

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Юридический факультет имени А.А. Хмырова
Кафедра теории и истории государства и права

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор.


_____ Хагуров Т.А.
подпись

« 26 » _____ 05 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.08 ПРОБЛЕМЫ АНТИКОРРУПЦИОННОГО
ПРАВОСОЗНАНИЯ

Направление подготовки 40.04.01 Юриспруденция

Магистерская программа: «Антикоррупционная деятельность»

Форма обучения очная, заочная

Квалификация магистр

Краснодар 2023

Рабочая программа дисциплины «Проблемы антикоррупционного правосознания» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - магистратура (ФГОС ВО) по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 25.11.2020 г. № 1451

Программу составил(и):

И.М. Хиль доцент, канд. юрид. наук


подпись

Рабочая программа дисциплины «Проблемы антикоррупционного правосознания» утверждена на заседании кафедры теории и истории государства и права
протокол № 9 « 3 » 04 2023 г.

Заведующий кафедрой теории и истории государства и права
д-р юрид. наук, доцент Г.Э. Адыгезалова


подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии юридического факультета имени А.А. Хмырова
протокол № 9 « 22 » 05 2023 г.

Председатель УМК факультета Прохорова М.Л.


подпись

Рецензенты:

Бутенко Е.В., кандидат юридических наук, адвокат Адвокатского кабинета
Бутенко Е.В. Адвокатской палаты Краснодарского края

Ковалева В.В., заведующий кафедрой общетеоретических правовых дисциплин Северо-Кавказского филиала федерального государственного бюджетного учреждения высшего образования «Российский государственный университет правосудия» (СКФ ФГБОУ ВО «РГУП»), канд. юрид. наук, доцент.

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины является формирование антикоррупционного мировоззрения, нетерпимости ко всем формам коррупционного поведения, формирование навыков противодействия соответствующим правонарушениям с привлечением институтов гражданского общества и государства.

1.2 Задачи дисциплины:

- изучение теоретических аспектов формирования правового сознания для дальнейшего осуществления профессиональной деятельности на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры;
- развитие способности у студентов осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры;
- обучение навыкам выявления и оценки коррупционного поведения, содействия его пресечению;
- воспитание готовности принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции.

В результате освоения дисциплины у обучающихся должна сформироваться способность самостоятельно готовить экспертные юридические заключения, составлять юридические документы, разрабатывать проекты нормативных (индивидуальных) правовых актов, проводить экспертизу нормативных (индивидуальных) правовых актов.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Проблемы антикоррупционного правосознания» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Изучению данной дисциплины предшествует изучение таких учебных курсов, как Теория государства и права, Антикоррупционная деятельность правоохранительных органов.

Получение знаний в рамках дисциплины «Проблемы антикоррупционного правосознания» необходимо для успешного изучения курсов, предусмотренных учебным планом: Предупреждение коррупционных преступлений, Актуальные проблемы противодействия коррупции в гражданском, арбитражном и административном судопроизводстве, для успешного прохождения учебной (ознакомительной), преддипломной практик, научно-исследовательской работы, а также подготовке к процедуре защиты и защите ВКР.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

| Код и наименование индикатора* | Результаты обучения по дисциплине |
|---|-----------------------------------|
| ОПК-3. Способен осуществлять профессиональную деятельность в сфере противодействия коррупции на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры | |

| Код и наименование индикатора* | Результаты обучения по дисциплине |
|---|--|
| ИОПК-3.1. Понимает характер и значение развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры в сфере противодействия коррупции | <p>ИОПК-3.1.3-1. Знает сущность и содержания понятий правосознания, правовой культуры, правового мышления и формы практического выражения этих явлений в юридической практике</p> <p>ИОПК-3.1.У-1. Умеет оценивать и разрешать правовые ситуации с точки зрения развитого правосознания, правового мышления, правовой культуры</p> |
| ИОПК-3.2. Выявляет, дает оценку коррупционному поведению и содействует его пресечению | <p>ИОПК-3.2.3-1. Знает нормативные правовые акты по противодействию коррупции, основные способы борьбы с ней</p> <p>ИОПК-3.2.У-1. Умеет выявлять признаки коррупционного поведения и давать ему оценку на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры</p> |
| ИОПК-3.3. Готов принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции | <p>ИОПК-3.3.3-1. Знает понятие и признаки коррупционности нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов</p> <p>ИОПК-3.3.У-1. Умеет анализировать тексты проектов нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов на предмет наличия коррупциогенных факторов</p> |
| ОПК-6. Способен обеспечивать соблюдение принципов этики юриста, в том числе принимать меры по профилактике коррупции и пресечению коррупционных (иных) правонарушений | |
| ИОПК-6.1. Владеет пониманием принципов профессиональной этики юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения | <p>ИОПК-6.1.3-1. Знает принципы профессиональной этики юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения</p> <p>ИОПК-6.1.У-1. Умеет применять принципы профессиональной этики юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения</p> |
| ИОПК-6.2. Добросовестно исполняет профессиональные обязанности на основе соблюдения этических норм и правил поведения юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения | <p>ИОПК-6.2.3-1. Знает нормативные акты по противодействию коррупции и профессиональные обязанности на основе соблюдения этических норм и правил поведения юриста</p> <p>ИОПК-6.2.У-1. Умеет выявлять признаки коррупционного поведения, давать ему оценку с применением знаний в области профессиональной этики</p> |
| ИОПК-6.3. Квалифицированно осуществляет профилактику коррупции и пресечение | ИОПК-6.3.3-1. Знает положения нормативных правовых актов, лежащих в основе деятельности по профилактике коррупции и |

| Код и наименование индикатора* | Результаты обучения по дисциплине |
|--|--|
| коррупционных (иных) правонарушений | пресечению коррупционных (иных) правонарушений |
| | ИОПК-6.3.У-1. Умеет квалифицированно осуществлять профилактику коррупции и осуществлять пресечение коррупционных (иных) правонарушений |
| ПК-8. Способен к квалифицированному выявлению признаков коррупции в действиях (бездействиях) работников и рассмотрению поступивших сообщений о фактах проявления коррупции в организации | |
| ИПК-8.1. Квалифицированно проводит анализ документов и информации на предмет их соответствия требованиям законодательства Российской Федерации в сфере противодействия коррупции | ИПК-8.1.3-1. Знает антикоррупционные стандарты для организаций, осуществляющих деятельность в соответствующих сферах |
| | ИПК-8.1.3-2. Знает методические рекомендации, разъяснения и иные инструктивные материалы по предупреждению коррупции в организациях |
| | ИПК-8.1.У-1. Умеет выявлять причинно-следственную связь между оцениваемыми (анализируемыми) актами, соглашениями, бизнес-процессами и фактическими либо возможными негативными последствиями для организации в действиях работников |
| | ИПК-8.1.У-2. Умеет анализировать причины коррупционных правонарушений, проверять источники и достоверность сведений о фактах проявления коррупции |
| ИПК-8.2 Обеспечивает рассмотрение фактов коррупционных правонарушений должностными лицами, ответственными за работу по профилактике коррупционных и иных правонарушений, структурным подразделением организации по профилактике коррупционных и иных правонарушений, а также комиссией по соблюдению требований к служебному поведению и урегулированию конфликта интересов | ИПК-8.2.3-1. Знает основные принципы противодействия коррупции в организации и методические рекомендации, разъяснения и иные инструктивные материалы по предупреждению коррупции в организациях |
| | ИПК-8.2.3-2. Знает меры ответственности за коррупционные правонарушения |
| | ИПК-8.2.У-1. Систематизировать информацию и материалы, содержащие доказательства факта коррупционного правонарушения |
| | ИПК-8.2.У-2. Составлять документы для правоохранительных и судебных органов по выявленным фактам коррупционных правонарушений в организации законодательства Российской Федерации в сфере противодействия коррупции |

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет: для ОФО 3 зачетных единицы (108 часов), для ЗФО 3 зачетных единицы (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

| Виды работ | Всего часов | Форма обучения | | |
|--|--------------------|------------------|------------------|---------------|
| | | очная | | заочная |
| | ОФО/ЗФО | 1 семестр (часы) | 2 семестр (часы) | 1 курс (часы) |
| Контактная работа, в том числе: | 34,2/14,2 | 34,2 | - | 14,2 |
| Аудиторные занятия (всего): | 34/14 | 34 | - | 14 |
| занятия лекционного типа | 16/6 | 16 | - | 6 |
| занятия семинарского типа (практические занятия) | 18/8 | 18 | - | 8 |
| Иная контактная работа: | 0,2/0,2 | 0,2 | - | 0,2 |
| Контроль самостоятельной работы (КСР) | - | - | - | - |
| Промежуточная аттестация (ИКР) | 0,2/0,2 | 0,2 | - | 0,2 |
| Самостоятельная работа, в том числе: | 73,8/90 | 73,8 | - | 90 |
| Контрольная работа | - | - | - | - |
| Реферат/сообщение (подготовка) | 24/30 | 24 | - | 30 |
| Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям, дискуссиям и т.д.) | 24/30 | 24 | - | 30 |
| Подготовка к текущему контролю | 25,8/30 | 25,8 | - | 30 |
| Контроль: | -/3,8 | - | - | 3,8 |
| Подготовка к зачету | - | - | - | 3,8 |
| Общая | час. | 108/108 | 108 | - |
| трудоёмкость | в том числе | 34,2/14,2 | 34,2 | - |
| | контактная | 34,2/14,2 | 34,2 | - |
| | работа | 34,2/14,2 | 34,2 | - |
| | зач. Ед | 3/3 | 3 | - |
| | | 3/3 | 3 | - |
| | | 3 | 3 | - |

