

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет биологический

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор



Хагуров Т.А.

2023.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.01.01 МИКРОБНЫЕ БИОПОВРЕЖДЕНИЯ

Направление подготовки/специальность 06.03.01 Биология

Направленность (профиль) / специализация Микробиология

Форма обучения очная

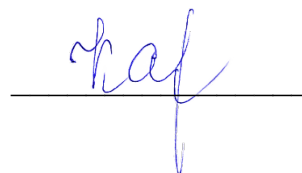
Квалификация бакалавр

Краснодар 2023

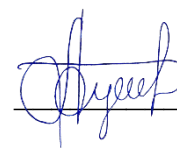
Рабочая программа дисциплины «Микробные биоповреждения» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности 06.03.01 Биология

Программу составила:

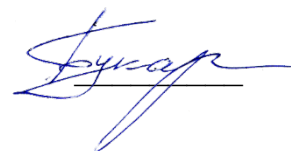
Э.В. Карасёва, профессор, к.б.н., доцент



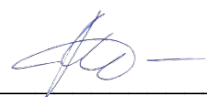
Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры генетики, микробиологии и биохимии,
протокол № 10 «24» апреля 2023 г.
Заведующий кафедрой Худокормов А.А.




Утверждена на заседании учебно-методической комиссии биологического факультета,
протокол № 9 «28» апреля 2023 г.
Председатель УМК факультета Букарева О.В.



Рецензенты:


Волкова С.А. доцент кафедры биотехнологии, биохимии и биофизики ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет имени И. Т. Трубилина»


Криворотов С.Б. профессор кафедры биологии и экологии растений ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», доктор биологических наук, профессор

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплин "Микробные биоповреждения" является формирование у студентов профессиональной компетенции в производственной деятельности и пропаганда знаний, направленных на развитие способностей творчески использовать в научной и производственно-технологической деятельности знания фундаментальных и прикладных разделов микробиологических дисциплин. Цель освоения дисциплины изучение основных агентов - микроорганизмов возбудителей повреждения промышленных материалов и изделий, биохимических механизмов повреждений и средств их защиты.

1.2 Задачи дисциплины

Задачи освоения дисциплины – сформировать у студентов:

базовое мышление, обеспечивающее творческое использование фундаментальных знаний и прикладных разделов микробиологии в производственно-технологической деятельности;

способность применять методические основы проектирования, выполнения полевых и лабораторных биологических, экологических исследований;

способность использовать современную микробиологическую лабораторную и промышленную аппаратуру.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Микробные биоповреждения» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Изучению курса «Микробные биоповреждения» предшествуют дисциплины, необходимые для ее изучения, такие как «Химия», «Физика», «Экология», «Биохимия с основами молекулярной биологии», «Основы проектной деятельности (Биология)». Данная дисциплина необходима для последующего успешного освоения таких дисциплин как «Микробиология природных экосистем», «Микробная биоэнергетика», «Биоразнообразие и систематика бактерий», «Методы идентификации и основы таксономии прокариот», «Санитарная микробиология».

Для усвоения курса студенту необходимо ориентироваться в проблемах общей микробиологии, биохимии, экологии. Иметь навыки самостоятельной работы с литературой, включая периодическую научную литературу по биологии, и навыки работы с электронными средствами информации.

Материалы дисциплины используются студентами в научной работе при подготовке выпускной квалификационной работы, а также в ходе получения знаний во второй ступени высшего образования (магистратуре), крайне важны в осуществлении практической деятельности бакалавра биологии.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
ПК-4 Способен применять на производстве современные методы обработки, анализа и синтеза полевой, производственной и лабораторной биологической информации, планировать и проводить мероприятия по лабораторным исследованиям, оценке состояния, охране природной среды и восстановлению биоресурсов.	
ИПК-4.1. Умеет организовывать процесс проведения исследований с участием привлеченных коллективов исполнителей	Знает классификацию биоповреждений; микроорганизмов-агентов биоповреждений; объекты биоповреждений
	Умеет организовывать процесс проведения микробиологических исследований
	Владеет методами работы с биологическими объектами в полевых и лабораторных условиях

