


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет управления и психологии

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе,
качество образования – первый
проректор
Ашуров Т.А.
« 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Б1.О. 24 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Направление подготовки/специальность: 45.03.02 Лингвистика
Переводоведение

Направленность (профиль): Общий профиль

Программа подготовки: академический бакалавриат

Форма обучения: очная

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Краснодар 2023

Рабочая программа дисциплины Б1.О.24 « Психолого-педагогические основы образовательной деятельности» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 45.03.02 - Лингвистика Переводоведение

Программу составил(и):

Программу составил(и):

О.Ю. Солопанова - доктор педагогических наук,
доцент, профессор кафедры социальной работы,
психологии и педагогики высшего образования



Рабочая программа дисциплины Б1.О.24 « Психолого-педагогические основы образовательной деятельности» Солопановой О.Ю. утверждена на заседании кафедры протокол №14 «11» 04 2023 г.

Заведующий кафедрой (разработчика)

Чепелева Л.М.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета протокол № 4 «17» 04 2023г.

Председатель УМК факультета Шлюбуль Е.Ю.



Рецензенты:

Целковников Б.М.-доктор педагогических наук, профессор кафедры дошкольной педагогики и психологии ФППК КубГУ

Замаядинова О.В. директор МБОУ СОШ №27 п. Львовское, кандидат педагогических наук

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины – содействие становлению профессиональной компетентности бакалавра через развитие способности осмысливать педагогическую действительность, умение решать профессиональные, педагогические задачи, принимать и реализовывать эффективные решения в соответствии с педагогическими закономерностями, принципами воспитания и обучения.

1.2 Задачи дисциплины.

-сформировать у студентов общие представления о сущности и специфике профессиональной педагогической деятельности;

-ознакомить с требованиями к личности педагога;

-способствовать формированию профессиональной культуры педагога;

-сформировать научное представление о педагогике, определив ее место в системе наук о человеке, раскрыть ее задачи, структуру, основные категории;

-вооружить студентов знаниями о методах педагогического исследования;

-способствовать упрочению гражданской позиции и мировоззренческих установок студентов, создать условия для развития педагогического мышления и готовности к толерантному социальному сотрудничеству;

-развитие когнитивных способностей и информационно-коммуникативной культуры студентов, их функциональной грамотности; подготовить студентов к использованию знаний современной педагогики в профессиональной педагогической и культурно-просветительской деятельности.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Психолого-педагогические основы образовательной деятельности» (Б1.О.24) относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. Дисциплина «Психолого-педагогические основы образовательной деятельности» основана на оптимизации междисциплинарных и внутренних связей с другими учебными курсами. Изучению дисциплины «Психолого-педагогические основы образовательной деятельности» предшествуют такие дисциплины как «Философия», «Психология», «Введение в направление подготовки». Данная дисциплина способствует успешному освоению дисциплин профессиональной направленности.

1.4 Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся компетенций: ОПК-2

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-2 - Способен применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам;	
ОПК-2.1 -реализует знание психолого-педагогических основ в практической деятельности	знает - особенности строения психики и закономерности ее развития в онто- и филогенезе; закономерности образовательного процесса, развивающие функции обучения и воспитания; методы самовоспитания и работу над формированием у себя профессионально значимых личностных качеств учителя; понятийно категориальный аппарат педагогики - образование обучение, воспитание, развитие, формирование, педагогическое взаимодействие и т.д. объект, предмет, задачи педагогики; систему знаний о сфере образования, сущности, содержании и структуре образовательных

