

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Юридический факультет им. А.А. Хмырова

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
качеству образования –
первый проректор



Хагуров Т.А.

подпись

« 29 » 05 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ФТД.02 ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ И ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Направление подготовки: 40.04.01 Юриспруденция

Магистерская программа: «Обеспечение осуществления правосудия
процессуальными и криминалистическими
средствами доказывания»

Форма обучения: очная, заочная


Квалификация: магистр

Краснодар 2023

Рабочая программа дисциплины «Психология развития и возрастная психология» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция

Программу составила:

В.В. Верстов, доцент кафедры криминалистики
и правовой информатики,
канд. юрид. наук



подпись

М.В. Верстова, доцент кафедры криминалистики
и правовой информатики,
канд. псих. наук

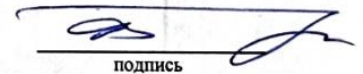


подпись

Рабочая программа дисциплины «Психология развития и возрастная психология» утверждена на заседании кафедры криминалистики и правовой информатики
протокол № 10 от 15 мая 2023 г.

Заведующий кафедрой криминалистики
и правовой информатики,
д-р юрид. наук, доцент

Руденко А.В.
фамилия, инициалы



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии юридического факультета имени А.А. Хмырова
протокол № 9 от 22 мая 2023 г.

Председатель УМК юридического факультета имени А.А. Хмырова

Прохорова М.Л.
фамилия, инициалы



подпись

Рецензенты:

Г.М. Меретуков, заведующий кафедрой криминалистики Кубанского государственного аграрного университета, д-р юрид. наук, профессор

Э.С. Данильян, начальник кафедры криминалистики Краснодарского университета МВД России, полковник полиции, канд. юрид. наук, доцент

1. Цели и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель дисциплины

Целью изучения дисциплины «Психология развития и возрастная психология» является формирование у студентов профессиональной компетенции, необходимой для последующей профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины «Психология развития и возрастная психология» магистранты должны владеть навыками обеспечения психологической устойчивости в сложных и экстремальных условиях с помощью методов эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния в профессиональной деятельности при реализации процессуальных действий, связанных с необходимостью применения психологических познаний, основные положения психологии развития и возрастной психологии, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень, способностью свободно пользоваться русским и иностранным языками как средством делового общения, компетентным использованием на практике приобретенных умений и навыков в организации.

1.2 Задачи дисциплины.

Основными задачами изучения дисциплины «Психология развития и возрастная психология» выступают:

а) усвоение студентами магистратуры знаний:

- подлежащих применению при решении задач профессиональной деятельности нормативные правовые акты в сфере доказывания в международных частноправовых спорах с учетом их специфики, необходимые нормы материального и процессуального права, требуемые для оценки соответствующих фактов и обстоятельств, правила правовой квалификации последних (ПК-1);

- правил осуществления квалификации фактов и обстоятельств, требующих правовой оценки, выбора конкретной подлежащей применению в определенной ситуации нормы, а также требования к отражению результатов правоприменительной деятельности в юридической документации (ПК-1);

- действующего законодательства, регулирующего деятельность, связанную с предупреждением правонарушений (ПК-1);

- закономерности возникновения доказательственной информации, а также закономерности собирания, проверки и оценки доказательств в международных частноправовых спорах (ПК-1).

б) формирование у студентов магистратуры умений:

- выявлять факты и обстоятельства, требующие правовой квалификации, осуществлять их всесторонний анализ, выбирать подлежащие применению нормативные правовые акты в сфере доказывания в международных частноправовых спорах (ПК-1);

- применять правила осуществления квалификации фактов и обстоятельств, требующих правовой оценки, осуществлять выбор конкретной подлежащей применению в определенной ситуации нормы, правильно, полно, с соблюдением соответствующих требований отражать результаты правоприменительной деятельности в юридической документации в сфере доказывания в международных частноправовых спорах (ПК-1);

- осуществлять деятельность по выявлению и нейтрализации обстоятельств и условий, способствующих совершению правонарушений, и реализовывать меры по их предупреждению в сфере доказывания в международных частноправовых спорах (ПК-1).

В результате освоения дисциплины у студентов должны сформироваться устойчивые знания и навыки работы с информацией в основных способах, формах и методах совершенствования и развития своего интеллектуального и общекультурного уровня, рассматривать это как основополагающие требования для продолжения профессиональной деятельности, в методах и технологиях деловой коммуникации.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Психология развития и возрастная психология» относится к факультативной части учебного плана (ФТД.02).

Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по следующим дисциплинам: «Философия», «История», «Обществознание», «Юридическая психология», получаемую в процессе обучения или при параллельном освоении соответствующей материи.

Дисциплина «Психология развития и возрастная психология» является базовой для успешного прохождения и освоения практик, формирующих профессиональные навыки обучающихся, прохождения государственной итоговой аттестации, а также для последующего успешного обучения в магистратуре и аспирантуре.

1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций (ПК)

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
ПК-1 Способен квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности с учетом их специфики, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности, предупреждать правонарушения	
ИПК-1.1. Выявляет факты и обстоятельства, требующие правовой квалификации, осуществляет их анализ; определяет подлежащие применению нормативные акты.	ИПК-1.1.3-1. Знает подлежащие применению при решении задач профессиональной деятельности нормативные правовые акты, необходимые нормы материального и процессуального права, требуемые для оценки соответствующих фактов и обстоятельств, правила правовой квалификации последних.
	ИПК-1.1.У-1. Умеет выявлять факты и обстоятельства, требующие правовой квалификации, осуществлять их всесторонний анализ, выбирать подлежащие применению нормативные правовые акты.
ИПК-1.2. Правильно выбирает правовую норму, подлежащую применению в конкретной ситуации; отражает результаты правоприменительной деятельности в юридической документации.	ИПК-1.2.3-1. Знает правила осуществления квалификации фактов и обстоятельств, требующих правовой оценки, выбора конкретной подлежащей применению в определенной ситуации нормы, а также требования к отражению результатов правоприменительной деятельности в юридической документации.
	ИПК-1.2.У-1. Умеет применять правила осуществления квалификации фактов и обстоятельств, требующих правовой оценки, осуществлять выбор конкретной подлежащей применению в определенной ситуации нормы, правильно, полно, с соблюдением соответствующих требований отражать результаты правоприменительной деятельности в юридической документации.
ИПК-1.3. Реализует навыки профессиональной деятельности, связанной с предупреждением правонарушений.	ИПК-1.3.3-1. Знает действующее законодательство, регулирующее деятельность, связанную с предупреждением правонарушений.
	ИПК-1.3.У-1. Умеет осуществлять деятельность по выявлению и нейтрализации обстоятельств и условий, способствующих совершению правонарушений, и реализовывать меры по их предупреждению.

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет: для ОФО 1 зач. ед. (36 часов), для ЗФО 1 зач. ед. (36 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице:

Виды работ		Всего часов	Форма обучения	
			очная	заочная
		ОФО/ ЗФО	1 семестр (часы)	1 курс (часы)
Контактная работа, в том числе:		14,2/10,2	14,2	10,2
Аудиторные занятия (всего):		14/10	14	10
занятия лекционного типа		4/4	4	4
практические занятия		10/6	10	6
семинарские занятия		-	-	-
Иная контактная работа:		0,2/0,2	0,2	0,2
Контроль самостоятельной работы (КСР)				
Промежуточная аттестация (ИКР)			0,2	0,2
Самостоятельная работа, в том числе:		21,8/22	21,8	22
<i>Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям и т.д.)</i>		11,8/12	11,8	12
Подготовка к текущему контролю		10/10	10	10
Контроль:		-/3,8	-	3,8
Подготовка к зачету				
Общая трудоёмкость	час.	36/36	36	36
	в том числе контактная работа	14,2/10,2	14,2	10,2
	зач. ед	1/1	1	1

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 1 семестре (1 курсе) (очная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Проблемы и предмет психологии развития	7,8	1	2		4,8
2.	Движущие силы и условия психического развития ребенка в зарубежной психологии	8	1	2		5

3.	Движущие силы и условия психического развития ребенка в отечественной психологии	9	1	2		6
4.	Особенности психического развития личности на разных возрастных этапах	11	1	4		6
	<i>Итого по дисциплине:</i>		4	10		21,8

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛП – лабораторный практикум, СРС – самостоятельная работа студента

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 1 семестре (1 курсе) (заочная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛП	СРС
1	2	3	4	5	6	7
5.	Психологические методы в правоприменительной деятельности как научная дисциплина и базовый вид деятельности в работе юриста.	6	1	1		4
6.	Психологический портрет личности. Психодиагностика способностей и темперамента в правоприменительной деятельности	8	1	1		6
7.	Психодиагностика характера, мотивации, самосознания в правоприменительной деятельности	9	1	2		6
8.	Проективные методы исследования личности в правоприменительной деятельности	9	1	2		6
	<i>Итого по дисциплине:</i>		4	6		22

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛП – лабораторный практикум, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание тем дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа (очная форма обучения).

№	Наименование темы	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля ¹
1	2	3	4
1.	Проблемы и предмет психологии развития	Проблемы и предмет психологии развития. Предмет, задачи и методы психологии развития. Проблема возраста и основные положения психологии развития в рамках отечественной и зарубежной науки	Р, РП,С
2.	Движущие силы и условия психического развития ребенка в зарубежной пси-	Психоаналитическая и поведенческая теории развития. Общее представление о движущих силах развития. Противоречие, гармония и конфликт как разные формы проявления противоположных	Р, РП,С

¹ Конкретная форма текущего контроля избирается преподавателем.

	хологии	начал в процессе психического развития.	
3.	Движущие силы и условия психического развития ребенка в отечественной психологии	<i>Концепция развития Л.С. Выготского.</i> Культурно-историческая концепция психического развития Л.С. Выготского. Проблема периодизации в работах Л.С. Выготского. Проблема обучения и развития в работах Л.С. Выготского. Периодизация детского развития как смены типов ведущей деятельности Д.Б. Эльконина.	Р, РП,С
4.	Особенности психического развития личности на разных возрастных этапах	Кризис новорожденности и младенческий возраст. Ранний возраст. Дошкольный возраст. Младший школьный возраст. Подростковый возраст. Юношеский возраст. Зрелые возраста и старость	Р, РП,С

Примечание: Р – написание реферата, РП – написание реферата с презентацией, С – сообщение.

2.3.2 Занятия лекционного типа (заочная форма обучения).