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Темы дисциплины, изучаемые в 1 семестре 1 курса (очная форма обучения)

| № | Наименование тем | Количество часов | | | | |
|---------------------------------------|---|------------------|-------------------|----|----|----------------------|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеаудиторная работа |
| | | | Л | СЗ | ЛР | |
| 1. | Причины и исторические особенности появления коррупции в России | 18 | 4 | 2 | - | 12 |
| 2. | Последствия коррупции для государства и общества. Антикоррупционное правосознание в контексте стратегии противодействия коррупции | 19,8 | 4 | 2 | - | 13,8 |
| 3. | Общетеоретические проблемы правовой культуры органов власти | 18 | 2 | 4 | - | 12 |
| 4. | Профессиональная культура юристов | 16 | 2 | 2 | - | 12 |
| 5. | Особенности формирования основ антикоррупционного правосознания молодежи | 16 | 2 | 2 | - | 12 |
| 6. | Роль правосознания в юридической деятельности | 16 | 2 | 2 | - | 12 |
| ИТОГО по темам дисциплины | | 103,8 | 16 | 18 | - | 73,8 |
| Контроль самостоятельной работы (КСР) | | - | - | - | - | - |
| Промежуточная аттестация (ИКР) | | 0,3 | - | - | - | - |
| Контроль | | - | - | - | - | - |
| Общая трудоемкость по дисциплине | | 108 | - | - | - | - |

Примечание: Л – лекции, СЗ – занятия семинарского типа (практические занятия), ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

Темы дисциплины, изучаемые в 1 семестре 1 курса (заочная форма обучения)

| № | Наименование тем | Количество часов | | | | |
|----|---|------------------|-------------------|----|----|----------------------|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеаудиторная работа |
| | | | Л | СЗ | ЛР | СРС |
| 1. | Причины и исторические особенности появления коррупции в России | 18 | 2 | 1 | - | 15 |
| 2. | Последствия коррупции для государства и общества. Антикоррупционное правосознание в контексте стратегии противодействия коррупции | 19 | 2 | 2 | - | 15 |
| 3. | Общетеоретические проблемы правовой культуры органов власти | 17 | 1 | 1 | - | 15 |
| 4. | Профессиональная культура юристов | 16 | - | 1 | - | 15 |
| 5. | Особенности формирования основ антикоррупционного правосознания молодежи | 16 | - | 1 | - | 15 |
| 6. | Роль правосознания в юридической деятельности | 18 | 1 | 2 | - | 15 |
| | ИТОГО по темам дисциплины | 104 | 6 | 8 | - | 90 |
| | Контроль самостоятельной работы (КСР) | - | - | - | - | - |
| | Промежуточная аттестация (ИКР) | 0,3 | - | - | - | - |
| | Контроль | 3,8 | - | - | - | - |
| | Общая трудоемкость по дисциплине | 108 | - | - | - | - |

Примечание: Л – лекции, СЗ – занятия семинарского типа (практические занятия), ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание тем дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа (очная форма обучения)

| № | Наименование раздела | Тематика практических занятий (семинаров) | Форма текущего контроля |
|----|---|---|-------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Причины и исторические особенности появления коррупции в России | Коррупционная составляющая феодальной раздробленности Древнерусского государства. Влияние монгольского ига на усиление коррупционных связей. Брачные связи как коррупционное средство. Превышение должностных полномочий. Авторитаризм. Формирование государственного механизма противодействия коррупции. Становление государственных органов по борьбе с коррупцией. Государственные перевороты как средство достижения коррупционных целей. Значение фаворитизма в формировании коррупционного поведения. Революционные настроения как форма общественного противодействия коррупционному произволу. Партийная коррупция как самостоятельное направление коррупционного поведения. | Р |
| 2. | Последствия коррупции для государства и общества. Антикоррупционное правосознание в контексте стратегии противодействия коррупции | Коррупция как вызов и угроза нормальному функционированию современного общества. Негативные последствия коррупционных факторов для общественных институтов. Коррупция как социально опасное явление. Зависимость коррупции от недостатков в политическом, экономическом устройстве общества, моральной его деградации, социальной несправедливости, несовершенства законодательства, историко-культурной традиции, политической, экономической и социальной нестабильности. Политические гарантии защиты от коррупции: многопартийность, разделение властей, свобода средств массовой информации; право граждан участвовать в управлении делами государства. Антикоррупционное правосознание как основной элемент антикоррупционного | Р |

| | | | |
|----|--|---|------|
| | | образования гражданского общества. | |
| 3. | Общетеоретические проблемы правовой культуры органов власти | Правовая культура органов законодательной власти в Российской Федерации. Правовая культура органов исполнительной власти в Российской Федерации. Правовая культура органов судебной власти в Российской Федерации. | Р |
| 4. | Профессиональная культура юристов | Профессиональная основа правовой культуры юристов. Юристы как социально-профессиональная группа. Современное состояние правовой культуры юристов. Роль юридического образования в формировании профессиональной правовой культуры. | Р |
| 5. | Особенности формирования основ антикоррупционного правосознания молодежи | Характеристика молодежи как субъекта-носителя правовой культуры современного российского общества. Механизм формирования правовой культуры российской молодежи. Ментальное основание правовой культуры российской молодежи. Формирование основ антикоррупционного правосознания молодежи как форма участия институтов гражданского общества в противодействии коррупции. | Р |
| 6. | Роль правосознания в юридической деятельности | Фактическое правомерное поведение и юридическая деятельность субъектов. Массовое правосознание в правовой активности субъектов. Правосознание в структуре правореализующей деятельности. Понятие и виды антикоррупционных экспертиз. Принципы, субъекты и методика проведения антикоррупционной экспертизы. | Р, Т |

Примечание Р – написание реферата, Т – тест.

2.3.2 Занятия лекционного типа (заочная форма обучения)

| № | Наименование раздела | Тематика практических занятий (семинаров) | Форма текущего контроля |
|----|---|--|-------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Причины и исторические особенности появления коррупции в России | <p>Коррупционная составляющая феодальной раздробленности Древнерусского государства. Влияние монгольского ига на усиление коррупционных связей.</p> <p>Брачные связи как коррупционное средство. Превышение должностных полномочий.</p> <p>Авторитаризм.</p> <p>Формирование государственного механизма противодействия коррупции.</p> <p>Становление государственных органов по борьбе с коррупцией.</p> <p>Государственные перевороты как средство достижения коррупционных целей.</p> <p>Значение фаворитизма в формировании коррупционного поведения.</p> <p>Революционные настроения как форма общественного противодействия коррупционному произволу.</p> <p>Партийная коррупция как самостоятельное направление коррупционного поведения.</p> | Р |
| 2. | Последствия коррупции для государства и общества. Антикоррупционное правосознание в контексте стратегии противодействия коррупции | <p>Коррупция как вызов и угроза нормальному функционированию современного общества.</p> <p>Негативные последствия коррупционных факторов для общественных институтов.</p> <p>Коррупция как социально опасное явление.</p> <p>Зависимость коррупции от недостатков в политическом, экономическом устройстве общества, моральной его деградации, социальной несправедливости, несовершенства законодательства, историко-культурной традиции, политической, экономической и социальной нестабильности.</p> <p>Политические гарантии защиты от коррупции:</p> | Р |

| | | | |
|----|---|---|------|
| | | многопартийность, разделение властей, свобода средств массовой информации; право граждан участвовать в управлении делами государства. Антикоррупционное правосознание как основной элемент антикоррупционного образования гражданского общества. | |
| 3. | Общетеоретические проблемы правовой культуры органов власти | Правовая культура органов законодательной власти в Российской Федерации. Правовая культура органов исполнительной власти в Российской Федерации. Правовая культура органов судебной власти в Российской Федерации. | Р |
| 4. | Роль правосознания в юридической деятельности | Фактическое правомерное поведение и юридическая деятельность субъектов. Массовое правосознание в правовой активности субъектов. Правосознание в структуре правореализующей деятельности. Понятие и виды антикоррупционных экспертиз. Принципы, субъекты и методика проведения антикоррупционной экспертизы. | Р, Т |

Примечание Р – написание реферата, Т – тест.

