

Аннотация по дисциплине Б1.О.08 ПСИХОЛОГИЯ

Курс 1 Семестр 2
Количество з.е. 2

1. Цель дисциплины

Целью данной дисциплины является формирование у обучающихся целостной системы знаний об общих закономерностях психической деятельности, базовых категориях, фундаментальных теориях, основных методах психологической науки.

2. Задачи дисциплины

- дать общее представление о психологии как науке и месте психологии в системе наук;
- познакомить студентов с основными понятиями психологической науки (психика, сознание, бессознательное, поведение, деятельность, субъект, индивид, личность и др.);
- рассмотреть проблемы возникновения и стадии развития психики и сознания в различных формах деятельности животных и человека;
- рассмотреть индивидуальные особенности человека как субъекта деятельности (способности, темперамент, характер), познакомить с существующими подходами к построению типологий индивидуальности;
- дать представление об основных фактах, понятиях, теориях, методах исследования психологии потребностей и мотивации;
- познакомить с основными теоретическими и экспериментальными исследованиями внутренней (эмоциональной и волевой) регуляции деятельности субъекта;
- ввести в проблематику психологии личности, изучаемой в полном объеме в соответствующем курсе.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Психология» относится к профессиональному циклу - базовая часть (общепрофессиональные дисциплины) и изучается во 2 семестре.

Данный курс содержательно опирается на предметную область таких общих гуманитарных общетеоретических дисциплин как «Общая психология», «Философия», «История», «Педагогика», «Логика», «Культурология», «Анатомия» и на основные положения общепрофессиональных психологических дисциплин.

Является опорой для изучения психологии развития и возрастной психологии, педагогической психологии, социальной психологии, психологии труда, истории психологии, методологических основ психологии, психодиагностики, общего психологического практикума и психологии личности.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию	способы самоанализа и самооценки собственных сил и возможностей;	определять задачи саморазвития и профессионального роста, распределять их	приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов

№ п.п.	Индекс компете нции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	стратегии личностного развития; методы эффективного планирования времени; эффективные способы самообучения и критерии оценки успешности личности	на долго- средне- и краткосрочные с обоснованием их актуальности и определением необходимых ресурсов; планировать свою жизнедеятельность на период обучения в образовательной организации; анализировать и оценивать собственные силы и возможности; выбирать конструктивные стратегии личностного развития на основе принципов образования и самообразования	деятельности; приемами оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональн ых задач; инструментами и методами управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей
2.	УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	теоретические основы социальной деятельности; специфику потребностей лиц с ограниченными возможностями в профессиональной и социальной среде.	мотивировать себя на выполнение определенных профессиональных действий на основе совокупности ценностей, потребностей, мотивов, адекватных целям и задачам инклюзивного обучения.	навыками осуществления профессиональн ой деятельности на основе базовых дефектологичес ких знаний с различным контингентом (в т.ч. с лицами с ОВЗ); представлениям и о принципах недискриминаци онного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельно сти, с учетом социально- психологически х особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Содержание и структура дисциплины

№	Наименование раздела	Количество часов			
		Всего	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
1.	Введение в общую психологию. Предмет и задачи психологии	4	2	2	
2.	Структура и основные принципы психологии. Основные методы психологии.	6	2	4	
3.	Возникновение и развитие психики в филогенезе. Проблема сознания и бессознательного в психологии.	8	2	4	2
4.	Анатомо-физиологические основы психической деятельности. Познавательные процессы	6	2	2	2
5.	Ощущение. Восприятие. Память.	8	2	4	2
6.	Мышление. Речь. Воображение. Внимание.	8	2	4	2
7.	Эмоционально-волевая сфера и психические состояния. Эмоциональные процессы.	10	2	6	2
8.	Воля. Психические состояния.	12	2	6	4
9.	Проблема личности в психологии. Потребностно-мотивационная сфера.	10	2	6	2
10.	Теории личности в зарубежной психологии. Проблема личности в отечественной психологии.	6	2	4	
11.	Категория деятельности в психологии. Темперамент.	6	2	4	
12.	Характер. Способности.	6	2	4	

Курсовые проекты или работы: не предусмотрены

Образовательные технологии.

Лекционные занятия (Л): ознакомление с теоретическими основами педагогической психологии, методологией науки и с основными методами.

Семинарские занятия (СЗ): обсуждение научных текстов в соответствии с изучаемой темой основных разделов дисциплины.

Практические занятия (ПЗ): решение эмпирических задач в соответствии с изучаемой темой основных разделов дисциплины.

Интерактивные занятия (ИЗ): обсуждение различных подходов к диагностике личности в трудной жизненной ситуации, анализ результатов диагностики, совместная разработка программ сопровождения педагогической деятельности.

Тестирование: решение тестовых заданий с использованием компьютера.

Электронная презентация – разработка авторской программы по актуальным проблемам педагогической психологии.

Вид аттестации: зачёт, экзамен

Автор – преподаватель В.В. Робский