№	Наименование темы	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля ²
1	2	3	4
5.	Проблемы и предмет психологии развития	Проблемы и предмет психологии развития Предмет, задачи и методы психологии развития. Проблема возраста и основные положения психологии развития в рамках отечественной и зарубежной науки	Р, РП,С
6.	Движущие силы и условия психического развития ребенка в зарубежной психологии	Психоаналитическая и поведенческая теории развития. Общее представление о движущих силах развития. Противоречие, гармония и конфликт как разные формы проявления противоположных начал в процессе психического развития.	Р, РП,С
7.	Движущие силы и условия психического развития ребенка в отечественной психологии	<i>Концепция развития Л.С. Выготского.</i> Культурно-историческая концепция психического развития Л.С. Выготского. Проблема периодизации в работах Л.С. Выготского. Проблема обучения и развития в работах Л.С. Выготского. Периодизация детского развития как смены типов ведущей деятельности Д.Б. Эльконина.	Р, РП,С
8.	Особенности психического развития личности на разных возрастных этапах	Кризис новорожденности и младенческий возраст. Ранний возраст. Дошкольный возраст. Младший школьный возраст. Подростковый возраст. Юношеский возраст. Зрелые возраста и старость	Р, РП,С

Примечание: Р – написание реферата, РП – написание реферата с презентацией, С – сообщение.

2.3.3 Занятия семинарского типа (очная форма обучения).

№	Наименование темы	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Проблемы и предмет психологии	Занятие 1. Предмет, задачи и методы психологии развития	ответ на семинаре,

² Конкретная форма текущего контроля избирается преподавателем.

	логии развития.	<p>Стратегии и методы исследования в возрастной психологии. Наблюдение и эксперимент в возрастной психологии. Естественный эксперимент. Основные формы констатирующего эксперимента: "Психология жизненного пути" как предельный вариант констатирующей стратегии исследования. Стратегия формирующего эксперимента. Значение кросскультурных исследований для решения задач психологии развития и возрастной психологии</p> <p>Занятие 2. Проблема возраста и основные положения психологии развития</p> <p>Динамика и закономерности детского развития. Проблема неравномерности протекания различных возрастных процессов. Развитие как смена литических и критических фаз. Характеристика критических и литических периодов. Структура и динамика возраста. Понятие о социальной ситуации развития. Органические и социальные условия психического развития человека. Проблема сензитивных периодов. Периодизация психического развития в работах Л.С. Выготского.</p>	написание реферата, написание реферата с презентацией, сообщение регламентированная дискуссия
2	Движущие силы и условия психического развития ребенка в зарубежной психологии	<p>Занятие 3. Психологический анализ развития поведения. Проблема развития поведения в классическом бихевиоризме. Эволюция теории социального научения и основные экспериментальные исследования. Экологический подход к исследованию детского развития.</p> <p><i>Понятие зоны ближайшего развития.</i></p> <p>Проблема сензитивных периодов. Значение культурно-исторической теории Выготского для возрастной психологии. Критика некоторых положений теории Выготского</p>	ответ на семинаре, написание реферата, написание реферата с презентацией, сообщение, регламентированная дискуссия
3	Движущие силы и условия психического развития ребенка в отечественной психологии	<p>Занятие 4. Понятие ведущей деятельности (А. Леонтьев, Д. Эльконин).</p> <p>Психическая деятельность как интериоризация внешней предметной деятельности субъекта (А.Н. Леонтьев, П.Я. Гальперин).</p>	ответ на семинаре, написание реферата, написание реферата с презентацией, сообщение, регламентированная дискуссия
4	Особенности психического развития личности на разных возрастных этапах	<p>Занятие 5. Кризис новорожденности и младенческий возраст</p> <p>Стадия младенчества. Социальная ситуация психического развития ребенка в младенческом возрасте. Ее динамика. Ведущий тип деятельности в младенческом возрасте. Формирование потребности в общении. Феномен госпитализма. Развитие общения с близкими взрослыми.</p> <p>Занятие 6. Ранний возраст</p>	ответ на семинаре, написание реферата, написание реферата с презентацией, сообщение, регламентированная дискуссия

		<p>Предпосылки возникновения сюжетно-ролевой игры. Основные тенденции в развитии речи ребенка раннего возраста. Развитие восприятия, мышления и памяти в раннем детстве.</p> <p>Занятие 7. Дошкольный возраст. Младший школьный возраст.</p> <p>Развитие типов деятельности: изобразительная деятельность, элементарный труд, учение.</p> <p>Роль сказки в развитии психических процессов и личности ребенка.</p> <p>Основные психические новообразования, характеризующие границу дошкольного и младшего школьного возраста: мировоззрение, самосознание, появление этических и эстетических оценок, соподчинение мотивов, возникновение произвольного поведения. Характеристика кризиса семи лет.</p> <p>Занятие 8. Подростковый возраст. Юношеский возраст.</p> <p>Общение со сверстниками. Дружба, особенности ее развития. Морально-этический кодекс подростничества. Подросток в неформальных молодежных объединениях. Сексуальные отношения между подростками.</p> <p>Отношения подростков со взрослыми. Отношения между родителями и подростками. Самостоятельность и зависимость. Конфликт ценностных ориентаций. Юношеская субкультура, ее особенности. Отличительные особенности дружбы в юности. Взаимоотношение полов. Девиантное поведение.</p> <p>Занятие 9. Зрелые возраста и старость</p> <p>Кризис 30 лет как расхождение между областью наличного и областью возможного, желаемого.</p> <p>Кризис 30 лет как третье рождение личности.</p> <p>Возможные пути бескризисного прохождения данного возраста.</p> <p>Расцвет (середина жизни) как возраст огромной работоспособности и профессиональных достижений.</p> <p>Старость и одиночество. Применение принципа "компенсации дефекта" к специфике старения.</p> <p>Профилактика старения. Старость как социальная и психологическая проблема.</p>	ванная дискуссия
--	--	---	------------------

2.3.4 Занятия семинарского типа (заочная форма обучения).

№	Наименование темы	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Проблемы и предмет психо-	Занятие 1. Предмет, задачи и методы психологии развития	ответ на семинаре,

	логии развития.	<p>Стратегии и методы исследования в возрастной психологии. Наблюдение и эксперимент в возрастной психологии. Естественный эксперимент. Основные формы констатирующего эксперимента: "Психология жизненного пути" как предельный вариант констатирующей стратегии исследования. Стратегия формирующего эксперимента. Значение кросскультурных исследований для решения задач психологии развития и возрастной психологии</p> <p>Занятие 2. Проблема возраста и основные положения психологии развития</p> <p>Динамика и закономерности детского развития. Проблема неравномерности протекания различных возрастных процессов. Развитие как смена литических и критических фаз. Характеристика критических и литических периодов. Структура и динамика возраста. Понятие о социальной ситуации развития. Органические и социальные условия психического развития человека. Проблема сензитивных периодов. Периодизация психического развития в работах Л.С. Выготского.</p>	написание реферата, написание реферата с презентацией, сообщение регламентированная дискуссия
2	Движущие силы и условия психического развития ребенка в зарубежной психологии	<p>Занятие 3. Психологический анализ развития поведения. Проблема развития поведения в классическом бихевиоризме. Эволюция теории социального научения и основные экспериментальные исследования. Экологический подход к исследованию детского развития.</p> <p><i>Понятие зоны ближайшего развития.</i></p> <p>Проблема сензитивных периодов. Значение культурно-исторической теории Выготского для возрастной психологии. Критика некоторых положений теории Выготского</p>	ответ на семинаре, написание реферата, написание реферата с презентацией, сообщение, регламентированная дискуссия
3	Движущие силы и условия психического развития ребенка в отечественной психологии	<p>Занятие 4. Понятие ведущей деятельности (А. Леонтьев, Д. Эльконин).</p> <p>Психическая деятельность как интериоризация внешней предметной деятельности субъекта (А.Н. Леонтьев, П.Я. Гальперин).</p>	ответ на семинаре, написание реферата, написание реферата с презентацией, сообщение, регламентированная дискуссия
4	Особенности психического развития личности на разных возрастных этапах	<p>Занятие 5. Кризис новорожденности и младенческий возраст</p> <p>Стадия младенчества. Социальная ситуация психического развития ребенка в младенческом возрасте. Ее динамика. Ведущий тип деятельности в младенческом возрасте. Формирование потребности в общении. Феномен госпитализма. Развитие общения с близкими взрослыми.</p> <p>Занятие 6. Ранний возраст</p>	ответ на семинаре, написание реферата, написание реферата с презентацией, сообщение, регламентированная дискуссия

		<p>Предпосылки возникновения сюжетно-ролевой игры. Основные тенденции в развитии речи ребенка раннего возраста. Развитие восприятия, мышления и памяти в раннем детстве.</p> <p>Занятие 7. Дошкольный возраст. Младший школьный возраст.</p> <p>Развитие типов деятельности: изобразительная деятельность, элементарный труд, учение.</p> <p>Роль сказки в развитии психических процессов и личности ребенка.</p> <p>Основные психические новообразования, характеризующие границу дошкольного и младшего школьного возраста: мировоззрение, самосознание, появление этических и эстетических оценок, соподчинение мотивов, возникновение произвольного поведения. Характеристика кризиса семи лет.</p> <p>Занятие 8. Подростковый возраст. Юношеский возраст.</p> <p>Общение со сверстниками. Дружба, особенности ее развития. Морально-этический кодекс подростничества. Подросток в неформальных молодежных объединениях. Сексуальные отношения между подростками.</p> <p>Отношения подростков со взрослыми. Отношения между родителями и подростками. Самостоятельность и зависимость. Конфликт ценностных ориентаций. Юношеская субкультура, ее особенности. Отличительные особенности дружбы в юности. Взаимоотношение полов. Девиантное поведение.</p> <p>Занятие 9. Зрелые возраста и старость</p> <p>Кризис 30 лет как расхождение между областью наличного и областью возможного, желаемого.</p> <p>Кризис 30 лет как третье рождение личности.</p> <p>Возможные пути бескризисного прохождения данного возраста.</p> <p>Расцвет (середина жизни) как возраст огромной работоспособности и профессиональных достижений.</p> <p>Старость и одиночество. Применение принципа "компенсации дефекта" к специфике старения.</p> <p>Профилактика старения. Старость как социальная и психологическая проблема.</p>	<p>ванная дискуссия</p>
--	--	---	-------------------------

2.3.5 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
---	---------	---

1	2	3
	Проработка учебного (теоретического) материала	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры криминалистики и правовой информатики, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой криминалистики и правовой информатики, протокол № 12 от 9 от 19 апреля 2023 г.
	Подготовка сообщений, презентаций	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры криминалистики и правовой информатики, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой криминалистики и правовой информатики, протокол № 12 от 9 от 19 апреля 2023 г.
	Подготовка к текущему контролю	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры криминалистики и правовой информатики, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой криминалистики и правовой информатики, протокол № 12 от 9 от 19 апреля 2023 г.
	Выполнение реферата	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры криминалистики и правовой информатики, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой криминалистики и правовой информатики, протокол № 12 от 9 от 19 апреля 2023 г.
	Тестирование	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры криминалистики и правовой информатики, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой, протокол № 9 от 19 апреля 2023 г.
	Выполнение психологического тренинга	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры криминалистики и правовой информатики, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой криминалистики и правовой информатики, протокол № 12 от 9 от 19 апреля 2023 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, практические занятия, проблемное обучение, подготовка письменных аналитических работ, самостоятельная работа студентов.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (разбора конкретных ситуаций) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Доказывание в международных частноправовых спорах».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тестовых заданий, ситуационных задач и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий к зачету.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИПК–1.1. Выявляет факты и обстоятельства, требующие правовой квалификации, осуществляет их анализ; определяет подлежащие применению нормативные акты.	ИПК-1.1.3-1. Знает подлежащие применению при решении задач профессиональной деятельности нормативные правовые акты, необходимые нормы материального и процессуального права, требуемые для оценки соответствующих фактов и обстоятельств, правила правовой квалификации последних. ИПК-1.1.У-1. Умеет выявлять факты и обстоятельства, требующие правовой квалификации, осуществлять их всесторонний анализ, выбирать подлежащие применению нормативные правовые акты.	Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, подготовка реферата, тест по теме, решение задач, дискуссия	<i>Вопрос на зачете 10-19</i>
2	ИПК–1.2. Правильно выбирает правовую норму, подлежащую применению в конкретной ситуации; отражает результаты право-	ИПК-1.2.3-1. Знает правила осуществления квалификации фактов и обстоятельств, требующих правовой оценки,	Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, подготов-	<i>Вопрос на зачете 1-14</i>

