

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет истории, социологии и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
качеству образования, первый
проректор

подпись Хагуров Т.А.
« 27 » _____ 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б 1.0. 11 «Философские вопросы науки и техники»

Направление подготовки/ специальность	12.04.04 Биологические системы и технологии
Направленность (профиль) / специализация	Метод анализа и синтеза медицинских изображений
Форма обучения	ОФО
Квалификация (степень) выпускника	магистр

Краснодар 2022

Рабочая программа дисциплины «Философские вопросы науки и техники» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки (ФГОС ВО №509 от 08.05.2017) по направлению подготовки 12.04.04 Биологические системы и технологии.

Программу составил:

Храмов Валерий Борисович
профессор кафедры философии,
доктор философских наук, профессор

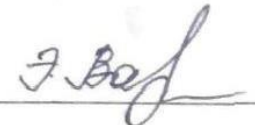
подпись

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры философии протокол № 9 «31» марта 2022 г.
Заведующий кафедрой (разработчика) Бойко П.Е.



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета истории, социологии и международных отношений протокол № 6 «26» апреля 2022 г.
Председатель УМК факультета Вартаньян Э.Г.



Рецензенты:

Торосян Вардан Григорьевич, доктор филос. наук, профессор, профессор кафедры истории, культурологии и музееведения ФГБОУ ВО «Краснодарский государственный институт культуры».

Краева Светлана Николаевна, директор МАО МО г. Краснодара гимназии № 25.

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины: сформировать целостное научно–обоснованное представление о науке и технике.

1.2 Задачи дисциплины:

- выявить и проанализировать существенные характеристики философии, науки и техники;
- показать и осмыслить роль философии в истории науки и техники, в их конкретной культурно–цивилизационном пространстве;
- охарактеризовать в контексте философского проблемного поля основные этапы развития науки и техники, их взаимодействия в различных культурах;
- исследовать наиболее существенные, философские вопросы современного научного познания, взаимоотношения культуры, науки и техники.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Философские вопросы науки и техники» относится к формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана, вариативной части, изучается на 1 курсе магистратуры.

Дисциплины, необходимые для ее изучения (предшествующие): «Философия», «История науки», «Логика».

Дисциплины последующие – «научная исследовательская работа». «организация научного исследования».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
УК 5. Формулировка компетенции	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
ИОУК 5. Освоил целостное научно–обоснованное представление о науке и технике.	Знает основные характеристики философии, науки и техники, историю их взаимоотношения.
	Умеет выявить и анализировать возникающие проблемы культурной коммуникации, возникающие в современной науке и технике
	Владет навыками анализа конкретных методологических проблем научного исследования

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ		Всего часов	Форма обучения			
			Очное		очно-заочная	заочная
			1 семестр (часы)	X семестр (часы)	семестр (часы)	X курс (часы)
Контактная работа, в том числе:						
Аудиторные занятия (всего):		30	30			
занятия лекционного типа		16	16			
лабораторные занятия						
практические занятия						
семинарские занятия		14	14			
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)						
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2			
Самостоятельная работа, в том числе:		77,8				
Подготовка к текущему контролю						
контроль		зачет				
Общая трудоемкость	час.	108				
	в том числе контактная работа	30,2				
	зач. ед	3				

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 1 семестре 1 курса ОФО

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Предмет и задачи дисциплины «Философские вопросы науки и техники»	7	2	2		5
2.	Философия, наука, техника в Древнем мире	15	2	2		11
3.	Философское обоснование взаимодействия науки и техники в Новое время	25,8	4	2		17,8
4.	Эмпиризм и рационализм в философии как философская рефлексия новой роли науки и техники в культуре	15	2	2		11
5.	Позитивизм, сциентизм, техноцентризм в европейской культуре	15	2	2		11
6.	Теория взаимодействия культуры и цивилизации как философская рефлексия проблемы сциентизма и техноцентризма	15	2	2		11
7.	Проблемы глобализации – научный и технологические аспекты.	15	2	2		9,8
	ИТОГО по разделам дисциплины	,107,8	16	14		77,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю					
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

Курсовые работы: не предусмотрены

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1.	Предмет и задачи дисциплины «Философские вопросы науки и техники»	Предмет дисциплины. Специфика философского подхода к проблемам. Наука и техника как предмет философского осмысления. Основные задачи дисциплины	УВ
2.	Философия, наука, техника в Древнем мире	Понятие философии, науки и техники. Генезис науки. Техника в древних цивилизациях. Философия и техника в античном мире	Р
3.	Философское обоснование взаимодействия науки и техники в Новое время	Новые задачи науки Нового времени. Пантеизм как философское обоснование новых задач науки и техники. Наука и техника как средства совершенствования мира. Леонардо: стремление связать науку с техникой и совершенствованием жизни. Быкон – «Новая Атлантида». Зарождение сциентизма	КР
4.	Эмпиризм и рационализм, материализм. в философии как философская рефлексия новой роли науки и техники в культуре	Новая методология. Научного знания. Рациональные и эмпирические элементы в новом метода. методе. Спор о началах. Рождение философского эмпиризма и рационализма. Появление материализма как философско-онтологический ответ на потребности новой науки.	УВ, Р
5.	Позитивизм, сциентизм, техноцентризм в европейской культуре	Возникновение позитивизма. О. Конт и его критика философии. Цельное мировоззрение – сумма выводов позитивных наук. Понятие «научной картины мира». Утверждение сциентизма и техницизма в Западной науке.	УВ
6.	Теория взаимодействия культуры и цивилизации как философская рефлексия проблемы сциентизма и техноцентризма	Проблема взаимодействия культур и ее философский смысл. Культура и цивилизация. Решение проблемы в русской философии. Гуманистический, духовный аспекты науки и техники. Преодоление сциентизма и техницизма. Роль философии в деле обоснования и осмысления проблемы.	УВ
7.	Проблемы глобализации – научный и технологические аспекты.	Понятие глобализации. Наука, техника, технология как материальная основа процесса глобализации. Концепция устойчивого развития. Системный подход к проблеме .Теория этногенеза.	КС

2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/ лабораторные работы)

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий/рабор	Форма текущего контроля
1.	Предмет и задачи дисциплины «Философские вопросы науки и техники»	Предмет дисциплины. Специфика философского подхода к проблемам. Наука и техника как предмет философского осмысления. Основные задачи дисциплины	УВ
2.	Философия, наука, техника в Древнем мире	Понятие философии, науки и техники. Генезис науки. Техника в древних цивилизациях. Философия и техника в античном мире	УВ, Р
3.	Философское обоснование взаимодействия науки и	Новые задачи науки Нового времени. Пантеизм как философское обоснование новых задач науки и техники. Наука и техника как средства совершенствования мира.	КР

	техники в Новое время	Леонардо: стремление связать науку с техникой и совершенствованием жизни. Быкон – «Новая Атлантида». Зарождение сциентизма	
4.	Эмпиризм и рационализм, материализм. в философии как философская рефлексия новой роли науки и технике в культуре	Новая методология. Научного знания. Рациональные и эмпирические элементы в новом метода. методе. Спор о началах. Рождение философского эмпиризма и рационализма. Появление материализма как философско-онтологический ответ на потребности новой науки.	УВ. Р
5.	Позитивизм, сциентизм, техноцентризм в европейской культуре	Возникновение позитивизма. О. Конт и его критика философии. Цельное мировоззрение – сумма выводов позитивных наук. Понятие «научной картины мира». Утверждение сциентизма и техницизма в Западной науке.	УВ
6.	Теория взаимодействия культуры и цивилизации как философская рефлексия проблемы сциентизма и техноцентризма	Проблема взаимодействия культур и ее философский смысл. Культура и цивилизация. Решение проблемы в русской философии. Гуманистический, духовный аспекты науки и техники. Преодоление сциентизма и техницизма. Роль философии в деле обоснования и осмысления проблемы.	УВ
7.	Проблемы глобализации – научный и технологические аспекты.	Понятие глобализации. Наука, техника, технология как материальная основа процесса глобализации. Концепция устойчивого развития. Системный подход к проблеме .Теория этногенеза.	КС

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т), устное выступление на семинаре (УВ).

При изучении дисциплины могут применяться электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, практические занятия, проблемное обучение, модульная технология, подготовка письменных аналитических работ, самостоятельная работа студентов.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, анализа педагогических задач, педагогического эксперимента, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Теория и история христианского искусства».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, реферата, разноуровневых заданий, и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к зачету

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	УК 5. Формулировка компетенции Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Знает основные этапы развития философской методологии, характерные особенности современной методологии.	Вопросы для устного выступления	Вопросы на зачете 1–9
2		Умеет выявить логико-методологическую составляющую научного мышления	Вопросы для устного (письменного) опроса по теме. КР. 1.	Вопрос на зачете 10–19
3		Владеет навыками анализа конкретных методологических проблем научного исследования	Обсуждение на «круглом столе» по теме № 1, 2.	Вопрос на зачете 19–28

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
Примерный перечень вопросов и заданий

Реферат

Тематика рефератов

1. Пантеизм как философская рефлексия новых задач науки и техники..
2. Арнольд Тойнби: проблема взаимодействия цивилизаций в истории
3. Галилей как создатель новой методологии
4. Леонардо: новый подход к проблемам социальной жизни

Темы выступлений к круглому столу

1. Теория «глобализации» и современные проблемы взаимовлияния культуры, науки и техники.

