

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»

Ректор _____ М.Б. Астапов
« 25 » _____ мая 2022 г.

Решение ученого совета от 25.05.2022 г.,
протокол № 11



**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки
05.04.02 География

Направленность (профиль) подготовки
География глобальных изменений и пространственное развитие

Форма обучения
Очная

Квалификация
Магистр

Краснодар – 2022 г.

Основная образовательная программа (ООП) составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – магистратура по направлению подготовки 05.04.02 География, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования РФ № 895 от 07.08.2020 г.

Разработчики ООП:

1. Миненкова Вера Владимировна
канд. геогр. наук, доцент
зав. кафедрой экономической, социальной
и политической географии ФГБОУ ВО «КубГУ»



подпись

2. Филобок Анатолий Анатольевич
канд. геогр. наук, доцент
доцент кафедрой экономической, социальной
и политической географии ФГБОУ ВО «КубГУ»



подпись

3. Кучер Максим Олегович
канд. геогр. наук, доцент
доцент кафедрой экономической, социальной
и политической географии ФГБОУ ВО «КубГУ»



подпись

4. Оробец Алексей Александрович
директор МУ ДО «Малая академия»



подпись

5. Овсянникова Наталья Маратовна
главный специалист отдела развития
образования МКУ «Краснодарский научно-
методический центр



подпись

Основная профессиональная образовательная программа обсуждена на заседании кафедры экономической, социальной и политической географии 20.05.2022 г. протокол №10

Заведующий кафедрой



подпись

Миненкова В.В.

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии Института географии, геологии, туризма и сервиса 23.05.2022 г., протокол №5.

Председатель УМК
Института географии, геологии, туризма и сервиса



подпись

Филобок А.А.

Эксперт (рецензент):

1. Шнурман И.Г., заместитель генерального директора, главный геолог ООО «НК «Приазовнефть», доктор геолого-минералогических наук, профессор

2. Горецкая Е.О., зам. директора по научной работе, профессор кафедры экономики предприятия ФГБОУ ВО «Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова» (Краснодарский филиал), доктор экономических наук, кандидат географических наук, профессор

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

- 1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы
- 1.2. Нормативные документы
- 1.3. Перечень сокращений

Раздел 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

- 2.1. Цель образовательной программы
- 2.2. Объем образовательной программы
- 2.3. Срок получения образования
- 2.4. Форма обучения
- 2.5. Язык реализации программы
- 2.6. Требования к абитуриенту
- 2.7. Использование сетевой формы реализации образовательной программы
- 2.8. Применение электронного обучения

Раздел 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

- 3.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников
- 3.2. Типы задач профессиональной деятельности выпускников:
- 3.3. Объекты профессиональной деятельности выпускников или область (области) знания:
- 3.4. Перечень профессиональных стандартов (при наличии)

Раздел 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

- 4.1. Структура и объем образовательной программы
- 4.2. Учебный план и календарный учебный график
- 4.3. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей) и практик
- 4.4. Программа государственной итоговой аттестации
- 4.5. Рабочая программа воспитания
- 4.6. Оценочные средства для промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) и практикам
- 4.7. Методические материалы по дисциплинам (модулям), практикам и государственной итоговой аттестации

Раздел 5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

- 5.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения
- 5.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения
- 5.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Раздел 6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

- 6.1. Общесистемные условия к реализации образовательной программы
- 6.2. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению образовательной программы
- 6.3. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы
- 6.4. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы
- 6.5. Механизм оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе
- 6.6. Характеристика социокультурной среды реализации образовательной программы
- 6.7. Условия реализации образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Приложение 1. Перечень профессиональных стандартов, обобщённых трудовых функций и трудовых функций, соответствующих профессиональной деятельности выпускников

Приложение 2. Учебный план и календарный учебный график

Приложение 3. Аннотации к рабочим программам дисциплин

Приложение 4. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей)

- Приложение 5. Рабочие программы практик
- Приложение 6. Программа государственной итоговой аттестации
- Приложение 7. Матрица компетенций
- Приложение 8. Рабочая программа воспитания
- Приложение 9. Рецензия (-и) на ОПОП

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы

Основная профессиональная образовательная программа (далее – ОПОП, образовательная программа), реализуемая в Кубанском государственном университете (далее - Университет) по направлению подготовки 05.04.02 География направленность (профиль) «География глобальных изменений и пространственное развитие» является комплексным учебно-методическим документом, разработанным на основе соответствующего федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, с учетом профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельностью выпускников.

ОПОП отражает компетентностно-квалификационную характеристику выпускника и представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), практик, иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

1.2. Нормативные документы

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 05.04.02 География, утвержденный приказом Минобрнауки России от 07.08.2020 № 895 (далее - ФГОС ВО);
- Профессиональный стандарт «Градостроитель», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 17.03.2016 г. №110н;
- Профессиональный стандарт «Географ (Специалист по выполнению работ и оказанию услуг географической направленности)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.12.2020 г. №954н;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 г. № 301;
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29.06.2015 г. № 636;
- Положение о практической подготовке обучающихся, утвержденное приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 05.08.2020 № 885 и приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 390;
- Устав ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»;
- Локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности.

1.3. Перечень сокращений

- ВКР - выпускная квалификационная работа
- ГИА - государственная итоговая аттестация
- ЕКС - единый квалификационный справочник
- з.е. - зачетная единица (1 з.е. – 36 академических часов; 1 з.е. – 27 астрономических часов)
- ИКТ - информационно-коммуникационные технологии
- ОВЗ - ограниченные возможности здоровья
- ОПОП - основная профессиональная образовательная программа
- ОТФ - обобщенная трудовая функция

- ОПК - общепрофессиональные компетенции
- ПК - профессиональные компетенции
- ПКО - обязательные профессиональные компетенции *(в случае установления ПООП)*
- ПКР - рекомендуемые профессиональные компетенции *(в случае установления ПООП)*
- ПКС - специальные профессиональные компетенции *(в случае установления Университетом)*
- ПООП - примерная основная образовательная программа
- ПС - профессиональный стандарт
- УГСН - укрупненная группа направлений и специальностей
- УК - универсальные компетенции
- ФЗ - Федеральный закон
- ФГОС ВО - федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
- ОС - оценочные средства
- ФТД - факультативные дисциплины

Раздел 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования магистратура по направлению 05.04.02 География направленность (профиль) «География глобальных изменений и пространственное развитие» включает в себя: учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, дисциплин (модулей), программы практик и научно-исследовательской работы (НИР) (при наличии), программу государственной итоговой аттестации (ГИА), рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, оценочные и методические материалы, другие материалы (компоненты), обеспечивающие качество подготовки обучающихся.

2.1 Цель (миссия) ОПОП

ОПОП имеет своей целью развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями образовательного стандарта по данному направлению подготовки.

В области обучения целью ОПОП является формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, позволяющих выпускнику успешно решать профессиональные задачи в соответствии с областями профессиональной деятельности, которые ориентирована программа:

01 Образование и наука (в сфере научных географических исследований природных, экономических, социальных, экологических объектов и систем на глобальном, национальном, региональном и локальном уровнях)

10 Архитектура, проектирование, геодезия, топография и дизайн (в сфере инженерно-технического проектирования для градостроительной деятельности).

В области воспитания целью ОПОП является оказание содействия формированию личности обучающегося на основе присущей российскому обществу системы ценностей, развитие у студентов личностных качеств, способствующих их творческой активности, общекультурному росту и социальной мобильности, целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, самостоятельности, гражданственности, толерантности.

Образовательная программа носит актуальный практико-ориентированный характер, направлена на профессиональную подготовку активного, конкурентоспособного специалиста нового поколения, знакомого с международными практиками экономико-географических исследований и территориального планирования, обладающего аналитическими навыками в области комплексных географических исследований и работ, связанных с глобальными изменениями и пространственным развитием.

Программа обеспечивает формирование у студентов системных представлений о современной структуре социально-экономической географии, предусматривает исследование существующих и разработку новых методов и технологий географических исследований, обоснование, оценку и экспертизу проектов в целях территориального планирования.

Программа обеспечивает подготовку кадров на основе внедрения в учебный процесс современных достижений науки, даёт возможность изучения отдельных наиболее значимых дисциплин на практических примерах опыта реализации проектов географической направленности в России и за рубежом, а также обеспечивает органическое сочетание лучших российских и зарубежных традиций.

В программе используются современные образовательные технологии, включающие анализ реальных ситуаций и кейсов; работы, связанные с моделированием и проектированием пространства территорий и т.п., способствующие развитию интеллекта, творческих способностей, критического мышления и т.п.

2.2. Объем образовательной программы

Объем образовательной программы составляет 120 зачетных единиц (далее - з.е.).

Объем образовательной программы, реализуемый за один учебный год, не включая объем факультативных дисциплин, составляет не более 70 з.е., а при ускоренном обучении - не более 80 з.е.

2.3. Срок получения образования

Срок получения образования 2 года, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации.

При обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ОВЗ может быть увеличен по их заявлению не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования, установленным для соответствующей формы обучения.

2.4. Форма обучения – очная

2.5. Язык реализации программы – русский

2.6. Требования к абитуриенту

К освоению образовательной программы магистратуры допускаются лица, имеющие высшее образование любого уровня.

Требования к абитуриенту, вступительные испытания, особые права при приёме на обучение по образовательным программам *магистратуры* регламентируются локальным нормативным актом.

2.7. Использование сетевой формы реализации образовательной программы – не используется.

2.8. Применение электронного обучения:

Отдельные практические задания могут выполняться с применением дистанционных образовательных технологий на базе открытой среды модульного дистанционного обучения КубГУ (<https://openedu.kubsu.ru>). Перечень и объем заданий отражается в рабочих программах дисциплин (при наличии).

Раздел 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

3.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников

Область (-и) профессиональной деятельности и сфера (-ы) профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие образовательную программу, могут:

- 10 Архитектура, проектирование, геодезия, топография, дизайн,
- 10.006 Градостроитель,
- 10.013 Географ (Специалист по выполнению работ и оказанию услуг географической направленности)

3.2. Типы задач профессиональной деятельности выпускников:

- научно-исследовательский,
- проектно-производственный,
- организационно-управленческий.

3.3. Объекты профессиональной деятельности выпускников или область (области) знания:

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

Определения характеристики профессиональной деятельности:

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания)
<p>01 Образование и наука (в сфере научных географических исследований природных, экономических, социальных, экологических объектов и систем на глобальном, национальном, региональном и локальном уровнях)</p> <p>10 Архитектура, проектирование, геодезия, топография и дизайн (в сфере инженерно-технического проектирования для градостроительной деятельности).</p>	проектно-производственный	<p>Подготовка, проведение комплексных исследований природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем</p> <p>Сбор, систематизация информации для разработки комплекта градостроительной документации и принятия решений в градостроительной деятельности</p>	Природные, природно-хозяйственные и социально-экономические территориальные системы; Пространственно-территориальные селитебные комплексы
	организационно-управленческий	Анализ, прогнозирование и проектирование развития пространственно-территориальных комплексов на разных уровнях	Природные, природно-хозяйственные и социально-экономические территориальные системы; Пространственно-территориальные селитебные комплексы

3.4. Перечень профессиональных стандартов (при наличии)

Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, освоивших образовательную программу по направлению подготовки 05.04.02 География направленность (профиль) «География глобальных изменений и пространственное развитие»

– Профессиональный стандарт «Градостроитель», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 17.03.2016 г. №110н;

– Профессиональный стандарт «Географ (Специалист по выполнению работ и оказанию услуг географической направленности)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.12.2020 г. №954н;

Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, соответствующих профессиональной деятельности выпускников образовательной программы, представлен в Приложении 1.

Раздел 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Структура и объем образовательной программы

Образовательная программа по направлению подготовки 05.04.02 География направленность (профиль) «География глобальных изменений и пространственное развитие» включает следующие блоки:

Блок 1 «Дисциплины (модули)»;

Блок 2 «Практика»;

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация».

Структура и объем образовательной программы

Структура программы		Объем программы и ее блоков в з.е.
Блок 1	Дисциплины (модули)	72
Блок 2	Практика	39
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	9
Объем программы		120

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

К обязательной части программы относятся дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование общепрофессиональных компетенций, а также профессиональных компетенций.

Дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование универсальных компетенций, могут включаться в обязательную часть программы и в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации, должен составлять не менее 20 процентов общего объема программы.

При реализации образовательной программы обучающимся обеспечивается возможность освоения элективных дисциплин (модулей) (избираемых в обязательном порядке) и факультативных дисциплин (модулей) (необязательных для изучения при освоении образовательной программы). Избранные обучающимся элективные дисциплины (модули) являются обязательными для освоения.

Факультативные дисциплины не включаются в объём образовательной программы и призваны углублять и расширять научные и прикладные знания, умения и навыки обучающихся, способствовать повышению уровня сформированности универсальных и (или) общепрофессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО и

образовательной программы. Избранные обучающимся факультативные дисциплины являются обязательными для освоения.

В Блок 2 «Практика» входят учебная и производственная практики (далее вместе - практики).

Типы учебной практики:

–технологическая (проектно-технологическая) практика

–научно-исследовательская работа (получение навыков научно-исследовательской работы)

Типы производственной практики:

–технологическая (проектно-технологическая) практика

–научно-исследовательская работа

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входят:

–подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы

–защита выпускной квалификационной работы

4.2. Учебный план и календарный учебный график

Учебный план - документ, который определяет перечень, трудоёмкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, формы промежуточной аттестации обучающихся. В учебном плане выделяется объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (далее – контактная работа) по видам учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся.

Календарный учебный график устанавливает по годам обучения (курсам) последовательность реализации и продолжительность теоретического обучения, зачётно-экзаменационных сессий, практик, ГИА, каникул.

Учебный план и календарный учебный график представлены в приложении 2, копии размещаются на официальном сайте Университета.

4.3. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей) и практик

Копии рабочих программ учебных дисциплин (модулей) и практик (приложение 4, приложение 5), аннотации к рабочим программам дисциплин (по каждой дисциплине в составе образовательной программы в приложении 3) размещаются на официальном сайте Университета. Место модулей в образовательной программе и входящих в них учебных дисциплин, практик определяется в соответствии с учебным планом.

4.4. Программа государственной итоговой аттестации

Целью ГИА является установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 05.04.02 География направленность (профиль) «География глобальных изменений и пространственное развитие».

Порядок проведения государственной итоговой аттестации определяется локальными нормативными актами Университета.

В Блок 3 образовательной программы «Государственная итоговая аттестация» входят:

Форма (ы) ГИА	Количество з.е.	Перечень проверяемых компетенций
Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы	6	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-2

Защита выпускной квалификационной работы	3	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-2
--	---	--

Цель ВКР является – определение соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Копия программы ГИА (приложение б) размещается на официальном сайте Университета.

4.5. Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания ОПОП магистратуры по направлению 05.04.02 География направленность (профиль) «География глобальных изменений и пространственное развитие» это нормативный документ, регламентированный Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г., ФЗ-273 (ст..2,12.1,30), который содержит характеристику основных положений воспитательной работы направленной на формирование универсальных компетенций выпускника; информацию об основных мероприятиях, направленных на развитие личности выпускника, создание условий для профессионализации и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основные направления воспитательной работы вуза и годовой круг событий и творческих дел ФГБОУ ВО отражены в программе воспитания вуза и календарном плане воспитательной работы (Приложение 8).

В рабочей программе воспитания ОПОП магистратуры 05.04.02 География направленность (профиль) «География глобальных изменений и пространственное развитие» указаны возможности ФГБОУ ВО «КубГУ» и конкретного структурного подразделения (факультета/института) в формировании личности выпускника.

В рабочей программе воспитания приводятся стратегические документы ФГБОУ ВО «КубГУ», определяющие концепцию формирования образовательной среды вуза, обеспечивающей развитие универсальных компетенций обучающихся, а также документы, подтверждающие реализацию вузом выбранной стратегии воспитания.

Дается характеристика условий, созданных для развития личности и регулирования социально-культурных процессов, способствующих укреплению нравственных, гражданственных, общекультурных качеств обучающихся.

Указаны задачи и основные направления воспитательной работы факультета (института), ООП бакалавриата и условия их реализации.

Календарный план воспитательной работы

В календарном плане воспитательной работы указана последовательность реализации воспитательных целей и задач ОПОП по годам, включая участие студентов в мероприятиях ФГБОУ ВО «КубГУ» деятельности общественных организаций вуза, волонтерском движении и других социально-значимых направлениях воспитательной работы.

4.6. Оценочные материалы

Оценка качества освоения обучающимися данной образовательной программы включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и государственную итоговую аттестацию выпускников.

Оценочные материалы для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям представлены в виде комплекса оценочных средств.

Оценочные средства (далее - ОС) - это комплект методических материалов, устанавливающий процедуру и критерии оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам.

Комплект оценочных средств включает в себя:

– перечень типовых контрольных заданий или иных материалов, необходимых для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) или практике (задания для семинаров, практических занятий и лабораторных работ, практикумов, коллоквиумов, контрольных работ, зачетов и экзаменов, контрольные измерительные материалы для тестирования, примерная тематика курсовых работ, рефератов, эссе, докладов и т.п.);

– методические материалы, определяющие процедуры и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) или практике.

Примерный перечень оценочных средств образовательной программы для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся: вопросы и задания для проведения экзамена (зачёта); отчёт по практике (дневник практики); деловая и/или ролевая игра; проблемная профессионально-ориентированная задача; кейс-задача; коллоквиум; контрольная работа; дискуссия; портфолио; проект; разноуровневые задачи и задания; реферат; доклад (сообщение); собеседование; творческое задание; тест; эссе и др.

В целях приближения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся к задачам их будущей профессиональной деятельности Университет привлекает к экспертизе оценочных средств представителей сообщества работодателей из числа действующих руководителей и работников профильных организаций.

4.7. Методические материалы по дисциплинам (модулям), практикам и государственной итоговой аттестации

Методические материалы представляют комплект методических материалов по дисциплине (модулю, практике, ГИА), сформированный в соответствии со структурой и содержанием дисциплины (модуля, практики, ГИА), используемыми образовательными технологиями и формами организации образовательного процесса и являются неотъемлемой частью соответствующих рабочих программ дисциплин (модулей), практик, программы государственной итоговой аттестации.

Организационно-методические материалы (методические указания, рекомендации), позволяют обучающемуся оптимальным образом спланировать и организовать процесс освоения учебного материала.

Учебно-методические материалы направлены на усвоение обучающимися содержания дисциплины (модуля, практики, ГИА), а также направлены на проверку и соответствующую оценку сформированности компетенций обучающихся на различных этапах освоения учебного материала.

В качестве учебных изданий используются учебники, учебные пособия, учебно-методические пособия, рабочие тетради, практикум, задачник и др.

Раздел 5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

5.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения (для программы магистратуры)

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника в соответствии с ФГОС ВО	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции (ИУК)
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИУК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию, на основе системного подхода осуществляет ее многофакторный анализ и диагностику. ИУК-1.2. Осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации и обоснования выбора оптимальной стратегии с учетом поставленной цели, рисков и возможных последствий.
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИУК-2.1. Использует принципы, методы и модели проектного менеджмента в решении профессиональных задач. ИУК-2.2. Разрабатывает программу действий по решению задач проекта и обеспечивает его выполнение в соответствии с установленными целями, на основе оценки рисков и рационального управления ресурсами.
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИУК-3.1. Владеет принципами формирования эффективной команды. ИУК-3.2. Организует работу команды и обеспечивает выполнение поставленных задач на основе мониторинга командной работы и своевременного реагирования на существенные отклонения.
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИУК-4.1. Применяет современные коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИУК-5.1. Демонстрирует способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	ИУК-6.1. Определяет стимулы, мотивы и приоритеты собственной профессиональной деятельности и цели карьерного роста. ИУК-6.2. Реализует и корректирует стратегию личностного и профессионального развития на основе самооценки.

5.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции (ИОПК)
	ОПК-1 Способен самостоятельно проводить комплексные и отраслевые географические исследования, формулировать и проверять достоверность научных гипотез и инновационных идей в избранной области географии и смежных наук	ИОПК-1.1. Способен формулировать проблемы, задачи и методы комплексных и отраслевых географических научных исследований, получать новые достоверные факты, реферировать научные труды в области географии и смежных наук, составлять аналитические обзоры накопленных сведений в мировой науке и производственной деятельности, обобщать результаты в контексте ранее накопленных в науке знаний, формулировать выводы и практические рекомендации на основе репрезентативных и оригинальных результатов исследований (ПК-1 ФГОС 05.04.02 3+) ИОПК-1.2. Способен творчески использовать в научной и производственно-технологической деятельности знания фундаментальных и прикладных разделов дисциплин, определяющих профиль программы магистратуры (ПК-2 ФГОС 05.04.02 3+)
	ОПК-2 Способен оценивать и прогнозировать развитие и взаимодействие природных, производственных и социальных систем на глобальном, региональном и локальном уровнях в избранной области географии	ИОПК-2.1. Способен проводить комплексную региональную социально-экономическую диагностику стран, регионов и городов, разрабатывать практические рекомендации по глобальному и региональному социально-экономическому развитию (ПК-8 ФГОС 05.04.02 3+) ИОПК-2.2. Владение основами проектирования, экспертно-аналитической деятельности и выполнения комплексных и отраслевых географических исследований на мировом, национальном, региональном и локальном уровнях (ПК-3 ФГОС 05.04.02 3+) ИОПК-2.3. Способен осуществлять глобальный, региональный и локальный географический аудит (ПК-10 ФГОС 05.04.02 3+)
	ОПК-3 Способен выбирать и применять способы обработки и визуализации географических данных, геоинформационные технологии и программные средства для решения задач профессиональной деятельности	ИОПК-3.1. Способен использовать современные компьютерные и геоинформационные технологии при сборе, хранении, обработке, анализе и передаче географической информации для решения научно-исследовательских и производственно-технологических задач профессиональной деятельности (ОПК-2 ФГОС 05.04.02 3+)
	ОПК-4 Способен проектировать, представлять, защищать и	ИОПК-4.1. Способен к самостоятельной научно-исследовательской работе и

	распространять результаты своей профессиональной, в том числе научно-исследовательской деятельности	работе в научном коллективе (ОПК-7 ФГОС 05.04.02 3+). ИОПК-4.2. Способен использовать современные методы обработки и интерпретации общей и отраслевой географической информации при проведении научных и прикладных исследований (ПК-4 ФГОС 05.04.02 3+)
--	---	---

5.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Код и наименование обобщенной трудовой функции (ОТФ) Профессионального (ых) стандарта (ов) (ПС) и/или типа профессиональных задач (ТПЗ)	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции (ИПК)
Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский, проектно-производственный, организационно-управленческий.		
ОТФ.С Географ	ПК-1 Способен организовывать выполнение работ и оказание услуг географической направленности, организовывать географические проекты	ИПК-1.1. Подготовка технического задания для выполнения работ, оказания услуг и реализации проектов географической направленности (ТФ. С/01.6 Географ) ИПК-1.2. Подбор материально-технических и кадровых ресурсов для выполнения работ, оказания услуг и реализации проектов географической направленности (ТФ.С/02.6. Географ) ИПК-1.3. Организационное сопровождение и контроль за выполнением работ, оказанием услуг и реализации проектов географической направленности (ТФ.С/03.6. Географ)
	ПК-2 Способен проводить комплексную географическую экспертизу проектов и работ	ИПК-2.1. Проведение комплексной географической оценки содержания и результатов работ и проектов (ТФ. D/01.7 Географ) ИПК-2.2. Подготовка экспертного заключения географической направленности по проблемным ситуациям, возникающим при реализации пространственных решений в государственном и корпоративном управлении (ТФ. D/02.7 Географ)

Матрица компетенций представлена в приложении 7.

Раздел 6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

Требования к условиям реализации образовательной программы включают в себя общесистемные требования, требования к материально-техническому и учебно-

методическому обеспечению, требования к кадровым и финансовым условиям реализации программы, а также механизмы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся.

6.1. Общесистемные условия к реализации образовательной программы

6.1.1. Университет располагает материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы магистратуры по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом, которое закреплено учредителем за Университетом на праве оперативного управления.

6.1.2. Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории Университета, так и вне ее. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды созданы с использованием собственных ресурсов и ресурсов иных организаций (официальный сайт <https://kubsu.ru/>; электронно-библиотечные системы (ЭБС).

Электронная информационно-образовательная среда Университета обеспечивает:

– доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик;

– формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

Использование ресурсов электронной системы обучения в процессе реализации программы регламентируется соответствующими локальными нормативными актами.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

6.1.3. Образовательная программа в сетевой форме не реализуется.

6.2. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению образовательной программы

6.2.1. Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Образовательный процесс по реализации образовательной программы организуется на базе Института географии, геологии, туризма и сервиса.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

6.2.2. Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

6.2.3. При использовании в образовательном процессе печатных изданий, библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей),

практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

6.2.4. Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

6.2.5. Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ (при наличии) обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

6.3. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

6.3.1. Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками Университета, а также лицами, привлекаемыми Университетом к реализации программы на иных условиях.

6.3.2. Квалификация педагогических работников Университета отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

6.3.3. Не менее 70 процентов (в соответствии с требованиями ФГОС ВО не менее 70) численности педагогических работников Университета, участвующих в реализации программы магистратуры, и лиц, привлекаемых Университетом к реализации программы магистратуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

6.3.4. Не менее 5 процентов (в соответствии с требованиями ФГОС ВО не менее 5) численности педагогических работников Университета, участвующих в реализации программы магистратуры, и лиц, привлекаемых Университетом к реализации программы магистратуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

6.3.5. Не менее 60 процентов (в соответствии с требованиями ФГОС ВО не менее 60) численности педагогических работников Университета и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Университета на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

В реализации программы участвуют ведущие преподаватели Университета, имеющие научный и практический опыт в сфере географических исследований и пространственно-территориального планирования, авторы учебников, учебных пособий, монографий и научных статей по проблемам развития географической науки и производственно-территориальных комплексов. ППС, участвующий в реализации ОПОП, входит в состав оргкомитетов и жюри всероссийских профильных и многопредметных олимпиад в части экспертной работы в географической науке.

Среди них:

Миненкова Вера Владимировна, заведующий кафедрой экономической, социально и политической географии, кандидат географических наук, доцент, член экспертно-консультативного совета при комитете Законодательного Собрания Краснодарского края по вопросам использования природных ресурсов, экологической безопасности, санаторно-курортного комплекса и туризма, автор более 150 научных и учебно-методических изданий.

Награды и иные знаки отличия:

Почетная грамота Министерства курортов и туризма Краснодарского края за большой вклад в развитие санаторно-курортной и туристской отрасли Краснодарского края (2014 г.);

Благодарственное письмо администрации муниципального образования город Краснодар за активное участие в организации и проведении общегородского конкурса среди сотрудников предприятий гостинично-туристской отрасли «Лучший специалист города Краснодара 2017» (2017, 2018, 2019 гг.);

Диплом лауреата премии администрации Краснодарского края в области науки, образования и культуры (постановление главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 19 июня 2017 г. №433);

Благодарность Законодательного собрания Краснодарского края за добросовестный труд, высокий профессионализм, а также значительный личный вклад в развитие сельского (аграрного) туризма в Краснодарском крае (2018 г.);

Почетная грамота Федерального агентства по туризму РФ за большой вклад в развитие туристской отрасли РФ и подготовку на высоком уровне высококвалифицированных специалистов (2019 г.).

Благодарность главы администрации (губернатора) Краснодарского края за многолетний добросовестный труд, высокий профессионализм и большой личный вклад в развитие отрасли образования (2021 г.)

Разработчик авторского курса по географии Кавказа для студентов Инсбрукского университета им. Леопольда-Франца (Австрия, 2017 г.)

Филобок Анатолий Анатольевич, кандидат географических наук, доцент.

Кучер Максим Олегович, кандидат географических наук, доцент.

Сидорова Дарья Витальевна, кандидат географических наук, доцент.

Краснова Наталья Викторовна, кандидат географических наук, доцент.

Шестернин Виктор Викторович, кандидат географических наук, доцент и др.

Общее руководство научным содержанием программы магистратуры осуществляется научно-педагогическим работником Университета, имеющим ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации), осуществляющий самостоятельные научно-исследовательские (творческие) проекты (участвующим в осуществлении таких проектов) по направлению подготовки, имеющий ежегодные публикации по результатам указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляющий ежегодную апробацию результатов указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности на национальных и международных конференциях.

6.4. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования - магистратуры и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Минобрнауки России.

6.5. Механизм оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе

6.5.1. Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой Университет принимает участие на добровольной основе.

6.5.2. В целях совершенствования образовательной программы Университет при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников Университета.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по образовательной программе обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

6.5.3. Внешняя оценка качества образовательной деятельности по образовательной программе в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по программе требованиям ФГОС ВО.

6.5.4. Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе может осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе иностранными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников отвечающими требованиям профессиональных стандартов (при наличии) и (или) требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

6.6. Характеристика социокультурной среды реализации образовательной программы

Целью формирования и развития социокультурной среды реализации образовательной программы на кафедре экономической, социальной и политической географии Института географии, геологии, туризма и сервиса является подготовка профессионально и культурно ориентированной личности, обладающей мировоззренческим потенциалом, способностями к профессиональному, интеллектуальному и социальному творчеству, владеющей устойчивыми умениями и навыками выполнения профессиональных обязанностей.

Деятельность по организации и развитию воспитывающей социально-культурной среды в Институте географии, геологии, туризма и сервиса ведётся директором, заместителем директора по воспитательной работе, студенческим советом Института географии, геологии, туризма и сервиса, студенческим советом общежития, профсоюзной организацией студентов, кураторами академических групп.

Приоритетными направлениями социальной, внеучебной и воспитательной работы в Институте географии, геологии, туризма и сервиса необходимыми для всестороннего развития личности студента являются: формирование гармоничной всесторонне развитой личности обучающегося, имеющего в качестве основы собственной жизненной позиции идеи патриотизма, ответственности, духовного и психологического благополучия, нравственного и физического здоровья, традиционные семейные ценности и культурное просвещение, заботу о согражданах, самоотдачу и труд во благо процветания страны, уважающего и культивирующего корпоративные ценности и традиции университета, а также формирование таких сторон личности как географическое мышление (как одно из проявлений диалектического мышления), экологическое сознание, эмоциональные отношения к современным географическим проблемам развития общества, географическая культура, интерес к географическим знаниям.

В Институте географии, геологии, туризма и сервиса проводятся внеучебные мероприятия, расширяющие возможности овладения профессиональными компетенциями: производственные экскурсии, мастер-классы и лекции ведущих специалистов профильных

организаций и предприятий, ученых, научно-практические и общественные мероприятия (День Земли, фестиваль Вузэкофест и др.), экологические волонтерские акции и др.

В Институте географии, геологии, туризма и сервиса действуют органы студенческого самоуправления: Объединенный совет обучающихся, Волонтерский центр КубГУ, Клуб патриотического воспитания КубГУ, Студенческий совет общежитий КубГУ, Школа студенческого самоуправления, Студенческий совет ИГГТС, Старостат ИГГТС, Студенческий профсоюз, Студенческое научное общество, Молодежный клуб Русского географического общества.

6.7. Условия реализации образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Реализация образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья основывается на требованиях ФГОС ВО, Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (приказ Минобрнауки России от 05.04.2017 №301), локальных нормативных актов.

Обучение по образовательным программам инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется Университетом с учётом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Университет создаёт необходимые условия, направленные на обеспечение образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ:

- альтернативная версия официального сайта Университета в сети «Интернет» для слабовидящих;
- специальные средства обучения (обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов крупным шрифтом или в виде аудиофайлов; обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации и др.);
- пандусы, поручни, расширенные дверные проёмы и др. приспособления;
- специально оборудованные санитарно-гигиенические помещения;
- электронная информационно-образовательная среда, включающая использование дистанционных образовательных технологий.

Обучающиеся с ОВЗ при необходимости на основании личного заявления могут получать образование на основе адаптированной основной профессиональной образовательной программы. Адаптация ОПОП осуществляется путём включения в учебный план специализированных адаптационных дисциплин (модулей). Для инвалидов образовательная программа проектируется с учётом индивидуальной программы реабилитации инвалида, разработанной федеральным учреждением медико-социальной экспертизы.

Выбор профильных организаций для прохождения практик осуществляется с учётом состояния здоровья инвалидов и лиц с ОВЗ и при условии выполнения требований доступности социальной среды.

Текущий контроль успеваемости, промежуточная и государственная итоговая аттестации обучающихся проводятся с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В Университете создана толерантная социокультурная среда. Директором Института географии, геологии, туризма и сервиса, при необходимости, назначаются лица (кураторы), ответственные за педагогическое сопровождение индивидуального образовательного маршрута инвалидов и лиц с ОВЗ, предоставляется помощь студентов-волонтеров. Университетом осуществляется комплекс мер по психологической, социальной, медицинской помощи и поддержке обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ.

Перечень профессиональных стандартов, обобщённых трудовых функций и трудовых функций, соответствующих профессиональной деятельности выпускников

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	Код	наименование	Уровень квалификации	наименование	код	Уровень (подуровень) квалификации

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Кубанский государственный университет"

УТВЕРЖДАЮ

Ректор

[Handwritten signature]
"28" / *[Handwritten signature]*



РАБОЧИЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

по программе магистратуры

05.04.02

Направление подготовки 05.04.02 География

Направленность (профиль) "География глобальных изменений и пространственное развитие"

Программа магистратуры: География глобальных изменений и пространственное развитие
Кафедра: Экономической, социальной и политической географии
Институт: географии, геологии, туризма и сервиса

Квалификация: Магистр

Год начала подготовки (по учебному плану) 2021

Учебный год 2021-2022

Образовательный стандарт (ФГОС) № 895 от 07.08.2020

Форма обучения: Очная

Срок получения образования: 2г

Код	Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности. Профессиональные стандарты
10	АРХИТЕКТУРА, ПРОЕКТИРОВАНИЕ, ГЕОДЕЗИЯ, ТОПОГРАФИЯ И ДИЗАЙН
10.013	ГЕОГРАФ (СПЕЦИАЛИСТ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ РАБОТ И ОКАЗАНИЮ УСЛУГ ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ)

Типы задач профессиональной деятельности
научно-исследовательский
проектно-производственный
организационно-управленческий

СОГЛАСОВАНО

Проректор по учебной работе, качеству образования - первый проректор

[Signature] / Хагуров Т.А./

Начальник УМУ

[Signature] / Каралетян Ж.О./

Директор ИГГТиС

[Signature] / Беликов М.Ю./

Зав. кафедрой экономической, социальной и политической географии

[Signature] / Миненкова В.В./

Руководитель магистерской программы

[Signature] / Миненкова В.В./

Председатель УМК

[Signature] / Филобок А.А./

-	-	-	Форма контроля				з.е.		Итого акад. часов						Курс 1		Курс 2		Закрепленная кафедра																		
			Экза мен	Зачет	Зачет оц.	КР	Экспер тное	Факт	Экспер тное	По плану	Конт. раб.	Ауд.	СР	Конт роль	з.е.	з.е.	з.е.	з.е.	Код	Наименование																	
Блок 1. Дисциплины (модули)																			72	72	2592	2592	693.1	688	1581.6	303.3	27	27	18								
Обязательная часть																			32	32	1152	1152	368.5	366	676.4	107.1	22	10									
+	Б1.О.01	Системный анализ и принятие решений в географии		2				2	2	72	72	32.2	32	39.8			2			19	Государственного и муниципального управления																
+	Б1.О.02	Управление проектами в географии		2				2	2	72	72	32.2	32	39.8			2			92	Экономической, социальной и																
+	Б1.О.03	Лидерство и командообразование		1				2	2	72	72	34.2	34	37.8		2				84	Управления персоналом и																
+	Б1.О.04	Иностраный язык в профессиональной деятельности		1				2	2	72	72	34.2	34	37.8		2				63	Прикладной лингвистики и новых информационных технологий																
+	Б1.О.05	Теория и практика межкультурной коммуникации в профессиональной сфере		1				2	2	72	72	34.2	34	37.8		2				53	Общего и славяно-русского языкознания																
+	Б1.О.06	Технологии личного роста		2				2	2	72	72	32.2	32	39.8			2			84	Управления персоналом и																
+	Б1.О.07	Информационные компьютерные технологии в профессиональной деятельности		1				2	2	72	72	34.2	34	37.8		2				16	Геоинформатики																
+	Б1.О.08	История, теория и методология географии	1					5	5	180	180	34.3	34	110	35.7	5				92	Экономической, социальной и																
+	Б1.О.09	Новая экономическая география		1				4	4	144	144	34.2	34	109.8		4				92	Экономической, социальной и																
+	Б1.О.10	Трансформация в территориальной организации общества	12					9	9	324	324	66.6	66	186	71.4	5	4			92	Экономической, социальной и политической географии																
Часть, формируемая участниками образовательных отношений																			40	40	1440	1440	324.6	322	905.2	196.2	5	17	18								
+	Б1.В.01	Пространственное развитие и управление	3					4	4	144	144	40.3	40	68	35.7			4		92	Экономической, социальной и																
+	Б1.В.02	Теории глобальных изменений	2					4	4	144	144	32.3	32	76	35.7		4			92	Экономической, социальной и																
+	Б1.В.03	Глобальная социально-экологическая устойчивость		3				3	3	108	108	30.2	30	77.8				3		92	Экономической, социальной и политической географии																
+	Б1.В.04	Моделирование социально-экономического развития регионов	3					4	4	144	144	30.3	30	87	26.7			4		92	Экономической, социальной и политической географии																
+	Б1.В.05	Геополитика		2				4	4	144	144	32.2	32	111.8			4			92	Экономической, социальной и																
+	Б1.В.06	Комплексные программы развития территорий		3				3	3	108	108	30.2	30	77.8				3		92	Экономической, социальной и политической географии																
+	Б1.В.07	Административно-территориальное устройство государства		2				4	4	144	144	32.2	32	111.8			4			92	Экономической, социальной и политической географии																
+	Б1.В.08	Управление территориально-политическими системами	3					4	4	144	144	30.3	30	87	26.7			4		92	Экономической, социальной и политической географии																
+	Б1.В.ДВ.01	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.1	2				2	5	5	180	180	32.3	32	98	35.7		5																				
+	Б1.В.ДВ.01.01	Региональная политика	2				2	5	5	180	180	32.3	32	98	35.7		5			92	Экономической, социальной и																
-	Б1.В.ДВ.01.02	Региональная экономика и управление	2				2	5	5	180	180	32.3	32	98	35.7		5			92	Экономической, социальной и																
+	Б1.В.ДВ.02	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.2	1					5	5	180	180	34.3	34	110	35.7	5																					
+	Б1.В.ДВ.02.01	Стратегическое планирование социально-экономического развития регионов	1					5	5	180	180	34.3	34	110	35.7	5				92	Экономической, социальной и политической географии																
-	Б1.В.ДВ.02.02	Социально-экономическая и экологическая ситуация на территории различных рангов	1					5	5	180	180	34.3	34	110	35.7	5				92	Экономической, социальной и политической географии																
Блок 2. Практика																			39	39	1404	1404	13		1391				6	9	24						
Обязательная часть																			39	39	1404	1404	13		1391				6	9	24						
+	Б2.О.01	Учебная практика		23				15	15	540	540	5		535			6	9																			
+	Б2.О.01.01(У)	Технологическая (проектно-технологическая) практика		2				6	6	216	216	2		214			6			92	Экономической, социальной и политической географии																
+	Б2.О.01.02(У)	Научно-исследовательская работа (получение навыков научно-исследовательской работы)		3				9	9	324	324	3		321				9		92	Экономической, социальной и политической географии																
+	Б2.О.02	Производственная практика		44				24	24	864	864	8		856					24																		
+	Б2.О.02.01(П)	Технологическая (проектно-технологическая) практика		4				12	12	432	432	4		428					12	92	Экономической, социальной и политической географии																

-	-	-	Форма контроля				з.е.		Итого акад. часов						Курс 1		Курс 2		Закрепленная кафедра	
			Экза мен	Зачет	Зачет оц.	КР	Экспертное	Факт	Экспертное	По плану	Конт. раб.	Ауд.	СР	Конт роль	з.е.	з.е.	з.е.	з.е.	Код	Наименование
+	Б2.О.02.02(П)	Научно-исследовательская работа		4			12	12	432	432	4		428					12	92	Экономической, социальной и
Блок 3. Государственная итоговая аттестация							9	9	324	324	25.5		298.5					9		
+	Б3.01(Д)	Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы					6	6	216	216	25		191					6	92	Экономической, социальной и политической географии
+	Б3.02(Д)	Защита выпускной квалификационной работы					3	3	108	108	0.5		107.5					3	92	Экономической, социальной и политической географии
ФТД. Факультативные дисциплины							4	4	144	144	66.4	66	77.6		2	2				
+	ФТД.01	Основы муниципальной экономики		2			2	2	72	72	32.2	32	39.8			2			92	Экономической, социальной и
+	ФТД.02	Теория пространственного развития		1			2	2	72	72	34.2	34	37.8		2				92	Экономической, социальной и

