

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Институт географии, геологии, туризма и сервиса

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор



Т.А. Хагуров

Инициалы

22 мая 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.О.17 ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ РОССИИ И
ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН**

Направление подготовки	<u>43.03.01 «Сервис»</u>
Направленность (профиль)	<u>Конгрессно-выставочная деятельность</u>
Форма обучения	<u>Заочная</u>
Квалификация	<u>Бакалавр</u>

Краснодар 2022

Рабочая программа дисциплины «ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ РОССИИ И ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 43.03.01 Сервис.

Программу составила:

А.В. Коновалова, преподаватель

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание

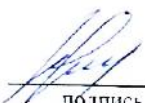

подпись

Рабочая программа дисциплины «ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ РОССИИ И ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН» утверждена на заседании кафедры экономической, социальной и политической географии протокол № 10 от 20.05.2022 г.

Заведующий кафедрой экономической, социальной и политической географии

Миненкова В.В.


фамилия, инициалы


подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии института географии, геологии, туризма и сервиса протокол № 5 от 23.05.2022 г.

Председатель УМК факультета/института Филобок А.А.

фамилия, инициалы


подпись

Рецензенты:

Горецкая Елена Олеговна, профессор кафедры экономики предприятия Краснодарского филиала РЭУ им. Г.В. Плеханова, д-р экон. наук, канд. геогр. наук

Пелина Алина Николаевна, доцент кафедры геоинформатики КубГУ, канд. геогр. наук

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

- заложить основы знаний о происхождении, современных особенностях, закономерностях и тенденциях развития России и отдельных зарубежных стран,
- выработать умения и закрепить навыки изучения географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства и основных отраслей экономики России и отдельных зарубежных стран,
- сформировать комплексные экономико-, социально-, и политико-географические представления об основных закономерностях и специфике территориальной организации населения и хозяйства России, ее районов и отдельных зарубежных стран, их районов, с выделением основных проблем социально-экономического развития в современный период.

1.2 Задачи дисциплины

- дать представление о месте России в современном мире, ее природно-ресурсном и социально-демографическом потенциале, структурной трансформации экономики в переходный период;
- проанализировать особенности развития и размещения важнейших отраслевых комплексов различных секторов экономики;
- дать комплексную характеристику традиционных экономико-географических районов и федеральных округов России и основных проблем их социально-экономического развития,
- сформировать представление о классификации и типологии зарубежных стран;
- охарактеризовать несколько зарубежных стран разных типов.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Экономическая география России и зарубежных стран» относится к обязательной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: зачет – в 3 семестре, экзамен – в 4 семестре.

Дисциплина базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в рамках дисциплины «Общая и региональная физическая география», изучаемой на 1 курсе. Полученные знания, умения и навыки в результате изучения дисциплины «Экономическая география России и зарубежных стран» помогут в изучении дисциплины «География выставочной деятельности в Российской Федерации и в мире», изучаемой на 3 курсе.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
ИУК-1.1. Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи	Знает о происхождении, современных особенностях, закономерностях и тенденциях развития России и отдельных зарубежных стран Умеет находить информацию о географическом положении, природно-ресурсном потенциале, населении, хозяйстве и основных отраслях экономики России и отдельных зарубежных стран

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (<i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i>)
	Владеет представлениями о территориальной и отраслевой структуре хозяйства
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
ИУК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в этическом и философском контекстах	Знает основные демографические показатели и структуру населения России и отдельных зарубежных стран, народы, миграционные процессы
	Умеет производить расчеты основных социально-демографических показателей
	Владеет методами экономико-географических исследований
ОПК-5 Способен принимать экономически обоснованные решения, обеспечивать экономическую эффективность организаций избранной сферы профессиональной деятельности	
ИОПК-5.1. Рассчитывает, оценивает и анализирует основные производственно-экономические показатели сервисной деятельности	Знает классификацию ресурсов, географию отраслей хозяйств
	Умеет рассчитывать ресурсообеспеченность, определять отрасли специализации
	Владеет методами расчетов основных экономико-географических и производственных экономических показателей
ПК-2 Способен управлять проектом конгрессно-выставочной деятельности на всех этапах	
ИПК-2.1. Проводит маркетинговый анализ, направленный на выявление возможностей эффективного развития проекта в конгрессно-выставочной деятельности	Знает географические особенности осуществления конгрессно-выставочной деятельности в России и за рубежом
	Умеет проводить анализ экономико-географических факторов, влияющий на эффективное ведение конгрессно-выставочной деятельности
	Владеет аналитическими навыками

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц (180 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ	Всего часов	Форма обучения	
		очная	
		3 семестр (часы)	4 семестр (часы)
Контактная работа, в том числе:	16,5	10,2	6,3
Аудиторные занятия (всего):	16	10	6
занятия лекционного типа	10	6	4
практические занятия	6	4	2
Иная контактная работа:	0,5	0,2	0,3
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,5	0,2	0,3
Самостоятельная работа, в том числе:	151	58	93
Расчётно-графическая работа (РГР) (подготовка)	26	10	16
Реферат/эссе (подготовка)	27	10	17
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных	60	20	40

пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)				
Подготовка к текущему контролю	38	18	20	
Контроль:	12,5	3,8	8,7	
Подготовка к зачету / экзамену	12,5	3,8	8,7	
Общая трудоемкость	час.	180	72	108
	в том числе контактная работа	16,5	10,2	6,3
	зач. ед	5	2	3

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 3 семестре (2 курсе) (очная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1.	Положение России в мире	12	2	-	-	10
2.	Природные условия и ресурсы	14	2	-	-	12
3.	Население России	14	2	-	-	12
4.	Территориальная и отраслевая структуры российской экономики	14	-	2	-	12
5.	Экономическое районирование. Федеральные округа	14	-	2	-	12
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	68	6	4	-	58
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю	3,8				
	Общая трудоемкость по дисциплине	72				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 4 семестре (2 курсе) (очная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1.	Политическая карта мира. Страны и территории	10	1	-	-	9
2.	Соединенные Штаты Америки (США)	13	1	-	-	12
3.	Япония	13	1	-	-	12
4.	Федеративная Республика Германия (ФРГ)	13	1	-	-	12
5.	Канада	12,5	-	0,5	-	12
6.	Федеративная Республика Бразилия (Бразилия)	12,5	-	0,5	-	12
7.	Индия (Республика Индия)	12,5	-	0,5	-	12
8.	Китайская Народная Республика (КНР)	12,5	-	0,5	-	12
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	99	4	2	-	93
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к текущему контролю	8,7				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 3 семестре (2 курсе) (очная форма обучения)

