук

подпись

Рабочая программа практики Б2.О.02.03(Пд) «Преддипломная практика» утверждена на заседании кафедры (выпускающей) общего и славяно-русского языкознания, протокол № 9 от 23 мая 2022 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей)
Лучинская Е.Н.

подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии филологического факультета, протокол № 10 от 24 мая 2022 г.
Председатель УМК факультета
Буянова Л.Ю.

подпись

Рецензенты:
Федотова Т.В., д-р филол. наук, профессор, профессор кафедры русского языка и речевой коммуникации Кубанского государственного аграрного университета.
Исаева Л.А., д-р филол. наук, профессор, заведующий кафедрой современного русского языка Кубанского государственного университета.

1. Целями производственной (преддипломной) практики является всесторонняя подготовка студента к защите выпускной квалификационной работы , а также развитие способности применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности; формирование способности проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов; овладение навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований; овладение навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках; формирование способности организовать самостоятельный профессиональный трудовой процесс, владение навыками работы в профессиональных коллективах, способностью обеспечивать работу данных коллективов соответствующими материалами при всех вышеперечисленных видах профессиональной деятельности.

2 Задачи производственной (преддипломной) практики

1) сбор данных, необходимых для написания выпускной квалификационной работы;
2) обработка научной литературы по проблемам, рассматриваемым в выпускной квалификационной работе (ее анализ в проблемном аспекте);
3) систематизация и обобщение полученной теоретической информации,
4) оформление в виде отдельной главы;
5) обработка фактического материала, его структурирование в избранных аспектах и описание;
6) подбор и систематизация материала для выполнения выпускной квалификационной работы;

3 Место производственной (преддипломной) практики в структуре ООП

Преддипломная практика относится к Блоку 2 Практики, Б2.О.02 производственная практика (Б2.О.02.03(Пд) преддипломная практика). Производственная (преддипломная) практика студентов проводи в 10 семестре и предполагает написание дипломной работы в конце обучения.

Преддипломная практика базируется на знаниях и необходимых компетенциях, сформированных у студентов в результате предыдущего изучения специальных филологических дисциплин в структуре бакалавриата (курсы «Введение в языкознание», «Теория коммуникации», «История русского литературного языка», «Общее языкознание», «Введение в спецфилологию», «Основы теории текста и дискурса», «Филологические основы рекламного дела»).

4 Тип (форма) и способ проведения производственной (преддипломной) практики

Тип производственной практики: преддипломная.
Способ проведения производственной практики: стационарная, выездная
Форма проведения практики: концентрированная.

5 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной (преддипломной) практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате прохождения преддипломной практики студент должен приобрести следующие общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО:

№ п.п.	Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Планируемые результаты при прохождении практики
1.	УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	ИУК-1.1. Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи. Результаты обучения: знает методику анализа информации; умеет искать и систематизировать информацию; владеет навыками отбора информации, анализом и синтезом данных.
2.	УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	ИУК-2.4. Выбирает оптимальный способ решения задач, имеющихся ресурсов и ограничений, оценки рисков на основе проектного инструментария. Результаты обучения: знает различные способы решения задач; умеет выбирать подходы и оценивать риски; владеет методикой анализа оценки рисков.
3.	УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	ИУК-6.2. Планирует траекторию саморазвития, определяет ресурсы, ограничения и приоритеты собственной деятельности, эффективно использует личностные ресурсы. Результаты обучения: знает приоритеты собственной деятельности; умеет планировать траекторию саморазвития; владеет методикой эффективного использования личностных ресурсов.

4.	ПК-3	Способен ориентироваться в дискуссионных вопросах языкознания и этапах его развития, владеть основными понятиями о функциях языка в обществе, языковых универсалиях и законах развития языка.	ИПК 3.3. Ведет научную дискуссию в рамках актуальных вопросов языкознания. Результаты обучения: знает актуальные вопросы языкознания; умеет выделять суть вопросов; владеет навыками ведения дискуссии.
5.	ПК-5	Готов к демонстрации знания закономерностей развития языкового и литературного процесса в культурно-историческом аспекте.	ИПК-5.3. Анализирует тексты различных видов на концептуальном и формальном уровне в культурно-историческом контексте с привлечением всего комплекса филологического знания. Результаты обучения: знает основные проблемы филологической науки; умеет выделять уровни языка; владеет различными методиками анализа.

6.	ПК-6	Готов определять своеобразие литературного произведения в системе основных понятий и терминов современного литературоведения и языкознания с учетом основных методологических принципов и методических приемов.	ИПК-6.1. Определяет своеобразие литературного произведения в системе основных понятий и терминов современного литературоведения. Результаты обучения: знает историю и теорию литературы; умеет уместно оперировать терминологической системой; владеет методикой литературоведческого анализа. ИПК-6.2. Определяет своеобразие литературного произведения в системе основных понятий и терминов современного языкознания. Результаты обучения: знает историю и теорию языка; умеет уместно оперировать терминологической системой; владеет методикой лингвистического анализа.

6 Структура и содержание производственной (преддипломной) практики

Объем практики составляет 3 зачетных единиц, 108 часов (107 часов самостоятельной работы, 1 час – контактной работы обучающихся с преподавателем). Продолжительность преддипломной практики – 2 недели. Время проведения практики –10 семестр.

Содержание разделов программы практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблице

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
	Подготовительный этап		
1.	Ознакомительная (установочная) лекция, включая инструктаж по технике безопасности	Ознакомление с целями, задачами, методиками оформления дипломной работы. Изучение правил внутреннего распорядка; Прохождение инструктажа по технике безопасности	1 день
2.	Изучение специальной литературы о достижениях отечественной и зарубежной науки в области зарубежного и отечественного литературоведения	Изучение и конспектирование источников из списка основной и дополнительной литературы (основная – обязательно, дополнительная – пять источников по выбору студента).	1 день
	Производственный этап		

3.	Работа на рабочем месте, сбор материалов	Ознакомление с работой кафедры, её производственной, организационно-функциональной структурой. Методические консультации по возникающим вопросам с связи с выбранной темой научного исследования.	1-ая неделя практики
4.	Ознакомление с нормативно-правовой документацией	Изучение технологии сбора, регистрации и обработки информации на кафедре, знакомство с научной библиотекой кафедры. Изучение и систематизация информации по научным изданиям, выпущенным кафедрой.	1-ая неделя практики
5.	Разработка темы дипломной работы	Выбор и обоснование темы исследования, определение проблемы, объекта и предмета исследования; формулирование цели и задач исследования; теоретический анализ литературы и исследований по проблеме, подбор необходимых источников по теме.	2-3 дней

6.	Сбор данных по теме дипломной работы	Составление рабочего плана и графика выполнения исследования; составление библиографического списка; составление библиографии с краткими аннотациями по теме дипломной работы; формулирование рабочей гипотезы; определение комплекса методов исследования; анализ данных; работа с первоисточниками, монографиями, авторефератами и дипломными исследованиями; консультации с научным руководителем и преподавателями; сбор и обработка фактического материала и статистических данных.	1-ая неделя практики
7.	Реализация и оформление научного исследования	Анализ научной литературы с использованием различных методик доступа к информации: посещение библиотек, работа в Интернет; оформление результатов проведенного исследования и их согласование с научным руководителем дипломной работы; участие в научной конференции; сбор материала к написанию научной статьи, реферата; написание научной статьи, доклада, аннотации, реферата;	2-я недели практики
8.	Апробация материалов и этапов исследования в рамках публикационной деятельности.	Участие в разработке научного проекта; участие в редактировании научных публикаций; подготовка доклада, согласованного с темой дипломной работы (темами исследовательских работ), для участия в научной конференции; участие в организации и проведении научной конференции; составление картотеки эмпирического материала, его обработка и классификация; участие студента в научно-исследовательской работе, проводимой кафедрой; внесение студентом личного вклада в научно-исследовательскую программу, осуществляемую кафедрой.	2-я неделя практики
	Подготовка отчета по практике		

9.	Обработка и систематизация материала, написание отчета	Формирование пакета документов по преддипломной практике. Самостоятельная работа по составлению и оформлению отчета по результатам прохождения преддипломной практике. Подготовка к собеседованию и защите отчёта.	2-ая неделя практики
10.	Подготовка презентации и защита	Публичное выступление с отчетом по результатам преддипломной практики.	1 день

Продолжительность каждого вида работ, предусмотренного планом, уточняется студентом совместно с руководителем практики.

По итогам преддипломной практики студентами оформляется отчет, в котором излагаются результаты проделанной работы и в систематизированной форме приводится обзор освоенного научного и практического материала.

Форма отчетности – зачет.

7 Формы отчетности производственной (преддипломной) практике

В качестве основной формы отчетности по практике устанавливается дневник практики и письменный отчет.

В отчет по практике входят:

1. **Дневник по практике** (см. Приложение2).

В дневнике на практику руководитель практики от кафедры должен заполнить: тема, задание (перечень работ), организация (место прохождения практики), сроки начала и окончания практики, продолжительность практики, навыки (приобретенные за время практики).

2. **Отчет по практике** (см. Приложение1).

Отчет о практике содержит сведения о конкретно выполненной работе в период практики, результат выполнения индивидуального задания, а также краткое описание предприятия и организации его деятельности, вопросы охраны труда, выводы и предложения.

Заключение: необходимо описать навыки и умения, приобретенные за время практики и сделать индивидуальные выводы о практической значимости для себя проведенного вида практики.

Список использованной литературы

Приложения

Отчет может быть иллюстрирован таблицами, графиками, схемами, заполненнымибланками, рисунками.

Требования к отчету:

- титульный лист должен быть оформлен в соответствии с требованиями;
- текст отчета должен быть структурирован, названия разделов и подразделов должны иметь нумерацию с указанием страниц, с которых они начинаются;
- нумерация страниц, таблиц и приложений должна быть сквозной.
- текст отчета набирается в Microsoft Word и печатается на одной стороне стандартного листа бумаги формата А-4: шрифт Times New Roman – обычный, размер14 пт; междустрочный интервал – полуторный; левое, верхнее и нижнее – 2,0 см; правое – 1,0 см; абзац – 1,25. Объем отчета должен быть: 5-15страниц.

К отчету прилагается: индивидуальное задание (Приложение 3), характеристика научного руководителя, текст научной статьи, написанная в ходе прохождения практики.

8 Образовательные технологии, используемые на производственной (преддипломной) практике

Практика носит научно-производственный характер, при ее проведении используются образовательные технологии в форме консультаций преподавателей–руководителей практики от университета и руководителей практики от организаций, а также в виде самостоятельной работы студентов.

Кроме традиционных образовательных, научно-исследовательских технологий, используемых в процессе практической деятельности, используются и интерактивные технологии (анализ и разбор конкретных ситуаций, подготовка на их основе рекомендаций) с включением практикантов в активное взаимодействие всех участвующих в процессе делового общения.

В целом, можно говорить об использовании на практике следующих образовательных технологий:

- инструктаж по технике безопасности; экскурсия по организации; первичный инструктаж на рабочем месте;
- организационно-информационные технологии (присутствие на собраниях, совещаниях, «планерках», нарядах и т.п.);
- вербально-коммуникационные технологии (интервью, беседы с руководителями, специалистами, работниками кафедры);
- наставничество (работа в период практики в качестве ученика опытного специалиста);
- информационно-коммуникационные технологии (информация из Интернет, радио и телевидения; аудио- и видеоматериалы;
- работу в библиотеке (уточнение содержания методологических и научных проблем, профессиональных и научных терминов)
- прогноз развития ситуации (функционирования объектаисследования);
- обобщение полученных результатов;
- формулирование выводов и предложений по общей части программы практики;
- экспертизу результатов практики (предоставление материалов дневника и отчета о практике; оформление отчета о практике).

9 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной (преддипломной) практике

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов при прохождении преддипломной практики по получению профессиональных педагогических умений и опыта профессиональной деятельности являются:

1. учебная литература;
2. нормативные документы, регламентирующие прохождение практики студентом;
3. методические разработки для студентов, определяющие порядок прохождения и содержание практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности педагога-литературоведа.

Самостоятельная работа студентов во время прохождения практики включает:

– ведение дневника практики;

– оформление итогового отчета по практике.

– анализ нормативно-методической базы организации;

– анализ научных публикации по заранее определённой руководителем практики теме;

– анализ и обработку информации, полученной ими при прохождении практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в

организации.

– работу с научной, учебной и методической литературой,
– работа с конспектами лекций, ЭБС.
– и т.д.

Для самостоятельной работы представляется аудитория с компьютером и доступом в Интернет, к электронной библиотеке вуза и к информационно-справочным системам.

Перечень учебно-методического обеспечения

В качестве дополнительной информации и источника описаний и примеров прохождения всех этапов практики студенты могут обращаться к следующим электронным изданиям, учитывая их базовый характер и применяя эти данные для собственной научной специализации:

1. Чернявская, В.Е. Лингвистика текста. Лингвистика дискурса [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Е. Чернявская. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 203 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/106815

10 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по производственной (преддипломной) практике

Форма контроля производственной (преддипломной) практики по этапам формирования компетенций:

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся	Код компетенции	Формы текущего контроль	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
	Подготовительный этап			
1.	Ознакомительная (установочная) лекция, включая инструктаж по технике безопасности	УК-2	Записи в журнале инструктажа. Записи в дневнике	Прохождение инструктажа по технике безопасности Изучение правил внутреннего распорядка
2.	Изучение специальной литературы о достижениях отечественной и зарубежной науки в области зарубежного и отечественного языкознания	УК-2	Собеседование	Проведение обзора публикаций, оформление дневника
	Производственный этап			
3.	Работа на рабочем месте, сбор материалов для дипломной работы	УК-1	Индивидуальный опрос	Ознакомление с целями, задачами, содержанием и организационным и формами (вид) практики; освоение студентом

				необходимых для написания диссертации навыков.
4.	Ознакомление с нормативно-правовой документацией	УК-1	Устный опрос	Раздел отчета по практике;
5.	Разработка темы дипломной работы	УК-2	Собеседование проверка выполнения работы	Раздел отчета по практике; обучение студента необходимым навыкам.
6.	Сбор данных по теме дипломной работы	ПК-3	Проверка выполнение индивидуаль-ных заданий	Дневник практики; раздел отчета по практике; демонстрация студентом собственных умений, необходимых для сбора данных по теме ВКР.
7.	Реализация и оформление дипломной работы	УК-6	Собеседование	Сбор, обработка и систематизация полученной информации для разработки КИМ, а также демонстрация ее кафедре.
8.	Участие в работе кафедры	ПК-5	Проверка соответствую-щих записей в дневнике	Составление описательных таблиц результатов контроля.
	Подготовка отчета по практике			
9.	Обработка и систематизация материала, написание отчета	ПК-6	Проверка: оформления отчета	Отчет
10.	Подготовка презентации и защита	ПК-3 ПК-5	Практическая проверка	Защита отчета

Текущий контроль предполагает контроль ежедневной посещаемости студентами рабочих мест в организации и контроль правильности формирования компетенций.

Промежуточный контроль предполагает проведение по окончании практики проверки документов (отчет, дневник, выполнение индивидуального задания). Документы обязательно должны быть заверены подписью руководителя практики.

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Основные признаки уровня (дескрипторные характеристики)

1.	Пороговый уровень (уровень, обязательный для всех студентов)	УК-1	Знать несколько методик анализа информации с необходимостью обращаться к справочной литературе. Уметь искать и систематизировать информацию различных. Владеть навыками отбора информации, анализом и синтезом данных.
		УК-2	Знать различные способы решения задач. Уметь выбирать подходы и оценивать риски. Владеть методикой анализа оценки рисков.
		УК-6	Знать приоритеты собственной деятельности. Уметь планировать траекторию саморазвития. Владеть методикой эффективного использования личностных ресурсов.
		ПК-3	Знать актуальные вопросы языкознания. Уметь выделять суть вопросов. Владеть навыками ведения дискуссии.

		ПК-5	Знать основные проблемы филологической науки. Уметь выделять уровни языка. Владеть различными методиками анализа.
		ПК-6	Знать историю и теорию языка. Уметь уместно оперировать терминологической системой. Владеть методикой лингвистического анализа.
2.	Повышенный уровень (по отношению к пороговому уровню)	УК-1	Знать много методик анализа информации без необходимости обращаться к справочной литературе. Уметь искать и систематизировать информацию различных видов и жанров. Владеть навыками отбора информации, анализом и синтезом данных и применять их на практике.
		УК-2	Знать множество различных способов решения задач. Уметь выбирать наиболее уместные подходы и оценивать риски. Владеть различными методиками анализа оценки рисков.
		УК-6	Знать приоритеты собственной деятельности на каждом этапе работы.

			Уметь поэтапно планировать траекторию саморазвития. Владеть методикой эффективного использования личностных ресурсов и применять ее на практике.
		ПК-3	Знать ведущие актуальные вопросы языкознания. Уметь выделять суть вопросов и правильно организовывать ответ. Владеть ключевыми навыками ведения дискуссии и применять их.
		ПК-5	Знать основные проблемы филологической науки и классифицировать их. Уметь безошибочно выделять уровни языка. Владеть множеством методик анализа и применять их на практике.
		ПК-6	Знать твердо историю и теорию языка, а также основные персоналии и направления. Уметь бегло и безошибочно оперировать терминологической системой. Владеть различными методиками лингвистического анализа.
3.	Продвинутый уровень (по отношению к повышенному уровню)	УК-1	Знать много методик анализа информации без необходимости обращаться к справочной литературе и их классификации. Уметь быстро искать и систематизировать информацию различных видов и жанров. Владеть навыками отбора информации, анализом и синтезом данных любых видов и применять на практике.

		УК-2	Знать множество различных способов решения задач, а также классификации способов и условия наиболее эффективного их употребления. Уметь безошибочно выбирать наиболее уместные подходы и оценивать риски с большой долей вероятности. Владеть множеством методик анализа оценки рисков, уметь применять их на практике в наиболее уместных условиях.
		УК-6	Знать приоритеты собственной деятельности на каждом этапе работы и в целом. Уметь поэтапно планировать траекторию саморазвития, составлять сложный план, следовать ему. Владеть различными методиками эффективного использования личностных ресурсов и применять их на практике.
		ПК-3	Знать ведущие актуальные вопросы языкознания и уметь их классифицировать. Уметь безошибочно выделять суть вопросов и правильно организовывать ответ. Владеть ключевыми навыками ведения дискуссии и применять их на практике.

		ПК-5	Знать основные проблемы филологической науки и их классификации. Уметь безошибочно выделять уровни языка. Владеть множеством методик анализа и применять их на практике.
		ПК-6	Знать твердо историю и теорию языка. Уметь уместно, быстро и безошибочно оперировать терминологической системой. Владеть множеством методик лингвистического анализа и применять их на практике.

Критерии оценки отчетов по прохождению практики**:**

1. Полнота представленного материала в соответствии с индивидуальным заданием;
2. Своевременное представление отчёта, качество оформления;
3. Защита отчёта, качество ответов на вопросы.

Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций в результате прохождения преддипломной практики

Шкала оценивания	Критерии оценки
	Зачет
«Зачтено»	Содержание и оформление отчета по практике и дневника прохождения практики полностью соответствуют предъявляемым требованиям. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала, выражающееся в полных ответах, точном раскрытии поставленных вопросов.
«Незачтено»	Небрежное оформление отчета по практике и дневника прохождения практики. В отчете по практике освещены не все разделы программы практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана не выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Отчет по практике не представлен.

11 Учебно-методическое и информационное производственной (преддипломной) практики

а) основная литература:

Чернявская, В.Е. Лингвистика текста. Лингвистика дискурса [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.Е. Чернявская. — Электрон. дан. — Москва: ФЛИНТА, 2016. — 203 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/106815

б) дополнительная литература:

1. Гируцкий, А.А. Общее языкознание: учебник / А.А. Гируцкий. - Минск : Вышэйшая школа, 2017. - 240 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-985-06-2772-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477423
2. Методология науки и дискурс-анализ : научное издание / отв. ред. А.П. Огурцов ; Российская академия наук, Институт философии. - Москва: Институт философии РАН, 2014. - 287 с. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-9540-0256-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444502
3. Мечковская, Н.Б. Философия языка и коммуникации [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.Б. Мечковская. — Электрон. дан. — Москва: ФЛИНТА, 2017. — 517 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/91019

в) периодические издания

1. Вопросы языкознания

12 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения производственной (преддипломной) практики

Профессиональные базы данных, информационные справочные системы и электронные образовательные ресурсы:

1. Электронный справочник «Информио» для высших учебных заведений (www.informuo.ru);

2. Университетская библиотека online (www.biblioclub.ru);
3. Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» // http://window.edu.ru/;
4. Российское образование. Федеральный образовательный портал. //http://www.edu.ru/.

13 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по производственной (преддипломной) практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В процессе организации преддипломной практики применяются современные информационные технологии:

1) мультимедийные технологии, для чего ознакомительные лекции и инструктаж студентов во время практики проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами.

2) компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, проведения требуемых программой практики расчетов и т.д. При прохождении практики студент может использовать имеющиеся на кафедре общего и славяно-русского языкознания программное обеспечение и Интернет-ресурсы.

13.1 Перечень лицензионного программного обеспечения:

- Программное обеспечение в рамках программы компании Microsoft “Enrollment for Education Solutions” DsktpEdu ALNG LicSAPk MVL
  - Desktop Education ALNG LicSAPk MVL Pre2017EES A Faculty EES
- Предоставление неисключительных имущественных прав на использование программного обеспечения «Антиплагиат»
- Антивирусная защита физических рабочих станций и серверов: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal License.

13.2 Перечень информационных справочных систем:

ЭБС Издательства «Лань» http://e.lanbook.com/
ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru
ЭБС «Юрайт» http://www.biblio-online.ru
ЭБС «BOOK.ru» https://www.book.ru
ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com

14 Методические указания для обучающихся по прохождению производственной (преддипломной) практики

Перед началом преддипломной практики на предприятии студентам необходимо ознакомиться с правилами безопасной работы и пройти инструктаж по технике безопасности.

В соответствии с заданием на практику совместно с руководителем студент составляет план прохождения практики. Выполнение этих работ проводится студентом при систематических консультациях с руководителем практики от предприятия.

Методические указания для обучающихся должны раскрывать рекомендуемый режим и характер различных видов практической работы, а также выполнение самостоятельной работы. Каждый раздел завершается примерным перечнем вопросов, которые предназначены для внеаудиторной самостоятельной работы студентов и нацеливают их на формы текущего и промежуточного контроля.

Руководитель практики:

– составляет **рабочий график (план)** проведения практики;

– разрабатывает **индивидуальные задания для обучающихся**, выполняемые в период практики;

– участвует в распределении обучающихся по рабочим местам и видам работ в организации;

– осуществляет контроль за соблюдением сроков проведения практики и соответствием ее содержания требованиям, установленным ОПОП ВО;

– оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий, а также при сборе материалов к выпускной квалификационной работе в ходе преддипломной практики;

– оценивает результаты прохождения практики обучающимися.

Студенты, направляемые на практику, обязаны:

– явиться на установочное собрание, проводимое руководителем практики;

– детально ознакомиться с программой и рабочим планом практики;

– явиться на место практики в установленные сроки;

– выполнять правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка;

– выполнять указания руководителя практики, нести ответственность за выполняемую работу;

– проявлять инициативу и максимально использовать свои знания, умения и навыки на практике;

– выполнить программу и план практики, решить поставленные задачи и своевременно подготовить отчет о практике.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

15 Материально-техническое обеспечение производственной (преддипломной) практики

Для полноценного прохождения производственной практики, в соответствии с заключенными с предприятиями договорами, в распоряжение студентов предоставляется необходимое для выполнения индивидуального задания по практике оборудование, и материалы.

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 317 (Учебная мебель, компьютер с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации -1 шт.)
2.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 336,337,331 (Учебная мебель, Wi-Fi, проектор-1шт., переносной ноутбук- 3 шт) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 327, 328А, 329,340,340А,308,311,319 (Учебная мебель, Wi-Fi, переносной проектор-1шт., переносной ноутбук- 3 шт)
3.	Самостоятельная работа	Аудитория для самостоятельной работы, с рабочими местами, оснащенными компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением неограниченного доступа в электронную информационно-образовательную среду организации для каждого обучающегося, в соответствии с объемом изучаемых дисциплин (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 332 (Учебная мебель, проектор-1 шт., экран-1 шт., моноблок - 16 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, переносной ноутбук-3 шт., интерактивная доска -1шт.)

Материально-техническая база, необходимая для осуществления инклюзивного образовательного процесса

Данный раздел составлен на основе и с учетом следующих нормативно-правовых актов:

1. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

2. Конвенции о правах инвалидов. Принята Резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи ООН от 13 декабря 2006 г.;

3. Федерального закона от 03.05.2012 № 46-ФЗ "О ратификации Конвенции о правах инвалидов";

4. Федерального закона от 01.12.2014 № 419-ФЗ "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам социальной защиты инвалидов в связи с ратификацией Конвенции о правах инвалидов";

5. Приказа Минобрнауки России от 19.11.2013 № 1258 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры";

6. Приказа Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 "Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи";

7. Приказа Минобрнауки России от 19.12.2013 № 1367 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры";

8. Устава ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

С целью обеспечения инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ОВЗ по программам высшего образования на территории и в здании ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» создана безбарьерная архитектурная среда, учитывающая потребности инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом различных нозологий и обеспечивающая возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (пандусы, поручни, расширенные дверные проемы, лифт, локальное понижение стоек-барьеров; специальные кресла и другие приспособлений). Для слабовидящих справочная информация о расписании учебных занятий выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом на белом фоне и продублирована шрифтом Брайля. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху установлен монитор с возможностью трансляции субтитров, на котором дублируется справочная информации о расписании учебных занятий.

Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, оборудована звукоусиливающей аппаратурой, компьютерной техникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для студентов с нарушениями зрения используются компьютерные тифлотехнологии. Комплекс программных средств обеспечивает преобразование компьютерной информации в доступные для незрячих и слабовидящих формы, и позволяет им самостоятельно работать на обычном персональном компьютере. Для слабовидящих студентов в лекционных аудиториях предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. В университете имеется также брайлевская компьютерная техника (дисплеи), электронные лупы, программы невизуального доступа к информации, программы-синтезаторы речи. В ФГБОУ ВО «КубГУ» разработана и функционирует альтернативная версия официального сайта университета в сети "Интернет" для слабовидящих.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата предназначены специальные устройства для ввода информации и другие технические средства приема-передачи учебной информации. Используется большая программируемая клавиатура IntelliKeysUSB – специальная клавиатура, которая предназначена пользователям с серьезными нарушениями моторики. Она соединяет в себе функции как обычной клавиатуры, так и компьютерной мыши. Клавиши на этой клавиатуре больше, чем на стандартной, поэтому она может использоваться людьми с ограниченными возможностями зрения.

Приложение 1

Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет филологический
Кафедра общего и славяно-русского языкознания

ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ) ПРАКТИКИ

по направлению подготовки (специальности)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность «Русский язык. Литература»

Выполнил

_____
Ф.И.О. студента

Руководитель практики
_____

ученое звание, должность, *Ф.И.О*

Краснодар 202_

Приложение 2

ДНЕВНИК ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ) ПРАКТИКИ

Направление подготовки (специальности) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность «Русский язык. Литература»

Фамилия И.О студента
Курс _____

Время проведения практики с «__ __»_____20__ г. по «_____»_____ 20___г.

Дата	Содержание выполняемых работ	Отметка руководителя практики от организации (подпись)

Приложение 3

ФГБОУ ВО «КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет филологический
Кафедра общего и славяно-русского языкознания

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ, ВЫПОЛНЯЕМОЕ В ПЕРИОД ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ) ПРАКТИКИ

Студент_____
(фамилия, имя, отчество полностью)
Направление подготовки (специальности) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность «Русский язык. Литература»

Место прохождения производственной (преддипломной) практики
_____
Срок прохождения производственной практики с _____ по_____202___

Цель практики – всесторонняя подготовка студента к защите выпускной квалификационной работы, а также формирование компетенций, предусмотренных ФГОС:

1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1).
2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2).
3. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6).
4. Способен ориентироваться в дискуссионных вопросах языкознания и этапах его развития, владеть основными понятиями о функциях языка в обществе, языковых универсалиях и законах развития языка (ПК-3).
5. Готов к демонстрации знания закономерностей развития языкового и литературного процесса в культурно-историческом аспекте (ПК-5).
6. Готов определять своеобразие литературного произведения в системе основных понятий и терминов современного литературоведения и языкознания с учетом основных методологических принципов и методических приемов (ПК-6).

Перечень вопросов (заданий, поручений) для прохождения практики
_____

План-график выполнения работ:

_____

№	Этапы работы (виды деятельности) при прохождении практики	Сроки	Отметка руководителя практики от университета о выполнении (подпись)
1			
2			

Ознакомлен _____
подпись студента расшифровка подписи

«__»_____20____г.

Приложение 4

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ
результатов прохождения производственной (преддипломной) практики
по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность «Русский язык. Литература»

Фамилия И.О студента
Курс _____

№	ОБЩАЯ ОЦЕНКА (отмечается руководителем практики)	Оценка			
		5	4	3	2
1.	Уровень подготовленности студента к прохождению практики				
2.	Умение правильно определять и эффективно решать основные задачи				
3.	Степень самостоятельности при выполнении задания по практике				
4.	Оценка трудовой дисциплины				
5.	Соответствие программе практики работ, выполняемых студентом в ходе прохождении практики				

Руководитель практики _____
(подпись) (расшифровка подписи)

№	СФОРМИРОВАННЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРАКТИКИ КОМПЕТЕНЦИИ (отмечается руководителем практики от университета)	Оценка			
		5	4	3	2
1.	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач				
2.	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений				
3.	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни				
4.	ПК-3 Способен ориентироваться в дискуссионных вопросах языкознания и этапах его развития, владеть основными понятиями о функциях языка в обществе, языковых универсалиях и законах развития языка				

5.	ПК-5 Готов к демонстрации знания закономерностей развития языкового и литературного процесса в культурно-историческом аспекте				
6.	ПК-6 Готов определять своеобразие литературного произведения в системе основных понятий и терминов современного литературоведения и языкознания с учетом основных методологических принципов и методических приемов				

Руководитель практики

(подпись) (расшифровка подписи)

РЕЦЕНЗИЯ

На рабочую программу д.ф.н., профессора Лучинской Е.Н. по практике Б2.О.02.03(Пд) «Преддипломная практика» для студентов направления 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность «Русский язык. Литература»

Рабочая программа практики Б2.О.02.03(Пд) «Преддипломная практика» разработана для обеспечения выполнения требований Федерального государственного образовательного стандарта к подготовке студентов направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность «Русский язык. Литература».

Рабочая программа практики содержит следующие разделы: описание общей характеристики практики, цели, задачи, срок освоения и трудоемкость. Представлены планируемые результаты освоения программы, включающие общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции. Указаны примеры оценочных средств для контроля уровня сформированности компетенций; критерии оценки текущего и рубежного контроля. Программа имеет теоретическую и практическую направленность, охватывает все аспекты педагогической деятельности студента-филолога.

Практика предусматривает овладение обучающимися способами разработки и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, анализа результатов процесса их использования в образовательных заведениях. В результате прохождения преддипломной практики у студентов будут сформированы умения и навыки, необходимые в их будущей профессиональной деятельности.

Программа соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность «Русский язык. Литература».

д-р филол. наук, профессор, профессор
кафедры русского языка и речевой
коммуникации КубГАУ Федотова Т.В.

РЕЦЕНЗИЯ
На рабочую программу практики
Б2.О.02.03(Пд) «Преддипломная практика»
по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки),
направленность «Русский язык. Литература»,
разработанную д.ф.н., проф.
кафедры общего и славяно-русского языкознания филологического факультета
Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Лучинской Е.Н.

Рабочая программа практики Б2.О.02.03(Пд) «Преддипломная практика» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации, и в полной мере соответствует заданным требованиям.

Рабочая программа включает разделы: пояснительную записку с определением цели и задач практики; место практики в структуре основной образовательной программы; формы проведения практики; результаты обучения представлены формируемыми компетенциями; образовательные технологии; формы промежуточной аттестации; содержание; учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение.

В рабочей программе практики направления 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) указаны примеры оценочных средств для контроля уровня сформированности компетенций; критерии оценки текущего и рубежного контроля.

В результате прохождения преддипломной практики у студентов будут сформированы умения и навыки, необходимые в будущей деятельности. Программа составлена в логической последовательности освоения всех ее разделов, что в полной мере обеспечивает высокий уровень подготовки квалифицированного специалиста, способного решать поставленные перед ним профессиональные задачи.

Таким образом, программа преддипломной практики полностью соответствует ФГОС ВО по специальности 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность «Русский язык. Литература», типовой программе практики и может быть использована в учебном процессе Кубанского государственного университета.

доктор филологических наук,
профессор, заведующий кафедрой современного
русского языка КубГУ Л.А. Исаева

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Филологический факультет

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор
_____ Т. А. Хагуров
подпись
«27» 05 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б2.О.02.04(Н) «НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА»

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) / специализация Русский язык. Литература
(наименование направленности (профиля) / специализации)

Форма обучения –заочная

Квалификация – бакалавр

Краснодар 2022

Рабочая программа дисциплины Б2.О.02.04(Н) «Научно-исследовательская работа» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Программу составил(и):
А.В. Татаринов, профессор,
д.ф.н, профессор.

подпись

Рабочая программа дисциплины Б2.О.02.04(Н) «Научно-исследовательская работа» утверждена на заседании кафедры (разработчика) зарубежной литературы и сравнительного культуроведения, протокол № 9 от 23 мая 2022 г.
Заведующий кафедрой (разработчика)
Татаринов А.В.

подпись

Рабочая программа дисциплины Б2.О.02.04(Н) «Научно-исследовательская работа» утверждена на заседании кафедры (выпускающей) зарубежной литературы и сравнительного культуроведения, протокол № 9 от 23 мая 2022 г.
Заведующий кафедрой (выпускающей) Татаринов А.В.

подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии филологического факультета, протокол № 10 от 24 мая 2022 г.
Председатель УМК филологического факультета Буянова Л.Ю.

подпись

Рецензенты:
1. Новикова В.Ю., к.ф.н., доц. кафедры русского и иностранных языков и литературы Краснодарского государственного института культуры (КГИК)

2. Свитенко Н.В., к.ф.н., доц. кафедры русской литературы, теории литературы и критики ФГБОУ ВО «КубГУ»

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

Формирование готовности использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования; формирование способности руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.

1.2 Задачи дисциплины

– углубление, систематизация и интеграция теоретических знаний и практических навыков по направлению студенческой подготовки и специализации ООП;

– развитие умения критически оценивать и обобщать теоретические положения, использовать современные методы и подходы при решении проблем в исследуемой области;

– формирование навыков планирования и проведения научного исследования, обработки научной информации, анализа, интерпретации и аргументации результатов проведенного исследования;

– развитие умения применять полученные знания при решении прикладных задач по направлению подготовки, разрабатывать научно обоснованные рекомендации и предложения;

– закрепление навыков презентации, публичной дискуссии и защиты полученных научных результатов, разработанных предложений и рекомендаций.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б2.О.02.04(Н) «Научно-исследовательская работа» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 2 «Практики» учебного плана. Производственная практика (Научно-исследовательская работа) студентов начинается на финальном курсе и заканчивается защитой дипломной работы в конце обучения. Общая продолжительность в соответствии с требованиями ФГОС ВО составляет 2 недели. Вид промежуточной аттестации: представление отчета.

«Филологическое образование в современном мире», «Когнитивные исследования в лингвистике», «Актуальные проблемы в лингвистике», «Теория литературного процесса», «Литературоведческий анализ художественного произведения»

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
ИУК-1.1. Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи.	Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач.
ИУКБ-1.2. Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор.	Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности
	Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений.
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ИУК-2.1. Понимает сущность правовых норм, цели и задачи нормативных правовых актов. ИУК-2.2. Осуществляет поиск необходимой правовой информации для решения профессиональных задач. ИУК-2.3. Использует принципы проектной методологии для решения профессиональных задач. ИУК-2.4. Выбирает оптимальный способ решения задач, имеющихся ресурсов и ограничений, оценки рисков на основе проектного инструментария.	Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения. Умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ Владеет методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	
ИУК-6.1. Понимает необходимость осознанного управления своим временем и другими личностными ресурсами для выстраивания и реализации траектории саморазвития, личностных достижений, постоянного самообразования. ИУК-6.2. Планирует траекторию саморазвития, определяет ресурсы, ограничения и приоритеты собственной деятельности, эффективно использует личностные ресурсы.	Знает основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда. Умеет демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории. Владеет способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей
ПК-1. Способен выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций	
ИПК-1.1. Выделяет фонетические, лексические, словообразовательные, морфологические, синтаксические, стилистические единицы русского языка и законы их функционирования. ИПК-1.2. Выполняет фонетический, лексический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, стилистический анализ. ИПК-1.3. Описывает различные уровни языковой системы в единстве их функций.	Знает особенности и базовые аналитические модели работы с единицы различных уровней языковой системы в рамках избранной конкретной области филологии, историю её развития и ключевые фигуры. Умеет применять практические знания об этой области в практике анализа единицы различных уровней языковой системы; применять полученные знания в процессе теоретической и практической деятельности по отношению к литературоведческим текстам различной степени сложности и литературно-художественному тексту. Владеет навыками квалифицированного анализа единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций
ПК-2. Способен определять связи русского языка и его типологические соотношения с другими языками	
ИПК 2.1. Определяет место русского языка в типологической и генеалогической классификации языков, устанавливает его связи с другими изучаемыми языками. ИПК-2.2. Использует методику сравнительно-исторического и типологического анализа единиц русского языка. ИПК-2.3. Иллюстрирует теоретические положения языкознания примерами из русского и других изучаемых языков.	Знает главные концепции и идеи в выбранной проблемной области; Умеет самостоятельно пополнять, анализировать и применять теоретические и практические знания в сфере филологии; Владеет методологическим аппаратом избранной области филологии
ПК-3. Способен ориентироваться в дискуссионных вопросах языкознания и этапах его развития, владеть основными понятиями о функциях языка в обществе, языковых универсалиях и законах развития языка	

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ИПК-3.1. Определяет проблемные области языкознания, основные позиции в решении этих проблем, историю становления лингвистических учений; виды языковых универсалий, процессы развития и эволюции языка; важнейшие функции языка. ИПК 3.2. Решает частные профессиональные задачи, используя основные понятия о функциях языка в обществе, языковых универсалиях и законах развития языка. ИПК 3.3. Ведет научную дискуссию в рамках актуальных вопросов языкознания.	Знает современные филологические исследования в области языкознания, теоретические концепции лингвистики и литературоведения. Умеет пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для исследовательской деятельности; Владеет навыками самостоятельного изучения, осмысления и сбора методических и теоретических материалов, необходимых для подготовки к составлению плана филологического исследования
ПК-4. Владеет приемами интерпретации текстов различных видов и жанров, в том числе произведений фольклора	
ИПК-4.1. Выбирает приемы интерпретации в зависимости от видовой и жанровой специфики интерпретируемого текста. ИПК-4.2. Интерпретирует тексты различных видов с учетом их жанровой специфики. ИПК-4.3. Интерпретирует фольклорные тексты и источники с учетом национальной специфики.	Знает особенности основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах. Умеет использовать методические приёмы интерпретации текстов различных видов и жанров, в том числе произведений фольклора в практической деятельности. Владеет навыками филологического анализа художественных произведений
ПК-5. Готов к демонстрации знания закономерностей развития языкового и литературного процесса в культурно-историческом аспекте	
ИПК-5.1. Демонстрирует знание основных тенденций и закономерностей развития мирового языкового процесса. ИПК-5.2. Демонстрирует знание основных тенденций и закономерностей развития мирового литературного процесса. ИПК-5.3. Анализирует тексты различных видов на концептуальном и формальном уровне в культурно-историческом контексте с привлечением всего комплекса филологического знания.	Знает основные принципы написания научных работ в сфере филологии; Умеет готовить презентации своих работ, готовить и редактировать научные публикации, проводить квалифицированный анализ, оценку, реферирование, оформление и продвижение результатов собственной научной деятельности; Владеет навыками коммуникации в устной, письменной и виртуальной сферах.
ПК-6. Готов определять своеобразие литературного произведения в системе основных понятий и терминов современного литературоведения и языкознания с учетом основных методологических принципов и методических приемов	
ИПК-6.1. Определяет своеобразие литературного произведения в системе основных понятий и терминов современного литературоведения. ИПК-6.2. Определяет своеобразие литературного произведения в системе основных понятий и терминов современного языкознания. ИПК-6.3. Анализирует литературное произведение с учетом основных методологических принципов и методических приемов.	Знает основные принципы анализа и синтеза в рамках литературоведческой деятельности. Умеет пользоваться базовыми приёмами литературоведческой науки, оперировать терминами и понятиями. Владеет способностью к абстрактному мышлению, навыками решения практических задач в процессе анализа художественного текста; навыками планирования научноисследовательской работы по конкретной проблеме

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ		Всего часов (ОФО/ЗФО)	Форма обучения		
			очная		заочная
			семестр (часы)	А семестр (часы)	VI курс (часы)
Контактная работа, в том числе:				**1**	1
Аудиторные занятия (всего):					
занятия лекционного типа					
лабораторные занятия					
практические занятия					
Иная контактная работа:					
контроль самостоятельной работы (КСР)					
промежуточная аттестация (ИКР)				1	1
Самостоятельная работа, в том числе:				**107**	107
Контроль:				**108**	**108**
Подготовка к экзамену					
Общая трудоемкость	**час.**				
	в том числе контактная работа			**108**	**108**
	зач. ед			**3**	**3**

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в на 6 курсе (ЗФО)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1.	Подготовительный этап					45
2.	Производственный этап					45
3.	Заключительный этап					17
	ИТОГО по разделам дисциплины					107
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					
	Промежуточная аттестация (ИКР)					1
	Подготовка к текущему контролю					
	Общая трудоемкость по дисциплине					108

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1.	Ознакомительная (установочная) лекция, включая инструктаж по технике безопасности	Ознакомление с целями, задачами, содержанием и организационными формами производственной практики (научно-исследовательской работы). Изучение правил внутреннего распорядка. Прохождение инструктажа по технике безопасности	*Р*

2.	Предварительная работа по определению проблемной области исследования.	Выбор темы; выбор методов и методологии исследования; отбор фактического материала.	
3.	Сбор научных, методических и нормативных материалов для НИР.	Теоретический анализ литературы и исследований по проблеме, подбор необходимых источников по теме. Работа с первоисточниками, монографиями, авторефератами и дипломными исследованиями. Составление библиографии с краткими аннотациями по теме НИР; составление библиографического списка	*Т*
4.	Систематизация и структурирование материалов; анализ практического и теоретического материала; уточнение темы, предмета, цели, задач и методов исследования.	Корректировка содержания НИР. Обоснование темы исследования, определение проблемы, объекта и предмета исследования; формулирование цели и задач исследования; Методические консультации по возникающим вопросам с связи с выбранной темой научного исследования	
5.	Обоснование логики построения НИР	Составление рабочего плана и графика выполнения исследования; формулирование рабочей гипотезы; определение комплекса методов исследования; анализ данных; консультации с научным руководителем и преподавателями	*Р*
6.	Обработка и систематизация материала. Формирование пакета документов по производственной практике.	Корректировка текста НИР; представление предварительных результатов и рекомендаций; оформление отчета, подготовка к собеседованию	*Р*

2.3.2 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

По итогам производственной практики (научно-исследовательской работы) студентами оформляется отчет, в котором излагаются результаты проделанной работы и в систематизированной форме приводится обзор освоенного научного и практического материала. Форма отчетности – зачет.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Реферат (Р)	Методические рекомендации по написанию рефератов, утвержденные кафедрой зарубежной литературы и сравнительного культуроведения, протокол № 7 от 20.05.2021 г.
2	Самостоятельная работа	Методические рекомендации по написанию рефератов, утвержденные кафедрой зарубежной литературы и сравнительного культуроведения, протокол № 7 от 20.05.2021 г.
3	Самоподготовка	Методические рекомендации по решению задач, утвержденные кафедрой зарубежной литературы и сравнительного культуроведения, протокол № 7 от 20.05.2021 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа,

– в форме аудиофайла,
– в печатной форме на языке Брайля.
Для лиц с нарушениями слуха:
– в печатной форме,
– в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
– в печатной форме,
– в форме электронного документа,
– в форме аудиофайла.
Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: проблемное обучение, контекстное обучение, обучение на основе опыта, индивидуальное обучение, междисциплинарное обучение, опережающая самостоятельная работа.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании разбора конкретных ситуаций, анализа педагогических задач, педагогического эксперимента в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины Б2.О.02.04(Н) «Научно-исследовательская работа».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме вопросов для устного опроса (коллоквиум), тем для рефератов и эссе и **промежуточной аттестации** в форме в форме вопросов к зачету.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИУК-1.1. Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи.	Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач.	*Кейс*	
2	ИУК-1.2. Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор.	Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в	*Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, разделу*	

		профессиональной деятельности		
3	ИУК-2.1. Понимает сущность правовых норм, цели и задачи нормативных правовых актов.	Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений.	*кейс*	
4	ИУК-2.2. Осуществляет поиск необходимой правовой информации для решения профессиональных задач.	Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения.	*Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, разделу*	
5	ИУК-2.3. Использует принципы проектной методологии для решения профессиональных задач.	Умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ	*Круглый стол*	
6	ИУК-2.4. Выбирает оптимальный способ решения задач, имеющихся ресурсов и ограничений, оценки рисков на основе проектного инструментария.	Владеет методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах	*Круглый стол*	
7	ИУК-6.1. Понимает необходимость осознанного управления своим временем и другими личностными ресурсами для выстраивания и реализации траектории саморазвития, личностных достижений, постоянного самообразования.	Знает основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда.	*Опрос* *Реферат*	
8	ИУК-6.2. Планирует траекторию саморазвития, определяет ресурсы, ограничения и приоритеты собственной деятельности, эффективно использует личностные ресурсы.	Умеет демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории.	*Реферат, доклад, сообщение, эссе*	
9	ИПК-1.1. Выделяет фонетические, лексические,	Владеет способами управления своей познавательной	*доклад*	

	словообразовательные, морфологические, синтаксические, стилистические единицы русского языка и законы их функционирования.	деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей		
10	ИПК-1.2. Выполняет фонетический, лексический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический,	Знает особенности и базовые аналитические модели работы с единицы различных уровней языковой системы в рамках избранной конкретной области филологии, историю её развития и ключевые фигуры.	*сообщение*	
11	ИПК-1.3. Описывает различные уровни языковой системы в единстве их функций.	Умеет применять практические знания об этой области в практике анализа единицы различных уровней языковой системы; применять полученные знания в процессе теоретической и практической деятельности по отношению к литературоведческим текстам различной степени сложности и литературно-художественному тексту.	*эссе*	
12	ИПК 2.1. Определяет место русского языка в типологической и генеалогической классификации языков, устанавливает его связи с другими изучаемыми языками.	Владеет навыками квалифицированного анализа единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций	*эссе*	
13	ИПК-2.2. Использует методику сравнительно-исторического и типологического анализа единиц русского языка.	Знает главные концепции и идеи в выбранной проблемной области;	*доклад*	
14	ИПК-2.3. Иллюстрирует теоретические положения языкознания примерами из русского и других изучаемых языков.	Умеет самостоятельно пополнять, анализировать и применять теоретические и практические знания в сфере филологии;		
15	ИПК-3.1. Определяет проблемные области языкознания, основные позиции в решении этих проблем, историю становления	Владеет методологическим аппаратом избранной области филологии	*Опрос*	

	лингвистических учений; виды языковых универсалий, процессы развития и эволюции языка; важнейшие функции языка.			
16	ИПК-3.2. Решает частные профессиональные задачи, используя основные понятия о функциях языка в обществе, языковых универсалиях и законах развития языка.	Знает современные филологические исследования в области языкознания, теоретические концепции лингвистики и литературоведения.	*Опрос*	
17	ИПК 3.3. Ведет научную дискуссию в рамках актуальных вопросов языкознания**.**	Умеет пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для исследовательской деятельности;	*Опрос*	
18	ИПК-4.1. Выбирает приемы интерпретации в зависимости от видовой и жанровой специфики интерпретируемого текста.	Владеет навыками самостоятельного изучения, осмысления и сбора методических и теоретических материалов, необходимых для подготовки к составлению плана филологического исследования	*Опрос*	
19	ИПК-4.2. Интерпретирует тексты различных видов с учетом их жанровой специфики.	Знает особенности основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах.	*Опрос*	
20	ИПК-4.3. Интерпретирует фольклорные тексты и источники с учетом национальной специфики.	Умеет использовать методические приёмы интерпретации текстов различных видов и жанров, в том числе произведений фольклора в практической деятельности.	*Опрос*	
21	ИПК-5.1. Демонстрируетзнание основных тенденций и закономерностей развития мирового языкового процесса.	Владеет навыками филологического анализа художественных произведений	*Опрос*	
22	ИПК-5.2. Демонстрирует знание основных тенденций и закономерностей	Знает основные принципы написания научных работ в сфере филологии	*Опрос*	

	развития мирового литературного процесса.			
23	ИПК-5.3. Анализирует тексты различных видов на концептуальном и формальном уровне в культурно-историческом контексте с привлечением всего комплекса филологического знания.	Умеет готовить презентации своих работ, готовить и редактировать научные публикации, проводить квалифицированный анализ, оценку, реферирование, оформление и продвижение результатов собственной научной деятельности;	*Опрос*	
24	ИПК-6.1. Определяет своеобразие литературного произведения в системе основных понятий и терминов современного литературоведения.	Владеет навыками коммуникации в устной, письменной и виртуальной сферах.	*Опрос*	
25	ИПК-6.2. Определяет своеобразие литературного произведения в системе основных понятий и терминов современного языкознания.	Знает основные принципы анализа и синтеза в рамках литературоведческой деятельности	*Опрос*	
26	ИПК-6.3. Анализирует литературное произведение с учетом основных методологических принципов и методических приемов.	Умеет пользоваться базовыми приёмами литературоведческой науки, оперировать терминами и понятиями.	*Опрос*	

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерный перечень вопросов и заданий

В качестве основной формы отчетности по практике устанавливается отчет руководителя, дневник производственной практики (научно-исследовательской работы) и письменный отчет студента.

1) Дневник прохождения практики (Приложение 2) предназначен для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала.

Студент ежедневно фиксирует все виды работ, выполняемых при прохождении практики.

В дневнике на практику руководитель практики от кафедры должен заполнить: тема, задание (перечень работ), организация (место прохождения практики), сроки начала и окончания практики, продолжительность практики, навыки (приобретенные за время практики).

2) Отчет по практике заполняется практикантом в соответствии с требованиями к отчёту

со всеми необходимыми подписями и печатями. Отчет содержит анализ всех этапов практики, рефлексию по поводу приобретенных знаний, умений и навыков, освоенных компетенций, список использованных источников.

Отчет о практике содержит сведения о конкретно выполненной работе в период практики, результат выполнения индивидуального задания, а также краткое описание предприятия, учреждения, организации (цеха, отдела, лаборатории и т.д.) и организации его деятельности, вопросы охраны труда, выводы и предложения.

