

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Факультет романо-германской филологии



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,  
качеству образования – первый  
проректор

Хагуров Т.А.

«26» мая 2023 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.31 ИСТОРИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) Английский язык, Французский язык

Форма обучения очная

Квалификация бакалавр

Краснодар 2023

Рабочая программа дисциплины «История английского языка» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Программу составил(и):  
д-р филол. наук, профессор Цатурян М.М.




Рабочая программа дисциплины «История английского языка» утверждена на заседании кафедры английской филологии протокол № 11 от «24» мая 2023 г., кафедры французской филологии протокол № 9 «22» мая 2023г.

Заведующий кафедрой английской филологии Зиньковская А.В.  
Заведующий кафедрой французской филологии Грушевская Т.М.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета романо-германской филологии протокол № 6 «24» мая 2023 г.

Председатель УМК факультета Бодоньи М.А.



подпись

Рецензенты:

Ярмолинец Л.Г., кандидат филологических наук, профессор, зав. кафедрой иностранных языков КГУФКСТ

Лучинская Е.Н., д-р филол. наук, профессор, зав. кафедрой общего и славяно-русского языкознания Кубанского госуниверситета

## 1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

### 1.1 Цель освоения дисциплины

Цели дисциплины Б1.О.31 «История английского языка»: формирование у студентов представления об основных закономерностях исторического развития английского национального литературного языка; расширение общекультурного и филологического кругозора студентов; формирование у студентов стойкого интереса к приобретению дальнейших знаний и навыков в области филологии вообще и английской филологии в частности.

### 1.2 Задачи дисциплины

Задачи дисциплины: изложение важнейших изменений фонологической, лексической систем и грамматического строя английского языка на протяжении всей истории его развития и установление причинных связей, управляющих данными изменениями. Практической целью обучения является формирование иноязычной коммуникативной компетенции для использования английского языка в профессиональной деятельности на международной арене, в познавательной деятельности и для межличностного общения.

### 1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «История английского языка» относится к обязательной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана. Курс адресован студентам 4 курса (7 семестр) направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Вид промежуточной аттестации: зачет.

### 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
<b>ПК-3</b> Способен формировать метапредметные компетенции, умения учиться и универсальные учебные действия до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования.	
ИПК-3.1: Демонстрирует способность формировать метапредметные компетенции, умения учиться и универсальные учебные действия до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования.	Знает основные положения и концепции в области теории и истории основного изучаемого языка, читает и анализирует письменные памятники английского языка, оперирует языковыми концепциями в области истории изучаемого языка, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования.
	Умеет использовать теоретические правила дисциплины, чтобы формировать метапредметные компетенции, умения учиться и универсальные учебные действия до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования.
	Владеет терминологическим аппаратом дисциплины истории изучаемого языка и демонстрирует способность формировать метапредметные компетенции, умения учиться и универсальные учебные действия.

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при

достижении соответствующих им результатов обучения.

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ		Всего часов	Форма обучения			
			очная		очно-заочная	заочная
			7 семестр (часы)	X семестр (часы)	X семестр (часы)	X курс (часы)
<b>Контактная работа, в том числе:</b>						
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>		<b>72</b>	<b>72</b>			
занятия лекционного типа		12	12			
лабораторные занятия						
практические занятия		14	14			
семинарские занятия						
<b>Иная контактная работа:</b>						
Контроль самостоятельной работы (КСР)		6	6			
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2			
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>						
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)		39,8	39,8			
Подготовка к текущему контролю						
<b>Контроль:</b>						
Подготовка к экзамену						
<b>Общая трудоёмкость</b>	<b>час.</b>	<b>36</b>	<b>36</b>			
	<b>в том числе контактная работа</b>	<b>72</b>	<b>72</b>			
	<b>зач. ед</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			

### 2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 7 семестре (4 курса, очной формы обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Краткое содержание курса	9	2	2		5
2.	Хронологические границы древнеанглийского, среднеанглийского и новоанглийского языка.	9	2	2		5
3.	Основные фонетические изменения древнеанглийского, среднеанглийского и новоанглийского периодов.	9	2	2		5
4.	Исторические условия развития языка в древнеанглийском, среднеанглийском и новоанглийском периодах.	12,8	1	2		9,8