...

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен/зачет)

Вопросы к зачету:

1. Понятия философии, науки, техники.
2. Специфика философского подхода к проблемам науки и техники.
3. Возникновение греческой философии, античное отношение философии, науки и техники.
4. Генезис науки.
5. Наука и техника в цивилизациях древнего Востока.
6. Техника в античной цивилизации. Понятие «техне».
7. Проблема цивилизационных влияний на древнем Востоке.
8. легенда о вавилоне и причины экологического кризиса.
9. Новые задачи науки и техники в эпоху Возрождения.
10. Теория пантеизма как философская рефлексия новых задач науки и техники.
11. Леонардо; наука и техника как средство совершенствования мира
12. «Новая Атлантида». Понятие сциентизма
13. Разработка нового метода и новые задачи науки и техники
14. Эмпиризм как философская рефлексия нового метода
15. Рационализм как философская рефлексии нового метода
16. Философский материализм и новая наука
17. Возникновение позитивизма и новое понимание научного знания
18. О. Конт и критика философии как науки.
19. Понятие научной картины мира
20. Понятия сциентизма и техницизма
21. Понятия культуры и цивилизации.
22. Проблема взаимодействия культур и цивилизаций
23. Решение проблемы культура–цивилизация в русской философии.
24. Гуманистический аспект проблем сциентизма и техницизма
25. Понятие глобализации
26. Роль науки и техники в процессе современной глобализации
27. Концепция устойчивого развития.
28. Теория этногенеза и проблемы экологии.

Критерии оценивания результатов обучения

Критерии оценивая по зачету:

«зачтено»: студент владеет теоретическими знаниями по данному разделу, допускает незначительные ошибки; студент умеет правильно объяснять теоретически и исторический материал, иллюстрируя его примерами из церковной практики, истории церкви, искусства.

«не зачтено»: материал не усвоен или усвоен частично, студент затрудняется привести примеры по вопросу, довольно ограниченный объем знаний программного теоретического и исторического материала.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Учебная литература

1. Демин И.В. Философия науки и техники. Хрестоматия.- Самара 2014. Изд. Самарской гос. Академии.-136 с..

2. Канке В.А. История, философия и методология естественных наук: учебник для магистров. М.:Юрайт, 2014. – 505 с.

3. Канке В.А. История, философия и методология техники и информатики: учебник для магистров. М.: Юрайт, 2014. - 409 с.

4. Кун Т. Структура научных революций. М.: АСТ, 2009 – 310 с.

5. Лебедев С.А. Методы научного познания. М.:Альфа-М; 2014 .- 272 с.

6. Рузавин Г.И. Методология научного познания. Учебное пособие для вузов. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 287 с.

7. Храмов В.Б. Философия в кратком ее изложении. Учебное пособие. Краснодар.: КГИК. 2012. 168 с.

5.2. Периодическая литература

1. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>
2. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect www.sciencedirect.com
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. Springer Journals <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
12. Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
14. zbMath <https://zbmath.org/>
15. Nano Database <https://nano.nature.com/>
16. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
17. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
18. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .

8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
11. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
12. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
13. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--plai/voprosy_i_otvety

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы

КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru/>;
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Общие рекомендации по самостоятельной работе обучающихся:

В университете студента готовят к научной работе. Поэтому занятия ведут ученые – читают самостоятельно написанные лекции на основе своих же научных исследований. Войти в мир науки трудно. Для этого мало посещать, записывать и заучивать лекции. Необходима самостоятельная работа – творческое освоение материала.

Каковы приемы, позволяющие привычную школярскую зубрежку сделать процессом творческим? Начнем с посещения **лекций**. В вузах педагоги тексты лекций предоставляют студентам. Но это – письменный текст. Очень полезно лекцию слушать и записывать. Нужно учитывать, что читать лекции–диктанты в вузах не рекомендуется. Практика подобных лекций существует, но лишь на первом этапе обучения. Итак, лектор не диктует текст, он рассказывает, но по общему правилу так, что записать можно. Желательно (в идеале) записать все, в том числе и примеры. Кроме того, необходимо в тексте оставлять место для тех мыслей, которые спонтанно рождаются в сознании во время прослушивания–записывания лекций. Возможно, эти мысли будут самым ценным «приобретением», которое вынесет студент из лекционной аудитории.

