

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Юридический факультет имени А.А. Хмырова

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

подпись

« 26 »

2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.09 ЛИНГВИСТИЧЕСКАЯ ЭКСПЕРТИЗА В УГОЛОВНОМ СУДОПРОИЗВОДСТВЕ

Направление подготовки 40.04.01 Юриспруденция

Магистерская программа «Адвокатская, следственная, прокурорская
деятельность»

Форма обучения очная, заочная

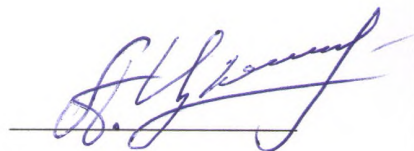
Квалификация – магистр

Краснодар 2023

Рабочая программа дисциплины Лингвистическая экспертиза в уголовном судопроизводстве составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по программе магистратуры 40.04.01 Юриспруденция, магистерская программа «Адвокатская, следственная, прокурорская деятельность»

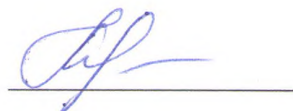
Программу составил:

А.В. Цыпина, канд. филол. наук



Рабочая программа дисциплины Лингвистическая экспертиза в уголовном судопроизводстве утверждена на заседании кафедры уголовного процесса, протокол № 18 «16» мая 2023 г.

Заведующий кафедрой уголовного процесса
д-р юрид. наук, профессор О.В. Гладышева



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии юридического факультета имени А.А. Хмырова
протокол № 9 «22» мая 2023 г.

Председатель УМК факультета
д-р юрид. наук, профессор Прохорова М.Л.



Рецензенты:

Непшекуева Т.С., д.филол.н., доцент КубГАУ

Попов С.В., ст. следователь отдела дежурных следователей следственного управления СК РФ по Краснодарскому краю, полковник юстиции

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины «Лингвистическая экспертиза в уголовном судопроизводстве» является формирование у студентов общепрофессиональной компетенции, необходимой для последующей профессиональной деятельности.

Лингвистическая экспертиза в уголовном судопроизводстве объединяет систему юридических и лингвистических знаний, с целью получения юридически значимой информации и использовании ее при реализации различных видов, стадий и этапов правоприменительной практики.

1.2 Задачи дисциплины

- знать методики анализа тестов, основанные на теоретических положениях лингвистики
- знать теоретические, методические, процессуальные и организационные основы подготовки экспертного юридического лингвистического заключения
- знать основные виды, особенности толкования норм права, в том числе в ситуациях наличия пробелов и коллизий норм права
- уметь оценивать соответствие лингвистического объекта кодифицированным нормам современного русского языка
- уметь проводить лингвистический анализ языковой ситуации и языковых фактов,
- уметь квалифицированно использовать различные приемы и способы толкования норм права для уяснения и разъяснения их подлинного смысла и содержания;
- владеть современной лингвистической терминологией, методами и инструментарием

В результате освоения дисциплины у студентов должна сформироваться способность самостоятельно готовить экспертные юридические лингвистические заключения и проводить лингвистическую экспертизу нормативных (индивидуальных) правовых актов.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Лингвистическая экспертиза в уголовном судопроизводстве» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 1,2 курсе по очной и заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: экзамен.

До изучения данной дисциплины обучающиеся должны иметь представления об основных положениях, сущности и содержании основных понятий и категорий основополагающих правовых дисциплин и дисциплин лингвистического характера (русский язык и основы деловой коммуникации в сфере юриспруденции, риторика для юристов, юридическая риторика и ораторское искусство). Лингвистическая экспертиза в уголовном судопроизводстве призвана помочь магистрантам овладеть навыками и знаниями необходимыми для выполнения научно-исследовательской работы.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-2. Способен самостоятельно готовить экспертные юридические заключения и проводить экспертизу нормативных (индивидуальных) правовых актов.	

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
ИОПК-2.1. Понимает характер и значение экспертной юридической деятельности.	ИОПК-2.1.3-1. Знает способы и методы юридической оценки законодательства в области профессиональной деятельности. ИОПК-2.1.У-1. Умеет применять способы и методы юридической оценки законодательства в области профессиональной деятельности
ИОПК-2.2. Квалифицированно готовит экспертные юридические заключения.	ИОПК-2.2.3-1. Знает необходимые нормативные правовые акты в соответствующей сфере профессиональной деятельности. ИОПК-2.2.У-1. Умеет квалифицированно составлять экспертные юридические заключения.
ИОПК-2.3. Самостоятельно проводит юридическую экспертизу нормативных правовых актов и актов применения норм права, в том числе в целях выявления в них положений, не соответствующих действующему законодательству.	ИОПК-2.3.3-1. Знает законодательство и судебную практику, сформировавшуюся в соответствующей сфере профессиональной деятельности. ИОПК-2.3.У-1. Умеет самостоятельно проводить юридическую экспертизу нормативных (индивидуальных) правовых актов и актов применения норм права, в том числе в целях выявления в них положений, не соответствующих действующему законодательству.
ПК-3. Способен проводить аналитические правовые исследования на экспертном уровне, пользоваться современными методами и технологиями для решения практических задач в правовых областях, осуществлять правовой бенчмаркинг	
ИПК– 3.1. Проводит правовую диагностику и методологический анализ обстоятельств, требующих юридической оценки, планирует и организует их экспертно-аналитическое исследование с использованием современного правового и методического инструментария.	ИПК-3.1. З-1. Знает современные методы и технологии решения практических задач в правовых областях, проведения аналитических правовых исследований на экспертном уровне. ИПК-3.1. У-1. Умеет осуществлять правовую диагностику и методологический анализ обстоятельств, требующих юридической оценки, планирует и организует их экспертно-аналитическое исследование с использованием современного правового и методического инструментария.
ИПК – 3.2. Подготавливает необходимые материалы для экспертно-аналитического исследования, надлежащим образом оформляет, оценивает и использует полученные результаты экспертно-аналитической деятельности.	ИПК-3.2. З-1. Знает принципы, методы и средства оформления, оценки и использования полученных результатов экспертно-аналитической деятельности. ИПК-3.2.У-1. Умеет проводить и оформлять экспертно-аналитическое исследование, оценивать и использовать полученные результаты экспертно-аналитической деятельности.

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
ИПК – 3.3. Осуществляет правовое экспертно-аналитическое сопровождение управленческих, законотворческих, правоприменительных процессов; изучает и распространяет передовой опыт в сфере права.	ИПК-3.3. 3-1. Знает порядок сопровождения управленческих, законотворческих, правоприменительных процессов и передовой опыт в сфере права. ИПК-3.3.У-1. Умеет осуществлять правовое экспертно-аналитическое сопровождение управленческих, законотворческих, правоприменительных процессов; изучать и распространять передовой опыт в сфере права.

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет: для ОФО 3 зачетных единиц (108 часов), для ЗФО 3 зачетных единиц (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ	Всего часов	Форма обучения	
		очная	заочная
	ОФО/ЗФО	2 семестр (часы)	2 курс (часы)
Контактная работа, в том числе:	28,3/	28,3	14,3
Аудиторные занятия (всего):	28/14	28	14
занятия лекционного типа	14/6	14	6
занятия семинарского типа (практические занятия)	14/8	14	8
Иная контактная работа:	/		
Контроль самостоятельной работы (КСР)	/		
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3/0,3	0,3	0,3
Самостоятельная работа, в том числе:	53/	53	85
Реферат/эссе (подготовка)	20/25	20	25
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям, дискуссиям)	20	20	30
Подготовка к текущему контролю	13/	13	30
Контроль:	26,7/8,7	26,7	8,7
Подготовка к экзамену	/	-	
Общая трудоёмкость	час.	108/	108
	в том числе контактная работа	/	
	зач. ед	3/	3

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по темам дисциплины.

