

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Институт географии, геологии, туризма и сервиса

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

 Т.А. Хагуров

«26» мая 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.О.07 ФИЗИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ**

Направление подготовки/специальность 05.04.02 «География»

Направленность (профиль) «Управление туристско-рекреационными системами»

Форма обучения очная

Квалификация – магистр

Краснодар 2023

Рабочая программа дисциплины «Физическая география» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности 05.04.02 «География» (Физическая география и ландшафтно-территориальное планирование)

Программу составил:

Э.Ю. Нагалецкий, зав. кафедрой, канд. геогр. наук, доцент,



подпись

Рабочая программа дисциплины «Физическая география» утверждена на заседании кафедры Физической географии
протокол № 9 «22» мая 2023 г.

Заведующий кафедрой

Нагалецкий Э.Ю.



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии ИГГТС
протокол № 5 «23» мая 2023 г.

Председатель УМК ИГГТС Филобок А.А.



подпись

Рецензенты:

Директор ГБУ КК «Кубаньбиоресурсы» профессор, доктор биолог. наук Чебанов М.С.

Зав. кафедрой экономической, социальной и политической географии, канд. геогр. наук, доцент Миненкова В.В.

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины.

Изучение физической географии, познание общих планетарных и крупных региональных закономерностей возникновения, развития, распространения и хозяйственного освоения ландшафтов, а также выработка у будущих бакалавров-географов представлений о направлениях и интенсивности хозяйственной трансформации ландшафтов в различных природных структурах суши земного шара, и о тех последствиях, которыми сопровождаются антропогенные перестройки. Особенности современного состояния природной среды: истощение природных ресурсов, нарушение систем жизнеобеспечения, загрязнения окружающей среды, деградация ландшафтов; их проявление в различных регионах земного шара. Основные принципы физико-географического районирования материков.

В результате комплекса теоретических и практических занятий у студента формируется связное концептуальное представление о физической географии мира, современном состоянии природной среды.

1.2 Задачи дисциплины

Задачами изучения дисциплины «Физическая география» являются:

- анализ различных природных факторов, формирующих разнообразие современных ландшафтов материков географического положения, истории развития природной среды, морфоструктурных, литологических и геоморфологических особенностей, климата, почвенно-растительного покрова, а также хозяйственного воздействия человека на среду;
- научить выявлять зонально-поясную структуру материков, их современные ландшафты;
- определять их специфику, используя при этом основную концепцию комплексной физической географии о сложной, многоуровневой структуре географической оболочки, состоящей из взаимосвязанных и иерархически соподчиненных целостных природных и антропогенных комплексов;
- ознакомить будущих специалистов и с природно-ресурсным потенциалом крупных регионов суши и Мирового океана, его современным освоением и перспективами будущего использования.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры, являются природные системы и структуры на глобальном, национальном, региональном и локальном уровнях.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Физическая география» относится к обязательной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: экзамен.

Преподается со смежными дисциплинами блока Б1 логически и содержательно взаимосвязанные с изучением данной дисциплины: Б1.О.09 Рекреационная география и ресурсоведение.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-1 Способен самостоятельно проводить комплексные и отраслевые географические исследования, формулировать и проверять достоверность научных гипотез и инновационных идей в избранной области географии и смежных наук	
ИОПК-1.1. Способен формулировать проблемы, задачи и методы комплексных и отраслевых географических научных исследований, получать новые достоверные факты, реферировать научные труды в области географии и смежных наук, составлять аналитические обзоры накопленных сведений в мировой науке и производственной деятельности, обобщать результаты в контексте ранее накопленных в науке знаний, формулировать выводы и практические рекомендации на основе репрезентативных и оригинальных результатов исследований	Знать: Основные характеристики и методика эксплуатации материально-технических средств, используемых при реализации проектов и работ географической направленности. Стандартное программное обеспечение, используемое для организационного сопровождения и контроля выполнения работ, оказания услуг и реализации проектов географической направленности
	Уметь: Оценивать достоверность предоставленной информации о ходе реализации проектов и работ географической направленности. Проводить мониторинг промежуточных результатов выполнения работ, оказания услуг и реализации проектов географической направленности. Выявлять ключевые показатели, влияющие на выполнение работ, оказание услуг и реализацию проектов географической направленности. Применять стандартное программное обеспечение для организационного сопровождения и контроля выполнения работ, оказания услуг и реализации проектов географической направленности.
	Владеть: Методами оценки соответствия промежуточных результатов выполнения работ, оказания услуг и реализации проектов географической направленности техническому заданию и календарному плану. способами подготовки предложений по оптимизации работ по выполнению проектов географической направленности
ОПК-4 Способен проектировать, представлять, защищать и распространять результаты своей профессиональной, в том числе научно-исследовательской деятельности	
ИОПК-4.2. Способен использовать современные методы обработки и интерпретации общей и отраслевой географической информации при проведении научных и прикладных исследований	Знать: Научно-техническая документация в области использования природных ресурсов, охраны окружающей среды, технико-экономических основ производства в промышленности, сельском хозяйстве и в сфере услуг. Научно-техническая документация в области стратегического и территориального планирования (развития), градостроительства, регионального и городского развития, землеустройства и кадастра. Основные закономерности функционирования и развития природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем района полевых исследований. Отечественный и международный опыт реализации проектов социально-экономической и экологической направленности на разных территориальных уровнях. Стандартное программное обеспечение, используемое для подготовки документов по результатам комплексной географической оценки содержания работ и проектов.
	Уметь: Проводить сравнительный анализ параметров состояния природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем. Проводить комплексный анализ состояния и развития природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем. Оценивать полноту и корректность географической информации, используемой в работах и проектах. Выявлять факторы географической направленности, значимые для обоснования предложений по совершенствованию проектов и работ. Применять стандартное программное обеспечение для подготовки до-

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	кументов по результатам комплексной географической оценки содержания работ и проектов.
	Владеть: Общими и специализированными методами географических исследований для оценки состояния и развития природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем Методами проведения комплексной диагностики состояния природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем. Методами комплексной географической оценки состояния, развития и функционирования природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем.

