

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Факультет романо-германской филологии

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,  
качеству образования, первый  
проректор

подпись

« *Хазуров Т.А.* »



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.01 Введение в направление подготовки

Направление подготовки 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика

Направленность (профиль) Связь, информационные и коммуникационные технологии в сфере управления информационными ресурсами

Форма обучения очная

Квалификация бакалавр

Краснодар 2022

Рабочая программа дисциплины «Введение в направление подготовки» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 45.03.03 «Фундаментальная и прикладная лингвистика» (профиль: Связь, информационные и коммуникационные технологии в сфере управления информационными ресурсами).

Программу составил(и):

Бодоньи М.А., заведующий кафедрой прикладной лингвистики и новых информационных технологий, канд. пед. наук, доцент



Петренко Ю.А., преподаватель



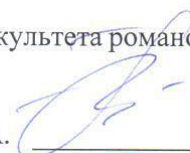
Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры (выпускающей) прикладной лингвистики и новых информационных технологий протокол № 9 «19» мая 2022 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей) Бодоньи М. А.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета романско-германской филологии протокол № 6 «24» мая 2022 г.

Председатель УМК факультета к.пед.н., доцент Бодоньи М.А.



Рецензенты:

Кулинцева Н.А. канд. филол. наук, доцент кафедры западноевропейских языков и культур ФГБОУ ВО «Пятигорский государственный университет»

Катермина В.В., д-р филол. наук, профессор кафедры английской филологии ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

## **1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)**

### **1.1 Цель освоения дисциплины**

Цель освоения дисциплины Введение в направление подготовки – познакомить студентов с проблематикой профессиональной деятельности, формировать способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

### **1.2 Задачи дисциплины**

- 1) формировать умения студентов осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи;
- 2) формировать умения выбирать оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор;
- 3) формировать системное представление о будущей профессиональной деятельности;
- 4) формировать терминологический аппарат в области фундаментальной и прикладной лингвистики;
- 5) расширять представления студентов о проблематике и направлениях фундаментальной и прикладной лингвистики.

### **1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Введение в направление подготовки» относится к обязательной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана. Такие дисциплины как иностранный язык, практический курс первого и второго иностранного языков, практикум по грамматике являются необходимыми для освоения курса «Введение в направление подготовки». Эта дисциплина является основой для изучения Теории первого и второго иностранного языка, Основ фундаментальной и прикладной лингвистики.

### **1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
ИУК-1.1. Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи.	Знает методы поиска необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи.
	Умеет анализировать поставленную задачу и использовать поисковые методы для ее решения
	Владеет методами для осуществления поиска необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи.
ИУК-1.2. Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор.	Знает механизмы принятия решения
	Умеет анализировать способы решения задачи и выбирать оптимальные варианты ее решения
	Владеет способностью выбирать оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ	Всего часов	Форма обучения
		очная
		2 семестр (часы)
<b>Контактная работа, в том числе:</b>	32,2	32,2
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>		
занятия лекционного типа	14	14
лабораторные занятия		
практические занятия	16	16
семинарские занятия		
<b>Иная контактная работа:</b>		
Контроль самостоятельной работы (КСР)	2	2
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>	39,8	39,8
<i>Реферат (подготовка)</i>	5	5
<i>Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)</i>	19,8	19,8
Подготовка к текущему контролю	15	15
<b>Контроль:</b>		
Подготовка к экзамену	-	-
<b>Общая трудоёмкость</b>	<b>час.</b>	<b>72</b>
	<b>в том числе контактная работа</b>	<b>32,2</b>
	<b>зач. ед</b>	<b>2</b>

