

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Физико-технический факультет

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый

проректор

Т.А. Хагуров

2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Б1.В.ДВ.02.02.04 ИНСТРУМЕНТАЛЬНЫЕ ПЛАТФОРМЫ
ИНФОРМАЦИОННЫХ И КОММУНИКАЦИОННЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ**

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки / специальность

11.03.02 Инфокоммуникационные технологии и системы связи

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) / специализация

Оптические системы и сети связи

(наименование направленности (профиля) специализации)

Форма обучения

очная

(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация

бакалавр

(бакалавр, магистр, специалист)

Краснодар 2021

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.02.02.04 «Инструментальные платформы информационных и коммуникационных технологий» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 11.03.02 «Инфокоммуникационные технологии и системы связи»

Программу составил:

А.С. Левченко, канд. физ.-мат. наук,
доцент кафедры оптоэлектроники



Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.02.02.04 «Инструментальные платформы информационных и коммуникационных технологий» утверждена на заседании кафедры оптоэлектроники ФТФ, протокол № 8 от 07 апреля 2021 г.

Заведующий кафедрой оптоэлектроники
д-р техн. наук, профессор Н.А. Яковенко



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии физико-технического факультета, протокол № 13 от 16 апреля 2021 г.

Председатель УМК ФТФ
д-р физ.-мат. наук, профессор Н.М. Богатов



Рецензенты:

Дергач В.А., начальник научно-технического центра по подвижным комплексам АО «КПЗ «Каскад»

Исаев В.А., д-р физ.-мат. наук, зав. кафедрой теоретической физики и компьютерных технологий

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

Учебная дисциплина «Инструментальные платформы информационных и коммуникационных технологий» ставит своей целью: в формировании профессиональных компетенций, востребованных в отделах разработки и сопровождения специализированного программного обеспечения (СПО) на предприятиях ОПК, выпускающих и обслуживающих системы связи специального назначения.

1.2 Задачи дисциплины

Основная задача дисциплины «Инструментальные платформы информационных и коммуникационных технологий» направлена на формирование профессиональных компетенции ПК-2 и ПК-7 с учетом специфики работы предприятий ОПК, а именно: проектирования, разработки, тестирования, отладке и документального сопровождения информационных систем управления цифровыми потоками на языках программирования высокого уровня. Приобретение практических навыков анализа и синтеза специализированного программного обеспечения на языках высокого уровня. В результате изучения дисциплины у студентов должны сформироваться знания, умения и навыки, позволяющие выполнять практическую работу по реализации информационных и коммуникационных технологий в рамках выбранных инструментальных платформ.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Инструментальные платформы информационных и коммуникационных технологий» относится к формируемой участниками образовательных отношений части Блока 1 "Дисциплины (модули) по выбору" учебного плана. Разработана с участием представителей работодателя АО КПЗ «Каскад». В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 4-м курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: в седьмом семестре – экзамен. Содержание дисциплины «Инструментальные платформы информационных и коммуникационных технологий» разрабатывалось как направление практико-ориентированного программирования в специальных операционных системах, направленного на подготовку высококвалифицированных кадров для предприятий оборонно-промышленного комплекса (ОПК) РФ в рамках Программы Министерства образования и науки РФ «Новые кадры ОПК».

Дисциплина «Инструментальные платформы информационных и коммуникационных технологий» по направлению 11.03.02 «Инфокоммуникационные технологии и системы связи» и опирается на знания, полученные студентами при изучении дисциплины «Сети и средства управления данными» в пятом семестре.

Дисциплина является предшествующей для дисциплины «Модели и методы доступа к информационной среде».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональных компетенций: ПК-2, ПК-7

№ п.п.	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине		
		знать	уметь	владеть
1.	ПК-2: способен к сбору исходных данных и планированию модернизации сетевых устройств и программного обеспечения	Действующие на предприятии стандарты и технические условия. Понятие «Инструментальные платформы для разработки на языках	Осуществлять поиск, анализировать и оценивать информацию, необходимую для эффективного выполнения задачи. Использовать в	Навыками установки, запуска и настройки инструментальных платформ, навыками программирования на с/с++ с использованием и без использования

№ п.п.	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине		
		знать	уметь	владеть
	инфокоммуникацион ных систем 06.018 D/01.7 06.018 D/02.7 06.027 E/04.6	высокого уровня», представление задач управления потоками трафика и поиск их решения с применением инструментальных платформ, этапы проектирования, разработки, тестирования и отладки СПО в соответствии с ГОСТ, требования к документальному сопровождению СПО	работе современные информационные технологии. Работать с информацией организаций – производителей программного обеспечения.	интегрированных сред разработки
2.	ПК-7: способен к проектированию объектов и систем связи, телекоммуникацион ных систем с применением систем автоматизированно о проектирования 06.007 A/01.6	Понятие «Методика исследования надежности инструментальной платформы».	Собирать исходные данные, необходимые для разработки проектной документации. Проводить исследование надежности инструментальной платформы и приложений, создаваемых с ее использованием. Настраивать инфокоммуникацион ное оборудование с применением инструментальных платформ	Навыками оценки и повышения надежности инструментальной платформы. Навыками конфигурирования инфокоммуникацион ного оборудования с помощью инструментальной платформы