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	<p>процессов; методы научно- педагогического исследования.</p> <p>умеет - разработать программу самовоспитания, тем самым готовить себя к будущей профессии учителя; выработать умения самостоятельной работы с научной и педагогической литературой; развивать коммуникативные, организаторские способности; организовать внеучебную деятельность учащихся; организовать образовательный процесс в различных социокультурных условиях, строить общение с детьми разных национальностей, уважать культуры, обычаи, обряды, религии других народов.</p> <p>владеет - системой знаний о сущности и специфике педагогической профессии, уяснить для себя суть педагогической деятельности; методами педагогического исследования; методами индивидуального подхода к детям разного возраста; умениями психолого-педагогической диагностики, проектирования, реализации, оценивания и коррекции образовательного процесса; основами организации опытно-экспериментальной и исследовательской работы в сфере образования; культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения; основами речевой профессиональной культуры.</p>

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
				3	4
Контактная работа, в том числе:	38,2				
Аудиторные занятия (всего):	34				
Занятия лекционного типа					
Лабораторные занятия	-			-	
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	16			16	
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)	2			2	
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2			0,2	
Самостоятельная работа, в том числе:	91,8			91,8	
<i>Курсовая работа</i>	-				
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>	40			40	

Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	25,8			25,8	
Реферат	26			26	

Для студентов ОФО учебным планом предусмотрены интерактивные часы (час.)

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 3 семестре 2 курса ОФО

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Профессиональная деятельность и личность педагога		8	8	-	38
2.	Общие психолого- педагогические основы Образование как многоаспектный феномен	54	8	10		31,8
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	49,8	16	18		69,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	4				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю					
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Раздел 1. Профессиональная деятельность и личность педагога.	Тема 1. Общая характеристика педагогической профессии. Возникновение и развитие педагогической профессии. Социальная значимость педагогической деятельности в современном обществе. Социально и профессионально обусловленные функции педагога. Тема 2. Педагогическая деятельность: её сущность и ценностные характеристики. Педагогическая деятельность как профессия. Происхождение педагогической деятельности. Непрофессиональная педагогическая деятельность. Структура и содержание педагогической деятельности. Гуманистическая природа труда учителя. Ценностные характеристики педагогической деятельности. Тема 3. Профессионально обусловленные требования к личности педагога. Общая и профессиональная культура педагога. Профессионально-педагогическая направленность личности педагога, познавательная и коммуникативная активность педагога. Профессионально значимые личностные качества педагога, психологические основы их формирования. Педагогическое мастерство, основные психолого-педагогические предпосылки и условия его формирования.	С,Р

		<p>Тема 4. Общение как основа педагогической деятельности. Сущность педагогического общения. Функции и средства общения. Стили общения и стили педагогического руководства. Педагогический такт. Общение: наука искусство. Решение педагогических задач.</p> <p>Тема 5. Профессионально-личностное становление и развитие педагога. Система профессиональной подготовки педагогических кадров. Цель, задачи, структура и содержание профессиональной подготовки педагогов в системе непрерывного педагогического образования. Понятие профессионального самовоспитания и его роль в становлении личности педагога. Психолого-педагогические основы процесса профессионального самовоспитания в формировании будущего педагога, в становлении педагогического мастерства.</p> <p>Тема 6. Содержание и структура профессиональной компетентности педагога. Понятие профессиональной компетентности педагога. Структура профессиональной компетентности. Педагогическая компетентность и педагогическое мастерство. Требования ГОСТ к профессиональной компетентности педагога</p>	
2	<p>Раздел 2 Общие психолого-педагогические основы. Образование как многоаспектный феномен</p>	<p>Тема 7. Педагогика как наука, ее объект, предмет, функции. Объект, предмет и функции педагогики. Категориальный аппарат педагогики. Педагогическая наука, педагогическая практика как единая система. Взаимосвязь педагогической науки и практики. Связь педагогики с другими науками и ее структура. основные категории психологии. Понятия и виды психических свойств и состояний, основные механизмы возникновения и развития эмоций и чувств. Понятие личности в психологии.</p> <p>Тема 8. Методология педагогики и методы педагогического исследования. Понятие Методология педагогической науки?. Структура методологического знания: философский, общенаучный, конкретно-научный, технологический уровни. Научное исследование в педагогике, его основные характеристики. Методы и логика педагогического исследования. Методологическая культура педагога.</p> <p>Тема 9. Аксиологические основы педагогики. Аксиологический подход в изучении педагогических явлений. Понятие о педагогических ценностях. Классификация педагогических ценностей.</p>	<i>C, Pn, P</i>

C - структурно-логическая схема основных понятий и терминов; *Pn* - разбор проблемных ситуаций; *A* - анализ конкретных ситуаций; *P* – реферат, *Э* – эссе.