2.3.3 Занятия семинарского типа (практические занятия). Очная форма обучения

| № | Наименование раздела | Тематика практических занятий (семинаров) | Форма текущего контроля |
|---|----------------------|---|-------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |

| | | | |
|----|---|---|----|
| 1. | Причины и исторические особенности появления коррупции в России | <p>Коррупционная составляющая феодальной раздробленности Древнерусского государства. Влияние монгольского ига на усиление коррупционных связей.</p> <p>Брачные связи как коррупционное средство.</p> <p>Превышение должностных полномочий.</p> <p>Авторитаризм.</p> <p>Формирование государственного механизма противодействия коррупции.</p> <p>Становление государственных органов по борьбе с коррупцией.</p> <p>Государственные перевороты как средство достижения коррупционных целей.</p> <p>Значение фаворитизма в формировании коррупционного поведения.</p> <p>Революционные настроения как форма общественного противодействия коррупционному произволу.</p> <p>Партийная коррупция как самостоятельное направление коррупционного поведения.</p> | Р |
| 2. | <p>Последствия коррупции для государства и общества.</p> <p>Антикоррупционное правосознание в контексте стратегии противодействия коррупции</p> | <p>Коррупция как вызов и угроза нормальному функционированию современного общества.</p> <p>Негативные последствия коррупционных факторов для общественных институтов.</p> <p>Коррупция как социально опасное явление.</p> <p>Зависимость коррупции от недостатков в политическом, экономическом устройстве общества, моральной его деградации, социальной несправедливости, несовершенства законодательства, историко-культурной традиции, политической, экономической и социальной нестабильности.</p> <p>Политические гарантии защиты от коррупции: многопартийность, разделение властей, свобода средств массовой информации; право граждан участвовать в управлении делами государства.</p> <p>Антикоррупционное правосознание как основной элемент антикоррупционного образования гражданского общества.</p> | РП |
| 3. | Общетеоретические проблемы правовой культуры органов власти | <p>Правовая культура органов законодательной власти в Российской Федерации.</p> <p>Правовая культура органов исполнительной власти в Российской Федерации.</p> <p>Правовая культура органов судебной власти в Российской Федерации.</p> | С |

| | | | |
|----|--|---|------|
| 4. | Профессиональная культура юристов | Профессиональная основа правовой культуры юристов. Юристы как социально-профессиональная группа. Современное состояние правовой культуры юристов. Роль юридического образования в формировании профессиональной правовой культуры. | Р |
| 5. | Особенности формирования основ антикоррупционного правосознания молодежи | Характеристика молодежи как субъекта-носителя правовой культуры современного российского общества. Механизм формирования правовой культуры российской молодежи. Ментальное основание правовой культуры российской молодежи. Формирование основ антикоррупционного правосознания молодежи как форма участия институтов гражданского общества в противодействии коррупции. | РП |
| 6. | Роль правосознания в юридической деятельности | Фактическое правомерное поведение и юридическая деятельность субъектов. Массовое правосознание в правовой активности субъектов. Правосознание в структуре правореализующей деятельности. Понятие и виды антикоррупционных экспертиз. Принципы, субъекты и методика проведения антикоррупционной экспертизы. | С, Т |

При изучении дисциплины могут применяться электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

2.3.4 Занятия семинарского типа (практические занятия). Заочная форма обучения

| № | Наименование раздела | Тематика практических занятий (семинаров) | Форма текущего контроля |
|---|----------------------|---|-------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |

| | | | |
|----|---|---|----|
| 1. | Причины и исторические особенности появления коррупции в России | <p>Коррупционная составляющая феодальной раздробленности Древнерусского государства. Влияние монгольского ига на усиление коррупционных связей.</p> <p>Брачные связи как коррупционное средство.</p> <p>Превышение должностных полномочий.</p> <p>Авторитаризм.</p> <p>Формирование государственного механизма противодействия коррупции.</p> <p>Становление государственных органов по борьбе с коррупцией.</p> <p>Государственные перевороты как средство достижения коррупционных целей.</p> <p>Значение фаворитизма в формировании коррупционного поведения.</p> <p>Революционные настроения как форма общественного противодействия коррупционному произволу.</p> <p>Партийная коррупция как самостоятельное направление коррупционного поведения.</p> | Р |
| 2. | <p>Последствия коррупции для государства и общества.</p> <p>Антикоррупционное правосознание в контексте стратегии противодействия коррупции</p> | <p>Коррупция как вызов и угроза нормальному функционированию современного общества.</p> <p>Негативные последствия коррупционных факторов для общественных институтов.</p> <p>Коррупция как социально опасное явление.</p> <p>Зависимость коррупции от недостатков в политическом, экономическом устройстве общества, моральной его деградации, социальной несправедливости, несовершенства законодательства, историко-культурной традиции, политической, экономической и социальной нестабильности.</p> <p>Политические гарантии защиты от коррупции: многопартийность, разделение властей, свобода средств массовой информации; право граждан участвовать в управлении делами государства.</p> <p>Антикоррупционное правосознание как основной элемент антикоррупционного образования гражданского общества.</p> | РП |
| 3. | Общетеоретические проблемы правовой культуры органов власти | <p>Правовая культура органов законодательной власти в Российской Федерации.</p> <p>Правовая культура органов исполнительной власти в Российской Федерации.</p> <p>Правовая культура органов судебной власти в Российской Федерации.</p> | С |

| | | | |
|----|--|---|------|
| 4. | Профессиональная культура юристов | Профессиональная основа правовой культуры юристов. Юристы как социально-профессиональная группа. Современное состояние правовой культуры юристов. Роль юридического образования в формировании профессиональной правовой культуры. | |
| 5. | Особенности формирования основ антикоррупционного правосознания молодежи | Характеристика молодежи как субъекта-носителя правовой культуры современного российского общества. Механизм формирования правовой культуры российской молодежи. Ментальное основание правовой культуры российской молодежи. Формирование основ антикоррупционного правосознания молодежи как форма участия институтов гражданского общества в противодействии коррупции. | РП |
| 6. | Роль правосознания в юридической деятельности | Фактическое правомерное поведение и юридическая деятельность субъектов. Массовое правосознание в правовой активности субъектов. Правосознание в структуре правореализующей деятельности. Понятие и виды антикоррупционных экспертиз. Принципы, субъекты и методика проведения антикоррупционной экспертизы. | С, Т |

При изучении дисциплины могут применяться электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

| № | Вид СРС | Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы |
|---|--|---|
| 1 | Проработка учебного (теоретического) материала | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры теории и истории государства и права, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой теории и истории государства и права, протокол №9 от 03.04.2023 г. |
| 2 | Подготовка сообщений | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры теории и истории государства и права, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой теории и истории государства и права, протокол № от .03.2023 г. |

| | | |
|---|-----------------------------------|---|
| 3 | Выполнение реферата | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры теории и истории государства и права, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой теории и истории государства и права, протокол № от .03.2023 г. |
| 4 | Подготовка и проведение дискуссии | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры теории и истории государства и права, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой теории и истории государства и права, протокол № от .03.2023 г. |
| 5 | Подготовка к тестированию | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры теории и истории государства и права, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой теории и истории государства и права, протокол №9 от 03.04.2023 г. |
| 6 | Подготовка к текущему контролю | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры теории и истории государства и права, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой теории и истории государства и права, протокол № от .03.2023 г. |

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, практические занятия, проблемное обучение, подготовка письменных аналитических работ, самостоятельная работа студентов.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Антикоррупционная экспертиза нормативных правовых актов».

Оценочные средства включают контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме рефератов, сообщений, дискуссии, вопросов для устного (письменного) опроса по теме, тестирования и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к экзамену.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации (для очной формы обучения)

| № п/п | Код и наименование индикатора | Результаты обучения | Наименование оценочного средства | |
|-------|---|---|---|--------------------------|
| | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| 1. | ИОПК-3.1. Понимает характер и значение развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры в сфере противодействия коррупции | ИОПК-3.1.З-1. Знает сущность и содержания понятий правосознания, правовой культуры, правового мышления и формы практического выражения этих явлений в юридической практике ИОПК-3.1.У-1. Умеет оценивать и разрешать правовые ситуации с точки зрения развитого правосознания, правового мышления, правовой культуры | Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, подготовка реферата, сообщение, дискуссия | Вопрос на зачете: 1-24 |
| 2. | ИОПК-3.2. Выявляет, дает оценку коррупционному поведению и содействует его пресечению | ИОПК-3.2.З-1. Знает нормативные правовые акты по противодействию коррупции, основные способы борьбы с ней ИОПК-3.2.У-1. Умеет выявлять признаки коррупционного поведения и давать ему оценку на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры | Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, подготовка реферата | Вопрос на зачете: 1-24 |

| | | | | |
|----|---|--|--|-------------------------------------|
| 3. | <p>ИОПК-3.3. Готов принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции правовых актов и актов применения норм права, в том числе в целях выявления в них положений, не соответствующих действующему законодательству.</p> | <p>ИОПК-3.3.3-1. Знает понятие и признаки коррупциогенности нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов</p> <p>ИОПК-3.3.У-1. Умеет анализировать тексты проектов нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов на предмет наличия коррупциогенных факторов</p> | <p>Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, подготовка реферата</p> | <p>Вопрос на экзамене: 6, 29-50</p> |
| 4. | <p>ИОПК-6.1. Владеет пониманием принципов профессиональной этики юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения</p> | <p>ИОПК-6.1.3-1. Знает принципы профессиональной этики юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения</p> <p>ИОПК-6.1.У-1. Умеет применять принципы профессиональной этики юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения</p> | <p>Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, подготовка реферата</p> | <p>Вопрос на зачете: 1-24</p> |
| 5. | <p>ИОПК-6.2. Добросовестно исполняет профессиональные обязанности на основе соблюдения этических норм и правил поведения юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения</p> | <p>ИОПК-6.2.3-1. Знает нормативные акты по противодействию коррупции и профессиональные обязанности на основе соблюдения этических норм и правил поведения юриста</p> <p>ИОПК-6.2.У-1. Умеет выявлять признаки коррупционного поведения, давать ему оценку</p> | <p>Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, подготовка реферата</p> | <p>Вопрос на зачете: 1-24</p> |

