

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет управления и психологии

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

подпись

« 24 »



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.24 Социальная демография и этнография

Направление подготовки/специальность: 39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль) / специализация: Общий профиль

Форма обучения: очная

Квалификация: бакалавр

Краснодар 2022

Рабочая программа дисциплины Б1.О.24 «Социальная демография и этнография» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности 39.03.02 Социальная работа

Программу составил(и):

Гомцяи О.А., доцент, к.соц.н.
И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание


подпись

Рабочая программа дисциплины Б1.О.24 «Социальная демография и этнография» утверждена на заседании кафедры социальной работы, психологии и педагогики высшего образования протокол № 18 «17» мая 2022 г.

Заведующий кафедрой

Чепелева Л. М.
фамилия, инициалы


подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии протокол № 7 «23» мая 2022 г.

Председатель УМК факультета

Шлюбуль Е.Ю.
фамилия, инициалы


подпись

Рецензенты:

Л.С. Скрипниченко, канд. социол. наук, доцент кафедры управления персоналом и организационной психологии ФГБОУ ВО «КубГУ»

Ю.Г. Тамбиянц, канд. социол. наук, д-р философских наук, профессор кафедры социологии и культурологии ФГБОУ ВО «Кубанский ГАУ»

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины "Социальная демография и этнография " – ознакомить студентов с основными проблемами социальной демографии, показать роль демографических и этнографических знаний в деятельности специалиста по социальной работе.

1.2 Задачи дисциплины:

- ознакомление с историей и логикой возникновения социальной демографии и этнографией как самостоятельными научными дисциплинами;
- выявление потенциала социально-демографических и этнографических знаний для совершенствования социальной работы.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Социальная демография и этнография» (Б1.О.24) относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа.

Дисциплина «Социальная демография и этнография» находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ООП и базируется на знаниях, полученных при изучении дисциплин общенаучного и профессионального цикла, таких как: «Правоведение», «Социология социальной работы», «Теория социальной работы», «Экономические основы социальной работы», «Социальная политика», «Основы социальной медицины», получаемых в процессе обучения на предыдущих курсах или при параллельном освоении соответствующих материалов.

Полученные в процессе обучения знания могут быть использованы при изучении таких дисциплин, как: «Правовое обеспечение социальной работы», «Социальное проектирование и моделирование».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции: УК-5.1.

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
ИУК-5.1 Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в этическом и философском контекстах	Знает: специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального в развитии социальной сферы, особенности поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан
	Умеет: учитывать в процессе осуществления профессиональной деятельности особенности национально-культурного и половозрастного развития граждан, их социального положения; оценивать принципы и механизмы деятельности в рамках избранного профиля, конкретного случая
	Владеет: способностью к анализу, структурированию, оценке социальной информации с разных точек зрения, выделению в ней главного; анализировать специфику социокультурного пространства, инфраструктуру обеспечения социального благополучия представителей различных общественных групп

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Виды работ	Всего часов	Форма обучения			
		очная		очно-заочная	заочная
		5 семестр (часы)	X семестр (часы)	X семестр (часы)	X курс (часы)
Контактная работа, в том числе:	50,3	50,3			
Аудиторные занятия (всего):	48	48			
занятия лекционного типа	16	16			
лабораторные занятия	-	-			
практические занятия					
семинарские занятия	32	32			
Иная контактная работа:	2,3	2,3			
Контроль самостоятельной работы (КСР)	2	2			
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	0,3			
Самостоятельная работа, в том числе:	22	22			
Курсовая работа	-	-			
Проработка учебного (теоретического) материала	6	6			
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	6	6			
Реферат	6	6			
Подготовка к текущему контролю	4	4			
Контроль:	35,7	35,7			
Подготовка к экзамену	35,7	35,7			
Общая трудоемкость	час.	108	108		
	в том числе контактная работа	50,3	50,3		
	зач. ед	3	3		

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре (для студентов ОФО)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Социальная демография как научная отрасль знания	6	2	2	-	2
2	Источники данных о населении	6	2	2	-	2
3	Структура и численность населения	8	2	4	-	2
4	Брачность и разводимость	7	1	4	-	2
5	Рождаемость и репродуктивное поведение.	7	1	4	-	2
6	Смертность, продолжительность жизни и самосохранительное поведение	8	2	4	-	2
7	Миграция населения	8	2	4	-	2
8	Демографическая политика	8	2	4	-	2
9	Этнография	12	2	4		6
	Итого по дисциплине:	70	16	32	-	22
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	2				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к экзамену	35,7				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	Социальная демография как научная отрасль знания	1. Понятия «население», «народонаселение», «юридическое», «наличное», «постоянное» население, «воспроизводство» населения, «демография». 2. Народонаселение и общественное развитие. 3. Предмет демографии. 4. Виды движения населения: 5. Взаимосвязь демографии с другими науками. 6. История демографии. 7. Развитие демографии в России.	Обсуждение вопросов темы; эссе.

