

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет управления и психологии

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Хазуров Г. А.
подпись
« 24 » _____ 2022 г.



Б1.О.03.02 Управление проектами в образовании и социальной сфере

Направление подготовки/специальность
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) / специализация
Психология развития

Форма обучения - заочная

Квалификация (степень) выпускника - магистр

Краснодар 2022 г.

Рабочая программа дисциплины Б1.О.03.02 Управление проектами в образовании и социальной сфере составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование.

код и наименование направления подготовки

Программу составил:

П.Б. Бондарев, доцент кафедры социальной работы, психологии и педагогик высшего образования, канд. философ. наук



подпись

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры социальной работы, психологии и педагогик высшего образования протокол № 18 «17» мая 2022 г.

Заведующий кафедрой

фамилия, инициалы

Чепелева Л.М.

подпись



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии протокол № 7 «23» мая 2022 г.

Председатель УМК факультета/института Шлюбуль Е.Ю.

фамилия, инициалы

подпись



Рецензенты:

Бондарь Т.В., канд. психол. наук, зав. кафедрой управления образованием ИППК ФГБОУ ВО «КубГУ»

Замаядинова О.В. , канд. пед. наук, директор муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения муниципального образования Северский район «Средняя общеобразовательная школа № 27»

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель дисциплины: сформировать у магистрантов способность управлять проектами в образовании и социальной сфере на всех этапах жизненного цикла.

1.2 Задачи дисциплины:

Подготовить магистрантов к осуществлению анализа ситуации, проблематизации, целеполагания и выделения задач проекта.

Сформировать у магистрантов способности: к организации процесса управления проектами в образовании и социальной сфере, к разработке и реализации концепции управления проектами.

Сформировать у магистрантов знание законов и правовых норм, регламентирующих управление проектами в образовании и социальной сфере.

Сформировать представление о современных методах и технологиях управления проектами.

Сформировать готовность к использованию в своей сфере деятельности методов управления проектами проектами в образовании и социальной сфере на всех этапах жизненного цикла.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы:

Дисциплина Б1.О.03.02 Управление проектами в образовании и социальной сфере относится к обязательной части Модуля 3. «Проектирование и оценка эффективности программ в образовании и социальной сфере» учебного плана. Дисциплина формирует компетенции, необходимые для дальнейшего обучения по дисциплинам Б1.О.03.01 «Проектирование и экспертиза образовательных систем» и Б1.О.04.03 «Проектирование и адаптация психодиагностических методик», а также для прохождения производственной практики (проектной) и выполнения магистерской диссертации.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся *универсальных/общепрофессиональных/профессиональных* компетенций (УК/ОПК/ПК)

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	
УК-2.1 Использует принципы, методы и модели проектного менеджмента в решении профессиональных задач	Знает: принципы, методы и модели проектного менеджмента, современную методологию педагогического проектирования, методику и технологию проектирования педагогической деятельности; Умеет: применять принципы, методы и

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	<p>модели проектного менеджмента в процессе педагогического проектирования.</p> <p>Владеет: основами проектного подхода в решении профессиональных задач в области педагогического проектирования.</p>
УК-2.2 Разрабатывает программу действий по решению задач проекта и обеспечивает его выполнение в соответствии с установленными целями, на основе оценки рисков и рационального управления ресурсами	<p>Знает: принципы, методы и модели разработки программы действий по решению задач проекта;</p> <p>Умеет: разрабатывать программу действий по решению задач проекта и обеспечивать его выполнение в соответствии с установленными целями;</p> <p>Владеет: основами оценки рисков и рационального управления ресурсами.</p>

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач. единицы (72 ч.), их распределение по видам работ представлено в таблице.

