

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Юридический факультет имени А.А. Хмырова



СВЕРЖДАЮ:

Директор по учебной работе,
качеству образования – первый
заместитель

Хагуров Т.А.

«25» мая 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.08 СРАВНИТЕЛЬНЫЙ ГРАЖДАНСКИЙ ПРОЦЕСС

Направление подготовки 40.04.01 Юриспруденция

Магистерская программа «Гражданское, арбитражное и административное
судопроизводство»

Форма обучения очная, заочная

Квалификация магистр

Краснодар 2022

Рабочая программа дисциплины «Сравнительный гражданский процесс» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению 40.04.01 Юриспруденция

Программу составил:

А.С. Даниелян, доцент, к.ю.н.


_____ подпись

Рабочая программа дисциплины «Сравнительный гражданский процесс» утверждена на заседании кафедры гражданского процесса и международного права, протокол № 9 от 17 мая 2022 г.

Заведующий кафедрой гражданского процесса и международного права

Потапенко С.В.


_____ подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии юридического факультета имени А.А. Хмырова, протокол № 10 от 20 мая 2022 г.

Председатель УМК факультета Прохорова М.Л.


_____ подпись

Рецензенты:

Казарина Т.Н., доцент кафедры гражданского и административного судопроизводства Северо-Кавказского филиала ФГБОУ ВО "Российский государственный университет правосудия", кандидат юридических наук, доцент

Курганский М.Г., председатель Курганского районного суда Краснодарского края, кандидат юридических наук

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины «Сравнительный гражданский процесс» является формирование у обучающихся навыков применения методов сравнительного правоведения в гражданском процессуальном праве.

Изучение общих и особенных черт гражданского процесса ведущих правовых систем мира дает возможность юристам лучше оценить действующие в отечественном судопроизводстве институты, сопоставить их с аналогичными институтами иных правовых порядков.

1.2 Задачи дисциплины

- знать основные виды, особенности толкования норм права в разных сферах юридической деятельности, в частности, в правоприменительной практике.
- уметь отличать толкование норм права от коллизий правовых актов, определять виды толкования нормативно-правовых актов и применять их в контексте цивилистического процесса.
- знать приемы и способы толкования правовых норм в различных моделях (типах) судопроизводства, различать их.
- уметь квалифицированно применять приемы и способы толкования истинного смысла воли правотворческого органа, заложенного в нормативно-правовом акте, и содержания правового предписания в рамках деятельности, связанной с рассмотрением и разрешением дел в судебном порядке.
- знать, что такое юридические коллизии и пробелы в праве, способы их преодоления и устранения правовых коллизий.
- уметь применять способы преодоления и устранения юридической коллизии, преодоления пробела в праве в правотворческой и правоприменительной практике.
- знать актуальные и перспективные направления научных изысканий в сфере гражданского процессуального права и смежных отраслях права в России и за рубежом, алгоритм формирования цели и задач научной работы.
- уметь выявлять актуальное и перспективное направление научных изысканий в сфере гражданского процессуального права и смежных отраслях права в России и за рубежом; формировать цель и задачи научной работы, выделять ее базовые составляющие.
- знать средства и способы поиска научной правовой информации для решения поставленных задач.
- уметь осуществлять поиск научной правовой информации для решения поставленных задач; собирать, обобщать и оценивать актуальную отечественную и зарубежную теоретическую и эмпирическую правовую информацию, в частности, судебную практику.
- уметь разрабатывать и обосновывать оригинальные идеи в процессе осуществления научных изысканий по избранному направлению исследования, в том числе с привлечением иностранных источников информации.
- уметь облекать результаты собственного научного исследования в форму определенной научной работы, в том числе с привлечением иностранных источников информации.

В результате освоения дисциплины у обучающихся формируются более всесторонние представления о гражданском процессе, умения выявлять отличительные черты различных гражданских процессуальных систем мира, а также специфику их генезиса, что будет полезным в их профессиональной деятельности.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Сравнительный гражданский процесс» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

До изучения данной дисциплины обучающиеся должны иметь представления о правовых явлениях и процессах из курсов «Теория государства и права», «Судебная система РФ», «Гражданский процесс», «Арбитражный процесс». Дисциплина «Сравнительный гражданский процесс» служит базисом для более углубленного исследования как теоретических, так и практических проблем гражданского процессуального права, всестороннего изучения проблем сравнительного правоведения и теории государства и права.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

| Код и наименование индикатора* | Результаты обучения по дисциплине |
|---|--|
| ОПК-3. Способен квалифицированно толковать правовые акты, в том числе в ситуациях наличия пробелов и коллизий норм права | |
| ИОПК-3.1. Понимает сущность и значение толкования норм права в профессиональной юридической деятельности. | ИОПК-3.1.3-1. Знает основные виды, особенности толкования норм права в разных сферах юридической деятельности, в частности, в правоприменительной практике. |
| | ИОПК-3.1.У-1. Умеет отличать толкование норм права от коллизий правовых актов, определять виды толкования нормативно-правовых актов и применять их в контексте цивилистического процесса. |
| ИОПК-3.2. Использует различные приемы и способы толкования норм права для уяснения и разъяснения их смысла и содержания. | ИОПК-3.2.3-1. Знает приемы и способы толкования правовых норм в различных моделях (типах) судопроизводства, способен различать их. |
| | ИОПК-3.2.У-1. Умеет квалифицированно применять приемы и способы толкования истинного смысла воли правотворческого органа, заложенного в нормативно-правовом акте, и содержания правового предписания в рамках деятельности, связанной с рассмотрением и разрешением дел в судебном порядке. |
| ИОПК-3.3. Выявляет пробелы и коллизии действующего законодательства и владеет способами их преодоления и устранения. | ИОПК-3.3.3-1. Знает, что такое юридические коллизии и пробелы в праве, способы их преодоления и устранения правовых коллизий. |
| | ИОПК-3.3.У-1. Умеет применять способы преодоления и устранения юридической коллизии, преодоления пробела в праве в правотворческой и правоприменительной практике. |
| ПК-3. Способен квалифицированно проводить самостоятельную научную работу в | |

| Код и наименование индикатора* | Результаты обучения по дисциплине |
|--|---|
| сфере гражданского процессуального права; анализировать, обобщать, оценивать актуальность и перспективность проблематики, результаты научно-теоретических исследований в области права; формулировать и обосновывать оригинальные научные идеи и выводы. | |
| ИПК-3.1. Определяет актуальное и перспективное направление научных изысканий в соответствующей сфере юриспруденции; формирует цель и задачи научной работы, выделяя ее базовые составляющие. | ИПК-3.1.3-1. Знает актуальные и перспективные направления научных изысканий в сфере гражданского процессуального права и смежных отраслях права в России и за рубежом, алгоритм формирования цели и задач научной работы. |
| | ИПК-3.1.У-1. Умеет выявлять актуальное и перспективное направление научных изысканий в сфере гражданского процессуального права и смежных отраслях права в России и за рубежом; формировать цель и задачи научной работы, выделять ее базовые составляющие. |
| ИПК-3.2. Осуществляет поиск научной правовой информации для решения поставленных задач; собирает, обобщает и оценивает актуальную теоретическую и эмпирическую правовую информацию. | ИПК-3.2.3-1. Знает средства и способы поиска научной правовой информации для решения поставленных задач. |
| | ИПК-3.2.У-1. Умеет осуществлять поиск научной правовой информации для решения поставленных задач; собирать, обобщать и оценивать актуальную отечественную и зарубежную теоретическую и эмпирическую правовую информацию, в частности, судебную практику. |
| ИПК-3.3. Представляет результаты собственного научного исследования путем разработки и обоснования оригинальных идей и облечения их в форму определенной научной работы. | ИПК-3.3.У-1. Умеет разрабатывать и обосновывать оригинальные идеи в процессе осуществления научных изысканий по избранному направлению исследования, в том числе с привлечением иностранных источников информации. |
| | ИПК-3.3.У-2. Умеет облекать результаты собственного научного исследования в форму определенной научной работы, в том числе с привлечением иностранных источников информации. |

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет: для ОФО 3 зачетных единиц (108 часов), для ЗФО 3 зачетные единицы (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

| Виды работ | | Всего часов | Форма обучения | |
|--|--------------------------------------|------------------|------------------|---------------|
| | | | очная | заочная |
| | | ОФО/ЗФО | 1 семестр (часы) | 2 курс (часы) |
| Контактная работа, в том числе: | | 34,2/14,2 | 34,2 | 14,2 |
| Аудиторные занятия (всего): | | 34/14 | 34 | 14 |
| занятия лекционного типа | | 16/6 | 16 | 6 |
| занятия семинарского типа (практические занятия) | | 18/8 | 18 | 8 |
| Иная контактная работа: | | 0,2/0,2 | 0,2 | 0,2 |
| Контроль самостоятельной работы (КСР) | | -/- | - | - |
| Промежуточная аттестация (ИКР) | | 0,2/0,2 | 0,2 | 0,2 |
| Самостоятельная работа, в том числе: | | 73,8/90 | 73,8 | 90 |
| Контрольная работа | | 4/2 | 4 | 2 |
| Реферат/эссе (подготовка) | | 6/4 | 6 | 4 |
| Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям, дискуссиям, коллоквиумам и т.д.) | | 53/76 | 53 | 76 |
| Подготовка к текущему контролю | | 10,8/8 | 10,8 | 8 |
| Контроль | | -/3,8 | - | 3,8 |
| Общая трудоемкость | час. | 108/108 | 108 | 108 |
| | в том числе контактная работа | 34,2/14,2 | 34,2 | 14,2 |
| | зач. ед | 3/3 | 3 | 3 |

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по темам дисциплины. Темы дисциплины, изучаемые в 1 семестре 1 курса (очная форма обучения)

| № | Наименование тем | Количество часов | | | | |
|----|---|------------------|-------------------|----|----|----------------------|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеаудиторная работа |
| | | | Л | СЗ | ЛР | |
| 1. | Гражданское процессуальное право в контексте сравнительно-правового исследования | 8 | 1 | 1 | - | 6 |
| 2. | Гражданское судопроизводство и иные виды судопроизводства: сравнительный анализ | 8 | 1 | 1 | - | 6 |
| 3. | Гражданское процессуальное право в правовой ретроспективе и социокультурном срезе: сравнительный аспект | 8 | 1 | 1 | - | 6 |
| 4. | Основные гражданские процессуальные модели мира | 8 | 1 | 1 | - | 6 |
| 5. | Судебные системы зарубежных стран | 10 | 2 | 2 | - | 6 |
| 6. | Романо-германский (континентальный) тип гражданского процесса | 13,8 | 2 | 2 | - | 9,8 |
| 7. | Англосаксонский тип гражданского процесса | 12 | 2 | 2 | - | 8 |

| | | | | | | |
|-----|--|-------|----|----|---|------|
| 8. | Смешанный тип гражданского процесса | 9 | 1 | 2 | - | 6 |
| 9. | Отдельные институты гражданского процессуального права | 10 | 2 | 2 | - | 6 |
| 10. | Модели исполнительного производства | 9 | 1 | 2 | - | 6 |
| 11. | Альтернативные формы разрешения споров | 12 | 2 | 2 | - | 8 |
| | ИТОГО по темам дисциплины | 101,8 | 16 | 18 | - | 73,8 |
| | Контроль самостоятельной работы (КСР) | - | - | - | - | - |
| | Промежуточная аттестация (ИКР) | 0,2 | - | - | - | - |
| | Общая трудоемкость по дисциплине | 108 | - | - | - | - |

Примечание: Л – лекции, СЗ – занятия семинарского типа (практические занятия), ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