### 2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 2 семестре (1 курсе) (очная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Язык как объект языкознания	9	2	2		5
2.	Система языка. Фонетика.	9	2	2		5
3.	Система языка. Морфемика. Словообразование.	9	2	2		5
4.	Система языка. Лексикология	9	2	2		5
5.	Система языка. Грамматика	9	2	2		5
6.	Система языка. Синтаксис.	9	2	2		5
7.	Формы существования и разновидности языка	8,8	2	2		4,8
8.	Происхождение языка. Классификация языков	7	-	2		5
<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>		69,8				
Контроль самостоятельной работы (КСР)		2				
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2				
Подготовка к текущему контролю						
Общая трудоемкость по дисциплине		72				

## 2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

### 2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1.	Язык как объект языкознания	Понятие языка. О природе языка. Связь языка и мышления. Функции языка. Знаковая сущность языка. Понятие знака. Понятие языкового знака. Единицы языка и их отношение к знакам. Типы взаимоотношений между единицами языка. Синхрония и диахрония в языке.	-
2.	Система языка. Фонетика.	Понятие языковой системы Понятие фонетики Понятие звука речи Транскрипция как средство отображения звуков речи Акустическая характеристика звуков речи Артикуляционный аспект звуков речи Звуки речи с функциональной точки зрения. Фонема и ее отличительные признаки. Функции фонем. Позиции фонем. Варьирование фонем. О границах фонем. Классификация звуков речи (фонем). Гласные и согласные как основные типы звуков речи. Классификация гласных звуков. Классификация согласных звуков. Вопрос о полифтонгах. Понятие о слоге. Ударение. Интонация. Изменение звуков в потоке речи. Чередование звуков.	-
3.	Система языка. Морфемика. Словообразование.	Понятие морфемики. Понятие морфемы. Определение понятия морфемы. Морф как разновидность морфемы. Морфема и смежные явления. Классификация морфем. Корневые и служебные морфемы. Классификация служебных морфем. Основа слова. Принципы морфемного анализа. Морфонология. Понятие словообразования. Единицы словообразования. Производное слово. Сегментные единицы. Комплексные единицы. Словообразовательная структура производного слова. Понятие словообразовательной структуры слова. Способы словообразования. Производные слова и их эквиваленты в разных языках.	-
4.	Система языка. Лексикология	Понятие лексики и лексикологии. Понятие слова. О границах слова. Семантическая характеристика слова. Понятие лексического значения слова. Классификация лексических значений слов. Семантическая структура слова. Системность словарного состава языка. Лексика как система. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Гипонимы. Фразеология. Понятия фразеологии и фразеологизма. Классификация фразеологизмов. Терминология. Понятие терминологии. Понятие термина. О системности терминов. Лексикография. Понятие	-

		лексикографии и словаря. Основные типы словарей. Лингвистические словари. Нелингвистические словари	
5.	Система языка. Грамматика	Понятие грамматики. Единицы грамматики. Морфология. Понятие морфологии. Основные единицы морфологии. Морфологические способы и средства. Части речи. Общая характеристика частей речи. Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол.	-
6.	Система языка. Синтаксис.	Понятие синтаксиса. Основные единицы синтаксиса. Синтаксическая форма и категория. Словосочетание. Понятие словосочетания. Классификация словосочетаний. Предложение. Понятие предложения. Члены предложения. Классификация предложений. Порядок слов в предложении. Семантика предложения.	-
7.	Формы существования и разновидности языка	Язык и речь. Основные разновидности языка, связанные с внутренним членением языкового коллектива. Функционально-стилистические разновидности языка (речи). Основные формы речи.	-

### 2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/ лабораторные работы)

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий	Форма текущего контроля
1.	Язык как объект языкознания	Понятие языка. О природе языка. Связь языка и мышления. Функции языка. Знаковая сущность языка. Понятие знака. Понятие языкового знака. Единицы языка и их отношение к знакам. Типы взаимоотношений между единицами языка. Синхрония и диахрония в языке.	Устный опрос, Тест, Реферат, Лингвистическая задача
2.	Система языка. Фонетика.	Понятие языковой системы Понятие фонетики Понятие звука речи Транскрипция как средство отображения звуков речи Акустическая характеристика звуков речи Артикуляционный аспект звуков речи Звуки речи с функциональной точки зрения. Фонема и ее отличительные признаки. Функции фонем. Позиции фонем. Варьирование фонем. О границах фонем. Классификация звуков речи (фонем). Гласные и согласные как основные типы звуков речи. Классификация гласных звуков. Классификация согласных звуков. Вопрос о полифтонгах. Понятие о слоге. Ударение. Интонация. Изменение звуков в потоке речи. Чередование звуков.	Устный опрос, Тест, Реферат, Лингвистическая задача
3.	Система языка. Морфемика. Словообразование.	Понятие морфемики. Понятие морфемы. Определение понятия морфемы. Морф как разновидность морфемы. Морфема и смежные явления. Классификация морфем. Корневые и служебные морфемы. Классификация служебных морфем. Основа слова. Принципы морфемного анализа. Морфонология. Понятие словообразования. Единицы словообразования. Производное слово. Сегментные единицы. Комплексные единицы. Словообразовательная структура производного слова. Понятие словообразовательной структуры слова. Способы словообразования. Производные слова и их эквиваленты в разных языках.	Устный опрос, Тест, Реферат, Лингвистическая задача
4.	Система языка. Лексикология	Понятие лексики и лексикологии. Понятие слова. О границах слова. Семантическая характеристика слова. Понятие лексического значения слова. Классификация лексических значений слов. Семантическая структура слова. Системность словарного состава языка. Лексика как система. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Гипонимы. Фразеология. Понятия фразеологии и фразеологизма. Классификация фразеологизмов. Терминология. Понятие терминологии. Понятие термина. О системности терминов. Лексикография. Понятие лексикографии и словаря. Основные типы словарей. Лингвистические словари. Нелингвистические словари	Устный опрос, Тест, Реферат, Лингвистическая задача

5.	Система языка. Грамматика	Понятие грамматики. Единицы грамматики. Морфология. Понятие морфологии. Основные единицы морфологии. Морфологические способы и средства. Части речи. Общая характеристика частей речи. Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол.	Устный опрос, Тест, Реферат, Лингвистическая задача
6.	Система языка. Синтаксис.	Понятие синтаксиса. Основные единицы синтаксиса. Синтаксическая форма и категория. Словосочетание. Понятие словосочетания. Классификация словосочетаний. Предложение. Понятие предложения. Члены предложения. Классификация предложений. Порядок слов в предложении. Семантика предложения.	Устный опрос, Тест, Реферат, Лингвистическая задача
7.	Формы существования и разновидности языка	Язык и речь. Основные разновидности языка, связанные с внутренним членением языкового коллектива. Функционально-стилистические разновидности языка (речи). Основные формы речи.	Устный опрос, Тест, Реферат, Лингвистическая задача
8.	Происхождение языка. Классификация языков	Проблема происхождения языка. Теории происхождения языка. Звукоподражательная теория. Теория междометий. Теория жестов. Трудовая теория. Теория трудовых выкриков. Теория божественного происхождения языка. Теория общественного договора. Классификация языков. Генеалогическая классификация языков. Типологическая классификация языков. Ареальная классификация языков.	Устный опрос, Тест, Реферат, Лингвистическая задача

### 2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены.

### 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)	Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Введение в направление подготовки», утвержденные кафедрой прикладной лингвистики и новых информационных технологий, протокол № 7 от 14.05.2021 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### **3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)**

Образовательные технологии, используемые в процессе реализации курса Методология филологического исследования направлены на активизацию познавательной деятельности студентов, развитие способов продуктивной деятельности, расширение стратегий обучающихся при работе с информационными текстами, стимулирование критического и творческого подхода к решению учебных задач и моделированию профессиональной деятельности, активизация сотрудничества, развитие умений работать в команде.

При освоении дисциплины применяются следующие образовательные технологии:

1) Дифференцированное обучение – организация образовательного процесса на основе учета индивидуально-типологических особенностей обучающихся и вариативного построения учебного процесса в выделенных группах. Реализуется путем включения в учебный процесс заданий различного уровня сложности (репродуктивный, продвинутый, творческий). При использовании дифференцированного подхода используется метод малых групп, метод проектов.