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1.	Положение России в мире	Государственная территория, границы, географическое положение и административное деление России	У
2.	Природные условия и ресурсы	Территория и географическое положение как ресурс для развития. Рельеф и геологическое строение. Природно-климатические условия. Минеральные ресурсы. Водные ресурсы. Лесные и земельные ресурсы	У
3.	Население России	Основные демографические показатели и структура населения. Народы. Миграции населения. Городское и сельское население	У
4.	Территориальная и отраслевая структуры российской экономики	Общая характеристика хозяйства. Топливо-энергетический комплекс. Metallургический комплекс. Машиностроительный комплекс. Химико-лесной комплекс. Комплекс отраслей по производству товаров народного потребления. Агропромышленный комплекс. Транспорт. Внешняя торговля	У
5.	Экономическое районирование. Федеральные округа	Калининградская область, Северный, Северо-Западный, Центральный, Центрально-Чернозёмный, Волго-Вятский, Поволжский, Северо-Кавказский, Уральский, Западно-Сибирский, Восточно-Сибирский, Дальневосточный экономические районы. Центральный, Северо-Западный, Приволжский, Южный, Северо-Кавказский, Уральский, Сибирский, Дальневосточный федеральные округа.	У
Примечание: У – устный опрос			

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 4 семестре (2 курсе) (очная форма обучения)

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1.	Политическая карта мира. Страны и территории	Политическая карта мира в разные исторические эпохи. Типология стран мира. Государственная территория. Сецессионизм в современном мире.	У
2.	Соединенные Штаты Америки (США)	Географическое положение, общие сведения о стране. Природные условия и ресурсы. Население. Хозяйство. Внешнеэкономические отношения.	У
3.	Япония	Географическое положение, общие сведения о стране. Природные условия и ресурсы. Население. Хозяйство. Внешнеэкономические отношения.	У
4.	Федеративная Республика Германия (ФРГ)	Географическое положение, общие сведения о стране. Природные условия и ресурсы. Население. Хозяйство. Внешнеэкономические отношения.	У
5.	Канада	Географическое положение, общие сведения о стране. Природные условия и ресурсы. Население. Хозяйство. Внешнеэкономические отношения.	У
6.	Федеративная Республика Бразилия (Бразилия)	Географическое положение, общие сведения о стране. Природные условия и ресурсы. Население. Хозяйство. Внешнеэкономические отношения.	У
7.	Индия (Республика Индия)	Географическое положение, общие сведения о стране. Природные условия и ресурсы. Население. Хозяйство. Внешнеэкономические отношения.	У
8.	Китайская Народная Республика (КНР)	Географическое положение, общие сведения о стране. Природные условия и ресурсы. Население. Хозяйство. Внешнеэкономические отношения.	У
Примечание: У – устный опрос			

2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/ лабораторные работы)

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 3 семестре (2 курсе) (очная форма обучения)

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий/работ	Форма текущего контроля
1.	Положение России в мире	Государственная территория, границы, географическое положение и административное деление России	У, Р, РГЗ, Т
2.	Природные условия и ресурсы	Природные условия, их влияние на развитие и специализацию экономики России. Виды природных ресурсов. Их классификация. Минерально-сырьевые ресурсы.	У, Р, РГЗ, Т
3.	Население России	Численность населения России. Воспроизводство населения. Демографические и социально-экономические факторы рождаемости и смертности. Миграции населения. География рынка труда и занятости населения. рудовые ресурсы и экономически активное население. Динамика и масштабы урбанизации в России. Расселение и заселенность территории.	У, Р, РГЗ, Т
4.	Территориальная и отраслевая структуры российской экономики	Топливо-энергетический комплекс. Metallургический комплекс. Химический комплекс. Лесной комплекс. Машиностроительный комплекс. Легкая промышленность. Растениеводство и животноводство. Пищевая промышленность. Транспортная система России. Сфера услуг.	У, Р, РГЗ, Т
5.	Экономическое районирование. Федеральные округа	Экономико-географическая характеристика районов России и федеральных округов.	У, Р, РГЗ, Т
Примечание: У – устный опрос, Р – реферат, РГЗ – расчетно-графическое задание, Т – тестирование			

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 4 семестре (2 курсе) (очная форма обучения)

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий/работ	Форма текущего контроля
1.	Политическая карта мира. Страны и территории	Политическая карта мира в разные исторические эпохи. Типология стран мира. Государственная территория. Сецессионизм в современном мире.	У, РГЗ, Т
2.	Соединенные Штаты Америки (США)	Характеристика страны по плану. Работа с контурной картой.	У, Р, РГЗ, Т
3.	Япония	Характеристика страны по плану. Работа с контурной картой.	У, Р, РГЗ, Т
4.	Федеративная Республика Германия (ФРГ)	Характеристика страны по плану. Работа с контурной картой.	У, Р, РГЗ, Т
5.	Канада	Характеристика страны по плану. Работа с контурной картой.	У, Р, РГЗ, Т
6.	Федеративная Республика Бразилия (Бразилия)	Характеристика страны по плану. Работа с контурной картой.	У, Р, РГЗ, Т
7.	Индия (Республика Индия)	Характеристика страны по плану. Работа с контурной картой.	У, Р, РГЗ, Т
8.	Китайская Народная Республика (КНР)	Характеристика страны по плану. Работа с контурной картой.	У, Р, РГЗ, Т
Примечание: У – устный опрос, Р – реферат, РГЗ – расчетно-графическое задание, Т – тестирование			

План характеристики страны

1. Оценить экономико-географическое и политико-географическое положение страны. Социально-экономический портрет страны: место страны в мире (столица, площадь, население, общий ВВП и ВВП на душу населения, темпы роста ВВП, ИРЧП). Государственное устройство, административно-территориальное деление. Политические партии, лидеры страны.

2. Охарактеризовать особенности населения страны:

а) численность населения, естественное движение населения, тип воспроизводства;

б) состав населения (половозрастной, этнический, религиозный, социальный);

в) обеспеченность трудовыми ресурсами, структура занятости населения в основных отраслях;

г) особенности размещения населения (оценка плотности, типов расселения, оценка уровня, темпов, форм урбанизации);

д) механическое движение населения (основные направления миграции).

3. Дать хозяйственную характеристику природно-ресурсного потенциала страны:

а) оценить размещение, запасы и объемы добычи основных видов ресурсов;

б) оценить влияние природных условий для развития основных отраслей промышленности, сельского хозяйства, сферы услуг.

4. Проанализировать географию основных отраслей промышленности:

а) оценить значение, структуру отрасли, объемы производимой продукции;

б) перечислить факторы, оказывающие влияние на размещение отрасли;

в) перечислить основные промышленные районы.

5. Проанализировать географию основных отраслей сельского хозяйства:

а) дать оценку природным условиям, влияющим на развитие сельского хозяйства (агроклиматическим, почвенным и др.);

б) оценить роль сельского хозяйства для экономики страны, уровень развития отдельных отраслей;

в) проанализировать структуру сельского хозяйства;

г) перечислить главные сельскохозяйственные районы страны, подчеркивая их специализацию (растениеводство, животноводство).

6. Дать характеристику транспортной сети (уровень развития, тип конфигурации транспортной сети, размещение главных транспортных путей, узлов, портов, аэропортов).

7. Проанализировать внешние экономические связи страны (вхождение в группировки стран, структура товарооборота и др.).