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зач.ед. (144 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид работ	Всего часов	Семестры (часы)
		7
Контактная работа, в том числе:		
Аудиторные занятия (всего):	56	
занятия лекционного типа	12	12
практические занятия	10	10
лабораторные занятия	34	34
Иная контактная работа:	6,3	6,3
Контроль самостоятельной работы (КСР)	6	6
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	0,3
Самостоятельная работа, в том числе:	55	55
Курсовая работа		–

Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям)		55	55
Контроль:			
Подготовка к экзамену		26,7	26,7
Общая трудоемкость	час.	144	144
	в том числе контактная работа	56,3	56,3
	зач. ед	4	4

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплине «Инструментальные платформы информационных и коммуникационных технологий» включает в себя: занятия лекционного типа, практические занятия, лабораторные работы, групповые консультации (так же и внеаудиторные, через электронную среду MS_Teams). Промежуточная аттестация в устной форме с практическими заданиями.

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 7-м семестре (очная форма):

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов					
		Всего	Аудиторная работа			КСР	Внеаудиторная работа СРС
			Л	ПЗ	ЛР		
1.	Основы разработки приложений на C++ в МСВС с использованием библиотеки Qt		2		2		4
2.	Разработка простого кроссплатформенного приложения			2	4	0,5	6
3.	Разработка приложений с использованием программной компоновки элементов графического интерфейса		2		4	0,5	6
4.	Работа с файлами и директориями в кроссплатформенных приложениях			2	4	1	6
5.	Разработка приложений с использованием библиотеки контейнеров		2		4	1	6
6.	Введение в СУБД "Линтер-ВС"		2		2		3
7.	Разработка базы данных в СУБД "Линтер-ВС"			4	4	1	6
8.	Обработка данных в СУБД "ЛИНТЕР-ВС"		2		4	1	6
9.	Сопровождение, аттестация и сертификация ПО		2		2		4
10.	Разработка приложений для работы с базами данных			2	4	1	8
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	117	12	10	34	6	55
	Зачёт						
	Подготовка к экзамену	26,7					
	Экзамен	0,3					
	Общая трудоемкость по дисциплине	144					

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1.	Основы разработки приложений на C++ в MCBC с использованием библиотеки Qt	. Операционные системы: MCBC (Мобильная Система Вооруженных Сил), ОМОНИМ и ОЛИВИЯ. Общая характеристика библиотеки Qt. Философия объектной модели Qt. Механизм сигналов и слотов. Сборка программы на C++ в MCBC.	ПЗ/ЛР
3.	Разработка приложений с использованием программной компоновки элементов графического интерфейса	Компоненты пользовательского интерфейса. Виджеты в виджетах. Особенности виджетов. Зачем нужно растяжение? Менеджеры компоновки. Кроссплатформенные стили. Проблемы кроссплатформенности. Основные виджеты. Политики управления размерами. Введение в компоновку с использованием QtDesigner. Использование Designe. Окна верхнего уровня. Использование QDialog.	ПЗ/ЛР
5.	Разработка приложений с использованием библиотеки контейнеров	Последовательные контейнеры: вектор, список, массивы байтов и битов. Ассоциативные контейнеры: хэш, множество, словарь. Алгоритмы, применяемые к контейнерам. Произвольный тип QVariant.	ПЗ/ЛР
6.	Введение в СУБД "Линтер-ВС"	Специализированные версии СУБД ЛИНТЕР с поддержкой функций информационной безопасности. СУБД Линтер Бастион. Управление базами данных в СУБД "ЛИНТЕР-ВС".	ПЗ/ЛР
8.	Обработка данных в СУБД "ЛИНТЕР-ВС"	Вставка данных. Вставка данных в столбцы типа SERIAL. Вставка значений NULL. Модификация данных. Удаление данных. Запросы на выборку данных. Замена названий столбцов. Устранение избыточных данных. Изменение порядка строк (сортировка данных). Выполнение вычислений. Определение выборки – конструкция WHERE. Использование реляционных операторов. Использование булевых операторов. Специальные операторы IN, BETWEEN, LIKE. Ограничение количества вводимых строк. Использование псевдонимов для таблиц. Агрегатные функции.	ПЗ/ЛР
9.	Сопровождение, аттестация и сертификация ПО	Сопровождение программного обеспечения. Основные стандарты, определяющие процесс сопровождения ПО. Обязанности инженеров службы сопровождения. Сертификация и аттестация программных средств. Законодательная база сертификации средств защиты информации в российской федерации. Техническое и программное обеспечение аттестационных и сертификационных испытаний. Порядок сертификации программного обеспечения в ФСБ, ФСТЭК, Министерстве обороны РФ.	ПЗ/ЛР

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение практических заданий (ПЗ).

