

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Факультет журналистики

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе,  
качеству образования – первый  
проректор  
  
\_\_\_\_\_ Хагуров Т.А.  
подпись  
«26» мая 2023 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.05 Активные процессы в современном русском языке

*(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

Направление  
подготовки/специальность \_\_\_\_\_ 42.03.03 Издательское дело \_\_\_\_\_  
*(код и наименование направления подготовки/специальности)*

Направленность (профиль) /  
специализация \_\_\_\_\_ Редакционно-издательская деятельность \_\_\_\_\_  
*(наименование направленности (профиля) / специализации)*

Форма обучения \_\_\_\_\_ очная, заочная \_\_\_\_\_  
*(очная, очно-заочная, заочная)*

Квалификация \_\_\_\_\_ бакалавр \_\_\_\_\_

Краснодар 2023

Рабочая программа дисциплины Б1.В.05 «Активные процессы в современном русском языке» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 42.03.03 Издательское дело, профиль (направленность) «Редакционно-издательская деятельность»

Программу составил(и):

Абрамова Г.А., д-р филол. наук, профессор

  
подпись

Костенкова В.В., канд. филол. наук, доцент

  
подпись

Рабочая программа дисциплины Б1.В.05 «Активные процессы в современном русском языке» утверждена на заседании кафедры издательского дела, стилистики и медиаиндустрии

Протокол № 12 «15» мая 2023 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Абрамова Г.А.

  
подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры издательского дела, стилистики и медиаиндустрии

Протокол № 12 «15» мая 2023 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Абрамова Г.А.

  
подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета журналистики

протокол № 11-23 «25» мая 2023 г.

Председатель УМК факультета Хлопунова О.В.

  
подпись

Рецензенты:

Бондаренко О.А., генеральный директор, главный редактор ООО «Редакция газеты «Зори» (Северский район)

Сомова Е.Г., д-р филол. наук, профессор кафедры электронных СМИ и новых медиа ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

## 1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

### 1.1 Цель освоения дисциплины

Общей целью дисциплины является развитие у студентов личностных качеств, а также формирование универсальных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 42.03.03 «Издательское дело». Профиль подготовки – «Редакционно-издательская деятельность».

Цель дисциплины – усвоение студентами активных языковых изменений, происшедших в конце XX – начале XXI вв.

### 1.2 Задачи дисциплины

1) сформировать представление о социологическом изучении языка, о лингвистических и экстралингвистических причинах возникновения активных тенденций в развитии языка;

2) дать представление о закономерностях развития языка и его норм, развить у студентов умение пользоваться языковыми нормами;

3) выработать у студентов умение анализировать современные публицистические и художественные тексты, видеть в них отражение основных языковых тенденций в области произношения, в лексике, словообразовании, морфологии, синтаксисе;

4) научить будущих издателей реагировать на требования контекста, правильно ориентироваться при выборе того или иного языкового варианта;

5) выработать умение отличать системные изменения от речевых ошибок.

### 1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Активные процессы в современном русском языке» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана по направлению 42.03.03 Издательское дело (бакалавриат).

Для изучения данной дисциплины необходимо применение знаний и навыков, полученных в результате прохождения таких предметов как «Современный русский язык», «Основы редактирования. Теория и практика», «Практическая и функциональная стилистика русского языка».

Знания и навыки, приобретенные студентами в результате прохождения дисциплины «Активные процессы в современном русском языке», являются основой для постижения таких предметов, как «Текстоведческий анализ», «Современный литературный процесс» (по программам бакалавриата), а также «Лингвистический анализ текста», «Тенденции в развитии современного русского языка» при продолжении обучения в магистратуре направления 42.04.03 Редакционно-издательская деятельность.

### 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
<b>УК-4</b> Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	
<b>ИУК-4.1.</b> Соблюдает нормы и требования к устной и письменной деловой коммуникации, принятые в стране(ах) изучаемого языка	Знать языковые нормы устной и письменной речи, необходимые в общении
	Уметь применять языковые нормы устной и письменной речи, необходимые в общении

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
	Владеть навыками использования языковых норм устной и письменной речи, необходимые в общении
<b>ИУК-4.4.</b> Ведет деловую переписку и использует диалог для сотрудничества в социальной и профессиональной сферах	Знать особенности деловой переписки и выстраивания диалога с учетом активных процессов в современном русском языке
	Уметь вести деловую переписку и выстраивать диалог с учетом активных процессов в современном русском языке
	Владеть навыками деловой переписки и выстраивания диалога с учетом активных процессов в современном русском языке

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц (216 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ	Всего часов	Форма обучения			
		очная		очно-заочная	заочная
	ОФО/ ЗФО	5 семестр (часы)	6 семестр (часы)	-	3 курс (часы)
<b>Контактная работа, в том числе:</b>	<b>84,6/28,6</b>	<b>38,3</b>	<b>46,3</b>		<b>28,6</b>
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>	<b>76/22</b>	<b>34</b>	<b>42</b>	-	<b>22</b>
занятия лекционного типа	30/12	16	14	-	12
лабораторные занятия	14/4	-	14	-	4
практические занятия	32/-	18	14	-	-
семинарские занятия	-	-	-	-	-
<b>Иная контактная работа:</b>					
Контроль самостоятельной работы (КСР)	8/-	4	4	-	-
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,6/0,6	0,3	0,3	-	0,6
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>					
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)	38	24	20	-	80
Подготовка к текущему контролю	17	10	15	-	70
<b>Контроль:</b>					
Подготовка к экзамену	62,4	35,7	26,7		17,4

<b>Общая трудоемкость</b>	<b>час.</b>	<b>216/216</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	<b>-</b>	<b>216</b>
	<b>в том числе контактная работа</b>	<b>69,3/28,6</b>	<b>34,3</b>	<b>35</b>	<b>-</b>	<b>28,6</b>
	<b>зач. ед</b>	<b>6/6</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>-</b>	<b>6</b>

## 2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.  
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 5 семестре (очная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Принципы социологического изучения языка. Условия функционирования современного русского языка	10	2	2	-	6
2.	Понятие языковой нормы. Требования к речевым нормам в современном русском языке	10	2	2	-	6
3.	Активные процессы в области произношения и ударения	10	2	2	-	6
4.	Основные тенденции в современной русской орфографии	12	2	4	-	6
5.	Активные процессы в лексике.	14	4	4	-	6
6.	Активные процессы во фразеологии	12	4	4	-	4
<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>						
Контроль самостоятельной работы (КСР)		4	16	18	-	34
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3				
Подготовка к текущему контролю		35,7				
Общая трудоемкость по дисциплине		108				

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 6 семестре (очная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1	Активные процессы в словообразовании	22	4	4	4	10
2.	Активные процессы в морфологии	22	4	4	4	10
3.	Активные процессы в синтаксисе	22	4	4	4	10
4	Основные тенденции в современной русской пунктуации	11	2	2	2	5
<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>						
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	4	14	14	14	35
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к текущему контролю	26,7				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

