МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Юридический факультет имени А.А. Хмырова

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор
_____Хагуров Т.А.
подпись
«28» мая 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.12 РАЗГРАНИЧЕНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ СУДОВ ОБЩЕЙ ЮРИСДИКЦИИ И АРБИТРАЖНЫХ СУДОВ

Направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Направленность (профиль) гражданско-правовой

Форма обучения очная, заочная

Квалификация бакалавр

Краснодар 2021

Рабочая программа дисциплины «Разграничение компетенции судов общей юрисдикции и арбитражных судов» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению 40.03.01 Юриспруденция

Программу составил:

М.А. Мазуренко, доцент, к.ю.н. подпись

Рабочая программа дисциплины «Разграничение компетенции судов общей юрисдикции и арбитражных судов» утверждена на заседании кафедры гражданского процесса и международного права, протокол № 8 от «18» мая 2021 г.
Заведующий кафедрой гражданского процесса и международного права

Потапенко С.В. подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии юридического факультета имени А.А. Хмырова, протокол № 10 от «20» мая 2021 г.

Председатель УМК факультета Прохорова М.Л. подпись

Рецензенты:

Казарина Т.Н., доцент кафедры гражданского и административного судопроизводства Северо-Кавказского филиала ФГБОУ ВО "Российский государственный университет правосудия", кандидат юридических наук, доцент

Ермолова Н.А., судья, председатель 4-го судебного состава Арбитражного суда Краснодарского края, кандидат юридических наук

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью изучения учебной дисциплины «Разграничение компетенции судов общей юрисдикции и арбитражных судов» является формирование у студентов знаний об институте судебной компетенции как необходимой основы для соблюдения конституционного права на судебную защиту; формирование четких представлений о принципах и критериях определения судебной компетенции; выработка умений правильного и оперативного определения компетенции судебных споров.

1.2 Задачи дисциплины

- знать основные понятия института компетенции в арбитражном процессуальном праве, гражданском процессуальном праве и административном судопроизводстве;
- знать и уметь применять нормативные акты, а также реализовывать нормы процессуального законодательства в области судебной компетенции;
- уметь правильно квалифицировать юридические факты и обстоятельства, необходимые для правильного определения компетенции судебных споров;
- знать основы оказания юридической помощи гражданам и организациям в области определения компетенции судебных споров;
- знать особенности и формы реализации норм процессуального права в области судебной компетенции.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Разграничение компетенции судов общей юрисдикции и арбитражных судов» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 4 курсе по очной и на 3 курсе по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: экзамен.

Дисциплина «Разграничение компетенции судов общей юрисдикции и арбитражных судов» тесно связана с предшествующими дисциплинами: «Гражданский процесс», «Арбитражный процесс», «Административное право», «Конституционное право».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
ПК-1. Способен оперировать основными правовыми понятиями и категориями, давать правильную юридическую оценку фактам и обстоятельствам, оказывать квалифицированную юридическую помощь субъектам правоотношений.	
ПК-1.1. Квалифицированно оперирует основными правовыми понятиями и категориями в профессиональной деятельности, понимая их подлинное	**ПК-1.1.З-1.** Знает содержание основных правовых категорий и понятий в области судебной компетенции, понимает их истинное содержание.

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
содержательное наполнение и значение.	**ПК-1.1.У-1.** Умеет квалифицированно давать определения правовым понятиям и категориям в области судебной компетенции.
ПК-1.2. Дает правильную и обоснованную юридическую оценку фактам и обстоятельствам объективной реальности.	**ПК-1.2.З-1.** Обладает знаниями о юридических фактах в области судебной компетенции, их классификации.
	ПК-1.2.У-1. Умеет объективно и обоснованно давать юридическую оценку фактам и обстоятельствам, необходимых для правильной квалификации компетенции судебных споров.
ПК-1.3. Оказывает квалифицированную юридическую помощь гражданам и организациям по правовым вопросам в той или иной области профессиональной деятельности.	**ПК-1.3.З-1.** Знает основы оказания юридической помощи гражданам и организациям в области определения компетенции судебных споров.
	ПК-1.3.У-1. Умеет оказывать квалифицированную правовую помощь гражданам и организациям в области определения компетенции судебных споров.
ПК-5. Способен представлять публичные и частные интересы в судах и иных органах государственной и муниципальной власти.	
ИПК-5.1. Понимает особенности и формы реализации норм материального и процессуального права, определяет подлежащие применению нормативные правовые акты, дает правильное толкование содержащимся в них нормам.	**ИПК-5.1.З-1.** Знает особенности и формы реализации норм процессуального права в области судебной компетенции.
	ИПК-5.1.У-1. Умеет определять подлежащие применению нормативные правовые акты, толковать содержащиеся в них нормы.
ИПК-5.2. Формулирует и отстаивает правовую позицию в судах и иных органах государственной и муниципальной власти, определяет тактику и стратегию разрешения юридических споров.	**ИПК-5.2.У-1.**Умеет представлять публичные и частные интересы в судах общей юрисдикции и арбитражных судах.
	ИПК-5.2.У-2.Умеет определять тактику и стратегию разрешения юридических споров при определении судебной компетенции.

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет: для ОФО 3 зачетных единицы (108 часов), для ЗФО 3 зачетных единицы (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ	Всего часов	Форма обучения	
		очная	заочная
	ОФО/ЗФО	8	3

			семестр (часы)	курс (часы)
Контактная работа, в том числе:		**50,3/12,3**	**50,3**	**12,3**
Аудиторные занятия (всего):		**48/12**	**48**	**12**
занятия лекционного типа		24/6	24	6
занятия семинарского типа (практические занятия)		24/6	24	6
Иная контактная работа:		**2,3/0,3**	**2,3**	**0,3**
Контроль самостоятельной работы (КСР)		2/-	2	-
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3/0,3	0,3	0,3
Самостоятельная работа, в том числе:		**22/87**	**22**	**87**
Реферат/эссе (подготовка)		8/8	8	8
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям, дискуссиям, коллоквиумам и т.д.)		14/79	14	79
Подготовка к текущему контролю		-	-	-
Контроль:		**35,7/8,7**	**35,7**	**8,7**
Подготовка к экзамену		35,7/8,7	35,7	8,7
Общая трудоемкость	**час.**	**108/108**	**108**	**108**
	в том числе контактная работа	**50,3/12,3**	**50,3**	**12,3**
	зач. ед	**3/3**	**3**	**3**

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по темам дисциплины.

Темы дисциплины, изучаемые в 8 семестре 4 курса *(*очная форма обучения*)*

№	Наименование тем	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	СЗ	ЛР	СРС
1.	Теоретические подходы к проблеме определения судебной компетенции.	12	4	4	-	4
2.	Критерии и принципы определения судебной компетенции.	6	2	2	-	2
3.	Конкуренция и преюдициальность судебных актов.	6	2	2	-	2
4.	Международная компетенция судов РФ.	6	2	2	-	2
5.	Разграничение компетенции между государственными и третейскими судами (арбитражами).	6	2	2	-	2
6.	Разграничение компетенции судов общей юрисдикции и арбитражных судов по спорам, возникающим из административных и иных публичных правоотношений.	10	4	4	-	2

7.	Разграничение компетенции судов общей юрисдикции и арбитражных судов по делам о защите интеллектуальных прав и деловой репутации.	6	2	2	-	2
8.	Разграничение компетенции судов общей юрисдикции и арбитражных судов по корпоративным спорам.	6	2	2	-	2
9.	Особенности разграничения полномочий судов общей юрисдикции и арбитражных судов по делам о несостоятельности (банкротстве).	6	2	2	-	2
10.	Процессуальные последствия нарушения компетенции судов общей юрисдикции и арбитражных судов.	6	2	2	-	2
	ИТОГО по темам дисциплины	70	24	24	-	22
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	2				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Контроль	35,7				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

Примечание: Л – лекции, СЗ – занятия семинарского типа (практические занятия), ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

Темы дисциплины, изучаемые на 3 курсе (заочная форма обучения)

№	Наименование тем	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	СЗ	ЛР	СРС
1.	Теоретические подходы к проблеме определения судебной компетенции.	22	2	-	-	20
2.	Критерии и принципы определения судебной компетенции.	19	2	-	-	17
3.	Конкуренция и преюдициальность судебных актов.	16	2	-	-	14
4.	Разграничение компетенции судов общей юрисдикции и арбитражных судов по спорам, возникающим из административных и иных публичных правоотношений.	14	-	2	-	12
5.	Разграничение компетенции судов общей юрисдикции и арбитражных судов по корпоративным спорам.	14	-	2	-	12
6.	Процессуальные последствия нарушения компетенции судов общей юрисдикции и арбитражных судов.	14	-	2	-	12
	ИТОГО по темам дисциплины	99	6	6	-	87
	Контроль	8,7				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

Примечание: Л – лекции, СЗ – занятия семинарского типа (практические занятия), ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание тем дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа (очная форма обучения)

№	Наименование темы	Содержание темы	Форма текущего контроля[1]
1	Теоретические подходы к проблеме определения судебной компетенции.	*Лекция 1.* 1. Рассмотрение спора компетентным судом как реализация конституционного права на судебную защиту в РФ. 2. Нормы международного права в области соблюдения прав на рассмотрение спора компетентным судом. 3. Компетентный суд: понятие и признаки. 4. Соотношение понятий компетенция, подведомственность и подсудность. *Лекция 2.* 1. Подведомственность как часть компетенции судебных органов. 2. Принципы института судебной подведомственности. 3. История развития института подведомственности в России. 4. Разграничение судебных полномочий в зарубежных странах. 5. Проблема определения компетентного суда в современных условиях развития общественных отношений.	Р, С
2	Критерии и принципы определения судебной компетенции.	1. Общие принципы определения компетенции судов в РФ. 2. Субъективный критерий судебной компетенции. 3. Предметный критерий судебной компетенции. 4. Исключительная (специальная) компетенция арбитражных судов. 5. Исключительная (специальная) компетенция судов общей юрисдикции. 6. Императивная компетенция судов общей юрисдикции и арбитражных судов.	Р, Т
3	Конкуренция и преюдициальность судебных актов.	1. Проблемы конкуренции судебных актов судов общей юрисдикции и арбитражных судов. 2. Пределы преюдициальности судебных актов судов общей юрисдикции и арбитражных судов. 3. Преюдициальность судебных актов административного и гражданского судопроизводства. 4. Преюдициальность судебных актов и постановлений по уголовным делам в	Р, С

[1] Конкретная форма текущего контроля избирается преподавателем.