Темы дисциплины, изучаемые в 2 семестре 1 курса (очная форма обучения)

№	Наименование тем	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	СЗ	ЛР	СРС
1.	Теоретические основы и общая характеристика лингвистической экспертизы	21	4	4	-	13
2.	Лингвистическая экспертиза по делам о разжигании межнациональной, религиозной, социальной розни и призывам	14	2	2	-	10
3.	Выявление признаков унижения чести, достоинства, умаления деловой репутации и оскорбления в лингвистической экспертизе текста	22	4	4		14
4.	Выявление лингвистических признаков угрозы	16	2	2	-	12
5.	Лингвистическая безопасность в цифровом пространстве: медиаграмотность, цифровая гигиена, фейковизация.	8	2	2		4
	ИТОГО по темам дисциплины		14	14	-	53
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	26,7	-	-	-	-
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	-	-	-	-
	Общая трудоемкость по дисциплине	108	-	-	-	-

Примечание: Л – лекции, СЗ – занятия семинарского типа (практические занятия), ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

Темы дисциплины, изучаемые на 2 курсе (заочная форма обучения)

№	Наименование тем	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	СЗ	ЛР	СРС
1.	Теоретические основы и общая характеристика лингвистической экспертизы	29	2	2	-	25
2.	Лингвистическая экспертиза по делам о разжигании межнациональной, религиозной, социальной розни и призывам	34	2	2	-	30
3.	Выявление признаков унижения чести, достоинства, умаления деловой репутации и оскорбления в лингвистической экспертизе текста	36	2	4	-	30
	ИТОГО по темам дисциплины					
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	8,7				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108	6	8		85

Примечание: Л – лекции, СЗ – занятия семинарского типа (практические занятия), ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

1.2. Лингвистическая экспертиза: объект, предмет, основные задачи 7

1.3. Методы, используемые при производстве лингвистической экспертизы 9

2.3 Содержание тем дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа (очная форма обучения)

№	Наименование темы	Содержание темы	Форма текущего контроля ¹
1	Теоретические основы и общая характеристика лингвистической экспертизы	1. Судебная лингвистическая экспертиза как отрасль юридической лингвистики. Проблема терминологии. 2. Лингвистическая экспертиза: объект, предмет, основные задачи. 3. Методы, используемые при производстве лингвистической экспертизы 4. Лингвистическая экспертиза в процессуально-юридическом аспекте. 5. Значение лингвистической экспертизы в процессе установления фактов, имеющих значение для разрешения дела. 6. Компетенция эксперта-лингвиста	Р
2	Лингвистическая экспертиза по делам о разжигании межнациональной, религиозной, социальной розни и призывам	1. Законодательная база лингвистической экспертизы по делам об экстремизме. 2. Возбуждение расовой, национальной вражды. 3. Пропаганда исключительности, превосходства либо неполноценности граждан по признаку их национальной, расовой принадлежности. 4. Призывы к возбуждению расовой, национальной вражды. 5. Обоснование или оправдание необходимости осуществления возбуждения расовой, национальной вражды 6. Типовые вопросы и алгоритм проведения экспертизы экстремистских текстов	Р
3	Выявление признаков унижения чести, достоинства, умаления деловой репутации и оскорбления	1. Понятие оскорбления 2. Диагностические признаки оскорбления, унижения	

¹ Конкретная форма текущего контроля избирается преподавателем.

	ния в лингвистической экспертизе текста	чести и достоинства, умаления деловой репутации потерпевшего 3. Методы установления диагностических признаков оскорбления, унижения чести и достоинство истца	
4	Выявление лингвистических признаков угрозы	1. Общая характеристика экспертной задачи. 2. Угроза как феномен права 3. Угроза как речевой акт 4. Случаи проведения лингвистической экспертизы по выявлению признаков угрозы 5. Материалы для выявления лингвистических признаков угрозы 6. Типовые вопросы, на которые отвечает лингвист-эксперт по делам об угрозе 7. Методические рекомендации по выявлению признаков вербальной агрессии в форме угрозы	Р.
5	Лингвистическая безопасность в цифровом пространстве: медиаграмотность, цифровая гигиена, фейковизация.	1. Информационная и медийная грамотность 2. Информационная безопасность 3. Информирование и Пропаганда 4. Цифровая гигиена: основные понятия 5. Лингвистические параметры фейков.	Р

Примечание: написание реферата (Р)

2.3.2 Занятия лекционного типа (заочная форма обучения)

№	Наименование темы	Содержание темы	Форма текущего контроля ¹
1	Теоретические основы и общая характеристика лингвистической экспертизы	1. Судебная лингвистическая экспертиза как отрасль юридической лингвистики. Проблема терминологии. 2. Лингвистическая экспертиза: объект, предмет, основные задачи. 3. Методы, используемые при производстве лингвистической экспертизы 4. Лингвистическая экспертиза в процессуально-юридическом аспекте.	Р

¹ Конкретная форма текущего контроля избирается преподавателем

		5. Значение лингвистической экспертизы в процессе установления фактов, имеющих значение для разрешения дела. 6. Компетенция эксперта-лингвиста	
2	Лингвистическая экспертиза по делам о разжигании межнациональной, религиозной, социальной розни и призывам	1. Законодательная база лингвистической экспертизы по делам об экстремизме. 2. Возбуждение расовой, национальной вражды. 3. Пропаганда исключительности, превосходства либо неполноценности граждан по признаку их национальной, расовой принадлежности. 4. Призывы к возбуждению расовой, национальной вражды. 5. Обоснование или оправдание необходимости осуществления возбуждения расовой, национальной вражды 6. Типовые вопросы и алгоритм проведения экспертизы экстремистских текстов	Р
3	Выявление признаков унижения чести, достоинства, умаления деловой репутации и оскорбления в лингвистической экспертизе текста	1. Понятие оскорбления 2. Диагностические признаки оскорбления, унижения чести и достоинства, умаления деловой репутации потерпевшего 3. Методы установления диагностических признаков оскорбления, унижения чести и достоинство истца	Р

Примечание: написание реферата (Р)

2.3.3 Занятия семинарского типа (практические занятия). Очная форма обучения

№	Наименование темы	Тематика занятий	Форма текущего контроля
1	Теоретические основы и общая характеристика лингвистической экспертизы	1. Судебная лингвистическая экспертиза как отрасль юридической лингвистики. Проблема терминологии. 2. Лингвистическая экспертиза: объект, предмет, основные задачи. 3. Методы, используемые при производстве лингвистической экспертизы 4. Лингвистическая экспертиза в процессуально-юридическом аспекте. 5. Значение лингвистической экспертизы в процессе установления фактов, имеющих значение для разрешения дела. 6. Компетенция эксперта-лингвиста	Устный опрос по вопросам темы, реферат
2	Лингвистическая экспертиза по делам о разжигании межнациональной,	1. Законодательная база лингвистической экспертизы по делам об экстремизме. 2. Возбуждение расовой, национальной вражды.	Устный опрос по вопросам темы, реферат

	религиозной, социальной розни и призывам	3. Пропаганда исключительности, превосходства либо неполноценности граждан по признаку их национальной, расовой принадлежности. 4. Призывы к возбуждению расовой, национальной вражды. 5. Обоснование или оправдание необходимости осуществления возбуждения расовой, национальной вражды 6. Типовые вопросы и алгоритм проведения экспертизы экстремистских текстов	
3	Выявление признаков унижения чести, достоинства, умаления деловой репутации и оскорбления в лингвистической экспертизе текста	1. Понятие оскорбления 2. Диагностические признаки оскорбления, унижения чести и достоинства, умаления деловой репутации потерпевшего 3. Методы установления диагностических признаков оскорбления, унижения чести и достоинство истца	
4	Выявление лингвистических признаков угрозы	1. Общая характеристика экспертной задачи. 2. Угроза как феномен права 3. Угроза как речевой акт 4. Случаи проведения лингвистической экспертизы по выявлению признаков угрозы 5. Материалы для выявления лингвистических признаков угрозы 6. Типовые вопросы, на которые отвечает лингвист-эксперт по делам об угрозе 7. Методические рекомендации по выявлению признаков вербальной агрессии в форме угрозы	Устный опрос по вопросам темы, реферат
5	Лингвистическая безопасность в цифровом пространстве: медиаграмотность, цифровая гигиена, фейковизация.	1. Информационная и медийная грамотность 2. Информационная безопасность 3. Информирование и Пропаганда 4. Цифровая гигиена: основные понятия 5. Лингвистические параметры фейков.	Устный опрос по вопросам темы, реферат

Написание реферата (Р).