Темы дисциплины, изучаемые на 2 курсе (заочная форма обучения)

| № | Наименование тем | Количество часов | | | | |
|-----|---|------------------|-------------------|----|----|----------------------|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеаудиторная работа |
| | | | Л | СЗ | ЛР | |
| 1. | Гражданское процессуальное право в контексте сравнительно-правового исследования | 8 | - | - | - | 8 |
| 2. | Гражданское судопроизводство и иные виды судопроизводства: сравнительный анализ | 8 | - | - | - | 8 |
| 3. | Гражданское процессуальное право в правовой ретроспективе и социокультурном срезе: сравнительный аспект | 8 | - | - | - | 8 |
| 4. | Основные гражданские процессуальные модели мира | 10 | - | 2 | - | 8 |
| 5. | Судебные системы зарубежных стран | 10 | - | - | - | 8 |
| 6. | Романо-германский (континентальный) тип гражданского процесса | 14 | 2 | 2 | - | 10 |
| 7. | Англосаксонский тип гражданского процесса | 14 | 2 | 2 | - | 10 |
| 8. | Смешанный тип гражданского процесса | 8 | - | - | - | 8 |
| 9. | Отдельные институты гражданского процессуального права | 10 | 2 | - | - | 8 |
| 10. | Модели исполнительного производства | 6 | - | - | - | 6 |
| 11. | Альтернативные формы разрешения споров | 10 | - | 2 | - | 8 |
| | ИТОГО по темам дисциплины | 104 | 6 | 8 | - | 90 |
| | Контроль | 3,8 | - | - | - | - |
| | Контроль самостоятельной работы (КСР) | - | - | - | - | - |
| | Промежуточная аттестация (ИКР) | 0,2 | - | - | - | - |
| | Общая трудоемкость по дисциплине | 108 | - | - | - | - |

Примечание: Л – лекции, СЗ – занятия семинарского типа (практические занятия), ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание тем дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа (очная форма обучения)

| № | Наименование темы | Содержание темы | Форма текущего контроля ¹ |
|---|---|--|--------------------------------------|
| 1 | Гражданское процессуальное право в контексте сравнительно-правового исследования | <p>Методология гражданского процессуального права. Виды методов.</p> <p>Место сравнительно-правового метода в методологии гражданского процессуального права. Особенности применения сравнительно-правового метода в исследовании гражданского процессуального права. Соотношение его с другими методами.</p> <p>Понятие и значение сравнительного правоведения. Возникновение и основные этапы развития сравнительного правоведения. I Международный конгресс по сравнительному праву (1900), его значение для последующего развития сравнительного правоведения. Создание Международной академии сравнительного права (1924).</p> <p>Использование результатов применения сравнительно-правового метода в науке, практике и законотворчестве.</p> <p>Сравнительное правоведение в науке гражданского процессуального права. Всемирная ассоциация по процессуальному праву (International Association of Procedural Law).</p> | Р |
| 2 | Гражданское судопроизводство и иные виды судопроизводства: сравнительный анализ | <p>Отличительные особенности гражданской процессуальной формы.</p> <p>Сходства и различия гражданского и уголовного процессов. Сравнительный анализ институтов доказывания и доказательств, участников процесса, принципов процесса, пересмотра вынесенных решений.</p> <p>Самостоятельность административного судопроизводства, его отличительные черты.</p> <p>Гражданский процесс и исполнительное производство. Соотношение целей гражданского процесса и исполнительного производства.</p> <p>Концепция единого судебного права. История ее возникновения и характеристика. Обзор зарубежных единых процессуальных кодексов.</p> | Р |
| 3 | Гражданское процессуальное право в правовой ретроспективе и социокультурном срезе: сравнительный аспект | <p>Значение исторического сравнения в гражданском процессуальном праве. Методика проведения исторического сравнения в гражданском процессуальном праве.</p> <p>Основные этапы развития гражданского процесса в мире. Разрешение споров по гражданским делам в Древнем Риме и в Средневековой Европе. Европейские</p> | Р, К |

¹ Конкретная форма текущего контроля избирается преподавателем.

| | | | |
|---|---|---|------|
| | | <p>процессуальные кодексы XIX в. Развитие гражданского процессуального права в мире после окончания Второй мировой войны. Реформы процессуального права в 1990-е годы.</p> <p>Основные этапы развития гражданского процесса в России. Судопроизводство в период действия Русской Правды. Гражданский процесс по Судебникам 1497 и 1550 гг., Соборному уложению 1649 г. Реформа Петра I. Судебная реформа 1864 г. Советский гражданский процесс. Реформа гражданского процесса 1993-2003 гг. Основные вехи развития гражданского судопроизводства в период с 2003 г. по настоящее время.</p> <p>Правовая культура и формы разрешения споров. Влияние социокультурного типа на развитие национального гражданского процессуального законодательства и правоприменения.</p> | |
| 4 | Основные гражданские процессуальные модели мира | <p>Становление и развитие научных представлений о правовых семьях.</p> <p>Понятие гражданской процессуальной системы. Соотношение понятий гражданской процессуальной системы и правовой системы. Классификации, критерии деления и основные черты гражданских процессуальных систем.</p> <p>Особенности гражданского процесса в странах общего права и романо-германского права. Смешанная модель гражданского судопроизводства. Характеристика гражданского процесса Японии, Китая и других стран Юго-Восточной Азии.</p> <p>Социокультурные особенности как критерий классификации гражданских процессуальных систем.</p> | Р, С |
| 5 | Судебные системы зарубежных стран | <p>Структура судебной системы как один из критериев классификации гражданских процессуальных систем. Судебные системы континентального и англосаксонского типов. Специфика функционирования специализированных судов в разных странах. Компетенция и организационно-правовые особенности коммерческих, административных, трудовых и других судов.</p> <p>Трехзвенная судебная система Франции. Трибунал большой инстанции и трибунал малой инстанции как суды первой инстанции. Апелляционные суды Франции. Кассационный суд как высшая судебная инстанция Франции: структура и полномочия. Специализированные суды во Франции.</p> <p>Пятизвенная судебная система Германии. Суды общей юрисдикции. Суды по трудовым делам. Суды по социальным вопросам. Административные суды. Финансовые суды. Федеральный патентный суд.</p> <p>Судебная система по гражданским делам Англии и Уэльса.</p> <p>Дуализм судебной системы США. Разграничение юрисдикции федеральных судов и судов штатов. Роль и</p> | Р |

| | | | |
|---|---|---|------|
| | | значение Верховного суда США в судебной системе, порядок его формирования. | |
| 6 | Романо-германский (континентальный) тип гражданского процесса | <p>Исторические этапы развития романо-германского процесса. Значение рецепции римского права. Кодификационные преобразования во Франции и Германии в XIX в.</p> <p>География распространения романо-германского права. Основные группы процессуальных систем романо-германской правовой семьи. Французская и германская группы. Правовые системы Скандинавских стран. Процессуальные системы Латинской Америки.</p> <p>Характеристика основных черт романо-германского процесса. Активность суда. Принцип объективной истины. Участие прокурора в гражданском процессе.</p> | Р, С |
| 7 | Англосаксонский тип гражданского процесса | <p>Исторические этапы развития англосаксонского процесса. Роль королевских разъездных судов Средневековой Англии в формировании самобытности судопроизводства. Общее право. Право справедливости. Противостояние и последующее смешение общего права и права справедливости.</p> <p>География распространения английского общего права. Особенности его формирования, структура и источники.</p> <p>Характеристика основных черт англосаксонского процесса.</p> <p>Судебный прецедент как источник права. Значение категории <i>stare decisis</i>. Пределы действия правила прецедента. Значение категорий <i>ratio decidendi</i> и <i>obiter dictum</i> при изучении прецедентов. Убеждающие и отвергнутые прецеденты. Соотношение прецедента и закона; порядок толкования закона с использованием прецедента.</p> <p>История возникновения и развития института суда присяжных. Влияние суда присяжных и судебного прецедента на обособление англо-саксонской правовой системы.</p> | Р |
| 8 | Смешанный тип гражданского процесса | <p>Причины возникновения смешанного типа гражданского процесса. Особенности смешения процессуальных институтов двух типов. Примеры стран со смешанным типом процесса: Япония, Китай, ЮАР, Израиль.</p> <p>История японского гражданского процесса: от копирования гражданского процессуального права Германии в эпоху Мэйдзи (1868–1912) до рецепции американского права в послевоенный период (1945–1960).</p> <p>Традиционное африканское обычное право. Влияние основных правовых семей на африканское обычное право.</p> | Р, К |
| 9 | Отдельные институты процессуального права | <p>Доказательственное право в странах общего права и институт доказательств в странах континентального права.</p> <p>Выборность и назначение судей на должность. Порядок выборов судей в отдельных штатах США и кантонах Швейцарии. Преимущества и недостатки обеих моделей.</p> <p>Сравнение роли суда в гражданском процессе в странах</p> | Р, К |

| | | | |
|----|--|--|------|
| | | <p>общего права и в государствах континентального права. Проявление «активности» суда в странах общего права и «пассивности» суда в странах романо-германского права в различные исторические периоды.</p> <p>Участие прокурора в гражданском процессе.</p> <p>Пересмотр судебных постановлений. Апелляция во Франции и в Германии. Обыкновенные и чрезвычайные способы обжалования по законодательству Франции.</p> <p>Пересмотр вынесенных решений в странах англосаксонского права.</p> <p>Формы электронного правосудия по гражданским делам за рубежом.</p> | |
| 10 | Модели исполнительного производства | <p>Модели исполнительного производства.</p> <p>Исполнение вынесенных решений с участием суда и исполнительное производство органами исполнительной власти как две основные модели исполнительного производства. Распространение этих моделей во времени и в пространстве.</p> <p>Смешанные модели исполнительного производства.</p> <p>Институт судьи по исполнению во Франции и в других странах.</p> <p>Частноправовые модели исполнительного производства.</p> <p>Меры косвенного принуждения в различных странах.</p> <p>Астрент как мера косвенного принуждения в России и за рубежом.</p> | Р, К |
| 11 | Альтернативные формы разрешения споров | <p>Концепции правовой природы третейского разбирательства. Договорная, процессуальная, смешанная теории. Третейское разбирательство в странах англосаксонского и романо-германского права. Роль суда в третейском разбирательстве (в признании арбитражного решения, принудительном исполнении и др.) как критерий разграничения двух моделей третейского разбирательства.</p> <p>Медиация. Виды медиации. Отличие медиации в странах Европы и Северной Америки от медиации в государствах Азии и коллективистских обществах.</p> <p>Специфика использования альтернативных форм разрешения споров в странах Юго-Восточной Азии.</p> <p>Влияние положений конфуцианства на систему разрешения конфликтов в обществе.</p> | С |

Примечание: написание реферата (Р), коллоквиум (К), сообщение (С), эссе (Э)

2.3.2 Занятия лекционного типа (заочная форма обучения)

| № | Наименование темы | Содержание темы | Форма текущего контроля ¹ |
|---|-------------------|-----------------|--------------------------------------|
| | | | |

¹ Конкретная форма текущего контроля избирается преподавателем.