2.3.2 Практические занятия.

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
2.	Разработка простого кроссплатформенного приложения	Изучение основных модулей и функциональных возможностей библиотеки Qt. Создание и отладка проекта в среде Qt Creator.	ПЗ/ЛР
4.	Работа с файлами и директориями в кроссплатформенных приложениях	Основы работы с файлами, директориями и потоками ввода и вывода при разработке кроссплатформенных приложений с использованием библиотеки Qt	ПЗ/ЛР

7.	Разработка базы данных в СУБД "Линтер-ВС"	Создание баз данных, средствами сервера СУБД "Линтер-ВС" в ОС МСВС. Примеры построения SQL-запросов.	ПЗ/ЛР
10.	Разработка приложений для работы с базами данных	Особенности функционирования инструментальных платформ информационных и коммуникационных технологий в ВС.	ПЗ/ЛР

2.3.3 Лабораторные занятия.

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1.	Основы разработки приложений на C++ в МСВСс использованием библиотеки Qt	Подготовка рабочего места. Сборка программы на C++ в МСВС.	ПЗ/ЛР
2.	Разработка простого кроссплатформенного приложения	Изучение основных модулей и функциональных возможностей библиотеки Qt. Создание и отладка проекта в среде Qt Creator. Решение задач в соответствии с индивидуальными заданиями.	ПЗ/ЛР
3.	Разработка приложений с использованием программной компоновки элементов графического интерфейса	Разработка приложений с использованием программной компоновки элементов графического интерфейса. Разбор типового примера решения задачи. Решение задач в соответствии с индивидуальными заданиями в среде Qt Creator	ПЗ/ЛР
4.	Работа с файлами и директориями в кроссплатформенных приложениях	Технологии работы с файлами и директориями с использованием библиотеки Qt. Получение информации о файлах и директориях с использованием класса QFileInfo. Решение задач в соответствии с индивидуальными заданиями.	ПЗ/ЛР
5.	Разработка приложений с использованием библиотеки контейнеров	составление и отладка программ с графическим интерфейсом пользователя с помощью интегрированной среды разработки Qt Creator.	ПЗ/ЛР
6.	Введение в СУБД "Линтер-ВС"	Среда функционирования сервера СУБД "Линтер-ВС" и управление пользователями. Создание баз данных. Шаблоны баз данных. Конфигурирование баз данных. Дополнительные каталоги размещения баз данных.	ПЗ/ЛР
7.	Разработка базы данных в СУБД "Линтер-ВС"	Создание учебной базы данных, средствами сервера СУБД "Линтер-ВС" в ОС МСВС. Решение задач в соответствии с индивидуальными заданиями построения SQL-запросов.	ПЗ/ЛР
8.	Обработка данных в СУБД "ЛИНТЕР-ВС"	Вставка данных. Вставка данных в столбцы типа SERIAL. Вставка значений NULL. Модификация данных. Удаление данных. Запросы на выборку данных. Замена названий столбцов. Устранение избыточных данных. Изменение порядка строк (сортировка данных). Выполнение вычислений. Определение выборки – конструкция WHERE. Использование реляционных операторов. Использование булевых операторов. Специальные операторы IN, BETWEEN, LIKE. Ограничение количества вводимых строк. Использование псевдонимов для таблиц. Агрегатные функции. Решение задач в соответствии с индивидуальными заданиями.	ПЗ/ЛР
9.	Сопровождение, аттестация и сертификация ПО	Выполнение проверки проектов C++ на безопасность и допуск, и интерпретация результатов статического анализа. Поиск пути исправления ошибок.	ПЗ/ЛР
10.	Разработка приложений для	Разработка кроссплатформенного приложения с запуском на МСВС с отладкой работы совместно с базами данных ЛинтерВС.	ПЗ/ЛР