При изучении дисциплины могут применяться элементы электронного обучения, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

2.3.4 Занятия семинарского типа (практические занятия). Заочная форма обучения

№	Наименование темы	Тематика занятий	Форма текущего контроля
1	Теоретические основы и общая ха-	1. Судебная лингвистическая экспертиза как отрасль юридической лингвистики.	Устный опрос по вопросам темы, ре-

	характеристика лингвистической экспертизы	Проблема терминологии. 2. Лингвистическая экспертиза: объект, предмет, основные задачи. 3. Методы, используемые при производстве лингвистической экспертизы 4. Лингвистическая экспертиза в процессуально-юридическом аспекте. 5. Значение лингвистической экспертизы в процессе установления фактов, имеющих значение для разрешения дела. 6. Компетенция эксперта-лингвиста	реферат
2	Лингвистическая экспертиза по делам о разжигании межнациональной, религиозной, социальной розни и призывам	1. Законодательная база лингвистической экспертизы по делам об экстремизме. 2. Возбуждение расовой, национальной вражды. 3. Пропаганда исключительности, превосходства либо неполноценности граждан по признаку их национальной, расовой принадлежности. 4. Призывы к возбуждению расовой, национальной вражды. 5. Обоснование или оправдание необходимости осуществления возбуждения расовой, национальной вражды 6. Типовые вопросы и алгоритм проведения экспертизы экстремистских текстов	Устный опрос по вопросам темы, реферат
3	Выявление признаков унижения чести, достоинства, умаления деловой репутации и оскорбления в лингвистической экспертизе текста	1. Понятие оскорбления 2. Диагностические признаки оскорбления, унижения чести и достоинства, умаления деловой репутации потерпевшего 3. Методы установления диагностических признаков оскорбления, унижения чести и достоинства истца	Устный опрос по вопросам темы, реферат

Написание реферата (Р).

При изучении дисциплины могут применяться элементы электронного обучения, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Проработка учебного (теоретического) материала	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры уголовного процесса, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой уголовного процесса, протокол № 15 от 18 апреля

		2023 г
2	Подготовка сообщений	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры уголовного процесса, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой уголовного процесса , протокол № 15 от 18 апреля 2023 г
3	Выполнение реферата	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры уголовного процесса, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой уголовного процесса , протокол № 15 от 18 апреля 2023 г
4	Подготовка и проведение дискуссии	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры уголовного процесса, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой уголовного процесса , протокол № 15 от 18 апреля 2023 г
5	Подготовка к текущему контролю	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры уголовного процесса, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой уголовного процесса , протокол № 15 от 18 апреля 2023 г

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

При изучении дисциплины «Лингвистическая экспертиза в уголовном судопроизводстве» применяются такие образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы, как дискуссия, проблемная лекция.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (проектных методик, разбора конкретных ситуаций, анализа казусов) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Лингвистическая экспертиза в уголовном судопроизводстве».

Оценочные средства включают контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме рефератов, сообщений, вопросов для устного (письменного) опроса по теме и в форме вопросов к экзамену.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИОПК-2.1. Понимает характер и значение экспертной юридической деятельности.	ИОПК-2.1.3-1. Знает способы и методы юридической оценки законодательства в области профессиональной деятельности. ИОПК-2.1.У-1. Умеет применять способы и методы юридической оценки законодательства в области профессиональной деятельности	Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, реферата	Вопрос на экзамене: 1-4, 8,9.
2	ИОПК-2.2. Квалифицированно готовит экспертные юридические заключения.	ИОПК-2.2.3-1. Знает необходимые нормативные правовые акты в соответствующей сфере профессиональной деятельности. ИОПК-2.2.У-1. Умеет квалифицированно составлять экспертные юридические заключения.	Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, подготовка реферата	Вопрос на экзамене: 5-7
3	ИОПК-2.3. Самостоятельно проводит юридическую экспертизу нормативных правовых актов и актов применения норм права, в том числе в целях выявления в них по-	ИОПК-2.3.3-1. Знает законодательство и судебную практику, сформировавшуюся в соответствующей сфере профессиональной деятельности. ИОПК-2.3.У-1. Умеет самостоятельно проводить юридическую экспертизу нормативных (индивидуальных) правовых актов и актов	Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, подготовка реферата	Вопрос на экзамене: 10-22

	ложений, не соответствующих действующему законодательству.	применения норм права, в том числе в целях выявления в них положений, не соответствующих действующему законодательству.		
4	ИПК– 3.1. Проводит правовую диагностику и методологический анализ обстоятельств, требующих юридической оценки, планирует и организует их экспертно-аналитическое исследование с использованием современного правового и методического инструментария.	ИПК-3.1. З-1. Знает современные методы и технологии решения практических задач в правовых областях, проведения аналитических правовых исследований на экспертном уровне. ИПК-3.1. У-1. Умеет осуществлять правовую диагностику и методологический анализ обстоятельств, требующих юридической оценки, планирует и организует их экспертно-аналитическое исследование с использованием современного правового и методического инструментария.	Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, подготовка реферата	Вопрос на экзамене: 31-37, 44.
5	ИПК – 3.2. Подготавливает необходимые материалы для экспертно-аналитического исследования, надлежащим образом оформляет, оценивает и использует полученные результаты экспертно-	ИПК-3.2. З-1. Знает принципы, методы и средства оформления, оценки и использования полученных результатов экспертно-аналитической деятельности. ИПК-3.2.У-1. Умеет проводить и оформлять экспертно-аналитическое исследование, оценивать и использовать полученные результаты экспертно-аналитической дея-	Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, подготовка реферата	Вопрос на экзамене: 23-30.

	аналитической деятельности.	тельности.		
6	ИПК – 3.3. Осуществляет правовое экспертно-аналитическое сопровождение управленческих, законотворческих, правоприменительных процессов; изучает и распространяет передовой опыт в сфере права.	ИПК-3.3. 3-1. Знает порядок сопровождения управленческих, законотворческих, правоприменительных процессов и передовой опыт в сфере права. ИПК-3.3.У-1. Умеет осуществлять правовое экспертно-аналитическое сопровождение управленческих, законотворческих, правоприменительных процессов; изучать и распространять передовой опыт в сфере права.	Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, подготовка реферата	Вопрос на экзамене: 38-44.

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
Перечень вопросов и заданий

Тема 1. Теоретические основы и общая характеристика лингвистической экспертизы

1. Судебная лингвистическая экспертиза как отрасль юридической лингвистики. Проблема терминологии.
2. Лингвистическая экспертиза: объект, предмет, основные задачи.
3. Методы, используемые при производстве лингвистической экспертизы
4. Лингвистическая экспертиза в процессуально-юридическом аспекте.
5. Значение лингвистической экспертизы в процессе установления фактов, имеющих значение для разрешения дела.
6. Компетенция эксперта-лингвиста

Темы рефератов

1. Правовые и научные основы организации и проведения лингвистической экспертизы.
2. Типология языковых правонарушений как актуальная проблема лингвистической экспертизы
3. Речевое манипулирование как вид речевого воздействия.
4. Актуальные проблемы экологии языка.
5. Общая характеристика судебной лингвистической экспертизы.

6. История становления и развития лингвистической экспертизы РФ.
7. Явления языка и речи в правоприменительном пространстве.
8. Проблема разграничения лингвистического и юридического уровней в лингвистической экспертизе

Тема 2. Лингвистическая экспертиза по делам о разжигании межнациональной, религиозной, социальной розни и призывам

1. Законодательная база лингвистической экспертизы по делам об экстремизме.
2. Возбуждение расовой, национальной вражды.
3. Пропаганда исключительности, превосходства либо неполноценности граждан по признаку их национальной, расовой принадлежности.
4. Призывы к возбуждению расовой, национальной вражды.
5. Обоснование или оправдание необходимости осуществления возбуждения расовой, национальной вражды
6. Типовые вопросы и алгоритм проведения экспертизы экстремистских текстов

Темы рефератов

1. Типология решения общих и частных экспертных задач в теории судебной лингвистической экспертизы.
2. Роль языка в структуре кодификации норм права
3. Нормативно-правовые вопросы экспертной деятельности лингвиста
4. Методы лингвистической экспертизы и проблема адекватности формулировок
5. Типы экспертиз.
6. Место лингвистической экспертизы в процессе установления фактов, имеющих значение для разрешения дела.

Тема 3. Выявление признаков унижения чести, достоинства, умаления деловой репутации и оскорбления в лингвистической экспертизе текста

1. Понятие оскорбления
2. Диагностические признаки оскорбления, унижения чести и достоинства, умаления деловой репутации потерпевшего
3. Методы установления диагностических признаков оскорбления, унижения чести и достоинство истца

Темы рефератов

1. Понятие спорного и конфликтогенного текста в лингвистической экспертизе
2. Методика проведения экспертизы по делам об экстремизме
3. Методика проведения экспертизы по делам о распространении не соответствующих действительности и / или порочащих сведений
4. Методика проведения экспертизы по делам, связанным с угрозой
5. Методика проведения экспертизы по делам, связанным с оскорблением
6. Методика проведения экспертизы по делам, связанным с недобросовестной или некорректной рекламой
7. Методика проведения экспертизы по делам, связанным с установлением подлинного смысла слова, выражения, высказывания или фрагмента текста

Тема 4. Выявление лингвистических признаков угрозы

1. Общая характеристика экспертной задачи.
2. Угроза как феномен права
3. Угроза как речевой акт
4. Случаи проведения лингвистической экспертизы по выявлению признаков угрозы
5. Материалы для выявления лингвистических признаков угрозы
6. Типовые вопросы, на которые отвечает лингвист-эксперт по делам об угрозе
7. Методические рекомендации по выявлению признаков вербальной агрессии в форме угрозы

Темы рефератов

1. Правовые аспекты феномена угрозы
2. Типология видов угроз
3. Лингвистические и экстралингвистические признаки угрозы в криминальном дискурсе
4. Типы насильственных и террористических действий в речевом акте угрозы

Тема 5. Лингвистическая безопасность в цифровом пространстве: медиаграмотность, цифровая гигиена, фейковизация.