		гражданском и арбитражном судопроизводстве.	
4	Международная компетенция судов Российской Федерации.	1. Компетенция арбитражных судов по рассмотрению споров с участием иностранных лиц. 2. Компетенция арбитражных судов по делам о признании и приведении в исполнение решений иностранных судов и иностранных арбитражных решений. 3. Пророгационные и дерогационные соглашения в арбитражном судопроизводстве. 4. Подсудность дел с участием иностранных лиц судам общей юрисдикции. 5. Подсудность дел о признании и исполнении решений иностранных судов и иностранных третейских судов (арбитражей) судам общей юрисдикции. 6. Разграничение международной компетенции между арбитражными судами и судами общей юрисдикции.	Р, С
5	Разграничение компетенции между государственными и третейскими судами (арбитражами).	1. Договорная компетенция арбитражных судов и судов общей юрисдикции. 2. Компетенция третейского суда (арбитража) в РФ. 3. Арбитрабильность споров по российскому праву. 4. Компетенция арбитражных судов по делам, связанным с выполнением функций содействия и контроля в отношении третейских судов. 5. Подсудность дел, связанных с выполнением функций содействия и контроля в отношении третейских судов, судам общей юрисдикции.	Р, С
6	Разграничение компетенции судов общей юрисдикции и арбитражных судов по спорам, возникающим из административных и иных публичных правоотношений.	*Лекция 1.* 1. Арбитражный процессуальный кодекс РФ и Кодекс административного судопроизводства РФ: порядок определение судебной компетенции. 2. Разграничение компетенции арбитражных судов и судов общей юрисдикции по делам об оспаривании ненормативных правовых актов, решений и действий (бездействия) государственных органов, органов местного самоуправления, иных органов, организаций, наделенных федеральным законом отдельными государственными или иными публичными полномочиями,	Р, Т

		должностных лиц. 3. Разграничение компетенции арбитражных судов и судов общей юрисдикции по делам о привлечении к административной ответственности и об оспаривании решений административных органов о привлечении к административной ответственности. *Лекция 2.* 1. Разграничение компетенции арбитражных судов, судов общей юрисдикции и Конституционного суда РФ по делам об оспаривании нормативных правовых актов. 2. Разграничение компетенции судов по рассмотрению заявлений, связанных с исполнением судебных актов. 3. Разграничение предметной компетенции мирового судьи и арбитражного суда по рассмотрению заявления о выдаче судебного приказа.	
7	Разграничение компетенции судов общей юрисдикции и арбитражных судов по делам о защите интеллектуальных прав и деловой репутации.	1. Компетенция судов по спорам о защите авторских правах на результаты интеллектуальной деятельности. 2. Компетенция судов по спорам, связанным с приобретением исключительных права на средства индивидуализации. 3. Компетенция судов по спорам о защите патентных прав. 4. Особенности определения компетенции судов по спорам о защите деловой репутации.	Р, С
8	Разграничение компетенции судов общей юрисдикции и арбитражных судов по корпоративным спорам.	1. Понятие корпоративного спора и общие условия определения судебной компетенции. 2. Корпоративные споры, связанные с семейными правоотношениями. 3. Корпоративные споры и трудовые правоотношения. 4. Споры о наследовании корпоративных прав. 5. Конкуренция судебных актов судов общей юрисдикции и арбитражных судов по корпоративным спорам.	Р, С
9	Особенности разграничения полномочий судов общей юрисдикции и арбитражных	1. Правила о компетенции и подсудности дел о несостоятельности (банкротстве). 2. Пределы преюдициальности судебных актов при рассмотрении заявлений о включении требований в реестр требований кредиторов должника.	Р, С

	судов по делам о несостоятельности (банкротстве).	3. Компетенция судов по рассмотрению обособленных споров в деле о банкротстве. 4. Право кредитора на экстраординарное обжалование судебных актов арбитражных судов и судов общей юрисдикции. 5. Компетенция судов по рассмотрению споров, связанных с реализацией имущества должника.	
10	Процессуальные последствия нарушения компетенции судов общей юрисдикции и арбитражных судов.	1. Определение судебной компетенции на стадии принятия искового заявления (заявления) к производству. 2. Определение судебной компетенции на стадии рассмотрения дела. 3. Последствия рассмотрения дела по существу с нарушением судебной компетенции. 4. Порядок обжалования судебных актов, принятых по вопросам судебной компетенции. 5. Право на судебную защиту и судебная компетенция: вопросы правового пуризма.	Р, Т

Примечание: написание реферата (Р), коллоквиум (К), тестирование (Т), сообщение (С)

2.3.2 Занятия лекционного типа (заочная форма обучения)

№	Наименование темы	Содержание темы	Форма текущего контроля[1]
1	Теоретические подходы к проблеме определения судебной компетенции.	1. Рассмотрение спора компетентным судом как реализация конституционного права на судебную защиту в РФ. 2. Нормы международного права в области соблюдения прав на рассмотрение спора компетентным судом. 3. Компетентный суд: понятие и признаки. 4. Соотношение понятий компетенция, подведомственность и подсудность.	Р, С
2	Критерии и принципы определения судебной компетенции.	1. Общие принципы определения компетенции судов в РФ. 2. Субъективный критерий судебной компетенции. 3. Предметный критерий судебной компетенции. 4. Исключительная (специальная) компетенция арбитражных судов. 5. Исключительная (специальная) компетенция судов общей юрисдикции.	Р, С

[1] Конкретная форма текущего контроля избирается преподавателем

		6. Императивная компетенция судов общей юрисдикции и арбитражных судов.	
3	Конкуренция и преюдициальность судебных актов.	1. Проблемы конкуренции судебных актов судов общей юрисдикции и арбитражных судов. 2. Пределы преюдициальности судебных актов судов общей юрисдикции и арбитражных судов. 3. Преюдициальность судебных актов административного и гражданского судопроизводства. 4. Преюдициальность судебных актов и постановлений по уголовным делам в гражданском и арбитражном судопроизводстве.	Р, Т

Примечание: написание реферата (Р), сообщение (С), тестирование (Т)

2.3.3 Занятия семинарского типа (практические занятия). Очная форма обучения

№	Наименование темы	Тематика занятий	Форма текущего контроля
1	Теоретические подходы к проблеме определения судебной компетенции.	*Занятие 1.* 1. Рассмотрение спора компетентным судом как реализация конституционного права на судебную защиту в РФ. 2. Нормы международного права в области соблюдения прав на рассмотрение спора компетентным судом. 3. Компетентный суд: понятие и признаки. 4. Соотношение понятий компетенция, подведомственность и подсудность. *Занятие 2.* 1. Подведомственность как часть компетенции судебных органов. 2. Принципы института судебной подведомственности. 3. История развития института подведомственности в России. 4. Разграничение судебных полномочий в зарубежных странах. 5. Проблема определения компетентного суда в современных условиях развития общественных отношений.	Устный опрос по вопросам темы, реферат, сообщение
2	Критерии и принципы определения судебной компетенции.	1. Общие принципы определения компетенции судов в РФ. 2. Субъективный критерий судебной компетенции. 3. Предметный критерий судебной компетенции.	Устный опрос по вопросам темы, реферат, тестирование

		4. Исключительная (специальная) компетенция арбитражных судов. 5. Исключительная (специальная) компетенция судов общей юрисдикции. 6. Императивная компетенция судов общей юрисдикции и арбитражных судов.	
3	Конкуренция и преюдициальность судебных актов.	1. Проблемы конкуренции судебных актов судов общей юрисдикции и арбитражных судов. 2. Пределы преюдициальности судебных актов судов общей юрисдикции и арбитражных судов. 3. Преюдициальность судебных актов административного и гражданского судопроизводства. 4. Преюдициальность судебных актов и постановлений по уголовным делам в гражданском и арбитражном судопроизводстве.	Устный опрос по вопросам темы, реферат, сообщение
4	Международная компетенция судов Российской Федерации.	1. Компетенция арбитражных судов по рассмотрению споров с участием иностранных лиц. 2. Компетенция арбитражных судов по делам о признании и приведении в исполнение решений иностранных судов и иностранных арбитражных решений. 3. Пророгационные и дерогационные соглашения в арбитражном судопроизводстве. 4. Подсудность дел с участием иностранных лиц судам общей юрисдикции. 5. Подсудность дел о признании и исполнении решений иностранных судов и иностранных третейских судов (арбитражей) судам общей юрисдикции. 6. Разграничение международной компетенции между арбитражными судами и судами общей юрисдикции.	Устный опрос по вопросам темы, реферат, сообщение
5	Разграничение компетенции между государственными и третейскими судами (арбитражами).	1. Договорная компетенция арбитражных судов и судов общей юрисдикции. 2. Компетенция третейского суда (арбитража) в РФ. 3. Арбитрабильность споров по российскому праву. 4. Компетенция арбитражных судов по делам, связанным с выполнением функций содействия и контроля в отношении третейских судов. 5. Подсудность дел, связанных с выполнением функций содействия и	Устный опрос по вопросам темы, реферат, сообщение