работы с базами данных		
------------------------	--	--

При изучении дисциплины могут применяться некоторые аспекты модели «перевернутого обучения» в режиме дискуссионно-ориентированного перевернутого класса или виртуального перевернутого класса: дистанционные образовательные технологии (электронное обучение) в форме смешанного обучения, основанного на сочетании очного обучения и обучения компьютерными средствами, включающими некоторые аспекты в формате дистанционного обучения в соответствии с ФГОС ВО. В условиях развития электронной информационно-образовательной среды вуза в качестве управления обучением выбрана платформа Moodle, однако, совместно с ней для создания и публикации контента и учебных объектов используются: служба видео трансляции Microsoft Stream и инструмент для коммуникации и обратной связи Microsoft Teams.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Согласно учебному плану курсовые работы (проекты) по данной дисциплине не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Проработка учебного (теоретического материала), подготовка к текущей и промежуточной аттестации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Павловская. Т. А. C/C++. Программирование на языке высокого 2014. - 460 с 2. Васюткина, Трошина Разработка приложений на C# с использованием СУБД PostgreSQL 2015. – 143 3. Шандриков, А.С. Стандартизация и сертификация программного обеспечения 2014. - 304 с 4. Советов, Б. Я. Информационные технологии 2022. — 327 с. 5. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой оптоэлектроники, протокол № 6 от «01» марта 2017г.
2	Подготовка к практическим занятиям	<ol style="list-style-type: none"> 1. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой оптоэлектроники, протокол № 6 от «01» марта 2017г. 2. Павловская. Т. А. C/C++. Программирование на языке высокого 2014. - 460 с 3. Васюткина, Трошина Разработка приложений на C# с использованием СУБД PostgreSQL 2015. – 143
3	Подготовка к выполнению лабораторных работ.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой оптоэлектроники, протокол № 6 от «01» марта 2017г. 2. 1. Павловская. Т. А. C/C++. Программирование на языке высокого 2014. - 460 с 2. Васюткина, Трошина Разработка приложений на C# с использованием СУБД PostgreSQL 2015. – 143

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

При изучении дисциплины проводятся следующие виды учебных занятий и работ: лекции, практические занятия, домашние задания, защита лабораторных работ, консультации с преподавателем, самостоятельная работа студентов (изучение теоретического материала, подготовка к лабораторным занятиям, выполнение домашних заданий, подготовка к экзамену).

Для проведения части лекционных и практических занятий используются мультимедийные средства воспроизведения активного содержимого (занятия в интерактивной форме), позволяющего студенту воспринимать особенности изучаемой дисциплины, играющие решающую роль в понимании и восприятии, а так же в формировании профессиональных компетенций. Студенту в режиме самостоятельной работы рекомендуется изучение рекомендуемой литературы.

При проведении лабораторных работ студенты получают индивидуальные задания. Преподаватель контролирует ход выполнения работы каждого студента, проверяет правильность сборки, уточняя ход работы, если студенты что-то выполняют не правильно, преподаватель помогает им преодолеть сложные моменты и проверяет достоверность полученных результатов. После составления работоспособного приложения студенты отвечают на теоретические контрольные и дополнительные вопросы и защищают лабораторную работу.

По изучаемой дисциплине студентам предоставляется возможность пользоваться учебно-методическими материалами и рекомендациями размещенными в электронной информационно-образовательной среде Модульного Динамического Обучения КубГУ.

Консультации проводятся раз в две недели для разъяснения проблемных моментов при самостоятельном изучении вопросов изучаемой дисциплины.

Таким образом, **основными образовательными технологиями, используемыми в учебном процессе являются:** интерактивная лекция с мультимедийной системой и активным вовлечением студентов в учебный процесс; обсуждение сложных и дискуссионных вопросов и проблем и с последующим разбором этих вопросов на практических занятиях; лабораторные занятия – работа студентов индивидуально в режимах взаимодействия «преподаватель – студент», «студент – преподаватель», «студент – студент». При проведении практических и лабораторных учебных занятий предусмотрено развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты или Microsoft Teams.

При изучении дисциплины могут применяться некоторые аспекты модели «перевёрнутого обучения» в режиме дискуссионно-ориентированного перевёрнутого класса или виртуального перевёрнутого класса: дистанционные образовательные технологии (электронное обучение) в форме смешанного обучения, основанного на сочетании очного обучения и обучения компьютерными средствами, включающими некоторые аспекты в формате дистанционного обучения в соответствии с ФГОС ВО. В условиях развития электронной информационно-образовательной среды вуза в качестве