	<p>применительной деятельности в юридической документации.</p>	<p>выбора конкретной подлежащей применению в определенной ситуации нормы, а также требования к отражению результатов правоприменительной деятельности в юридической документации.</p> <p>ИПК-1.2.У-1. Умеет применять правила осуществления квалификации фактов и обстоятельств, требующих правовой оценки, осуществлять выбор конкретной подлежащей применению в определенной ситуации нормы, правильно, полно, с соблюдением соответствующих требований отражать результаты правоприменительной деятельности в юридической документации.</p>	<p>ка реферата, тест по теме, решение задач, дискуссия</p>	
--	--	---	--	--

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные контрольные вопросы по теме «Психология развития и возрастная психология»

- 1 Стратегии и методы исследования в возрастной психологии.
- 2 Наблюдение и эксперимент в возрастной психологии.
- 3 Стратегия формирующего эксперимента.
- 4 Значение кросскультурных исследований для решения задач психологии развития и возрастной психологии.
- 5 Проблема неравномерности протекания различных возрастных процессов.
- 6 Структура и динамика возраста. Понятие о социальной ситуации развития.

Примерные темы сообщений, рефератов, презентаций

Периодизация психического развития в работах Л.С. Выготского
 Основные формы констатирующего эксперимента: «Психология жизненного пути» как предельный вариант констатирующей стратегии исследования
 Динамика и закономерности детского развития.

Примерные контрольные вопросы по теме «Психологический анализ развития поведения».

- 1 Проблема развития поведения в классическом бихевиоризме.
- 2 Эволюция теории социального научения и основные экспериментальные исследования.
- 3 Экологический подход к исследованию детского развития.

4 Понятие зоны ближайшего развития.

Примерные темы сообщений, рефератов, презентаций

Проблема сензитивных периодов.

Значение культурно-исторической теории Выготского для возрастной психологии.

Примерные контрольные вопросы по теме «Движущие силы и условия психического развития ребенка в отечественной психологии»

Понятие ведущей деятельности (А. Леонтьев, Д. Эльконин).

Психическая деятельность как интериоризация внешней предметной деятельности субъекта (А.Н. Леоньев, П.Я. Гальперин).

Примерные контрольные вопросы по теме «Кризис новорожденности и младенческий возраст»

1 Стадия младенчества.

2 Социальная ситуация психического развития ребенка в младенческом возрасте.

3 Ее динамика. Ведущий тип деятельности в младенческом возрасте.

4 Формирование потребности в общении.

5 Развитие общения с близкими взрослыми.

Примерные темы сообщений, рефератов, презентаций

1 Кризис новорожденности и младенческий возраст.

2 Социальная ситуация психического развития ребенка в младенческом возрасте.

3 Ведущий тип деятельности в младенческом возрасте.

4 Феномен госпитализма.

5 Влияние разлуки с матерью на психическое развитие ребенка.

6 Развитие общения с близкими взрослыми. Кризисное противоречие возраста (по Э. Эриксону)

Примерные контрольные вопросы по теме «Ранний возраст»

Предпосылки возникновения сюжетно-ролевой игры.

Основные тенденции в развитии речи ребенка раннего возраста.

Развитие восприятия, мышления и памяти в раннем детстве.

Примерные темы сообщений, рефератов, презентаций

1 Ранний возраст

2 Развитие восприятия, мышления и памяти в раннем детстве.

3 Дошкольный возраст.

4 Возникновение сюжетно-ролевой игры.

5 Роль сказки в развитии психических процессов и личности ребенка.

6 Особенности формирования самосознания в дошкольном возрасте.

7 Познавательное развитие младших школьников

Примерные контрольные вопросы по теме «Дошкольный возраст. Младший школьный возраст»

1 Развитие типов деятельности: изобразительная деятельность, элементарный труд, учение.

2 Роль сказки в развитии психических процессов и личности ребенка.

3 Основные психические новообразования, характеризующие границу дошкольного и младшего школьного возраста: мировоззрение, самосознание, появление этиче-

ских и эстетических оценок, соподчинение мотивов, возникновение произвольного поведения.

4 Характеристика кризиса семи лет.

Примерные темы сообщений, рефератов, презентаций

- 1 Характеристика кризиса семи лет.
- 2 Младший школьный возраст.
- 3 Исследование психологических особенностей дошкольников с помощью рисунковых тестов.

Примерные контрольные вопросы по теме «Подростковый возраст. Юношеский возраст»

- 1 Общение со сверстниками.
- 2 Дружба, особенности ее развития. Морально-этический кодекс подростничества. Подросток в неформальных молодежных объединениях. Сексуальные отношения между подростками.
- 3 Отношения подростков со взрослыми.
- 4 Отношения между родителями и подростками. Самостоятельность и зависимость. Конфликт ценностных ориентаций. Юношеская субкультура, ее особенности. Отличительные особенности дружбы в юности.

Примерные темы сообщений, рефератов, презентаций

- 1 Подростковый возраст.
- 2 Юношеский возраст.
- 3 Общение со сверстниками.
- 4 Морально-этический кодекс подростничества.
- 5 Взаимоотношение полов.
- 6 Девиантное поведение.
- 7 Исследование творческих способностей подростков.
- 8 Особенности взаимодействия с взрослыми в подростковом возрасте.
- 9 Особенности образа-Я в подростковом и юношеском возрасте.
- 10 Особенности образа-Я при различных акцентуациях характера в подростковом возрасте.
- 11 Особенности общения в юношеском возрасте.
- 12 Особенности общения младших школьников.
- 13 Особенности общения со сверстниками и уровень агрессивности в подростковом возрасте.
- 14 Особенности семейных отношений подростков.
- 15 Особенности структуры подростковой группы.

Примерные контрольные вопросы по теме «Зрелые возраста и старость Ранний возраст»

Кризис 30 лет как расхождение между областью наличного и областью возможного, желаемого.

Кризис 30 лет как третье рождение личности.

Возможные пути бескризисного прохождения данного возраста.

Расцвет (середина жизни) как возраст огромной работоспособности и профессиональных достижений.

Старость и одиночество.

Применение принципа "компенсации дефекта" к специфике старения.

Старость как социальная и психологическая проблема.

Примерные темы сообщений, рефератов, презентаций

- 1 Зрелые возраста и старость
- 2 Кризис 30 лет как расхождение между областью наличного и областью возможного, желаемого. Кризис 30 лет как третье рождение личности.
- 3 Специфика самореализации в профессиональной деятельности.
- 4 Старость и одиночество. Применение принципа "компенсации дефекта" к специфике старения. Профилактика старения.
- 5 Старость как социальная и психологическая проблема
- 6 Расцвет (середина жизни) как возраст огромной работоспособности и профессиональных достижений

**Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации
(экзамен/зачет)**

Перечень вопросов (для зачета)

1. Исторический анализ понятия детства. Детство как социокультурный феномен.
2. Стратегии и методы возрастной психологии. Взаимодействие концепций психического развития и методов его исследования.
3. Использование на практике приобретенных умений и навыков в организации.
4. Понятие психологического возраста. Проблема периодизации детского развития.
5. Динамика и закономерности детского развития. Развитие как смена стабильных и критических периодов.
6. Структура и динамика возраста. Понятие о социальной ситуации развития. Понятие психологического новообразования.
7. Биогенетический принцип в психологии. Преодоление биологических подходов к исследованию психики ребенка.
8. Нормативный подход к исследованию детского развития.
9. Современное состояние проблемы наследственности и среды, биологического и социального.
10. Проблема обучения и развития в работах Л.С. Выготского. Понятие "зоны ближайшего развития". Проблема сензитивных периодов.
11. Зависимость психического развития от содержания и структуры деятельности ребенка. Понятие ведущей деятельности (А. Леонтьев, Д. Эльконин).
12. Периодизация детского развития как смены типов ведущей деятельности Д.Б. Эльконина.
13. Теория планомерного формирования умственных действий и понятий П.Я. Гальперина, типы ориентировки и их связь с психическим развитием ребенка.
14. Современные периодизации развития в отечественной психологии. В. Слободчиков о пяти ступенях развития человеческой субъектности.
15. Теория классического психоанализа З. Фрейда. Основные понятия, стадии психосексуального развития.
16. Психоанализ детства в исследованиях М. Клейн и А. Фрейд.
17. Основные понятия и стадии психосексуального развития в эпигенетической концепции Э. Эриксона.
18. Проблема развития поведения в классическом бихевиоризме.
19. Эволюция теории социального научения и основные экспериментальные исследования.
20. Теория интеллектуального развития ребенка Ж. Пиаже. Стадии интеллектуального развития. Способность совершенствоваться и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень.
21. Кризис новорожденности. Комплекс оживления. Социальная ситуация психического развития ребенка в младенческом возрасте. Ведущий тип деятельности. Влияние разлуки с матерью на психическое развитие ребенка.