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
ИПК-4.2. Умеет оценивать научные результаты отдельных ученых и/или коллективов исполнителей	Знает принципы функционирования современного оборудования
	Умеет анализировать научные данные исследований и использовать полученные знания при выборе наиболее пригодных способов защиты от биоповреждений
	Владеет навыками идентификации агентов биоповреждений
ИПК-4.3. Обладает навыками проведения мероприятий по оценке состояния природной среды	Знает классические и современные микробиологические методы проведения научных исследований для ликвидации биоповреждений
	Умеет выбирать методологический подход для оценки состояния природной среды
	Владеет навыками проведения мероприятий по оценке состояния биоповреждающей ситуации с помощью микробиологических методов
ИПК-4.4. Знает правовые основы охраны природы и природопользования	Знает правовые основы использования микробиологических препаратов для охраны природы и природопользования
	Умеет выполнять работы и исследования по защите материалов от биоповреждений
	Владеет навыками поиска нормативной и методологической научной литературы, статей в современных базах данных.

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц (144 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ		Всего часов	Форма обучения	
			очная	
			5 семестр (часы)	X семестр (часы)
Контактная работа, в том числе:				
Аудиторные занятия (всего):		40,3	40,3	
занятия лекционного типа		16	16	
лабораторные занятия		18	18	
практические занятия		-	-	
семинарские занятия		-	-	
Иная контактная работа:				
Контроль самостоятельной работы (КСР)		6	6	
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3	0,3	
Самостоятельная работа, в том числе:		68	68	
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>		4	4	
<i>Реферат/эссе (подготовка)</i>		4	4	
<i>Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)</i>		56	56	
Подготовка к текущему контролю		4	4	
Контроль:		35,7	35,7	
Подготовка к экзамену		35,7	35,7	
Общая трудоемкость	час.	144	144	
	в том числе контактная работа	40,3	40,3	
	зач. ед	4	4	

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 5 семестре (очная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Понятие биоповреждения и биодеградаци.	13	2	-	2	9
2.	Признаки биоповреждений	13	2	-	2	9
3.	Микроскопические грибы - агенты биоповреждений	13	2	-	2	9
4.	Бактерии - агенты биоповреждений	17	2	-	4	11
5.	.Агрессивные метаболиты микроорганизмов	13	2	-	2	9
6.	Факторы, влияющие на процессы биоповреждений	15	2	-	2	11
7.	Средства защиты от микробных повреждений.	18	4	-	4	10
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>		16	-	18	68
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	6				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к текущему контролю	35,7				
	Общая трудоемкость по дисциплине	144				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1.	Понятие биоповреждения и биодеградаци.	Понятие о биоповреждении и биодеградаци. Биоповреждающая ситуация. Агенты и объекты биоповреждений. Классификация биоповреждений. Нормативные и правовые акты, регламентирующие работу с биоповрежденными материалами.	Устный опрос
2.	Признаки биоповреждений	Промышленные материалы и изделия, повреждаемые микроорганизмами.	Устный опрос
3.	Микроскопические грибы - агенты биоповреждений	Микроскопические грибы - агенты биоповреждений. Характеристика микромицетов - основных возбудителей биоповреждений. Принципы выделения из пораженного материала грибов-деструкторов.	Устный опрос
4.	Бактерии - агенты биоповреждений	Сукцессии видов в повреждаемых материалах и изделиях. Эколого-географическая специфика распределения микроорганизмов- деструкторов. Ассоциации микроорганизмов – наиболее частые источники биоповреждений. Влияние экологических условий на формирование ассоциаций микроорганизмов. Железобактерии – особая физиолого-экологическая группа бактерий - возбудители коррозии металлов и биообрастаний. Основные представители и особенности обмена веществ. Органотрофные бактерии -возбудители биоповреждений. Разрушение органотрофными бактериями топлив, смазочных материалов, смазочно-охлаждающих жидкостей, реагентов для бурения и др. промышленных мате-	Устный опрос