управления обучением выбрана платформа Moodle, однако, совместно с ней для создания и публикации контента и учебных объектов используются: служба видео трансляции Microsoft Stream и инструмент для коммуникации и обратной связи Microsoft Teams.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Инструментальные платформы информационных и коммуникационных технологий».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме индивидуальных заданий к лабораторным работам. И **промежуточной аттестации** в форме вопросов и практических заданий к экзамену.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Наименование раздела	Код индикатора	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	
				Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1.	Основы разработки приложений на C++ в MSVC с использованием библиотеки Qt	ПК-2	знать: Действующие на предприятии стандарты и технические условия. Понятие «Инструментальные платформы для разработки на языках высокого уровня», представление задач управления потоками трафика и поиск их решения с применением инструментальных платформ, этапы проектирования, разработки, тестирования и отладки СПО в соответствии с ГОСТ, требования к документальному сопровождению СПО уметь: осуществлять поиск, анализировать и оценивать информацию, необходимую для эффективного выполнения задачи. Использовать в работе современные информационные технологии. Работать с информацией организаций – производителей программного обеспечения. владеть: навыками установки, запуска и настройки инструментальных платформ, навыками программирования на C/C++ с использованием и без использования интегрированных сред разработки	Лабораторная работа 1	Вопрос на экзамене 1,9,4,5; задание на экзамене.
2.	Разработка простого кроссплатформенного приложения	ПК-2		Лабораторная работа 2	Вопрос на экзамене 2,4,5; задание на экзамене 1-20.
3.	Разработка приложений с использованием программной компоновки элементов графического интерфейса	ПК-2		Лабораторная работа 3	Вопрос на экзамене 2,4,5; задание на экзамене 1-20.
4.	Работа с файлами и директориями в кроссплатформенных приложениях	ПК-2		Лабораторная работа 4	Вопрос на экзамене 3,4,5; задание на экзамене 1-20.
5.	Разработка приложений с использованием библиотеки контейнеров	ПК-2		Лабораторная работа 5	Вопрос на экзамене 2,4,5; задание на экзамене 1-20.
7.	Разработка базы данных в СУБД "Линтер-ВС"	ПК-2		Лабораторная работа 7	Вопрос на экзамене 8,9;
8.	Обработка данных в СУБД "ЛИНТЕР-ВС"	ПК-2		Лабораторная работа 8	Вопрос на экзамене 8,9;
9.	Сопровождение, аттестация и сертификация ПО	ПК-7		Лабораторная работа 9	Вопрос на экзамене 6,7,10;
10.	Разработка приложений для работы с базами данных	ПК-7		Лабораторная работа 10	Вопрос на экзамене 8,9;

6.	Введение в СУБД "Линтер-ВС"	ПК-7	инструментальной платформы и приложений, создаваемых с ее использованием. Настраивать инфокоммуникационное оборудование с применением инструментальных платформ владеть : навыками оценки и повышения надежности инструментальной платформы. Навыками конфигурирования инфокоммуникационного оборудования с помощью инструментальной платформы	Лабораторная работа 6	Вопрос на экзамене 8,9;
----	-----------------------------	------	---	-----------------------	-------------------------

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерный перечень вопросов и заданий к лабораторным работам:

тема «Разработка простого кроссплатформенного приложения»

Какова структура проекта Qt?

Какие виды менеджеров компоновки библиотеки QtGui вы знаете?

Каковы основные модули библиотеки Qt 4?

Дайте характеристику механизму сигналов и слотов. В чем его особенность?

Составить программу с графическим интерфейсом пользователя. Разместить на форме две кнопки: «Ок» и «Отмена», две текстовые метки с текстом «Логин» и «Пароль», два поля ввода логина и пароля соответственно. Связать кнопку «Отмена» со стандартным слотом закрытия окна. Кнопку «Ок» связать с пользовательским слотом, выполняющим проверку корректности ввода пользователя. Результат проверки вывести в специальную текстовую метку для вывода результата. Эталонные логин и пароль хранятся в переменных типа QString.

Составить программу с графическим интерфейсом пользователя. Разместить на форме две кнопки: «Ок» и «Отмена», а также два поля QTextEdit. Связать кнопку «Отмена» со стандартным слотом закрытия окна. Кнопку «Ок» связать с пользовательским слотом, выполняющим копирование введенного текста из одного поля ввода текста в другой.

Составить программу с графическим интерфейсом пользователя. Разместить на форме два текстовых поля ввода QTextEdit, тестовую метку и кнопки «Рассчитать» и «Отмена». Связать кнопку «Отмена» со стандартным слотом закрытия окна. Реализовать возможность ввода цифр в текстовые поля и связать кнопку «Рассчитать» с пользовательским слотом, делающего возможным умножение двух чисел и выводом результата в текстовую метку.

Составить программу с графическим интерфейсом пользователя. Разместить на форме две кнопки «Ок», «Отмена», а также два текстовых поля ввода QTextEdit, между которыми разместить кнопку «ОК». Связать кнопку «Отмена» со стандартным слотом закрытия окна. Связать с пользовательским слотом кнопку «Ок», который делает возможным перевод рубли в копейки и обратно. Функционал реализовать в пользовательском слоте.

Составить программу с графическим интерфейсом пользователя. Разместить на форме две кнопки «Ок», «Отмена», текстовую метку, а также два выпадающих списка (QComboBox). Связать кнопку «Отмена» со стандартным слотом закрытия окна. Кнопку «Ок» связать с пользовательским слотом, выполняющим копирование выбранного пункта каждого выпадающего списка в текстовую метку.

тема «Разработка приложений с использованием программной компоновки элементов графического интерфейса»

Задание: Составить программу с графическим интерфейсом для получения от пользователя новых координат перемещаемого объекта. Разместить на форме две кнопки: «Ок» и «Указать мышью», а также необходимое число полей ввода географических координат (например, в системе WGS-84). Кнопку «Ок» связать со слотом, закрывающим диалоговое окно для последующей обработки введенных данных (accept()). Кнопку «Указать мышью» связывать со слотом не нужно.

Выполнить программную компоновку форм в соответствии с вариантами.