22. Основные психологические новообразования младенческого возраста. Характеристика кризиса первого года жизни.
23. Орудийно-предметная деятельность - ведущий тип деятельности в раннем детстве. Развитие речи ребенка.
24. Психологические новообразования раннего возраста. Характеристика кризиса трех лет.
25. Игра как ведущий тип деятельности в дошкольном возрасте. Теории детской игры.
26. Развитие познавательных процессов в дошкольном возрасте. Развитие личности ребенка в дошкольном детстве.
27. Способность свободно пользоваться русским и иностранным языками как средством делового общения.
28. Основные психические новообразования, характеризующие границу дошкольного и младшего школьного возраста. Характеристика кризиса семи лет.
29. Социальная ситуация психического развития ребенка в младшем школьном возрасте. Проблема готовности к школьному обучению.
30. Учение как ведущая деятельность. Развитие мотивов учения. Основные психологические новообразования возраста.
31. Характеристика общения младшего школьника со взрослыми и сверстниками и его роль в психическом и личностном развитии.
32. Классические исследования подросткового возраста. Социальная ситуация развития в подростковом возрасте. Формы и причины девиантного поведения.
33. Чувство взрослости и его формы. Интимно-личностное общение как ведущий тип деятельности в подростковом возрасте.
34. Психосексуальное развитие подростка. Общение подростков со сверстниками его роль в психическом развитии.
35. Отношения подростков со взрослыми. Влияние образа взрослого на развитие Я-концепции подростка.
36. Общая характеристика юношеского периода развития. Юношеская субкультура. Социальное самоопределение в юности.
37. Отличительные особенности самосознания в юности. Особенности юношеской дружбы и любви.
38. Характеристика молодости как начального этапа зрелости.
39. Возрастно-психологическая специфика обучения в зрелых возрастах.
40. Основные проблемы, социальная ситуация развития, ведущая деятельность в пожилом возрасте.
41. Ранние теории развития: философия образования Локка, образовательный метод Руссо.
42. Философия образования М. Монтессори. Периоды чувствительности. Раннее домашнее образование.
43. Стадии нравственного развития по Колбергу. Нравственное мышление и нравственное поведение.
44. Жизненный путь человека как отражение особенностей развития. Особенности субъективной картины жизненного пути на разных возрастных этапах.
45. Влияние порядка рождения на психическое развитие ребенка.
46. Акмеологический подход к развитию зрелой личности. Понятие зрелости. Критерии зрелости.
47. Влияние структуры семьи на психическое развитие ребенка.
48. Общение со сверстниками. Дружба, особенности ее развития.
49. Морально-этический кодекс подростничества. Общество сверстников в школе и вне ее. Подросток в спорте.
50. Подросток в неформальных молодежных объединениях.
51. Сексуальные отношения между подростками.

52. Отношения подростков со взрослыми. Отношения между родителями и подростками.
53. Самостоятельность и зависимость. Конфликт ценностных ориентаций.
54. Юношеская субкультура, ее особенности.
55. Отличительные особенности дружбы в юности: эмоциональность, индивидуальность, интимность, склонность к исповедальности.
56. Психосексуальное развитие. Взаимоотношение полов.
57. Девиантное поведение.
58. Кризис 30 лет как расхождение между областью наличного и областью возможного, желаемого. Кризис 30 лет как третье рождение личности.
59. Возможные пути бескризисного прохождения данного возраста.
60. Расцвет (середина жизни) как возраст огромной работоспособности и профессиональных достижений.
61. Специфика самореализации в профессиональной деятельности. Возрастно-психологическая специфика обучения в зрелых возрастах.
62. Влияние истории жизненного пути на процесс старения.
63. Старость и одиночество.
64. Профилактика старения. Старость как социальная и психологическая проблема.

Критерии оценки зачета

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если студентом дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по теме, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений.

Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной гистологической терминологии. Могут быть допущены 2–3 неточности или незначительные ошибки, исправленные обучающимся с помощью преподавателя.

Оценка «незачтено» выставляется при несоответствии ответа заданному вопросу, использовании при ответе ненадлежащих нормативных и иных источников, когда ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1 Нормативные правовые акты и акты толкования³:

1. Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 14.03.2020 № 1-ФКЗ) // Официальный интернет-портал правовой информации — Режим доступа: URL: <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102027595>

2. Всеобщая декларация прав человека (одобрена Генеральной ассамблеей ООН 10 декабря 1948 г.) // Официальный интернет-портал правовой информации — Режим доступа — URL: http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/

3. Декларация прав и свобод человека и гражданина от 22 ноября 1991 г. № 1920-1 // Официальный интернет-портал правовой информации — Режим доступа — URL: <http://docs.cntd.ru/document/9005146>

4. Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод (4 ноября 1950 г., Рим) // Официальный интернет-портал правовой информации — Режим доступа — URL: <http://legalacts.ru/doc/konventsia-o-zashchite-prav-cheloveka-i-osnovnykh>

7. О государственной судебно-экспертной деятельности в Российской Федерации: Федеральный закон от 31.05.2001 г. № 73-ФЗ (в действующей редакции) // Официальный интернет-портал правовой информации — Режим доступа : URL:

<http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?searchres=&bpas=cd00000&intelsearch=%CE+%E3%EE%F1%F3%E4%E0%F0%F1%F2%E2%E5%ED%ED%EE%E9+%F1%F3%E4%E5%E1%ED%EE-%FD%EA%F1%EF%E5%F0%F2%ED%EE%E9+%E4%E5%FF%F2%E5%EB%FC%ED%EE%F1%F2%E8+%E2+%D0%EE%F1%F1%E8%E9%F1%EA%EE%E9+%F4%E5%E4%E5%F0%E0%F6%E8%E8&sort=-1>

8. О противодействии коррупции : Федеральный закон от 25.12.2008 № 273-ФЗ (в действующей редакции) // Официальный интернет-портал правовой информации — Режим доступа : URL: <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?searchres=&bpas=cd00000&intelsearch=%CE+%EF%F0%EE%F2%E8%E2%EE%E4%E5%E9%F1%F2%E2%E8%E8+%EA%EE%F0%F0%F3%EF%F6%E8%E8+%&sort=-1>

5.2 Учебная литература:

1. Венгер, А. Л. Клиническая психология развития : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А. Л. Венгер, Е. И. Морозова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 312 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03304-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/A2CE2C92-5AF7-42EF-97D9-DC6E56A346ED

2. Венгер, А. Л. Клиническая психология развития : учебник и практикум для ба-

³ Преподавателем может быть предложен дополнительный перечень нормативно-правовых актов и актов судебного толкования применительно к отдельным темам дисциплины.

калавриата и магистратуры / А. Л. Венгер, Е. И. Морозова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 312 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03304-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/A2CE2C92-5AF7-42EF-97D9-DC6E56A346ED

3. Выготский, Л. С. Психология развития. Избранные работы / Л. С. Выготский. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 281 с. — (Серия : Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07290-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/4976A3CF-3A51-4D3C-B1E3-C2E9B716065F

4. Лёвкин, В. Е. Психические состояния : учебное пособие для вузов / В. Е. Лёвкин. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 306 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-03035-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/FC167A89-3016-4A3F-A71B-CF917BA46F37.

5. Мещерякова, А.В. Психологическая работа с кадровым резервом в правоохранительных органах РФ : учебник и практикум для вузов / А. В. Мещерякова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 247 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-9916-8990-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/99D18B74-15A4-4F73-A0F7-C58711C6BCE5

6. Социальная психология развития в 2 ч. Часть 1. : учебник для бакалавриата и магистратуры / Н. Н. Толстых [и др.] ; под ред. Н. Н. Толстых. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 216 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-7775-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/79983E4F-C792-435C-BAD0-D56BD8AE625C.

7. Социальная психология развития в 2 ч. Часть 2. : учебник для бакалавриата и магистратуры / Н. Н. Толстых [и др.] ; под ред. Н. Н. Толстых. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 395 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-7776-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/F06F350E-ED90-45BC-80C2-423F4A64ED8C

5.3. Периодическая литература

1. [Юридический вестник Кубанского государственного университета](http://elibrary.ru/title_about.asp?id=31967) http://elibrary.ru/title_about.asp?id=31967
2. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com> (Контракт № 50-АЭФ/44-ФЗ/2020 от 28.12.2020 г. с ООО «ИВИС»), срок доступа с 01.01.2022 по 31.12.2022.
3. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/> (Договор № 2812/2020/4 от 28.12.2020 г. с ООО «Издательский дом «Гребенников»), срок доступа с 01.01.2022 по 31.12.2022.

5.4. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ОП (ЭБС) «Юрайт» <https://urait.ru/>. ООО Электронное издательство «Юрайт». Договор № 1011/2022/2 от 29 ноября 2022 г., срок доступа с 20.01.23 по 19.01.24.
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru. ООО «Директ-Медиа». Договор № 1011/2022/3 от 05 декабря 2022 г., срок доступа с 01.01.23 по 31.12.23.
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru> ООО «КноРус медиа». Договор № 1011/2022/9 от 06 декабря 2022 г., срок доступа с 01.01.23 по 31.12.23.
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com ООО «ЗНАНИУМ». Договор № 1011/2022/5 от 30 ноября 2022 г., срок доступа с 01.01.23 по 31.12.23.
5. ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/> ООО «ЭБС ЛАНЬ». Контракт № 1011/2022/4 от 01 декабря 2022 г., срок доступа с 01.01.23 по 31.12.23.

Профессиональные базы данных:

1. [Научная электронная библиотека \(НЭБ\)](http://www.elibrary.ru/) <http://www.elibrary.ru/>
2. [Национальная электронная библиотека](https://rusneb.ru/) (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ)) <https://rusneb.ru/>
3. [Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина](https://www.prlib.ru/) <https://www.prlib.ru/>
4. «Лекториум ТВ» <http://www.lektorium.tv/>
5. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс – справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки).
2. ГАРАНТ – Справочная Правовая Система (ГАРАНТ).

Ресурсы свободного доступа:

Профессиональные базы данных:

1. КиберЛенинка - Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/>;
2. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации - Режим доступа: <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
3. Федеральный портал «Российское образование» - Режим доступа: <http://www.edu.ru/>;
4. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина «Образование на русском» - Режим доступа: <https://pushkininstitute.ru/>;
5. Справочно-информационный портал «Русский язык» - Режим доступа: <http://gramota.ru/>;
6. Служба тематических толковых словарей - Режим доступа: <http://www.glossary.ru/>;
7. Словари и энциклопедии - Режим доступа: <http://dic.academic.ru/>;
8. Образовательный портал «Учеба» - Режим доступа: <http://www.uceba.com/>;
9. [Законопроект «Об образовании в Российской Федерации». Вопросы и ответы](http://xn--273--84d1f.xn--plai/voprosy_i_otvety) - Режим доступа: http://xn--273--84d1f.xn--plai/voprosy_i_otvety
10. Официальный сайт Президента РФ. - Режим доступа: www.kremlin.ru
11. Официальный сайт Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации - Режим доступа: www.council.gov.ru
12. Сайт Государственной Думы Федерального Собрания РФ. - Режим доступа: <http://duma.gov.ru>
13. Сайт Президента РФ. Режим доступа: <http://www.president.kremlin.ru>
14. Сайт Правительства РФ. Режим доступа: www.government.ru.
15. Сайт Конституционного Суда РФ. Режим доступа: <http://ksrf.ru>
16. Сайт Верховного Суда РФ. Режим доступа: <http://www.supcourt.ru>
17. Сайт Генеральной Прокуратуры РФ. Режим доступа: <http://genproc.gov.ru>
18. Сайт Совета Безопасности РФ. - Режим доступа: <http://www.scrf.gov.ru/index.shtml>
19. Сайт Федеральной службы безопасности - - Режим доступа: <http://www.fsb.ru>
20. Сайт Министерства внутренних дел - Режим доступа: <https://мвд.рф>
21. Сайт Следственного комитета РФ - Режим доступа: <https://sledcom.ru>
22. Сайт Министерства юстиции РФ. Режим доступа: <http://www.mibjust.ru>
23. Сайт Министерства иностранных дел РФ. Режим доступа: www.mid.ru
24. Сайт Комиссии Таможенного союза Республики Беларусь, Республики Казахстан и Российской Федерации. - Режим доступа: <http://www.tsouz.ru>
25. Сайт юридического факультета Кубанского государственного университета - Режим доступа: www.law.kubsu.ru
26. Интернет-ресурс Судебные и нормативные акты РФ (СудАкт) - Режим доступа: <https://sudact.ru>
27. Интернет-ресурс Психология и право - Режим доступа: <http://psyjournals.ru/>
28. Интернет-ресурс Юридическая психология - Режим доступа: <http://yurpsy.com>

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru;>
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала «ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ» <http://icdau.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При изучении дисциплины «Психология развития и возрастная психология» необходимо руководствоваться действующим законодательством и разработанными на его основе подзаконными нормативными актами.