| | | | | |
|----|---|---|---|------------------------|
| | | с применением знаний в области профессиональной этики | | |
| 6. | ИОПК-6.3. Квалифицированно осуществляет профилактику коррупции и пресечение коррупционных (иных) правонарушений | ИОПК-6.3.3-1. Знает положения нормативных правовых актов, лежащих в основе деятельности по профилактике коррупции и пресечению коррупционных (иных) правонарушений ИОПК-6.3.У-1. Умеет квалифицированно осуществлять профилактику коррупции и пресечение коррупционных (иных) правонарушений | Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, подготовка реферата | Вопрос на зачете: 1-24 |
| 7. | ИПК-8.1. Квалифицированно проводит анализ документов и информации на предмет соответствия требованиям законодательства Российской Федерации в сфере противодействия коррупции | ИПК-8.1.3-1. Знает антикоррупционные стандарты для организаций, осуществляющих деятельность в соответствующих сферах ИПК-8.1.3-2. Знает методические рекомендации, разъяснения и иные инструктивные материалы по предупреждению коррупции в организациях ИПК-8.1.У-1. Умеет выявлять причинно-следственную связь между оцениваемыми (анализируемыми) актами, соглашениями, бизнес-процессами и | Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, подготовка реферата | Вопрос на зачете: 1-24 |

| | | | | |
|----|--|---|--|---------------------------|
| | | фактическими либо возможными негативными последствиями для организации в действиях работников ИПК-8.1.У-2. Умеет анализировать причины коррупционных правонарушений, проверять источники и достоверность сведений о фактах проявления коррупции | | |
| 8. | ИПК-8.2 Обеспечивает рассмотрение фактов коррупционных правонарушений должностными лицами, ответственными за работу по профилактике коррупционных и иных правонарушений, структурным подразделением организации по профилактике коррупционных и иных правонарушений, также комиссией по соблюдению требований к служебному поведению и урегулированию конфликта интересов | ИПК-8.2.3-1. Знает основные принципы противодействия коррупции в организации и методические рекомендации, разъяснения и иные инструктивные материалы по предупреждению коррупции в организациях ИПК-8.2.3-2. Знает меры ответственности за коррупционные правонарушения по ИПК-8.2.У-1. Систематизировать информацию и материалы, содержащие доказательства факта коррупционного правонарушения по ИПК-8.2.У-2. Составлять документы для правоохранительных и судебных органов по выявленным фактам | Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, подготовка реферата | Вопрос на зачете: 1-24 |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | коррупционных правонарушений в организации законодательства Российской Федерации в сфере противодействия коррупции | | |
|--|--|--|--|--|

**Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации
(для заочной формы обучения)**

| № п/п | Код и наименование индикатора | Результаты обучения | Наименование оценочного средства | |
|-------|---|---|---|------------------------------|
| | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| 1. | ИОПК-3.1. Понимает характер и значение развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры в сфере противодействия коррупции | ИОПК-3.1.3-1. Знает сущность и содержания понятий правосознания, правовой культуры, правового мышления и формы практического выражения этих явлений в юридической практике ИОПК-3.1.У-1. Умеет оценивать и разрешать правовые ситуации с точки зрения развитого правосознания, правового мышления, правовой культуры | Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, подготовка реферата, сообщение, дискуссия | Вопрос на зачете: 1-24 |
| 2. | ИОПК-3.2. Выявляет, дает оценку коррупционному поведению и содействует его пресечению | ИОПК-3.2.3-1. Знает нормативные правовые акты по противодействию коррупции, основные способы борьбы с ней ИОПК-3.2.У-1. Умеет выявлять признаки коррупционного поведения и давать ему оценку на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры | Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, подготовка реферата | Вопрос на зачете: 1-24 |
| 3. | ИОПК-3.3. Готов принимать участие в проведении | ИОПК-3.3.3-1. Знает понятие и признаки коррупциогенности | Вопросы для устного (письменного) опроса | Вопрос на экзамене: 6, 29-50 |

| | | | | |
|----|---|---|--|-------------------------------|
| | <p>юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции правовых актов и актов применения норм права, в том числе в целях выявления в них положений, не соответствующих действующему законодательству.</p> | <p>нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов ИОПК-3.3.У-1. Умеет анализировать тексты проектов нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов на предмет наличия коррупциогенных факторов</p> | <p>по теме, подготовка реферата</p> | |
| 4. | <p>ИОПК-6.1. Владеет пониманием принципов профессиональной этики юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения</p> | <p>ИОПК-6.1.3-1. Знает принципы профессиональной этики юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения ИОПК-6.1.У-1. Умеет применять принципы профессиональной этики юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения</p> | <p>Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, подготовка реферата</p> | <p>Вопрос на зачете: 1-24</p> |
| 5. | <p>ИОПК-6.2. Добросовестно исполняет профессиональные обязанности на основе соблюдения этических норм и правил поведения юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения</p> | <p>ИОПК-6.2.3-1. Знает нормативные акты по противодействию коррупции и профессиональные обязанности на основе соблюдения этических норм и правил поведения юриста ИОПК-6.2.У-1. Умеет выявлять признаки коррупционного поведения, давать ему оценку с применением знаний в области</p> | <p>Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, подготовка реферата</p> | <p>Вопрос на зачете: 1-24</p> |

| | | | | |
|----|--|---|---|------------------------|
| | | профессиональной этики | | |
| 6. | ИОПК-6.3. Квалифицированно осуществляет профилактику коррупции и пресечение коррупционных (иных) правонарушений | ИОПК-6.3.3-1. Знает положения нормативных правовых актов, лежащих в основе деятельности по профилактике коррупции и пресечению коррупционных (иных) правонарушений ИОПК-6.3.У-1. Умеет квалифицированно осуществлять профилактику коррупции и осуществлять пресечение коррупционных (иных) правонарушений | Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, подготовка реферата | Вопрос на зачете: 1-24 |
| 7. | ИПК-8.1. Квалифицированно проводит анализ документов и информации на предмет их соответствия требованиям законодательства Российской Федерации в сфере противодействия коррупции | ИПК-8.1.3-1. Знает антикоррупционные стандарты для организаций, осуществляющих деятельность в соответствующих сферах ИПК-8.1.3-2. Знает методические рекомендации, разъяснения и иные инструктивные материалы по предупреждению коррупции в организациях ИПК-8.1.У-1. Умеет выявлять причинно-следственную связь между оцениваемыми (анализируемыми) актами, соглашениями, бизнес-процессами и | Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, подготовка реферата | Вопрос на зачете: 1-24 |

| | | | | |
|----|--|--|--|---------------------------|
| | | фактическими либо возможными негативными последствиями для организации в действиях работников ИПК-8.1.У-2. Умеет анализировать причины коррупционных правонарушений, проверять источники и достоверность сведений о фактах проявления коррупции | | |
| 8. | ИПК-8.2 Обеспечивает рассмотрение фактов коррупционных правонарушений должностными лицами, ответственными за работу по профилактике коррупционных иных правонарушений, структурным подразделением организации по профилактике коррупционных иных правонарушений, также комиссией по соблюдению требований служебному поведению и урегулированию конфликта интересов | ИПК-8.2.3-1. Знает основные принципы противодействия коррупции в организации и методические рекомендации, разъяснения и иные инструктивные материалы по предупреждению коррупции в организациях ИПК-8.2.3-2. Знает меры ответственности за коррупционные правонарушения ИПК-8.2.У-1. Систематизировать информацию и материалы, содержащие доказательства факта коррупционного правонарушения ИПК-8.2.У-2. Составлять документы для правоохранительных и судебных органов по выявленным фактам коррупционных | Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, подготовка реферата | Вопрос на зачете: 1-24 |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | правонарушений в организации законодательства Российской Федерации в сфере противодействия коррупции | | |
|--|--|--|--|

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Образец оценочного средства для проведения текущего контроля в виде тестов
Тестовые задания

Правовой акт, введенный Иваном IV Грозным, в котором была установлена санкция в виде смертной казни за получение взятки судебными чиновниками местного земского управления:

- А) Русская Правда
- Б) Судебник 1497 г.
- В) Судная грамота
- Г) Пространная Правда

Критерии оценки теста

- от 0 до 50% – «неудовлетворительно»/ не зачтено;
- от 50 до 70% – «удовлетворительно»/зачтено;
- от 70 до 90% – «хорошо»/зачтено;
- от 90 до 100 % – «отлично»/зачтено.

Тема 1 «Причины и исторические особенности появления коррупции в России»

1. Историческое развитие представлений о коррупции и борьбы с ней на различных этапах общественного развития.
2. Историческое развитие представлений о коррупции в средневековом праве.
3. Понятия мздоимства и лихоимства.
4. Наказания за взяточничество в Судебниках 1497г. и 1550 г. и в Соборном Уложении 1649 г.
5. Законодательная политика по противодействию коррупции в Российской империи XVIII – XIX вв.
6. Основные положения государственной политики в сфере противодействия коррупции в XX в.
7. Особенности представлений о коррупционных правонарушениях в советском праве.
8. Общая характеристика правового регулирования противодействия коррупции в современном российском государстве (с 1991 г. по настоящее время).

