

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет управления и психологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

подпись _____ Хагуров Т.А.
«26» мая 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.21 Экономика недвижимости

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность

38.03.04 Государственное и муниципальное управление

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) / специализация

Муниципальная экономика и управление местным развитием

(наименование направленности (профиля) / специализации)

Форма обучения очная

(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация бакалавр

Краснодар 2023

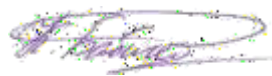
Рабочая программа дисциплины «ЭКОНОМИКА НЕДВИЖИМОСТИ» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности 38.03.04 Государственное и муниципальное управление

код и наименование направления подготовки

Программу составил(и):

К.Н. Бабичев, доцент, канд. экон.н., доц.

Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание



подпись

Рабочая программа дисциплины «Теория управления и организации» утверждена на заседании кафедры организации и планирования местного развития управления протокол № 8 «11» апреля 2023 г.

Заведующий кафедрой ОПМР

Родин А.В.

фамилия, инициалы



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии протокол № 4 «17» апреля 2023 г.

Председатель УМК факультета Шлюбуль Е.Ю.

фамилия, инициалы



подпись

Рецензенты:

1. Асташов А.Н. заместитель начальника управления, начальник отдела государственных заказов управления контрактной службы Министерства транспорта и дорожного хозяйства Краснодарского края;

2. Губин Г.В. начальник отдела анализа и развития инвестиционной деятельности департамента инвестиций и развития малого и среднего предпринимательства Краснодарского края

1. Цели освоения дисциплины

1.1. Цель дисциплины: формирование системного представления о правовых основах экономики недвижимости, функциональных особенностях и целевой принадлежностью недвижимости, условиях ее использования, с операциями, совершаемыми на рынке недвижимости, принципами управления имуществом, подходами в оценке недвижимости и экономической эффективности инвестиционных вложений в недвижимость, ипотекой и ипотечным кредитованием.

1.2. Задачи дисциплины

сформулировать понятийный аппарат, составляющий основу рынка недвижимости; раскрыть основной смысл, показать сущность и основные признаки объектов недвижимости;

раскрыть основные характеристики объектов недвижимости и дать их классификацию; объяснить сущность рынка недвижимости и происходящих на нем процессов; рассмотреть вопросы, связанные с государственной регистрацией прав и сделок с

недвижимостью;

определить принципы и формы инвестирования и финансирования объектов не-движимости.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.21 «Экономика недвижимости» относится к вариативной части учебного плана направления подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление».

Связь с другими дисциплинами и практиками учебных планов. Бакалаврам, обучающимся по направлению 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление» при изучении данной дисциплины следует активно использовать базовые знания, полученные по следующим дисциплинам: «Государственная и муниципальная статистика», «Управление муниципальной собственностью», «Муниципальная земельная политика», «Муниципальные финансы», «Государственное регулирование экономики», «Теория управления и организации».

1.4 Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))
ПКС-1 способен осуществлять управление в системе муниципальной экономики и обеспечивать достижение целей местного социально-экономического развития	
ИПКС 1.8 Способен разрабатывать социально-экономические программы и проекты в рамках выбранных стратегических приоритетов развития	Знать роль государства в регулировании рынка недвижимости; методы оценки недвижимости и систему показателей, характеризующих операции с недвижимостью; методы и технологии
	Уметь проводить анализ рынка недвижимости, определять виды операций (сделок) с недвижимостью; разбираться с финансовыми аспектами экономики недвижимости; проводить оценку недвижимости в соответствии с международными стандартами; использовать методы определения эффективности недвижимости в практических целях

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))
	Владеть навыками системного подхода в изучении рынка недвижимости; современными методами сбора, обработки и анализа данных; методами исследования и сегментирования рынков недвижимости; современными методиками расчета оценки доходности недвижимости и эффективности инвестиций в недвижимость

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы (144 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ		Всего часов	Форма обучения	
			очная	
			5 семестр (часы)	6 семестр (часы)
Контактная работа, в том числе:				
Аудиторные занятия (всего):		48	-	64
занятия лекционного типа		16		16
лабораторные занятия		-		-
практические занятия		32		32
семинарские занятия		-		-
Иная контактная работа:		6,3		6,3
Контроль самостоятельной работы (КСР)		6		6
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3		0,3
Самостоятельная работа, в том числе:		63		63
Курсовая работа/проект (КР/КП) (подготовка)		-		-
Устный доклад (подготовка)		10		10
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)		30		30
Подготовка к текущему контролю		23		23
Контроль:		0,3		0,3
Подготовка к экзамену		26,7		26,7
Общая трудоемкость	час.	144	-	
	в том числе контактная работа	53,4	-	
	зач. ед	4		4

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 6 семестре очная форма обучения.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Сущность, признаки, классификация объектов недвижимости	32	4	8		20
2.	Рынок недвижимости в системе рынков	20	2	8		10
3.	Инвестирование и финансирование объектов недвижимости	32	4	8		20
4.	Оценка объектов недвижимости в соответствии с международными стандартами	27	6	8		13
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	111	16	32	0	63
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	6				
	Курсовая работа					
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к текущему контролю	26,7				
	Общая трудоемкость по дисциплине	144				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1.	Сущность, признаки, классификация объектов недвижимости	Предмет курса «Экономика недвижимости» и связь с другими экономическими дисциплинами. Содержание основных понятий недвижимости. Движимые и недвижимые материальные объекты. Признаки и особенности объектов недвижимости. Классификация объектов недвижимости по происхождению, назначению, возможности воспроизводства, формам собственности. Основные функции рынка недвижимости: установление равновесных цен, при которых платежеспособный спрос соответствует объему предложения недвижимости; регулирующая функция, с помощью которой распределяются ресурсы по сферам экономики, формируется ее эффективная структура и удовлетворяются общественные интересы; коммерческая функция, заключающаяся в организации движения капитала и получения прибыли; функция санирования, выражающаяся в очищении экономики от слабых, неконкурентоспособных и малоэффективных элементов; стимулирующая функция, заключающаяся в развитии конкуренции и использовании научно - технических и управленческих новшеств в погоне за прибылью при создании и использовании недвижимого имущества; социальная функция, проявляющаяся в росте активности населения, стремящегося стать собственниками квартир, а также других капитальных и престижных объектов.	Презентация темы Экспресс-опрос
2.	Рынок недвижимости в системе рынков	Рынок недвижимости. Особенности рынка недвижимости. Субъекты рынка недвижимости. Функции рынка недвижимости. Структура рынка недвижимости по видам объектов.	Презентация темы Экспресс-опрос

		Особенности рынка жилья и его сегментация. Рынок жилья как объектов недвижимости и рынок жилищных услуг (рынок купли-продажи и рынок аренды). Социальное расслоение общества как основа сегментации рынка жилья. Фильтрация на рынке жилья. Показатели, характеризующие состояние и динамику рынка жилья. Государственное регулирование прав и сделок с объектами недвижимости. Плата за землю и налогообложение недвижимости. Рынок земельных ресурсов.	
3.	Инвестирование и финансирование объектов недвижимости	Сущность ипотечного кредитования. Постоянные ипотечные кредиты. Ипотечные кредиты с переменными выплатами. Понятие - Ипотека Ипотечный кредит. Предмет ипотеки. Договорные отношения при одноуровневой схеме ипотечного кредитования. Договорные отношения при двухуровневой схеме ипотечного кредитования. Кредиты с «шаровым» платежом. Кредиты с замораживанием процентных выплат. Инвестирование в объекты недвижимости. Основные схемы жилищного инвестирования. Паевые инвестиционные фонды недвижимости. Фонды развития жилищного строительства. Понятие инвестирования. Частные инвестиции. Государственные инвестиции. Иностранные инвестиции. Совместные инвестиции. Субъектами инвестиционной деятельности. Инвесторы.	Презентация темы Экспресс-опрос
4.	Оценка объектов недвижимости в международных стандартах	Международные стандарты оценки недвижимости. Европейские стандарты оценки недвижимости. Стандарты оценки недвижимости в США. Основные системы определения стоимости объектов для формирования налогооблагаемой базы. Анализ международных достижений методологии массовой оценки недвижимости. Международные стандарты оценки недвижимости. Особенности Европейских стандартов оценки недвижимости. Цели ЕСО. Метод прямого сравнения. Метод капитализации дохода. Остаточный метод. Применяемые методы оценки в Великобритании, Нидерландах, Польше, Австралии, Швеции, Исландии, Беларуси, Словении, США и др. Оценочная деятельность, субъекты и объекты. Виды стоимости объектов недвижимости. Принципы оценки объектов недвижимости. Методы оценки объектов недвижимости. Основные этапы осуществления процедуры оценки. Единая система стандартов оценки (ЕССО). Основными направлениями развития оценочной деятельности. Понятие стоимости объекта недвижимости.	Презентация темы Экспресс-опрос

2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/ лабораторные работы)

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий/работ	Форма текущего контроля
1.	Сущность, признаки, классификация объектов недвижимости	Предмет курса «Экономика недвижимости» и связь с другими экономическими дисциплинами. Содержание основных понятий недвижимости. Движимые и недвижимые материальные объекты. Признаки и особенности объектов недвижимости. Классификация объектов недвижимости по происхождению, назначению, возможности воспроизводства, формам собственности. Основные функции рынка недвижимости: установление равновесных цен, при которых платежеспособный спрос соответствует объему предложения недвижимости; регулирующая функция, с помощью которой распределяются ресурсы по сферам экономики, формируется ее эффективная структура и удовлетворяются общественные интересы; коммерческая функция, заключающаяся в организации движения капитала и получения прибыли; функция санирования, выражающаяся в очищении экономики от слабых, неконкурентоспособных и малоэффективных	Вопросы для дискуссии, тест, реферат, письменное задание

		элементов; стимулирующая функция, заключающаяся в развитии конкуренции и использовании научно - технических и управленческих новшеств в погоне за прибылью при создании и использовании недвижимого имущества; социальная функция, проявляющаяся в росте активности населения, стремящегося стать собственниками квартир, а также других капитальных и престижных объектов.	
2.	Рынок недвижимости в системе рынков	Рынок недвижимости. Особенности рынка недвижимости. Субъекты рынка недвижимости. Функции рынка недвижимости. Структура рынка недвижимости по видам объектов. Особенности рынка жилья и его сегментация. Рынок жилья как объектов недвижимости и рынок жилищных услуг (рынок купли-продажи и рынок аренды). Социальное расслоение общества как основа сегментации рынка жилья. Фильтрация на рынке жилья. Показатели, характеризующие состояние и динамику рынка жилья. Государственное регулирование прав и сделок с объектами недвижимости. Плата за землю и налогообложение недвижимости. Рынок земельных ресурсов.	Вопросы для дискуссии, тест, реферат, письменное задание, кейс стадии.
3.	Инвестирование и финансирование объектов недвижимости	Сущность ипотечного кредитования. Постоянные ипотечные кредиты. Ипотечные кредиты с переменными выплатами. Понятие - Ипотека. Ипотечный кредит. Предмет ипотеки. Договорные отношения при одноуровневой схеме ипотечного кредитования. Договорные отношения при двухуровневой схеме ипотечного кредитования. Кредиты с «шаровым» платежом. Кредиты с замораживанием процентных выплат. Инвестирование в объекты недвижимости. Основные схемы жилищного инвестирования. Паевые инвестиционные фонды недвижимости. Фонды развития жилищного строительства. Понятие инвестирования. Частные инвестиции. Государственные инвестиции. Иностранные инвестиции. Совместные инвестиции. Субъектами инвестиционной деятельности. Инвесторы.	Вопросы для дискуссии, тест, реферат, письменное задание, кейс стадии.
4.	Оценка объектов недвижимости в международных стандартами	Международные стандарты оценки недвижимости. Европейские стандарты оценки недвижимости. Стандарты оценки недвижимости в США. Основные системы определения стоимости объектов для формирования налогооблагаемой базы. Анализ международных достижений методологии массовой оценки недвижимости. Международные стандарты оценки недвижимости. Особенности Европейских стандартов оценки недвижимости. Цели ЕСО. Метод прямого сравнения. Метод капитализации дохода. Остаточный метод. Применяемые методы оценки в Великобритании, Нидерландах, Польше, Австралии, Швеции, Исландии, Беларуси, Словении, США и др. Оценочная деятельность, субъекты и объекты. Виды стоимости объектов недвижимости. Принципы оценки объектов недвижимости. Методы оценки объектов недвижимости. Основные этапы осуществления процедуры оценки. Единая система стандартов оценки (ЕССО). Основными направлениями развития оценочной деятельности. Понятие стоимости объекта недвижимости.	Вопросы для дискуссии, тест, реферат, письменное задание, кейс стадии.

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Самостоятельное составление учебного конспекта темы (раздела) и написание конспекта на лекционном занятии	Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы студентов для бакалавров направления подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление» и магистров направления подготовки 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление»
2	Подготовка к участию в проблемном семинаре	Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы студентов для бакалавров направления подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление» и магистров направления подготовки 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление»
3	Подготовка к коллоквиуму, опросу и экспресс-опросу	Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы студентов для бакалавров направления подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление» и магистров направления подготовки 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление»
4	Подготовка устного доклада	Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы студентов для бакалавров направления подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление» и магистров направления подготовки 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление»
5	Подготовка к участию в деловой игре	Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы студентов для бакалавров направления подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление» и магистров направления подготовки 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление»
6	Подготовка к участию в групповой дискуссии	Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы студентов для бакалавров направления подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление» и магистров направления подготовки 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление»
7	Составление глоссария	Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы студентов для бакалавров направления подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление» и магистров направления подготовки 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление»
8	Выполнение практического задания	Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы студентов для бакалавров направления подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление» и магистров направления подготовки 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление»

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В преподавании курса используются современные образовательные технологии:

- мультимедийные лекции с элементами дискуссии;
- лекции-дискуссии;
- информационно-коммуникативные технологии;
- исследовательские методы в обучении;
- проблемное обучение.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, анализа педагогических задач, педагогического эксперимента, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой.

На лекциях излагаются основные теоретические положения и концепции курса, дающие студентам информацию, соответствующую программе.

Задача семинарских занятий – развитие у студентов навыков по применению теоретических положений к решению практических проблем. С этой целью разработаны задания для выполнения на семинарах. Они состоят из упражнений, ориентированных на усвоение теоретического материала и умения его использовать для решения практических задач.

На семинаре отводится время для дискуссии, в которой участвуют докладчик, подготовивший сообщение по какой-либо практической проблеме, его оппоненты (1 или 2 человека), подготовившие контраргументы, и другие студенты группы.

Еще одна форма организации работы студентов – подготовка устных докладов, которые представляет собой небольшое исследование по заданной теме. Для ответов на индивидуальные вопросы, а также для помощи в подготовке докладов и индивидуальных заданий предусмотрены индивидуальные консультации преподавателя.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Решение юридических, экономических (других) задач с применением справочных систем «Гарант», «Консультант +».

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Экономика недвижимости».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме устного доклада по проблемным вопросам, разноуровневых практических заданий, ролевой игры, дискуссии и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к экзамену.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИПКС 1.7 Осуществляет подбор, анализ и интерпретацию статистических данных о социально-экономических процессах и явлениях, выявляет тенденции	Знать роль государства в регулировании рынка недвижимости; методы оценки недвижимости и систему показателей, характеризующих операции с недвижимостью; методы	Вопросы для дискуссии, тест, реферат, письменное задание, составление глоссария.	Вопрос на экзамене 1-25

	социально-экономического развития территории, оценивает ее конкурентоспособность.	и технологии		
		Уметь проводить анализ рынка недвижимости, определять виды операций (сделок) с недвижимостью; разбираться с финансовыми аспектами экономики недвижимости; проводить оценку недвижимости в соответствии с международными стандартами; использовать методы определения эффективности недвижимости в практических целях	Вопросы для дискуссии, тест, реферат, письменное задание, кейс стадии.	Вопрос на экзамене 25-30
		Владеть навыками системного подхода в изучении рынка недвижимости; современными методами сбора, обработки и анализа данных; методами исследования и сегментирования рынков недвижимости; современными методиками расчета оценки доходности недвижимости и эффективности инвестиций в недвижимость	Вопросы для дискуссии, тест, реферат, письменное задание, кейс стадии.	Вопрос на экзамене 1-48

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Расчет амортизационных отчислений

Пример 1. Стоимость объекта основных средств 260 000 р. В соответствии с классификацией основных средств, включаемых в амортизационные группы, утвержденной Постановлением Правительства Российской Федерации от 01 января 2002 года №1, объект отнесен к третьей амортизационной группе со сроком полезного использования свыше 3-х лет до 5-ти лет включительно. Срок полезного использования установлен 5 лет.

$$Cn = Ha \times \frac{Cnб}{100\%} = \frac{150000}{100\%} = 30000$$

где: Cn – перенесенная часть стоимости (р.); Ha – норма амортизации (%):

$$Ha = \frac{100\%}{11} = \frac{100\%}{11} = 20\%$$

n

5

n - срок полезного использования, лет;

Норма амортизации = $100\% : \text{срок полезного использования}$; **Спб** – первоначальная балансовая стоимость объекта (р.).

Пример 2. Приобретен объект основных средств, стоимостью 150000 р. Срок полезного использования данного объекта, согласно Классификации основных средств 5 лет.

Решение. В данном случае годовая норма амортизации будет 20% ($100\% : 5 \text{ лет}$). Годовая сумма амортизационных отчислений составит 30 000 р. ($150\,000 \text{ р.} \cdot 20\%$).

Пример 3. В феврале 2016 года ЗАО «Спецмаш» приобрело станок. Первоначальная стоимость станка равна 135 000 р. (без НДС). Классификация относит данный станок к пятой амортизационной группе. Срок его полезного использования может составлять от 7 лет 1 месяца до 10 лет включительно. Организация установила, что станок будет использовать 8 лет (96 месяцев). С марта 2016 года на него стали начислять амортизацию.

Решение. Месячная норма амортизации составит 1,04 процента ($(1 : 96 \text{ мес.}) \cdot 100\%$). Таким образом, ежемесячно на станок будет начисляться амортизация, равная 1 404 р. ($135\,000 \text{ р.} \cdot 1,04\%$).

Пример 4. Организацией введен в эксплуатацию объект основных средств приобретенный в этом же месяце за 60 000 р. (без НДС). Приобретенный объект основных средств относится к четвертой амортизационной группе и организацией установлен срок полезного использования равный 6 годам (72 месяца). Основное средство используется в предпринимательской деятельности организации.

Решение. Ежемесячная норма амортизации составит $(1 : 72 \text{ месяца}) \cdot 100\% = 1,39\%$. Сумма ежемесячных амортизационных отчислений составит 834 р. ($60\,000 \text{ р.} \cdot 1,39\%$). Таким образом, в целях исчисления налога на прибыль в состав расходов, связанных с производством и реализацией, будет включаться сумма амортизации по данному основному средству в размере 834 р.

Пример 5. Приобретен объект стоимостью 120,0 тыс р. со сроком пользования 5 лет. Годовая норма амортизационных отчислений - 20%. Отсюда годовая сумма амортизационных отчислений составляет:

Решение. $120,0 : 5 = 24,0 \text{ тыс р.}$

Расчет стоимости недвижимости

Задача 1. Необходимо определить стоимость 20-квартирного жилого дома. Имеется рыночная информация о 3-х недавних продажах сопоставимых жилых домов. Эти рыночные данные подтверждены и покупателями, и продавцами:

Сопоставимый объект	Продажная цена, р.	Число квартир	Потенциальная валовая выручка, р.
Дом №1	6 000 000	25	1 000 000
Дом №2	7 500 000	30	1 280 000
Дом №3	4 500 000	18	740 000

Сопоставимый объект №1 наиболее близок по своим удобствам и местоположению к объекту оценки, однако его ландшафт лучше, и это отличие оценено в 50 000 р. Мусоропровод объекта №1 аналогичен оцениваемому объекту, его стоимость составляет 160 000 р. Объект №1 продан три месяца назад.

Объект №2 также имеет мусоропровод; объект продан шесть месяцев назад при благоприятных условиях финансирования. Последний элемент (т.е. благоприятные условия финансирования) добавил к цене 150 000 р. по сравнению с обычными условиями финансирования.

Сопоставимый объект №3 находится в 2-х кварталах от автобусной остановки, тогда как оцениваемый объект – в 8 кварталах. Считается, что каждый лишний квартал от автобусной остановки отнимает 30 000 р. от цены объекта. Объект №3 продан 2 дня назад. У него нет мусоропровода.

Темп роста цен на данный вид недвижимости на местном рынке составили 0,5% в месяц. Внесение поправок осуществляется табличным способом. Контрольные расчеты к задаче приведены ниже:

Характеристика	Оцениваемый объект	Сопоставимый объект		
		№1	№2	№3
Продажная цена, р.	-	6 000 000	7 500 000	4 500 000
Мусоропровод	Есть	Есть	Есть	Нет
Окружающий ландшафт	Достаточный	Лучший - 50000	Достаточный	Достаточный + 160 000
Финансирование	Рыночное	Рыночное	Льготное -150000	Рыночное
Местоположение	-	Схожее	Схожее	Лучшее - 180000
Уточненная продажная цена, р.		6 040 000	7 575 000	4 480 000
Число квартир	20	25	30	18
Цена 1 квартиры (уточненная)/Средняя уточненная цена квартиры, р.	247 660	241 600	252 500	248 880

Откорректированные цены на квартиры колеблются от 241 600 до 250 500 р., так как жилой дом №1 близок по своим характеристикам к оцениваемому дому по размерам, местоположению и времени продажи, а также, поскольку корректировка его цены требует немногих поправок, ему был придан наибольший вес при согласовании результатов и определении итогового результата. Таким образом, стоимость оцениваемого объекта составила в расчете на одну квартиру 247 660 р.

Задача 2. Определить стоимость 3-х этажного коттеджа, расположенного в Центре города. Имеются следующие данные по характеристике объектов:

Показатели	Оцениваемый объект	Объект-аналог	Объекты для сравнения	
			А	В
Физические характеристики и назначение объекта	3-х этажный коттедж	3-х этажный коттедж	2-х этажный коттедж	2-х этажный коттедж
Месторасположение	Центр	Юго-Запад	Центр	Юго-Запад
Цена 1 м ² /р.		24 000	32 000	29 000

Для того чтобы определить стоимость оцениваемого объекта, необходимо рассчитать и внести поправку на месторасположение. Она определяется отношением цен парных продаж *А* и *В*. Так как оцениваемый объект находится в Центре города, мы делим цену 1 м² объекта парной продажи, характеризующегося тем же месторасположением, на цену 1 м² объекта парной продажи, сходного месторасположением с аналогом.

$$P_{\text{месторасположение}} = \frac{\text{Цена}^2_{\text{А}}}{\text{Цена}^2_{\text{В}}} = \frac{32\,000}{29\,000} = 1,1$$

Поправка представляет собой коэффициент, на который умножается цена 1 м² аналога с целью получения вероятной цены 1 м² оцениваемого объекта.

$$\frac{C^2_{\text{1м объекта}}}{C^2_{\text{1м аналога}}} = P \quad P = 24\,000 \cdot 1,1 = 26\,483 \text{ р./м}^2$$

Задача 3. Необходимо рассчитать стоимость жилого дома методом сравнения продаж, находящегося в муниципальной собственности, для дальнейшей оплаты арендной платы.

Исходные данные:

36 квартирный дом общей площадью 60 м²;

56 квартирный дом общей площадью 85 м²;

эксплуатационные расходы на каждую квартиру 800 р. в месяц;

прочие доходы с помещения 600 р.;
 незанятость помещений 5%;
 дополнительные эксплуатационные расходы 120 р. в месяц;
 сопоставимая информация о продаже жилья на рынке
 недвижимости:

Недвижимос ть	Дата продажи	Норма капитализации , %	Кэф. валовой ренды	Цена 1м ²	Цена за помещение	
					2 комн.	3 комн.
1	Март 10	10,5	6,1	11 000	660 000	935 000
2	Апрель 10	10,2	6,9	10 800	648 000	918 000
3	Май 10	10,4	6,7	12 000	720 000	1020000
4	Июнь 10	10,6	6,6	11 600	696 000	986 000

Решение:

$800 \cdot 36 = 28\,800$;

$800 \cdot 56 = 44\,800$;

$28\,800 + 44\,800 = 73\,600$ (эксплуатационные расходы);

валовый объем: $73\,600 \cdot 12 = 883\,200$;

прочие доходы: $600 \cdot (36+56) = 55\,200$;

незанятость помещений: $883\,200 \cdot 0,05 = 44\,160$;

фактический валовый доход: $883\,200 - 44\,160 + 55\,200 = 894\,240$;

дополнительные эксплуатационные расходы: $120 \cdot 12 \cdot 92 = 132\,480$;

чистый доход от эксплуатации: $894\,240 - 132\,480 = 761\,760$;

стоимость, основанная на норме капитализации:

$R = (10,5 + 10,2 + 10,4 + 10,6) : 4 = 10,425$;

$MV = 761\,760 : 10,425 = 72\,980$.

Варианты заданий для текущего контроля

Вариант 1

- Особенности формирования рынка недвижимости в России.
- Основные принципы оценки объектов недвижимости.

Вариант 2

- Состояние правовой среды рынка недвижимости.
- Сегментирование рынка недвижимости.

Вариант 3

- Состояние рынка жилья в России на современном этапе.
- Виды стоимости объектов недвижимости.

Вариант 4

- Характеристика земельного рынка.
- Технология оценки объекта недвижимости затратным методом.

Вариант 5

- Основные принципы регистрации прав на недвижимое имущество.
- Технология оценки объектов недвижимости доходным методом.

Вариант 6

- Состояние рынка земли и его особенности.
- Технология оценки объекта недвижимости методом сравнительного анализа продаж.

Вариант 7

1. Определение нормативной цены земли.
 2. Метод капитализации дохода и его использование при оценке объекта недвижимости.
- Вариант 8*

1. Основные субъекты рынка недвижимости
2. Методы оценки земли.

Темы эссе:

1. Виды и формы сделок с недвижимостью в соответствии с нормативно-законодательной базой
2. Регистрация прав на недвижимое имущество РФ: особенности и основные принципы.
3. Социально-экономические особенности рынка недвижимости.
4. Рыночная стоимость и принципы оценки недвижимости.
5. Ипотечное кредитование как вид залогового права.
6. Рынок городского жилья.
7. Рынок загородного жилья.
8. Рынок нежилых помещений.
9. Рынок промышленной недвижимости.
10. Затратный подход к оценке стоимости недвижимости: основные принципы и особенности.
11. Доходный подход к оценке стоимости недвижимости: основные принципы и особенности.
12. Рыночный подход к оценке стоимости недвижимости: основные принципы и особенности.
13. Риэлтерские фирмы: структура и функции.
14. Международные стандарты оценки недвижимости.
15. Налогообложение недвижимости в РФ: основная направленность.
16. Страхование недвижимости в России и за рубежом (сравнение принципов).
17. Основные характеристики городского пространства.
18. Предприятие как имущественный комплекс.
19. Аренда объектов недвижимости.
20. Земельные участки как важнейший объект недвижимости.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен)

1. Недвижимость. Определение недвижимости. Состав и классификация объектов недвижимости.
2. Особенности недвижимости как товара. Стоимость и цена объектов недвижимости.
3. Объекты и субъекты оценки. Необходимость и цели оценки стоимости недвижимости.
4. Вещные права, предусмотренные действующим законодательством. Право собственности. Субъекты права.
5. Сделка. Виды и характеры сделок с недвижимостью и их особенности. Порядок государственной регистрации сделок с недвижимостью.
6. Право хозяйственного ведения и право оперативного управления. Принципы, особенности и методы ведения.
7. Сегментация рынка недвижимости. Основные характеристики каждого из сегментов рынка.
8. Основные показатели, характеризующие рынок недвижимости.
9. Рынок недвижимости как часть инвестиционного рынка. Особенности рынка недвижимости.
10. Определение стоимости недвижимости. Виды стоимости недвижимости и их использование.
11. Факторы, влияющие на стоимость недвижимости.
12. Основные группы принципов оценки недвижимости и их взаимосвязь.
13. Принципы оценки недвижимости, основанные на представлениях пользователя.
14. Принципы оценки недвижимости, основанные на представлениях производителя.
15. Принципы оценки недвижимости, обусловленные рыночной средой.
16. Синтезирующий принцип оценки недвижимости.
17. Подходы к определению стоимости объекта недвижимости. Выбор метода оценки недвижимости.
18. Процесс оценки и его этапы.
19. Необходимость временной оценки стоимости недвижимости. Основные операции в сопоставлении разновременных денежных сумм.
20. Экономический смысл функций фактора накопленной денежной единицы и текущей стоимости единицы и их применение.
21. Экономический смысл функций текущей стоимости аннуитета и взноса на амортизацию денежной единицы и их использование.
22. Экономический смысл функций накопления денежной единицы за период и фактора фонда возмещения и их применение в практике.
23. Подход, применяемый к оценке объектов недвижимости, приносящих доход, и структура доходного подхода.
24. Определение стоимости недвижимости методом дисконтированных денежных потоков. Сфера применения этого метода на практике.
25. Базовые принципы сравнительного (рыночного) подхода для оценки недвижимости. Этапы реализации сравнительного (рыночного) подхода.
26. Определение единиц и элементов сравнения, влияющих на стоимость объекта недвижимости. Последовательность внесения корректировок при оценке объекта недвижимости рыночным методом.
27. Методы выполнения корректировок (поправок). Практика применения метода анализа парных продаж в расчете стоимости объекта недвижимости при сравнительном (рыночном) подходе.
28. Метод валового рентного мультипликатора. Практика его применения.
29. Виды и методы управления недвижимостью. Структура системы управления недвижимостью.
30. Принципы наилучшего и наиболее эффективного использования земельного участка.
31. Принцип управления недвижимостью.
32. Принцип управления собственностью территориально-хозяйствующих органов.
33. Критерии эффективности управления недвижимостью.
34. Инвестиционный проект. Оценка инвестиционного проекта. Источники и этапы инвестирования. Инвестиционная привлекательность.
35. Финансово-кредитные механизмы ипотеки.

36. Ипотека. Система залога недвижимости. Варианты погашения ипотечной задолженности.
37. Особенности оценки зданий и сооружений производственного назначения.
38. Метод парных продаж сравнительного (рыночного) подхода к оценке недвижимости.
39. Сущность и область применения затратного (имущественного) подхода к оценке недвижимости. Процедура оценки недвижимости затратным (имущественным) подходом.
40. Методы оценки рыночной стоимости участков земли при оценке недвижимости затратным (имущественным) подходом.
41. Восстановительная стоимость и стоимость замещения. Методы оценки стоимости зданий и сооружений при использовании затратного (имущественного) подхода к оценке недвижимости.
42. Определение износа зданий и сооружений. Методы оценки износа при использовании затратного (имущественного) подхода к оценке недвижимости.
43. Использование ипотечных кредитов в недвижимости. Методы определения стоимости залога при ипотеке. Варианты погашения ипотечной задолженности.
44. Недвижимость – объект вложения капитала. Простые методы оценки инвестиций в недвижимость.
45. Управление инвестициями в недвижимость и их оценка: срок окупаемости, чистая текущая стоимость доходов, ставка доходности проекта.
46. Управление инвестициями в недвижимость и их оценка: внутренняя ставка доходности проекта, модифицированная ставка доходности проекта, ставка доходности финансового менеджмента.
47. Влияние внешних факторов на стоимость объекта недвижимости и их учет при оценке недвижимости.
48. Регистрация права на недвижимое имущество.

Критерии оценивания результатов обучения

Оценка	Критерии оценивания по экзамену
Высокий уровень «5» (отлично)	оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Средний уровень «4» (хорошо)	оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Учебная литература

1. Суховольская Н.Б. Теоретические основы экономики недвижимости : Тексты лекций для обучающихся по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика» (уровень бакалавриата). Санкт-Петербург: СПбГАУ. – 2016. [Электронный ресурс]. - URL: // https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=445996&sr=1
2. Морозова Т.Г. Региональная экономика: учебник. М.: Юнити-Дана. – 2015. - 526с. [Электронный ресурс] URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=452543&sr=1

5.2. Периодическая литература

1. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>
2. Электронная библиотека GREBENNICKON.RU <https://grebennikon.ru/>

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect www.sciencedirect.com
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>

9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда
<https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
11. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
<https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"
<http://window.edu.ru/>;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
10. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
11. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
12. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций
<http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru/>;
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал, практических занятий, которые направлены на формирование знаний и умений, предусмотренных компетенциями.

Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа по дисциплине «Теория управления и организации».

Контроль самостоятельной работы осуществляется:

- а) текущий контроль осуществляется еженедельно в соответствии с программой занятий;
- б) промежуточный контроль по итогам освоения разделов дисциплины осуществляется в форме оценки устных ответов на экзамене.

На семинарских занятиях и при подготовке к ним (самостоятельная работа) применяются интерактивные образовательные технологии.

Методические рекомендации по написанию конспекта на лекционном занятии

Рекомендации студенту по написанию конспекта на лекционном занятии:

- необходимо полностью прослушать небольшой информационный блок из одного или

нескольких предложений, которые рассказывает преподаватель в рамках темы;

- необходимо сократить его, оставив наиболее существенные элементы, не записывая вводные слова и избыточные пояснения;

- рекомендуется обязательно использовать перечень сокращений по данной дисциплине;

- необходимо отмечать в конспекте наиболее сложные для понимания моменты, на которые, в том числе, указывает и преподаватель;

- по окончании лекции рекомендуется задать уточняющие вопросы преподавателю и получить разъяснения по положениям пройденной лекции, которые вызывают непонимание или сомнения;

- с целью доработки текста необходимо в период пауз на лекции или после лекции восстановить текст в памяти, исправить ошибки, расшифровать не принятые ранее сокращения и заполнить пропущенные места

- окончании лекции рекомендуется выделить маркером определения ключевых терминов, названия теорий и подходов, элементы классификации и т.д.

Методические рекомендации по подготовке и участию в дискуссии.

Участие в учебной (групповой) дискуссии является интерактивным инструментом освоения учебного материала, а также выступает одной из форм контроля выполнения студентом самостоятельной работы по конкретным разделам учебных дисциплин.

Форма дискуссии представляет собой обмен мнениями во всех его формах. Соответствующий метод обучения заключается в проведении обсуждений по конкретной проблеме в группах обучающихся. Учебная дискуссия отличается тем, что ее проблематика нова лишь для группы лиц, участвующих в дискуссии; ее ориентировочный результат известен организатору.

Цель учебной дискуссии – овладение участниками методами ведения обсуждения, поиска и формулирования аргументов, их анализа. Грамотно организованная учебная дискуссия является фактором развития коммуникативных и аналитических способностей, позволяет выявить уровень представлений по определенной теме, проблеме.

Среди факторов углубленного усвоения материала в ходе дискуссии выделяются: обмен информацией, стимулирование разных подходов к сути обсуждаемых вопросов, согласование несовпадающих мнений и предложений по их оценке, возможность отвергать любое из высказываемых мнений, побуждение участников к поиску группового соглашения.

Последовательность этапов группового обсуждения проблемы:

- 1) поиск и определение проблемы, решаемой групповыми методами (путем выработки общего подхода, достижения согласия);

- 2) формулировка проблемы в ходе группового анализа, обсуждения;

- 3) анализ проблемы;

- 4) попытки найти решение проблемы – процесс, включающий обсуждение, сбор данных, привлечение дополнительных источников информации; группа делает предварительные выводы, проводит сбор мнений и т.д., продвигаясь к согласию);

Дискуссия также может предполагать «эволюционное» усложнение организационных условий:

- дискуссия с преподавателем в роли ведущего;

- дискуссия с учащимися в роли ведущего;

- дискуссия без ведущего (самоорганизующаяся).

Успех дискуссии определяется выполнением следующих требований: вопросы дискуссии должны быть сформулированы интересно, быть актуальными; руководитель дискуссии должен отлично знать не только предмет обсуждения, но и смежные области исследования; речь ведущего должна быть яркой, эмоциональной, способствовать созданию эмоционально-нравственной ситуации; осознанный выбор ведущего, обсуждение внутри группы, а также выбор докладчика; контроль за построением взаимоотношений студентов, за корректностью формулировок.

Алгоритм самостоятельной подготовки студентов к дискуссии включает следующие этапы:

- прослушивание задания преподавателя для подготовки к участию в дискуссии (тема дискуссии, круг затрагиваемых научных и прикладных проблем, тематика докладов);

- самостоятельное изучение теоретических подходов и концепций, связанных с темой групповой дискуссии;
- самостоятельное изучение фактологического материала и современной практики решения проблем, относящихся к теме групповой дискуссии, выписывание наиболее интересных фактов из российской и зарубежной практики (если студент не является докладчиком);
- подготовка доклада по выбранной теме (в случае, когда студент является докладчиком или содокладчиком);
- ознакомление с процедурой проведения дискуссии;
- уточнение правил участия в групповой дискуссии.

Для студентов важно помнить о правилах спора, к которым относятся:

- прежде чем выступать, следует определить, какова необходимость вступить в спор; необходимо тщательно продумать то, о чем будете говорить;
- краткое и ясное изложение своей точки зрения: речь должна быть весома и убедительна;
- лучшим доказательством или способом опровержения являются точные и бесспорные факты; если доказана ошибочность мнения, следует признать правоту своего оппонента;
- необходимо помнить о культуре общения, уметь выслушать другого, уловить его позицию, не повышать голос, не прерывать выступающего, не делать замечаний, касающихся личных качеств участников обсуждения, избегать поспешных выводов; не следует вступать в пререкания с ведущим по ходу проведения дискуссии.

Рекомендуемые критерии оценки участия в дискуссии:

- уровень самостоятельной внеаудиторной подготовки студента к дискуссии;
- качество доклада и его представления (в случае, когда студент является докладчиком или содокладчиком);
- активность студента в рамках дискуссии;
- качество представленных студентом аргументов, наличие обращений к положениям действующего законодательства, использование актуального фактологического материала;
- соблюдение студентом правил участия в групповой дискуссии.

Критерии оценки:

Оценка «ОТЛИЧНО» выставляется, если в рамках участия в дискуссии студент продемонстрировал высокий уровень самостоятельной внеаудиторной подготовки к дискуссии, высокое качество доклада и его представления (в случае, когда студент является докладчиком или содокладчиком), высокую активность в рамках дискуссии, уверенное владение положениями действующего законодательства по проблематике дискуссии, использование актуального фактологического материала при выработке аргументов, соблюдение правил участия в групповой дискуссии.

Оценка «ХОРОШО» выставляется, если в рамках участия в дискуссии студент продемонстрировал средний уровень самостоятельной внеаудиторной подготовки к дискуссии, среднее качество доклада и его представления (в случае, когда студент является докладчиком или содокладчиком), невысокую активность в рамках дискуссии, владение положениями действующего законодательства по проблематике дискуссии, использование в целом актуального фактологического материала при выработке аргументов, соблюдение большинства правил участия в групповой дискуссии.

Оценка «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» выставляется, если в рамках участия в дискуссии студент продемонстрировал низкий уровень самостоятельной внеаудиторной подготовки к дискуссии, низкое качество доклада и его представления (в случае, когда студент является докладчиком или содокладчиком), низкую активность в рамках дискуссии, частичное владение положениями действующего законодательства по проблематике дискуссии, использование неактуального фактологического материала при выработке аргументов, соблюдение только некоторых правил участия в групповой дискуссии.

Оценка «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» выставляется, если в рамках участия в дискуссии студент продемонстрировал незнание предмета дискуссии, низкую активность в рамках дискуссии,

использование неактуального фактологического материала при выработке аргументов, нарушение правил участия в групповой дискуссии.

Методические рекомендации по подготовке к экспресс-опросу и письменному опросу

Тема и контрольные вопросы к опросу и экспресс-опросу доводятся преподавателем до студентов заранее.

Для подготовки к письменному опросу студенту необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме семинара или практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной учебной литературе, записях с лекционного занятия, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить наиболее сложные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения, составить тезисы выступления по отдельным проблемным аспектам. Время подготовки к письменному опросу по одному лекционному занятию варьируется в зависимости от сложности темы и индивидуальных особенностей организации студентом своей самостоятельной работы.

При подготовке к устному опросу и экспресс-опросу студентам рекомендуется самостоятельно проработать материалы конспекта лекций, основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения в данном разделе дисциплины, ознакомиться со справочными материалами. Рекомендуется при подготовке к устному опросу составлять план-схему ответа по каждому вопросу, выписывать основные термины и понятия в персональный глоссарий.

Экспресс-опрос может проводиться на лекционных занятиях для оценки усвоения теоретического материала по предыдущей теме или для выявления остаточных знаний по текущей теме, сформированных при изучении других дисциплин.

Примерные критерии оценки подготовки и участия студента в опросе и экспресс-опросе:

- знание основного учебного материала по темам, выносимым на текущий контроль;
- знание дополнительного учебного материала как результат предварительной самостоятельной работы с рекомендуемой литературой и источниками;
- наличие иллюстраций положений теоретического материала примерами из практики (например, примерами из деятельности крупной российской или иностранной компании, практики деятельности органа государственной власти или местного самоуправления);
- активность студента в рамках дополнения ответов других членов академической группы;
- уровень самостоятельности студента при ответе на выносимые на контроль вопросы, наличие фактов чтения элементов ответа по конспекту лекций или учебнику;
- демонстрация умения рассуждать, делать выводы и логически верные предположения в рамках тем, выносимых на текущий контроль.

Критерии оценки:

Отметкой «ОТЛИЧНО» оценивается ответ, который показывает глубокие знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается полнотой раскрытия темы, владение терминологическим аппаратом, умение объяснять сущность явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры, свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа.

Отметкой «ХОРОШО» оценивается ответ, обнаруживающий необходимые знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом, умение объяснять сущность явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры, свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; студентом допускается одна-две неточности в ответе.

Отметкой «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, нелогичностью и непоследовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа.

Отметкой «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» оценивается ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности; студентом допускаются существенные ошибки в содержании ответа.

Методические рекомендации по подготовке устного доклада

Устный доклад как вид самостоятельной работы в учебном процессе способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, развивает навыки критического осмысления получаемой информации.

При подготовке устного доклада по заданной теме студент составляет план, подбирает основные источники. В процессе работы с источниками систематизирует полученные сведения, делает выводы и обобщения. К докладу по теме могут привлекаться несколько студентов, между которыми распределяются вопросы выступления.

Выбор темы доклада. Тематика доклада обычно определяется преподавателем, но в определении темы инициативу может проявить студент. Прежде чем выбрать тему доклада, автору необходимо выявить свой интерес, определить, над какой проблемой он хотел бы работать, более глубоко ее изучить.

Этапы работы студента над докладом:

- 1) формулирование темы, причем она должна быть не только актуальной по своему значению, но и оригинальной, интересной по содержанию;
- 2) подбор и изучение основных источников по теме (как правильно, при разработке доклада используется не менее 3-5 различных источников);
- 3) составление списка использованных источников. Обработка и систематизация информации;
- 4) разработка плана доклада;
- 5) подготовка доклада;
- 6) публичное выступление с докладом;
- 7) ответ на вопросы слушателей и обсуждение дискуссионных положений доклада.

Содержание доклада:

1) введение – это вступительная часть научно-исследовательской работы. Автор должен показать актуальность темы, раскрыть практическую значимость ее, определить цели и задачи эксперимента или его фрагмента;

2) основная часть – в ней раскрывается содержание доклада. Как правило, основная часть состоит из теоретического и практического разделов. В теоретическом разделе раскрываются история и теория исследуемой проблемы, дается критический анализ литературы и показываются позиции исследователей. В практическом разделе излагаются методы, ход, и результаты самостоятельно проведенного исследования (если оно предполагается). В основной части могут быть также представлены схемы, диаграммы, таблицы, рисунки, которые на публичном выступлении могут быть представлены в качестве иллюстрационного материала;

3) заключение – содержит итоги работы, выводы, к которым пришел автор, и рекомендации. Заключение должно быть кратким, обязательным и соответствовать поставленным задачам;

4) обзор использованных источников.

Примерная процедура публичного представления доклада:

- выступление докладчика (докладчиков);
- слушатели и преподаватель задают уточняющие вопросы на понимание;
- докладчик (докладчики) отвечают на вопросы;
- слушатели задают дискуссионные вопросы и высказывают оценочные суждения;
- докладчик (докладчики) отвечают на вопросы;
- преподаватель подводит итоги и высказывает оценочные суждения о докладе.

По усмотрению преподавателя доклады могут быть представлены на семинарах, научно-практических конференциях, а также использоваться как формы текущего контроля по пройденным темам.

Примерные критерии оценки устного доклада:

- актуальность темы исследования;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- умение делать выводы.

Критерии оценки:

Оценка «ОТЛИЧНО» выставляется за устный доклад, если выбрана актуальная тема исследования, его содержание полностью соответствует выбранной теме, доклад четко структурирован, приведен обзор позиций многих исследователей и научных школ, доклад содержит фактологический материал и актуальные количественные данные, доклад содержит корректные выводы, сделанные студентом самостоятельно, доклад представлен на публичном выступлении и студент-докладчик ответил на все заданные слушателями вопросы.

Оценка «ХОРОШО» выставляется за устный доклад, если выбрана актуальная тема исследования, его содержание в целом соответствует выбранной теме, доклад относительно четко структурирован, приведен обзор позиций нескольких исследователей и научных школ, доклад содержит достаточный фактологический материал и в целом актуальные количественные данные, доклад содержит корректные выводы, сделанные студентом в целом относительно самостоятельно, доклад представлен на публичном выступлении и студент-докладчик ответил на большинство из заданных слушателями вопросов.

Оценка «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» выставляется за устный доклад, если выбрана неактуальная тема исследования, его содержание частично соответствует выбранной теме, доклад слабо структурирован, приведен обзор позиций одного-двух исследователей и научных школ, доклад содержит минимальный фактологический материал и неактуальные количественные данные, доклад содержит корректные выводы, которые студент частично или полностью заимствовал у других авторов, доклад представлен на публичном выступлении и студент-докладчик не ответил на большинство из заданных слушателями вопросов.

Оценка «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» выставляется за устный доклад, если тема не соответствует предлагаемой тематике, тема не раскрыта, работа не носит самостоятельный характер, доклад представлен на публичном выступлении и студент-докладчик не ответил на большинство из заданных слушателями вопросов.

Методические рекомендации по подготовке к проблемным семинарам

Проблемный семинар – обсуждение под руководством преподавателя подготовленных студентами кратких сообщений по определенной научной или прикладной проблеме.

Проблемный семинар проводится 1-3 раза в семестр, так как предполагает достаточно длительную самостоятельную подготовку студентов, изучающих какую-либо конкретную научную проблему. При его проведении сочетаются виды деятельности, соответствующие обычному семинарскому занятию и групповой дискуссии, которая предусматривает организованное обсуждение докладов студентов по определенной научной или прикладной проблеме, или кругу проблем.

В процессе самостоятельной подготовки к проблемному семинару студенту необходимо изучить предложенные преподавателем источники (монографии, статьи, сайты), в которых раскрыты теоретические подходы к обсуждаемой проблематике и представлены материалы эмпирических исследований. Выступающий должен быть готов ответить на вопросы присутствующих по тематике своего доклада. После каждого выступления проводится обсуждение представленных научных воззрений разных ученых. Готовность к такой аналитической коллективной работе обеспечивается просмотром каждым студентом тех основных работ, которые преподаватель рекомендовал прочитать к проблемному семинару.

Рекомендуемые критерии оценки участия студента в проблемном семинаре:

- владение теоретическим материалом;
- качество представленного краткого сообщения по научной или прикладной проблеме;
- умение делать обоснованные выводы;
- активное участие в обсуждении;
- активность в разработке механизмов решения научной или прикладной проблемы;
- наличие собственной позиции в обсуждаемом вопросе.

Критерии оценки:

Оценка «ОТЛИЧНО» выставляется за участие в проблемном семинаре, если студент представил содержательное, структурированное и краткое сообщение по научной или прикладной проблеме (если его участие предполагало наличие доклада или сообщения перед группой), принял активное участие в обсуждении предложенной проблемы, продемонстрировал владение достаточным теоретическим материалом, наличие собственной позиции, умение делать обоснованные выводы, а также высокую активность в разработке механизмов решения научной или прикладной проблемы.

Оценка «ХОРОШО» выставляется за участие в проблемном семинаре, если студент представил в целом содержательное, достаточно структурированное и краткое сообщение по научной или прикладной проблеме (если его участие предполагало наличие доклада или сообщения перед группой), принял участие в обсуждении предложенной проблемы, продемонстрировал владение необходимым теоретическим материалом, наличие собственной позиции, умение делать обоснованные выводы, а также определенную активность в разработке механизмов решения научной или прикладной проблемы.

Оценка «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» выставляется за участие в проблемном семинаре, если студент представил малосодержательное, неструктурированное сообщение по научной или прикладной проблеме (если его участие предполагало наличие доклада или сообщения перед группой), проявил низкую активность в обсуждении предложенной проблемы, продемонстрировал слабое владение теоретическим материалом, а также низкую активность в разработке механизмов решения научной или прикладной проблемы.

Оценка «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» выставляется за участие в проблемном семинаре, если студент не представил сообщение по научной или прикладной проблеме (если его участие предполагало наличие доклада или сообщения перед группой), не принимал участие в обсуждении предложенной проблемы, продемонстрировал слабое владение теоретическим материалом, не принимал участие в разработке механизмов решения научной или прикладной проблемы.

Методические рекомендации по подготовке и участию в деловой игре.

Деловая игра представляет собой форму деятельности в условной обстановке, направленной на воссоздание содержания будущей профессиональной деятельности. В деловой игре с помощью знаковых средств (язык, речь, график, таблица, документ и др.) воссоздается предметное и социальное содержание профессиональной деятельности, имитируется поведение участников игры по заданным правилам, отражающим условия и динамику реальной производственной обстановки. В наиболее общем виде деловую игру определяют как «метод имитации принятия управленческих решений в различных ситуациях по заданным или выбранным самими участниками игры правилам».

Основными компонентами деловой игры служат сценарий, игровая обстановка и регламент. Сценарий включает характеристику игровой ситуации (организации), правила игры и описание трудовой обстановки. В правилах фиксируют состав и описание разыгрываемых ролей, а также материалы, регламентирующие деятельность игроков: методики, приказы, должностные инструкции по каждой из ролей игры. Основным инструментом игры является поведение участников. Очень важен правильный выбор временного режима проведения игры, воссоздание реальной обстановки. Регламент игры определяет порядок тем или документов, общие требования к режиму ее проведения и к инструктивным материалам.

В учебном процессе применяются различные виды деловой игры: проблемно-ориентированные, ролевые, имитационные, операционные и т.д.

Многие деловые игры требуют предварительной подготовки студентов к участию в игре.

Примерный алгоритм подготовки студента к участию в деловой игре:

- прослушать сообщение преподавателя о деловой игре (наименовании, цели проведения, сценарии, задании для самостоятельной подготовки студентов к деловой игре);
- изучить информационные материалы по проблематике деловой игры, предварительно предоставленных преподавателем;
- изучить методические материалы по сценарию и технологии проведения игры;
- изучить правила поведения участников в рамках деловой игры;
- студентам необходимо провести разделение на подгруппы (например, представляющие несколько разных коммерческих организаций, органов власти и т.д.) или заблаговременное распределение ролей участников деловой игры между собой;
- выполнить предваряющие и промежуточные задания (если они предусмотрены заданием преподавателя);
- изучить современную практику решения вынесенной для решения в рамках деловой игры проблемы (в случае проблемно-ориентированной деловой игры), выделить основные направления ее решения, подготовить фактологический материал и сформулировать доводы «за» и «против»;
- если роль студента в рамках деловой игры (в случае ролевой деловой игры) предполагает развернутое выступление перед участниками, то рекомендуется составить четкую последовательность работы, обстоятельный письменный конспект своего выступления на деловой игре. При этом само выступление должно быть живым, интересным, насыщенным по возможности примерами и фактами. Следует быть готовым ответить на вопросы других участников игры;
- изучить нормативно-правовые основы и особенности деятельности определенного органа власти (при имитационной деловой игре);
- необходимо психологически настроиться на конструктивное взаимодействие, высокую активность, включение в дискуссию и недопущение конфликтных ситуаций во время деловой игры.

На консультации, проводимой накануне деловой игры, необходимо снять все неясности и сомнения, возникшие в процессе подготовки к ней. Можно обговорить с преподавателем вопрос о целесообразности предлагаемой структуры выступления на деловой игре.

Игра будет протекать в строгом соответствии с ее сценарием. При этом всем студентам следует проявлять активность и творческий подход, ставить перед участниками игры вопросы, включаться в дискуссию, соблюдая деловой такт. Замечено, что живо, интересно проведенная деловая игра оставляет хорошее впечатление и вызывает интерес к дальнейшему участию в подобных играх.

Критерии оценки:

Оценка «ОТЛИЧНО» выставляется, если студент демонстрирует понимание и усвоение материала высокой степени сложности; умение работать в команде, навыки наблюдения и принятия решений; способности контактировать и слушать других, ораторские навыки, лидерские качества; продуктивное мышление, наблюдательность, творческие способности, умение доказывать и отстаивать свою точку зрения, организаторские способности.

Оценка «ХОРОШО» выставляется, если студент демонстрирует понимание и усвоение материала средней степени сложности; умение работать в команде, навыки наблюдения и принятия решения, способности контактировать и слушать других, ораторские навыки, лидерские качества; продуктивное мышление, творческие способности, умение доказывать и отстаивать свою точку зрения.

Оценка «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» выставляется, если студент демонстрирует низкую степень понимания основных понятий и теоретических положений, слабо включается в работу команды, демонстрирует безынициативность, низкие ораторские навыки и невысокие организаторские способности, пытается отстаивать свою точку зрения.

Оценка «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» выставляется, если студент демонстрирует непонимание основных понятий и теоретических положений, не включается в работу команды, демонстрирует безынициативность, не имеет своей точки зрения.

Методические рекомендации по составлению глоссария

Составление глоссария – вид самостоятельной работы студента, выражающейся в подборе и систематизации терминов, непонятных слов и выражений, встречающихся при изучении темы. Развивает у студентов способность выделять главные понятия темы и формулировать их.

Оформляется письменно, включает название и значение терминов, слов и понятий в алфавитном порядке.

Примерный алгоритм действий студента по составлению глоссария:

- прочитать материал источника, выбрать главные термины, неизвестные слова;
- подобрать к терминам и записать основные определения или расшифровку понятий;
- критически осмыслить подобранные определения и попытаться их модифицировать

(упростить в плане устранения избыточности и повторений);

- оформить работу и представить в установленный срок.

Рекомендуемые критерии оценки:

- соответствие терминов теме;
- многоаспектность интерпретации терминов и конкретизация их трактовки в соответствии со спецификой изучаемой дисциплины;
- соответствие оформления требованиям;
- предоставление работы в указанный срок.

Критерии оценки:

Оценка «ОТЛИЧНО» выставляется, если студент в рамках составления глоссария отразил ключевые термины по разделу, группе разделов или дисциплине в целом, конкретизировал их трактовку в соответствии со спецификой изучаемой дисциплины, оформил работу в полном соответствии с установленными требованиями, продемонстрировал аккуратность, исполнительность при составлении глоссария, предоставил выполненную работу в рекомендованный срок.

Оценка «ХОРОШО» выставляется, если студент в рамках составления глоссария отразил большинство ключевых терминов по разделу, группе разделов или дисциплине в целом, в целом конкретизировал их трактовку в соответствии со спецификой изучаемой дисциплины, оформил работу в целом в соответствии с установленными требованиями, предоставил выполненную работу в рекомендованный срок.

Оценка «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» выставляется, если студент в рамках составления глоссария отразил некоторые термины по разделу, группе разделов или дисциплине в целом, не конкретизировал их трактовку в соответствии со спецификой изучаемой дисциплины, продемонстрировал определенную несамостоятельность при выполнении задания, оформил работу с нарушениями установленных требований, предоставил выполненную работу с нарушением рекомендованных сроков.

Оценка «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» выставляется, если студент в рамках составления глоссария отразил термины, не соответствующие заданию, оформил работу с нарушениями установленных требований, предоставил выполненную работу с нарушением рекомендованных сроков.

Методические рекомендации по выполнению практического задания

Выполнение практических заданий представляет собой письменную форму самостоятельной учебной подготовки студентов, которая:

- способствует усвоению знаний по дисциплине, формированию профессиональных навыков и умений,
- помогает развивать деловые, личностные качества студента (профессиональную компетентность, инициативность, ответственность);
- воспитывает потребность в самообразовании, максимально развивает познавательные и творческие способности личности.

Возможно выполнение индивидуальных и групповых (малая группа в 3-5 человек) практических заданий.

Процесс подготовки студента к выполнению практических заданий можно условно разделить на следующие этапы:

- а) изучение содержания задания;
- б) подбор нормативных и специальных источников, относящихся к содержанию полученного задания;

в) аналитический разбор практического задания через призму нормативных и специальных источников;

г) определение собственной позиции, формулировка аргументов;

е) оформление ответа;

ж) представление письменного заключения на практическое задание.

Примерные критерии оценки качества выполнения практического задания:

– правильное раскрытие содержания основных вопросов темы;

– логичность и обоснованность выводов;

– наличие самостоятельных суждений, творческий подход;

– научное обоснование раскрываемой проблемы.

Критерии оценки:

Оценка «ОТЛИЧНО» выставляется, если студент при выполнении практического задания полностью раскрыл содержание основных вопросов темы, продемонстрировал логичность и обоснованность выводов, наличие самостоятельных суждений, использовал научный стиль при написании выводов и рекомендаций по представленной проблеме, продемонстрировал творческий подход и высокую самостоятельность при выполнении практического задания, оформил работу в полном соответствии с установленными требованиями, предоставил выполненную работу в рекомендованный срок.

Оценка «ХОРОШО» выставляется, если студент при выполнении практического задания в целом раскрыл содержание основных вопросов темы, продемонстрировал логичность и обоснованность выводов, наличие самостоятельных суждений, использовал в целом научный стиль при написании выводов и рекомендаций по представленной проблеме, продемонстрировал самостоятельность при выполнении практического задания, оформил работу в целом в соответствии с установленными требованиями, предоставил выполненную работу в рекомендованный срок.

Оценка «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» выставляется, если студент при выполнении практического задания частично раскрыл содержание основных вопросов темы, не обосновал сделанные выводы, использовал ненаучный стиль при написании выводов и рекомендаций по представленной проблеме, продемонстрировал определенную несамостоятельность при выполнении задания, оформил практическое задание с нарушениями установленных требований, предоставил выполненную работу с нарушением рекомендованных сроков.

Оценка «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» выставляется, если студент при выполнении практического задания не раскрыл содержание основных вопросов темы или раскрыл со значительными логическими нарушениями, не обосновал сделанные выводы, работа не носит самостоятельный характер, оформил практическое задание с нарушениями установленных требований, предоставил выполненную работу с нарушением рекомендованных сроков.

Контроль самостоятельной работы осуществляется: текущий контроль осуществляется еженедельно в соответствии с программой занятий; промежуточный контроль по итогам дисциплины осуществляется в форме оценки устных ответов на вопросы по билетам.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор,	Операционная система Microsoft Windows Офисный пакет приложений Microsoft Office

	компьютер	
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер Оборудование:	Операционная система MicrosoftWindows Офисный пакет приложений MicrosoftOffice
Учебные аудитории для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер Оборудование:	Операционная система MicrosoftWindows Офисный пакет приложений MicrosoftOffice

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Операционная система MicrosoftWindows Офисный пакет приложений MicrosoftOffice
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал библиотеки факультета управления и психологии)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет	Операционная система MicrosoftWindows Офисный пакет приложений MicrosoftOffice

	(проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	
--	--	--