1. Информационная и медийная грамотность
2. Информационная безопасность
3. Информирование и Пропаганда
4. Цифровая гигиена: основные понятия
5. Лингвистические параметры фейков.

Темы рефератов

1. Демократический дискурс и СМИ
2. Тенденции будущего: эпоха постправды и СМИ
3. Язык вражды и дискриминация в СМИ
4. Информационные войны, гендер и дискриминация
5. Технологию языка вражды, стереотипы
6. Маркеры разжигания ненависти и дискриминации в СМИ
7. Медиагигиена: информационные вызовы и угрозы
8. Персональная и общественная медиагигиена
9. Лингвистические индикаторы фейковых сообщений

Экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен)

Перечень вопросов (для экзамена)

1. Судебная лингвистическая экспертиза как отрасль юридической лингвистики.
2. Лингвистическая экспертиза: объект, предмет, основные задачи.
3. Методы, используемые при производстве лингвистической экспертизы.
4. Компетенция эксперта-лингвиста. Права и обязанности лингвиста-эксперта и лингвиста-специалиста.
5. Особенности экспертизы продуктов речевой деятельности
6. Лингвистическая экспертиза текста в сфере юридически значимых ситуациях.
7. Теоретические и организационно - правовые основы назначения и выполнения лингвистической экспертизы продуктов речевой деятельности.
8. Понятие информации, утверждения, мнения, побуждения, оценки в лингвистической экспертизе.
9. Текст как объект лингвистической экспертизы. Лингвистическая экспертиза в ряду других экспертиз: общее и особенное.
10. Общие принципы экспертирования. Лингвистическая экспертиза как баланс противоречий.
11. Экспертиза как исследование и ее современные тенденции.

12. Место лингвистической экспертизы в общей классификации судебных экспертиз.
13. Типовые вопросы лингвистического исследования по разным категориям дел и пределы компетенции лингвиста-эксперта.
14. Ошибки производства судебной лингвистической экспертизы
15. Типичные ошибки назначения судебной лингвистической экспертизы
16. Особенности лингвистических экспертиз по делам об оскорблении.
17. Выявление признаков оскорбления в лингвистической экспертизе текста.
18. Понятие оскорбление.
19. Оскорбительная лексика - особый класс слов.
20. Особенности лингвистической экспертизы по делам о разжигании межнациональной, религиозной, социальной розни и призывам к экстремистской деятельности.
21. Языковой экстремизм.
22. Законодательная база лингвистической экспертизы по делам об экстремизме
23. Возбуждение расовой, национальной вражды
24. Пропаганда исключительности, превосходства либо неполноценности граждан по признаку их национальной, расовой принадлежности.
25. Призыв как предмет изучения лингвиста - эксперта по делам, связанным с обвинением в экстремистской деятельности.
26. Виды призывов и их содержание.
27. Пределы компетенции лингвиста-эксперта по спорным речевым произведениям в связи с уголовными делами по обвинению в экстремистской деятельности, а также возбуждении расовой, религиозной, национальной и социальной ненависти и вражды (ст.ст. 280, 282 УК РФ).
28. Типовые вопросы при проведении экспертизы экстремистских текстов.
29. Языковые и коммуникативные критерии распознавания вымогательства в экспертной деятельности лингвиста.
30. Языковые и коммуникативные критерии распознавания угрозы в экспертной деятельности лингвиста.
31. Призыв как речевой акт: типологические признаки
32. Выявление лингвистических признаков угроз
33. Угроза как феномен права
34. Случаи проведения лингвистической экспертизы по выявлению признаков угроз
35. Материалы для выявления лингвистических признаков угрозы
36. Типовые вопросы, на которые отвечает лингвист-эксперт по делам об угрозе.
37. Методические рекомендации по выявлению признаков вербальной агрессии в форме агрессии
38. Понятие информации, текста, сообщения, утверждения, побуждения, оценки в междисциплинарном аспекте.
39. Лексикографические источники в экспертной деятельности. Представление лингвистической информации в словарях разного типа. Словари ненормативной лексики.
40. Медиаграмотность: основные понятия информационной и медийной грамотности
41. Медиаграмотность: информационная безопасность – лингвистический аспект.
42. Информирование и пропаганда: лингвистический аспект
43. Цифровая гигиена: основные понятия
44. Лингвистические параметры фейков.

Оценка	Критерии оценивания по экзамену
Высокий уровень «5»	оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выпол-

(отлично)	выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Средний уровень «4» (хорошо)	оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Нормативные правовые акты и акты толкования

- | | | |
|---|------------|-----------|
| 1. Конституция | Российской | Федерации |
| http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/ | | |
| 2. Уголовный кодекс | Российской | Федерации |
| http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_10699/ | | |
| 3. Уголовно-процессуальный кодекс | Российской | Федерации |
| http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34481/ | | |

4. Федеральный Закон Российской Федерации «О противодействии экстремистской деятельности» <https://base.garant.ru/12127578/>
5. Федеральный Закон Российской Федерации «О государственной судебно-экспертной деятельности в Российской Федерации» <https://base.garant.ru/12123142/>
6. Федеральный Закон Российской Федерации «О средствах массовой информации» http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_1511/

5.2. Учебная литература

1. Судебная лингвистическая экспертиза : учебник для студентов вузов / Е. И. Галяшина ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Московский государственный юридический университет имени О. Е. Кутафина (МГЮА). - Москва: Проспект, 2022.
http://212.192.134.46/MegaPro/UserEntry?Action=Link_FindDoc&id=249415&idb=0
2. Лингвистическая экспертиза текста в процессах об экстремизме : учебное пособие / Г. С. Иваненко. - Москва : Флинта, 2020.
http://212.192.134.46/MegaPro/UserEntry?Action=Link_FindDoc&id=235412&idb=0
3. Эволюция лингвистической экспертизы : методы и приемы / Э. В. Будаев, М. Б. Ворошилова, Н. Б. Руженцева. - 2-е изд., доп. - Москва : Флинта, 2019.
http://212.192.134.46/MegaPro/UserEntry?Action=Link_FindDoc&id=233408&idb=0

5.3. Периодическая литература

1. Вестник Краснодарского университета МВД России. <https://кпду.мвд.рф/Наука/Re>
2. Судебная власть и уголовный процесс: научно-практический журнал.
<http://www.law.vsu.ru/sudvl>
3. Юридический вестник Кубанского государственного университета.
<http://law.kubsu.ru/q-q-64/>

5.4. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

Перечень договоров ЭБС		
Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2023	ЭБС «Лань» http://e.lanbook.com/ ООО «ЭБС ЛАНЬ» Контракт № 1011/2022/4 от 01 декабря 2022 г.	С 01.01.23 по 31.12.23
	ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru ООО «Директ-Медиа» Договор № 1011/2022/3 от 05 декабря 2022 г.	С 01.01.23 по 31.12.23
	ОП «Юрайт» https://urait.ru/ ООО Электронное издательство «Юрайт» Договор № 1011/2022/2 от 29 ноября 2022 г.	С 20.01.23 по 19.01.24
	ЭБС «BOOK.ru» https://www.book.ru ООО «КноРус медиа» Договор № 1011/2022/9 от 06 декабря 2022 г.	С 01.01.23 по 31.12.23
	ЭБС «ZNANIUM» www.znanium.com ООО	С 01.01.23 по 31.12.23

Профессиональные базы данных:

1. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
2. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
3. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prlib.ru/>
4. «Лекториум ТВ» <http://www.lektorium.tv/>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс – справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки).
2. ГАРАНТ – Справочная Правовая Система (ГАРАНТ).