| | | | |
|---|---|---|------|
| 1 | Романо-германский (континентальный) тип гражданского процесса | <p>Исторические этапы развития романо-германского процесса. Значение рецепции римского права. Кодификационные преобразования во Франции и Германии в XIX в.</p> <p>География распространения романо-германского права. Основные группы процессуальных систем романо-германской правовой семьи. Французская и германская группы. Правовые системы Скандинавских стран. Процессуальные системы Латинской Америки.</p> <p>Характеристика основных черт романо-германского процесса. Активность суда. Принцип объективной истины. Участие прокурора в гражданском процессе.</p> | Р, С |
| 2 | Англосаксонский тип гражданского процесса | <p>Исторические этапы развития англосаксонского процесса. Роль королевских разъездных судов Средневековой Англии в формировании самобытности судопроизводства. Общее право. Право справедливости. Противостояние и последующее смешение общего права и права справедливости.</p> <p>География распространения английского общего права. Особенности его формирования, структура и источники.</p> <p>Характеристика основных черт англосаксонского процесса.</p> <p>Судебный прецедент как источник права. Значение категории <i>stare decisis</i>. Пределы действия правила прецедента. Значение категорий <i>ratio decidendi</i> и <i>obiter dictum</i> при изучении прецедентов. Убеждающие и отвергнутые прецеденты. Соотношение прецедента и закона; порядок толкования закона с использованием прецедента.</p> <p>История возникновения и развития института суда присяжных. Влияние суда присяжных и судебного прецедента на обособление англо-саксонской правовой системы.</p> | Р |
| 3 | Отдельные институты гражданского процессуального права | <p>Доказательственное право в странах общего права и институт доказательств в странах континентального права.</p> <p>Выборность и назначение судей на должность. Порядок выборов судей в отдельных штатах США и кантонах Швейцарии. Преимущества и недостатки обеих моделей.</p> <p>Сравнение роли суда в гражданском процессе в странах общего права и в государствах континентального права.</p> <p>Проявление «активности» суда в странах общего права и «пассивности» суда в странах романо-германского права в различные исторические периоды.</p> <p>Участие прокурора в гражданском процессе.</p> <p>Пересмотр судебных постановлений. Апелляция во Франции и в Германии. Обыкновенные и чрезвычайные способы обжалования по законодательству Франции.</p> <p>Пересмотр вынесенных решений в странах англосаксонского права.</p> <p>Формы электронного правосудия по гражданским делам за рубежом.</p> | |

Примечание: написание реферата (Р), коллоквиум (К), сообщение (С), эссе (Э)

2.3.3 Занятия семинарского типа (практические занятия). Очная форма обучения

| № | Наименование темы | Тематика занятий | Форма текущего контроля |
|---|---|--|--|
| 1 | Гражданское процессуальное право в контексте сравнительно-правового исследования | <p>Методология гражданского процессуального права. Виды методов.</p> <p>Место сравнительно-правового метода в методологии гражданского процессуального права. Особенности применения сравнительно-правового метода в исследовании гражданского процессуального права. Соотношение его с другими методами.</p> <p>Понятие и значение сравнительного правоведения. Возникновение и основные этапы развития сравнительного правоведения. I Международный конгресс по сравнительному праву (1900), его значение для последующего развития сравнительного правоведения. Создание Международной академии сравнительного права (1924).</p> <p>Использование результатов применения сравнительно-правового метода в науке, практике и законотворчестве.</p> <p>Сравнительное правоведение в науке гражданского процессуального права. Всемирная ассоциация по процессуальному праву (International Association of Procedural Law).</p> | Устный опрос по вопросам темы, реферат, эссе |
| 2 | Гражданское судопроизводство и иные виды судопроизводства: сравнительный анализ | <p>Отличительные особенности гражданской процессуальной формы.</p> <p>Сходства и различия гражданского и уголовного процессов. Сравнительный анализ институтов доказывания и доказательств, участников процесса, принципов процесса, пересмотра вынесенных решений.</p> <p>Самостоятельность административного судопроизводства, его отличительные черты.</p> <p>Гражданский процесс и исполнительное производство. Соотношение целей гражданского процесса и исполнительного производства.</p> <p>Концепция единого судебного права. История ее возникновения и характеристика. Обзор зарубежных единых процессуальных кодексов.</p> | Устный опрос по вопросам темы, реферат |
| 3 | Гражданское процессуальное право в правовой ретроспективе и социокультурном срезе: сравнительный аспект | <p>Значение исторического сравнения в гражданском процессуальном праве. Методика проведения исторического сравнения в гражданском процессуальном праве.</p> <p>Основные этапы развития гражданского процесса в мире. Разрешение споров по гражданским делам</p> | Устный опрос по вопросам темы, реферат, коллоквиум |

| | | | |
|---|--|---|--|
| | | <p>в Древнем Риме и в Средневековой Европе. Европейские процессуальные кодексы XIX в. Развитие гражданского процессуального права в мире после окончания Второй мировой войны. Реформы процессуального права в 1990-е годы.</p> <p>Основные этапы развития гражданского процесса в России. Судопроизводство в период действия Русской Правды. Гражданский процесс по Судебникам 1497 и 1550 гг., Соборному уложению 1649 г. Реформа Петра I. Судебная реформа 1864 г. Советский гражданский процесс. Реформа гражданского процесса 1993-2003 гг. Основные вехи развития гражданского судопроизводства в период с 2003 г. по настоящее время.</p> <p>Правовая культура и формы разрешения споров. Влияние социокультурного типа на развитие национального гражданского процессуального законодательства и правоприменения.</p> | |
| 4 | <p>Основные гражданские процессуальные модели мира</p> | <p>Становление и развитие научных представлений о правовых семьях.</p> <p>Понятие гражданской процессуальной системы. Соотношение понятий гражданской процессуальной системы и правовой системы. Классификации, критерии деления и основные черты гражданских процессуальных систем.</p> <p>Особенности гражданского процесса в странах общего права и романо-германского права. Смешанная модель гражданского судопроизводства. Характеристика гражданского процесса Японии, Китая и других стран Юго-Восточной Азии.</p> <p>Социокультурные особенности как критерий классификации гражданских процессуальных систем.</p> | <p>Устный опрос по вопросам темы, реферат, сообщение</p> |
| 5 | <p>Судебные системы зарубежных стран</p> | <p>Структура судебной системы как один из критериев классификации гражданских процессуальных систем. Судебные системы континентального и англосаксонского типов. Специфика функционирования специализированных судов в разных странах. Компетенция и организационно-правовые особенности коммерческих, административных, трудовых и других судов.</p> <p>Трехзвенная судебная система Франции. Трибунал большой инстанции и трибунал малой инстанции как суды первой инстанции. Апелляционные суды Франции. Кассационный суд как высшая судебная инстанция Франции: структура и полномочия. Специализированные суды во Франции.</p> <p>Пятизвенная судебная система Германии. Суды общей юрисдикции. Суды по трудовым делам.</p> | <p>Устный опрос по вопросам темы, реферат</p> |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | <p>Суды по социальным вопросам. Административные суды. Финансовые суды. Федеральный патентный суд.</p> <p>Судебная система по гражданским делам Англии и Уэльса.</p> <p>Дуализм судебной системы США. Разграничение юрисдикции федеральных судов и судов штатов. Роль и значение Верховного суда США в судебной системе, порядок его формирования.</p> | |
| 6 | Романо-германский (континентальный) тип гражданского процесса | <p>Исторические этапы развития романо-германского процесса. Значение рецепции римского права. Кодификационные преобразования во Франции и Германии в XIX в.</p> <p>География распространения романо-германского права. Основные группы процессуальных систем романо-германской правовой семьи. Французская и германская группы. Правовые системы Скандинавских стран. Процессуальные системы Латинской Америки.</p> <p>Характеристика основных черт романо-германского процесса. Активность суда. Принцип объективной истины. Участие прокурора в гражданском процессе.</p> | Устный опрос по вопросам темы, реферат, сообщение |
| 7 | Англосаксонский тип гражданского процесса | <p>Исторические этапы развития англосаксонского процесса. Роль королевских разъездных судов Средневековой Англии в формировании самобытности судопроизводства. Общее право. Право справедливости. Противостояние и последующее смешение общего права и права справедливости.</p> <p>География распространения английского общего права. Особенности его формирования, структура и источники.</p> <p>Характеристика основных черт англосаксонского процесса.</p> <p>Судебный прецедент как источник права. Значение категории stare decisis. Пределы действия правила прецедента. Значение категорий ratio decidendi и obiter dictum при изучении прецедентов. Убеждающие и отвергнутые прецеденты. Соотношение прецедента и закона; порядок толкования закона с использованием прецедента.</p> <p>История возникновения и развития института суда присяжных. Влияние суда присяжных и судебного прецедента на обособление англосаксонской правовой системы.</p> | Устный опрос по вопросам темы, реферат, дискуссия, коллоквиум |
| 8 | Смешанный тип гражданского процесса | <p>Причины возникновения смешанного типа гражданского процесса. Особенности смешения процессуальных институтов двух типов. Примеры стран со смешанным типом процесса: Япония, Китай, ЮАР, Израиль.</p> <p>История японского гражданского процесса: от</p> | Устный опрос по вопросам темы, реферат, коллоквиум |

| | | | |
|----|--|---|---|
| | | <p>копирования гражданского процессуального права Германии в эпоху Мэйдзи (1868–1912) до рецепции американского права в послевоенный период (1945–1960).</p> <p>Традиционное африканское обычное право. Влияние основных правовых семей на африканское обычное право.</p> | |
| 9 | Отдельные институты гражданского процессуального права | <p>Доказательственное право в странах общего права и институт доказательств в странах континентального права.</p> <p>Выборность и назначение судей на должность. Порядок выборов судей в отдельных штатах США и кантонах Швейцарии. Преимущества и недостатки обеих моделей.</p> <p>Сравнение роли суда в гражданском процессе в странах общего права и в государствах континентального права. Проявление «активности» суда в странах общего права и «пассивности» суда в странах романо-германского права в различные исторические периоды.</p> <p>Участие прокурора в гражданском процессе.</p> <p>Пересмотр судебных постановлений. Апелляция во Франции и в Германии. Обыкновенные и чрезвычайные способы обжалования по законодательству Франции. Пересмотр вынесенных решений в странах англосаксонского права.</p> <p>Формы электронного правосудия по гражданским делам за рубежом.</p> | Устный опрос по вопросам темы, реферат |
| 10 | Модели исполнительного производства | <p>Модели исполнительного производства.</p> <p>Исполнение вынесенных решений с участием суда и исполнительное производство органами исполнительной власти как две основные модели исполнительного производства. Распространение этих моделей во времени и в пространстве.</p> <p>Смешанные модели исполнительного производства.</p> <p>Институт судьи по исполнению во Франции и в других странах.</p> <p>Частноправовые модели исполнительного производства.</p> <p>Меры косвенного принуждения в различных странах. Астрент как мера косвенного принуждения в России и за рубежом.</p> | Устный опрос по вопросам темы, реферат. |
| 11 | Альтернативные формы разрешения споров | <p>Концепции правовой природы третейского разбирательства. Договорная, процессуальная, смешанная теории. Третейское разбирательство в странах англосаксонского и романо-германского права. Роль суда в третейском разбирательстве (в признании арбитражного решения, принудительном исполнении и др.) как критерий разграничения двух моделей третейского</p> | Устный опрос по вопросам темы, реферат. |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>разбирательства.</p> <p>Медиация. Виды медиации. Отличие медиации в странах Европы и Северной Америки от медиации в государствах Азии и коллективистских обществах.</p> <p>Специфика использования альтернативных форм разрешения споров в странах Юго-Восточной Азии. Влияние положений конфуцианства на систему разрешения конфликтов в обществе.</p> | |
|--|--|--|

При изучении дисциплины могут применяться элементы электронного обучения, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