Пример 6 варианта:

Регистрация на сайте

Имя:	<input type="text" value="Иван"/>	Ок
Фамилия:	<input type="text" value="Иванов"/>	Ок
Место проживания:	<input type="text" value="Россия, Москва"/>	Ок
Адрес:	<input type="text" value="ул.Пионерская, д.1, кв.12"/>	Ок
Почтовый индекс:	<input type="text" value="0000000"/>	Ок
Телефон:	<input type="text" value="+7(123)123-4567"/> <input type="button" value="Выбрать"/>	Ок
Дата рождения:	<input type="text" value="18/10/1984"/> <input type="button" value="Выбрать"/>	Ок
	<input type="radio"/> Мужской <input type="radio"/> Женский	Ок
E-mail:	<input type="text" value="mail@mail.ru"/>	Ок
	<input type="checkbox"/> Использовать e-mail в качестве логина	
Пароль:	<input type="password" value="*****"/>	Ок
Подтверждение пароля:	<input type="password" value="*****"/>	Ок
Секретный вопрос:	<input type="text" value="как зовут тещу"/>	Для восстановления пароля
Ответ на секретный вопрос:	<input type="text" value="Прокофья"/>	Ок
Часовой пояс:	<input type="text" value="(GMT +04:00) Европа/Москва"/>	
<input checked="" type="checkbox"/> Получать уведомления о проведении операций		
<input checked="" type="checkbox"/> Получать новости		
<input checked="" type="checkbox"/> Я принимаю условия сервиса		
<input type="button" value="Регистрация"/>		

тема: «Контейнерные классы»

Что такое шаблонный класс?

Что такое контейнерный класс?

Какие виды контейнерных классов вы знаете?

Какова особенность организации списка (QList, QStringList)?

Какова особенность организации вектора (QVector)?

Что такое словарь и как он организован (QMap)?

Что такое итератор?

В чем отличие последовательных контейнеров от ассоциативных?

тема: «Работа с файлами, директориями и потоками ввода/вывода»

Что такое итератор?

В чем отличие последовательных контейнеров от ассоциативных?

Что представляет собой класс QIODevice?

Какие режимы открытия файла вы знаете?

Какой класс библиотеки Qt обеспечивает работу с директориями?

Для чего используется ресурсный компилятор gcc?

Индивидуальные задания по теме занятия:

Дан файл, в котором через пробел записаны натуральные числа. Составить программу с графическим интерфейсом пользователя, позволяющую выбрать путь к файлу, прочитать содержимое файла и вывести в поле QTextEdit суммы цифр каждого числа.

Составить программу с графическим интерфейсом пользователя, позволяющую выбрать директорию и вывести в поле QTextEdit имена файлов (находящихся в директории), размер которых превышает 1 Мб.

Составить программу с графическим интерфейсом пользователя, позволяющую выбрать директорию и вывести в поле QTextEdit имена файлов (находящихся в директории) с расширением jpeg.

Посчитать сколько содержится в файле символов, строк и слов.

Разделителями слов считать пробелы и перенос строки.

Составить программу с графическим интерфейсом пользователя, позволяющую скопировать данные из одного файла в другой, но в обратном порядке. Пользователь должен иметь возможность указать имена (пути) исходного и результирующего файлов.

тема «Разработка приложений с использованием библиотеки контейнеров»

Какова структура проекта C++/Qt?

В чем состоит механизм сигналов и слотов?

Какой базовый класс вы выбирали при построении приложения?

Для чего необходим редактор формы?

Как организованы стек, очередь, словарь, хэш, множество?

Задание: Составить программу с использованием графического интерфейса пользователя, позволяющую выполнить чтение текстового файла с данными о пользователях и вывести информацию в таблицу на форме. Данные в файле хранятся в формате CSV (Comma Separated Values) с разделителями «;». Обеспечить возможность выбора файла пользователем.

тема «Обработка данных в СУБД «Линтер-ВС»»

Написать запрос SELECT, который выполняет вывод следующей информации: фамилия, имя, факультет (полное название), учебная группа (название группы), курс (номер курса).

Написать запрос SELECT, который выполняет вывод следующей информации: фамилия, имя, факультет (полное название), учебная группа (название группы), курс (номер курса). Выполнить сортировку результата запроса по фамилиям курсантов.

Написать запрос, который выполняет вывод списка фамилий, обучающихся на третьем и более старших курсах.

Написать запрос, выбирающий данные о фамилии, имени и номере курса для родившихся после 01.01.1996.

Написать запрос на удаление из таблицы всех старше 20 лет.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен – 7-й семестр)

Перечень вопросов и практических заданий, выносимых на экзамен по дисциплине «Инструментальные платформы информационных и коммуникационных технологий» для промежуточной аттестации в 7-м семестре

В билете один вопрос и две практические задачи.