Разделы(темы) дисциплины, изучаемые на 3 курсе  
(заочная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Принципы социологического изучения языка. Условия функционирования современного русского языка	20	4	-	-	16
2.	Понятие языковой нормы. Требования к речевым нормам в современном русском языке	20	4	-	-	16
3.	Активные процессы в области произношения и ударения	20	2	2	-	16
4.	Основные тенденции в современной русской орфографии	20	2	2	-	16
5.	Активные процессы в лексике	20	2	2	-	16
6.	Активные процессы во фразеологии	20	-	2	-	18
7.	Активные процессы в словообразовании	20	-	2	-	18
8.	Активные процессы в морфологии	20	-	2	-	18
9.	Активные процессы в синтаксисе	20	-	-	2	18
10.	Основные тенденции в современной русской пунктуации	20	-	-	2	18
<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>						
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	-				

	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,6				
	Подготовка к текущему контролю	17,6				
	Общая трудоемкость по дисциплине	216	12	12	4	170

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

## 2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

### 2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1.	Принципы социологического изучения языка. Условия функционирования современного русского языка	Социологический уровень изучения языка. Отражение в языке общественного развития. Главный принцип социологического изучения языка – учёт внутренних закономерностей в развитии языка и внешних, социальных факторов. Взаимодействие внутренних законов языка и современных социальных факторов. Изменения в условиях функционирования языка: популярность средств массовой информации и их влияние на повседневную речь, расширение сферы спонтанного общения, изменение ситуаций и жанров общения, возрастание личностного начала в речи, изменение отношения к литературной норме.	Проверка конспекта
2.	Понятие языковой нормы. Требования к речевым нормам в современном русском языке	Понятие языковой вариантности, её источники, способы проявления. Отличие вариантности от других лексико-семантических явлений. Типы вариантов. Определение нормы. Признаки нормы.	Проверка конспекта
3.	Активные процессы в области произношения и ударения	Изменения в произношении: усиление буквенного произношения, фонетическая адаптация иноязычных слов, нивелировка произношения в социальном плане. Изменения в области ударения: тенденция к ритмическому равновесию, ударение в заимствованных словах.	Проверка конспекта
4.	Основные тенденции в современной русской орфографии	Влияние социальных факторов на отступления от орфографических норм. Активизация форм, не предусмотренных законами русского правописания (о'кей, рок-н-ролл и др.). Цветовое и шрифтовое выделение различных сегментов слова (креолизация текста).	Проверка конспекта
5.	Активные процессы в лексике	Изменение статуса литературного языка в современных условиях: изменения в лексическом составе. Внешние и внутренние факторы развития лексической системы. Воздействие социального фактора.	Проверка конспекта

6.	Активные процессы во фразеологии	Внешние факторы развития фразеологического состава. Новая фразеология, пути её возникновения. политических процессов на лексические преобразования. Основные лексические процессы: появление новых слов, уход из употребления устаревших.	Проверка конспекта
----	----------------------------------	---	--------------------

### 2.3.2 Занятия семинарского типа (практические занятия)

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий/рабор	Форма текущего контроля
1.	Принципы социологического изучения языка. Условия функционирования современного русского языка	Основные внешние факторы развития современного языка: изменение круга носителей языка, создание новой государственности, переоценка ценностей, расширение контактов с зарубежными странами, развитие науки и техники, распространение Интернета и др. Саморегуляция языковых изменений. Влияние психолингвистических факторов на особенности языка современной эпохи и на речевое поведение нашего современника.	Р, У
2.	Понятие языковой нормы. Требования к речевым нормам в современном русском языке	Норма и окказионализм. Осознанные (мотивированные) отклонения от нормы, их функции. Языковая нормативность и ненормативность в текстах права и СМИ. Социокультурные нормы использования различных видов ненормативности.	Р, У
3.	Активные процессы в области произношения и ударения	Акцентные изменения, характерные для отдельных частей речи: глагольное и именное ударение. Социолингвистическое изучение произносительных норм.	Р, У
4.	Основные тенденции в современной русской орфографии	Тенденция к возвращению элементов старой (дореформенной) орфографии. Окказиональные сращения. Орфографическое освоение заимствований, двойные написания. Перемежение кириллицы с латиницей. Кириллическая запись иноязычных слов. Введение в текст собственно неязыковых элементов.	Р, У
5.	Активные процессы в лексике	Семантические процессы в лексике: расширение значения слова, сужение значения, переосмысление. Стилистические преобразования: стилистическая нейтрализация и стилистическое перераспределение. Десемантизация терминов. Термины науки и техники в общелитературном языке. Современные иноязычные заимствования, причины заимствования. Орфографическая фиксация иноязычных слов. Компьютерный	Р, У



		язык. Внелитературная лексика в языке современной печати. Экстралингвистические причины перехода жаргонной лексики в общенародный язык. Разграничение терминов жаргон, сленг, аргю.	
6.	Активные процессы во фразеологии	Преобразование имеющихся фразеологизмов, изменение формы традиционных обозначений, их семантическое и стилистическое переосмысление, появление новых идиом.	Р, У
7.	Принципы социологического изучения языка. Условия функционирования современного русского языка	Использование имён собственных в качестве базовых основ. Производство нарицательных существительных со значением лица. Образование наименований процессов и абстрактных существительных. Производство наименований предметов. Чересступенчатое словообразование. Аббревиация как активный способ словообразования и как средство экспрессии. Рост именной префиксации. Активизация некоторых приставок, малопродуктивных в прошлом (пост-, после-, де, раз-, контр-, анти-, про-, псевдо-, квази-, недо-, полу-, меж-, транс-, супер-, сверх-). Префиксация иноязычных глаголов. Неузуальное словообразование.	Р, У
8.	Понятие языковой нормы. Требования к речевым нормам в современном русском языке	Изменения в глагольных формах: колебания в формах прошедшего времени глаголов с суффиксом -ну-, переход глаголов непродуктивных классов в продуктивные. Изменения в формах прилагательных: предпочтение форм простой сравнительной степени с фонетической редукцией, стремление к усечению краткой формы прилагательных на -енный.	Р, У
9.	Активные процессы в области произношения и ударения	Активизация несогласуемых и неуправляемых форм, ослабление синтаксической связи словоформ. Рост предложных сочетаний. Синтаксическая компрессия и синтаксическая редукция.	Р, У
10.	Основные тенденции в современной русской орфографии	Активизация тире. Авторская пунктуация.	Р, У

#### Занятия семинарского типа (лабораторные работы)

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий/работ	Форма текущего контроля
---	-----------------------------	------------------------	-------------------------