Вид учебной работы	Всего, часов	Курс 1, сессия		
		установ	зимняя	летняя
Контактная работа, в том числе:	10,2		10	0,2
Аудиторные занятия (всего):	10		10	-
Занятия лекционного типа	4		4	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	6		6	-
Лабораторные занятия	-		-	-
Иная контактная работа:				
Контролируемая самостоятельная работа (КСР)	-		-	-
Индивидуально-контактная работа (ИКР)	0,2		-	0,2
Самостоятельная работа, в том числе:	58		26	32
Курсовой проект (работа)	-		-	-
Проработка учебного (теоретического) материала	20		12	8
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка заключений, сообщений, презентаций, эссе, построение акмеограммы)	22		14	8
Мини-проект	16		-	16
Подготовка к текущему контролю				
Контроль:				
Подготовка к зачету	3,8		-	3,8
Общая трудоемкость	час.	72	36	36
	в т.ч. контактная работа	10,2	10	0,2
	зач. ед	2	1	1

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Введение в проектирование	20	4			18
2.	Основы управления проектами	24		2		20
3.	Разработка концепции управления проектом и моделирование процесса реализации проекта	24		4		20
<i>Итого по разделам дисциплины</i>		68	4	6		58
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к зачету	3,8				
	Общая трудоемкость по дисциплине	72				

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Введение в проектирование	<p><i>1.1 Понятие, предмет, теоретические основы проектирования.</i> Объект, предмет, цели и задачи дисциплины. Научные основы и практическое приложение дисциплины. Специфика проектной деятельности. Философские основания проектирования. Предмет проектной деятельности: явления, процессы, системы. Проектирование как деятельность, направленная на достижение цели и локализованная по месту, времени и ресурсам. Сущность проектирования как конструирование желаемых состояний будущего. Основные понятия, предмет и виды управленческой деятельности. Основы управления проектами. Признаки проекта. Участники проекта, их классификация. Типы проектов.</p> <p><i>1.2. Жизненный цикл проекта.</i> Жизненный цикл проекта : инициация, планирование, исполнение и завершение. Этапы проектирования: анализ ситуации, проблематизация, концептуализация, планирование, бюджетирование, реализация.</p>	Коллоквиум

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
2.	Основы управления проектами	<p><i>2.1. Введение в управление проектами.</i> Основная концепция управления проектами – управление по результатам. Ответьте на вопросы по теме: 1. Как определить критерии и показатели результативности проекта? 2. Обоснуйте возможные эффекты и эффективность проектов. 3. Как определить адекватность, достижимость, измеримость результатов проекта? 4. Как определить группы благополучателей проекта? Какая польза от реализации проекта для организации, команды или «третьих лиц»? 5. Когда необходимо завершить проект?</p> <p><i>2.2. Организация и планирование проекта.</i> Вопросы для обсуждения: 1. Как правильно подбирать команду для разработки и реализации проекта? 2. Какие аспекты нужно учитывать при привлечении сотрудников? 3. Как регулируется работа добровольцев в проекте? 4. Какие сложности могут возникнуть в процессе взаимодействия оплачиваемых сотрудников и добровольцев?</p>	Коллоквиум
3.	Разработка и реализация концепции управления проектом	<p><i>3.1 Разработка концепции управления проектом.</i> Формирование идеи проекта. Методы генерации идей. Мозговой штурм, синектика, фокус-группа. Предварительный анализ замысла и осуществимости проекта. Преинвестиционные исследования. Проектный анализ и ТЭО проекта. Коммерческий, технический, экономический, финансовый, организационный, социальный, экологический анализ проекта. Коммерческая эффективность проекта и эффективность участия в проекте. Констатация предварительного содержания проекта.</p> <p><i>3.2. Моделирование процесса реализации проекта.</i> Какие методы сбора данных наиболее эффективны и экономичны? Наиболее информативны? Наиболее объективны? Анализ «больших» и «малых» данных по проекту.</p>	Коллоквиум, тестирование

	Структуризация проекта: построение дерева работ, стоимости, решений, ресурсов, матрицы ответственности. Проблема-цель-задачи-исполнители-результаты проекта. Определение сроков и ресурсов, необходимых для реализации проекта. Разработка презентации проекта. Представление проекта заинтересованным потребителям и экспертам. Защита проекта.	
--	--	--

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т), защита проектов (ЗП) и т.д.