Отчет должен включать следующие основные части: титульный лист; содержание; введение: цель, место, дата начала и продолжительность практики, перечень основных работ и заданий, выполняемых в процессе практики; основная часть: описание организации работы в процессе практики, практических задач, решаемых студентом за время прохождения практики; заключение: необходимо описать навыки и умения, приобретенные за время практики и сделать индивидуальные выводы о практической значимости для себя проведенного вида практики; список использованной литературы; приложения. Отчет может быть иллюстрирован таблицами, графиками, схемами, заполненными бланками, рисунками.

Требования к отчету:

- титульный лист должен быть оформлен в соответствии с требованиями (Приложение 1);
- текст отчета должен быть структурирован, названия разделов и подразделов должны иметь нумерацию с указанием страниц, с которых они начинаются;
- нумерация страниц, таблиц и приложений должна быть сквозной.
- текст отчета набирается в Microsoft Word и печатается на одной стороне стандартного листа бумаги формата А4: шрифт Times New Roman – обычный, размер 12-14 пт; междустрочный интервал – полуторный; левое, верхнее и нижнее – 2,0 см; правое – 1,0 см; абзац – 1,25. Объем отчета должен быть: 5-15 страниц.

К отчету прилагается индивидуальное задание (Приложение 3), дневник практиканта (Приложение 2), оценочный лист (Приложение 4).

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Критерии оценки отчетов по прохождению практики:

1. Полнота представленного материала в соответствии с индивидуальным заданием.
2. Своевременное представление отчёта, качество оформления.
3. Участие в заключительной конференции, качество ответов на вопросы.

4 Образовательные технологии, используемые на производственной практике (научноисследовательской работе)

Практика носит научно-исследовательский характер, при ее проведении используются образовательные технологии в форме консультаций преподавателей-руководителей производственной практики (научно-исследовательской работы) от университета и руководителей производственной практики (научно-исследовательской работы) от организаций, а также в виде самостоятельной работы студентов.

Кроме традиционных образовательных, научно-исследовательских технологий, используемых в процессе методологической деятельности, используются и интерактивные технологии (анализ и разбор конкретных ситуаций, подготовка на их основе рекомендаций) с включением практикантов в активное взаимодействие всех участвующих в процессе делового общения.

В целом, можно говорить об использовании на практике следующих образовательных технологий:

- определение проблемы, объекта и предмета исследования, постановку исследовательской задачи;

- разработка инструментария исследования;
- сбор, обработка, анализ и предварительную систематизацию фактического и литературного материала;
- использование информационно-аналитических компьютерных программ и технологий; прогноз развития ситуации (функционирования объекта исследования);
- систематизация фактического и литературногоматериала;
- обобщение полученных результатов;
- формулирование выводов и предложений по общей частипрограммы практики;
- экспертиза результатов практики (предоставление материалов дневника и отчета о практике; оформление отчета о практике).

5 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной практике (научно-исследовательской работе)

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов при прохождении

производственной практики (научно-исследовательской работы) являются:
- учебная литература;
- нормативные документы, регламентирующие прохождение производственной практики (научно-исследовательской работы) студентом;
- методические разработки для студентов, определяющие порядок прохождения и содержание производственной практики (научно-исследовательской работы).

Самостоятельная работа студентов во время прохождения производственной практики (научно-исследовательской работы) включает:
- ведение дневника производственной практики (научно-исследовательской работы);
- оформление итогового отчета по практике.
- анализ нормативно-методической базыорганизации;
- анализ научных публикации по заранее определённой руководителем производственной

практики (научно-исследовательской работы) теме;
- анализ и обработку информации, полученной ими при прохождении производственной практики (научно-исследовательской работы)
- работу с научной, учебной и методическойлитературой,
- работа с конспектами лекций,ЭБС и т.д.

Для самостоятельной работы представляется аудитория с компьютером и доступом в Интернет, к электронной библиотеке вуза и к информационно-справочным системам.

Критерии оценивания результатов обучения

Оценка	Критерии оценивания по зачету
«Зачтено»	*оценка «зачтено» выставляется студенту, твердо знающему программный материал, грамотно и по существу излагающего его, который не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми приемами их решения*
«Незачтено»	*оценка «незачтено» выставляется студенту, который не усвоил значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большим затруднением решает практические задачи*

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

1. Володина, Н.В. Концепты, универсалии, стереотипы в сфере литературоведения [Электронный ресурс] : монография — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 256 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/84376

2. Филология и коммуникативные науки : учебное пособие / под общ. ред. А.А. Чувакина; ред.-сост. А.А. Чувакин, С.В. Доронина, И.Ю. Качесова и др. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2015. - 497 с. : ил. - Библиогр. в кнБиблиогр.: с.. - ISBN 978-5-9765-1914-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482134

3. Любичева, Е.В. Основы теории текста: учебное пособие с методическими рекомендациями для студентов / Е.В. Любичева ; Частное образовательное учреждение высшего образования «Институт специальной педагогики и психологии». - Санкт-Петербург : ЧОУВО «Институт специальной педагогики и психологии», 2015. - 120 с. : табл. - ISBN 978-5-8179-0195-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438764

4. Погребная, Я.В. Сравнительно-историческое литературоведение [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 84 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/85990

5.2. Периодическая литература

1. Базы данных компании «Ист Вью» http://dlib.eastview.com
2. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU https://grebennikon.ru/

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» https://urait.ru/
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» https://www.book.ru
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» https://e.lanbook.com

Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) http://webofscience.com/
2. Scopus http://www.scopus.com/
3. ScienceDirect www.sciencedirect.com
4. Журналы издательства Wiley https://onlinelibrary.wiley.com/
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) http://www.elibrary.ru/
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН http://archive.neicon.ru
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) https://rusneb.ru/
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина https://www.prlib.ru/
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action
10. Springer Journals https://link.springer.com/
11. Nature Journals https://www.nature.com/siteindex/index.html
12. Springer Nature Protocols and Methods https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols
13. Springer Materials http://materials.springer.com/
14. zbMath https://zbmath.org/
15. Nano Database https://nano.nature.com/
16. Springer eBooks: https://link.springer.com/
17. Лекториум ТВ http://www.lektorium.tv/
18. Университетская информационная система РОССИЯ http://uisrussia.msu.ru

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс − справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. Американская патентная база данных http://www.uspto.gov/patft/
2. Полные тексты канадских диссертаций http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/
3. КиберЛенинка (http://cyberleninka.ru/);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации https://www.minobrnauki.gov.ru/;
5. Федеральный портал "Российское образование" http://www.edu.ru/;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" http://window.edu.ru/;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/ .
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (http://fcior.edu.ru/);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" https://pushkininstitute.ru/;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" http://gramota.ru/;
11. Служба тематических толковых словарей http://www.glossary.ru/;

12. Словари и энциклопедии http://dic.academic.ru/;
13. Образовательный портал "Учеба" http://www.ucheba.com/;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения http://moodle.kubsu.ru
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций http://mschool.kubsu.ru/
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий http://mschool.kubsu.ru;
4. Электронный архив документов КубГУ http://docspace.kubsu.ru/
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" http://icdau.kubsu.ru/

6. **Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал, практических занятий. Распределение занятий по часам представлено в РПД.

Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа с использованием научной литературы.

Занятия лекционного типа являются одной из основных форм обучения студентов, во время которых студентам предоставляется возможность ознакомиться с основными научно-теоретическими положениями, проблемами дисциплины, получить необходимое направление и рекомендации для самостоятельной работы с учебниками, учебными пособиями, при подготовке к семинарским занятиям. Лекция является результатом кропотливой подготовки преподавателя, изучения и обобщения научной и учебной литературы. Столь же усердной должна быть и подготовка студента накануне лекции, посредством изучения соответствующей учебной литературы, повторения ранее пройденных тем.

Во время лекции следует записать дату ее проведения, тему, план лекции, вопросы, которые выносятся на самостоятельное изучение, отметить новинки учебной и научной литературы, рекомендованные лектором. Студентам рекомендуется конспектировать ее основные положения, не стоит пытаться дословно записать всю лекцию, поскольку скорость лекции не рассчитана на дословное воспроизведение выступления лектора в конспекте, тем не менее она является достаточной для того, чтобы студент смог не только усвоить, но и зафиксировать на бумаге сущность затронутых лектором проблем, выводы, а также узловые моменты, на которые обращается особое внимание в ходе лекции. На лекции студенту рекомендуется иметь на столах помимо конспектов также программу курса, которая будет способствовать развитию мнемонической памяти, возникновению ассоциаций между выступлением лектора и программными вопросами. В случае возникновения у магистранта по ходу лекции вопросов, их следует задавать сразу же или в конце лекции в специально отведенное для этого время.

Занятия семинарского типа представляют собой одну из важных форм самостоятельной работы студентов. Подготовка к практическим занятиям не может ограничиться слушанием лекций, а предполагает предварительную самостоятельную работу студентов в соответствии с методическими разработками по каждой запланированной теме.

В организации практических занятий реализуется принцип совместной деятельности, сотворчества. Семинар также является важнейшей формой усвоения знаний.

В процессе подготовки к семинару закрепляются и уточняются уже известные и осваиваются новые категории. Семинар как развивающая, активная форма учебного процесса способствует выработке самостоятельного мышления студента, формированию информационной культуры.

С точки зрения методики проведения семинар представляет собой комбинированную, интегративную форму учебного занятия. Для подготовки и точного и полного ответа на семинарском занятии студенту необходимо серьезно и основательно подготовиться. Для этого он должен уметь работать с учебной и дополнительной литературой, а также знать основные критерии для написания реферата или подготовки доклада, если семинар проходит в данной форме. В конце занятия, после подведения его итогов преподавателем студентам рекомендуется внести изменения в свои конспекты, отметить информацию, прозвучавшую в выступлениях других студентов, дополнения, сделанные преподавателем и не отраженные в конспекте.

Самостоятельная работа студентов является основной частью учебного процесса. В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основная работа студента должна носить самообразовательный, поисковый характер. Студент должен уметь вести краткие записи лекций, составлять конспекты, планы и тезисы выступлений, подбирать литературу и т.д. Факультативными формами могут выступать подготовка творческих работ (научных сообщений, докладов, научных публикаций и т.п.). При осуществлении самостоятельной работы студенты могут пользоваться фондами библиотеки факультета Кубанского госуниверситета или обратиться к информационным ресурсам Всемирной компьютерной сети Internet.

Реферат является одной из важных форм самостоятельной работы, поскольку позволяет структурировать знания обучаемых. Это письменный доклад или выступление по определённой теме с обобщением информации из одного или нескольких источников. Реферат предполагает осмысленное изложение содержания главного и наиболее важного (с точки зрения автора) в научной литературе по определенной проблеме в письменной или устной форме.

Этапы работы над рефератом

Выбор темы. Выбор темы должен иметь практическое и теоретическое обоснование, в то же время тема не должна быть слишком общей и глобальной, так как небольшой объем работы (до 20 страниц) не позволит раскрыть ее. Желательно, чтобы тема реферата была связана с будущей магистерской работой. При выборе темы необходимо учитывать полноту ее освещения в имеющейся научной литературе.

После выбора темы составляется список изданной по теме (проблеме) литературы, опубликованных статей, необходимых справочных источников. Знакомство с любой научной проблематикой следует начинать с освоения имеющейся основной научной литературы. Начинать знакомство с избранной темой лучше всего с чтения обобщающих работ по данной проблеме, постепенно переходя к узкоспециальной литературе.

На основе анализа прочитанного и просмотренного материала по данной теме следует составить тезисы по основным смысловым блокам, с пометками, собственными суждениями и оценками.

Во введении обосновывается актуальность выбранной темы, формулируются цели работы и основные вопросы, которые предполагается раскрыть в реферате, указываются используемые материалы и дается их краткая характеристика с точки зрения полноты освещения избранной темы. Объем введения не должен превышать1-1,5 страницы.

Основная часть реферата может быть представлена одной или несколькими главами, которые могут включать 2-3 параграфа (подпункта, раздела).

Здесь достаточно полно и логично излагаются главные положения в используемых источниках, раскрываются все пункты плана с сохранением связи между ними и последовательности перехода от одного к другому. Материал в реферате рекомендуется излагать своими словами, не допуская дословного переписывания из литературных

источников. В тексте обязательны ссылки на первоисточники. Работа должна быть написана грамотным литературным языком.

Заключение. В этой части обобщается изложенный в основной части материал, формулируются общие выводы с учетом опубликованных в литературе различных точек зрения по проблеме, рассматриваемой в реферате, сопоставления их и личного мнения автора реферата. Заключение по объему не должно превышать 1,5-2 страниц.

Библиография (список литературы). Здесь указывается реально использованная для написания реферата литература, периодические издания и электронные источники информации. Список составляется согласно правилам библиографического описания.

Оформляется реферат в соответствии с требованиями ГОСТа.

Подготовленный и оформленный в соответствии с требованиями реферат оценивается преподавателем по следующим критериям:

- достижение поставленной цели и задач исследования;
- уровень эрудированности автора по изученной теме (знание автором состояния изучаемой проблематики, цитирование источников, степень использования в работе результатов исследований);
- личные заслуги автора реферата (новые знания, которые получены помимо образовательной программы, новизна материала и рассмотренной проблемы, научное значение исследуемого вопроса);
- культура письменного изложения материала (логичность подачи материала, грамотность автора)
- культура оформления материалов работы (соответствие реферата всем стандартным требованиям);
- степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению);
- использование литературных источников.

Объективность оценки работы преподавателем заключается в определении ее положительных и отрицательных сторон, по совокупности которых он окончательно оценивает представленную работу. При отрицательной рецензии работа возвращается на доработку с последующим представлением на повторную проверку с приложением замечаний, сделанных преподавателем.

Ряд тем предполагает также написание эссе. Это сочинения небольшого объёма и свободной структуры в форме обозрения проблемы с использованием литературных источников. Автором формулируется проблема, затем рассматривается, приводятся аргументы с опорой на литературные источники.

Эссе отражает индивидуальные впечатления и соображения автора по конкретному поводу или предмету и не претендует на исчерпывающую или определяющую трактовку. В отношении объёма и функции эссе граничит с научной статьёй. Здесь допускаются такие личностные обороты как «я думаю», «я предполагаю», «я считаю» и пр.

Чтобы выразить свое собственное мнение по определенной проблеме, требуется, во-первых, хорошо знать исходный материал, а во-вторых, быть готовым умело передать его содержание в письменной форме и делать логичные выводы.

Объем эссе – 1 печатная страница, 3 – рукописных. Структура и оформление не регламентируются.

Подготовленное эссе оценивается преподавателем по следующим критериям:

- достижение поставленной цели и задач исследования; - уровень эрудированности автора по изученной теме;
- самостоятельность выводов и наблюдений;
- культура письменного изложения материала (логичность подачи материала, грамотность автора);

- знания и умения на уровне требований стандарта данной дисциплины: знание фактического материала, усвоение общих понятий и идей.

Объективность оценки работы преподавателем заключается в определении ее положительных и отрицательных сторон, по совокупности которых он окончательно оценивает представленную работу.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (ауд. 335)	Мебель: учебная мебель. Технические средства обучения: экран, проектор, ноутбук, аудиосистема.	Microsoft Desktop Education ALNG LicSAPk MVL Pre2017EES A Faculty EES (код 2UJ-00001) Пакет программного обеспечения «Платформа для настольных компьютеров» в рамках соглашения с правообладателем Microsoft «Enrollment for Education Solutions». Microsoft O365ProPlusforEDU AllLng MonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL 1License AddOn toOPP (код 5XS-00003) для преподавателей и сотрудников на использование в соответствии с лицензионными правилами правообладателя программного обеспечения Office 365 Professional Plus для учебных заведений с использованием облачных технологий. ABBYY FineReader 12 – ПО для распознавания отсканированных изображений (ABBYY). Артикул правообладателя ABBYY FineReader 12 Corporate 11-25 лицензий Concurrent. КонсультантПлюс – Справочная Правовая Система (КонсультантПлюс). Артикул правообладателя КонсультантПлюс. Норд - Лингафонный программно-аппаратный комплекс (ООО "Норд-ЛК"). Артикул правообладателя Норд. PROMT Professional - Программное обеспечение для перевода текстов (PROMT). Артикул правообладателя PROMT Professional 9.5 ГИГАНТ, академическая версия.
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной	Мебель: учебная мебель. Технические средства обучения: экран, переносной проектор, ноутбук, аудиосистема.	Microsoft Desktop Education ALNG LicSAPk MVL Pre2017EES A Faculty EES (код 2UJ-00001) Пакет программного обеспечения «Платформа для настольных компьютеров» в рамках соглашения с правообладателем

аттестации (ауд. 308, 311, 319, 327, 328а, 329, 336, 337, 338, 340, 340а)		Microsoft «Enrollment for Education Solutions». Microsoft O365ProPlusforEDU AllLng MonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL 1License AddOn toOPP (код 5XS-00003) для преподавателей и сотрудников на использование в соответствии с лицензионными правилами правообладателя программного обеспечения Office 365 Professional Plus для учебных заведений с использованием облачных технологий. ABBYY FineReader 12 – ПО для распознавания отсканированных изображений (ABBYY). Артикул правообладателя ABBYY FineReader 12 Corporate 11-25 лицензий Concurrent. КонсультантПлюс – Справочная Правовая Система (КонсультантПлюс). Артикул правообладателя КонсультантПлюс. Норд - Лингафонный программно-аппаратный комплекс (ООО "Норд-ЛК"). Артикул правообладателя Норд. PROMT Professional - Программное обеспечение для перевода текстов (PROMT). Артикул правообладателя PROMT Professional 9.5 ГИГАНТ, академическая версия.
Учебные аудитории для курсового проектирования (выполнения курсовых работ) (ауд. 332)	Мебель: учебная мебель. Технические средства обучения: проектор, экран, моноблок с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации (16 шт.), ноутбук, интерактивная доска, аудиосистема.	Microsoft Desktop Education ALNG LicSAPk MVL Pre2017EES A Faculty EES (код 2UJ-00001) Пакет программного обеспечения «Платформа для настольных компьютеров» в рамках соглашения с правообладателем Microsoft «Enrollment for Education Solutions». Microsoft O365ProPlusforEDU AllLng MonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL 1License AddOn toOPP (код 5XS-00003) для преподавателей и сотрудников на использование в соответствии с лицензионными правилами правообладателя программного обеспечения Office 365 Professional Plus для учебных заведений с использованием облачных технологий. ABBYY FineReader 12 – ПО для распознавания отсканированных изображений (ABBYY). Артикул правообладателя ABBYY FineReader 12 Corporate 11-25 лицензий Concurrent. КонсультантПлюс – Справочная Правовая Система (КонсультантПлюс). Артикул правообладателя КонсультантПлюс. Норд - Лингафонный программно-аппаратный комплекс (ООО "Норд-ЛК"). Артикул правообладателя Норд. PROMT Professional - Программное обеспечение для перевода текстов (PROMT). Артикул правообладателя

		PROMT Professional 9.5 ГИГАНТ, академическая версия.

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки, к. 109С)	Мебель: учебная мебель. Комплект специализированной мебели: компьютерные столы. Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Microsoft Desktop Education ALNG LicSAPk MVL Pre2017EES A Faculty EES (код 2UJ-00001) Пакет программного обеспечения «Платформа для настольных компьютеров» в рамках соглашения с правообладателем Microsoft «Enrollment for Education Solutions». Microsoft O365ProPlusforEDU AllLng MonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL 1License AddOn toOPP (код 5XS-00003) для преподавателей и сотрудников на использование в соответствии с лицензионными правилами правообладателя программного обеспечения Office 365 Professional Plus для учебных заведений с использованием облачных технологий.
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (зал доступа к электронным ресурсам и каталогам, к. А213)	Мебель: учебная мебель. Комплект специализированной мебели: компьютерные столы. Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Microsoft Desktop Education ALNG LicSAPk MVL Pre2017EES A Faculty EES (код 2UJ-00001) Пакет программного обеспечения «Платформа для настольных компьютеров» в рамках соглашения с правообладателем Microsoft «Enrollment for Education Solutions». Microsoft O365ProPlusforEDU AllLng MonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL 1License AddOn toOPP (код 5XS-00003) для преподавателей и сотрудников на использование в соответствии с лицензионными правилами правообладателя программного обеспечения Office 365 Professional Plus для учебных заведений с использованием облачных технологий.

РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу дисциплины
«Научно-исследовательская работа»
направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(бакалавриат, заочная форма обучения),
направленность (профиль) «Русский язык. Литература»

Курс Б2.О.02.04(Н) «Научно-исследовательская работа» разработан в полном соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Методическое обоснование курса позволяет студентам овладеть основными методами и приемами научно-исследовательской работы, его теоретико-литературная составляющая – сформировать представление о современной научной парадигме в области литературоведения, а историко-литературный аспект – получить системное представление о литературном процессе, динамике и закономерностях его развития. Содержание данных разделов соответствует поставленным целям и задачам обучения и позволяет логично представить объем необходимого материала.

В раздел самостоятельной работы вынесено не только изучение тем, расширяющих научных кругозор студентов, но и включены творческие индивидуальные задания (написание эссе, рефератов), которые в рамках личностного подхода позволяют закрепить практические навыки.

Распределение содержания дисциплины по видам занятий и количеству часов представляется целесообразным. РПД может быть рекомендована к использованию в учебном процессе.

к.ф.н.,
доц. кафедры русской литературы,
теории литературы и критики
ФГБОУ ВО «КубГУ»

Свитенко Н.В.

РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу дисциплины
«Научно-исследовательская работа»
направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (бакалавриат, заочная форма обучения),
направленность (профиль) «Русский язык. Литература»

Рабочая программа дисциплины Б2.О.02.04(Н) «Научно-исследовательская работа» включает разделы: организационно-методический, содержание и структура дисциплины, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины.

В рабочей программе дисциплины указаны критерии оценки текущего и рубежного контроля, а также содержится библиографический обзор, где указана как основная, так и дополнительная литература.

Образовательные технологии обучения характеризуются не только общепринятыми, но и интерактивными формами: лекция-беседа, проблемная лекция, коллоквиум, опережающая самостоятельная работа, использование мультимедийных технологий в качестве сопровождения лекций, а также самостоятельная научно- аналитическая работа (написание рефератов).

Таким образом, рабочая программа дисциплины соответствует требованиям ФГОС ВПО и может быть использована в учебном процессе Кубанского государственного университета.

Канд. филол. наук, доц. кафедры русского
и иностранных языков
и литературы КГИК В.Ю. Новикова

Подпись заверяю
Начальник
отдела кадров КГИК
Е.Г. Рудман
«___»_____г.

Приложение 6

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Филологический факультет

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор
_____ Т. А. Хагуров
подпись
«25» мая 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Б3.01 (Д) ВЫПОЛНЕНИЕ ВЫПУСКНОЙ ВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) / специализация Русский язык. Литература
(наименование направленности (профиля) / специализации)

Форма обучения – заочная

Квалификация – бакалавр

Краснодар 2022

Рабочая программа дисциплины Б3.01 (Д) «Выполнение выпускной квалификационной» работы составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки/специальности 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Программу составил(и):
Е.А. Жиркова , д-р. филол. наук, проф.

подпись

Рабочая программа дисциплины Б3.01 (Д) «Выполнение выпускной квалификационной» утверждена на заседании кафедры (выпускающей) истории русской литературы, теории литературы и критики, протокол № 8 от 23 мая 2022 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей)
Жиркова Е.А.

подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии филологического факультета, протокол № 10 от 24 мая 2022 г.
Председатель УМК факультета
Буянова Л.Ю.

подпись

Рецензенты:

У.В. Новикова, канд. филол. наук., доц. кафедры русского языка Кубанского государственного технологического университета

Г.А. Ветошкина, канд. филол. наук, доц. кафедры зарубежной литературы и сравнительного культуроведения Кубанского государственного университета

1 Цели и задачи государственной итоговой аттестации (ГИА)

1.1 Цель дисциплины

Определение соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач.

1.2 Задачи дисциплины

- определение в процессе подготовки выпускной квалификационной работы степени профессионального применения теоретических знаний, умений и навыков;
- выявление достигнутой степени подготовки выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности, уровня его адаптации к сфере или объекту профессиональной мультидисциплинарной деятельности;
- определение уровня сформированности необходимых компетенций в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, основной образовательной программы, учебного плана (направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Русский язык. Литература»).

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Государственная итоговая аттестация, завершающая освоение основных образовательных программ, является обязательной итоговой аттестацией обучающихся.