Темы рефератов

1. Коррупция как социальное явление, ее понятие, сущность и формы.
2. Антикоррупционное мировоззрение
3. Гражданская активность – метод борьбы с коррупцией.

Тема 2 «Последствия коррупции для государства и общества. Антикоррупционное правосознание в контексте стратегии противодействия коррупции»

1. Законодательная деятельность современного российского государства по правовому обеспечению государственной политики в сфере противодействия коррупции.
2. Реализация Национальной стратегии противодействия коррупции и Национального плана противодействия коррупции.
3. Основные положения российского законодательства в сфере борьбы с коррупцией. Федеральное законодательство, подзаконные акты, регламентирующие антикоррупционные мероприятия.
4. Общая характеристика федеральных законов «О противодействии коррупции», «Об антикоррупционной экспертизе нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов», указов Президента Российской Федерации антикоррупционного характера, ведомственных актов.

Темы рефератов

1. Профилактика коррупции в образовательных организациях.
2. Система антикоррупционных законов в Российской Федерации.
3. Правовые и организационные меры предупреждения коррупции.
4. Национальный план противодействия коррупции.

Тема 3 «Общетеоретические проблемы правовой культуры органов власти»

1. Какова правовая культура органов законодательной власти в Российской Федерации.
2. Какова правовая культура органов исполнительной власти в Российской Федерации.
3. Какова правовая культура органов судебной власти в Российской Федерации.
4. Составьте бланк-опрос органов законодательной, исполнительной и судебной власти, отражающий уровень их правовой культуры.

Темы рефератов

1. Гражданин и коррупция.
2. Экономический аспект коррупции.
3. Коррупция – основа теневой экономики.
4. Правовая культура органов исполнительной власти в Российской Федерации.
5. Правовая культура органов судебной власти в Российской Федерации.

Тема 4 «Профессиональная культура юристов»

1. Какова профессиональная основа правовой культуры юристов.
2. Охарактеризуйте современное состояние правовой культуры юристов.
3. Покажите роль юридического образования в формировании профессиональной правовой культуры на конкретных примерах.

Темы рефератов

1. Коррупция и власть.
2. Коррупция в международном экономическом сотрудничестве.
3. Глобальная конкуренция и проблемы коррупции.

Тема 5 «Особенности формирования правового сознания молодежи современного российского общества»

1. Охарактеризуйте механизм формирования правового сознания правовой культуры российской молодежи.
2. Каково ментальное основание правового сознания и правовой культуры российской молодежи.

3. Правовая культура современного студенчества: покажите на конкретных примерах ее состояние, уровень и развитие.

Темы рефератов

1. Коррупция как разновидность девиантного поведения.
2. Молодежь и коррупция
3. Ментальное основание правовой культуры российской молодежи.
4. Правовая культура современного студенчества. Правовые установки студентов.
5. Правовая грамотность молодежи. Направления формирования уровня правовой грамотности студентов.

Тема 6 «Роль правосознания в юридической деятельности»

1. Фактическое правомерное поведение и юридическая деятельность субъектов.
2. Массовое правосознание в правовой активности субъектов.
3. Правосознание в структуре правореализующей деятельности.
4. Понятие и виды антикоррупционных экспертиз.
5. Принципы, субъекты и методика проведения антикоррупционной экспертизы.

Темы рефератов

1. Сознание, ответственность и правосознание, бессознательные формы восприятия правовой действительности: стереотипы, заблуждения, привычки, интуиция, психологическая характеристика правомерного и правонарушающего поведения
2. Борьба с коррупционными правонарушениями.
3. Связь организованной преступности и коррупции.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (зачет)

Перечень вопросов

1. Законодательная деятельность современного российского государства по правовому обеспечению государственной политики в сфере противодействия коррупции.
2. Законодательная политика по противодействию коррупции в Российской империи XVIII – XIX вв.
3. Историческое развитие представлений о коррупции в средневековом праве.
4. Историческое развитие представлений о коррупции и борьбы с ней на различных этапах общественного развития.
5. Массовое правосознание в правовой активности субъектов.
6. Ментальное основание правовой культуры российской молодежи.
7. Механизм формирования правовой культуры российской молодежи.
8. Наказания за взяточничество в Судебниках 1497г. и 1550 г. и в Соборном Уложении 1649 г.
9. Общая характеристика правового регулирования противодействия коррупции в современном российском государстве (с 1991 г. по настоящее время).
10. Общая характеристика федеральных законов «О противодействии коррупции», «Об антикоррупционной экспертизе нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов», указов Президента Российской Федерации антикоррупционного характера, ведомственных актов.
11. Основные положения государственной политики в сфере противодействия коррупции в XX в.
12. Особенности представлений о коррупционных правонарушениях в советском праве.
13. Понятия мздоимства и лихоимства.
14. Правовая культура органов законодательной власти в Российской Федерации.
15. Правовая культура органов исполнительной власти в Российской Федерации.

16. Правовая культура органов судебной власти в Российской Федерации.
17. Правовая культура современного студенчества.
18. Правосознание в структуре право реализующей деятельности.
19. Профессиональная основа правовой культуры юристов.
20. Реализация Национальной стратегии противодействия коррупции и Национального плана противодействия коррупции.
21. Роль юридического образования в формировании профессиональной правовой культуры.
22. Современное состояние правовой культуры юристов.
23. Фактическое правомерное поведение и юридическая деятельность субъектов.
24. Характеристика молодежи как субъекта-носителя правовой культуры современного российского общества.

Критерии оценивания результатов обучения

| Оценка | Критерии оценивания по экзамену |
|-----------|---|
| «зачет» | «зачет» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы. |
| «незачет» | «незачет» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы. |

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Учебная литература

1. Амиантова И.С. Противодействие коррупции : учебное пособие для вузов / И. С. Амиантова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13238-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519390>.

2. Правовые основы противодействия коррупции : учебник и практикум для вузов / А. И. Землин, О. М. Землина, В. М. Корякин, В. В. Козлов ; под общей редакцией А. И. Землина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 197 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09254-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517107>.

3. Противодействие коррупции : учебник и практикум для вузов / И. В. Левакин, Е. В. Охотский, И. Е. Охотский, М. В. Шедий ; под общей редакцией Е. В. Охотского. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 427 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06725-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511710>.

5.2. Периодическая литература

1. Юридический вестник Кубанского государственного университета // <http://law.kubsu.ru/q-q-64/>.

2. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com> (Контракт № 50-АЭФ/44-ФЗ/2020 от 28.12.2020 г. с ООО «ИВИС»), срок доступа с 01.01.2021 по 31.12.2021.

3. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/> (Договор № 2812/2020/4 от 28.12.2020 г. с ООО «Издательский дом «Гребенников»), срок доступа с 01.01.2021 по 31.12.2021.

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/> ООО «ЭБС ЛАНЬ» Контракт № 1011/2022/4 от 01 декабря 2022 г., срок доступа с 01.01.23 по 31.12.23

2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru ООО «Директ-Медиа» Договор № 1011/2022/3 от 05 декабря 2022 г., срок доступа с 01.01.23 по 31.12.23

3. ОП «Юрайт» <https://urait.ru/> ООО Электронное издательство «Юрайт» Договор № 1011/2022/2 от 29 ноября 2022 г., срок доступа с 20.01.23 по 19.01.24

4. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru> ООО «КноРус медиа» Договор № 1011/2022/9 от 06 декабря 2022 г., срок доступа с 01.01.23 по 31.12.23

5. ЭБС «ZNANIUM» www.znanium.com ООО «ЗНАНИУМ» Договор № 1011/2022/5 от 30 ноября 2022 г., срок доступа с 01.01.23 по 31.12.23

Профессиональные базы данных:

1. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
2. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
3. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prlib.ru/>
4. «Лекториум ТВ» <http://www.lektorium.tv/>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс – справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки).
2. ГАРАНТ – Справочная Правовая Система (ГАРАНТ).