2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные работы не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Наименование раздела	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1.	Введение в проектирование	<p>1. Тихомирова, О. Г. Управление проектами : практикум / О.Г. Тихомирова. - Москва : ИНФРА-М, 2021. - 273 с. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1221080 (дата обращения: 11.04.2022). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-16-011601-3. - Текст : электронный.</p> <p>2. Зуб, А. Т. Управление проектами [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. Т. Зуб. - Москва : Юрайт, 2018. - 422 с. - https://biblio-online.ru/book/2966A025-2AC5-4E36-BE06-456F3F9ECE3B.</p> <p>3. Поляков, Н. А. Управление инновационными проектами : учебник и практикум для вузов / Н. А. Поляков, О. В. Мотовилов, Н. В. Лукашов. - Москва : Юрайт, 2022. - 330 с. - URL: https://urait.ru/bcode/489513 (дата обращения: 04.05.2022). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-534-00952-1. - Текст : электронный.</p>
2.	Основы управления проектами	<p>1. Тихомирова, О. Г. Управление проектами : практикум / О.Г. Тихомирова. - Москва : ИНФРА-М, 2021. - 273 с. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1221080 (дата обращения: 11.04.2022). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-16-011601-3. - Текст : электронный.</p> <p>2. Управление проектом. Основы проектного управления [Текст] : учебник для студентов вузов / Гос. ун-т управления; под ред. М. Л. Разу; - М.: КНОРУС, 2007. - 760 с. Экз.: Всего: 53, из них: упр-53.</p> <p>3. Первушин, Владимир Анатольевич. Практика управления инновационными проектами [Текст] : [учебное пособие] / В. А. Первушин; Акад. народного хозяйства при Правительстве РФ. - М. : Дело, 2010. - 205 с. – Экз.: Всего: 15, из них: уч-13, чз-2.</p> <p>4. Зуб, А. Т. Управление проектами [Электронный ресурс] : учебник</p>

		<p>и практикум для академического бакалавриата / А. Т. Зуб. - Москва : Юрайт, 2018. - 422 с. - https://biblio-online.ru/book/2966A025-2AC5-4E36-BE06-456F3F9ECE3B.</p> <p>5. Круглов М.Г. Инновационный проект: управление качеством и эффективностью : учебное пособие; Рос. акад. народного хоз-ва и гос. службы при Президенте Рос. Федерации. - М. : Дело, 2011. - 333 с. Экз.: Всего: 48, из них: уч-46, чз-2.</p> <p>6. Поляков, Н. А. Управление инновационными проектами : учебник и практикум для вузов / Н. А. Поляков, О. В. Мотовилов, Н. В. Лукашов. - Москва : Юрайт, 2022. - 330 с. - URL: https://urait.ru/bcode/489513 (дата обращения: 04.05.2022). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-534-00952-1. - Текст : электронный.</p>
3.	Разработка концепции управления проектом и моделирование процесса реализации проекта	<p>1. Тихомирова, О. Г. Управление проектами : практикум / О.Г. Тихомирова. - Москва : ИНФРА-М, 2021. - 273 с. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1221080 (дата обращения: 11.04.2022). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-16-011601-3. - Текст : электронный.</p> <p>2. Круглов М.Г. Инновационный проект: управление качеством и эффективностью : учебное пособие; Рос. акад. народного хоз-ва и гос. службы при Президенте Рос. Федерации. - М. : Дело, 2011. - 333 с. Экз.: Всего: 48, из них: уч-46, чз-2.</p> <p>3. Поляков, Н. А. Управление инновационными проектами : учебник и практикум для вузов / Н. А. Поляков, О. В. Мотовилов, Н. В. Лукашов. - Москва : Юрайт, 2022. - 330 с. - URL: https://urait.ru/bcode/489513 (дата обращения: 04.05.2022). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-534-00952-1. - Текст : электронный.</p>

При разработке программы использовались Методические указания по организации самостоятельной работы, утверждённые кафедрой социальной работы, психологии и педагогики высшего образования, протокол № 13 от 10 марта 2021 г. Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратуры) реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с самостоятельной внеаудиторной работой с целью формирования и развития требуемых компетенций обучающихся. Все занятия по данной дисциплине проходят в форме проблемных лекций и семинаров, которые предполагают проведение учебных дискуссий, широко используется мультимедийное оборудование, проводится теоретическое и имитационное моделирование. На занятиях организуются выступления магистрантов с докладами, их обсуждение и экспертиза.