		риалов и рабочих растворов. Особенности окисления нефтяных углеводородов, нарушение свойств нефти и нефтепродуктов при хранении. Нормативная и методологическая научная литература, статьи в современных базах данных посвящённые биоповреждениям.	
5.	Агрессивные метаболиты микроорганизмов	Классификация ферментов. Ферменты микроорганизмов, участвующие в биоповреждениях. Особенности ферментов. Конститутивные и индуцируемые ферменты. Физические факторы, влияющие на активность грибов: влажность, температура, излучения и др. Органические кислоты, разрушающие промышленные материалы. Методы оценки состояния биоповреждающей ситуации.	Устный опрос
6.	Факторы, влияющие на процессы биоповреждений	Понятие микробиологическая стойкость. Физические факторы. Химические факторы. Биологические факторы. Оборудование, применяемое для анализов.	Устный опрос
7.	Средства защиты от микробных повреждений	Поиски средств защиты от микробных повреждений. Санитарно-гигиенические нормы при хранении, материалов и эксплуатации изделий. Антимикробные агенты. Определение понятия "биоцид". Классификация биоцидов по назначению и химическому строению. Фунгициды и бактерициды. Химический состав и свойства биоцидов.	Устный опрос

2.3.2 Лабораторные работы

№	Наименование раздела (темы)	Тематика работ	Форма текущего контроля
1.	Понятие биоповреждения и биодеградации.	Роль микроорганизмов в разрушении промышленных материалов и изделий. Экономический ущерб от микробных повреждений. Экологические аспекты биоповреждений.	К
2.	Признаки биоповреждений	Признаки биоповреждений материалов: морфологические (обрастания, появление язв, трещин и т.п.), изменение свойств.	К
3.	Микроскопические грибы - агенты биоповреждений	Поражение микроскопическими грибами древесины и других целлюлозосодержащих материалов, в том числе книг, рукописей, произведений живописи и др. Исследование пораженных грибами строительных материалов и конструкций. Выделение основных грибов-деструкторов на специальных средах, идентификация до рода	К
4.	Бактерии - агенты биоповреждений	Литотрофные бактерии – возбудители биоповреждений. Сульфатредуцирующие бактерии (СРВ) - основные возбудители коррозии стали, железа и алюминия. Тионовые бактерии – возбудители аэробной коррозии металлических конструкций, каменных, бетонных сооружений, резиновых и др. изделий. Особенности метаболизма.	К, Р

		Нитрифицирующие бактерии - разрушители металлов и пористых строительных материалов. Основные представители. Особенности метаболизма и механизм повреждающего воздействия нитрифицирующих бактерий.	
5.	Агрессивные метаболиты микроорганизмов	Ферменты, участвующие в биоповреждении, механизм разрушения. Разрушающее действие органотрофных бактерий на косметические эмульсии, кремы и др. средства. Механизм повреждающего воздействия. Воздействия микроорганизмов на материалы: биозасорение, механическое повреждение, химическая деструкция под действием ферментов или продуктов метаболизма.	К
6.	Факторы, влияющие на процессы биоповреждений	Классификация микроорганизмов по источнику питания. Отношение микроорганизмов к кислороду. Значение кислотности среды. Влияние химических веществ на агентов биоповреждений. Влияние влажности и температуры среды на развитие повреждающего воздействия. Биологические факторы, воздействующие на биоповреждение. Оборудование, применяемое для анализов.	К, Р
7.	Средства защиты от микробных повреждений	Подбор биоцидных присадок к защищаемому материалу. Совместимость химических свойств биоцида с защищаемым материалом (технологичность биоцидной присадки). Методы испытания биоцидной активности химических соединений. Испытание антимикробной активности на тест-культурах, микроорганизмах, выделенных из поврежденного материала и на объекте биоповреждения. Требования, предъявляемые к биоцидам, используемым в промышленности. Экологические аспекты использования биоцидов в промышленности Перспективы использования физических методов воздействия на микроорганизмы с целью защиты материалов и изделий от биоповреждения. Биологические методы защиты материалов и изделий от микробного разрушения. Методы и особенности защиты оптических изделий, лакокрасочных покрытий, нефтепродуктов, древесины, полимеров и др. Создание биостойких композиционных материалов и конструкций	К,Р

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы – не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Написание рефератов	Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов кафедры генетики, микробиологии и биохимии, утвержденные кафедрой протокол № 07 от 18.02.2021 г
2	Самоподготовка	Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов кафедры генетики, микробиологии и биохимии, утвержденные кафедрой протокол № 07 от 18.02.2021 г

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

При реализации учебной работы по освоению курса "Микробные биоповреждения" используются современные образовательные технологии:

- информационно-коммуникационные технологии;
- проектные методы обучения;
- исследовательские методы в обучении;
- проблемное обучение