Ресурсы свободного доступа:

1. КиберЛенинка <http://cyberleninka.ru/>;
2. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
3. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>;
4. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина «Образование на русском» <https://pushkininstitute.ru/>;
5. Справочно-информационный портал «Русский язык» <http://gramota.ru/>;
6. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
7. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
8. Образовательный портал «Учеба» <http://www.ucheba.com/>
9. Законопроект «Об образовании в Российской Федерации». Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety.
10. Сайт Комиссии Таможенного союза Республики Беларусь, Республики Казахстан и Российской Федерации. - Режим доступа: <http://www.tsouz.ru>
11. Официальный сайт Президента РФ. www.kremlin.ru
12. Официальный сайт Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации Режим доступа: www.council.gov.ru
13. Сайт Государственной Думы Федерального Собрания РФ. - Режим доступа: <http://www.duma.gov.ru>
14. Сайт Президента РФ. Режим доступа: <http://www.president.kremlin.ru>
15. Сайт Правительства РФ. Режим доступа: www.government.ru.
16. Сайт Конституционного Суда РФ. Режим доступа: <http://ksrf.ru>
17. Сайт Верховного Суда РФ. Режим доступа: <http://www.supcourt.ru>
18. Сайт Генеральной Прокуратуры РФ. Режим доступа: <http://genproc.gov.ru>
19. Сайт Совета Безопасности РФ. - Режим доступа: <http://www.scrf.gov.ru/index.shtml>
20. Сайт Министерства юстиции РФ. Режим доступа: <http://www.mibjust.ru>
21. Сайт Министерства иностранных дел РФ. Режим доступа: www.mid.ru
22. Официальный сайт юридического факультета Кубанского государственного университета. Режим доступа: www.law.kubsu.ru
23. Интернет-ресурс Судебные и нормативные акты РФ (СудАкт) Режим доступа: <https://sudact.ru>

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>

2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru/>;
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала «ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ» <http://icdau.kubsu.ru/>.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При изучении дисциплины «Лингвистический анализ в уголовном судопроизводстве» необходимо руководствоваться действующим федеральным и иным законодательством и разработанными на его основе подзаконными нормативными актами.

Изучение курса осуществляется в тесном взаимодействии с другими юридическими и общественными дисциплинами. Форма и способы изучения материала определяются с учетом специфики изучаемой темы. Однако во всех случаях необходимо обеспечить сочетание изучения теоретического материала, научного толкования того или иного понятия, даваемого в учебниках и лекциях, с самостоятельной работой студентов, выполнении практических заданий, подготовкой сообщений и рефератов.

Методические указания по занятиям лекционного типа

В ходе занятия лекционного типа студентам рекомендуется конспектировать ее основные положения, не стоит пытаться дословно записать всю лекцию, поскольку скорость лекции не рассчитана на аутентичное воспроизведение выступления лектора в конспекте. Тем не менее, она является достаточной для того, чтобы студент смог не только усвоить, но и зафиксировать на бумаге сущность затронутых лектором проблем, выводы, а также узловые моменты, на которые обращается особое внимание в ходе лекции. Основным средством работы на лекционном занятии является конспектирование. Конспектирование – процесс мысленной переработки и письменной фиксации информации, в виде краткого изложения основного содержания, смысла какого-либо текста. Результат конспектирования – запись, позволяющая студенту немедленно или через некоторый срок с нужной полнотой восстановить полученную информацию. Конспект в переводе с латыни означает «обзор». По существу, его и составлять надо как обзор, содержащий основные мысли текста без подробностей и второстепенных деталей. Конспект носит индивидуализированный характер: он рассчитан на самого автора и поэтому может оказаться малопонятным для других. Для того чтобы осуществлять этот вид работы, в каждом конкретном случае необходимо грамотно решить следующие задачи:

1. Сориентироваться в общей концепции лекции (уметь определить вступление, основную часть, заключение).
2. Увидеть логико-смысловую канву сообщения, понять систему изложения информации в целом, а также ход развития каждой отдельной мысли.
3. Выявить «ключевые» мысли, т.е. основные смысловые вехи, на которые «нанизано» все содержание текста.
4. Определить детализирующую информацию.
5. Лаконично сформулировать основную информацию, не перенося на письмо все целиком и дословно.

Определения, которые дает лектор, стоит по возможности записать дословно и выделить другим цветом или же подчеркнуть. В случае изложения лектором хода научной дискуссии желательно кратко законспектировать существо вопроса, основные позиции и фамилии ученых, их отстаивающих. Если в обоснование своих выводов лектор приводит ссылки на справочники, статистические данные, нормативные акты и другие официально

опубликованные сведения, имеет смысл лишь кратко отразить их существо и указать источник, в котором можно полностью почерпнуть излагаемую информацию.

Во время лекции студенту рекомендуется иметь на столах помимо конспектов также программу курса, которая будет способствовать развитию мнемонической памяти, возникновению ассоциаций между выступлением лектора и программными вопросами.

В случае возникновения у студента по ходу лекции вопросов, их следует записать и задать в конце лекции в специально отведенное для этого время.

По окончании лекции (в тот же или на следующий день, пока еще в памяти сохранилась информация) студентам рекомендуется доработать свои конспекты, привести их в порядок, дополнить сведениями с учетом дополнительно изученного нормативного, справочного и научного материала. Крайне желательно на полях конспекта отмечать не только изученные точки зрения ученых по рассматриваемой проблеме, но и выражать согласие или несогласие самого студента с законспектированными положениями.

Лекционное занятие предназначено для изложения особенно важных, проблемных, актуальных в современной науке вопросов. Лекция, также как и семинарское, практическое занятие, требует от студентов определенной подготовки. Студент обязательно должен знать тему предстоящего лекционного занятия и обеспечить себе необходимый уровень активного участия: подобрать и ознакомиться, а при необходимости иметь с собой рекомендуемый преподавателем нормативный материал, повторить ранее пройденные темы по вопросам, которые будут затрагиваться в предстоящей лекции, вспомнить материал иных дисциплин.

Применение отдельных образовательных технологий требует специальной подготовки не только от преподавателя, но и участвующих в занятиях студентов. Так, при проведении лекции-дискуссии, которая предполагает разделение присутствующих студентов на группы, студент должен быть способен высказать свою позицию относительно выдвинутых преподавателем точек зрения.

Методические указания для подготовки к занятиям семинарского типа (практическим занятиям)

Занятия семинарского типа (практические занятия) представляют собой одну из важных форм самостоятельной работы студентов над нормативными актами, научной и учебной литературой непосредственно в учебной аудитории под руководством преподавателя.

В зависимости от изучаемой темы и ее специфики преподаватель выбирает или сочетает следующие формы проведения занятий семинарского типа (практических занятий): обсуждение теоретических вопросов, подготовка рефератов, научные дискуссии, собеседования и т.п. Проверка усвоения отдельных (ключевых) тем может осуществляться посредством проведения коллоквиума.

Подготовка к занятию семинарского типа (практическому занятию) заключается в подробном изучении конспекта лекции, нормативных актов, учебной и научной литературы, основные положения которых студенту рекомендуется конспектировать.

Активное участие в работе на занятиях семинарского типа (практических занятий) предполагает выступления на них, дополнение ответов однокурсников, коллективное обсуждение спорных вопросов и проблем, что способствует формированию у студентов навыков формулирования, аргументации и отстаивания выработанного решения, умения его защитить в дискуссии и представить дополнительные аргументы в его пользу. Активная работа на занятии способствует также формированию у студентов навыков публичного выступления, умения ясно, последовательно, логично и аргументировано излагать свои мысли.

При выступлении на занятиях семинарского типа (практических занятиях) студентам разрешается пользоваться конспектами для цитирования нормативных актов или по-

зиций ученых. По окончании ответа другие студенты могут дополнить выступление товарища, отметить его спорные или недостаточно аргументированные стороны, проанализировать позиции ученых, о которых не сказал предыдущий выступающий.

В конце занятия после подведения его итогов преподавателем студентам рекомендуется внести изменения в свои конспекты, отметить информацию, прозвучавшую в выступлениях других студентов, дополнения, сделанные преподавателем и не отраженные в конспекте.

Занятия семинарского типа (практические занятия) требуют предварительной теоретической подготовки по соответствующей теме: изучения учебной и дополнительной литературы, ознакомления с нормативным материалом. Рекомендуется при этом вначале изучить вопросы темы по учебной литературе. Если по теме прочитана лекция, то непременно надо использовать материал лекции, так как учебники часто устаревают уже в момент выхода в свет.