		контроля в отношении третейских судов, судам общей юрисдикции.	
6	Разграничение компетенции судов общей юрисдикции и арбитражных судов по спорам, возникающим из административных и иных публичных правоотношений.	*Занятие 1.* 1. Арбитражный процессуальный кодекс РФ и Кодекс административного судопроизводства РФ: порядок определение судебной компетенции. 2. Разграничение компетенции арбитражных судов и судов общей юрисдикции по делам об оспаривании ненормативных правовых актов, решений и действий (бездействия) государственных органов, органов местного самоуправления, иных органов, организаций, наделенных федеральным законом отдельными государственными или иными публичными полномочиями, должностных лиц. 3. Разграничение компетенции арбитражных судов и судов общей юрисдикции по делам о привлечении к административной ответственности и об оспаривании решений административных органов о привлечении к административной ответственности. *Занятие 2.* 1. Разграничение компетенции арбитражных судов, судов общей юрисдикции и Конституционного суда РФ по делам об оспаривании нормативных правовых актов. 2. Разграничение компетенции судов по рассмотрению заявлений, связанных с исполнением судебных актов. 3. Разграничение предметной компетенции мирового судьи и арбитражного суда по рассмотрению заявления о выдаче судебного приказа.	Устный опрос по вопросам темы, реферат, тестировние
7	Разграничение компетенции судов общей юрисдикции и арбитражных судов по делам о защите интеллектуальных прав и деловой репутации.	1. Компетенция судов по спорам о защите авторских правах на результаты интеллектуальной деятельности. 2. Компетенция судов по спорам, связанным с приобретением исключительных права на средства индивидуализации. 3. Компетенция судов по спорам о защите патентных прав. 4. Особенности определения компетенции судов по спорам о защите деловой репутации.	Устный опрос по вопросам темы, реферат, сообщение
8	Разграничение	1. Понятие корпоративного спора и	Устный опрос по

	компетенции судов общей юрисдикции и арбитражных судов по корпоративным спорам.	общие условия определения судебной компетенции. 2. Корпоративные споры, связанные с семейными правоотношениями. 3. Корпоративные споры и трудовые правоотношения. 4. Споры о наследовании корпоративных прав. 5. Конкуренция судебных актов судов общей юрисдикции и арбитражных судов по корпоративным спорам.	вопросам темы, реферат, сообщение
9	Особенности разграничения полномочий судов общей юрисдикции и арбитражных судов по делам о несостоятельности (банкротстве).	1. Правила о компетенции и подсудности дел о несостоятельности (банкротстве). 2. Пределы преюдициальности судебных актов при рассмотрении заявлений о включении требований в реестр требований кредиторов должника. 3. Компетенция судов по рассмотрению обособленных споров в деле о банкротстве. 4. Право кредитора на экстраординарное обжалование судебных актов арбитражных судов и судов общей юрисдикции. 5. Компетенция судов по рассмотрению споров, связанных с реализацией имущества должника.	Устный опрос по вопросам темы, реферат, сообщение
10	Процессуальные последствия нарушения компетенции судов общей юрисдикции и арбитражных судов.	1. Определение судебной компетенции на стадии принятия искового заявления (заявления) к производству. 2. Определение судебной компетенции на стадии рассмотрения дела. 3. Последствия рассмотрения дела по существу с нарушением судебной компетенции. 4. Порядок обжалования судебных актов, принятых по вопросам судебной компетенции. 5. Право на судебную защиту и судебная компетенция: вопросы правового пуризма.	Устный опрос по вопросам темы, реферат, тестирование

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

При изучении дисциплины могут применяться элементы электронного обучения, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

2.3.4 Занятия семинарского типа (практические занятия). Заочная форма обучения

№	Наименование темы	Тематика занятий/работ	Форма текущего контроля

1	Разграничение компетенции судов общей юрисдикции и арбитражных судов по спорам, возникающим из административных и иных публичных правоотношений.	1. Арбитражный процессуальный кодекс РФ и Кодекс административного судопроизводства РФ: порядок определение судебной компетенции. 2. Разграничение компетенции арбитражных судов и судов общей юрисдикции по делам об оспаривании ненормативных правовых актов, решений и действий (бездействия) государственных органов, органов местного самоуправления, иных органов, организаций, наделенных федеральным законом отдельными государственными или иными публичными полномочиями, должностных лиц. 3. Разграничение компетенции арбитражных судов и судов общей юрисдикции по делам о привлечении к административной ответственности и об оспаривании решений административных органов о привлечении к административной ответственности. 4. Разграничение компетенции арбитражных судов, судов общей юрисдикции и Конституционного суда РФ по делам об оспаривании нормативных правовых актов. 5. Разграничение компетенции судов по рассмотрению заявлений, связанных с исполнением судебных актов.	Устный опрос по вопросам темы, реферат, тестирование
2	Разграничение компетенции судов общей юрисдикции и арбитражных судов по корпоративным спорам.	1. Понятие корпоративного спора и общие условия определения судебной компетенции. 2. Корпоративные споры, связанные с семейными правоотношениями. 3. Корпоративные споры и трудовые правоотношения. 4. Споры о наследовании корпоративных прав. 5. Конкуренция судебных актов судов общей юрисдикции и арбитражных судов по корпоративным спорам.	Устный опрос по вопросам темы, реферат, сообщение.
3	Процессуальные последствия нарушения компетенции судов общей юрисдикции и арбитражных судов.	1. Определение судебной компетенции на стадии принятия искового заявления (заявления) к производству. 2. Определение судебной компетенции на стадии рассмотрения дела. 3. Последствия рассмотрения дела по существу с нарушением судебной компетенции. 4. Порядок обжалования судебных актов, принятых по вопросам судебной	Устный опрос по вопросам темы, реферат, тестирование.

		компетенции. 5. Право на судебную защиту и судебная компетенция: вопросы правового пуризма.	

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

При изучении дисциплины могут применяться элементы электронного обучения, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

2.3.5 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Проработка учебного (теоретического) материала	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры гражданского процесса и международного права, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой гражданского процесса и международного права, протокол № 8 от 18 мая 2021 г.
2	Подготовка сообщений	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры гражданского процесса и международного права, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой гражданского процесса и международного права, протокол № 8 от 18 мая 2021 г.
3	Выполнение реферата	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры гражданского процесса и международного права, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой гражданского процесса и международного права, протокол № 8 от 18 мая 2021 г.
4	Тестирование	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры гражданского процесса и международного права, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой гражданского процесса и международного права, протокол № 8 от 18 мая 2021 г.
5	Подготовка к текущему контролю	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры гражданского процесса и международного права, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой гражданского процесса и международного права, протокол № 8 от 18 мая 2021 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа,

– в форме аудиофайла,

– в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа,

– в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, практические занятия, подготовка письменных аналитических работ, самостоятельная работа студентов.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, анализа задач, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Разграничение компетенции судов общей юрисдикции и арбитражных судов».

Оценочные средства включают контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тестовых заданий, рефератов, сообщений, вопросов для устного (письменного) опроса по теме и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к экзамену.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	**ПК-1.** Квалифициров анно	**ПК-1.1.3-1.** Знает содержание основных правовых категорий и	Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, подготовка	Вопрос на экзамене: 2-5, 12, 13, 24, 25,

	оперирует основными правовыми понятиями и категориями в профессиональной деятельности, понимая их подлинное содержательное наполнение и значение.	понятий в области судебной компетенции, понимает их истинное содержание. **ПК-1.1.У-1.** Умеет квалифицированно давать определения правовым понятиям и категориям в области судебной компетенции.	реферата, сообщения, тестирование	53
2	**ПК-1.2.** Дает правильную и обоснованную юридическую оценку фактам и обстоятельствам объективной реальности.	**ПК-1.2.З-1.** Обладает знаниями о юридических фактах в области судебной компетенции, их классификации. **ПК-1.2.У-1.** Умеет объективно и обоснованно давать юридическую оценку фактам и обстоятельствам, необходимых для правильной квалификации компетенции судебных споров.	Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, коллоквиум, подготовка реферата, сообщения, тестирование	Вопрос на экзамене: 1, 17, 26, 27, 29-30, 36, 39, 41, 56
3	**ПК-1.3.** Оказывает квалифицированную юридическую помощь гражданам и организациям по правовым вопросам в той или иной области профессиональной деятельности.	**ПК-1.3.З-1.** Знает основы оказания юридической помощи гражданам и организациям в области определения компетенции судебных споров. **ПК-1.3.У-1.** Умеет оказывать квалифицированную правовую помощь гражданам и организациям в области определения компетенции судебных споров.	Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, коллоквиум, подготовка реферата, сообщения, тестирование	Вопрос на экзамене: 6-11, 15, 16, 18, 32-35
4	**ИПК-5.1.** Понимает особенности и формы реализации	**ИПК-5.1.З-1.** Знает особенности и формы реализации норм процессуального права в области судебной	Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, коллоквиум, подготовка реферата, сообщения, тестирование	Вопрос на экзамене: 19-21, 23, 28, 37-38, 40, 42, 43, 45-52, 54-55, 58, 61, 62

	норм материального и процессуального права, определяет подлежащие применению нормативные правовые акты, дает правильное толкование содержащимся в них нормам.	компетенции **ИПК-5.1.У-1.** Умеет определять подлежащие применению нормативные правовые акты, толковать содержащиеся в них нормы.		
5	**ИПК-5.2.** Формулирует и отстаивает правовую позицию в судах и иных органах государственной и муниципальной власти, определяет тактику и стратегию разрешения юридических споров.	**ИПК-5.2.У-1.**Умеет представлять публичные и частные интересы в судах общей юрисдикции и арбитражных судах. **ИПК-5.2.У-2.**Умеет определять тактику и стратегию разрешения юридических споров при определении судебной компетенции.	Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, коллоквиум, подготовка реферата, сообщения, тестирование	Вопрос на экзамене: 22, 44, 57, 59, 60, 63-66

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Тема 1. Теоретические подходы к проблеме определения судебной компетенции.