5.	Становление и развитие словарного состава английского языка.	9	2	2		5
6.	Состояние синтаксиса в древнеанглийском, среднеанглийском и новоанглийском периодах.	9	2	2		5
7.	Современный литературный язык (XVIII - XXI вв.): тенденции развития.	8	1	2		5
<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>		65,8	12	14		39,8
Контроль самостоятельной работы (КСР)		6				
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2				
Подготовка к текущему контролю						
Общая трудоемкость по дисциплине		72				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

## 2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

### 2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1.	Краткое содержание курса.	The History of the English Language: aims and tasks.	проработка и повторение лекционного материала
2.	Хронологические границы древнеанглийского, среднеанглийского и новоанглийского языка.	The chronological division of the history of the English language. OE alphabet and early written records. Grimm's law. Verner's law. The beginning of analytical formation.	проработка и повторение лекционного материала
3.	Основные фонетические изменения древнеанглийского, среднеанглийского и новоанглийского периодов.	OE, ME, NE graphic and phonetic changes. OE phonetic changes: i-Umlaut, breaking, lengthening.	проработка и повторение лекционного материала
4.	Исторические условия развития языка в древнеанглийском, среднеанглийском и новоанглийском периодах.	OE, ME, NE historical backgrounds.	проработка и повторение лекционного материала
5.	Становление и развитие словарного состава английского языка.	OE, ME, NE vocabulary. OE, ME, NE syntax.	проработка и повторение лекционного материала
6.	Состояние грамматики в древнеанглийском, среднеанглийском и новоанглийском периодах.	OE, ME, NE grammar: a general survey. Noun and its categories. Pronoun and its categories. Adjective and its categories. Verb and its categories.	проработка и повторение лекционного материала
7.	Современный	The growing importance of the London dialect.	проработка и

литературный язык (XVIII - XXI вв.): тенденции развития.	The Great Vowel Shift. Expansion of English.	повторение лекционного материала
--	---	----------------------------------

### 2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/ лабораторные работы)

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий/работ	Форма текущего контроля
1.	Краткое содержание курса.	Древнеанглийский период: The History of the English Language: aims and tasks. OE historical background.	Индивидуальные задания, устный опрос
2.	Хронологические границы древнеанглийского, среднеанглийского и новоанглийского языка.	The chronological division of the history of the English language. OE alphabet and early written records. OE Phonetics. Grimm's law. Verner's law.	Индивидуальные задания, устный опрос
3.	Основные фонетические изменения древнеанглийского, среднеанглийского и новоанглийского периодов.	Old Germanic Dialects and their peculiarities. Early written records. ME graphic and phonetic changes.	Индивидуальные задания, устный опрос
4.	Исторические условия развития языка в древнеанглийском, среднеанглийском и новоанглийском периодах.	OE, ME, NE historical background. Среднеанглийский период: historical background, graphic and phonetic changes.	Индивидуальные задания, устный опрос
5.	Становление и развитие словарного состава английского языка.	OE, ME, NE syntax. OE, ME, NE Vocabulary. The beginning of analytical formation.	Индивидуальные задания, устный опрос
6.	Состояние грамматики в древнеанглийском, среднеанглийском и новоанглийском периодах.	OE Grammar: a general survey. OE, ME, NE noun. Its categories. OE, ME, NE pronoun. Its categories. OE, ME, NE adjective. Its categories.	Индивидуальные задания, устный опрос
7.	Современный литературный язык (XVIII - XXI вв.): тенденции развития.	Новоанглийский период: NE phonetic changes. The growing importance of the London dialect. The Great Vowel Shift. Expansion of English.	Индивидуальные задания, устный опрос

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

### 2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены.

### 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Проработка учебного (теоретического) материала Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка и подготовка к текущему контролю.	1. 1. Цатурян М.М. Teachers' and students' guide to the history of English: учеб.-метод. Пособие. Краснодар: КубГУ, 2011 2.Иванова, И.Е. История английского языка в таблицах : учебное пособие / И.Е. Иванова, Ю.Н. Карыпкина. - Иркутск : Иркутский государственный лингвистический университет, 2012. - 138 с. - ISBN 978-5-88267-324-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=89855">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=89855</a>
2	Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций).	1.Фортунатов, Ф. Ф. Сравнительная фонетика индоевропейских языков / Ф. Ф. Фортунатов. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 254 с. — (Серия : Антология мысли). — ISBN 978-5-534-02800-3. — Режим доступа : <a href="http://www.biblio-online.ru/book/1435B105-A3B7-41ED-A9B1-56A0608797BE">www.biblio-online.ru/book/1435B105-A3B7-41ED-A9B1-56A0608797BE</a>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа, Для лиц с нарушениями слуха:
- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### **3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)**