	<p>Принципы социологического изучения языка. Условия функционирования современного русского языка</p>	<p>Принципы социологического изучения языка. Условия функционирования современного русского языка Фонетическая транскрипция. Хронологические рамки современного русского языка. Различные подходы к изучению языка. Влияние экстралингвистических факторов на современную речь.</p>	<p>Р33</p>
2.	<p>Понятие языковой нормы. Требования к речевым нормам в современном русском языке</p>	<p>Понятие языковой нормы. Требования к речевым нормам в современном русском языке. Варианты слов, их тип по характерным формальным признакам (акцентные, фонетические, фонематические, морфологические). Оценка вариантов с точки зрения нормы. Авторские неологизмы. Определение функций окказиональных слов.</p>	<p>Р33, Т</p>
3.	<p>Активные процессы в области произношения и ударения</p>	<p>Активные процессы в области произношения и ударения. Определение исходного варианта. Фонетические особенности речи.</p>	<p>Р33, Т</p>
4.	<p>Основные тенденции в современной русской орфографии</p>	<p>Основные тенденции в современной русской орфографии. Причины отступления от орфографических норм. Способы креолизации текста.</p>	<p>Р33, Т</p>
5.	<p>Активные процессы в лексике</p>	<p>Активные процессы в лексике. Способы и средства выражения активных лексических процессов, семантических и стилистических преобразований. Иноязычные заимствования, функции заимствованных слов. Анализ активных лексических процессов.</p>	<p>Р33, КР</p>
6.	<p>Активные процессы во фразеологии</p>	<p>Активные процессы во фразеологии. Формирование фразеологизмов в СМИ и современных художественных текстах.</p>	<p>П</p>
7.	<p>Принципы социологического изучения языка. Условия функционирования современного русского языка</p>	<p>Активные процессы в словообразовании. Особенности отражения в предложенном тексте активных словообразовательных процессов. Словообразовательные новации в современном русском языке.</p>	<p>Р33</p>
8.	<p>Понятие языковой нормы. Требования к речевым нормам в современном русском языке</p>	<p>Активные процессы в морфологии. Способы и средства выражения активных морфологических процессов в предложенном тексте, анализ активных морфологических процессов. Употребление имён в текстах СМИ.</p>	<p>Р33, Т</p>
9.	<p>Активные процессы в области</p>	<p>Активные процессы в синтаксисе. Активные синтаксические процессы в современном русском языке.</p>	<p>Р33, Т</p>

	произношения и ударения		
10.	Основные тенденции в современной русской орфографии	Основные тенденции в современной русской пунктуации. Особенности употребления знаков препинания. Авторская пунктуация. Деловая игра «Редакторская подготовка текста».	РЗЗ, ДИ

Написание реферата (Р), выполнение контрольной работы (КР), разноуровневые задачи и задания (РЗЗ), деловая игра (ДИ), подготовка презентации (П), устный опрос (О), тестирование (Т).

### 2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены.

### 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Кожанова В.Ю. Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов. Кубанский государственный университет, 2017г.</li> <li>2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры издательского дела, стилистики и медиаиндустрии, в том числе по организации самостоятельной работы студентов и проведения интерактивных форм занятий, утвержденные кафедрой издательского дела, стилистики и медиаиндустрии, протокол № 10 от 20.05. 2021 г.</li> </ol>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### 3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

Для развития и формирования профессиональных навыков студентов в процессе освоения дисциплины предусмотрены традиционные лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий. При изучении данной дисциплины реализуются следующие образовательные технологии:

**Деловая игра:** тема «Основные тенденции в современной русской пунктуации».

**Развитие критического мышления через чтение и письмо:** тема «Основные тенденции в современной русской орфографии».

**Кейс:** тема «Активные процессы в морфологии».

**Составление портфолио:** тема «Активные процессы во фразеологии».

**Проект:** тема «Активные процессы в словообразовании».

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

#### 4. **Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Активные процессы в современном русском языке».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тестовых заданий, вопросов для устного опроса, контрольных заданий, кейсов, рефератов, деловой игры и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к экзамену.

#### **Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации**

№ п/п	Код и наименование индикатора	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	<b>ИУК-4.1.</b> Соблюдает нормы и требования к устной и письменной деловой коммуникации, принятые в стране(ах) изучаемого языка	Знает языковые нормы устной и письменной речи, необходимые в общении. Умеет применять языковые нормы устной и письменной речи, необходимые в общении. Владеет навыками использования языковых норм устной и письменной речи, необходимые в общении.	Устный опрос, конспект лекций и задания по темам: «Принципы социологического изучения языка. Условия функционирования современного русского языка», «Понятие языковой нормы. Требования к речевым нормам в современном русском языке»	Вопросы на экзамене в 5 семестре: 1-20, в 6 семестре: 1-40
2	<b>ИУК-4.4.</b> Ведет деловую переписку и использует диалог	Знает особенности деловой переписки и	Устный опрос, конспект лекций и задания по темам:	Вопросы на экзамене

	<p>для сотрудничества в социальной и профессиональной сферах</p>	<p>выстраивания диалога с учетом активных процессов в современном русском языке. Умеет вести деловую переписку и выстраивать диалог с учетом активных процессов в современном русском языке. Владеет навыками деловой переписки и выстраивания диалога с учетом активных процессов в современном русском языке</p>	<p>«Активные процессы в словообразовании», «Активные процессы в морфологии», «Активные процессы в синтаксисе», «Основные тенденции современной русской пунктуации», «Активные процессы в области произношения и ударения», «Основные тенденции в современной русской орфографии», «Активные процессы в лексике», «Активные процессы во фразеологии».</p>	<p>в 5 семестре: 21-40, в 6 семестре: 1-40</p>
--	--	--	--	--

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

*Примерные вопросы для устного опроса:*

1. Принципы социологического изучения языка. Условия функционирования современного русского языка Фонетическая транскрипция.
2. Понятие современного русского языка. Взгляды на хронологические рамки.
3. Социолингвистическое изучение языка: специфика, принципы, методы и приёмы.
4. Экстралингвистические факторы, влияющие на функционирование современного русского языка.

***Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:***

УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

*Примерные задания для лабораторных занятий:*

1. Понятие языковой нормы. Требования к речевым нормам в современном русском языке.
2. Запишите пары слов. Отметьте среди них варианты и не-варианты. Ответ обоснуйте.  
ГвОздика-гвоздИка, мУзыка – музЫка, (много) помидор – (много) помидоров, сытый – сытный, стекла – стёкла, (нет) ликёра – (нет) ликёру, откУпорить –

откупОрить, жаркОе – жаркОе, диспансЕр – диспансер, факсИмильный – факсимИльный, амплитуда – отклонение.

3. Запишите варианты слов, определите их тип по характерным формальным признакам (акцентные, фонетические, фонематические, морфологические).

4. Оцените варианты с точки зрения нормы.

Осьмой – восьмой, музей – му[зэ]й, (много) мусора – (много) мусору, мЫсы – мысЫ, набаловАть – набАловать, мягонький – мяконький, мЫшление – мышлЕНИЕ, нави[ж']аться – нави[ж]аться, навЕк – нАвек, воробушек – воробышек, ворожеЯ – ворожЕя, воздвигнул – воздвиг, во[ж']и – во[ж]и, лацканы – лацканА, нарвАла – нарвалА, никчемный – никчёмный, но[в]елла – но[в']елла.