-	-	-	Форма контроля				з.е.		-	Итого акад. часов					
			Экзамен	Зачет	Зачет оц.	КР	Экспертное	Факт		Часов в з.е.	Экспертное	По плану	Конт. раб.	СР	Конт роль
Блок 1. Дисциплины (модули)							72	72		2592	2592	693.1	1581.6	303.3	220
Обязательная часть							32	32		1152	1152	368.5	676.4	107.1	100
+	Б1.О.01	Системный анализ и принятие решений в географии		2			2	2	36	72	72	32.2	39.8		10
+	Б1.О.02	Управление проектами в географии		2			2	2	36	72	72	32.2	39.8		10
+	Б1.О.03	Лидерство и командообразование		1			2	2	36	72	72	34.2	37.8		10
+	Б1.О.04	Иностранный язык в профессиональной деятельности		1			2	2	36	72	72	34.2	37.8		
+	Б1.О.05	Теория и практика межкультурной коммуникации в профессиональной сфере		1			2	2	36	72	72	34.2	37.8		10
+	Б1.О.06	Технологии личного роста		2			2	2	36	72	72	32.2	39.8		10
+	Б1.О.07	Информационные компьютерные технологии в профессиональной деятельности		1			2	2	36	72	72	34.2	37.8		10
+	Б1.О.08	История, теория и методология географии	1				5	5	36	180	180	34.3	110	35.7	10
+	Б1.О.09	Новая экономическая география		1			4	4	36	144	144	34.2	109.8		20
+	Б1.О.10	Трансформация в территориальной организации общества	12				9	9	36	324	324	66.6	186	71.4	10
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							40	40		1440	1440	324.6	905.2	196.2	120
+	Б1.В.01	Пространственное развитие и управление	3				4	4	36	144	144	40.3	68	35.7	20
+	Б1.В.02	Теории глобальных изменений	2				4	4	36	144	144	32.3	76	35.7	20
+	Б1.В.03	Глобальная социально-экологическая устойчивость		3			3	3	36	108	108	30.2	77.8		10
+	Б1.В.04	Моделирование социально-экономического развития регионов	3				4	4	36	144	144	30.3	87	26.7	10
+	Б1.В.05	Геополитика		2			4	4	36	144	144	32.2	111.8		20
+	Б1.В.06	Комплексные программы развития территорий		3			3	3	36	108	108	30.2	77.8		10
+	Б1.В.07	Административно-территориальное устройство государства		2			4	4	36	144	144	32.2	111.8		
+	Б1.В.08	Управление территориально-политическими системами	3				4	4	36	144	144	30.3	87	26.7	10
+	Б1.В.ДВ.01	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.1	2			2	5	5		180	180	32.3	98	35.7	10
+	Б1.В.ДВ.01.01	Региональная политика	2				2	5	36	180	180	32.3	98	35.7	10
-	Б1.В.ДВ.01.02	Региональная экономика и управление	2				2	5	36	180	180	32.3	98	35.7	10
+	Б1.В.ДВ.02	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.2	1				5	5		180	180	34.3	110	35.7	10
+	Б1.В.ДВ.02.01	Стратегическое планирование социально-экономического развития регионов	1				5	5	36	180	180	34.3	110	35.7	10
-	Б1.В.ДВ.02.02	Социально-экономическая и экологическая ситуация на территории различных рангов	1				5	5	36	180	180	34.3	110	35.7	10
Блок 2. Практика							39	39		1404	1404	13	1391		
Обязательная часть							39	39		1404	1404	13	1391		
+	Б2.О.01	Учебная практика		23			15	15		540	540	5	535		
+	Б2.О.01.01(У)	Технологическая (проектно-технологическая) практика		2			6	6	36	216	216	2	214		
+	Б2.О.01.02(У)	Научно-исследовательская работа (получение навыков научно-исследовательской работы)		3			9	9	36	324	324	3	321		
+	Б2.О.02	Производственная практика		44			24	24		864	864	8	856		
+	Б2.О.02.01(П)	Технологическая (проектно-технологическая) практика		4			12	12	36	432	432	4	428		

План Учебный план магистратуры '05.04.02 ЭкономГео_ОФО.plx'. код направления 05.04.02. программа магистратуры : География глобальных изменений и пространственное развитие, го

Курс 1														Курс 2																	
Семестр 1							Семестр 2							Семестр 3							Семестр 4										
з.е.	Лек	Лаб	Пр	КРП	ИКР	СР	Конт роль	з.е.	Лек	Лаб	Пр	КРП	ИКР	СР	Конт роль	з.е.	Лек	Лаб	Пр	КРП	ИКР	СР	Конт роль	з.е.	Лек	Лаб	Пр	КРП	ИКР	СР	Конт роль
27	112		160		1.9	591	107.1	27	128		128	14	1.9	593	107.1	18	60		100		1.3	397.6	89.1								
22	96		142		1.6	481	71.4	10	64		64		0.9	195.4	35.7																
								2	16		16		0.2	39.8																	
								2	16		16		0.2	39.8																	
2	16		18		0.2	37.8																									
2			34		0.2	37.8																									
2	16		18		0.2	37.8																									
								2	16		16		0.2	39.8																	
2	16		18		0.2	37.8																									
5	16		18		0.3	110	35.7																								
4	16		18		0.2	109.8																									
5	16		18		0.3	110	35.7	4	16		16		0.3	76	35.7																
5	16		18		0.3	110	35.7	17	64		64	14	1	397.6	71.4	18	60		100		1.3	397.6	89.1								
																4	20		20		0.3	68	35.7								
								4	16		16		0.3	76	35.7																
																3	10		20		0.2	77.8									
																4	10		20		0.3	87	26.7								
								4	16		16		0.2	111.8																	
																3	10		20		0.2	77.8									
								4	16		16		0.2	111.8																	
																4	10		20		0.3	87	26.7								
								5	16		16	14	0.3	98	35.7																
								5	16		16	14	0.3	98	35.7																
								5	16		16	14	0.3	98	35.7																
5	16		18		0.3	110	35.7																								
5	16		18		0.3	110	35.7																								
5	16		18		0.3	110	35.7																								
								6					2	214		9					3	321		24					8	856	
								6					2	214		9					3	321		24					8	856	
								6					2	214		9					3	321									
								6					2	214																	
																9					3	321									
																								24					8	856	
																								12					4	428	

Закрепленная кафедра		-
Код	Наименование	Компетенции
19	Государственного и муниципального управления	УК-1
92	Экономической, социальной и	УК-2
84	Управления персоналом и	УК-3
63	Прикладной лингвистики и новых информационных технологий	УК-4; УК-5
53	Общего и славяно-русского языкознания	УК-4; УК-5
84	Управления персоналом и	УК-6
16	Геоинформатики	ОПК-3
92	Экономической, социальной и	ОПК-1; ОПК-4
92	Экономической, социальной и	ОПК-1; ОПК-2
92	Экономической, социальной и политической географии	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3
92	Экономической, социальной и	ПК-1; ПК-2
92	Экономической, социальной и	ПК-2
92	Экономической, социальной и политической географии	ПК-1; ПК-2
92	Экономической, социальной и политической географии	ПК-1; ПК-2
92	Экономической, социальной и	ПК-1
92	Экономической, социальной и политической географии	ПК-1; ПК-2
92	Экономической, социальной и политической географии	ПК-2
92	Экономической, социальной и политической географии	ПК-2
		ПК-1; ПК-2
92	Экономической, социальной и	ПК-1; ПК-2
92	Экономической, социальной и	ПК-1; ПК-2
		ПК-1; ПК-2
92	Экономической, социальной и политической географии	ПК-1; ПК-2
92	Экономической, социальной и политической географии	ПК-1; ПК-2
		ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-2
92	Экономической, социальной и политической географии	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-2
92	Экономической, социальной и политической географии	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-2
		ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-2
92	Экономической, социальной и политической географии	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-2

-	-	-	Форма контроля				з.е.		-	Итого акад. часов						
			Экзамен	Зачет	Зачет оц.	КР	Экспертное	Факт		Часов в з.е.	Экспертное	По плану	Конт. раб.	СР	Конт роль	Интер часы
+	Б2.О.02.02(П)	Научно-исследовательская работа		4				12	12	36	432	432	4	428		
Блок 3. Государственная итоговая аттестация								9	9		324	324	25.5	298.5		
+	Б3.01(Д)	Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы						6	6	36	216	216	25	191		
+	Б3.02(Д)	Защита выпускной квалификационной работы						3	3	36	108	108	0.5	107.5		
ФТД. Факультативные дисциплины								4	4		144	144	66.4	77.6		10
+	ФТД.01	Основы муниципальной экономики		2				2	2	36	72	72	32.2	39.8		
+	ФТД.02	Теория пространственного развития		1				2	2	36	72	72	34.2	37.8		<u>10</u>

План Учебный план магистратуры '05.04.02 ЭкономГео_ОФО.plx'. код направления 05.04.02. программа магистратуры : География глобальных изменений и пространственное развитие, го

Курс 1														Курс 2																	
Семестр 1							Семестр 2							Семестр 3							Семестр 4										
з.е.	Лек	Лаб	Пр	КРП	ИКР	СР	Конт роль	з.е.	Лек	Лаб	Пр	КРП	ИКР	СР	Конт роль	з.е.	Лек	Лаб	Пр	КРП	ИКР	СР	Конт роль	з.е.	Лек	Лаб	Пр	КРП	ИКР	СР	Конт роль
																								12						4	428
																								9						25.5	298.5
																								6						25	191
																								3						0.5	107.5
2	16		18		0.2	37.8		2	16		16		0.2	39.8																	
								2	16		16		0.2	39.8																	
2	16		18		0.2	37.8																									

План Учебный план магистратуры '05.04.02 ЭкономГео ОФО.plx'. код направления 05.04.02, программа магистратуры : География глобальных изменений и пространственное развитие, го

Закрепленная кафедра		-
Код	Наименование	Компетенции
92	Экономической, социальной и	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-2
92	Экономической, социальной и политической географии	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-2
92	Экономической, социальной и политической географии	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-2
92	Экономической, социальной и	ОПК-2
92	Экономической, социальной и	ПК-1

Индекс	Содержание	Тип
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК
Б1.О.01	Системный анализ и принятие решений в географии	
Б3.01(Д)	Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы	
Б3.02(Д)	Защита выпускной квалификационной работы	
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК
Б1.О.02	Управление проектами в географии	
Б3.01(Д)	Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы	
Б3.02(Д)	Защита выпускной квалификационной работы	
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК
Б1.О.03	Лидерство и командообразование	
Б3.01(Д)	Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы	
Б3.02(Д)	Защита выпускной квалификационной работы	
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК
Б1.О.04	Иностранный язык в профессиональной деятельности	
Б1.О.05	Теория и практика межкультурной коммуникации в профессиональной сфере	
Б3.01(Д)	Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы	
Б3.02(Д)	Защита выпускной квалификационной работы	
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК
Б1.О.04	Иностранный язык в профессиональной деятельности	
Б1.О.05	Теория и практика межкультурной коммуникации в профессиональной сфере	
Б3.01(Д)	Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы	
Б3.02(Д)	Защита выпускной квалификационной работы	
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК
Б1.О.06	Технологии личностного роста	
Б3.01(Д)	Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы	
Б3.02(Д)	Защита выпускной квалификационной работы	
ОПК-1	Способен самостоятельно проводить комплексные и отраслевые географические исследования, формулировать и проверять достоверность научных гипотез и инновационных идей в избранной области географии и смежных наук	ОПК
Б1.О.08	История, теория и методология географии	
Б1.О.09	Новая экономическая география	
Б1.О.10	Трансформация в территориальной организации общества	

СПРАВОЧНИК КОМПЕТЕНЦИЙ Учебный план магистратуры '05.04.02_ЭкономГео_ОФО.plx', код направления 05.04.02, год начала подготовки 2021

Индекс	Содержание	Тип
Б2.О.01	Учебная практика	
Б2.О.01.01(У)	Технологическая (проектно-технологическая) практика	
Б2.О.01.02(У)	Научно-исследовательская работа (получение навыков научно-исследовательской работы)	
Б2.О.02	Производственная практика	
Б2.О.02.01(П)	Технологическая (проектно-технологическая) практика	
Б2.О.02.02(П)	Научно-исследовательская работа	
Б3.01(Д)	Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы	
Б3.02(Д)	Защита выпускной квалификационной работы	
ОПК-2	Способен оценивать и прогнозировать развитие и взаимодействие природных, производственных и социальных систем на глобальном, региональном и локальном уровнях в избранной области географии	ОПК
Б1.О.09	Новая экономическая география	
Б1.О.10	Трансформация в территориальной организации общества	
Б2.О.01	Учебная практика	
Б2.О.01.01(У)	Технологическая (проектно-технологическая) практика	
Б2.О.01.02(У)	Научно-исследовательская работа (получение навыков научно-исследовательской работы)	
Б2.О.02	Производственная практика	
Б2.О.02.01(П)	Технологическая (проектно-технологическая) практика	
Б2.О.02.02(П)	Научно-исследовательская работа	
Б3.01(Д)	Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы	
Б3.02(Д)	Защита выпускной квалификационной работы	
ФТД.01	Основы муниципальной экономики	
ОПК-3	Способен выбирать и применять способы обработки и визуализации географических данных, геоинформационные технологии и программные средства для решения задач профессиональной деятельности	ОПК
Б1.О.07	Информационные компьютерные технологии в профессиональной деятельности	
Б1.О.10	Трансформация в территориальной организации общества	
Б2.О.01	Учебная практика	
Б2.О.01.01(У)	Технологическая (проектно-технологическая) практика	
Б2.О.01.02(У)	Научно-исследовательская работа (получение навыков научно-исследовательской работы)	
Б2.О.02	Производственная практика	
Б2.О.02.01(П)	Технологическая (проектно-технологическая) практика	
Б2.О.02.02(П)	Научно-исследовательская работа	
Б3.01(Д)	Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы	
Б3.02(Д)	Защита выпускной квалификационной работы	

СПРАВОЧНИК КОМПЕТЕНЦИЙ Учебный план магистратуры '05.04.02_ЭкономГео_ОФО.plx', код направления 05.04.02, год начала подготовки 2021

Индекс	Содержание	Тип
ОПК-4	Способен проектировать, представлять, защищать и распространять результаты своей профессиональной, в том числе научно-исследовательской деятельности	ОПК
Б1.О.08	История, теория и методология географии	
Б2.О.01	Учебная практика	
Б2.О.01.01(У)	Технологическая (проектно-технологическая) практика	
Б2.О.01.02(У)	Научно-исследовательская работа (получение навыков научно-исследовательской работы)	
Б2.О.02	Производственная практика	
Б2.О.02.01(П)	Технологическая (проектно-технологическая) практика	
Б2.О.02.02(П)	Научно-исследовательская работа	
Б3.01(Д)	Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы	
Б3.02(Д)	Защита выпускной квалификационной работы	
ПК-1	Способен организовывать выполнение работ и оказание услуг географической направленности, организовывать географические проекты	ПК
Б1.В.01	Пространственное развитие и управление	
Б1.В.03	Глобальная социально-экологическая устойчивость	
Б1.В.04	Моделирование социально-экономического развития регионов	
Б1.В.05	Геополитика	
Б1.В.06	Комплексные программы развития территорий	
Б1.В.ДВ.01.01	Региональная политика	
Б1.В.ДВ.01.02	Региональная экономика и управление	
Б1.В.ДВ.02.01	Стратегическое планирование социально-экономического развития регионов	
Б1.В.ДВ.02.02	Социально-экономическая и экологическая ситуация на территории различных рангов	
Б2.О.01	Учебная практика	
Б2.О.01.01(У)	Технологическая (проектно-технологическая) практика	
Б2.О.01.02(У)	Научно-исследовательская работа (получение навыков научно-исследовательской работы)	
Б2.О.02	Производственная практика	
Б2.О.02.01(П)	Технологическая (проектно-технологическая) практика	
Б2.О.02.02(П)	Научно-исследовательская работа	
Б3.01(Д)	Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы	
Б3.02(Д)	Защита выпускной квалификационной работы	
ФТД.02	Теория пространственного развития	
ПК-2	Способен проводить комплексную географическую экспертизу проектов и работ	ПК
Б1.В.01	Пространственное развитие и управление	
Б1.В.02	Теории глобальных изменений	

СПРАВОЧНИК КОМПЕТЕНЦИЙ Учебный план магистратуры '05.04.02_ЭкономГео_ОФО.plx', код направления 05.04.02, год начала подготовки 2021

Индекс	Содержание	Тип
Б1.В.03	Глобальная социально-экологическая устойчивость	
Б1.В.04	Моделирование социально-экономического развития регионов	
Б1.В.06	Комплексные программы развития территорий	
Б1.В.07	Административно-территориальное устройство государства	
Б1.В.08	Управление территориально-политическими системами	
Б1.В.ДВ.01.01	Региональная политика	
Б1.В.ДВ.01.02	Региональная экономика и управление	
Б1.В.ДВ.02.01	Стратегическое планирование социально-экономического развития регионов	
Б1.В.ДВ.02.02	Социально-экономическая и экологическая ситуация на территории различных рангов	
Б2.О.01	Учебная практика	
Б2.О.01.01(У)	Технологическая (проектно-технологическая) практика	
Б2.О.01.02(У)	Научно-исследовательская работа (получение навыков научно-исследовательской работы)	
Б2.О.02	Производственная практика	
Б2.О.02.01(П)	Технологическая (проектно-технологическая) практика	
Б2.О.02.02(П)	Научно-исследовательская работа	
Б3.01(Д)	Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы	
Б3.02(Д)	Защита выпускной квалификационной работы	

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ Учебный план магистратуры '05.04.02 ЭкономГео_ОФО.plx', код направления 05.04.02_ год начала подготовки 2021

Индекс	Наименование	Формируемые компетенции
Б1	Дисциплины (модули)	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-2
Б1.О	Обязательная часть	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4
Б1.О.01	Системный анализ и принятие решений в географии	УК-1
Б1.О.02	Управление проектами в географии	УК-2
Б1.О.03	Лидерство и командообразование	УК-3
Б1.О.04	Иностранный язык в профессиональной деятельности	УК-4; УК-5
Б1.О.05	Теория и практика межкультурной коммуникации в профессиональной сфере	УК-4; УК-5
Б1.О.06	Технологии личностного роста	УК-6
Б1.О.07	Информационные компьютерные технологии в профессиональной деятельности	ОПК-3
Б1.О.08	История, теория и методология географии	ОПК-1; ОПК-4
Б1.О.09	Новая экономическая география	ОПК-1; ОПК-2
Б1.О.10	Трансформация в территориальной организации общества	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3
Б1.В	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	ПК-1; ПК-2
Б1.В.01	Пространственное развитие и управление	ПК-1; ПК-2
Б1.В.02	Теории глобальных изменений	ПК-2
Б1.В.03	Глобальная социально-экологическая устойчивость	ПК-1; ПК-2
Б1.В.04	Моделирование социально-экономического развития регионов	ПК-1; ПК-2
Б1.В.05	Геополитика	ПК-1
Б1.В.06	Комплексные программы развития территорий	ПК-1; ПК-2
Б1.В.07	Административно-территориальное устройство государства	ПК-2
Б1.В.08	Управление территориально-политическими системами	ПК-2
Б1.В.ДВ.01	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.1	ПК-1; ПК-2
Б1.В.ДВ.01.01	Региональная политика	ПК-1; ПК-2
Б1.В.ДВ.01.02	Региональная экономика и управление	ПК-1; ПК-2
Б1.В.ДВ.02	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.2	ПК-1; ПК-2
Б1.В.ДВ.02.01	Стратегическое планирование социально-экономического развития регионов	ПК-1; ПК-2
Б1.В.ДВ.02.02	Социально-экономическая и экологическая ситуация на территории различных рангов	ПК-1; ПК-2
Б2	Практика	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-2
Б2.О	Обязательная часть	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-2
Б2.О.01	Учебная практика	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-2
Б2.О.01.01(У)	Технологическая (проектно-технологическая) практика	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-2

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ Учебный план магистратуры '05.04.02 ЭкономГео_ОФО.plx', код направления 05.04.02, год начала подготовки 2021

Индекс	Наименование	Формируемые компетенции
Б2.О.01.02(У)	Научно-исследовательская работа (получение навыков научно-исследовательской работы)	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-2
Б2.О.02	Производственная практика	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-2
Б2.О.02.01(П)	Технологическая (проектно-технологическая) практика	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-2
Б2.О.02.02(П)	Научно-исследовательская работа	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-2
Б2.В	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
Б3	Государственная итоговая аттестация	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-2
Б3.01(Д)	Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-2
Б3.02(Д)	Защита выпускной квалификационной работы	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-2
ФТД	Факультативные дисциплины	ОПК-2; ПК-1
ФТД.01	Основы муниципальной экономики	ОПК-2
ФТД.02	Теория пространственного развития	ПК-1

СОПОСТАВЛЕНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ С СОДЕРЖАТЕЛЬНОЙ ЧАСТЬЮ ПРОФ. СТАНДАРТОВ Учебный план магистратуры '05.04.02_ЭкономГео_ОФО.plx', код направления 05.04.02, год на

Индекс	Наименование	Компетенции	Требования к образованию
--------	--------------	-------------	--------------------------

Индекс

Содержание

№	Индекс	Наименование	Семестр 3										Семестр 4										Итого за курс										Каф.	Семестр					
			Контроль	Академических часов									з.е.	Неделя	Контроль	Академических часов									з.е.	Неделя													
				Всего	Кон такт.	Лек	Лаб	Пр	КРП	ИКР	СР	Контр оль				Всего	Кон такт.	Лек	Лаб	Пр	КРП	ИКР	СР	Контр оль			Всего	Неделя											
ИТОГО (с факультативами)				972									27	17 4/6		1188									33	22		2160									60	39 4/6	
ИТОГО по ОП (без факультативов)				972									27			1188									33			2160									60		
УЧЕБНАЯ НАГРУЗКА, (акад.час/нед)		ОП, факультативы (в период ТО)		55.9																							28												
		ОП, факультативы (в период экз. сес.)		53.5																							26.8												
		Аудиторная нагрузка		16																							8												
		Контактная работа		16.2																							8.1												
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ)				648	161	60		100		1.3	398	89.1	18	ТО: 10 Э: 1 2/3												648	161	60	100		1.3	398	89.1	18	ТО: 10 Э: 1 2/3				
1	Б1.В.01	Пространственное развитие и управление	Эк	144	40.3	20		20		0.3	68	35.7	4												Эк	144	40.3	20		20		0.3	68	35.7	4		92	3	
2	Б1.В.03	Глобальная социально-экологическая устойчивость	За	108	30.2	10		20		0.2	77.8		3												За	108	30.2	10		20		0.2	77.8		3		92	3	
3	Б1.В.04	Моделирование социально-экономического развития регионов	Эк	144	30.3	10		20		0.3	87	26.7	4												Эк	144	30.3	10		20		0.3	87	26.7	4		92	3	
4	Б1.В.06	Комплексные программы развития территорий	За	108	30.2	10		20		0.2	77.8		3												За	108	30.2	10		20		0.2	77.8		3		92	3	
5	Б1.В.08	Управление территориально-политическими системами	Эк	144	30.3	10		20		0.3	87	26.7	4												Эк	144	30.3	10		20		0.3	87	26.7	4		92	3	
ФОРМЫ КОНТРОЛЯ				Эк(3) За(2)											Эк(3) За(2)																								
ПРАКТИКИ			(План)		324	3					3	321		9	6		864	8					8	856		24	16							11	1177		33	22	
	Б2.О.01.02(У)	Научно-исследовательская работа (получение навыков научно-исследовательской работы)	За	324	3					3	321		9	6											За	324	3						3	321		9	6		
	Б2.О.02.01(П)	Технологическая (проектно-технологическая) практика														За	432	4				4	428		12	8	За	432	4				4	428		12	8		
	Б2.О.02.02(П)	Научно-исследовательская работа													За	432	4				4	428		12	8	За	432	4				4	428		12	8			
ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ			(План)													324	25.5					25.5	298.5		9	6		324	25.5					25.5	298.5		9	6	
	Б3.01(Д)	Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы														216	25					25	191		6	4		216	25				25	191		6	4		
	Б3.02(Д)	Защита выпускной квалификационной работы														108	0.5					0.5	107.5		3	2		108	0.5				0.5	107.5		3	2		
КАНИКУЛЫ														1											9											10			

ПРАКТИКИ Учебный план магистратуры '05.04.02 ЭкономГео_ОФО.plx', код направления 05.04.02, год начала подготовки 2021

Название практики	Курс	Сем. курса	Кафедра	+	Продолжительность (недель)	Студ.	Часов				
							на студента	на студента в неделю	на подгруппу	на подгруппу в неделю	
Вид практики: Учебная практика											
Технологическая (проектно-технологическая) практика	1	2			4						
			38	+	4						
Научно-исследовательская работа (получение навыков научно-исследовательской работы)	2	1			6						
			92	+	6						
Вид практики: Производственная практика											
Технологическая (проектно-технологическая) практика	2	2			8						
Научно-исследовательская работа	2	2			8						
	Итого по факту				10						
	Итого по плану				26						

Вид	Курс	Сем	Каф.	Студ.	Замечания
-----	------	-----	------	-------	-----------

СВОДНЫЕ ДАННЫЕ Учебный план магистратуры '05.04.02 ЭкономГео.ОФО.plx'. код направления 05.04.02. год начала подготовки 2021

		Итого					Курс 1			Курс 2			
		Баз.%	Вар.%	ДВ(от Вар.)%	з.е.			Всего	Сем. 1	Сем. 2	Всего	Сем. 3	Сем. 4
					Мин.	Макс.	Факт						
Б1 Б1.О Б1.В Б2 Б2.О Б2.В Б3 ФТД	Итого (с факультативами)				104		124	64	29	35	60	27	33
	Итого по ОП (без факультативов)				102		120	60	27	33	60	27	33
	Дисциплины (модули)	44%	56%	25%	60		72	54	27	27	18	18	
	Обязательная часть						32	32	22	10			
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений						40	22	5	17	18	18	
	Практика	100%	0%	0%	36		39	6		6	33	9	24
	Обязательная часть						39	6		6	33	9	24
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений												
	Государственная итоговая аттестация				6	9	9				9		9
Факультативные дисциплины				2	10	4	4	2	2				
Учебная нагрузка (акад.час/нед)	Учебная нагрузка (акад.час/нед)	ОП, факультативы (в период ТО)					56.6	-	55.2	58.6	-	55.9	
		ОП, факультативы (в период экз. сессий)					47.9	-	40.2	53.6	-	53.5	
		в период гос. экзаменов						-			-		
	Контактная работа в период ТО (акад.час/нед)	ОП					16.2	-	16.2	16.2	-	16.2	
	Суммарная контактная работа (акад. час)	Блок Б1					693.1	-	273.9	257.9	-	161.3	
		Блок Б2					13	-		2	-	3	8
		Блок Б3					25.5	-			-		25.5
		Блок ФТД					66.4	-	34.2	32.2	-		
		Итого по всем блокам					798	-	308.1	292.1	-	164.3	33.5
	Аудиторная нагрузка (акад.час/нед)	ОП					16	-	16	16	-	16	
Обязательные формы контроля	ЭКЗАМЕН (Эк)						6	3	3	3	3		
	ЗАЧЕТ (За)						10	5	5	2	2		
	КУРСОВАЯ РАБОТА (КР)						1		1				
Процент ... занятий от аудиторных (%)	лекционных					43.61%							
	в интерактивной форме					31.9%							
	Объём обязательной части от общего объёма программы (%)					59.2%							
	Объём конт. работы от общего объёма времени на реализацию дисциплин (модулей) (%)					26.74%							

Вид работы	Каф.	Студ.	Часов на студ./гр.	Трудоемкость
Консультации по				
Комиссия №1				
	Каф.	Студ.	Часов на студ./гр.	Трудоемкость
Член комиссии				
Примечания к комиссиям ГЭК				

Комиссия №1			
Каф.	Студ.	Часов на студ./гр.	Трудоемкость

Член комиссии

Дежурство

Примечания к комиссиям ГЭК

Комиссия №1			
Каф.	Студ.	Часов на студ./гр.	Трудоемкость

Член комиссии

Дежурство

Примечания к комиссиям ГЭК

Номер	Аббревиатура	Название кафедры
1		Административного и финансового права
2		Аналитической химии
3		Английского языка в профессиональной сфере
4		Английской филологии
7		Архитектуры
8		Биологии и экологии растений
10		Бухгалтерского учета, аудита и автоматизированной обработки данных
11		Водных биоресурсов и аквакультуры
12		Математических и компьютерных методов
13		Вычислительной математики и информатики
14		Вычислительных технологий
15		Генетики, микробиологии и биохимии
16		Геоинформатики
17		Геофизических методов поиска и разведки
18		Геоэкологии и природопользования
19		Государственного и муниципального управления
20		Государственной политики и государственного управления
21		Физического воспитания
22		Гражданского права
23		Графики
24		Декоративно-прикладного искусства и дизайна
25		Дефектологии и специальной психологии
26		Дизайна костюма
27		Дизайна, технической и компьютерной графики
28		Зарубежного регионоведения и востоковедения
29		Функционального анализа и алгебры
31		Дошкольной педагогики и психологии
32		Живописи и композиции
33		Зарубежной литературы и сравнительного культуроведения
34		Зоологии
35		Издательского дела, стилистики и медиаиндустрии
37		Интеллектуальных информационных систем
38		Информационных образовательных технологий
39		Информационных технологий
41		Истории и правового регулирования массовых коммуникаций
42		История русской литературы, теории литературы и критики
43		Конституционного и муниципального права
44		Криминалистики и правовой информатики
45		Маркетинга и торгового дела
46		Математического моделирования
47		Международного туризма и менеджмента
48		Мировой экономики и менеджмента
49		Немецкой филологии
51		Новогреческой филологии

Номер	Аббревиатура	Название кафедры
53		Общего и славяно-русского языкознания
54		Общего, стратегического, информационного менеджмента и бизнес-процессов
55		Общей и социальной педагогики
56		Общей, неорганической химии и информационно-вычислительных технологий в химии
57		Оптоэлектроники
58		Организации и планирования местного развития
59		Органической химии и технологий
60		Педагогики и методики начального образования
61		Педагогики и психологии
62		Политологии и политического управления
63		Прикладной лингвистики и новых информационных технологий
64		Прикладной математики
65		Экономики предприятия, регионального и кадрового менеджмента
66		Психологии личности и общей психологии
67		Публицистики и журналистского мастерства
68		Радиофизики и нанотехнологий
69		Региональной и морской геологии
70		Русского языка как иностранного
71		Рекламы и связей с общественностью
72		Современного русского языка
73		Социальной психологии и социологии управления
74		Социальной работы, психологии и педагогики высшего образования
75		Социологии
76		Теоретической физики и компьютерных технологий
77		Теоретической экономики
78		Теории и истории государства и права
79		Теории и практики перевода
80		Теории функции
81		Технологии и предпринимательства
82		Уголовного права и криминологии
83		Уголовного процесса
84		Управления персоналом и организационной психологии
85		Физики и информационных систем
86		Физической географии
88		Физической химии
89		Философии
90		Французской филологии
91		Экономического анализа, статистики и финансов
92		Экономической, социальной и политической географии
94		Электронных СМИ и новых медиа
95		Гражданского процесса и международного права
96		Экономики и управления инновационными системами
97		Истории России
98		Всеобщей истории и международных отношений

Номер	Аббревиатура	Название кафедры
101		Правовых дисциплин (Армавир)
102		Социально-гуманитарных дисциплин (Армавир)
103		Экономики и менеджмента (Армавир)
107		Гуманитарных дисциплин (Новороссийск)
108		Педагогического и филологического образования (Новороссийск)
109		Информатики и математики (Новороссийск)
110		Социально-гуманитарных дисциплин (Тихорецк)
111		Уголовного права, процесса и криминалистики (Тихорецк)
112		Экономики и менеджмента (Тихорецк)
114		Истории, обществознания и педагогических технологий (Славянск-на-Кубани)
115		Математики, информатики, естественнонаучных и общетехнических дисциплин (Славянск-на-Кубани)
117		Профессиональной педагогики, психологии и физической культуры (Славянск-на-Кубани)
118		Русской и зарубежной филологии (Славянск-на-Кубани)
123		Русского и иностранного языков, литературы, русского языка и культуры речи
124		Математики, информатики и ИКТ, специальности Программирование в компьютерных системах
125		Истории, философии, обществознания
126		Географии, специальных географических дисциплин, сервисных специальностей, психологии и управления
127		Естественнонаучных дисциплин, Специальностей Пчеловодство, Садово-парковое и ландшафтное строительство
128		Безопасности жизнедеятельности и физической культуры
129		Дисциплин правового направления и специальности Правоохранительная деятельность
130		Дисциплин экономического цикла и специальностей Экономика и бухгалтерский учет, Прикладная геодезия
131		Дисциплин направления Дизайн и Реклама
132		Дисциплин педагогических специальностей
133		Дисциплин специальности Фармация

з.е.	Распределение з.е. по курсам и периодам обучения							
	Курс 1				Курс 2			
	Сем. 1		Сем. 2		Сем. 3		Сем. 4	
	Наименование	з.е.	Наименование	з.е.	Наименование	з.е.	Наименование	з.е.
Итого	64				60			
Всего	29		35		27		33	
1	Б1.О.03 Лидерство и командообразование [За] УК-3	2	Б1.О.01 Системный анализ и принятие решений в географии [За] УК-1	2	Б1.В.01 Пространственное развитие и управление [Эк] ПК-1; ПК-2	4	Б2.О.02 Производственная практика [23а] ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-2	24
2								
3	Б1.О.04 Иностранный язык в профессиональной деятельности [За] УК-4; УК-5	2	Б1.О.02 Управление проектами в географии [За] УК-2	2				
4								
5	Б1.О.05 Теория и практика межкультурной коммуникации в профессиональной сфере [За] УК-4; УК-5	2	Б1.О.06 Технологии личного роста [За] УК-6	2	Б1.В.03 Глобальная социально-экологическая устойчивость [За] ПК-1; ПК-2	3		
6								
7	Б1.О.07 Информационные компьютерные технологии в профессиональной деятельности [За] ОПК-3	2	Б1.О.10 Трансформация в территориальной организации общества [Эк] ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3	4	Б1.В.04 Моделирование социально-экономического развития регионов [Эк] ПК-1; ПК-2	4		
8								
9								
10	Б1.О.08 История, теория и методология географии [Эк] ОПК-1; ОПК-4	5	Б1.В.02 Теории глобальных изменений [Эк] ПК-2	4	Б1.В.06 Комплексные программы развития территорий [За] ПК-1; ПК-2	3		
11								
12								
13								
14	Б1.О.09							

з.е.	Распределение з.е. по курсам и периодам обучения								
	Курс 1				Курс 2				
	Сем. 1		Сем. 2		Сем. 3		Сем. 4		
	Наименование	з.е.	Наименование	з.е.	Наименование	з.е.	Наименование	з.е.	
15	Новая экономическая география [За] ОПК-1; ОПК-2	4	Б1.В.05 Геополитика [За] ПК-1	4	Б1.В.08 Управление территориально-политическими системами [Эк] ПК-2	4			
16									
17									
18	Б1.О.10 Трансформация в территориальной организации общества [Эк] ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3	5	Б1.В.07 Административно-территориальное устройство государства [За] ПК-2	4					
19									
20									
21									
22									
23	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.2: Стратегическое планирование социально-экономического развития регионов [Эк] (/ Социально-экономическая и экологическая ситуация на территории различных рангов)	5	Б1.В.ДВ.01.01 Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.1: Региональная политика [Эк, КР] (/ Региональная экономика и управление) ПК-1; ПК-2	5	Б2.О.01 Учебная практика [За] ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-2	9			
24									
25									
26									
27									
28	ФТД.02 Теория пространственного развития [За] ПК-1	2							
29									
30									
31			Б2.О.01 Учебная практика [За] ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4;	6				Б3.01(Д) Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы [За] Защита выпускной	6

Распределение з.е. по курсам и периодам обучения								
з.е.	Курс 1				Курс 2			
	Сем. 1		Сем. 2		Сем. 3		Сем. 4	
	Наименование	з.е.	Наименование	з.е.	Наименование	з.е.	Наименование	з.е.
32			ПК-1; ПК-2				квалификационн ой работы	3
33							УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4;	
34			ФТД.01 Основы муниципальной экономики	2				
35			[За] ОПК-2					

Примечание Учебный план магистратуры '05.04.02_ЭкономГео_ОФО.plx', код направления 05.04.02, год начала подготовки 2021

Аннотация к рабочей программы дисциплины
Б1.О.01 «Системный анализ и принятие решений в географии»

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы

Цель дисциплины:

Цель учебной дисциплины «Системный анализ и принятие решений в географии» – формирование профессиональных компетенций в области теоретических основ и закономерностей построения и функционирования систем, их системного анализа, а также освоение подходов и методов количественно обоснованного принятия решений.

Задачи дисциплины:

Задачами дисциплины являются:

- изучение принципов теории систем;
- овладение способами классификации систем;
- развитие навыков системного моделирования;
- познание способов принятия решений в сложных системах.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.01 «Системный анализ и принятие решений в географии» относится к *обязательной части* Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе по очной и по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: зачёт.

Знания, полученные студентами при изучении дисциплины «Системный анализ и принятие решений в географии», являются основой для таких дисциплин, как «Пространственное развитие и управление», «Моделирование социально-экономического развития регионов», «Комплексные программы развития территорий».

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (<i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i>)
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	
ИУК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию, на основе системного подхода осуществляет ее многофакторный анализ и диагностику.	Знает основные принципы системного анализа и критического мышления
	Умеет определять проблемную ситуацию на основе результатов ее диагностики
ИУК-1.2. Осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации и обоснования выбора оптимальной стратегии с учетом поставленной цели, рисков и возможных последствий.	Знает основные методы поиска, отбора и систематизации информации
	Умеет осуществлять сбор, систематизацию и критический анализ информации, необходимой для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Принципы теории систем и системная парадигма	9	2	2		5
2.	Системы и их свойства. Декомпозиция и агрегирование систем	9	2	2		5
3.	Структура системного исследования. Характеристика системного анализа, как метода исследования систем.	9	2	2		5
4.	Этапы системного анализа	9	2	2		5
5.	Понятие процесса принятия решений	9	2	2		5
6.	Методы принятия решений	9	2	2		5
7.	Технология принятия решений и управления	18	4	4		10
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	<i>72</i>	<i>16</i>	<i>16</i>	<i>0</i>	<i>40</i>
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю					
	Общая трудоемкость по дисциплине	72				

Курсовые работы: *не предусмотрена*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет*

Автор: Беляева Е.А., канд. экон. наук, доцент кафедры государственного и муниципального управления

Аннотация к рабочей программы дисциплины Б1.О.02 Управление проектами в географии

Объем трудоемкости: 2 зачетных единицы

Цель дисциплины: Целью освоения дисциплины «Управление проектами в географии» является освоение теоретических и практических основ управления проектной деятельностью в профессиональной сфере.

Задачи дисциплины:

- изучить концептуальные основы проектного управления, а также основные задачи планирования и реализации проектов в профессиональной сфере;
- подробно изучить отдельные функции управления проектом (управление рисками, качеством, командой, коммуникацией и т.д.);
- изучить стандартизацию в сфере проектного менеджмента;
- изучить особенности управления разных типов проектов, в том числе в избранной сфере профессиональной деятельности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Управление проектами в географии» относится к обязательно части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: зачет.

Для успешного освоения дисциплины необходимы знания, полученные в ходе изучения курса «Основы проектной деятельности», а также спецкурсов по сущности профессиональной сферы деятельности. Знания, полученные в ходе изучения дисциплины, необходимы для успешного освоения таких дисциплин как «Трансформация в территориальной организации общества», «Пространственное развитие и управление», «Комплексные программы развития территорий», «Региональная политика», «Стратегическое планирование социально-экономического развития регионов».

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	
ИУК-2.1. Использует принципы, методы и модели проектного менеджмента в решении профессиональных задач	Знать <ul style="list-style-type: none">– принципы, методы и модели управления в проектной деятельности;– концептуальные основы управления проектами;– методологию проектного управления и практики ее внедрения в сферу своей профессиональной деятельности.
	Уметь <ul style="list-style-type: none">– формулировать на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления;– разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулировать цель, задачи, обосновывать актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.
	Владеть <ul style="list-style-type: none">– методами проектного менеджмента в решении профессиональных задач.
	Знать

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ИУК-2.2. Разрабатывает программу действий по решению задач проекта и обеспечивает его выполнение в соответствии с установленными целями, на основе оценки рисков и рационального управления ресурсами	– функциональные области управления проектами и особенности управления ими; – особенности разработки и реализации проектов в сферах профессиональной деятельности.
	Уметь – управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла; – планировать необходимые ресурсы; – разрабатывать план реализации проекта с использованием инструментов планирования; – осуществлять мониторинг хода реализации проекта, корректировать отклонения, вносить дополнительные изменения в план реализации проекта, уточнять зоны ответственности участников проекта.
	Владеть – методами разработки и управления проектом; – методами оценки потребности в ресурсах и эффективности проекта.