2.3.4 Занятия семинарского типа (практические занятия). Заочная форма обучения

| № | Наименование темы | Тематика занятий | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| 1 | Основные гражданские процессуальные модели мира | <p>Становление и развитие научных представлений о правовых семьях.</p> <p>Понятие гражданской процессуальной системы. Соотношение понятий гражданской процессуальной системы и правовой системы. Классификации, критерии деления и основные черты гражданских процессуальных систем.</p> <p>Особенности гражданского процесса в странах общего права и романо-германского права. Смешанная модель гражданского судопроизводства. Характеристика гражданского процесса Японии, Китая и других стран Юго-Восточной Азии.</p> <p>Социокультурные особенности как критерий классификации гражданских процессуальных систем.</p> | Устный опрос по вопросам темы, реферат, сообщение |
| 2 | Романо-германский (континентальный) тип гражданского процесса | <p>Исторические этапы развития романо-германского процесса. Значение рецепции римского права. Кодификационные преобразования во Франции и Германии в XIX в.</p> <p>География распространения романо-германского права. Основные группы процессуальных систем романо-германской правовой семьи. Французская и германская группы. Правовые системы Скандинавских стран. Процессуальные системы Латинской Америки.</p> <p>Характеристика основных черт романо-германского процесса. Активность суда. Принцип объективной истины. Участие прокурора в гражданском процессе.</p> | Устный опрос по вопросам темы, реферат, сообщение |
| 3 | Англосаксонский тип гражданского процесса | <p>Исторические этапы развития англосаксонского процесса. Роль королевских разъездных судов Средневековой Англии в формировании</p> | Устный опрос по вопросам темы, реферат, |

| | | | |
|---|--|--|---|
| | | <p>самобытности судопроизводства. Общее право. Право справедливости. Противостояние и последующее смешение общего права и права справедливости.</p> <p>География распространения английского общего права. Особенности его формирования, структура и источники.</p> <p>Характеристика основных черт англосаксонского процесса.</p> <p>Судебный прецедент как источник права. Значение категории stare decisis. Пределы действия правила прецедента. Значение категорий ratio decidendi и obiter dictum при изучении прецедентов. Убеждающие и отвергнутые прецеденты. Соотношение прецедента и закона; порядок толкования закона с использованием прецедента.</p> <p>История возникновения и развития института суда присяжных. Влияние суда присяжных и судебного прецедента на обособление англосаксонской правовой системы.</p> | <p>дискуссия, коллоквиум</p> |
| 4 | Альтернативные формы разрешения споров | <p>Концепции правовой природы третейского разбирательства. Договорная, процессуальная, смешанная теории. Третейское разбирательство в странах англосаксонского и романо-германского права. Роль суда в третейском разбирательстве (в признании арбитражного решения, принудительном исполнении и др.) как критерий разграничения двух моделей третейского разбирательства.</p> <p>Медиация. Виды медиации. Отличие медиации в странах Европы и Северной Америки от медиации в государствах Азии и коллективистских обществах.</p> <p>Специфика использования альтернативных форм разрешения споров в странах Юго-Восточной Азии. Влияние положений конфуцианства на систему разрешения конфликтов в обществе.</p> | <p>Устный опрос по вопросам темы, реферат, дискуссия, сообщение</p> |

При изучении дисциплины могут применяться элементы электронного обучения, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

| № | Вид СРС | Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы |
|---|---------------------|---|
| 1 | 2 | 3 |
| 1 | Проработка учебного | Методические указания для обучающихся по освоению |

| | | |
|---|---|--|
| | (теоретического) материала | дисциплин кафедры гражданского процесса и международного права, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой 18 мая 2023 г., протокол № 9. |
| 2 | Подготовка сообщений, докладов | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры гражданского процесса и международного права, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой 18 мая 2023 г., протокол № 9. |
| 3 | Выполнение реферата (эссе) | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры гражданского процесса и международного права, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой 18 мая 2023 г., протокол № 9. |
| 4 | Подготовка к участию в регламентированной дискуссии | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры гражданского процесса и международного права, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой 18 мая 2023 г., протокол № 9. |
| 5 | Подготовка к участию в работе «круглого стола» | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры гражданского процесса и международного права, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой 18 мая 2023 г., протокол № 9. |
| 6 | Подготовка к текущему контролю | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры гражданского процесса и международного права, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой 18 мая 2023 г., протокол № 9. |

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

При изучении дисциплины «Сравнительный гражданский процесс» применяются такие образовательные технологии, используемые при реализации различных видов

учебной работы, как дискуссия, проблемная лекция, устный опрос, эссе, подготовка реферата, подготовка сообщения (доклада), коллоквиум.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Сравнительный гражданский процесс».

Оценочные средства включают контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тестовых заданий, рефератов, сообщений, эссе, коллоквиумов, вопросов для устного (письменного) опроса по теме и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к зачету.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

Для очной формы обучения

| № п/п | Код и наименование индикатора | Результаты обучения | Наименование оценочного средства | |
|-------|--|--|--|--|
| | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| 1 | ИОПК-3.1. Понимает сущность и значение толкования норм права в профессиональной юридической деятельности. | ИОПК-3.1.3-1. Знает основные виды, особенности толкования норм права в разных сферах юридической деятельности, в частности, в правоприменительной практике. ИОПК-3.1.У-1. Умеет отличать толкование норм права от коллизий правовых актов, определять виды толкования нормативно-правовых актов и применять их в контексте цивилистического процесса. | Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, коллоквиум, подготовка реферата, сообщения | Вопрос на зачете: 2, 3, 12, 21, 28, 30, 39 |
| 2 | ИОПК-3.2. Использует различные приемы и способы толкования норм права для уяснения и разъяснения их смысла и содержания. | ИОПК-3.2.3-1. Знает приемы и способы толкования правовых норм в различных моделях (типах) судопроизводства, способен различать их. ИОПК-3.2.У-1. Умеет квалифицированно применять приемы и способы толкования истинного смысла воли правотворческого органа, | Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, коллоквиум, подготовка реферата, сообщения | Вопрос на зачете: 4, 6, 14, 24, 26, 32, 33 |

| | | | | |
|---|--|--|--|---|
| | | заложенного в нормативно-правовом акте, и содержания правового предписания в рамках деятельности, связанной с рассмотрением и разрешением дел в судебном порядке. | | |
| 3 | ИОПК-3.3. Выявляет пробелы и коллизии действующего законодательства и владеет способами их преодоления и устранения. | ИОПК-3.3.3-1. Знает, что такое юридические коллизии и пробелы в праве, способы их преодоления и устранения правовых коллизий. ИОПК-3.3.У-1. Умеет применять способы преодоления и устранения юридической коллизии, преодоления пробела в праве в правотворческой и правоприменительной практике. | Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, коллоквиум, подготовка реферата, сообщения | Вопрос на зачете: 8, 22, 27, 28, 34, |
| 4 | ИПК-3.1. Определяет актуальное и перспективное направление научных изысканий в соответствующей сфере юриспруденции; формирует цель и задачи научной работы, выделяя ее базовые составляющие. | ИПК-3.1.3-1. Знает актуальные и перспективные направления научных изысканий в сфере гражданского процессуального права и смежных отраслях права в России и за рубежом, алгоритм формирования цели и задач научной работы. ИПК-3.1.У-1. Умеет выявлять актуальное и перспективное направление научных изысканий в сфере гражданского процессуального права и смежных отраслях права в России и за рубежом; формировать цель и задачи научной работы, выделять ее базовые составляющие. | Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, коллоквиум, подготовка реферата, сообщения | Вопрос на зачете: 1, 5, 9, 12, 16-20, 25, 36, 40 |
| 5 | ИПК-3.2. Осуществляет поиск научной правовой информации для | ИПК-3.2.3-1. Знает средства и способы поиска научной правовой информации для решения поставленных задач. | Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, коллоквиум, подготовка реферата, сообщения | Вопрос на зачете: 7, 10, 13, 23, 29, 32, 34, 35, 38, 41 |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| | решения поставленных задач; собирает, обобщает и оценивает актуальную теоретическую и эмпирическую правовую информацию. | ИПК-3.2.У-1. Умеет осуществлять поиск научной правовой информации для решения поставленных задач; собирать, обобщать и оценивать актуальную отечественную и зарубежную теоретическую и эмпирическую правовую информацию, в частности, судебную практику. | | |
| б | ИПК-3.3. Представляет результаты собственного научного исследования и обоснования оригинальных идей и облечения их в форму определенной научной работы. | ИПК-3.3.У-1. Умеет разрабатывать и обосновывать оригинальные идеи в процессе осуществления научных изысканий по избранному направлению исследования, в том числе с привлечением иностранных источников информации. ИПК-3.3.У-2. Умеет облекать результаты собственного научного исследования в форму определенной научной работы, в том числе с привлечением иностранных источников информации. | Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, коллоквиум, подготовка реферата, сообщения | Вопрос на зачете: 11, 14, 22, 28, 31, 37, 40 |

Для заочной формы обучения

| № п/п | Код и наименование индикатора | Результаты обучения | Наименование оценочного средства | |
|-------|--|--|--|--|
| | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| 1 | ИОПК-3.1. Понимает сущность и значение толкования норм права в профессиональной юридической деятельности. | ИОПК-3.1.3-1. Знает основные виды, особенности толкования норм права в разных сферах юридической деятельности, в частности, в правоприменительной практике. ИОПК-3.1.У-1. Умеет отличать толкование норм права от коллизий правовых актов, определять виды толкования нормативно-правовых | Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, коллоквиум, подготовка реферата, сообщения | Вопрос на зачете: 2, 3, 12, 21, 28, 30, 39 |

| | | | | |
|---|---|---|--|--|
| | | актов и применять их в контексте цивилистического процесса. | | |
| 2 | ИОПК-3.2. Использует различные приемы и способы толкования норм права для уяснения и разъяснения их смысла и содержания. | ИОПК-3.2.3-1. Знает приемы и способы толкования правовых норм в различных моделях (типах) судопроизводства, способен различать их. ИОПК-3.2.У-1. Умеет квалифицированно применять приемы и способы толкования истинного смысла воли правотворческого органа, заложенного в нормативно-правовом акте, и содержания правового предписания в рамках деятельности, связанной с рассмотрением и разрешением дел в судебном порядке. | Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, коллоквиум, подготовка реферата, сообщения | Вопрос на зачете: 4, 6, 14, 24, 26, 32, 33 |
| 3 | ИОПК-3.3. Выявляет пробелы и коллизии действующего законодательства и владеет способами их преодоления и устранения. | ИОПК-3.3.3-1. Знает, что такое юридические коллизии и пробелы в праве, способы их преодоления и устранения правовых коллизий. ИОПК-3.3.У-1. Умеет применять способы преодоления и устранения юридической коллизии, преодоления пробела в праве в правотворческой и правоприменительной практике. | Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, коллоквиум, подготовка реферата, сообщения | Вопрос на зачете: 8, 22, 27, 28, 34, |
| 4 | ИПК-3.1. Определяет актуальное и перспективное направление научных изысканий в соответствующей сфере юриспруденции; формирует цель и задачи научной работы, выделяя | ИПК-3.1.3-1. Знает актуальные и перспективные направления научных изысканий в сфере гражданского процессуального права и смежных отраслях права в России и за рубежом, алгоритм формирования цели и задач научной работы. ИПК-3.1.У-1. Умеет | Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, коллоквиум, подготовка реферата, сообщения | Вопрос на зачете: 1, 5, 9, 12, 16-20, 25, 36, 40 |

| | | | | |
|---|---|--|--|---|
| | ее базовые составляющие. | выявлять актуальное и перспективное направление научных изысканий в сфере гражданского процессуального права и смежных отраслях права в России и за рубежом; формировать цель и задачи научной работы, выделять ее базовые составляющие. | | |
| 5 | ИПК-3.2. Осуществляет поиск научной правовой информации для решения поставленных задач; собирает, обобщает и оценивает актуальную теоретическую и эмпирическую правовую информацию. | ИПК-3.2.3-1. Знает средства и способы поиска научной правовой информации для решения поставленных задач. ИПК-3.2.У-1. Умеет осуществлять поиск научной правовой информации для решения поставленных задач; собирать, обобщать и оценивать актуальную отечественную и зарубежную теоретическую и эмпирическую правовую информацию, в частности, судебную практику. | Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, коллоквиум, подготовка реферата, сообщения | Вопрос на зачете: 7, 10, 13, 23, 29, 32, 34, 35, 38, 41 |
| 6 | ИПК-3.3. Представляет результаты собственного научного исследования путем разработки и обоснования оригинальных идей и облечения их в форму определенной научной работы. | ИПК-3.3.У-1. Умеет разрабатывать и обосновывать оригинальные идеи в процессе осуществления научных изысканий по избранному направлению исследования, в том числе с привлечением иностранных источников информации. ИПК-3.3.У-2. Умеет облекать результаты собственного научного исследования в форму определенной научной работы, в том числе с привлечением иностранных источников информации. | Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, коллоквиум, подготовка реферата, сообщения | Вопрос на зачете: 11, 14, 22, 28, 31, 37, 40 |

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1.1. Вопросы для устного опроса

Тема 1. Гражданское процессуальное право в контексте сравнительно-правового исследования

1. Методология гражданского процессуального права. Виды методов.
2. Место сравнительно-правового метода в методологии гражданского процессуального права. Особенности применения сравнительно-правового метода в исследовании гражданского процессуального права. Соотношение его с другими методами.
3. Понятие и значение сравнительного правоведения. Возникновение и основные этапы развития сравнительного правоведения.
4. Использование результатов применения сравнительно-правового метода в науке, практике и законотворчестве.
5. Сравнительное правоведение в науке гражданского процессуального права.