8. Охарактеризовать главные экономические районы страны.

Работа с контурной картой

1. Нанести государственные границы страны и ее столицу;

2. Нанести природно-ресурсный потенциал страны;

3. Цветом отобразите отрасли сельскохозяйственной специализации страны;

4. Выделите экономические районы страны

При изучении дисциплины могут применяться электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрена.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Расчётно-графическая работа (РГР) (подготовка)	Подготовка к текущему контролю, промежуточной и государственной итоговой аттестации: Методические указания / В.В. Миненкова, А.В. Мамонова, А.В. Коновалова. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2018 (утвержденные на заседании кафедры экономической, социальной и политической географии, протокол № 8 от 09.04.2018)
2	Реферат/эссе (подготовка)	
3	Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)	

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, практические занятия, проблемное обучение, модульная технология, подготовка расчетно-графических работ, самостоятельная работа студентов.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, анализа педагогических задач, педагогического эксперимента, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

9. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Экономическая география России и зарубежных стран».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме устного опроса, реферативных работ, расчетно-графических заданий, тестовых заданий и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к зачету (3 семестр) и вопросов к экзамену (4 семестр).

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИУК-1.1. Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи	Знает о происхождении, современных особенностях, закономерностях и тенденциях развития России и отдельных зарубежных стран Умеет находить информацию о географическом положении, природно-ресурсном потенциале, населении, хозяйстве и основных отраслях экономики России и отдельных зарубежных стран Владеет представлениями о территориальной и отраслевой структуре хозяйства	Вопросы для проведения устного опроса, тестовые задания, реферат, расчетно-графические задания	Вопросы на зачете, вопросы на экзамене
2	ИУК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в этическом и философском контекстах	Знает основные демографические показатели и структуру населения России и отдельных зарубежных стран, народы, миграционные процессы Умеет производить расчеты основных социально-демографических показателей Владеет методами экономико-географических исследований	Вопросы для проведения устного опроса, тестовые задания, реферат, расчетно-графические задания	Вопросы на зачете, вопросы на экзамене
3	ИОПК-5.1. Рассчитывает, оценивает и анализирует основные производственно-экономические показатели сервисной деятельности	Знает классификацию ресурсов, географию отраслей хозяйств Умеет рассчитывать ресурсообеспеченность, определять отрасли специализации Владеет методами расчетов основных экономико-географических и производственных экономических показателей	Вопросы для проведения устного опроса, тестовые задания, реферат, расчетно-графические задания	Вопросы на зачете, вопросы на экзамене
4	ИПК-2.1. Проводит маркетинговый анализ, направленный на выявление возможностей эффективного развития проекта в конгрессно-выставочной деятельности	Знает географические особенности осуществления конгрессно-выставочной деятельности в России и за рубежом Умеет проводить анализ экономико-географических факторов, влияющий на эффективное ведение конгрессно-выставочной деятельности Владеет аналитическими навыками	Вопросы для проведения устного опроса, тестовые задания, реферат, расчетно-графические задания	Вопросы на зачете, вопросы на экзамене

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
Примерный перечень вопросов и заданий

Тема «Экономическое районирование. Федеральные округа»

1. Что такое районирование? В чем состоит его значение для региональной науки?
2. Какими признаками обладают общепринятые социально-экономические районы России?
3. Какие крупные социально-экономические районы выделяются в современной России?
4. Что такое региональная политика? Какие ее виды существуют?
5. Какую роль в проведении региональной политики играют федеральные округа?

Тема «Федеративная Республика Германия (Германия)»

1. Какие минеральные ресурсы имеются на территории страны?
2. Особенности урбанизации Германии.
3. Назовите отрасли специализации ФРГ.
4. Перечислите экономические районы ФРГ.

Практическая работа

Задание. Заполните таблицы.

Таблица 1

Республики Российской Федерации

№ п.	Название республики	Столица республики
1	2	3
1		
2		
3		
...		
...		

Таблица 2

Края Российской Федерации

№ п.	Название края	Административный центр края
1		
2		
3		
...		
...		

Таблица 3

Области Российской Федерации

№ п.	Название области	Административный центр области
1		
2		
3		
...		

...		
-----	--	--

Таблица 4

Города федерального значения России

№ п.	Город федерального значения	Местоположение
1		
...		

Таблица 5

Автономные округа Российской Федерации

№ п.	Автономный округ	Административный центр АО
1		
...		
...		

Таблица 6

Автономная область Российской Федерации

№ п.	Автономная область	Административный центр АО

Реферат

Тематика рефератов в 3 семестре

1. Место и роль транспортного комплекса РФ в хозяйственном комплексе России. Особенности транспорта.
2. Транспорт и территориальная организация производительных сил.
3. Количественные и качественные показатели транспортного комплекса.
4. Железнодорожный транспорт России: уровень и особенности развития. Место и роль в пере-возках грузов и пассажиров.
5. Сеть железных дорог страны и процесс ее формирования.
6. Структура перевозок и география грузопотоков железнодорожного транспорта.
7. Автомобильный транспорт России: уровень и особенности развития. Место и роль в перевоз-ках грузов и пассажиров. Структура перевозок и география грузопотоков.
8. Сеть автомобильных дорог страны.
9. Трубопроводный транспорт России: уровень и особенности развития. Место и роль в перевоз-ках грузов. География грузопотоков.
10. Сеть нефте- и газопроводов страны.
11. Речной транспорт России: уровень и особенности развития. Место и роль в перевозках грузов и пассажиров. Структура перевозок и география грузопотоков.
12. Речные пути сообщения страны. Важнейшие судоходные каналы и их значение.
13. Крупные речные порты.
14. Морской транспорт России: уровень и особенности развития. Место и роль в перевозках грузов и пассажиров. Малый и большой каботаж. Структура перевозок и география грузопотоков.
15. Важнейшие морские порты России, их специализация.
16. Авиационный транспорт России: уровень и особенности развития. Место и роль в перевозках грузов и пассажиров. Сеть авиалиний. Структура перевозок и география грузопотоков.
17. Важнейшие воздушные порты России.

Тематика рефератов в 4 семестре

1. Экономико-географическая характеристика Германии.
2. Экономико-географическая характеристика Франции.
3. Экономико-географическая характеристика Великобритании.
4. Экономико-географическая характеристика Испании.
5. Экономико-географическая характеристика Италии.
6. Экономико-географическая характеристика Индии.
7. Экономико-географическая характеристика Китая.
8. Формирование свободных экономических зон Китая.
9. Экономико-географическая характеристика Японии.
10. Западная Европа: особенности развития современных интеграционных процессов. ЕС: состав, цели, задачи.
11. Экономико-географическая характеристика Канады.
12. Экономико-географическая характеристика Аргентины.
13. Экономико-географическая характеристика Бразилии.
14. Экономико-географическая характеристика Мексики.
15. Экономические союзы стран Америки, Африки, Австралии и Океании (ЛААИ, ЛАЭС, ЦАОР, КОРИКОМ, МЕРКЕСУР, АТЭС, НАФТА, ЭКОВАС).
16. Внутренняя экономико-географическая характеристика регионов США
17. Экономико-географическая характеристика ЮАР
18. Экономико-географическая характеристика Австралии.