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4

1.	Профессиональная деятельность и личность педагога.	Вопросы для обсуждения. 1. Личность педагога и ее структура. Личность как предмет психологии. 2. Требования государственного образовательного стандарта к личности педагога. 3. Профессиональная компетентность педагога и ее структура. 4. Требования государственного образовательного стандарта к профессиональной компетентности педагога. 5. Профессиональное самообразование и самовоспитание будущего педагога. 6. Профессиональное самовоспитание и самообразование, их роль в профессионально-личностном становлении педагога. 7. Содержание, формы и методы профессионального самовоспитания в самообразования педагога. 8. Технология составления индивидуальной программы профессионального самовоспитания в самообразования будущего педагога.	<i>Подготовка к семинару и участие в дискуссии. Анализ основных понятий. Составление структурно-логической схемы основных понятий и терминов. Эссе.</i>
2.	Общие психолого-педагогические основы. Образование как многоаспектный феномен	Вопросы для обсуждения. 1. Педагогическая наука как теоретическая база профессионально-педагогической деятельности. 2. Объект, предмет, функции и задачи педагогики. 3. Основные категории педагогической науки. 4. Структура педагогики, ее связь с другими науками и с практикой. 5. Значение научно-педагогических знаний в деятельности педагога. 6. Основы научно-педагогического исследования. 7. Научное исследование в педагогике, его основные характеристики и требования к нему. 8. Логика научно-педагогического исследования. 9. Характеристика методов научно-педагогического исследования. 10. Образование как ценность - общественная и личностная.	<i>Подготовка к семинару и участие в дискуссии. Реферат. Решение кейс-задач</i>

2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка учебного (теоретического) материала	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры социальной работы, ППВО, в том числе по составлению конспектов по темам, утвержденные кафедрой социальной работы, ППВО, протокол № 15 от 20.04.2017г
2	Подготовка сообщений, презентаций	Методические рекомендации по подготовке устных сообщений и презентаций, утвержденные кафедрой социальной работы, ППВО, протокол № 15 от 20.04.2017г

3	Выполнение реферата	Методические рекомендации по написанию рефератов, утвержденные кафедрой социальной работы, ППВО, протокол № 15 от 20.04.2017г
4	Выполнение эссе	Методические рекомендации по написанию эссе, утвержденные кафедрой социальной работы, ППВО, протокол № 15 от 20.04.2017г

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

3. Образовательные технологии (ОФО)

В преподавании курса используются современные образовательные технологии:

- Мультимедийные лекции с элементами дискуссии;
- Информационно-коммуникативные технологии;
- Кейс-технологии;
- Проблемное обучение.

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий.

На этапе изучения разделов, которые носят теоретико-практический характер, используются групповые и самостоятельные формы работы, направленные на осмысление имеющихся проблем предмета обучения, формирование собственной аргументированной позиции по проблемным аспектам изучаемой темы. Здесь используются такие образовательные технологии как:

- Работа в малых группах/парах по разбору конкретных ситуаций;
- Лекция с элементами дискуссии;
- Анализ эссе;
- Анализ проблемных ситуаций.

Так же используются методы обучения, направленные на формирование умений и навыков по вопросам решения профессиональных, педагогических задач в соответствии с педагогическими закономерностями, принципами воспитания и обучения. Для этого внедрены следующие образовательные технологии:

1. Проведение проблемного семинара, в рамках которого студенты решают двуединую задачу: а) получают знания по очередной теме учебного раздела; б) способствуют решению проблемных ситуаций.

2. Разбор конкретных и проблемных ситуаций. Решаются вопросы причин и последствий различных педагогических ситуаций. Предлагаются готовые кейс-задачи, а также предусматривается разработка кейс-задач самими студентами с последующей дискуссией на семинарских занятиях..

3. Разработка и презентация коллективных и индивидуальных сообщений позволяют осуществить исследовательскую деятельность. Основные задачи презентации как учебной формы сводятся к формированию практических умений концентрированного изложения и презентации визуальных материалов в формате «Power Point» результатов, полученных в ходе аналитической работы.

4. Составление структурно-логических схем основных понятий и терминов по разделам дисциплины. Понятия каждого раздела должны образовывать граф, ребра которого представлены в виде векторов, указывающих логическую связь между понятиями и последовательность введения их в педагогический процесс.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием личного кабинета студента и электронной почты.

4. Оценочные и методические материалы

4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «название дисциплины».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, разноуровневых заданий и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий к экзамену.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Профессиональная деятельность и личность педагога	ОПК-2(ОПК-2.1)	<i>Доклад по теме, опрос, презентация</i>	<i>Вопрос на экзамене 1-20</i>
2	Общие психолого-педагогические основы Образование как многоаспектный феномен	ОПК-2 (ОПК-2.1)	<i>Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, доклад ,презентация</i>	<i>Вопрос на 21-40</i>

Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные темы сообщений, рефератов, презентаций

1. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности. ФГОСТ. Базовая, вариативная и дополнительная составляющие содержания образования.
 - Дайте анализ федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по своему направлению.
 - Назовите критерии отбора основных наук, изучаемых в рамках вашего направления.
2. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса. Движущие силы и логика воспитательного процесса. Базовые теории воспитания и развития личности.
 - В чем заключается основное противоречие процесса воспитания?
 - Дайте определение понятий «воспитание» и «воспитательная работа».
 - Каковы характеристики современного воспитания?
 - Какая теория воспитания, на ваш взгляд, наиболее приемлема для современной школы, колледжа, вуза?
 - Каковы цели и задачи гуманистического воспитания?
3. Закономерности и принципы воспитания. Система форм и методов воспитания. Педагогическое взаимодействие в воспитании. Коллектив как объект и субъект воспитания.
 - Раскройте основные требования частных принципов гуманистического воспитания.
 - Охарактеризуйте основные закономерности и метапринципы процесса воспитания.
 - В чем проявляется взаимосвязь принципов воспитания и обучения в педагогическом процессе?
 - Дайте характеристику основных методов воспитания.
 - Какая из известных вам классификаций методов воспитания кажется вам наиболее удачной?
 - Как взаимосвязаны между собой методы и приемы воспитания?
 - Назовите основные факторы, обуславливающие выбор методов воспитания? Обоснуйте ответ.
 - В чем состоит диалектика коллективного и индивидуального в воспитании личности?
4. Семья как субъект педагогического взаимодействия и как социокультурная среда воспитания и развития ребенка
 - Охарактеризуйте семью как субъект педагогического взаимодействия.
 - Раскройте сущность различных стилей воспитания.
 - Выделите важнейшие условия позитивной семейной социализации, социокультурной среды воспитания и развития ребенка.
5. Государственно-общественная система управления образованием. Службы управления. Взаимодействия социальных институтов в управлении образовательными системами
 - Дайте характеристику основных компонентов вуза как системы и объекта научного управления.
6. Основные функции педагогического управления. Управленческая культура руководителя.
 - Назовите основные компоненты управленческой культуры руководителя образовательного учреждения.
 - Каково основное содержание организаторской деятельности руководителей школы, колледжа, вуза?
 - В каких документах определены обязанности должностных лиц?

Примерные темы сообщений, эссе, рефератов, презентаций

1. Общее представление о предмете, задачах, методах в психологии профессиональной деятельности.
2. Уровень мотивации работника и профессиональный успех.
3. Технология успеха в профессиональной деятельности.
4. Особенности применения методов в психологии профессиональной деятельности.
5. Профессиональный стресс успеха.
6. Классификации методов психологии профессиональной деятельности.