Применение отдельных образовательных технологий требуют предварительного ознакомления студентов с содержанием применяемых на занятиях приемов. Так, при занятиях семинарского типа студент должен представлять как его общую структуру, так и особенности отдельных методических приемов: дискуссии, контрольные работы, использование правовых документов и др.

Примерные этапы занятия семинарского типа и методические приемы их осуществления:

- постановка целей занятия: обучающей, развивающей, воспитывающей;
- планируемые результаты обучения: что должны студенты знать и уметь;
- проверка знаний: устный опрос, фронтальный опрос, программированный опрос, блиц-опрос, письменный опрос, комментирование ответов, оценка знаний, обобщение по опросу;
- изучение нового материала по теме;
- закрепление материала предназначено для того, чтобы студенты запомнили материал и научились использовать полученные знания (активное мышление).

Формы закрепления:

- групповая работа (коллективная мыслительная деятельность).

Домашнее задание:

- работа над текстом учебника.

В рамках занятия семинарского типа студент должен быть готов к изучению предлагаемых правовых документов и их анализу.

В качестве одного из оценочных средств в рамках занятий может использоваться *контрольная работа*.

Для проведения *контрольной работы* в рамках занятий семинарского типа студент должен быть готов ответить на проблемные вопросы, проявить свои аналитические способности. При ответах на вопросы контрольной работы в обязательном порядке необходимо:

- правильно уяснить суть поставленного вопроса;
- сформировать собственную позицию;
- подкрепить свой ответ ссылками на нормативные, научные, иные источники;
- по заданию преподавателя изложить свой ответ в письменной форме.

Методические указания для подготовки и проведения дискуссии

Дискуссия – от лат. «discussion» (рассмотрение, исследование).

Дискуссия представляет собой метод активного обучения и позволяет оценить способность студентов осуществлять поиск решения той или иной научной проблемы на основе ее публичного обсуждения, сопоставления различных точек зрения, обмена информацией в малых группах. Дискуссия, кроме того, позволяет выявить знания студента по

соответствующей теме, умение формулировать вопросы и оценочные суждения по теме, осуществлять конструктивную критику существующих подходов к решению научной проблемы; владение культурой ведения научного спора и т. д.

Дискуссия проводится на занятии семинарского типа среди присутствующих студентов.

Сценарий проведения дискуссии

1. Определение темы дискуссии.
2. Участники круглого стола: ведущий (преподаватель соответствующей дисциплины) и дискуссионные участники (студенты). Возможно приглашение эксперта из числа других преподавателей кафедры.
3. Непосредственное проведение дискуссии.
4. Подведение итогов дискуссии ведущим.
5. Оформление тезисов по итогам проведения круглого стола.

Этапы подготовки и проведения дискуссии.

Первый этап: Выбор темы. Осуществляется с ориентацией на направления научной работы кафедры и преподавателей. Преподаватель предлагает тему дискуссии с обоснованием необходимости ее обсуждения и разработки. Тема дискуссии должна отвечать критериям актуальности, дискуссионности. Она должна представлять научный и практический интерес. Участникам дискуссии дается 7-10 дней для подготовки к дискуссии по заявленной теме.

Второй этап. Определение участников.

Обязательным участником дискуссии является *ведущий*. Ведущий изучает интересы и возможности аудитории, определяет границы проблемного поля, в пределах которого может развертываться обсуждение; формулирует название дискуссии, определяет будущий регламент работы и определяет задачи, которые должны быть решены ее участниками; регламентирует работу участников, осуществляет управление их когнитивной, коммуникативной и эмоциональной активностью; стимулирует развитие элементов коммуникативной компетентности участников дискуссии; контролирует степень напряженности отношений оппонентов и соблюдение ими правил ведения дискуссии; занимается профилактикой конфликтных ситуаций, возникающих по ходу дискуссии, при необходимости использует директивные приемы воздействия; мысленно фиксирует основные положения, высказанные участниками, отмечает поворотные моменты, выводящие обсуждение на новый уровень; резюмирует и подводит итоги обсуждения.

Вместе с тем позиция ведущего остается нейтральной. Он не имеет права высказывать свою точку зрения по обсуждаемой проблеме, выражать пристрастное отношение к кому-либо из участников, принимать чью-либо сторону, оказывая давление на присутствующих.

Непосредственными участниками дискуссии (*оппонентами*) являются студенты соответствующей группы. Студенты при подготовке к теме выступления должны проанализировать существующие в науке мнения по проблеме, изучить нормативный материал, практические проблемы, связанные с рассматриваемой темой, сформулировать собственные выводы и подходы к решению проблемы.

В качестве участника дискуссии возможно приглашение *эксперта*, который оценивает продуктивность всей дискуссии, высказывает мнение о вкладе того или иного участника дискуссии в нахождение общего решения, дает характеристику того, как шло общение участников дискуссии.

Третий этап. Ход дискуссии.

Введение в дискуссию. Дискуссию начинает ведущий. Он информирует участников о проблеме, оглашает основные правила ведения дискуссии, напоминает тему дискуссии, предоставляет слово выступающим.

Групповое обсуждение. Этап представляет собой полемику участников. Ведущий предоставляет участникам право высказаться по поставленной проблеме. После окончания выступления (2-3 мин) другим участникам представляется возможность задать выступающему вопросы. После того, как вопросы будут исчерпаны, право выступить предоставляется оппоненту. По окончании выступления оппоненту также могут быть заданы вопросы. Процесс повторяется до тех пор, пока не выступят все участники дискуссии.

Правила обсуждения: выступления должны проходить организованно, каждый участник может выступать только с разрешения председательствующего (ведущего), недопустима перепалка между участниками; каждое высказывание должно быть подкреплено фактами; в обсуждении следует предоставить каждому участнику возможность высказаться; в ходе обсуждения недопустимо «переходить на личности», навешивать ярлыки, допускать уничижительные высказывания и т. п.

Четвертый этап. Подведение итогов. В завершении круглого стола ведущий подводит итоги. Делает общие выводы о направлениях решения обсужденных в ходе дискуссии вопросов. Дает оценку выступлению каждого из студентов.

По итогам дискуссии студенты готовят тезисы. Тезисы участников оформляются в виде «Материалов дискуссии». Тезисы для включения в «Материалы дискуссии» должен быть выполнен 14 шрифтом, 1,5 интервалом, Все поля – 2 см, объем – 2-3 страницы.

Важнейшим этапом курса является *самостоятельная работа* по дисциплине, включающая в себя проработку учебного (теоретического) материала, выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений), выполнение рефератов, подготовку к текущему контролю.

Самостоятельная работа осуществляется на протяжении всего времени изучения дисциплины, по итогам которой студенты предоставляют сообщения, рефераты, презентации, конспекты, показывают свои знания на занятиях семинарского типа при устном ответе.

Методические рекомендации по подготовке рефератов, сообщений

Первичные навыки научно-исследовательской работы должны приобретаться студентами при написании рефератов по специальной тематике.

Цель: научить студентов связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, статистическими данными, привить умение популярно излагать сложные вопросы.

Рефераты составляются в соответствии с указанными темами. Выполнение рефератов предусмотрено на листах формата А 4. Они сдаются на проверку преподавателю в соответствии с указанным графиком.

Требования к работе. Реферативная работа должна выявить углубленные знания студентов по той или иной теме дисциплины. В работе должно проявиться умение работать с литературой. Студент обязан изучить и использовать в своей работе не менее 2–3 книг и 1–2 периодических источника литературы.

Оформление реферата:

1. Реферат должен иметь следующую структуру: а) план; б) изложение основного содержания темы; в) список использованной литературы.

2. Общий объём – 5–7 с. основного текста.

3. Перед написанием должен быть составлен план работы, который обычно включает 2–3 вопроса. План не следует излишне детализировать, в нём перечисляются основные, центральные вопросы темы.

4. В процессе написания работы студент имеет право обратиться за консультацией к преподавателю кафедры.

5. В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению основных вопросов темы, правильно увязать теоретические положения с практикой, конкретным фактическим и цифровым материалом.

6. В реферате обязательно отражается использованная литература, которая является завершающей частью работы.

7. Особое внимание следует уделить оформлению. На титульном листе необходимо указать название вуза, название кафедры, тему, группу, свою фамилию и инициалы, фамилию научного руководителя. На следующем листе приводится план работы.

8. При защите реферата выставляется дифференцированная оценка.

9. Реферат, не соответствующий требованиям, предъявляемым к данному виду работы, возвращается на доработку.

Качество реферата оценивается по тому, насколько полно раскрыто содержание темы, использованы первоисточники, логичное и последовательное изложение. Оценивается и правильность подбора основной и дополнительной литературы (ссылки по правилам: фамилии и инициалы авторов, название книги, место издания, издательство, год издания, страница).