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов. Комплексное, интегративное использование в учебном процессе коммуникативно-деятельностных; компетентностных; личностно-ориентированных, исследовательских технологий стимулируют личностную, интеллектуальную активность, развивают познавательные процессы, способствуют формированию компетенций, которыми должен обладать будущий профессионал. Студенты более эффективно закрепляют лексический материал и формируют умение понимать, как основное, так и полное содержание прочитанного/прослушанного текста.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании с помощью технических средств стимулирует обсуждение, предполагает подготовку презентаций, участие в викторинах, а также выполнение письменного задания, которое формирует способность практически пользоваться иноязычным письмом как способом общения, познания и творчества в соответствии с достигнутым программным уровнем овладения английским языком.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

#### 4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «История основного языка (английский язык)».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме *контрольного среза знаний (тестовых заданий), индивидуальных выступлений - докладов по проблемным вопросам, устных ответов на практических занятиях* и **промежуточной аттестации** в форме *устных ответов на вопросы, устной сдачи вокабуляра и финального теста к зачету.*

##### Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИПК-3.1: Демонстрирует способность формировать метапредметные компетенции, умения учиться и универсальные учебные действия до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования.	Знает основные положения и концепции в области теории и истории основного изучаемого языка, читает и анализирует письменные памятники английского языка, оперирует языковыми концепциями в области истории изучаемого языка, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования.	Устный опрос. Контрольный срез знаний (тест)	<i>Вопросы к зачёту 1-11</i>
2	ИПК-3.1: Демонстрирует способность формировать метапредметные компетенции, умения учиться и универсальные учебные действия до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования.	Умеет использовать теоретические правила дисциплины, чтобы формировать метапредметные компетенции, умения учиться и универсальные учебные действия до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования.	Устный опрос. Контрольный срез знаний (тест)	<i>Вопросы к зачёту 12-22</i>
3	ИПК-3.1: Демонстрирует способность	Владеет терминологическим	Устный опрос. Контрольный срез	<i>Вопросы к зачёту</i>



<p>формировать метапредметные компетенции, умения учиться и универсальные учебные действия до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования.</p>	<p>аппаратом дисциплины истории изучаемого языка и демонстрирует способность формировать метапредметные компетенции, умения учиться и универсальные учебные действия.</p>	<p>знаний (тест)</p>	<p>23-32</p>
--	---	----------------------	--------------

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**- контрольный срез знаний (тест) к разделу 1**

- a. The people who had lived on the territory of the British Isles before Angles, Saxons and Jutes came were...Greeks
- b. Celts
- c. Romans
  - 1) Romans colonized the people of "Alba Terra" in ...
    - a. the 1-st c. B.C.
    - b. in the 5-th c. B.C.
    - c. in the 1- st c. A.D.

**- устные ответы на практических занятиях**

1. Латинские заимствования в разные периоды существования английского языка.
2. Сравнительный анализ системы глагольных форм в древне- и среднеанглийском языке.
3. Сравнительный анализ синтаксиса на всем протяжении развития английского языка.
4. Этапы развития вокализма английского языка
5. Этапы развития графики и орфографии.
6. Нормализаторская деятельность на протяжении XVI-XVIII вв. Словари и грамматики.
7. История английского языка в литературных произведениях (литературные источники, наиболее ярко иллюстрирующие исторические процессы в языке. Авторы. Их роль в создании современного английского языка.)
8. Изменения в графике и орфографии английского языка (с древне-английского по ранненовоанглийский период).
9. Лексический состав английского языка (пути пополнения словарного состава, иноязычное влияние на различных этапах развития языка; основные словообразования).
10. Историческое развитие английского литературного языка. (Диалекты. Роль появления печатных книг в стандартизации языка).