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов и тем	Количество часов			СРС
		Всего	Аудиторные занятия		
			Л	ПЗ	
1.	Концепция управления проектами	8	2		6
2.	Функциональные области управления проектами	22	10	2	10
3.	Стандартизация проектной деятельности	16	2	4	10
4.	Особенности управления различными типами проектов.	25,8	2	10	13,8
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	71,8	16	16	39,8
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2			
	Общая трудоемкость по дисциплине	72			

Курсовые работы: не предусмотрена

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Автор – Миненкова В.В., зав. кафедрой экономической, социальной и политической географии, кандидат географических наук, доцент

АННОТАЦИЯ

дисциплины **Б1.0.02** **Лидерство и командообразование**

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы (72 часа, из них – 34,2 часа контактная работа: практических 18ч., 37,8 часов самостоятельной работы, ИКР 0,2 часа)

Цель дисциплины

Целью освоения дисциплины «Лидерство и командообразование» является систематизация имеющихся и получение новых знаний по лидерству и формированию команд, способствующих эффективному развитию организации в конкурентной среде, по методологическим основам организации кооперации с коллегами, работы на общий результат. Ознакомление со способами эффективной организации групповой работы на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды

Задачи дисциплины:

- научить магистров контролировать и оценивать эффективность деятельности других
- развить навыки организации и координации взаимодействия между людьми
- дать умения разрабатывать практические рекомендации по совершенствованию принципов формирования команды
- владеть способами эффективной организации групповой работы

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Лидерство и командообразование» относится к основной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. Дисциплина базируется на знаниях магистров общих основ психологии, социальной психологии и менеджмента. Опирается на знания, относящиеся к таким научным дисциплинам, как «Теория и практика межкультурной коммуникации в профессиональной сфере», «Управление проектами в географии».

Полученные в процессе обучения знания могут быть использованы при изучении таких дисциплин как, «Технологии личностного роста», «География международного и внутреннего туризма».

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных/профессиональных компетенций

№ п. п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Понимает принципами формирования эффективной команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Анализирует принципы формирования эффективной команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Демонстрирует навыки оценки принципов формирования эффективной команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

Основные разделы дисциплины:

Разделы дисциплины, изучаемые во 2 семестре (для магистров ОФО)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Функция лидера в современном обществе, организация и координация взаимодействия между людьми		2	2	-	4
2.	Личностные характеристики лидера.		2	2	-	4
3.	Механизмы выдвижения в лидеры		2	2	-	4
4.	Понятие команды, типы команд		2	2	-	4
5.	Социально-психологическая структура команды		2	2	-	4
6.	Формирование эффективных команд, разработка практических рекомендаций по совершенствованию принципов формирования команды		2	2	-	5
7.	Управление деятельностью команды, способами эффективной организации групповой работы		2	2	-	6
8.	Проблемы управления коллективом, методологические основы организации кооперации с коллегами, работы на общий результат.		2	4	-	6
<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>			16	18	-	37,8
Контроль самостоятельной работы (КСР)					-	
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2			-	
Общая трудоемкость по дисциплине		72			-	

Курсовые работы: не предусмотрены.

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет*

Автор РПД: Коробкина М.А., к.социол.н, доцент

Аннотация к рабочей программы дисциплины
«Б1.О.04 Иностранный язык в профессиональной деятельности»

Объем трудоемкости: 2 зачетных единицы

Цель дисциплины: Формирование способности применять современные коммуникативные технологии, на английском языке для академического и профессионального взаимодействия.

Задачи дисциплины:

- 1) усвоение произносительных норм, грамматических явлений, синтаксических структур, правил словообразования и сочетаемости слов английского языка;
- 2) усвоение связанного с будущей профессиональной лексико-фразеологического материала, включая специальную терминологию, в процессе работы над связными, законченными в смысловом отношении текстами;
- 3) развитие навыков чтения специальной литературы с целью поиска необходимой информации в профессиональной сфере;
- 4) совершенствование умений устной речи;
- 5) совершенствование понимания иноязычной речи на слух;
- 6) дальнейшее развитие способности самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» относится к обязательной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	
ИУК-4.1 Применяет современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Знает особенности современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном языке
	Умеет применять современные коммуникативные технологии на иностранном языке для академического и профессионального взаимодействия
	Владеет способностью применять современные коммуникативные технологии на иностранном языке для академического и профессионального взаимодействия

Содержание дисциплины:

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 1 семестре (очная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	What is Science?	14		6		8
2.	Evolution of Science	12		6		6
3.	Knowledge Society	14		6		8
4.	Perspectives of Science Development	16		8		8
5.	Science in Our Everyday Life	15,8		8		7,8
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	<i>71,8</i>		<i>34</i>		<i>37,8</i>
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю					
	Общая трудоемкость по дисциплине	72				

Курсовые работы: *не предусмотрена*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет*

Автор доц, канд. филол. н. Шульженко М.Ю.

Б.1.О.05 «ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ»

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы

Цель дисциплины: внедрение основных правил коммуникативной культуры; повышение уровня гуманитарного образования и гуманитарного мышления магистрантов, что в первую очередь предполагает умение пользоваться всем богатством русского литературного языка при общении не только в служебном, но также других видах человеческой деятельности.

Задачи дисциплины:

1. изучение основ межкультурной коммуникации в современном мире;
2. знакомство с разнообразными формами и типами речевой коммуникации;
3. формирование системного представления о нормах современного русского литературного языка и возможностях их применения в общении;
4. создание навыков и умений правильного употребления языковых средств в коммуникации в соответствии с конкретным содержанием высказывания, целями, которые ставит перед собой говорящий (пишущий), ситуацией и сферой общения;
5. развитие умения использовать законы, правила и приемы эффективного профессионального общения.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теория и практика межкультурной коммуникации в профессиональной сфере» относится к обязательной части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: зачёт.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-4 способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия	
ИУК-4.1. устанавливает и развивает профессиональные контакты в соответствии с потребностями	Знает теоретические основы коммуникативной культуры Умеет объяснять выбор нормативных

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия	<p>вариантов</p> <p>Имеет навыки грамотной устной и письменной речи</p>
ИУК-4.2. составляет, переводит и редактирует различные академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.), в том числе на иностранном языке	<p>Знает коммуникативные характеристики речи</p> <p>Умеет составлять разные типы текстов</p> <p>Имеет навыки употребления речевых единиц в процессе развития коммуникативного акта</p>
ИУК-4.3. представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат	<p>Знает функциональные стили и их лексико-грамматические характеристики</p> <p>Умеет отбирать языковые средства в разных ситуациях общения</p> <p>Имеет навыки анализа языковых единиц в разных коммуникативных ситуациях</p>
ИУК-4.4. аргументировано и конструктивно отстаивает свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ и иностранном языке	<p>Знает коммуникативные функции речевого этикета</p> <p>Умеет реализовать коммуникативные качества речи в процессе создания высказывания</p> <p>Имеет навыки применения этикетных формул в процессе речевого взаимодействия</p>
УК-5 способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	
ИУК-5.1. анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии	<p>Знает базовые законы и принципы построения грамотной, успешной речи</p> <p>Умеет самостоятельно выстраивать свою речь таким образом, чтобы она была понятной, правильной, красивой, чтобы можно было легко и быстро добиться максимального воздействия на слушателя/ читателя</p> <p>Имеет навыки грамотной письменной и устной речи</p>
ИУК-5.2. выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учётом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп	<p>Знает основные правила, формы и типы речевой коммуникации</p> <p>Умеет устно и письменно общаться без конфликтов, разговаривать с трудными собеседниками</p> <p>Имеет навыки владения широким перечнем средств обогащения и украшения речи</p>
ИУК-5.3. обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	<p>Знает этику речевой коммуникации, речевые стратегии и тактики</p> <p>Умеет пользоваться основами методологии научного познания при изучении различного вида текстов и коммуникаций, методами и приемами речевого воздействия в различных</p>

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	сферах коммуникации
	Имеет навыки работы с языковыми явлениями разных языковых систем и стилей речи, разных коммуникативных уровней

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
	Введение в коммуникацию. Правила общения.	4	2			2
	Основы межкультурной коммуникации	4	2			2
	Трудности в межкультурном общении	4	2			2
	Речевой этикет в профессиональной сфере	4	2			2
	Психология речевой коммуникации	4	2			2
	Барьеры в общении, способы их преодоления	4	2			2
	Специфика общения с трудными собеседниками	4	2			2
	Публичная речь. Имидж в речевой коммуникации	4	2			2
	Межкультурная коммуникация как предмет изучения	4		2		2
	Речевая деятельность	4		2		2
	Языковые нормы. Коммуникативные качества речи	4		2		2
	Нравственность речи. Искусство слушать и отвечать на вопросы	5		2		3
	Особенности устного выступления	5		2		3
	Целевые установки речи	5		2		3
	Проблемные ситуации в коммуникации	5		2		3
	Диалог как коммуникативная ситуация	5		2		3
	Этика коммуникации	2,8		2		0,8
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>		16	18		37,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	6				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю	17,8				
	Общая трудоемкость по дисциплине	72				

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачёт

Автор РПД

Чалый Виктор Валентинович

Аннотация к рабочей программы дисциплины
«Б1.О.06 Технологии личностного роста»

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы.

Цель дисциплины формирование у обучающихся теоретических знаний и практических навыков самоуправления, необходимых для осознанной реализации профессиональной роли, саморазвития способностей, необходимых в инновационной системе образования; определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

Задачи дисциплины:

- изучение теоретических и методических основ личностного роста как ресурса решения профессиональных задач, основных принципов мотивации и стимулирования карьерного развития;
- освоение понятийного аппарата и терминологии, используемой в современной практике профессионального и карьерного роста; изучение способов самооценки и самоопределения
- формирование представления о техниках саморазвития и самосовершенствования, самоизменения, профессионального и карьерного роста;
- выработка практических навыков анализа и оценки возможностей реализации собственных профессиональных целей и расстановки приоритетов.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.06 Технологии личностного роста относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

В методическом плане дисциплина опирается на знания, полученные при изучении следующих учебных курсов: «Теория и практика межкультурной коммуникации в профессиональной сфере», «Лидерство и командообразование».

Полученные в процессе обучения знания могут быть использованы при изучении таких дисциплин как, «Пространственное развитие и управление», «Управление территориально-политическими системами».

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	
ИУК-6.1. Определяет стимулы, мотивы и приоритеты собственной профессиональной деятельности и цели карьерного роста.	Знает основные принципы мотивации и стимулирования карьерного развития
	Знает способы самооценки и самоопределения
	Умеет оценить возможности реализации собственных профессиональных целей и расставить приоритеты
ИУК-6.2. Реализует и корректирует стратегию личностного и профессионального развития на основе самооценки	Умеет корректировать планы личного и профессионального развития

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Феномен «личностного развития» и «личностного роста». Понятие «технология».		4	4	-	10
2.	Развитие личности: факторы и условия развития и бытия личности.		4	4	-	10
3.	Подходы и направления к пониманию феномена личностного развития. Личностный потенциал, ресурсы, волевой компонент в процессе личностного развития.		4	4	-	10
4.	Современные направления, технологии и методы личностного развития.		4	4	-	9,8
<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>			16	16	-	39,8
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2			-	
	Общая трудоемкость по дисциплине	72			-	

Курсовые работы: не предусмотрена.

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет.

Автор: к.психол.наук, доцент Юркова И.Г.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Институт географии, геологии, туризма и сервиса

Кафедра геоинформатики

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор



Хагуров Т.А.

« » 20__ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ИНФОРМАЦИОННЫЕ КОМПЬЮТЕРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность

05.04.02 География

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) / специализация

География глобальных изменений и пространственное развитие

(наименование направленности (профиля) / специализации)

Форма обучения очная

(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация магистр

Краснодар 2021

Рабочая программа дисциплины «Информационные компьютерные технологии в профессиональной деятельности» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 05.04.06 Экология и природопользование, направленность
код и наименование направления подготовки

Программу составил(и):

Погорелов А.В, зав. кафедрой, д.г.н., профессор
И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание


_____ подпись

Рабочая программа дисциплины «Информационные компьютерные технологии в профессиональной деятельности» утверждена на заседании кафедры геоинформатики

протокол № 8 «07» 04 2021 г.

Заведующий кафедрой (разработчик) Погорелов А.В.
фамилия, инициалы


_____ подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии института географии, геологии, туризма и сервиса,

протокол № 4 «29» 04 2021 г.

Председатель УМК института Филобок А.А.
фамилия, инициалы


_____ подпись

Рецензенты:

1. Нетребин П.Б., начальник отдела ООО «ГИСкарт» к.г.н.
2. Брусило В.А., заместитель генерального директора ООО «АГМ СИСТЕМЫ»

Аннотации к рабочим программам дисциплин Б1.О.08 ИСТОРИЯ, ТЕОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ ГЕОГРАФИИ

(код и наименование дисциплины)

Объем трудоемкости: 5 зачетных единиц

Цель дисциплины:

1. способствовать подготовке выпускников к исследовательской, преподавательской и практической работе над теоретическими и методологическими проблемами в научных и образовательных организациях;
2. формирование у будущих специалистов основополагающих понятий, категорий, теорий географии;
3. подготовка выпускников университетов к адекватному восприятию новых актуальных проблем и направлений современности, научить их проникновению в сущность географических процессов и явлений.

Задачи дисциплины

1. Охарактеризовать географию в познании объективного мира и ее функции в обществе; изложить методологические основы географии в ее естественно-историческом развитии и специфику географического познания; дать базовые общегеографические и общественно-географические понятия; их общее, индивидуальное и взаимосвязь;
2. Раскрыть основные законы и закономерности;
3. Показать сущность географических проблем и возможные пути их решения;

Программа базируется на представлении о том, что теория – совокупность знаний об объективном мире; система идей, которая отражает реальную действительность, раскрывая те или иные ее стороны; методология – учение о знании, охватывающее его с точки зрения объекта, отражения и выражения. Уровни методологии: всеобщий (философский) и специально-научный (конкретный); процесс географического познания; теория географической науки, проблемы, идеи, гипотезы, концепции, законы и закономерности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История, теория и методология географии» относится к обязательной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе по очной и на 1 курсе по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: экзамен.

Дисциплина «История, теория и методология географической науки» представляет собой дисциплину базовой части цикла профессиональных дисциплин. В данном курсе рассмотрены исторические этапы формирования географических знаний, методологические основы географии и основные научные школы. Содержание курса способствует формированию у обучающихся научного мировоззрения и осознанию ими принципов и закономерностей развития природы общества. В процессе обучения слушатели должны приобрести умение обосновывать свою мировоззренческую позицию в области географии и научиться применять полученные знания при решении профессиональных задач, пользуясь современными научными методами.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-1 Способен самостоятельно проводить комплексные и отраслевые географические исследования, формулировать и проверять достоверность научных гипотез и инновационных идей в избранной области географии и смежных наук	
ИОПК-1.1. Способен формулировать проблемы, задачи и методы комплексных и	задачи и методы научного исследования; методы оценки репрезентативности материала, объема выборок при

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
отраслевых географических научных исследований, получать новые достоверные факты, реферировать научные труды в области географии и смежных наук, составлять аналитические обзоры накопленных сведений в мировой науке и производственной деятельности, обобщать результаты в контексте ранее накопленных в науке знаний, формулировать выводы и практические рекомендации на основе репрезентативных и оригинальных результатов исследований ИОПК-1.2. Способен творчески использовать в научной и производственно-технологической деятельности знания фундаментальных и прикладных разделов дисциплин, определяющих профиль программы магистратуры	про-ведении количественных ис-следований, статистические методы сравнения получен-ных данных
	составлять аналитические обзоры накопленных сведений в мировой науке и производственной деятельности; формулировать выводы и практические рекомендации на основе репрезентативных и оригинальных результатах исследований
	основами проектирования, экспертно-аналитической деятельности и выполнения исследований с использованием современных подхо-дов и методов, аппаратуры и вычислительных комплек-сов
ОПК-4 Способен проектировать, представлять, защищать и распространять результаты своей профессиональной, в том числе научно-исследовательской деятельности	
ИОПК-4.1. Способен к самостоятельной научно-исследовательской работе и работе в научном коллективе	Основные научные теории, концепции; гипотезы физической и эко-номической географии, кото-рые до настоящего времени не утратили своего значения;
ИОПК-4.2. Способен использовать современные методы обработки и интерпретации общей и отраслевой географической информации при проведении научных и прикладных исследований	Использовать теоретиче-ские знания на практике; анализировать тенденции развития современной географической науки;
	Способами анализа и обоб-щения различных точек зре-ния, что позволит выявить возможное дальнейшее раз-витие современной геогра-фической мысли;

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Основные этапы научного познания.	9	2	1		7
2.	Предпосылки развития теоретической географии до ХУП в.	9	-	1		7
3.	Географические открытия и основные вопросы теории географии ХУП-ХУШ вв.	9	-	1		7
4.	Развитие географических идей в первой половине XIX в.	9	-	1		7
5.	Развитие географии во второй половине XIX в и в XX веке.	9	1	1		7
6.	Процесс географического познания.	9	1	1		7
7.	Объект и предмет географии.	9	1	1		7
8.	Методологические принципы научного поиска и объяснения	9	1	1		7
9.	Систематизация и классификация в географии.	9	1	1		7
10.	Обзор научных представлений географии.	9	1	1		7
11.	Системный подход и его роль в географических исследованиях.	9	1	1		6
12.	Научные направления и школы в физической географии.	9	1	1		7
13.	Учение об ареалах в географии. Анализ размещения явлений по земной поверхности - традиционная задача географии.	9	2	1		6
14.	Научные направления и основные школы в экономической и социальной географии.	9	1	2		7
15.	Концепция территории и территориальных ресурсов.	9	2	1		7
16.	Географические аспекты глобальных и региональных проблем.	9	1	2		7
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	144	16	18	-	110
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к текущему контролю	45				
	Общая трудоемкость по дисциплине	180				

Курсовые работы: (не предусмотрена)

Форма проведения аттестации по дисциплине: (экзамен)

Автор: доцент кафедры экономической социальной и политической географии, кандидат географических наук Филобок А.А.

Аннотация к рабочей программы дисциплины
« Б1.О.09 НОВАЯ ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ»

Объем трудоемкости: 144 зачетных единиц

Цель дисциплины: на базе современных теоретико-методических основ новой экономической географии сформировать умения и навыки магистрантов, способствующих самостоятельному обучению новым методам экономико-географического научного исследования, а также формулировать выводы и практические рекомендации на основе репрезентативных и оригинальных результатов исследований в области новой экономической географии.

Задачи дисциплины: изучить основные положения, теории, модели новой экономической географии; проанализировать основные экономико-географические концепции, используемые в современной экономике, посредством критическо-сравнительного и ретроспективного анализа; выявить направления применения концепции новой экономической географии к размещению производительных сил современной России.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Б1.О.09 НОВАЯ ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ» относится к обязательной части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Дисциплина «Новая экономическая география» относится к обязательной части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе по очной и заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: зачет.

Курс базируется на бакалаврской подготовке в области географии мирового хозяйства, социально-экономической географии, экономики и других дисциплин. Дисциплина важна для успешного освоения дисциплин «Пространственное развитие и управление» и «Комплексные программы развития территорий».

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-1 Способен самостоятельно проводить комплексные и отраслевые географические исследования, формулировать и проверять достоверность научных гипотез и инновационных идей в избранной области географии и смежных наук	
ИОПК-1.1. Способен формулировать проблемы, задачи и методы комплексных и отраслевых географических научных исследований, получать новые достоверные факты, реферировать научные труды в области географии и смежных наук, составлять аналитические обзоры накопленных сведений в мировой науке и производственной деятельности, обобщать результаты в контексте ранее накопленных в науке знаний, формулировать выводы и практические рекомендации на основе репрезентативных и оригинальных	Знает проблемы, задачи и методы комплексных и отраслевых географических научных исследований, новые достоверные факты, умеет реферировать научные труды в области географии и смежных наук и получать новые достоверные факты в контексте новой экономической географии и современных экономико-географических концепций. Умеет составлять аналитические обзоры накопленных сведений в мировой науке и производственной деятельности, обобщать результаты в контексте ранее накопленных в науке экономико-географических знаний Владеет навыками формулировать выводы и

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
результатов исследований (ПК-1 ФГОС 05.04.02 3+)	практические рекомендации на основе репрезентативных и оригинальных результатов исследований в области новой экономической географии.
ОПК-2 Способен оценивать и прогнозировать развитие и взаимодействие природных, производственных и социальных систем на глобальном, региональном и локальном уровнях в избранной области географии.	
ИОПК-2.1. Способен проводить комплексную региональную социально-экономическую диагностику стран, регионов и городов, разрабатывать практические рекомендации по глобальному и региональному социально-экономическому развитию (ПК-8 ФГОС 05.04.02 3+)	Знает основные методики социально-экономической диагностики стран, регионов и городов в контексте новых экономико-географических подходов.
	Умеет проводить социально-экономическую диагностику стран, регионов и городов в контексте новых экономико-географических подходов.
	Владеет навыками проводить социально-экономическую диагностику стран, регионов и городов в контексте новых экономико-географических подходов.

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Курсовые работы: не предусмотрена

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Цели, задачи и методы географии в новых экономических условиях.	10	4	6		30
2.	Основные экономико-географические концепции, используемые в современной экономике: исторически-сравнительный анализ.	12	6	6		30
3.	Новая экономическая география.	12	6	6		49,8
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	34	16	18		109,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю					
	Общая трудоемкость по дисциплине	144	16	18		109,8

Форма проведения аттестации по дисциплине: (зачет)

Автор Лымарева О.А.

Аннотация к рабочей программы дисциплины Б1.О.10 Трансформация в территориальной организации общества

Объем трудоемкости: 9 зачетных единицы

Цель дисциплины: дать студентам комплексные представления об основных закономерностях и специфике территориальной организации общества России.

Задачи дисциплины:

- изучение размещения производительных сил, территориального разделения производства и труда, структуры и организации хозяйства в различных районах страны, обусловленные влиянием природно-географической среды, демографическими факторами, исторически сложившимися культурой и производственными навыками населения, переменами в народном хозяйстве;
- приобретение студентами навыков анализа для принятия решений на уровне региона, оценки социально-экономического потенциала региона и отдельных его компонентов, оценки социальной и экономической эффективности механизмов функционирования хозяйственного комплекса регионов.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Трансформация в территориальной организации общества» относится к вариативной части учебного плана. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: экзамен.

Дисциплина изучается в 1 и 2 семестре. Курс базируется на знаниях, умениях и опыте полученных студентами по географическим дисциплинам бакалавриата. В свою очередь дисциплина является базовой для последующего изучения таких дисциплин как «Административно-территориальное устройство государства», «Новая экономическая география». Перечисленные дисциплины рассматриваются в соответствующих темах дисциплины «Трансформация в территориальной организации общества», которая формирует общие представления об этих дисциплинах.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-1 Способен самостоятельно проводить комплексные и отраслевые географические исследования, формулировать и проверять достоверность научных гипотез и инновационных идей в избранной области географии и смежных наук	
ИОПК-1.1. Способен формулировать проблемы, задачи и методы комплексных и отраслевых географических научных исследований, получать новые достоверные факты, реферировать научные труды в области географии и смежных наук, составлять аналитические обзоры накопленных сведений в мировой науке и производственной деятельности, обобщать результаты в контексте	Знает проблемы, методы комплексных и отраслевых научных исследований
	Умеет применять методы географических исследований при получении новых достоверных фактов
	Владеет навыками реферирования научных текстов, составления аналитических обзоров накопленных в науке знаний.

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ранее накопленных в науке знаний, формулировать выводы и практические рекомендации на основе репрезентативных и оригинальных результатов исследований	
ОПК-2 Способен оценивать и прогнозировать развитие и взаимодействие природных, производственных и социальных систем на глобальном, региональном и локальном уровнях в избранной области географии	
ИОПК-2.1. Способен проводить комплексную региональную социально-экономическую диагностику стран, регионов и городов, разрабатывать практические рекомендации по глобальному и региональному социально-экономическому развитию	Знает основные подходы в проведении комплексной региональной социально-экономической диагностики территорий разного ранга
	Умеет проводить комплексную региональную социально-экономическую диагностику стран, регионов и городов.
	Владеет навыками разработки практических рекомендаций по глобальному и региональному социально-экономическому развитию
ОПК- 3 Способен выбирать и применять способы обработки и визуализации географических данных, геоинформационные технологии и программные средства для решения задач профессиональной деятельности	
ИОПК-3.1. Способен использовать современные компьютерные и геоинформационные технологии при сборе, хранении, обработке, анализе и передаче географической информации для решения научно-исследовательских и производственно-технологических задач профессиональной деятельности	Знает средства компьютерной обработки и хранения географической информации.
	Умеет использовать современные компьютерные технологии в обработке географической информации.
	Владеет навыками применения современных компьютерных технологий в решении научно-исследовательских и производственно-технологических задачах профессиональной деятельности.

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 1 семестре (1 курсе) (очная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		СРС
			Л	ПЗ	
1.	Территориальная организация общества. Предмет и задачи курса	18	2	2	14
2.	Организация населения и общества на разных территориальных уровнях. Формы территориальной организации населения России	18	2	2	14
3.	Климат, природная среда и ресурсы. Влияние природно-ресурсного фактора на расселение населения и территориальную организацию хозяйственной деятельности	18	2	2	14
4.	Территориальные особенности демографического и этнонационального развития России и ее регионов	18	2	2	14
5.	Территориальные особенности расселения и урбанизации в России	18	2	2	14
6.	Особенности размещения и территориальная организация промышленности	20	2	4	14
7.	Особенности размещения и развития сельского хозяйства	18	2	2	14
8.	Особенности территориальной организации системы транспорта и связи	16	2	2	12
<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>		144	16	18	110
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3			
Общая трудоемкость по дисциплине		144			

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 2 семестре (1 курсе) (очная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		СРС
			Л	ПЗ	
1.	Социально-экономическая интеграция районов разных уровней. Влияние экономики на территориальную организацию населения	14	2	2	10
2.	Методы и формы развития цифровой экономики	15	2	2	11
3.	структура цифровой экономики	15	2	2	11
4.	Мировая практика перехода к цифровой экономики, Российский опыт	15	2	2	11
5.	территории опережающего развития	15	2	2	11
6.	Особые экономические зоны	19	4	4	11
7.	Новые типы наукоградов - как новые территориальные формы цифровой экономики	15	2	2	11
<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>		144	16	16	76
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3			
Общая трудоемкость по дисциплине		144			

Курсовые работы: не предусмотрена

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен

Автор – Кучер М.О., доцент кафедры экономической, социальной и политической географии, кандидат географических наук, доцент

Аннотация к рабочей программы дисциплины Б1.В.01 Пространственное развитие и управление

Объем трудоемкости: 4 зачетных единицы

Цель дисциплины: ознакомление студентов с теоретическими основами пространственного развития и управления, основами региональной экономики и территориального планирования, основными проблемами регионального управления, зарубежным опытом управления экономическим развитием регионов, а также подготовка студентов к применению современных методов регионального управления и территориального планирования.

Задачи дисциплины:

- изучить теоретические основы территориального планирования, пространственного развития и управления;
- изучить систему территориального планирования и прогнозирования;
- изучить оценку эффективного регионального управления и территориального планирования;
- изучить стратегию пространственного развития России;
- исследовать региональную экономическую политику и развитие территорий в региональном аспекте.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Пространственное развитие и управление» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебно-го плана. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе (3 семестр по очной форме обучения). Вид промежуточной аттестации: экзамен.

Для успешного освоения дисциплины необходимы знания, полученные в ходе изучения курса «Управление проектами в географии», «Трансформация в территориальной организации общества», «Стратегическое планирование социально-экономического развития регионов». Знания, полученные в ходе изучения дисциплины, необходимы для успешного освоения таких дисциплин как «Моделирование социально-экономического развития регионов», «Комплексные программы развития территорий».

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-1 Способен организовывать выполнение работ и оказание услуг географической направленности, организовывать географические проекты	
ИПК-1.1. Подготовка технического задания для выполнения работ, оказания услуг и реализации проектов географической направленности	Знать – нормативные правовые акты РФ, регламентирующие порядок проведения проектно-изыскательских работ, предынвестиционных исследований, разработки документов государственного стратегического планирования. – международный и отечественный опыт пространственного развития и управления.
	Уметь – определять ключевые параметры пространственного развития и управления; – ставить цели и задачи пространственного развития и управления; – готовить обоснования выполнения работ по пространственному развитию и управлению.
	Владеть

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	<ul style="list-style-type: none"> – методами поиска, сбора, обработки, систематизации и хранения информации, необходимой для анализа проблем пространственного развития и управления.
<p>ИПК-1.3. Организационное сопровождение и контроль за выполнением работ, оказанием услуг и реализацией проектов географической направленности</p>	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержание системы территориального планирования и прогнозирования; – научные основы прогнозирования и планирования развития территорий; – основы программно-целевого подхода в территориальном развитии; <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценивать достоверность предоставленной информации о ходе реализации проектов и работ в сфере пространственного развития и управления; – проводить мониторинг промежуточных результатов выполнения работ, оказания услуг и реализации проектов в сфере пространственного развития и управления; – оценивать эффективность регионального управления и территориального планирования; – выявлять ключевые показатели, влияющие на пространственное развитие. <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами подготовки предложений по оптимизации работ по выполнению проектов в сфере пространственного развития и управления.
ПК-2 Способен проводить комплексную географическую экспертизу проектов и работ	
<p>ИПК-2.1. Проведение комплексной географической оценки содержания и результатов работ и проектов</p>	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> – нормативные правовые акты РФ, зарубежных стран, международные нормативные правовые акты, регулирующие вопросы использования природных ресурсов, охраны окружающей среды, землеустройства, кадастра, пространственных данных, пространственного развития и управления; – международный и отечественный опыт пространственного развития и управления; – основные закономерности и факторы пространственного развития. <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить сравнительный анализ параметров состояния природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем в целях пространственного развития; – проводить комплексный анализ состояния и развития природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем в целях пространственного развития; – оценивать полноту и корректность географической информации, используемой в работах и проектах в сфере пространственного развития и управления; <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> – общими и специализированными методами географических исследований для оценки состояния и развития природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем в целях пространственного развития и управления; – методами проведения комплексной диагностики состояния природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем в целях пространственного развития и управления; – методами комплексной географической оценки состояния, развития и функционирования природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем.
<p>ИПК-2.2. Подготовка экспертного заключения географической направленности по проблемным ситуациям, возникающим при реализации пространственных решений в государственном и</p>	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> – нормативные правовые акты РФ, зарубежных стран, международные нормативные правовые акты, регулирующие вопросы использования природных ресурсов, охраны окружающей среды, землеустройства, кадастра, пространственных данных, пространственного развития и управления; – нормативные правовые акты Российской Федерации, зарубежных стран, международные нормативные правовые акты, регулирующие вопросы стратегического и территориального планирования, программирования, регионального развития, градостроительства, развития отраслей экономики и социальной сферы;

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
корпоративном управлении	<ul style="list-style-type: none"> – научно-техническая документация в области стратегического и территориального планирования (развития), градостроительства, регионального и городского развития, землеустройства и кадастра; – основные закономерности функционирования и развития природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем района полевых исследований; – отечественный и международный опыт реализации проектов пространственного развития и управления.
	<p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать и систематизировать информацию географической направленности в сфере пространственного развития и управления; – анализировать содержание стратегий и программ социально-экономической и экологической направленности на разных территориальных уровнях с точки зрения направлений пространственного развития; – выявлять условия и факторы, определившие возникновение проблемной ситуации при реализации стратегий и программ социально-экономической и экологической направленности на разных территориальных уровнях с точки зрения направлений пространственного развития;
	<p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами сбора и анализа информации с целью консультирования субъектов реализации стратегий и программ социально-экономической и экологической направленности на разных территориальных уровнях в вопросах пространственного развития и управления.

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов и тем	Количество часов			
		Всего	Аудиторные занятия		СРС
			Л	ПЗ	
1.	Теоретические основы территориального планирования, пространственного развития и управления	22	6	2	14
2.	Система территориального планирования и прогнозирования	22	4	4	14
3.	Оценка эффективного регионального управления и территориального планирования	16	2	4	10
4.	Пространственное развитие России.	23	4	4	15
5.	Региональная экономическая политика и развитие территорий	25	4	6	15
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	108	20	20	68
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3			
	Подготовка к текущему контролю	35,7			
	Общая трудоемкость по дисциплине	144			

Курсовые работы: не предусмотрена

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен

Автор – Миненкова В.В., зав. кафедрой экономической, социальной и политической географии, кандидат географических наук, доцент

Аннотация к рабочей программы дисциплины Б1.В.02 Теории глобальных изменений

Объем трудоемкости: 4 зачетных единицы

Цель дисциплины: ознакомление студентов с экологическими, социальными и экономическими глобальными изменения в современном мировом сообществе.

Задачи дисциплины:

- изучить традиционные и современные теории глобальных изменений;
- изучить современные глобальные экологические проблемы и пути их контроля и управления;
- исследовать современные процессы трансформации мировой экономики;
- исследовать динамику современной глобальной международной системы;
- изучить современные проблемы управления экономическими системами в условиях глобальных перемен.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теории глобальных изменений» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе (2 семестр по очной форме обучения). Вид промежуточной аттестации: экзамен.

Для успешного освоения дисциплины необходимы знания, полученные в ходе изучения курса «Новая экономическая география», «Трансформация в территориальной организации общества». Знания, полученные в ходе изучения дисциплины, необходимы для успешного освоения таких дисциплин как «Моделирование социально-экономического развития регионов», «Комплексные программы развития территорий», «Глобальная социально-экологическая устойчивость».

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-2 Способен проводить комплексную географическую экспертизу проектов и работ	
ИПК-2.1. Проведение комплексной географической оценки содержания и результатов работ и проектов	Знать <ul style="list-style-type: none">– основные закономерности функционирования и развития природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем района полевых исследований.– отечественный и международный опыт реализации проектов социально-экономической и экологической направленности на разных территориальных уровнях в условиях современных глобальных изменений;– теории глобальных изменений;– глобальные экологические проблемы, их взаимосвязь с социально-экономическим развитием территориальных систем;– современные процессы трансформации мировой экономики и международных отношений;
	Уметь <ul style="list-style-type: none">– проводить сравнительный и комплексный анализ параметров состояния природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем в условиях и с учетом современных глобальных изменений;

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	<ul style="list-style-type: none"> – оценивать полноту и корректность географической информации, используемой при анализе глобальных изменений в экономической, социальной и экологической сферах в мировом сообществе; – проводить анализ современных глобальных экологических проблем, глобальных процессов трансформации мировой экономики и международных отношений; – выявлять факторы географической направленности, значимые для анализа глобальных изменений в экологической, социальной и экономической сфере; <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> – общими и специализированными методами географических исследований для оценки состояния и развития природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем с точки зрения их развития в условиях глобальных изменений; – методами проведения комплексной диагностики состояния природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем в условиях и с учетом современных глобальных изменений;
<p>ИПК-2.2. Подготовка экспертного заключения географической направленности по проблемным ситуациям, возникающим при реализации пространственных решений в государственном и корпоративном управлении</p>	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные закономерности функционирования и развития природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем района полевых исследований. – отечественный и международный опыт реализации проектов социально-экономической и экологической направленности на разных территориальных уровнях в условиях современных глобальных изменений; – теории глобальных изменений; – глобальные экологические проблемы, их взаимосвязь с социально-экономическим развитием территориальных систем; – современные процессы трансформации мировой экономики и международных отношений; <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать и систематизировать информацию географической направленности; – анализировать содержание стратегий и программ социально-экономической и экологической направленности на разных территориальных уровнях с учетом современных глобальных изменений; – выявлять условия и факторы, связанные с глобальными изменениями и определившие возникновение проблемной ситуации при реализации стратегий и программ социально-экономической и экологической направленности на разных территориальных уровнях. – формулировать рекомендации и предложения по функционированию и развитию природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем в условиях современных глобальных изменений в экономической, социальной и экологической сферах в мировом сообществе <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами сбора и анализа информации с целью оценки глобальных изменений в экономической, социальной и экологической сферах в мировом сообществе и их влияния на функционирование и развитие природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем.

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов и тем	Количество часов			
		Всего	Аудиторные занятия		СРС
			Л	ПЗ	
1.	Теории глобальных изменений: история и современность.	16	4	2	10
2.	Глобальные экологические проблемы.	20	2	4	14
3.	Ресурсные горизонты развития и экономика в условиях глобальных перемен	26	4	4	18
4.	Теория международных отношений	20	2	2	16
5.	Современные проблемы управления экономическими системами в условиях глобальных перемен	26	4	4	18
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	108	16	16	76
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3			
	Подготовка к текущему контролю	35,7			
	Общая трудоемкость по дисциплине	144			

Курсовые работы: не предусмотрена

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен

Автор – Миненкова В.В., зав. кафедрой экономической, социальной и политической географии, кандидат географических наук, доцент

Аннотация к рабочей программы дисциплины Б1.В.03 Глобальная социально-экологическая устойчивость

Объем трудоемкости: 3 зачетных единицы

Цель дисциплины: Целью освоения дисциплины «Глобальная социально-экологическая устойчивость» является изучение обучающимися принципов, направлений формирования социально-экологической устойчивости регионов в условиях глобализации.

Задачи дисциплины:

- изучить теоретические аспекты устойчивого социально-экологического развития;
- исследовать актуальные проблемы управления устойчивым развитием региона;
- изучить эколого-экономические аспекты устойчивого регионального развития
- изучить современные проблемы устойчивого развития промышленного производства РФ и пути их решения;
- изучить пути социально-экологически устойчивого развития региона.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Глобальная социально-экологическая устойчивость» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: зачет.

Для успешного освоения дисциплины необходимы знания, полученные в ходе изучения таких курсов, как «Трансформация в территориальной организации общества», «Региональная политика», «Стратегическое планирование социально-экономического развития регионов». Знания, полученные в ходе изучения дисциплины, необходимы для успешного освоения таких дисциплин как «Пространственное развитие и управление», «Управление территориально-политическими системами», успешного выполнения научно-исследовательской работы, формирования профессиональных компетенций.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-1 Способен организовывать выполнение работ и оказание услуг географической направленности, организовывать географические проекты	
ИПК-1.1. Подготовка технического задания для выполнения работ, оказания услуг и реализации проектов географической направленности	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none">– нормативные правовые акты РФ, регламентирующие порядок проведения, разработки документов государственного стратегического планирования с учетом принципов глобальной социально-экономической устойчивости.– международный и отечественный опыт выполнения аналогичных видов работ– внедрение принципов глобальной социально-экологической устойчивости в практику пространственного планирования и развития;– актуальные проблемы управления устойчивым развитием территории. <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none">– определять ключевые параметры проектов и работ географической направленности с учетом их социально-экологической устойчивости;– ставить цели и задачи проектов и работ географической направленности с учетом принципов социально-экологической устойчивости;– готовить обоснования выполнения работ, оказания услуг и реализации проектов географической направленности с учетом специфики региональной

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	<p>эколого-экономической устойчивости, современного состояния и проблем устойчивого развития территорий.</p> <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами поиска, сбора, обработки, систематизации и хранения информации, необходимой для разработки содержательных частей и разделов проектов и работ географической направленности (в части анализа социально-экологической устойчивости развития территорий).
<p>ИПК-1.3. Организационное сопровождение и контроль за выполнением работ, оказанием услуг и реализацией проектов географической направленности</p>	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> – концепцию устойчивого развития территории; – методические подходы к оценке устойчивого развития; – практику формирования стратегий социально-экономического развития регионов. <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценивать достоверность предоставленной информации при анализе и оценке глобальной социально-экономической устойчивости развития территории; – проводить мониторинг промежуточных результатов выполнения работ, оказания услуг и реализации проектов географической направленности, в т.ч. при анализе и оценке глобальной социально-экономической устойчивости развития территории; – выявлять ключевые показатели, влияющие на глобальную социально-экологическую устойчивость развития территории. <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами оценки соответствия промежуточных результатов выполнения работ, оказания услуг и реализации проектов географической направленности техническому заданию и календарному плану при оценке глобальной социально-экономической устойчивости развития территории; – способами подготовки предложений по совершенствованию механизмов управления устойчивым развитием территории, экологизации экономики
ПК-2 Способен проводить комплексную географическую экспертизу проектов и работ	
<p>ИПК-2.1. Проведение комплексной географической оценки содержания и результатов работ и проектов</p>	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> – нормативные правовые акты РФ, зарубежных стран, международные нормативные правовые акты, регулирующие вопросы устойчивого развития территорий; – отечественный и международный опыт управления эколого-экономическим устойчивым развитием; – направления совершенствования механизмов управления устойчивым развитие территорий; – теоретические аспекты устойчивого развития промышленности; – особенности реализации инновационной стратегии в решении задачи комплексного развития промышленных территориальных образований. <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить сравнительный анализ параметров состояния природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем в целях составления экономико-географической характеристики региона; – проводить комплексный анализ состояния и развития природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем для оценки эколого-экономической устойчивости регионального развития; – оценивать полноту и корректность географической информации, используемой в работах и проектах по управлению социально-экологической и экономической устойчивостью развития территорий; – выявлять факторы географической направленности, значимые для обоснования предложений по формированию социально-экологической устойчивости развития территорий; – проводить анализ программ развития территорий в федеральных округах и субъектах РФ. <p>Владеть</p>

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	<ul style="list-style-type: none"> – общими и специализированными методами географических исследований для оценки социально-эколого-экономической устойчивости регионального развития; – методами проведения комплексной диагностики состояния природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем в целях оценки эколого-экономической устойчивости регионального развития; – методами комплексной географической оценки состояния, развития и функционирования природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем.
ИПК-2.2. Подготовка экспертного заключения географической направленности по проблемным ситуациям, возникающим при реализации пространственных решений в государственном и корпоративном управлении	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> – нормативные правовые акты РФ, зарубежных стран, международные нормативные правовые акты, регулирующие вопросы устойчивого развития территорий; – отечественный и международный опыт управления эколого-экономическим устойчивым развитием; – концептуальные основы формирования организационно-экономического механизма экологически устойчивого развития региона; – пути социально-эколого-экономически устойчивого развития региона; <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать и систематизировать информацию географической направленности; – анализировать содержание стратегий и программ социально-экономической и экологической направленности на разных территориальных уровнях; – определять возможные последствия использования механизмов и инструментов при реализации стратегий и программ социально-экономической и экологической направленности на разных территориальных уровнях. – выявлять условия и факторы, определившие возникновение проблемной ситуации при реализации стратегий и программ социально-экономической и экологической направленности на разных территориальных уровнях. <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами сбора и анализа информации с целью консультирования субъектов реализации стратегий и программ социально-экономической и экологической направленности на разных территориальных уровнях.