Тема 2. Гражданское судопроизводство и иные виды судопроизводства: сравнительный анализ

1. Отличительные особенности гражданской процессуальной формы.
2. Сходства и различия гражданского и уголовного процессов. Сравнительный анализ институтов доказывания и доказательств, участников процесса, принципов процесса, пересмотра вынесенных решений.
3. Самостоятельность административного судопроизводства, его отличительные черты.
4. Гражданский процесс и исполнительное производство. Соотношение целей гражданского процесса и исполнительного производства.
5. Концепция единого судебного права: история и основные положения. Обзор зарубежных единых процессуальных кодексов.

Тема 3. Гражданское процессуальное право в правовой ретроспективе и социокультурном срезе: сравнительный аспект

1. Значение исторического сравнения в гражданском процессуальном праве. Методика проведения исторического сравнения в гражданском процессуальном праве.
2. Основные этапы развития гражданского процесса в мире.
3. Основные этапы развития гражданского процесса в России.
4. Правовая культура и формы разрешения споров. Влияние социокультурного типа на развитие национального гражданского процессуального законодательства и правоприменения.

Тема 4. Основные гражданские процессуальные модели мира

1. Становление и развитие научных представлений о правовых семьях.
2. Понятие гражданской процессуальной системы. Соотношение понятий гражданской процессуальной системы и правовой системы. Классификации, критерии деления и основные черты гражданских процессуальных систем.

3. Особенности гражданского процесса в странах общего права и романо-германского права.
4. Смешанная модель гражданского судопроизводства. Характеристика гражданского процесса Японии, Китая и других стран Юго-Восточной Азии.
5. Социокультурные особенности как критерий классификации гражданских процессуальных систем.

Тема 5. Судебные системы зарубежных стран

1. Структура судебной системы как один из критериев классификации гражданских процессуальных систем. Судебные системы континентального и англосаксонского типов.
2. Судебная система Франции.
3. Судебная система Германии.
4. Судебная система по гражданским делам Англии и Уэльса.
5. Дуализм судебной системы США. Разграничение юрисдикции федеральных судов и судов штатов.
6. Роль и значение Верховного суда США в судебной системе, порядок его формирования.

Тема 6. Романо-германский (континентальный) тип гражданского процесса

1. Исторические этапы развития романо-германского процесса.
2. География распространения романо-германского права. Основные группы процессуальных систем романо-германской правовой семьи.
3. Характеристика основных черт романо-германского процесса. Активность суда. Принцип объективной истины. Участие прокурора в гражданском процессе.

Тема 7. Англосаксонский тип гражданского процесса

1. Исторические этапы развития англосаксонского процесса.
2. География распространения английского общего права. Особенности его формирования, структура и источники.
3. Характеристика основных черт англосаксонского процесса.
4. Судебный прецедент как источник права.
5. История возникновения и развития института суда присяжных. Влияние суда присяжных и судебного прецедента на обособление англо-саксонской правовой системы.

Тема 8. Смешанный тип гражданского процесса

1. Причины возникновения смешанного типа гражданского процесса.
2. Особенности смешения процессуальных институтов двух типов. Примеры стран со смешанным типом процесса: Япония, Китай, ЮАР, Израиль.
3. История японского гражданского процесса: от копирования гражданского процессуального права Германии в эпоху Мэйдзи (1868–1912) до рецепции американского права в послевоенный период (1945–1960).
4. Традиционное африканское обычное право. Влияние основных правовых семей на африканское обычное право.

Тема 9. Отдельные институты гражданского процессуального права

1. Доказательственное право в странах общего права и институт доказательств в странах континентального права.

2. Выборность и назначение судей на должность. Порядок выборов судей в отдельных штатах США и кантонах Швейцарии. Преимущества и недостатки обеих моделей.
3. Сравнение роли суда в гражданском процессе в странах общего права и в государствах континентального права. Проявление «активности» суда в странах общего права и «пассивности» суда в странах романо-германского права в различные исторические периоды.
4. Участие прокурора в гражданском процессе.
5. Пересмотр судебных постановлений в правовых системах мира.
6. Формы электронного правосудия по гражданским делам за рубежом.

Тема 10. Модели исполнительного производства

1. Модели исполнительного производства.
2. Исполнение вынесенных решений с участием суда и исполнительное производство органами исполнительной власти как две основные модели исполнительного производства. Распространение этих моделей во времени и в пространстве.
3. Смешанные модели исполнительного производства.
4. Институт судьи по исполнению во Франции и в других странах.
5. Частноправовые модели исполнительного производства.
6. Меры косвенного принуждения в различных странах. Астрент как мера косвенного принуждения в России и за рубежом.

Тема 11. Альтернативные формы разрешения споров

1. Концепции правовой природы третейского разбирательства. Договорная, процессуальная, смешанная теории.
2. Третейское разбирательство в странах англосаксонского и романо-германского права.
3. Роль суда в третейском разбирательстве (в признании арбитражного решения, принудительном исполнении и др.) как критерий разграничения двух моделей третейского разбирательства.
4. Медиация. Виды медиации. Отличие медиации в странах Европы и Северной Америки от медиации в государствах Азии и коллективистских обществах.
5. Специфика использования альтернативных форм разрешения споров в странах Юго-Восточной Азии. Влияние положений конфуцианства на систему разрешения конфликтов в обществе.

3.1.2. Темы рефератов

1. Понятие и значение сравнительного правоведения. Возникновение и основные этапы развития сравнительного правоведения.
2. Использование результатов применения сравнительно-правового метода в науке, практике и законотворчестве.
3. Сравнительное правоведение в науке гражданского процессуального права
4. Гражданский процесс и исполнительное производство. Соотношение целей гражданского процесса и исполнительного производства.
5. Концепция единого судебного права: история и основные положения. Обзор зарубежных единых процессуальных кодексов.
6. Значение исторического сравнения в гражданском процессуальном праве. Методика проведения исторического сравнения в гражданском процессуальном праве.
7. Основные этапы развития гражданского процесса в мире.

8. Основные этапы развития гражданского процесса в России.
9. Правовая аккультурация в контексте гражданского процесса России.
10. Понятие гражданской процессуальной системы. Соотношение понятий гражданской процессуальной системы и правовой системы. Классификации, критерии деления и основные черты гражданских процессуальных систем.
11. Особенности гражданского процесса в странах общего права и романо-германского права.
12. Подходы к классификации судебных систем.
13. Судебная система Франции.
14. Судебная система Германии.
15. Судебная система по гражданским делам Англии и Уэльса.
16. Дуализм судебной системы США. Разграничение юрисдикции федеральных судов и судов штатов.
17. Роль и значение Верховного суда США в судебной системе, порядок его формирования.
18. Исторические этапы развития романо-германского процесса.
19. Характеристика основных черт романо-германского процесса. Активность суда. Принцип объективной истины. Участие прокурора в гражданском процессе.
20. Исторические этапы развития англосаксонского процесса.
21. География распространения английского общего права. Особенности его формирования, структура и источники.
22. Характеристика основных черт англосаксонского процесса.
23. Судебный прецедент как источник права.
24. Генезис института суда присяжных.
25. Гражданский процесс в смешанных правовых системах
26. Гражданский процесс Израиля.
27. Роль Верховного суда Израиля в функционировании национальной правовой системы.
28. Гражданский процесс Японии.
29. Гражданский процесс ЮАР.
30. Традиционное африканское обычное право. Влияние основных правовых семей на африканское обычное право.
31. Доказательственное право в странах общего права и институт доказательств в странах континентального права.
32. Судебный активизм: достоинства и недостатки.
33. Участие прокурора в гражданском процессе в контексте правовых систем современности (по выбору).
34. Пересмотр судебных постановлений в правовых системах мира.
35. Формы электронного правосудия по гражданским делам за рубежом.
36. Модели исполнительного производства.
37. Смешанные модели исполнительного производства.
38. Институт судьи по исполнению во Франции и в других странах.
39. Частноправовые модели исполнительного производства и перспективы их применения в России.
40. Астрент как мера косвенного принуждения в России и за рубежом.
41. Третейское разбирательство в странах англосаксонского и романо-германского права.
42. Роль суда в третейском разбирательстве (в признании арбитражного решения, принудительном исполнении и др.) как критерий разграничения двух моделей третейского разбирательства.
43. Медиация. Виды медиации. Отличие медиации в странах Европы и Северной Америки от медиации в государствах Азии и коллективистских обществах.

44. Религиозный аспект использования альтернативных форм разрешения споров в странах Юго-Восточной Азии.

3.1.3. Темы для регламентированной дискуссии, обсуждения

1. Перспективы гражданского процесса в эпоху цифровизации: пути развития и проблемы.
2. Место правовой компаративистики в эпистемологическом препарировании гражданского процессуального права.
3. Применения сравнительно-правового метода в рамках деятельности судей в России: перспективы и формы реализации.
4. Гармонизация и унификация гражданского процессуального права в современном мире.
5. Правовая аккультурация в контексте российского гражданского судопроизводства.
6. Роль высших судебных органов в обеспечении правосудия по гражданским делам.
7. Судебное правотворчество и судейское право как векторы правового развития в эпоху глобализации.
8. Типология гражданских процессуальных моделей: современное состояние и проблемы выделения.
9. Типология российской гражданской процессуальной системы на современном этапе развития.
10. Точки взаимодействия светских и религиозных начал в контексте гражданских процессуальных систем.
11. «Активизм» как модель деятельности суда: достоинства и недостатки.
12. Место альтернативных способов разрешения споров в гражданском процессе стран мира.

3.1.4. Зачетные материалы для промежуточной аттестации (зачет)

Перечень вопросов для зачета

1. Место сравнительно-правового метода в методологии гражданского процессуального права. Особенности применения сравнительно-правового метода в исследовании гражданского процессуального права.
2. Использование результатов применения сравнительно-правового метода в науке, практике и законотворчестве.
3. Сравнительное правоведение в науке гражданского процессуального права.
4. Сходства и различия гражданского и уголовного процессов. Сравнительный анализ институтов доказывания и доказательств, участников процесса, принципов процесса, пересмотра вынесенных решений.
5. Самостоятельность административного судопроизводства, его отличительные черты.
6. Гражданский процесс и исполнительное производство. Соотношение целей гражданского процесса и исполнительного производства.
7. Концепция единого судебного права: история возникновения и характеристика.
8. Единые процессуальные кодексы в зарубежных странах: сравнительно-правовой анализ.
9. Значение историко-правового исследования в гражданском процессуальном праве. Методика проведения историко-правового исследования в гражданском процессе.