2	Источники данных о населении	<p>1. Переписи населения, их цели и основные принципы проведения.</p> <p>2. Краткая история переписей населения в мире и в нашей стране.</p> <p>3. Программа переписи населения, ее основные разделы и вопросы.</p> <p>4. Текущий статистический учет естественного движения населения, его программа и организация.</p> <p>5. Выборочные и специальные демографические обследования.</p> <p>Изучение общественного мнения как источник демографической информации.</p>	Обсуждение вопросов темы; эссе.
3	Структура и численность населения	<p>1. Абсолютная численность населения, методика ее определения. Моментная численность населения и численность населения за период. Средняя численность населения.</p> <p>2. Структура населения по полу и возрасту. Половозрастные пирамиды, их построение и анализ. Первичное, вторичное и третичное соотношение полов.</p> <p>3. Недемографические структуры населения. Городское и сельское население. Социальный и экономический состав населения. Образовательная структура населения. Этнический и конфессиональный состав населения.</p>	Обсуждение вопросов темы; эссе.
4	Брачность и разводимость	<p>1. Брачный рынок, брачный круг, брачный выбор.</p> <p>2. Эволюция типов брачности.</p> <p>3. Современные формы брака (последовательная полигамия, сезонный брак, открытый брак, «шведская семья», «удаленное» многоженство, гостевой брак и т.д.): тенденции, причины, последствия.</p> <p>4. Тенденции разводимости в России и мире и их последствия.</p>	Обсуждение вопросов темы; эссе.
5	Рождаемость и репродуктивное поведение.	<p>1. Феномен добровольной бездетности («childfree», «чайлдфри»)</p> <p>2. Искусственные аборт в зеркале общественного мнения</p> <p>3. Внебрачная рождаемость: тенденции, причины, перспективы</p> <p>4. Планирование семьи: социально-</p>	Обсуждение вопросов темы; эссе.

		<p>политические и идеологические аспекты</p> <p>5. Демографические и социальные последствия длительного сохранения массовой малодетности российского общества.</p>	
6	Смертность, продолжительность жизни и самосохранительное поведение	<p>1. Факторы уровня смертности и средней продолжительности жизни в России.</p> <p>2. Региональные, этнические, классовые и половые различия в продолжительности жизни, их факторы.</p> <p>3. Анализ причин мужской сверхсмертности</p> <p>4. Показатели здоровья населения и ИЧР (индекс человеческого развития)</p> <p>5. Эпидемиологическая теория</p>	Обсуждение вопросов темы; эссе.
7	Миграция населения	<p>1. Демографический состав мигрантов.</p> <p>2. Особенности взаимодействия мигрантов и принимающего общества (на примере Краснодарского края)</p> <p>3. Социально-экономические последствия вынужденной и незаконной миграции.</p>	Обсуждение вопросов темы; эссе.
	Демографическая политика	<p>1. Политика в области народонаселения.</p> <p>2. Эволюция демографической политики.</p> <p>3. Современная концепция демографической политики России и стран зарубежья.</p> <p>4. Прогнозирование в демографии.</p>	Обсуждение вопросов темы; эссе.
	Этнография	<p>1. Этнография как наука.</p> <p>2. Основные школы и направления в этнографии</p> <p>3. Этнос и этничность.</p> <p>4. Этническая история и этногенез.</p> <p>5. Классификация этнических общностей</p> <p>6. Этническая психология.</p> <p>7. Этнические стереотипы и образы народов мира.</p> <p>8. Этническая культура</p> <p>9. Этническая педагогика.</p> <p>10. Межэтнические взаимоотношения</p> <p>11. Межэтнические конфликты и</p>	Обсуждение вопросов темы; эссе.

		способы их разрешения 12. Современная этническая картина мира	
--	--	--	--

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	Социальная демография как научная отрасль знания	<p>1. Понятия «население», «народонаселение», «юридическое», «наличное», «постоянное» население, «воспроизводство» населения, «демография».</p> <p>2. Народонаселение и общественное развитие.</p> <p>3. Предмет демографии.</p> <p>4. Виды движения населения:</p> <p>5. Взаимосвязь демографии с другими науками.</p> <p>6. История демографии.</p> <p>7. Развитие демографии в России.</p>	Диспут, эссе, доклады, практические упражнения, тестирование.
2	Источники данных о населении	<p>1. Переписи населения, их цели и основные принципы проведения.</p> <p>2. Краткая история переписей населения в мире и в нашей стране.</p> <p>3. Программа переписи населения, ее основные разделы и вопросы.</p> <p>4. Текущий статистический учет естественного движения населения, его программа и организация.</p> <p>5. Выборочные и специальные демографические обследования.</p> <p>Изучение общественного мнения как источник демографической информации.</p>	Диспут, эссе, доклады, практические упражнения, тестирование.
3	Структура и численность населения	<p>1. Абсолютная численность населения, методика ее определения. Моментная численность населения и численность населения за период. Средняя численность населения.</p> <p>2. Структура населения по полу и возрасту. Половозрастные пирамиды, их построение и анализ. Первичное, вторичное и третичное соотношение полов.</p> <p>3. Недемографические структуры населения. Городское и сельское население. Социальный и</p>	Диспут, эссе, доклады, практические упражнения, тестирование.

		экономический состав населения. Образовательная структура населения. Этнический и конфессиональный состав населения.	
4	Брачность и разводимость	1. Брачный рынок, брачный круг, брачный выбор. 2. Эволюция типов брачности. 3. Современные формы брака (последовательная полигамия, сезонный брак, открытый брак, «шведская семья», «удаленное» многоженство, гостевой брак и т.д.): тенденции, причины, последствия. 4. Тенденции разводимости в России и мире и их последствия.	Диспут, эссе, доклады, практические упражнения, тестирование.
5	Рождаемость и репродуктивное поведение.	1. Феномен добровольной бездетности («childfree», «чайлдфри») 2. Искусственные аборты в зеркале общественного мнения 3. Внебрачная рождаемость: тенденции, причины, перспективы 4. Планирование семьи: социально-политические и идеологические аспекты 5. Демографические и социальные последствия длительного сохранения массовой малодетности российского общества.	Диспут, эссе, доклады, практические упражнения, тестирование.
6	Смертность, продолжительность жизни и самосохранительное поведение	1. Факторы уровня смертности и средней продолжительности жизни в России. 2. Региональные, этнические, классовые и половые различия в продолжительности жизни, их факторы. 3. Анализ причин мужской сверхсмертности 4. Показатели здоровья населения и ИЧР (индекс человеческого развития) 5. Эпидемиологическая теория	Диспут, эссе, доклады, практические упражнения, тестирование.
7	Миграция населения	1. Демографический состав мигрантов. 2. Особенности взаимодействия мигрантов и принимающего общества (на примере Краснодарского края) 3. Социально-экономические последствия вынужденной и незаконной миграции.	Диспут, эссе, доклады, практические упражнения, тестирование.