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов и тем	Количество часов			
		Всего	Аудиторные занятия		СРС
			Л	ПЗ	
1.	Теоретические аспекты устойчивого социально-экологического развития	4	2	2	10
2.	Актуальные проблемы управления устойчивым развитием региона	9	2	4	14
3.	Эколого-экономические аспекты устойчивого регионального развития	9	2	4	14
4.	Современное состояние проблемы устойчивого развития промышленного производства РФ и пути ее решения	8	2	4	20
5.	Пути социально-экологически устойчивого развития региона	10	2	6	19,8
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	107,8	10	20	77,8
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2			
	Общая трудоемкость по дисциплине	108			

Курсовые работы: не предусмотрена

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Автор – Миненкова В.В., зав. кафедрой экономической, социальной и политической географии, кандидат географических наук, доцент

Аннотация к рабочей программы дисциплины

« Б1.В.04 Моделирование социально-экономического развития регионов»

Объем трудоемкости: 144 зачетных единиц

Цель дисциплины: на базе знаний современных моделей размещения деятельности и организации пространства сформировать умения и навыки магистрантов, способствующих самостоятельному обучению новым методам экономико-географического научного исследования, а также формулировать выводы и практические рекомендации на основе репрезентативных и оригинальных результатов исследований в области моделирования социально-экономического развития регионов.

Задачи дисциплины: изучить основные модели размещения деятельности и организации пространства, проанализировать основные экономико-географические концепции, используемые в современной экономике, посредством критическо-сравнительного и ретроспективного анализа; выявить направления применения передового опыта моделирования к размещению производительных сил современной России.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Б1.В 04 Моделирование социально-экономического развития регионов» относится к вариативной части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе по очной и заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: экзамен.

Курс базируется на бакалаврской подготовке в области географии мирового хозяйства, социально-экономической географии, экономики и дисциплин изучаемых на 1 курсе магистратуры. Дисциплина важна для успешного написания магистерской диссертации.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-1 Способен организовывать выполнение работ и оказание услуг географической направленности, организовывать географические проекты	
ИПК-1.1. Подготовка технического задания для выполнения работ, оказания услуг и реализации проектов географической направленности (ТФ. С/01.6 Географ)	Знает основные модели экономического роста и размещения производительных сил в контексте подготовки и реализации экономико-географических проектов.
ИПК-1.2. Подбор материально-технических и кадровых ресурсов для выполнения работ, оказания услуг и реализации проектов географической направленности (ТФ.С/02.6. Географ)	Умеет организовывать работу по подбору материальных и кадровых ресурсов для моделирования социально-экономического развития регионов РФ.
ИПК-1.3. Организационное сопровождение и контроль за выполнением работ, оказанием услуг и реализации проектов географической	Владеет навыками формулировать выводы и практические рекомендации на основе репрезентативных и оригинальных результатов исследований в области моделирования социально-экономического развития РФ.

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
направленности (ТФ.С/03.6. Географ)	
ПК-2 Способен проводить комплексную географическую экспертизу проектов и работ	
ИПК-2.1. Проведение комплексной географической оценки содержания и результатов работ и проектов (ТФ. D/01.7 Географ)	Знает основные модели экономического роста и размещения производительных сил в контексте проведения комплексной экономико-географической оценки содержания и результатов.
ИПК-2.2. Подготовка экспертного заключения географической направленности по проблемным ситуациям, возникающим при реализации пространственных решений в государственном и корпоративном управлении (ТФ. D/02.7 Географ)	Умеет проводить комплексную экономико-географическую оценку социально-экономического развития регионов РФ. Владет навыками подготовки экспертного заключения по совершенствованию социально-экономического развития на основе экономико-географического моделирования.

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Курсовые работы: не предусмотрена

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Цели, задачи и методы региональной экономики и пространственного развития.	35	2	4		29
2.	Модели размещения деятельности и организации пространства.	41	4	8		29
3.	Модели регионального роста.	41	4	8		29
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	117	10	20		
	Самостоятельная работа (СР)					87
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Контроль	26,7				
	Общая трудоемкость по дисциплине	144	10	20		87

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен

Автор Лымарева О.А.

АННОТАЦИЯ
дисциплины Б1.В.05. «Геополитика» (магистратура ОФО)

Объем трудоемкости: 4 зачетных единицы

Цель дисциплины:

Изучение теоретических основ геополитической науки и современного состояния мировых геополитических процессов на глобальном и региональном уровнях.

Задачи дисциплины:

- изучить основные геополитические школы, их влияние на реальную геополитику государств и межгосударственных объединений;
- рассмотреть основные геополитические интересы и устремления ведущих государств мира на глобальном и региональном уровнях;
- исследовать сложившуюся систему международных отношений с целью прогноза их развития в краткосрочной и среднесрочной перспективе;
- рассмотреть современное геополитическое положение и интересы России в современном мире;
- использовать геополитические знания и методы в управленческой деятельности.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина относится к циклу специальных дисциплин, принадлежит к базовой части политико-географического компонента. Студенты ОФО обучаются по данному курсу во 2 семестре 1 курса. Сочетая в себе теоретический и прикладной уровни, дисциплина опирается на теоретический и методологический фундамент политико-географической науки, реализованный в предшествующих общепрофессиональных дисциплинах. При этом, в определённой степени, курс «Геополитика» дополняет курсы «Политическая география с основами геополитики», «Динамика политической карты мира», изучаемые на бакалавриате. Полученные знания необходимы для выполнения научно-исследовательской работы.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих **компетенций:**

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
ПК-1 Способен организовывать выполнение работ и оказание услуг географической направленности, организовывать географические проекты	
ИПК-1.1. Подготовка технического задания для выполнения работ, оказания услуг и реализации проектов географической направленности (ТФ. С/01.6 Географ)	Знать: 3.1.1.1. Нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие порядок проведения проектно-исследовательских работ, прединвестиционных исследований, разработки документов государственного стратегического планирования. 3.1.1.3. Международный и отечественный опыт выполнения аналогичных видов работ. 3.1.1.4. Стандартное программное обеспечение, используемое для подготовки технического задания. Уметь У.1.1.1. Определять ключевые параметры проектов и работ географической направленности. У.1.1.2. Обосновывать сроки выполнения этапов работ и проектов географической направленности. У.1.1.3. Обосновывать потребности в материально-техническом и кадровом обеспечении выполнения проектов и работ географической направленности. У.1.1.4. Применять стандартное программное обеспечение для подготовки технического задания. У.1.1.5. Ставить цели и задачи проектов и работ географической направленности. У.1.1.6. Готовить обоснования выполнения работ, оказания услуг и реализации проектов географической направленности. Владеть: В.1.1.1. Методами поиска, сбора, обработки,

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
	систематизации и хранения информации, необходимой для разработки содержательных частей и разделов проектов и работ географической направленности.
ИПК-1.2. Подбор материально-технических и кадровых ресурсов для выполнения работ, оказания услуг и реализации проектов географической направленности (ТФ.С/02.6. Географ)	<p>Знать: 3.1.2.1. Нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие проведение закупок материально-технического обеспечения</p> <p>3.1.2.2. Основные характеристики и методика эксплуатации материально-технических средств, используемых при реализации проектов и работ географической направленности.</p> <p>3.1.2.3. Международный и отечественный опыт выполнения аналогичных видов работ.</p> <p>Уметь: У.1.2.1. Проводить сравнительный анализ материально-технических ресурсов, необходимых для выполнения работ, оказания услуг и реализации проектов географической направленности.</p> <p>У.1.2.2. Определять виды и объемы работ, трудозатраты для их выполнения.</p> <p>У.1.2.3. Комплектовать документацию в соответствии с утвержденными требованиями в области градостроительства и пространственного развития.</p> <p>У.1.2.4. Разрабатывать и оформлять презентационные материалы.</p> <p>У.1.2.5. Использовать современные средства информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности в области градостроительства.</p> <p>Владеть: В.1.2.1. Навыками определения основных исполнителей для выполнения работ, оказания услуг и реализации проектов географической направленности.</p>
ИПК-1.3. Организационное сопровождение и контроль за выполнением работ, оказанием услуг и реализации проектов географической направленности (ТФ.С/03.6. Географ)	<p>Знать: 3.1.3.1. Основные характеристики и методика эксплуатации материально-технических средств, используемых при реализации проектов и работ географической направленности.</p> <p>3.1.3.2. Стандартное программное обеспечение, используемое для организационного сопровождения и контроля выполнения работ, оказания услуг и реализации проектов географической направленности.</p> <p>Уметь: У.1.3.1. Оценивать достоверность предоставленной информации о ходе реализации проектов и работ географической направленности.</p> <p>У.1.3.2. Проводить мониторинг промежуточных результатов выполнения работ, оказания услуг и реализации проектов географической направленности.</p> <p>У.1.3.3. Выявлять ключевые показатели, влияющие на выполнение работ, оказание услуг и реализацию проектов географической направленности.</p> <p>У.1.3.4. Применять стандартное программное обеспечение для организационного сопровождения и контроля выполнения работ, оказания услуг и реализации проектов географической направленности.</p> <p>Владеть: В.1.3.1. Методами оценки соответствия промежуточных результатов выполнения работ, оказания услуг и реализации проектов географической направленности техническому заданию и календарному плану.</p> <p>В.1.3.2. способами подготовки предложений по оптимизации работ по выполнению проектов географической направленности</p>

Основные разделы дисциплины:

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		Внеауди- торная работа
			Л	ПЗ	СРС
1.	Геополитика как самостоятельная научная дисциплина. Классические и современные научные теории (школы) геополитики.	4	2	2	12
2.	Международная геополитическая система: основные вехи эволюции.	4	2	2	12
3.	Геополитическое устройство мира после Второй мировой войны. и динамика политической карты мира.	4	2	2	14
4.	Глобализация и регионализация политических, экономических и социальных процессов.	4	2	2	12
5.	Концепции однополярного и многополярного мироустройства.	4	2	2	12
6.	Проблемы глобальной, региональной и национальной безопасности в современном мире.	4	2	2	14
7.	Геополитика современной России, реализация её национальных интересов в геополитической стратегии.	4	4	4	25,8
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	32,2	16	16	111,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2			
	Подготовка к текущему контролю				
	Общая трудоемкость по дисциплине	144			

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачёт

Автор РПД – Шестернин Виктор Викторович, к.г.н., доцент кафедры экономической, социальной и политической географии ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

Аннотация к рабочей программы дисциплины Б1.В.06 Комплексные программы развития территорий

Объем трудоемкости: 3 зачетных единицы

Цель дисциплины: Целью освоения дисциплины «Комплексные программы развития территорий» является изучение программно-целевого подхода в территориальном развитии.

Задачи дисциплины:

- изучить модели пространственно-территориального развития;
- исследовать виды и содержание программ территориального планирования и развития;
- изучить этапы разработки, продвижения и реализации программ развития территорий;
- изучить программы развития федеральных округов и субъектов РФ.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Комплексные программы развития территории» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: зачет.

Для успешного освоения дисциплины необходимы знания, полученные в ходе изучения таких курсов, как «Новая экономическая география», «Трансформация в территориальной организации общества», «Региональная политика», «Стратегическое планирование социально-экономического развития регионов». Знания, полученные в ходе изучения дисциплины, необходимы для успешного освоения таких дисциплин как «Пространственное развитие и управление», «Управление территориально-политическими системами», успешного выполнения научно-исследовательской работы, формирования профессиональных компетенций.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-1 Способен организовывать выполнение работ и оказание услуг географической направленности, организовывать географические проекты	
ИПК-1.1. Подготовка технического задания для выполнения работ, оказания услуг и реализации проектов географической направленности	Знать – нормативные правовые акты РФ, регламентирующие порядок проведения, предынвестиционных исследований, разработки документов государственного стратегического планирования (комплексных программ развития территорий). – международный и отечественный опыт выполнения аналогичных видов работ, зарубежный опыт государственного регулирования регионального развития.
	Уметь – определять ключевые параметры проектов и работ географической направленности при разработке комплексных программ развития территорий; – обосновывать сроки выполнения этапов работ и проектов географической направленности при разработке комплексных программ развития территорий; – ставить цели и задачи проектов и работ географической направленности (при анализе программ территориального развития);

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	<p>– готовить обоснования выполнения работ, оказания услуг и реализации проектов географической направленности (комплексных программ развития территорий).</p> <p>Владеть</p> <p>– методами поиска, сбора, обработки, систематизации и хранения информации, необходимой для разработки содержательных частей и разделов проектов и работ географической направленности.</p>
<p>ИПК-1.3. Организационное сопровождение и контроль за выполнением работ, оказанием услуг и реализацией проектов географической направленности</p>	<p>Знать</p> <p>– модели пространственного развития и методы анализа развития территорий;</p> <p>– содержание стратегического планирования и программирования регионального развития;</p> <p>– практику формирования стратегий социально-экономического развития регионов.</p> <p>Уметь</p> <p>– оценивать достоверность предоставленной информации при анализе программ территориального планирования и развития;</p> <p>– проводить мониторинг промежуточных результатов выполнения работ, оказания услуг и реализации проектов географической направленности (комплексных программ развития территорий);</p> <p>– выявлять ключевые показатели, влияющие на выполнение работ, оказание услуг и реализацию проектов географической направленности (комплексные программы регионального развития).</p> <p>Владеть</p> <p>– методами анализа развития территорий;</p> <p>– методами оценки соответствия промежуточных результатов выполнения работ, оказания услуг и реализации проектов географической направленности техническому заданию и календарному плану при анализе программ развития территорий;</p> <p>– способами подготовки предложений по оптимизации и совершенствованию программ развития территорий.</p>
<p>ПК-2 Способен проводить комплексную географическую экспертизу проектов и работ</p>	
<p>ИПК-2.1. Проведение комплексной географической оценки содержания и результатов работ и проектов</p>	<p>Знать</p> <p>– нормативные правовые акты РФ, зарубежных стран, международные нормативные правовые акты, регулирующие вопросы использования природных ресурсов, охраны окружающей среды, землеустройства, кадастра, пространственных данных;</p> <p>– нормативные правовые акты РФ, зарубежных стран, международные нормативные правовые акты, регулирующие вопросы стратегического и территориального планирования, программирования, регионального развития, градостроительства, развития отраслей экономики и социальной сферы;</p> <p>– научно-техническая документация в области стратегического и территориального планирования (развития), градостроительства, регионального и городского развития, землеустройства и кадастра;</p> <p>– отечественный и международный опыт реализации проектов (программ территориального развития) социально-экономической и экологической направленности на разных территориальных уровнях.</p> <p>Уметь</p> <p>– проводить сравнительный анализ параметров состояния природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем в целях составления программ территориального развития;</p> <p>– проводить комплексный анализ состояния и развития природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем в целях составления программ территориального развития;</p> <p>– оценивать полноту и корректность географической информации, используемой в комплексных программах развития территорий;</p>

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	<ul style="list-style-type: none"> – выявлять факторы географической направленности, значимые для обоснования предложений по составлению и реализации комплексных программах развития территорий; – проводить анализ программ развития территорий в федеральных округах и субъектах РФ. <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> – общими и специализированными методами географических исследований для оценки состояния и развития природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем в целях составления программ территориального развития; – методами проведения комплексной диагностики состояния природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем в целях составления программ территориального развития; – методами комплексной географической оценки состояния, развития и функционирования природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем.
<p>ИПК-2.2. Подготовка экспертного заключения географической направленности по проблемным ситуациям, возникающим при реализации пространственных решений в государственном и корпоративном управлении</p>	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> – нормативные правовые акты РФ, зарубежных стран, международные нормативные правовые акты, регулирующие вопросы использования природных ресурсов, охраны окружающей среды, землеустройства, кадастра, пространственных данных; – нормативные правовые акты РФ, зарубежных стран, международные нормативные правовые акты, регулирующие вопросы стратегического и территориального планирования, программирования, регионального развития, градостроительства, развития отраслей экономики и социальной сферы; – научно-техническая документация в области стратегического и территориального планирования (развития), градостроительства, регионального и городского развития, землеустройства и кадастра; – отечественный и международный опыт реализации проектов (программ территориального развития) социально-экономической и экологической направленности на разных территориальных уровнях. <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать и систематизировать информацию географической направленности; – анализировать содержание стратегий и программ социально-экономической и экологической направленности на разных территориальных уровнях; – определять возможные последствия использования механизмов и инструментов при реализации стратегий и программ социально-экономической и экологической направленности на разных территориальных уровнях. – выявлять условия и факторы, определившие возникновение проблемной ситуации при реализации стратегий и программ социально-экономической и экологической направленности на разных территориальных уровнях. <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами сбора и анализа информации с целью консультирования субъектов реализации стратегий и программ социально-экономической и экологической направленности на разных территориальных уровнях.

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов и тем	Количество часов			
		Всего	Аудиторные занятия		СРС
			Л	ПЗ	
1.	Неоднородность экономического пространств и неравномерность экономического развития.	4	2		2
2.	Методы анализа региональной статистики.	9	1	2	6
3.	Модели размещения деятельности и организации пространства	9	1	2	6
4.	Программно-целевой подход в территориальном развитии.	8	2		6
5.	Комплексные проекты в территориальном планировании.	10	2	2	6
6.	Виды комплексных программ развития территорий.	67,8	2	14	51,8
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	107,8	10	20	77,8
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2			
	Общая трудоемкость по дисциплине	108			

Курсовые работы: не предусмотрена**Форма проведения аттестации по дисциплине:** зачет

Автор – Миненкова В.В., зав. кафедрой экономической, социальной и политической географии, кандидат географических наук, доцент

Аннотация к рабочей программы дисциплины Б1.В.07 Административно-территориальное устройство государства

Объем трудоемкости: 4 зачетных единицы

Цель дисциплины: дать студентам-магистрам знания об административно-территориальном делении РФ. Исследовать теории и практики районирования.

Задачи дисциплины:

- знакомство студентов-магистров с административно-территориальным делением РФ, исторической эволюцией системы;
- выявление факторов, влияющих на проведение районирования и выделения административно-территориальных единиц;
- изучение нормативно-правовой базы в административно-территориальном делении.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Административно-территориальное устройство государства» относится к вариативной части учебного плана. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: зачет.

Дисциплина изучается в 2 семестре. Курс базируется на знаниях, умениях и опыте полученных студентами по географическим дисциплинам 1 семестра «История, теория и методология географии», «Новая экономическая география», Трансформация в территориальной организации общества». В свою очередь дисциплина является базовой для последующего изучения таких дисциплин как «Пространственное развитие и управление», «Моделирование социально-экономического развития регионов». Перечисленные дисциплины рассматриваются в соответствующих темах «Административно-территориального устройства государства», которая формирует общие представления об этих дисциплинах.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-2 Способен проводить комплексную географическую экспертизу проектов и работ	
ИПК-2.2. Подготовка экспертного заключения географической направленности по проблемным ситуациям, возникающим при реализации пространственных решений в государственном и корпоративном управлении	3.2.2.2. Нормативные правовые акты Российской Федерации, зарубежных стран, международные нормативные правовые акты, регулирующие вопросы стратегического и территориального планирования, программирования, регионального развития, градостроительства, развития отраслей экономики и социальной сферы.
	У.2.2.2. Анализировать содержание стратегий и программ социально-экономической и экологической направленности на разных территориальных уровнях.
	В.2.2.1. Методами сбора и анализа информации с целью консультирования субъектов реализации стратегий и программ социально-экономической и экологической направленности на разных территориальных уровнях.

Содержание дисциплины:

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		СРС
			Л	ПЗ	
1.	Нормативно-правовая база административно-территориального деления	18	2	2	14
2.	Понятие и статус территории государства	18	2	2	14
3.	Федеративное устройство России: современное состояние и перспективы	18	2	2	14
4.	Виды территориальных образований. Субъекты федерации	18	2	2	14
5.	Административно-территориальные единицы	18	2	2	14
6.	Территории с особым статусом. Закрытое административно – территориальное образование	18	2	2	14
7.	Приграничные территории, а также муниципальное деление городов федерального значения	18	2	2	14
8.	Зарубежная практика районирования и административно-территориального деления	17,8	2	2	13,8
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	143,8	16	16	111,8
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2			
	Общая трудоемкость по дисциплине	144			

Курсовые работы: не предусмотрена

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Автор – Кучер М.О., доцент кафедры экономической, социальной и политической географии, кандидат географических наук, доцент

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.В.08. «Управление территориально-политическими системами»

Объем трудоемкости: 4 зачетных единицы

Цель дисциплины:

Цель дисциплины – изучение роли государственных, региональных и местных органов власти в развитии территорий.

Задачи дисциплины:

- изучить теоретические основы, принципы построения и функции системы государственного и муниципального управления;
- изучить теоретические основы региональной экономической политики и ее роль в развитии территорий;
- изучить роль органов государственной и муниципальной власти в субъектах РФ в системе регионального управления и развития;
- изучить основы планирования и управления развитием регионов.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Управление территориально-политическими системами» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Содержание курса способствует освоению обучающимися базовыми знаниями в области регионального управления и территориального планирования, а также роли и функциях органов власти в региональном развитии. Овладение знаниями по дисциплине позволяет правильно ориентироваться в решении практических проблем управления социально-экономическим развитием территорий на региональном и муниципальном уровнях.

Дисциплина изучается в 3 семестре 2 курса ОФО магистратуры. Для успешного освоения курса необходимы знания, полученные в результате изучения как «Административно-территориальное устройство государства», «Региональная политика», «Региональная экономика и управление». Полученные знания необходимы для выполнения научно-исследовательской работы.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих **компетенций:**

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
ПК-2 Способен проводить комплексную географическую экспертизу проектов и работ	
ИПК-2.1. Проведение комплексной географической оценки содержания и результатов работ и проектов (ТФ. Д/01.7 Географ)	Знать: 3.2.1.1. Нормативные правовые акты РФ, зарубежных стран, международные нормативные правовые акты, регулирующие вопросы использования природных ресурсов, охраны окружающей среды, землеустройства, кадастра, пространственных данных. 3.2.1.2. Нормативные правовые акты РФ, зарубежных стран, международные нормативные правовые акты, регулирующие вопросы стратегического и территориального планирования, программирования, регионального развития, градостроительства, развития отраслей экономики и социальной сферы. 3.2.1.3. Научно-техническая документация в области использования природных ресурсов, охраны окружающей среды, технико-экономических основ производства в промышленности, сельском хозяйстве и в сфере услуг. 3.2.1.4. Научно-техническая документация в области стратегического и территориального планирования (развития), градостроительства, регионального и городского развития, землеустройства и кадастра. 3.2.1.5. Основные закономерности функционирования и

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
	<p>развития природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем района полевых исследований.</p> <p>3.2.1.6. Отечественный и международный опыт реализации проектов социально-экономической и экологической направленности на разных территориальных уровнях.</p> <p>3.1.2.7. Стандартное программное обеспечение, используемое для подготовки документов по результатам комплексной географической оценки содержания работ и проектов.</p> <p>Уметь У.2.1.1. Проводить сравнительный анализ параметров состояния природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем.</p> <p>У.2.1.2. Проводить комплексный анализ состояния и развития природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем.</p> <p>У.2.1.3. Оценивать полноту и корректность географической информации, используемой в работах и проектах.</p> <p>У.2.1.4. Выявлять факторы географической направленности, значимые для обоснования предложений по совершенствованию проектов и работ.</p> <p>У.2.1.5. Применять стандартное программное обеспечение для подготовки документов по результатам комплексной географической оценки содержания работ и проектов.</p> <p>Владеть: В.2.1.1. Общими и специализированными методами географических исследований для оценки состояния и развития природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем</p> <p>В.2.1.2. Методами проведения комплексной диагностики состояния природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем.</p> <p>В.2.1.3. Методами комплексной географической оценки состояния, развития и функционирования природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем.</p>
ИПК-2.2. Подготовка экспертного заключения географической направленности по проблемным ситуациям, возникающим при реализации пространственных решений в государственном и корпоративном управлении (ТФ. D/02.7 Географ)	<p>Знать: 3.2.2.1. Нормативные правовые акты РФ, зарубежных стран, международные нормативные правовые акты, регулирующие вопросы использования природных ресурсов, охраны окружающей среды, землеустройства, кадастра, пространственных данных.</p> <p>3.2.2.2. Нормативные правовые акты Российской Федерации, зарубежных стран, международные нормативные правовые акты, регулирующие вопросы стратегического и территориального планирования, программирования, регионального развития, градостроительства, развития отраслей экономики и социальной сферы.</p> <p>3.2.2.3. Научно-техническая документация в области использования природных ресурсов, охраны окружающей среды, технико-экономических основ производства в промышленности, сельском хозяйстве и в сфере услуг.</p> <p>3.2.2.4. Научно-техническая документация в области стратегического и территориального планирования (развития), градостроительства, регионального и городского развития, землеустройства и кадастра.</p> <p>3.2.2.5. Основные закономерности функционирования и развития природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем района полевых исследований.</p> <p>3.2.2.6. Отечественный и международный опыт реализации проектов социально-экономической и экологической направленности на разных территориальных уровнях.</p>

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
	ской направленности на разных территориальных уровнях.
	Уметь: У.2.2.1. Анализировать и систематизировать информацию географической направленности. У.2.2.2. Анализировать содержание стратегий и программ социально-экономической и экологической направленности на разных территориальных уровнях. У.2.2.3. Определять возможные последствия использования механизмов и инструментов при реализации стратегий и программ социально-экономической и экологической направленности на разных территориальных уровнях. У.2.2.4. Выявлять условия и факторы, определившие возникновение проблемной ситуации при реализации стратегий и программ социально-экономической и экологической направленности на разных территориальных уровнях. У.2.2.4. Коммуницировать с физическими лицами и организациями для выработки согласованной позиции по совершенствованию проектов и работ.
	Владеть: В.2.2.1. Методами сбора и анализа информации с целью консультирования субъектов реализации стратегий и программ социально-экономической и экологической направленности на разных территориальных уровнях.

Основные разделы дисциплины:

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		Внеаудиторная работа СРС
			Л	ПЗ	
1.	Функции и формы системы государственного управления и планирования.	4	2	2	12
2.	Особенности управления и планирования на муниципальном уровне. Взаимодействие государственного и муниципального управления.	4	2	2	12
3.	Система государственного и муниципального управления ведущих стран мира	4	2	2	12
4.	Система государственной власти и управления России. Центральный уровень.	4	2	2	14
5.	Система государственной власти и управления России. Региональный уровень.	4	2	2	14
6.	Муниципальное управление и планирование в РФ	4	2	2	14
7.	Взаимодействие органов государственной власти и муниципального управления в РФ.	4	2	2	14
8.	Государственная и муниципальная служба в РФ	4	2	2	9,8
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	32,3	16	16	111,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3			
	Подготовка к текущему контролю				
	Общая трудоемкость по дисциплине	144			

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен

Автор РПД – Шестернин Виктор Викторович, к.г.н., доцент кафедры экономической, социальной и политической географии ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

Аннотации к рабочим программам дисциплин
Б1.В.ДВ.01.01 РЕГИОНАЛЬНАЯ ПОЛИТИКА
(код и наименование дисциплины)

Объем трудоемкости: 5 зачетных единиц

Цель дисциплины: дать обучающимся представление о методологических основах регионального анализа, региональной политики государства и структуре управления регионом.

Задачи дисциплины

1. раскрыть теоретические основы региональной политики и структуру управления регионов;
2. рассмотреть Россию как региональную систему, с отражением крупных экономических районов, федеральных округов и субъектов федерации;
3. изучить и освоить на практике научные методы территориальной организации хозяйства;
4. познакомить обучающихся с принципами и факторами размещения производительных сил.
5. дать представление о наиболее актуальных проблемах регионального развития России, формирования и функционирования регионов – субъектов РФ.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Требования к уровню освоения дисциплины

Дисциплина «Региональная политика» относится к вариативной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе по очной и на 1 курсе по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: экзамен.

Дисциплина «Региональная политика» представляет собой дисциплину базовой части цикла профессиональных дисциплин. В данном курсе рассмотрены исторические этапы формирования географических знаний, методологические основы географии и основные научные школы. Содержание курса способствует формированию у обучающихся научного мировоззрения и осознанию ими принципов и закономерностей развития природы общества. В процессе обучения слушатели должны приобрести умение обосновывать свою мировоззренческую позицию в области географии и научиться применять полученные знания при решении профессиональных задач, пользуясь современными научными методами.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
ПК-1 Способен обеспечить техническое сопровождение разработки градостроительной документации и сопутствующих исследований	
ИПК-1.1. Способен проводить сбор и систематизацию информации для разработки комплекта градостроительной документации и принятия решений в градостроительной деятельности	Принципы организации регулирования градостроительной деятельности органами государственной власти и местного самоуправления в РФ.
	Использовать проектную, нормативную правовую, нормативно-техническую документацию для получения сведений, необходимых для разработки градостроительной документации.
	Методами поиска, сбора, обработки, систематизации и хранения информации, необходимой для разработки содержательных частей и разделов градостроительной документации.
ПК-2 Способен выполнять полевые и изыскательские работы по получению информации физико-, экономико- и эколого-географической направленности	
	Основные закономерности функционирования и развития природных, природно-хозяйственных и

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
ИПК-1.1. Способен проводить камеральные изыскания по сбору первичной информации географической направленности	социально-экономических территориальных систем района полевых исследований.
	Проводить сопоставительный анализ источников информации, используемых для проведения камеральных изысканий географической направленности.
	Методами сбора и анализа статистической информации, ведомственных и корпоративных данных, фондовых материалов, данных мониторинга состояния окружающей среды и ее отдельных компонентов, данных дистанционного зондирования Земли, научных публикаций и источников из информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» по теме камеральных изысканий географической направленности.

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Сущность региональной политики	12	2	2		12
2.	Государственное устройство и роль регионов.	12	2	2		12
3.	Социально-экономический потенциал региона	12	2	2		12
4.	Финансово-банковская система регионов.	12	2	2		12
5.	Экономическое пространство	17	2	2		13
6.	Государственное регулирование территориального развития.	17	2	2		13
7.	Региональная политика России на современном этапе и ее основные положения.	16	2	2		12
8.	Основные направления региональной политики в регионах	16	2	2		12
<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>		122	16	16	-	98
Контроль самостоятельной работы (КСР)						
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3				
Подготовка к текущему контролю		53				
Общая трудоемкость по дисциплине		180				

Курсовые работы: предусмотрена

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен

Автор: доцент кафедры экономической социальной и политической географии, кандидат географических наук Филобок А.А.

Аннотации к рабочим программам дисциплин
Б1.В.ДВ.01.02 РЕГИОНАЛЬНАЯ ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ

(код и наименование дисциплины)

Объем трудоемкости: 5 зачетных единиц

Цель дисциплины: дать обучающимся представление о методологических основах региональной экономики и управления.

Задачи дисциплины:

1. раскрыть теоретические основы региональной экономики и структуру управления регионов;
2. рассмотреть Россию как региональную систему, с отражением крупных экономических районов, федеральных округов и субъектов федерации;
3. изучить и освоить на практике научные методы региональной диагностики;
4. раскрыть содержание комплексной географической и экологической экспертиз при разработке и принятии региональных управленческих решений;
5. дать представление о наиболее актуальных проблемах регионального развития России, формирования и функционирования регионов – субъектов РФ.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Региональная экономика и управление» относится к вариативной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: экзамен.

Дисциплина «Региональная экономика и управление» представляет собой дисциплину формируемой участниками образовательных отношений, изучение которых обеспечивает основу подготовки магистров. Содержание курса способствует формированию у магистров понятий об экономическом обосновании территориальной организации хозяйства, месте региона в системе Российской Федерации и формирования экономической политики властных региональных структур.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
ПК-1 Способен обеспечить техническое сопровождение разработки градостроительной документации и сопутствующих исследований	
ИПК-1.1. Способен проводить сбор и систематизацию информации для разработки комплекта градостроительной документации и принятия решений в градостроительной деятельности	Принципы организации регулирования градостроительной деятельности органами государственной власти и местного самоуправления в РФ.
	Использовать проектную, нормативную правовую, нормативно-техническую документацию для получения сведений, необходимых для разработки градостроительной документации.
	Методами поиска, сбора, обработки, систематизации и хранения информации, необходимой для разработки содержательных частей и разделов градостроительной документации.
ПК-2 Способен выполнять полевые и изыскательские работы по получению информации физико-, экономико- и эколого-географической направленности	
ИПК-1.1. Способен проводить камеральные изыскания по сбору первичной информации географической направленности	Основные закономерности функционирования и развития природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем района полевых исследований.
	Проводить сопоставительный анализ источников информации, используемых для проведения камеральных изысканий географической направленности.

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
	Методами сбора и анализа статистической информации, ведомственных и корпоративных данных, фондовых материалов, данных мониторинга состояния окружающей среды и ее отдельных компонентов, данных дистанционного зондирования Земли, научных публикаций и источников из информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» по теме камеральных изысканий географической направленности.

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Региональная экономика в системе наук. Эволюция теории региональной экономики	16	2	2		12
2.	Региональный экономический рост. Пространственная организация экономики регионов	16	2	2		12
3.	Государственно-территориальное устройство России. Отраслевая структура регионов	16	2	2		12
4.	Производственно-ресурсный потенциал регионов России. Трудовой и демографический потенциал регионов	16	2	2		12
5.	Кластеры и их роль в развитии экономики регионов. Материальные и нематериальные факторы развития экономики регионов	17	2	2		13
6.	Государственное регулирование региональногоразвития и региональная политика государства. Инвестиционная политика региона	17	2	2		13
7.	Региональный маркетинг. Формирование имиджа регионов России	16	2	2		12
8.	Создание территорий с особым экономическим статусом. Инновационная политика регионов.	16	2	2		12
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>		16	16	-	98
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к текущему контролю	53				
	Общая трудоемкость по дисциплине	180				

Курсовые работы: (предусмотрена)

Форма проведения аттестации по дисциплине: (экзамен)

Автор: доцент кафедры экономической социальной и политической географии, кандидат географических наук Филобок А.А.

**Аннотация к рабочей программы дисциплины
Б1.В.ДВ.02.01 Стратегическое планирование социально-экономического
развития регионов**

Объем трудоемкости: 5 зачетных единицы

Цель дисциплины: дать студентам-магистрам знания о методах и подходах в стратегическом планировании развития регионов РФ

Задачи дисциплины:

- знакомство студентов-магистров с понятием регионального развития;
- научить разрабатывать направления социально-экономического развития;
- изучить стратегии социально-экономического развития регионов.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Стратегическое планирование социально-экономического развития регионов» относится к вариативной части учебного плана. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: экзамен.

Дисциплина изучается в 1 семестре. Курс базируется на знаниях, умениях и опыте полученных студентами по географическим дисциплинам программы бакалавриата. В свою очередь дисциплина является базовой для последующего изучения таких дисциплин как «Пространственное развитие и управление», «Моделирование социально-экономического развития регионов». Перечисленные дисциплины рассматриваются в соответствующих темах дисциплины «Стратегическое планирование социально-экономического развития регионов», которая формирует общие представления об этих дисциплинах.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ИПК-1.1. Подготовка технического задания для выполнения работ, оказания услуг и реализации проектов географической направленности	ПК-1 Способен организовывать выполнение работ и оказание услуг
	3.1.1.1. Нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие порядок проведения проектно-исследовательских работ, предынвестиционных исследований, разработки документов государственного стратегического планирования.
	3.1.1.3. Международный и отечественный опыт выполнения аналогичных видов работ.
	У.1.1.1. Определять ключевые параметры проектов и работ географической направленности. У.1.1.2. Обосновывать сроки выполнения этапов работ и проектов географической направленности. У.1.1.5. Ставить цели и задачи проектов и работ географической направленности.
В.1.1.1. Методами поиска, сбора, обработки, систематизации и хранения информации, необходимой для разработки содержательных	

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	частей и разделов проектов и работ географической направленности.
ПК-2 Способен проводить комплексную географическую экспертизу проектов и работ	
ИПК-2.2. Подготовка экспертного заключения географической направленности по проблемным ситуациям, возникающим при реализации пространственных решений в государственном и корпоративном управлении	3.2.2.2. Нормативные правовые акты Российской Федерации, зарубежных стран, международные нормативные правовые акты, регулирующие вопросы стратегического и территориального планирования, программирования, регионального развития, градостроительства, развития отраслей экономики и социальной сферы.
	У.2.2.2. Анализировать содержание стратегий и программ социально-экономической и экологической направленности на разных территориальных уровнях.
	В.2.2.1. Методами сбора и анализа информации с целью консультирования субъектов реализации стратегий и программ социально-экономической и экологической направленности на разных территориальных уровнях.

Содержание дисциплины:

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		СРС
			Л	ПЗ	
1.	Теоретические основы стратегического планирования	18	2	2	14
2.	Методы анализа социально-экономического комплекса региона	18	2	2	14
3.	Определения целей развития регионов	18	2	2	14
4.	Определение перспективной специализации хозяйственного комплекса региона	18	2	2	14
5.	Организационные схемы разработки стратегических планов	18	2	2	14
6.	Индикаторы достижения плановых результатов развития	18	2	2	14
7.	Практика стратегического планирования регионального развития в мире	18	2	2	14
8.	Современная российская практика стратегического планирования регионов	16	2	4	12
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	144	16	18	110
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3			
	Подготовка к текущему контролю	35,7			
	Общая трудоемкость по дисциплине	180			

Курсовые работы: не предусмотрена

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен

Автор – Кучер М.О., доцент кафедры экономической, социальной и политической географии, кандидат географических наук, доцент

**Аннотация к рабочей программы дисциплины
Б1.В.ДВ.02.02 Социально-экономическая и экологическая ситуация на
территории различных рангов**

Объем трудоемкости: 5 зачетных единицы

Цель дисциплины: дать студентам-магистрам знания о методах и подходах в выявлении социально-экономической и экологической ситуации на территории

Задачи дисциплины:

- знакомство студентов-магистров с понятием социально-экономическая ситуация;
- знакомство студентов-магистров с понятием экологическая ситуация;
- изучить подходы к изучению социально-экономических и экологических процессов и явлений на территориях различных рангов.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Стратегическое планирование социально-экономического развития регионов» относится к вариативной части учебного плана. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: экзамен.

Дисциплина изучается в 1 семестре. Курс базируется на знаниях, умениях и опыте полученных студентами по географическим дисциплинам программы бакалавриата. В свою очередь дисциплина является базовой для последующего изучения таких дисциплин как «Пространственное развитие и управление», «Моделирование социально-экономического развития регионов». Перечисленные дисциплины рассматриваются в соответствующих темах дисциплины «Стратегическое планирование социально-экономического развития регионов», которая формирует общие представления об этих дисциплинах.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-1 Способен организовывать выполнение работ и оказание услуг	
ИПК-1.1. Подготовка технического задания для выполнения работ, оказания услуг и реализации проектов географической направленности	3.1.1.1. Нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие порядок проведения проектно-исследовательских работ, предынвестиционных исследований, разработки документов государственного стратегического планирования.
	3.1.1.3. Международный и отечественный опыт выполнения аналогичных видов работ.
	У.1.1.1. Определять ключевые параметры проектов и работ географической направленности. У.1.1.2. Обосновывать сроки выполнения этапов работ и проектов географической направленности. У.1.1.5. Ставить цели и задачи проектов и работ географической направленности.
	В.1.1.1. Методами поиска, сбора, обработки, систематизации и хранения информации,

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	необходимой для разработки содержательных частей и разделов проектов и работ географической направленности.
ПК-2 Способен проводить комплексную географическую экспертизу проектов и работ	
ИПК-2.2. Подготовка экспертного заключения географической направленности по проблемным ситуациям, возникающим при реализации пространственных решений в государственном и корпоративном управлении	3.2.2.2. Нормативные правовые акты Российской Федерации, зарубежных стран, международные нормативные правовые акты, регулирующие вопросы стратегического и территориального планирования, программирования, регионального развития, градостроительства, развития отраслей экономики и социальной сферы.
	У.2.2.2. Анализировать содержание стратегий и программ социально-экономической и экологической направленности на разных территориальных уровнях.
	В.2.2.1. Методами сбора и анализа информации с целью консультирования субъектов реализации стратегий и программ социально-экономической и экологической направленности на разных территориальных уровнях.