Государственная итоговая аттестация относится к базовой части Блока 3 в структуре основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Русский язык. Литература» и завершается присвоением квалификации «бакалавр».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
ИУК-1.1. Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи.	Знает критерии поиска, отбора и использования учебно-методической информации по проблемам курса, библиотечные системы и системы поиска информации в интернете
	Умеет самостоятельно пополнять, анализировать и применять теоретические и практические знания
	Владеет навыками поиска, отбора и использования информации по проблемам курса
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
ИУКБ-2.2. Осуществляет поиск необходимой правовой информации для решения профессиональных задач.	Знает основные понятия и концепции правоведения
	Умеет использовать основы правовых знаний в профессиональной деятельности
	Владеет навыком использования основ правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	
ИУК-3.2. Применяет методы командного взаимодействия; планирует и организует командную работу.	Знает основы позитивного доброжелательного стиля общения и важность применения данного стиля в профессиональной деятельности

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	Умеет придерживаться позитивного доброжелательного стиля общения; строить взаимодействие с окружающими с позитивной установкой
	Владеет навыками предотвращения конфликтной ситуации, борьбы со стрессом, стратегиями выхода из конфликта, методами саморегуляции, адаптации
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	
ИУК-4.1. Соблюдает нормы и требования к устной и письменной деловой коммуникации, принятые в стране(ах) изучаемого языка.	Знает особенности официального, нейтрального и неофициального регистров общения; специфику лингвистических, национально-культурологических, прагматических и коммуникативных характеристик.
	Умеет использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации; свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства.
	Владеет методикой продуцирования устных и письменных публицистических, деловых, научных текстов в области межкультурной коммуникации; навыками подготовки, организации и ведения бесед, переговоров, дискуссий, докладов, публичного выступления, деловой переписки, презентаций, интервью.
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
ИУК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в этическом и философском контекстах	Знает особенности этического и философского контекста
	Умеет применять базовые знания о межкультурном разнообразии общества в этническом и философских контекстах.
	Владеет навыками выделения межкультурных особенностей общества.
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	
ИУК-6.1. Понимает необходимость осознанного управления своим временем и другими личностными ресурсами для выстраивания и реализации траектории саморазвития, личностных достижений, постоянного самообразования.	Знает методы управления собственным временем для эффективной работы
	Умеет распределять временные траектории для расстановки приоритетов при выполнении поставленных задач
	Владеет навыками эффективного распределения личностных ресурсов
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	
ИУК-7.1. Понимает влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний.	Знает методы и средства развития личной физической культуры
	Умеет использовать средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
	Владеет навыками, необходимыми для поддерживания физической формы; навыками здорового образа жизни для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ИУК-8.3. Демонстрирует приемы оказания первой помощи пострадавшему.	Знает основные приемы первой помощи и методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
	Умеет при необходимости оказывать первую помощь пострадавшему и организовывать защиту в условиях чрезвычайных ситуаций
	Владеет навыками оказания первой помощи и организации защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	
ИУК-9.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики, их влияние на индивида и поведение экономических агентов.	Знает законы функционирования рыночной экономики в современном мире
	Умеет ориентироваться в окружающей экономической обстановке, применяя знания базовых законов экономики
	Владеет навыками планирования, распределения и контроля базовых экономических ресурсов
УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	
ИУК-10.1. Понимает сущность коррупционного поведения и определяет свою активную гражданскую позицию по противодействию коррупции исходя из действующих правовых норм.	Знает действующие правовые нормы и способы противодействия коррупции
	Умеет эффективно противостоять коррупционному поведению и препятствовать распространению коррупционных смен
	Владеет информацией о способах контроля и противодействия коррупции
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	
ИОПК-1.2. Соблюдает правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций.	Знает правовые, нравственные и этические нормы педагогической деятельности
	Умеет грамотно применять полученные навыки в профессиональной деятельности, корректно разрешать сложившиеся в педагогической практике ситуации, не допуская их перерастания в конфликт
	Владеет навыками грамотного ведения диалога, выстраивания логических связей и бесконфликтного общения в условиях реальных педагогических ситуаций.
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	
ИОПК-2.3. Использует информационно-коммуникационные технологии и электронные образовательные ресурсы при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их отдельных компонентов.	Знает основные принципы и методику проектирования образовательных программ в сфере филологии и педагогического образования (направленность «Русский язык. Литература»)
	Умеет проектировать образовательные программы, соответствующие требованиям стандартов и потребностям общества
	Владеет навыками разработки образовательных программ в сфере филологии и педагогического образования (направленность «Русский язык. Литература»)
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
ИОПК-3.3. Организует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми	знает требования ФГОС к совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС.	умеет выбирать виды совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся в зависимости от педагогических целей и в соответствии с требованиями ФГОС
	владеет навыками организации совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС.
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	
ИОПК-4.3. Участвует в формировании у обучающихся нравственного отношения к окружающей действительности на основе базовых национальных ценностей.	знает принципы воспитательной работы
	умеет формировать у обучающихся толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде
	владеет технологиями создания воспитывающей образовательной среды, способствующей духовно-нравственному развитию личности.
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	
ИОПК-5.1. Контролирует и оценивает результаты образования обучающихся в соответствии с установленными требованиями и нормативами.	Знает требования к результатам и нормативы образования обучающихся
	Умеет осуществлять контроль успеваемости учащихся, с последующей оценкой итогового результата
	Владеет способами контроля и объективной оценки усвоения учениками полученных знаний.
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ИОПК-6.1. Учитывает в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся.	Знает способы выявления психологических и возрастных особенностей учащихся
	Умеет использовать индивидуальные особенности обучающихся для повышения результатов образовательной деятельности
	Владеет методикой управления образовательным процессом, исходя из индивидуальных и возрастных особенностей школьников или студентов
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	
ИОПК-7.1. Учитывает особенности взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией и т.п.).	Знает правила общения с разными участниками образовательного процесса
	Умеет выстраивать индивидуальный подход на каждом уровне профессионального общения
	Владеет навыками дифференцирования способов взаимодействия на любом уровне выстраивания образовательного процесса
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
ИОПК-8.1. Использует специальные научные знания в учебной и внеучебной деятельности в рамках реализации основных и дополнительных образовательных программ.	Знает основные направления развития современной науки
	Умеет применять специальные научные знания в ежедневном образовательном процессе для улучшения качества усвоения материала
	Владеет методикой включения дополнительной информации в рамках реализации основных и дополнительных образовательных программ
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ИОПК-9.2. Использует современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности	знает принципы работы современных информационно-коммуникативные технологии
	умеет аргументированно использовать в педагогической деятельности информационно-коммуникативные технологии
	владеет навыками применения информационно-коммуникативных технологий в педагогической деятельности
ПК-1. Способен выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций	
ИПК-1.1. Выделяет фонетические, лексические, словообразовательные, морфологические, синтаксические, стилистические единицы русского языка и законы их функционирования.	Знает принципы и приемы выделения различных единиц русского языка
	Умеет применять в педагогической деятельности знания о законах функционирования различных стилистических единиц русского языка
	Владеет терминологическим аппаратом русского языка
ИПК-1.2. Выполняет фонетический, лексический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, стилистический анализ.	Знает методы анализа языка на различных уровнях
	Умеет научно комментировать процессы, происходящие в русском языке на различных уровнях: фонетическом, лексическом, морфемном, словообразовательном, синтаксическом, стилистическом.
	Владеет навыками анализа языка на всех уровнях
ПК-2. Способен определять связи русского языка и его типологические соотношения с другими языками	
ИПК 2.1. Определяет место русского языка в типологической и генеалогической классификации языков, устанавливает его связи с другими изучаемыми языками.	Знает основы генеалогической классификации языков и особенности организации межязыковой связи
	Умеет грамотно пользоваться знаниями и месте русского языка в типологической и генеалогической классификации языков
	Владеет навыками генеалогической классификации языков
ПК-3. Способен ориентироваться в дискуссионных вопросах языкознания и этапах его развития, владеть основными понятиями о функциях языка в обществе, языковых универсалиях и законах развития языка	
ИПК-3.1. Определяет проблемные области языкознания, основные позиции в решении этих проблем, историю становления лингвистических учений; виды языковых универсалий, процессы развития и эволюции языка; важнейшие функции языка.	Знает принципы и приемы выделения проблемных областей языкознания
	Умеет преодолевать проблемные области в языкознании
	Владеет терминологическим и понятийным аппаратом в области языкознания
ПК-4. Владеет приемами интерпретации текстов различных видов и жанров, в том числе произведений фольклора	
ИПК-4.2. Интерпретирует тексты различных видов с учетом их жанровой специфики.	знает принципы и приемы интерпретации литературоведческого описания текстов разной жанрово-видовой специфики
	умеет обрабатывать результаты методологического поиска, создавать литературоведческое описание текстов с учетом их жанровой специфики
	владеет навыками литературоведческого описания и оформления ссылок в текстах с учетом их жанрово-видовой специфики.
ПК-5. Готов к демонстрации знания закономерностей развития языкового и литературного процесса в культурно-историческом аспекте	
	Знает основные тенденции и закономерности развития мирового языкового процесса

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ИПК-5.1. Демонстрирует знание основных тенденций и закономерностей развития мирового языкового процесса.	Умеет пользоваться научной и справочной литературой, современными и поисковыми системами
	Владеет навыками практической научно-исследовательской и методико-педагогической деятельности на основе полученных знаний.
ИПК-5.2. Демонстрирует знание основных тенденций и закономерностей развития мирового литературного процесса.	Знает общие тенденции историко-литературного процесса, периодизацию истории русской литературы, эволюцию лит. направлений, жанрово-стилевых форм, творческие биографии писателей
	Умеет пользоваться научной и справочной литературой, библиографическими источниками, современным и поисковыми системами; создавать собственные тексты различных литературоведческих жанров
	Владеет навыками практической научно-исследовательской и методико-педагогической деятельности на основе полученных знаний.
ИПК-5.3. Анализирует тексты различных видов на концептуальном и формальном уровне в культурно-историческом контексте с привлечением всего комплекса филологического знания.	Знает основы анализа текстов различного вида
	Умеет анализировать тексты на концептуальном и формальном уровне
	Владеет навыками привлечения всего комплекса филологического знания
ПК-6. Готов определять своеобразие литературного произведения в системе основных понятий и терминов современного литературоведения и языкознания с учетом основных методологических принципов и методических приемов	
ИПК-6.1. Определяет своеобразие литературного произведения в системе основных понятий и терминов современного литературоведения.	Знает художественные и литературно-критические тексты данного периода, основную учебно-методическую и научную литературу.
	Умеет анализировать и интерпретировать художественные тексты в историко-литературном контексте отечественной словесности.
	Владеет понятийно-терминологическим аппаратом современного литературоведения, современным и методиками анализа художественных текстов различных родо-жанровых форм.
ИПК-6.2. Определяет своеобразие литературного произведения в системе основных понятий и терминов современного языкознания.	Знает художественные и литературно-критические тексты данного периода, основную учебно-методическую и научную литературу.
	Умеет анализировать и интерпретировать художественные тексты в языковом контексте отечественной словесности.
	Владеет понятийно-терминологическим аппаратом современного языкознания, современным и методиками анализа художественных текстов различных родо-жанровых форм.
ПК-7. Способен использовать литературоведческие исследования и материалы литературной критики в учебной и внеучебной деятельности	
ИПК-7.3. Использует во внеучебной деятельности литературоведческие исследования и материалы литературной критики.	Знает главные стратегии анализа литературных и научно-критических текстов
	Умеет создавать научные тексты, представляющие собой разные типы анализа и интерпретации лирических произведений
	Владеет базовыми навыками сбора и анализа литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста
ПК-8. Способен применять современные методы и информационно-коммуникационные технологии в обучении литературе и русскому языку, проводить анализ и интерпретацию результатов педагогической деятельности, а также организовать их контроль и оценку с использованием информационно-компьютерных технологий	

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ИПК-8.2. Контролирует и оценивает результаты педагогической деятельности в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий.	знает критерии анализа и оценки интеллектуальных, творческих работ обучающихся
	умеет научно комментировать публицистические и литературные источники, интеллектуальный, творческие работы обучающихся
	владеет навыками анализа и оценки интеллектуальных, творческих работ обучающихся, в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий
ПК-9. Способен руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся по профилю подготовки, организовывать и проводить предметные олимпиады, конференции, турниры, лингвистические игры и др.	
ИПК-9.1. Руководит учебно-исследовательской деятельностью обучающихся по профилю подготовки.	Знает основные принципы руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся
	Умеет выявлять исследовательские интересы обучающихся; ставить актуальные в научном отношении проблемы и руководить их разработкой обучающимися
	Владеет навыком руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся
ПК-10. Готов осуществлять организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности	
ИПК-10.3. Организует педагогическое сопровождение методической деятельности по проектированию и реализации дополнительных образовательных программ.	Знает особенности организации педагогического сопровождения методической деятельности
	Умеет анализировать различные образовательные программы с целью проектирования новых
	Владеет навыком руководства проектированием и реализацией дополнительных образовательных программ
ПК-11. Способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности в методико-тематических рамках профиля подготовки	
ИПК-11.1. Решает задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности в методико-тематических рамках профиля подготовки.	Знает специфику литературы и ее взаимосвязи с общим историческим процессом;
	умеет самостоятельно ориентироваться в проблемно-тематическом поле русского языка и литературы литературы.
	владеет теоретическими основами и методами русского языка и литературы, приемами анализа книги.

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины
Вид выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Русский язык. Литература» выполняется в виде бакалаврской работы.

Структура выпускной квалификационной работы и требования к ее содержанию

Структура выпускной квалификационной работы определяется в требованиях к

выпускным квалификационным работам по соответствующему уровню и направлению подготовки. При этом обязательным является наличие следующих разделов:

- **введение**, в котором рассматриваются основное содержание и значение выбранной темы выпускной работы, показана ее актуальность, обоснована новизна. При этом должны быть определены цели и задачи, которые ставит перед собой студент при выполнении работы;

- **теоретическая часть**, в которой студент должен показать знания имеющейся научной, учебной и нормативной литературы, в т.ч. на иностранном языке по выбранной тематике;

- **практическая часть**, в которой студент должен продемонстрировать умение использовать для решения поставленных им в работе задач теоретических знаний. Студент должен провести обобщение и анализ собранного фактического материала, результаты которого должны найти свое отражение в тексте выпускной квалификационной работы;

- **заключение** должно содержать выводы по проведенной работе, а также предложения или рекомендации по использованию полученных результатов;

- **список использованных источников.**

В процессе выполнения выпускной квалификационной работы студент должен решить следующие **основные задачи**:

- обосновать актуальность выбранной темы, ее значение для конкретной сферы деятельности;

- изучить по избранной теме теоретические положения, нормативно-правовую документацию, справочную и научную литературу;

- собрать и обработать необходимый статистический материал для проведения конкретного анализа, оценки состояния исследуемой проблемы;

- изложить свою точку зрения по дискуссионным вопросам, относящимся к теме;

- провести анализ собранных данных, используя специальные методы, и сделать соответствующие выводы;

- определить направления и разработать конкретные рекомендации и мероприятия по решению исследуемой проблемы.

Рекомендуемая структура выпускной квалификационной работы: Содержание Введение

Глава 1 Теоретические и методические основы изучения проблемы
Глаза 2 (Глава 3, если необходимо). Анализ практического материала Заключение Список использованных источников
Приложения

Введение является вступительной частью ВКР, в которой рассматриваются основные тенденции изучения и развития проблемы, существующее состояние, обосновывается теоретическая и практическая актуальность проблемы, новизна предлагаемого исследования, формулируются цель и задачи написания работы, определяются основные методы исследования.

Основная часть работы включает главы, разделенные на параграфы и пункты, в которых последовательно и логично раскрывается содержание исследования. Количество глав, параграфов и пунктов строго не регламентируется, зависит от специфики исследуемой проблемы и круга изучаемых вопросов.

Первая глава должна иметь теоретический характер. Здесь рассматриваются теоретические и методические основы исследуемой проблемы. Эту главу целесообразно

начать с характеристики сущности объекта и предмета исследования. Затем на основе изучения и систематизации современных знании выявляются причины возникновения исследуемой проблемы, прослеживаются этапы ее развития, акцентируется внимание на степени изученности данной проблемы. При этом учитываются различные точки зрения отечественных и зарубежных ученых и высказывается авторская позиция относительно теоретических положений. Глава должна завершаться обобщающим выводом, в котором следует найти место авторской точке зрения о теоретической и методологической базе для решения исследуемой проблемы.

Вторая (и третья) глава должна носить практический характер и представлять собой анализ эмпирической базы, иллюстрирующей положения, выдвигаемые автором работы. Именно практическая часть работы является ярким показателем личностного вклада студента в исследование темы.

Главная задача заключения в ВКР – раскрыть основные выводы теоретического характера и сформулировать возможное практическое применение выводов, полученных в результате исследования. Представляют интерес итоги самостоятельной работы студента над решением проблем конкретного характера, а не общеизвестные сведения. Выводы и предложения излагаются кратко, как правило, без обоснований.

Завершается работа списком использованных источников и приложениями. В список использованных источников включаются все источники, на которые есть ссылки в тексте работы, а также изученные в процессе выполнения работы издания, материалы которых повлияли на структуру работы и ее основные положения.

В приложениях могут быть приведены вспомогательные материалы к основному содержанию работы. Наличие в ВКР приложений не является обязательным.

При завершении ВКР студент проверяет процент текстовых заимствований в исследовании, который не должен быть ниже 75%. Справка, повреждающая процент аутентичности текста ВКР (более 75%), вкладывается в работу. Также к ВКР прилагается отзыв научного руководителя.

2.3.3 Примерная тематика выпускных квалификационных работ

Темы выпускных квалификационных работ определяются выпускающими кафедрами и утверждаются советом факультета ежегодно.

Студенту предоставляется право выбора темы выпускной квалификационной работы вплоть до предложения своей темы с необходимым обоснованием целесообразности ее написания.

1. Педагогические идеи К. Д. Ушинского в преподавании русской литературы
2. Дискурсные характеристики языковой личности (на примере студенческого дискурса)
3. Коммуникативные особенности испанцев в практике обучения русскому языку как иностранному
4. Ошибки в русской речи тюркоязычных студентов
5. Тема человеческих отношений на уроках литературы в 5 классе
6. ОГЭ и ЕГЭ как итоговый контроль знаний учащихся средних учебных учреждений
7. Суперконцепт «Душа» как основа русской религиозной картины мира
8. Герменевтико-интерпретационный подход в исследовании текста (на примере анализа произведения И.А. Бунина «Окаянные дни»)
9. Репрезентация понятия «когнитивная доступность» в лексико-фразеологическом фонде русского языка

10. Фольклорно-фантастичекие мотивы в романе М. А. Булгакова «Мастера иМаргарита»
11. Женские образы и прототипы в романе-эпопее М. Шолохова «Тихий Дон»
12. Концепт «культура» в художественном наследии О. Э. Мандельштама
13. Гендерные параметры анализа художественного текста
14. В. Набоков и Л. Толстой: литературные параллели
15. Пьеса Чехова «Вишневый сад» в оценке литературной и театральной критикиэпохи
16. Жанровые черты сказки в поэме Пушкина «Руслан и Людмила»
17. Прототипы и женские образы любовной лирики Н. А. Некрасова
18. Философия истории и система образов в поэме Пушкина «Медный всадник»
19. Художественное мастерство Тургенева-прозаика в оценке литературоведения XXвека
20. Уроки словесности в современной школе

Продолжительность подготовки ВКР определяется учебным планом.
Список рекомендуемых тем ВКР утверждается выпускающий кафедрой и доводится до сведения выпускников не позднее, чем за восемь месяцев до защиты ВКР.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся при подготовке вкр

1. Жиркова Е.А. Теоретическая поэтика: Художественная речь: учебный словарь- справочник. Краснодар: Манускрипт, 2014. 124 с.
2. Исаева Л.А. Лингвистический анализ художественного текста: герменевтико- интерпретационный подход: учебное пособие. Краснодар: ИПЦ КубГУ, 2017.107 с.
3. Исаева Л.А. Лингвистический анализ художественного текста: проблемы интерпретации скрытых смыслов: учеб. пособие. 3-е изд. Краснодар: Кубанскийгос. ун-т, 2009. 141 с.
4. Лучинская Е.Н., Волкова Р.А. Основы филологии: учебно-методические указания.Краснодар: Манускрипт, 2015. 68 с.
5. Марченко Е.П. Культура речи и стилистика: учебное пособие. Краснодар: ИПЦКубГУ, 2015. 200 с.
6. Марченко Е.П., Исаева Л.А. Буданова С.Г. Выпускные квалификационные и курсовые работы: методика выполнения, оформление и защита: учебно-методические указания. Краснодар: КубГУ, 2015. 38 с.
7. Пономаренко И.Н. Русский язык и культура речи: практикум. Краснодар:Кубанский гос. ун-т, 2010. 52 с.
8. Рягузова Л.Н. Научные методы литературоведческих исследований (методология, принципы и опыты анализа): программа и материалы к спецкурсу. Краснодар:КубГУ, 2014. 49 с.
9. Рягузова Л.Н., Юрьева М.В. Анализ художественного текста: методическиеуказания.
10. Шемелева Т.В. Русский язык и культура речи: практические материалы к изучениюкурса: методические указания. Краснодар: Кубанский государственный университет, 2012. 38 с.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,
– в форме электронного документа,
– в форме аудиофайла,
– в печатной форме на языке Брайля.
Для лиц с нарушениями слуха:
– в печатной форме,
– в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
– в печатной форме,
– в форме электронного документа,
– в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдениеследующих общих требований:

проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с председателем и членами государственной экзаменационной комиссии);

пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствамипри прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальныхособенностей;

обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

продолжительность сдачи государственного экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

продолжительность подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

продолжительность выступления обучающегося при защите выпускной квалификационной работы - не более чем на 15 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:

а) для слепых:

задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытанияоформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера соспециализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

письменные задания выполняются обучающимися на бумаге или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытанияоформляются увеличенным шрифтом;

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство,

допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающаяаппаратура индивидуального пользования;

по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся вписьменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

Обучающийся инвалид не позднее чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием его индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, практические занятия, подготовка письменных аналитических работ, самостоятельная работа студентов.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (проектных методик, разбора конкретных ситуаций, анализа педагогических задач, педагогического эксперимента, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Показатели оценки выпускной квалификационной работы

- научный уровень доклада, степень освещенности в нем вопросов темыисследования, значение сделанных выводов и

предложений;

- использование специальной научной литературы;
- творческий подход к разработке темы;
- правильность и научная обоснованность выводов;
- стиль изложения;
- оформление выпускной квалификационной работы (ВКР);
- степень профессиональной подготовленности, проявившаяся как в содержаниивыпускной квалификационной работы бакалавра, так и в процессе её защиты;
- чёткость и аргументированность ответов студента на вопросы, заданные ему впроцессе защиты;
- оценки руководителя в отзыве и рецензента.

Оценка (шкала оценивания)	Описание показателей
Продвинутый уровень – оценка отлично	ВКР выполнена на актуальную тему, четко сформулированы цель и задачи исследования, обоснована его новизна, раскрыта суть проблемы с систематизацией точек зрения авторов и выделением научных направлений, оценкой их общности и различий, обобщением отечественного и зарубежного опыта. Анализ практического материала выполнен на высоком уровне. Выводы являются аргументированными, результаты исследования обладают новизной, самостоятельностью и практической значимостью. Стиль изложения научный со ссылками на источники. Руководителем работа оценена положительно. В ходе защиты выпускник продемонстрировал свободное владение материалом, уверенно излагал результаты исследования, отвечал на вопросы.
Повышенный уровень – оценка хорошо	ВКР выполнена на актуальную тему, четко сформулированы цель и задачи исследования, суть проблемы раскрыта с систематизацией точек зрения авторов, обобщением отечественного и(или) зарубежного опыта с определением собственной позиции. Анализ практического материала выполнен на хорошем уровне. Выводы являются достаточно аргументированными, результаты исследования обладают самостоятельностью и практической значимостью Стиль изложения научный со ссылками на источники. Руководителем работа оценена положительно. Рецензент оценил работу положительно. В ходе защиты выпускник уверенно излагал результаты исследования. Однако были допущены незначительные неточности при изложении материала, не искажающие основного содержания по существу, ответы на вопросы при обсуждении работы были недостаточно полными.
Базовый (пороговый) уровень – оценка удовлетворительно	ВКР выполнена на актуальную тему, сформулированы цель и задачи исследования, тема раскрыта, изложение описательное со ссылками на источники, однако нет увязки сущности темы с анализом практического материала и применяемыми методами. Выводы являются относительно аргументированными. Руководителем работа оценена удовлетворительно. В ходе защиты допущены неточности при изложении материала, достоверность некоторых выводов не доказана. Автор недостаточно продемонстрировал способность разобраться в конкретной практической ситуации.
Недостаточный	Студент нарушил календарный план разработки ВКР, выполненной на

уровень – оценка неудовлетворительно	актуальную тему, которая раскрыта не полностью, структура не совсем логична, тема не раскрыта, анализ практического материала не отличается самостоятельностью. Допущены неточности при изложении материала, достоверность некоторых выводов не доказана. Автор не может разобраться в конкретной практической ситуации, не обладает достаточными знаниями и практическими навыками для профессиональной деятельности.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Учебная литература

1. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования [Электронныйресурс] : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. - Москва : Юрайт, 2017. - 154 с. - www.biblio- online.ru/book/13FEAFC5-B8AA-41D2-B3F8-27A2BD87491B.
2. Болотнова, Н. С. Филологический анализ текста [Электронный ресурс] : учебноепособие / Н. С. Болотнова. М.: Флинта, 2016. - 520 с. - https://e.lanbook.com/book/85858
3. Методология науки и дискурс-анализ [Электронный ресурс] / отв. ред. А. П.Огурцов. М.: Институт философии РАН, 2014. - 287 с. - http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444502
4. Структура и оформление бакалаврской, дипломной и курсовой работ: учеб.-метод. указания / сост. М.Б. Астапов, О.А. Бондаренко. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2013.
5. Тюпа, В. И. Анализ художественного текста [Текст] : учебное пособие для

студентов вузов / В. И. Тюпа. - М. : Академия, 2006. - 332 с. - (Высшее профессиональное образование. Филология). - Библиогр. : с. 330. - ISBN 5769524669 : 132.90.

