

Аннотация рабочей программы дисциплины  
Б1.О.14 «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

**Объем трудоемкости:** 3 зачетные единицы

**Цель дисциплины:** Целью освоения дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» является формирование у студентов профессиональных компетенций в педагогической и исследовательской деятельности, получение знаний, умений, навыков, направленных на расширение представлений об основных особенностях организма ребенка; является формирование поэтапного усвоения закономерностей роста и развития организма на различных этапах онтогенеза, для педагогической эффективности воспитания и обучения, что позволяет в педагогическом процессе студентам систематизировать полученные знания и стимулирует их к самостоятельности в процессе познания.

**Задачи дисциплины:** Основные задачи дисциплины: сформировать у студентов: базовое мышление, обеспечивающее представления об особенностях строения и функциях организма ребёнка на различных этапах онтогенеза для соблюдения норм и требований, предъявляемых к учебной и воспитательной работе в учебных заведениях; системе знаний основного биологического процесса живого организма – адаптации; способность понимать значение механизмов адаптационных процессов живого, использованию методов и результатов научно-практической деятельности в оценки здоровья ребенка; способность применять методические основы проектирования; развивать у студентов навыки работы с учебной и научной литературой; развивать умение анализировать конкретные ситуации развития ребенка, вычленять задачи возрастной анатомии и физиологии; способствовать формированию организаторских умений по составлению режима труда и отдыха учащихся с учётом всех возрастных особенностей.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» преподаётся в 1-м семестре первого года обучения. Она тесно связана с такими дисциплинами, как «Психология», «Педагогика», «Безопасность жизнедеятельности». Материалы дисциплины используются студентами в научной работе при подготовке выпускной квалификационной работы и крайне важны в осуществлении практической деятельности педагога.

**Требования к уровню освоения дисциплины**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
ИОПК-3.1 Демонстрирует знания федеральных государственных образовательных стандартов	Знает анатомо-физиологические особенности организма детей и подростков на разных этапах развития; особенности регуляции функций организма ребенка и подростка в разные возрастные периоды. Умеет применять знание анатомо-физиологических особенностей организма детей, использовать основные гигиенические подходы к формированию и развитию образовательной среды учащегося и для сохранению здоровья и всестороннее развитие его личности. Владеет терминологией по возрастной анатомии и физиологии, навыками объективной оценки функционального состояния организма детей и подростков на разных этапах развития.
ИОПК-3.2. Демонстрирует способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знает строение и функционирование регуляторных систем организма ребенка, условно-рефлекторные основы процессов обучения и воспитания, особенности ВНД ребенка в разные возрастные периоды. Умеет использовать знание анатомо-физиологические особенности организма детей и подростков на разных этапах развития для их успешного вовлечения в учебный процесс и установления контакта с обучающимися. Владеет некоторыми приемами осуществления мониторинга личностных характеристик учащегося на основе учета индивидуальных особенностей.
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
ИОПК-8.1. Реализует знания в сфере педагогической деятельности	Знает критические периоды развития организма детей и подростков; факторы, оказывающие влияние на его развитие и здоровье. Умеет осуществлять контроль физического и психического развития ребенка с учетом возраста и индивидуальных особенностей. Владеет основными приемами оценки санитарно-гигиенического состояния и безопасности образовательной среды учащихся.
ИОПК-8.2. Демонстрирует способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Знает общебиологические закономерности индивидуального развития физиологических и функциональных систем детей и подростков; возрастные особенности становления ВНД. Умеет анализировать и оценивать морфофункциональные особенности учащихся с разными образовательными возможностями. Владеет методами оценки морфофункционального состояния организма детей и подростков для успешного использования возможностей образовательной среды.

### Содержание дисциплины:

#### Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Введение. Человек как целостная биологическая система. Анатомо-физиологические особенности висцеральных систем организма ребенка на разных этапах онтогенеза	6	1	-	-	5
2.	Анатомия и физиология нервной системы. Возрастные особенности	9	2	2	-	5
3.	Анатомия эндокринной системы. Возрастные особенности	5	1	-	-	4
4.	Анатомия, физиология и гигиена опорно-двигательного аппарата. Возрастные особенности. Основы закаливания детского организма	11	2	4	-	5
5.	Анатомия и физиология сердечно-сосудистой системы. Возрастные особенности	9	2	2	-	5
6.	Анатомия и физиология дыхательной системы. Значение правильного дыхания. Воздушный режим детских учреждений	7	1	2	-	4
7.	Анатомия пищеварительной системы. Возрастные особенности. Физико-гигиенические основы организации питания	9	2	2	-	5
8.	Анатомия выделительной системы. Возрастные особенности	5	1	-	-	4
9.	Высшая нервная деятельность. Возрастные особенности. Гигиеническая организация сна. Режим дня. Работоспособность и утомление	11	2	4	-	5
10.	Анатомия органов зрения и слуха. Возрастные особенности. Физиология и гигиена анализаторов слуха и зрения	8,7	2	2	-	4,7
	<b>ИТОГО по разделам дисциплины</b>	<b>80,7</b>	<b>16</b>	<b>18</b>	<b>-</b>	<b>46,7</b>
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	2				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к текущему контролю	25				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

**Курсовые работы:** не предусмотрены

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** зачет

**Автор** М.Л. Золотавина