5. Запишите отрывки из стихотворений. Найдите в них авторские неологизмы. Укажите, чем они являются: потенциальными словами или окказионализмами. (См.: Сборник упражнений по русскому языку. М., 2005. С. 96-97).

6. Выполнение самостоятельной работы по определению функций окказиональных слов в тексте.

7. При помощи орфоэпического словаря или словаря трудностей русского языка найдите по два примера на каждый тип вариантов.

### *Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:*

УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

### *Примерные темы рефератов:*

1. Основные внешние факторы развития современного русского языка
2. Взаимодействие внутренних законов языка и современных социальных факторов
3. Языковая нормативность и ненормативность в текстах различных функциональных стилей
4. Социокультурные нормы использования различных видов ненормативности
5. Влияние социальных факторов на отступления от орфографических норм
6. Тенденции к возвращению элементов старой орфографии
7. Внешние факторы развития лексической системы
8. Внутренние факторы развития лексической системы
9. Основные лексические процессы
10. Расширение значения слова, сужение значения. Переосмысление
11. Компьютерный язык
12. Внелитературная лексика в языке современной печати
13. Новая фразеология, пути возникновения
14. Рост аналитизма в морфологии
15. Внешние и внутренние причины заимствования
16. Внешние факторы развития фразеологического состава
17. Пути возникновения новой фразеологии
18. Специфика социологического изучения языка.
19. Условия функционирования современного русского языка
20. Понятие языковой вариантности, её источники, способы проявления
21. Активные процессы в современной устной речи: произношение
22. Активные процессы в современной устной речи: ударение
23. Внешние и внутренние факторы развития лексической системы
24. Современный русский язык: активные процессы в лексике
25. Активные процессы в современном словообразовании

26. Изменения в употреблении глагольных форм в современном русском языке
27. Изменения в употреблении именных форм в современном русском языке
28. Активные процессы в синтаксисе (расчленённые и сегментированные конструкции)
29. Современная русская орфография: норма и её варианты
30. Намеренные нарушения орфографической нормы: условия, причины, цели
31. Современная русская пунктуация: норма и её варианты
32. Авторская пунктуация
33. Соотношение языковых и неязыковых элементов в структуре современного письменного текста
34. Языковая нормативность и ненормативность в текстах разных функциональных стилей
35. Социокультурные нормы использования различных видов ненормативности
36. Особенности речевого поведения нашего современника

***Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:***

УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

*Примерная тематика кейсов и деловых игр:*

1. Кейс «Употребление имён в текстах СМИ».
2. Деловая игра «Редакторская подготовка текста».

**Деловая игра:** тема «Основные тенденции в современной русской пунктуации».

**Развитие критического мышления через чтение и письмо:** тема «Основные тенденции в современной русской орфографии».

**Кейс:** тема «Активные процессы в морфологии».

**Подготовка материалов для занятий по технологии «Развитие критического мышления через чтение и письмо», решения кейсов и деловых игр**

Материалы для решения кейсов и деловых игр готовятся студентами в минигруппах в соответствии с заранее представленными преподавателем заданиями. Подготовка, в частности, предполагает изучение необходимой научной и справочной литературы, знакомство с ситуацией, самостоятельное распределение в группе ответственных за выполнение того или иного вида работы.

***Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:***

УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

*Тематика проектов, презентаций и портфолио:*

1. Функционирование фразеологизмов в СМИ и современных художественных текстах.
2. Словообразовательные новации в современном русском языке.

**Портфолио:** тема «Активные процессы во фразеологии».

**Проект:** тема «Активные процессы в словообразовании».

**Подготовка проектов, презентаций и портфолио**

Проекты, презентации и портфолио студентов готовятся в мини-группах и представляются в электронном виде (Power Point). Для подготовки проекта (презентации, портфолио) необходимо изучить основную и дополнительную

литературу по теме, систематизировать изученную информацию, проанализировать источники (СМИ и современную художественную литературу), выявить необходимые языковые факты и представить их классификацию.

***Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:***

УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

**Выполнение контрольных работ**

Контрольные (самостоятельные) работы выполняются в отдельной тетради для контрольных работ. Требования к выполнению контрольных работ см.: Тумакова Е.В. Активные процессы в современном русском языке: Учебно-методическое пособие для студентов специальности «Издательское дело и редактирование». Тюмень, 2009.

***Примерная тематика контрольных (самостоятельных) работ:***

1. Функции окказиональных слов в тексте
2. Комплексный анализ текста.
3. Анализ активных словообразовательных процессов в современных художественных текстах.

***Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:***

УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

***Тесты***

**Вариант 1**

1. Формальные разновидности одной и той же языковой единицы называются
  - а) омонимами;
  - б) антонимами;
  - в) вариантами;
  - г) полисемантами.
  
2. Варианты различаются
  - а) лексическим значением;
  - б) морфемной структурой;
  - в) грамматическим значением;
  - г) произношением.
  
3. Вариантами являются пары:
  - а) везти – вести;
  - б) лингвистика – языкознание;
  - в) можжевёловка – можжевеловка;
  - г) почерк – подчерк.
  
4. Варианты *похороненный* – *похоронённый* являются
  - а) акцентными;
  - б) фонематическими;
  - в) фонетическими;
  - г) морфологическими.



5. Варианты *включИт* – *вклЮчит* являются
- а) акцентными;
  - б) фонетическими;
  - в) морфологическими;
  - г) фонематическими.

### Вариант 2

1. Морфологическими являются варианты
- а) *врУчАт* – *врУчат*;
  - б) *вознесЁнный* – *вознЕсенный*;
  - в) *воздуха* – *воздуху*;
  - г) *сардАр* – *сердАр*.

2. Признаки нормы:
- а) индивидуальность;
  - б) историческая подвижность;
  - в) устойчивость;
  - г) ориентация на разговорную речь.

3. Выделенное слово в предложении “*Взрацу своё самонелюбие, в своё святилище войду*” является

- а) окказиональным;
- б) потенциальным;
- в) узувальным;
- г) диалектным.

4. Отклонения от графической и орфографической нормы в газетном заголовке “*Горе ГАРЕМычное*” имеют функции

- а) привлечения внимания;
- б) речевой характеристики;
- в) внесения элемента непринуждённости;
- г) создания ёмкого по смыслу образа.

5. Основные тенденции в нормализации языковых явлений:

- а) демократизация нормы;
- б) сближение книжного и официально-делового стилей;
- в) рост вариативности;
- г) ориентация на диалектную речь.

### Вариант 3

1. Основные законы развития языка:

- а) традиции;
- б) аналогии;
- в) аномалии;
- г) речевой экономии.

2. Активные процессы в области ударения:

- а) тенденция к ритмическому равновесию;
- б) нетерпимость к профессионализмам;
- в) грамматикализация;
- г) двуударность.