Реферат должен отражать точку зрения автора на данную проблему.

Подготовка сообщения представляет собой разработку и представление небольшого по объему устного сообщения для озвучивания на занятии семинарского типа. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несет новизну, отражает современный взгляд по определенным проблемам.

Сообщение отличается от докладов и рефератов не только объемом информации, но и ее характером – сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами. Возможно письменное оформление задания, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию).

Регламент времени на озвучивание сообщения – до 5 мин.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Ауд.7 Интерактивная мультимедийная трибуна, проектор, магнитно-маркерная доска, проектор, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (6), учебно-наглядные пособия (2) Ауд. 9 Интерактивный про-	Microsoft Desktop Education ALNG LicSAPk MVL Pre2017EES A Faculty EES (код 2UI-00001) Пакет программного обеспечения «Платформа для настольных компьютеров» в рамках соглашения с правообладателем Microsoft «Enrollment for Education Solu-

	<p>ектор, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (6), ноутбук</p> <p>Ауд. 10 Интерактивная мультимедийная трибуна, проектор, система усиления и обработки звука, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты известных ученых- юристов (8), учебно-наглядные пособия (3), флаги (2)</p> <p>Ауд. 17 Интерактивный проектор, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (8), учебно-наглядные пособия (10), гербы (2), ноутбук</p> <p>Ауд. 18 Интерактивный проектор, система усиления и обработки звука, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (12), учебно-наглядные пособия (5), ноутбук</p> <p>Ауд. 208 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, проектор, учебно-наглядные пособия (3), портреты ученых-юристов (5), система обработки и усиления звука, ноутбук.</p> <p>Ауд. 305 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (11), портрет ученного-юриста (1), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 404 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные</p>	<p>tions». Microsoft O365ProPlusforEDU AllLng MonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL 1License AddOn toOPP (код 5XS-00003) для преподавателей и сотрудников на использование в соответствии с лицензионными правилами правообладателя программного обеспечения Office 365 Professional Plus для учебных заведений с использованием облачных технологий. АBBYU FineReader 12 – ПО для распознавания отсканированных изображений (АBBYU). Артикул правообладателя АBBYU FineReader 12 Corporate 11-25 лицензий Concurrent. КонсультантПлюс – Справочная Правовая Система (КонсультантПлюс). Артикул правообладателя КонсультантПлюс. ГАРАНТ – Справочная Правовая Система (ГАРАНТ). «Компания АПИ «ГАРАНТ»» Артикул правообладателя ГАРАНТ.</p>
--	---	--

	<p>пособия (4), портреты ученых-юристов (11), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 406 Интерактивный проектор с экраном, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (5), ноутбук.</p> <p>Ауд. 002 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (5), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 005 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 01 Интерактивная мультимедийная трибуна, проектор, проекционный экран, портреты известных ученых-юристов (10), учебно-наглядные пособия (5)</p> <p>Ауд. 02 Интерактивный проектор, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (10), учебно-наглядные пособия (16), ноутбук</p> <p>Ауд. 03 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук</p>	
<p>Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p>	<p>Ауд. 3 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (3), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук</p>	<p>Microsoft Desktop Education ALNG LicSAPk MVL Pre2017EES A Faculty EES (код 2UJ-00001) Пакет программного обеспечения «Платформа для настоль-</p>

	<p>Ауд. 5 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук</p> <p>Ауд. 7 Интерактивная мультимедийная трибуна, проектор, магнитно-маркерная доска, проектор, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (6), учебно-наглядные пособия (2)</p> <p>Ауд. 9 Интерактивный проектор, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (6), ноутбук</p> <p>Ауд. 18 Интерактивный проектор, система усиления и обработки звука, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (12), учебно-наглядные пособия (5), ноутбук</p> <p>Ауд. 104 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты ученых-юристов (15), специализированная мебель, технические средства обучения, DVD плеер, ж/к телевизор, стенд с научными журналами, музей криминалистического оборудования, переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 108 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (8), цифровой фотоаппарат, комплект криминалистического оборуду-</p>	<p>емых компьютеров» в рамках соглашения с правообладателем Microsoft «Enrollment for Education Solutions». Microsoft O365ProPlusforEDU AllLng MonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL 1License AddOn toOPP (код 5XS-00003) для преподавателей и сотрудников на использование в соответствии с лицензионными правилами правообладателя программного обеспечения Office 365 Professional Plus для учебных заведений с использованием облачных технологий. АБВУ FineReader 12 – ПО для распознавания отсканированных изображений (АБВУ). Артикул правообладателя АБВУ FineReader 12 Corporate 11-25 лицензий Concurrent. КонсультантПлюс – Справочная Правовая Система (КонсультантПлюс). Артикул правообладателя КонсультантПлюс. ГАРАНТ – Справочная Правовая Система (ГАРАНТ). «Компания АПИ «ГАРАНТ»» Артикул правообладателя ГАРАНТ.</p>
--	---	--

	<p>дования, манекен, переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 204 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (7), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 208 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, проектор, учебно-наглядные пособия (3), портреты ученых-юристов (5), система обработки и усиления звука, ноутбук.</p> <p>Ауд. 209 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (7), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 304 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (8), портреты ученых-юристов (6), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 305 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (11), портрет ученого-юриста (1), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 306 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (10), портрет ученого-юриста (1), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноут-</p>	
--	--	--

	<p>бук.</p> <p>Ауд. 307 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (3), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 404 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), портреты ученых-юристов (11), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 405 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), портреты ученых-юристов (3), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 407 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 002 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (5), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 004 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 005 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p>	
--	---	--

	<p>Ауд. 03 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук</p> <p>Ауд. 03-А Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (2), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук</p> <p>Ауд. 06 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук</p> <p>Ауд. 09 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (8), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук</p> <p>Ауд. 010 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук</p> <p>Ауд. 012 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (6), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук</p>	
--	--	--

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучаю-	Мебель: учебная мебель Комплект специализиро-	Microsoft Desktop Education ALNG LicSAPk MVL

<p>щихся (читальный зал Научной библиотеки)</p>	<p>ванной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)</p>	<p>Pre2017EES A Faculty EES (код 2UJ-00001) Пакет программного обеспечения «Платформа для настольных компьютеров» в рамках соглашения с правообладателем Microsoft «Enrollment for Education Solutions». Microsoft O365ProPlusforEDU AllLng MonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL 1License AddOn toOPP (код 5XS-00003) для преподавателей и сотрудников на использование в соответствии с лицензионными правилами правообладателя программного обеспечения Office 365 Professional Plus для учебных заведений с использованием облачных технологий. АBBYU FineReader 12 – ПО для распознавания отсканированных изображений (АBBYU). Артикул правообладателя АBBYU FineReader 12 Corporate 11-25 лицензий Concurrent. КонсультантПлюс – Справочная Правовая Система (КонсультантПлюс). Артикул правообладателя КонсультантПлюс. ГАРАНТ – Справочная Правовая Система (ГАРАНТ). «Компания АПИ «ГАРАНТ»» Артикул правообладателя ГАРАНТ.</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся</p>	<p>Библиотека. Учебная мебель, стенды с литературой, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС КубГУ, с техническими возможностями перевода основных библиотечных фондов в электронную форму</p>	<p>Microsoft Desktop Education ALNG LicSAPk MVL Pre2017EES A Faculty EES (код 2UJ-00001) Пакет программного обеспечения «Платформа для настольных компьютеров» в рамках соглашения с правообладателем Microsoft «Enrollment for Education Solutions». Microsoft O365ProPlusforEDU AllLng</p>

	<p>Ауд.103 Учебная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС КубГУ</p> <p>Ауд. 201 Учебная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС КубГУ</p> <p>Ауд. 011 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС КубГУ</p>	<p>MonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL 1License AddOn toOPP (код 5XS-00003) для преподавателей и сотрудников на использование в соответствии с лицензионными правилами правообладателя программного обеспечения Office 365 Professional Plus для учебных заведений с использованием облачных технологий. АBBYU FineReader 12 – ПО для распознавания отсканированных изображений (АBBYU). Артикул правообладателя АBBYU FineReader 12 Corporate 11-25 лицензий Concurrent. КонсультантПлюс – Справочная Правовая Система (КонсультантПлюс). Артикул правообладателя КонсультантПлюс. ГАРАНТ – Справочная Правовая Система (ГАРАНТ). «Компания АПИ «ГАРАНТ»» Артикул правообладателя ГАРАНТ.</p>
--	--	---

Итоговое тестирование

1. Юридическая лингвистика сформировалась на стыке двух научных дисциплин:

- а) лингвистики и юриспруденции;
- б) лингвистики и философии права;
- в) лингвистики и криминалистики.