5.2. Периодическая литература

1. Базы данных компании «Ист Вью» http://dlib.eastview.com
2. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU https://grebennikon.ru/
3. Проект «Журнальный зал» в «Русском Журнале» // http://www.magazines.russ.ru
4. Журнал НЛО. Электронная версия // http://www.infoart.ru/magazine/nlo/index.htm
5. Литературные ресурсы Интернета // http://www.litera.ru
6. Электронная библиотека художественной литературы // http://www.e-kniga.ru
7. Открытые видеолекции Института Пушкина // http://www1.pushkin.edu.ru/video/
8. Открытые лекции РГГУ // http://ikrlvtch.podfm.ru/RSUH/
9. Материалы по филологии // http://www.twirpx.com/
10. Материалы по философии http://www.philosophy.ru

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» https://urait.ru/
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» https://www.book.ru
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» https://e.lanbook.com

Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) http://webofscience.com/
2. Scopus http://www.scopus.com/
3. ScienceDirect www.sciencedirect.com
4. Журналы издательства Wiley https://onlinelibrary.wiley.com/
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) http://www.elibrary.ru/
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН http://archive.neicon.ru
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) https://rusneb.ru/
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина https://www.prlib.ru/
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action
10. Springer Journals https://link.springer.com/
11. Nature Journals https://www.nature.com/siteindex/index.html
12. Springer Nature Protocols and Methods https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols
13. Springer Materials http://materials.springer.com/
14. zbMath https://zbmath.org/
15. Nano Database https://nano.nature.com/
16. Springer eBooks: https://link.springer.com/
17. Лекториум ТВ http://www.lektorium.tv/
18. Университетская информационная система РОССИЯ http://uisrussia.msu.ru

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс − справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. Американская патентная база данных http://www.uspto.gov/patft/
2. Полные тексты канадских диссертаций http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/
3. КиберЛенинка (http://cyberleninka.ru/);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации https://www.minobrnauki.gov.ru/;
5. Федеральный портал "Российское образование" http://www.edu.ru/;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" http://window.edu.ru/;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/ .
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (http://fcior.edu.ru/);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" https://pushkininstitute.ru/;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" http://gramota.ru/;
11. Служба тематических толковых словарей http://www.glossary.ru/;
12. Словари и энциклопедии http://dic.academic.ru/;
13. Образовательный портал "Учеба" http://www.ucheba.com/;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения http://moodle.kubsu.ru
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций http://mschool.kubsu.ru/
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий http://mschool.kubsu.ru;
4. Электронный архив документов КубГУ http://docspace.kubsu.ru/
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" http://icdau.kubsu.ru/

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Выпускнику может предоставляться право выбора темы ВКР в порядке, определяемом заведующим выпускающей кафедры, вплоть до предложения своей тематики с необходимым обоснование целесообразности ее разработки.

Выпускник обязан выбрать примерную тему ВКР не позднее, чем за шесть месяцев до защиты ВКР

Для руководства ВКР заведующим кафедрой назначается научный руководитель в сроки, не позднее утверждения учебной нагрузки на следующий учебный год.

Определяющим при назначении научного руководителя ВКР является его квалификация, специализация и направление научной работы. При необходимости студенту назначаются консультанты.

Смена научного руководителя и принципиальное изменение темы ВКР возможны в исключительных случаях по решению заведующего кафедрой не позднее трех месяцев до защиты ВКР.

Окончательные варианты темы ВКР, выбранные выпускником и согласованные с научным руководителем, утверждаются выпускающий кафедрой не позднее, чем за один месяц до защиты ВКР

Научный руководитель ВКР осуществляет руководство и консультационную помощь в процессе подготовки ВКР в пределах времени, определяемого нормами педагогической нагрузки.

Порядок и сроки представления ВКР научному руководителю и в ГЭК

После завершения подготовки обучающимся выпускной квалификационной работы руководитель выпускной квалификационной работы представляет письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки выпускной квалификационной работы (далее - отзыв). В случае выполнения выпускной квалификационной работы несколькими обучающимися руководитель выпускной квалификационной работы представляет отзыв об их совместной работе в период подготовки выпускной квалификационной работы.

Подготовленная и полностью оформленная работа вместе с отзывом научного руководителя и справкой об уникальности представляется на выпускающую кафедру для прохождения нормоконтроля и последующей процедуры предварительной защиты.

Факультет обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом и рецензией (рецензиями) не позднее чем за 5 календарных дней до дня защиты выпускной квалификационной работы.

Выпускная квалификационная работа, отзыв и рецензия (рецензии) передаются в государственную экзаменационную комиссию не позднее чем за 2 календарных дня до дня защиты выпускной квалификационной работы

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для выполнения ВКР (ауд. 332)	Мебель: учебная мебель. Технические средства обучения: проектор, экран, моноблок с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации (16 шт.), ноутбук, интерактивная доска, аудиосистема.	Microsoft Desktop Education ALNG LicSAPk MVL Pre2017EES A Faculty EES (код 2UJ-00001) Пакет программного обеспечения «Платформа для настольных компьютеров» в рамках соглашения с правообладателем Microsoft «Enrollment for Education Solutions». Microsoft O365ProPlusforEDU AllLng MonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL 1License AddOn toOPP (код 5XS-00003) для преподавателей и сотрудников на использование в соответствии с лицензионными правилами правообладателя программного обеспечения Office 365 Professional Plus для учебных заведений с использованием облачных технологий. ABBYY FineReader 12 – ПО для распознавания отсканированных изображений (ABBYY). Артикул

		правообладателя ABBYY FineReader 12 Corporate 11-25 лицензий Concurrent. КонсультантПлюс – Справочная Правовая Система (КонсультантПлюс). Артикул правообладателя КонсультантПлюс. Норд - Лингафонный программно-аппаратный комплекс (ООО "Норд-ЛК"). Артикул правообладателя Норд. PROMT Professional - Программное обеспечение для перевода текстов (PROMT). Артикул правообладателя PROMT Professional 9.5 ГИГАНТ, академическая версия.

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки, к. 109С)	Мебель: учебная мебель. Комплект специализированной мебели: компьютерные столы. Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Microsoft Desktop Education ALNG LicSAPk MVL Pre2017EES A Faculty EES (код 2UJ-00001) Пакет программного обеспечения «Платформа для настольных компьютеров» в рамках соглашения с правообладателем Microsoft «Enrollment for Education Solutions». Microsoft O365ProPlusforEDU AllLng MonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL 1License AddOn toOPP (код 5XS-00003) для преподавателей и сотрудников на использование в соответствии с лицензионными правилами правообладателя программного обеспечения Office 365 Professional Plus для учебных заведений с использованием облачных технологий.
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (зал доступа к электронным ресурсам и каталогам, к. А213)	Мебель: учебная мебель. Комплект специализированной мебели: компьютерные столы. Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Microsoft Desktop Education ALNG LicSAPk MVL Pre2017EES A Faculty EES (код 2UJ-00001) Пакет программного обеспечения «Платформа для настольных компьютеров» в рамках соглашения с правообладателем Microsoft «Enrollment for Education Solutions». Microsoft O365ProPlusforEDU AllLng MonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL 1License AddOn toOPP (код 5XS-00003) для преподавателей и сотрудников на использование в соответствии с лицензионными правилами правообладателя программного обеспечения Office 365 Professional Plus для учебных заведений с использованием облачных технологий.

РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу дисциплины
«Выполнение выпускной квалификационной работы»
для бакалавров направления 44.03.05 «Педагогическое образование»
(с двумя профилями подготовки), профиль «Русский язык. Литература»

Представленная для рецензирования Программа государственной итоговой аттестации по выполнению выпускной квалификационной работы по программе высшего образования – программе бакалавриата по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), профиль «Русский язык. Литература», подготовленная коллективом авторов ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

Программа соответствует нормативам и методическим требованиям, предъявленным к программам государственной итоговой аттестации (ГИА).

Разработанная программа в полной мере обеспечивает возможность проверки и оценки приобретенных студентами теоретических знаний, практических навыков и умений по основной образовательной программе высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование уровня бакалавриата.

Содержание программы позволяет проверить и оценить как уровень теоретической подготовки обучающихся, так и наличие у них практических навыков, необходимых для успешного осуществления педагогической деятельности с учетом профиля (направленности) образовательной программы. Критерии оценки результатов на государственном экзамене четко сформулированы и обеспечить решение оценочной задачи соответствия общекультурных и профессиональных компетенций выпускника требованиями ФГОС ВО и ООП ВО.

Особенное внимание уделено оценке компетенций выпускников, связанных с готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии и обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и в соответствии с требованиями образовательных стандартов, а также способность. Осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся, что, безусловно, является неоспоримым достоинством рецензируемой программы.

Программа ГИА по выполнению выпускной квалификационной работы по программе бакалавриата по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), профиль «Русский язык. Литература» может быть рекомендована для использования при проведении ГИА выпускников.

Канд. филол. наук, доц. кафедры русского языка
Кубанского государственного
технологического университета У.В. Новикова

УПРАВЛЕНИЕ КАДРОВ

Подпись Новиковой У.В. удостоверяю
Начальник отдела
кадров сотрудников
Е.И. Руссу
«25» 05 2021 г.

РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу дисциплины «Выполнение выпускной квалификационной работы»
для бакалавров направления 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), профиль «Русский язык. Литература»

Программа Б3.01(Д) «Выполнение выпускной квалификационной работы» соответствует нормативам и методическим требованиям, предъявленным к программам государственной итоговой аттестации (ГИА).

Разработанная программа в полной мере обеспечивает возможность проверки и оценки приобретенных студентами теоретических знаний, практических навыков и умений по основной образовательной программе высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» уровня бакалавриата.

Содержание программы позволяет проверить и оценить, как уровень теоретической подготовки обучающихся, так и наличие у них практических навыков, необходимых для успешного осуществления педагогической деятельности с учетом профиля (направленности) образовательной программы. Критерии оценки результатов на государственном экзамене четко сформулированы и обеспечить решение оценочной задачи соответствия общекультурных и профессиональных компетенций выпускника требованиями ФГОС ВО и ООП ВО.

Особенное внимание уделено оценке компетенций выпускников, связанных с готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии и обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и в соответствии с требованиями образовательных стандартов, а также способность. Осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся, что, безусловно, является неоспоримым достоинством рецензируемой программы.

Программа ГИА по выполнению выпускной квалификационной работы по программе бакалавриата по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), профиль «Русский язык. Литература» может быть рекомендована для использования при проведении ГИА выпускников.

Канд. филол. наук,
доц. кафедры зарубежной литературы
и сравнительного культуроведения КубГУ — Г. А. Ветошкина

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Филологический факультет

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор
_____ Т.А. Хагуров
подпись
«25» _____ 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Б3.02 (Д) ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ ВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление
подготовки/специальность 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) /
специализация Русский язык. Литература
(наименование направленности (профиля) / специализации)

Форма обучения – заочная

Квалификация – бакалавр

Краснодар 2022

Рабочая программа дисциплины Б3.02 (Д) «Защита выпускной квалификационной» работы составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки/специальности 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Программу составил(и):
Е.А. Жиркова , д-р. филол. наук, проф. _____
подпись

Рабочая программа дисциплины Б3.02 (Д) «Защита выпускной квалификационной» утверждена на заседании кафедры (выпускающей) истории русской литературы, теории литературы и критики, протокол № 8 от 23 мая 2022 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей)
Жиркова Е.А. _____
подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии филологического факультета, протокол № 10 от 24 мая 2022 г.
Председатель УМК факультета
Буянова Л.Ю. _____
подпись

Рецензенты:

У.В. Новикова, канд. филол. наук., доц. кафедры русского языка Кубанского государственного технологического университета

Г.А. Ветошкина, канд. филол. наук, доц. кафедры зарубежной литературы и сравнительного культуроведения Кубанского государственного университета

1 Цели и задачи государственной итоговой аттестации (ГИА)

1.1 Цель дисциплины

Определение соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач.

1.2 Задачи дисциплины

- определение в процессе защиты выпускной квалификационной работы степени профессионального применения теоретических знаний, умений и навыков;
- выявление достигнутой степени подготовки выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности, уровня его адаптации к сфере или объекту профессиональной мультидисциплинарной деятельности;
- определение уровня сформированности необходимых компетенций в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, основной образовательной программы, учебного плана (направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Русский язык. Литература»).

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Защита выпускной квалификационной работы» относится к части Блока 3 "Государственная итоговая аттестация" учебного плана (Б3.02(Д)) и завершается присвоением квалификации «бакалавр».

«Защита выпускной квалификационной работы» является завершающим освоением основных образовательных программ, обязательной итоговой аттестацией обучающихся.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
ИУК-1.1. Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи.	Знает критерии поиска, отбора и использования учебно-методической информации по проблемам курса, библиотечные системы и системы поиска информации в интернете
	Умеет самостоятельно пополнять, анализировать и применять теоретические и практические знания
	Владеет навыками поиска, отбора и использования информации по проблемам курса
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
ИУКБ-2.2. Осуществляет поиск необходимой правовой информации для решения профессиональных задач.	Знает основные понятия и концепции правоведения
	Умеет использовать основы правовых знаний в профессиональной деятельности
	Владеет навыком использования основ правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	
ИУК-3.2. Применяет методы командного взаимодействия; планирует и организует командную работу.	Знает основы позитивного доброжелательного стиля общения и важность применения данного стиля в профессиональной деятельности
	Умеет придерживаться позитивного доброжелательного стиля общения; строить

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	взаимодействие с окружающими с позитивной установкой
	Владеет навыками предотвращения конфликтной ситуации, борьбы со стрессом, стратегиями выхода из конфликта, методами саморегуляции, адаптации
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	
ИУК-4.1. Соблюдает нормы и требования к устной и письменной деловой коммуникации, принятые в стране(ах) изучаемого языка.	Знает особенности официального, нейтрального и неофициального регистров общения; специфику лингвистических, национально-культурологических, прагматических и коммуникативных характеристик.
	Умеет использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации; свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства.
	Владеет методикой продуцирования устных и письменных публицистических, деловых, научных текстов в области межкультурной коммуникации; навыками подготовки, организации и ведения бесед, переговоров, дискуссий, докладов, публичного выступления, деловой переписки, презентаций, интервью.
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
ИУК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в этическом и философском контекстах	Знает особенности этического и философского контекста
	Умеет применять базовые знания о межкультурном разнообразии общества в этническом и философских контекстах.
	Владеет навыками выделения межкультурных особенностей общества.
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	
ИУК-6.1. Понимает необходимость осознанного управления своим временем и другими личностными ресурсами для выстраивания и реализации траектории саморазвития, личностных достижений, постоянного самообразования.	Знает методы управления собственным временем для эффективной работы
	Умеет распределять временные траектории для расстановки приоритетов при выполнении поставленных задач
	Владеет навыками эффективного распределения личностных ресурсов
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	
ИУК-7.1. Понимает влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний.	Знает методы и средства развития личной физической культуры
	Умеет использовать средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
	Владеет навыками, необходимыми для поддерживания физической формы; навыками здорового образа жизни для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	
ИУК-8.3. Демонстрирует приемы оказания первой помощи пострадавшему.	Знает основные приемы первой помощи и методы защиты в условиях чрезвычайных

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	ситуаций
	Умеет при необходимости оказывать первую помощь пострадавшему и организовывать защиту в условиях чрезвычайных ситуаций
	Владеет навыками оказания первой помощи и организации защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	
ИУК-9.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики, их влияние на индивида и поведение экономических агентов.	Знает законы функционирования рыночной экономики в современном мире
	Умеет ориентироваться в окружающей экономической обстановке, применяя знания базовых законов экономики
	Владеет навыками планирования, распределения и контроля базовых экономических ресурсов
УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	
ИУК-10.1. Понимает сущность коррупционного поведения и определяет свою активную гражданскую позицию по противодействию коррупции исходя из действующих правовых норм.	Знает действующие правовые нормы и способы противодействия коррупции
	Умеет эффективно противостоять коррупционному поведению и препятствовать распространению коррупционных смен
	Владеет информацией о способах контроля и противодействия коррупции
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	
ИОПК-1.2. Соблюдает правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций.	Знает правовые, нравственные и этические нормы педагогической деятельности
	Умеет грамотно применять полученные навыки в профессиональной деятельности, корректно разрешать сложившиеся в педагогической практике ситуации, не допуская их перерастания в конфликт
	Владеет навыками грамотного ведения диалога, выстраивания логических связей и бесконфликтного общения в условиях реальных педагогических ситуаций.
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	
ИОПК-2.3. Использует информационно-коммуникационные технологии и электронные образовательные ресурсы при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их отдельных компонентов.	Знает основные принципы и методику проектирования образовательных программ в сфере филологии и педагогического образования (направленность «Русский язык. Литература»)
	Умеет проектировать образовательные программы, соответствующие требованиям стандартов и потребностям общества
	Владеет навыками разработки образовательных программ в сфере филологии и педагогического образования (направленность «Русский язык. Литература»)
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
ИОПК-3.3. Организует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС.	знает требования ФГОС к совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся
	умеет выбирать виды совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся в зависимости

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	от педагогических целей и в соответствии с требованиями ФГОС
	владеет навыками организации совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС.
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	
ИОПК-4.3. Участвует в формировании у обучающихся нравственного отношения к окружающей действительности на основе базовых национальных ценностей.	знает принципы воспитательной работы
	умеет формировать у обучающихся толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде
	владеет технологиями создания воспитывающей образовательной среды, способствующей духовно-нравственному развитию личности.
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	
ИОПК-5.1. Контролирует и оценивает результаты образования обучающихся в соответствии с установленными требованиями и нормативами.	Знает требования к результатам и нормативы образования обучающихся
	Умеет осуществлять контроль успеваемости учащихся, с последующей оценкой итогового результата
	Владеет способами контроля и объективной оценки усвоения учениками полученных знаний.
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ИОПК-6.1. Учитывает в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся.	Знает способы выявления психологических и возрастных особенностей учащихся
	Умеет использовать индивидуальные особенности обучающихся для повышения результатов образовательной деятельности
	Владеет методикой управления образовательным процессом, исходя из индивидуальных и возрастных особенностей школьников или студентов
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	
ИОПК-7.1. Учитывает особенности взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией и т.п.).	Знает правила общения с разными участниками образовательного процесса
	Умеет выстраивать индивидуальный подход на каждом уровне профессионального общения
	Владеет навыками дифференцирования способов взаимодействия на любом уровне выстраивания образовательного процесса
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
ИОПК-8.1. Использует специальные научные знания в учебной и внеучебной деятельности в рамках реализации основных и дополнительных образовательных программ.	Знает основные направления развития современной науки
	Умеет применять специальные научные знания в ежедневном образовательном процессе для улучшения качества усвоения материала
	Владеет методикой включения дополнительной информации в рамках реализации основных и дополнительных образовательных программ
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	
	знает принципы работы современных информационно-коммуникативные технологии

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ИОПК-9.2. Использует современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности	умеет аргументированно использовать в педагогической деятельности информационно-коммуникативные технологии
	владеет навыками применения информационно-коммуникативных технологий в педагогической деятельности
ПК-1. Способен выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций	
ИПК-1.1. Выделяет фонетические, лексические, словообразовательные, морфологические, синтаксические, стилистические единицы русского языка и законы их функционирования.	Знает принципы и приемы выделения различных единиц русского языка
	Умеет применять в педагогической деятельности знания о законах функционирования различных стилистических единиц русского языка
	Владеет терминологическим аппаратом русского языка
ИПК-1.2. Выполняет фонетический, лексический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, стилистический анализ.	Знает методы анализа языка на различных уровнях
	Умеет научно комментировать процессы, происходящие в русском языке на различных уровнях: фонетическом, лексическом, морфемном, словообразовательном, синтаксическом, стилистическом.
	Владеет навыками анализа языка на всех уровнях
ПК-2. Способен определять связи русского языка и его типологические соотношения с другими языками	
ИПК 2.1. Определяет место русского языка в типологической и генеалогической классификации языков, устанавливает его связи с другими изучаемыми языками.	Знает основы генеалогической классификации языков и особенности организации межязыковой связи
	Умеет грамотно пользоваться знаниями и месте русского языка в типологической и генеалогической классификации языков
	Владеет навыками генеалогической классификации языков
ПК-3. Способен ориентироваться в дискуссионных вопросах языкознания и этапах его развития, владеть основными понятиями о функциях языка в обществе, языковых универсалиях и законах развития языка	
ИПК-3.1. Определяет проблемные области языкознания, основные позиции в решении этих проблем, историю становления лингвистических учений; виды языковых универсалий, процессы развития и эволюции языка; важнейшие функции языка.	Знает принципы и приемы выделения проблемных областей языкознания
	Умеет преодолевать проблемные области в языкознании
	Владеет терминологическим и понятийным аппаратом в области языкознания
ПК-4. Владеет приемами интерпретации текстов различных видов и жанров, в том числе произведений фольклора	
ИПК-4.2. Интерпретирует тексты различных видов с учетом их жанровой специфики.	знает принципы и приемы интерпретации литературоведческого описания текстов разной жанрово-видовой специфики
	умеет обрабатывать результаты методологического поиска, создавать литературоведческое описание текстов с учетом их жанровой специфики
	владеет навыками литературоведческого описания и оформления ссылок в текстах с учетом их жанрово-видовой специфики.
ПК-5. Готов к демонстрации знания закономерностей развития языкового и литературного процесса в культурно-историческом аспекте	
ИПК-5.1. Демонстрирует знание основных тенденций и закономерностей развития мирового языкового процесса.	Знает основные тенденции и закономерности развития мирового языкового процесса
	Умеет пользоваться научной и справочной литературой, современными и поисковыми системами

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	Владеет навыками практической научно-исследовательской и методико-педагогической деятельности на основе полученных знаний.
ИПК-5.2. Демонстрирует знание основных тенденций и закономерностей развития мирового литературного процесса.	Знает общие тенденции историко-литературного процесса, периодизацию истории русской литературы, эволюцию лит. направлений, жанрово-стилевых форм, творческие биографии писателей
	Умеет пользоваться научной и справочной литературой, библиографическими источниками, современным и поисковыми системами; создавать собственные тексты различных литературоведческих жанров
	Владеет навыками практической научно-исследовательской и методико-педагогической деятельности на основе полученных знаний.
ИПК-5.3. Анализирует тексты различных видов на концептуальном и формальном уровне в культурно-историческом контексте с привлечением всего комплекса филологического знания.	Знает основы анализа текстов различного вида
	Умеет анализировать тексты на концептуальном и формальном уровне
	Владеет навыками привлечения всего комплекса филологического знания
ПК-6. Готов определять своеобразие литературного произведения в системе основных понятий и терминов современного литературоведения и языкознания с учетом основных методологических принципов и методических приемов	
ИПК-6.1. Определяет своеобразие литературного произведения в системе основных понятий и терминов современного литературоведения.	Знает художественные и литературно-критические тексты данного периода, основную учебно-методическую и научную литературу.
	Умеет анализировать и интерпретировать художественные тексты в историко-литературном контексте отечественной словесности.
	Владеет понятийно-терминологическим аппаратом современного литературоведения, современным и методиками анализа художественных текстов различных родо-жанровых форм.
ИПК-6.2. Определяет своеобразие литературного произведения в системе основных понятий и терминов современного языкознания.	Знает художественные и литературно-критические тексты данного периода, основную учебно-методическую и научную литературу.
	Умеет анализировать и интерпретировать художественные тексты в языковом контексте отечественной словесности.
	Владеет понятийно-терминологическим аппаратом современного языкознания, современным и методиками анализа художественных текстов различных родо-жанровых форм.
ПК-7. Способен использовать литературоведческие исследования и материалы литературной критики в учебной и внеучебной деятельности	
ИПК-7.3. Использует во внеучебной деятельности литературоведческие исследования и материалы литературной критики.	Знает главные стратегии анализа литературных и научно-критических текстов
	Умеет создавать научные тексты, представляющие собой разные типы анализа и интерпретации лирических произведений
	Владеет базовыми навыками сбора и анализа литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста
ПК-8. Способен применять современные методы и информационно-коммуникационные технологии в обучении литературе и русскому языку, проводить анализ и интерпретацию результатов педагогической деятельности, а также организовать их контроль и оценку с использованием информационно-компьютерных технологий	
ИПК-8.2. Контролирует и оценивает результаты педагогической деятельности в том числе с	знает критерии анализа и оценки интеллектуальных, творческих работ обучающихся

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
использованием информационно-коммуникативных технологий.	умеет научно комментировать публицистические и литературные источники, интеллектуальный, творческие работы обучающихся
	владеет навыками анализа и оценки интеллектуальных, творческих работ обучающихся, в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий
ПК-9. Способен руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся по профилю подготовки, организовывать и проводить предметные олимпиады, конференции, турниры, лингвистические игры и др.	
ИПК-9.1. Руководит учебно-исследовательской деятельностью обучающихся по профилю подготовки.	Знает основные принципы руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся
	Умеет выявлять исследовательские интересы обучающихся; ставить актуальные в научном отношении проблемы и руководить их разработкой обучающимися
	Владеет навыком руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся
ПК-10. Готов осуществлять организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности	
ИПК-10.3. Организует педагогическое сопровождение методической деятельности по проектированию и реализации дополнительных образовательных программ.	Знает особенности организации педагогического сопровождения методической деятельности
	Умеет анализировать различные образовательные программы с целью проектирования новых
	Владеет навыком руководства проектированием и реализацией дополнительных образовательных программ
ПК-11. Способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности в методико-тематических рамках профиля подготовки	
ИПК-11.1. Решает задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности в методико-тематических рамках профиля подготовки.	Знает специфику литературы и ее взаимосвязи с общим историческим процессом;
	умеет самостоятельно ориентироваться в проблемно-тематическом поле русского языка и литературы литературы.
	владеет теоретическими основами и методами русского языка и литературы, приемами анализа книги.

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины
Вид выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Русский язык. Литература» выполняется в виде бакалаврской работы.

Структура выпускной квалификационной работы и требования к ее содержанию

Структура выпускной квалификационной работы определяется в требованиях к выпускным квалификационным работам по соответствующему уровню и направлению подготовки. При этом обязательным является наличие следующих разделов:

- **введение**, в котором рассматриваются основное содержание и значение выбранной темы выпускной работы, показана ее актуальность, обоснована новизна. При этом должны быть определены цели и задачи, которые ставит перед собой студент при выполнении работы;

- **теоретическая часть**, в которой студент должен показать знания имеющейся научной, учебной и нормативной литературы, в т.ч. на иностранном языке по выбранной тематике;

- **практическая часть**, в которой студент должен продемонстрировать умение использовать для решения поставленных им в работе задач теоретических знаний. Студент должен провести обобщение и анализ собранного фактического материала, результаты которого должны найти свое отражение в тексте выпускной квалификационной работы;

- **заключение** должно содержать выводы по проведенной работе, а также предложения или рекомендации по использованию полученных результатов;

- **список использованных источников.**

В процессе выполнения выпускной квалификационной работы студент должен решить следующие **основные задачи**:

- обосновать актуальность выбранной темы, ее значение для конкретной сферы деятельности;

- изучить по избранной теме теоретические положения, нормативно-правовую документацию, справочную и научную литературу;

- собрать и обработать необходимый статистический материал для проведения конкретного анализа, оценки состояния исследуемой проблемы;

- изложить свою точку зрения по дискуссионным вопросам, относящимся к теме;

- провести анализ собранных данных, используя специальные методы, и сделать соответствующие выводы;

- определить направления и разработать конкретные рекомендации и мероприятия по решению исследуемой проблемы.