3. Произношение слов *никчЕмный, жЕлчь* обусловлено

- а) грамматикализацией;
- б) усилением «графического» произношения;
- в) ориентацией на иноязычное произношение;
- г) тенденцией к ритмическому равновесию.

4. Социолингвистическое изучение произносительных норм предполагает анализ

- а) речевых особенностей отдельного человека;
- б) отличий в произношении мужчин и женщин;
- в) произношения отдельных социальных групп;
- г) дефектов в произношении ребёнка.

5. Выделенное слово в предложении “*Багроволикий Олимпий сграбастал со стола бутылку, и, не перехвати его руку Илья, голый череп Чугунова наверняка бы треснул*” отражает лексический процесс

- а) стилистического перераспределения;
- б) нейтрализации книжного слова;
- в) переосмысления;
- г) десемантизации термина.

#### **Вариант 4**

1. Выделенное слово в предложении “*Вонючее, с уксусно химическим привкусом, питие не имело официального названия, зато имело градусы...*” отражает лексический процесс

- а) актуализации устаревших слов;
- б) иноязычного заимствования;
- в) появления новых слов;
- г) переоценки некоторого круга слов.

2. Выделенное слово в предложении “*Звёзды бреют бошки*” отражает лексический процесс

- а) иноязычного заимствования;
- б) актуализации устаревших слов;
- в) появления новых слов;
- г) нейтрализации просторечных слов.

3. Использование заимствованного слова в предложении “*Причём для фильма «Солдат Джейн» Деми Мур не только осталась без хаера, но и накачала себе нехилую мускулатуру*” обусловлено

- а) потребностью в наименовании новых вещей;
- б) необходимостью в разграничении понятий;
- в) языковой модой;
- г) экономией речевых усилий.

4. Выделенное сочетание в предложении “*Молот чуть не заработал вынос мозга, разбираясь в треугольнике Тимберлейк-Диас-Йоханссон*” отражает процесс

- а) деформации традиционного фразеологизма;
- б) стилистической переоценки фразеологизма советской эпохи;
- в) появления модного фразеологизма;
- г) десемантизации терминологического сочетания.

5. Фразеологизм в предложении “Седина в бороду – рифмы в голову” подвергается следующему преобразованию:

- а) контаминации;
- б) замене словарных компонентов;
- в) расширению словарного состава;
- г) сокращению словарных компонентов.

***Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:***

УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

**Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен)**

**Экзамен в 5 семестре**

1. Основные внешние факторы развития современного русского языка.
2. Понятие литературного языка. Изменение его статуса в современных условиях.
3. Изменения в условиях функционирования языка.
4. Внутренние законы развития языка.
5. Вариантность как объективное следствие языковой эволюции.
6. Причины возникновения вариантов.
7. Вариативность как языковое явление: варианты и синонимы.
8. Классификация вариантов: акцентные.
9. Классификация вариантов: морфологические.
10. Классификация вариантов: фонетические.
11. Классификация вариантов: синтаксические.
12. Понятие языковой нормы. Признаки нормы.
13. Причины изменения языковых норм (внутриязыковые и социальные).
14. Нормы общественные и ситуативные, стилистические.
15. Понятие языковой нормы. Норма обязательная и норма, допускающая вариант.
16. Варианты нормы и неправильности (речевые ошибки). Нормы и языковая политика.
17. Орфоэпические нормы современного русского языка. Основные изменения в произношении. Варианты.
18. Рост аналитизма в морфологии.
19. Признаки акцентных изменений в русском языке.
20. Нормы русского ударения. Причины акцентных изменений в русском языке. Тенденция к ритмическому равновесию.
21. Основные изменения ударений в именах существительных.
22. Основные изменения ударений в прилагательных.
23. Основные изменения ударений в глаголах.
24. Ударение как смысловозначитель. Изменения в ударении заимствованных слов.
25. Внешние и внутренние факторы развития лексико-фразеологического состава языка в современных условиях.
26. Социально-политические процессы в обществе и лексические преобразования современного русского языка.
27. Основные изменения в лексическом составе.
28. Пути появления новых слов.
29. Лексические преобразования современного русского языка.

30. Семантические преобразования современного русского языка.
31. Стилистические преобразования современного русского языка.
32. Активная лексика современного русского языка.
33. Пассивная лексика современного русского языка.
34. Заимствование как один из способов пополнения словарного состава современного русского языка.
35. Пути освоения иноязычной лексики.
36. Термины науки и техники как значимые единицы пополнения словарного состава современного русского языка.
37. Детерминологизация – характерная закономерность языка современной эпохи.
38. Основные стилистические процессы в лексике современного русского языка: процессы стилистического перераспределения, стилистическая нейтральность, метафоричность.
39. Влияние средств массовой информации на развитие современного русского языка.
40. Современная языковая политика.

### Экзамен в 6 семестре

1. Активные процессы в современном словообразовании.
2. Словообразование. Активные способы словообразования.
3. Словообразование. Приставочный способ.
4. Словообразование. Суффиксальный способ.
5. Словообразование. Сложные слова.
6. Словообразование. Аббревиация или свертывание наименований.
7. Сложение как способ словообразования.
8. Морфология. Рост аналитизма в морфологии.
9. Активизация аналитических черт в морфологии: сокращение числа падежей.
10. Активизация аналитических черт в морфологии: несклоняемые имена существительные.
11. Активизация аналитических черт в морфологии: существительные общего рода.
12. Активизация аналитических черт в морфологии: изменение способа обозначения собирательности в именах существительных.
13. Причины активных процессов в синтаксисе.
14. Морфология. Изменения в формах грамматического рода.
15. Морфология. Изменения в формах грамматического числа.
16. Морфология. Изменения в падежных формах.
17. Морфология. Изменения в глагольных формах.
18. Морфология. Изменения в формах прилагательного.
19. Морфология. Изменения в формах числительного.
20. Морфология. Изменения в глагольных формах. Недостаточные глаголы. Изобилующие глаголы.
21. Рост агглютинативных черт, наложение морфем.
22. «Ключевые слова эпохи» как основа современного словопроизводства.
23. Чересступенчатое словообразование.
24. Аббревиация как активный способ словообразования и как средство экспрессии.
25. Именная префиксация в современном русском языке.
26. Синтаксис. Порядок слов в предложении. Виды простых предложений.
27. Синтаксис. Параллельные синтаксические конструкции.
28. Синтаксис. Виды сложных предложений.
29. Синтаксис. Использование причастных оборотов.
30. Синтаксис. Использование деепричастных оборотов.
31. Синтаксис. Использование причастных и деепричастных оборотов.
32. Синтаксис. Вводные и вставные конструкции.