Содержание дисциплины:

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		СРС
			Л	ПЗ	
1.	Теоретические основы социально-экономических систем	18	2	2	14
2.	Методы анализа социально-экономического комплекса региона	18	2	2	14
3.	Определения целей развития регионов	18	2	2	14
4.	Определение социально-экономической и экологической ситуации в регионе	18	2	2	14
5.	Организационные схемы изучения социально-экономической и экологической ситуации	18	2	2	14
6.	Индикаторы социально-экономического и экологического развития	18	2	2	14
7.	Практика социально-экономического и экологического регионального развития в мире	18	2	2	14
8.	Современная российская практика социально-экономического и экологического развития регионов	16	2	4	12
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	144	16	18	110
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3			
	Подготовка к текущему контролю	35,7			
	Общая трудоемкость по дисциплине	180			

Курсовые работы: не предусмотрена

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен

Автор – Кучер М.О., доцент кафедры экономической, социальной и политической географии, кандидат географических наук, доцент

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Институт географии, геологии, туризма и сервиса

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

подпись

Т.А. Хагуров

« 28 » _____ 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б2.О.01.02(У) НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА (ПОЛУЧЕНИЕ НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ)

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки 05.04.02 География

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) География глобальных изменений и
пространственное развитие

(наименование направленности (профиля) / специализации)

Форма обучения Очная

(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация Магистр

Краснодар 2021

Рабочая программа научно-исследовательской работы (получение навыков научно-исследовательской работы) составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 05.04.02 География.

Программу составил(и):
Миненкова В.В.


подпись

Рабочая программа научно-исследовательской работы (получение навыков научно-исследовательской работы) утверждена на заседании кафедры экономической, социальной и политической географии протокол № 9 от 05.04.2021 г.

Заведующий кафедрой

Миненкова В.В.
фамилия, инициалы


подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии Института географии, геологии, туризма и сервиса протокол № 4 от 29.04.2021 г.

Председатель УМК факультета/института

Филобок А.А.
фамилия, инициалы


подпись

Рецензенты:

1. Горецкая Е.О., доктор экономических наук, кандидат географических наук, профессор кафедры менеджмента и мировой экономики Краснодарского филиала ФГБОУ ВО Российского государственного торгово-экономического университета.
2. Беликов М.Ю., доктор географических наук, профессор, заведующий кафедрой международного туризма и менеджмента ФГБОУ ВО «КубГУ»

Содержание

1. Цели НИР	4
2. Задачи НИР	4
3. Место НИР в структуре образовательной программы.....	4
4. Формы и способы проведения НИР	5
5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении НИР, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	5
6. Структура и содержание НИР.....	12
6.1. Структура и содержание НИР на 2 курсе (семестр 3).....	12
6.2. Структура и содержание НИР на 2 курсе (семестр 4).....	13
7. Формы отчетности НИР	15
8. Образовательные технологии, используемые в НИР	16
9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов во время НИР	17
10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по НИР	18
11. Учебно-методическое и информационное обеспечение студентов во время НИР	19
12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для прохождения НИР.....	21
13. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по НИР, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	21
14. Методические указания для обучающихся по прохождению НИР.....	21
15. Материально-техническое обеспечение НИР	22
Приложение 1 Образец титульного листа отчета по НИР	24
Приложение 2 Образец дневника прохождения.....	25
Приложение 3 Образец оформления индивидуального задания студенту, выполняемого в период проведения НИР	26
Приложение 4 Оценочный лист	27
результатов прохождения НИР по направлению подготовки.....	27

1. Цели НИР

Цели научно-исследовательской работы (НИР):

– подготовка студента к самостоятельному осуществлению научно-исследовательской деятельности, связанной с решением профессиональных задач в сфере географии глобальных изменений и пространственного развития, в том числе с учетом применения современных цифровых технологий.

– формирование и усиление творческих способностей студентов, развитие и совершенствование форм привлечения молодежи к научной деятельности, обеспечение единства учебного, научного, воспитательного процессов для повышения профессионального уровня подготовки студентов.

Главным результатом НИР является написание и защита выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).

Виды деятельности, отрабатываемые в НИР обучающимися – научно-исследовательская, проектно-производственная, организационно-управленческая.

2. Задачи НИР

Общие задачи НИР:

– обучение методологии, методике и технике рационального и эффективного поиска, анализа и использования информации и знаний, в том числе с использованием современных цифровых инструментов;

– развитие навыков, научно-поисковой, творческой и исследовательской деятельности;

– обучение способам отбора и применения методов обработки и визуализации географических данных, использования современных цифровых технологий в научно-исследовательской работе;

– привлечение студентов к участию в научных исследованиях, практических разработках;

– освоение современных научных методологий, приобретение навыков работы с научной литературой;

– получение новых научных результатов по теме научно-исследовательской работы (ВКР).

3. Место НИР в структуре образовательной программы

В структуре основной образовательной программы по направлению 05.04.02 География (профиль «География глобальных изменений и пространственное развитие») «Научно-исследовательская работа» включена в Блок 2 «Практики». Научно-исследовательская работа в системе подготовки является компонентом профессиональной подготовки к научно-исследовательской деятельности в высшем учебном заведении и представляет собой вид практической деятельности студентов по осуществлению научной работы, включающую научные исследования в рамках темы своей выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации), апробацию полученных результатов и написание научно-исследовательских работ (научные статьи, курсовые работы, ВКР).

Для успешной научно-исследовательской работы студент должен иметь предварительную подготовку по профессиональным курсам, владеть начальными навыками научного поиска, уметь самостоятельно работать с основными информационными источниками, в том числе цифровыми, подбирать литературу по заданной теме, готовить реферативные обзоры по теме исследования, владеть навыками использования цифровых информационных технологий и баз данных.

Знания, умения и навыки, приобретенные студентами при выполнении НИР, используются ими при написании научно-исследовательских работ (курсовое

проектирование, ВКР).

Научно-исследовательская работа проходит в два этапа на 2 курсе обучения: 1 этап – НИР (получение навыков научно-исследовательской работы) в 3 семестре, 2 этап – НИР в 4 семестре.

4. Формы и способы проведения НИР

Основной формой проведения является научно-исследовательская работа, которая проходит в рамках исполнения учебного плана подготовки студентов.

Во время научно-исследовательской работы основной задачей обучающегося является подготовка концепции научных исследований (курсовое проектирование, ВКР), сбор, анализ и обобщение необходимого материала, апробация полученных выводов, подготовка выпускной квалификационной работы. Для этого студент должен добросовестно выполнять поручения непосредственного научного руководителя. Студент публикует научные статьи по теме научного исследования в журналах, входящих в перечень ВАК и РИНЦ, выступает на научных конференциях, семинарах, круглых столах, готовит свою ВКР.

Научно-исследовательская работа студентов предусматривает также:

- проведение учебно-исследовательских работ, предусматриваемых учебными планами;

- участие студентов в открытых конкурсах на лучшую научную работу (предоставление научных, научно-исследовательских работ, представляющих собой самостоятельно выполненные исследования по актуальным вопросам географических и других наук); в конкурсах Университета, краевых конкурсах, конкурсах Министерства науки и высшего образования РФ, профильных министерств и т.п.;

- выполнение конкретных нетиповых заданий научно-исследовательского характера в период практик;

- изучение теоретических основ методики, постановки, организации выполнения научных исследований, планирования и организации научного эксперимента, обработки научных данных и т.д. по специальным курсам;

- выполнение исследований в рамках подготовки научных исследований (курсовое проектирование, ВКР);

- поиск, отбор, анализ информационных материалов по теме НИР с использованием цифровых технологий (сетевые ресурсы, онлайн-сервисы).

Способ проведения НИР может быть стационарным, выездным, выездным полевым.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик согласуется с требованием их доступности для данных обучающихся.

Научно-исследовательская работа студента может осуществляться в вузе на выпускающей кафедре (кафедре экономической, социальной и политической географии), в библиотеках, при необходимости – в лабораториях, в организациях и предприятиях по специфике исследования, на натуральных объектах. Место прохождения НИР определяется с учетом темы выпускной квалификационной работы обучающегося. Осуществляется в 3 и 4 семестрах.

5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении НИР, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате прохождения НИР студент должен приобрести следующие общепрофессиональные и профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО по направлению 05.04.02 География (профиль «География глобальных изменений и пространственное развитие»): ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1; ПК-2.

№	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Индикаторы компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
				Знать	уметь	владеть
	ОПК-1	Способен самостоятельно проводить комплексные и отраслевые географические исследования, формулировать и проверять достоверность научных гипотез и инновационных идей в избранной области географии и смежных наук	<p>ИОПК-1.1. Способен формулировать проблемы, задачи и методы комплексных и отраслевых географических научных исследований, получать новые достоверные факты, реферировать научные труды в области географии и смежных наук, составлять аналитические обзоры накопленных сведений в мировой науке и производственной деятельности, обобщать результаты в контексте ранее накопленных в науке знаний, формулировать выводы и практические рекомендации на основе репрезентативных и оригинальных результатов исследований.</p> <p>ИОПК-1.2. Способен творчески использовать в научной и производственно-технологической деятельности знания фундаментальных и прикладных разделов дисциплин, определяющих профиль программы магистратуры</p>	<ul style="list-style-type: none"> – фундаментальные и прикладные разделы дисциплин, определяющих профиль программы магистратуры; – основы методологии теории и методики географической науки; – законы и принципы получения нового знания; – методы комплексных и отраслевых научных исследований; – теоретические аспекты избранной темы научного исследования, место и значимость решения исследуемой проблемы; – библиографические и цифровые источники данных и сведений в сфере экономической и социальной географии; – основные требования к представлению результатов проведенного исследования в виде курсовой работы, ВКР, статьи или доклада 	<ul style="list-style-type: none"> – творчески использовать в научной и производственно-технологической деятельности знания фундаментальных и прикладных разделов дисциплин программы магистратуры; – формулировать проблемы, задачи и методы комплексных и отраслевых географических научных исследований; – получать новые достоверные факты, реферировать научные труды в области географии и смежных наук, составлять аналитические обзоры накопленных сведений в мировой науке и производственной деятельности, обобщать результаты в контексте ранее накопленных в науке знаний, в том числе с применением цифровых технологий; – самостоятельно выявлять перспективные направления научных исследований, обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость проблемы, формулировать гипотезы, проводить эмпирические (прикладные) исследования, анализировать и интерпретировать полученные результаты; – формулировать выводы и практические рекомендации на основе репрезентативных и оригинальных результатов исследований; – анализировать информацию, полученную самостоятельно и другими исследователями, критически её осмысливать, формулировать логически выстроенные и чёткие выводы, строить новые научные гипотезы; 	<ul style="list-style-type: none"> – методами комплексных и отраслевых географических научных исследований; – навыками систематизирования собственных выводы и результатов исследований; – пользования научной, методической и справочной литературой с использованием современных цифровых технологий, правилами по написанию и оформлению отчетов о научно-исследовательской работе; – методологией и методикой проведения научных исследований; теоретическими и эмпирическими методами познания; – навыками самостоятельной научной и исследовательской

					<ul style="list-style-type: none"> – выявлять практическую значимость исследуемой проблемы, формулировать гипотезы, выявлять перспективные направления научных исследований, обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость исследуемой проблемы; – осуществлять поиск специальной информации по экономической и социальной географии для выполнения научно-исследовательской работы, в том числе с применением современных цифровых технологий анализа и обработки данных; 	<ul style="list-style-type: none"> работы; – навыками анализа информации, заимствованной и полученной самостоятельно, формулирования выводов и построения новых гипотез; – навыками научного анализа эмпирических данных, обобщения полученных результатов в контексте ранее накопленных в науке знаний; – навыками подготовки научных статей к публикации;
1	ОПК-2	Способен оценивать и прогнозировать развитие и взаимодействие природных, производственных и социальных систем на глобальном, региональном и локальном уровнях в избранной области географии	<p>ИОПК-2.1. Способен проводить комплексную региональную социально-экономическую диагностику стран, регионов и городов, разрабатывать практические рекомендации по глобальному и региональному социально-экономическому развитию.</p> <p>ИОПК-2.2. Владение основами проектирования, экспертно-аналитической деятельности и выполнения комплексных и отраслевых географических исследований на мировом, национальном, региональном и локальном уровнях</p>	<ul style="list-style-type: none"> – цель, этапы, содержание региональной социально-экономической диагностики территорий; – основы проектирования, экспертно-аналитической деятельности и выполнения комплексных и отраслевых географических исследований на мировом, национальном, региональном и локальном уровнях; – методы комплексных и отраслевых научных исследований; 	<ul style="list-style-type: none"> – проводить комплексную региональную социально-экономическую диагностику стран, регионов и городов, разрабатывать практические рекомендации по глобальному и региональному социально-экономическому развитию; – осуществлять глобальный, региональный и локальный географический аудит; – 	<ul style="list-style-type: none"> – навыками проведения комплексной региональной социально-экономической диагностики территории; – методами проектирования, экспертно-аналитической деятельности и выполнения комплексных и отраслевых географических исследований; – современными

			уровнях. ИОПК-2.3. Способен осуществлять глобальный, региональный и локальный географический аудит.			методами обработки и интерпретации общей и отраслевой географической информации при проведении научных и прикладных исследований; – способностью формулировать выводы и практические рекомендации на основе репрезентативных и оригинальных результатов исследований.
	ОПК-3	Способен выбирать и применять способы обработки и визуализации географических данных, геоинформационные технологии и программные средства для решения задач профессиональной деятельности	ИОПК-3.1. Способен использовать современные компьютерные и геоинформационные технологии при сборе, хранении, обработке, анализе и передаче географической информации для решения научно-исследовательских и производственно-технологических задач профессиональной деятельности.	– современные компьютерные и геоинформационные технологии при сборе, хранении, обработке, анализе и передаче географической информации для решения научно-исследовательских и производственно-технологических задач профессиональной деятельности	– использовать современные компьютерные и геоинформационные технологии при сборе, хранении, обработке, анализе и передаче географической информации;	– методами обработки и визуализации географических данных, геоинформационным и технологиями и программными средствами для решения задач профессиональной деятельности;
	ОПК-4	Способен проектировать, представлять, защищать и распространять результаты своей профессиональной, в том числе научно-исследовательской	ИОПК-4.1. Способен к самостоятельной научно-исследовательской работе и работе в научном коллективе. ИОПК-4.2. Способен использовать современные методы обработки и интерпретации общей и отраслевой географической	– современные методы обработки и интерпретации общей и отраслевой географической информации при проведении научных и прикладных исследований социально-экономических территориальных систем, в т.ч. с применением	– самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую работу и работу в научном коллективе; – использовать современные цифровые методы обработки и интерпретации общей и отраслевой географической информации при проведении научных и прикладных исследований в сфере экономической и социальной географии;	– методами обработки и интерпретации общей и отраслевой географической информации при проведении научных и прикладных исследований;

		деятельности	информации при проведении научных и прикладных исследований.	современных цифровых технологий;	<ul style="list-style-type: none"> – проводить поиск информации для мониторинга природных и социально-экономических процессов, в том числе с применением цифровых технологий; – использовать современные цифровые методы обработки и интерпретации общей и отраслевой географической информации при проведении научных и прикладных исследований; 	
	ПК-1	Способен организовывать выполнение работ и оказание услуг географической направленности, организовывать географические проекты	<p>ИПК-1.1. Подготовка технического задания для выполнения работ, оказания услуг и реализации проектов географической направленности.</p> <p>ИПК-1.2. Подбор материально-технических и кадровых ресурсов для выполнения работ, оказания услуг и реализации проектов географической направленности.</p> <p>ИПК-1.3. Организационное сопровождение и контроль за выполнением работ, оказанием услуг и реализации проектов географической направленности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – нормативные правовые акты РФ, регламентирующие порядок проведения проектно-изыскательских работ, предынвестиционных исследований, разработки документов государственного стратегического планирования; – стандартное программное обеспечение, используемое для подготовки ТЗ; 	<ul style="list-style-type: none"> – осуществлять подготовку технического задания для выполнения работ, оказания услуг и реализации проектов географической направленности; – определять ключевые параметры, обосновывать сроки выполнения этапов работ и проектов географической направленности; – обосновывать потребности в ресурсном обеспечении выполнения проектов и работ географической направленности; – осуществлять организационное сопровождение и контроль за выполнением работ, оказанием услуг и реализации проектов географической направленности – разрабатывать и оформлять презентационные материалы с использованием современных цифровых ресурсов (https://www.canva.com, https://www.crello.com, https://prezi.com/, https://vengage.com и др.); – использовать современные средства информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> – методами поиска, сбора, обработки, систематизации и хранения информации, необходимой для разработки содержательных частей и разделов проектов и работ географической направленности
	ПК-2	Способен проводить комплексную	ИПК-2.1. Проведение комплексной географической	– нормативные правовые акты РФ, международные	– проводить сравнительный и комплексный анализ параметров	– общими и специализированным

		<p>географическую экспертизу проектов и работ</p>	<p>оценки содержания и результатов работ и проектов. ИПК-2.2. Подготовка экспертного заключения географической направленности по проблемным ситуациям, возникающим при реализации пространственных решений в государственном и корпоративном управлении.</p>	<p>нормативные правовые акты, регулирующие вопросы использования природных ресурсов, охраны окружающей среды, землеустройства, кадастра, пространственных данных, вопросы стратегического и территориального планирования, программирования, регионального развития, градостроительства, развития отраслей экономики и социальной сферы;</p> <p>– научно-техническую документацию в области использования природных ресурсов, охраны окружающей среды, технико-экономических основ производства в промышленности, сельском хозяйстве и в сфере услуг, в области стратегического и территориального планирования (развития), градостроительства, регионального и городского развития, землеустройства и кадастра;</p> <p>– основные закономерности функционирования и развития природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем района полевых исследований;</p> <p>– отечественный и</p>	<p>состояния природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем;</p> <p>– оценивать полноту и корректность географической информации, используемой в работах и проектах;</p> <p>– выявлять факторы географической направленности, значимые для обоснования предложений по совершенствованию проектов и работ;</p> <p>– применять стандартное программное обеспечение для подготовки документов по результатам комплексной географической оценки содержания работ и проектов;</p> <p>– анализировать и систематизировать информацию географической направленности, содержание стратегий и программ социально-экономической и экологической направленности на разных территориальных уровнях;</p> <p>– определять возможные последствия использования механизмов и инструментов при реализации стратегий и программ социально-экономической и экологической направленности на разных территориальных уровнях;</p> <p>– выявлять условия и факторы, определившие возникновение проблемной ситуации при реализации стратегий и программ социально-экономической и экологической направленности на разных территориальных уровнях;</p>	<p>и методами географических исследований для оценки состояния и развития природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем;</p> <p>– методами проведения комплексной диагностики состояния, развития и функционирования природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем;</p> <p>– методами сбора и анализа информации с целью консультирования субъектов реализации стратегий и программ социально-экономической и экологической направленности на разных территориальных уровнях</p>
--	--	---	--	--	---	--

				<p>международный опыт реализации проектов социально-экономической и экологической направленности на разных территориальных уровнях;</p> <p>– стандартное программное обеспечение, используемое для подготовки документов по результатам комплексной географической оценки содержания работ и проектов.</p>		
--	--	--	--	--	--	--

6. Структура и содержание НИР

Общий объём НИР составляет 21 зачётная единица (756 часов, в том числе 7 ч. – контактная работа с преподавателем, 749 ч. – самостоятельная работа обучающихся).
Время проведения НИР – 2 курс, 3 и 4 семестры.

Семестр	Вид практики	Объем, ЗЕТ	Объем, часов	Конт. работа, часы	СРС	Продолжительность, недель
3	<i>Учебная</i> Научно-исследовательская работа (получение навыков научно-исследовательской работы)	9	324	3	321	6
4	<i>Производственная</i> Научно-исследовательская работа	12	432	4	428	8
	ИТОГО	21	756	7	749	14

6.1. Структура и содержание НИР на 2 курсе (семестр 3)

№	Разделы (этапы) НИР по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
1	Постановка и корректировка научной проблемы, решаемой в НИР (ВКР). Определение тематики исследования, ее актуальности, изучение научного задела по теме.	Выделение объекта и метода научного исследования. Составление плана научно-исследовательской работы студента. Методы поиска литературы: использование библиотечных каталогов и указателей, реферативные журналы, цифровые средства поиска, просмотр периодической литературы.	1 неделя
2	Работа с источниками научно-технической информации по тематике НИР. Сбор и реферирование научной литературы, позволяющей выполнять задачи исследования и достичь поставленные цели.	Обзор и анализ информации, релевантной теме ВКР: обзорная, справочная, реферативная. Виды изданий: статьи в реферируемых журналах, монографии и учебники, государственные отраслевые стандарты, отчеты НИР, патентная информация. Подготовка литературного обзора по теме ВКР. Активное использование цифровых средств поиска информации: поисковые системы и каталоги ресурсов (Яндекс, Rambler, Google, Mail.ru, Alta Vista и др.), электронные библиотеки КубГУ («Университетская библиотека ONLINE», ЭБС «Лань», Образовательная платформа «Юрайт», ЭБС «ZNANIUM.COM», ЭБС «BOOK.ru») и др., электронные каталоги, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы (справочно-правовая БД по российскому законодательству «КонсультантПлюс», Web of Science, Scopus, ScienceDirect и др.), электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда и др.	2 недели
3	Проведение самостоятельного научного исследования. Выбор и практическое освоение	Теоретическая часть исследований. Практическая часть исследований. Этапы и методики проведения теоретических, экспериментальных исследований,	2 недели

	методов исследования по теме НИР. Статистическая обработка. Анализ экспериментальных данных по итогам НИР.	компьютерного моделирования. Обработка результатов исследований и их анализ. Применение цифровых инструментов обработки и анализа данных: продукты Microsoft Office (Word, Excel, Access, PowerPoint), Google-приложения (Документы, Таблицы, Презентации, Диск, Формы и др.), программные системы статистического анализа и др.	
4	Подготовка презентации и докладов по результатам НИР на научных семинарах, конференциях, симпозиумах, школах. Подготовка публикаций по результатам НИР в рецензируемых научных журналах, рекомендованных ВАК России для опубликования материалов диссертаций	Технологии подготовки материалов выступления, структура и стиль презентаций в зависимости от целевой аудитории и продолжительности выступления. Подготовка научной публикации: тезисы докладов, статья в журнале, монография. Структура тезисов, доклада, статьи, монографии. Выступления с докладами на семинарах, научных конференциях, симпозиумах, собраниях. Применение цифровых инструментов подготовки презентации и докладов результатов НИР: продукты Microsoft Office (Word, Excel, Access, PowerPoint), Google-приложения (Документы, Таблицы, Презентации, Диск, Формы и др.) и др.	4 дня
5	Оформление отчета	Обработка и систематизация материала, краткое изложение результатов ознакомления с местом прохождения НИР и особенностей его функционирования. Формализация и детальное изложение основных результатов, полученных студентом в ходе прохождения НИР. Оценка вклада результатов НИР в ВКР. Применение цифровых инструментов подготовки отчета по НИР: продукты Microsoft Office (Word, Excel, Access, PowerPoint), Google-приложения (Документы, Таблицы, Презентации, Диск, Формы и др.) и др. Подготовка презентации отчета для защиты с использованием цифровых инструментов: https://www.canva.com , https://www.crello.com , https://prezi.com/ , https://vengage.com и др.	2 дня
6	Защита отчета	Публичное выступление с отчетом о результатах НИР. Оценка объема выполнения программы и заданий НИР, правильности оформления и качества содержания отчета по НИР, правильности ответов на заданные руководителем НИР вопросы.	1 день
ИТОГО			6 недель

6.2. Структура и содержание НИР на 2 курсе (семестр 4)

№	Разделы (этапы) НИР по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
1	Постановка и корректировка научной проблемы, решаемой в НИР (ВКР). Определение тематики	Выделение объекта и метода научного исследования. Составление плана научно-исследовательской работы	1 неделя

	исследования, ее актуальности, изучение научного задела по теме.	студента. Методы поиска литературы: использование библиотечных каталогов и указателей, реферативные журналы, цифровые средства поиска, просмотр периодической литературы.	
2	Работа с источниками научно-технической информации по тематике НИР. Сбор и реферирование научной литературы, позволяющей выполнять задачи исследования и достичь поставленные цели.	Обзор и анализ информации, релевантной теме ВКР: обзорная, справочная, реферативная. Виды изданий: статьи в реферируемых журнала, монографии и учебники, государственные отраслевые стандарты, отчеты НИР, патентная информация. Подготовка литературного обзора по теме ВКР. Активное использование цифровых средств поиска информации: поисковые системы и каталоги ресурсов (Яндекс, Rambler, Google, Mail.ru, Alta Vista и др.), электронные библиотеки КубГУ («Университетская библиотека ONLINE»), ЭБС «Лань», Образовательная платформа «Юрайт», ЭБС «ZNANIUM.COM», ЭБС «BOOK.ru») и др., электронные каталоги, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы (справочно-правовая БД по российскому законодательству «КонсультантПлюс», Web of Science, Scopus, ScienceDirect и др.), электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда и др.	2 недели
3	Проведение самостоятельного научного исследования. Выбор и практическое освоение методов исследования по теме НИР. Статистическая обработка. Анализ экспериментальных данных по итогам НИР.	Теоретическая часть исследований. Практическая часть исследований. Этапы и методики проведения теоретических, экспериментальных исследований, компьютерного моделирования. Обработка результатов исследований и их анализ. Применение цифровых инструментов обработки и анализа данных: продукты Microsoft Office (Word, Excel, Access, PowerPoint), Google-приложения (Документы, Таблицы, Презентации, Диск, Формы и др.), программные системы статистического анализа и др.	3 недели
4	Подготовка презентации и докладов по результатам НИР на научных семинарах, конференциях, симпозиумах, школах. Подготовка публикаций по результатам НИР в рецензируемых научных журналах, рекомендованных ВАК России для опубликования материалов диссертаций	Технологии подготовки материалов выступления, структура и стиль презентаций в зависимости от целевой аудитории и продолжительности выступления. Подготовка научной публикации: тезисы докладов, статья в журнале, монография. Структура тезисов, доклада, статьи, монографии. Выступления с докладами на семинарах, научных конференциях, симпозиумах, собраниях. Применение цифровых инструментов подготовки презентации и	1 неделя

		докладов результатов НИР: продукты Microsoft Office (Word, Excel, Access, PowerPoint), Google-приложения (Документы, Таблицы, Презентации, Диск, Формы и др.) и др.	
5	Оформление отчета	Обработка и систематизация материала, краткое изложение результатов ознакомления с местом прохождения НИР и особенностей его функционирования. Формализация и детальное изложение основных результатов, полученных студентом в ходе прохождения НИР. Оценка вклада результатов НИР в ВКР. Применение цифровых инструментов подготовки отчета по НИР: продукты Microsoft Office (Word, Excel, Access, PowerPoint), Google-приложения (Документы, Таблицы, Презентации, Диск, Формы и др.) и др. Подготовка презентации отчета для защиты с использованием цифровых инструментов: https://www.canva.com , https://www.crello.com , https://prezi.com/ , https://vengage.com и др.	6 дней
6	Защита отчета	Публичное выступление с отчетом о результатах НИР. Оценка объема выполнения программы и заданий НИР, правильности оформления и качества содержания отчета по НИР, правильности ответов на заданные руководителем НИР вопросы.	1 день
ИТОГО			8 недель

Обучающиеся в период прохождения НИР обязаны соблюдать правила внутреннего трудового распорядка организации (базы НИР) и требования охраны труда и пожарной безопасности.

Продолжительность каждого вида работ, предусмотренного планом, уточняется студентом совместно с руководителем НИР и научным руководителем ВКР.

По итогам НИР студентами оформляется отчет, в котором излагаются результаты проделанной работы и в систематизированной форме приводится обзор освоенного научного и практического материала.

Форма отчетности – зачет.

7. Формы отчетности НИР

В качестве основной формы отчетности по НИР устанавливается дневник прохождения НИР и письменный отчет.

Дневник НИР должен включать в себя:

- фамилию, имя, отчество студента;
- даты проведения НИР;
- регулярные записи наблюдений, описание видов деятельности, личные впечатления и оценки исследуемых объектов и явлений студентом во время прохождения НИР.

Отчет о НИР должен содержать следующие структурные элементы: титульный лист с подписями студента и руководителя НИР, содержание, введение, главы и подглавы (в зависимости от содержания), заключение, список использованных источников и приложения (при необходимости). Отчет также должен включать в себя анализ производственной деятельности организаций, исследуемых в рамках НИР, обобщения по результатам проведенного анализа, систематизацию фактических данных, соответствующих теме научного исследования и отвечающих индивидуальному заданию для студента.

8. Образовательные технологии, используемые в НИР

НИР носит научно-исследовательский характер, при ее проведении используются образовательные технологии в форме консультаций преподавателей-руководителей НИР от университета и руководителей НИР от организаций, а также в виде самостоятельной работы студентов. Кроме традиционных образовательных, научно-исследовательских технологий, используемых в процессе практической деятельности, используются и интерактивные технологии (анализ и разбор конкретных ситуаций, подготовка на их основе рекомендаций) с включением практикантов в активное взаимодействие всех участвующих в процессе делового общения, развивающее и проблемное обучение, технологии критического мышления, проектные методы обучения, коллективная подготовка итогового текста отчета по НИР. Проводятся вводные лекции, обзорные экскурсии, самостоятельные маршруты и исследования. Применяются наглядные полевые методы обучения (лекции в ходе маршрутов и экскурсий), полевая работа (сбор, первичная обработка материалов) с дальнейшей самостоятельной обработкой полевых материалов с помощью специализированных программных комплексов, самостоятельная работа с библиографическими источниками. Основные методы экономико-географических исследований: описательный, сравнительно-географический, историко-географический, картографический.

Образовательные технологии при прохождении НИР в зависимости от места прохождения НИР и задания по сбору информации могут включать в себя: инструктаж по технике безопасности; экскурсия по организации; первичный инструктаж на рабочем месте; наглядно-информационные технологии (материалы выставок, стенды, плакаты, альбомы и др.); организационно-информационные технологии (присутствие на собраниях, совещаниях, «планерках», советах и т.п.); вербально-коммуникационные технологии (интервью, беседы с руководителями, специалистами, работниками предприятия (учреждения, жителями населенных пунктов); наставничество (работа в период НИР в качестве ученика опытного специалиста); информационно-консультационные технологии (консультации ведущих специалистов туристской отрасли); информационно-коммуникационные технологии (информация из Интернет, радио и телевидения; аудио- и видеоматериалы; работу в библиотеке (уточнение содержания учебных и научных проблем, профессиональных и научных терминов, экономических и статистических показателей, изучение содержания государственных стандартов по оформлению отчетов о научно-исследовательской работе и т.п.)

Научно-производственные технологии при прохождении НИР включают в себя: инновационные технологии, используемые в организации, изучаемые и анализируемые студентами в ходе НИР; эффективные традиционные технологии, используемые в организации, изучаемые и анализируемые студентами в ходе НИР; консультации ведущих специалистов по использованию научно-технических достижений.

Научно-исследовательские технологии при прохождении НИР включают в себя: определение проблемы, объекта и предмета исследования, постановку исследовательской задачи; разработку инструментария исследования; наблюдения, фиксация результатов; сбор, обработка, анализ и предварительную систематизацию фактического и литературного материала; использование информационно-аналитических компьютерных

программ и технологий; прогноз развития ситуации (функционирования объекта исследования); использование информационно-аналитических и проектных компьютерных программ и технологий; систематизация фактического и литературного материала; обобщение полученных результатов; формулирование выводов и предложений по общей части программы НИР; экспертизу результатов НИР (предоставление материалов дневника и отчета о НИР; оформление отчета о НИР).

Широкое применение *цифровых технологий* в системе образования и профессиональной подготовке студентов вывели НИР студентов на новые уровни: в сборе информации и материалов исследования (поисковые системы, ускоряющие поиск и отбор информации), в обработке данных (продукты Microsoft Office (Word, Excel, Access, PowerPoint), Google-приложения (Документы, Таблицы, Презентации, Диск, Формы и др.), программные системы статистического анализа и др.), в коммуникациях (позволяют взаимодействовать, решать задачи совместно, виртуально общаться, обеспечивают возможность групповой работы); визуализации (3D-технологии способствуют реальному восприятию объектов материального мира); материализации. Цифровые технологии НИР могут применяться на всех ее этапах: от сбора и обработки материалов до составления отчета и защиты ВКР. Для подготовки и осуществления научного исследования, студенты могут использовать широкий арсенал программных продуктов: Adobe Photoshop, CorelDRAW, Adobe Illustrator, Power Point и другое специальное программное обеспечение.

В ходе выполнения НИР обучающиеся используют весь комплекс научно-исследовательских методов и технологий для выполнения различных видов работ. Для подготовки и осуществления научного исследования, обучающиеся используют общенаучные и специальные методы научных исследований, современные методики и инновационные технологии проведения научного анализа.

9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов во время НИР

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов при прохождении НИР являются:

- учебная литература;
- методические разработки для студентов, определяющих порядок прохождения и содержания НИР;

- нормативные документы, регламентирующие прохождение НИР студентом.

Самостоятельная работа студентов во время прохождения НИР включает:

- ежедневное ведение дневника НИР;
- оформление итогового отчета по НИР;
- анализ нормативно-методической базы организации;
- анализ научных публикаций по заранее определенной руководителем теме НИР;
- анализ и обработку информации, полученной студентами при прохождении НИР;

- работу с научной, учебной и методической литературой и т.д.

Для самостоятельной работы студентам предоставляется аудитория с компьютером и доступом в Интернет, к электронной библиотеке КубГУ и к информационно-справочным системам.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по НИР

Форма контроля НИР по этапам формирования компетенций

№ п/п	Разделы (этапы) НИР по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Код компетенции	Формы текущего контроля	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
1.	Постановка и корректировка научной проблемы, решаемой в НИР (ВКР). Определение тематики исследования, ее актуальности, изучение научного задела по теме.	ОПК-1	Записи в журнале инструктажа Записи в дневнике Собеседование Обсуждение с научным руководителем или на заседаниях кафедры	Прохождение инструктажа по технике безопасности. Изучение правил внутреннего распорядка. Ознакомление с целями, задачами НИР и индивидуального задания.
2.	Работа с источниками научно-технической информации по тематике НИР. Сбор и реферирование научной литературы, позволяющей выполнять задачи исследования и достичь поставленные цели.	ОПК-2 ОПК-3 ПК-1 ПК-2	Записи в дневнике Собеседование Обсуждение с научным руководителем или на заседаниях кафедры Проверка выполнения индивидуального задания, программы НИР	Сбор обобщение, обработка и систематизация материала Содержание дневника Разделы отчета о НИР
3.	Проведение самостоятельного научного исследования. Выбор и практическое освоение методов исследования по теме НИР. Статистическая обработка. Анализ экспериментальных данных по итогам НИР.	ОПК-2 ОПК-3 ПК-1 ПК-2	Записи в дневнике Отчеты на семинарах научной группы, заседаниях кафедры Консультации с научным руководителем	Сбор обобщение, обработка и систематизация материала Систематизирование собственных выводы и результатов исследований Сформулированная научная новизна, практическая значимость НИР Содержание дневника Разделы отчета о НИР
4.	Подготовка презентации и докладов по результатам НИР на научных семинарах, конференциях, симпозиумах, школах. Подготовка публикаций по результатам НИР в рецензируемых научных журналах, рекомендованных ВАК России для опубликования материалов диссертаций	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ПК-1 ПК-2	Доклады на научных семинарах, конференциях, симпозиумах, школах, публикации в сборниках трудов Публикации в журналах	Публикация тезисов, научных статей (проектов) Выступление с докладами на конференциях (заявки)
5.	Оформление отчета	ОПК-4	Написание отчета	Соответствие требованиям к оформлению, структуре и содержанию отчета
6.	Защита отчета	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ПК-1 ПК-2	Защита отчета	Критерии оценки подготовки и защиты отчета

Текущий контроль предполагает контроль ежедневной посещаемости студентами рабочих мест в организации и контроль правильности формирования компетенций.

Промежуточный контроль предполагает проведение по окончании НИР проверки документов (отчет, дневник). Документы должны быть заверены руководителем НИР.

Критерии оценки отчетов по прохождению НИР:

- уровень теоретической подготовки обучающегося, способность адаптировать имеющиеся научные знания под текущую ситуацию, применять свои знания на практике;
- верное закрепление целей, задач, методов реализации и содержания НИР;
- полнота представленного материала в соответствии с заданием руководителя;
- отсутствие смысловых и грамматических ошибок, противоречий;
- степень профессиональной направленности выводов студента по результатам прохождения НИР;
- своевременное представление отчёта, качество оформления;
- защита отчёта, качество ответов на вопросы;
- качество приложенных к отчету дополнительных документов (при их наличии)

Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций в результате прохождения НИР:

Шкала оценивания	Критерии оценки (зачет с оценкой)
«Зачтено»	Содержание и оформление отчета по НИР и дневника прохождения НИР полностью соответствуют предъявляемым требованиям. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по НИР обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание материала НИР, выражающееся в полных ответах, точном раскрытии поставленных вопросов.
«Не зачтено»	Небрежное оформление отчета по НИР и дневника прохождения НИР. В отчете по НИР освещены не все разделы программы НИР. Запланированные мероприятия индивидуального плана не выполнены. В процессе защиты отчета по НИР обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Отчет по НИР не представлен.

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение студентов во время НИР

1. Афанасьев В. В. Методология и методы научного исследования: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В.В. Афанасьев, О.В. Грибкова, Л.И. Уколова. – М.: Издательство Юрайт, 2021. – 154 с. – URL: <https://urait.ru/book/metodologiya-i-metody-nauchnogo-issledovaniya-472343>.

2. Дрецинский В.А. Методология научных исследований: учебник для бакалавриата и магистратуры / В.А. Дрецинский. – 2-е изд., пер. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2021. – 274 с. – URL: <https://urait.ru/book/metodologiya-nauchnyh-issledovaniy-472413>.

3. Перцик Е.Н. Теория и методология географии: учебник для бакалавриата и магистратуры / Е. Н. Перцик. – М.: Издательство Юрайт, 2021. – 141 с. – URL: <https://urait.ru/book/teoriya-i-metodologiya-geografii-470407>.

4. Теория и методология географической науки: учебник для бакалавриата и магистратуры / М. М. Голубчик [и др.]; под ред. С. В. Макара, А. М. Носонова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2021. – 483 с. // URL: <https://urait.ru/book/teoriya-i-metodologiya-geograficheskoy-nauki-470808>.

Также используется литература по тематике ВКР.

б) дополнительная литература:

1. Анисимова В.В. География сферы обслуживания (третичный сектор экономики): учебное пособие / В.В. Анисимова, И.А. Романова, М.Л. Некрасова. – изд. 2-е, перераб. и доп. – Краснодар: Кубанский государственный университет, 2017. – 296 с. *(в библиотеке КубГУ 3 экз.)*

2. Гранберг А.Г. Основы региональной экономики: учебник для студентов вузов / А. Г. Гранберг ; Гос. ун-т "Высшая школа экономики". – 3-е изд. – М.: ГУ ВШЭ, 2003. – 494 с. *(в библиотеке КубГУ 49 экз.)*

3. Гужин Г.С. География мирового хозяйства: учебное пособие для студентов географ. и экон. спец. / Г. С. Гужин, С. А. Шатилов, М. Ю. Беликов. – Краснодар: Кубанский государственный университет, 1995. – 301 с. *(в библиотеке КубГУ 4 экз.)*

4. Методика обучения географии в общеобразовательных учреждениях: учебное пособие для студентов вузов / под ред. И.В. Душиной; [И.В. Душина и др.]. – М.: Дрофа, 2007. – 510 с. *(в библиотеке КубГУ 10 экз.)*

5. Миненкова В.В. Выполнение курсовых, выпускных квалификационных (дипломных) работ, магистерских и кандидатских диссертаций: методические рекомендации. – 2-е изд., испр. и доп. / В.В. Миненкова, А.А. Филобок, Д.В. Сидорова. – Краснодар: Кубанский государственный университет, 2015. – 90 с. *(в библиотеке КубГУ 14 экз.)*

6. Мироненко Н.С. Введение в географию мирового хозяйства: международное разделение труда: учебное пособие для студентов вузов / Н.С. Мироненко. – М.: Аспект Пресс, 2006. – 239 с. *(в библиотеке КубГУ 30 экз.)*

7. Симагин Ю.А. Территориальная организация населения и хозяйства / Ю.А. Симагин; под общ. ред. В.Г. Глушковой. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: КноРус, 2011, 380 с. *(в библиотеке КубГУ 20 экз.)*

8. Экономическая и социальная география: основы науки учебник для студентов вузов / [М. М. Голубчик и др. ; науч. ред. М. М. Голубчик. – М.: ВЛАДОС, 2004. – 399 с. *(в библиотеке КубГУ 25 экз.)*

в) периодические издания:

1. Вестник МГУ. Серия географическая.
2. Вестник МГУ. Серия экономика.
3. Вестник СПбГУ. Серия географическая.
4. Вестник СПбГУ. Серия экономика.
5. Газета «География».
6. География в школе.
7. Известия РАН. Серия географическая.
8. Известия РГО (Русского географического общества).
9. Общество и экономика.
10. Российский экономический журнал.
11. Экономическая наука современной России.