1. Рассмотрение спора компетентным судом как реализация конституционного права на судебную защиту в РФ.
2. Нормы международного права в области соблюдения прав на рассмотрение спора компетентным судом.
3. Компетентный суд: понятие и признаки.
4. Соотношение понятий компетенция, подведомственность и подсудность.
5. Подведомственность как часть компетенции судебных органов.
6. Принципы института судебной подведомственности.
7. История развития института подведомственности в России.
8. Разграничение судебных полномочий в зарубежных странах.
9. Проблема определения компетентного суда в современных условиях развития общественных отношений.

Темы рефератов

1. Алгоритм определения судебной компетенции спора.
2. Арбитрабильность корпоративных споров.
3. Арбитражный процессуальный кодекс РФ и Кодекс административного судопроизводства РФ: вопросы определения компетенции.
4. Злоупотребление процессуальными правами участников корпоративных отношений для целей изменения судебной компетенции спора.
5. Значение и практика применения норм международного права в области права на судебную защиту.
6. Значение положений Конвенции о защите прав человека и основных свобод (г. Рим 04.11.1950) о праве на судебную защиту.
7. Значение предметного критерия для определения судебной компетенции спора.
8. Значение субъективного критерия для определения судебной компетенции спора.
9. Изменение судебной компетенции как вид злоупотребления процессуальными правами со стороны участников судебного процесса.
10. Индивидуальный предприниматель как участник спора в суде общей юрисдикции.
11. Исключительная международная компетенции арбитражных судов в РФ.
12. Исключительная международная компетенции судов общей юрисдикции в РФ.
13. Использование договора поручительства с целью изменения судебной компетенции спора: вопросы злоупотребления правом.
14. История развития судебной компетенции корпоративных споров.
15. Компетентный суд по спорам об использовании технологии блокчейн.
16. Компетенция государственных судов по рассмотрению доменных споров.
17. Компетенция споров о признании недействительными торгов по реализации имущества организации (физического лица), признанной банкротом.
18. Компетенция судов РФ в сфере применения ФЗ «Об исполнительном производстве».
19. Конкуренция судебных актов судов общей юрисдикции и арбитражных судов по спорам о защите права собственности.
20. Конкуренция судебных актов судов общей юрисдикции и арбитражных судов по спорам о сносе (признании права) самовольной постройки.
21. Конкуренция судебных актов судов общей юрисдикции и арбитражных судов по корпоративным спорам.
22. Корпоративные споры в практике судов общей юрисдикции.
23. Критерии исключительной (специальной) компетенции арбитражных судов.
24. Множественная и единичная компетенция (подведомственность) в арбитражном и гражданском судопроизводстве.
25. Некоммерческая организация как участник корпоративного спора.
26. Обзор судебной практики о судебной компетенции по спорам о защите интеллектуальных прав.
27. Обзор судебной практики о судебной компетенции по спорам о защите деловой репутации.
28. Определение компетенции судов при рассмотрении споров, связанных с электронной торговлей.
29. Особенности определения судебной компетенции по спорам, возникающим из деятельности некоммерческих организаций.
30. Подведомственность как доктринальное понятие: перспективы сохранения.
31. Подведомственность: история возникновения и развития института.
32. Подсудность: понятие и сущность.

33. Порядок образования и деятельности третейского суда (арбитража) в РФ.
34. Порядок устранение судебных ошибок судов первой инстанции в части определения судебной компетенции.
35. Последствия рассмотрения иностранным судом спора, относящегося к исключительной компетенции судов РФ.
36. Правовой пуризм в вопросах определения компетентного суда.
37. Правовой статус товарищества собственников жилья (недвижимости) для целей определения судебной компетенции.
38. Правовые основания исполнения иностранных судебных решений в РФ.
39. Правовые основания признания иностранных судебных решений в РФ.
40. Правовые последствия отказа государственным судом в выдаче исполнительного листа на принудительное исполнение решения третейского суда.
41. Практика оспаривания трудовых договоров в арбитражном суде.
42. Преюдициальность постановления о привлечении к административной ответственности (об отказе в привлечении) для арбитражного суда и суда общей юрисдикции.
43. Преюдициальность постановления об отказе в возбуждении уголовного дела по не реабилитирующим основаниям для арбитражного суда и суда общей юрисдикции.
44. Применение норм ФЗ «О несостоятельности (банкротстве)» в суде общей юрисдикции.
45. Принудительное исполнение решения международного третейского суда (арбитража).
46. Пророгационное соглашение: сущность, практика применения.
47. Разграничение компетенции между юрисдикционными органами СССР.
48. Разграничение компетенции судов в дореволюционной России.
49. Разграничение компетенции судов в РФ по спорам, возникающим из публичных правоотношений в практике Верховного Суда РФ.
50. Разъяснения Верховного Суда РФ о порядке определения судебной компетенции.
51. Реализация конституционного права на судебную защиту в РФ.
52. Смарт-контракты и компетентный суд.
53. Соблюдение досудебного порядка урегулирования спора в арбитражном и гражданском судопроизводствах.
54. Специализированные суды в судебных системах зарубежных стран.
55. Статус индивидуального предпринимателя как условие изменения судебной компетенции.
56. Судебная компетенция: подходы к понятию, значение и перспективы развития института.
57. Утрата физическим лицом статуса индивидуального предпринимателя как основание для изменения компетенции спора.
58. Экстраординарное обжалование судебных актов: сущность, значение, субъекты.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен/зачет)

Перечень вопросов для экзамена

1. Нормы международного права в области соблюдения прав на рассмотрение спора компетентным судом.

2. Конституционное право на судебную защиту в РФ.

3. Компетентный суд: понятие и признаки.

4. Компетенция и подсудность: соотношение понятий.

5. История развития института подведомственности в России.

6. Общие правила отнесения спора к компетенции арбитражного суда.

7. Общие правила отнесения спора к компетенции суда общей юрисдикции.

8. Исключительная (специальная) компетенция арбитражных судов.

9. Исключительная (специальная) компетенция судов общей юрисдикции.

10. Императивная компетенция арбитражных судов.

11. Императивная компетенция судов общей юрисдикции.

12. Множественная и единичная компетенция.

13. Преюдициальность судебных актов.

14. Преюдициальность судебных актов и постановлений по уголовным делам в гражданском и арбитражном судопроизводстве.

15. Условия преюдициальности судебных актов.

16. Преюдициальность решений государственных (административных) органов для судов общей юрисдикции и арбитражных судов.

17. Свойства преюдициальности определений об утверждении мирового соглашения и принятии отказа от иска.

18. Преюдициальные свойства обстоятельств, подтверждённых нотариусом.

19. Компетенция арбитражных судов в РФ по рассмотрению споров с участием иностранных лиц.

20. Исключительная компетенция арбитражных судов в РФ по рассмотрению споров с участием иностранных лиц.

21. Исключительная компетенция арбитражных судов в РФ по спорам с участием лиц, в отношении которых введены меры ограничительного характера.

22. Процессуальные последствия рассмотрения иностранным судом дела по спору между теми же лицами, о том же предмете и по тем же основаниям.

23. Компетенция арбитражных судов в РФ по делам о признании и приведении в исполнение решений иностранных судов и иностранных арбитражных решений.

24. Пророгационное соглашение.

25. Дерогационное соглашение.

26. Подсудность дел с участием иностранных лиц судам общей юрисдикции.

27. Исключительная подсудность дел с участием иностранных лиц судам общей юрисдикции.

28. Процессуальные последствия рассмотрения дел иностранным судом.

29. Договорная компетенция арбитражных судов.

30. Договорная компетенция судов общей юрисдикции.

31. Компетенция третейских судов (арбитражей) в РФ.

32. Компетенция арбитражных судов по делам, связанным с выполнением функций содействия и контроля в отношении третейских судов.

33. Подсудность дел, связанных с выполнением функций содействия и контроля в отношении третейских судов, судам общей юрисдикции.

34. Компетенция арбитражных судов по рассмотрению споров возникающим из административных и иных публичных правоотношений.

35. Компетенция судов общей юрисдикции по рассмотрению споров возникающим из административных и иных публичных правоотношений.

36. Компетенция Суда по интеллектуальным правам.

37. Компетенция арбитражных судов по делам о привлечении к административной ответственности и об оспаривании решений административных органов о привлечении к административной ответственности.

38. Компетенция судов общей юрисдикции по делам о привлечении к административной ответственности и об оспаривании решений административных органов о привлечении к административной ответственности.

39. Компетенция Конституционного суда РФ.

40. Компетенция судов общей юрисдикции по делам об оспаривании нормативных правовых актов.

41. Компетенция Верховного Суда РФ по делам об оспаривании нормативных правовых актов.

42. Компетенция судов общей юрисдикции по рассмотрению заявлений, связанных с исполнением судебных актов.

43. Компетенция арбитражных судов по рассмотрению заявлений, связанных с исполнением судебных актов.

44. Разграничение предметной компетенции мирового судьи и арбитражного суда по рассмотрению заявления о выдаче судебного приказа.

45. Компетенция судов общей юрисдикции по спорам о защите авторских правах на результаты интеллектуальной деятельности.

46. Компетенция арбитражных судов по спорам о защите авторских правах на результаты интеллектуальной деятельности.

47. Компетенция арбитражных судов по спорам, связанным с приобретением исключительных права на средства индивидуализации.

48. Компетенция судов общей юрисдикции по спорам, связанным с приобретением исключительных права на средства индивидуализации.

49. Компетенция судов общей юрисдикции по спорам о защите патентных прав.

50. Компетенция арбитражных судов по спорам о защите патентных прав.

51. Компетенция арбитражных судов по спорам о защите деловой репутации.

52. Компетенция судов общей юрисдикции по спорам о защите деловой репутации.

53. Понятие корпоративного спора.

54. Компетенция государственных судов по рассмотрению корпоративных споров.

55. Компетенция третейских судов (арбитражей) по рассмотрению корпоративных споров.

56. Роль субъективного критерия при определении судебной компетенции корпоративного спора.