Теоретические вопросы к экзамену:

1. Основы разработки приложений на C++ в MCBC 3.0 с использованием библиотеки Qt.
2. Особенности организации и использования последовательных и ассоциативных контейнеров Qt. Основные алгоритмы, применяемые к контейнерным классам. Хранение в контейнерных классах данных произвольного типа (QVariant).
3. Основы работы с файлами, директориями и потоками ввода и вывода при разработке кроссплатформенных приложений с использованием библиотеки Qt.
4. Обобщенная структура и состав ОС MCBC, разновидности и назначение интерфейсов MCBC.
5. Управление программным обеспечением в ОС MCBC. Инструментальные средства для организации коллективной разработки ПО с открытым исходным кодом в MCBC.
6. Область распространения и состав ЕСПД. Классификация и обозначение стандартов ЕСПД.
7. Организации занимающиеся сертификацией программного обеспечения по классу защищенности в РФ. Процедура сертификации программного обеспечения Министерством обороны РФ.
8. Особенности боевых информационных сред. Распределенная база данных, как ядро боевой информационной среды. Тенденции в развитии боевых информационных сред.
9. Инструментальные платформы для разработки на языках высокого уровня.
10. Методика исследования надежности инструментальной платформы.

Практические вопросы к экзамену:

1. Напишите фрагмент кода выводящий текстовое сообщение при помощи класса QMessageBox.

2. Напишите фрагмент кода, который задает вопрос пользователю с помощью класса QMessageBox. Ответ должен быть двухвариантный (да, нет).
3. Напишите фрагмент кода для выбора файла при помощи класса QFileDialog.
4. Напишите фрагмент кода для выбора каталога при помощи класса QFileDialog.
5. Напишите фрагмент кода который читает содержимое текстового файла и передаёт его содержимое объекту класса QPlainTextEdit.
6. Напишите фрагмент кода который создает диалоговое окно с однострочным текстовым редактором, кнопками "ОК" и "Отмена".
7. Напишите фрагмент кода который получает список файлов в заданном каталоге.
8. Напишите программу, которая печатает 20 чётных элементов последовательности Фибоначчи.
9. Напишите интерактивную консольную программу, которая демонстрирует основные возможности контейнерного класса QVector.
10. Напишите интерактивную консольную программу, которая демонстрирует основные возможности контейнерного класса QStack.
11. Напишите интерактивную консольную программу, которая демонстрирует основные возможности контейнерного класса QMap.
12. Напишите консольную программу, которая кодирует указанный графический файл в текстовый и наоборот. Функции fromBase64, toBase64 класса QByteArray.
13. Напишите фрагмент кода который при помощи регулярного выражения заменяет все числа с разделителем "запятая" на числа с разделителем "точка".
14. Напишите фрагмент кода который отображает графический файл в окне Qt-программы.
15. Напишите фрагмент кода который размещает в окне 9 кнопок с цифрами от 1 до 9 в виде матрицы 3x3. (QHBoxLayout и QVBoxLayout).
16. Напишите фрагмент кода котрый размещает в окне 3 кнопки по диагонали.
17. Напишите программу, которая в главном окне 1000 раз выводит текст "КубГУ" разными цветами, шрифтами и в разных начальных позициях.
18. Напишите программу, которая в главном окне рисует фрактал "Канторова пыль".
19. Напишите программу, которая в главном окне рисует фрактал "Треугольник Серпинского".
20. Напишите фрагмент кода для реализации "резинового контура" (выделение объектов мышью).

Критерии оценивания результатов обучения

Оценка	Критерии оценивания по экзамену
Высокий уровень «5» (отлично)	оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы. Обнаружившему всестороннее систематическое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять практические задания, освоившему основную литературу и знакомому с дополнительной литературой, рекомендованной программой.

	Выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала
Средний уровень «4» (хорошо)	оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов. Обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешно выполнившему предусмотренные программой задачи, усвоившему основную рекомендованную литературу.
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, часть учебных заданий либо не выполнил до конца, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы. Обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой. Обладающим необходимыми знаниями, но допустившим неточности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий.
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Учебная литература

1. С/С++. Программирование на языке высокого уровня : для магистров и бакалавров : учебник для студентов вузов / Т. А. Павловская. - Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2014. - 460 с. - (Учебник для вузов) (Стандарт третьего поколения). - Библиогр.: с. 383. - ISBN 9785496000314
2. Разработка приложений на С# с использованием СУБД PostgreSQL : учебное пособие / И. А. Васюткина, Г. В. Трошина, М. И. Бычков, С. А. Менжулин ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Новосибирский государственный технический университет. - Новосибирск : НГТУ, 2015. - 143 с. - https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=438432&sr=1.
3. Шандриков, А.С. Стандартизация и сертификация программного обеспечения : учебное пособие / А.С. Шандриков. - Минск : РИПО, 2014. - 304 с. - https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=463678&sr=1.
4. Советов, Б. Я. Информационные технологии : учебник для вузов / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 327 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00048-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488865>
5. СУБД для программиста. Базы данных изнутри / С. Тарасов. - [Москва] : СОЛОН-Пресс, 2018. - 319 с. : ил. - (Библиотека профессионала). - Библиогр.: с. 318-319. - ISBN 978-5-7466-7383-0. - ISBN 9782746673830