10. Основные этапы развития гражданского процесса в мире.
11. Основные этапы развития гражданского процесса в России.
12. Правовая культура и формы разрешения споров. Влияние социокультурного типа на развитие национального гражданского процессуального законодательства и правоприменения.
13. Гражданская процессуальная система: понятие, классификации, критерии деления и основные черты.
14. Социокультурные особенности как критерий классификации гражданских процессуальных систем.
15. Судебные системы континентального и англосаксонского типов. Специфика функционирования специализированных судов в разных странах.
16. Судебная система Франции.
17. Судебная система Германии.
18. Судебная система по гражданским делам Англии и Уэльса.
19. Дуализм судебной системы США. Разграничение юрисдикции федеральных судов и судов штатов.
20. Роль и значение Верховного суда США в судебной системе, порядок его формирования.
21. Исторические этапы развития романо-германского процесса. Значение рецепции римского права.
22. Основные группы процессуальных систем романо-германской правовой семьи.
23. Характеристика основных черт романо-германского процесса.
24. Исторические этапы развития англосаксонского процесса.
25. Характеристика основных черт англосаксонского процесса.
26. Судебный прецедент как источник права.
27. История возникновения и развития института суда присяжных.
28. Причины возникновения смешанного типа гражданского процесса. Особенности смешения процессуальных институтов двух типов.
29. Смешанная модель гражданского судопроизводства.
30. Доказательственное право в странах общего права и институт доказательств в странах континентального права.
31. Выборность и назначение судей на должность. Порядок выборов судей в отдельных штатах США и кантонах Швейцарии: достоинства и недостатки.
32. Роль суда в гражданском процессе: сравнительный анализ стран общего права и романо-германского (континентального) права.
33. Пересмотр судебных постановлений вышестоящими инстанциями в странах романо-германского (континентального) права.
34. Пересмотр судебных постановлений в странах англосаксонского права.
35. Формы электронного правосудия по гражданским делам за рубежом.
36. Модели исполнительного производства.
37. Институт судьи по исполнению.
38. Меры косвенного принуждения в различных странах. Астрент как мера косвенного принуждения в России и за рубежом.
39. Концепции правовой природы третейского разбирательства: договорная, процессуальная, смешанная теории.
40. Медиация и её виды в странах мира: сравнительный анализ.
41. Специфика использования альтернативных форм разрешения споров в странах Юго-Восточной Азии.

Критерии оценивания результатов обучения

Ответ на зачете оценивается одной из следующих оценок: «зачтено», «не зачтено», которые выставляются по следующим критериям.

«Зачтено»:

- знание основных понятий предмета;
- умение использовать и применять полученные знания на практике;
- работа на занятиях семинарского типа;
- знание основных научных теорий, изучаемых предметом;
- ответы на вопросы.

«Не зачтено»:

- демонстрирует частичные знания по темам дисциплины;
- незнание основных понятий предмета;
- неумение использовать и применять полученные знания на практике.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Нормативные правовые акты и акты толкования

1. Конвенция по вопросам гражданского процесса от 1 марта 1954 г.
2. Европейская конвенция о выдаче от 13 декабря 1957 г. (в рамках Совета Европы).
3. Дополнительный протокол от 15 октября 1975 г. к Европейской конвенции о выдаче от 13 декабря 1957 г.
4. Второй дополнительный протокол от 17 марта 1978 г. к Европейской конвенции о выдаче от 13 декабря 1957 г.
5. Конвенция о признании и приведении в исполнение иностранных арбитражных решений от 10 июня 1958 г.

6. Конвенция, отменяющая требование легализации иностранных официальных документов, от 5 октября 1961 г.
7. Конвенция о вручении за границей судебных и внесудебных документов по гражданским или торговым делам от 15 ноября 1965 г.
8. Конвенция о получении за границей доказательств по гражданским или торговым делам от 18 марта 1970 г.
9. Соглашение о порядке разрешения споров, связанных с осуществлением хозяйственной деятельности, от 20 марта 1992 г. (в рамках СНГ).
10. Конвенция о правовой помощи и правовых отношениях по гражданским, семейным и уголовным делам от 22 января 1993 г. (в рамках СНГ).
11. Протокол от 6 марта 1998 г. к Конвенции о правовой помощи и правовых отношениях по гражданским, семейным и уголовным делам от 22 января 1993 г.

5.2. Учебная литература

1. Гетьман-Павлова, И. В. Международный гражданский процесс : учебник для вузов / И. В. Гетьман-Павлова, А. С. Касаткина, М. А. Филатова ; под общей редакцией И. В. Гетьман-Павловой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 341 с. // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449307>
2. Кулакова, В.Ю. Гражданский процесс зарубежных стран (Франция и Англия): учебное пособие для аспирантов / В.Ю. Кулакова, М.Э. Мирзоян, А.А. Соловьев ; отв. ред. В.Ю. Кулакова ; Московский государственный юридический университет им. О. Е. Кутафина (МГЮА). — Москва : Проспект, 2017. — 256 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469734>
3. Кучин, М. В. Судебное нормотворчество: концептуальные основы : монография / М. В. Кучин. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 275 с. // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474853>
4. Макаров, П.Н. Концентрация процессуального материала при разрешении гражданских споров (опыт Германии) / П.Н. Макаров. — Москва : Статут, 2014. — 335 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450262>
5. Михайлов, А. М. Сравнительное правоведение: догма романо-германского права : учебное пособие для вузов / А. М. Михайлов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 465 с. — (Высшее образование). Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474848>
6. Михайлов, А. М. Сравнительное правоведение: судебная власть в правовой системе Англии: учебное пособие для вузов / А. М. Михайлов. — 2-е изд. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 355 с. // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474850>
7. Правовые семьи современности: исторические корни, основные черты и некоторые правовые институты : учебное пособие / Г.Э. Адыгезалова, А.С. Даниелян, Е.В. Епифанова и др. ; Кубанский государственный университет. — Изд. 2-е. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. — 293 с. — Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577998>
8. Серегин, А. В. Сравнительное правоведение (мир правовых семей) : учебник для вузов / А. В. Серегин. — М.: Издательство Юрайт, 2021. 363 с. URL: <https://urait.ru/bcode/476842>

5.3. Периодическая литература

1. Арбитражный и гражданский процесс
2. Журнал «Законодательство»

3. Очерки новейшей камералистики. Режим доступа: <http://law.kubsu.ru/очерки-новейшей-камералистики/>
4. Российский судья
5. Юридический вестник Кубанского государственного университета. Режим доступа: <http://urv.kubsu.ru/>
6. Юридическое образование и наука
7. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com> (Контракт № 50-АЭФ/44-ФЗ/2020 от 28.12.2020 г. с ООО «ИВИС»), срок доступа с 01.01.2021 по 31.12.2021.
8. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/> (Договор № 2812/2020/4 от 28.12.2020 г. с ООО «Издательский дом «Гребенников»), срок доступа с 01.01.2021 по 31.12.2021.

5.4. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/> ООО «ЭБС ЛАНЬ» Контракт № 1011/2022/4 от 01 декабря 2022 г. С 01.01.23 по 31.12.23
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru ООО «Директ-Медиа» Договор № 1011/2022/3 от 05 декабря 2022 г. С 01.01.23 по 31.12.23
3. ОП «Юрайт» <https://urait.ru/> ООО Электронное издательство «Юрайт» Договор № 1011/2022/2 от 29 ноября 2022 г. С 20.01.23 по 19.01.24
4. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru> ООО «КноРус медиа» Договор № 1011/2022/9 от 06 декабря 2022 г. С 01.01.23 по 31.12.23
5. ЭБС «ZNANIUM» www.znanium.com ООО «ЗНАНИУМ» Договор № 1011/2022/5 от 30 ноября 2022 г. С 01.01.23 по 31.12.23

Профессиональные базы данных:

1. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
2. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
3. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prlib.ru/>
4. «Лекториум ТВ» <http://www.lektorium.tv/>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс – справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки).
2. ГАРАНТ – Справочная Правовая Система (ГАРАНТ).

Ресурсы свободного доступа:

1. КиберЛенинка <http://cyberleninka.ru/>;
2. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
3. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>;
4. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина «Образование на русском» <https://pushkininstitute.ru/>;
5. Справочно-информационный портал «Русский язык» <http://gramota.ru/>;
6. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
7. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
8. Образовательный портал «Учеба» <http://www.ucheba.com/>

9. Законопроект «Об образовании в Российской Федерации». Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety.
10. Сайт Комиссии Таможенного союза Республики Беларусь, Республики Казахстан и Российской Федерации. - Режим доступа: <http://www.tsouz.ru>
11. Официальный сайт Президента РФ. www.kremlin.ru
12. Официальный сайт Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации Режим доступа: www.council.gov.ru
13. Сайт Государственной Думы Федерального Собрания РФ. - Режим доступа: <http://www.duma.gov.ru>
14. Сайт Президента РФ. Режим доступа: <http://www.president.kremlin.ru>
15. Сайт Правительства РФ. Режим доступа: www.government.ru.
16. Сайт Конституционного Суда РФ. Режим доступа: <http://ksrf.ru>
17. Сайт Верховного Суда РФ. Режим доступа: <http://www.supcourt.ru>
18. Сайт Генеральной Прокуратуры РФ. Режим доступа: <http://genproc.gov.ru>
19. Сайт Совета Безопасности РФ. - Режим доступа: <http://www.scrf.gov.ru/index.shtml>
20. Сайт Министерства юстиции РФ. Режим доступа: <http://www.mibjust.ru>
21. Сайт Министерства иностранных дел РФ. Режим доступа: www.mid.ru
22. Официальный сайт юридического факультета Кубанского государственного университета. Режим доступа: www.law.kubsu.ru
23. Интернет-ресурс Судебные и нормативные акты РФ (СудАкт) Режим доступа: <https://sudact.ru>

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru;>
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала «ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ» <http://icdau.kubsu.ru/>.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При изучении дисциплины «Сравнительный гражданский процесс» необходимо руководствоваться действующим федеральным и иным законодательством и разработанными на его основе подзаконными нормативными актами.

Изучение курса осуществляется в тесном взаимодействии с другими юридическими и общественными дисциплинами. Форма и способы изучения материала определяются с учетом специфики изучаемой темы. Однако во всех случаях необходимо обеспечить сочетание изучения теоретического материала, научного толкования того или иного понятия, даваемого в учебниках и лекциях, с самостоятельной работой студентов, выполнением практических заданий, подготовкой сообщений и рефератов.

Методические указания по занятиям лекционного типа

Основным средством работы на лекционном занятии является конспектирование. Конспектирование – процесс мысленной переработки и письменной фиксации информации в виде краткого изложения основного содержания, смысла какого-либо текста.

Определения, которые дает лектор, стоит по возможности записать дословно и выделить другим цветом или же подчеркнуть. В случае изложения лектором хода научной дискуссии желательно кратко законспектировать существо вопроса, основные позиции и фамилии ученых, их отстаивающих. Если в обоснование своих выводов лектор приводит ссылки на справочники, статистические данные, нормативные акты и другие официально опубликованные источники, имеет смысл лишь кратко отразить их существо и указать источник, в котором можно полностью почерпнуть излагаемую информацию.

В случае возникновения у студента в ходе лекции вопросов их следует записать и задать в конце лекции в специально отведенное для этого время.

Лекционное занятие предназначено для изложения особенно важных, проблемных, актуальных в современной науке вопросов. Лекция, также, как и семинарское, практическое занятие, требует от студентов определенной подготовки. Студент обязательно должен знать тему предстоящего лекционного занятия и обеспечить себе необходимый уровень активного участия: подобрать и ознакомиться, а при необходимости иметь с собой рекомендуемый преподавателем нормативный материал, повторить ранее пройденные темы по вопросам, которые будут затрагиваться в предстоящей лекции.