Демографическая политика	<ol style="list-style-type: none"> 1. Политика в области народонаселения. 2. Эволюция демографической политики. 3. Современная концепция демографической политики России и стран зарубежья. 4. Прогнозирование в демографии. 	<p>Диспут, эссе, доклады, практические упражнения, тестирование.</p>
Этнография	<ol style="list-style-type: none"> 1. Этнография как наука. 2. Основные школы и направления в этнографии 3. Этнос и этничность. 4. Этническая история и этногенез. 5. Классификация этнических общностей 6. Этническая психология. 7. Этнические стереотипы и образы народов мира. 8. Этническая культура 9. Этническая педагогика. 10. Межэтнические взаимоотношения 11. Межэтнические конфликты и способы их разрешения 12. Современная этническая картина мира 	<p>Диспут, эссе, доклады, практические упражнения, тестирование.</p>

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Самостоятельное составление учебного конспекта темы (раздела) и написание конспекта на лекционном занятии	Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы студентов для бакалавров направления 39.03.02 - Социальная работа и магистров направления подготовки 39.04.02 - Социальная работа протокол № 13 от 10.03. 2021
2	Подготовка к участию в проблемном семинаре	Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы студентов для бакалавров направления 39.03.02 - Социальная работа и магистров направления подготовки 39.04.02 - Социальная работа протокол № 13 от 10.03. 2021
3	Подготовка к коллоквиуму, опросу и экспресс-опросу	Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы студентов для бакалавров направления 39.03.02 - Социальная работа и магистров направления подготовки 39.04.02 - Социальная работа протокол № 13 от 10.03. 2021.
4	Подготовка устного доклада	Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы студентов для бакалавров направления 39.03.02 - Социальная работа и магистров направления подготовки 39.04.02 - Социальная работа протокол № 13 от 10.03. 2021
5	Подготовка к участию в	Методические рекомендации по организации и выполнению

	деловой игре	самостоятельной работы студентов для бакалавров направления 39.03.02 - Социальная работа и магистров направления подготовки 39.04.02 - Социальная работа протокол № 13 от 10.03. 2021
6	Подготовка к участию в групповой дискуссии	Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы студентов для бакалавров направления 39.03.02 - Социальная работа и магистров направления подготовки 39.04.02 - Социальная работа протокол № 13 от 10.03. 2021
7	Подготовка к участию в научно-практической конференции	Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы студентов для бакалавров направления 39.03.02 - Социальная работа и магистров направления подготовки 39.04.02 - Социальная работа протокол № 13 от 10.03. 2021

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, практические занятия, проблемное обучение, модульная технология, дискуссии, самостоятельная работа студентов.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Социальная демография и этнография».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме экспресс-опросов, устных докладов по предложенной тематике,

дискуссий, проблемных семинаров, и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий к экзамену

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	УК-5.1 Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в этическом и философском контекстах	<p>Знает: специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального в развитии социальной сферы, особенности поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан</p> <p>Умеет: учитывать в процессе осуществления профессиональной деятельности особенности национально-культурного и половозрастного развития граждан, их социального положения; оценивать принципы и механизмы деятельности в рамках избранного профиля, конкретного случая</p> <p>Владеет: способностью к анализу, структурированию, оценке социальной информации с разных точек зрения, выделению в ней главного; анализировать специфику социокультурного пространства, инфраструктуру обеспечения социального благополучия представителей различных общественных групп</p>	Экспресс-опрос. Устный доклад по предлагаемой тематике. Проблемный семинар. Семинар-дискуссия	Вопросы на экзамене 1-50

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1. Самостоятельная письменная работа №1 на тему «Этнические и демографические проблемы современности» (в форме сочинения-рассуждения).

2. Устный опрос. *Инструкция:* Необходимо кратко ответить на предложенные вопросы, продемонстрировать знания фактологического и теоретического материала по курсу.

Дайте определение этноса и охарактеризуйте его признаки.

Что такое этнодемография?

Охарактеризуйте этнодемографические процессы в современной России.

Дайте определение нации.

Типологизируйте основные миграционные процессы и приведите примеры.

Охарактеризуйте миграционную ситуацию в России.

Какие показатели характеризуют демографическую ситуацию в обществе?

Дайте определение этнической структуры общества.

Дайте определение этнической культуры. Из чего она состоит?

Какова возможность применения знаний в сфере этнодемографии в социальной работе?

3. Сочинение-рассуждение на тему «Пределы роста. Демографические прогнозы».

4. Сочинение-рассуждение на тему «Современные этнонациональные проблемы России»

5. Сравнение возрастно-половых структур России и Китая (млн. чел., 2002 г.)

5.1. Прокомментируйте общую форму пирамид, объясните появление малочисленных и многочисленных поколений, если таковые имеются.

5.2 Сравните третичное соотношение полов в двух населенных. Для этого воспользуйтесь графиком, на который нанесите кривые для обеих стран. Прокомментируйте форму графика и дайте ответы на вопросы: какими факторами обусловлены различия в форме кривых, а также различия в возрасте, при котором мужчин становится меньше, чем женщин?