Занятия, проводимые с использованием интерактивных технологий

Семестр	Вид занятия (Л, ПЗ, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
3	Л	Проблемная лекция, лекция-консультация	2
	ПЗ	Учебные дискуссии, презентация докладов, моделирование инновационной работы в группах	4
Итого:			6

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с требованиями ФГОС ВО, в форме зачёта, в рамках которого происходит комплексная проверка сформированности необходимых компетенций у студентов.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	УК-2.1 Использует принципы, методы и модели проектного менеджмента в решении профессиональных задач	Знает: принципы, методы и модели проектного менеджмента, современную методологию педагогического проектирования, методику и технологию проектирования педагогической деятельности; Умеет: применять принципы, методы и модели проектного менеджмента в процессе педагогического проектирования; Владет: основами проектного подхода в решении профессиональных задач в области педагогического проектирования.	К, Т	23-34

2	УК-2.2 Разрабатывает программу действий по решению задач проекта и обеспечивает его выполнение в соответствии с установленными целями, на основе оценки рисков и рационального управления ресурсами	Знает: принципы, методы и модели разработки программы действий по решению задач проекта; Умеет: разрабатывать программу действий по решению задач проекта и обеспечивать его выполнение в соответствии с установленными целями; Владеет: основами оценки рисков и рационального управления ресурсами.	К, ЗП	1-22
---	--	--	-------	------

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т), защита проектов (ЗП) и т.д.

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1. Понятие, предмет, теоретические основы управления проектами.

Вопросы для обсуждения:

1. Раскройте понятие проект, управление проектами.
2. Перечислите этапы проекта.
3. Раскройте ведущие характеристики проекта.

2. Понятие, предмет, содержание и этапы проектирования.

Управление проектом по результатам, ответьте на основные вопросы по теме:

Четко ли определены критерии достижения данной цели?

Измеряемы ли результаты по завершению проекта?

Выполнима ли работа в полном объеме?

Какая польза от проекта для организации, команды или «третьих лиц»?

Когда необходимо завершить проект?

3. Экспертиза, оценка, мониторинг реализации проектов.

Вопросы для обсуждения:

Чем отличаются мониторинг, оценка и контроль?

Какие виды оценок могут быть применены при реализации проекта?

Какие методы сбора данных наиболее экономичны?

Наиболее информативны?

Наиболее объективны?

Как и когда нужно планировать проведение оценки проекта?

Кому и в каком виде предоставляются результаты оценки?

Содержательный отчет по проекту? Финансовый отчет по проекту?

Введение в проектирование.

Вопросы для обсуждения на круглом столе:

«Что Вы отнесёте к источникам проектирования?»:

1. Общественная потребность в целенаправленном изменении и развитии тех или иных социальных систем или социальных объектов, их свойств или взаимоотношений.
2. Социальная необходимость в преодолении стихийного развития социальных процессов и обеспечение их направленности в область удовлетворения социальных
3. Потребность в реализации творчества.
4. Необходимость в предсказуемом, прогнозируемом и управляемом развитии систем и процессов.
5. Потребность в создании динамичных систем, которые характеризуются сбалансированностью отношений внутри самой системы и гармонизацией отношений с другими системами.
6. Ориентация на оптимальные формы бытия.
7. Социальная потребность в реализации конструктивного характера процессов.

Основы управления проектами.

Управление проектом по результатам, ответьте на основные вопросы по теме:

1. Четко ли определены критерии достижения данной цели?
2. Измеряемы ли результаты по завершению проекта?
3. Выполнима ли работа в полном объеме?
4. Какая польза от проекта для организации, команды или «третьих лиц»?
5. Когда необходимо завершить проект?

Управление рисками проекта, ответьте на основные вопросы по теме:

1. Понятие риска и неопределенности.
2. Сущность анализа проектных рисков.
3. Качественный анализ рисков.
4. Количественный анализ рисков.
5. Методы снижения рисков.
6. Организация работ по управлению рисками.

Экспертиза, оценка, мониторинг реализации проектов.