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зач.ед. (144 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице.

Виды работ	Всего часов	Форма обучения
		очная
		1 семестр (часы)
Контактная работа, в том числе:		
Аудиторные занятия (всего)	34	34
занятия лекционного типа	16	16
практические занятия	18	18
Иная контактная работа:		
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	0,3
Самостоятельная работа, в том числе	74	74
Расчетно-графическое задание (РГЗ)	20	20
Реферат (подготовка)	10	10
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям)	36	36
Подготовка к текущему контролю	8	8
Контроль:		
Подготовка к экзамену	35,7	35,7
Общая трудоемкость	час.	144
	в том числе контактная работа	34,3
	зач. ед.	4

2.1 Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 3 семестре (очная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Введение	8	2	-	-	6
2	Материки и океаны.	13	5	2	-	6
3	Евразия.	9	3	-	-	6
4	Зарубежная Европа.	11	-	3	-	8
5	Зарубежная Азия	11	-	3	-	8
6	Северная Америка.	13	3	2	-	8
7	Африка	10	-	2	-	8
8	Южная Америка	13	3	2	-	8
9	Австралия.	10	-	2	-	8
10	Антарктида	10	-	2	-	8
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>					
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к текущему контролю	35,7				
	Общая трудоемкость по дисциплине	144	16	18		74

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Введение	Основные факторы, определяющие развитие природной среды. Зонально-региональная дифференциация географической оболочки. Природная среда как продукт длительного развития и взаимодействия природных компонентов; литогенная и климатогенная основы природных ландшафтов; почвенно-растительные компоненты как индикаторы пространственной и временной дифференциации природных комплексов. История хозяйственного освоения природных ландшафтов; антропогенный фактор трансформации природных ландшафтов. Понятие "современный ландшафт".	УО-1

2.	Материки и океаны.	Взаимодействие между материками и океанами как важный фактор формирования основных черт природы Земли. Общие особенности материковой суши, сравнительная характеристика отдельных материков. Основные принципы физико-географического районирования материков и океанов. Географические пояса и зоны земного шара. Секторность. Региональные проявления географической зональности на различных материках.	УО-2, Р
3.	Евразия.	Природные особенности материка в связи с его географическим положением, размерами, устройствами поверхности. Сложность природной структуры и отличие от других материков, внутриматериковые и природные различия, деление на подконтиненты.	УО-3
4.	Северная Америка.	Основные особенности природы в сравнении с Евразией. История формирования природы. Важнейшие этапы геологической истории. Северо-Американская платформа, возникновение каледонских и герцинских складчатых структур. Мезозойская и кайнозойская складчатости в геосинклинальных бассейнах и на платформе. Плейстоценовое оледенение и его роль в формировании природы материка. Минеральные ресурсы. Геоморфологические проблемы при использовании территории. Рельеф. Речной сток и стокообразующие факторы; водные ресурсы; их хозяйственное освоение. Географические пояса и зоны.	УО-4
5.	Южная Америка	Особенности географического положения и конфигурации материка и их влияние на природные условия. История формирования территории. Развитие Южноамериканской платформы: архейские ядра, протерозойские складчатости и их роль в консолидации платформы. Особенности развития платформы в палеозое и мезокайнозое. Циклы денудации. Влияние неотектонических движений на природу Востока. Складчатоглыбовый Андийский орогенический пояс, роль интрузий и вулканизма. Морфоструктуры и рельеф. Андийская геосинклиналь и Внеандийский Восток. Основные типы морфоструктур (плоскогогорья, равнины и возрожденные горы Востока, меридиональный геосинклинальный пояс Анд). Полезные ископаемые и их приуроченность к различным геологическим	УО-5, Р

		структурам. Основные климатообразующие факторы. Циркуляция воздушных масс по сезонам года. Радиационный баланс, термические условия. Закономерности в распределении годовых осадков и годовом ходе увлажнения. Значительное распространение сезонно влажных областей. Типы климата. Воды и водный баланс. Распространение областей внутреннего стока. Крупные реки. Разнообразие почвенно-растительного покрова; типы высотной поясности в Андах. Географические пояса и зоны. Основные направления хозяйственного воздействия на природу. Проблема охраны влажно-тропических лесов.	
--	--	---	--

Примечание: Р – реферат, УО – устный опрос

2.3.2 Занятия семинарского типа (практические работы)