7. Профессиональный стресс конкуренции.
8. Методика системного анализа профессиональной деятельности, предложенная В.Д. Шадриковым.
9. Динамика профессионального стресса.
10. Характеристика основных побуждений, входящих в мотивационную сферу.
11. Педагогическая деятельность и ее особенности.
12. Педагогические способности и педагогическое мастерство.
13. Общая и профессиональная культура педагога.
14. Педагогический такт и культура общения педагога.
15. Профессионально-личностное становление и развитие педагога.
16. Современные требования к педагогу.
17. Основы педагогического творчества педагога.
18. Инновационная деятельность педагога как творческий процесс.
19. Педагогическим опыт и средства овладения им.
20. Образование как общественное явление и педагогический процесс.
21. Стратегия развития образования в России.
22. Взаимосвязь педагогической науки и практики.
23. Связь педагогики с другими науками.
24. Методологическая культура педагога.
25. Перспективы развития педагогической науки.
26. Социальная ценность и гуманизм труда педагога.
27. А.С.Макаренко и В.А.Сухомлинский о специфике педагогической деятельности и требованиях к личности педагога.
28. Социальная и профессиональная позиции педагога.
29. Культура педагогического общения как условие установления педагогически целесообразных взаимоотношений с учащимися.
30. Понятие педагогической деятельности и ее структура.
31. Педагогическая деятельность как творчество.
32. Педагогическое творчество и новаторство.
33. Требования к личности педагога (по материалам нормативных и государственных документов).
34. Мироззрение и гражданская позиция педагога.
35. Педагогический интерес и призвание педагога.
36. Взаимосвязь педагогических способностей, такта и авторитета педагога.
37. Академические способности и научная эрудиция педагога.
38. А.С. Макаренко и В.А.Сухомлинский о педагогическом мастерстве.
39. Конструктивная деятельность педагога.
40. Организаторская деятельность педагога.
41. Коммуникативная деятельность педагога.
42. Рефлексивная (контрольно-оценочная) деятельность педагога.
43. Роль самовоспитания в профессиональной подготовке педагога.
44. Возможности развития профессионально значимых свойств и качеств будущего педагога
45. Основы научной организации труда студентов
46. Взаимосвязь самообразования и исследовательской функции педагога.

Анализ проблемных и конкретных ситуаций

Студентам предлагаются различные ситуации (ситуации берутся из книг, таких как «Педагогическая поэма», «Воспитание гражданина» и др. или с других источников). Предлагается проанализировать данные ситуации в историческом, аксиологическом, акмеологическом и пр. контекстах.

Кейс-задачи

Студентам предлагаются различные задачи по темам курса, разработанные как преподавателем, так и самим студентом.

Структурно-логическая схема

Студентам предлагается составление структурно-логической схем по разделам дисциплины.

Критерии оценивания реферата

Пороги оценок	Варианты параметров
Неудовлетворительно	тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.
Удовлетворительно	имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; отсутствуют выводы.
Хорошо	основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы даны неполные ответы.
Отлично	выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны ответы на дополнительные вопросы.

Критерии оценки презентации

Пороги оценок	Варианты параметров
Неудовлетворительно	презентация не содержит материал не по вопросу
Удовлетворительно	презентация соответствует теме; титульный слайд имеет незавершенный вид (имеется тема, не сформулированы цели и задачи, нет плана и т.п.); тема презентации не структурирована; использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме.
Хорошо	презентация соответствует теме; оформлен титульный слайд с заголовком (тема, цели, план и т.п.) с некоторыми недочетами; сформулированная тема достаточно полно изложена и структурирована; использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме.
Отлично	презентация соответствует теме; оформлен титульный слайд с заголовком (тема, цели, план и т.п.); сформулированная тема ясно изложена и структурирована; использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме; выдержан стиль, цветовая гамма.