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для прохождения НИР

1. Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru>.

1. Географический портал карта – vseprostrany.ru
2. География мира РАН – www.geowww.ru
3. Институт географии РАН – www.spr.ru
4. Институт водных экологических проблем – www.altairegion22.ru
5. Краткая географическая энциклопедия – <http://geoman.ru>
6. Официальные сайты муниципальных образований Краснодарского края.
7. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики. –

www.gks.ru.

8. Официальный сайт Управления федеральной службы государственной статистики по Краснодарскому краю и республике Адыгея – <http://krsdstat.gks.ru>.

1. Русское географическое общество – www.rgo.ru/ru
2. Университетская библиотека on-line – www.biblioclub.ru.
3. Электронный справочник «Информио» для высших учебных заведений – www.informuo.ru.

13. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по НИР, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В процессе организации НИР применяются современные информационные технологии:

1) мультимедийные технологии, для чего ознакомительные лекции и инструктаж студентов во время НИР проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами.

2) компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, проведения требуемых программой НИР расчетов и т.д. При прохождении НИР студент может использовать имеющиеся на кафедре экономической, социальной и политической географии программное обеспечение и Интернет-ресурсы.

14. Методические указания для обучающихся по прохождению НИР

Перед началом НИР студентам необходимо ознакомиться с правилами безопасной работы и пройти инструктаж по технике безопасности.

В соответствии с заданием на НИР совместно с руководителем студент составляет план прохождения НИР. Выполнение этих работ проводится студентом при систематических консультациях с руководителем НИР и руководителем ВКР.

Студенты, направляемые на НИР, обязаны:

- явиться на установочное собрание, проводимое руководителем НИР;
- детально ознакомиться с программой и рабочим планом НИР;
- явиться на место НИР в установленные сроки;
- выполнять правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка;
- выполнять указания руководителя НИР, нести ответственность за выполняемую работу;
- проявлять инициативу и максимально использовать свои знания, умения и навыки на практике;
- выполнить программу и план НИР, решить поставленные задачи и своевременно подготовить отчет о НИР.

НИР для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

15. Материально-техническое обеспечение НИР

Материально-техническое обеспечение НИР определяется спецификой выполняемых задач и типом организации, которая выступает в качестве базы прохождения НИР. Научно-производственные технологии должны обеспечивать безопасность всех участников процесса и отвечать нормативно-правовой базе. Использование специальных технологий согласовывается между руководителем НИР от ФГБОУ ВО «КубГУ» и руководителем от принимающей организации.

Для проведения занятий в рамках НИР, предусмотренной учебным планом подготовки магистров, имеется необходимая материально-техническая база, соответствующая действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам:

- лекционная аудитория, оснащенная мультимедийными проекторами с возможностью подключения к АЛ/1-Р1, маркерными досками для демонстрации учебного материала;
- специализированные компьютерные классы с подключенным к ним периферийным устройством и оборудованием;
- демонстрационные материалы: географические карты, таблицы, фотографии, слайды, короткометражные видеофильмы, картосхемы, графики, диаграммы, меловые рисунки;
- аппаратное и программное обеспечение (и соответствующие методические материалы) для проведения самостоятельной работы.

Для полноценного прохождения НИР, в соответствии с заключенными с предприятиями договорами, в распоряжение студентов предоставляется необходимое для выполнения индивидуального задания по НИР оборудование, и материалы.

№	Наименование помещений	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	Аудитории для выполнения научно-исследовательской работы, в том числе самостоятельной работы И209, И210, И212, И217	Кабинеты для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченные доступом в электронную информационно-образовательную среду университета
2	Учебные аудитории для проведения индивидуальных и групповых консультаций И203, И206, И214, И215, И217	Кабинеты с необходимой мебелью (столы, стулья для консультаций), оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», обеспеченные доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.
3	Аудитории для выполнения камеральных работ И210, И204	Кабинеты, с необходимой мебелью, оснащенные компьютерной техникой для обработки данных и материалов, возможность подключения к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.
4	Учебные аудитории для проведения курсовых работ (проектов) И202, И204	Кабинеты для самостоятельной работы и проведения консультаций с научными руководителями, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой

		экранный увеличитель и обеспеченные доступом в электронную информационно-образовательную среду университета
--	--	---

Образец титульного листа отчета по НИР

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет
Институт географии, геологии, туризма и сервиса
Кафедра экономической, социальной и политической географии

ОТЧЕТ О НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЕ

Студента _____
(Ф.И.О. студента)

(код и наименование специальности или направления подготовки)

(наименование специальности или профиля)

Квалификация (степень) выпускника

Место прохождения НИР _____
(Полное наименование организации, её юридический адрес)

Дата начала прохождения НИР «___» _____ г.

Дата окончания прохождения НИР «___» _____ г.

Руководитель НИР от кафедры _____
(должность, учёная степень, учёное звание, Ф.И.О.)

(подпись)

Краснодар 2021 г.

Образец дневника прохождения

ДНЕВНИК ПРОХОЖДЕНИЯ НИР

Направление подготовки _____

Профиль _____

Фамилия И.О студента _____

Курс _____

Время проведения НИР с «___» _____ 20__ г. по «___» _____ 20__ г.

Руководитель

НИР от КубГУ

(должность, учёная степень, учёное звание, Ф.И.О.)

Дата	Содержание выполняемых работ	Отметка руководителя НИР от организации (подпись)

Оценочный лист
результатов прохождения НИР по направлению подготовки _____
Профиль _____

Фамилия И.О студента _____
 Курс _____

№	ОБЩАЯ ОЦЕНКА (отмечается руководителем НИР)	Оценка	
		зачтено	не зачтено
1.	Уровень подготовленности студента к прохождению НИР		
2.	Умение правильно определять и эффективно решать основные задачи		
3.	Степень самостоятельности при выполнении задания по НИР		
4.	Оценка трудовой дисциплины		
5.	Соответствие программе НИР работ, выполняемых студентом в ходе прохождения НИР		

Руководитель НИР _____
(подпись) (расшифровка подписи)

№	СФОРМИРОВАННЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ НИР КОМПЕТЕНЦИИ (отмечается руководителем НИР от университета)	Оценка	
		зачтено	не зачтено
1.	Способен самостоятельно проводить комплексные и отраслевые географические исследования, формулировать и проверять достоверность научных гипотез и инновационных идей в избранной области географии и смежных наук (ОПК-1)		
2.	Способен оценивать и прогнозировать развитие и взаимодействие природных, производственных и социальных систем на глобальном, региональном и локальном уровнях в избранной области географии (ОПК-2)		
3.	Способен выбирать и применять способы обработки и визуализации географических данных, геоинформационные технологии и программные средства для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-3)		
4.	Способен проектировать, представлять, защищать и распространять результаты своей профессиональной, в том числе научно-исследовательской деятельности (ОПК-4)		
5.	Способен организовывать выполнение работ и оказание услуг географической направленности, организовывать географические проекты (ПК-1)		
6.	Способен проводить комплексную географическую экспертизу проектов и работ (ПК-2)		

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Институт географии, геологии, туризма и сервиса

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор



Т.А. Хагуров

подпись

« 28 » мая 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б2.О.02.01(П) ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ (ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки 05.04.02 География

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) География глобальных изменений и
пространственное развитие

(наименование направленности (профиля) / специализации)

Форма обучения Очная

(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация Магистр

Краснодар 2021

Рабочая программа технологической (проектно-технологической) практики (П) составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 05.04.02 География, направленность (профиль) География глобальных изменений и пространственное развитие

код и наименование направления подготовки

Программу составил(и):

М.О. Кучер, доцент, к.г.н., доцент

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание



подпись

Рабочая программа технологической (проектно-технологической) практики (П) утверждена на заседании кафедры экономической, социальной и политической географии протокол № 9 от 05.04.2021 г.

Заведующий кафедрой экономической, социальной и политической географии

Миненкова В.В.

фамилия, инициалы



од сь

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета/института географии, геологии, туризма и сервиса протокол № 4 от 29.04.2021 г.

Председатель УМК факультета/института Филобок А.А.

фамилия, инициалы



подпись

Рецензенты:

Горецкая Елена Олеговна, профессор кафедры экономики предприятия Краснодарского филиала РЭУ им. Г.В. Плеханова

Комаревцева Наталья Александровна, доцент кафедры международного туризма и менеджмента КубГУ

1. Цели технологической (проектно-технологической) практики

Целью прохождения Производственной практики технологической (проектно-технологической) практики формирование студентами-магистрами профессиональных компетенции будущих магистров-географов при решении конкретных практических задач на основе полученных теоретических знаний.

2. Задачи

- закрепление, расширение и углубление теоретических и практических знаний умений и навыков, полученных обучающимися при изучении дисциплин;
- изучение, обобщение и внедрение передового опыта отечественных и зарубежных ученых;
- формирование способности к самостоятельному обучению новым методам исследования по сбору и обработке собранного на практике материала;
- развитие способности к самостоятельной научно-исследовательской работе, основанной на оценке и анализе собранного на практике материала, составлении отчета практики, разделов выпускной квалификационной работы по теме исследования.

3. Место практики в структуре образовательной программы

В структуре основной образовательной программы по направлению 05.04.02 География (профиль «География глобальных изменений и пространственное развитие») «Производственная практика технологическая (проектно-технологическая) практика» включена в Блок 2 «Практики». Технологическая (проектно-технологическая) практика (П) в системе подготовки является компонентом профессиональной подготовки к научно-исследовательской проектной деятельности в высшем учебном заведении и представляет собой вид практической деятельности студентов по осуществлению проектно-технологической научной работы, включающую научные исследования в рамках темы своей выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации), апробацию полученных результатов и написание научно-исследовательских работ (научные статьи, отчеты, ВКР).

Для успешного прохождения технологической (проектно-технологической) практики студент должен иметь предварительную подготовку по профессиональным курсам, владеть начальными навыками научного поиска, уметь самостоятельно работать с основными информационными источниками, в том числе цифровыми, подбирать литературу по заданной теме, готовить реферативные обзоры по теме исследования, владеть навыками использования цифровых информационных технологий и баз данных, иметь представление о проектной деятельности и быть способным организовать научные исследования в форме прикладных проектно-технологических исследований.

Знания, умения и навыки, приобретенные студентами при прохождении технологической (проектно-технологической) практики, используются ими при написании научно-исследовательских работ (научных публикаций, отчетов, ВКР).

Технологическая (проектно-технологическая) практика (Производственная практика) проходит на 2 курсе обучения в 4 семестре, форма контроля – зачет.

4. Формы и способы проведения НИР

Основной формой проведения является научная и проектно-технологическая деятельность, направленная на изучение конкретных объектов и явлений в рамках индивидуального задания, которая проходит в рамках исполнения учебного плана подготовки студентов.

Во время технологической (проектно-технологической) практики (П) основной задачей обучающегося является определение перечня практических вопросов и проблем, научно-обоснованная проработка и реализация которых способна к значительному улучшению показателей, свойств, характеристик изучаемых объектов и явлений.

Во время технологической (проектно-технологической) практики (П) важной задачей обучающегося является подготовка концепции научных исследований (научный проект, отчет, ВКР), сбор, анализ и обобщение необходимого материала, апробация полученных выводов, подготовка выпускной квалификационной работы. Для этого студент должен добросовестно выполнять поручения непосредственного научного руководителя. Студент публикует научные

статьи по теме научного исследования в журналах, входящих в перечень ВАК и РИНЦ, выступает на научных конференциях, семинарах, круглых столах, готовит свою ВКР.

Технологическая (проектно-технологическая) практика (П) студентов предусматривает также:

- изучение объекта практики, которым может быть отрасль экономики, население, регион, страна, конкретное предприятие различного масштаба, организация, структурное подразделение учебного заведения;
- изучение социально-экономических явлений и их проблем с выработкой конкретных рекомендаций по их улучшению. В числе таких явлений могут быть текущие и перспективные демографические особенности развития территорий различных рангов, социальные явления, связанные со структурой занятости населения, уровнем благосостояния, структурные изменения производства и экономики в целом;
- проведение проектно-технологических исследований, результаты которых направлены на решение конкретных проблем общества и экономик, а их результаты могут быть представлены в виде проекта, отчета, ВКР;
- участие студентов в открытых конкурсах на лучшую научную работу (предоставление научных, научно-исследовательских работ, представляющих собой самостоятельно выполненные исследования по актуальным вопросам географических и других наук); в конкурсах Университета, краевых конкурсах, конкурсах Министерства науки и высшего образования РФ, профильных министерств и т.п.;
- поиск, отбор, анализ информационных материалов по теме производственной практики с использованием цифровых технологий (сетевые ресурсы, онлайн-сервисы, ГИС-технологии).

Способ проведения НИР может быть стационарным, выездным, выездным полевым.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик согласуется с требованием их доступности для данных обучающихся.

Производственная практика технологическая (проектно-технологическая) практика студента может осуществляться в вузе на выпускающей кафедре (кафедре экономической, социальной и политической географии), в библиотеках, при необходимости – в лабораториях, в организациях и предприятиях по специфике исследования, на натуральных объектах. Место прохождения практики определяется с учетом темы выпускной квалификационной работы обучающегося. Осуществляется в 4 семестре.

5 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
В результате прохождения технологической (проектно-технологической) практики (П) студент должен приобрести следующие общепрофессиональные и профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО по направлению 05.04.02 География (профиль «География глобальных изменений и пространственное развитие»): ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1; ПК-2.

№	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Индикаторы компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
				знать	уметь	владеть
1	ОПК-1	Способен самостоятельно проводить комплексные и отраслевые географические исследования, формулировать и проверять достоверность научных гипотез и инновационных идей в избранной области географии и смежных наук	<p>ИОПК-1.1. Способен формулировать проблемы, задачи и методы комплексных и отраслевых географических исследований, получать новые достоверные факты, реферировать научные труды в области географии и смежных наук, составлять аналитические обзоры накопленных сведений в мировой науке и производственной деятельности, обобщать результаты в контексте ранее накопленных в науке знаний, формулировать выводы и практические рекомендации на основе репрезентативных и оригинальных результатов исследований.</p> <p>ИОПК-1.2. Способен творчески использовать в научной и производственно-технологической деятельности знания фундаментальных и прикладных разделов дисциплин, определяющих профиль программы магистратуры</p>	<p>- фундаментальные и прикладные разделы дисциплин, определяющих профиль программы магистратуры;</p> <p>- основы методологии теории и методики географической науки;</p> <p>- законы и принципы получения нового знания;</p> <p>- методы комплексных и отраслевых научных исследований;</p> <p>- теоретические аспекты избранной темы научного исследования, место и значимость решения исследуемой проблемы;</p> <p>- библиографические и цифровые источники данных и сведений в сфере экономической и социальной географии;</p> <p>- основные требования к представлению результатов проведенного исследования в виде отчета, ВКР, статьи или доклада;</p> <p>- необходимое программное обеспечение и онлайн-сервисы</p>	<p>- творчески использовать в научной и производственно-технологической деятельности знания фундаментальных и прикладных разделов дисциплин программы магистратуры;</p> <p>- формулировать проблемы, задачи и методы комплексных и отраслевых географических научных исследований;</p> <p>- получать новые достоверные факты, реферировать научные труды в области географии и смежных наук, составлять аналитические обзоры накопленных сведений в мировой науке и производственной деятельности, обобщать результаты в контексте ранее накопленных в науке знаний, в том числе с применением цифровых технологий;</p> <p>- самостоятельно выявлять перспективные направления научных исследований, обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость проблемы, формулировать гипотезы, проводить эмпирические (прикладные) исследования, анализировать</p>	<p>- методами комплексных и отраслевых географических научных исследований;</p> <p>- навыками систематизирования собственных выводы и результатов исследований;</p> <p>- пользования научной, методической и справочной литературой с использованием современных цифровых технологий, правилами по написанию и оформлению отчетов о научно-исследовательской работе;</p> <p>- методологией и методикой проведения научных исследований; теоретическими и эмпирическими методами познания;</p> <p>- навыками самостоятельной научной и исследовательской работы;</p> <p>- навыками анализа информации, заимствованной и полученной самостоятельно, формулирования выводов и построения новых гипотез;</p> <p>- навыками научного анализа эмпирических данных, обобщения</p>

					<p>и интерпретировать полученные результаты;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать выводы и практические рекомендации на основе репрезентативных и оригинальных результатов исследований; - анализировать информацию, полученную самостоятельно и другими исследователями, критически её осмысливать, формулировать логически выстроенные и чёткие выводы, строить новые научные гипотезы; - выявлять практическую значимость исследуемой проблемы, формулировать гипотезы, выявлять перспективные направления научных исследований, обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость исследуемой проблемы; - осуществлять поиск специальной информации по экономической и социальной географии для выполнения научно-исследовательской работы, в том числе с применением современных цифровых технологий анализа и обработки данных 	<p>полученных результатов в контексте ранее накопленных в науке знаний;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками подготовки научных статей к публикации
2	ОПК-2	Способен оценивать и прогнозировать развитие и взаимодействие природных, производственных и	ИОПК-2.1. Способен проводить комплексную региональную социально-экономическую диагностику стран, регионов и городов,	<ul style="list-style-type: none"> - цель, этапы, содержание региональной социально-экономической диагностики территорий; - основы проектирования, экспертно-аналитической 	<ul style="list-style-type: none"> - проводить комплексную региональную социально-экономическую диагностику стран, регионов и городов, разрабатывать практические рекомендации по 	<ul style="list-style-type: none"> - навыками проведения комплексной региональной диагностики территории; - методами проектирования, экспертно-аналитической

		социальных систем на глобальном, региональном и локальном уровнях в избранной области географии	разрабатывать практические рекомендации по глобальному и региональному социально-экономическому развитию. ИОПК-2.2. Владение основами проектирования, экспертно-аналитической деятельности и выполнения комплексных и отраслевых географических исследований на мировом, национальном, региональном и локальном уровнях. ИОПК-2.3. Способен осуществлять глобальный, региональный и локальный географический аудит.	деятельности и выполнения комплексных и отраслевых географических исследований на мировом, национальном, региональном и локальном уровнях; - методы комплексных и отраслевых научных исследований;	глобальному и региональному социально-экономическому развитию; - осуществлять глобальный, региональный и локальный географический аудит;	деятельности и выполнения комплексных и отраслевых географических исследований; -современными методами обработки и интерпретации общей и отраслевой географической информации при проведении научных и прикладных исследований; - способностью формулировать выводы и практические рекомендации на основе репрезентативных и оригинальных результатов исследований.
3	ОПК-3	Способен выбирать и применять способы обработки и визуализации географических данных, геоинформационные технологии и программные средства для решения задач профессиональной деятельности	ИОПК-3.1. Способен использовать современные компьютерные и геоинформационные технологии при сборе, хранении, обработке, анализе и передаче географической информации для решения научно-исследовательских и производственно-технологических задач профессиональной деятельности.	- современные компьютерные и геоинформационные технологии при сборе, хранении, обработке, анализе и передаче географической информации для решения научно-исследовательских и производственно-технологических задач профессиональной деятельности	- использовать современные компьютерные и геоинформационные технологии при сборе, хранении, обработке, анализе и передаче географической информации;	- методами обработки и визуализации географических данных, геоинформационными технологиями и программными средствами для решения задач профессиональной деятельности;
4	ОПК-4	Способен проектировать, представлять, защищать и распространять	ИОПК-4.1. Способен к самостоятельной научно-исследовательской работе и работе в научном коллективе.	- современные методы обработки и интерпретации общей и отраслевой географической информации при проведении научных и прикладных исследований социально-	- самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую работу и работу в научном коллективе;	- методами обработки и интерпретации общей и отраслевой географической информации при

		результаты своей профессиональной, в том числе научно-исследовательской деятельности	ИОПК-4.2. Способен использовать современные методы обработки и интерпретации общей и отраслевой географической информации при проведении научных и прикладных исследований.	экономических территориальных систем, в т.ч. с применением современных цифровых технологий;	<ul style="list-style-type: none"> - использовать современные цифровые методы обработки и интерпретации общей и отраслевой географической информации при проведении научных и прикладных исследований в сфере экономической и социальной географии; - проводить поиск информации для мониторинга природных и социально-экономических процессов, в том числе с применением цифровых технологий; - использовать современные цифровые методы обработки и интерпретации общей и отраслевой географической информации при проведении научных и прикладных исследований 	проведении научных и прикладных исследований;
5	ПК-1	Способен организовывать выполнение работ и оказание услуг географической направленности, организовывать географические проекты	<p>ИПК-1.1. Подготовка технического задания для выполнения работ, оказания услуг и реализации проектов географической направленности.</p> <p>ИПК-1.2. Подбор материально-технических и кадровых ресурсов для выполнения работ, оказания услуг и реализации проектов географической направленности.</p> <p>ИПК-1.3. Организационное сопровождение и контроль</p>	<ul style="list-style-type: none"> - нормативные правовые акты РФ, регламентирующие порядок проведения проектно-исследовательских работ, предынвестиционных исследований, разработки документов государственного стратегического планирования; - стандартное программное обеспечение, используемое для подготовки ТЗ; 	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять подготовку технического задания для выполнения работ, оказания услуг и реализации проектов географической направленности; - определять ключевые параметры, обосновывать сроки выполнения этапов работ и проектов географической направленности; - обосновывать потребности в ресурсном обеспечении выполнения проектов и работ географической направленности; 	<ul style="list-style-type: none"> - методами поиска, сбора, обработки, систематизации и хранения информации, необходимой для разработки содержательных частей и разделов проектов и работ географической направленности

			за выполнением работ, оказанием услуг и реализации проектов географической направленности.		- осуществлять организационное сопровождение и контроль за выполнением работ, оказанием услуг и реализации проектов географической направленности	
6	ПК-2	Способен проводить комплексную географическую экспертизу проектов и работ	ИПК-2.1. Проведение комплексной географической оценки содержания и результатов работ и проектов. ИПК-2.2. Подготовка экспертного заключения географической направленности по проблемным ситуациям, возникающим при реализации пространственных решений в государственном и корпоративном управлении	- нормативные правовые акты РФ, международные нормативные правовые акты, регулирующие вопросы использования природных ресурсов, охраны окружающей среды, землеустройства, кадастра, пространственных данных, вопросы стратегического и территориального планирования, программирования, регионального развития, градостроительства, развития отраслей экономики и социальной сферы; - научно-техническую документацию в области использования природных ресурсов, охраны окружающей среды, технико-экономических основ производства в промышленности, сельском хозяйстве и в сфере услуг, в области стратегического и территориального планирования (развития), градостроительства, регионального и городского развития, землеустройства и кадастра; - основные закономерности функционирования и развития природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем района полевых исследований;	проводить и равнительный и комплексный анализ параметров состояния природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем; оценивать полноту и корректность географической информации, используемой в работах и проектах; - выявлять факторы географической направленности, значимые для обоснования предложений по совершенствованию проектов и работ; - применять стандартное программное обеспечение для подготовки документов по результатам комплексной географической оценки содержания работ и проектов; - анализировать и систематизировать	- общими и специализированным и методами географических исследований для оценки состояния и развития природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем; - методами проведения комплексной диагностики состояния, развития и функционирования природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем; - методами сбора и анализа информации с целью консультирования субъектов реализации стратегий и программ социально-экономической и экологической направленности на разных территориальных уровнях

				<p>- отечественный и международный опыт реализации проектов социально-экономической и экологической направленности на разных территориальных уровнях;</p> <p>- стандартное программное обеспечение, используемое для подготовки документов по результатам комплексной географической оценки содержания работ и проектов.</p>	<p>информацию географической направленности, содержание стратегий и программ социально-экономической и экологической направленности на разных территориальных уровнях;</p> <p>- определять возможные последствия использования механизмов и инструментов при реализации стратегий и программ социально-экономической и экологической направленности на разных территориальных уровнях;</p> <p>- выявлять условия и факторы, определившие возникновение проблемной ситуации при реализации стратегий и программ социально-экономической и экологической направленности на разных территориальных уровнях</p>	
--	--	--	--	--	---	--

6. Структура и содержание практики

Общий объём «Производственной практики технологической (проектно-технологической) практики» составляет 12 зачётных единиц (432 часа, в том числе 4 ч. – контактная работа с преподавателем, 428 ч. – самостоятельная работа обучающихся). Время проведения НИР – 2 курса, 4 семестр. Продолжительность 8 недель.

6.2. Структура и содержание практики на 2 курсе (семестр 4)

№	Разделы (этапы) практики по видам деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени (недели, дни)
1	Подготовительный этап	Проведение организационного собрания обучающихся с целью их ознакомления: с целями и задачами предстоящей практики; со сроками ее проведения; с требованиями, которые предъявляются к практике как виду учебной деятельности. Оформление на практику, инструктаж. Получение задания по практике	2 дней
2	Основной этап	Консультации с руководителем практики. Разработка методики изучения объекта практики. Изучение социально-экономических характеристик объекта. Сбор, систематизация, обработка, анализ собранного материала. Создание баз данных и картографическое обеспечение с применением информационных технологий	7 недель
3	Заключительный этап	Подготовка отчетной документации. Оформление отчета по практике в соответствии с требованиями. Сдача отчета о прохождении практики на кафедру. Защита отчета	5 дней
Итого			8 недель

Обучающиеся в период прохождения практики обязаны соблюдать правила внутреннего трудового распорядка организации (базы практики) и требования охраны труда и пожарной безопасности.

Продолжительность каждого вида работ, предусмотренного планом, уточняется студентом совместно с руководителем практики и научным руководителем практики.

По итогам практики студентами оформляется отчет, в котором излагаются результаты проделанной работы и в систематизированной форме приводится обзор освоенного научного и практического материала.

Форма отчетности – зачет.

7. Формы отчетности практики

В качестве основной формы отчетности по практике устанавливается дневник прохождения практики и письменный отчет.

Дневник практики должен включать в себя:

- фамилию, имя, отчество студента;

- даты проведения практики;

- регулярные записи наблюдений, описание видов деятельности, личные впечатления и оценки исследуемых объектов и явлений студентом во время прохождения практики.

Отчет по практике должен содержать следующие структурные элементы: титульный лист с подписями студента и руководителя практики, содержание, введение, главы и подглавы (в зависимости от содержания), заключение, список использованных источников

и приложения (при необходимости). Отчет также должен включать в себя анализ производственной деятельности организаций, исследуемых в рамках практики, обобщения по результатам проведенного анализа, систематизацию фактических данных, соответствующих теме научного исследования и отвечающих индивидуальному заданию для студента.

8. Образовательные технологии, используемые в практике

«Производственная практика технологическая (проектно-технологическая) практика» носит прикладной характер, а ее результаты обычно представлены в практической части магистерской ВКР, при ее проведении используются образовательные технологии в форме консультаций преподавателей-руководителей практики от университета и руководителей практики от организаций, а также в виде самостоятельной работы студентов. Кроме традиционных образовательных, научно-исследовательских технологий, используемых в процессе практической деятельности, используются и интерактивные технологии (анализ и разбор конкретных ситуаций, подготовка на их основе рекомендаций) с включением практикантов в активное взаимодействие всех участвующих в процессе делового общения, развивающее и проблемное обучение, технологии критического мышления, проектные методы обучения, коллективная подготовка итогового текста отчета по практике. Важным видом образовательных технологий при проведении производственной практики является полевая работа (сбор, первичная обработка материалов) с дальнейшей самостоятельной обработкой полевых материалов с помощью специализированных программных комплексов, самостоятельная работа с библиографическими источниками. Основные методы экономико-географических исследований: описательный, сравнительно-географический, историко-географический, картографический.

Образовательные технологии при прохождении практики в зависимости от места прохождения и задания по сбору информации могут включать в себя: инструктаж по технике безопасности; экскурсия по организации; первичный инструктаж на рабочем месте; наглядно-информационные технологии (материалы выставок, стенды, плакаты, альбомы и др.); организационно-информационные технологии (присутствие на собраниях, совещаниях, «планерках», советах и т.п.); вербально-коммуникационные технологии (интервью, беседы с руководителями, специалистами, работниками предприятия (учреждения, жителями населенных пунктов); наставничество (работа в период практики в качестве ученика опытного специалиста); информационно-коммуникационные технологии (информация из Интернет, радио и телевидения; аудио- и видеоматериалы; работу в библиотеке (уточнение содержания учебных и научных проблем, профессиональных и научных терминов, экономических и статистических показателей, изучение содержания государственных стандартов по оформлению отчетов о научно-исследовательской работе и т.п.)

Научно-производственные технологии при прохождении практики включают в себя: инновационные технологии, используемые в организации, изучаемые и анализируемые студентами в ходе практики; эффективные традиционные технологии, используемые в организации, изучаемые и анализируемые студентами; консультации ведущих специалистов по использованию научно-технических достижений.

Научно-исследовательские технологии при прохождении практики включают в себя: определение проблемы, объекта и предмета исследования, постановку исследовательской задачи; разработку инструментария исследования; наблюдения, фиксация результатов; сбор, обработка, анализ и предварительную систематизацию фактического и литературного материала; использование информационно-аналитических компьютерных программ и технологий; прогноз развития ситуации (функционирования объекта исследования); использование информационно-аналитических и проектных компьютерных программ и технологий; систематизация фактического и литературного материала; обобщение полученных результатов; формулирование выводов и предложений по объекту исследования и решаемой проблеме с оформлением результата в виде дневника, отчета, разделов ВКР.

Широкое применение *цифровых технологий* в системе образования и профессиональной подготовке студентов вывели производственную практику студентов на новые уровни: в сборе информации и материалов исследования (поисковые системы, ускоряющие поиск и отбор информации), в обработке данных (продукты Microsoft Office (Word, Excel, Access, PowerPoint), Google-приложения (Документы, Таблицы, Презентации, Диск, Формы и др.), программные системы статистического анализа и др.), в коммуникациях (позволяют взаимодействовать, решать задачи совместно, виртуально общаться, обеспечивают возможность групповой работы); визуализации (3D-технологии способствуют реальному восприятию объектов материального мира); материализации. Цифровые технологии могут применяться на всех ее этапах: от сбора и обработки материалов до составления отчета и защиты ВКР. Для подготовки и осуществления научного исследования, студенты могут использовать широкий арсенал программных продуктов: Adobe Photoshop, CorelDRAW, Adobe Illustrator, Power Point и другое специальное программное обеспечение.

В ходе выполнения практики обучающиеся используют весь комплекс научно-исследовательских методов и технологий для выполнения различных видов работ. Для подготовки и осуществления прикладного исследования, обучающиеся используют общенаучные и специальные методы научных исследований, современные методики и инновационные технологии проведения научного анализа.

9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов во время практики

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов при прохождении практики являются:

- учебная литература;
- методические разработки для студентов, определяющих порядок прохождения и содержания практики;
- нормативные документы, регламентирующие прохождение практики студентом.

Самостоятельная работа студентов во время прохождения практики включает:

- ежедневное ведение дневника практики;
- оформление итогового отчета по практике;
- анализ нормативно-методической базы организации;
- анализ научных публикаций по тематике индивидуального задания;
- анализ и обработку информации, полученной студентами при прохождении практики;
- работу с научной, учебной и методической литературой и т.д.

Для самостоятельной работы студентам предоставляется аудитория с компьютером и доступом в Интернет, к электронной библиотеке КубГУ и к информационно-справочным системам.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по НИР

Форма контроля практики по этапам формирования компетенций

№ п/п	Разделы (этапы) НИР по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Код компетенции	Формы текущего контроля	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
1	Подготовительный этап	ОПК-1	Записи в журнале инструктажа Записи в дневнике	Прохождение инструктажа по технике безопасности. Изучение правил внутреннего распорядка.

			Собеседование Обсуждение с научным руководителем или на заседаниях кафедры	Ознакомление с целями, задачами практики и индивидуального задания.
2	Основной этап	ОПК-2 ОПК-3 ПК-1 ПК-2	Записи в дневнике Собеседование Обсуждение с научным руководителем или на заседаниях кафедры Проверка выполнения индивидуального задания, программы практики	Сбор обобщение, обработка и систематизация материала Содержание дневника Разделы отчета по практике
3	Заключительный этап	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ПК-1 ПК-2	Написание отчета. Защита отчета.	Соответствие требованиям к оформлению, структуре и содержанию отчета Критерии оценки подготовки и защиты отчета

Текущий контроль предполагает контроль ежедневной посещаемости студентами рабочих мест в организации и контроль правильности формирования компетенций.

Промежуточный контроль предполагает проведение по окончании практики проверки документов (отчет, дневник). Документы должны быть заверены руководителем практики.

Критерии оценки отчётов по прохождению практики:

- уровень теоретической подготовки обучающегося, способность адаптировать имеющиеся научные знания под текущую ситуацию, применять свои знания на практике;
- верное закрепление целей, задач, методов реализации и содержания практики;
- полнота представленного материала в соответствии с заданием руководителя;
- отсутствие смысловых и грамматических ошибок, противоречий;
- степень профессиональной направленности выводов студента по результатам прохождения практики;
- своевременное представление отчёта, качество оформления;
- защита отчёта, качество ответов на вопросы;
- качество приложенных к отчету дополнительных документов (при их наличии)

Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций в результате прохождения практики:

Оценка	Критерии оценивания по зачету
Зачтено	Содержание и оформление отчета по практике и дневника прохождения практики полностью соответствуют предъявляемым требованиям. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание материала практики, выражающееся в полных ответах, точном раскрытии поставленных вопросов.
Не зачтено	Небрежное оформление отчета по практике и дневника прохождения практики. В отчете по практике освещены не все разделы программы практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана не выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Отчет по практике не представлен.

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение студентов во время практики

1. Экономическая география : учебник и практикум для вузов / Я. Д. Вишняков [и др.] ; ответственный редактор Я. Д. Вишняков. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 594 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-3871-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467333> (дата обращения: 24.06.2021).
2. Симагин, Ю. А. Экономическая география и прикладное регионоведение России : учебник для вузов / Ю. А. Симагин, А. В. Обыграйкин ; под редакцией Ю. А. Симагина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 487 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14220-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468076> (дата обращения: 24.06.2021).
3. Кузьбожев, Э. Н. Экономическая география и регионалистика (история, методы, состояние и перспективы размещения производительных сил) [Электронный ресурс] : учебное пособие для академического бакалавриата / Э. Н. Кузьбожев, И. А. Козьева, М. Г. Клевцова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2018. - 431 с. - <https://biblionline.ru/book/2B915BD9-E3CA-4B1B-8635-CC4F684F913D>.
4. Афанасьев В. В. Методология и методы научного исследования: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В.В. Афанасьев, О.В. Грибкова, Л.И. Уколова. – М.: Издательство Юрайт, 2021. – 154 с. – URL: <https://urait.ru/book/metodologiya-i-metody-nauchnogo-issledovaniya-472343>.
5. Дрещинский В.А. Методология научных исследований: учебник для бакалавриата и магистратуры / В.А. Дрещинский. – 2-е изд., пер. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2021. – 274 с. – URL: <https://urait.ru/book/metodologiya-nauchnyh-issledovaniy-472413>.
6. Перцик Е.Н. Теория и методология географии: учебник для бакалавриата и магистратуры / Е. Н. Перцик. – М.: Издательство Юрайт, 2021. – 141 с. – URL: <https://urait.ru/book/teoriya-i-metodologiya-geografii-470407>.

б) Дополнительная литература:

7. Теория и методология географической науки: учебник для бакалавриата и магистратуры / М. М. Голубчик [и др.]; под ред. С. В. Макара, А. М. Носонова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2021. – 483 с. // URL: <https://urait.ru/book/teoriya-i-metodologiya-geograficheskoy-nauki-470808>.
8. Шульгина, О. В. Историческая география России XX века. Административное деление : монография для вузов / О. В. Шульгина, П. М. Шульгин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 307 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-13108-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475466> (дата обращения: 24.06.2021). Экономическая география России: учебник / Т.Г. Морозова, М.П. Победина, С.С. Шишов и др.; под ред. Т.Г. Морозовой. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Юнити-Дана, 2012. – 480 с. // URL: <http://biblioclub.ru>.
9. Мельникова, Т. Б. Новая экономическая география : учебник и практикум для вузов / Т. Б. Мельникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 166 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14080-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467764> (дата обращения: 24.06.2021).
10. Семенов-Тянь-Шанский, В. П. Район и страна / В. П. Семенов-Тянь-Шанский. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 276 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09074-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474987> (дата обращения: 24.06.2021).
11. Социально-экономическая география : учебник для вузов / М. М. Голубчик, С. В. Макара, А. М. Носонов, Э. Л. Файбусович. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 475 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11477-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468970>.

12. Солодовников, А. Ю. Социально-экономическая география Африки : учебник и практикум для вузов / А. Ю. Солодовников. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 201 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08844-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474597>.
13. География мира в 3 т. Том 2. Социально-экономическая география мира : учебник и практикум для вузов / Н. В. Каледин [и др.]; под редакцией Н. В. Каледина, Н. М. Михеевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 296 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12217-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470497>.
14. Солодовников, А. Ю. Социально-экономическая география евроатлантического региона : учебник и практикум для вузов / А. Ю. Солодовников. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 370 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10609-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474596>.

в) периодическая литература

1. Вестник МГУ. Серия географическая.
2. Вестник МГУ. Серия экономика.
3. Вестник СПбГУ. Серия географическая.
4. Вестник СПбГУ. Серия экономика.
5. Газета «География».
6. География в школе.
7. Известия РАН. Серия географическая.
8. Известия РГО (Русского географического общества).
9. Общество и экономика.
10. Российский экономический журнал.
11. Экономическая наука современной России.

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для прохождения НИР

1. Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru>.
1. Географический портал карта – vseprostrany.ru
2. География мира РАН – www.geowww.ru
3. Институт географии РАН – www.sprg.ru
4. Институт водных экологических проблем – www.altairegion22.ru
5. Краткая географическая энциклопедия – <http://geoman.ru>
6. Официальные сайты муниципальных образований Краснодарского края.
7. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики. – www.gks.ru.
8. Официальный сайт Управления федеральной службы государственной статистики по Краснодарскому краю и республике Адыгея – <http://krsdstat.gks.ru>.
1. Русское географическое общество – www.rgo.ru/ru
2. Университетская библиотека on-line – www.biblioclub.ru.
3. Электронный справочник «Информио» для высших учебных заведений – www.informuo.ru.

13. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по НИР, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В процессе организации НИР применяются современные информационные технологии:

- 1) мультимедийные технологии, для чего ознакомительные лекции и инструктаж студентов во время НИР проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами.

2) компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, проведения требуемых программой НИР расчетов и т.д. При прохождении НИР студент может использовать имеющиеся на кафедре экономической, социальной и политической географии программное обеспечение и Интернет-ресурсы.

14. Методические указания для обучающихся по прохождению НИР

Перед началом НИР студентам необходимо ознакомиться с правилами безопасной работы и пройти инструктаж по технике безопасности.

В соответствии с заданием на НИР совместно с руководителем студент составляет план прохождения НИР. Выполнение этих работ проводится студентом при систематических консультациях с руководителем НИР и руководителем ВКР.

Студенты, направляемые на НИР, обязаны:

- явиться на установочное собрание, проводимое руководителем НИР;
- детально ознакомиться с программой и рабочим планом НИР;
- явиться на место НИР в установленные сроки;
- выполнять правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка;
- выполнять указания руководителя НИР, нести ответственность за выполняемую работу;
- проявлять инициативу и максимально использовать свои знания, умения и навыки на практике;
- выполнить программу и план НИР, решить поставленные задачи и своевременно подготовить отчет о НИР. 22

НИР для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

15. Материально-техническое обеспечение НИР

Материально-техническое обеспечение НИР определяется спецификой выполняемых задач и типом организации, которая выступает в качестве базы прохождения НИР. Научно-производственные технологии должны обеспечивать безопасность всех участников процесса и отвечать нормативно-правовой базе. Использование специальных технологий согласовывается между руководителем НИР от ФГБОУ ВО «КубГУ» и руководителем от принимающей организации.

Для проведения занятий в рамках НИР, предусмотренной учебным планом подготовки магистров, имеется необходимая материально-техническая база, соответствующая действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам:

- лекционная аудитория, оснащенная мультимедийными проекторами с возможностью подключения к АЛ/1-Р1, маркерными досками для демонстрации учебного материала;
- специализированные компьютерные классы с подключенным к ним периферийным устройством и оборудованием;
- демонстрационные материалы: географические карты, таблицы, фотографии, слайды, короткометражные видеофильмы, картосхемы, графики, диаграммы, меловые рисунки;
- аппаратное и программное обеспечение (и соответствующие методические материалы) для проведения самостоятельной работы.

Для полноценного прохождения практики, в соответствии с заключенными с предприятиями договорами, в распоряжение студентов предоставляется необходимое для выполнения индивидуального задания оборудование, и материалы.