5.2. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>
3. ВНИИНС МСВС <https://www.vniins.ru/>
4. РЕЛЭКС СУБД ЛИНТЕР <https://www.linter.ru/ru/>
5. POSTGRESQL <https://www.postgresql.org/>
6. Qt Справочник <http://qtdocs.narod.ru/4.1.0/doc/html/>

Ресурсы свободного доступа:

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы

КубГУ:

1. Электронная информационно-образовательная среда Модульного Динамического Обучения КубГУ – раздел «Инструментальные платформы информационных и коммуникационных технологий» <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>

Для создания и публикации контента и учебных объектов преподавателем используется служба видео трансляции Microsoft Stream <https://www.microsoft.com/ru-ru/microsoft-365/microsoft-stream>, а инструментом для электронной коммуникации и обратной связи со студентами используется Microsoft Teams <https://www.microsoft.com/ru-ru/microsoft-teams/log-in>.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Лекция является одной из форм изучения теоретического материала по дисциплине. В ходе лекционного курса проводится изложение современных научных подходов и теорий. В тетради для конспектирования лекций необходимо иметь поля, где по ходу конспектирования делаются необходимые пометки. Записи должны быть избирательными. В конспекте применяют сокращение слов, что ускоряет запись. Вопросы, возникающие в ходе лекции, если не заданы сразу, рекомендуется записывать на полях и после окончания лекции обратиться за разъяснением к преподавателю. Необходимо активно работать с конспектом лекции: после окончания лекции рекомендуется перечитать свои записи, внести поправки и дополнения.

Одним из основных видов деятельности студента является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, подготовки к выполнению лабораторных работ и оформлению технических отчётов по ним.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению. Планирование времени на самостоятельную работу, необходимого на изучение настоящей дисциплины, студентам лучше всего осуществлять равномерно на весь семестр, предусматривая при этом регулярное повторение пройденного материала.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем следует приступать к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал по теме, изложенный в учебнике дополняющем лекцию. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем (или более продуктивно – дополнить конспект лекции). Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

Необходимо изучить список рекомендованной литературы и убедиться в её наличии в личном пользовании или в подразделениях библиотеки в бумажном или электронном виде. Всю основную учебную литературу желательно изучать с составлением конспекта. Чтение литературы, не сопровождаемое конспектированием, мало результативно. Цель написания конспекта по дисциплине – сформировать навыки по поиску, отбору, анализу и формулированию учебного материала. Эти навыки обязательны для любого специалиста с высшим образованием независимо от выбранного направления. Написание конспекта должно быть творческим – нужно не переписывать текст из источников, но пытаться кратко излагать своими словами содержание ответа, при этом максимально его структурируя и используя символы и условные обозначения (в этом Вам помогут вопросы выносимые на зачетное тестирование и экзамен). Копирование и заучивание неосмысленного текста трудоемко и по большому счету не имеет познавательной и практической ценности. При работе над конспектом обязательно выявляются и отмечаются трудные для самостоятельного изучения вопросы, с которыми уместно обратиться к преподавателю при посещении занятий и консультаций, либо в индивидуальном порядке. При чтении учебной и научной литературы необходимо всегда следить за точным и полным пониманием значения терминов и содержания понятий, используемых в тексте. Всегда следует уточнять значения по словарям или энциклопедиям, при необходимости записывать.

К лабораторным работам следует подготовиться предварительно, ознакомившись с краткой но специфической теорией размещенной в соответствующей методичке. Рекомендуется ознакомиться заранее и с методическими рекомендациями по проведению соответствующей лабораторной работы.

Непосредственная подготовка к зачету и экзамену осуществляется по вопросам, представленным в данной учебной программе дисциплины. Тщательно изучите формулировку каждого экзаменационного вопроса, вникните в его суть, составьте план ответа, так как экзамен сдаётся в устной форме в ходе диалога преподавателя со студентом.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

№	Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений
1.	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО) для воспроизведения файлов формата jpg и avi. Достаточным количеством посадочных мест: № 205С6 №209С, №205аС, №315С, №211С
2.	Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО) для воспроизведения файлов формата jpg и avi. Достаточным количеством посадочных мест: № 205С №209С, №205аС, №315С, №211С
3.	Учебные аудитории для проведения лабораторных занятий (работ)	Лаборатория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения. Проведение занятий лабораторного практикума предусмотрено в компьютерных классах №205С, №133С с возможностью виртуализации ОС MCBC, Qt и PgSQL.

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд.207)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника (на основе тонких клиентов) с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет.