

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины Б1.В.11 ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ И ПРАКТИКИ СОЗДАНИЯ ДОСТУПНОЙ СРЕДЫ

Объем трудоемкости: 3 зачетные единицы.

Цель освоения дисциплины – формирование у студентов представлений о системе нормативных правовых актов, регулирующих вопросы создания и функционирования доступной среды для инвалидов и иных маломобильных групп населения, институциональных основах и практиках создания доступной среды.

Задачи дисциплины

- сформировать базовые представления о нормативно-правовом обеспечении требований к доступности социальных объектов и услуг для инвалидов и иных маломобильных групп населения;
- сформировать знания о механизме функционирования государственных и негосударственных структур, осуществляющих полномочия в части обеспечения условий доступности объектов социальной инфраструктуры для инвалидов и иных маломобильных групп населения;
- сформировать знания об особенностях создания безбарьерной среды для инвалидов и иных маломобильных групп населения;
- сформировать знания о системе инклюзивного образования для детей-инвалидов;
- сформировать умения и навыки поиска, анализа, толкования и применения правовых норм, относящихся к исследуемым вопросам, подготовки проектов правовых актов и решений, обеспечения и защиты права инвалидов и иных маломобильных групп населения на доступную среду;
- сформировать навыки учета основных принципов государственной социальной и молодежной политики при решении профессиональных задач, использования законодательных и других нормативных правовых актов федерального и регионального уровней при проведении мероприятий в сфере молодежной политики.

Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина Б1.В.11 «Правовые основы и практики создания доступной среды» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана, ориентирована при подготовке бакалавров на изучение правовых и институциональных основ формирования доступной среды, а также приобретение практических навыков применения нормативных правовых актов в сфере профессиональной деятельности. Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ООП и базируется на знаниях, полученных при изучении дисциплин общенаучного и профессионального цикла, таких как: «Правоведение», «Правовые основы работы с молодежью». Полученные в процессе обучения знания могут быть использованы при изучении таких дисциплин, как: «Волонтерство».

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся компетенций ПК-1.

| Код и наименование индикатора | Результаты обучения по дисциплине |
|-------------------------------|---|
| ПК-1 | Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики |

| Код и наименование индикатора | Результаты обучения по дисциплине |
|--|--|
| ИПК-1.1. Использует законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней при проведении мероприятий в сфере молодежной политики | Знает нормативные правовые акты федерального и регионального уровней в сфере образования, в том числе по вопросам инклюзивного образования. |
| | Умеет применять актуальные для молодежной проблематики нормативно-правовые акты в сфере формирования доступной среды в сфере образования при осуществлении профессиональной деятельности |
| | Имеет навыки работы с различными справочно-правовыми системами, включая «КонсультантПлюс» и «Гарант». |
| ИПК-1.2. Учитывает основные принципы государственной социальной и молодежной политики при решении профессиональных задач | Знает специфику государственной социальной и молодежной политики, осуществляемой в сфере формирования доступной среды для лиц с ограниченными возможностями здоровья |
| | Умеет осуществлять профессиональную деятельность с учетом особенностей реализации социальной и молодежной политики |
| | Имеет навыки анализа научной и учебной литературы по изучаемым темам, навыками публичной дискуссии по вопросам обеспечения прав лиц с ограниченными возможностями здоровья |
| ИПК-1.3. Применяет нормы профессиональной этики в работе с молодежью | Знает специфику профессиональной этики в работе с молодежью, включая молодых лиц с ограниченными возможностями здоровья |
| | Умеет применять нормы профессиональной этики в работе с молодежью, включая молодых лиц с ограниченными возможностями здоровья |
| | Имеет навыки поиска, анализа и применения нормативных правовых актов, содержащих нормы профессиональной этики в работе с молодежью. |

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

| № | Наименование разделов (тем) | Количество часов | | | | |
|---|---|------------------|-------------------|----|----|----------------------|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеаудиторная работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| Раздел 1. СИСТЕМА НОРМАТИВНЫХ ПРАВОВЫХ АКТОВ РФ В СФЕРЕ СОЗДАНИЯ ДОСТУПНОЙ СРЕДЫ | | | | | | |
| 1. | Понятие, содержание доступной среды. Международный опыт создания доступной среды | 12 | 2 | 2 | | 8 |
| 2. | Система нормативных правовых актов, регулирующих вопросы создания доступной среды | 16 | 4 | 4 | | 8 |
| 3. | Правовой статус инвалидов и иных маломобильных групп населения | 12 | 2 | 2 | | 8 |
| 4. | Стандарты качества доступности социальных объектов и услуг | 12 | 2 | 2 | | 8 |
| Раздел 2. ИНСТИТУЦИОНАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ И ПРАКТИКИ СОЗДАНИЯ ДОСТУПНОЙ СРЕДЫ | | | | | | |

| | | | | | | |
|---------------------------------------|--|------------|-----------|-----------|--|-------------|
| 5. | Органы государственной власти в механизме создания доступной среды. | 12 | 2 | 2 | | 8 |
| 6. | Практики создания доступной среды в муниципальных образованиях Краснодарского края | 12 | 2 | 2 | | 8 |
| 7. | Роль и значение общественных институтов в механизме создания доступной среды | 12 | 2 | 2 | | 8 |
| 8. | Система инклюзивного образования для детей-инвалидов | 12 | 2 | 2 | | 8 |
| <i>ИТОГО по разделам дисциплины</i> | | 100 | 18 | 18 | | 64 |
| Контроль самостоятельной работы (КСР) | | 4 | | | | |
| Промежуточная аттестация (ИКР) | | 0,2 | | | | |
| Подготовка к текущему контролю | | 3,8 | | | | 3,8 |
| Общая трудоемкость по дисциплине | | 108 | 18 | 18 | | 67,8 |

Курсовые работы: не предусмотрены.

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет*

Автор: М.А. Егупова, канд. юр. наук, доцент