№	Наименование помещений	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	Аудитории для выполнения научно-исследовательской работы, в том числе самостоятельной работы И209, И210, И212, И217	Кабинеты для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченные доступом в

		электронную информационно-образовательную среду университета
2	Учебные аудитории для проведения индивидуальных и групповых консультаций И203, И206, И214, И215, И217	Кабинеты с необходимой мебелью (столы, стулья для консультаций), оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», обеспеченные доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.
3	Аудитории для выполнения камеральных работ И210, И204	Кабинеты, с необходимой мебелью, оснащенные компьютерной техникой для обработки данных и материалов, возможность подключения к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.
4	Учебные аудитории для проведения курсовых работ (проектов) И202, И204	Кабинеты для самостоятельной работы и проведения консультаций с научными руководителями, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченные доступом в электронную информационно-образовательную среду университета

Образец титульного листа отчета по технологической (проектно-технологической) практике

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет
Институт географии, геологии, туризма и сервиса
Кафедра экономической, социальной и политической географии

**ОТЧЕТ ПО ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ (ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ)
ПРАКТИКЕ**

Студента _____
(Ф.И.О. студента)

(код и наименование специальности или направления подготовки)

(наименование специальности или профиля)

Квалификация (степень) выпускника

Место прохождения практики _____
(Полное наименование организации, её юридический адрес)

Дата начала прохождения практики «___» _____ г.

Дата окончания прохождения практики «___» _____ г.

Руководитель практики от кафедры _____
(должность, учёная степень, учёное звание, Ф.И.О.)

(подпись)

Краснодар 2021 г.

**Образец дневника прохождения
ДНЕВНИК ПРОХОЖДЕНИЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ (ПРОЕКТНО-
ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ**

Направление подготовки _____

Профиль _____

Фамилия И.О студента _____

Курс _____

Время проведения практики с «___» _____ 20__ г. по

«___» _____ 20__ г.

Руководитель

практики от КубГУ _____

(должность, учёная степень, учёное звание, Ф.И.О.)

Дата	Содержание выполняемых работ	Отметка руководителя от организации (подпись)

Образец оформления индивидуального задания студенту, выполняемого в период проведения практики

ФГБОУ ВО «КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт географии, геологии, туризма и сервиса

Кафедра экономической, социальной и политической географии

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ, ВЫПОЛНЯЕМОЕ В ПЕРИОД
ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ (ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ**

Студент _____

(фамилия, имя, отчество полностью)

Направление подготовки _____

профиль _____

Место прохождения практики _____

Срок прохождения практики с _____ по _____ 20__ г.

№ п/п	Содержание задания	Ожидаемый результат

Перечень вопросов (заданий, поручений) для прохождения практики

План-график выполнения работ:

№	Этапы работы (виды деятельности) при прохождении практики	Сроки	Отметка руководителя практики от университета о выполнении (подпись)
1			
2			

Ознакомлен _____

подпись студента

расшифровка подписи

« ____ » _____ 20__ г.

Оценочный лист
результатов прохождения практики по направлению подготовки _____

Профиль _____

Фамилия И.О студента _____

Курс _____

№	ОБЩАЯ ОЦЕНКА (отмечается руководителем практики)	Оценка	
		зачтено	не зачтено
1.	Уровень подготовленности студента		
2.	Умение правильно определять и эффективно решать основные задачи		
3.	Степень самостоятельности при выполнении задания по практике		
4.	Оценка трудовой дисциплины		
5.	Соответствие программе практики, выполняемых студентом в ходе прохождения практики		

Руководитель практики _____
(подпись) (расшифровка подписи)

№	СФОРМИРОВАННЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ НИР КОМПЕТЕНЦИИ (отмечается руководителем от университета)	Оценка	
		зачтено	не зачтено
1.	Способен самостоятельно проводить комплексные и отраслевые географические исследования, формулировать и проверять достоверность научных гипотез и инновационных идей в избранной области географии и смежных наук (ОПК-1)		
2.	Способен оценивать и прогнозировать развитие и взаимодействие природных, производственных и социальных систем на глобальном, региональном и локальном уровнях в избранной области географии (ОПК-2)		
3.	Способен выбирать и применять способы обработки и визуализации географических данных, геоинформационные технологии и программные средства для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-3)		
4.	Способен проектировать, представлять, защищать и распространять результаты своей профессиональной, в том числе научно-исследовательской деятельности (ОПК-4)		
5.	Способен организовывать выполнение работ и оказание услуг географической направленности, организовывать географические проекты (ПК-1)		
6.	Способен проводить комплексную географическую экспертизу проектов и работ (ПК-2)		

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Институт географии, геологии, туризма и сервиса

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Г.А. Хагуров

подпись

« 28 » мая 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б2.О.02.02(П) НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки 05.04.02 География

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) География глобальных изменений и
пространственное развитие

(наименование направленности (профиля) / специализации)

Форма обучения Очная

(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация Магистр

Краснодар 2021

Рабочая программа производственной практики (научно-исследовательской работы) составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 05.04.02 География.

Программу составил(и):
Миненкова В.В.


подпись

Рабочая программа научно-исследовательской работы (получение навыков научно-исследовательской работы) утверждена на заседании кафедры экономической, социальной и политической географии протокол № 9 от 05.04.2021 г.

Заведующий кафедрой

Миненкова В.В.
фамилия, инициалы


подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии Института географии, геологии, туризма и сервиса протокол № 4 от 29.04.2021 г.

Председатель УМК факультета/института

Филобок А.А.
фамилия, инициалы


подпись

Рецензенты:

1. Горецкая Е.О., доктор экономических наук, кандидат географических наук, профессор кафедры менеджмента и мировой экономики Краснодарского филиала ФГБОУ ВО Российского государственного торгово-экономического университета.
2. Беликов М.Ю., доктор географических наук, профессор, заведующий кафедрой международного туризма и менеджмента ФГБОУ ВО «КубГУ»

Содержание

1. Цели НИР	4
2. Задачи НИР	4
3. Место НИР в структуре образовательной программы.....	4
4. Формы и способы проведения НИР	5
5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении НИР, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	5
6. Структура и содержание НИР.....	12
6.1. Структура и содержание НИР на 2 курсе (семестр 3).....	12
6.2. Структура и содержание НИР на 2 курсе (семестр 4).....	13
7. Формы отчетности НИР	15
8. Образовательные технологии, используемые в НИР	16
9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов во время НИР	17
10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по НИР	18
11. Учебно-методическое и информационное обеспечение студентов во время НИР	19
12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для прохождения НИР	21
13. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по НИР, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.....	21
14. Методические указания для обучающихся по прохождению НИР.....	21
15. Материально-техническое обеспечение НИР	22
Приложение 1 Образец титульного листа отчета по НИР.....	24
Приложение 2 Образец дневника прохождения.....	25
Приложение 3 Образец оформления индивидуального задания студенту, выполняемого в период проведения НИР.....	26
Приложение 4 Оценочный лист.....	27
результатов прохождения НИР по направлению подготовки	27

1. Цели НИР

Цели научно-исследовательской работы (НИР):

- подготовка студента к самостоятельному осуществлению научно-исследовательской деятельности, связанной с решением профессиональных задач в сфере географии глобальных изменений и пространственного развития, **в том числе с учетом применения современных цифровых технологий.**

- формирование и усиление творческих способностей студентов, развитие и совершенствование форм привлечения молодежи к научной деятельности, обеспечение единства учебного, научного, воспитательного процессов для повышения профессионального уровня подготовки студентов.

Главным результатом НИР является написание и защита выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).

Виды деятельности, обрабатываемые в НИР обучающимися – научно-исследовательская, проектно-производственная, организационно-управленческая.

2. Задачи НИР

Общие задачи НИР:

- обучение методологии, методике и технике рационального и эффективного поиска, анализа и использования информации и знаний, **в том числе с использованием современных цифровых инструментов;**

- развитие навыков, научно-поисковой, творческой и исследовательской деятельности;

- **обучение способам отбора и применения методов обработки и визуализации географических данных, использования современных цифровых технологий в научно-исследовательской работе;**

- привлечение студентов к участию в научных исследованиях, практических разработках;

- освоение современных научных методологий, приобретение навыков работы с научной литературой;

- получение новых научных результатов по теме научно-исследовательской работы (ВКР).

3. Место НИР в структуре образовательной программы

В структуре основной образовательной программы по направлению 05.04.02 География (профиль «География глобальных изменений и пространственное развитие») «Научно-исследовательская работа» включена в Блок 2 «Практики». Научно-исследовательская работа в системе подготовки является компонентом профессиональной подготовки к научно-исследовательской деятельности в высшем учебном заведении и представляет собой вид практической деятельности студентов по осуществлению научной работы, включающую научные исследования в рамках темы своей выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации), апробацию полученных результатов и написание научно-исследовательских работ (научные статьи, курсовые работы, ВКР).

Для успешной научно-исследовательской работы студент должен иметь предварительную подготовку по профессиональным курсам, владеть начальными навыками научного поиска, **уметь самостоятельно работать с основными информационными источниками, в том числе цифровыми,** подбирать литературу по заданной теме, готовить реферативные обзоры по теме исследования, **владеть навыками использования цифровых информационных технологий и баз данных.**

Знания, умения и навыки, приобретенные студентами при выполнении НИР, используются ими при написании научно-исследовательских работ (курсовое

проектирование, ВКР).

Научно-исследовательская работа проходит в два этапа на 2 курсе обучения: 1 этап – НИР (получение навыков научно-исследовательской работы) в 3 семестре, 2 этап – НИР в 4 семестре.

4. Формы и способы проведения НИР

Основной формой проведения является научно-исследовательская работа, которая проходит в рамках исполнения учебного плана подготовки студентов.

Во время научно-исследовательской работы основной задачей обучающегося является подготовка концепции научных исследований (курсовое проектирование, ВКР), сбор, анализ и обобщение необходимого материала, апробация полученных выводов, подготовка выпускной квалификационной работы. Для этого студент должен добросовестно выполнять поручения непосредственного научного руководителя. Студент публикует научные статьи по теме научного исследования в журналах, входящих в перечень ВАК и РИНЦ, выступает на научных конференциях, семинарах, круглых столах, готовит свою ВКР.

Научно-исследовательская работа студентов предусматривает также:

- проведение учебно-исследовательских работ, предусматриваемых учебными планами;
- участие студентов в открытых конкурсах на лучшую научную работу (предоставление научных, научно-исследовательских работ, представляющих собой самостоятельно выполненные исследования по актуальным вопросам географических и других наук); в конкурсах Университета, краевых конкурсах, конкурсах Министерства науки и высшего образования РФ, профильных министерств и т.п.;
- выполнение конкретных нетиповых заданий научно-исследовательского характера в период практик;
- изучение теоретических основ методики, постановки, организации выполнения научных исследований, планирования и организации научного эксперимента, обработки научных данных и т.д. по специальным курсам;
- выполнение исследований в рамках подготовки научных исследований (курсовое проектирование, ВКР);
- поиск, отбор, анализ информационных материалов по теме НИР с использованием цифровых технологий (сетевые ресурсы, онлайн-сервисы).

Способ проведения НИР может быть стационарным, выездным, выездным полевым.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик согласуется с требованием их доступности для данных обучающихся.

Научно-исследовательская работа студента может осуществляться в вузе на выпускающей кафедре (кафедре экономической, социальной и политической географии), в библиотеках, при необходимости – в лабораториях, в организациях и предприятиях по специфике исследования, на натуральных объектах. Место прохождения НИР определяется с учетом темы выпускной квалификационной работы обучающегося. Осуществляется в 3 и 4 семестрах.

5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении НИР, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате прохождения НИР студент должен приобрести следующие общепрофессиональные и профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО по направлению 05.04.02 География (профиль «География глобальных изменений и пространственное развитие»): ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1; ПК-2.

№	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Индикаторы компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
				Знать	уметь	владеть
	ОПК-1	Способен самостоятельно проводить комплексные и отраслевые географические исследования, формулировать и проверять достоверность научных гипотез и инновационных идей в избранной области географии и смежных наук	<p>ИОПК-1.1. Способен формулировать проблемы, задачи и методы комплексных и отраслевых географических научных исследований, получать новые достоверные факты, реферировать научные труды в области географии и смежных наук, составлять аналитические обзоры накопленных сведений в мировой науке и производственной деятельности, обобщать результаты в контексте ранее накопленных в науке знаний, формулировать выводы и практические рекомендации на основе репрезентативных и оригинальных результатов исследований.</p> <p>ИОПК-1.2. Способен творчески использовать в научной и производственно-технологической деятельности знания фундаментальных и прикладных разделов дисциплин, определяющих профиль программы магистратуры</p>	<ul style="list-style-type: none"> – фундаментальные и прикладные разделы дисциплин, определяющих профиль программы магистратуры; – основы методологии теории и методики географической науки; – законы и принципы получения нового знания; – методы комплексных и отраслевых научных исследований; – теоретические аспекты избранной темы научного исследования, место и значимость решения исследуемой проблемы; – библиографические и цифровые источники данных и сведений в сфере экономической и социальной географии; – основные требования к представлению результатов проведенного исследования в виде курсовой работы, ВКР, статьи или доклада 	<ul style="list-style-type: none"> – творчески использовать в научной и производственно-технологической деятельности знания фундаментальных и прикладных разделов дисциплин программы магистратуры; – формулировать проблемы, задачи и методы комплексных и отраслевых географических научных исследований; – получать новые достоверные факты, реферировать научные труды в области географии и смежных наук, составлять аналитические обзоры накопленных сведений в мировой науке и производственной деятельности, обобщать результаты в контексте ранее накопленных в науке знаний, в том числе с применением цифровых технологий; – самостоятельно выявлять перспективные направления научных исследований, обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость проблемы, формулировать гипотезы, проводить эмпирические (прикладные) исследования, анализировать и интерпретировать полученные результаты; – формулировать выводы и практические рекомендации на основе репрезентативных и оригинальных результатов исследований; – анализировать информацию, полученную самостоятельно и другими исследователями, критически её осмысливать, формулировать логически выстроенные и чёткие выводы, строить новые научные гипотезы; 	<ul style="list-style-type: none"> – методами комплексных и отраслевых географических научных исследований; – навыками систематизирования собственных выводы и результатов исследований; – пользования научной, методической и справочной литературой с использованием современных цифровых технологий, правилами по написанию и оформлению отчетов о научно-исследовательской работе; – методологией и методикой проведения научных исследований; теоретическими и эмпирическими методами познания; – навыками самостоятельной научной и исследовательской

					<ul style="list-style-type: none"> – выявлять практическую значимость исследуемой проблемы, формулировать гипотезы, выявлять перспективные направления научных исследований, обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость исследуемой проблемы; – осуществлять поиск специальной информации по экономической и социальной географии для выполнения научно-исследовательской работы, в том числе с применением современных цифровых технологий анализа и обработки данных; 	<ul style="list-style-type: none"> работы; – навыками анализа информации, заимствованной и полученной самостоятельно, формулирования выводов и построения новых гипотез; – навыками научного анализа эмпирических данных, обобщения полученных результатов в контексте ранее накопленных в науке знаний; – навыками подготовки научных статей к публикации;
1	ОПК-2	Способен оценивать и прогнозировать развитие и взаимодействие природных, производственных и социальных систем на глобальном, региональном и локальном уровнях в избранной области географии	<p>ИОПК-2.1. Способен проводить комплексную региональную социально-экономическую диагностику стран, регионов и городов, разрабатывать практические рекомендации по глобальному и региональному социально-экономическому развитию.</p> <p>ИОПК-2.2. Владение основами проектирования, экспертно-аналитической деятельности и выполнения комплексных и отраслевых географических исследований на мировом, национальном, региональном и локальном уровнях</p>	<ul style="list-style-type: none"> – цель, этапы, содержание региональной социально-экономической диагностики территорий; – основы проектирования, экспертно-аналитической деятельности и выполнения комплексных и отраслевых географических исследований на мировом, национальном, региональном и локальном уровнях; – методы комплексных и отраслевых научных исследований; 	<ul style="list-style-type: none"> – проводить комплексную региональную социально-экономическую диагностику стран, регионов и городов, разрабатывать практические рекомендации по глобальному и региональному социально-экономическому развитию; – осуществлять глобальный, региональный и локальный географический аудит; – 	<ul style="list-style-type: none"> – навыками проведения комплексной региональной социально-экономической диагностики территории; – методами проектирования, экспертно-аналитической деятельности и выполнения комплексных и отраслевых географических исследований; – современными

			уровнях. ИОПК-2.3. Способен осуществлять глобальный, региональный и локальный географический аудит.			методами обработки и интерпретации общей и отраслевой географической информации при проведении научных и прикладных исследований; – способностью формулировать выводы и практические рекомендации на основе репрезентативных и оригинальных результатов исследований.
	ОПК-3	Способен выбирать и применять способы обработки и визуализации географических данных, геоинформационные технологии и программные средства для решения задач профессиональной деятельности	ИОПК-3.1. Способен использовать современные компьютерные и геоинформационные технологии при сборе, хранении, обработке, анализе и передаче географической информации для решения научно-исследовательских и производственно-технологических задач профессиональной деятельности.	– современные компьютерные и геоинформационные технологии при сборе, хранении, обработке, анализе и передаче географической информации для решения научно-исследовательских и производственно-технологических задач профессиональной деятельности	– использовать современные компьютерные и геоинформационные технологии при сборе, хранении, обработке, анализе и передаче географической информации;	– методами обработки и визуализации географических данных, геоинформационным и технологиями и программными средствами для решения задач профессиональной деятельности;
	ОПК-4	Способен проектировать, представлять, защищать и распространять результаты своей профессиональной, в том числе научно-исследовательской	ИОПК-4.1. Способен к самостоятельной научно-исследовательской работе и работе в научном коллективе. ИОПК-4.2. Способен использовать современные методы обработки и интерпретации общей и отраслевой географической	– современные методы обработки и интерпретации общей и отраслевой географической информации при проведении научных и прикладных исследований социально-экономических территориальных систем, в т.ч. с применением	– самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую работу и работу в научном коллективе; – использовать современные цифровые методы обработки и интерпретации общей и отраслевой географической информации при проведении научных и прикладных исследований в сфере экономической и социальной географии;	– методами обработки и интерпретации общей и отраслевой географической информации при проведении научных и прикладных исследований;

		деятельности	информации при проведении научных и прикладных исследований.	современных цифровых технологий;	<ul style="list-style-type: none"> – проводить поиск информации для мониторинга природных и социально-экономических процессов, в том числе с применением цифровых технологий; – использовать современные цифровые методы обработки и интерпретации общей и отраслевой географической информации при проведении научных и прикладных исследований; 	
	ПК-1	Способен организовывать выполнение работ и оказание услуг географической направленности, организовывать географические проекты	<p>ИПК-1.1. Подготовка технического задания для выполнения работ, оказания услуг и реализации проектов географической направленности.</p> <p>ИПК-1.2. Подбор материально-технических и кадровых ресурсов для выполнения работ, оказания услуг и реализации проектов географической направленности.</p> <p>ИПК-1.3. Организационное сопровождение и контроль за выполнением работ, оказанием услуг и реализации проектов географической направленности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – нормативные правовые акты РФ, регламентирующие порядок проведения проектно-изыскательских работ, предынвестиционных исследований, разработки документов государственного планирования; – стандартное программное обеспечение, используемое для подготовки ТЗ; 	<ul style="list-style-type: none"> – осуществлять подготовку технического задания для выполнения работ, оказания услуг и реализации проектов географической направленности; – определять ключевые параметры, обосновывать сроки выполнения этапов работ и проектов географической направленности; – обосновывать потребности в ресурсном обеспечении выполнения проектов и работ географической направленности; – осуществлять организационное сопровождение и контроль за выполнением работ, оказанием услуг и реализации проектов географической направленности – разрабатывать и оформлять презентационные материалы с использованием современных цифровых ресурсов (https://www.canva.com, https://www.crello.com, https://prezi.com/, https://vengage.com и др.); – использовать современные средства информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> – методами поиска, сбора, обработки, систематизации и хранения информации, необходимой для разработки содержательных частей и разделов проектов и работ географической направленности
	ПК-2	Способен проводить комплексную	ИПК-2.1. Проведение комплексной географической	– нормативные правовые акты РФ, международные	– проводить сравнительный и комплексный анализ параметров	– общими и специализированным

		<p>географическую экспертизу проектов и работ</p>	<p>оценки содержания и результатов работ и проектов. ИПК-2.2. Подготовка экспертного заключения географической направленности по проблемным ситуациям, возникающим при реализации пространственных решений в государственном и корпоративном управлении.</p>	<p>нормативные правовые акты, регулирующие вопросы использования природных ресурсов, охраны окружающей среды, землеустройства, кадастра, пространственных данных, вопросы стратегического и территориального планирования, программирования, регионального развития, градостроительства, развития отраслей экономики и социальной сферы;</p> <p>– научно-техническую документацию в области использования природных ресурсов, охраны окружающей среды, технико-экономических основ производства в промышленности, сельском хозяйстве и в сфере услуг, в области стратегического и территориального планирования (развития), градостроительства, регионального и городского развития, землеустройства и кадастра;</p> <p>– основные закономерности функционирования и развития природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем района полевых исследований;</p> <p>– отечественный и</p>	<p>состояния природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем;</p> <p>– оценивать полноту и корректность географической информации, используемой в работах и проектах;</p> <p>– выявлять факторы географической направленности, значимые для обоснования предложений по совершенствованию проектов и работ;</p> <p>– применять стандартное программное обеспечение для подготовки документов по результатам комплексной географической оценки содержания работ и проектов;</p> <p>– анализировать и систематизировать информацию географической направленности, содержание стратегий и программ социально-экономической и экологической направленности на разных территориальных уровнях;</p> <p>– определять возможные последствия использования механизмов и инструментов при реализации стратегий и программ социально-экономической и экологической направленности на разных территориальных уровнях;</p> <p>– выявлять условия и факторы, определившие возникновение проблемной ситуации при реализации стратегий и программ социально-экономической и экологической направленности на разных территориальных уровнях;</p>	<p>и методами географических исследований для оценки состояния и развития природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем;</p> <p>– методами проведения комплексной диагностики состояния, развития и функционирования природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем;</p> <p>– методами сбора и анализа информации с целью консультирования субъектов реализации стратегий и программ социально-экономической и экологической направленности на разных территориальных уровнях</p>
--	--	---	--	--	---	--

				<p>международный опыт реализации проектов социально-экономической и экологической направленности на разных территориальных уровнях;</p> <ul style="list-style-type: none">– стандартное программное обеспечение, используемое для подготовки документов по результатам комплексной географической оценки содержания работ и проектов.		
--	--	--	--	---	--	--

6. Структура и содержание НИР

Общий объём НИР составляет 21 зачётная единица (756 часов, в том числе 7 ч. – контактная работа с преподавателем, 749 ч. – самостоятельная работа обучающихся).
Время проведения НИР – 2 курс, 3 и 4 семестры.

Семестр	Вид практики	Объем, ЗЕТ	Объем, часов	Конт. работа, часы	СРС	Продолжительность, недель
3	<i>Учебная</i> Научно-исследовательская работа (получение навыков научно-исследовательской работы)	9	324	3	321	6
4	<i>Производственная</i> Научно-исследовательская работа	12	432	4	428	8
	ИТОГО	21	756	7	749	14

6.1. Структура и содержание НИР на 2 курсе (семестр 3)

№	Разделы (этапы) НИР по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
1	Постановка и корректировка научной проблемы, решаемой в НИР (ВКР). Определение тематики исследования, ее актуальности, изучение научного задела по теме.	Выделение объекта и метода научного исследования. Составление плана научно-исследовательской работы студента. Методы поиска литературы: использование библиотечных каталогов и указателей, реферативные журналы, цифровые средства поиска , просмотр периодической литературы.	1 неделя
2	Работа с источниками научно-технической информации по тематике НИР. Сбор и реферирование научной литературы, позволяющей выполнять задачи исследования и достичь поставленные цели.	Обзор и анализ информации, релевантной теме ВКР: обзорная, справочная, реферативная. Виды изданий: статьи в реферируемых журналах, монографии и учебники, государственные отраслевые стандарты, отчеты НИР, патентная информация. Подготовка литературного обзора по теме ВКР. Активное использование цифровых средств поиска информации: поисковые системы и каталоги ресурсов (Яндекс, Rambler, Google, Mail.ru, Alta Vista и др.), электронные библиотеки КубГУ («Университетская библиотека ONLINE», ЭБС «Лань», Образовательная платформа «Юрайт», ЭБС «ZNANIUM.COM», ЭБС «BOOK.ru») и др., электронные каталоги, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы (справочно-правовая БД по российскому законодательству «КонсультантПлюс», Web of Science, Scopus, ScienceDirect и др.), электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда и др.	2 недели
3	Проведение самостоятельного научного исследования. Выбор и практическое освоение	Теоретическая часть исследований. Практическая часть исследований. Этапы и методики проведения теоретических, экспериментальных исследований,	2 недели

	методов исследования по теме НИР. Статистическая обработка. Анализ экспериментальных данных по итогам НИР.	компьютерного моделирования. Обработка результатов исследований и их анализ. Применение цифровых инструментов обработки и анализа данных: продукты Microsoft Office (Word, Excel, Access, PowerPoint), Google-приложения (Документы, Таблицы, Презентации, Диск, Формы и др.), программные системы статистического анализа и др.	
4	Подготовка презентации и докладов по результатам НИР на научных семинарах, конференциях, симпозиумах, школах. Подготовка публикаций по результатам НИР в рецензируемых научных журналах, рекомендованных ВАК России для опубликования материалов диссертаций	Технологии подготовки материалов выступления, структура и стиль презентаций в зависимости от целевой аудитории и продолжительности выступления. Подготовка научной публикации: тезисы докладов, статья в журнале, монография. Структура тезисов, доклада, статьи, монографии. Выступления с докладами на семинарах, научных конференциях, симпозиумах, собраниях. Применение цифровых инструментов подготовки презентации и докладов результатов НИР: продукты Microsoft Office (Word, Excel, Access, PowerPoint), Google-приложения (Документы, Таблицы, Презентации, Диск, Формы и др.) и др.	4 дня
5	Оформление отчета	Обработка и систематизация материала, краткое изложение результатов ознакомления с местом прохождения НИР и особенностей его функционирования. Формализация и детальное изложение основных результатов, полученных студентом в ходе прохождения НИР. Оценка вклада результатов НИР в ВКР. Применение цифровых инструментов подготовки отчета по НИР: продукты Microsoft Office (Word, Excel, Access, PowerPoint), Google-приложения (Документы, Таблицы, Презентации, Диск, Формы и др.) и др. Подготовка презентации отчета для защиты с использованием цифровых инструментов: https://www.canva.com , https://www.crello.com , https://prezi.com/ , https://vengage.com и др.	2 дня
6	Защита отчета	Публичное выступление с отчетом о результатах НИР. Оценка объема выполнения программы и заданий НИР, правильности оформления и качества содержания отчета по НИР, правильности ответов на заданные руководителем НИР вопросы.	1 день
ИТОГО			6 недель

6.2. Структура и содержание НИР на 2 курсе (семестр 4)

№	Разделы (этапы) НИР по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
1	Постановка и корректировка научной проблемы, решаемой в НИР (ВКР). Определение тематики	Выделение объекта и метода научного исследования. Составление плана научно-исследовательской работы	1 неделя

	исследования, ее актуальности, изучение научного задела по теме.	студента. Методы поиска литературы: использование библиотечных каталогов и указателей, реферативные журналы, цифровые средства поиска , просмотр периодической литературы.	
2	Работа с источниками научно-технической информации по тематике НИР. Сбор и реферирование научной литературы, позволяющей выполнять задачи исследования и достичь поставленные цели.	Обзор и анализ информации, релевантной теме ВКР: обзорная, справочная, реферативная. Виды изданий: статьи в реферируемых журнала, монографии и учебники, государственные отраслевые стандарты, отчеты НИР, патентная информация. Подготовка литературного обзора по теме ВКР. Активное использование цифровых средств поиска информации: поисковые системы и каталоги ресурсов (Яндекс, Rambler, Google, Mail.ru, Alta Vista и др.), электронные библиотеки КубГУ («Университетская библиотека ONLINE», ЭБС «Лань», Образовательная платформа «Юрайт», ЭБС «ZNANIUM.COM», ЭБС «BOOK.ru») и др., электронные каталоги, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы (справочно-правовая БД по российскому законодательству «КонсультантПлюс», Web of Science, Scopus, ScienceDirect и др.), электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда и др.	2 недели
3	Проведение самостоятельного научного исследования. Выбор и практическое освоение методов исследования по теме НИР. Статистическая обработка. Анализ экспериментальных данных по итогам НИР.	Теоретическая часть исследований. Практическая часть исследований. Этапы и методики проведения теоретических, экспериментальных исследований, компьютерного моделирования. Обработка результатов исследований и их анализ. Применение цифровых инструментов обработки и анализа данных: продукты Microsoft Office (Word, Excel, Access, PowerPoint), Google-приложения (Документы, Таблицы, Презентации, Диск, Формы и др.), программные системы статистического анализа и др.	3 недели
4	Подготовка презентации и докладов по результатам НИР на научных семинарах, конференциях, симпозиумах, школах. Подготовка публикаций по результатам НИР в рецензируемых научных журналах, рекомендованных ВАК России для опубликования материалов диссертаций	Технологии подготовки материалов выступления, структура и стиль презентаций в зависимости от целевой аудитории и продолжительности выступления. Подготовка научной публикации: тезисы докладов, статья в журнале, монография. Структура тезисов, доклада, статьи, монографии. Выступления с докладами на семинарах, научных конференциях, симпозиумах, собраниях. Применение цифровых инструментов подготовки презентации и	1 неделя

		докладов результатов НИР: продукты Microsoft Office (Word, Excel, Access, PowerPoint), Google-приложения (Документы, Таблицы, Презентации, Диск, Формы и др.) и др.	
5	Оформление отчета	Обработка и систематизация материала, краткое изложение результатов ознакомления с местом прохождения НИР и особенностей его функционирования. Формализация и детальное изложение основных результатов, полученных студентом в ходе прохождения НИР. Оценка вклада результатов НИР в ВКР. Применение цифровых инструментов подготовки отчета по НИР: продукты Microsoft Office (Word, Excel, Access, PowerPoint), Google-приложения (Документы, Таблицы, Презентации, Диск, Формы и др.) и др. Подготовка презентации отчета для защиты с использованием цифровых инструментов: https://www.canva.com , https://www.crello.com , https://prezi.com/ , https://vengage.com и др.	6 дней
6	Защита отчета	Публичное выступление с отчетом о результатах НИР. Оценка объема выполнения программы и заданий НИР, правильности оформления и качества содержания отчета по НИР, правильности ответов на заданные руководителем НИР вопросы.	1 день
ИТОГО			8 недель

Обучающиеся в период прохождения НИР обязаны соблюдать правила внутреннего трудового распорядка организации (базы НИР) и требования охраны труда и пожарной безопасности.

Продолжительность каждого вида работ, предусмотренного планом, уточняется студентом совместно с руководителем НИР и научным руководителем ВКР.

По итогам НИР студентами оформляется отчет, в котором излагаются результаты проделанной работы и в систематизированной форме приводится обзор освоенного научного и практического материала.

Форма отчетности – зачет.

7. Формы отчетности НИР

В качестве основной формы отчетности по НИР устанавливается дневник прохождения НИР и письменный отчет.

Дневник НИР должен включать в себя:

- фамилию, имя, отчество студента;
- даты проведения НИР;
- регулярные записи наблюдений, описание видов деятельности, личные впечатления и оценки исследуемых объектов и явлений студентом во время прохождения НИР.

Отчет о НИР должен содержать следующие структурные элементы: титульный лист с подписями студента и руководителя НИР, содержание, введение, главы и подглавы (в зависимости от содержания), заключение, список использованных источников и приложения (при необходимости). Отчет также должен включать в себя анализ производственной деятельности организаций, исследуемых в рамках НИР, обобщения по результатам проведенного анализа, систематизацию фактических данных, соответствующих теме научного исследования и отвечающих индивидуальному заданию для студента.

8. Образовательные технологии, используемые в НИР

НИР носит научно-исследовательский характер, при ее проведении используются образовательные технологии в форме консультаций преподавателей-руководителей НИР от университета и руководителей НИР от организаций, а также в виде самостоятельной работы студентов. Кроме традиционных образовательных, научно-исследовательских технологий, используемых в процессе практической деятельности, используются и интерактивные технологии (анализ и разбор конкретных ситуаций, подготовка на их основе рекомендаций) с включением практикантов в активное взаимодействие всех участвующих в процессе делового общения, развивающее и проблемное обучение, технологии критического мышления, проектные методы обучения, коллективная подготовка итогового текста отчета по НИР. Проводятся вводные лекции, обзорные экскурсии, самостоятельные маршруты и исследования. Применяются наглядные полевые методы обучения (лекции в ходе маршрутов и экскурсий), полевая работа (сбор, первичная обработка материалов) с дальнейшей самостоятельной обработкой полевых материалов с помощью специализированных программных комплексов, самостоятельная работа с библиографическими источниками. Основные методы экономико-географических исследований: описательный, сравнительно-географический, историко-географический, картографический.

Образовательные технологии при прохождении НИР в зависимости от места прохождения НИР и задания по сбору информации могут включать в себя: инструктаж по технике безопасности; экскурсия по организации; первичный инструктаж на рабочем месте; наглядно-информационные технологии (материалы выставок, стенды, плакаты, альбомы и др.); организационно-информационные технологии (присутствие на собраниях, совещаниях, «планерках», советах и т.п.); вербально-коммуникационные технологии (интервью, беседы с руководителями, специалистами, работниками предприятия (учреждения, жителями населенных пунктов); наставничество (работа в период НИР в качестве ученика опытного специалиста); информационно-консультационные технологии (консультации ведущих специалистов туристской отрасли); информационно-коммуникационные технологии (информация из Интернет, радио и телевидения; аудио- и видеоматериалы; работу в библиотеке (уточнение содержания учебных и научных проблем, профессиональных и научных терминов, экономических и статистических показателей, изучение содержания государственных стандартов по оформлению отчетов о научно-исследовательской работе и т.п.)

Научно-производственные технологии при прохождении НИР включают в себя: инновационные технологии, используемые в организации, изучаемые и анализируемые студентами в ходе НИР; эффективные традиционные технологии, используемые в организации, изучаемые и анализируемые студентами в ходе НИР; консультации ведущих специалистов по использованию научно-технических достижений.

Научно-исследовательские технологии при прохождении НИР включают в себя: определение проблемы, объекта и предмета исследования, постановку исследовательской задачи; разработку инструментария исследования; наблюдения, фиксация результатов; сбор, обработка, анализ и предварительную систематизацию фактического и литературного материала; использование информационно-аналитических компьютерных

программ и технологий; прогноз развития ситуации (функционирования объекта исследования); использование информационно-аналитических и проектных компьютерных программ и технологий; систематизация фактического и литературного материала; обобщение полученных результатов; формулирование выводов и предложений по общей части программы НИР; экспертизу результатов НИР (предоставление материалов дневника и отчета о НИР; оформление отчета о НИР).

Широкое применение *цифровых технологий* в системе образования и профессиональной подготовке студентов вывели НИР студентов на новые уровни: в сборе информации и материалов исследования (поисковые системы, ускоряющие поиск и отбор информации), в обработке данных (продукты Microsoft Office (Word, Excel, Access, PowerPoint), Google-приложения (Документы, Таблицы, Презентации, Диск, Формы и др.), программные системы статистического анализа и др.), в коммуникациях (позволяют взаимодействовать, решать задачи совместно, виртуально общаться, обеспечивают возможность групповой работы); визуализации (3D-технологии способствуют реальному восприятию объектов материального мира); материализации. Цифровые технологии НИР могут применяться на всех ее этапах: от сбора и обработки материалов до составления отчета и защиты ВКР. Для подготовки и осуществления научного исследования, студенты могут использовать широкий арсенал программных продуктов: Adobe Photoshop, CorelDRAW, Adobe Illustrator, Power Point и другое специальное программное обеспечение.

В ходе выполнения НИР обучающиеся используют весь комплекс научно-исследовательских методов и технологий для выполнения различных видов работ. Для подготовки и осуществления научного исследования, обучающиеся используют общенаучные и специальные методы научных исследований, современные методики и инновационные технологии проведения научного анализа.

9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов во время НИР

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов при прохождении НИР являются:

- учебная литература;
- методические разработки для студентов, определяющих порядок прохождения и содержания НИР;

- нормативные документы, регламентирующие прохождение НИР студентом.

Самостоятельная работа студентов во время прохождения НИР включает:

- ежедневное ведение дневника НИР;
- оформление итогового отчета по НИР;
- анализ нормативно-методической базы организации;
- анализ научных публикаций по заранее определенной руководителем теме НИР;
- анализ и обработку информации, полученной студентами при прохождении НИР;

- работу с научной, учебной и методической литературой и т.д.

Для самостоятельной работы студентам предоставляется аудитория с компьютером и доступом в Интернет, к электронной библиотеке КубГУ и к информационно-справочным системам.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по НИР

Форма контроля НИР по этапам формирования компетенций

№ п/п	Разделы (этапы) НИР по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Код компетенции	Формы текущего контроля	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
1.	Постановка и корректировка научной проблемы, решаемой в НИР (ВКР). Определение тематики исследования, ее актуальности, изучение научного задела по теме.	ОПК-1	Записи в журнале инструктажа Записи в дневнике Собеседование Обсуждение с научным руководителем или на заседаниях кафедры	Прохождение инструктажа по технике безопасности. Изучение правил внутреннего распорядка. Ознакомление с целями, задачами НИР и индивидуального задания.
2.	Работа с источниками научно-технической информации по тематике НИР. Сбор и реферирование научной литературы, позволяющей выполнять задачи исследования и достичь поставленные цели.	ОПК-2 ОПК-3 ПК-1 ПК-2	Записи в дневнике Собеседование Обсуждение с научным руководителем или на заседаниях кафедры Проверка выполнения индивидуального задания, программы НИР	Сбор обобщение, обработка и систематизация материала Содержание дневника Разделы отчета о НИР
3.	Проведение самостоятельного научного исследования. Выбор и практическое освоение методов исследования по теме НИР. Статистическая обработка. Анализ экспериментальных данных по итогам НИР.	ОПК-2 ОПК-3 ПК-1 ПК-2	Записи в дневнике Отчеты на семинарах научной группы, заседаниях кафедры Консультации с научным руководителем	Сбор обобщение, обработка и систематизация материала Систематизированные собственные выводы и результаты исследований Сформулированная научная новизна, практическая значимость НИР Содержание дневника Разделы отчета о НИР
4.	Подготовка презентации и докладов по результатам НИР на научных семинарах, конференциях, симпозиумах, школах. Подготовка публикаций по результатам НИР в рецензируемых научных журналах, рекомендованных ВАК России для опубликования материалов диссертаций	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ПК-1 ПК-2	Доклады на научных семинарах, конференциях, симпозиумах, школах, публикации в сборниках трудов Публикации в журналах	Публикация тезисов, научных статей (проектов) Выступление с докладами на конференциях (заявки)
5.	Оформление отчета	ОПК-4	Написание отчета	Соответствие требованиям к оформлению, структуре и содержанию отчета
6.	Защита отчета	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ПК-1 ПК-2	Защита отчета	Критерии оценки подготовки и защиты отчета

Текущий контроль предполагает контроль ежедневной посещаемости студентами рабочих мест в организации и контроль правильности формирования компетенций.

Промежуточный контроль предполагает проведение по окончании НИР проверки документов (отчет, дневник). Документы должны быть заверены руководителем НИР.

Критерии оценки отчетов по прохождению НИР:

- уровень теоретической подготовки обучающегося, способность адаптировать имеющиеся научные знания под текущую ситуацию, применять свои знания на практике;
- верное закрепление целей, задач, методов реализации и содержания НИР;
- полнота представленного материала в соответствии с заданием руководителя;
- отсутствие смысловых и грамматических ошибок, противоречий;
- степень профессиональной направленности выводов студента по результатам прохождения НИР;
- своевременное представление отчёта, качество оформления;
- защита отчёта, качество ответов на вопросы;
- качество приложенных к отчету дополнительных документов (при их наличии)

Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций в результате прохождения НИР:

Шкала оценивания	Критерии оценки (зачет с оценкой)
«Зачтено»	Содержание и оформление отчета по НИР и дневника прохождения НИР полностью соответствуют предъявляемым требованиям. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по НИР обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание материала НИР, выражающееся в полных ответах, точном раскрытии поставленных вопросов.
«Не зачтено»	Небрежное оформление отчета по НИР и дневника прохождения НИР. В отчете по НИР освещены не все разделы программы НИР. Запланированные мероприятия индивидуального плана не выполнены. В процессе защиты отчета по НИР обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Отчет по НИР не представлен.

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение студентов во время НИР

1. Афанасьев В. В. Методология и методы научного исследования: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В.В. Афанасьев, О.В. Грибкова, Л.И. Уколова. – М.: Издательство Юрайт, 2021. – 154 с. – URL: <https://urait.ru/book/metodologiya-i-metody-nauchnogo-issledovaniya-472343>.

2. Дрецинский В.А. Методология научных исследований: учебник для бакалавриата и магистратуры / В.А. Дрецинский. – 2-е изд., пер. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2021. – 274 с. – URL: <https://urait.ru/book/metodologiya-nauchnyh-issledovaniy-472413>.

3. Перцик Е.Н. Теория и методология географии: учебник для бакалавриата и магистратуры / Е. Н. Перцик. – М.: Издательство Юрайт, 2021. – 141 с. – URL: <https://urait.ru/book/teoriya-i-metodologiya-geografii-470407>.