Тест

Тестовые задания для проведения текущего контроля знаний в 3 семестре

1. Укажите год проведения всеобщей переписи населения России:
 - 1) 1913;
 - 2) 1950;
 - 3) 1933;
 - 4) 1979 год.
2. Укажите пару республик в составе РФ, в обеих из которых в настоящее время наблюдается естественный прирост населения:
 - 1) Саха (Якутия) и Дагестан;
 - 2) Карелия и Татарстан;
 - 3) Дагестан и Карелия;
 - 4) Татарстан и Саха (Якутия).
3. Период массовой эмиграции из России приходился на:
 - 1) 1774 – 1823;
 - 2) 1861 – 1913;
 - 3) 1934 – 1941;
 - 4) 1971 – 1985 гг.
4. Определите правильное соответствие «регион современного оттока населения – регион современного притока»:
 - 1) Чукотский АО – Хабаровский край;
 - 2) Белгородская обл. – Ростовская область;
 - 3) Таймырский АО – республика Татарстан;
 - 4) Чукотский АО – Архангельская область.
5. Укажите численность экономически активного населения в России:
 - 1) 25 – 35;

- 2) 40 – 50;
- 3) 65 – 75;
- 4) 120 – 125 млн.

- 6.** На протяжении XX в. доля европейской части в численности населения России:
- 1) выросла;
 - 2) сократилась;
 - 3) не изменилась.

7. Укажите регион, в котором на протяжении XX в. Численность населения выросла более чем в 25 раз:

- 1) Мурманская область;
- 2) Тульская область;
- 3) Республика Дагестан;
- 4) Ненецкий АО.

8. Укажите ошибку в перечне регионов, население которых более 4 млн. человек:

- 1) Липецкая область;
- 2) Республика Башкортостан;
- 3) Московская область;
- 4) Краснодарский край.

9. Примерная доля в общей численности населения жителей азиатской части России:

- 1) 10;
- 2) 20;
- 3) 33;
- 4) 45;
- 5) 50;
- 6) 65;
- 7) 80;
- 8) 90%.

10. Укажите три субъекта РФ, имеющие наибольшую численность населения:

- 1) Москва;
- 2) Московская область;
- 3) Нижегородская область;
- 4) Краснодарский край;
- 5) Ставропольский край;
- 6) Республика Дагестан.

11. Укажите примерную плотность населения в Эвенкийском АО: _____.

12. Интервал, в котором находится средняя плотность населения в Южной зоне заселения:

- 1) менее 1 человека на 1 км;
- 2) 1 – 5 человек;
- 3) 5 – 10 человек;
- 4) 10 – 20 человек.

13. Регион, в котором на протяжении XX в. численность населения сократилась:

- 1) Камчатская область;

- 2) тверская область;
- 3) Корякский АО;
- 4) республика Тыва.

14. Ошибка в перечне малонаселенных регионов России (численность населения менее 100 тыс. человек):

- 1) Ненецкий АО;
- 2) Корякский АО;
- 3) Ханты-Мансийский АО;
- 4) Эвенкийский АО.

15. Определите правильные соотношения плотности населения:

- 1) в Архангельской области больше, чем в Орловской области;
- 2) в Чувашской Республике больше, чем в Республике Карелия;
- 3) в Хабаровском крае больше, чем в Алтайском крае.

16. Регион России из перечисленных с наибольшей плотностью населения:

- 1) Краснодарский край;
- 2) Орловская область;
- 3) Республика Коми;
- 4) Ненецкий АО.

17. Города – центры очагов в Северной зоне очагового расселения:

- 1) Челябинск;
- 2) Архангельск;
- 3) Сургут;
- 4) Астрахань;
- 5) Якутск;
- 6) Магадан.

18. В главной полосе расселения России проживает от населения страны примерно:

- 1) менее 50;
- 2) 50;
- 3) 65;
- 4) 80;
- 5) 95;
- 6) более 65%.

19. Регионы с максимальной суммарной численностью населения:

- 1) Московская область и республика Алтай;
- 2) Ростовская область и Республика Адыгея;
- 3) Красноярский и Хабаровский края;
- 4) Санкт-Петербург и Республика Саха (Якутия).

20. Укажите регион с минимальной численностью населения: _____.

21. Регион России с наименьшей плотностью населения:

- 1) Приморский край;
- 2) Омская область;
- 3) Чувашская Республика;
- 4) Ненецкий АО.

22. Города, через которые проходит северная граница Главной полосы расселения:

- 1) Псков;
- 2) Нижневартовск;
- 3) Архангельск;
- 4) Киров;
- 5) Пермь;
- 6) Саратов.

23. Один из многочисленных регионов России (более 3 млн. жителей):

- 1) Республика Башкортостан;
- 2) Иркутская область;
- 3) Тверская область;
- 4) Кировская область.

24. Укажите к какой группе функциональных центров относится город Находка:

- 1) промышленный;
- 2) транспортный;
- 3) научный;
- 4) туристский.

25. Укажите регион России с наименьшей долей городского населения:

- 1) Корякский АО;
- 2) Ямало-Ненецкий АО;
- 3) Мурманская область;
- 4) Челябинская область.

26. Расположите города-миллионеры от самого западного до самого восточного:

- 1) Новосибирск;
- 2) Санкт-Петербург;
- 3) Казань;
- 4) Ростов-на-Дону.

27. Укажите пару, в которой только города-миллионеры:

- 1) Пермь и Волгоград;
- 2) Владивосток и Воронеж;
- 3) Волгоград и Владивосток;
- 4) Воронеж и Пермь.

28. Какое значение соответствует доле горожан России в настоящее время:

- 1) 50 – 55;
- 2) 60 – 65;
- 3) 70 – 75;
- 4) 80 – 85%.

29. К какой группе относится город, если в нем проживает 200 тыс. человек:

- 1) малый;
- 2) средний;
- 3) большой;
- 4) миллионер.

30. Город, игравший в прошлые века большую роль, но в настоящее время небольшой по размерам и имеющий в основном туристские функции:

- 1) Великий Новгород;

- 2) Переславль-Залесский;
- 3) Новокузнецк;
- 4) Хабаровск.

31. Каковы критерии, используемые в России для выделения городских поселений:

32. Укажите регион с наибольшей долей сельских жителей в населении:

- 1) Ставропольский край;
- 2) Владимирская область;
- 3) Республика Тыва;
- 4) Республика Татарстан.

33. Ресурсообеспеченность – это:

- 1) соотношение между величиной запасов и размерами использования данного вида ресурсов;
- 2) объем достоверных запасов данного вида ресурсов;
- 3) масштабы проведения геологоразведочных работ;
- 4) запасы ресурсов, приходящиеся на единицу площади.