№	Наименование раздела (темы)	Наименование занятий	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Материки и океаны.	Изучение границ частей света и материков, их площадей.	РГЗ-1
		Изучение границ океанов и их площадей.	РГЗ-2
2.	Зарубежная Европа.	Изучение географических названий, береговой линии (мысы, заливы, проливы, моря, острова и полуострова) Зарубежной Европы, тектонического строения и рельефа территории.	РГЗ-3
		Изучение климата, водных ресурсов, зональности и высотной поясности Зарубежной Европы. Изучение физико-географического районирования территории.	РГЗ-4
3.	Зарубежная Азия	Изучение географических названий, береговой линии (мысы, заливы, проливы, моря, острова и полуострова) Зарубежной Азии, тектонического строения и рельефа территории.	РГЗ-5
		Изучение климата, водных ресурсов, зональности и высотной поясности Зарубежной Азии. Изучение физико-географического районирования территории.	РГЗ-6, КР-1
4.	Северная Америка.	Изучение географических названий, береговой линии (мысы, заливы, проливы, моря, острова и полуострова) Северной Америки, тектонического строения и рельефа территории.	РГЗ-7

		Изучение климата, водных ресурсов, зональности и высотной поясности Северной Америки. Изучение физико-географического районирования территории.	РГЗ-8
5.	Африка	Изучение географических названий, береговой линии (мысы, заливы, проливы, моря, острова и полуострова) Африки, тектонического строения и рельефа территории.	РГЗ-9
		Изучение климата, водных ресурсов, зональности и высотной поясности Африки. Изучение физико-географического районирования территории.	РГЗ-10, Р-1
6.	Южная Америка	Изучение географических названий, береговой линии (мысы, заливы, проливы, моря, острова и полуострова) Южной Америки, тектонического строения и рельефа территории.	РГЗ-11
		Изучение климата, водных ресурсов, зональности и высотной поясности Южной Америки. Изучение физико-географического районирования территории.	РГЗ-12
7.	Австралия.	Изучение географических названий, береговой линии (мысы, заливы, проливы, моря, острова и полуострова) Австралии, тектонического строения и рельефа территории.	РГЗ-13
		Изучение климата, водных ресурсов, зональности и высотной поясности Австралии. Изучение физико-географического районирования территории.	РГЗ-14, КР-2
8.	Антарктида	Изучение географических названий, береговой линии (мысы, заливы, проливы, моря, острова и полуострова) Антарктиды, тектонического строения и рельефа территории.	РГЗ-15
		Изучение климата, водных ресурсов Антарктиды.	Р-2

Примечание: РГЗ-расчетно-графическое задание, Р-реферат, КР-контрольная работа.

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы по дисциплине «Физическая география» не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	СРС	Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине “Физическая география”, утвержденные кафедрой физической географии, протокол №3 от 01.12.2017 г.
2	Реферат	Методические рекомендации по написанию реферата, утвержденные кафедрой физической географии, протокол №3 от 01.12.2017 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, практические занятия, модульная технология, подготовка письменных аналитических работ, самостоятельная работа студентов.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (проектных методик) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Физическая география».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме доклада-презентации по проблемным вопросам, разноуровневых заданий и промежуточной аттестации в форме вопросов к экзамену.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИОПК-1.1. Способен формулировать проблемы, задачи и	Знать: Основные характеристики и методика эксплуатации материаль-	Устный опрос 1-5, написание реферата 1-2, контрольная ра-	Вопросы на экзамене 1-6

	методы комплексных и отраслевых географических научных исследований, получать новые достоверные факты, реферировать научные труды в области географии и смежных наук, составлять аналитические обзоры накопленных сведений в мировой науке и производственной деятельности, обобщать результаты в контексте ранее накопленных в науке знаний, формулировать выводы и практические рекомендации на основе репрезентативных и оригинальных результатов исследований	но-технических средств, используемых при реализации проектов и работ географической направленности. Стандартное программное обеспечение, используемое для организационного сопровождения и контроля выполнения работ, оказания услуг и реализации проектов географической направленности	бота 1-2	
		Уметь: Оценивать достоверность предоставленной информации о ходе реализации проектов и работ географической направленности. Проводить мониторинг промежуточных результатов выполнения работ, оказания услуг и реализации проектов географической направленности. Выявлять ключевые показатели, влияющие на выполнение работ, оказание услуг и реализацию проектов географической направленности. Применять стандартное программное обеспечение для организационного сопровождения и контроля выполнения работ, оказания услуг и реализации проектов географической направленности.	Написание реферата 1-2, выполнение расчетно-графического задания 1-15	Вопросы на экзамене 7-13
		Владеть: Методами оценки соответствия промежуточных результатов выполнения работ, оказания услуг и реализации проектов географической направленности техническому заданию и календарному плану. способами подготовки предложений по оптимизации работ по выполнению проектов географической направленности	Выполнение расчетно-графического задания 1-15	Вопросы на экзамене 14-20
2	ИОПК-4.2. Способен использовать современные методы обработки и интерпретации общей и отраслевой географической информации при проведении научных и прикладных исследований	Знать: Научно-техническая документация в области использования природных ресурсов, охраны окружающей среды, технико-экономических основ производства в промышленности, сельском хозяйстве и в сфере услуг. Научно-техническая документация в области стратегического и территориального планирования (развития), градостроительства, регионального и городского развития, землеустройства и кадастра. Основные закономерности функционирования и развития природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем района полевых исследований. Отечественный и международный	Устный опрос 1-5, написание реферата 1-2, контрольная работа 1-2	Вопросы на экзамене 21-27