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Микробные биоповреждения».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме устного опроса по теме или разделу, доклада-презентации, дискуссиям и промежуточной аттестации в форме вопросов к экзамену.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИПК-4.1. Умеет организовывать процесс проведения исследований с участием	Знает классификацию биоповреждений; микроорганизмов-агентов биоповреждений; объекты биоповреждений	Вопросы для устного (письменного) опроса по теме 1, 2, 5.	Вопрос на экзамене 1-5, 21-26,

	привлеченных коллективов исполнителей	Умеет организовывать процесс проведения микробиологических исследований Владеет методами работы с биологическими объектами в полевых и лабораторных условиях	Лабораторная работа по теме 2, 5. Коллоквиум по разделу (теме) 2, 5. Реферат по тематике 1-4, 9-11	
2	ИПК-4.2. Умеет оценивать научные результаты отдельных ученых и/или коллективов исполнителей	Знает принципы функционирования современного оборудования Умеет анализировать научные данные исследований и использовать полученные знания при выборе наиболее пригодных способов защиты от биоповреждений Владеет навыками идентификации агентов биоповреждений	Вопросы для устного (письменного) опроса по теме 2, 4, 6. Лабораторная работа по теме 3, 4, 6. Коллоквиум по разделу (теме) 3,4, 6. Реферат по тематике 12-17.	Вопрос на экзамене 17-20, 28,29,38-41
3	ИПК-4.3. Обладает навыками проведения мероприятий по оценке состояния природной среды	Знает классические и современные микробиологические методы проведения научных исследований для ликвидации биоповреждений Умеет выбирать методологический подход для оценки состояния природной среды Владеет навыками проведения мероприятий по оценке состояния биоповреждающей ситуации с помощью микробиологических методов	Вопросы для устного (письменного) опроса по теме 1, 3, 7. Лабораторная работа по теме 1,4. Коллоквиум по разделу (теме) 1,4. Реферат по тематике 7,8.	Вопрос на экзамене 10-14,27, 37,
4	ИПК-4.4. Знает правовые основы охраны природы и природопользования	Знает правовые основы использования микробиологических препаратов для охраны природы и природопользования Умеет выполнять работы и исследования по защите материалов от биоповреждений Владеет навыками поиска нормативной и методологической научной литературы, статей в современных базах данных.	Вопросы для устного (письменного) опроса по теме 1, 4, 7. Лабораторная работа по теме 7. Коллоквиум по разделу (теме) 7. Реферат по тематике 5,6	Вопрос на экзамене 6-9,15,16,30-37

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Текущий контроль успеваемости проводится фронтально на каждом занятии для определения теоретической подготовки в виде устного опроса, а также с помощью докладов (рефератов) студентов с мультимедийными презентациями и коллоквиумов.

Перечень вопросов для устного контроля знаний студентов:

Тема 1. Понятие о биоповреждении и биодеградации. Биоповреждающая ситуация. Агенты и объекты биоповреждений. Классификация биоповреждений

Тема 2. Промышленные материалы и изделия, повреждаемые микроорганизмами

Тема 3. Микроскопические грибы - агенты биоповреждений. Характеристика микровицетов -основных возбудителей биоповреждений. Принципы выделения из пораженного материала грибов-деструкторов.

Тема 4. Сукцессии видов в повреждаемых материалах и изделиях. Эколого-географическая специфика распределения микроорганизмов- деструкторов. Ассоциации микроорганизмов - наиболее частые источники биоповреждений. Влияние экологических условий на формирование ассоциаций микроорганизмов. Железобактерии - особая физиолого-экологическая группа бактерий - возбудители коррозии металлов и биообрастаний. Основные представители и особенности обмена веществ. Органотрофные бактерии - возбудители биоповреждений. Разрушение органотрофными бактериями топлив, смазочных материалов, смазочно-охлаждающих жидкостей, реагентов для бурения и др. промышленных материалов и рабочих растворов. Особенности окисления нефтяных углеводородов, нарушение свойств нефти и нефтепродуктов при хранении

Тема 5. Классификация ферментов. Ферменты микроорганизмов, участвующие в биоповреждениях. Особенности ферментов. Конститутивные и индуцируемые ферменты. Физические факторы, влияющие на активность грибов: влажность, температура, излучения и др. Органические кислоты, разрушающие промышленные материалы. Методы оценки состояния биоповреждающей ситуации.