57. Конкуренция судебных актов судов общей юрисдикции и арбитражных судов по корпоративным спорам.

58. Компетенция и подсудность дел о несостоятельности (банкротстве).

59. Пределы преюдициальности судебных актов при рассмотрении заявлений о включении требований в реестр требований кредиторов должника.

60. Право кредитора на экстраординарное обжалование судебных актов арбитражных судов и судов общей юрисдикции.

61. Компетенция судов по рассмотрению обособленных споров в деле о банкротстве.

62. Компетенция судов по рассмотрению споров, связанных с реализацией имущества должника.

63. Определение судебной компетенции на стадии принятия искового заявления (заявления) к производству.

64. Определение судебной компетенции на стадии рассмотрения дела.

65. Последствия рассмотрения дела по существу с нарушением судебной компетенции.

66. Порядок обжалования судебных актов, принятых по вопросам судебной компетенции.

Оценка	Критерии оценивания по экзамену
Высокий уровень «5» (отлично)	оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Средний уровень «4» (хорошо)	оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Нормативные правовые акты и акты толкования

1. Федеральный конституционный закон от 31.12.1996 № 1-ФКЗ (ред. от 16.04.2022) «О судебной системе Российской Федерации» — Режим доступа: - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_12834/

2. Федеральный конституционный закон от 07.02.2011 № 1-ФКЗ (ред. от 16.04.2022) «О судах общей юрисдикции в Российской Федерации» — Режим доступа: - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_110271/

3. Федеральный конституционный закон от 28.04.1995 № 1-ФКЗ «Об арбитражных судах в Российской Федерации» (ред. 16.04.2022) — Режим доступа: - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_6510/

4. Федеральный конституционный закон от 21.07.1994 № 1-ФКЗ (ред. от 01.07.2021) «О Конституционном Суде Российской Федерации» — Режим доступа: - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_4172/

5. Федеральный конституционный закон от 05.02.2014 № 3-ФКЗ «О Верховном Суде Российской Федерации» (ред. 14.07.2022) — Режим доступа: - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_158641/

6. Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации от 24.07.2002 № 95-ФЗ (ред. 18.03.2023) — Режим доступа: - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_37800/

7. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14.11.2002 № 138-ФЗ (ред. от 14.04.2023) — Режим доступа: - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_39570/

8. Кодекс административного судопроизводства Российской Федерации от 08.03.2015 № 21-ФЗ (ред. от 17.02.2023) — Режим доступа: - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_176147/

9. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 № 195-ФЗ (ред. от 28.04.2023) — Режим доступа: - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34661/

10. Федеральный закон «Об исполнительном производстве» от 02.10.2007 N 229-ФЗ (ред. от 29.12.2022) — Режим доступа: - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_71450/

11. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 28.06.2022 № 21 «О некоторых вопросах применения судами положений главы 22 Кодекса административного судопроизводства Российской Федерации и главы 24 Арбитражного процессуального кодекса Российской Федерации» — Режим доступа: - URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_420838/

12. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 23.12.2021 № 46 «О применении Арбитражного процессуального кодекса Российской Федерации при рассмотрении дел в суде первой инстанции» — Режим доступа: - URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_404664/

13. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 22.06.2021 № 18 «О некоторых вопросах досудебного урегулирования споров, рассматриваемых в порядке гражданского и арбитражного судопроизводства» — Режим доступа: - URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_388236/

14. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 23.04.2019 № 10 «О применении части четвертой Гражданского кодекса Российской Федерации» — Режим доступа: - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_323470/

15. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 27.09.2016 № 36 (ред. от 17.12.2020) «О некоторых вопросах применения судами Кодекса административного

судопроизводства Российской Федерации» — Режим доступа: - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_205136/

16. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 17.11.2015 № 50 «О применении судами законодательства при рассмотрении некоторых вопросов, возникающих в ходе исполнительного производства» — Режим доступа: - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_189010/

17. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 02.06.2015 № 21 «О некоторых вопросах, возникших у судов при применении законодательства, регулирующего труд руководителя организации и членов коллегиального исполнительного органа организации» — Режим доступа: - URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_180535/

18. Постановление Пленума Верховного Суда РФ, ВАС РФ № 12/12 от 18.08.1992 «О некоторых вопросах подведомственности дел судам и арбитражным судам» — Режим доступа: - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_1078/

19. «Обзор практики применения арбитражными судами положений процессуального законодательства об обязательном досудебном порядке урегулирования спора» (утв. Президиумом Верховного Суда РФ 22.07.2020) — Режим доступа: - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_358054/

5.2. Учебная литература

1. Административно-процессуальное право : учебник для вузов / А. М. Волков, Е. А. Лютягина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 299 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14835-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/488303 (дата обращения: 15.05.2023). – Режим доступа: по подписке.

2. Арбитражный процесс: учебник / отв. ред. В.В. Ярков; Уральский государственный юридический университет. – 8-е изд., перераб. и доп. – Москва : Статут, 2021. – 752 с. – Режим доступа: по подписке. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8354-1696-7 (в пер.). – Текст: электронный. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683417 (дата обращения: 15.05.2023). – Режим доступа: по подписке.

3. Гражданский процесс : учебник для вузов / М. Ю. Лебедев. — 11-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 439 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15406-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/499059 (дата обращения: 15.05.2023). – Режим доступа: по подписке.

4. Комментарий к Гражданскому процессуальному кодексу Российской Федерации / под общ. ред. В. В. Яркова. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Норма: ИНФРА-М, 2021. — 928 с. - ISBN 978-5-00156-135-4. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1201977 (дата обращения: 15.05.2023). – Режим доступа: по подписке.

5. Практика применения арбитражного процессуального кодекса РФ / И. В. Решетникова [и др.]; ответственный редактор И. В. Решетникова. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 480 с. — (Профессиональные комментарии). — ISBN 978-5-9916-6410-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/468576 (дата обращения: 15.05.2023). – Режим доступа: по подписке.

6. Современные проблемы арбитражного судопроизводства: компетенция и подсудность : учебное пособие / М. А. Мазуренко ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Кубанский государственный университет. – Краснодар : Кубанский государственный университет, 2022. - 162 с. - Библиогр. в конце

разделов. – ISBN 978-5-8209-2161-2 : – Текст : непосредственный/электронный. – URL: http://212.192.134.46/MegaPro/Download/MObject/959 (дата обращения: 15.05.2023).

5.3. Периодическая литература

1. Юридический вестник Кубанского государственного университета // http://law.kubsu.ru/q-q-64/.
2. Базы данных компании «Ист Вью» http://dlib.eastview.com (Контракт № 50-АЭФ/44-ФЗ/2020 от 28.12.2020 г. с ООО «ИВИС»), срок доступа с 01.01.2021 по 31.12.2021.
3. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU https://grebennikon.ru/ (Договор № 2812/2020/4 от 28.12.2020 г. с ООО «Издательский дом «Гребенников»), срок доступа с 01.01.2021 по 31.12.2021.

5.4. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» https://urait.ru/ (Контракт № 2812/2020/3 от 28.12.2020 г.), срок доступа с 20.01.2021 по 19.01.2022.
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru (Контракт № 2812/2020/1 от 28.12.2020 г. с ООО «Директ-Медиа»), срок доступа с 01.01.2021 по 31.12.2021.
3. ЭБС «BOOK.ru» https://www.book.ru (Контракт № 216-еп/ЗМО/223-ФЗ/2020 от 17.12.2020 г. с ООО «КноРус медиа»), срок доступа с 01.01.2021 по 31.12.2021
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com (Контракт № 2812/2020/2 от 28.12.2020 г. с ООО «ЗНАНИУМ».), срок доступа с 01.01.2021 по 31.12.2021.
5. ЭБС «ЛАНЬ» https://e.lanbook.com (Контракт№ 2812/2020/5 от 28.12.2020 г. с ООО «ЭБС Лань»), срок доступа с 01.01.2021 по 31.12.2021.

Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) http://webofscience.com/
2. Scopus http://www.scopus.com/
3. ScienceDirect www.sciencedirect.com
4. Журналы издательства Wiley https://onlinelibrary.wiley.com/
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) http://www.elibrary.ru/
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН http://archive.neicon.ru
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) https://rusneb.ru/
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина https://www.prlib.ru/
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action
10. Springer Journals https://link.springer.com/
11. Nature Journals https://www.nature.com/siteindex/index.html
12. Springer Nature Protocols and Methods https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols
13. Springer Materials http://materials.springer.com/
14. zbMath https://zbmath.org/
15. Nano Database https://nano.nature.com/
16. Springer eBooks: https://link.springer.com/«Лекториум ТВ» http://www.lektorium.tv/
18. Университетская информационная система РОССИЯ http://uisrussia.msu.ru

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс – справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:
Профессиональные базы данных:

1. КиберЛенинка (http://cyberleninka.ru/);
2. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации https://www.minobrnauki.gov.ru/;
3. Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/;
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/;
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/ .
6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (http://fcior.edu.ru/);
7. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина «Образование на русском» https://pushkininstitute.ru/;
8. Справочно-информационный портал «Русский язык» http://gramota.ru/;
9. Служба тематических толковых словарей http://www.glossary.ru/;
10. Словари и энциклопедии http://dic.academic.ru/;
11. Образовательный портал «Учеба» http://www.ucheba.com/;
12. Законопроект «Об образовании в Российской Федерации». Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения http://moodle.kubsu.ru
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций http://mschool.kubsu.ru/
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий http://mschool.kubsu.ru;
4. Электронный архив документов КубГУ http://docspace.kubsu.ru/
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала «ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ» http://icdau.kubsu.ru/

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При изучении дисциплины «Арбитражный процесс» необходимо руководствоваться действующим федеральным и иным законодательством и разработанными на его основе подзаконными нормативными актами.

Изучение курса осуществляется в тесном взаимодействии с другими юридическими и общественными дисциплинами. Форма и способы изучения материала определяются с учетом специфики изучаемой темы. Однако во всех случаях необходимо обеспечить сочетание изучения теоретического материала, научного толкования того или иного понятия, даваемого в учебниках и лекциях, с самостоятельной работой студентов, выполнением практических заданий, подготовкой сообщений и рефератов.

Методические указания по занятиям лекционного типа

В ходе занятия лекционного типа студентам рекомендуется конспектировать ее основные положения, не стоит пытаться дословно записать всю лекцию, поскольку скорость лекции не рассчитана на аутентичное воспроизведение выступления лектора в конспекте. Тем не менее, она является достаточной для того, чтобы студент смог не только усвоить, но и зафиксировать на бумаге сущность затронутых лектором проблем, выводы, а также узловые моменты, на которые обращается особое внимание в ходе

лекции. Основным средством работы на лекционном занятии является конспектирование. Конспектирование – процесс мысленной переработки и письменной фиксации информации, в виде краткого изложения основного содержания, смысла какого-либо текста. Результат конспектирования – запись, позволяющая студенту немедленно или через некоторый срок с нужной полнотой восстановить полученную информацию. Конспект в переводе с латыни означает «обзор». По существу, его и составлять надо как обзор, содержащий основные мысли текста без подробностей и второстепенных деталей. Конспект носит индивидуализированный характер: он рассчитан на самого автора и поэтому может оказаться малопонятным для других. Для того чтобы осуществлять этот вид работы, в каждом конкретном случае необходимо грамотно решить следующие задачи:

1. Сориентироваться в общей концепции лекции (уметь определить вступление, основную часть, заключение).
2. Увидеть логико-смысловую канву сообщения, понять систему изложения информации в целом, а также ход развития каждой отдельной мысли.
3. Выявить «ключевые» мысли, т.е. основные смысловые вехи, на которые «нанизано» все содержание текста.
4. Определить детализирующую информацию.
5. Лаконично сформулировать основную информацию, не перенося на письмо все целиком и дословно.

Определения, которые дает лектор, стоит по возможности записать дословно и выделить другим цветом или же подчеркнуть. В случае изложения лектором хода научной дискуссии желательно кратко законспектировать существо вопроса, основные позиции и фамилии ученых, их отстаивающих. Если в обоснование своих выводов лектор приводит ссылки на справочники, статистические данные, нормативные акты и другие официально опубликованные сведения, имеет смысл лишь кратко отразить их существо и указать источник, в котором можно полностью почерпнуть излагаемую информацию.

Во время лекции студенту рекомендуется иметь на столах помимо конспектов также программу курса, которая будет способствовать развитию мнемонической памяти, возникновению ассоциаций между выступлением лектора и программными вопросами.

В случае возникновения у студента по ходу лекции вопросов, их следует записать и задать в конце лекции в специально отведенное для этого время.

По окончании лекции (в тот же или на следующий день, пока еще в памяти сохранилась информация) студентам рекомендуется доработать свои конспекты, привести их в порядок, дополнить сведениями с учетом дополнительно изученного нормативного, справочного и научного материала. Крайне желательно на полях конспекта отмечать не только изученные точки зрения ученых по рассматриваемой проблеме, но и выражать согласие или несогласие самого студента с законспектированными положениями.

Лекционное занятие предназначено для изложения особенно важных, проблемных, актуальных в современной науке вопросов. Лекция, также как и семинарское, практическое занятие, требует от студентов определенной подготовки. Студент обязательно должен знать тему предстоящего лекционного занятия и обеспечить себе необходимый уровень активного участия: подобрать и ознакомиться, а при необходимости иметь с собой рекомендуемый преподавателем нормативный материал, повторить ранее пройденные темы по вопросам, которые будут затрагиваться в предстоящей лекции, вспомнить материал иных дисциплин.

Применение отдельных образовательных технологий требует специальной подготовки не только от преподавателя, но и участвующих в занятиях студентов. Так, при проведении лекции-дискуссии, которая предполагает разделение присутствующих студентов на группы, студент должен быть способен высказать свою позицию относительно выдвинутых преподавателем точек зрения.

Методические указания для подготовки к занятиям семинарского типа (практическим занятиям)

Занятия семинарского типа (практические занятия) представляют собой одну из важных форм самостоятельной работы студентов над нормативными актами, научной и учебной литературой непосредственно в учебной аудитории под руководством преподавателя.

В зависимости от изучаемой темы и ее специфики преподаватель выбирает или сочетает следующие формы проведения занятий семинарского типа (практических занятий): обсуждение теоретических вопросов, подготовка рефератов, научные дискуссии, собеседования и т.п. Проверка усвоения отдельных (ключевых) тем может осуществляться посредством проведения коллоквиума.

Подготовка к занятию семинарского типа (практическому занятию) заключается в подробном изучении конспекта лекции, нормативных актов, учебной и научной литературы, основные положения которых студенту рекомендуется конспектировать.

Активное участие в работе на занятиях семинарского типа (практических занятий) предполагает выступления на них, дополнение ответов однокурсников, коллективное обсуждение спорных вопросов и проблем, что способствует формированию у студентов навыков формулирования, аргументации и отстаивания выработанного решения, умения его защитить в дискуссии и представить дополнительные аргументы в его пользу. Активная работа на занятии способствует также формированию у студентов навыков публичного выступления, умения ясно, последовательно, логично и аргументировано излагать свои мысли.

При выступлении на занятиях семинарского типа (практических занятиях) студентам разрешается пользоваться конспектами для цитирования нормативных актов или позиций ученых. По окончании ответа другие студенты могут дополнить выступление товарища, отметить его спорные или недостаточно аргументированные стороны, проанализировать позиции ученых, о которых не сказал предыдущий выступающий.

В конце занятия после подведения его итогов преподавателем студентам рекомендуется внести изменения в свои конспекты, отметить информацию, прозвучавшую в выступлениях других студентов, дополнения, сделанные преподавателем и не отраженные в конспекте.

Занятия семинарского типа (практические занятия) требуют предварительной теоретической подготовки по соответствующей теме: изучения учебной и дополнительной литературы, ознакомления с нормативным материалом. Рекомендуется при этом вначале изучить вопросы темы по учебной литературе. Если по теме прочитана лекция, то непременно надо использовать материал лекции, так как учебники часто устаревают уже в момент выхода в свет.

Применение отдельных образовательных технологий требуют предварительного ознакомления студентов с содержанием применяемых на занятиях приемов. Так, при занятиях семинарского типа студент должен представлять как его общую структуру, так и особенности отдельных методических приемов: дискуссии, контрольные работы, использование правовых документов и др.

Примерные этапы занятия семинарского типа и методические приемы их осуществления:

– постановка целей занятия: обучающей, развивающей, воспитывающей;

– планируемые результаты обучения: что должны студенты знать и уметь;

– проверка знаний: устный опрос, фронтальный опрос, программированный опрос, блиц-опрос, письменный опрос, комментирование ответов, оценка знаний, обобщение по опросу;

– изучение нового материала по теме;

– закрепление материала предназначено для того, чтобы студенты запомнили материал и научились использовать полученные знания (активное мышление).

Формы закрепления:

– групповая работа (коллективная мыслительная деятельность).

Домашнее задание:

– работа над текстом учебника.

В рамках занятия семинарского типа студент должен быть готов к изучению предлагаемых правовых документов и их анализу.

В качестве одного из оценочных средств в рамках занятий может использоваться *контрольная работа*.

Для проведения *контрольной работы* в рамках занятий семинарского типа студент должен быть готов ответить на проблемные вопросы, проявить свои аналитические способности. При ответах на вопросы контрольной работы в обязательном порядке необходимо:

– правильно уяснить суть поставленного вопроса;

– сформировать собственную позицию;

– подкрепить свой ответ ссылками на нормативные, научные, иные источники;

– по заданию преподавателя изложить свой ответ в письменной форме.

Методические указания для подготовки и проведения дискуссии

Дискуссия – от лат. «discussion» (рассмотрение, исследование).

Дискуссия представляет собой метод активного обучения и позволяет оценить способность студентов осуществлять поиск решения той или иной научной проблемы на основе ее публичного обсуждения, сопоставления различных точек зрения, обмена информацией в малых группах. Дискуссия, кроме того, позволяет выявить знания студента по соответствующей теме, умение формулировать вопросы и оценочные суждения по теме, осуществлять конструктивную критику существующих подходов к решению научной проблемы; владение культурой ведения научного спора и т. д.

Дискуссия проводится на занятии семинарского типа среди присутствующих студентов.

Сценарий проведения дискуссии

1. Определение темы дискуссии.
2. Участники круглого стола: ведущий (преподаватель соответствующей дисциплины) и дискутанты (студенты). Возможно приглашение эксперта из числа других преподавателей кафедры.
3. Непосредственное проведение дискуссии.
4. Подведения итогов дискуссии ведущим.
5. Оформление тезисов по итогам проведения круглого стола.

Этапы подготовки и проведения дискуссии.

Первый этап: **Выбор темы.** Осуществляется с ориентацией на направления научной работы кафедры и преподавателей. Преподаватель предлагает тему дискуссии с обоснованием необходимости ее обсуждения и разработки. Тема дискуссии должна отвечать критериям актуальности, дискуссионности. Она должна представлять научный и практический интерес. Участникам дискуссии дается 7-10 дней для подготовки к дискуссии по заявленной теме.

Второй этап. Определение участников.

Обязательным участником дискуссии является *ведущий*. Ведущий изучает интересы и возможности аудитории, определяет границы проблемного поля, в пределах которого может развертываться обсуждение; формулирует название дискуссии, определяет будущий регламент работы и определяет задачи, которые должны быть решены ее участниками; регламентирует работу участников, осуществляет управление их

когнитивной, коммуникативной и эмоциональной активностью; стимулирует развитие элементов коммуникативной компетентности участников дискуссии; контролирует степень напряженности отношений оппонентов и соблюдение ими правил ведения дискуссии; занимается профилактикой конфликтных ситуаций, возникающих по ходу дискуссии, при необходимости использует директивные приемы воздействия; мысленно фиксирует основные положения, высказанные участниками, отмечает поворотные моменты, выводящие обсуждение на новый уровень; резюмирует и подводит итоги обсуждения.