1. Чем отличаются мониторинг, оценка и контроль?
2. Какие виды оценок могут быть применены при реализации проекта?
3. Какие методы сбора данных наиболее экономичны?
4. Наиболее информативны?
5. Наиболее объективны?
6. Как и когда нужно планировать проведение оценки проекта?
7. Кому и в каком виде предоставляются результаты оценки?
8. Содержательный отчет по проекту? Финансовый отчет по проекту?

Разработка концепции управления проектом и моделирование процесса реализации проекта

УКАЗАНИЯ ПО РАЗРАБОТКЕ КОНЦЕПЦИИ ПРОЕКТА

Одной из форм самостоятельной работы студентов по курсу является разработка концепции проекта.

Концепция проекта – это основные положения проекта, представленные в определенной системе. Назначение концепции – определить конечные цели проекта и выявить возможные пути их достижения. В концепции должны получить отражение следующие элементы:

- актуальность проекта;
- цель и задачи;
- правовое, экономическое, организационное обоснование проекта;
- ожидаемые последствия осуществления проекта;
- сценарий реализации проекта.

Актуальность проекта. Актуальность проекта определяется тем, насколько значима для общества (сообщества, группы людей или организаций, с ориентацией на потребности которых строится проект) проблема, решению которой призван способствовать проект.

Определившись с исходной формулировкой проблемы, необходимо точно установить: а) чья это проблема; б) каковы масштабы проблемы; в) поддается ли проблема решению; г) что будет, если проблема не найдет разрешения.

Цель проекта. Определив, в чем замысел проекта, и установив, на решение какой проблемы он направлен, формулируется цель проекта. Цель есть то, чего необходимо достичь в ходе реализации проекта.

Требования к формулировке цели проекта:

1. Цель должна быть достижима в рамках данного проекта.
2. Цель должна формулироваться как безусловная.
3. Цель должна предусматривать итоговый результат.

Задачи проекта. Задачи проекта – конкретные действия, которые предстоит осуществить. Задачи прямо вытекают из цели проекта. Если цель имеет вид «дерева целей», то задачами заканчивается дробление цели.

Обоснование проекта характеризует его реализацию в правовом, экономическом, организационном отношениях.

Финансовое обоснование должно включать базовые расчеты необходимых средств, фиксировать модель финансирования и его источники.

В организационном обосновании проекта характеризуются участники его реализации и их функции; место и время осуществления проекта; имеющиеся в наличии и необходимые материально-технические, интеллектуальные и другие ресурсы.

Изложение реализации возможно в виде плана мероприятий по проекту. **Ожидаемые последствия.** В данном разделе концепции определяются ожидаемые последствия проектной деятельности.

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

1. Место и роль проектирования в человеческой деятельности. Основные области проектной деятельности.
2. Проектирование: содержание, функции, концептуальные подходы.
3. Методы и средства проектирования.
4. Команда проекта: управление, формирование, организация деятельности.
5. Проектирование, программирование и планирование: соотношение и взаимосвязь.
6. Многообразие и особенности объектов проектирования.
7. Проектирование и инновации.
8. Проблемы практического внедрения результатов проектной деятельности.
9. Системный подход к проектированию.
10. Формы проектирования.
11. Основные виды проектов.
12. Основные направления развития проектирования в России.
13. Объективные и субъективные предпосылки проектирования.
14. Международные и федеральные проекты.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с требованиями ФГОС ВО, в форме зачёта, в рамках которого происходит комплексная проверка сформированности необходимых компетенций у студентов.

Перечень вопросов к зачету

1. Понятие проекта и проектирования.
2. Изучение проекта как объекта управления.
3. Нормативно-правовые акты, регламентирующие проектирование. ГОСТ проектной деятельности.
4. Концепция государственных целевых программ.
5. Специфика проектирования как формы деятельности человека.
6. Стратегический анализ в проектировании.
7. Структура проекта.
8. Этапы проекта.
9. Проблема и проблематизация в проектной деятельности.
10. Документы, регламентирующие процесс управления проектом.
11. Разработка проектов: цели, задачи, этапы.
12. Ресурсы проекта и формирование подсистем управления ими.
13. Функции участников проекта. Руководство, лидерство. Создание проектной команды.