Изучение курса осуществляется в тесном взаимодействии с другими юридическими и общественными дисциплинами. Форма и способы изучения материала определяются с учетом специфики изучаемой темы. Однако во всех случаях необходимо обеспечить сочетание изучения теоретического материала, научного толкования того или иного понятия, даваемого в учебниках и лекциях, с самостоятельной работой студентов, выполнением практических заданий, подготовкой сообщений и докладов. Важную роль играет ознакомление с судебной-психологической практикой расследования.

Методические указания по лекционным занятиям

В ходе лекции магистрантам рекомендуется конспектировать ее основные положения, не стоит пытаться дословно записать всю лекцию, поскольку скорость лекции не рассчитана на аутентичное воспроизведение выступления лектора в конспекте. Тем не менее, она является достаточной для того, чтобы магистрант смог не только усвоить, но и зафиксировать на бумаге сущность затронутых лектором проблем, выводы, а также узловые моменты, на которые обращается особое внимание в ходе лекции. Основным средством работы на лекционном занятии является конспектирование. Конспектирование – процесс мысленной переработки и письменной фиксации информации, в виде краткого изложения основного содержания, смысла какого-либо текста. Результат конспектирования – запись, позволяющая магистранту немедленно или через некоторый срок с нужной полнотой восстановить полученную информацию. Конспект в переводе с латыни означает «обзор». По существу его и составлять надо как обзор, содержащий основные мысли текста без подробностей и второстепенных деталей. Конспект носит индивидуализированный характер: он рассчитан на самого автора и поэтому может оказаться малопонятным для других. Для того чтобы осуществлять этот вид работы, в каждом конкретном случае необходимо грамотно решить следующие задачи:

1. Сориентироваться в общей концепции лекции (уметь определить вступление, основную часть, заключение).
2. Увидеть логико-смысловую канву сообщения, понять систему изложения информации в целом, а также ход развития каждой отдельной мысли.
3. Выявить «ключевые» мысли, т.е. основные смысловые вехи, на которые «нанизано» все содержание текста.
4. Определить детализирующую информацию.
5. Лаконично сформулировать основную информацию, не перенося на письмо все целиком и дословно.

Определения, которые дает лектор, стоит по возможности записать дословно и выделить другим цветом или же подчеркнуть. В случае изложения лектором хода научной

дискуссии желательно кратко законспектировать существо вопроса, основные позиции и фамилии ученых, их отстаивающих. Если в обоснование своих выводов лектор приводит ссылки на справочники, статистические данные, и другие официально опубликованные сведения, имеет смысл лишь кратко отразить их существо и указать источник, в котором можно полностью почерпнуть излагаемую информацию.

В случае возникновения у магистранта по ходу лекции вопросов, их следует записать и задать в конце лекции в специально отведенное для этого время.

По окончании лекции (в тот же или на следующий день, пока еще в памяти сохранилась информация) магистрантам рекомендуется доработать свои конспекты, привести их в порядок, дополнить сведениями с учетом дополнительно изученного нормативного, справочного и научного материала. Крайне желательно на полях конспекта отмечать не только изученные точки зрения ученых по рассматриваемой проблеме, но и выражать согласие или несогласие самого магистранта с материалами практики и т.п.

Лекционное занятие предназначено для изложения особенно важных, проблемных, актуальных в современной науке вопросов. Лекция, также как и семинарское, практическое занятие, требует от магистрантов определенной подготовки. Магистрант обязательно должен знать тему предстоящего лекционного занятия и обеспечить себе необходимый уровень активного участия: подобрать и ознакомиться, а при необходимости иметь с собой рекомендуемый преподавателем теоретический материал, повторить ранее пройденные темы по вопросам, которые будут затрагиваться в предстоящей лекции, вспомнить материал иных дисциплин.

Применение отдельных образовательных технологий требует специальной подготовки не только от преподавателя, но и участвующих в занятиях магистрантов. Так, при проведении лекции-дискуссии, которая предполагает разделение присутствующих магистрантов на группы, магистрант должен быть способен высказать свою позицию относительно выдвинутых преподавателем точек зрения.

Особенности методики проблемных лекций: Кроме того, что требуется от **преподавателя** в ходе подготовки к «обычной» лекции, к «проблемной лекции» также **необходимо:**

а) знать общий уровень теоретической подготовки магистрантов в конкретном лекционном потоке;

б) ориентироваться в качестве усвоения темы предыдущей лекции на семинарских и практических занятиях перед чтением следующей;

в) знать тех магистрантов данного лекционного потока, которые твердо ориентируются в материале пройденной лекции и их потенциальные возможности самостоятельно и осмысленно воспринимать материал предстоящей лекции по ходу ее чтения;

г) подготовить «контрольные» вопросы по каждому пункту плана предстоящей лекции для их постановки перед магистрантами в процессе ее чтения;

д) определить количество таких вопросов, требуемое содержание ответов на них и регламент их обсуждения: 1) в диалоговом режиме с отвечающим или в форме групповой регламентированной дискуссии и 2) время, в течение которого такие обсуждения допустимы на данном лекционном занятии;

е) продумать вопрос о поощрении отличившихся магистрантов в ходе такого лекционного занятия.

Магистранты должны быть предупреждены о содержании и форме проведения очередной лекции; получить возможную консультацию от преподавателя по дополнительным источникам подготовки к ней; отдельные магистранты, в некоторых случаях, могут быть заранее подготовлены в качестве официальных «мягких» оппонентов лектору по конкретным вопросам в целях поддержания общего эмоционального уровня занятия и побуждения других магистрантов к активному участию на последующих лекционных занятиях.

*Методические указания для подготовки
к практическим занятиям*

Семинарские (практические) занятия представляют собой одну из важных форм самостоятельной работы магистрантов над нормативными актами, материалами местной и опубликованной судебной практики, научной и учебной литературой непосредственно в учебной аудитории под руководством преподавателя.

В зависимости от изучаемой темы и ее специфики преподаватель выбирает или сочетает следующие формы проведения семинарских (практических) занятий: обсуждение теоретических вопросов, подготовка рефератов, решение задач (дома или в аудитории), круглые столы, научные дискуссии с участием практических работников и ученых, собеседования и т.п. Проверка усвоения отдельных (ключевых) тем может осуществляться посредством проведения семинара в диалоговом режиме.

Подготовка к практическому занятию заключается в подробном изучении конспекта лекции, нормативных актов и материалов судебной практики, рекомендованных к ним, учебной и научной литературы, основные положения которых магистранту рекомендуется конспектировать.

Активное участие в работе на практических и семинарских занятиях предполагает выступления на них, дополнение ответов однокурсников, коллективное обсуждение спорных вопросов и проблем, что способствует формированию у магистрантов навыков формулирования, аргументации и отстаивания выработанного решения, умения его защитить в дискуссии и представить дополнительные аргументы в его пользу. Активная работа на семинарском (практическом) занятии способствует также формированию у магистрантов навыков публичного выступления, умения ясно, последовательно, логично и аргументировано излагать свои мысли.

При выступлении на семинарских или практических занятиях магистрантам разрешается пользоваться конспектами для цитирования нормативных актов, судебной практики или позиций ученых. По окончании ответа другие магистранты могут дополнить выступление товарища, отметить его спорные или недостаточно аргументированные стороны, проанализировать позиции ученых, о которых не сказал предыдущий выступающий.

В конце занятия после подведения его итогов преподавателем магистрантам рекомендуется внести изменения в свои конспекты, отметить информацию, прозвучавшую в выступлениях других магистрантов, дополнения, сделанные преподавателем и не отраженные в конспекте.

Практические занятия требуют предварительной теоретической подготовки по соответствующей теме: изучения учебной и дополнительной литературы, ознакомления с нормативным материалом, актами толкования. Рекомендуется при этом вначале изучить вопросы темы по учебной литературе. Если по теме прочитана лекция, то непременно надо использовать материал лекции, так как учебники часто устаревают уже в момент выхода в свет.

Применение отдельных образовательных технологий требуют предварительного ознакомления магистрантов с содержанием применяемых на занятиях приемов. Так, при практических занятиях магистрант должен представлять как его общую структуру, так и особенности отдельных методических приемов: дискуссии, контрольные работы, использование правовых документов и др.

*Примерные этапы практического занятия
и методические приемы их осуществления:*

- постановка целей занятия: обучающей, развивающей, воспитывающей;
- планируемые результаты обучения: что должны магистранты знать и уметь;
- проверка знаний: устный опрос, фронтальный опрос, программированный опрос, блиц-опрос, письменный опрос, комментирование ответов, оценка знаний, обобщение по опросу;
- изучение нового материала по теме;

– закрепление материала предназначено для того, чтобы магистранты запомнили материал и научились использовать полученные знания (активное мышление).

Формы закрепления:

- решение задач;
- групповая работа (коллективная мыслительная деятельность).

Домашнее задание:

- работа над текстом учебника;
- решение задач.

В рамках семинарского занятия магистрант должен быть готов к изучению предлагаемых документов и их анализу.

Методические указания по проведению семинара в диалоговом режиме

Проведению семинара в диалоговом режиме должен предшествовать подготовительный этап, в ходе которого осуществляется формулирование темы и проблемных вопросов для обсуждения.

Преподаватель предоставляет магистрантам список дополнительной литературы, изучение которой должно сделать обсуждение поставленных вопросов более глубоким, проблемным, должно выявить наиболее значимые и дискуссионные аспекты темы. Проведению семинара в диалоговом режиме может предшествовать консультирование магистрантов по возникшим у них вопросам.

Для проведения семинара в диалоговом режиме следует сформировать микрогруппы, состоящие из 2-5 обучающихся, в рамках которых будут совместно обсуждаться поставленные вопросы.

В порядке, установленном преподавателем, представители от микрогрупп озвучивают выработанные в ходе коллективного обсуждения ответы. Обучающиеся из других микрогрупп задают вопросы отвечающему, комментируют и дополняют предложенный ответ.

Преподаватель регулирует обсуждение, задавая наводящие вопросы, корректируя неправильные ответы (важно, чтобы преподаватель не вмешивался напрямую в ход обсуждения, не навязывал собственную точку зрения).

После обсуждения каждого вопроса подводятся общие выводы и осуществляется переход к обсуждению следующего вопроса (при этом вопросы следует распределить таким образом, чтобы ответы микрогрупп чередовались).