**- контрольный срез знаний (тест) к разделу 2**

- 1) The History of The English language(HEL) teaches and analyses:
  - a. the evolution of English
  - b. the history of the English-speaking countries
  - c. the influence of English on other languages
- 2) HEL shows that English is a
  - a. hierarchy
  - b. system
  - c. structure
- 3) HEL employs
  - a. a diachronic approach
  - b. a synchronic approach

c. both

4) Picts, Scots, Britons and Gaels were the most powerful:

- a. Celtic tribes
- b. Roman tribes
- c. Norman tribes

5) The influence of French language on English is a

- a. Linguistic change
- b. Extra linguistic change
- c. Both

**- проверка письменных заданий для самостоятельной работы студентов**

Native words may be subdivided into: common IE words, common Germanic words and specifically OE words:

- The 1st group belonging to the common IE layer, constituting the oldest part of the OE vocabulary.
- The 2nd group includes words which are shared by most Germanic languages. Semantically these words are connected with nature, sea, everyday life.
- The 3rd group – there were words which do not occur in other IE languages and have unknown etymology.

**- контрольный срез знаний (тест) к разделу 3**

- Complete the table ( Russian, Latin, Italian, Polish, China, French, Old English, Greek, Modern English, Arabic, Bulgarian, Lithuanian, Spanish, German)

Synthetical	Analytical

- Name the examples of OE prose and poetry.

**- воспроизведение студентом отрывка из староанглийского текста**

- In OE 3 ways of synthetic formation of degrees of comparison existed:
  - suffixation(-ra/-est/-ost) - Soft – softra – softest (soft)
  - suffixation + vowel interchange - long - lenzra - lenzest (long)
  - suppletion - a process when the paradigm of one and the same word is made up from different stems. lýtēl – læssa – læst
- In ME appeared a new way – with the help of the auxiliary words more and most. This way called analytical. fayr – fayr – fairest  
more fayr – most fayr

**- контрольный срез знаний (тест) к разделу 4**

1) Grimm's Law is a

- a. First Germanic Sound Shift
- b. First Romanic Sound Shift
- c. Old English Sound Shift

2) Grimm's Law is a set of statements, describing:

- a. PIE assimilation
- b. PIE stops
- c. PIE diphthongs

3) PIE voiceless stops change into:

- a. Voiceless fricatives
- b. Voiceless plosives
- c. Voiced fricatives

4) PIE voiced aspirated stops:

- a. Voiced plosives
- b. Voiceless plosives

c. Voiced fricatives

5) Verner's law was introduced in

- a. 1785
- b. 1567
- c. 1875

**-индивидуальные выступления (доклады)/- устное сообщение (по вопросам)**

- 1. The history of the English language. Aims and tasks.
- 2. Old English historical background.
- 3. The chronological division of the history of the English language.
- 4. Old Germanic dialects and their peculiarities.
- 5. Old English alphabet and the earliest records.
- 6. Old English phonetics. Grimm's law. Verner's law.
- 7. Old English phonetic changes: i-umlaut, breaking, lengthening.

**- контрольный срез знаний (тест) к разделу 5**

1) As a result of VL there appeared:

- a. An interchange of consonants in grammar forms
- b. An interchange of vowels in grammar forms
- c. An interchange of umlaut letters in grammar forms

2) Anglo-Saxons contacted with:

- a. Germanic tribes
- b. Vikings
- c. Celtic tribes
- d. All mentioned above

3) The internal development of the English after Angles, Saxons and Jutes were unified

- a. Was rather fast
- b. Was static
- c. Was slow

4) Phonetic peculiarity of OE diphthongs –

- a. Nuclear was wider element than the glide
- b. Nuclear was narrower element than the glide
- c. Nuclear was the same size as a glide

5) The main reason for the all phonetic changes in OE is

- a. Assimilation
- b. Aspiration
- c. Reduplication

**- контрольный срез знаний (тест) к разделу 6**

Old English Grammar.

