

АННОТАЦИЯ

Дисциплины Б1.О. 24 «Психолого-педагогические основы образовательной деятельности»

Объем трудоемкости: 3 зач.ед. (108 часов), для студентов ОФО

Цель дисциплины - содействие становлению профессиональной компетентности бакалавра через развитие способности осмысливать педагогическую действительность, умение решать профессиональные, педагогические задачи, принимать и реализовывать эффективные решения в соответствии с педагогическими закономерностями, принципами образовательной деятельности.

Задачи дисциплины.

1. Стимулировать развитие у студентов культуры мышления, умения анализировать проблемы разного уровня (мировоззренческие, социальные, личностные); овладение способами и технологиями педагогического взаимодействия; работой с информацией.

2. Содействовать овладению бакалаврами системой теоретических и практических знаний образовательной деятельности; готовности к решению профессиональных, педагогических задач в образовательных учреждениях.

3. Обеспечить формирование профессиональных компетенций бакалавра через содействие в овладении умениями профессионального анализа и организации реальной жизни образовательных учреждений различных типов и видов, общения и взаимодействия с детьми, подростками, коллегами, тем самым способствовать формированию мыслящего специалиста – практика.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Психолого-педагогические основы образовательной деятельности» (Б1.О.24) относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. Дисциплина «Психолого-педагогические основы образовательной деятельности» основана на оптимизации междисциплинарных и внутренних связей с другими учебными курсами. Изучению дисциплины «Психолого-педагогические основы образовательной деятельности» предшествуют такие дисциплины как «Философия», «Психология», «Введение в направление подготовки». Данная дисциплина способствует успешному освоению дисциплин профессиональной направленности.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся компетенций: ОПК-2

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-2 - Способен применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам;	
ОПК-2.1 -реализует знание психолого-педагогических основ в практической деятельности	<i>знать</i> - особенности строения психики и закономерности ее развития в онто- и филогенезе; закономерности образовательного процесса, развивающие функции обучения и воспитания; методы самовоспитания и работу над формированием у себя профессионально значимых личностных качеств учителя; понятийно категориальный аппарат педагогики - образование обучение, воспитание, развитие, формирование, педагогическое взаимодействие и т.д. объект, предмет, задачи педагогики; систему знаний о сфере образования, сущности,

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	<p>содержании и структуре образовательных процессов; методы научно- педагогического исследования.</p> <p><i>уметь</i> - разработать программу самовоспитания, тем самым готовить себя к будущей профессии учителя; выработать умения самостоятельной работы с научной и педагогической литературой; развивать коммуникативные, организаторские способности; организовать внеучебную деятельность учащихся; организовать образовательный процесс в различных социокультурных условиях, строить общение с детьми разных национальностей, уважать культуры, обычаи, обряды, религии других народов.</p> <p><i>владеть</i> - системой знаний о сущности и специфике педагогической профессии, уяснить для себя суть педагогической деятельности; методами педагогического исследования; методами индивидуального подхода к детям разного возраста; умениями психолого-педагогической диагностики, проектирования, реализации, оценивания и коррекции образовательного процесса; основами организации опытно-экспериментальной и исследовательской работы в сфере образования;</p> <p>культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения; основами речевой профессиональной культуры.</p>

Основные разделы дисциплины: Профессиональная деятельность и личность педагога, Общие психолого- педагогические основы Образование как многоаспектный феномен

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
				3	4
Контактная работа, в том числе:	38,2				
Аудиторные занятия (всего):	34				
Занятия лекционного типа					
Лабораторные занятия	-			-	
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	16			16	
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)	2			2	
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2			0,2	
Самостоятельная работа, в том числе:	91,8			91,8	

<i>Курсовая работа</i>	-				
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>	40			40	
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>	25,8			25,8	
<i>Реферат</i>	26			26	

Курсовые работы: *не предусмотрена*

Изучение дисциплины заканчивается аттестацией в форме зачета

Основная литература:

Педагогика [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. С. Подымова [и др.] ; под общ. ред. В. А. Сластенина. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 246 с. <https://biblio-online.ru/book/E1A9751E-D142-469F-90FE-FFE80F1D25E>

2. Педагогика [Текст] : учебник для студентов вузов / [Л. П. Крившенко и др.] ; под ред. Л. П. Крившенко. - М. : Изд. Проспект, 2012. - 429 с. - Авт. указаны на обороте тит. листа. - Библиогр. в конце глав. - ISBN 9785392027293 9 (249 экземпляров)

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

Лиц с ОВЗ такого характера в группе не имеется

Автор: Солопанова О.Ю., д. п. н., профессор кафедры социальной работы, психологии и педагогики высшего образования