2) Интерактивное обучение как способ организации учебного процесса, при котором студенты и преподаватель активно взаимодействуют друг с другом. Каждый участник взаимодействия вносит свой вклад, в ходе работы происходит обмен идеями, знаниями, выработка совместных способов действия. Интерактивное обучение реализуется в ходе фронтальной, групповой и парной работы. Признаки интерактивного обучения: комфортная психологическая атмосфера занятий, позволяющая студенту чувствовать свою интеллектуальную состоятельность, психологическую защищенность; самостоятельный поиск обучающимися вариантов решения поставленной учебной задачи; при этом исключается доминирование какого-либо участника учебного процесса или какой-либо идеи, превосходство активности обучающихся над активностью преподавателя, активное воспроизведение ранее полученных теоретических знаний в новых условиях, наличие обратной связи.

3) Проблемное обучение как технология, основанная на структуре учебного процесса, предполагающего разрешение последовательно создаваемых учебных проблемных ситуаций. Проблемная ситуация – осознанное интеллектуальное затруднение, порождаемое несоответствием между имеющимися знаниями и теми, которые необходимы для решения возникшей ситуации. Учебная проблема направляет мыслительный поиск, пробуждает интерес к исследованию. Проблема выражается в форме проблемного вопроса или проблемного задания.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

### **8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Введение в направление подготовки».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме тестов, устных опросов, рефератов, лингвистических задач и промежуточной аттестации в форме вопросов и заданий к зачету.

#### **Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации**

№ п/п	Код и наименование индикатора	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИУК-1.1. Осуществляет поиск необходимой	Знает методы поиска необходимой информации, опираясь на	Тест	Вопрос на зачете 1-20



	информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи.	результаты анализа поставленной задачи.		
2	ИУК-1.1. Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи.	Умеет анализировать поставленную задачу и использовать поисковые методы для ее решения	Лингвистическая задача	Вопрос на зачете 21-40
3	ИУК-1.1. Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи.	Владеет методами для осуществления поиска необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи.	Устный опрос, реферат	Вопрос на зачете 41-60
4	ИУК-1.2. Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор.	Знает механизмы принятия решения	Тест	Вопрос на зачете 61-80
5	ИУК-1.2. Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор.	Умеет анализировать способы решения задачи и выбирать оптимальные варианты ее решения	Лингвистическая задача	Вопрос на зачете 81-100
6	ИУК-1.2. Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор.	Владеет способностью выбирать оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор	Устный опрос, реферат	Вопрос на зачете 101-115

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Тест № 8**

1. Татарский язык относится к
  - а) индоевропейским,
  - б) тюркским,
  - в) алтайским языкам.
  
2. Для агглютинативных языков характерна
  - а) многозначность аффиксов,
  - б) отсутствие суффиксов,
  - в) однозначность аффиксов.
  
3. Японский язык использует
  - а) слоговую,
  - б) иероглифическую,
  - в) слоговую и иероглифическую письменность.
  
4. К способу выражения грамматического значения не относится
  - а) редукция,
  - б) супплетивизм,
  - в) редупликация.
  
5. Интерфикс служит для
  - а) связи между приставкой и корнем,
  - б) соединения двух корней,
  - в) соединения суффикса и окончания.