Тестовые задания для проведения текущего контроля знаний в 4 семестре:

1. Выберите строку, где перечислены государства Западной Европы, не имеющие выхода к открытому морю:

- 1) Франция, Швейцария, Словакия, Венгрия, Хорватия;
- 2) Австрия, Швеция, Германия, Бельгия;
- 3) Болгария, Румыния, Чехия, Греция;
- 4) Люксембург, Швейцария, Австрия, Венгрия.

2. Назовите государства, с которыми Россия имеет сухопутные границы:

- 1) Финляндия;
- 2) Латвия;
- 3) Азербайджан;
- 4) Швеция;
- 5) Афганистан;
- 6) КНДР;
- 7) Грузия;
- 8) Армения;
- 9) Норвегия;
- 10) Украина.

3. Из перечисленного ниже списка выберите государство, не являющееся членом ЕС:

- 1) Великобритания;
- 2) Франция;
- 3) Германия;
- 4) Норвегия;
- 5) Швеция;
- 6) Дания;
- 7) Бельгия;
- 8) Нидерланды;
- 9) Австрия.

4. Найдите ошибку в перечне исторических частей (территорий) Великобритании:

- 1) Англия;
- 2) Бретань;
- 3) Шотландия;
- 4) Уэльс;
- 5) Северная Ирландия.

5. Какая из стран зарубежной Европы является наибольшей по размерам территории:

- 1) Швеция;
- 2) Финляндия;
- 3) Германия;
- 4) Франция;
- 5) Испания;
- 6) Великобритания.

6. В современной Европе насчитывается порядка государств:

- 1) 10;
- 2) 20;
- 3) 30;
- 4) 40.

7. Ключевая отрасль промышленности Европы – это:

- 1) сельское хозяйство;
- 2) химическая промышленность;
- 3) машиностроение;
- 4) электротехническая промышленность.

8. Среди перечисленных ниже стран Европы выберите те, которые по типу государственного устройства являются федерациями:

- 1) Франция;
- 2) Германия;
- 3) Украина;
- 4) Австрия;
- 5) Великобритания;
- 6) Швейцария.

9. Назовите государства и территории, расположенные в регионе ЮВА:

- 1) Филиппины, Япония, Китай, Тайвань, Сингапур;
- 2) Вьетнам, Индонезия, Малайзия, Лаос, Камбоджа;
- 3) Индонезия, Мьянма, Бангладеш, Шри-Ланка.

10. Отметьте государства, составляющие регион Южная Азия:

- 1) Индия, Бутан, Пакистан, Бангладеш, Малайзия, Непал;
- 2) Шри-Ланка, Индия, Непал, Пакистан, Бутан, Бангладеш;
- 3) Мьянма, Бангладеш, Индия, Индонезия, Сингапур.

11. На территории современной Азии проживает около _____% населения Земли:

- 1) 20;
- 2) 40;

- 3) 60;
- 4) 80%.

12. Укажите среди перечисленных азиатских стран конституционные монархии:

- 1) Саудовская Аравия;
- 2) Узбекистан;
- 3) Китай;
- 4) Камбоджа;
- 5) Таиланд;
- 6) Индия.

13. Укажите страны, не входящие в регион Центральная и Восточная Азия:

- 1) Китай;
- 2) Монголия;
- 3) Индонезия;
- 4) Малайзия;
- 5) Непал;
- 6) Филиппины.

14. Укажите две страны азиатского региона, обладающие крупнейшими запасами нефти:

- 1) Ирак;
- 2) Кувейт;
- 3) Индонезия;
- 4) Саудовская Аравия;
- 5) Китай;
- 6) Индия.

15. К наименее развитым странам Азии относятся:

- 1) Пакистан;
- 2) Бангладеш;
- 3) Непал;
- 4) Филиппины;
- 5) Индия;
- 6) Афганистан.

16. Членами СНГ являются _____ азиатских государств:

- 1) три;
- 2) пять;
- 3) восемь;
- 4) десять.

17. Среди перечисленных к числу новых индустриальных стран Азии не относятся:

- 1) Сингапур;
- 2) Япония;
- 3) Тайвань;
- 4) Республика Корея.

18. Территория Африки составляет около _____ млн км²:

- 1) 15;
- 2) 20;
- 3) 25;

4) 30.

19. На территории Африки насчитывается _____ стран:

- 1) 25;
- 2) 45;
- 3) 55;
- 4) 65.

20. Самая большая по территории страна Африки:

- 1) ЮАР;
- 2) Египет;
- 3) Судан;
- 4) Зимбабве.

21. Самой богатой полезными ископаемыми страной Африки является:

- 1) Эфиопия;
- 2) ЮАР;
- 3) Либерия;
- 4) Египет.

22. Высокая рождаемость в Африке характеризуется тем, что в большинстве странона превышает показатель в __ человек на 1000 жителей:

- 1) 5;
- 2) 10;
- 3) 20;
- 4) 30.

23. В сельском хозяйстве большинства стран Африки занято около _____ % трудоспособного населения:

- 1) 20;
- 2) 40;
- 3) 70;
- 4) 90.

24. В состав Западной Африки входят:

- 1) Нигерия;
- 2) Судан;
- 3) Кения;
- 4) Мали;
- 5) Замбия;
- 6) Нигер.

25. В состав Центральной Африки не входят:

- 1) Эфиопия;
- 2) Чад;
- 3) Нигер;
- 4) Ангола;
- 5) Конго;
- 6) Танзания.

26. Единственная развитая страна Африки – это:

- 1) Египет;

- 2) Мавритания;
- 3) Марокко;
- 4) ЮАР.

27. Перечислите страны, относящиеся к региону Северная Африка:

- 1) Мали, Мавритания, Ливия, Нигерия, Марокко;
- 2) Алжир, Судан, Нигер, Буркина-Фасо, Египет;
- 3) Египет, Ливия, Алжир, Тунис, Марокко.

28. Международная организация труда была создана в _____ г.:

- 1) 1880;
- 2) 1919;
- 3) 1945;
- 4) 1973.

29. Фонд народонаселения ООН имеет статус:

- 1) полноценной международной организации;
- 2) специализированного учреждения ООН;
- 3) международного агентства развития в рамках ООН;
- 4) международного форума.

30. Членами Программы ООН по окружающей среде являются _____ государств:

- 1) 30;
- 2) 58;
- 3) 74;
- 4) 182.

31. К одной из основных функций ЮНИДО относится:

- 1) разработка мер международной торговой политики;
- 2) оказание технической помощи развивающимся странам в осуществлении конкретных проектов;
- 3) кредитование экономического развития наименее развитых стран;
- 4) все указанные функции выполняет ЮНИДО.

32. Назовите место нахождения Международной морской академии:

- 1) Франция;
- 2) США;
- 3) Россия;
- 4) Италия.

33. Участниками Международного союза железных дорог являются:

- 1) государства;
- 2) железнодорожные компании;
- 3) некоммерческие организации;
- 4) государства и железнодорожные компании.