1) What way **doesn't** make up synthetic forms in the Old English dialects

- a. Affixation
- b. Vowel alteration
- c. Auxiliary verbs

2) Strong verbs in OE developed into

- a. Auxiliary verbs
- b. Irregular verbs
- c. Modal verbs

3) What categories does the OE Noun possess

- a. Case, Gender and Number
- b. Gender, Number and Declension
- c. Case, Gender and Degrees of Comparison

- 4) The vowel alteration was the result of
  - a. Palatal mutation
  - b. Alliteration
  - c. Norman conquest
- 5) What pronouns were the most common in OE
  - a. Interrogative
  - b. Demonstrative
  - c. Relative
- 6) Which way is **not** for forming OE adjective
  - a. Suffixation
  - b. Vowel alteration
  - c. Suppletive forms
- 7) Minor group of OE verbs subdivided into
  - a. Suppletive, anomalous and preterate-present verbs
  - b. Strong and weak verbs
  - c. All mentioned above
- 8) In OE Complex Sentence the word order was
  - a. Fixed
  - b. Relatively free
- 9) The type of inversion dedicated by some specific style, when the adverbial modifier was in the beginning of the sentence is called
  - a. Full
  - b. grammatical
  - c. syntactic
- 10) Grammatical inversion can be
  - a. Full and partial
  - b. Complex and simple
  - c. Fixed and free

**- контрольный срез знаний (тест) к разделу 7**

- 1) Put ME Sub periods in the correct order
  - a. Rise of English
  - b. Dominance of English
  - c. Decline of English
- 2) ME wasn't influenced by
  - a. German
  - b. Scandinavian
  - c. French
- 3) In ME there was a dominance of
  - a. Northern dialect
  - b. London dialect
  - c. Kentish dialect
- 4) ME didn't lose
  - a. Inflections
  - b. Grammatical gender
  - c. Mood
- 5) ME begins with
  - a. the Norman Conquest
  - b. German Conquest
  - c. Roman Conquest
- 6) First signs of the victory of English over French appeared with a help of
  - a. Henry III
  - b. William the Conqueror
  - c. King Canute
- 7) One of the most important changes in the ME phonetics was
  - a. breaking
  - b. reduction
  - c. shortening of vowels
- 8) ME became

- a. Less free in the word order
  - b. More free in the word order
  - c. Stable in the word order
- 9) What happened with ME nouns
- a. The plural form disappeared
  - b. The endings appeared
  - c. Declension of nouns destroyed completely
- 10) Enumerate 3 main changes in ME

#### **Критерии оценки контрольной работы/ теста**

Оценка за контрольную работу / тест выставляется пропорционально доле правильных ответов:  
90-100% – оценка «отлично»  
75-89% – оценка «хорошо»  
60-74% – оценка «удовлетворительно»  
менее 60% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно»

#### **Критерии оценки устного опроса:**

**Оценка «отлично»:** ставится за развернутое, связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, студент показывает умение применять определения, правила в конкретных случаях; студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

**Оценка «хорошо»** ставится за развернутое, связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, студент показывает умение применять определения, правила в конкретных случаях; студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка, но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

**Оценка «удовлетворительно»** ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

**Оценка «неудовлетворительно»** ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

#### **Критерии оценки индивидуального задания (сообщение/ презентация)**

Оценка «отлично» ставится, если задание (сообщение/ презентация) отражает основные этапы исследования, содержит ценную, полную, понятную информацию по теме проекта, ошибки и опечатки отсутствуют; выступающий свободно владеет содержанием, ясно излагает идеи; выступающий свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории; выступающий обращается к аудитории, поддерживает контакт с ней, оформление слайдов (при необходимости) соответствует теме, не препятствует восприятию содержания. Содержание является строго научным. Иллюстрации (графические, музыкальные, видео) усиливают эффект восприятия текстовой части информации. Информация является актуальной и современной.