Применение отдельных образовательных технологий требует специальной подготовки не только от преподавателя, но и участвующих в занятиях студентов. Так, при проведении лекции-дискуссии, которая предполагает разделение присутствующих студентов на группы, студент должен быть способен высказать свою позицию относительно выдвинутых преподавателем точек зрения.

Методические указания для подготовки к занятиям семинарского типа (практическим занятиям)

Семинарские (практические) занятия представляют собой одну из важных форм работы студентов над нормативными актами, материалами практики, научной и учебной литературой непосредственно в учебной аудитории под руководством преподавателя.

Важнейшим средством освоения дисциплины является самостоятельная работа студентов, включающая в себя проработку учебного (теоретического) материала, выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, докладов и др.), выполнение рефератов, подготовку к текущему контролю.

Самостоятельная работа осуществляется на протяжении всего времени изучения дисциплины.

Подготовка к практическому занятию заключается в подробном изучении конспекта лекции, нормативных актов и материалов практики, рекомендованных к ним, учебной и научной литературы, основные положения которых студенту рекомендуется конспектировать.

Активное участие в работе на практических и семинарских занятиях предполагает выступления на них, дополнение ответов одногруппников, коллективное обсуждение спорных вопросов и проблем, что способствует формированию у студентов навыков формулирования, аргументации и отстаивания выработанного решения, умения его защитить в дискуссии и представить дополнительные аргументы в его пользу. Активная работа на семинарском (практическом) занятии способствует также формированию у студентов навыков публичного выступления, умения ясно, последовательно, логично и аргументировано излагать свои мысли.

После выступления на семинарском (практическом) занятии студента другие студенты могут дополнить его выступление, отметить спорные или недостаточно аргументированные стороны, проанализировать позиции ученых, о которых не сказал выступающий.

В конце занятия после подведения его итогов преподавателем студентам рекомендуется внести изменения в свои конспекты, отметить информацию, прозвучавшую в выступлениях других студентов, дополнения, сделанные преподавателем и не отраженные в конспекте.

Примерные этапы семинарского (практического) занятия:

- постановка целей занятия;
- планируемые результаты обучения: что должны студенты знать и уметь;
- проверка знаний: устный опрос, фронтальный опрос, программированный опрос, блиц-опрос, письменный опрос, комментирование ответов, оценка знаний, обобщение по опросу;
- изучение нового материала по теме;
- закрепление материала (предназначено для того, чтобы студенты запомнили материал и научились использовать полученные знания).

В рамках семинарского занятия студент должен быть готов к изучению предлагаемых правовых документов и их анализу.

Методические указания для подготовки и проведения дискуссии

Дискуссия и круглый стол представляют собой методы активного обучения и позволяют оценить способность студентов осуществлять поиск решения той или иной научной проблемы на основе ее публичного обсуждения, сопоставления различных точек зрения, обмена информацией в малых группах. Дискуссия и круглый стол, кроме того, позволяют выявить знания студента по соответствующей теме, оценить умение формулировать вопросы и оценочные суждения по теме, осуществлять конструктивную критику существующих подходов к решению научной проблемы; владение культурой ведения научного спора и т. д.

Дискуссия и круглый стол проводятся на семинарском занятии.

Сценарий проведения дискуссии и круглого стола.

1. Определение темы.
2. Участники: ведущий (преподаватель) и студенты. Возможно приглашение эксперта из числа других преподавателей кафедры или работодателей.
3. Непосредственное обсуждение темы.
4. Подведения итогов дискуссии.

Этапы подготовки и проведения дискуссии и круглого стола.

Первый этап. Выбор темы. Осуществляется с ориентацией на направления научной работы кафедры и преподавателей. Преподаватель предлагает тему с обоснованием необходимости ее обсуждения и разработки. Тема должна отвечать критериям актуальности, дискуссионности. Она должна представлять научный и практический интерес. Участникам дается 7-10 дней для подготовки.

Второй этап. Определение участников.

Обязательным участником является ведущий. Ведущий изучает интересы и возможности аудитории, определяет границы проблемного поля, в пределах которого может развертываться обсуждение; определяет будущий регламент работы и определяет задачи, которые должны быть решены участниками; регламентирует работу участников, осуществляет управление их когнитивной, коммуникативной и эмоциональной активностью; стимулирует развитие элементов коммуникативной компетентности участников; контролирует степень напряженности отношений оппонентов и соблюдение ими правил ведения дискуссии; занимается превенцией конфликтных ситуаций, возникающих по ходу обсуждения, при необходимости использует директивные приемы

воздействия; мысленно фиксирует основные положения, высказанные участниками, отмечает поворотные моменты, выводящие обсуждение на новый уровень; резюмирует и подводит итоги обсуждения.

Вместе с тем позиция ведущего остается нейтральной. Он не имеет права высказывать свою точку зрения по обсуждаемой проблеме, выражать пристрастное отношение к кому-либо из участников, принимать чью-либо сторону, оказывая давление на присутствующих.

Непосредственными участниками обсуждения (оппонентами) являются студенты соответствующей группы. Студенты при подготовке к теме выступления должны проанализировать существующие в науке мнения по проблеме, изучить нормативный материал, практические проблемы, связанные с рассматриваемой темой, сформулировать собственные выводы и подходы к решению проблемы.

Третий этап. Ход обсуждения.

Введение в дискуссию. Дискуссию начинает ведущий. Он информирует участников о проблеме, оглашает основные правила ведения дискуссии, предоставляет слово выступающим.

Групповое обсуждение. Этап представляет собой полемику участников. Ведущий предоставляет участникам право высказаться по поставленной проблеме. После окончания выступления (2-3 мин) другим участникам представляется возможность задать выступающему вопросы. После того, как вопросы будут исчерпаны, право выступить представляется оппоненту. По окончании выступления оппоненту также могут быть заданы вопросы. Процесс повторяется до тех пор, пока не выступят все участники.

Правила обсуждения: выступления должны проходить организованно, каждый участник может выступать только с разрешения председательствующего (ведущего), недопустима перепалка между участниками; каждое высказывание должно быть подкреплено фактами; в обсуждении следует предоставить каждому участнику возможность высказаться.

Четвертый этап. Подведение итогов. В завершении ведущий подводит итоги, делает общие выводы о направлениях решения обсужденных вопросов, дает оценку выступлению каждого из студентов.

Важнейшим этапом курса является *самостоятельная работа* по дисциплине, включающая в себя проработку учебного (теоретического) материала, выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений), выполнение рефератов, подготовку к текущему контролю.

Самостоятельная работа осуществляется на протяжении всего времени изучения дисциплины, по итогам которой студенты предоставляют сообщения, рефераты, презентации, конспекты, показывают свои знания на занятиях семинарского типа при устном ответе.

Методические рекомендации по подготовке рефератов, сообщений

Первичные навыки научно-исследовательской работы должны приобретаться студентами при написании рефератов по специальной тематике.

Цель: научить студентов связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, статистическими данными, привить умение популярно излагать сложные вопросы.

Рефераты составляются в соответствии с указанными темами. Выполнение рефератов предусмотрено на листах формата А4. Они сдаются на проверку преподавателю в соответствии с указанным графиком.

Требования к работе. Реферативная работа должна выявить углубленные знания студентов по той или иной теме дисциплины. В работе должно проявиться умение работать с литературой. Студент обязан изучить и использовать в своей работе не менее 2–3 книг и 1–2 периодических источника литературы.

Оформление реферата:

1. Реферат должен иметь следующую структуру: а) план; б) изложение основного содержания темы; в) список использованной литературы.
2. Общий объём – 5–7 с. основного текста.
3. Перед написанием должен быть составлен план работы, который обычно включает 2–3 вопроса. План не следует излишне детализировать, в нём перечисляются основные, центральные вопросы темы.
4. В процессе написания работы студент имеет право обратиться за консультацией к преподавателю кафедры.
5. В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению основных вопросов темы, правильно увязать теоретические положения с практикой, конкретным фактическим и цифровым материалом.
6. В реферате обязательно отражается использованная литература, которая является завершающей частью работы.
7. Особое внимание следует уделить оформлению. На титульном листе необходимо указать название вуза, название кафедры, тему, группу, свою фамилию и инициалы, фамилию научного руководителя. На следующем листе приводится план работы.
8. При защите реферата выставляется дифференцированная оценка.
9. Реферат, не соответствующий требованиям, предъявляемым к данному виду работы, возвращается на доработку.

Качество реферата оценивается по тому, насколько полно раскрыто содержание темы, использованы первоисточники, логичное и последовательное изложение. Оценивается и правильность подбора основной и дополнительной литературы (ссылки по правилам: фамилии и инициалы авторов, название книги, место издания, издательство, год издания, страница).

Реферат должен отражать точку зрения автора на данную проблему.

Подготовка сообщения представляет собой разработку и представление небольшого по объёму устного сообщения для озвучивания на занятии семинарского типа. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несёт новизну, отражает современный взгляд по определенным проблемам.

Сообщение отличается от докладов и рефератов не только объёмом информации, но и ее характером – сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами. Возможно письменное оформление задания, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию).

Регламент времени на озвучивание сообщения – до 5 мин.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Методические рекомендации по участию в коллоквиуме

Оценка «отлично» выставляется студенту, если при участии в коллоквиуме им были освещены соответствующие вопросы, он проявил способность формулировать собственную точку зрения по определенной проблеме, защищать свое мнение, применяя знания, полученные на занятиях по учебной дисциплине. Отличная оценка может быть predetermined формированием, высказыванием и обоснованием студентом собственной

оригинальной позиции по обсуждаемой проблеме. Студент при обсуждении вопросов проявил активность, самостоятельность мышления, глубокие знания в теории вопроса.

Оценка «хорошо» выставляется при условии, что студент активно выступал, проявил глубокие знания в научной полемике по соответствующей тематике, но не достиг требуемой глубины и самостоятельности в освоении обсуждаемой проблемы. В ходе дискуссии он не проявил должной уверенности в отстаиваемой позиции.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при участии студента в процессе обсуждения вопросов, предложенных для коллоквиума, но при недостаточной его активности и уверенности в обсуждении проблемы. Выставление такой оценки возможно при наличии ошибок и неточностей в выступлениях студента.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при уклонении от участия в полемике, грубых фактических ошибках в выступлениях при изложении своей позиции.

Методические рекомендации к сдаче зачета

Студенты обязаны сдать зачет в соответствии с расписанием и учебным планом. Зачет является формой контроля усвоения студентом учебной программы по дисциплине «Сравнительный гражданский процесс».

Результаты сдачи зачета (экзамена) по прослушанному курсу должны оцениваться как итог деятельности студента в семестре, а именно - по посещаемости лекций, результатам работы на практических занятиях, выполнения самостоятельной работы. Студенты, у которых количество пропусков, превышает установленную норму, не выполнившие все виды работ и неудовлетворительно работавшие в течение семестра, проходят собеседование с преподавателем, который опрашивает студента на предмет выявления знания основных положений дисциплины.

На семинарских занятиях оценивается текущая работа, выполнение домашнего задания, активность, грамматическая правильность речи, умение применять правовые акты, обосновать свое мнение, результаты презентаций, что влияет на промежуточный и итоговый контроль.