После обсуждения всех предложенных для семинара в диалоговом режиме вопросов преподаватель подводит общие итоги: соотносит цели и задачи занятия и результаты обсуждения; характеризует работу каждой микрогруппы, выделяя наиболее грамотные и успешные ответы студентов.

Методические указания для подготовки и проведения регламентированной дискуссии

Дискуссия – от лат. «discussion» (рассмотрение, исследование).

Дискуссия представляет собой метод активного обучения и позволяет оценить способность магистрантов осуществлять поиск решения той или иной научной проблемы на основе ее публичного обсуждения, сопоставления различных точек зрения, обмена информацией в малых группах. Дискуссия, кроме того, позволяет выявить знания магистранта по соответствующей теме, умение формулировать вопросы и оценочные суждения по теме, осуществлять конструктивную критику существующих подходов к решению научной проблемы; владение культурой ведения научного спора и т. д.

Дискуссия проводится на семинарском занятии среди присутствующих магистрантов.

Сценарий проведения дискуссии

1. Определение темы дискуссии.

2. Участники дискуссии: ведущий (преподаватель соответствующей дисциплины) и дискуссионные (магистранты). Возможно приглашение эксперта из числа других преподавателей кафедры.
3. Непосредственное проведение дискуссии.
4. Подведения итогов дискуссии ведущим.
5. Оформление тезисов по итогам проведения дискуссии.

Этапы подготовки и проведения дискуссии.

Первый этап: Выбор темы. Осуществляется с ориентацией на направления научной работы кафедры и преподавателей. Преподаватель предлагает тему дискуссии с обоснованием необходимости ее обсуждения и разработки. Тема дискуссии должна отвечать критериям актуальности, дискуссионности. Она должна представлять научный и практический интерес. Участникам дискуссии дается 7-10 дней для подготовки к дискуссии по заявленной теме.

Второй этап. Определение участников.

Обязательным участником дискуссии является *ведущий*. Ведущий изучает интересы и возможности аудитории, определяет границы проблемного поля, в пределах которого может развертываться обсуждение; формулирует название дискуссии, определяет будущий регламент работы и определяет задачи, которые должны быть решены ее участниками; регламентирует работу участников, осуществляет управление их когнитивной, коммуникативной и эмоциональной активностью; стимулирует развитие элементов коммуникативной компетентности участников дискуссии; контролирует степень напряженности отношений оппонентов и соблюдение ими правил ведения дискуссии; занимается профилактикой конфликтных ситуаций, возникающих по ходу дискуссии, при необходимости использует директивные приемы воздействия; мысленно фиксирует основные положения, высказанные участниками, отмечает поворотные моменты, выводящие обсуждение на новый уровень; резюмирует и подводит итоги обсуждения.

Вместе с тем позиция ведущего остается нейтральной. Он не имеет права высказывать свою точку зрения по обсуждаемой проблеме, выражать пристрастное отношение к кому-либо из участников, принимать чью-либо сторону, оказывая давление на присутствующих.

Непосредственными участниками дискуссии (*оппонентами*) являются магистранты соответствующей группы. Магистранты при подготовке к теме выступления должны проанализировать существующие в науке мнения по проблеме, изучить нормативный материал, практические проблемы, связанные с рассматриваемой темой, сформулировать собственные выводы и подходы к решению проблемы.

В качестве участника дискуссии возможно приглашение *эксперта*, который оценивает продуктивность всей дискуссии, высказывает мнение о вкладе того или иного участника дискуссии в нахождение общего решения, дает характеристику того, как шло общение участников дискуссии.

Третий этап. Ход дискуссии.

Введение в дискуссию. Дискуссию начинает ведущий. Он информирует участников о проблеме, оглашает основные правила ведения дискуссии, напоминает тему дискуссии, предоставляет слово выступающим.

Групповое обсуждение. Этап представляет собой полемику участников. Ведущий предоставляет участникам право высказаться по поставленной проблеме. После окончания выступления (2-3 мин) другим участникам представляется возможность задать выступающему вопросы. После того, как вопросы будут исчерпаны, право выступить предоставляется оппоненту. По окончании выступления оппоненту также могут быть заданы вопросы. Процесс повторяется до тех пор, пока не выступят все участники дискуссии.

Правила обсуждения: выступления должны проходить организованно, каждый участник может выступать только с разрешения председательствующего (ведущего), недопустима перепалка между участниками; каждое высказывание должно быть подкрепле-

но фактами; в обсуждении следует предоставить каждому участнику возможность высказаться; в ходе обсуждения недопустимо «переходить на личности», навешивать ярлыки, допускать уничижительные высказывания и т. п.

Четвертый этап. Подведение итогов. В завершение дискуссии ведущий подводит итоги; делает общие выводы о направлениях решения обсужденных в ходе дискуссии вопросов; дает оценку выступлению каждого из магистрантов.

По итогам дискуссии магистранты готовят тезисы. Тезисы участников оформляются в виде «Материалов дискуссии». Тезисы для включения в «Материалы дискуссии» должен быть выполнен 14 шрифтом, 1,5 интервалом, Все поля – 2 см, объем – 2-3 страницы.

Методические рекомендации по подготовке рефератов, презентаций, сообщений

Первичные навыки научно-исследовательской работы должны приобретаться студентами при написании рефератов по специальной тематике.

Цель: научить студентов связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, статистическими данными, привить умение популярно излагать сложные вопросы.

Рефераты составляются в соответствии с указанными темами. Выполнение рефератов предусмотрено на листах формата А 4. Они сдаются на проверку преподавателю в соответствии с указанным графиком.

Требования к работе. Реферативная работа должна выявить углубленные знания студентов по той или иной теме дисциплины «Психология развития и возрастная психология». В работе должно проявиться умение работать с литературой. Студент обязан изучить и использовать в своей работе не менее 2–3 книг и 1–2 периодических источника литературы.

Оформление реферата:

1. Реферат должен иметь следующую структуру: а) план; б) изложение основного содержания темы; в) список использованной литературы.
2. Общий объём – 5–7 с. основного текста.
3. Перед написанием должен быть составлен план работы, который обычно включает 2–3 вопроса. План не следует излишне детализировать, в нём перечисляются основные, центральные вопросы темы.
4. В процессе написания работы студент имеет право обратиться за консультацией к преподавателю кафедры.
5. В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению основных вопросов темы, правильно увязать теоретические положения с практикой, конкретным фактическим и цифровым материалом.
6. В реферате обязательно отражается использованная литература, которая является завершающей частью работы.
7. Особое внимание следует уделить оформлению. На титульном листе необходимо указать название вуза, название кафедры, тему, группу, свою фамилию и инициалы, фамилию научного руководителя. На следующем листе приводится план работы.
8. При защите реферата выставляется дифференцированная оценка.
9. Реферат, не соответствующий требованиям, предъявляемым к данному виду работы, возвращается на доработку.

Качество реферата оценивается по тому, насколько полно раскрыто содержание темы, использованы первоисточники, логичное и последовательное изложение. Оценивается и правильность подбора основной и дополнительной литературы (ссылки по правилам: фамилии и инициалы авторов, название книги, место издания, издательство, год издания, страница).

Реферат должен отражать точку зрения автора на данную проблему.

Составление презентаций – это вид самостоятельной работы студентов по созданию наглядных информационных пособий, выполненных с помощью мультимедийной

компьютерной программы. Этот вид работы требует навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформления ее в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. Материалы презентации готовятся студентом в виде слайдов.

Одной из форм задания может быть реферат-презентация. Данная форма выполнения самостоятельной работы отличается от написания реферата и доклада тем, что студент результаты своего исследования представляет в виде презентации. Серией слайдов он передаёт содержание темы своего исследования, её главную проблему и социальную значимость. Слайды позволяют значительно структурировать содержание материала и одновременно заостряют внимание на логике его изложения. Слайды презентации должны содержать логические схемы реферируемого материала. Студент при выполнении работы может использовать картографический материал, диаграммы, графики, звуковое сопровождение, фотографии, рисунки и другое. Каждый слайд должен быть аннотирован, то есть он должен сопровождаться краткими пояснениями того, что он иллюстрирует. Во время презентации студент имеет возможность делать комментарии, устно дополнять материал слайдов.

Подготовка сообщения представляет собой разработку и представление небольшого по объёму устного сообщения для озвучивания на практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несет новизну, отражает современный взгляд по определенным проблемам.

Сообщение отличается от докладов и рефератов не только объемом информации, но и ее характером – сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами. Возможно письменное оформление задания, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию).

Регламент времени на озвучивание сообщения – до 5 мин.

*Методические рекомендации по подготовке
социально-психологического тренинга*

Требования к работе. На основе знаний о психологических особенностях возрастных периодов, а также основных положениях психологических исследований в правоприменительной деятельности, с помощью методов совершенствования и развития интеллектуального и общекультурного уровня. Для продолжения профессиональной деятельности при реализации процессуальных действий, связанных с необходимостью применения психологических познаний в области социально-психологического тренинга, необходимо магистрам описать процесс проектирования и реализации социально-психологического тренинга. В результате приобретённых знаний магистрант должен овладеть приемами эффективной коммуникацией в типичных системах межличностного взаимодействия: беседы, переговоров, совещаний; приобретение студентами знаний и навыков, способствующих более глубокому познанию себя и других.

Содержание задания.^{[1][2]} Разработать программу социально-психологического тренинга. *Защита* проекта позволяет оценить интегрированность знаний и умений необходимых магистранту.

Критерии и шкала оценивания психологического тренинга:

«Не зачтено» (Неудовлетворительно):

Программа составлена без учета принципов построения тренинга. Не достигнута цель и задачи тренинга. Студент показал низкий уровень ведения тренинга, низкий уровень владения технологиями организации занятия. Проект не оформлен письменно, или оформлен крайне небрежно. магистрант не может объяснить цель упражнения в данном проекте, и обосновать его использование.^{[1][2]} магистр не способен связать упражнение с целью тренинга. - магистр не способен подобрать методы адекватные поставленной задаче.

«Зачтено» (удовлетворительно):

Программа составлена с учетом принципов. Достигнута цель и задачи тренинга. Магистр показал средний уровень ведения тренинга, средний уровень владения техноло-

гиями организации занятия. Проект соответствует заданной цели.

«Зачтено» (хорошо):

Тренинговая программа разработана с учетом принципов построения тренинга. Достигнута цель и задачи тренинга. Магистр показал высокий уровень ведения тренинга, средний уровень владения технологиями организации занятия. Проект соответствует заданной цели. Магистрант может выделить этапы тренинга в программе, оценить временные затраты на выполнение того или иного действия. При защите может объяснить целесообразность данного действия, и ожидаемые результаты.