		опыт реализации проектов социально-экономической и экологической направленности на разных территориальных уровнях. Стандартное программное обеспечение, используемое для подготовки документов по результатам комплексной географической оценки содержания работ и проектов.		
		Уметь: Проводить сравнительный анализ параметров состояния природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем. Проводить комплексный анализ состояния и развития природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем. Оценивать полноту и корректность географической информации, используемой в работах и проектах. Выявлять факторы географической направленности, значимые для обоснования предложений по совершенствованию проектов и работ. Применять стандартное программное обеспечение для подготовки документов по результатам комплексной географической оценки содержания работ и проектов.	Написание реферата 1-2, контрольная работа 1-2,	Вопросы на экзамене 28-34
		Владеть: Общими и специализированными методами географических исследований для оценки состояния и развития природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем Методами проведения комплексной диагностики состояния природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем. Методами комплексной географической оценки состояния, развития и функционирования природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем.	Выполнение расчетно-графического задания 1-15	Вопросы на экзамене 35-38

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерный перечень вопросов и заданий

Контрольная работа

Контрольная работа 1. Изучение климата, водных ресурсов, зональности и высотной поясности Зарубежной Азии. Изучение физико-географического районирования территории.

Контрольная работа 2. Изучение климата, водных ресурсов, зональности и высотной поясности Австралии. Изучение физико-географического районирования территории.

Расчетно-графическое задание

Расчетно-графическое задание 1. Изучение границ частей света и материков, их площадей.

Расчетно-графическое задание 2. Изучение границ океанов и их площадей.

Расчетно-графическое задание 3. Изучение географических названий, береговой линии (мысы, заливы, проливы, моря, острова и полуострова) Зарубежной Европы, тектонического строения и рельефа территории.

Расчетно-графическое задание 4. Изучение климата, водных ресурсов, зональности и высотной поясности Зарубежной Европы. Изучение физико-географического районирования территории.

Расчетно-графическое задание 5. Изучение географических названий, береговой линии (мысы, заливы, проливы, моря, острова и полуострова) Зарубежной Азии, тектонического строения и рельефа территории.

Расчетно-графическое задание 6. Изучение климата, водных ресурсов, зональности и высотной поясности Зарубежной Азии. Изучение физико-географического районирования территории.

Расчетно-графическое задание 7. Изучение географических названий, береговой линии (мысы, заливы, проливы, моря, острова и полуострова) Северной Америки, тектонического строения и рельефа территории.

Расчетно-графическое задание 8. Изучение климата, водных ресурсов, зональности и высотной поясности Северной Америки. Изучение физико-географического районирования территории.

Расчетно-графическое задание 9. Изучение географических названий, береговой линии (мысы, заливы, проливы, моря, острова и полуострова) Африки, тектонического строения и рельефа территории.

Расчетно-графическое задание 10. Изучение климата, водных ресурсов, зональности и высотной поясности Африки. Изучение физико-географического районирования территории.

Расчетно-графическое задание 11. Изучение географических названий, береговой линии (мысы, заливы, проливы, моря, острова и полуострова) Южной Америки, тектонического строения и рельефа территории.

Расчетно-графическое задание 12. Изучение климата, водных ресурсов, зональности и высотной поясности Южной Америки. Изучение физико-географического районирования территории.

Расчетно-графическое задание 13. Изучение географических названий, береговой линии (мысы, заливы, проливы, моря, острова и полуострова) Австралии, тектонического строения и рельефа территории.

Расчетно-графическое задание 14. Изучение климата, водных ресурсов, зональности и высотной поясности Австралии. Изучение физико-географического районирования территории.

Расчетно-графическое задание 15. Изучение географических названий, береговой линии (мысы, заливы, проливы, моря, острова и полуострова) Антарктиды, тектонического строения и рельефа территории.

Реферат

1. Воды Мирового океана.
2. Жизнь в мировом океане.
3. Донные отложения Мирового океана.

4. Геологическое строение и рельеф дна Тихого океана.
5. Климат и воды Тихого Океана.
6. Растения и животные материка Антарктида.
7. Рельеф Антарктиды.
8. Виды антропогенного воздействия на Индийский океан.
9. Экологические катастрофы Евразии.
10. Состояние поверхностных вод Зарубежной Азии.

Тестовые задания

1. Земная ось – это воображаемая прямая линия, проходящая через центр Земли и ...?
А. линию экватора
Б. магнитные полюса
В. географические полюса.
Г. точку с координатами 0° ш. и 0° д.
2. Можно совершить кругосветное путешествие, дрейфуя по течению
А. Куроисио.
Б. Гольфстрим.
В. Западных Ветров.
Г. Южная пассатная.
3. Наибольшую абсолютную высоту имеет точка, обозначенная на фрагменте топографической карты буквой
А. А
Б. Б
В. В
Г. Г
4. В результате метаморфизма происходит преобразование
А. магмы в ряд.
Б. лавы в пемзу.
В. гранита в гнейс.
Г. боксита в глинозем.
6. В какой природной зоне распространены переувлажненные почвы с очень замедленным процессом разложения органических остатков, маломощным гумусовым горизонтом, переходящий в глеевый горизонт серого цвета?
А. степи
Б. тундра
В. широколиственные леса
Г. саванны и редколесья

7. Пользуясь фрагментом карты, определите страну, в порт которой прибудет корабль, находящийся в точке с координатами 30 ° с.ш., 45 ° з.д. и начнет двигаться на юг, не меняя курса.