14. Распространение информации. Отчетность об исполнении. Управление приемкой-сдачей объекта. Закрытие проекта.
15. Способы разрешения конфликтов в команде проекта.
16. Нормы публичного представления результатов проекта (или отдельных его этапов).
17. Публичное представление результатов проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях.
18. Контроль и регулирование проекта.
19. Внедрение в практику результатов проекта.
20. Оценка эффективности проекта. Методы оценки.
21. Влияние риска и неопределенности при внедрении результатов проекта.
22. Достижение цели проекта. Оценка жизнеспособности проекта.
23. Проектирование как инструмент управления.
24. Принципы, методы и модели проектного менеджмента.
25. Современная методология педагогического проектирования.
26. Проектирование и принятие решений.
27. Методика и технология проектирования педагогической деятельности.
28. Управление рисками проектов.
29. Проектное финансирование.
30. Особенности проектирования в сфере филологии: цели, задачи, результаты.
31. Количественные и качественные показатели в проектировании.
32. Роль социальных нормативов в проектировании.
33. Реализация проектов.
34. Информационное обеспечение проектирования.

Критерии оценивания результатов обучения

по зачету:

«зачтено»: студент владеет теоретическими знаниями по данному разделу, знает формы проектирования, допускает незначительные ошибки; студент умеет правильно объяснять теоретический материал, иллюстрируя его примерами из практики.

«не зачтено»: материал не усвоен или усвоен частично, студент затрудняется привести примеры по управлению проектами, довольно ограниченный объем знаний программного теоретического материала.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Учебная литература:

Основная:

1. Москвин, С. Н. Управление проектами в сфере образования : учебное пособие для вузов / С. Н. Москвин. - Москва : Юрайт, 2022. - 139 с. - URL: <https://urait.ru/bcode/496072> (дата обращения: 29.08.2022). - Режим доступа для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-534-11817-9. - Текст : электронный.

2. Арсеньев, Ю. Н. Управление проектами, программами : учебник : в 2 томах . Т. 1 : Методология проектов / Ю. Н. Арсеньев, Т. Ю. Давыдова ; под ред. Ю. Н. Арсеньева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. - 473 с. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=600625> (дата обращения: 20.10.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-4499-1748-5 . - Текст : электронный.

3. Арсеньев, Ю. Н. Управление проектами, программами : учебник : в 2 томах . Т. 2 : Реализация проектов / Ю. Н. Арсеньев, Т. Ю. Давыдова ; под ред. Ю. Н. Арсеньева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. - 565 с. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=601692> (дата обращения: 20.10.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-4499-1749-2. - Текст : электронный.

4. Битарова, Мария Анатольевна (КубГУ). Управление проектами: основы и технологии [Текст] : учебное пособие / М. А. Битарова, Е. А. Черная. - Краснодар : [б. и.], 2008. - 159 с. – Экз.: Всего: 40, из них: уч-40.

Дополнительная:

1. Тихомирова, О. Г. Управление проектами : практикум / О.Г. Тихомирова. - Москва : ИНФРА-М, 2021. - 273 с. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1221080> (дата обращения: 11.04.2022). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-16-011601-3. - Текст : электронный.

2. Управление проектом. Основы проектного управления [Текст] : учебник для студентов вузов / Гос. ун-т управления; под ред. М. Л. Разу; - М.: КНОРУС, 2007. - 760 с. Экз.: Всего: 53, из них: упр-53.

3. Первушин, Владимир Анатольевич. Практика управления инновационными проектами [Текст] : [учебное пособие] / В. А. Первушин; Акад. народного хозяйства при Правительстве РФ. - М. : Дело, 2010. - 205 с. – Экз.: Всего: 15, из них: уч-13, чз-2.

4. Зуб, А. Т. Управление проектами [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. Т. Зуб. - Москва : Юрайт, 2018. - 422 с. - <https://biblio-online.ru/book/2966A025-2AC5-4E36-BE06-456F3F9ECE3B>.