Тема 6. Понятие микробиологическая стойкость. Физические факторы. Химические факторы. Биологические факторы. Оборудование, применяемое для анализов.

Тема 7. Поиски средств защиты от микробных повреждений. Санитарно-гигиенические нормы при хранении, материалов и эксплуатации изделий. Антимикробные агенты. Определение понятия "биоцид". Классификация биоцидов по назначению и химическому строению. Фунгициды и бактерициды. Химический состав и свойства биоцидов.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» / «зачтено». Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Соблюдаются нормы литературной речи

Оценка «хорошо» / «зачтено». Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако на все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи.

Оценка «удовлетворительно» / «зачтено». Допускаются нарушения в последовательности изложения. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи.

Оценка «неудовлетворительно» / «не зачтено». Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.

Вопросы к коллоквиумам:

Коллоквиум 1

Роль микроорганизмов в разрушении промышленных материалов и изделий. Экономический ущерб от микробных повреждений. Экологические аспекты биоповреждений.

Коллоквиум 2

Признаки биоповреждений материалов: морфологические (обрастания, появление язв, трещин и т.п.), изменение свойств.

Коллоквиум 3

Поражение микроскопическими грибами древесины и других целлюлозосодержащих материалов, в том числе книг, рукописей, произведений живописи и др. Исследование пораженных грибами строительных материалов и конструкций

Коллоквиум 4

Литотрофные бактерии - возбудители биоповреждений. Сульфатредуцирующие бактерии (СРВ) - основные возбудители коррозии стали, железа и алюминия. Тионовые бактерии - возбудители аэробной коррозии металлических конструкций, каменных, бетонных сооружений, резиновых и др. изделий. Особенности метаболизма.

Коллоквиум 5

Нитрифицирующие бактерии - разрушители металлов и пористых строительных материалов. Основные представители.

Особенности метаболизма и механизм повреждающего воздействия нитрифицирующих бактерий.

Коллоквиум 6

Ферменты, участвующие в биоповреждении, механизм разрушения. Разрушающее действие органотрофных бактерий на косметические эмульсии, кремы и др. средства. Механизм повреждающего воздействия. Воздействия микроорганизмов на материалы: биозасорение, механическое повреждение, химическая деструкция под действием ферментов или продуктов метаболизма.

Коллоквиум 7

Классификация микроорганизмов по источнику питания. Отношение микроорганизмов к кислороду. Значение кислотности среды. Влияние химических веществ на агентов биоповреждений. Влияние влажности и температуры среды на развитие повреждающего воздействия. Биологические факторы, воздействующие на биоповреждение. Оборудование, применяемое для анализов.

Коллоквиум 8

Подбор биоцидных присадок к защищаемому материалу. Совместимость химических свойств биоцида с защищаемым материалом (технологичность биоцидной присадки). Методы испытания биоцидной активности химических соединений. Испытание антимикробной активности на тест-культурах, микроорганизмах, выделенных из поврежденного материала и на объекте биоповреждения. Требования, предъявляемые к биоцидам, используемым в промышленности. Экологические аспекты использования биоцидов в промышленности

Коллоквиум 9

Перспективы использования физических методов воздействия на микроорганизмы с целью защиты материалов и изделий от биоповреждения. Биологические методы защиты материалов и изделий от микробного разрушения. Методы и особенности защиты оптических изделий, лакокрасочных покрытий, нефтепродуктов, древесины, полимеров и др. Создание биостойких композиционных материалов и конструкций

Критерии оценки коллоквиума:

- оценка «отлично» выставляется, если студент демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание материала, умение свободно выполнять практические задания умеет свободно логически, аргументированно, четко и сжато излагать ответы на вопросы с использованием научной терминологии;

- оценка «хорошо» выставляется, если студент продемонстрировал хорошие систематические знания материала, ответы содержат некоторую неточность или не отличаются полнотой изложения;

- оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент дает неполные ответы на вопросы, допускает неточности в формулировках;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент не подготовился, не ответил на вопросы или ответил неправильно; показал слабые знания и допустил грубые ошибки

Критерии оценки реферата:

Оценка «зачтено» ставится, если обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, тема раскрыта, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «не зачтено» ставится, если тема реферата не раскрыта или имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Экзаменационные материалы для промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к экзамену:

1. Понятие о биоповреждении и биодegradации.
2. Биоповреждающая ситуация.
3. Агенты и объекты биоповреждений.
4. Классификация биоповреждений.
5. Роль микроорганизмов в разрушении промышленных материалов и изделий.
6. Экономический ущерб от микробных повреждений. Экологические аспекты биоповреждений.
7. Промышленные материалы и изделия, повреждаемые микроорганизмами
8. Признаки биоповреждений материалов: морфологические (обрастания, появление язв, трещин и т.п.), изменение свойств.
9. Микроскопические грибы-агенты биоповреждений. Характеристика микромицетов -основных возбудителей биоповреждений
10. Принципы выделения из пораженного материала грибов-деструкторов.
11. Физические факторы, влияющие на активность грибов: влажность, температура, излучения и др.
12. Поражение микроскопическими грибами древесины и других целлюлозосодержащих материалов, в том числе книг, рукописей, произведений живописи и др.
13. Исследование пораженных грибами строительных материалов и конструкций.
14. Выделение основных грибов-деструкторов на специальных средах, идентификация до рода.
15. Сукцессии видов в повреждаемых материалах и изделиях. Эколого-географическая специфика распределения микроорганизмов- деструкторов
16. Ассоциации микроорганизмов - наиболее частые источники биоповреждений. Влияние экологических условий на формирование ассоциаций микроорганизмов.
17. Литотрофные бактерии - возбудители биоповреждений. Сульфатредуцирующие бактерии (СРВ) - основные возбудители коррозии стали, железа и алюминия.
18. Тионовые бактерии - возбудители аэробной коррозии металлических конструкций, каменных, бетонных сооружений, резиновых и др. изделий. Особенности метаболизма.
19. Нитрифицирующие бактерии - разрушители металлов и пористых строительных материалов. Основные представители. Особенности метаболизма и механизм повреждающего воздействия нитрифицирующих бактерий.
20. Железобактерии - особая физиолого-экологическая группа бактерий - возбудители коррозии металлов и биообрастаний. Основные представители и особенности обмена веществ.
21. Органотрофные бактерии -возбудители биоповреждений.
22. Разрушение органотрофными бактериями топлив, смазочных материалов, смазочно-охлаждающих жидкостей, реагентов для бурения и др. промышленных материалов и рабочих растворов. Многообразие агентов биоповреждений среди органотрофных бактерий.

23. Особенности окисления нефтяных углеводородов, нарушение свойств нефти и нефтепродуктов при хранении. Природные и создающиеся в очаге поражения ассоциации микроорганизмов - биодеструкторов.
24. Участие бактерий в разрушении целлюлозосодержащих материалов, хитина, пектина. Ферменты, участвующие в этом процессе, механизм разрушения.
25. Разрушающее действие органотрофных бактерий на косметические эмульсии, кремы и др. средства.
26. Возможность повреждений бактериями пластмасс и других полимерных материалов, ассоциаты с грибами-деструкторами. Механизм повреждающего воздействия.
27. Плазмиды биодegradации. Возможность использования агентов биоповреждений в качестве биодеструкторов в целях биодegradации отходов.
28. Различные типы воздействия микроорганизмов на материалы: биозасорение, механическое повреждение, химическая деструкция под действием ферментов или продуктов метаболизма.
29. Поиски средств защиты от микробных повреждений. Физико-химические факторы, способствующие развитию биоповреждающей ситуации.
30. Санитарно-гигиенические нормы при хранении, материалов и эксплуатации изделий.
31. Антимикробные агенты. Определение понятия "биоцид".
32. Классификация биоцидов по назначению и химическому строению. Фунгициды и бактерициды.
33. Химический состав и свойства биоцидов.
34. Подбор биоцидных присадок к защищаемому материалу. Совместимость химических свойств биоцида с защищаемым материалом (технологичность биоцидной присадки).
35. Методы испытания биоцидной активности химических соединений. Испытание антимикробной активности на тест-культурах, микроорганизмах, выделенных из поврежденного материала и на объекте биоповреждения.
36. Требования, предъявляемые к биоцидам, используемым в промышленности.
37. Экологические аспекты использования биоцидов в промышленности.
38. Перспективы использования физических методов воздействия на микроорганизмы с целью защиты материалов и изделий от биоповреждения.
39. Биологические методы защиты материалов и изделий от микробного разрушения.
40. Методы и особенности защиты оптических изделий, лакокрасочных покрытий,
41. нефтепродуктов, древесины, полимеров и др.
42. Создание биостойких композиционных материалов и конструкций

Критерии оценивания результатов обучения

Оценка	Критерии оценивания по экзамену
Высокий уровень «отлично»	оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Средний уровень «хорошо»	оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
Пороговый уровень «удовлетворительно»	оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.