6. Значение слова тарелка 'летательный аппарат инопланетян' образовано путем
- метафорического переноса,
  - метонимического переноса
  - является прямым.
7. Выделите ряд с языками только индоевропейской семьи:
- греческий, армянский, баскский,
  - греческий, латинский, санскрит,
  - латинский, арамейский, готский.
8. Одна из теорий происхождения языка носит название
- теории трудовых выкриков,
  - теории совместной деятельности,
  - теории ритуального пения.
9. Единицей грамматики не является
- морфема,
  - словосочетание,
  - фонема.
10. Марксистская теория происхождения языка связана с именем
- Маркса,
  - Энгельса,
  - Ленина.
11. Понятие языковая семья характерно для
- генетической,
  - типологической,
  - лингвогеографической классификации языков.
12. Представление о языке как о знаковой системе заложил
- Вильгельм Гримм,
  - Фердинанд де Соссюр,
  - Михаил Ломоносов.
13. Гипотеза лингвистической относительности предполагает зависимость
- языка от географического положения,
  - мышления от языка,
  - языка от мышления.
14. На зарождение сравнительно-исторического языкознания повлияло исследование
- санскрита,
  - китайских иероглифов,
  - языков народов Полинезии.
15. Предикативность – грамматическая категория, относящаяся к
- тексту,
  - предложению,
  - словосочетанию.

### **Критерии оценки теста.**

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:

90-100% – оценка «отлично»

75-89% – оценка «хорошо»

60-74% – оценка «удовлетворительно»

менее 60% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно»

## Лингвистическая задача № 2

Определите гласные звуки русского языка по следующим признакам:

- А) заднего ряда, верхнего подъема, лабиализованный
- Б) переднего ряда, верхнего подъема, нелабиализованный
- В) среднего ряда, нижнего подъема, нелабиализованный
- Г) среднего ряда, среднего подъема, нелабиализованный

### Критерии оценки решения лингвистических задач

Баллы	Критерии оценки
0	Задача не решена
1	Задача решена неправильно
2	Задание не понято правильно, в логическом рассуждении есть существенные ошибки; задача решена в общем виде.
3	Задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе алгоритма решения; задача решена не полностью или в общем виде.
4	Составлен правильный алгоритм решения задачи, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; есть объяснение решения, но задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ.
5	Составлен правильный алгоритм решения задачи, в логическом рассуждении, в выборе формул и решении нет ошибок, получен верный ответ, задача решена рациональным способом.

### Устный опрос № 1

#### Вопросы для устного опроса

1. Понятие языка.
2. О природе языка.
3. Связь языка и мышления.
4. Функции языка.
5. Знаковая сущность языка.
6. Понятие знака.
7. Понятие языкового знака.
8. Единицы языка и их отношение к знакам.
9. Типы взаимоотношений между единицами языка.
10. Синхрония и диахрония в языке.

#### Критерии оценки устного опроса

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Оценка «отлично» ставится, если студент полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «хорошо» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

### **Список тем для рефератов**

Язык как объект языкознания  
Система языка.  
Фонетическая система языка.  
Система языка: Морфемика.  
Система языка: Словообразование.  
Лексическая система языка.  
Грамматическая система языка.  
Система языка. Синтаксическая система языка.  
Формы существования и разновидности языка  
Происхождение языка.  
Классификация языков.

### **Критерии оценки рефератов**

Оценка 5 ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём (12-15 стр.), соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка 4 – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата (12-15 стр.); имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка 3 – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка 2 – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы либо реферат студентом не представлен.

### **Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (зачет)**

#### **Список вопросов для зачета**

1. Понятие языка.
2. О природе языка.

