

Аннотация к рабочей программе дисциплины  
**Б1.В.ДВ.02. 01. «УЧЕБНЫЙ СЛОВАРЬ КАК ТИП ТЕКСТА: ПРИНЦИПЫ СОЗДАНИЯ»**

**Объем трудоемкости:** 5 з.е.

**Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)**

**Цель освоения дисциплины:** формирование навыков подготовки, создания, интерпретации и редактирования разных типов текстов, научных публикаций, системы методологических и методических приёмов лексикографического и терминографического исследования; формирование системы знаний и умений, связанных с методикой и принципами создания учебного словаря как особого типа текста.

**Задачи дисциплины:** 1. формирование у учащихся умений и навыков разрабатывать лексикографическое учебно-методическое обеспечение образовательного процесса;  
2. обучение организации научно-исследовательской и проектной деятельности в сфере создания и аналитики разных типов текстов в различных профессиональных сферах;  
3. расширение и углубление знаний об основах и принципах лексикографической деятельности и специфике создания учебного словаря как текста нового типа;  
4. формирование навыков и умений самостоятельно отбирать языковые единицы для учебного терминологического словаря, собирать, анализировать, классифицировать лексический материал для создания учебного словаря как инновационного типа текста;  
5. овладение навыками словарной деятельности, формирование способности квалифицированного анализа учебного словаря как специализированного типа текста; обеспечение сформированности у магистрантов необходимых универсальных и профессиональных компетенций.

**Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.01 «Учебный словарь как тип текста: принципы создания» входит в цикл вариативных дисциплин. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается студентами на 2 курсе магистратуры в 1-м учебном семестре (3 сем.). В логическом и содержательно-методическом отношении дисциплина связана с другими филологическими и гуманитарными курсами общенаучного и профессионального циклов. Вид промежуточной аттестации: зачёт.

Данная дисциплина опирается на знания и необходимые компетенции, сформированные у магистрантов в результате предыдущего изучения специальных филологических дисциплин в структуре бакалавриата (курсы «Современный русский язык», «Введение в языкознание», «Общее языкознание», «Лексикология», «Лексикография», «Когнитивная лингвистика», «Семиотика» и др.).

Данный курс опирается также на знания магистрантов, полученные ими в ходе практического использования словарей в процессе обучения в школе и вузе.

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих универсальных и профессиональных компетенций:

**УК-3, ПК-5, ПК-6.**

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
<b>УК-3.</b> Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	
ИУК-3.1. Владеет принципами	Знает принципы организационной работы в команде при