«Зачтено» (отлично):

Тренинговая программа разработана с учетом принципов построения тренинга. Достигнута цель и задачи тренинга. Магистр показал высокий уровень ведения тренинга, высокий уровень владения технологиями организации занятия. Проект соответствует заданной цели. Упражнения выстроены в соответствии с закономерностями развития группы. Магистр выделяет все основные структурные единицы программы исследования (цель, задачи, методы, способы подбора и конструирования упражнений). Магистрант подбирает методы психологической работы адекватные поставленной задаче; тренинг строится с учетом основных принципов социально- психологического тренинга. Магистрант может выделить этапы тренинга в программе, оценить временные затраты на выполнение того или иного действия. При защите может объяснить целесообразность данного действия, и ожидаемые результаты.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Важное значение для учебной дисциплины «Психология развития и возрастная психология» является **самостоятельная работа**, включающая в себя проработку учебного (теоретического) материала, выполнение индивидуальных заданий (подготовка докладов, рефератов, презентаций), подготовку к групповым дискуссиям, а также к текущему контролю.

Самостоятельная работа осуществляется на протяжении всего времени изучения дисциплины «Психология развития и возрастная психология», по итогам которой магистранты предоставляют сообщения, рефераты, презентации, конспекты, чем показывают свои знания на в ходе групповых занятий.

В освоении дисциплины *магистрантами-инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья* большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Ауд.7 Интерактивная мультимедийная трибуна, проектор, магнитно-маркерная доска, проектор, учебная мебель, порт-	КонсультантПлюс – Справочная Правовая Система (КонсультантПлюс). Артукул правообладателя Кон-

	<p>реты известных ученых-юристов (6), учебно-наглядные пособия (2)</p> <p>Ауд. 9 Интерактивный проектор, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (6), ноутбук</p> <p>Ауд. 10 Интерактивная мультимедийная трибуна, проектор, система усиления и обработки звука, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты известных ученых- юристов (8), учебно-наглядные пособия (3), флаги (2)</p> <p>Ауд. 17 Интерактивный проектор, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (8), учебно-наглядные пособия (10), гербы (2), ноутбук</p> <p>Ауд. 18 Интерактивный проектор, система усиления и обработки звука, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (12), учебно-наглядные пособия (5), ноутбук</p> <p>Ауд. 208 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, проектор, учебно-наглядные пособия (3), портреты ученых-юристов (5), система обработки и усиления звука, ноутбук.</p> <p>Ауд. 305 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (11), портрет ученного-юриста (1), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 404 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-</p>	<p>сультантПлюс. (Дог. №2125/62-ЕП/223-ФЗ/2018 от 02.07.2018).</p> <p>ГАРАНТ – Справочная Правовая Система (ГАРАНТ). «Компания АПИ «ГАРАНТ»» Артикул правообладателя ГАРАНТ. (Дог. №4920/НК/14 от 14.08.2014).</p> <p>Антиплагиат-ВУЗ Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версии 3.3. (интернет-версия) (Дог. № 2462/55/2020 от 25.06.2020).</p> <p>Р7-Офис - Desktopные редакторы текстовых документов, таблиц и презентаций. Лицензии на офисное программное обеспечение для рабочих мест с целью обеспечения образовательного процесса Р7-Офис. Профессиональный (Десктоп + Сервер оптимальный). (Контракт №30-АЭФ/44-ФЗ/2022 от 19.12.2022)</p>
--	---	---

	<p>наглядные пособия (4), портреты ученых-юристов (11), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 406 Интерактивный проектор с экраном, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (5), ноутбук.</p> <p>Ауд. 002 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (5), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 005 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 01 Интерактивная мультимедийная трибуна, проектор, проекционный экран, портреты известных ученых-юристов (10), учебно-наглядные пособия (5)</p> <p>Ауд. 02 Интерактивный проектор, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (10), учебно-наглядные пособия (16), ноутбук</p> <p>Ауд. 03 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук</p>	
<p>Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p>	<p>Ауд. 3 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (3), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук</p> <p>Ауд. 5 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), переносной экран на штативе, пере-</p>	<p>КонсультантПлюс – Справочная Правовая Система (КонсультантПлюс). Артикул правообладателя КонсультантПлюс. (Дог. №2125/62-ЕП/223-ФЗ/2018 от 02.07.2018). ГАРАНТ – Справочная Правовая Система (ГАРАНТ). «Компания</p>

	<p>носной проектор, ноутбук</p> <p>Ауд. 7 Интерактивная мультимедийная трибуна, проектор, магнитно-маркерная доска, проектор, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (6), учебно-наглядные пособия (2)</p> <p>Ауд. 9 Интерактивный проектор, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (6), ноутбук</p> <p>Ауд. 18 Интерактивный проектор, система усиления и обработки звука, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (12), учебно-наглядные пособия (5), ноутбук</p> <p>Ауд. 104 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты ученых-юристов (15), специализированная мебель, технические средства обучения, DVD плеер, ж/к телевизор, стенд с научными журналами, музей криминалистического оборудования, переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 108 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (8), цифровой фотоаппарат, комплект криминалистического оборудования, манекен, переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 204 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (7), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p>	<p>АПИ «ГАРАНТ»» Артикул правообладателя ГАРАНТ. (Дог. №4920/НК/14 от 14.08.2014).</p> <p>Антиплагиат-ВУЗ Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версии 3.3. (интернет-версия) (Дог. № 2462/55/2020 от 25.06.2020).</p> <p>Р7-Офис - Desktopные редакторы текстовых документов, таблиц и презентаций. Лицензии на офисное программное обеспечение для рабочих мест с целью обеспечения образовательного процесса Р7-Офис. Профессиональный (Десктоп + Сервер оптимальный). (Контракт №30-АЭФ/44-ФЗ/2022 от 19.12.2022)</p>
--	---	---

	<p>Ауд. 208 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, проектор, учебно-наглядные пособия (3), портреты ученых-юристов (5), система обработки и усиления звука, ноутбук.</p> <p>Ауд. 209 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (7), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 304 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (8), портреты ученых-юристов (6), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 305 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (11), портрет ученного-юриста (1), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 306 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (10), портрет ученного-юриста (1), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 307 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (3), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 404 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), портреты ученых-юристов (11), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 405 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-</p>	
--	--	--

	<p>наглядные пособия (4), портреты ученых-юристов (3), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 407 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук</p> <p>Ауд. 002 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (5), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 004 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 005 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 03 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук</p> <p>Ауд. 03-А Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (2), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук</p> <p>Ауд. 06 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук</p> <p>Ауд. 09 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (8), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук</p>	
--	---	--

	<p>Ауд. 010 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук</p> <p>Ауд. 012 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (6), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук</p>	
--	---	--

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)</p>	<p>Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)</p>	<p>КонсультантПлюс – Справочная Правовая Система (КонсультантПлюс). Артикул правообладателя КонсультантПлюс. (Дог. №2125/62-ЕП/223-ФЗ/2018 от 02.07.2018). ГАРАНТ – Справочная Правовая Система (ГАРАНТ). «Компания АПИ «ГАРАНТ»» Артикул правообладателя ГАРАНТ. (Дог. №4920/НК/14 от 14.08.2014). Антиплагиат-ВУЗ Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версии 3.3. (интернет-версия) (Дог. № 2462/55/2020 от 25.06.2020). P7-Офис - Desktopные редакторы текстовых документов, таблиц и презентаций. Лицензии на офисное программное обеспечение</p>

		для рабочих мест с целью обеспечения образовательного процесса Р7-Офис. Профессиональный (Десктоп + Сервер оптимальный). (Контракт №30-АЭФ/44-ФЗ/2022 от 19.12.2022)
Помещение для самостоятельной работы обучающихся	<p>Библиотека. Учебная мебель, стенды с литературой, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС КубГУ, с техническими возможностями перевода основных библиотечных фондов в электронную форму</p> <p>Ауд.103 Учебная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС КубГУ</p> <p>Ауд. 201 Учебная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС КубГУ</p> <p>Ауд. 011 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС КубГУ</p>	<p>КонсультантПлюс – Справочная Правовая Система (КонсультантПлюс). Артикул правообладателя КонсультантПлюс. (Дог. №2125/62-ЕП/223-ФЗ/2018 от 02.07.2018).</p> <p>ГАРАНТ – Справочная Правовая Система (ГАРАНТ). «Компания АПИ «ГАРАНТ»» Артикул правообладателя ГАРАНТ. (Дог. №4920/НК/14 от 14.08.2014).</p> <p>Антиплагиат-ВУЗ Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версии 3.3. (интернет-версия) (Дог. № 2462/55/2020 от 25.06.2020).</p> <p>Р7-Офис - Desktopные редакторы текстовых документов, таблиц и презентаций. Лицензии на офисное программное обеспечение для рабочих мест с целью обеспечения образовательного процесса Р7-Офис. Профессиональный (Десктоп + Сервер оптимальный). (Контракт №30-АЭФ/44-ФЗ/2022 от 19.12.2022)</p>

ПРИМЕРНЫЙ ИТОГОВЫЙ ТЕСТ
Дисциплина «Психология развития и возрастная психология»

ВАРИАНТ 1

1. Психика – это:

- система внутренних побуждений человека-личности к определенному поведению и деятельности.
- форма самоорганизации живых существ и способ их адекватного взаимоотношения с окружающим миром, проявляющийся в активном восприятии окружающих предметов и явлений и выработке на этой основе стратегии поведения.
- отдельные проявления психической деятельности человека: познавательные (когнитивные), эмоциональные, волевые.
- нет верного ответа.

2. Структура деятельности состоит из:

- мотива, действий, целей и результата;
- действий и результата;
- предметных и умственных действий.

3. Метод развертывания лжи основан на:

- постановке уточняющих и дополняющих вопросов (заставляет допрашиваемого продолжать строить ложные высказывания, что влечет усиление работы его мышления, увеличивает психологическое напряжение, приводит к оговоркам, обнаружению противоречий);
- повторной постановке вопросов в несколько ином контексте по сравнению с теми, которые ранее уже ставились (данный метод рассчитан на слабую память допрашиваемого, который, дав однажды ложные показания, стремится придерживаться их в дальнейшем);
- в постановке косвенных вопросов (допрашиваемому задаются вопросы, имеющие второстепенное для него значение, отвечая на которые он вынужден сообщить именно те сведения, ради которых и были поставлены эти «второстепенные» вопросы).

4. Предметом судебно-психологической экспертизы является:

- изучение совокупности психологических особенностей личности преступника;
- изучение совокупности психологических особенностей личности, исследование которых имеет значение для правильного разрешения уголовных или гражданских дел;
- психологический анализ категорий права.

5. Мера расхождения образа восприятия, представления и реального события у разных свидетелей различна, обуславливается типом высшей нервной деятельности, особенностями сенсорно-перцептивной системы индивида, личностными ориентациями, установками, мотивами и целями деятельности.

- Да.
- Нет.

6. Разделы судебной психологии:

- превентивная психология;

- психология судебной деятельности;
- психология прокурорской деятельности;
- психология адвокатской деятельности;
- психология присяжных;
- судебно-психологическая экспертиза;
- психология арбитражного суда;
- психология основных средств исправления и ресоциализации осужденных.

7. Первая попытка проведения судебно-психологической экспертизы в России относится к:

- 1883 г.;
- 1964 г.;
- 1980 г.