Рекомендуемая структура выпускной квалификационной работы: Содержание Введение

Глава 1 Теоретические и методические основы изучения проблемы
Глаза 2 (Глава 3, если необходимо). Анализ практического материала Заключение Список использованных источников
Приложения

Введение является вступительной частью ВКР, в которой рассматриваются основные тенденции изучения и развития проблемы, существующее состояние, обосновывается теоретическая и практическая актуальность проблемы, новизна предлагаемого исследования, формулируются цель и задачи написания работы, определяются основные методы исследования.

Основная часть работы включает главы, разделенные на параграфы и пункты, в которых последовательно и логично раскрывается содержание исследования. Количество глав, параграфов и пунктов строго не регламентируется, зависит от специфики исследуемой проблемы и круга изучаемых вопросов.

Первая глава должна иметь теоретический характер. Здесь рассматриваются теоретические и методические основы исследуемой проблемы. Эту главу целесообразно

начать с характеристики сущности объекта и предмета исследования. Затем на основе изучения и систематизации современных знании выявляются причины возникновения исследуемой проблемы, прослеживаются этапы ее развития, акцентируется внимание на степени изученности данной проблемы. При этом учитываются различные точки зрения отечественных и зарубежных ученых и высказывается авторская позиция относительно теоретических положений. Глава должна завершаться обобщающим выводом, в котором следует найти место авторской точке зрения о теоретической и методологической базе для решения исследуемой проблемы.

Вторая (и третья) глава должна носить практический характер и представлять собой анализ эмпирической базы, иллюстрирующей положения, выдвигаемые автором работы. Именно практическая часть работы является ярким показателем личностного вклада студента в исследование темы.

Главная задача заключения в ВКР – раскрыть основные выводы теоретического характера и сформулировать возможное практическое применение выводов, полученных в результате исследования. Представляют интерес итоги самостоятельной работы студента над решением проблем конкретного характера, а не общеизвестные сведения. Выводы и предложения излагаются кратко, как правило, без обоснований.

Завершается работа списком использованных источников и приложениями. В список использованных источников включаются все источники, на которые есть ссылки в тексте работы, а также изученные в процессе выполнения работы издания, материалы которых повлияли на структуру работы и ее основные положения.

В приложениях могут быть приведены вспомогательные материалы к основному содержанию работы. Наличие в ВКР приложений не является обязательным.

При завершении ВКР студент проверяет процент текстовых заимствований в исследовании, который не должен быть ниже 75%. Справка, повреждающая процент аутентичности текста ВКР (более 75%), вкладывается в работу. Также к ВКР прилагается отзыв научного руководителя.

2.3.3 Примерная тематика выпускных квалификационных работ

Темы выпускных квалификационных работ определяются выпускающими кафедрами и утверждаются советом факультета ежегодно.

Студенту предоставляется право выбора темы выпускной квалификационной работы вплоть до предложения своей темы с необходимым обоснованием целесообразности ее написания.

1. Педагогические идеи К. Д. Ушинского в преподавании русской литературы
2. Дискурсные характеристики языковой личности (на примере студенческого дискурса)
3. Коммуникативные особенности испанцев в практике обучения русскому языку как иностранному
4. Ошибки в русской речи тюркоязычных студентов
5. Тема человеческих отношений на уроках литературы в 5 классе
6. ОГЭ и ЕГЭ как итоговый контроль знаний учащихся средних учебных учреждений
7. Суперконцепт «Душа» как основа русской религиозной картины мира
8. Герменевтико-интерпретационный подход в исследовании текста (на примере анализа произведения И.А. Бунина «Окаянные дни»)
9. Репрезентация понятия «когнитивная доступность» в лексико-фразеологическом фонде русского языка

10. Фольклорно-фантастичекие мотивы в романе М. А. Булгакова «Мастера иМаргарита»
11. Женские образы и прототипы в романе-эпопее М. Шолохова «Тихий Дон»
12. Концепт «культура» в художественном наследии О. Э. Мандельштама
13. Гендерные параметры анализа художественного текста
14. В. Набоков и Л. Толстой: литературные параллели
15. Пьеса Чехова «Вишневый сад» в оценке литературной и театральной критикиэпохи
16. Жанровые черты сказки в поэме Пушкина «Руслан и Людмила»
17. Прототипы и женские образы любовной лирики Н. А. Некрасова
18. Философия истории и система образов в поэме Пушкина «Медный всадник»
19. Художественное мастерство Тургенева-прозаика в оценке литературоведения XXвека
20. Уроки словесности в современной школе

Продолжительность подготовки ВКР определяется учебным планом.
Список рекомендуемых тем ВКР утверждается выпускающий кафедрой и доводится до сведения выпускников не позднее, чем за восемь месяцев до защиты ВКР.

Порядок защиты выпускной квалификационной работы

Защита выпускной квалификационной работы осуществляется на заседании государственной экзаменационной комиссии (ГЭК), утверждаемой в установленном порядке.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей образовательной программе высшего образования.

После завершения защиты всех ВКР, предусмотренных по графику на текущий день, объявляется перерыв для обсуждения членами комиссии итогов защиты и выставления окончательной оценки студентам. После публичного заслушивания всех ВКР, представленных на защиту, проводится закрытое заседание экзаменационной комиссии. На закрытом заседании комиссии обсуждаются результаты прошедших защит, выносится согласованная оценка по каждой выпускной квалификационной работе:

«отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно». Оценка выносится простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании (при равенстве голосов, решающим является голос председателя).

По окончании закрытого заседания возобновляется публичное открытое заседание комиссии, на которое вместе со студентами приглашаются все желающие. Председатель кратко подводит итоги, объявляет оценки по защищенным на данном заседании выпускным квалификационным работам. Наиболее интересные в теоретическом и практическом отношении ВКР могут быть рекомендованы к опубликованию в печати, а также представлены к участию в конкурсе научных работ.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к защите вкр

1. Жиркова Е.А. Теоретическая поэтика: Художественная речь: учебный словарь- справочник. Краснодар: Манускрипт, 2014. 124 с.
2. Исаева Л.А. Лингвистический анализ художественного текста: герменевтико- интерпретационный подход: учебное пособие. Краснодар:

ИПЦ КубГУ, 2017.107 с.
3. Исаева Л.А. Лингвистический анализ художественного текста: проблемы интерпретации скрытых смыслов: учеб. пособие. 3-е изд. Краснодар: Кубанскийгос. ун-т, 2009. 141 с.
4. Лучинская Е.Н., Волкова Р.А. Основы филологии: учебно-методические указания.Краснодар: Манускрипт, 2015. 68 с.
5. Марченко Е.П. Культура речи и стилистика: учебное пособие. Краснодар: ИПЦКубГУ, 2015. 200 с.
6. Марченко Е.П., Исаева Л.А. Буданова С.Г. Выпускные квалификационные и курсовые работы: методика выполнения, оформление и защита: учебно-методические указания. Краснодар: КубГУ, 2015. 38 с.
7. Пономаренко И.Н. Русский язык и культура речи: практикум. Краснодар:Кубанский гос. ун-т, 2010. 52 с.
8. Рягузова Л.Н. Научные методы литературоведческих исследований (методология, принципы и опыты анализа): программа и материалы к спецкурсу. Краснодар:КубГУ, 2014. 49 с.
9. Рягузова Л.Н., Юрьева М.В. Анализ художественного текста: методическиеуказания.
10. Шемелева Т.В. Русский язык и культура речи: практические материалы к изучениюкурса: методические указания. Краснодар: Кубанский государственный университет, 2012. 38 с.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа,

– в форме аудиофайла,

– в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа,

– в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдениеследующих общих требований:

проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с председателем и членами государственной экзаменационной комиссии);

пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствамипри прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их

индивидуальныхособенностей;

обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

продолжительность сдачи государственного экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

продолжительность подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

продолжительность выступления обучающегося при защите выпускной квалификационной работы - не более чем на 15 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:

а) для слепых:

задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытанияоформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера соспециализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

письменные задания выполняются обучающимися на бумаге или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытанияоформляются увеличенным шрифтом;

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство,
допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающаяаппаратура индивидуального пользования;

по их желанию государственные аттестационные испытания
проводятся вписьменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

Обучающийся инвалид не позднее чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о

необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием его индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, практические занятия, подготовка письменных аналитических работ, самостоятельная работа студентов.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (проектных методик, разбора конкретных ситуаций, анализа педагогических задач, педагогического эксперимента, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Показатели оценки выпускной квалификационной работы

- научный уровень доклада, степень освещенности в нем вопросов темыисследования, значение сделанных выводов и предложений;
- использование специальной научной литературы;
- творческий подход к разработке темы;
- правильность и научная обоснованность выводов;
- стиль изложения;
- оформление выпускной квалификационной работы (ВКР);
- степень профессиональной подготовленности, проявившаяся как в содержаниивыпускной квалификационной работы бакалавра, так и в процессе её защиты;
- чёткость и аргументированность ответов студента на вопросы, заданные ему впроцессе защиты;
- оценки руководителя в отзыве и рецензента.

Оценка (шкала оценивания)	Описание показателей
Продвинутый уровень – оценка отлично	ВКР выполнена на актуальную тему, четко сформулированы цель и задачи исследования, обоснована его новизна, раскрыта суть проблемы с систематизацией точек зрения авторов и выделением научных направлений, оценкой их общности и различий, обобщением отечественного и зарубежного опыта. Анализ практического материала выполнен на высоком уровне. Выводы являются аргументированными, результаты исследования обладают новизной, самостоятельностью и практической значимостью. Стиль изложения научный со ссылками на источники. Руководителем работа оценена положительно. В ходе защиты выпускник продемонстрировал свободное владение материалом,

	уверенно излагал результаты исследования, отвечал на вопросы.
Повышенный уровень – оценка хорошо	ВКР выполнена на актуальную тему, четко сформулированы цель и задачи исследования, суть проблемы раскрыта с систематизацией точек зрения авторов, обобщением отечественного и(или) зарубежного опыта с определением собственной позиции. Анализ практического материала выполнен на хорошем уровне. Выводы являются достаточно аргументированными, результаты исследования обладают самостоятельностью и практической значимостью Стиль изложения научный со ссылками на источники. Руководителем работа оценена положительно. Рецензент оценил работу положительно. В ходе защиты выпускник уверенно излагал результаты исследования. Однако были допущены незначительные неточности при изложении материала, не искажающие основного содержания по существу, ответы на вопросы при обсуждении работы были недостаточно полными.
Базовый (пороговый) уровень – оценка удовлетворительно	ВКР выполнена на актуальную тему, сформулированы цель и задачи исследования, тема раскрыта, изложение описательное со ссылками на источники, однако нет увязки сущности темы с анализом практического материала и применяемыми методами. Выводы являются относительно аргументированными. Руководителем работа оценена удовлетворительно. В ходе защиты допущены неточности при изложении материала, достоверность некоторых выводов не доказана. Автор недостаточно продемонстрировал способность разобраться в конкретной практической ситуации.
Недостаточный уровень – оценка неудовлетворительно	Студент нарушил календарный план разработки ВКР, выполненной на актуальную тему, которая раскрыта не полностью, структура не совсем логична, тема не раскрыта, анализ практического материала не отличается самостоятельностью. Допущены неточности при изложении материала, достоверность некоторых выводов не доказана. Автор не может разобраться в конкретной практической ситуации, не обладает достаточными знаниями и практическими навыками для профессиональной деятельности.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:
– в печатной форме,
– в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
– в печатной форме,
– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Учебная литература

1. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования [Электронныйресурс] : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. - Москва : Юрайт, 2017. - 154 с. - www.biblio- online.ru/book/13FEAFC5-B8AA-41D2-B3F8-27A2BD87491B.
2. Болотнова, Н. С. Филологический анализ текста [Электронный ресурс] : учебноепособие / Н. С. Болотнова. М.: Флинта, 2016. - 520 с. - https://e.lanbook.com/book/85858
3. Методология науки и дискурс-анализ [Электронный ресурс] / отв. ред. А. П.Огурцов. М.: Институт философии РАН, 2014. - 287 с. - http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444502
4. Структура и оформление бакалаврской, дипломной и курсовой работ: учеб.-метод. указания / сост. М.Б. Астапов, О.А. Бондаренко. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2013.
5. Тюпа, В. И. Анализ художественного текста [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / В. И. Тюпа. - М. : Академия, 2006. - 332 с. - (Высшее профессиональное образование. Филология). - Библиогр. : с. 330. - ISBN 5769524669 : 132.90.

5.2. Периодическая литература

1. Базы данных компании «Ист Вью» http://dlib.eastview.com
2. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU https://grebennikon.ru/
3. Проект «Журнальный зал» в «Русском Журнале» // http://www.magazines.russ.ru
4. Журнал НЛО. Электронная версия // http://www.infoart.ru/magazine/nlo/index.htm
5. Литературные ресурсы Интернета // http://www.litera.ru
6. Электронная библиотека художественной литературы // http://www.e-kniga.ru
7. Открытые видеолекции Института Пушкина // http://www1.pushkin.edu.ru/video/
8. Открытые лекции РГГУ // http://ikrlvtch.podfm.ru/RSUH/
9. Материалы по филологии // http://www.twirpx.com/
10. Материалы по философии http://www.philosophy.ru

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» https://urait.ru/
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» https://www.book.ru
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» https://e.lanbook.com

Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) http://webofscience.com/
2. Scopus http://www.scopus.com/
3. ScienceDirect www.sciencedirect.com
4. Журналы издательства Wiley https://onlinelibrary.wiley.com/
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) http://www.elibrary.ru/
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН http://archive.neicon.ru
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) https://rusneb.ru/
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина https://www.prlib.ru/
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action
10. Springer Journals https://link.springer.com/
11. Nature Journals https://www.nature.com/siteindex/index.html
12. Springer Nature Protocols and Methods https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols
13. Springer Materials http://materials.springer.com/
14. zbMath https://zbmath.org/
15. Nano Database https://nano.nature.com/
16. Springer eBooks: https://link.springer.com/
17. Лекториум ТВ http://www.lektorium.tv/
18. Университетская информационная система РОССИЯ http://uisrussia.msu.ru

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс − справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. Американская патентная база данных http://www.uspto.gov/patft/
2. Полные тексты канадских диссертаций http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/
3. КиберЛенинка (http://cyberleninka.ru/);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации https://www.minobrnauki.gov.ru/;
5. Федеральный портал "Российское образование" http://www.edu.ru/;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" http://window.edu.ru/;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/ .
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (http://fcior.edu.ru/);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" https://pushkininstitute.ru/;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" http://gramota.ru/;
11. Служба тематических толковых словарей http://www.glossary.ru/;
12. Словари и энциклопедии http://dic.academic.ru/;
13. Образовательный портал "Учеба" http://www.ucheba.com/;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения http://moodle.kubsu.ru
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций http://mschool.kubsu.ru/
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий http://mschool.kubsu.ru;
4. Электронный архив документов КубГУ http://docspace.kubsu.ru/
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" http://icdau.kubsu.ru/

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Выпускнику может предоставляться право выбора темы ВКР в порядке, определяемом заведующим выпускающей кафедры, вплоть до предложения своей тематики с необходимым обоснование целесообразности ее разработки.

Выпускник обязан выбрать примерную тему ВКР не позднее, чем за шесть месяцев до защиты ВКР

Для руководства ВКР заведующим кафедрой назначается научный руководитель в сроки, не позднее утверждения учебной нагрузки на следующий учебный год.

Определяющим при назначении научного руководителя ВКР является его квалификация, специализация и направление научной работы. При необходимости студенту назначаются консультанты.

Смена научного руководителя и принципиальное изменение темы ВКР возможны в исключительных случаях по решению заведующего кафедрой не позднее трех месяцев до защиты ВКР.

Окончательные варианты темы ВКР, выбранные выпускником и согласованные с научным руководителем, утверждаются выпускающий кафедрой не позднее, чем за один месяц до защиты ВКР

Научный руководитель ВКР осуществляет руководство и консультационную помощь в процессе подготовки ВКР в пределах времени, определяемого нормами педагогической нагрузки.

Порядок и сроки представления ВКР научному руководителю и в ГЭК

После завершения подготовки обучающимся выпускной квалификационной работы руководитель выпускной квалификационной работы представляет письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки выпускной квалификационной работы (далее - отзыв). В случае выполнения выпускной квалификационной работы несколькими обучающимися руководитель выпускной квалификационной работы представляет отзыв об их совместной работе в период подготовки выпускной квалификационной работы.

Подготовленная и полностью оформленная работа вместе с отзывом научного руководителя и справкой об уникальности представляется на выпускающую кафедру для прохождения нормоконтроля и последующей процедуры предварительной защиты.

Факультет обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом и рецензией (рецензиями) не позднее чем за 5 календарных дней до дня защиты выпускной квалификационной работы.

Выпускная квалификационная работа, отзыв и рецензия (рецензии) передаются в государственную экзаменационную комиссию не позднее чем за 2 календарных дня до дня защиты выпускной квалификационной работы

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта

между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения процедуры защиты ВКР (ауд. 335)	Мебель: учебная мебель. Технические средства обучения: экран, проектор, ноутбук, аудиосистема.	Microsoft Desktop Education ALNG LicSAPk MVL Pre2017EES A Faculty EES (код 2UJ-00001) Пакет программного обеспечения «Платформа для настольных компьютеров» в рамках соглашения с правообладателем Microsoft «Enrollment for Education Solutions». Microsoft O365ProPlusforEDU AllLng MonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL 1License AddOn toOPP (код 5XS-00003) для преподавателей и сотрудников на использование в соответствии с лицензионными правилами правообладателя программного обеспечения Office 365 Professional Plus для учебных заведений с использованием облачных технологий. ABBYY FineReader 12 – ПО для распознавания отсканированных изображений (ABBYY). Артикул правообладателя ABBYY FineReader 12 Corporate 11-25 лицензий Concurrent. КонсультантПлюс – Справочная Правовая Система (КонсультантПлюс). Артикул правообладателя КонсультантПлюс. Норд - Лингафонный программно-аппаратный комплекс (ООО "Норд-ЛК"). Артикул правообладателя Норд. PROMT Professional - Программное обеспечение для перевода текстов (PROMT). Артикул правообладателя PROMT Professional 9.5 ГИГАНТ, академическая версия.

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки, к. 109С)	Мебель: учебная мебель. Комплект специализированной мебели: компьютерные столы. Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации,	Microsoft Desktop Education ALNG LicSAPk MVL Pre2017EES A Faculty EES (код 2UJ-00001) Пакет программного обеспечения «Платформа для настольных компьютеров» в рамках соглашения с правообладателем Microsoft «Enrollment for Education Solutions».

	веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Microsoft O365ProPlusforEDU AllLng MonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL 1License AddOn toOPP (код 5XS-00003) для преподавателей и сотрудников на использование в соответствии с лицензионными правилами правообладателя программного обеспечения Office 365 Professional Plus для учебных заведений с использованием облачных технологий.
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (зал доступа к электронным ресурсам и каталогам, к. А213)	Мебель: учебная мебель. Комплект специализированной мебели: компьютерные столы. Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Microsoft Desktop Education ALNG LicSAPk MVL Pre2017EES A Faculty EES (код 2UJ-00001) Пакет программного обеспечения «Платформа для настольных компьютеров» в рамках соглашения с правообладателем Microsoft «Enrollment for Education Solutions». Microsoft O365ProPlusforEDU AllLng MonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL 1License AddOn toOPP (код 5XS-00003) для преподавателей и сотрудников на использование в соответствии с лицензионными правилами правообладателя программного обеспечения Office 365 Professional Plus для учебных заведений с использованием облачных технологий.

РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу дисциплины
«Защита выпускной квалификационной работы»
для бакалавров направления 44.03.05 «Педагогическое образование»
(с двумя профилями подготовки), профиль «Русский язык. Литература»

Представленная для рецензирования Программа государственной итоговой аттестации по защите выпускной квалификационной работы по программе высшего образования – программе бакалавриата по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), профиль «Русский язык. Литература», подготовленная коллективом авторов ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

Программа соответствует нормативам и методическим требованиям, предъявленным к программам государственной итоговой аттестации (ГИА).

Разработанная программа в полной мере обеспечивает возможность проверки и оценки приобретенных студентами теоретических знаний, практических навыков и умений по основной образовательной программе высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование уровня бакалавриата.

Содержание программы позволяет проверить и оценить как уровень теоретической подготовки обучающихся, так и наличие у них практических навыков, необходимых для успешного осуществления педагогической деятельности с учетом профиля (направленности) образовательной программы. Критерии оценки результатов на государственном экзамене четко сформулированы и обеспечить решение оценочной задачи соответствия общекультурных и профессиональных компетенций выпускника требованиями ФГОС ВО и ООП ВО.

Особенное внимание уделено оценке компетенций выпускников, связанных с готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии и обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и в соответствии с требованиями образовательных стандартов, а также способность. Осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся, что, безусловно, является неоспоримым достоинством рецензируемой программы.

Программа ГИА по защите выпускной квалификационной работы по программе бакалавриата по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), профиль «Русский язык. Литература» может быть рекомендована для использования при проведении ГИА выпускников.

Канд. филол. наук, доц. кафедры русского языка
Кубанского государственного
технологического университета У.В. Новикова

УПРАВЛЕНИЕ КАДРОВ

Подпись Новикова У.В. удостоверяю
Начальник отдела
кадров сотрудников Е.И. Руссу
«25» 05 2021 г.

РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу дисциплины «Защита выпускной квалификационной работы»
для бакалавров направления 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), профиль «Русский язык. Литература»

Программа Б3.02(Д) «Защита выпускной квалификационной работы» соответствует нормативам и методическим требованиям, предъявленным к программам государственной итоговой аттестации (ГИА).

Разработанная программа в полной мере обеспечивает возможность проверки и оценки приобретенных студентами теоретических знаний, практических навыков и умений по основной образовательной программе высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» уровня бакалавриата.

Содержание программы позволяет проверить и оценить, как уровень теоретической подготовки обучающихся, так и наличие у них практических навыков, необходимых для успешного осуществления педагогической деятельности с учетом профиля (направленности) образовательной программы. Критерии оценки результатов на государственном экзамене четко сформулированы и обеспечить решение оценочной задачи соответствия общекультурных и профессиональных компетенций выпускника требованиями ФГОС ВО и ООП ВО.

Особенное внимание уделено оценке компетенций выпускников, связанных с готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии и обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и в соответствии с требованиями образовательных стандартов, а также способность. Осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся, что, безусловно, является неоспоримым достоинством рецензируемой программы.

Программа ГИА по защите выпускной квалификационной работы по программе бакалавриата по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), профиль «Русский язык. Литература» может быть рекомендована для использования при проведении ГИА выпускников.