Минимальный уровень «неудовлетворительно»	оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.
---	--

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Учебная литература

1. Техническая микробиология: учебно-методическое пособие / Г.И. Шагинурова, Е.В. Перушкина, К.Г. Ипполитов; Федеральное агентство по образованию, ГОУ ВПО «Казанский государственный технологический университет». - Казань: Издательство КНИТУ, 2010. 122 с.; То же [Эл. ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259051>

2. Биотехнология : учебник и практикум для вузов / под редакцией Н. В. Загоскиной, Л. В. Назаренко. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 384 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16026-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530288>

3. Большой практикум "Микробиология": учебное пособие для студентов вузов / И. Б. Ившина. - Санкт-Петербург: Проспект Науки, 2014. 108 с.

4. Пехташева, Елена Леонидовна. Биоповреждения непродовольственных товаров [Текст]: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки "Товароведение" (квалификация-бакалавр) / Е. Л. Пехташева; под ред. А. Н. Неверова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Дашков и К°, 2015. - 331 с.: - ISBN 9785394017445

5.2. Периодическая литература

Название издания	Периодичность выхода (в год)	Место хранения	За какие годы хранится
Биология. Реферативный журнал. ВИНТИ	12	РЖ	1970-2020 №1-2
Журнал микробиологии, эпидемиологии и иммунобиологии	6	ЧЗ	2010-2018 № 1-3, 2019 № 1-3, № 5-6, 2020-

Название издания	Периодичность выхода (в год)	Место хранения	За какие годы хранится
Известия РАН (до 1993 г. Известия АН СССР).Серия: Биологическая	6	ЧЗ	2009-2018 (1 полугод.)
Известия РАН (до 1993 г. Известия АН СССР).Серия: Биологическая	6	РФ	1936,1944-1945
Микробиология	6	ЧЗ	2009-2022
Микробиология РАН	6	РФ	1944
Молекулярная биология	6	ЧЗ	2008- 2016, 2017 № 1-3
Успехи современной биологии	6	ЧЗ	2008-2017
Успехи современной биологии	6	РФ	1944-1945
Экология	6	ЧЗ	2009-2022
Прикладная биохимия и микробиология	6	ЧЗ	2008- 2013, 2014 № 1-5, 2015- 2016, 2017 № 1-3, 2018-2022
Биотехнология	6	ЧЗ	2010-2011 , 2012 № 1-5, 2013 № 4-6, 2014 № 1-2,4-5, 2015-2022-
Биотехносфера	6	ЧЗ	"2011 № 4-6, 2012 № 1-2, 2013 №4 2014 № 1-4, 2015, 2016 - 2022

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect www.sciencedirect.com
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. Springer Journals <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
12. Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
14. zbMath <https://zbmath.org/>
15. Nano Database <https://nano.nature.com/>
16. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
17. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
18. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. КиберЛенинка <http://cyberleninka.ru/>;
2. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>

3. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
4. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
5. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
7. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
8. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
9. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
10. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
11. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
12. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/Web>
2. Электронная библиотека трудов ученых КубГУ <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=6>
3. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
4. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://infoneeds.kubsu.ru/>
5. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru>;
6. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
7. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Общие рекомендации по самостоятельной работе обучающихся

Самостоятельная работа студентов осуществляется с целью углубления, расширения, систематизации и закрепления полученных теоретических знаний, формирования умений использовать документацию и специальную литературу, развития познавательных способностей и активности, а также формирования самостоятельного мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации, развития исследовательских умений. Перед выполнением самостоятельной работы необходимо четко понимать цели и задачи работы, сроки выполнения, ориентировочный объем, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения самостоятельной работы преподаватель может.