3. Связь языка и мышления.
4. Функции языка.
5. Знаковая сущность языка.
6. Понятие знака.
7. Понятие языкового знака.
8. Единицы языка и их отношение к знакам.
9. Типы взаимоотношений между единицами языка.
10. Синхрония и диахрония в языке.
11. Понятие языковой системы
12. Понятие фонетики
13. Понятие звука речи
14. Транскрипция как средство отображения звуков речи
15. Акустическая характеристика звуков речи
16. Артикуляционный аспект звуков речи
17. Звуки речи с функциональной точки зрения.
18. Фонема и ее отличительные признаки.
19. Функции фонем.
20. Позиции фонем.
21. Варьирование фонем.
22. О границах фонем.
23. Классификация звуков речи (фонем).
24. Гласные и согласные как основные типы звуков речи.
25. Классификация гласных звуков.
26. Классификация согласных звуков.
27. Вопрос о полифтонгах.
28. Понятие о слоге.
29. Ударение.
30. Интонация.
31. Изменение звуков в потоке речи.
32. Чередование звуков.
33. Понятие морфемики.
34. Понятие морфемы.
35. Определение понятия морфемы.
36. Морф как разновидность морфемы.
37. Морфема и смежные явления.
38. Классификация морфем.
39. Корневые и служебные морфемы.
40. Классификация служебных морфем.
41. Основа слова.
42. Принципы морфемного анализа.
43. Морфонология.
44. Понятие словообразования.
45. Единицы словообразования.
46. Производное слово.
47. Сегментные единицы.
48. Комплексные единицы.
49. Словообразовательная структура производного слова.
50. Понятие словообразовательной структуры слова.
51. Способы словообразования.
52. Производные слова и их эквиваленты в разных языках.
53. Понятие лексики и лексикологии.
54. Понятие слова.

55. О границах слова.
56. Семантическая характеристика слова.
57. Понятие лексического значения слова.
58. Классификация лексических значений слов.
59. Семантическая структура слова.
60. Системность словарного состава языка.
61. Лексика как система.
62. Синонимы.
63. Антонимы.
64. Омонимы.
65. Паронимы.
66. Гипонимы.
67. Фразеология.
68. Понятия фразеологии и фразеологизма.
69. Классификация фразеологизмов.
70. Понятие терминологии.
71. Понятие термина.
72. О системности терминов.
73. Понятие лексикографии и словаря.
74. Основные типы словарей.
75. Лингвистические словари.
76. Нелингвистические словари
77. Понятие грамматики.
78. Единицы грамматики.
79. Понятие морфологии.
80. Основные единицы морфологии.
81. Морфологические способы и средства.
82. Части речи.
83. Общая характеристика частей речи.
84. Имя существительное.
85. Имя прилагательное.
86. Глагол.
87. Понятие синтаксиса.
88. Основные единицы синтаксиса.
89. Синтаксическая форма и категория.
90. Словосочетание.
91. Понятие словосочетания.
92. Классификация словосочетаний.
93. Предложение.
94. Понятие предложения.
95. Члены предложения.
96. Классификация предложений.
97. Порядок слов в предложении.
98. Семантика предложения.
99. Язык и речь.
100. Основные разновидности языка, связанные с внутренним членением языкового коллектива.
101. Функционально-стилистические разновидности языка (речи).
102. Основные формы речи.
103. Проблема происхождения языка.
104. Теории происхождения языка.
105. Звукоподражательная теория.

106. Теория междометий.
107. Теория жестов.
108. Трудовая теория.
109. Теория трудовых выкриков.
110. Теория божественного происхождения языка.
111. Теория общественного договора.
112. Классификация языков.
113. Генеалогическая классификация языков.
114. Типологическая классификация языков.
115. Ареальная классификация языков.

### **Критерии оценивания результатов обучения**

	Критерии оценивания по зачету	Уровни достижения результатов
Зачтено	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на дополнительные вопросы.	Высокий
Зачтено	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов	Повышенный
Зачтено	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы	Пороговый
Не зачтено	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов	Компетенция(и) не сформирована(ы)

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## **5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий**

### **5.1. Учебная литература**

1. Большова, А. Ю. Введение в языкознание : учебно-методическое пособие / А. Ю. Большова. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 351 с. — ISBN 978-5-9765-4002-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/135316> (дата обращения: 16.07.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Даниленко, В. П. Введение в языкознание : учебное пособие / В. П. Даниленко. — 5-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2020. — 288 с. — ISBN 978-5-9765-0833-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/166646> (дата обращения: 16.07.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### **5.2. Периодическая литература**

Не предусмотрена

### **5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

**Электронно-библиотечные системы (ЭБС):**

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» [www.znanium.com](http://www.znanium.com)
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

**Профессиональные базы данных:**

1. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда
2. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
3. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>



### **Ресурсы свободного доступа:**

1. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
2. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;

### **Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:**

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>

### **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

*Методические указания по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям.*

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал. Распределение занятий по часам представлено в РПД.