33. Средства экспрессивного синтаксиса: парцелляция, присоединение.
34. Активные процессы в синтаксисе (расчленённые и сегментированные конструкции).
35. Активизация несогласуемых и неуправляемых форм в современном русском языке.
36. Активизация предложных сочетаний в современной русской речи.
37. Синтаксическая компрессия в современном русском языке.
38. Современная русская пунктуация: норма и её варианты.
39. Пунктуация: употребление двоеточия и тире.
40. Пунктуация: употребление запятой, точки с запятой.

### Критерии оценивания результатов обучения

Оценка	Критерии оценивания по экзамену
Высокий уровень «5» (отлично)	оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Средний уровень «4» (хорошо)	оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## **5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий**

### **5.1. Учебная литература**

1. Современный русский литературный язык в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / В. Г. Костомаров [и др.] ; под редакцией В. Г. Костомарова, В. И. Максимова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 316 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03995-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/421527> (дата обращения: 15.05.2023).

2. Современный русский литературный язык в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / В. Г. Костомаров [и др.] ; под редакцией В. Г. Костомарова, В. И. Максимова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 352 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03997-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470626> (дата обращения: 15.05.2023).

3. Очерк современного русского литературного языка : учебник для вузов / А. А. Шахматов ; под редакцией С. П. Обнорского. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 235 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-9916-9604-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471905> (дата обращения: 15.05.2023).

4. Русский язык и культура речи. Практикум. Словарь : учебно-практическое пособие для среднего профессионального образования / В. Д. Черняк [и др.] ; под общей редакцией В. Д. Черняк. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 525 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03886-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450857> (дата обращения: 15.05.2023).

5. Русский язык и культура речи: изменения языковой нормы : монография / А. Н. Сицына-Кудрявцева [и др.] ; под общей редакцией А. Н. Сицыной-Кудрявцевой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 135 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-10993-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475350> (дата обращения: 15.05.2023).

6. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева ; под общей редакцией В. Д. Черняк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 389 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00832-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452346> (дата обращения: 15.05.2023).

### **5.2. Периодическая литература**

1. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>

2. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>

### **5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

**Электронно-библиотечные системы (ЭБС):**

1. ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/> ООО «ЭБС ЛАНЬ» Контракт № 1011/2022/4 от 01 декабря 2022 г.

2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) ООО «Директ-Медиа» Договор № 1011/2022/3 от 05 декабря 2022 г.

3. ОП «Юрайт» <https://urait.ru/> ООО Электронное издательство «Юрайт» Договор № 1011/2022/2 от 29 ноября 2022 г.

4. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru> ООО «КноРус медиа» Договор № 1011/2022/9 от 06 декабря 2022 г.
5. ЭБС «ZNANIUM» [www.znanium.com](http://www.znanium.com) ООО «ЗНАНИУМ» Договор № 1011/2022/5 от 30 ноября 2022 г.

#### *Профессиональные базы данных*

1. Scopus <http://www.scopus.com/>
2. ScienceDirect <https://www.sciencedirect.com/>
3. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
4. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
5. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
6. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ)) <https://rusneb.ru/>
7. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prlib.ru/>
8. База данных CSD Кембриджского центра кристаллографических данных (CCDC) <https://www.ccdc.cam.ac.uk/structures/>
9. Springer Journals: <https://link.springer.com/>
10. Springer Journals Archive: <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals: <https://www.nature.com/>
12. Springer Nature Protocols and Methods: <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials: <http://materials.springer.com/>
14. Nano Database: <https://nano.nature.com/>
15. Springer eBooks (i.e. 2020 eBook collections): <https://link.springer.com/>
16. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
17. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>
- 1.

#### *Информационные справочные системы*

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

#### *Ресурсы свободного доступа*

1. КиберЛенинка <http://cyberleninka.ru/>;
2. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
3. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
4. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
5. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
7. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
8. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
9. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
10. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
11. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;

12. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы  
[http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy\\_i\\_otvety](http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety)

*Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ*

1. Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ  
<http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/Web>
2. Электронная библиотека трудов ученых КубГУ  
<http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=6>
3. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
4. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://infoneeds.kubsu.ru/>
5. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru;>
6. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
7. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

**6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Предполагает изучение литературы по курсу и подготовку практических заданий, подготовку к сдаче экзаменов. Программа самостоятельного изучения курса обеспечена методическими материалами – Кожанова В.Ю. Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов. – Краснодар, 2017.

*Методические указания к самостоятельной работе студентов*

Самостоятельная работа - планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Целью самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

*Выполняя самостоятельную работу под контролем преподавателя студент должен:*

– освоить минимум содержания, выносимый на самостоятельную работу студентов и предложенный преподавателем в соответствии с Государственными образовательными стандартами высшего профессионального образования по данной дисциплине.

– планировать самостоятельную работу в соответствии с графиком самостоятельной работы, предложенным преподавателем.

– самостоятельную работу студент должен осуществлять в организационных формах, предусмотренных учебным планом и рабочей программой преподавателя.

– выполнять самостоятельную работу и отчитываться по ее результатам в соответствии с графиком представления результатов, видами и сроками отчетности по самостоятельной работе студентов.

*студент может:*



сверх предложенного преподавателем (при обосновании и согласовании с ним) и минимума обязательного содержания, определяемого ФГОС ВО по данной дисциплине:

- самостоятельно определять уровень (глубину) проработки содержания материала;
- предлагать дополнительные темы и вопросы для самостоятельной проработки;
- в рамках общего графика выполнения самостоятельной работы предлагать обоснованный индивидуальный график выполнения и отчетности по результатам самостоятельной работы;
- предлагать свои варианты организационных форм самостоятельной работы;
- использовать для самостоятельной работы методические пособия, учебные пособия, разработки сверх предложенного преподавателем перечня;
- использовать не только контроль, но и самоконтроль результатов самостоятельной работы в соответствии с методами самоконтроля, предложенными преподавателем или выбранными самостоятельно.

Самостоятельная работа студентов должна оказывать важное влияние на формирование личности будущего специалиста, она планируется студентом самостоятельно. Каждый студент самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по каждой дисциплине. Он выполняет внеаудиторную работу по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.

Изучение дисциплины «Русский язык и основы деловой коммуникации» осуществляется в форме учебных занятий под руководством профессорско-преподавательского состава кафедры и самостоятельной подготовки обучающихся. Основными видами учебных занятий по изучению данной дисциплины являются: лекционное занятие; практическое и лабораторное занятия; консультация преподавателя (индивидуальная, групповая). При проведении учебных занятий используются элементы классических и современных педагогических технологий.

Предусматриваются следующие формы работы обучающихся:

- прослушивание лекционного курса;
- чтение и конспектирование рекомендованной литературы;
- проведение практических занятий,
- проведение лабораторных занятий.

#### *Лекционные занятия (Л).*

Лекции являются аудиторными занятиями, которые рассчитаны на максимальное использование творческого потенциала слушателей.