34. В состав Международной морской организации входят _____ членов:

- 1) 35;
- 2) 78;
- 3) 166;
- 4) 191.

35. Конвенция о Международной гражданской авиации была принята в _____ г.:

- 1) 1930;
- 2) 1944;
- 3) 1961;
- 4) 1982.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации

Перечень вопросов к зачету (3 семестр)

1. Государственная территория, границы, географическое положение и административное деление России.
2. Территория и географическое положение как ресурс для развития. Рельеф и геологическое строение России.
3. Природные условия, их влияние на развитие и специализацию экономики России. Виды природных ресурсов. Их классификация.
4. Минерально-сырьевые ресурсы России.
5. Водные ресурсы России.
6. Лесные и земельные ресурсы России.
7. Основные демографические показатели и структура населения России.
8. Численность населения России. Воспроизводство населения. Демографические и социально-экономические факторы рождаемости и смертности.
9. Народы России.
10. Миграции населения России.
11. География рынка труда и занятости населения России. Трудовые ресурсы и экономически активное население.
12. Городское и сельское население в России.
13. Динамика и масштабы урбанизации в России. Расселение и заселенность территории.
14. Общая характеристика хозяйства России.
15. Топливо-энергетический комплекс.
16. Metallургический комплекс.
17. Машиностроительный комплекс.
18. Химико-лесной комплекс.
19. Комплекс отраслей по производству товаров народного потребления.
20. Агропромышленный комплекс.
21. Транспорт.
22. Внешняя торговля.
23. Экономико-географическая характеристика Калининградской области.
24. Экономико-географическая характеристика Северного экономического района.
25. Экономико-географическая характеристика Северо-Западного экономического района.
26. Экономико-географическая характеристика Центрального экономического района.
27. Экономико-географическая характеристика Центрально-Чернозёмного экономического района.
28. Экономико-географическая характеристика Волго-Вятского экономического района.
29. Экономико-географическая характеристика Поволжского экономического района.

30. Экономико-географическая характеристика Северо-Кавказского экономического района.
31. Экономико-географическая характеристика Уральского экономического района.
32. Экономико-географическая характеристика Западно-Сибирского экономического района.
33. Экономико-географическая характеристика Восточно-Сибирского экономического района.
34. Экономико-географическая характеристика Дальневосточного экономического района.
35. Экономико-географическая характеристика Центрального федерального округа.
36. Экономико-географическая характеристика Северо-Западного федерального округа.
37. Экономико-географическая характеристика Приволжского федерального округа.
38. Экономико-географическая характеристика Южного федерального округа.
39. Экономико-географическая характеристика Северо-Кавказского федерального округа.
40. Экономико-географическая характеристика Уральского федерального округа.
41. Экономико-географическая характеристика Сибирского федерального округа.
42. Экономико-географическая характеристика Дальневосточного федерального округа.

Перечень вопросов к экзамену (4 семестр)

1. Политическая карта мира. Страны и территории. Типология стран.
2. США: минерально-сырьевые ресурсы, население, государственное устройство.
3. США: особенности заселения и формирования хозяйства разных экономических районов.
4. США: место страны в мировом промышленном производстве, география металлургии и машиностроения.
5. США: география ТЭК, химической промышленности.
6. США: география АПК, легкой промышленности.
7. США: транспорт и внешнеэкономические связи.
8. США: экономические районы Севера.
9. США: экономические районы Юга.
10. США: экономические районы Запада.
11. США: товарная и географическая структуры экспорта и импорта.
12. США: роль в международном разделении труда и мировой политике.
13. Япония: особенности экономико-географического положения и характер заселения территории страны.
14. Япония: территориальное размещение населения и отраслей производства.
15. Япония: особенности экономического развития во второй половине XX века. Японское экономическое чудо.
16. География промышленности. Отраслевая структура.
17. Япония: аграрная реформа, особенности сельского хозяйства в экономике страны.
18. Япония: экономические районы.
19. Канада: особенности географического положения страны и его влияние на размещение населения и хозяйства.
20. Канада: природно-ресурсный потенциал и эколого-географические проблемы страны.
21. Канада: минерально-сырьевые ресурсы, население, государственное устройство.

22. Канада: промышленность, ее размещение.
23. Канада: агропромышленный комплекс и его значение в экономике.
24. Канада: внутренние различия.
25. Канада: социально-экономические и этнические проблемы населения страны.
26. Канада: соседство с США как фактор влияния на отраслевую и территориальную структуры отраслей промышленности.
27. Бразилия: природно-ресурсный потенциал как фактор развития хозяйства.
28. Бразилия: слабоосвоенные территории.
29. Бразилия: общая характеристика хозяйства.
30. Бразилия: минерально-сырьевые ресурсы, население, государственное устройство.
31. Бразилия: внутренние экономико-географические различия.
32. Бразилия: география и факторы размещения населения.
33. Бразилия: современный этнический состав населения и его ретроспектива.
34. Бразилия: уровень урбанизации.
35. Бразилия: специализация в международном разделении труда.
36. Индия: особенности природно-ресурсного потенциала страны.
37. Индия: география размещения населения, урбанизация.
38. Индия: экономико-географическое положение, минеральные ресурсы, население, государственное устройство.
39. Индия: география промышленности.
40. Индия: значение сельского хозяйства в экономике страны.
41. Индия: экспортные сельскохозяйственные культуры и их география выращивания.
42. Индия: внутренние различия.
43. Индия: товарная и географическая структура внешней торговли.
44. Китай: экономико-географическое положение, минерально-сырьевая база, население, государственное устройство.
45. Китай: природные условия, ресурсный потенциал и дифференциация социально-экономического развития районов страны.
46. Китай: факторы и география размещения населения и хозяйства страны.
47. Китай: география промышленности.
48. Китай: экономическая реформа в сельском хозяйстве, география сельского хозяйства.
49. Китай: экономические зоны и районы.
50. Китай: формирование «открытой экономики».

Критерии оценивания результатов обучения

Критерии оценивания по зачету

– оценка «зачтено» выставляется студенту, если вопросы раскрыты, изложены логично, без существенных ошибок, показано умение работать с картографическим материалом, продемонстрировано усвоение ранее изученных вопросов. Допускаются незначительные ошибки;

– оценка «не зачтено» выставляется, если не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей, или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не умение работать с картографическим материалом.

Критерии оценивания по экзамену

Оценка	Критерии оценивания по экзамену
Высокий уровень «5» (отлично)	оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Средний уровень «4» (хорошо)	оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Учебная литература

1. География мира в 3 т. Том 3. Регионы и страны мира: учебник и практикум для вузов / Н. В. Каледин [и др.]; под редакцией Н. В. Каледина, Н. М. Михеевой. – Москва:

Издательство Юрайт, 2021. – 428 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-03139-3. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/470595> (дата обращения: 18.09.2021).

2. Калущков, В. Н. География России: учебник и практикум для вузов / В. Н. Калущков. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 347 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-04930-5. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/469180> (дата обращения: 18.09.2021).