Оценка «хорошо» ставится, если задание (сообщение/ презентация) отражает основные этапы исследования, содержит полную, понятную информацию по теме проекта, ошибки и опечатки практически отсутствуют; выступающий свободно владеет содержанием, ясно излагает идеи; выступающий отвечает практически на все вопросы, но допускает 1–2 ошибки,

которые сам же исправляет; оформление слайдов (при необходимости) соответствует теме, не препятствует восприятию содержания. Содержание в целом является научным. Иллюстрации (графические, музыкальные, видео) соответствуют тексту. Информация является актуальной и современной.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если задание (сообщение/ презентация) отражает не все этапы исследования, информация не содержит полную, понятную информацию по теме проекта; присутствуют орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки и опечатки; выступающий не свободно владеет содержанием, в основном читает доклад; не отвечает на все вопросы, допускает множество ошибок и неточностей; оформление слайдов (при необходимости) соответствует теме, но препятствует восприятию содержания. Содержание в целом является научным, но излагается без использования современных источников, базируется на старых данных. Иллюстрации (графические, музыкальные, видео) не всегда соответствуют тексту.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если задание (сообщение/ презентация) отражает не этапы исследования, информация не содержит полную, понятную информацию по теме проекта; присутствуют орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки и опечатки, затрудняющие понимание; выступающий не владеет содержанием темы; не отвечает на вопросы, допускает множество ошибок и неточностей; оформление слайдов (при необходимости) не соответствует теме и препятствует восприятию содержания. Содержание не является научным. Иллюстрации (графические, музыкальные, видео) не соответствуют тексту. Наборы числовых данных не проиллюстрированы графиками и диаграммами. Информация не представляется актуальной и современной.

#### **Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен/зачет)**

##### **Перечень вопросов к зачёту:**

1. The history of the English language. Aims and tasks.
2. Old English historical background.
3. The chronological division of the history of the English language.
4. Old Germanic dialects and their peculiarities.
5. Old English alphabet and the earliest records.
6. Old English phonetics. Grimm's law. Verner's law.
7. Old English phonetic changes: i-umlaut, breaking, lengthening.
8. Old English grammar: a general survey.
9. Old English noun. Its categories.
10. Old English pronoun. Its categories.
11. Old English adjective. Its categories.
12. Old English verb. Its categories.
13. Old English strong verbs.
14. Old English weak verbs and minor groups of verbs.
15. Old English syntax.
16. The beginning of analytical formation.
17. Old English vocabulary.
18. Middle English historical background.
19. Middle English graphic and phonetic changes.
20. Middle English noun.
21. Middle English pronoun.
22. Middle English adjective.
23. Middle English verb.
24. Middle English strong verbs.
25. Middle English weak verbs.
26. Analytical formations.
27. Middle English syntax.
28. Middle English vocabulary.
29. The growing importance of the London dialect.

30. New English phonetic changes. The great vowel shift.
31. New English changes in the system of consonants.
32. Expansion of English.

### **Критерии оценивания результатов обучения**

#### **Критерии оценивания по зачету:**

**«зачтено»:** студент владеет теоретическими знаниями по данному разделу, знает учебно-программный материал в полном объеме, допускает незначительные ошибки; студент умеет правильно объяснять пройденный материал, иллюстрируя его знанием вокабуляра, в том числе.

**«не зачтено»:** материал не усвоен или усвоен частично, студент затрудняется сдавать вокабуляр, довольно ограниченный объем знаний учебно-программного материала.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## **5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий**

### **5.1. Учебная литература**

1. Цатурян М.М. Teachers' and students' guide to the history of English: учеб.-метод. Пособие. Краснодар: КубГУ, 2011

2. Иванова, И.Е. История английского языка в таблицах : учебное пособие / И.Е. Иванова, Ю.Н. Карыпкина. - Иркутск : Иркутский государственный лингвистический университет, 2012. - 138 с. - ISBN 978-5-88267-324-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=89855>

3. Фортунатов, Ф. Ф. Сравнительная фонетика индоевропейских языков / Ф. Ф. Фортунатов. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 254 с. — (Серия : Антология мысли). — ISBN 978-5-534-02800-3. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/1435B105-A3B7-41ED-A9B1-56A0608797BE](http://www.biblio-online.ru/book/1435B105-A3B7-41ED-A9B1-56A0608797BE)

### **5.2. Периодическая литература**

Периодическая литература не предусмотрена.