Ресурсы свободного доступа:

1. КиберЛенинка <http://cyberleninka.ru/> ;
2. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/> ;
3. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/> ;
4. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина «Образование на русском» <https://pushkininstitute.ru/> ;
5. Справочно-информационный портал «Русский язык» <http://gramota.ru/> ;
6. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/> ;
7. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/> ;
8. Образовательный портал «Учеба» <http://www.ucheba.com/>
9. Законопроект «Об образовании в Российской Федерации». Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--plai/voprosy_i_otvety .
10. Сайт Комиссии Таможенного союза Республики Беларусь, Республики Казахстан и Российской Федерации. - Режим доступа: <http://www.tsouz.ru>
11. Официальный сайт Президента РФ. www.kremlin.ru
12. Официальный сайт Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации Режим доступа: www.council.gov.ru
13. Сайт Государственной Думы Федерального Собрания РФ. - Режим доступа: <http://www.duma.gov.ru>
14. Сайт Президента РФ. Режим доступа: <http://www.president.kremlin.ru>
15. Сайт Правительства РФ. Режим доступа: www.government.ru .
16. Сайт Конституционного Суда РФ. Режим доступа: <http://ksrf.ru>
17. Сайт Верховного Суда РФ. Режим доступа: <http://www.supcourt.ru>
18. Сайт Генеральной Прокуратуры РФ. Режим доступа: <http://genproc.gov.ru>
19. Сайт Совета Безопасности РФ. - Режим доступа: <http://www.scrf.gov.ru/index.shtml>
20. Сайт Министерства юстиции РФ. Режим доступа: <http://www.mibjust.ru>
21. Сайт Министерства иностранных дел РФ. Режим доступа: www.mid.ru
22. Официальный сайт юридического факультета Кубанского государственного университета. Режим доступа: www.law.kubsu.ru
23. Интернет-ресурс Судебные и нормативные акты РФ (СудАкт) Режим доступа: <https://sudact.ru>

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru> ;
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала «ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ» <http://icdau.kubsu.ru/> .

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При изучении дисциплины «Антикоррупционная экспертиза нормативных правовых актов» необходимо руководствоваться действующим федеральным и иным законодательством и разработанными на его основе подзаконными нормативными актами.

Изучение курса осуществляется в тесном взаимодействии с другими юридическими и общественными дисциплинами. Форма и способы изучения материала определяются с учетом специфики изучаемой темы. Однако во всех случаях необходимо обеспечить сочетание изучения теоретического материала, научного толкования того или иного понятия, даваемого в учебниках и лекциях, с самостоятельной работой студентов, выполнением практических заданий, подготовкой сообщений и рефератов.

Методические указания по занятиям лекционного типа

В ходе занятия лекционного типа студентам рекомендуется конспектировать ее основные положения, не стоит пытаться дословно записать всю лекцию, поскольку скорость лекции не рассчитана на аутентичное воспроизведение выступления лектора в конспекте. Тем не менее, она является достаточной для того, чтобы студент смог не только усвоить, но и зафиксировать на бумаге сущность затронутых лектором проблем, выводы, а также узловые моменты, на которые обращается особое внимание в ходе лекции. Основным средством работы на лекционном занятии является конспектирование. Конспектирование – процесс мысленной переработки и письменной фиксации информации, в виде краткого изложения основного содержания, смысла какого-либо текста. Результат конспектирования – запись, позволяющая студенту немедленно или через некоторый срок с нужной полнотой восстановить полученную информацию. Конспект в переводе с латыни означает «обзор». По существу, его и составлять надо как обзор, содержащий основные мысли текста без подробностей и второстепенных деталей. Конспект носит индивидуализированный характер: он рассчитан на самого автора и поэтому может оказаться малопонятным для других. Для того чтобы осуществлять этот вид работы, в каждом конкретном случае необходимо грамотно решить следующие задачи:

1. Сориентироваться в общей концепции лекции (уметь определить вступление, основную часть, заключение).
2. Увидеть логико-смысловую канву сообщения, понять систему изложения информации в целом, а также ход развития каждой отдельной мысли.
3. Выявить «ключевые» мысли, т.е. основные смысловые вехи, на которые «нанизано» все содержание текста.
4. Определить детализирующую информацию.
5. Лаконично сформулировать основную информацию, не перенося на письмо все целиком и дословно.

Определения, которые дает лектор, стоит по возможности записать дословно и выделить другим цветом или же подчеркнуть. В случае изложения лектором хода научной дискуссии желательно кратко законспектировать существо вопроса, основные позиции и фамилии ученых, их отстаивающих. Если в обоснование своих выводов лектор приводит ссылки на справочники, статистические данные, нормативные акты и другие официально опубликованные сведения, имеет смысл лишь кратко отразить их существо и указать источник, в котором можно полностью почерпнуть излагаемую информацию.

Во время лекции студенту рекомендуется иметь на столах помимо конспектов также программу курса, которая будет способствовать развитию мнемонической памяти, возникновению ассоциаций между выступлением лектора и программными вопросами.

В случае возникновения у студента по ходу лекции вопросов, их следует записать и задать в конце лекции в специально отведенное для этого время.

По окончании лекции (в тот же или на следующий день, пока еще в памяти сохранилась информация) студентам рекомендуется доработать свои конспекты, привести их в порядок, дополнить сведениями с учетом дополнительно изученного нормативного,

справочного и научного материала. Крайне желательно на полях конспекта отмечать не только изученные точки зрения ученых по рассматриваемой проблеме, но и выражать согласие или несогласие самого студента с законспектированными положениями.

Лекционное занятие предназначено для изложения особенно важных, проблемных, актуальных в современной науке вопросов. Лекция, также как и семинарское, практическое занятие, требует от студентов определенной подготовки. Студент обязательно должен знать тему предстоящего лекционного занятия и обеспечить себе необходимый уровень активного участия: подобрать и ознакомиться, а при необходимости иметь с собой рекомендуемый преподавателем нормативный материал, повторить ранее пройденные темы по вопросам, которые будут затрагиваться в предстоящей лекции, вспомнить материал иных дисциплин.

Применение отдельных образовательных технологий требует специальной подготовки не только от преподавателя, но и участвующих в занятиях студентов. Так, при проведении лекции-дискуссии, которая предполагает разделение присутствующих студентов на группы, студент должен быть способен высказать свою позицию относительно выдвинутых преподавателем точек зрения.

Методические указания для подготовки к занятиям семинарского типа (практическим занятиям)

Занятия семинарского типа (практические занятия) представляют собой одну из важных форм самостоятельной работы студентов над нормативными актами, научной и учебной литературой непосредственно в учебной аудитории под руководством преподавателя.

В зависимости от изучаемой темы и ее специфики преподаватель выбирает или сочетает следующие формы проведения занятий семинарского типа (практических занятий): обсуждение теоретических вопросов, подготовка рефератов, научные дискуссии, собеседования и т.п. Проверка усвоения отдельных (ключевых) тем может осуществляться посредством проведения коллоквиума.

Подготовка к занятию семинарского типа (практическому занятию) заключается в подробном изучении конспекта лекции, нормативных актов, учебной и научной литературы, основные положения которых студенту рекомендуется конспектировать.

Активное участие в работе на занятиях семинарского типа (практических занятий) предполагает выступления на них, дополнение ответов однокурсников, коллективное обсуждение спорных вопросов и проблем, что способствует формированию у студентов навыков формулирования, аргументации и отстаивания выработанного решения, умения его защитить в дискуссии и представить дополнительные аргументы в его пользу. Активная работа на занятии способствует также формированию у студентов навыков публичного выступления, умения ясно, последовательно, логично и аргументировано излагать свои мысли.

При выступлении на занятиях семинарского типа (практических занятиях) студентам разрешается пользоваться конспектами для цитирования нормативных актов или позиций ученых. По окончании ответа другие студенты могут дополнить выступление товарища, отметить его спорные или недостаточно аргументированные стороны, проанализировать позиции ученых, о которых не сказал предыдущий выступающий.

В конце занятия после подведения его итогов преподавателем студентам рекомендуется внести изменения в свои конспекты, отметить информацию, прозвучавшую в выступлениях других студентов, дополнения, сделанные преподавателем и не отраженные в конспекте.

Занятия семинарского типа (практические занятия) требуют предварительной теоретической подготовки по соответствующей теме: изучения учебной и дополнительной литературы, ознакомления с нормативным материалом. Рекомендуется при этом вначале

изучить вопросы темы по учебной литературе. Если по теме прочитана лекция, то непременно надо использовать материал лекции, так как учебники часто устаревают уже в момент выхода в свет.

Применение отдельных образовательных технологий требуют предварительного ознакомления студентов с содержанием применяемых на занятиях приемов. Так, при занятиях семинарского типа студент должен представлять как его общую структуру, так и особенности отдельных методических приемов: дискуссии, контрольные работы, использование правовых документов и др.

Примерные этапы занятия семинарского типа и методические приемы их осуществления:

- постановка целей занятия: обучающей, развивающей, воспитывающей;
- планируемые результаты обучения: что должны студенты знать и уметь;
- проверка знаний: устный опрос, фронтальный опрос, программированный опрос, блиц-опрос, письменный опрос, комментирование ответов, оценка знаний, обобщение по опросу;
- изучение нового материала по теме;
- закрепление материала предназначено для того, чтобы студенты запомнили материал и научились использовать полученные знания (активное мышление).

Формы закрепления:

- групповая работа (коллективная мыслительная деятельность).

Домашнее задание:

- работа над текстом учебника.

В рамках занятия семинарского типа студент должен быть готов к изучению предлагаемых правовых документов и их анализу.

В качестве одного из оценочных средств в рамках занятий может использоваться *контрольная работа*.

Для проведения *контрольной работы* в рамках занятий семинарского типа студент должен быть готов ответить на проблемные вопросы, проявить свои аналитические способности. При ответах на вопросы контрольной работы в обязательном порядке необходимо:

- правильно уяснить суть поставленного вопроса;
- сформировать собственную позицию;
- подкрепить свой ответ ссылками на нормативные, научные, иные источники;
- по заданию преподавателя изложить свой ответ в письменной форме.

Методические указания для подготовки и проведения дискуссии

Дискуссия – от лат. «discussion» (рассмотрение, исследование).