2. Предметом юридической лингвистики является:

- а) закономерности функционирования конкретного языка;
- б) язык в различных отношениях, возникающих в зоне пересечения языка и права;
- в) факты и обстоятельства совершения правонарушения.

3. Термин «юрислингвистика» в научный обиход ввел:

- а) А. Подлех;
- б) Н.Д. Голев;
- в) Дж. Свартвик.

4. Основное внимание отечественной юрислингвистики сосредоточено на:

- а) юридической герменевтике;
- б) лингвистической экспертологии;
- в) суггестивных аспектах речевой деятельности.

5. К социально-правовым функциям в числе прочих относится:

- а) коммуникативная;
- б) экономическая;
- в) регулятивная.

6. Какие термины являются общими для лингвистики и юриспруденции:

- а) фонема, морфема, лексема;
- б) истец, ответчик, суд;

в) норма, закон, кодификация?

7. К иерархии какого типа относится языковая система:

а) включения;

б) подчинения;

в) подключения?

8. Какие языковые единицы являются двуплановыми (имеющими план выражения и план содержания):

а) фонемы;

б) словоформы;

в) звуки?

9. Какой языковой уровень является самым подвижным, непосредственно реагирующим на изменения в общественной жизни:

а) морфологический;

б) синтаксический;

в) лексический?

10. В понятие «грамматический строй языка» («грамматика») входят:

а) морфология и синтаксис;

б) фонетика и фонология;

в) лексика и фразеология.

11. Выделите признаки официально-делового стиля:

а) пространность и вариативность;

б) эмоциональная окрашенность;

в) языковые штампы (клише).

12. Определение «Система приемов наиболее целесообразного использования языковых средств в нормативных документах» относится к понятию:

а) художественный стиль;

б) научный стиль;

в) стиль правотворчества.

13. На каких языковых уровнях юридический текст имеет характерные особенности:

а) на фонетическом и лексическом;

б) на всех;

в) на морфемном, лексическом и грамматическом?

14. Для какого языкового уровня юридического текста характерны следующие особенности: преобладание непростых сказуемых, наличие предложений с осложняющими компонентами:

- а) для синтаксического;
- б) для морфологического;
- в) для морфемного?

15. Юридическая терминология включает в свой состав:

- а) диалектные и устаревшие слова;
- б) специальные юридические и неюридические термины;
- в) разговорную и просторечную лексику.

16. Какие методы используются при юрислингвистическом анализе правового текста:

- а) социально-правовой эксперимент;
- б) математическое моделирование;
- в) лексико-семантический, синтаксический анализы?

17. Выделите языковые штампы (клише), характерные для юридического текста:

- а) по истечении срока; предъявлено обвинение;
- б) выйти сухим из воды; ахиллесова пята;
- в) люди в белых халатах; скупая мужская слеза.

18. В число требований к языку нормативных правовых актов помимо прочих входит:

- а) произвольный выбор терминов;
- б) многозначность толкования;
- в) сочетание лаконичности с необходимой полнотой.

19. Должен ли текст закона быть понятным всем носителям языка?

- а) да;
- б) не обязательно;
- в) нет.

20. На восприятие смыслового содержания нормативного высказывания в числе прочих влияет:

- а) его грамматическая форма, конструкция;
- б) шрифт текста;

в) официальный орган, его издавший.

21. Основной коммуникативной единицей языка является:

а) слово;

б) звук;

в) предложение.

22. Ошибки, содержащиеся в тексте нормативных правовых актов, называются:

а) синтаксическими;

б) правотворческими;

в) правоприменительными.

23. К какому понятию относится следующее определение:

«Потенциально оскорбительные слова и выражения, которые могут употребляться как форма оскорбления или унижения адресата

речи или третьего лица»:

а) устаревшая лексика;

б) инвективная лексика;

в) профессиональная лексика?

24. Выберите ряд инвективных слов:

а) хам, горлопан, мокрая курица;

б) общий, целый, данный;

в) плакса, разиня, копуша.

107

25. Из приведенных ниже выберите определение понятия достоинства:

а) приобретаемая положительная или отрицательная общественная оценка деловых качеств лица;

б) общественная оценка личности, мера духовных, социальных качеств личности;

в) сопровождающееся положительной оценкой лица отражение его качеств в собственном сознании.

26. К какому понятию относится следующее определение:

«Преступление, заключающееся в умышленном унижении чести и

достоинства человека, выраженном в неприличной форме»:

а) оскорбление;

б) унижение;

в) обида?

27. Какие словосочетания из юридических текстов являются неправильными в языковом отношении:

а) надзор за исполнением, система органов власти, комиссия для подготовки проектов;

б) опасное преступление, признательные показания, личный обыск;

в) безопасность государства, обеспечение обороны страны, вправе требовать?

28. В каком нормативном высказывании имеет место двусмысленность (с комическим эффектом) вследствие нарушения порядка слов в предложении:

а) Законодательное собрание вправе образовывать постоянные или временные комиссии для подготовки законопроектов;

б) Выгул собак хозяевами без намордников на улице запрещается;

в) Местное самоуправление – деятельность населения по решению вопросов местного значения?

108

29. Какие из перечисленных особенностей характеризуют морфологический уровень юридического текста:

а) простые утвердительные предложения, прямой порядок слов;

б) языковые штампы (клише), юридическая терминология;

в) большое количество абстрактных отглагольных существительных, производных предлогов?

30. Какой из способов толкования норм права помогает выявить недочеты и ошибки в конструкциях (синтаксическом строении) нормативного высказывания:

а) исторический;

б) грамматический (синтаксический);

в) сравнительно-правовой?

31. На какие виды деятельности распространяется действие ФЗ 73?

а) государственная судебная экспертная деятельность;

б) судебная экспертная деятельность;

в) государственная экспертная деятельность.

32. Задача государственной судебно-экспертной деятельности — это...

- а) установление обстоятельств, подлежащих доказыванию;
- б) содействие судам...;
- в) разрешение вопросов, требующих специальных знаний.

33. Эксперт дает заключение, основываясь на...

- а) нормативных правовых актах;
- б) результатах поведенного исследования;
- в) этических и профессиональных личных принципах эксперта.

34. Заключение эксперта должно основываться на базе...

- а) новейших научных данных;
- б) экспериментальных данных;
- в) общепринятых научных данных.

35. Судебная экспертиза — это...

- а) научное исследование;
- б) дача заключения экспертом;
- в) процессуальное действие.

36. Заключение эксперта — это...

- а) результат исследования;
- б) письменный документ;
- в) нормативный акт.

37. Объект лингвистической экспертизы — это...

- а) документ;
- б) язык;
- в) текст.

38. Государственный судебный эксперт — это...

- а) работник государственного экспертного учреждения;
- б) аттестованный работник;
- в) исследователь, обладающий специальными знаниями.

39. Гражданство РФ — это обязательное требование, предъявляемое эксперту.

- а) Да.
- б) Нет.

в) В зависимости от рассматриваемого дела.

40 В обязанности эксперта входит...

- а) самостоятельный сбор материалов;
- б) обеспечение сохранности объекта исследования;
- в) неразглашение сведений.

41. В обязанности эксперта не входит...

- а) организация научного исследования;
- б) обеспечение сохранности объекта исследования;
- в) составление мотивированного сообщения о невозможности дать заключение.

42. Может ли государственный эксперт осуществлять экспертную деятельность в качестве негосударственного эксперта?

- а) Да.
- б) Нет.
- в) В зависимости от рассматриваемого дела.

43. Основанием производства судебной экспертизы является...

- а) определение суда, постановления судьи, лица, производящего дознание, следователя или прокурора;
- б) письменное заявление одного из участников процесса;
- в) решение эксперта.

44. Дополнительная экспертиза...

- а) назначается в случае недостаточной ясности или полноты ранее данного заключения, поручается тому же или другому эксперту;
- б) назначается в связи с возникшими сомнениями в правильности или обоснованности ранее данного заключения по тем же вопросам, поручается другому эксперту;
- в) назначается в связи возникшими сомнениями в правильности или обоснованности ранее данного заключения по тем же вопросам, поручается тому же эксперту.

45. Комплексная экспертиза проводится...

- а) несколькими экспертами одной специальности;
- б) несколькими экспертами разных специальностей;
- в) несколькими комиссиями.