Вместе с тем позиция ведущего остается нейтральной. Он не имеет права высказывать свою точку зрения по обсуждаемой проблеме, выражать пристрастное отношение к кому-либо из участников, принимать чью-либо сторону, оказывая давление на присутствующих.

Непосредственными участниками дискуссии *(оппонентами)* являются студенты соответствующей группы. Студенты при подготовке к теме выступления должны проанализировать существующие в науке мнения по проблеме, изучить нормативный материал, практические проблемы, связанные с рассматриваемой темой, сформулировать собственные выводы и подходы к решению проблемы.

В качестве участника дискуссии возможно приглашение *эксперта,* который оценивает продуктивность всей дискуссии, высказывает мнение о вкладе того или иного участника дискуссии в нахождение общего решения, дает характеристику того, как шло общение участников дискуссии.

Третий этап. Ход дискуссии.

Введение в дискуссию. Дискуссию начинает ведущий. Он информирует участников о проблеме, оглашает основные правила ведении дискуссии, напоминает тему дискуссии, предоставляет слово выступающим.

Групповое обсуждение. Этап представляет собой полемику участников. Ведущий предоставляет участникам право высказаться по поставленной проблеме. После окончания выступления (2-3 мин) другим участникам представляется возможность задать выступающему вопросы. После того, как вопросы будут исчерпаны, право выступить представляется оппоненту. По окончании выступления оппоненту также могут быть заданы вопросы. Процесс повторяется до тех пор, пока не выступят все участники дискуссии.

Правила обсуждения: выступления должны проходить организованно, каждый участник может выступать только с разрешения председательствующего (ведущего), недопустима перепалка между участниками; каждое высказывание должно быть подкреплено фактами; в обсуждении следует предоставить каждому участнику возможность высказаться; в ходе обсуждения недопустимо «переходить на личности», навешивать ярлыки, допускать уничижительные высказывания и т. п.

Четвертый этап. Подведение итогов. В завершении круглого стола ведущий подводит итоги. Делает общие выводы о направлениях решения обсужденных в ходе дискуссии вопросов. Дает оценку выступлению каждого из студентов.

По итогам дискуссии студенты готовят тезисы. Тезисы участников оформляются в виде «Материалов дискуссии». Тезисы для включения в «Материалы дискуссии» должен быть выполнен 14 шрифтом, 1,5 интервалом, Все поля – 2 см, объем – 2-3 страницы.

Важнейшим этапом курса является *самостоятельная работа* по дисциплине, включающая в себя проработку учебного (теоретического) материала, выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений), выполнение рефератов, подготовку к текущему контролю.

Самостоятельная работа осуществляется на протяжении всего времени изучения дисциплины, по итогам которой студенты предоставляют сообщения, рефераты,

презентации, конспекты, показывают свои знания на занятиях семинарского типа при устном ответе.

Методические рекомендации по подготовке рефератов, сообщений

Первичные навыки научно-исследовательской работы должны приобретаться студентами при написании рефератов по специальной тематике.

Цель: научить студентов связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, статистическими данными, привить умение популярно излагать сложные вопросы.

Рефераты составляются в соответствии с указанными темами. Выполнение рефератов предусмотрено на листах формата А 4. Они сдаются на проверку преподавателю в соответствии с указанным графиком.

Требования к работе. Реферативная работа должна выявить углубленные знания студентов по той или иной теме дисциплины. В работе должно проявиться умение работать с литературой. Студент обязан изучить и использовать в своей работе не менее 2–3 книг и 1–2 периодических источника литературы.

Оформление реферата:

1. Реферат должен иметь следующую структуру: а) план; б) изложение основного содержания темы; с) список использованной литературы.

2. Общий объём – 5–7 с. основного текста.

3. Перед написанием должен быть составлен план работы, который обычно включает 2–3 вопроса. План не следует излишне детализировать, в нём перечисляются основные, центральные вопросы темы.

4. В процессе написания работы студент имеет право обратиться за консультацией к преподавателю кафедры.

5. В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению основных вопросов темы, правильно увязать теоретические положения с практикой, конкретным фактическим и цифровым материалом.

6. В реферате обязательно отражается использованная литература, которая является завершающей частью работы.

7. Особое внимание следует уделить оформлению. На титульном листе необходимо указать название вуза, название кафедры, тему, группу, свою фамилию и инициалы, фамилию научного руководителя. На следующем листе приводится план работы.

8. При защите реферата выставляется дифференцированная оценка.

9. Реферат, не соответствующий требованиям, предъявляемым к данному виду работы, возвращается на доработку.

Качество реферата оценивается по тому, насколько полно раскрыто содержание темы, использованы первоисточники, логичное и последовательное изложение. Оценивается и правильность подбора основной и дополнительной литературы (ссылки по правилам: фамилии и инициалы авторов, название книги, место издания, издательство, год издания, страница).

Реферат должен отражать точку зрения автора на данную проблему.

Подготовка сообщения представляет собой разработку и представление небольшого по объему устного сообщения для озвучивания на занятии семинарского типа. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несет новизну, отражает современный взгляд по определенным проблемам.

Сообщение отличается от докладов и рефератов не только объемом информации, но и ее характером – сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами. Возможно письменное оформление задания, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию).

Регламент времени на озвучивание сообщения – до 5 мин.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Методические указания по использованию тестовых заданий

Тестовые задания представляют собой сформированные по тематике дисциплины вопросы, предполагающие один правильный ответ из представленных на выбор обучающегося вариантов. Формализованная структура тестовых заданий позволяет преподавателю произвести фронтальную оценку степени освоения обучающимися материала по теме в режиме максимальной экономии времени.

Тестовые задания могут использоваться в качестве письменной работы на практическом занятии, а также для самостоятельной работы студентов. Рекомендуется использовать тесты для самоконтроля, для краткого повторения пройденного материала. Обязательным условием начала самостоятельной работы с тестовыми заданиями является предварительная проработка теоретического и нормативного материала, учебной литературы по всем вопросам темы.

Методические рекомендации к сдаче экзамена

Студенты обязаны сдать экзамен в соответствии с расписанием и учебным планом. Экзамен по дисциплине преследует цель оценить работу студента за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Результат сдачи экзамена заносится преподавателем в экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Ауд.7 Интерактивная мультимедийная трибуна, проектор, магнитно-маркерная доска, проектор, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (6), учебно-наглядные пособия (2) Ауд. 9 Интерактивный проектор, магнитно-	1. КонсультантПлюс - Справочная Правовая Система (КонсультантПлюс). Артикул правообладателя КонсультантПлюс – Договор №2125/62-ЕП/223-ФЗ/2018 от 02.07.2018 2. ГАРАНТ - Справочная Правовая Система (ГАРАНТ).

	маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (6), ноутбук Ауд. 10 Интерактивная мультимедийная трибуна, проектор, система усиления и обработки звука, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты известных ученых- юристов (8), учебно-наглядные пособия (3), флаги (2) Ауд. 17 Интерактивный проектор, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (8), учебно-наглядные пособия (10), гербы (2), ноутбук Ауд. 18 Интерактивный проектор, система усиления и обработки звука, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (12), учебно-наглядные пособия (5), ноутбук Ауд. 208 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, проектор, учебно-наглядные пособия (3), портреты ученых-юристов (5), система обработки и усиления звука, ноутбук. Ауд. 305 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (11), портрет ученного-юриста (1), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук. Ауд. 404 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные	«Компания АПИ «ГАРАНТ»» Артикул правообладателя ГАРАНТ – Договор №4920/НК/14 от 14.08.2014 3. Антиплагиат-ВУЗ. Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версии 3.3. (интернет-версия). – Договор № 2462/55/2020 от 25.06.2020 4. Р7-Офис - Десктопные редакторы текстовых документов, таблиц и презентаций. Лицензии на офисное программное обеспечение для рабочих мест с целью обеспечения образовательного процесса Р7-Офис. Профессиональный (Десктоп + Сервер оптимальный) – Контракт №30-АЭФ/44-ФЗ/2022 от 19.12.2022

	пособия (4), портреты ученых-юристов (11), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук. Ауд. 406 Интерактивный проектор с экраном, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (5), ноутбук. Ауд. 002 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (5), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук. Ауд. 005 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук. Ауд. 01 Интерактивная мультимедийная трибуна, проектор, проекционный экран, портреты известных ученых-юристов (10), учебно-наглядные пособия (5) Ауд. 02 Интерактивный проектор, **м**агнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (10), учебно-наглядные пособия (16), ноутбук Ауд. 03 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук	
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа,	Ауд. 3 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно- наглядные пособия	1. КонсультантПлюс - Справочная Правовая Система

групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	(3), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук Ауд. 5 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно- наглядные пособия (4), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук Ауд. 7 Интерактивная мультимедийная трибуна, проектор, магнитно-маркерная доска, проектор, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (6), учебно-наглядные пособия (2) Ауд. 9 Интерактивный проектор, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (6), ноутбук Ауд. 18 Интерактивный проектор, система усиления и обработки звука, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (12), учебно-наглядные пособия (5), ноутбук Ауд. 104 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты ученых-юристов (15), специализированная мебель, технические средства обучения, DVD плеер, ж/к телевизор, стенд с научными журналами, музей криминалистического оборудования, переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук. Ауд. 108 Магнитно-	(КонсультантПлюс). Артикул правообладателя КонсультантПлюс – Договор №2125/62-ЕП/223-ФЗ/2018 от 02.07.2018 2. ГАРАНТ - Справочная Правовая Система (ГАРАНТ). «Компания АПИ «ГАРАНТ»» Артикул правообладателя ГАРАНТ – Договор №4920/НК/14 от 14.08.2014 3. Антиплагиат-ВУЗ. Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версии 3.3. (интернет-версия). – Договор № 2462/55/2020 от 25.06.2020 4. Р7-Офис - Десктопные редакторы текстовых документов, таблиц и презентаций. Лицензии на офисное программное обеспечение для рабочих мест с целью обеспечения образовательного процесса Р7-Офис. Профессиональный (Десктоп + Сервер оптимальный) – Контракт №30-АЭФ/44-ФЗ/2022 от 19.12.2022

	маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (8), цифровой фотоаппарат, комплект криминалистического оборудования, манекен, переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук. Ауд. 204 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (7), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук. Ауд. 208 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, проектор, учебно-наглядные пособия (3), портреты ученых-юристов (5), система обработки и усиления звука, ноутбук. Ауд. 209 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (7), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук. Ауд. 304 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (8), портреты ученых-юристов (6), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук. Ауд. 305 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (11), портрет ученного-юриста (1), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.	