Обычно, при активном, творческом восприятии лекции проблемы с пониманием и запоминанием его содержания не возникает. Но могут возникнуть вопросы (те самые, которые часто фиксируются «на полях» во время прослушивания лекции). Вопросы суть стимул к творчеству, к научному осмыслению проблемы, затронутой в лекции.

Привычка держать в руке ручку и лист бумаги формируется в вузе, она полезна для развития начинающего ученого, Кроме того, – полезная для будущего. Научные семинары, защита диссертаций предполагает у соискателя внимания коллег ученого данный новых – слушать и записывать, в том числе вопросы, ответы, возникшие мысли и проч. Поэтому и в практике семинарских занятий данный навык необходимо формировать, культивировать. Слушая коллег с карандашом и бумагой, мы еще и оказываем уважение к их словам, к их работе. Поэтому данная практика вытекает из требований научной этики.

Но проблема творческого отношения к научному тексту имеет еще один – и весьма существенный аспект. Ученому важно выявить главное, существенное и самостоятельно сформулировать выявленную идею, представляющую сущность сказанного, написанного. Обычно лектор формулировкой данной идеи заканчивает разъяснение вопроса, темы. Студенты стараются именно этот элемент не упустить и зафиксировать в конспекте. И это правильно. Но, отдавая должное методической целесообразности данного способа передачи информации, мы не должны забывать – фиксация сформулированное педагогом – проявление «ученического», пассивного поведения (хотя я, конечно, преувеличил – педагог учит правильно, ориентирует студента на правильный подход к научной работе). **Активная форма** отношения к тексту должна обязательно присутствовать при самостоятельном изучении предлагаемых научных текстов (например, «первоисточников»).

Конспектирование (которое в оптимуме переходит в реферирование, в составлении **реферата**) не должно быть переписыванием! Сознание ищет самый простой путь – это правило. А просто – это переписать, сокращая и проч. Поэтому без волевого усилия и соответствующих приемов–методов преодолеть привычку ученического, пассивного отношения к процессу конспектирования. Самый распространенный – в силу универсальности – прием состоит в следующих простых интеллектуальных действиях:

– Текст разбит на части. Он состоит из глав, параграфов. Но самая простая часть – «абзац». Нужно его прочесть и самостоятельно как можно короче сформулировать и зафиксировать основную мысль. После этого можно переходить к следующему «абзацу».

– Наконец, параграф проработан. Его содержание выражено несколькими предложениями. Результат нужно еще раз продумать и выразить одной предельно короткой фразой. После этого продолжить по той же методике изучать следующий параграф и т.д.

– И вот – глава закончилась. Результат ее изучения представлен у нас в виде короткого конспекта (резюме). Пришел черед сформулировать главную идею главы.

– После того, как вся книга проработана указанным выше способом, необходимо сформулировать (одной фразой! – желательно), основную идею книги.

Итог – почти математическая формула. Достоинства ее – пусть она вытекает из чужого труда, – она создана вами. Понятно, что такая работа – пока не стала полезной привычкой – весьма трудное дело. Но лучше привыкнуть к такой форме работы как можно раньше.

Но **реферат** составляют, как правило по нескольким источникам. Таково правило. Нельзя забывать, что реферат – одна из важных форм научной работы. Составление реферата – способ войти в круг научных проблем, понять, осознать их. Кроме того, студент может, составляя реферат, студент может осознать степень своей подготовленности к научной работе. Один из крупнейших русских философов, профессор А.Ф. Лосев рекомендовал следующий простой прием:

– Нужно взять две научные книги (хороший университетский учебник – тоже научная книга), написанные на одну тему. Читаем первую. Если понял, хорошо – значит уже «настоящий студент». Если нет – нужно учиться, готовить себя к учебнику. На первом курсе – многие не понимают научные книги. Но постепенно преодолевают свое непонимание. В случае понимания можно сделать следующий шаг – прочесть вторую и ответить на вопрос – в чем отличие подходов–решений двух ученых к теме? Если удалось, то, по большому счету, подготовительный этап вашего университетского ученичества закончился. Вы способны самостоятельно заниматься научной работой. В оценке результата может помочь педагог.

Резюмируя сказанное отмечу: в вузе занимаются наукой и самостоятельная работа должна включать творческие элементы, должна служить делу становлению специалиста–ученого.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер Оборудование:	

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	
Помещение для самостоятельной работы обучающихся	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной	

	<p>мебели: компьютерные столы</p> <p>Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)</p>	
--	---	--