Вузовская лекция – главное звено дидактического цикла обучения. Её цель – формирование у обучающихся ориентировочной основы для последующего усвоения материала методом самостоятельной работы. Содержание лекции должно отвечать следующим дидактическим требованиям:

- изложение материала от простого к сложному, от известного к неизвестному;
- логичность, четкость и ясность в изложении материала;
- возможность проблемного изложения, дискуссии, диалога с целью активизации деятельности обучающихся в ходе лекции;
- опора смысловой части лекции на подлинные факты, события, явления, статистические данные;
- тесная связь теоретических положений и выводов с практикой и будущей профессиональной деятельностью обучающихся;
- научность и информативность (современный научный уровень), доказательность и аргументированность, наличие достаточного количества ярких, убедительных примеров, фактов, обоснований, документов и научных доказательств;
- активизация мышления слушателей, постановка вопросов для размышления, четкая структура и логика раскрытия последовательно излагаемых вопросов;

- разъяснение вновь вводимых терминов и названий, формулирование главных мыслей и положений, подчеркивание выводов, повторение их;
- эмоциональность формы изложения, доступный и ясный язык.

*Практические занятия и лабораторные работы (ПЗ, ЛР).*

Практические занятия и лабораторные работы являются также аудиторными, проводятся в виде семинаров по заранее известным темам и предполагают не только обязательную предварительную подготовку, но и активное включение в семинар с помощью современных методов обучения. Они предназначены для более глубокого изучения определенных аспектов лекционного материала и обучения решению проблемных вопросов на практике.

Данный вид занятий предназначены для проведения текущего контроля успеваемости студентов, а также контроля самостоятельной (внеаудиторной) работы. Время на подготовку к семинарским занятиям предоставляется студенту в соответствии графиком самостоятельной работы.

Внеаудиторная работа предполагает выполнение индивидуальных и групповых заданий по дисциплине, а также самостоятельную работу студентов. Выполнение индивидуальных занятий не является аудиторным. Самостоятельная работа является внеаудиторной и предназначена для самостоятельного ознакомления студента с определенными разделами курса по рекомендованным преподавателем источникам.

Самостоятельная работа студента предполагает различные формы индивидуальной учебной деятельности: с электронными образовательными ресурсами, учебниками и учебными пособиями по курсу. Выбор видов самостоятельной работы определяется индивидуально-личностным подходом к обучению совместно преподавателем и студентом.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

*Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания тестов*

В завершении изучения определенных тем дисциплины проводится тестирование (бланковое). Тесты представляют собой ряд заданий, в которых студенты должны подчеркнуть правильный ответ или написать свой вариант правильного ответа.

Оценка формируется в соответствии с критериями таблицы. Оценка определяется процентом правильных ответов.

*Критерии оценивания теста*

Оценка	Критерии оценивания по тесту
Высокий уровень «5» (отлично)	оценку «отлично» заслуживает студент, выполнивший полностью задания проверочного теста, имеющий 95 % и более положительных ответов; освоивший знания, умения и теоретический материал без пробелов, подтвердивший сформированность компетенции.
Средний уровень «4» (хорошо)	оценку «хорошо» заслуживает студент, выполнивший полностью задания проверочного теста, имеющий 75 % – 94 % положительных ответов; практически полностью освоивший знания, умения, и теоретический материал, подтвердивший сформированность компетенции.

Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, выполнивший практически полностью задания проверочного теста, имеющий 60% – 74% положительных ответов, частично с пробелами освоивший знания, умения, и теоретический материал подтвердивший сформированность компетенции.
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, выполнивший не полностью задания проверочного теста, имеющий 59 % и менее положительных ответов, не освоивший знания, умения и теоретический материал, проверочный тест не выполнил, практические навыки и компетенции не сформированы.

*Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания задания для лабораторных занятий*

Компонентом текущего контроля по дисциплине «Активные процессы в современном русском языке» являются задания для лабораторных занятий в виде письменной работы, содержащей задания различного типа. Для решения задач возможно применение компьютерных технологий (при подготовке презентаций и т.д.)

*Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания опроса*

Форма проведения – устный опрос.

Длительность опроса – 60 минут.

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется за: умение извлекать основную, полную и необходимую информацию, умение понимать причинно-следственные связи, вести аргументированный, логичный диалог;

- оценка «не зачтено» выставляется за: неумение логично и обоснованно излагать информацию, аргументировано вести диалог, иллюстрировать теоретические данные примерами.

Составление конспектов по теме

Конспекты по теме оформляются в отдельной тетради для лабораторных занятий. В конспекте фиксируется источник (со всеми выходными данными) и излагается теоретический материал, подкреплённый собственными примерами.

Составление терминологического словарика

Терминологический словарь оформляется в отдельной тетради, где в алфавитном порядке фиксируются термины и их дефиниции. Словарик заполняется в соответствии с логикой и последовательностью изучения тем курса.

Выполнение практических заданий

Практические задания выполняются в рабочей тетради для лабораторных занятий. Упражнения для выполнения практических заданий см.: Тумакова Е.В. Активные процессы в современном русском языке: Учебно-методическое пособие для студентов специальности «Издательское дело и редактирование». Тюмень, 2009.

Выполнение контрольных работ

Контрольные (самостоятельные) работы выполняются в отдельной тетради для контрольных работ. Требования к выполнению контрольных работ см.: Тумакова Е.В. Активные процессы в современном русском языке: Учебно-методическое пособие для студентов специальности «Издательское дело и редактирование». Тюмень, 2009.

Тематика контрольных (самостоятельных) работ: 1. Функции окказиональных слов в тексте

2. Комплексный анализ текста.

3. Анализ активных словообразовательных процессов в современных художественных текстах.

*Методические рекомендации, определяющие итоговую контрольную работу*

Итоговая контрольная работа представляет собой комплексный анализ текста и выполняется на основе любого (по выбору студента) художественного или публицистического произведения (или его отрывка) объёмом не менее 100-200 знаменательных слов. Контрольная работа выполняется в отдельной тетради, на первой странице которой должен быть записан анализируемый текст (или его ксерокопия). Выбранный студентом текст должен быть паспортизирован (автор, название, источник, выходные данные). Анализ текста производится по 11 основным параметрам:

1. Экстралингвистические параметры, существенные для интерпретации данного текста (время создания, личность автора, характеристика места публикации, тип издания, целевая аудитория).

2. Тематика и проблематика текста, авторская интенция. Актуальность содержания текста.

3. Функционально-стилевая принадлежность текста, аргументация (основная функция, общие особенности, характерные языковые черты).

4. Особенности жанровой организации текста, аргументация.

5. Способы и средства выражения в тексте активных лексических процессов (лексема, отражающая то или иное явление, причина её употребления, функция в тексте).

6. Отражение в тексте активных процессов во фразеологии (способы создания фразеологизмов, их источники, функции в тексте).

7. Особенности отражения в тексте активных словообразовательных процессов (характеристика словообразовательных морфем, определение способов словообразования, функции в тексте).

8. Отражение в тексте активных морфологических процессов (особенности словоизменения и формообразования).