- А. Бразилия
- Б. Мексика
- В. Марокко
- Г. США

8. Жители Сахары говорят, что «камни по ночам кричат». Громкий резкий треск в пустыне является проявлением

- А. физического выветривания.
- Б. химического выветривания
- В. внутреннего магматизма
- Г. метаморфизации горных пород

9. Темнокожие «лесные люди» с тонкими губами, очень широким носом и средним ростом 140-145см – это

- А. арабы Северной Африки
- Б. эфиопы Восточной Африки
- В. пигмеи экваториальной Африки.
- Г. бушмены Южной Африки

10. Почему в юго-западной части Северной Америки речная сеть развита слабо, а на юго-востоке она густая?

- А. отличается тектоническое строение этих регионов
- Б. эти части континента имеют разный рельеф
- В. в этих регионах неодинаковы климатические условия
- Г. эти территории отличаются уровнем хозяйственного освоения

11. На картосхеме обозначено маршруты экспедиций

- А. Р. Амундсена, Р. Скотта.
- Б. А. Веспуччи, А. Гумбольдта.
- В. А. Тасмана, Дж. Кука.
- Г. Б. Диаса, Васко да Гамы

12. В рифтовых зонах срединно-океанических хребтов происходит

- А. расхождения литосферных плит.
- Б. столкновения литосферных плит.
- В. складкообразования по краям литосферных плит.
- Г. погружения литосферных плит друг под друга.

13. Климатические условия какого региона Евразии отражено на климатодиаграмме?

- А. Скандинавского полуострова

- Б. Восточного Китая
- В. Восточной Сибири
- Г. Средиземноморья

14. Для рельефа Евразии характерной особенностью является то, что
- А. азиатская часть материка более равнинная, чем европейская.
 - Б. поверхность восточной части материка выравнена давним ледником.
 - В. самые равнины образовались, в предгорных прогибах земной коры.
 - Г. высокие горы относятся к Альпийско-гималайскому складчатому поясу.

15. С какой страной Египет согласовывает объемы потребления воды реки Нил?
- А. Ливия
 - Б. Судан
 - В. Нигер
 - Г. Алжир

16. Как повлияло на формирование ландшафтов центральной части Австралии залегание подземных вод близко к поверхности?

- А. значительные площади пустынь покрывают кустарники из низкорослых эвкалиптов и акаций
- Б. влажные тропические вечнозеленые леса охватывают более половины площади материка
- В. окружены галерейными лесами реки полноводные в течение года
- Г. заболоченные земли распространились во внутренних низменных районах материка

17. Друзья собрались встретить Новый год на пляже в той стране, где температура морской воды и воздуха будет превышать 25 ° С, поэтому выбрали

- А. Испанию
- Б. Хорватию
- В. Турцию
- Г. Индонезию.

18. К количественным изменениям на политической карте мира относится

- А. распад Чехословакии на Чехию и Словакию.
- Б. перенос столицы Казахстана из Алматы в Астану.
- В. выход Грузии из состава Содружества Независимых Государств.
- Г. переименование Заира в Демократическую Республику Конго.

19. Укажите основную причину замедления темпов прироста энергопотребления в мире.

- А. роль альтернативных источников энергии
- Б. внедрение энергосберегающих технологий
- В. уничтожение себестоимости топлива и электроэнергии

Г. уменьшение объема добычи топливных ресурсов

20. Какая страна Латинской Америки имеет большие запасы селитры, железных и медных руд, выплавляет и экспортирует большую часть в мире черновой меди?

- А. Аргентина
- Б. Бразилия
- В. Венесуэла
- Г. Чили

21. Субурбанизация – это

- А. возрастание роли городов в экономической и культурной жизни общества.
- Б. формирования устойчивых экономических связей между городами.
- В. ускоренное развитие пригородных зон крупных городов.
- Г. увеличения количества городов и их размеров.

22. Какой компонент природного комплекса дает возможность с высокой вероятностью определить тип почвы на целинном участке, не закладывая почвенный разрез?

- А. равнинный рельеф, пересеченный балкой
- Б. сильные дожди с грозами в летний период
- В. злаковое разнотравье с преобладанием ковыля
- Г. небольшое видовое разнообразие животных

23. Если земли орошают артезианскими водами, то после стремительного роста производительности этих земель происходит постепенное снижение их плодородия. Определите основную причину этого явления.

- А. заболачивание
- Б. подтопление
- В. повышение кислотности
- Г. вторичное засоление

24. Определите особенности процесса урбанизации в развитых странах.

- А. низкий уровень урбанизации
- Б. высокие темпы урбанизации
- В. ошибочная урбанизация
- Г. субурбанизация.

25. Почему во многих странах районы химической промышленности и металлургии территориально совпадают с районами добычи каменного угля?

- А. это материалоемкие и экологически опасные области
- Б. в этих отраслях угля используется как сырье или топливо
- В. на основе этих отраслей формируется профиль технопарков и технополисов
- Г. предприятия этих отраслей ориентируются на потребителей своей продукции

26. В территориальной структуре хозяйства Германии заметны большие диспропорции:

А. большинство крупных промышленных объектов сконцентрировано на западе – в прирейнских районах.

Б. основные производственные мощности расположены на севере страны в приморской зоне.

В. наиболее экономически развитыми и привлекательными для инвестиций являются восточные земли.

Г. доминирующую роль в производстве промышленной продукции и услуг играет столичная агломерация.

27. Укажите отрасли хозяйства, в которых предприятия Украины, Беларуси и Молдовы являются конкурентами.

А. тяжелое машиностроение, металлургия

Б. угольная и нефтеперерабатывающая промышленность

В. вагоностроения и деревообработка

Г. легкая и пищевая промышленность

28. Определите характерные черты промышленности Российской Федерации.