Методические рекомендации по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям:

Работа на лекции является очень важным видом студенческой деятельности для изучения дисциплины, т.к. на лекции происходит не только сообщение новых знаний, но и систематизация и обобщение накопленных знаний, формирование на их основе идейных взглядов, убеждений, мировоззрения, развитие познавательных и профессиональных интересов. Лектор ориентирует студентов в учебном материале. Краткие записи лекций (конспектирование) помогает усвоить материал.

Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. или подчеркивать красной ручкой. Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание на

важных сведениях. Прослушивание и запись лекции можно производить при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, нетбук и т.п.). Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор, в том числе периодические издания соответствующей направленности. По результатам работы с конспектом лекции следует обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии, на общении в контактные часы. Лекционный материал является базовым, с которого необходимо начать освоение соответствующего раздела или темы.

План подготовки к лекции:

- ознакомиться с темой лекции
- ознакомиться с предложенными вопросами
- изучить соответствующий материал
- ознакомиться с литературой по теме

Методические рекомендации по подготовке к лабораторным работам:

В процессе подготовки к лабораторной работе необходимо ознакомиться с рабочей программой дисциплины, темами и планами лабораторных занятий, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины, провести анализ основной учебной литературы, после чего работать с рекомендованной дополнительной литературой. При устном выступлении по контрольным вопросам лабораторного занятия нужно излагать (не читать) материал выступления свободно. Необходимо концентрировать свое внимание на том, что выступление обращено к аудитории, а не к преподавателю, т.к. это значимый аспект профессиональных компетенций. По окончании лабораторного занятия следует повторить выводы, сконструированные в ходе устного опроса, проследив логику их построения, отметив положения, лежащие в их основе. Для этого в течение опроса других учащихся следует делать пометки. Более того, в случае неточностей и (или) непонимания какого-либо вопроса пройденного материала следует обратиться к преподавателю для получения необходимой консультации и разъяснения возникшей ситуации.

Схема подготовки к лабораторным работам:

- ознакомиться с темой, целью и задачами работы;
- рассмотреть предложенные вопросы;
- изучить лекционный материал, основную и дополнительную литературу;
- ознакомиться с лабораторными заданиями и ходом их выполнения;
- ознакомиться с оборудованием занятия;
- выполнить задания в соответствии с ходом работы;
- письменно оформить выполненную работу;
- подвести итог и сделать структурированные выводы.

Методические рекомендации по подготовке к экзамену:

При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, нормативную, учебную и рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к сдаче экзамена - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать экзамен. При подготовке к сдаче экзамена весь объем работы нужно распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. В период подготовки к экзамену студент вновь обращается к изученному (пройденному) учебному материалу. Подготовка включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса; подготовка к ответу на задания, содержащиеся в билетах. Экзамен проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения. Для успешной сдачи указанные в рабочей программе формируемые компетенции

в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы; готовиться к экзамену необходимо начинать с первой лекции.

Методические рекомендации по подготовке презентаций:

- знакомиться с темой, целью и задачами
- составить план презентации согласно освоенному теоретическому материалу
- произвести поиск в лекционном материале, основной и дополнительной литературе фактического материала по теме
 - произвести поиск иллюстративного материала в сети "интернет"
 - составить презентацию при помощи специализированного ПО
 - составить доклад по иллюстративному материалу презентации
 - отрепетировать презентацию перед сдачей

Методические рекомендации по подготовке к коллоквиуму:

- ознакомиться с темой и вопросами коллоквиума
- изучить лекционный материал
- изучить основную литературу по теме
- изучить дополнительную литературу по теме
- написать ответ на предложенный вопрос
- объем письменного ответа от 3 до 4 страниц, время выполнения до 90 минут

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа.	Мебель: учебная мебель. Технические средства обучения: экран, проектор аудиосистема, компьютер/ноутбук, соответствующим программным обеспечением (ПО).	Microsoft Windows Microsoft Office
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель. Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Microsoft Windows Microsoft Office
Учебные аудитории для проведения лабораторных работ. Лаборатория 412	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер Оборудование: лабораторная посуда, микробиологическое оборудование, УФ-лампы, термостат, автоматическая качалка.	Microsoft Windows Microsoft Office

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы	Microsoft Windows Microsoft Office

	Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд.437а)	Мебель: учебная мебель Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi), мультимедийный телеэкран	Microsoft Windows Microsoft Office