Канд. филол. наук,
доц. кафедры зарубежной литературы
и сравнительного культуроведения КубГУ — Г. А. Ветошкина

Индекс	Наименование	Формируемые компетенции
Б1	Дисциплины (модули)	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11
Б1.О	Обязательная часть	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11
Б1.О.01	Модуль обязательных общеуниверситетских дисциплин	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10
Б1.О.01.01	Введение в педагогическое образование	УК-1
Б1.О.01.02	Правоведение	УК-2; УК-10
Б1.О.01.03	Основы проектной деятельности в сфере педагогического образования	УК-2
Б1.О.01.04	Организационное поведение	УК-3
Б1.О.01.05	Иностранный язык	УК-4
Б1.О.01.06	Русский язык и основы деловой коммуникации	УК-4
Б1.О.01.07	Философия	УК-5
Б1.О.01.08	История (история России, всеобщая история)	УК-5
Б1.О.01.09	Психология	УК-6
Б1.О.01.10	Физическая культура и спорт	УК-7
Б1.О.01.11	Безопасность жизнедеятельности	УК-8
Б1.О.01.12	Экономика	УК-9
Б1.О.02	Методико-педагогический модуль	УК-2; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-5; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11
Б1.О.02.01	Возрастная педагогическая психология	ОПК-6; ПК-10
Б1.О.02.02	Педагогика	ОПК-6; ОПК-8; ПК-8; ПК-10
Б1.О.02.03	Современный урок русского языка	ОПК-3; ОПК-7; ПК-10
Б1.О.02.04	Современный урок литературы	ОПК-3; ОПК-7; ПК-10
Б1.О.02.05	История педагогической мысли в преподавании отечественной словесности	ОПК-4; ПК-5; ПК-7
Б1.О.02.06	Основы внеклассной работы и вожатской деятельности	ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-7; ПК-10; ПК-11
Б1.О.02.07	Методика преподавания русского языка	УК-2; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-7; ОПК-8; ПК-8; ПК-9
Б1.О.02.08	Методика преподавания литературы	УК-2; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-7; ОПК-8; ПК-8; ПК-9
Б1.О.02.09	Лингводидактические основы преподавания РКИ	ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ПК-11
Б1.О.02.10	Коррекционный аспект компенсирующего обучения	ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ПК-11
Б1.О.02.11	Современные практики и технологии в преподавании литературы	ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-9; ПК-8
Б1.О.03	Лингвистический модуль	УК-1; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-5; ПК-6
Б1.О.03.01	Современный русский язык. Фонетика	ПК-1
Б1.О.03.02	Современный русский язык. Лексикология	ПК-1
Б1.О.03.03	Современный русский язык. Словообразование	ПК-1
Б1.О.03.04	Современный русский язык. Морфология	ПК-1

Индекс	Наименование	Формируемые компетенции
Б1.О.03.05	Современный русский язык. Синтаксис	ПК-1
Б1.О.03.06	Языковедение: вводный курс	УК-1; ПК-2; ПК-3
Б1.О.03.07	Диалектология	ОПК-4; ПК-2; ПК-3
Б1.О.03.08	Исторический аспект русского языка	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-5
Б1.О.03.09	Развитие русского литературного языка	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-5
Б1.О.03.10	Общий курс языкознания	УК-1; ПК-2; ПК-3
Б1.О.03.11	Теория текста	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-5; ПК-6
Б1.О.03.12	Актуальные проблемы современной лингвистики	ПК-2; ПК-3
Б1.О.04	Литературоведческий модуль	УК-1; ОПК-4; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-11
Б1.О.04.01	Устное народное творчество	ПК-4; ПК-5
Б1.О.04.02	История русской литературы XI-XVII веков	ПК-5; ПК-6
Б1.О.04.03	История русской литературы XVIII века	ПК-5; ПК-6
Б1.О.04.04	История русской литературы XIX века (1 часть)	ПК-5; ПК-6
Б1.О.04.05	История русской литературы XIX века (2 часть)	ПК-5; ПК-6
Б1.О.04.06	История русской литературы рубежа XIX-XX веков	ПК-5; ПК-6
Б1.О.04.07	История русской литературы XX века (1 часть)	ПК-5; ПК-6
Б1.О.04.08	История русской литературы XX века (2 часть)	ПК-5; ПК-6
Б1.О.04.09	Современная русская литература	ПК-5; ПК-6
Б1.О.04.10	Основы теории литературы	УК-1; ПК-5; ПК-6
Б1.О.04.11	Теория литературы	УК-1; ПК-5; ПК-6
Б1.О.04.12	История литературной критики	ПК-5; ПК-7; ПК-11
Б1.О.04.13	Литература народов России и стран ближнего зарубежья	ОПК-4; ПК-5
Б1.О.04.14	Античная литература	ПК-4; ПК-5
Б1.О.04.15	История зарубежной литературы Средних веков и эпохи Возрождения	ПК-5; ПК-6
Б1.О.04.16	История зарубежной литературы XVII-XVIII веков	ПК-5; ПК-6
Б1.О.04.17	История зарубежной литературы XIX века	ПК-5; ПК-6
Б1.О.04.18	История зарубежной литературы рубежа XIX-XX веко	ПК-5; ПК-6
Б1.О.04.19	История зарубежной литературы XX века	ПК-5; ПК-6
Б1.О.04.20	Современная зарубежная литература	ПК-5; ПК-6
Б1.В	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	УК-1; УК-4; УК-5; УК-7; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-10; ПК-11
Б1.В.01	Культурологические и коммуникативные основы образовательного процесса	УК-1; УК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-10; ПК-11
Б1.В.01.01	Культура речи	УК-4; ПК-3
Б1.В.01.02	Славянская мифология	УК-5; ПК-4
Б1.В.01.03	Основы педагогической риторики	ПК-10; ПК-11
Б1.В.01.04	Книжно-славянский язык в Древней Руси	ПК-1; ПК-2; ПК-5
Б1.В.01.05	Латинский язык	ПК-1

Индекс	Наименование	Формируемые компетенции
Б1.В.01.06	Практическая славистика	УК-4; ПК-1
Б1.В.01.07	Теория и практика речевой коммуникации	УК-5; ПК-3
Б1.В.01.08	Мировая художественная культура	УК-1; УК-5; ПК-11
Б1.В.01.09	Отечественная художественная культура	УК-1; УК-5; ПК-11
Б1.В.01.10	Языковая картина мира жителей Кубани	УК-5; ПК-1; ПК-2
Б1.В.02	Практикумы	УК-1; ПК-1; ПК-4; ПК-6; ПК-7; ПК-8
Б1.В.02.01	Практикум по русскому языку (орфография, пунктуация)	ПК-1
Б1.В.02.02	Актуальные проблемы современной литературы: практикум	УК-1; ПК-6
Б1.В.02.03	Информационно-библиографический практикум	УК-1; ПК-8
Б1.В.02.04	Литературоведческий анализ художественного текста (лирические жанры)	ПК-4; ПК-6; ПК-7
Б1.В.02.05	Литературоведческий анализ художественного текста (эпические жанры)	ПК-4; ПК-6; ПК-7
Б1.В.02.06	Литературоведческий анализ художественного текста (драматические жанры)	ПК-4; ПК-6; ПК-7
Б1.В.02.07	Креативное письмо и литературное редактирование: практикум	ПК-4
Б1.В.ДВ.01	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.01 спецкурс по лингвистике	ПК-1; ПК-4; ПК-8
Б1.В.ДВ.01.01	Прагматика учебного текста	ПК-1; ПК-4; ПК-8
Б1.В.ДВ.01.02	Прагматика рекламного текста	ПК-1; ПК-4; ПК-8
Б1.В.ДВ.02	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.02 спецкурс по методике преподавания профильных дисциплин	ПК-11
Б1.В.ДВ.02.01	Детская литература в школе и семейное чтение	ПК-11
Б1.В.ДВ.02.02	Семейное чтение: традиция и современность	ПК-11
Б1.В.ДВ.03	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.03	УК-5; ПК-4
Б1.В.ДВ.03.01	Литературное краеведение	УК-5; ПК-4
Б1.В.ДВ.03.02	Фольклор и литература Кубани	УК-5; ПК-4
Б1.В.ДВ.04	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.04	УК-4; УК-5; ПК-2
Б1.В.ДВ.04.01	Межкультурная коммуникация	УК-4; УК-5; ПК-2
Б1.В.ДВ.04.02	Лингвистические проблемы коммуникации	УК-4; УК-5; ПК-2
Б1.В.ДВ.05	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.05 спецкурс по литературе	УК-5; ПК-11
Б1.В.ДВ.05.01	Литература и религия	УК-5; ПК-11
Б1.В.ДВ.05.02	Религиозно-философские аспекты всемирной словесности	УК-5; ПК-11
Б1.В.ДВ.06	Элективные дисциплины по физической культуре и спорту	УК-7
Б1.В.ДВ.06.01	Баскетбол	УК-7
Б1.В.ДВ.06.02	Волейбол	УК-7

Индекс	Наименование	Формируемые компетенции
Б1.В.ДВ.06.03	Бадминтон	УК-7
Б1.В.ДВ.06.04	Общая физическая и профессионально-прикладная подготовка	УК-7
Б1.В.ДВ.06.05	Футбол	УК-7
Б1.В.ДВ.06.06	Легкая атлетика	УК-7
Б1.В.ДВ.06.07	Атлетическая гимнастика	УК-7
Б1.В.ДВ.06.08	Аэробика и фитнес технологии	УК-7
Б1.В.ДВ.06.09	Единоборства	УК-7
Б1.В.ДВ.06.10	Плавание	УК-7
Б1.В.ДВ.06.11	Физическая рекреация	УК-7
Б2	Практика	УК-1; УК-2; УК-3; УК-5; УК-6; УК-8; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11
Б2.О	Обязательная часть	УК-1; УК-2; УК-3; УК-5; УК-6; УК-8; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11
Б2.О.01	Учебная практика	УК-1; УК-2; УК-3; УК-5; ОПК-1; ОПК-4; ОПК-7; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-7; ПК-8; ПК-11
Б2.О.01.01(У)	Фольклорная практика	УК-1; УК-3; УК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-4; ПК-5; ПК-7; ПК-11
Б2.О.01.02(У)	Диалектологическая практика	УК-1; УК-3; УК-5; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-7
Б2.О.01.03(У)	Ознакомительная практика	УК-1; УК-2; УК-3; ОПК-1; ОПК-7; ПК-4; ПК-7; ПК-8; ПК-11
Б2.О.01.04(У)	Музейно-просветительская практика	УК-2; УК-3; УК-5; ОПК-4; ПК-5; ПК-7; ПК-11
Б2.О.02	Производственная практика	УК-1; УК-2; УК-3; УК-5; УК-6; УК-8; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11
Б2.О.02.01(П)	Вожатская практика	ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-7; ПК-10; ПК-11
Б2.О.02.02(П)	Педагогическая практика	УК-1; УК-2; УК-3; УК-5; УК-6; УК-8; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-3; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11
Б2.О.02.03(Пд)	Преддипломная практика	УК-1; УК-2; УК-6; ПК-3; ПК-5; ПК-6
Б2.О.02.04(Н)	Научно-исследовательская работа	УК-1; УК-2; УК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6
Б3	Государственная итоговая аттестация	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11
Б3.01(Д)	Выполнение выпускной квалификационной работы	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11
Б3.02(Д)	Защита выпускной квалификационной работы	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11
ФТД	Факультативы	УК-5; ПК-5
ФТД.01	Лингвоконфессиональная картина мира как отражение этнокультурных ценностей	УК-5
ФТД.02	Основы нарратологии	ПК-5

Приложение 8

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Концептуально-ценностные основания организации воспитательного процесса при реализации образовательной программы высшего образования (ОП ВО)

Активная роль ценностей обучающихся КубГУ проявляется в их мировоззрении через систему ценностно-смысловых ориентиров и установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки окружающего мира, что в совокупности образует нормативно-регулятивный механизм их жизнедеятельности и профессиональной деятельности.

В Стратегии национальной безопасности Российской Федерации определены следующие традиционные духовно-нравственные ценности:

- приоритет духовного над материальным;
- защита человеческой жизни, прав и свобод человека;
- семья, созидательный труд, служение Отечеству;
- нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм;
- историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

Принципы организации воспитательного процесса в КубГУ:

- системности и целостности, учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы КубГУ (содержательной, процессуальной и организационной);
- природосообразности, приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- культуросообразности образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры Университета, гуманизации воспитательного процесса;
- субъект-субъектного взаимодействия;
- приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;
- со-управления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;
- соответствия целей совершенствования воспитательной деятельности наличествующим и необходимым ресурсам;
- информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи;
- единство учебной и внеучебной воспитательной деятельности.

1.2 Цель и задачи воспитания

Цель воспитательной работы – формирование гармоничной всесторонне развитой личности обучающегося университета, имеющего в качестве основы собственной жизненной позиции идеи патриотизма, ответственности, духовного и психологического благополучия, нравственного и физического здоровья, традиционные семейные ценности и культурное просвещение, заботу о согражданах, самоотдачу и труд во благо процветания страны, уважающего и культивирующего корпоративные ценности и традиции университета.

Университет нацелен на создание условий для личностного, профессионального и физического развития обучающихся, формирования у них социально значимых, нравственных качеств, активной гражданской позиции и моральной ответственности за принимаемые решения.

Задачи воспитательной работы в КубГУ:

- формирование национального самосознания, активной гражданской позиции, гражданской и социальной ответственности, патриотизма, уважения к законности и правопорядку, правам и законным интересам сограждан;
- создание условий для духовного и психологического благополучия обучающихся;

– формирование в студенческом сообществе установки на здоровый образ жизни, ответственное отношение к природной и социокультурной среде, самоотдачу и труд, создание семьи и воспитание нового поколения в духе общечеловеческих традиционных ценностей, заботу об окружающих.

– создание условий для освоения обучающимися ценностей национальной и общечеловеческой культуры, формирования эстетических ценностей и вкуса, стремления к участию в культурной жизни российского общества;

– создание условий для общего личностного и профессионального развития, формирование целеустремленности и предприимчивости, конкурентоспособности в профессиональной и социально важных сферах, в том числе через участие в общественной жизни университета.

– формирование самосознания студентов в духе академических корпоративных ценностей и традиций университета и создание условий для самореализации личности студента.

– ориентирование обучающихся на гуманистические мировоззренческие установки и смысложизненные ценности в новых социально-политических и экономических условиях общества.

– выявление и поддержка талантливой молодежи, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;

– повышение уровня культуры безопасного поведения;

– формирование внутренней свободы и чувства собственного достоинства интеллигента и гражданина.

1.3 Методологические подходы к организации воспитательной деятельности при реализации ОП ВО

В основу общей рабочей программы воспитания положен комплекс методологических подходов, включающий: аксиологический (ценностно-ориентированный), системный, системно-деятельностный, культурологический, проблемно-функциональный, научно-исследовательский, проектный, ресурсный, здоровьесберегающий и информационный подходы.

При выборе методологических подходов целесообразно выбирать сочетание методов с учетом направленности (профиля) образовательной программы, используемых образовательных технологий, реализуемых форм обучения, контингента обучающихся.

2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ОП ВО

2.1. Направления воспитательной работы при реализации ОП ВО

Среди направлений воспитательной работы выделяются следующие:

– создание условий для воспитания социально ответственной, патриотичной, эффективной личности, укрепление активной гражданской позиции обучающихся, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся;

– формирование у обучающихся чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества;

– военно-спортивное воспитание

– воспитание казачьей молодежи

– духовно-нравственное воспитание на основе традиционных ценностей Православной культуры и культуры иных мировых религий

– формирование у обучающихся уважения к человеку труда и старшему поколению;

– формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку;

– формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;

– формирование у обучающихся правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

– формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде;

– популяризация студенческого спорта и физической культуры в молодежной среде;

– пропаганда и реализация идей здорового образа жизни;

– выявление и развитие творческих способностей обучающихся;

– системная работа, направленная на духовный рост, моральное и эстетическое воспитание обучающихся;

– развитие студенческого самоуправления, добровольческого (волонтерского) движения и усиление воспитательной составляющей в деятельности общественных организаций;

– профилактика антитеррористических угроз, националистических и экстремистских проявлений среди обучающейся молодежи, иных деструктивных форм поведения;

– развитие безбарьерной и комфортной воспитательной среды, учитывающей особенности взаимодействия с обучающимися, относящимися к категориям имеющих инвалидность, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также обучающимися оказавшимися в сложной жизненной ситуации;

– обучение культуре поведения в сети Интернет, профилактика Интернет-зависимости, предупреждение рисков вовлечения обучающихся в противоправную деятельность через Интернет ресурсы;

– мониторинг иных асоциальных процессов в студенческой среде.

2.2. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе при реализации ОП ВО

Приоритетными видами деятельности обучающихся в воспитательной системе КубГУ выступают:

– волонтерская (добровольческая) деятельность;
– проектная деятельность;
– учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность;
– студенческое международное сотрудничество;
– деятельность и виды студенческих объединений;
– досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий;
– участие в профориентации, днях открытых дверей, днях карьеры;
– погружение в предпринимательскую деятельность;
– другие виды деятельности обучающихся.

2.3. Формы и методы воспитательной работы, используемые при реализации ОП ВО

Под формами организации воспитательной работы понимаются различные варианты организации конкретного воспитательного процесса, в котором объединены и сочетаются цель, задачи, принципы, закономерности, методы и приемы воспитания в Университете.

В Университете используются следующие формы воспитательной работы:

– словесные (собрания, сборы, лекции, конференции, встречи, круглые столы);
– практические (походы, экскурсии, конкурсы, субботники);
– наглядные (выставки);
– индивидуальные (беседы, занятия);
– групповые (кружки, секции, студии, клубы);
– массовые (конференции, шествия, фестивали, концерты);
– иные.

Методы воспитания – способы влияния преподавателя/организатора воспитательной деятельности на сознание, волю и поведение обучающихся КубГУ с целью формирования у них устойчивых убеждений и определенных норм поведения.

В качестве методов, применяемых при организации воспитательной работы, в Университете используются:

– разъяснение;
– убеждение;
– переубеждение;
– совет;
– педагогическое требование;
– общественное мнение;
– пример;
– поручение и задание;
– упражнение;

- соревнование;
- стимулирование;
- контроль;
- самоконтроль;
- иные.

2.4. Планируемые результаты воспитательной работы при реализации ОП ВО

Программа воспитания способствует достижению результатов двух групп:

Внешние (количественные, имеющие формализованные показатели): победы обучающихся в конкурсах и соревнованиях, рост количества студенческих объединений, увеличение количества участников проектов и т.д.;

Внутренние (качественные, не имеющие формализованных показателей, т.к. принадлежат внутреннему миру человека): ценности, жизненные смыслы, идеалы, чувства, переживания и т.д.

Примеры планируемых результатов воспитательной работы

- сформированность патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству;
- сформированность военно-спортивных навыков, навыков оказания первой медицинской помощи и поведения в экстремальных ситуациях;
- умение проявлять патриотическую гражданскую позицию;
- готовность к выполнению гражданского долга;
- сформированность мировоззрения, основанного на уважении к праву и закону;
- знание гражданских обязанностей и прав;
- сформированность активной жизненной позиции;
- сформированность культуры здоровья на основе социально адаптированной и физически развитой личности;
- сформированность нравственных чувств, сопереживания, уважительного отношения к людям;
- умение планировать, контролировать и оценивать действия в соответствии с поставленной задачей;
- умение принимать правильные решения в различных жизненных ситуациях;
- другое.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Кубанский государственный университет»

ПРИМЕРНЫЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ КУБАНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА

(на 2022/2023 учебный год)

Краснодар, 2022

I. Анализ итогов воспитательной работы за прошедшей учебный год

Учебный год 2021/2022 проходил в условиях ограничений, связанных с профилактикой распространения коронавирусной инфекции, которые постепенно теряли свою жесткость по причине улучшения эпидемиологической обстановки, предпосылками чего в числе прочего стала вакцинация работников и обучающихся университета. Установленные ограничения некоторым образом отразились на количестве и содержании событий и мероприятий плана воспитательной работы. Небольшая часть мероприятий в условиях, исключающих очный формат проведения, не состоялась, или претерпела изменение формата проведения.

Учет опыта 2021/2022 учебного года показал необходимость адекватного ответа на новые вызовы, что подразумевает поиск новых форматов проведения уже привычных мероприятий и более гибкий подход к формированию плана воспитательной работы университета на новый учебный год.

На содержание воспитательной работы существенным образом повлияло начало проведения специальной военной операции. Среди студенческой молодежи появился отчетливый запрос на правильное понимание происходящих событий и определение своего места в новых условиях. Новую актуальность приобрели вопросы военно-спортивной подготовки, приобретения навыков оказания первой медицинской помощи, действий в экстремальных ситуациях, активной добровольческой (волонтерской) деятельности, направленной на оказание помощи военнослужащим, их семьям, вынужденным переселенцам. Особую роль в сложившейся ситуации приобрели вопросы духовно-нравственного, патриотического воспитания, основанного на традиционных ценностях, одним из носителей которых на Кубани является казачество.

При формировании плана воспитательной работы на 2022/2023 учебный год университет отталкивается от новых реалий объективной действительности, запроса обучающейся молодежи, подразумевающего предпочтение очного формата событий и мероприятий заочному, деятельностное начало созерцательной активности, увеличение доли интерактивного участия в предлагаемых событиях, а также более активное собственное участие при планировании, организации и проведении мероприятий.

В центре внимания обучающейся молодежи расположились события патриотического толка, события, формирующие активную гражданскую позицию, волонтерские инициативы, навыки военно-спортивного толка, оздоровительные мероприятия и событийные инициативы, а также содействующие профориентации и трудоустройству.

II. Календарный план событий и мероприятий воспитательной направленности

Календарный план событий и мероприятий воспитательной направленности на 2022/2023 учебный год

Модуль 1. Гражданское воспитание

Виды деятельности	Дата, место, время и формат проведения	Название мероприятия и организатор	Форма проведения мероприятия	Ответственный от ООВО	Количество участников
Досуговая, социокультурная	ежемесячно	Мероприятия проекта «Открытый диалог»	очная	Руководитель Координационного центра по вопросам формирования у молодежи активной гражданской позиции, предупреждения межнациональных и межконфессиональных конфликтов, противодействия идеологии терроризма и профилактики экстремизма Начальник УВР Органы студенческого самоуправления	До 300
Научно-просветительская	ежемесячно	Публичные лекции в рамках проекта «Открытый университет»	смешанная	Проректор по учебной работе и качеству образования – первый проректор Проректор по ВР и СВ	От 100
Июнь					
Волонтерская, социокультурная	1 июня 2023 года	Волонтерские акции* в рамках Международного дня защиты детей	очная	Директор ВЦ Органы студенческого самоуправления	До 50
Июль					
Социокультурная, студенческое сотрудничество	Июль 2023 года	Организация участия студентов в губернаторском форуме молодежного актива «Регион-93»	очная	Начальник ОВР Органы студенческого самоуправления	До 100
Август					
Социокультурная, студенческое сотрудничество	Август 2022 года	Организация участия студентов в губернаторском форуме молодежного	очная	Начальник ОВР Органы студенческого самоуправления	До 100

		актива «Регион-93»			

Модуль 2. Патриотическое воспитание

Виды деятельности	Дата, место, время и формат проведения	Название мероприятия и организатор	Форма проведения мероприятия	Ответственный от ООВО	Количество участников
Досуговая, социокультурная, творческая, деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	Ежемесячно	Участие студентов Казачьей сотни в федеральных, межрегиональных казачьих мероприятиях, мероприятиях Кубанского казачьего войска	очная	Проректор по ВР и СВ	100
Сентябрь					
Досуговая, социокультурная, творческая, деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	Последняя декада сентября	Организация участия студентов КубГУ в гражданско-патриотических мероприятиях федерального и краевого уровней	Смешанная	Начальник ОВР Деканы факультетов, директора институтов Органы студенческого самоуправления	До 400
Досуговая, социокультурная, просветительская	Последняя декада сентября	Мероприятия ко дню образования Краснодарского края	очная	Начальник УВР, директор МКДЦ Директор библиотеки	До 2000
Ноябрь					
Досуговая, социокультурная, творческая, деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	4 ноября	Организация мероприятий в рамках Дня народного единства (День воинской славы России)	Смешанная	Начальник УВР Директор МКДЦ Органы студенческого самоуправления	До 400
Декабрь					
Досуговая, социокультурная, деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	12 декабря	Организация мероприятий ко Дню Конституции РФ	Смешанная	Начальник УВР Органы студенческого самоуправления	До 500
Январь					
Досуговая, социокультурная, творческая, деятельность по организации	24 января – 23 февраля 2023 года	Месячник оборонно-массовой и военно-патриотической работы	Смешанная	Начальник ОВР Органы студенческого самоуправления	До 1000

и проведению значимых событий и мероприятий					
Февраль					
Творческая	01 – 18 февраля 2023 года	Конкурс творческих работ «Победа деда – моя Победа»	очная	Начальник ОВР	До 50
Досуговая, социокультурная, творческая, деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	22 февраля 2023 года	Торжественный концерт, посвященный Дню защитника Отечества (День воинской славы России)	очная	Начальник УВР Директор МКДЦ	До 1000
Март					
Досуговая, социокультурная, научно-исследовательская	18 марта 2023 года	Круглый стол, приуроченный к годовщине вхождения Крыма в состав России	очная	Начальник УВР Органы студенческого самоуправления	До 50
Апрель					
Досуговая, социокультурная	1 – 12 апреля 2023 года	Экскурсии студентов университета в обсерваторию КубГУ в связи с празднованием Дня космонавтики	очная	Декан ФТФ Органы студенческого самоуправления	До 200
Досуговая, социокультурная	12 – 16 апреля 2023 года	Фотовыставка «Первый: Гагарин и Куба»	очная	Начальник ОВР Декан ФИСМО Декан ХГФ	До 10000
Май					
Досуговая, социокультурная	1 мая 2022 года	Шествие, посвященное Празднику Весны и Труда	очная	Начальник ОВР Органы студенческого самоуправления	До 500
Досуговая, социокультурная	2 – 13 мая 2023 года	Экскурсионные выезды на места боевой славы, связанных с обороной г. Краснодар в период Великой Отечественной войны	очная	Начальник ОВР Директор музея Совет ветеранов Органы студенческого самоуправления	До 100
Июнь					
Досуговая, социокультурная, научно-исследовательская	10 июня 2023 года	Круглый стол в рамках празднования Дня России	очная	Органы студенческого самоуправления	До 50
Досуговая, социокультурная, волонтерская	22 июня 2023 года	Мероприятия университета и участие в мероприятиях МО г.	Смешанная	Органы студенческого самоуправления	До 300

		Краснодар, проводимых ко Дню памяти и скорби			
Досуговая, социокультурная, студенческое сотрудничество	27 июня 2023 года	Празднование Дня молодежи в России	очная	Начальник УВР Органы студенческого самоуправления	До 200
Август					
Досуговая, социокультурная	22 августа 2023 года	Интернет-акция в честь Дня государственного флага России	очная	Начальник УВР Органы студенческого самоуправления	До 200

Модуль 3. Духовно-нравственное воспитание

Виды деятельности	Дата, место, время и формат проведения	Название мероприятия и организатор	Форма проведения мероприятия	Ответственный от ООВО	Количество участников
Досуговая, социокультурная, научно-исследовательская	Ежемесячно	Заседания клуба Православной молодежи	очная	Начальник УВР Настоятель храма Св. равноапостольных Кирилла и Мефодия (по согласованию) Заведующий кафедрой философии ФИСМО	До 40
Октябрь					
Досуговая, социокультурная	Первая половина октября	Организация участия студентов КубГУ в фестивале Православных фильмов «Вечевой колокол»	очная	Начальник УВР Зам. деканов факультетов	До 400
Досуговая, социокультурная	20 октября	Участие в XXVIII Всекубанских духовно-образовательных Кирилло-Мефодиевских чтениях	очная	Проректор по учебной работе и качеству образования – первый проректор Проректор по ВР и СВ, Начальник УВР	До 100
Март					
Досуговая, социокультурная	4 марта 2023 года	Акция «Православная книга»	очная	Начальник УВР Директор научной библиотеки	До 500
Досуговая, социокультурная	Май 2023 года	Фестиваль «Моя вера православная»	очная	Начальник УВР	До 100