Для получения положительной оценки на зачете студент должен правильно ответить на все вопросы билета. Ответы должны быть представлены в виде грамотно изложенного, связного текста, позволяющего проследить логику рассуждений, лежащих в основе сделанных выводов. Ссылки на конкретные статьи, пункты и т.д. нормативных актов, а также дословное воспроизведение их текста не требуется. Ответ, представляющий собой бессвязный набор определений и иных положений, рассматривается как неверный. Наличие в ответах любой юридической или фактической ошибки является основанием для снижения оценки.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине

| Наименование специальных помещений | Оснащенность специальных помещений | Перечень лицензионного программного обеспечения |
|---|---|--|
| Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа | Ауд.7 Интерактивная мультимедийная трибуна, проектор, магнитно-маркерная доска, проектор, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (6), учебно-наглядные пособия (2) | 1. КонсультантПлюс - Справочная Правовая Система (КонсультантПлюс). Артикул правообладателя КонсультантПлюс – Договор №2125/62-ЕП/223-ФЗ/2018 от 02.07.2018 |
| | Ауд. 9 Интерактивный проектор, магнитно- | 2. ГАРАНТ - Справочная Правовая Система (ГАРАНТ). |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (6), ноутбук</p> <p>Ауд. 10 Интерактивная мультимедийная трибуна, проектор, система усиления и обработки звука, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (8), учебно-наглядные пособия (3), флаги (2)</p> <p>Ауд. 17 Интерактивный проектор, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (8), учебно-наглядные пособия (10), гербы (2), ноутбук</p> <p>Ауд. 18 Интерактивный проектор, система усиления и обработки звука, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (12), учебно-наглядные пособия (5), ноутбук</p> <p>Ауд. 208 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, проектор, учебно-наглядные пособия (3), портреты ученых-юристов (5), система обработки и усиления звука, ноутбук.</p> <p>Ауд. 305 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (11), портрет ученного-юриста (1), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 404 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные</p> | <p>«Компания АПИ «ГАРАНТ»» Артикул правообладателя ГАРАНТ – Договор №4920/НК/14 от 14.08.2014</p> <p>3. Антиплагиат-ВУЗ. Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версии 3.3. (интернет-версия). – Договор № 2462/55/2020 от 25.06.2020</p> <p>4. Р7-Офис - Десктопные редакторы текстовых документов, таблиц и презентаций. Лицензии на офисное программное обеспечение для рабочих мест с целью обеспечения образовательного процесса Р7-Офис. Профессиональный (Десктоп + Сервер оптимальный) – Контракт №30-АЭФ/44-ФЗ/2022 от 19.12.2022</p> |
|--|--|---|

| | | |
|---|--|---|
| | <p>пособия (4), портреты ученых-юристов (11), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 406 Интерактивный проектор с экраном, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (5), ноутбук.</p> <p>Ауд. 002 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (5), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 005 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 01 Интерактивная мультимедийная трибуна, проектор, проекционный экран, портреты известных ученых-юристов (10), учебно-наглядные пособия (5)</p> <p>Ауд. 02 Интерактивный проектор, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (10), учебно-наглядные пособия (16), ноутбук</p> <p>Ауд. 03 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук</p> | |
| Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, | Ауд. 3 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия | 1. КонсультантПлюс - Справочная Правовая Система |

| | | |
|--|---|---|
| <p>групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p> | <p>(3), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук</p> <p>Ауд. 5 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук</p> <p>Ауд. 7 Интерактивная мультимедийная трибуна, проектор, магнитно-маркерная доска, проектор, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (6), учебно-наглядные пособия (2)</p> <p>Ауд. 9 Интерактивный проектор, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (6), ноутбук</p> <p>Ауд. 18 Интерактивный проектор, система усиления и обработки звука, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (12), учебно-наглядные пособия (5), ноутбук</p> <p>Ауд. 104 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты ученых-юристов (15), специализированная мебель, технические средства обучения, DVD плеер, ж/к телевизор, стенд с научными журналами, музей криминалистического оборудования, переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 108 Магнитно-</p> | <p>(КонсультантПлюс). Артикул правообладателя КонсультантПлюс – Договор №2125/62-ЕП/223- Ф3/2018 от 02.07.2018</p> <p>2. ГАРАНТ - Справочная Правовая Система (ГАРАНТ). «Компания АПИ «ГАРАНТ»» Артикул правообладателя ГАРАНТ – Договор №4920/НК/14 от 14.08.2014</p> <p>3. Антиплагиат-ВУЗ. Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версии 3.3. (интернет-версия). – Договор № 2462/55/2020 от 25.06.2020</p> <p>4. Р7-Офис - Desktopные редакторы текстовых документов, таблиц и презентаций. Лицензии на офисное программное обеспечение для рабочих мест с целью обеспечения образовательного процесса Р7-Офис. Профессиональный (Desktop + Сервер оптимальный) – Контракт №30-АЭФ/44-Ф3/2022 от 19.12.2022</p> |
|--|---|---|

| | | |
|--|---|--|
| | <p>маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (8), цифровой фотоаппарат, комплект криминалистического оборудования, манекен, переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 204 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (7), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 208 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, проектор, учебно-наглядные пособия (3), портреты ученых-юристов (5), система обработки и усиления звука, ноутбук.</p> <p>Ауд. 209 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (7), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 304 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (8), портреты ученых-юристов (6), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 305 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (11), портрет ученного-юриста (1), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> | |
|--|---|--|

| | | |
|--|--|--|
| | <p>Ауд. 306 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (10), портрет ученого-юриста (1), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 307 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (3), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 404 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), портреты ученых-юристов (11), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 405 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), портреты ученых-юристов (3), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 407 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук</p> <p>Ауд. 002 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (5), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 004 Магнитно-</p> | |
|--|--|--|

| | | |
|--|---|--|
| | <p>маркерная доска, учебная мебель, переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 005 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 03 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук</p> <p>Ауд. 03-А Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (2), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук</p> <p>Ауд. 06 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук</p> <p>Ауд. 09 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (8), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук</p> <p>Ауд. 010 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук</p> <p>Ауд. 012 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные</p> | |
|--|---|--|

| | | |
|--|--|--|
| | пособия (б), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук | |
|--|--|--|

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

| Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся | Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся | Перечень лицензионного программного обеспечения |
|---|--|---|
| Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки) | Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi) | 1. КонсультантПлюс - Справочная Правовая Система (КонсультантПлюс). Артикул правообладателя КонсультантПлюс – Договор №2125/62-ЕП/223-ФЗ/2018 от 02.07.2018 2. ГАРАНТ - Справочная Правовая Система (ГАРАНТ). «Компания АПИ «ГАРАНТ»» Артикул правообладателя ГАРАНТ – Договор №4920/НК/14 от 14.08.2014 3. Антиплагиат-ВУЗ. Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версии 3.3. (интернет-версия). – Договор № 2462/55/2020 от 25.06.2020 4. Р7-Офис - Десктопные редакторы текстовых документов, таблиц и презентаций. Лицензии на офисное программное обеспечение для рабочих мест с целью обеспечения образовательного процесса Р7-Офис. Профессиональный (Десктоп + Сервер оптимальный) – Контракт №30-АЭФ/44-ФЗ/2022 от |

| | | |
|---|---|---|
| <p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся</p> | <p>Библиотека. Учебная мебель, стенды с литературой, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС КубГУ, с техническими возможностями перевода основных библиотечных фондов в электронную форму</p> <p>Ауд.103 Учебная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС КубГУ</p> <p>Ауд. 201 Учебная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС КубГУ</p> <p>Ауд. 011 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС КубГУ</p> | <p>19.12.2022</p> <p>1. КонсультантПлюс - Справочная Правовая Система (КонсультантПлюс). Артикул правообладателя КонсультантПлюс – Договор №2125/62-ЕП/223-ФЗ/2018 от 02.07.2018</p> <p>2. ГАРАНТ - Справочная Правовая Система (ГАРАНТ). «Компания АПИ «ГАРАНТ»» Артикул правообладателя ГАРАНТ – Договор №4920/НК/14 от 14.08.2014</p> <p>3. Антиплагиат-ВУЗ. Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версии 3.3. (интернет-версия). – Договор № 2462/55/2020 от 25.06.2020</p> <p>4. Р7-Офис - Десктопные редакторы текстовых документов, таблиц и презентаций. Лицензии на офисное программное обеспечение для рабочих мест с целью обеспечения образовательного процесса Р7-Офис. Профессиональный (Десктоп + Сервер оптимальный) – Контракт №30-АЭФ/44-ФЗ/2022 от 19.12.2022</p> |
|---|---|---|

Приложение

Тестовые задания

1) Методом гражданского процессуального права является:

Варианты ответа:

1. диапозитивный;
2. императивный;
3. императивно-диспозитивный;
4. предписания.

2) Источником гражданского процессуального права является:

Варианты ответа:

1. постановление президиума областного (краевого) суда;
2. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации;
3. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации;
4. Уголовный кодекс Российской Федерации.

3) Какой из принципов относится к организационно-функциональным?

Варианты ответа:

1. законности;
2. диспозитивности;
3. непрерывности судебного разбирательства;
4. равенства граждан и организаций перед законом и судом.

4) Какой из перечисленных принципов относится к функциональным?

Варианты ответа:

1. осуществления правосудия только судом;
2. гласности;
3. независимости судей;
4. диспозитивности.

5) Лицом, участвующим в деле, является:

Варианты ответа:

1. прокурор.
2. судья;
3. свидетель;
4. эксперт;

6) Стороной в гражданском процессе является:

Варианты ответа:

1. свидетель;
2. судья;
3. судебный пристав-исполнитель;

4. истец.

7) Процессуальное соучастие — это:

Варианты ответа:

1. участие в одном деле нескольких истцов или ответчиков, интересы и требования которых не исключают друг друга;

2. участие лица на стороне истца или ответчика в связи с тем, что решение по делу может повлиять на его права или обязанности по отношению к одной из сторон;

3. вступление лица в уже возникший между истцом и ответчиком процесс для защиты самостоятельных прав на предмет спора;

4. замена в процессе лица, являющегося стороной или третьим лицом, другим лицом в связи с выбытием из процесса одной из сторон в спорном или установленном решением суда правоотношении.

8) Какое процессуальное положение занимает лицо, не заявляющее самостоятельных требований, вступающее в уже возникший процесс на стороне истца или ответчика?

Варианты ответа:

1. представитель ответчика;

2. представитель истца;

3. третье лицо, не заявляющее самостоятельные требования;

4. процессуальный соучастник.

9) Прокурор обладает правом:

Варианты ответа:

1. заключения мирового соглашения;

2. вступления в процесс и дачи заключения по делам о выселении;

3. подачи заявления в интересах гражданина, способного самостоятельно обратиться в суд;

4. прекращения производства по делу.

10) Укажите основание для возникновения добровольного представительства:

Варианты ответа:

1. договор поручения;

2. усыновление;

3. устав;

4. назначение опеки.

11) Право на совершение какого процессуального действия должно быть специально оговорено в доверенности, выданной представляемым лицом?

Варианты ответа:

1. предъявление встречного иска;

2. знакомиться с материалами дела;

3. представлять доказательства;

4. заявлять отводы.

12) Судебные издержки — это:

Варианты ответа:

1. сумма, выплачиваемая заинтересованным лицом в связи с производством по гражданскому делу;

2. установленный государством денежный сбор, взимаемый с юридических и физических

лиц, в интересах которых специально уполномоченные органы совершают действия и выдают документы, имеющие юридическое значение;

3. сумма, подлежащая выплате свидетелю и эксперту;

4. сумма, подлежащая выплате свидетелям и экспертам, расходы, связанные с производством осмотра на месте, розыска ответчика, компенсация за фактическую потерю

времени и другие признанные судом необходимыми расходы.

13) Размер государственной пошлины устанавливается:

Варианты ответа:

1. прокурором;

2. представителем истца;

3. законом;

4. судом.

14) Какой из органов обеспечивает доказательства до возбуждения дела в суде?

Варианты ответа:

1. нотариат;

2. прокурор;

3. суд;

4. органы государственного управления, дающие заключение по делу.

15) Основанием отказа в принятии искового заявления является:

Варианты ответа:

1. несоблюдение истцом установленного законом или предусмотренного договором досудебного порядка урегулирования спора;

2. неподсудность дела данному суду;

3. ставшее обязательным для сторон и принятое по спору между теми же сторонами, о том же предмете и по тем же основаниям решение третейского суда;

4. подача искового заявления недееспособным лицом.