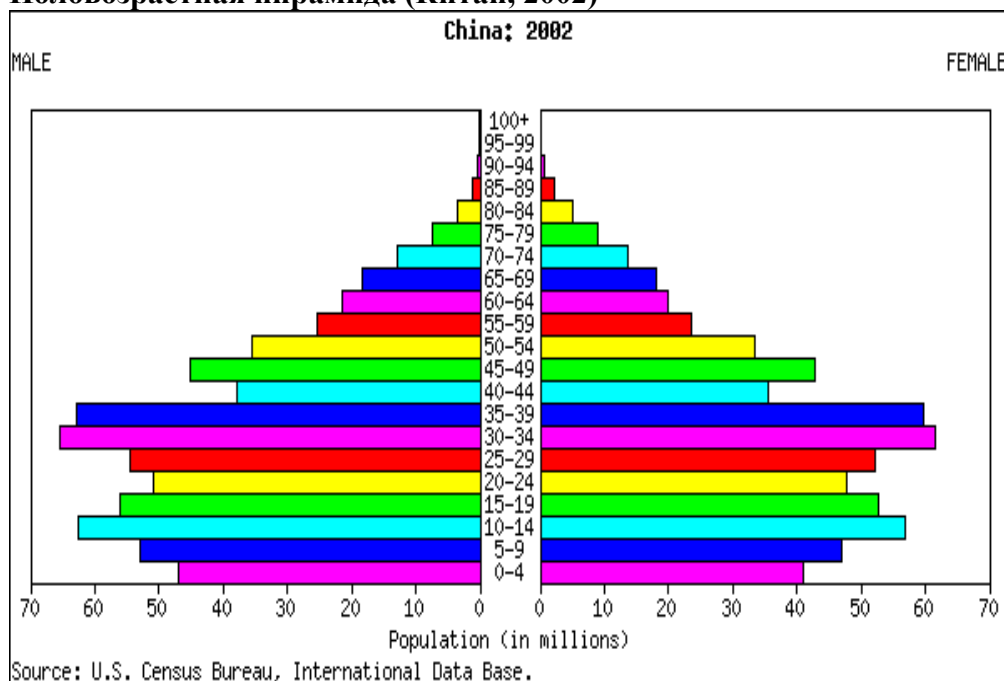
5.3 Рассчитайте для обоих населений доли трех основных возрастных групп и показатели демографической нагрузки. Каковы социально-экономические последствия сложившихся в этих странах возрастно-половых структур?

Возрастные группы	Россия		Китай	
	мужчины	женщины	мужчины	женщины
0-4	3244	3075	46976	40928
5-9	3532	3354	52850	46981
10-14	5437	5197	62515	56908
15-19	6269	6090	56119	52604
20-24	5586	5512	50839	47744
25-29	5297	5263	54637	52261
30-34	4908	4766	65430	61608
35-39	5312	5390	62928	59633
40-44	6233	6528	37948	35511
45-49	5609	6175	45238	42788
50-54	4584	5363	35495	33346
55-59	2177	2761	25400	23674
60-64	3597	5179	21408	19949
65-69	2300	3760	18391	17989
70-74	2077	4030	13001	13613
75-79	897	2821	5049	9036
80+	513	2310	7530	7933

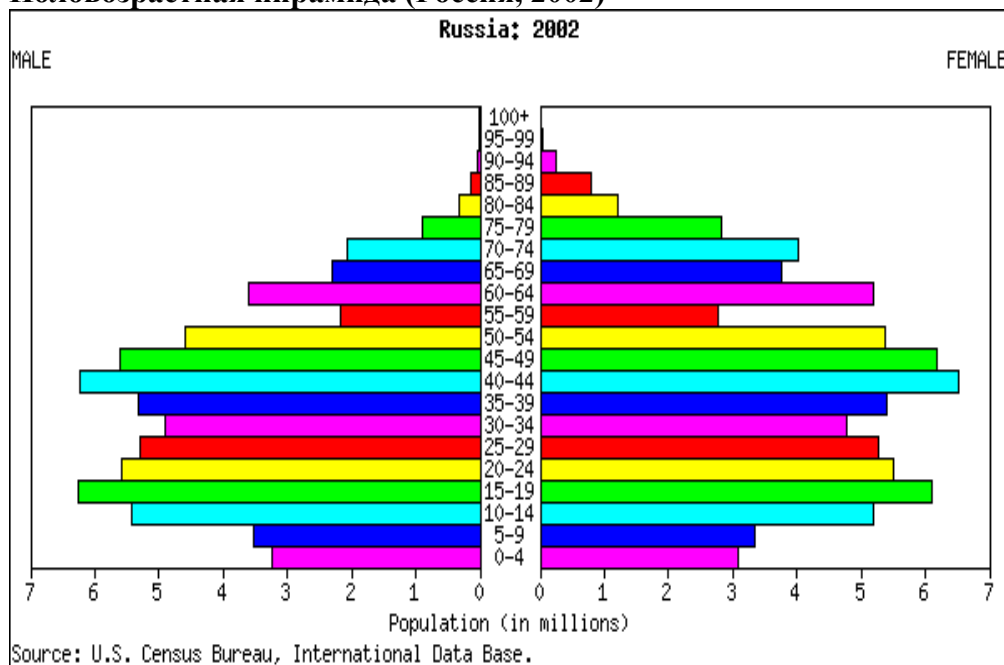
Итого	67572	77574	661754	622506
--------------	--------------	--------------	---------------	---------------

Source: U.S. Census Bureau, International Data Base.

Половозрастная пирамида (Китай, 2002)



Половозрастная пирамида (Россия, 2002)



Тестовые задания

Инструкция: Выберите один правильный, на ваш взгляд, из нижепредложенных ответов к вопросам.