Лекции являются одной из основных форм обучения студентов, во время которых студентам предоставляется возможность ознакомиться с основными научно-теоретическими положениями, проблемами дисциплины, получить необходимое направление и рекомендации для самостоятельной работы с учебниками, учебными пособиями, при подготовке к семинарским занятиям. Лекция является результатом кропотливой подготовки преподавателя, изучения и обобщения научной и учебной литературы. Столь же усердной должна быть и подготовка студента накануне лекции, посредством изучения соответствующей учебной литературы, повторения ранее пройденных тем. Во время лекции следует записать дату ее проведения, тему, план лекции, вопросы, которые выносятся на самостоятельное изучение, отметить новинки учебной и научной литературы, рекомендованные лектором. Студентам рекомендуется конспектировать ее основные положения, не стоит пытаться дословно записать всю лекцию, поскольку скорость лекции не рассчитана на дословное воспроизведение выступления лектора в конспекте, тем не менее она является достаточной для того, чтобы студент смог не только усвоить, но и зафиксировать на бумаге сущность затронутых лектором проблем, выводы, а также узловые моменты, на которые обращается особое внимание в ходе лекции. В случае возникновения у студента по ходу лекции вопросов, их следует задавать сразу же или в конце лекции в специально отведенное для этого время.

*Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям.*

Лабораторные занятия представляют собой одну из важных форм самостоятельной работы студентов. Подготовка к лабораторным занятиям не может ограничиться слушанием лекций, а предполагает предварительную самостоятельную работу студентов в соответствии с методическими разработками по каждой запланированной теме. В организации лабораторных занятий реализуется принцип совместной деятельности, сотворчества. Лабораторное занятие также является важнейшей формой усвоения знаний. В процессе подготовки к занятию закрепляются и уточняются уже известные и осваиваются новые категории. Лабораторное занятие как развивающая, активная форма учебного процесса способствует выработке самостоятельного мышления студента, формированию информационной культуры.

С точки зрения методики проведения лабораторное занятие представляет собой комбинированную, интегративную форму учебного занятия. Для подготовки и точного и полного ответа на занятии студенту необходимо серьезно и основательно подготовиться. Для этого он должен уметь работать с учебной и дополнительной литературой, а также знать основные критерии для написания реферата или подготовки доклада, если занятие проходит в данной форме. В конце занятия, после подведения его итогов преподавателем студентам рекомендуется внести изменения в свои конспекты, отметить информацию,

прозвучавшую в выступлениях других студентов, дополнения, сделанные преподавателем и не отраженные в конспекте.

*Общие рекомендации по самостоятельной работе обучающихся.*

Самостоятельная работа студентов является основной частью учебного процесса. В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основная работа студента должна носить самообразовательный, поисковый характер. Студент должен уметь вести краткие записи лекций, составлять конспекты, планы и тезисы выступлений, подбирать литературу и т.д. Факультативными формами могут выступать подготовка творческих работ (научных сообщений, докладов, научных публикаций и т.п.). При осуществлении самостоятельной работы студенты могут пользоваться фондами библиотеки факультета Кубанского госуниверситета или обратиться к информационным ресурсам Всемирной компьютерной сети Internet.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

**7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)**

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (ауд. 305)	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Microsoft Office 365 Professional Plus - Пакет программного обеспечения для преподавателей и сотрудников с использованием облачных технологий (Microsoft). Артикул правообладателя O365ProPlusforEDU AllLNg MonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL 1License AddOn toOPP (код 5XS-00003). Соглашение Microsoft "Enrollment for Education Solutions" 72569510. Лицензионный договор №73-АЭФ/223-ФЗ/2018. от 06.11.2018
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд. 356)	Мебель: учебная мебель	-

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы	

	<p>Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)</p>	
<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд. 316)</p>	<p>Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)</p>	