8. Место преступления не может являться источником информации о личности преступника и потерпевшего.

- Да.
- Нет.

9. Психологические механизмы социальной перцепции:

- апперцепция;
- идентификация;
- эмпатия;
- фрустрация;
- рефлексия;
- каузальная атрибуция.

10. Психологическое препятствие на пути адекватной передачи информации между партнерами по общению это:

- коммуникативная интенция;
- коммуникативный барьер;
- обратная связь.

11. Неофициальное общение – это:

- общение в рамках социально организованных встреч;
- общение по личной инициативе;
- непосредственное общение «лицом к лицу».

12. Классический аффект – это

- **стремительная, бурно протекающая эмоциональная реакция взрывного характера.**
- эмоциональное состояние лица, при котором оно является вменяемым, однако его сознание существенно ограничено.
- реакция, характеризующаяся некоторыми патологически измененными закономерностями развития и аномалиями механизма течения аффекта, вызванными определенными внешними раздражителями (алкоголь, наркотики, интоксикация).
- кратковременное психическое расстройство, выражающееся во внезапном приступе необычайно сильного гнева или ярости, возникшее в ответ на психическую травму.

13. В процессе судебного разбирательства личность характеризуется конфликтностью общения, постоянной психической напряженностью и активной мыслительной деятельностью:

- у подсудимого;
- у свидетеля;
- у потерпевшего.

14. Стадии формирования свидетельских показаний:

- ощущение;
- внимание;
- восприятие;
- сохранение (запоминание);
- заблуждение;
- забывание;
- воображение;
- воспроизведение.

15. Многочисленное преступное сообщество, объединяющее в своих рядах десятки и даже сотни лиц, активно занимающихся преступной деятельностью — это

- Предкриминальная группа
- Простая преступная группа
- **Организованная преступная группа**
- Преступная организация.

16. Совокупность индивидуальных особенностей, характеризующих динамическую и эмоциональную стороны поведения человека, его деятельности и общения – это:

- темперамент
- впечатлительность
- ригидность
- активность

17. Учение о типах высшей нервной деятельности принадлежит:

- И.П. Павлову
- К. Юнгу
- Г. Айзенку
- К. Леонгарду
- А.Е. Личко

18. Совокупность устойчивых индивидуальных особенностей представляет:

- характер
- темперамент
- качество
- способности

19. Целостное отражение предметов, ситуаций и событий, возникающее при непосредственном воздействии на органы чувств, называется:

- ощущением
- мышлением
- воображением
- восприятием

ВАРИАНТ 2

1. По мнению И.П. Павлова, флегматик – это:

- Сильный, уравновешенный, подвижный – живой тип темперамента
- Сильный, неуравновешенный, с преобладанием возбуждения над торможением – возбудимый, безудержный тип
- Сильный, уравновешенный, инертный – спокойный, медлительный тип
- Слабый тип

2. Намеренно созданный продукт мыслительной деятельности человека, искаженно отражающий действительность – это:

- правда;
- заблуждение;
- ложь.

3. Объектом судебно-психологической экспертизы является:

- психическая деятельность здорового человека;
- психическая деятельность психически больного человека;
- психическая деятельность преступника.

4. Психологические переживания потерпевшего в процессе судебного разбирательства характеризуются эмоциональной глубиной, особой остротой, особыми условиями формирования.

- Да.
- Нет.

5. В процессе судебного разбирательства личность характеризуется конфликтностью общения, постоянной психической напряженностью и активной мыслительной деятельностью у:

- подсудимого;
- свидетеля;
- потерпевшего.

6. Стадии формирования свидетельских показаний:

- ощущение;
- внимание;
- восприятие;
- сохранение (запоминание);
- заблуждение;
- забывание;
- воображение;
- воспроизведение.

7. Лица, наделенные развитым интеллектом, помимо объективно недоступных мест используют и субъективно недоступные места.

- Да.
- Нет.

8. К эффектам, возникающим при построении образа другого, относят:

- эффект ореола;
- эффект края;
- эффект первого впечатления;

- эффект новизны;
- эффект стереотипизации.

9. Интерактивная сторона включает в себе:

- процесс обмена информацией между взаимодействующими индивидами;
- процесс взаимного восприятия, познания субъектов общения и установления на этой основе взаимопонимания;
- организацию взаимодействия между людьми: согласование действий, распределение функций, влияние на поведение и настроение, убеждение собеседника.

10. Официальное общение – это:

- общение в рамках социально организованных встреч;
- общение по личной инициативе;
- непосредственное общение «лицом к лицу».

11. Методы психологического воздействия на личность в юридической психологии направлены на:

- изучение психологических закономерностей человеческих отношений, регулируемых нормами права, а также разработку научно обоснованные рекомендации для практики.
- предупреждение преступной деятельности, раскрытие преступления и выявление его причин, перевоспитание преступников, адаптация (приспособление) их к условиям нормального существования в нормальной социальной среде.
- наиболее полное и объективное исследование, проводимое экспертом-психологом по постановлению следственных или судебных органов.
- психологический анализ уголовного дела.

12. Вид активности человека, целенаправленное взаимодействие человека с окружающей средой, осуществляемое на основе познания и направленное на ее преобразование для удовлетворения потребностей человека:

- поведение;
- деятельность;
- действие.

13. К предмету судебной психологии относят:

- разработку рекомендаций по предупреждению индивидуальной и групповой преступной деятельности;
- психологические факты, закономерности и механизмы, влияющие на осуществление судебного процесса;
- проявления активности всех лиц, участвующих в судебном процессе;
- мотивацию преступного поведения;
- разработку научно обоснованных рекомендаций по повышению правосудия.

14. Усвоение личностью правовых ценностей, превращение их в нормы своей жизни и поведения, в личные качества и особенности психологии – это

- Правовая социализация
- Правовая осведомленность
- Правовая компетентность
- Правовая подготовленность.

15. Учение о типах высшей нервной деятельности принадлежит:

- И.П. Павлову

- К. Юнгу
- Г. Айзенку
- К. Леонгарду
- Личко

16. Эмоции наиболее тесно связаны с (со):

- способностями
- воображением
- мотивами
- воспоминаниями

17. Положительная эмоция:

- восторг
- гнев
- страх
- удивление

18. Аффект – это

- эмоциональный процесс взрывного характера, характеризующийся кратковременностью и высокой интенсивностью
- Гнев
- Переживание
- волнение

19. Психическое отражение в коре головного мозга отдельных свойств, предметов и явлений, непосредственно воздействующих на органы чувств, называется:

- восприятием
- ощущением
- деятельностью
- рефлексом

ВАРИАНТ 3

1. Впервые ввел термин «акцентуированная личность»?

- Г. Айзенк
- Г. Олпорт
- К. Леонгард
- В.М. Бехтерев

2. Вид активности человека, целенаправленное взаимодействие человека с окружающей средой, осуществляемое на основе познания и направленное на ее преобразование для удовлетворения потребностей человека, это:

- поведение;
- деятельность;
- -действие.

3. Эффект, возникающий тогда, когда человек, присутствующий при событии, получает ложную информацию о нем и позднее встраивает эту информацию о происшедшем в свою память, называется:

- эффект непреднамеренного внушения;
- эффект дезинформации;

- ложное опознание.
- 4. Судебно-психологическая экспертиза включает в себя психологическое исследование личности и деятельности:**
- правопослушного гражданина;
 - подследственного;
 - осужденного;
 - свидетеля;
 - потерпевшего.
- 5. Судебная психология представляет собой раздел юридической психологии, в котором изучаются психологические проблемы, связанные:**
- с расследованием преступлений;
 - с правовой социализацией;
 - с судопроизводством.
- 6. К предмету судебной психологии относят:**
- разработку рекомендаций по предупреждению индивидуальной и групповой преступной деятельности;
 - психологические факты, закономерности и механизмы, влияющие на осуществление судебного процесса;
 - проявления активности всех лиц, участвующих в судебном процессе;
 - мотивацию преступного поведения;
 - разработку научно обоснованных рекомендаций по повышению правосудия.
- 7. Показания потерпевшего не зависят от психического состояния, вызванного преступлением, и психическим состоянием до него.**
- Да.
 - Нет.
- 8. На сокрытие прячущим искомого влияет его коэффициент интеллекта, особенности мышления, ведущие потребности, акцентуация характера.**
- Да.
 - Нет.
- 9. К коммуникативным барьерам в общении относят:**
- фонетическое непонимание;
 - семантическое непонимание;
 - стилистическое непонимание;
 - барьер сублимации;
 - логическое непонимание;
 - барьер отношения;
 - психологический барьер;
 - барьер авторитета.
- 10. Перцептивная сторона включает в себе:**
- процесс обмена информацией между взаимодействующими индивидами;
 - процесс взаимного восприятия, познания субъектов общения и установления на этой основе взаимопонимания;
 - организацию взаимодействия между людьми: согласование действий, распределение функций, влияние на поведение и настроение, убеждение собеседника.

11. Невербальное общение – это:

- общение с помощью речи;
- общение с помощью неречевых средств получения и передачи информации;
- непосредственное общение «лицом к лицу».

12. Подготовленность к пониманию и учету психологических аспектов при осуществлении своей профессиональной деятельности, к преодолению психологических трудностей на пути решения профессиональных задач – это

- Профессионально-психологическая подготовленность юриста
- Профессионально-психологические знания.
- Профессионально-психологические умения.
- Профессионально развитые психологические качества.

13. Структура деятельности состоит:

- из мотива, действий, целей и результата;
- из действий и результата;
- из предметных и умственных действий.

14. Особое направление юридической психологии (частная теория), обслуживающее потребности уголовного законодательства и формирование практики его применения, комплекс научных положений о механизмах включения психологических знаний в процесс правосотворчества и правоприменения — это

- Исправительная психология
- **Психология уголовной ответственности**
- Криминальная психология
- Психология следственных действий

15. Понятие «сила нервной системы» означает:

- свойство нервной системы, характеризующееся преобладанием процессов возбуждения над процессами торможения
- свойство нервной системы, характеризующееся преобладанием процессов торможения над процессами возбуждения
- свойство нервной системы, определяющее работоспособность клеток коры, их выносливость
- свойство нервной системы, определяющее скорость, с которой происходит смена одного нервного процесса другим

16. Особая форма переживания, возникающая в экстремальной жизненной ситуации, требующей от человека мобилизацию нервно-психологических сил, называется:

- страсть
- удивление
- аффект
- стресс

17. Свойство внимания, проявляющееся в скорости перевода его с одного объекта на другой – это:

- устойчивость
- переключаемость
- сосредоточенность
- распределение

18. Учёным, разработавшим физиологическую основу учения о типах темперамента, является:

- Конфуций
- Ибн-Сина
- И.П. Павлов
- А.Р. Лурия
- И.М. Сеченов

19. Психологическая система анализа душевной жизни, предложенная З. Фрейдом:

- гуманистическая психология
- глубинная психология (психоанализ)
- ассоциативная психология
- когнитивная психология