1. Демография изучает:
 - а) отдельные народы;
 - б) народонаселение;

- в) социально-возрастной состав населения;
 - г) этнический состав населения.
2. Под совокупностью людей, проживающих на определенной территории в демографии понимают:
- а) этнос;
 - б) нацию;
 - в) демографическую единицу;
 - г) население.
3. Какой ученый впервые применил термин «демография» для обозначения самостоятельной науки:
- а) Э. Энгель;
 - б) Д. Гроунт;
 - в) А. Гийяр;
 - г) Т. Мальтус.
4. Для изучения динамики демографического процесса на протяжении жизни однопоколения, используется:
- а) статистический анализ;
 - б) массовый опрос;
 - в) метод поперечного анализа;
 - г) метод продольного анализа.
5. Как в демографии называется совокупность людей, которые одновременно вступили в то или другое состояние:
- а) поколение;
 - б) группа;
 - в) когорта;
 - г) страта.
6. Люди, занесенные в списки жителей данной территории или связанные с этой территорией существующими правилами регистрации, составляют:
- а) наличное население;
 - б) юридическое население;
 - в) постоянное население;
 - г) обычное население.
7. При расчете трудовых ресурсов учитывается:
- а) постоянное население;
 - б) юридическое население;
 - в) наличное население;
 - г) временно проживающие.
8. Процесс овдовения представляет собой форму движения населения:
- а) пространственную;
 - б) естественную;
 - в) социальную;
 - г) региональную.
9. Коэффициент фертильности рассчитывается:
- а) для общего полового состава населения;
 - б) для отдельных возрастных групп;
 - в) для мужчин детородного возраста;
 - г) для женщин детородного возраста.
10. Коэффициент, отражающий, сколько в среднем рождается детей на одну женщину детородного возраста, называется:
- а) суммарный коэффициент рождаемости;
 - б) коэффициент фертильности;
 - в) частный коэффициент рождаемости;
 - г) половозрастной коэффициент рождаемости.
11. Перемещение населения внутри одной страны относятся к:

- а) внешней миграции;
- б) межконтинентальной миграции;
- в) внутриконтинентальной миграции;
- г) внутренней миграции.

12. Сумма выбывших и прибывших индивидов в масштабе страны, образует:

- а) валовую миграцию;
- б) чистую миграцию;
- в) нетто- миграцию;
- г) сальдо миграцию.

13. Первая ревизия населения в России состоялось при:

- а) Петре I;
- б) Елизавете I;
- в) Екатерине II;
- г) Николае I.

14. Принцип переписи населения, подразумевающий охват переписью всех лиц, с недопущением, с одной стороны, каких-либо пропусков, с другой - двойного счета, называется:

- а) принцип одномоментности;
- б) принцип централизованности;
- в) принцип всеобщности;
- г) принцип охвата определенной территории.

Темы рефератов

1. Соотношение роли интенсивных и структурных факторов в развитии населения.
2. Периодизация демографических процессов.
3. Развитие качества населения. Система качественных характеристик населения.
4. Воздействие общества на демографические показатели. Методы воздействия.
5. Депопуляция населения.
6. Детерминированность демографических процессов. Давление населения на средства существования.
7. Демографические аспекты межнациональных и социальных конфликтов.
8. Дифференциация населения России по уровню смертности. Различия в смертностимужчин и женщин.
9. Региональные особенности рождаемости и смертности в России.
10. Человеческий капитал.
11. Этническая идентичность, ее типы и основания.
12. Этнические конфликты.
13. «Ценность детей».
14. Демографическая проблема в системе глобальных проблем человечества.
15. Соотношение социальных и национальных интересов.
16. Теории этнокультурного взаимодействия.
17. Этнические контакты и их последствия.
18. Традиционная культура и традиционное мышление.
19. Проблема модернизации общества.
20. Историческое развитие демографических взглядов: рождаемость.
21. Историческое развитие демографических взглядов: смертность.
22. Историческая ретроспектива методов регулирования населения.
23. Демографические особенности РФ.
24. Демографические процессы на Дальнем Востоке.
25. Социальные проблемы как следствие демографической ситуации в РФ.
26. Этнические контакты на Дальнем Востоке.
27. Миграционные процессы на Дальнем Востоке.
28. Современные закономерности мировых миграций.
29. Урбанизация: проблемы, тенденции.
30. Социальная политика РФ.

31. Депопуляция в России: причины и тенденции.
32. Депопуляция: решение проблемы.
33. Самосохранительное поведение: российские исследования
34. Современная этническая ситуация в России (конец XX века).
35. Современные этнические процессы в мире.
36. Роль адаптации в теории культуры Л.Уайта.
37. Характеристики культуры: символическое мышление, символическое поведение.
38. Характеристики культуры: дописьменное мышление.
39. Проблемы этнической идентичности.
40. Информационная концепция этноса.
41. Дуалистическая концепция этноса.
42. Этнический образ и национальный характер: (нация по выбору).
43. Обзор теорий постмодернизма.
44. Этнический образ русских в сознании европейцев.
45. Демографические прогнозы населения РФ.
46. Взаимодействие социально-экономического и демографического развития.
47. Структура этнического сознания.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к экзамену:

1. Предмет демографии.
2. Предмет и методы этнографии.
3. Связь демографии с другими науками.
4. Брачно-семейная структура населения.
5. Брачность как демографический процесс.
6. Демографическая политика.
7. Демографическая ситуация в современной России.
8. Демографическая ситуация в современном мире.
9. Демографические проблемы.
10. Демографические прогнозы.
11. Демографическое старение: виды, причины, характер.
12. Изучение репродуктивного поведения.
13. Исторические причины развития массовой малодетности семей. Теория демографического перехода. Теория второго демографического перехода.
14. Источники данных о населении.
15. Классификации этносов.
16. Культура и ее этнические функции.
17. Методы исследований в демографии.
18. Основные теории этноса.
19. Переписи населения.
20. Показатели смертности.
21. Понятие и основные факторы рождаемости. Плодовитость.
22. Понятие «смертность» в демографии.
23. Понятие миграции населения, типы, виды и формы миграции.
24. Понятие расселения населения, типы поселений.
25. Понятие, типы и формы брака.
26. Развод и разводимость. Факторы разводимости.
27. Самосохранительное поведение.
28. Современные тенденции и перспективы рождаемости в мире и в России.
29. Современные тенденции миграции в мире.
30. Сущность и функции семьи. Демографические типы семьи.
31. Типы межэтнических отношений.

32. Урбанизация в современной России и в мире.

Критерии оценивания результатов обучения

Оценка	Критерии оценивания по экзамену
Высокий уровень «5» (отлично)	оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Средний уровень «4» (хорошо)	оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1 Учебная литература

Основная:

1. Антонова, Н. Л. Демография : учебное пособие для вузов / Н. Л. Антонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 153 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05507-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473513>.

2. Этнология (этнография) : учебник для вузов / В. А. Козьмин [и др.] ; под редакцией В. А. Козьмина, В. С. Бузина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 438 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00916-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468784> (дата обращения: 09.09.2021).

3. Воронцов, А. В. Демография : учебник и практикум для вузов / А. В. Воронцов, М. Б. Глотов. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00865-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468890>.

4. Демография : учебник и практикум для вузов / М. В. Карманов [и др.] ; под общей редакцией М. В. Карманова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01598-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468926>.

Дополнительная литература:

1. Демография и статистика населения [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / И. И. Елисеева [и др.] ; под ред. И. И. Елисеевой, М. А. Клупта. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 405 с. - <https://biblionline.ru/book/037D6BE7-0A73-4D42-B66C-D36DDE93F613>.

2. Зозуля, П. В. Демография [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / П. В. Зозуля, А. В. Зозуля. - 2-е изд., испр. - Москва : Юрайт, 2018. - 193 с. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/FF9B1288-1442-4A99-91B1-E63796F60031>.

3. Богорсукова, Н. Я. Этнология : учебное пособие / Н. Я. Богорсукова ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. — Испр. и доп. — Краснодар : [Кубанский государственный университет], 2013. — 251 с.

4. Медков, Валерий Михайлович. Демография [Текст] : учебник для студентов вузов / В. М. Медков. - 2-е изд. - М. : ИНФРА-М, 2007. - 682 с. : ил. - (Высшее образование). - Библиогр. в прилож. - ISBN 5160020845.

5. Основы этнологии [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / под ред. В. В. Пименова. - М. : Изд-во Московского университета, 2007. - 688 с., [8] л. цв. ил. - Библиогр. : с. 669-672. - ISBN 9785211053212.

5.2. Периодическая литература

1. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>
2. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>
3. Журнал «Народонаселение» https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?id=7910
4. Журнал «Демографическое обозрение» https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?id=53208

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com

5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect www.sciencedirect.com
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prlib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. Springer Journals <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
12. Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
14. zbMath <https://zbmath.org/>
15. Nano Database <https://nano.nature.com/>
16. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
17. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
18. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
11. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
12. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
13. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы

КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru;>
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические рекомендации по написанию конспекта на лекционном занятии

Рекомендации студенту по написанию конспекта на лекционном занятии:

- необходимо полностью прослушать небольшой информационный блок из одного или нескольких предложений, которые рассказывает преподаватель в рамках темы;
- необходимо сократить его, оставив наиболее существенные элементы, не записывая вводные слова и избыточные пояснения;
- рекомендуется обязательно использовать перечень сокращений по данной дисциплине;
- необходимо отмечать в конспекте наиболее сложные для понимания моменты, на которые, в том числе, указывает и преподаватель;
- по окончании лекции рекомендуется задать уточняющие вопросы преподавателю и получить разъяснения по положениям пройденной лекции, которые вызывают непонимание или сомнения;
- с целью доработки текста необходимо в период пауз на лекции или после лекции восстановить текст в памяти, исправить ошибки, расшифровать не принятые ранее сокращения и заполнить пропущенные места
- окончании лекции рекомендуется выделить маркером определения ключевых терминов, названия теорий и подходов, элементы классификации и т.д.

Методические рекомендации по подготовке и участию в дискуссии.

Участие в учебной (групповой) дискуссии является интерактивным инструментом освоения учебного материала, а также выступает одной из форм контроля выполнения студентом самостоятельной работы по конкретным разделам учебных дисциплин.

Форма дискуссии представляет собой обмен мнениями во всех его формах. Соответствующий метод обучения заключается в проведении обсуждений по конкретной проблеме в группах обучающихся. Учебная дискуссия отличается тем, что ее проблематика нова лишь для группы лиц, участвующих в дискуссии; ее ориентировочный результат известен организатору.

Цель учебной дискуссии – овладение участниками методами ведения обсуждения, поиска и формулирования аргументов, их анализа. Грамотно организованная учебная дискуссия является фактором развития коммуникативных и аналитических способностей, позволяет выявить уровень представлений по определенной теме, проблеме.

Среди факторов углубленного усвоения материала в ходе дискуссии выделяются: обмен информацией, стимулирование разных подходов к сути обсуждаемых вопросов, согласование несовпадающих мнений и предложений по их оценке, возможность отвергать любое из высказываемых мнений, побуждение участников к поиску группового соглашения.