3. Родионова, И. А. Экономическая и социальная география мира в 2 ч. Часть 2: учебник для среднего профессионального образования / И. А. Родионова. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 235 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-14759-9. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/471876> (дата обращения: 18.09.2021).

5.2. Периодическая литература

1. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>
2. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect www.sciencedirect.com
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. Springer Journals <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
12. Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
14. zbMath <https://zbmath.org/>
15. Nano Database <https://nano.nature.com/>
16. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
17. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
18. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
11. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
12. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
13. Образовательный портал "Учеба" <http://www.uceba.com/>;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--plai/voprosy_i_otvety

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru/>;
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов – это учения, научно-исследовательская и общественно-значимая деятельность студентов, направленная на развитие общих и профессиональных компетенций, которая осуществляется без непосредственного участия преподавателя, хотя и направляется им.

При изучении дисциплины организация самостоятельной работы студентов представляет единство трех взаимосвязанных форм:

1. Внеаудиторная самостоятельная работа: подготовка к аудиторным занятиям и выполнение заданий разного типа и уровня сложности, подготовка к проблемным лекциям, дискуссионным вопросам, изучение отдельных тем (вопросов) дисциплины в соответствии с учебно-тематическим планом, подготовка и написание рефератов, докладов, эссе и других

письменных работ, устных сообщений на заданные темы, выполнение домашних заданий разнообразного характера, подбор и изучение литературных источников; выполнение графических работ; проведение расчетов и др.; выполнение индивидуальных заданий, направленных на развитие у студентов самостоятельности и инициативы, подготовка к участию в конференциях и др.

2. Аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя и реализуется при проведении лабораторных занятий и во время чтения лекций;

3. Творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

Процесс организации самостоятельной работы студента включает в себя следующие этапы:

– подготовительный: определение целей, составление программы, подготовка методического обеспечения;

– основной: реализация программы, использование приемов поиска информации, усвоения, переработки, применения, передачи знаний, фиксирование результатов, самоорганизация процесса работы;

– заключительный: оценка значимости и анализа результатов, их систематизация, оценка эффективности программы и приемов работы, выводы о направлениях оптимизации труда.

Методические рекомендации по проведению устного опроса.

Каждое семинарское занятие по соответствующей тематике теоретического курса состоит из вопросов для подготовки, на основе которых проводится устный опрос каждого студента. Также после изучения каждого раздела студенты для закрепления проеденного материала решают тесты и делают реферативные работы по дополнительным материалам курса.

Преподаватель заранее объявляет вопросы, которые будут рассматриваться на семинарском занятии. Студент должен внимательно ознакомиться с материалом, используя предложенные преподавателем источники литературы и собственные информационные ресурсы. Студент при подготовке к семинару может консультироваться с преподавателем и получать от него наводящие разъяснения. После окончания устного опроса студентам выставляются оценки:

– оценка «зачтено» выставляется студенту, если вопросы раскрыты, изложены логично, без существенных ошибок, показано умение работать с картографическим материалом, продемонстрировано усвоение ранее изученных вопросов. Допускаются незначительные ошибки;

– оценка «не зачтено» выставляется, если не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей, или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не умение работать с картографическим материалом.

Методические рекомендации по проведению лекции-дискуссии.

Лекция-дискуссия – это активный метод, позволяющий научиться отстаивать свое мнение и слушать других. Дискуссия рождает мысль, активизирует мышление, а в учебной дискуссии к тому же обеспечивает сознательное усвоение учебного материала как продукта мыслительной его проработки.

Метод дискуссии используется в групповых формах занятий. На лекции дискуссионный вопрос, вызвавший сразу несколько разных ответов из аудитории, не приведя к выбору окончательного, наиболее правильного из них, создает атмосферу коллективного размышления и готовности слушать преподавателя, отвечающего на этот дискуссионный вопрос.

Критерии оценки качества лекции-дискуссии:

При анализе качества лекции-дискуссии проводится оценка результативности лекции по следующему набору критериев:

- степень реализации плана лекции;
- информационно-познавательная ценность лекции;
- воспитательное воздействие лекции.

Методические рекомендации по проведению семинара-дискуссии.

Семинар-дискуссия – диалогическое общение участников, в процессе которого через совместное участие обсуждаются и решаются теоретические и практические проблемы курса. На обсуждение выносятся наиболее актуальные проблемные вопросы учебной дисциплины. Каждый из участников дискуссии должен: научиться точно выражать свои мысли в докладе или выступлении по вопросу; активно отстаивать свою точку зрения; аргументировано возражать, опровергать ошибочную позицию.

Условие развертывания продуктивной дискуссии – личные знания, которые приобретают студенты на лекциях и самостоятельной работе. Частью семинара-дискуссии могут быть элементы «мозгового штурма», «деловой игры».

Особая роль в семинаре отводится педагогу. Он должен: определить круг проблем и вопросов, подлежащих обсуждению; подобрать основную и дополнительную литературу по теме семинара для докладчиков и выступающих; распределять формы участия и функции студента в коллективной работе; готовить студентов к выбранному ролевому участию; подводить общий итог дискуссии.

Критерии оценки качества семинара-дискуссии:

1. Целенаправленность – постановка проблемы, стремление связать теорию с практикой, с использованием материала в будущей профессиональной деятельности.

2. Планирование – выделение главных вопросов, связанных с профилирующими дисциплинами, наличие новинок в списке литературы.

3. Организация семинара – умение вызвать и поддержать дискуссию, конструктивный анализ всех ответов и выступлений, наполненность учебного времени обсуждения проблем, поведение самого педагога.

4. Стиль проведения семинара – оживленный, с постановкой острых вопросов, возникающей дискуссией или вялый, не возбуждающий ни мыслей, ни интереса.

5. Отношение «педагог-студент» – уважительные, в меру требовательные, равнодушные, безразличные.

6. Управление группой – быстрый контакт со студентами, уверенное поведение в группе. Разумное и справедливое взаимодействие со студентами или наоборот, повышенный тон, опора в работе на лидеров. Оставляя пассивными других студентов. Замечания педагогу – квалифицированные, обобщающие или нет замечаний. Студенты ведут записи на семинарах – регулярно, редко, не ведут.

Методические рекомендации по выполнению практической работы (презентация в Microsoft PowerPoint)

Презентация дает возможность наглядно представить инновационные идеи, разработки и планы. Учебная презентация представляет собой результат самостоятельной работы студентов, с помощью которой они наглядно демонстрируют материалы публичного выступления перед аудиторией. Одной из основных программ для создания презентаций в мировой практике является программа PowerPoint компании Microsoft.

Компьютерная презентация – это файл с необходимыми материалами, который состоит из последовательности слайдов. Каждый слайд содержит законченную по смыслу информацию, так как она не переносится на следующий слайд автоматически в отличие от текстового документа. Студенту – автору презентации, необходимо уметь распределять материал в пределах страницы и грамотно размещать отдельные объекты. В этом ему

поможет набор готовых объектов (пиктограмм, геометрических фигур, текстовых окон и т.д.).