Структурно-логическая схема

Студентам предлагается составление структурно-логической схем по разделам дисциплины. Понятия каждого раздела должны образовывать граф, ребра которого представлены в виде векторов, указывающих логическую связь между понятиями и последовательность введения их в педагогический процесс.

Вопросы для подготовки к зачету по дисциплине Б1.О. 25

«Психолого-педагогические основы образовательной деятельности»

1. Педагогический труд, как специфическое общественное явление.

2. Профессиональные функции и профессиональные роли педагога.
3. Основные виды педагогической деятельности.
4. Коллективный характер педагогической деятельности.
5. Творческая природа труда учителя.
6. Профессионально-педагогическая направленность личности педагога.
7. Педагогическое призвание и педагогические способности.
8. Профессиональная этика педагога-психолога. Педагогический такт.
9. Педагогическое мастерство. Основные психолого-педагогические предпосылки и условия его формирования.
10. Понятие и структура профессиональной компетентности педагога.
11. Система профессиональной подготовки педагогических кадров. Цель, задачи, структура и содержание профессиональной подготовки педагогов в системе непрерывного образования.
12. Понятие профессионального самовоспитания и его роль в становлении личности педагога.
13. Педагогика как наука. Ее социальные функции. Объект, предмет и задачи педагогики.
14. Понятийно-категориальный аппарат педагогики.
15. Место педагогики в общей системе наук о человеке, связь педагогики с другими науками.
16. Педагогическая наука педагогическая практика как единая система.
17. Структура педагогической науки, ее ведущие отрасли.
18. Личность как педагогическая и психологическая категория.
19. Источники и факторы развития личности.
20. Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства.
21. Цель и задачи воспитания как педагогического процесса. Методология педагогической науки.
22. Научное исследование в педагогике.
23. Логика педагогического исследования.
24. Общая характеристика методов научно- педагогического исследования.
25. Психологическая структура личности.
26. Психические познавательные процессы, их роль в жизнедеятельности человека.
27. Ощущение и восприятие.
28. Внимание, его виды и условия развития.
29. Память: сущность, виды и основные методы развития памяти.
30. Воображение, его виды и функции.
31. Мышление и интеллект, особенности творческого мышления.
32. Речь: сущность, основные функции и значение в жизнедеятельности человека.
33. Темперамент, характер и способности.
34. Эмоции и чувства, их характеристика.
35. Воля. Психологические механизмы развития волевых качеств личности.
36. Психические состояния человека.
37. Психология малых групп, их классификация. Коллектив.
38. Психология общения. Сущность и основные функции.
40. Психология конфликтов.

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством-ОПК-2

Критерии оценки структурно-логической схемы

Пороги оценок	Варианты параметров
Неудовлетворительно	тезаурус основных понятий и их связь не представлены или представлены не в полном объеме
Удовлетворительно	представлен тезаурус основных понятий и терминов раздела дисциплины; приведена логическая связь между основными понятиями
Хорошо	приведена логическая связь между основными понятиями; понятия второго уровня использованы не в полном объеме

Отлично	ясно и последовательно приведена логическая связь между понятиями, изучаемыми в разделе дисциплины;
---------	---

Критерии экзаменационной оценки

Пороги оценок	Варианты параметров
Зачтено	глубокий, осмысленный и полный по содержанию ответ, не требующий дополнений и уточнений. Ответ характеризуется последовательностью, логикой изложения; умением бакалавра подтверждать основные теоретические положения практическими примерами, устанавливать межпредметные связи; наличием собственной точки зрения на излагаемую проблему. Бакалавр должен продемонстрировать умение анализировать материал, обобщать его, самостоятельно делать выводы. Ему необходимо хорошо ориентироваться в содержании материала, быстро и точно отвечать на дополнительные вопросы. Речь студента должна быть грамотной, достаточно выразительной.
Не зачтено	студент не может изложить содержание материала, не владеет понятийным аппаратом дисциплины, не отвечает на дополнительные и наводящие вопросы преподавателя.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Учебная литература