### **5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

#### **Электронно-библиотечные системы (ЭБС):**

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» [www.znanium.com](http://www.znanium.com)
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

#### **Профессиональные базы данных:**

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect [www.sciencedirect.com](http://www.sciencedirect.com)
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>

#### **Информационные справочные системы:**

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

#### **Ресурсы свободного доступа:**

1. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
2. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>  
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
4. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
5. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
6. Образовательный портал "Учеба" <http://www.uceba.com/>;
7. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы [http://xn--273--84d1f.xn--plai/voprosy\\_i\\_otvety](http://xn--273--84d1f.xn--plai/voprosy_i_otvety)

#### **Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:**

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>

#### **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Важнейшими условиями процесса обучения данной дисциплины являются сочетание аудиторной и лабораторной с внеаудиторной работой студентов, постепенное увеличение удельного веса их самостоятельной работы. Самостоятельная работа студентов (индивидуальная, групповая, коллективная) является важной частью в рамках данного курса. Самостоятельная работа студентов осуществляется под руководством преподавателя и протекает в форме делового взаимодействия: студент получает непосредственные указания, рекомендации преподавателя об организации самостоятельной деятельности, а преподаватель выполняет функцию управления через учет, контроль и коррекцию ошибочных действий. Содержание самостоятельной работы студентов имеет двуединый характер. С одной стороны, это совокупность учебных и практических заданий, которые должен выполнить студент в процессе обучения - объект его деятельности. С другой стороны, это способ деятельности студента по выполнению соответствующего учебного теоретического или практического задания. Свое внешнее выражение содержание самостоятельной работы студентов находит во всех организационных формах учебной внеаудиторной деятельности, в ходе самостоятельного выполнения различных заданий. Функциональное предназначение самостоятельной работы студентов в процессе



лабораторных занятий по овладению специальными знаниями заключается в самостоятельном прочтении, просмотре, прослушивании, наблюдении, конспектировании, осмыслении, запоминании и воспроизведении определенной информации. Цель и планирование самостоятельной работы студенту определяется преподавателем. Самостоятельная работа студентов выполняется в удобные для студента часы и представляется преподавателю для проверки. Данный формат предусматривает большую самостоятельность студентов, большую индивидуализацию заданий, наличие консультационных пунктов и ряд психолого-педагогических новаций, касающихся как содержательной части заданий, так и характера консультаций и контроля. Студентам предлагаются следующие формы самостоятельной работы:

I. Самостоятельная работа студента с преподавателем:

- Проведение предзачетных/предэкзаменационных консультаций с группой.  
 - Выбор тем, подбор основной и дополнительной литературы, составление плана и выполнение реферативных переводов. Оказание помощи студентам в подготовке докладов, выступлений по теме реферативных переводов. Подготовка студентов к участию в студенческих конференциях, конкурсах.

II. Самостоятельная работа студента без преподавателя:

- Выбор темы, подбор основной и дополнительной литературы, составление плана и выполнение реферативного перевода. Подготовка выступлений по теме реферативного перевода.

- Изучение основной и дополнительной литературы, рекомендуемой по рабочей программе.

В рамках курса предполагается организация самостоятельной работы студентов по следующим направлениям:

- подготовка к лабораторным занятиям;
- самостоятельное выполнение упражнений из «Учебно-методическое пособие по истории английского языка»;
- подготовка индивидуальных сообщений по предложенным темам.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## 7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа 350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149 ауд. №324	Учебная мебель, экран-1шт., проектор-1шт., меловая доска- 1шт., ноутбук	Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017 Подписка на 2017-2018 учебный год на программное обеспечение в рамках программы компании Microsoft “Enrollment for Education Solutions” для компьютеров и серверов Кубанского государственного университета и его филиалов.
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации 350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149 ауд. № 343	Учебная мебель, меловая доска- 1шт., ноутбук, переносной проектор.	Microsoft Office Professional Plus Дог. №73-АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение

<p>Учебно-методическая лаборатория лингвистических исследований 350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149 ауд. №321</p>	<p>Учебная мебель, проектор-1 шт., интерактивная доска-1 шт., персональные компьютеры с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, переносной ноутбук, маркерная доска-1 шт.</p>	<p>Microsoft ESS 72569510 от 06.11.2018 (текстовый редактор, табличный редактор, редактор презентаций, СУБД, дополнительные офисные инструменты, клиент электронной почты) Microsoft Windows 8, 10 Дог. №73-АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510 от 06.11.2018 Операционная система (Интернет, просмотр видео, запуск прикладных программ)</p>
--	--	---

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

<p>Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся</p>	<p>Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся</p>	<p>Перечень лицензионного программного обеспечения</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)</p>	<p>Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)</p>	
<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд. _____)</p>	<p>Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)</p>	

## РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу дисциплины «История английского языка»

(составитель программы – д.ф.н., профессор Цатурян М.М.)