5. Круглов М.Г. Инновационный проект: управление качеством и эффективностью : учебное пособие; Рос. акад. народного хоз-ва и гос. службы при Президенте Рос. Федерации. - М. : Дело, 2011. - 333 с. Экз.: Всего: 48, из них: уч-46, чз-2.

6. Поляков, Н. А. Управление инновационными проектами : учебник и практикум для вузов / Н. А. Поляков, О. В. Мотовилов, Н. В. Лукашов. - Москва : Юрайт, 2022. - 330 с. - URL: <https://urait.ru/bcode/489513> (дата обращения: 04.05.2022). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-534-00952-1. - Текст : электронный.

5.2. Периодическая литература:

Управление проектами;

Управление персоналом;

Эксперт;

Наука Кубани;

СОЦИС (Социологические исследования);

Человек. Сообщество. Управление.

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН»
www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect www.sciencedirect.com
4. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
5. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>.
6. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
7. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>
8. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда
<https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
9. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
10. Университетская информационная система РОССИЯ
<http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
2. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
<https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
3. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
<http://schoolcollection.edu.ru/> .
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
(<http://fcior.edu.ru/>);
6. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru;>
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал.

- Изложение важнейшей информации по заданной теме.
- Помощь в освоении фундаментальных проблем курса.
- Популяризация новейших достижений современной научной мысли.

Лекции по данному курсу предоставляют базовую основу для использования других форм учебных занятий, таких как семинарское занятие, экзамен.

Практические занятия (семинары) предназначены для углубленного изучения предмета, овладение процессов познания, применительно к особенностям социального страхования. На семинарах студенты закрепляют знания, полученные на лекциях или из учебников, в процессе их пересказа или обсуждения. Подготовка к занятиям по первоисточникам – материалам СМИ (а не только учебникам), выступление с сообщениями расширяют знания студентов по курсу.

Дидактические цели семинара:

- углубление, систематизация и закрепление знаний, превращение их в убеждения;
- проверка знаний;
- формирование умений и навыков самостоятельной работы с учебником, статьёй и пр.;
- развитие культуры речи, формирование умения аргументировано отстаивать свою точку зрения, отвечая на вопросы других студентов и преподавателя;
- умение слушать других, задавать вопросы.

В зависимости от степени активизации мнемической или мыслительной деятельности студентов формы организации семинарских занятий можно разделить на два типа: 1) репродуктивный и 2) продуктивный.

Репродуктивный тип организации занятия предполагает, прежде всего, активизацию мнемических способностей студентов. Они должны пересказать

определенный учебный материал на основе материала лекций или учебников или первоисточников.

Продуктивный тип организации занятия предполагает активизацию мыслительных способностей студентов. Они должны сравнить, проанализировать, обобщить, критически оценить, сделать умозаключение на основе услышанного или прочитанного материала.

Такой характер занятию придает постановка вопросов следующего типа: Чем отличается...; Что общего между...; Какие механизмы...; Выделите достоинства и недостатки... (предполагается, что ответы на эти вопросы в явном виде в учебнике или лекции не даны). Вид (форма) семинара определяется содержанием темы, уровнем подготовки студентов данной группы, направлением и профилем их подготовки, необходимостью увязать преподавание учебной дисциплины с другими дисциплинами, изучаемыми студентами. Вид семинара призван способствовать наиболее полному раскрытию содержания и структуры обсуждаемой на нем темы, обеспечить наибольшую активность студентов, решение познавательных и воспитательных задач.

В рамках курса предполагается несколько видов семинарских занятий, а именно: вопросно-ответный вид семинара, семинар-дискуссия, обсуждение письменных работ студентов (аналитических справок, эссе). Гибкость видов семинарских занятий, широкие возможности постоянного их совершенствования позволяют наиболее полно осуществлять обратную связь с обучаемыми, выясняя для себя ряд вопросов, имеющих важное значение для постановки всего учебного процесса.

Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа. Самостоятельная работа студентов понимается как многообразная индивидуальная и коллективная деятельность студентов, осуществляемая под руководством, но без непосредственного участия преподавателя в специально отведенное для этого внеаудиторное время.