1. Педагогика [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. С. Подымова [и др.] ; под общ. ред. В. А. Сластенина. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 246 с. <https://biblio-online.ru/book/E1A9751E-D142-469F-90FE-FFEA80F1D25E>
2. Педагогика [Текст] : учебник для студентов вузов / [Л. П. Крившенко и др.] ; под ред. Л. П. Крившенко. - М. : Изд. Проспект, 2012. - 429 с. - Авт. указаны на обороте тит. листа. - Библиогр. в конце глав. - ISBN 9785392027293 9 (249 экземпляров)

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

Лиц с ОВЗ такого характера в группе не имеется

5.2. Периодическая литература

1. Крившенко, Л. П. Педагогика : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. -2-е изд., пер. и доп. - М. : Изд. Юрайт, 2018. - 400 с. - (Серия : Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-07709-4. <https://biblionline.ru/book/C104BDD4-86D3-4712-968C-D5C3B8467115/pedagogika>

2. Основы педагогического мастерства [Текст] : учебн. пос. для студентов вузов / М. В. Корепанова, О. В. Гончарова, И. А. Лавринец. - М. :Изд. Академия, 2010. - 239 с. - (Высшее профессиональное образование . Педагогические специальности). - Библиогр. в конце глав. - ISBN 9785769559488 (15 экземпляров)

3. Психолого-педагогический практикум : учебн. пос. для студентов вузов/под ред. В.А. Слостенина. - 6-е изд., стер. - М. :Изд. Академия, 2011. - 223 с. Экз.: 5, из них: УЧ - 3, ЧЗ - 2.

4. Бедерханова, В.П., Бондарев, П.Б. Педагогическое проектирование в инновационной деятельности. - Краснодар, 2000.

5. Кругликов, В. Н. Интерактивные образовательные технологии [Текст] : учебник и практикум / В. Н. Кругликов, М. В. Оленникова. - 2-е изд., испр. и доп. – М. : ЮРАЙТ, 2018. - 353 с. - (Бакалавр. Академический курс).

6. Культура русской речи [Текст] : учебник / отв. ред. Л. К. Граудина, Е. Н. Ширяев. – М.: Норма : ИНФРА-М, 2015. - 560 с.

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect www.sciencedirect.com
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prlib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. Springer Journals <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
12. Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
14. zbMath <https://zbmath.org/>
15. Nano Database <https://nano.nature.com/>
16. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
17. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
18. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
11. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
12. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
13. Образовательный портал "Учеба" <http://www.uceba.com/>;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--plai/voprosy_i_otvety

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru;>
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал. Предназначение лекций по курсу заключается в следующем:

- изложение важнейшей информации по заданной теме.
- помощь в освоении фундаментальных проблем курса.
- популяризация новейших достижений современной научной мысли.

Лекции по данному курсу предоставляют базовую основу для использования других форм учебных занятий, таких как семинарское занятие, консультация, экзамен.

Практические занятия (семинары) предназначены для углубленного изучения предмета, овладение методологией, применительно к особенностям педагогической науки. На семинарах студенты закрепляют знания, полученные на лекциях или из учебников, в процессе их пересказа или обсуждения. Подготовка к занятиям по первоисточникам (а не только учебникам), выступление с сообщениями расширяют знания студентов по курсу.

Дидактические цели семинара:

- углубление, систематизация и закрепление знаний, превращение их в убеждения;- проверка знаний;
- привитие умений и навыков самостоятельной работы с учебником, статьей и пр.;
- развитие культуры речи, формирование умения аргументировано отстаивать свою точку зрения, отвечая на вопросы других студентов и преподавателя;

- умение слушать других, задавать вопросы.

В зависимости от степени активизации мнемической или мыслительной деятельности студентов формы организации семинарских занятий можно разделить на два типа: 1) репродуктивный и 2) продуктивный.