Последовательность этапов группового обсуждения проблемы:

- 1) поиск и определение проблемы, решаемой групповыми методами (путем выработки общего подхода, достижения согласия);
- 2) формулировка проблемы в ходе группового анализа, обсуждения;
- 3) анализ проблемы;
- 4) попытки найти решение проблемы – процесс, включающий обсуждение, сбор данных, привлечение дополнительных источников информации; группа делает предварительные выводы, проводит сбор мнений и т.д., продвигаясь к согласию);

Дискуссия также может предполагать «эволюционное» усложнение организационных условий:

- дискуссия с преподавателем в роли ведущего;
- дискуссия с учащимися в роли ведущего;
- дискуссия без ведущего (самоорганизующаяся).

Успех дискуссии определяется выполнением следующих требований: вопросы дискуссии должны быть сформулированы интересно, быть актуальными; руководитель дискуссии должен отлично знать не только предмет обсуждения, но и смежные области исследования; речь ведущего должна быть яркой, эмоциональной, способствовать созданию эмоционально-нравственной ситуации; осознанный выбор ведущего, обсуждение внутри группы, а также выбор докладчика; контроль за построением взаимоотношений студентов, за корректностью формулировок.

Алгоритм самостоятельной подготовки студентов к дискуссии включает следующие этапы:

- прослушивание задания преподавателя для подготовки к участию в дискуссии (тема дискуссии, круг затрагиваемых научных и прикладных проблем, тематика докладов);
- самостоятельное изучение теоретических подходов и концепций, связанных с темой групповой дискуссии;
- самостоятельное изучение фактологического материала и современной практики решения проблем, относящихся к теме групповой дискуссии, выписывание наиболее интересных фактов из российской и зарубежной практики (если студент не является докладчиком);
- подготовка доклада по выбранной теме (в случае, когда студент является докладчиком или содокладчиком);
- ознакомление с процедурой проведения дискуссии;
- уточнение правил участия в групповой дискуссии.

Для студентов важно помнить о правилах спора, к которым относятся:

- прежде чем выступать, следует определить, какова необходимость вступить в спор; необходимо тщательно продумать то, о чем будете говорить;
- краткое и ясное изложение своей точки зрения: речь должна быть весома и убедительна;
- лучшим доказательством или способом опровержения являются точные и бесспорные факты; если доказана ошибочность мнения, следует признать правоту своего оппонента;
- необходимо помнить о культуре общения, уметь выслушать другого, уловить его позицию, не повышать голос, не прерывать выступающего, не делать замечаний, касающихся личных качеств участников обсуждения, избегать поспешных выводов; не следует вступать в пререкания с ведущим по ходу проведения дискуссии.

Рекомендуемые критерии оценки участия в дискуссии:

- уровень самостоятельной внеаудиторной подготовки студента к дискуссии;
- качество доклада и его представления (в случае, когда студент является докладчиком или содокладчиком);
- активность студента в рамках дискуссии;

- качество представленных студентом аргументов, наличие обращений к положениям действующего законодательства, использование актуального фактологического материала;

- соблюдение студентом правил участия в групповой дискуссии.

Методические рекомендации по подготовке к экспресс-опросу и письменному опросу

Тема и контрольные вопросы к опросу и экспресс-опросу доводятся преподавателем до студентов заранее.

Для подготовки к письменному опросу студенту необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме семинара или практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной учебной литературе, записях с лекционного занятия, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить наиболее сложные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения, составить тезисы выступления по отдельным проблемным аспектам. Время подготовки к письменному опросу по одному лекционному занятию варьируется в зависимости от сложности темы и индивидуальных особенностей организации студентом своей самостоятельной работы.

При подготовке к устному опросу и экспресс-опросу студентам рекомендуется самостоятельно проработать материалы конспекта лекций, основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения в данном разделе дисциплины, ознакомиться со справочными материалами. Рекомендуется при подготовке к устному опросу составлять план-схему ответа по каждому вопросу, выписывать основные термины и понятия в персональный глоссарий.

Экспресс-опрос может проводиться на лекционных занятиях для оценки усвоения теоретического материала по предыдущей теме или для выявления остаточных знаний по текущей теме, сформированных при изучении других дисциплин.

Примерные критерии оценки подготовки и участия студента в опросе и экспресс-опросе:

- знание основного учебного материала по темам, выносимым на текущий контроль;

- знание дополнительного учебного материала как результат предварительной самостоятельной работы с рекомендуемой литературой и источниками;

- наличие иллюстраций положений теоретического материала примерами из практики (например, примерами из деятельности крупной российской или иностранной компании, практики деятельности органа государственной власти или местного самоуправления);

- активность студента в рамках дополнения ответов других членов академической группы;

- уровень самостоятельности студента при ответе на выносимые на контроль вопросы, наличие фактов чтения элементов ответа по конспекту лекций или учебнику;

- демонстрация умения рассуждать, делать выводы и логически верные предположения в рамках тем, выносимых на текущий контроль.

Методические рекомендации по подготовке устного доклада

Устный доклад как вид самостоятельной работы в учебном процессе способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, развивает навыки критического осмысления получаемой информации.

При подготовке устного доклада по заданной теме студент составляет план, подбирает основные источники. В процессе работы с источниками систематизирует полученные сведения, делает выводы и обобщения. К докладу по теме могут привлекаться несколько студентов, между которыми распределяются вопросы выступления.

Выбор темы доклада. Тематика доклада обычно определяется преподавателем, но в определении темы инициативу может проявить студент. Прежде чем выбрать тему

доклада, автору необходимо выявить свой интерес, определить, над какой проблемой он хотел бы работать, более глубоко ее изучить.