Модуль 4. Культурно-просветительское воспитание

Виды деятельности	Дата, место, время и формат проведения	Название мероприятия и организатор	Форма проведения мероприятия	Ответственный от ООВО	Количество участников
Творческая, досуговая	Ежемесячно	Деятельность творческих студий Молодежного культурно-досугового центра КубГУ	очная	Директор МКДЦ	До 500
Сентябрь					
Социокультурная, просветительская	10 октября	День первокурсника	очная	Проректор по ВР и СВ Проректор по КБ Директор МКДЦ Деканы факультетов	5000
Социокультурная, просветительская	В течение месяца	Организация курса для студентов 1 курса «Введение в университет»	смешанная	Проректор по учебной работе, качеству образования – первый проректор Проректор по ВР и СВ ОСО	До 7000
Социокультурная, просветительская, досуговая	В течение месяца	Посещение музея университета студентами первых курсов	очная	Начальник ОВР Директор музея	До 1500
Социокультурная, просветительская, досуговая	Вторая половина сентября	Организация тематических конкурсов со студентами первых курсов на знание университета	очная	Органы студенческого самоуправления	До 1000
Октябрь					
Социокультурная, просветительская, досуговая	В течение месяца	Посещение музея университета студентами первых курсов	очная	Начальник ОВР Директор музея	До 1500
Социокультурная, просветительская, досуговая	В течение месяца	Организация тематических конкурсов со студентами первых курсов на знание университета	очная	Органы студенческого самоуправления	До 1000
Ноябрь					
Социокультурная, просветительская, досуговая	В течение месяца	Посещение музея университета студентами первых курсов	очная	Директор музея, факультеты, институты	До 1500
Декабрь					
Социокультурная, просветительская, досуговая	В течение месяца	Посещение музея университета студентами первых курсов	очная	Директор музея, факультеты, институты	До 1500

Январь					
Творческая, досуговая, социокультурная	25 января 2022 года	Организация участия студентов университета в праздновании* Дня студентов (Татьянин день)	Смешанная	Начальник ОВР Директор МКДЦ Органы студенческого самоуправления	До 1000
Март					
Творческая, досуговая	4 марта 2023 года	Торжественный концерт в рамках празднования Международного женского дня	Смешанная	Директор МКДЦ	До 1000
Апрель					
Творческая, досуговая	Вторая половина апреля	Участие в региональном этапе фестиваля «Российская студенческая весна» на Кубани	очная	Директор МКДЦ	До 50
Творческая, досуговая, социокультурная	Вторая половина апреля	Организация участия студентов во Всероссийской акции «Библионочь»	очная	Начальник ОВР Директор научной библиотеки Органы студенческого самоуправления	До 100
Май					
Творческая, досуговая, социокультурная	24 мая	Организация мероприятий в рамках Дня славянской письменности и культуры	очная	Начальник ОВР Филологический факультет Органы студенческого самоуправления	До 200
Творческая, досуговая	В течение месяца	Участие в финале конкурса «Российская студенческая весна»	очная	Директор МКДЦ	До 50
Июль					
Досуговая, социокультурная	В течение месяца	Выставка литературы ко дню семьи	очная	Директор научной библиотеки	До 500

Модуль 5. Научно-образовательное воспитание

Виды деятельности	Дата, место, время и формат проведения	Название мероприятия и организатор	Форма проведения мероприятия	Ответственный от ООВО	Количество участников
Учебно-исследовательская, научно-исследовательская	Ежемесячно	Участие в работе СНО факультета, института	очная	Проректор по науке и инновациям, заместители декана/директора по науке, председатели СНО	До 1000
Апрель					
Научно-исследовательская, учебно-исследовательс	В течение месяца	Неделя науки	очная	Проректор по науке и инновациям, факультеты, институты, СНО	До 2000

кая, проектная, вовлечение обучающихся в предпринимательскую деятельность					

Модуль 6. Профессионально-трудовое воспитание

Виды деятельности	Дата, место, время и формат проведения	Название мероприятия и организатор	Форма проведения мероприятия	Ответственный от ООВО	Количество участников
Сентябрь					
Вовлечение в профориентационную деятельность	В течение месяца	Профтестирование студентов выпускных курсов	Смешанная	Начальник ОСТЗ, факультеты, институты, психологическая служба	До 400
Октябрь					
Вовлечение в профориентационную деятельность	В течение месяца	Профтестирование студентов выпускных курсов	Смешанная	Начальник ОСТЗ, факультеты, институты, психологическая служба	До 400
Ноябрь					
Вовлечение в профориентационную и предпринимательскую деятельность	В течение месяца	Ярмарки вакансий и дни карьеры	Смешанная	Начальник ОСТЗ, факультеты, институты	До 500
Декабрь					
Вовлечение в профориентационную и предпринимательскую деятельность	В течение месяца	Ярмарки вакансий и дни карьеры	Смешанная	Начальник ОСТЗ, факультеты, институты	До 500
Февраль					
Вовлечение в профориентационную деятельность	В течение месяца	Профтестирование студентов младших курсов	Смешанная	Начальник ОСТЗ, факультеты, институты	До 400
Март					
Вовлечение в профориентационную деятельность	В течение месяца	Профтестирование студентов младших курсов	Смешанная	Начальник ОСТЗ, факультеты, институты	До 400
Апрель					
Вовлечение в профориентационную и предпринимательскую деятельность	В течение месяца	Ярмарки вакансий и дни карьеры	Смешанная	Начальник ОСТЗ, факультеты, институты	До 500
Май					
Вовлечение в профориентационную и предпринимате	В течение месяца	Ярмарки вакансий и дни карьеры	Смешанная	Начальник ОСТЗ, факультеты, институты	До 500

льскую деятельность					

Модуль 7. Экологическое воспитание

Виды деятельности	Дата, место, время и формат проведения	Название мероприятия и организатор	Форма проведения мероприятия	Ответственный от ООВО	Количество участников
Октябрь					
Культурно-просветительская	В течение месяца	Географический диктант	Смешанная	Начальник ОВР, ИГГТиС, Органы студенческого самоуправления	До 200
Ноябрь					
Культурно-просветительская, проектная	В течение месяца	Экологические кураторские часы со студентами первых курсов	очная	Начальник ОВР, Факультеты, институты, органы студенческого самоуправления	До 4000
Февраль					
Творческая, культурно-просветительская	В течение месяца	Конкурс социального плаката «Земля наш дом»	Смешанная	Начальник ОВР, ХГФ, Органы студенческого самоуправления	До 100
Апрель					
Студенческое сотрудничество, деятельность студенческих объединений	Вторая половина месяца	Проведение субботника по уборке территории университета	очная	Начальник ОВР, органы студенческого самоуправления	До 1000

Модуль 8 Физическое воспитание, спорт и оздоровление

Виды деятельности	Дата, место, время и формат проведения	Название мероприятия и организатор	Форма проведения мероприятия	Ответственный от ООВО	Количество участников
Оздоровительная	Ежедневно	Деятельность психологической службы	очная	Руководитель службы	По мере востребованности
Сентябрь					
Оздоровительная	В течение месяца	Оздоровление студентов в с/п «Юность»	очная	Главврач с/п «Юность», профком студентов	70
Физкультурно-спортивная	В течение месяца	Участие в спортивных секциях	очная	Завкафедрой физвоспитания	До 2000
Октябрь					
Оздоровительная	В течение месяца	Оздоровление студентов в с/п «Юность»	очная	Главврач с/п «Юность», профком студентов	70
Оздоровительная, социокультурная	В течение месяца	Встречи врачей-наркологов со студентами КубГУ	очная	Начальник ОВР Зам. деканов факультетов	До 200
Спортивная	В течение месяца	Спартакиада первокурсников	очная	Завкафедрой физвоспитания	До 1000

Физкультурно-спортивная	В течение месяца	Участие в спортивных секциях	очная	Завкафедрой физвоспитания	До 2000
Ноябрь					
Оздоровительная	В течение месяца	Оздоровление студентов в с/п «Юность»	очная	Главврач с/п «Юность», профком студентов	70
Оздоровительная	В течение месяца	Флюорографическое обследование студентов КубГУ, медицинский осмотр	очная	Начальник ОВР Зам. деканов факультетов	До 3500
Физкультурно-спортивная	В течение месяца	Участие в спортивных секциях	очная	Завкафедрой физвоспитания	До 2000
Декабрь					
Оздоровительная	В течение месяца	Оздоровление студентов в с/п «Юность»	очная	Главврач с/п «Юность», профком студентов	70
Оздоровительная	В течение месяца	Флюорографическое обследование студентов КубГУ, медицинский осмотр	очная	Начальник ОВР Зам. деканов факультетов	До 3500
Физкультурно-спортивная	В течение месяца	Участие в спортивных секциях	очная	Завкафедрой физвоспитания	До 2000
Январь					
Оздоровительная	В течение месяца	Оздоровление студентов в с/п «Юность»	очная	Главврач с/п «Юность», профком студентов	70
Февраль					
Оздоровительная	В течение месяца	Оздоровление студентов в с/п «Юность»	очная	Главврач с/п «Юность», профком студентов	70
Оздоровительная, социокультурная, просветительская	В течение месяца	Информационно-просветительское занятие со студентами-юношами по теме «Здоровое отцовство»	смешанная	Начальник ОВР Зам. деканов факультетов	До 200
Физкультурно-спортивная	В течение месяца	Участие в спортивных секциях	очная	Завкафедрой физвоспитания	До 2000
Март					
Оздоровительная	В течение месяца	Оздоровление студентов в с/п «Юность»	очная	Главврач с/п «Юность», профком студентов	70
Оздоровительная, социокультурная, просветительская	В течение месяца	Лекции-беседы со студентками КубГУ о женском здоровье	смешанная	Начальник ОВР Зам. деканов факультетов	
Спортивная	В течение месяца	Спартакиада факультетов	очная	Завкафедрой физвоспитания	До 1000

Физкультурно-спортивная	В течение месяца	Участие в спортивных секциях	очная	Завкафедрой физвоспитания	До 2000
Апрель					
Оздоровительная	В течение месяца	Оздоровление студентов в с/п «Юность»	очная	Главврач с/п «Юность», профком студентов	70
Деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	В течение месяца	Участие в смотре-конкурсе на лучшую организацию физкультурно-спортивной работы среди ООВО	очная	Заведующий кафедрой физического воспитания	10
Физкультурно-спортивная	В течение месяца	Участие в спортивных секциях	очная	Завкафедрой физвоспитания	До 2000
Май					
Оздоровительная	В течение месяца	Оздоровление студентов в с/п «Юность»	очная	Главврач с/п «Юность», профком студентов	70
Оздоровительная	В течение месяца	Флюорографическое обследование студентов КубГУ, медицинский осмотр	очная	Начальник ОВР Зам. деканов факультетов	До 3500
Физкультурно-спортивная	В течение месяца	Участие в спортивных секциях	очная	Завкафедрой физвоспитания	До 2000
Июнь					
Оздоровительная	В течение месяца	Оздоровление студентов в с/п «Юность»	очная	Главврач с/п «Юность», профком студентов	70
Оздоровительная	В течение месяца	Флюорографическое обследование студентов КубГУ, медицинский осмотр	очная	Начальник ОВР Зам. деканов факультетов	До 3500
Физкультурно-спортивная	В течение месяца	Участие в спортивных секциях	очная	Завкафедрой физвоспитания	До 2000
Июль					
Оздоровительная, досуговая, спортивная	В течение месяца	Военно-спортивные сборы студентов Казачьей сотни	очная	Проректор по ВР и СВ	100
Оздоровительная, досуговая, спортивная	В течение месяца	Оздоровительная кампания на черноморском побережье	очная	Начальник УВР	До 500
Август					
Оздоровительная, досуговая, спортивная	В течение месяца	Оздоровительная кампания на черноморском побережье	очная	Начальник УВР	До 500

Модуль 8 Профилактика экстремизма, терроризма, наркомании, алкоголизма, табакокурения и различных форм девиантного поведения

Виды деятельности	Дата, место, время и формат проведения	Название мероприятия и организатор	Форма проведения мероприятия	Ответственный от ООВО	Количество участников
Сентябрь					
Учебно-исследовательская, досуговая, социокультурная	2 сентября 2022 года	Мероприятия ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом	очная	Начальник УВР Руководитель координационного центра	До 50
Октябрь					
Социокультурная, проектная	В течение месяца	Кураторский час «Профилактика алкоголизма и табакокурения»	очная	Заместители декана/директора по ВР, кураторы учебных академических групп	До 4500
Ноябрь					
Социокультурная, проектная	В течение месяца	Кураторский час «Профилактика наркомании»	очная	Заместители декана/директора по ВР, кураторы учебных академических групп	До 4500
Декабрь					
Социокультурная, проектная	В течение месяца	Кураторский час «Профилактика экстремизма и терроризма»	очная	Заместители декана/директора по ВР, кураторы учебных академических групп	До 4500
Январь					
Социокультурная, проектная	В течение месяца	Кураторский час «Психологическое благополучие»	очная	Заместители декана/директора по ВР, кураторы учебных академических групп	До 4500
Февраль					
Социокультурная, проектная	В течение месяца	Кураторский час «Профилактика коррупционных проявлений»	очная	Заместители декана/директора по ВР, кураторы учебных академических групп	До 4500
Март					
Социокультурная, проектная	В течение месяца	Кураторский час «Информационная безопасность»	очная	Заместители декана/директора по ВР, кураторы учебных академических групп	До 4500
Апрель					
Социокультурная, проектная	В течение месяца	Кураторский час «Культура речи и поведения»	очная	Заместители декана/директора по ВР, кураторы учебных академических групп	До 4500
Май					
Социокультурная, проектная	В течение месяца	Кураторский час «Право – искусство добра и справедливости»	очная	Заместители декана/директора по ВР, кураторы учебных академических групп	До 4500

Модуль 8 Защита социальных прав и развитие комфортной образовательной среды в университете

Виды деятельности	Дата, место, время и формат проведения	Название мероприятия и организатор	Форма проведения мероприятия	Ответственный от ООВО	Количество участников
Сентябрь					
Деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	В течение месяца	Проведение комиссии по расселению студентов в общежитиях КубГУ	очная	Председатель профкома студентов, заместители декана/директора по ВР	До 50
Деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	В течение месяца	Актуализация информации о детях-сиротах и детях, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из их числа прибывших на постоянное место жительства в г. Краснодар и обучающихся в КубГУ	очная	Начальник ОВР	20
Деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	В течение месяца	Актуализация информации об обучающихся с инвалидностью	очная	Начальник УВР	20
Деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	В течение месяца	Контроль выбора образовательной траектории обучающимися с инвалидностью	очная	Начальник УВР	20
Октябрь					
Деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	В течение месяца	Сбор и подготовка материала по студентам КубГУ инвалидам 1, 2 групп на оказание краевой социальной поддержки	очная	Начальник ОВР	20
Социокультурная, просветительская	В течение месяца	Повышение уровня правовой грамотности в области прав и обязанностей обучающихся	Смешанная	Председатель ППОС	До 200
Ноябрь					
Деятельность по организации и проведению значимых	В течение месяца	Повышение уровня доступности образовательной	очная	Проректор по ВР и СВ Проректор по АХР КР и С Декан ФППК	20

событий и мероприятий		деятельности университета			
Март					
Деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	В течение месяца	Повышение уровня доступности образовательной деятельности университета	очная	Проректор по ВР и СВ Проректор по АХР КР и С Декан ФППК	20

РЕЦЕНЗИЯ
эксперта – представителя работодателей
на основную профессиональную образовательную программу высшего образования
по направлению подготовки (специальности) 44.03.05
Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
направленность (профиль) / специализация «Русский язык. Литература»

Уровень высшего образования: бакалавриат.
Форма обучения: очная, заочная
Квалификация, присваиваемая выпускникам: бакалавр.
Нормативный срок освоения ОПОП – 5 лет (5 лет 6 месяцев – ЗФО).

1. *Краткая характеристика ОПОП ВО в соответствии с Блоками (ФГОС ВО)*.

Нормативно-правовую базу разработки рецензируемой ОПОП по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) / специализация «Русский язык. Литература», составляет Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденный приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г.

ОПОП представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную вузом с учетом требований рынка труда, которая включает:

– общую характеристику ОПОП с указанием срока ее освоения в соответствии с ФГОС ВО и трудоемкости различных разделов рабочего учебного плана;

– характеристику профессиональной деятельности выпускника, включающую область, объекты, виды и задачи его профессиональной деятельности, регламентированные ФГОС ВО и профессиональными стандартами;

– компетентностноориентированное описание планируемых результатов освоения ОПОП;

– документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП: календарный учебный график; учебный план подготовки бакалавра; аннотации рабочих программ учебных дисциплин; программы учебных и производственных практик и т.д.;

– описание условий осуществления образовательной деятельности по образовательной программе: кадровое обеспечение реализации ОПОП; учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса, материально-техническая база, концепция воспитательной работы, характеристика социокультурной среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных и других компетенций выпускников;

– нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения ООП обучающимися, включающее материалы по итоговой государственной аттестации выпускников.

Составителями учебного плана учтены требования ФГОС ВО к структуре ОПОП бакалавриата, поэтому разработанный учебный план дает полноценное представление об учебном процессе, исчерпывающе определяет перечень, объемы, последовательность изучения дисциплин, виды учебных занятий, этапы учебных и производственных практик, обязательные виды государственной (итоговой) аттестации.

ОПОП по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Русский язык. Литература», предусматривает освоение следующих блоков: Блок 1 «Дисциплины (модули)», который включает дисциплины (модули), относящиеся к обязательной части программы (Б1.О), и дисциплины (модули), относящиеся к части, формируемой участниками образовательных отношений (Б1.В); Блок 2 «Практика» (Б2); Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» (Б3).

Дисциплины обязательной части регламентированы ФГОС ВО. Перечень дисциплин части, формируемой участниками образовательных отношений, установлен вузом с учетом возможности расширения и (или) углубления знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых содержанием обязательных дисциплин, а также предоставляет обучающимся возможность получить углублённые знания и навыки для успешной профессиональной деятельности и (или) продолжения профессионального образования в магистратуре. Состав дисциплин части, формируемой участниками образовательных отношений, представляется важным для обеспечения конкурентоспособности выпускников в соответствии с запросами регионального рынка труда.

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), Блок 2 ОПОП бакалавриата «Практика» включает учебную и производственную практики, закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию профессиональных компетенций обучающихся.

2. *Преимущества разработанной ОПОП ВО.*

Рецензируемая основная профессиональная образовательная программа может быть охарактеризована как полностью учитывающая основополагающие требования ФГОС к структуре и содержанию ОПОП бакалавриата; она в целом имеет высокий уровень обеспеченности учебно-методической документацией и материалами.

В рецензируемом учебном плане соблюдены нормативный срок освоения основной образовательной программы и трудоемкость. Дисциплины учебного плана по рецензируемой образовательной программе формируют весь необходимый перечень компетенций, предусмотренных ФГОС ВО. Качество содержательной составляющей учебного плана не вызывает сомнений. Структура плана в целом логична и последовательна, и в целом учебный план учитывает основные требования ФГОС к условиям реализации ОПОП бакалавриата.

Оценка аннотированных рабочих программ учебных дисциплин, включенных в ОПОП, позволяет сделать вывод, что содержание дисциплин соответствует компетентностной модели выпускника.

Содержание программ практик свидетельствует об их способности сформировать практические навыки студентов.

Анализ программ дисциплин и практик показал, что при реализации программы используются разнообразные формы и процедуры текущего и итогового контроля успеваемости.

В качестве сильных сторон рецензируемой образовательной программы следует отметить актуальность, организацию образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, привлечение для реализации ОПОП опытного профессорско-преподавательского состава и потенциальных работодателей.

3. *Области профессиональной деятельности* и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

4. *Задачи профессиональной деятельности*, которые способен решать выпускник, в соответствии с видами профессиональной деятельности, определенными профессиональными стандартами, и в соответствии ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) / специализация «Русский язык. Литература»:

– обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов; формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий; использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования; использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей; постановка и решение профессиональных задач в области образования и науки; использование в профессиональной деятельности методов научного исследования; сбор, анализ, систематизация и использование информации по актуальным проблемам образования и науки; обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса (*педагогический тип задач*);

– проектирование содержания образовательных программ и их элементов с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые учебные предметы; проектирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся; проектирование собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры (*проектный тип задач*);

– изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности; организация культурного пространства; разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп (*культурно-просветительский тип задач*).

Все указанные задачи профессиональной деятельности нацелены на максимальный охват предусмотренных профессиональными стандартами, соотнесенными с направлением подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) / специализация «Русский язык. Литература», основными трудовыми функциями.

Вывод. Таким образом, рецензируемая основная профессиональная образовательная программа отвечает основным требованиям федерального государственного образовательного стандарта и способствует формированию всех необходимых компетенций по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями под-

готовки), направленность (профиль) / специализация «Русский язык. Литература». Кроме того, при планировании результатов освоения ОПОП учтены требования профессиональных стандартов 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» и 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

Эксперт:

Доктор филологических наук, профессор,
профессор кафедры русского языка
Краснодарского высшего военного
авиационного училища
летчиков имени А.К. Серова Кондрашова О.В.

«Подпись профессора Кондрашовой О.В. заверяю»

Заместитель начальника
Краснодарского ВВАУЛ по УНР
полковник _____В. Медведев

РЕЦЕНЗИЯ
эксперта – представителя работодателей
на основную профессиональную образовательную программу высшего образования
по направлению подготовки (специальности) 44.03.05
Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
направленность (профиль) / специализация «Русский язык. Литература»

Уровень высшего образования: бакалавриат.
Форма обучения: очная, заочная.
Квалификация, присваиваемая выпускникам: бакалавр.
Нормативный срок освоения ОПОП – 5 лет (5 лет 6 месяцев – ЗФО).

1. *Краткая характеристика ОПОП ВО в соответствии с Блоками (ФГОС ВО)*.

Рецензируемая основная профессиональная образовательная программа по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность подготовки «Русский язык. Литература», представляет собой систему документов, разработанную на основе Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденный приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г.

ОПОП содержит следующую необходимую информацию: перечень нормативных документов, регламентирующих разработку образовательной программы бакалавриата, общую характеристику программы бакалавриата, характеристику профессиональной деятельности выпускников программы бакалавриата «Русский язык. Литература» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), требования к результатам освоения программы бакалавриата, документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации программы, фактическое ресурсное обеспечение программы, характеристики социально-культурной среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных компетенций обучающихся, нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ОПОП ВО бакалавриата, другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.

Дисциплины учебного плана по рецензируемой ОПОП формируют весь необходимый перечень общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по данному направлению подготовки и утвержденных КубГУ.

Качество содержательной составляющей учебного плана не вызывает сомнений. Включенные в план дисциплины раскрывают сущность актуальных на сегодняшний день проблем в области педагогического образования.

Структура ОПОП в целом логична и последовательна, соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки. Она предусматривает освоение следующих блоков: Блок 1 «Дисциплины (модули)»; Блок 2 «Практика»; Блок 3 «Государственная итоговая аттестация», который завершается присвоением квалификации «бакалавр», по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Оценка аннотированных рабочих программ учебных дисциплин позволяет сделать вывод о том, что содержание дисциплин соответствует компетентностной модели выпускника. Также необходимо отметить использование активных и интерактивных форм

проведения занятий, включая дискуссии, лекции-пресс-конференции, разбор конкретных ситуаций и др.

Разработанная ОПОП предусматривает профессионально-практическую подготовку обучающихся в виде практики. Содержание программ практик свидетельствует об их способности сформировать практические навыки студентов.

Анализ программ дисциплин и практик показал, что при реализации программы используются разнообразные формы и процедуры текущего и итогового контроля успеваемости: контрольные вопросы и типовые задания для занятий семинарского типа, зачетов и экзаменов, тематика рефератов, эссе и т.д.

Рецензируемая образовательная программа имеет высокий уровень обеспеченности учебно-методической документацией и материалами.

2. *Преимущества разработанной ОПОП ВО.*

При разработке оценочных средств для контроля качества изучения дисциплин и практик учитываются все виды связей между включенными в них знаниями, умениями, навыками, позволяющие установить качество сформированных у обучающихся компетенций по видам деятельности и степень общей готовности выпускников к профессиональной деятельности.

Следует отметить, что созданы условия для максимального приближения системы оценки и контроля компетенций студентов-бакалавров к условиям их будущей профессиональной деятельности. С этой целью кроме преподавателей конкретной дисциплины в качестве внешних экспертов используются работодатели.

В качестве сильных сторон рецензируемой образовательной программы следует также выделить:

- актуальность ОПОП;
- привлечение для реализации ОПОП опытного профессорско-преподавательского состава;
- углубленное изучение отдельных областей знаний;
- высокое качество научно-исследовательской работы студентов, отраженное в темах курсовых работ и ВКР;
- очевидную педагогическую направленность ОПОП;
- организацию образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

3. *Области профессиональной деятельности* и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

4. *Задачи профессиональной деятельности*, которые способен решать выпускник в соответствии ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) / специализация «Русский язык. Литература»:

– обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов; формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий; использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования; использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей; постановка и решение профессиональных задач в области образования и науки; использование в профессиональной деятельности методов научного исследования; сбор, анализ, систематизация и использование информации по актуальным проблемам образования и науки; обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса (*педагогический тип задач*);

– проектирование содержания образовательных программ и их элементов с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые учебные предметы; проектирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся; проектирование собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры (*проектный тип задач*);

– изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности; организация культурного пространства; разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп (*культурно-просветительский тип задач*).

Вывод. В целом рецензируемая основная профессиональная образовательная программа отвечает основным требованиям федерального государственного образовательного стандарта и способствует формированию всех необходимых компетенций по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «Русский язык. Литература».

Эксперт:

Д.ф.н., проф., зав. кафедрой
отечественной филологии и журналистики
Армавирского государственного педагогического университета
(ФГБОУ ВО АГПУ) Безруков А.А.

ОТДЕЛ КАДРОВ