1. в структуре промышленности преобладают отрасли тяжелой индустрии

2. оборонная промышленность полностью удовлетворяет потребности страны

3. половина промышленной продукции производится в Московской агломерации

4. промышленное производство опирается на мощную сырьевую базу

5. точное машиностроение – ведущая отрасль международной специализации

6. страна – один из мировых лидеров по объему экспорта энергоносителей

29. Определите особенности природы Тихого океана.

1. океан занимает 1/2 поверхности Земли и обходит берега шести материков

2. по краям Тихоокеанской литосферной плиты возникли сейсмические зоны

3. акватория океана размещена во всех климатических поясах, кроме арктического

4. шельф имеет наибольшую ширину у берегов Америки

5. соленость поверхностных вод самая низкая в тропических широтах

6. северная часть океана теплее южной

30. В условном регионе с незначительными антропогенными нагрузками проектируется разработка месторождения руды карьерным способом. Из перечисленных ниже процессов определите три наиболее вероятные, которые приведут к изменению геоэкологической ситуации этого региона вследствие реализации проекта.

1. снижение уровня подземных вод

2. активизация оползней и осыпи

3. распространение суффозионных явлений

4. вторичное засоление почв

5. пылевое загрязнение атмосферы

6. выпадение кислотных дождей

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен)

1. Общий обзор Зарубежной Европы (границы, размеры, горизонтальное и вертикальное расчленение территории и связанные с ним особенности природы).
2. Основные типы климатов Зарубежной Европы.
3. Основные формы рельефа материка Евразия (на примере платформенных областей и Альпийского геосинклинального пояса).
4. Типы климатов Зарубежной Европы и их влияние на гидрографическую сеть.
5. Влияние рельефа и климата на формирование речной сети Зарубежной Европы.
6. Разнообразие типов рек по их водному режиму и морфологии долин в Зарубежной Европе. Хозяйственное использование рек.
7. Закономерности распределения основных типов почв, растительности и фаунистических группировок в Зарубежной Европе. Изменения, внесенные хозяйственной деятельностью человека.
8. Зона субтропических вечнозеленых ксерофитных лесов и кустарников Евразии, изменения, внесенные хозяйственной деятельностью человека.
9. Физико-географическое районирование Зарубежной Азии. Юго-Западная Азия.
10. Физико-географическая характеристика Южной Азии.
11. Гидрографическая сеть Зарубежной Азии. Современное состояние и хозяйственное использование.
12. Природные зоны Зарубежной Европы.
13. Генетические типы озер материка Евразии.
14. Физико-географическая характеристика о. Гренландия.
15. Климатообразующие факторы Южной Америки, оценка их роли в формировании природных особенностей частей материка.
16. Дать физико-географическую характеристику Центральной Америки.
17. Тектоника и геологическое строение Северной Америки. Полезные ископаемые и их связь с геологическими структурами материка.
18. Физико-географические особенности морей Тихого и Атлантического океанов у берегов Северной Америки.
19. Закономерности распределения основных типов почв, растительности и фаунистических группировок Северной Америки. Изменения, внесенные хозяйственной деятельностью человека.
20. Климатообразующие факторы Северной Америки. Климатические пояса Северной Америки.
21. Великие американские озера (происхождения, природные особенности и использование в хозяйственной деятельности).
22. Главные речные бассейны Северной Америки. Основные типы режима рек и их связь с климатом.
23. Природные зоны Северной Америки.
24. Дать физико-географическую характеристику Центральной Америки.
25. Основные этапы формирования природы материков южного полушария.
26. Физико-географическая характеристика океанов и морей у берегов Австралии и их роль в формировании ландшафтов материка.
27. Климатообразующие факторы Южной Америки, оценка их роли в формировании природных особенностей частей материка.
28. Гидрографическая сеть Южной Америки. Оценка факторов формирования стока.
29. Особенности пространственной дифференциации и физико-географическое районирование Южной Америки.
30. Основные этапы формирования территории Африки. Распределение и виды полезных ископаемых в связи с геологическим строением материка. Важнейшие металлогенические провинции.
31. Тектоника и геологическое строение Северной Америки. Полезные ископаемые и их связь с геологическими структурами материка.

32. Физико-географическое районирование Африки. Обоснование выделения физико-географических стран.
33. Общий обзор Океании, ее состав. Своеобразие природных условий в связи с океаническим положением ее различных частей.
34. Гидрологическая сеть Африки.
35. Общая характеристика Антарктиды и Антарктики. Роль русских ученых в изучении материка.
36. Северная Африка. Типы тропических пустынь Сахара.
37. Крупнейшие озера Африки: их гидрологический режим и генезис котловин.
38. Население Австралии и Океании. Преобразование ландшафтов в связи с хозяйственным освоением.