	Ауд. 306 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (10), портрет ученного-юриста (1), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук. Ауд. 307 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (3), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук. Ауд. 404 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), портреты ученых-юристов (11), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук. Ауд. 405 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), портреты ученых-юристов (3), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук. Ауд. 407 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук Ауд. 002 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (5), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук. Ауд. 004 Магнитно-	

	маркерная доска, учебная мебель, переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук. Ауд. 005 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук. Ауд. 03 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук Ауд. 03-А Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (2), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук Ауд. 06 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук Ауд. 09 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (8), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук Ауд. 010 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук Ауд. 012 Магнитно-маркерная доска, учебная	

	мебель, учебно-наглядные пособия (6), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук	

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	1. КонсультантПлюс - Справочная Правовая Система (КонсультантПлюс). Артикул правообладателя КонсультантПлюс – Договор №2125/62-ЕП/223-ФЗ/2018 от 02.07.2018 2. ГАРАНТ - Справочная Правовая Система (ГАРАНТ). «Компания АПИ «ГАРАНТ»» Артикул правообладателя ГАРАНТ – Договор №4920/НК/14 от 14.08.2014 3. Антиплагиат-ВУЗ. Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версии 3.3. (интернет-версия). – Договор № 2462/55/2020 от 25.06.2020 4. Р7-Офис - Десктопные редакторы текстовых документов, таблиц и презентаций. Лицензии на офисное программное обеспечение для рабочих мест с целью обеспечения образовательного процесса Р7-Офис. Профессиональный (Десктоп + Сервер оптимальный) – Контракт №30-АЭФ/44-ФЗ/2022 от

		19.12.2022
Помещение для самостоятельной работы обучающихся	Библиотека. Учебная мебель, стенды с литературой, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС КубГУ, с техническими возможностями перевода основных библиотечных фондов в электронную форму Ауд.103 Учебная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС КубГУ Ауд. 201 Учебная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС КубГУ Ауд. 011 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС КубГУ	1. КонсультантПлюс - Справочная Правовая Система (КонсультантПлюс). Артикул правообладателя КонсультантПлюс – Договор №2125/62-ЕП/223-ФЗ/2018 от 02.07.2018 2. ГАРАНТ - Справочная Правовая Система (ГАРАНТ). «Компания АПИ «ГАРАНТ»» Артикул правообладателя ГАРАНТ – Договор №4920/НК/14 от 14.08.2014 3. Антиплагиат-ВУЗ. Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версии 3.3. (интернет-версия). – Договор № 2462/55/2020 от 25.06.2020 4. Р7-Офис - Десктопные редакторы текстовых документов, таблиц и презентаций. Лицензии на офисное программное обеспечение для рабочих мест с целью обеспечения образовательного процесса Р7-Офис. Профессиональный (Десктоп + Сервер оптимальный) – Контракт №30-АЭФ/44-ФЗ/2022 от 19.12.2022

Приложение № 1 к РПД

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

по дисциплине «Разграничение компетенции судов общей юрисдикции и арбитражных судов»

для самоконтроля

Выберите один правильный ответ.

1. Критериями отнесения гражданского спора к общей компетенции арбитражных судов являются:
а) характер спора и субъектный состав его участников;
б) категория спора;
в) место нахождения сторон спора;
г) правовой статус третьих лиц.

2. Может ли быть стороной арбитражного процесса юридическое лицо – некоммерческая организация:
а) может в любом случае;
б) не может ни при каких обстоятельствах;
в) может, если спор носит экономический характер;
г) может, но только с разрешения арбитражного суда.

3. Дело с участием в качестве истца или ответчика индивидуального предпринимателя должно быть передано на рассмотрение суда общей юрисдикции, если:
а) до принятия иска к производству государственная регистрация гражданина в качестве индивидуального предпринимателя была прекращена;
б) спор не носит экономический характер;

в) другая сторона спора является физическим лицом, не имеющим статуса индивидуального предпринимателя;
г) во всех перечисленных случаях.

4. Иск гражданина, имеющего статус самозанятого, может быть предъявлен в:
а) арбитражный суд;
б) суд общей юрисдикции;
в) специализированный суд по разрешению споров с самозанятыми гражданами
г) все споры с участием самозанятых граждан подлежат разрешению в административном (внесудебном порядке);

5. Дела об оспаривании нормативных правовых актов федеральных органов исполнительной власти могут рассматриваться в арбитражном судопроизводстве:
а) арбитражными судами субъектов РФ;
б) арбитражными апелляционными судами;
в) арбитражными судами округов;
г) Судом по интеллектуальным правам.

6. Заявления об оспаривании действий судебного пристава-исполнителя, связанных с осуществлением сводного исполнительного производства, в рамках которого исполняются одновременно исполнительные документы арбитражных судов и судов общей юрисдикции, может быть подано в:
а) арбитражный суд;
б) суд общей юрисдикции;
в) третейский суд;
г) Суд по интеллектуальным правам.

7. Индивидуальный предприниматель, привлеченный к административной ответственности не в связи с осуществлением им предпринимательской деятельности, может обжаловать соответствующее решение административного органа в:

а) арбитражный суд;

б) суд общей юрисдикции;

в) Суд по интеллектуальным правам;

г) такое решение не может быть обжаловано.

8. Могут быть установлены арбитражными судами факты, имеющие юридическое значение:

а) владения индивидуальным предпринимателем недвижимым имуществом как своим собственным;

б) принятия наследства и места открытия наследства;

в) несчастного случая;

г) родственных отношений.

9. Досудебный порядок урегулирования спора может быть установлен:

а) только федеральным законом;

б) только договором;

в) федеральным законом и договором;

г) досудебный порядок урегулирования спора не может быть установлен.

10. Ответчик может заявить ходатайство об оставлении иска без рассмотрения в связи с несоблюдением истцом досудебного порядка урегулирования спора:

а) до назначения судебной экспертизы по делу;

б) до удаления суда в совещательную комнату;

в) не позднее дня принятия арбитражным судом иска к производству;

г) не позднее дня представления ответчиком первого заявления по существу спора.

11. В порядке договорной компетенции стороны могут заключить соглашение о передаче экономического спора на рассмотрение:
а) суда общей юрисдикции;
б) третейского суда;
в) Конституционного суда РФ;
г) Суда по интеллектуальным правам.

12. Не могут быть переданы на рассмотрение третейских судов дела:
а) возникающие из административных и иных публичных правоотношений;
б) о защите прав и законных интересов группы лиц;
в) об установлении фактов, имеющих юридическое значение;
г) все перечисленные.

13. Дело о несостоятельности (банкротстве) может быть принято к производству суда общей юрисдикции, если в качестве должника выступает:
а) юридическое лицо;
б) индивидуальный предприниматель;
в) физическое лицо;
г) ни в каком из перечисленных случаев.

14. Могут рассматривать дела по корпоративным спорам:
а) арбитражные суды;
б) суды общей юрисдикции;
в) третейские суды;
г) все перечисленные.

15. Дела о защите деловой репутации в сфере предпринимательской и иной экономической деятельности могут рассматриваться арбитражными судами, в случае если сторонами спора являются:
а) юридические лица и индивидуальные предприниматели;
б) только юридические лица;
в) граждане, не имеющие статуса индивидуального предпринимателя;
г) субъектный состава участников спора не имеет значения.

16. Дела, не указанные в ч. 6 ст. 27 АПК РФ, быть отнесены к исключительной компетенции арбитражных судов:
а) не могут;
б) могут, на основании федерального закона;
в) могут, по усмотрению арбитражного суда;
г) могут, если это предусмотрено постановлением Пленума Верховного Суда РФ.

17. Как должен поступить арбитражный суд, если на стадии принятия иска к производству он установит, что дело подлежит разрешению в порядке уголовного судопроизводства:
а) отказать в принятии иска;
б) возвратить иск;
в) оставить иск без движения;
г) передать иск по подсудности в суд общей юрисдикции.

18. Как должен поступить арбитражный суд, если на стадии принятия иска к производству установит, что стороны заключили соглашение о передаче данного спора на рассмотрение третейского суда:
а) отказать в принятии иска;
б) возвратить иск;
в) оставить иск без движения;

г) принять иск к производству.

19. Как должен поступить арбитражный суд, если после принятия иска к производству он установит, что дело подлежит разрешению судом общей юрисдикции:

а) прекратить производство по делу;

б) оставить иск без рассмотрения;

в) передать дело по подсудности в суд общей юрисдикции;

г) отказать в иске.

20. Определение арбитражного суда субъекта РФ о передаче (об отказе в передаче) дела на рассмотрение суда общей юрисдикции может быть обжаловано:

а) только в суд апелляционной инстанции;

б) только в суд кассационной инстанции;

в) в суды апелляционной и кассационной инстанций;

г) такое определение не может быть обжаловано.