Дискуссия представляет собой метод активного обучения и позволяет оценить способность студентов осуществлять поиск решения той или иной научной проблемы на основе ее публичного обсуждения, сопоставления различных точек зрения, обмена информацией в малых группах. Дискуссия, кроме того, позволяет выявить знания студента по соответствующей теме, умение формулировать вопросы и оценочные суждения по теме, осуществлять конструктивную критику существующих подходов к решению научной проблемы; владение культурой ведения научного спора и т. д.

Дискуссия проводится на занятии семинарского типа среди присутствующих студентов.

Сценарий проведения дискуссии

1. Определение темы дискуссии.

2. Участники круглого стола: ведущий (преподаватель соответствующей дисциплины) и дискуссанты (студенты). Возможно приглашение эксперта из числа других преподавателей кафедры.
3. Непосредственное проведение дискуссии.
4. Подведения итогов дискуссии ведущим.
5. Оформление тезисов по итогам проведения круглого стола.

Этапы подготовки и проведения дискуссии.

Первый этап: Выбор темы. Осуществляется с ориентацией на направления научной работы кафедры и преподавателей. Преподаватель предлагает тему дискуссии с обоснованием необходимости ее обсуждения и разработки. Тема дискуссии должна отвечать критериям актуальности, дискуссионности. Она должна представлять научный и практический интерес. Участникам дискуссии дается 7-10 дней для подготовки к дискуссии по заявленной теме.

Второй этап. Определение участников.

Обязательным участником дискуссии является *ведущий*. Ведущий изучает интересы и возможности аудитории, определяет границы проблемного поля, в пределах которого может развертываться обсуждение; формулирует название дискуссии, определяет будущий регламент работы и определяет задачи, которые должны быть решены ее участниками; регламентирует работу участников, осуществляет управление их когнитивной, коммуникативной и эмоциональной активностью; стимулирует развитие элементов коммуникативной компетентности участников дискуссии; контролирует степень напряженности отношений оппонентов и соблюдение ими правил ведения дискуссии; занимается профилактикой конфликтных ситуаций, возникающих по ходу дискуссии, при необходимости использует директивные приемы воздействия; мысленно фиксирует основные положения, высказанные участниками, отмечает поворотные моменты, выводящие обсуждение на новый уровень; резюмирует и подводит итоги обсуждения.

Вместе с тем позиция ведущего остается нейтральной. Он не имеет права высказывать свою точку зрения по обсуждаемой проблеме, выражать пристрастное отношение к кому-либо из участников, принимать чью-либо сторону, оказывая давление на присутствующих.

Непосредственными участниками дискуссии (*оппонентами*) являются студенты соответствующей группы. Студенты при подготовке к теме выступления должны проанализировать существующие в науке мнения по проблеме, изучить нормативный материал, практические проблемы, связанные с рассматриваемой темой, сформулировать собственные выводы и подходы к решению проблемы.

В качестве участника дискуссии возможно приглашение *эксперта*, который оценивает продуктивность всей дискуссии, высказывает мнение о вкладе того или иного участника дискуссии в нахождение общего решения, дает характеристику того, как шло общение участников дискуссии.

Третий этап. Ход дискуссии.

Введение в дискуссию. Дискуссию начинает ведущий. Он информирует участников о проблеме, оглашает основные правила ведения дискуссии, напоминает тему дискуссии, предоставляет слово выступающим.

Групповое обсуждение. Этап представляет собой полемику участников. Ведущий предоставляет участникам право высказаться по поставленной проблеме. После окончания выступления (2-3 мин) другим участникам представляется возможность задать выступающему вопросы. После того, как вопросы будут исчерпаны, право выступить представляется оппоненту. По окончании выступления оппоненту также могут быть заданы вопросы. Процесс повторяется до тех пор, пока не выступят все участники дискуссии.

Правила обсуждения: выступления должны проходить организованно, каждый участник может выступать только с разрешения председательствующего (ведущего), недопустима перепалка между участниками; каждое высказывание должно быть подкреплено фактами; в обсуждении следует предоставить каждому участнику возможность высказаться; в ходе обсуждения недопустимо «переходить на личности», навешивать ярлыки, допускать уничижительные высказывания и т. п.

Четвертый этап. Подведение итогов. В завершении круглого стола ведущий подводит итоги. Делает общие выводы о направлениях решения обсужденных в ходе дискуссии вопросов. Дает оценку выступлению каждого из студентов.

По итогам дискуссии студенты готовят тезисы. Тезисы участников оформляются в виде «Материалов дискуссии». Тезисы для включения в «Материалы дискуссии» должен быть выполнен 14 шрифтом, 1,5 интервалом, Все поля – 2 см, объем – 2-3 страницы.

Важнейшим этапом курса является *самостоятельная работа* по дисциплине, включающая в себя проработку учебного (теоретического) материала, выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений), выполнение рефератов, подготовку к текущему контролю.

Самостоятельная работа осуществляется на протяжении всего времени изучения дисциплины, по итогам которой студенты предоставляют сообщения, рефераты, презентации, конспекты, показывают свои знания на занятиях семинарского типа при устном ответе.

Методические рекомендации по подготовке рефератов, сообщений

Первичные навыки научно-исследовательской работы должны приобретаться студентами при написании рефератов по специальной тематике.

Цель: научить студентов связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, статистическими данными, привить умение популярно излагать сложные вопросы.

Рефераты составляются в соответствии с указанными темами. Выполнение рефератов предусмотрено на листах формата А 4. Они сдаются на проверку преподавателю в соответствии с указанным графиком.

Требования к работе. Реферативная работа должна выявить углубленные знания студентов по той или иной теме дисциплины. В работе должно проявиться умение работать с литературой. Студент обязан изучить и использовать в своей работе не менее 2–3 книг и 1–2 периодических источника литературы.

Оформление реферата:

1. Реферат должен иметь следующую структуру: а) план; б) изложение основного содержания темы; в) список использованной литературы.
2. Общий объём – 5–7 с. основного текста.
3. Перед написанием должен быть составлен план работы, который обычно включает 2–3 вопроса. План не следует излишне детализировать, в нём перечисляются основные, центральные вопросы темы.
4. В процессе написания работы студент имеет право обратиться за консультацией к преподавателю кафедры.
5. В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению основных вопросов темы, правильно увязать теоретические положения с практикой, конкретным фактическим и цифровым материалом.
6. В реферате обязательно отражается использованная литература, которая является завершающей частью работы.
7. Особое внимание следует уделить оформлению. На титульном листе необходимо указать название вуза, название кафедры, тему, группу, свою фамилию и инициалы, фамилию научного руководителя. На следующем листе приводится план работы.

8. При защите реферата выставляется дифференцированная оценка.

9. Реферат, не соответствующий требованиям, предъявляемым к данному виду работы, возвращается на доработку.

Качество реферата оценивается по тому, насколько полно раскрыто содержание темы, использованы первоисточники, логичное и последовательное изложение. Оценивается и правильность подбора основной и дополнительной литературы (ссылки по правилам: фамилии и инициалы авторов, название книги, место издания, издательство, год издания, страница).

Реферат должен отражать точку зрения автора на данную проблему.

Подготовка сообщения представляет собой разработку и представление небольшого по объему устного сообщения для озвучивания на занятии семинарского типа. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несет новизну, отражает современный взгляд по определенным проблемам.

Сообщение отличается от докладов и рефератов не только объемом информации, но и ее характером – сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами. Возможно письменное оформление задания, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию).

Регламент времени на озвучивание сообщения – до 5 мин.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Методические указания для подготовки и проведения тестирования

Тестовые задания представляют собой сформированные по тематике дисциплины вопросы. Особенностью тестирования является то, что оно служит эффективным инструментом оперативного опроса студентов во время аудиторных занятий по одной или нескольким темам пройденного материала.

Цель тестирования – оценить успеваемость студентов, а также выявить тематику, слабо освоенную ими для того, чтобы обратить особое внимание на тот или иной круг вопросов.