Бесспорным достоинством презентации является возможность при необходимости быстро вернуться к любому из ранее просмотренных слайдов. Презентация помогает самому выступающему не забыть главное и точнее расставить акценты.

Структура презентации

Удерживать активное внимание слушателей можно не более 15 минут, а, следовательно, при среднем расчете времени просмотра – 1 минута на слайд, количество слайдов не должно превышать 15-ти.

Первый слайд презентации должен содержать тему работы, фамилию, имя и отчество исполнителя, номер учебной группы, а также фамилию, имя, отчество, должность и ученую степень преподавателя.

На втором слайде целесообразно представить цель и краткое содержание презентации.

Последующие слайды необходимо разбить на разделы согласно пунктам плана работы.

На заключительный слайд выносятся самое основное, главное из содержания презентации.

Рекомендации по оформлению презентаций в Microsoft Power Point:

Для визуального восприятия текст на слайдах презентации должен быть не менее 24 пт, а для заголовков – не менее 32 пт.

Макет презентации должен быть оформлен в единой цветовой гамме. Фон не должен быть слишком ярким или пестрым. Текст должен хорошо читаться. Одни и те же элементы на разных слайдах должны быть одного цвета.

Пространство слайда (экрана) должно быть максимально использовано, за счет, например, увеличения масштаба рисунка. Кроме того, по возможности необходимо занимать верхние $\frac{3}{4}$ площади слайда (экрана), поскольку нижняя часть экрана плохо просматривается с последних рядов.

Каждый слайд должен содержать заголовок. В конце заголовков точка не ставится. В заголовках должен быть отражен вывод из представленной на слайде информации. Оформление заголовков заглавными буквами можно использовать только в случае их краткости.

На слайде следует помещать не более 5–6 строк и не более 5–7 слов в предложении. Текст на слайдах должен хорошо читаться.

При добавлении рисунков, схем, диаграмм, снимков экрана (скриншотов) необходимо проверить текст этих элементов на наличие ошибок. Необходимо проверять правильность написания названий улиц, фамилий авторов методик и т.д.

Нельзя перегружать слайды анимационными эффектами – это отвлекает слушателей от смыслового содержания слайда. Для смены слайдов используйте один и тот же анимационный эффект.

Порядок и принципы выполнения компьютерной презентации.

Перед созданием презентации необходимо четко определиться с целью, создаваемой презентации, построить вступление и сформулировать заключение, придерживаться основных этапов и рекомендуемых принципов ее создания.

Основные принципы выполнения и представления компьютерной презентации.

– компьютерная презентация не предназначена для автономного использования, она должна лишь помогать докладчику во время его выступления, правильно расставлять акценты;

– не усложняйте презентацию и не перегружайте ее текстом, статистическими данными и графическими изображениями;

– не читайте текст на слайдах. Устная речь докладчика должна дополнять, описывать, но не пересказывать, представленную на слайдах информацию;

– дайте время аудитории ознакомиться с информацией каждого нового слайда, а уже после этого давать свои комментарии показанному на экране. В противном случае внимание слушателей будет рассеиваться;

– делайте перерывы. Не следует торопиться с демонстрацией последующего слайда. Позвольте слушателям подумать и усвоить информацию;

– предложите раздаточный материал в конце выступления, если это необходимо. Не делайте этого в начале или в середине доклада, т.к. все внимание должно быть приковано к вам и к экрану;

– обязательно отредактируйте презентацию перед выступлением после предварительного просмотра (репетиции).

В *приложении* помещаются по необходимости иллюстрированные материалы, имеющие вспомогательное значение (таблицы, схемы, диаграммы и т.п.).

Критерии оценки презентации:

<i>Оформление презентации</i>	Максимальное количество баллов	Оценка преподавателя
Титульный слайд (оригинальное оформление)	5	
Использование дополнительных эффектов PowerPoint (смена слайдов, графика, анимация)	5	
<i>Содержание презентации</i>		
Соответствие учебным целям и задачам	10	
Отражение основополагающего вопроса	10	
Наличие элементов исследования по теме	10	
Выводы, обоснованные с научной точки зрения, основанные на данных исследования	10	
<i>Оформление текста</i>		
Текст представлен грамотно, последовательно, имеет логическую завершенность	10	
Текст хорошо читаем (подбор шрифта и фона)	5	
Оформление слайдов в едином стиле	5	
Соответствие дизайна содержанию презентации	10	
<i>Требования к выступлению</i>		
Студент свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал	5	
Студент свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории	5	
Студент точно укладывается в рамки регламента доклада (15 минут)	5	
<i>Общий балл/оценка</i>	100*	

*Перевод баллов в оценки приведен ниже.

Оценка «отлично» ставится если сумма баллов составляет от 80 до 100.

Оценка «хорошо» ставится если сумма баллов составляет от 60 до 79.

Оценка «удовлетворительно» ставится если сумма баллов составляет от 40 до 59.

Оценка «не удовлетворительно» ставится если сумма баллов составляет менее 39.

Методика выполнения реферативных работ и докладов.

Реферат (доклад) (от лат. refero – докладываю, сообщаю, доношу, излагаю). Реферат (доклад) представляет собой краткое изложение содержания научных трудов, литературы и других источников по определенной теме. Объем реферата 7 – 15 листов, доклада 3 – 5 листов, время, отводимое на написание работы – от 1 недели до месяца. Подготовка

реферата (доклада) подразумевает самостоятельное изучение студентом нескольких (не менее 3) источников литературы (монографий, научных статей, учебников и т.д.) по определённой теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение. Цель написания реферата (доклада) – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

Реферативная работа состоит из следующих частей:

- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения;

Во *введении* обосновывается актуальность выбранной темы исследования, характеризуется ее научное и практическое значение, формируются цели и задачи работы, определяется объект, предмет и методы исследования, источники информации для выполнения работы. Основная часть работы выполняется на основе изучения имеющейся отечественной и зарубежной научной и специальной литературы по исследуемой теме, интернет – источников. Основное внимание в *основной части* должно быть уделено критическому обзору существующих точек зрения по предмету исследования и обоснованной аргументации собственной позиции и взглядов автора реферата (доклада) на решение проблемы. В *заключении* отражаются основные результаты выполненной работы, выводы, и рекомендации, и предложения по их практическому использованию. В *приложении* помещаются по необходимости иллюстрированные материалы, имеющие вспомогательное значение (таблицы, схемы, диаграммы и т.п.).

Критерии оценки рефератов (докладов):

Оценка «*отлично*» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «*хорошо*» ставится, если основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка «*не удовлетворительно*» ставится, если тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, или реферат не представлен.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Microsoft Office Professional Plus №73–АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Microsoft Office Professional Plus №73–АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Microsoft Office Professional Plus №73–АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд. И209. И212)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Microsoft Office Professional Plus №73–АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510