Рецензируемая программа дисциплины Б1.О.31 «История английского языка» призвана реализовать практически государственные требования к минимуму содержания и уровню владения данной дисциплиной, определенные образовательной программой подготовки бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, Английский язык, Немецкий язык (прикладная программа).

Программа имеет следующие разделы:

1. Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).
2. Структура и содержание дисциплины.
3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля).
4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.
5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий.
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).
7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю).

В целях и задачах освоения данной дисциплины, в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта по специальности перед данным курсом ставятся следующие **цели**:

- формирование у студентов представления об основных закономерностях исторического развития английского национального литературного языка;
- расширение общекультурного и филологического кругозора студентов;
- формирование у студентов стойкого интереса к приобретению дальнейших знаний и навыков в области филологии вообще и английской филологии в частности.

В **задачи** дисциплины входит изложение важнейших изменений фонологической, лексической систем и грамматического строя английского языка на протяжении всей истории его развития и установление причинных связей, управляющих данными изменениями.

Образовательная и воспитательная цели программы достигаются отбором лекционного материала, нравственным аналитическим подходом к учебному процессу и соответствующей лингвострановедческой подготовкой, осуществляемой комплексно в ходе семинарских занятий по английскому языку.

Итак, данная программа представляет собой один из возможных способов решения весьма сложной проблемы обучения иностранному языку в разновозрастной группе и в то же самое время один из удачных вариантов авторской программы, которая соединяет в себе основные положения, характеризующие учебную программу, и систему методических взглядов, организационные формы и технологию обучения.

Данная программа отвечает по содержанию требованиям, определенным "Программой общеобразовательных учреждений" и может быть рекомендована для учебного процесса.

**Рецензент:**

Зав. кафедрой общего и славяно-русского  
языкознания Кубанского госуниверситета  
д-р филол. наук, профессор

Е.Н. Лучинская



## РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу дисциплины «История английского языка»  
(составитель программы – д.ф.н., профессор Цатурян М.М.)

Рецензируемая программа дисциплины Б1.О.31 «История английского языка» призвана реализовать практически государственные требования к минимуму содержания и уровню владения данной дисциплиной, определенные образовательной программой подготовки бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, Английский язык, Немецкий язык (академическая программа). Программа имеет следующие разделы:

1. Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).
2. Структура и содержание дисциплины.
3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля).
4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.
5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий.
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).
7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю).

В целях и задачах освоения данной дисциплины, в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта по специальности перед данным курсом ставятся следующие **цели**:

- формирование у студентов представления об основных закономерностях исторического развития английского национального литературного языка;

- расширение общекультурного и филологического кругозора студентов;

- формирование у студентов стойкого интереса к приобретению дальнейших знаний и навыков в области филологии вообще и английской филологии в частности.

В задачи дисциплины входит изложение важнейших изменений фонологической, лексической систем и грамматического строя английского языка на протяжении всей истории его развития и установление причинных связей, управляющих данными изменениями.

Образовательная и воспитательная цели программы достигаются отбором лекционного материала, нравственным аналитическим подходом к учебному процессу и соответствующей лингвострановедческой подготовкой, осуществляемой комплексно в ходе семинарских занятий по английскому языку.

Итак, данная программа обеспечивает фундаментальное изучение истории основного языка в теоретическом, прикладном и коммуникативном аспектах, литературы и культуры стран основного языка, и в то же самое время соединяет в себе основные положения, характеризующие учебную программу, и систему методических взглядов, организационные формы и технологию обучения. Профиль готовит к исследовательской и переводческой деятельности широкого профиля (устный, письменный, последовательный и т.п. перевод различных типов текстов) и к работе в области межкультурной коммуникации.

Данная программа отвечает по содержанию требованиям, определенным “Программой общеобразовательных учреждений” и может быть рекомендована для учебного процесса.

**Рецензент:**

Зав. кафедрой иностранных языков КГУФКСТ,

кандидат филологических наук, профессор



Л.Г. Ярмолинец