Этапы работы студента над докладом:

- 1) формулирование темы, причем она должна быть не только актуальной по своему значению, но и оригинальной, интересной по содержанию;
- 2) подбор и изучение основных источников по теме (как правильно, при разработке доклада используется не менее 3-5 различных источников);
- 3) составление списка использованных источников. Обработка и систематизация информации;
- 4) разработка плана доклада;
- 5) подготовка доклада;
- 6) публичное выступление с докладом;
- 7) ответ на вопросы слушателей и обсуждение дискуссионных положений доклада.

Содержание доклада:

- 1) введение – это вступительная часть научно-исследовательской работы. Автор должен показать актуальность темы, раскрыть практическую значимость ее, определить цели и задачи эксперимента или его фрагмента;
- 2) основная часть – в ней раскрывается содержание доклада. Как правило, основная часть состоит из теоретического и практического разделов. В теоретическом разделе раскрываются история и теория исследуемой проблемы, дается критический анализ литературы и показывается позиции исследователей. В практическом разделе излагаются методы, ход, и результаты самостоятельно проведенного исследования (если оно предполагается). В основной части могут быть также представлены схемы, диаграммы, таблицы, рисунки, которые на публичном выступлении могут быть представлены в качестве иллюстрационного материала;
- 3) заключение – содержит итоги работы, выводы, к которым пришел автор, и рекомендации. Заключение должно быть кратким, обязательным и соответствовать поставленным задачам;
- 4) обзор использованных источников.

Примерная процедура публичного представления доклада:

- выступление докладчика (докладчиков);
- слушатели и преподаватель задают уточняющие вопросы на понимание;
- докладчик (докладчики) отвечают на вопросы;
- слушатели задают дискуссионные вопросы и высказывают оценочные суждения;
- докладчик (докладчики) отвечают на вопросы;
- преподаватель подводит итоги и высказывает оценочные суждения о докладе.

По усмотрению преподавателя доклады могут быть представлены на семинарах, научно-практических конференциях, а также использоваться как формы текущего контроля по пройденным темам.

Примерные критерии оценки устного доклада:

- актуальность темы исследования;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- умение делать выводы.

задания через призму нормативных и специальных источников;

Методические рекомендации по подготовке к проблемным семинарам

Проблемный семинар – обсуждение под руководством преподавателя подготовленных студентами кратких сообщений по определенной научной или прикладной проблеме.

Проблемный семинар проводится 1-3 раза в семестр, так как предполагает достаточно длительную самостоятельную подготовку студентов, изучающих какую-либо

конкретную научную проблему. При его проведении сочетаются виды деятельности, соответствующие обычному семинарскому занятию и групповой дискуссии, которая предусматривает организованное обсуждение докладов студентов по определенной научной или прикладной проблеме, или кругу проблем.

В процессе самостоятельной подготовки к проблемному семинару студенту необходимо изучить предложенные преподавателем источники (монографии, статьи, сайты), в которых раскрыты теоретические подходы к обсуждаемой проблематике и представлены материалы эмпирических исследований. Выступающий должен быть готов ответить на вопросы присутствующих по теме своего доклада. После каждого выступления проводится обсуждение представленных научных воззрений разных ученых. Готовность к такой аналитической коллективной работе обеспечивается просмотром каждым студентов тех основных работ, которые преподаватель рекомендовал прочитать к проблемному семинару.

Рекомендуемые критерии оценки участия студента в проблемном семинаре:

- владение теоретическим материалом;
- качество представленного краткого сообщения по научной или прикладной проблеме;
- умение делать обоснованные выводы;
- активное участие в обсуждении;
- активность в разработке механизмов решения научной или прикладной проблемы;
- наличие собственной позиции в обсуждаемом вопросе.

Контроль самостоятельной работы осуществляется: текущий контроль осуществляется еженедельно в соответствии с программой занятий; промежуточный контроль по итогам дисциплины осуществляется в форме оценки устных ответов на вопросы по билетам.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

По всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины используются аудитории, кабинеты и лаборатории, оснащенные необходимым специализированным и лабораторным оборудованием.

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Операционная система Microsoft Windows, в составе которой программа для демонстрации видео (проигрыватель Windows Media Player). Офисный пакет приложений Microsoft Office: программа для создания и редактирования текстовых документов (Word), программа для создания и редактирования таблиц (Excel), программа для демонстрации и создания презентаций (Power Point), программа для работы с базами данных (Access).

<p>Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p>	<p>Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер Оборудование:</p>	<p>Операционная система Microsoft Windows, в составе которой программа для демонстрации видео (проигрыватель Windows Media Player). Офисный пакет приложений Microsoft Office: программа для создания и редактирования текстовых документов (Word), программа для создания и редактирования таблиц (Excel), программа для демонстрации и создания презентаций (Power Point), программа для работы с базами данных (Access).</p>
--	---	---

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)</p>	<p>Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)</p>	<p>Операционная система Microsoft Windows, в составе которой программа для демонстрации видео (проигрыватель Windows Media Player). Офисный пакет приложений Microsoft Office: программа для создания и редактирования текстовых документов (Word), программа для создания и редактирования таблиц (Excel), программа для демонстрации и создания презентаций (Power Point), программа для работы с базами данных (Access).</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд. 401Н, 402Н, 403Н)</p>	<p>Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)</p>	<p>Операционная система Microsoft Windows, в составе которой программа для демонстрации видео (проигрыватель Windows Media Player). Офисный пакет приложений Microsoft Office: программа для создания и редактирования текстовых документов (Word), программа для создания и редактирования таблиц (Excel), программа для демонстрации и создания презентаций (Power Point), программа для работы с базами данных (Access).</p>