Тестовые задания могут использоваться в качестве письменной работы на практическом занятии, а также для самостоятельной работы студентов. Рекомендуется использовать тесты для самоконтроля, для краткого повторения пройденного материала. Обязательным условием начала самостоятельной работы с тестовыми заданиями является предварительная проработка теоретического и нормативного материала, учебной литературы по всем вопросам темы.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине

| Наименование специальных помещений | Оснащенность специальных помещений | Перечень лицензионного программного обеспечения |
|---|---|--|
| Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа | Ауд.7 Интерактивная мультимедийная трибуна, проектор, магнитно-маркерная доска, проектор, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов | КонсультантПлюс – Справочная Правовая Система (КонсультантПлюс). Артикул правообладателя КонсультантПлюс (Дог. |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>(6), учебно-наглядные пособия (2)</p> <p>Ауд. 9 Интерактивный проектор, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (6), ноутбук</p> <p>Ауд. 10 Интерактивная мультимедийная трибуна, проектор, система усиления и обработки звука, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты известных ученых- юристов (8), учебно-наглядные пособия (3), флаги (2)</p> <p>Ауд. 17 Интерактивный проектор, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (8), учебно-наглядные пособия (10), гербы (2), ноутбук</p> <p>Ауд. 18 Интерактивный проектор, система усиления и обработки звука, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (12), учебно-наглядные пособия (5), ноутбук</p> <p>Ауд. 208 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, проектор, учебно-наглядные пособия (3), портреты ученых-юристов (5), система обработки и усиления звука, ноутбук.</p> <p>Ауд. 305 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (11), портрет ученного-юриста (1), переносной экран на</p> | <p>№2125/62-ЕП/223-ФЗ/2018 от 02.07.2018).</p> <p>ГАРАНТ – Справочная Правовая Система (ГАРАНТ). «Компания АПИ «ГАРАНТ»» Артикул правообладателя ГАРАНТ (Дог. №4920/НК/14 от 14.08.2014).</p> <p>Антиплагиат-ВУЗ Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версии 3.3. (интернет-версия) (Дог. № 2462/55/2020 от 25.06.2020).</p> |
|--|--|---|

| | | |
|--|--|--|
| | <p>штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 404 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), портреты ученых-юристов (11), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 406 Интерактивный проектор с экраном, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (5), ноутбук.</p> <p>Ауд. 002 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (5), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 005 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 01 Интерактивная мультимедийная трибуна, проектор, проекционный экран, портреты известных ученых-юристов (10), учебно-наглядные пособия (5)</p> <p>Ауд. 02 Интерактивный проектор, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (10), учебно-наглядные пособия (16), ноутбук</p> <p>Ауд. 03 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные</p> | |
|--|--|--|

| | | |
|--|--|--|
| | <p>пособия (4), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук</p> | |
| <p>Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p> | <p>Ауд. 3 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (3), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук</p> <p>Ауд. 5 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук</p> <p>Ауд. 7 Интерактивная мультимедийная трибуна, проектор, магнитно-маркерная доска, проектор, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (6), учебно-наглядные пособия (2)</p> <p>Ауд. 9 Интерактивный проектор, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (6), ноутбук</p> <p>Ауд. 18 Интерактивный проектор, система усиления и обработки звука, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (12), учебно-наглядные пособия (5), ноутбук</p> <p>Ауд. 104 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты ученых-юристов (15), специализированная мебель, технические средства обучения, DVD плеер, ж/к телевизор, стенд</p> | <p>КонсультантПлюс – Справочная Правовая Система (КонсультантПлюс). Артикул правообладателя КонсультантПлюс (Дог. №2125/62-ЕП/223-ФЗ/2018 от 02.07.2018). ГАРАНТ – Справочная Правовая Система (ГАРАНТ). «Компания АПИ «ГАРАНТ»» Артикул правообладателя ГАРАНТ (Дог. №4920/НК/14 от 14.08.2014). Антиплагиат-ВУЗ Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версии 3.3. (интернет-версия) (Дог. № 2462/55/2020 от 25.06.2020).</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>с научными журналами, музей криминалистического оборудования, переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 108 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (8), цифровой фотоаппарат, комплект криминалистического оборудования, манекен, переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 204 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (7), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 208 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, проектор, учебно-наглядные пособия (3), портреты ученых-юристов (5), система обработки и усиления звука, ноутбук.</p> <p>Ауд. 209 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (7), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 304 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (8), портреты ученых-юристов (6), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> | |
|--|--|--|

| | | |
|--|--|--|
| | <p>Ауд. 305 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (11), портрет ученого-юриста (1), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 306 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (10), портрет ученого-юриста (1), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 307 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (3), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 404 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), портреты ученых-юристов (11), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 405 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), портреты ученых-юристов (3), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 407 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), переносной экран на штативе,</p> | |
|--|--|--|

| | | |
|--|--|--|
| | <p>переносной проектор, ноутбук</p> <p>Ауд. 002 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (5), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 004 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 005 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 03 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук</p> <p>Ауд. 03-А Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (2), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук</p> <p>Ауд. 06 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук</p> <p>Ауд. 09 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (8), переносной экран на штативе,</p> | |
|--|--|--|

| | | |
|--|---|--|
| | <p>переносной проектор, ноутбук</p> <p>Ауд. 010 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук</p> <p>Ауд. 012 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (6), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук</p> | |
|--|---|--|

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

| Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся | Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся | Перечень лицензионного программного обеспечения |
|--|---|--|
| <p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)</p> | <p>Мебель: учебная мебель</p> <p>Комплект специализированной мебели: компьютерные столы</p> <p>Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)</p> | <p>КонсультантПлюс – Справочная Правовая Система (КонсультантПлюс). Артикул правообладателя КонсультантПлюс (Дог. №2125/62-ЕП/223-ФЗ/2018 от 02.07.2018). ГАРАНТ – Справочная Правовая Система (ГАРАНТ). «Компания АПИ «ГАРАНТ»» Артикул правообладателя ГАРАНТ (Дог. №4920/НК/14 от 14.08.2014). Антиплагиат-ВУЗ Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версии 3.3. (интернет-версия) (Дог. № 2462/55/2020 от 25.06.2020).</p> |

| | | |
|---|---|--|
| <p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся</p> | <p>Библиотека. Учебная мебель, стенды с литературой, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС КубГУ, с техническими возможностями перевода основных библиотечных фондов в электронную форму</p> <p>Ауд.103 Учебная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС КубГУ</p> <p>Ауд. 201 Учебная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС КубГУ</p> <p>Ауд. 011 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС КубГУ</p> | <p>КонсультантПлюс – Справочная Правовая Система (КонсультантПлюс). Артикул правообладателя КонсультантПлюс (Дог. №2125/62-ЕП/223-ФЗ/2018 от 02.07.2018). ГАРАНТ – Справочная Правовая Система (ГАРАНТ). «Компания АПИ «ГАРАНТ»» Артикул правообладателя ГАРАНТ (Дог. №4920/НК/14 от 14.08.2014). Антиплагиат-ВУЗ Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версии 3.3. (интернет-версия) (Дог. № 2462/55/2020 от 25.06.2020).</p> |
|---|---|--|

Приложение

Тема : «Причины и исторические особенности появления коррупции в России».

1. Коррупция – это:

- а) Вид пожалования великих и удельных князей своим должностным лицам, по которому княжеская администрация содержалась за счёт местного населения в течение периода службы
- б) форма преобразования собственности, представляющая собой процесс передачи-продажи (полной или частичной) государственной (муниципальной) собственности в частные руки

в) Окисление железа под действием кислорода воздуха, влаги и углекислого газа, сопровождающееся образованием на поверхности металла слоя ржавчины, состоящей главным образом из водной окиси железа

г) Злоупотребление служебным положением, дача взятки, получение взятки, злоупотребление полномочиями, коммерческий подкуп либо иное незаконное использование физическим лицом своего должностного положения вопреки законным интересам общества и государства в целях получения выгоды в виде денег, ценностей, иного имущества или услуг имущественного характера, иных имущественных прав для себя или для третьих лиц либо незаконное предоставление такой выгоды указанному лицу другими физическими лицами

2. Коррупция в России появилась в:

- А) IX-X вв.
- Б) XI в.
- В) XII-XIII в.
- Г) IX в.

3. Первое законодательное ограничение коррупционных действий, путём установления запрета судьям брать «посулы» было введено при:

- А) Иване I Калите
- Б) Иване II Красном
- В) Иване III Великом
- Г) Иване IV Грозном

4. Правовой акт, введенный Иваном IV Грозным, в котором была установлена санкция в виде смертной казни за получение взятки судебными чиновниками местного земского управления:

- А) Русская Правда
- Б) Судебник 1497 г.
- В) Судная грамота
- Г) Пространная Правда

5. Российский правитель XIII в., который ввел уголовную ответственность за получение и дачу взятки:

- А) Пётр I
- Б) Пётр II
- В) Иван VI Антонович
- Г) Пётр III

6. Выберите верные утверждения из предложенных:

1) в период расцвета Российского государства с XVII по XIX века произошло развитие тотальной коррупции, которая стала одной из причин революции 1917 года.

2) Распад СССР и становление новой российской государственности происходило в экстремальных условиях гиперинфляции, безработицы и приватизации.

- А) Верно только первое утверждение.

- Б) Верно только второе утверждение.
- В) Оба утверждения верны.
- Г) Оба утверждения не верны.

7. Национальный план противодействия коррупции впервые был утверждён:

- А) в 1993 г.
- Б) в 2007 г.
- В) в 2008 г.
- Г) в 2012 г.

8. Какие из перечисленных Кодексов содержат нормы, устанавливающие ответственность за проявление любой из форм коррупции ?

- А) ГК РФ
- Б) УК РФ
- В) КоАП РФ
- Г) Все перечисленные

9. В качестве социально-культурной причины коррупции можно назвать:

- А) Низкую заработную плату государственных служащих
- Б) Слабую кадровую политику государства
- В) Отсутствие прозрачности в системе законотворчества
- Г) Общественная пассивность в отношении своеволия «власть имущих»

10. Выберите верные утверждения из предложенных:

1) коррупция обычно выше в бедных странах, но ниже в богатых;
2) коррупция в целом ниже в странах западноевропейской цивилизации и выше в периферийных странах.

- А) Верно только первое утверждение.
- Б) Верно только второе утверждение.
- В) Оба утверждения верны.
- Г) Оба утверждения не верны.