Методологическую основу самостоятельной работы студентов составляет деятельностный подход, когда цели обучения ориентированы на формирование умений решать типовые и нетиповые задачи, т. е. на реальные ситуации, где студентам надо проявить знание данной учебной дисциплины.

Целью самостоятельной работы студентов является углубление и закрепление знаний студента, развитие аналитических, исследовательских и технологических навыков по проблематике курса.

В качестве индивидуальной самостоятельной работы студентам предлагаются следующие задания:

1. Изготовление иллюстративного материала по выбранной теме (подготовка презентаций).
2. Написание аналитических справок, эссе по предложенной проблеме.
3. Работа с научными понятиями – составление тезауруса.
4. Опыт самостоятельного рассуждения по поводу проблемного вопроса, поставленного преподавателем с обоснованными выводами.

Сроки выполнения самостоятельной работы определяются в соответствии с тематикой семинара, где должны быть представлены соответствующие работы. В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем. Медиа материалы также следует использовать и адаптировать с учетом особенностей обучения лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов. В освоение дисциплин инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)

7.1 Перечень необходимого программного обеспечения

Работа с текстами в редакторе Microsoft Office Word.

Работа с электронными таблицами в редакторе EXCEL: Ввод данных, их обработка. Операции над данными.

Работа в сети INTERNET при помощи редактора Internet Explorer. Использование в открытом доступе сети INTERNET специальных статистических программ SPSS, Statistika для анализа данных исследования.

Представление основного содержания дисциплины и сопровождение докладов студентов в форме презентаций, подготовленных в среде PowerPoint.

7.2 Перечень необходимых информационных справочных систем

<http://uisrussia.msu.ru> – Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия) – база электронных ресурсов для исследований и образования в области экономики, социологии, политологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ

формируется из электронных версий первоисточников по Соглашениям о сотрудничестве с правообладателями ресурсов – информационными партнерами проекта – и включает около 60 коллекций, в том числе: статистические данные Госкомстата России, Статкомитета СНГ, издания Московского университета, научные журналы, доклады, публикации и статистические массивы исследовательских центров.

<http://diss.rsl.ru> – «ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА ДИССЕРТАЦИЙ» Российской Государственной Библиотеки (РГБ) – в настоящее время ЭБД содержит более 400 000 полных текстов наиболее часто запрашиваемых читателями диссертаций. Ежегодное оцифровывание от 25000 до 30000 диссертаций. Для доступа к ресурсу необходимо зарегистрироваться и получить пароль в ауд. А213 (новый корпус библиотеки).

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Microsoft Office 2016 Microsoft Windows 8.1 Подписка на 2017-2018 учебный год на программное обеспечение в рамках программы компании Microsoft “Enrollment for Education Solutions” для компьютеров и серверов Кубанского государственного университета и его филиалов Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Microsoft Office 2016 Microsoft Windows 8.1 Подписка на 2017-2018 учебный год на программное обеспечение в рамках программы компании Microsoft “Enrollment for Education Solutions” для компьютеров и серверов Кубанского государственного университета и его филиалов Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)</p>	<p>Мебель: учебная мебель</p> <p>Комплект специализированной мебели: компьютерные столы</p> <p>Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, ИК-оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)</p>	<p>Microsoft Office 2016</p> <p>Microsoft Windows 8.1</p> <p>Подписка на 2017-2018 учебный год на программное обеспечение в рамках программы компании Microsoft “Enrollment for Education Solutions” для компьютеров и серверов Кубанского государственного университета и его филиалов</p> <p>Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд. 401Н, 402Н, 403Н)</p>	<p>Мебель: учебная мебель</p> <p>Комплект спец. мебели: компьютерные столы</p> <p>Оборудование: компьютерная техника с подключением к ИК-сети «Интернет» и доступом в электронную ИОС образовательной организации, веб-камеры, ИК-оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение Wi-Fi)</p>	<p>Microsoft Office 2016</p> <p>Microsoft Windows 8.1</p> <p>Подписка на 2017-2018 учебный год на программное обеспечение в рамках программы компании Microsoft “Enrollment for Education Solutions” для компьютеров и серверов Кубанского государственного университета и его филиалов</p> <p>Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017</p>