9. Отражение активных процессов в синтаксисе (характеристика связей слов в словосочетании, особенности синтаксических конструкций, абзацного членения).

10. Отражение в тексте основных тенденций в области орфографии. Причины и функции отступлений от орфографических норм. Соотношение собственно языковых и неязыковых элементов в структуре текста, их функция. Графическое отражение активных произносительных и акцентных процессов.

11. Проявление в тексте основных тенденций в области пунктуации. Функции отступлений от пунктуационной нормы. Использование знаков препинания в качестве экспрессивного и смыслоразличительного средства. Случаи авторской пунктуации.

Завершать контрольную работу должен список использованных словарей и справочников.

Деловая игра: тема «Основные тенденции в современной русской пунктуации». Развитие критического мышления через чтение и письмо: тема «Основные тенденции в современной русской орфографии».

Кейс: тема «Активные процессы в морфологии».

Подготовка материалов для занятий по технологии «Развитие критического мышления через чтение и письмо», решения кейсов и деловых игр

Материалы для решения кейсов и деловых игр готовятся студентами в минигруппах в соответствии с заранее представленными преподавателем заданиями. Подготовка, в частности, предполагает изучение необходимой научной и справочной литературы, знакомство с ситуацией, самостоятельное распределение в группе ответственных за выполнение того или иного вида работы.

Тематика кейсов и деловых игр:

1. Кейс «Употребление имён в текстах СМИ».

2. Деловая игра «Редакторская подготовка текста».

Портфолио: тема «Активные процессы во фразеологии».

Проект: тема «Активные процессы в словообразовании».

Подготовка проектов, презентаций и портфолио

Проекты, презентации и портфолио студентов готовятся в мини-группах и представляются в электронном виде (Power Point). Для подготовки проекта (презентации, портфолио) необходимо изучить основную и дополнительную литературу по теме, систематизировать изученную информацию, проанализировать источники (СМИ и современную художественную литературу), выявить необходимые языковые факты и представить их классификацию.

Тематика проектов, презентаций и портфолио:

1. Функционирование фразеологизмов в СМИ и современных художественных текстах.

2. Словообразовательные новации в современном русском языке.

Формы контроля за индивидуальной и самостоятельной работой студентов:

1. Проверка усвоения курса в виде устного опроса;

2. Проверка конспектов и письменных практических заданий;

3. Проверка материалов, подготовленных к интерактивным занятиям;

4. Индивидуальное собеседование на консультациях по итогам самостоятельных и контрольных работ;

5. Экзамен.

#### Требования, предъявляемые к оформлению презентации

Презентация составляется в программе Microsoft Power Point (версия 2003 и др.). Количество слайдов определяется структурой ответа на вопрос, сформулированный в теме. Слайды оформляются в единой цветовой гамме, оформление определяется одним из форматов, предлагаемых конструктором программы. Фотографии и рисунки непременно подписываются. Если студент не является автором текста, а приводит его дословно или в пересказе, пользуется статистическими данными, то необходимо привести библиографическое описание источника с указанием автора/авторов, дать ссылку на страницы цитируемого издания, указать электронный адрес материала в сети Интернет. Список источников и материалов из сети Интернет оформляется в соответствии с нормами составления библиографического описания (см. методические указания к оформлению курсовых и дипломных работ)

Структура презентации (типовая)

Тема – слайд 1

Цель и задачи презентации – слайд 2

Структура презентации (содержание, где после названия раздела указывается номер слайда/слайдов) – слайд 3 (3-4, если разделов много)

Название раздела – слайд 5 (6)

Серия слайдов к разделу, таблицы, схемы графики приводятся на отдельных слайдах и непременно озаглавливаются, если используются материалы из других источников, это указывается в примечаниях к слайду – слайды 7-10 (7-...). В случаях сравнения, сопоставления данных «до» и «после», приведение динамических показателей роста/снижения чего-либо слова и фразы заменяются символами (пиктограммами, рисунками).

Слайды следующего раздела ...

Список источников (оформляется в соответствии с правилами: см. методические указания к оформлению курсовых и дипломных работ, ГОСТ 2003 г.)

Сведения об авторе презентации (не приветствуется шумовой эффект аплодисментов, художественное фото автора)

#### Матрица оценки презентации (до 50 баллов)

№ п/п	Критерий	Максимальное количество баллов					
		0*	1	2	3	4	5
1)	Цветовое решение (фон, цвет шрифта, сочетаемость цветов, учет психологических особенностей реципиента), соответствие фирменным цветам компании	0	1	2	3	4	5
2)	Удобочитаемость (кегель шрифта, количество строк в слайде, тень, «засечки»)	0	1	2	3	4	5
3)	«Прозрачная» структура презентации, ее соответствие плану, сформулированным цели и задачам, разделам сайта компании	0	1	2	3	4	5
4)	Грамотность	0	1	2	3	4	5
5)	Ссылки на источники данных и цитат в презентации /сноски	0	1	2	3	4	5
6)	Наличие схем/таблиц/графиков/авторских рисунков-пиктограмм = заменителей текста	0	1	2	3	4	5
7)	Вид схем, графиков, таблиц, диаграмм, их авторство	0	1	2	3	4	5
8)	Иллюстрации (фотографии, рисунки) (наличие/отсутствие подписей к ним, качество)	0	1	2	3	4	5
9)	Оформление библиографического описания	0	1	2	3	4	5
10)	Оформление сведений об авторе	0	1	2	3	4	5
	Итого баллов						50
* 0 баллов – если этот компонент отсутствует							

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## 7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Аудитория № 202 Комплект учебной мебели, проектор – 1 шт., доска учебная; Переносные мультимедийные системы (ноутбук, проектор)	Microsoft Office 2019, Photoshop, InDesign, Антивирус Касперский
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций,	Аудитории 304, 305, 306, 408 (переносное оборудование (ноутбук, проектор), комплект учебной мебели, доска учебная)	Microsoft Office 2019, Photoshop, InDesign, Антивирус Касперский

текущего контроля и промежуточной аттестации	Аудитории: 304, 305, 306, 408 (переносное оборудование (ноутбук, проектор), комплект учебной мебели, доска учебная)	
Учебные аудитории для проведения лабораторных работ.	Аудитории 307 (комплект учебной мебели, доска учебная), 310, 410 (мультимедийная аудитория с выходом в ИНТЕРНЕТ: комплект учебной мебели - 16 шт.; доска учебная.; ПЭВМ учебная - 1 шт.; ПЭВМ преподавателя 1 шт., комплект аудиозаписывающего оборудования, микшерный пульт)	Microsoft Office 2019, Photoshop, InDesign, Антивирус Касперский

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет	Microsoft Office 2019, Photoshop, InDesign, Антивирус Касперский

	(проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд. 301, 307)	<p>Мебель: учебная мебель</p> <p>Комплект специализированной мебели: компьютерные столы</p> <p>Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)</p>	Microsoft Office 2019, Photoshop, InDesign, Антивирус Касперский