Критерии оценивания результатов обучения

Оценка	Критерии оценивания по экзамену
Высокий уровень «5» (отлично)	оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Средний уровень «4» (хорошо)	оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1 Учебная литература

1. Физическая география материков и океанов [Текст] : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлениям "География", "Экология и природопользование" : в 2 т. Т. 1 : Физическая география материков : в 2 кн. Кн. 1 : Дифференциация и развитие ландшафтов суши Земли. Европа. Азия / Э. П. Романова, Н. Н. Алексеева, М. А. Аршинова / под ред. Э. П. Романовой. - Москва : Академия, 2014. - 459 с., [8] л. цв. ил. : ил. - (Бакалавриат) (Высшее образование. Естественные науки). - Библиогр.: с. 452-456. - ISBN 9785446802395. - ISBN 9785446802388. - ISBN 9785446802371 (15)

2. Физическая география материков и океанов [Текст] : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлениям "География", "Экология и природопользование" : в 2 т. Т. 1 : Физическая география материков : в 2 кн. Кн. 2 : Северная Америка. Южная Америка. Африка. Австралия и Океания. Антарктида / [Т. И. Кондратьева и др.] / под ред. Э. П. Романовой. - Москва : Академия, 2014. - 400 с., [8] л. цв. ил. : ил. - (Высшее образование. Естественные науки) (Бакалавриат). - Библиогр.: с. 394-398. - ISBN 9785446802401. - ISBN 9785446802388. - ISBN 9785446802371 (15)

3. Нагалецкий, Юрий Яковлевич (КубГУ). Физическая география материков и океанов [Текст] : практикум / Ю. Я. Нагалецкий, Э. Ю. Нагалецкий ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - [2-е изд., испр. и доп.]. - Краснодар : [КубГУ], 2011. - 98 с. : ил. - Библиогр.: с. 92. (91)

4. Власова, Татьяна Владимировна. Физическая география материков и океанов [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / Т. В. Власова, М. А. Аршинова, Т. А. Ковалева. - М. : Академия, 2015. - 638 с. : ил. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Библиогр.: с. 634-635. - ISBN 5769519711 (77)

5. Притула, Татьяна Юрьевна. Физическая география материков и океанов [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / Т. Ю. Притула, В. А. Еремина, А. Н. Спрялин. - М. : ВЛАДОС : ИМПЭ им. А. С. Грибоедова, 2013. - 685 с. : ил. - (Учебное пособие для вузов). - Библиогр. : с. 681-682. - ISBN 5691011529 (97)

6. Залогин, Борис Семенович. Мировой океан [Текст] : учебное пособие : для студентов геогр. фак. высш. пед. учеб. заведений / Б. С. Залогин, К. С. Кузьминская ; Междунар. акад. наук пед. образования. - М. : Академия, 2011. - 192 с. : ил. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 190. - ISBN 5769507918 (40)

7. Жирма, Валерий Валерьевич (КубГУ). Физическая география России [Текст] : практикум / В. В. Жирма ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Краснодар : [Кубанский государственный университет], 2015. - 49 с. : ил. - Библиогр.: с. 34-36. (40)

8. Раковская, Эльвира Мечиславовна. Физическая география России [Текст] : учебник для студентов вузов : в 2 ч. Ч. 2. : Азиатская часть, Кавказ и Урал / Э. М. Раковская, М. И. Давыдова. - М. : ВЛАДОС, 2013. - 301 с. : ил. - (Учебник для вузов). - Библиогр. : с. 299. - ISBN 569100686X. - ISBN 5691006886 (35)

9. Петров, Кирилл Михайлович. Биогеография океана [Текст] : учебник для студентов / К. М. Петров ; С.-Петерб. гос. ун-т. - Изд. 2-е, испр. - М. : Академический Проект : Альма Матер, 2012. - 323 с. : ил. - (Учебник для высшей школы) (Учебник для вузов) (Gaudeamus). - Библиогр. : с. 314-320. - ISBN 9785829109363. - ISBN 9785902766483 (13)

*Примечание: в скобках указано количество экземпляров в библиотеке КубГУ.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2. Периодическая литература

1. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>
2. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. Scopus <http://www.scopus.com/>
2. ScienceDirect www.sciencedirect.com
3. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
4. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
5. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
6. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
7. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>
8. База данных CSD Кембриджского центра кристаллографических данных (CCDC) <https://www.ccdc.cam.ac.uk/structures/>
8. Springer Journals <https://link.springer.com/>
9. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
10. Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
11. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
12. zbMath <https://zbmath.org/>
13. Nano Database <https://nano.nature.com/>
14. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
15. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
16. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
2. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
3. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
4. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;

5. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>.
7. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
8. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
9. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
10. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
11. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
12. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/Web>
2. Электронная библиотека трудов ученых КубГУ <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=6>
3. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
4. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://infoneeds.kubsu.ru/>
5. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий [http://mschool.kubsu.ru/](http://mschool.kubsu.ru;);
6. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
7. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Теоретические знания по основным разделам курса «Физическая география» студенты приобретают на лекциях и лабораторных занятиях, закрепляют и расширяют во время самостоятельной работы.

Лекции по курсу «Физическая география» представляются в виде обзоров с демонстрацией презентаций по отдельным основным темам программы. Практические занятия предусмотрены для закрепления теоретических знаний, углублённого рассмотрения наиболее сложных проблем дисциплины, выработки навыков структурно-логического построения учебного материала и отработки навыков самостоятельной подготовки.

Для углубления и закрепления теоретических знаний студентам рекомендуется выполнение определенного объема самостоятельной работы. Общий объем часов, выделенных для внеаудиторных занятий, составляет 57 часов.

Внеаудиторная работа по дисциплине «Физическая география» заключается в следующем:

- повторение лекционного материала и проработка учебного (теоретического) материала;
- подготовка к лабораторным занятиям;
- выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций);
- подготовка к текущему контролю.