Репродуктивный тип организации занятия предполагает, прежде всего, активизацию мнемических способностей студентов. Они должны запомнить и пересказать определенный учебный материал на основе материала лекций или учебников или первоисточников. Продуктивный тип организации занятия предполагает активизацию мыслительных способностей студентов. Они должны сравнить, проанализировать, обобщить, критически оценить, сделать умозаключение на основе услышанного или прочитанного материала. Такой характер занятию придает постановка вопросов следующего типа: Чем отличается...; Что общего между...; Какие механизмы...; Выделите достоинства и недостатки... (предполагается, что ответы на эти вопросы в явном виде в учебнике или лекции не даны).

Вид (форма) семинара определяется содержанием темы, уровнем подготовки студентов данной группы, направлением и профилем их подготовки, необходимостью увязать преподавание учебной дисциплины с другими дисциплинами, изучаемыми студентами. Вид семинара призван способствовать наиболее полному раскрытию содержания и структуры обсуждаемой на нем темы, обеспечить наибольшую активность студентов, решение познавательных и воспитательных задач.

В рамках курса предполагается несколько видов семинарских занятий, а именно: вопросно-ответный вид семинара, семинар-дискуссия, обсуждение письменных работ студентов (рефератов, эссе). Гибкость видов семинарских занятий, широкие возможности постоянного их совершенствования позволяют наиболее полно осуществлять обратную связь с обучаемыми, выясняя для себя ряд вопросов, имеющих важное значение для постановки всего учебного процесса.

Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа. Самостоятельная работа студентов по курсу «Арт-техники в социальной работе» понимается как многообразная индивидуальная и коллективная деятельность студентов, осуществляемая под руководством, но без непосредственного участия преподавателя в специально отведенное для этого внеаудиторное время.

Методологическую основу самостоятельной работы студентов составляет деятельностный подход, когда цели обучения ориентированы на формирование умений решать типовые и нетиповые задачи, т. е. на реальные ситуации, где студентам надо проявить знание данной учебной дисциплины.

Целью самостоятельной работы студентов является углубление и закрепление знаний студента, развитие аналитических, исследовательских и технологических навыков по проблематике курса.

В качестве индивидуальной самостоятельной работы студентам предлагаются следующие задания:

1. Изготовление иллюстративного материала по выбранной теме (подготовка презентаций).

2. Написание рефератов и эссе по предложенной проблеме.

3. Конспектирование разделов учебника по определенной теме с приведением собственных примеров.

4. Работа с научными понятиями - построение структурно-логических схем. Предлагается центральное понятие и от него выстраиваются связи с другими: выявляются связи 1-го, 2-го и т.д. порядков.

5. Опыт самостоятельного рассуждения, т.е. понятийной рефлексии по поводу научного вопроса, поставленного преподавателем с логически обоснованными выводами.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта

между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Microsoft Office 2016 Microsoft Windows 8.1 Подписка на 2017-2018 учебный год на программное обеспечение в рамках программы компании Microsoft “Enrollment for Education Solutions” для компьютеров и серверов Кубанского государственного университета и его филиалов Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Microsoft Office 2016 Microsoft Windows 8.1 Подписка на 2017-2018 учебный год на программное обеспечение в рамках программы компании Microsoft “Enrollment for Education Solutions” для компьютеров и серверов Кубанского государственного университета и его филиалов Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения

<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)</p>	<p>Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)</p>	<p>Microsoft Office 2016 Microsoft Windows 8.1 Подписка на 2017-2018 учебный год на программное обеспечение в рамках программы компании Microsoft “Enrollment for Education Solutions” для компьютеров и серверов Кубанского государственного университета и его филиалов Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд. 401Н, 402Н, 403Н)</p>	<p>Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)</p>	<p>Microsoft Office 2016 Microsoft Windows 8.1 Подписка на 2017-2018 учебный год на программное обеспечение в рамках программы компании Microsoft “Enrollment for Education Solutions” для компьютеров и серверов Кубанского государственного университета и его филиалов Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017</p>