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
<p>формирования эффективной команды. ИУК-3.2. Организует работу команды и обеспечивает выполнение поставленных задач на основе мониторинга командной работы и своевременного реагирования на существенные отклонения.</p>	<p>исследовании и разработке учебного словаря как особого типа текста.</p> <p>Умеет проводить организационно-методическую работу в команде для обеспечения решения профессиональных задач в сфере учебной лексикографии и терминографии.</p> <p>Владеет навыками и умениями анализировать и своевременно реагировать на серьёзные отклонения в командной работе при решении профессиональных задач в сфере учебной лексикографии и терминографии.</p>
<p><b>ПК-5.</b> Способен разрабатывать учебно-методическое обеспечение и осуществлять мониторинг и оценку качества учебно-методического обеспечения программ среднего профессионального образования, программ бакалавриата и программ дополнительного профессионального образования соответствующего уровня.</p>	
<p>ИПК-5.1. Под руководством специалиста более высокой квалификации разрабатывает учебно-методическое обеспечение программ среднего профессионального образования, программ бакалавриата и программ дополнительного профессионального образования соответствующего уровня, а именно: рабочую программу дисциплины(модуля) или ее часть, фонд оценочных средств или его часть по профильным филологическим дисциплинам.</p> <p>ИПК-5.2. Под руководством специалиста более высокой квалификации проводит экспертизу методических материалов по профильным филологическим дисциплинам в рамках программ среднего профессионального образования, программ бакалавриата и программ дополнительного профессионального образования соответствующего уровня.</p>	<p>Знает основы методики, приёмы и принципы создания учебного словаря как особого типа текста</p> <p>Умеет отбирать языковые единицы для учебного (терминологического) словаря; собирать, анализировать, классифицировать лексический материал для создания учебного словаря как инновационного типа текста; разрабатывать рабочие программы дисциплин или их фрагменты для бакалавриата и программ ДПО определённого уровня в области текстологии, лексикографии и терминографии.</p> <p>Владеет понятийно-терминологическим аппаратом современной лингвистики текста, лексикографии и терминографии; сформированными навыками осуществлять экспертизу методических разработок в области учебной лексикографии/терминографии в рамках СПО и ДПО соответствующего уровня; умениями и навыками научно-исследовательской и проектной деятельности в сфере создания и аналитики разных типов текстов в различных профессиональных сферах.</p>
<p><b>ПК-6.</b> Способен участвовать в организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата и программам дополнительного профессионального образования соответствующего уровня.</p>	<p><b>ПК-6.</b> Способен участвовать в организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата и программам дополнительного профессионального образования соответствующего уровня.</p>
<p>ИПК-6.1. Под руководством специалиста более высокой квалификации разрабатывает тематику научных и проектных работ обучающихся по профильным филологическим дисциплинам в рамках программ среднего профессионального образования, программ бакалавриата и программ дополнительного профессионального образования соответствующего уровня.</p> <p>ИПК-6.2. Под руководством специалиста более высокой квалификации готовит и проводит научные и методические чтения, конференции, другие публичные мероприятия в области филологии и методики её изучения для обучающихся по программам среднего профессионального</p>	<p>Знает теорию и основы научно-исследовательской работы в сфере учебной лексикографии, терминографии, современной текстологии; принципы тематической классификации лексикографического материала для создания учебного словаря как типа текста.</p> <p>Умеет обеспечивать организацию научно-исследовательской и проектной деятельности в сфере создания и аналитики разных типов текстов в различных профессиональных сферах; разрабатывать тематику, отбирать материал для научных и проектных работ в сфере учебной лексикографии/терминографии.</p> <p>Владеет умениями и навыками разработки лексикографического учебно-методического обеспечения образовательного процесса; навыками подготовки и проведения научно-методических конференций и иных</p>

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
образования, программам бакалавриата и программам дополнительного профессионального образования соответствующего уровня.	мероприятий в области филологии и методики её исследования для обучающихся по программам ДПО и СПО.

**Структура и содержание дисциплины**  
**Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ**

Вид учебной работы	Всего часов	Форма обучения			
		Очная	Семестры		
		3			
<b>Контактная работа, в том числе:</b>	34,2	34,2			
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	34	34			
занятия лекционного типа	16	16			
лабораторные занятия					
практические занятия	18	18			
<b>Иная контактная работа:</b>					
контроль самостоятельной работы (КСР)	-	-			
промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2			
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	73,8	73,8			
В том числе:					
реферат (Р) (подготовка)	12,8	12,8			
эссе (Э) (подготовка)	12	12			
самостоятельное изучение разделов	23	23			
самоподготовка (проработка учебного (теоретического) и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)	26	26			
подготовка к текущему контролю					
<b>Контроль</b>					
Вид промежуточной аттестации	Зачёт	Зачёт	3		
Общая трудоёмкость час	108	108	3		
В том числе контактная работа	34,2	34,2	3		
зач. ед.	3	3	3		

**Структура дисциплины**  
Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины.

№ разд ела	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная Работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Общие вопросы современной лексикографии.	10	2	2		6
2.	Учебный словарь как лингвокогнитивный феномен и продукт национальной культуры и науки.	14	2	2		10
3.	Современная теория и типология текста.	13	2	2		9
4.	Теория и практика разработки учебного словаря.	14	2	2		10
5.	Словарная статья учебного словаря как мини-текст.	17	2	2		13
6.	Учебный словарь как научный гипертекст.	10,4	2	2		6,4
7.	Современная типология словарей.	15	2	4		9
8.	Традиции, инновации и перспективы учебной лексикографии и терминографии.	14,4	2	2		10,4
<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>		<i>107,8</i>	<i>16</i>	<i>18</i>		<i>73,8</i>
Контроль самостоятельной работы (КСР)						
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2				
Подготовка к текущему контролю						
Общая трудоемкость по дисциплине		108				

**Курсовые работы:** *не предусмотрены.*

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** *зачёт.*

Автор: доктор филол. наук, профессор Л.Ю. Буянова