Для закрепления теоретического материала и выполнения контролируемых самостоятельных работ по дисциплине во внеучебное время студентам предоставляется возможность пользования библиотекой КубГУ, библиотекой кафедр, возможностями компьютерного класса института.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

По всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины используются аудитории и кабинеты, оснащенные необходимым специализированным оборудованием.

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа И205, И207, И211.	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, телевизор, ноутбук	Лицензионные программы общего назначения, такие как Microsoft Windows 7, 10 пакет Microsoft Office Professional (Word, Excel, PowerPoint, Access), программы демонстрации видео материалов (Windows Media Player), программы для демонстрации и создания презентаций (Microsoft PowerPoint)
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации И200, И205, И203, И213	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, телевизор, ноутбук Оборудование: картографический материал (атласы, карты настенные), портреты путешественников	Лицензионные программы общего назначения, такие как Microsoft Windows 7, 10 пакет Microsoft Office Professional (Word, Excel, PowerPoint, Access), программы демонстрации видео материалов (Windows Media Player), программы для демонстрации и создания презентаций (Microsoft PowerPoint)
Учебные аудитории для курсового проектирования (выполнения курсовых работ) И202, И213	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: компьютер Оборудование: картографический материал (атласы, карты настенные)	Лицензионные программы общего назначения, такие как Microsoft Windows 7, 10 пакет Microsoft Office Professional (Word, Excel, PowerPoint, Access), программы демонстрации видео материалов (Windows Media Player), программы для демонстрации и создания презентаций (Microsoft PowerPoint)

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
---	---	---

Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Лицензионные программы общего назначения, такие как Microsoft Windows 7, 10 пакет Microsoft Office Professional (Word, Excel, PowerPoint, Access), программы демонстрации видео материалов (Windows Media Player), программы для демонстрации и создания презентаций (Microsoft Power Point)
Помещение для самостоятельной работы обучающихся И205а, И212	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Лицензионные программы общего назначения, такие как Microsoft Windows 7, 10 пакет Microsoft Office Professional (Word, Excel, PowerPoint, Access), программы демонстрации видео материалов (Windows Media Player), программы для демонстрации и создания презентаций (Microsoft Power Point)

РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу учебной дисциплины
«Физическая география мира»
для студентов по направлению подготовки 05.04.02 «География»
географического факультета Кубанского государственного университета
Автор-составитель: к.г.н., доцент Нагалецкий Э.Ю.

Рабочая программа учебной дисциплины «Физическая география мира» содержит:

- цели и задачи освоения дисциплины;
- место дисциплины в структуре ООП ВПО;
- требования к результатам освоения содержания дисциплины;
- объем дисциплины и виды учебной работы;
- структура и содержание дисциплины (с указанием разделов дисциплины и видов занятий);
- описание основных образовательных технологий, учебно-методического и материально-технического обеспечения дисциплины;
- оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, в том числе вопросы самостоятельного изучения по разделам дисциплины, примерные темы рефератов, контрольные вопросы и задания для подготовки к экзамену;
- методические указания для магистрантов при организации изучения дисциплины.

Рабочая программа составлена методически грамотно, соответствует предъявляемым требованиям на рабочую учебную программу. Программа изложена в такой последовательности, чтобы создать у магистранта представление об общих закономерностях строения географической оболочки и ее целостности. В процессе обучения у будущего магистра формируется географическое мировоззрение и мышление. Магистрант овладевает основными методами общенаучных и прикладных исследований; изучает историю развития географических идей и формирования научных школ.

Содержание программы соответствует требованиям ФГОС ВПО подготовки магистрантов и может быть рекомендована к внедрению к внедрению в учебный процесс на очном отделении географического факультета.

Рецензент:

Директор ГБУ КК «Кубаньбиоресурсы»

к.г.н., д.б.н., профессор



Чебанов М.С.

РЕЦЕНЗИЯ

**на рабочую программу дисциплины «Физическая география мира»
для студентов направления подготовки 05.04.02 «География»
географического факультета Кубанского государственного университета
Автор-составитель: к.г.н., доцент Нагалецкий Э.Ю.**

Рецензируемая программа дисциплины «Физическая география мира» составлена на основе федерального государственного стандарта поколения 3+ и может быть рекомендована для использования при реализации ООП.

Данная учебная дисциплина базируется на базовых теоретических знаниях о географии, землеведении, геоморфологии, климатологии, гидрологии, биогеографии, почвоведения и ландшафтоведения. Формируется способность использовать основные подходы и методы физико-географических, геоморфологических, палеогеографических, гляциологических исследований. Программа предусматривает формирования у обучающихся умения проводить исследования в области геофизики и геохимии ландшафтов.

Программа дисциплины включает блок лекционных и блок семинарных занятий. Практическая направленность решения образовательных и воспитательных задач способствует эффективному усвоению содержания материала и определяет новизну программы. При этом обучение студентов по образовательному процессу предполагается на относительно завершенных уровнях в соответствии с требованием ФГОС поколения 3+, при изучении дисциплины с учетом применения новейших средств обучения, таких как дискуссии, круглый стол и т. д. В программе по дисциплине «Физическая география мира» приведен необходимый перечень основной и дополнительной литературы, электронных ресурсов, необходимых для освоения дисциплины. Программа сориентирована на применении машин ЭВМ.

В целом программа оценивается положительно, содержание программы соответствует государственным требованиям к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников и может быть рекомендована для использования преподавателями высшего образования.

Рецензент:

Зав. кафедрой экономической,
социальной и политической географии,
к.г.н., доцент

Миненкова В.В.