4. Теория и методология географической науки: учебник для бакалавриата и магистратуры / М. М. Голубчик [и др.]; под ред. С. В. Макара, А. М. Носонова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2021. – 483 с. // URL: <https://urait.ru/book/teoriya-i-metodologiya-geograficheskoy-nauki-470808>.

Также используется литература по тематике ВКР.

б) дополнительная литература:

1. Анисимова В.В. География сферы обслуживания (третичный сектор экономики): учебное пособие / В.В. Анисимова, И.А. Романова, М.Л. Некрасова. – изд. 2-е, перераб. и доп. – Краснодар: Кубанский государственный университет, 2017. – 296 с. *(в библиотеке КубГУ 3 экз.)*

2. Гранберг А.Г. Основы региональной экономики: учебник для студентов вузов / А. Г. Гранберг ; Гос. ун-т "Высшая школа экономики". – 3-е изд. – М.: ГУ ВШЭ, 2003. – 494 с. *(в библиотеке КубГУ 49 экз.)*

3. Гужин Г.С. География мирового хозяйства: учебное пособие для студентов географ. и экон. спец. / Г. С. Гужин, С. А. Шатилов, М. Ю. Беликов. – Краснодар: Кубанский государственный университет, 1995. – 301 с. *(в библиотеке КубГУ 4 экз.)*

4. Методика обучения географии в общеобразовательных учреждениях: учебное пособие для студентов вузов / под ред. И.В. Душиной; [И.В. Душина и др.]. – М.: Дрофа, 2007. – 510 с. *(в библиотеке КубГУ 10 экз.)*

5. Миненкова В.В. Выполнение курсовых, выпускных квалификационных (дипломных) работ, магистерских и кандидатских диссертаций: методические рекомендации. – 2-е изд., испр. и доп. / В.В. Миненкова, А.А. Филобок, Д.В. Сидорова. – Краснодар: Кубанский государственный университет, 2015. – 90 с. *(в библиотеке КубГУ 14 экз.)*

6. Мироненко Н.С. Введение в географию мирового хозяйства: международное разделение труда: учебное пособие для студентов вузов / Н.С. Мироненко. – М.: Аспект Пресс, 2006. – 239 с. *(в библиотеке КубГУ 30 экз.)*

7. Симагин Ю.А. Территориальная организация населения и хозяйства / Ю.А. Симагин; под общ. ред. В.Г. Глушковой. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: КноРус, 2011, 380 с. *(в библиотеке КубГУ 20 экз.)*

8. Экономическая и социальная география: основы науки учебник для студентов вузов / [М. М. Голубчик и др. ; науч. ред. М. М. Голубчик. – М.: ВЛАДОС, 2004. – 399 с. *(в библиотеке КубГУ 25 экз.)*

в) периодические издания:

1. Вестник МГУ. Серия географическая.
2. Вестник МГУ. Серия экономика.
3. Вестник СПбГУ. Серия географическая.
4. Вестник СПбГУ. Серия экономика.
5. Газета «География».
6. География в школе.
7. Известия РАН. Серия географическая.
8. Известия РГО (Русского географического общества).
9. Общество и экономика.
10. Российский экономический журнал.
11. Экономическая наука современной России.

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для прохождения НИР

1. Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru>.

1. Географический портал карта – vseprostrany.ru
2. География мира РАН – www.geowww.ru
3. Институт географии РАН – www.spr.ru
4. Институт водных экологических проблем – www.altairegion22.ru
5. Краткая географическая энциклопедия – <http://geoman.ru>
6. Официальные сайты муниципальных образований Краснодарского края.
7. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики. –

www.gks.ru.

8. Официальный сайт Управления федеральной службы государственной статистики по Краснодарскому краю и республике Адыгея – <http://krsdstat.gks.ru>.

1. Русское географическое общество – www.rgo.ru/ru
2. Университетская библиотека on-line – www.biblioclub.ru.
3. Электронный справочник «Информио» для высших учебных заведений – www.informuo.ru.

13. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по НИР, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В процессе организации НИР применяются современные информационные технологии:

1) мультимедийные технологии, для чего ознакомительные лекции и инструктаж студентов во время НИР проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами.

2) компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, проведения требуемых программой НИР расчетов и т.д. При прохождении НИР студент может использовать имеющиеся на кафедре экономической, социальной и политической географии программное обеспечение и Интернет-ресурсы.

14. Методические указания для обучающихся по прохождению НИР

Перед началом НИР студентам необходимо ознакомиться с правилами безопасной работы и пройти инструктаж по технике безопасности.

В соответствии с заданием на НИР совместно с руководителем студент составляет план прохождения НИР. Выполнение этих работ проводится студентом при систематических консультациях с руководителем НИР и руководителем ВКР.

Студенты, направляемые на НИР, обязаны:

- явиться на установочное собрание, проводимое руководителем НИР;
- детально ознакомиться с программой и рабочим планом НИР;
- явиться на место НИР в установленные сроки;
- выполнять правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка;
- выполнять указания руководителя НИР, нести ответственность за выполняемую работу;
- проявлять инициативу и максимально использовать свои знания, умения и навыки на практике;
- выполнить программу и план НИР, решить поставленные задачи и своевременно подготовить отчет о НИР.

НИР для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

15. Материально-техническое обеспечение НИР

Материально-техническое обеспечение НИР определяется спецификой выполняемых задач и типом организации, которая выступает в качестве базы прохождения НИР. Научно-производственные технологии должны обеспечивать безопасность всех участников процесса и отвечать нормативно-правовой базе. Использование специальных технологий согласовывается между руководителем НИР от ФГБОУ ВО «КубГУ» и руководителем от принимающей организации.

Для проведения занятий в рамках НИР, предусмотренной учебным планом подготовки магистров, имеется необходимая материально-техническая база, соответствующая действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам:

- лекционная аудитория, оснащенная мультимедийными проекторами с возможностью подключения к АЛ/1-Р1, маркерными досками для демонстрации учебного материала;
- специализированные компьютерные классы с подключенным к ним периферийным устройством и оборудованием;
- демонстрационные материалы: географические карты, таблицы, фотографии, слайды, короткометражные видеофильмы, картосхемы, графики, диаграммы, меловые рисунки;
- аппаратное и программное обеспечение (и соответствующие методические материалы) для проведения самостоятельной работы.

Для полноценного прохождения НИР, в соответствии с заключенными с предприятиями договорами, в распоряжение студентов предоставляется необходимое для выполнения индивидуального задания по НИР оборудование, и материалы.

№	Наименование помещений	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	Аудитории для выполнения научно-исследовательской работы, в том числе самостоятельной работы И209, И210, И212, И217	Кабинеты для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченные доступом в электронную информационно-образовательную среду университета
2	Учебные аудитории для проведения индивидуальных и групповых консультаций И203, И206, И214, И215, И217	Кабинеты с необходимой мебелью (столы, стулья для консультаций), оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», обеспеченные доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.
3	Аудитории для выполнения камеральных работ И210, И204	Кабинеты, с необходимой мебелью, оснащенные компьютерной техникой для обработки данных и материалов, возможность подключения к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.
4	Учебные аудитории для проведения курсовых работ (проектов) И202, И204	Кабинеты для самостоятельной работы и проведения консультаций с научными руководителями, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой

		экранный увеличитель и обеспеченные доступом в электронную информационно-образовательную среду университета
--	--	---

Образец титульного листа отчета по НИР

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет
Институт географии, геологии, туризма и сервиса
Кафедра экономической, социальной и политической географии

ОТЧЕТ О НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЕ

Студента _____
(Ф.И.О. студента)

(код и наименование специальности или направления подготовки)

(наименование специальности или профиля)

Квалификация (степень) выпускника

Место прохождения НИР _____
(Полное наименование организации, её юридический адрес)

Дата начала прохождения НИР «___» _____ г.

Дата окончания прохождения НИР «___» _____ г.

Руководитель НИР от кафедры _____
(должность, учёная степень, учёное звание, Ф.И.О.)

(подпись)

Краснодар 2021 г.

Образец дневника прохождения

ДНЕВНИК ПРОХОЖДЕНИЯ НИР

Направление подготовки _____

Профиль _____

Фамилия И.О студента _____

Курс _____

Время проведения НИР с «___» _____ 20__ г. по «___» _____ 20__ г.

Руководитель
НИР от КубГУ

(должность, учёная степень, учёное звание, Ф.И.О.)

Дата	Содержание выполняемых работ	Отметка руководителя НИР от организации (подпись)

Приложение

Образец оформления индивидуального задания студенту, выполняемого в период проведения НИР

ФГБОУ ВО «КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Институт географии, геологии, туризма и сервиса
Кафедра экономической, социальной и политической географии

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ, ВЫПОЛНЯЕМОЕ В ПЕРИОД НИР

Студент _____
(фамилия, имя, отчество полностью)

Направление подготовки _____
профиль _____

Место прохождения НИР _____

Срок прохождения НИР с _____ по _____ 20__ г.

№ п/п	Содержание задания	Ожидаемый результат

Перечень вопросов (заданий, поручений) для прохождения НИР

План-график выполнения работ:

№	Этапы работы (виды деятельности) при прохождении НИР	Сроки	Отметка руководителя НИР от университета о выполнении (подпись)
1			
2			

Ознакомлен _____
подпись студента *расшифровка подписи*

« ____ » _____ 20__ г.

Оценочный лист
результатов прохождения НИР по направлению подготовки _____
Профиль _____

Фамилия И.О студента _____
 Курс _____

№	ОБЩАЯ ОЦЕНКА (отмечается руководителем НИР)	Оценка	
		зачтено	не зачтено
1.	Уровень подготовленности студента к прохождению НИР		
2.	Умение правильно определять и эффективно решать основные задачи		
3.	Степень самостоятельности при выполнении задания по НИР		
4.	Оценка трудовой дисциплины		
5.	Соответствие программе НИР работ, выполняемых студентом в ходе прохождения НИР		

Руководитель НИР _____
(подпись) (расшифровка подписи)

№	СФОРМИРОВАННЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ НИР КОМПЕТЕНЦИИ (отмечается руководителем НИР от университета)	Оценка	
		зачтено	не зачтено
1.	Способен самостоятельно проводить комплексные и отраслевые географические исследования, формулировать и проверять достоверность научных гипотез и инновационных идей в избранной области географии и смежных наук (ОПК-1)		
2.	Способен оценивать и прогнозировать развитие и взаимодействие природных, производственных и социальных систем на глобальном, региональном и локальном уровнях в избранной области географии (ОПК-2)		
3.	Способен выбирать и применять способы обработки и визуализации географических данных, геоинформационные технологии и программные средства для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-3)		
4.	Способен проектировать, представлять, защищать и распространять результаты своей профессиональной, в том числе научно-исследовательской деятельности (ОПК-4)		
5.	Способен организовывать выполнение работ и оказание услуг географической направленности, организовывать географические проекты (ПК-1)		
6.	Способен проводить комплексную географическую экспертизу проектов и работ (ПК-2)		

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Институт географии, геологии, туризма и сервиса

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Т.А. Хагуров

подпись

« 28 » мая 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

***Б3.01(Д) ПОДГОТОВКА К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ***

***Б3.02(Д) ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ
РАБОТЫ***

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки 05.03.02 География

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) Социально-экономическая география и
территориальное планирование

(наименование направленности (профиля) / специализации)

Форма обучения Очная

(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация Бакалавр

Краснодар 2021

Рабочая программа государственной итоговой аттестации составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 05.04.02 География.

Программу составил(и):
Миненкова В.В.


подпись

Рабочая программа государственной итоговой аттестации утверждена на заседании кафедры экономической, социальной и политической географии протокол № 9 от 05.04.2021 г.

Заведующий кафедрой

Миненкова В.В.
фамилия, инициалы


подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии Института географии, геологии, туризма и сервиса протокол № 4 от 29.04.2021 г.

Председатель УМК факультета/института

Филобок А.А.
фамилия, инициалы


подпись

Рецензенты:

1. Горецкая Е.О., доктор экономических наук, кандидат географических наук, профессор кафедры менеджмента и мировой экономики Краснодарского филиала ФГБОУ ВО Российского государственного торгово-экономического университета.
2. Беликов М.Ю., доктор географических наук, профессор, заведующий кафедрой международного туризма и менеджмента ФГБОУ ВО «КубГУ»

Содержание

1. Цели и задачи государственной итоговой аттестации (ГИА).....	4
1.1 Цель государственной итоговой аттестации	4
1.2. Задачи государственной итоговой аттестации.....	4
1.3. Место ГИА в структуре образовательной программы.	4
1.4. Перечень планируемых результатов ГИА, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.	5
2. Выполнение выпускной квалификационной работы и подготовка к процедуре защиты	7
3. Защита выпускной квалификационной работы	11
4. Критерии оценки выпускной квалификационной работы.....	11
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся при подготовке выпускной квалификационной работы.....	13
6. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий	13
6.1. Учебная литература	13
6.2. Периодическая литература.....	16
6.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	17
6.4. Профессиональные базы данных:	17
6.6. Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ	18
7. Порядок проведения ГИА для лиц с ограниченными возможностями здоровья	18
8. Материально-техническое обеспечение по дисциплине	19

1. Цели и задачи государственной итоговой аттестации (ГИА)

1.1 Цель государственной итоговой аттестации

– определение соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы требованиям федерального государственного образовательного стандарта. Проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).

Цель подготовки к процедуре защиты ВКР – сбор, обработка информации для выполнения исследования с целью написания выпускной квалификационной работы

1.2. Задачи государственной итоговой аттестации

Задачами защиты выпускной квалификационной работы являются:

– проверка знаний и умений студентов по циклу профессиональных дисциплин с точки зрения их использования для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития и будущей профессиональной деятельности;

– оценка степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы;

– установление уровня подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач.

Задачи подготовки к процедуре защиты выпускной квалификационной работы:

– обоснование актуальности и практической значимости выбранной темы;

– изучение нормативной документации, справочной и научной литературы по изучаемой проблеме;

– сбор эмпирического (статистического) или экспериментального материала для ее выполнения;

– анализ собранных данных, в т.ч. с использованием соответствующих методов статистической обработки и анализа информации;

– оформление ВКР в соответствии с нормативными требованиями.

В процессе подготовки ВКР выпускник должен продемонстрировать:

– навыки самостоятельного научного и прикладного исследования в сфере географии;

– умение работать с научной литературой и другими источниками информации;

– владение методами сбора эмпирического материала и его анализа;

– владение методами оценки эффективности предлагаемых в ВКР рекомендаций, мероприятий;

– владение современными методами математико-статистической обработки и компьютерными технологиями;

– готовность творчески применять современные компьютерные технологии при сборе, хранении, обработке, анализе и передаче информации для решения профессиональных задач;

– владение профессиональной терминологией и языком научного исследования;

– владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации.

1.3. Место ГИА в структуре образовательной программы.

Государственная итоговая аттестация, завершающая освоение основных образовательных программ, является обязательной итоговой аттестацией обучающихся. Государственная итоговая аттестация относится к базовой части Блока 3 в структуре основной образовательной программы по направлению подготовки 05.04.02. «География» (профиль «География глобальных изменений и пространственное развитие») и

завершается присвоением квалификации. Проводится в 3 и 4 семестрах (2 курс обучения в магистратуре).

Подготовка к процедуре защиты ВКР является финальным этапом, предшествующим государственной итоговой аттестации (защита ВКР). На подготовку и защиту ВКР в учебном плане выделяется 6 недель (8 семестр), завершается она присвоением квалификации.

Общий объем ГИА составляет 324 часа (9 ЗЕТ), в том числе 216 часов (6 ЗЕТ) – подготовка к процедуре защиты ВКР, 108 часов (3 ЗЕТ) – защита ВКР. Объем контактной работы – 25,5 часов, в т.ч. 25 часов – подготовка к процедуре защиты ВКР, 0,5 часов – защита ВКР.

1.4. Перечень планируемых результатов ГИА, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Государственная итоговая аттестация призвана определить степень сформированности компетенций – теоретические знания и практические навыки выпускника в соответствии с компетентностной моделью.

В частности, проверяется обладание выпускниками компетенциями в области следующих предусмотренных образовательным стандартом видов профессиональной деятельности:

- научно-исследовательский;
- проектно-производственный;
- организационно-управленческий.

По итогам ГИА проверяется степень освоения выпускником следующих компетенций:

Код	КОМПЕТНЦИИ	ИНДИКАТОРЫ
УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ		
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИУК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию, на основе системного подхода осуществляет ее многофакторный анализ и диагностику. ИУК-1.2. Осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации и обоснования выбора оптимальной стратегии с учетом поставленной цели, рисков и возможных последствий.
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИУК-2.1. Использует принципы, методы и модели проектного менеджмента в решении профессиональных задач. ИУК-2.2. Разрабатывает программу действий по решению задач проекта и обеспечивает его выполнение в соответствии с установленными целями, на основе оценки рисков и рационального управления ресурсами.
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИУК-3.1. Владеет принципами формирования эффективной команды. ИУК-3.2. Организует работу команды и обеспечивает выполнение поставленных задач на основе мониторинга командной работы и своевременного реагирования на существенные отклонения.
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИУК-4.1. Применяет современные коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

Код	КОМПЕТНЦИИ	ИНДИКАТОРЫ
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИУК-5.1. Демонстрирует способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	ИУК-6.1. Определяет стимулы, мотивы и приоритеты собственной профессиональной деятельности и цели карьерного роста. ИУК-6.2. Реализует и корректирует стратегию личностного и профессионального развития на основе самооценки.
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ		
ОПК-1	Способен самостоятельно проводить комплексные и отраслевые географические исследования, формулировать и проверять достоверность научных гипотез и инновационных идей в избранной области географии и смежных наук	ИОПК-1.1. Способен формулировать проблемы, задачи и методы комплексных и отраслевых географических научных исследований, получать новые достоверные факты, реферировать научные труды в области географии и смежных наук, составлять аналитические обзоры накопленных сведений в мировой науке и производственной деятельности, обобщать результаты в контексте ранее накопленных в науке знаний, формулировать выводы и практические рекомендации на основе репрезентативных и оригинальных результатов исследований. ИОПК-1.2. Способен творчески использовать в научной и производственно-технологической деятельности знания фундаментальных и прикладных разделов дисциплин, определяющих профиль программы магистратуры.
ОПК-2	Способен оценивать и прогнозировать развитие и взаимодействие природных, производственных и социальных систем на глобальном, региональном и локальном уровнях в избранной области географии	ИОПК-2.1. Способен проводить комплексную региональную социально-экономическую диагностику стран, регионов и городов, разрабатывать практические рекомендации по глобальному и региональному социально-экономическому развитию. ИОПК-2.2. Владение основами проектирования, экспертно-аналитической деятельности и выполнения комплексных и отраслевых географических исследований на мировом, национальном, региональном и локальном уровнях. ИОПК-2.3. Способен осуществлять глобальный, региональный и локальный географический аудит.
ОПК-3	Способен выбирать и применять способы обработки и визуализации географических данных, геоинформационные технологии и программные средства для решения задач профессиональной деятельности	ИОПК-3.1. Способен использовать современные компьютерные и геоинформационные технологии при сборе, хранении, обработке, анализе и передаче географической информации для решения научно-исследовательских и производственно-технологических задач профессиональной деятельности.
ОПК-4	Способен проектировать, представлять, защищать и распространять результаты своей профессиональной, в том числе научно-исследовательской деятельности	ИОПК-4.1. Способен к самостоятельной научно-исследовательской работе и работе в научном коллективе. ИОПК-4.2. Способен использовать современные методы обработки и интерпретации общей и отраслевой географической информации при проведении научных и прикладных исследований.
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ		
ПК-1	Способен организовывать выполнение работ и оказание услуг географической направленности, организовывать географические проекты	ИПК-1.1. Подготовка технического задания для выполнения работ, оказания услуг и реализации проектов географической направленности. ИПК-1.2. Подбор материально-технических и кадровых ресурсов для выполнения работ, оказания услуг и реализации проектов географической направленности. ИПК-1.3. Организационное сопровождение и контроль за выполнением работ, оказанием услуг и реализацией проектов

Код	КОМПЕТНЦИИ	ИНДИКАТОРЫ
		географической направленности
ПК-2	Способен проводить комплексную географическую экспертизу проектов и работ	ИПК-2.1. Проведение комплексной географической оценки содержания и результатов работ и проектов. ИПК-2.2. Подготовка экспертного заключения географической направленности по проблемным ситуациям, возникающим при реализации пространственных решений в государственном и корпоративном управлении.

2. Выполнение выпускной квалификационной работы и подготовка к процедуре защиты

Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования предусмотрено выполнение ВКР, что позволяет оценить не только овладение выпускником высшего учебного заведения теоретическими знаниями, но и умение применить эти знания на практике. Итоговой государственной аттестацией в соответствии с учебным планом является защита ВКР (магистерской диссертации).

Выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация) – это работа, в которой на основании авторских разработок или авторского обобщения научно-практической информации решены задачи, имеющие важное значение для той области деятельности, которой посвящена тема работы.

ВКР является самостоятельным квалификационным научным исследованием одного из актуальных вопросов (проблем) теории и практики в области профессиональной деятельности выпускников, является заключительным этапом проведения государственных аттестационных испытаний и имеет своей целью систематизацию, обобщение и закрепление теоретических знаний, практических умений. Защита ВКР проводится с целью выявления готовности выпускников к осуществлению профессиональных видов деятельности и соответствия уровня и качества подготовки выпускников федеральному государственному общеобразовательному стандарту высшего образования по направлению подготовки 05.04.02 «География».

ВКР должна иметь актуальность и практическую значимость и может выполняться по предложениям образовательных учреждений, организаций, предприятий.

Целью защиты ВКР является оценка качества комплексной системы теоретических знаний, практических умений и навыков, полученных студентом в процессе формирования у него общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, позволяющих решать поставленные задачи на профессиональном уровне.

Задачами ВКР являются:

- систематизация, закрепление и расширение теоретических знаний и практических умений, полученных студентом в процессе освоения дисциплин образовательной программы, предусмотренных ФГОС ВО;
- развитие навыков ведения самостоятельной работы и овладение методикой исследования и проведения эксперимента при решении конкретных практических, научных, технических, экономических и производственных задач;
- выявление уровня развития у выпускника профессиональных компетенций;
- определение уровня подготовки выпускника к профессиональной деятельности;
- приобретение опыта систематизации полученных результатов исследования, формулировки новых выводов и положений как результатов выполненной работы и их публичной защиты.

ВКР выполняется на основе глубокого изучения научной, учебной литературы по соответствующей тематике и статистической информации.

При выполнении ВКР обучающийся должен продемонстрировать:

- способности и умения, опираясь на полученные знания;
- сформированные общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции;
- умение самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности;
- навыки самостоятельного научного и прикладного исследования в конкретной области;
- умение работать с научной литературой и другими источниками информации;
- владение методами сбора эмпирического материала и его анализа;
- владение современными методами математико-статистической обработки информации и компьютерными технологиями;
- владение профессиональной терминологией и языком научного исследования;
- умение профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Выполнение выпускником ВКР предполагает:

- обоснование актуальности и практической значимости выбранной темы;
- изучение нормативной документации, справочной и научной литературы по изучаемой проблеме;
- сбор необходимого эмпирического (статистического) или экспериментального материала для ее выполнения;
- анализ собранных данных, с использованием соответствующих методов статистической обработки и анализа информации;
- оформление ВКР в соответствии с нормативными требованиями.

ВКР по направлению подготовки 05.04.02. «География» (профиль «Экономическая и социальная география России и стран Содружества») выполняется в виде магистерской диссертации.

Структура ВКР (магистерской диссертации) и требования к ее содержанию.

Структура ВКР включает следующие разделы:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения (при необходимости).

Содержание включает введение, наименование всех разделов, подразделов, пунктов, заключение, список использованных источников, приложения ВКР с указанием номеров страниц, с которых они начинаются. Введение концентрирует основную информацию о ВКР (цель, задачи, актуальность, научную новизну, практическую значимость, объект и предмет исследования, теоретическую базу, методы исследования). Основная часть ВКР содержит, как правило, несколько разделов, которые делятся на подразделы. Эта часть носит основной содержательный характер, в ней отражается процесс решения и результаты поставленных задач, приводится научно-аналитический анализ объекта и предмета исследования, описывается ход и результаты экспериментальной и (или) практической работы. Содержание разделов основной части должно точно соответствовать теме ВКР и полностью ее раскрывать. Заключение работы содержит оценку полученных результатов, их соответствия поставленным задачам, уровне

достижения цели, выводы о подтверждения (не подтверждения) выдвинутых гипотез, обосновываются возможности практического применения полученных результатов. Список использованных источников содержит перечень только тех публикаций (материалов), которые были использованы в ВКР. Приложения к ВКР содержат материалы вспомогательного характера (используемые методики, расчеты, графические материалы и т.п.).

Требования к структуре и оформлению ВКР содержатся в методических указаниях:

Астапов, М.Б. Структура и оформление бакалаврской, дипломной, курсовой работ и магистерской диссертации: учебно-методические указания / М.Б. Астапов, Ж.О. Карапетян, О.А. Бондаренко. – Краснодар: Кубанский государственный университет, 2019. – 52 с.

Темы ВКР определяются кафедрой экономической, социальной и политической географии в соответствии профилем образовательной программы, с учетом заявок предприятий и организаций, а также на основе тематики планов научно-исследовательских работ кафедры. Тематика ВКР ежегодно обновляется с учетом развития науки, экономики, техники, технологий и социальной сферы. Тематика утверждается на заседании кафедры и учебно-методическим советом ИГГТС ежегодно.

Студенту предоставляется право выбора темы ВКР вплоть до предложения своей темы с необходимым обоснованием целесообразности ее написания. При выборе темы работы автор исходит из ее актуальности и личных научных и практических интересов. При необходимости помощь в выборе темы могут оказать научный руководитель и преподаватели кафедры.

Примерная тема магистерской диссертации формулируется и закрепляется за магистрантом в течение первого месяца его обучения в магистратуре. Утверждение темы магистерской диссертации приказом ректора осуществляется не позднее 9 месяцев до защиты.

Заявление магистранта на выполнение ВКР, после согласования с научным руководителем (который визирует заявление студента), подается на имя заведующего кафедры. Все заявления регистрируются в журнале регистрации ВКР с указанием ФИО выпускника, научного руководителя, темы, даты подачи заявления. Заявление является основанием для назначения научного руководителя работы из числа преподавателей кафедры, имеющих ученые степени или звания.

Тема, а также научный руководитель работы закрепляются на заседании кафедры. Утвержденные темы и руководители выпускников утверждаются приказом ректора университета. После издания приказа изменение темы и руководителя не разрешается. В исключительных случаях не позднее, чем за один календарный месяц до защиты кафедрой может быть внесено изменение, в том числе уточнение, в тему ВКР, которое оформляется соответствующим приказом.

Научный руководитель назначается, как правило, из числа доцентов и профессоров. При необходимости могут назначаться консультанты из числа специалистов по изучаемой проблеме. Научный руководитель контролирует все этапы подготовки и написания работы вплоть до ее защиты.

Работа над ВКР начинается с обязательного уточнения ее структуры и согласования рабочего плана по ее написанию с научным руководителем.

Рабочий план подготовки ВКР составляется после отбора и предварительного изучения обучающимся источников информации и согласовывается с научным руководителем. Рабочий план может иметь произвольную форму, позволяющую включать в него новые аспекты, появляющиеся в процессе разработки темы.

После уточнения структуры с научным руководителем студент работает над ВКР самостоятельно в соответствии с согласованным рабочим планом.

Согласно Положению о подготовке и защите выпускных квалификационных работ ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», в обязанности научного руководителя входит:

- помощь студенту в выборе (формулировке темы) ВКР и разработке плана ее выполнения, а также в определении технологии проведения исследования;
- консультирование по подбору литературы и фактического материала;
- контроль за выполнением ВКР в соответствии с индивидуальным планом;
- оценка качества выполнения ВКР в соответствии с предъявляемыми к ней требованиями (отзыв научного руководителя).

В процессе работы над ВКР студент обращается за консультациями к научному руководителю по мере необходимости. Консультации по общим вопросам, связанным с подготовкой и представлением ВКР к защите, оказывают научный руководитель и заведующий кафедрой в соответствии с графиком консультаций.

Не позднее, чем за месяц до определенного срока защиты на заседании кафедры проводится предзащита ВКР, целью которой является определение степени готовности ВКР к защите и соответствия ее заявленной теме. Она включает доклад выпускника о проделанной работе и устный отзыв научного руководителя. К моменту проведения предзащиты ВКР всех обучающихся должны быть выполнены как минимум на 70%.

Тексты ВКР, за исключением текстов ВКР, содержащих сведения, составляющие государственную тайну, проходят проверку на объем заимствования с использованием системы «Антиплагиат» и размещаются организацией в электронно-библиотечной системе университета.

По завершению работы над ВКР научный руководитель дает письменный отзыв, в котором характеризует выполненную работу студента над выбранной темой и полученной работы, ее актуальности, уровне теоретической подготовки и профессиональной компетентности выпускника. Получение отрицательного отзыва не является препятствием для допуска к защите.

ВКР магистра подлежит обязательному внешнему рецензированию (не является обязательным для бакалавров). Рецензент(ы) должны быть из числа наиболее компетентных в проблеме исследования специалистов. В качестве рецензентов могут выступать квалифицированные преподаватели других кафедр университета, а также специалисты сторонних организаций, представители работодателей. В качестве рецензентов не могут привлекаться преподаватели кафедры, на которой выполнена данная ВКР (кафедры экономической, социальной и политической географии).

Рецензия дается в письменном виде и должна носить критический характер. В рецензии оцениваются все разделы работы, ее актуальность, степень самостоятельности исследования, владения студентами методами сбора материала и его научного анализа, практическая значимость выполненной работы, аргументированность выводов логика, язык и стиль изложения материала. В рецензии должны содержаться замечания и оценка работы.

Работа над ВКР ведется по определенному графику. Порядок защиты ВКР устанавливается кафедрой экономической, социальной и политической географии. Предварительно прочитанная, одобренная и подписанная научным руководителем ВКР предъявляется на кафедру не менее чем за 10 дней до защиты.

После завершения подготовки обучающимся ВКР научный руководитель представляет письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки ВКР.

Подготовленная и полностью оформленная работа вместе с отзывом научного руководителя, рецензией (при наличии) и справками о практическом использовании результатов (при наличии) представляется на кафедру для прохождения нормоконтроля и последующей процедуры предварительной защиты.

На кафедре назначается нормоконтролер (нормоконтролеры), функцией которого является ознакомление выпускников с правилами оформления ВКР и контроль за соответствием оформления предъявляемым требованиям.

Кафедра обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом и рецензией (рецензиями) не позднее чем за 5 календарных дней до дня защиты ВКР.

ВКР, отзыв и рецензия (рецензии) передаются в государственную экзаменационную комиссию не позднее чем за 2 календарных дня до дня защиты.

3. Защита выпускной квалификационной работы

Защита ВКР проводится с целью выявления готовности выпускников к осуществлению основного вида деятельности и соответствия уровня и качества подготовки выпускников федеральному государственному общеобразовательному стандарту по направлению подготовки 05.04.02 География.

Целью защиты ВКР является оценка качества комплексной системы теоретических знаний, практических умений и навыков, полученных студентом в процессе формирования у него универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, позволяющих решать поставленные задачи на профессиональном уровне.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по образовательной программе высшего образования по направлению 05.04.02 География.

Наиболее интересные в теоретическом и практическом отношении ВКР могут быть рекомендованы к опубликованию в печати, а также представлены к участию в конкурсе научных работ.

Выпускник должен подготовить к защите презентацию своей работы, в которой необходимо отразить основные положения работы и иллюстративный материал (графики, схемы, рисунки).

Защита ВКР носит обязательный характер и включает:

- доклад автора об основных результатах проделанной работы;
- дискуссионное обсуждение ВКР.

Защита ВКР проходит на открытом заседании Государственной экзаменационной комиссии (ГЭК) с участием научного руководителя, рецензента и консультанта (при наличии). Время, отводимое на защиту ВКР, определяется утвержденными нормами времени.

Оценка ВКР дается ГЭК на закрытом заседании простым большинством голосов членов комиссий, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии. При равном числе голосов председатель комиссии (или заменяющий его председатель комиссии) обладает правом решающего голоса. В процессе обсуждения оценки должно учитываться мнение рецензента о работе выпускника.

4. Критерии оценки выпускной квалификационной работы

Государственная экзаменационная комиссия (ГЭК) оценивают степень соответствия представленной ВКР и ее защиты требованиям ФГОС ВО, включая общие требования по оцениванию сформированности компетенций, опираясь на следующие критерии:

- актуальность темы исследования;
- постановка целей и задач исследования;
- практическая значимость выполненного исследования;
- уровень анализа литературных данных и других источников информации по тематике работы, степень их новизны и достоверности;
- выбор и обоснование методов исследований, оценка их надежности и корректности;
- обоснованность и аргументированность сделанных выводов;
- оформление работы и язык изложения;
- содержание заслушанного доклада;

- качество презентации ВКР;
- полнота и аргументированность ответов студента на замечания рецензента и вопросы, заданные при обсуждении ВКР;
- наличие публикаций, дипломов победителя конкурсов, рекомендаций к практическому использованию или опубликованию и т.д.

Результаты защиты ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственной итоговой аттестации.

Показатели оценки выпускной квалификационной работы

Оценка (шкала оценивания)	Описание показателей
Продвинутый уровень (оценка «отлично»)	<ul style="list-style-type: none"> – всесторонние и глубокие знания программного материала по теме ВКР; – глубокое раскрытие темы ВКР; – изложение материала в определенной логической последовательности, литературным языком, с использованием современных научных терминов; – освоение актуальной и достоверной основной, дополнительной литературы по теме ВКР; – умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и развитии; – сформированность необходимых практических навыков работы с изученным материалом; – качественное оформление работы; – содержательность доклада и презентации; – полные, четкие, логически последовательные, правильные ответы на поставленные в ходе обсуждения ВКР вопросы, способность делать обоснованные выводы.
Повышенный уровень (оценка «хорошо»)	<ul style="list-style-type: none"> – глубокое раскрытие темы; – качественное оформление работы; – содержательность доклада и презентации; – систематический характер знаний и умений; – достаточно полные и твердые знания программного материала по теме ВКР, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов); – последовательные, правильные, конкретные, без существенных неточностей ответы на поставленные вопросы; уверенность при ответе на дополнительные вопросы; – знание основной литературы по теме; – умение достаточно полно анализировать факты, события, явления и процессы, применять теоретические знания при решении практических задач; – наличие в содержании работы и ее оформлении небольших недочетов или недостатков в представлении результатов к защите;
Базовый (пороговый) уровень (оценка «удовлетворительно»)	<ul style="list-style-type: none"> – знание основного материала по теме ВКР в объеме, необходимом для последующей практической деятельности; – неполное раскрытие темы, выводов и предложений, носящих общий характер; – неточности и нарушения логической последовательности в изложении материала во время защиты и в ответах на дополнительные вопросы, но в основном демонстрация необходимых знаний и умений для их устранения при корректировке со стороны членов ГЭК; – правильные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы, несущественные ошибки; – затруднения при ответах на вопросы;

Оценка (шкала оценивания)	Описание показателей
	<ul style="list-style-type: none"> – отсутствие наглядного представления работы; – умение применять теоретические знания к решению основных практических задач, ограниченные навыки в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений; – недостаточное использование научной терминологии; – несоблюдение норм литературной речи.
Недостаточный уровень (оценка «неудовлетворительно»)	<ul style="list-style-type: none"> – существенные пробелы в знании основного материала по теме ВКР; – слабое и неполное раскрытие темы; – непонимание основного содержания теоретического материала; – неспособность ответить на уточняющие вопросы; – отсутствие умения научного обоснования проблем; – неточности в использовании научной терминологии – выводы и предложения, носящие общий характер; – принципиальные ошибки, которые не позволяют приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки; – отсутствие наглядного представления работы и ответов на вопросы.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся при подготовке выпускной квалификационной работы.

1. Миненкова В.В. Выполнение курсовых, выпускных квалификационных (дипломных) работ, магистерских и кандидатских диссертаций: методические рекомендации. – 2-е изд., испр. и доп. / В.В. Миненкова, А.А. Филобок, Д.В. Сидорова. – Краснодар: Просвещение-Юг, 2016. – 87 с.

2. Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры КубГУ. URL: www.kubsu.ru.

3. Положение о подготовке и защите выпускных квалификационных работ КубГУ. URL: www.kubsu.ru.

4. Структура и оформление бакалаврской, дипломной, курсовой работ и магистерской диссертации: учеб.-метод. указания/сост. М.Б. Астапов. О.Л. Бондаренко. Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2019. – 52 с.

6. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

6.1. Учебная литература

1. Алексеев А.И., Колосов В.А. Россия: социально-экономическая география. – М.: Новый хронограф, 2013 - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=228345.

2. Алексейчева Е.Ю. Экономическая география и регионалистика: учебник / Е.Ю. Алексейчева, Д.А. Еделев, М.Д. Магомедов. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. – 376 с. // URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=453868.

3. Анисимова В.В. Экономическая и социальная география России: практикум / В. В. Анисимова, Н. В. Краснова. – Краснодар: Кубанский государственный университет, 2015. – 126 с. (в библиотеке КубГУ 25 экз.)

4. Анохин А.А. География населения с основами демографии: учебник для академического бакалавриата / А.А. Анохин, Д.В. Житин. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 79 с. // URL: <https://urait.ru/book/geografiya-naseleniya-s-osnovami-demografii-413442>.

5. География мира в 3 т. Том 1. Политическая география и геополитика: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н.В. Каледин [и др.]; под ред. Н.В. Каледина, Н.М. Михеевой. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 295 с. // URL:

<https://urait.ru/book/geografiya-mira-v-3-t-tom-1-politicheskaya-geografiya-i-geopolitika-425356>.

6. География мира в 3 т. Том 2. Социально-экономическая география мира: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н.В. Каледин [и др.]; под ред. Н.В. Каледина, Н.М. Михеевой. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 255 с. // URL: <https://urait.ru/book/geografiya-mira-v-3-t-tom-2-socialno-ekonomicheskaya-geografiya-mira-425383>.

7. География мира в 3 т. Том 3. Регионы и страны мира: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н.В. Каледин [и др.]; под ред. Н.В. Каледина, Н.М. Михеевой. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 255 с. // URL: <https://urait.ru/book/geografiya-mira-v-3-t-tom-3-regiony-i-strany-mira-414314>.

8. Гладкий Ю.Н. Экономическая и социальная география России: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению "Педагогическое образование", профиль "География" (квалификация "Бакалавр"): в 2 т. Т. 2 / Ю. Н. Гладкий, В. Л. Мартынов, И. Е. Сазонова. – М.: Академия, 2014. – 400 с. (в библиотеке КубГУ 16 экз.)

9. Горбанёв В.А. Общественная география зарубежного мира и России: учебник / В.А. Горбанёв. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014. – 487 с. // URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=447886.

10. Горохов С.А. Общая экономическая, социальная и политическая география: учебное пособие / С.А. Горохов, Н.Н. Роготень. – М.: Юнити-Дана, 2015. – 271 с. // URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=117040.

11. История и методология науки: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Б.И. Липский [и др.]; под ред. Б.И. Липского. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 441 с. // URL: <https://urait.ru/book/istoriya-i-metodologiya-nauki-425867>.

12. Калуцков В.Н. География России: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / В.Н. Калуцков. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 347 с. // <https://urait.ru/book/geografiya-rossii-413727>.

13. Каракеян В. И. Экологический мониторинг: учебник для академического бакалавриата / В. И. Каракеян, Е. А. Севрюкова ; под общ. ред. В. И. Каракеяна. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 397 с. // <https://urait.ru/book/ekologicheskij-monitoring-413923>.

14. Киселева А.А. Экономика Кубани: учебно-методический комплекс / А. А. Киселева, З. М. Хутыз ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. – Краснодар: Кубанский государственный университет, 2011. – 71 с. (в библиотеке КубГУ 16 экз.)

15. Козьева И.А. Экономическая география и регионалистика: учебное пособие / И. А. Козьева, Э. Н. Кузьбожев. – 2-е изд. – М.: ИНФРА-М, 2013. – 318 с. (в библиотеке КубГУ 10 экз.)

16. Кузьбожев Э.Н. Экономическая география и регионалистика (история, методы, состояние и перспективы размещения производительных сил): учебное пособие для академического бакалавриата / Э.Н. Кузьбожев, И.А. Козьева, М.Г. Клевцова. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 431 с. // URL: <https://urait.ru/book/ekonomicheskaya-geografiya-i-regionalistika-istoriya-metody-sostoyanie-i-perspektivy-razmescheniya-proizvoditelnyh-sil-431110>.

17. Латышенко К.П. Экологический мониторинг: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / К.П. Латышенко. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 375 с. // URL: <https://urait.ru/book/ekologicheskij-monitoring-413375>.

18. Мудрова Л.И. Экономическая география и регионалистика. - 2017. (в библиотеке КубГУ 35 экз.)

19. Нагалецкий Ю.Я. Региональное физико-географическое районирование: учебное пособие / Ю. Я. Нагалецкий, Э. Ю. Нагалецкий ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Краснодар: Кубанский государственный университет,

2012. (в библиотеке КубГУ 44 экз.)

20. Симагин Ю.А. Экономическая география и прикладное регионоведение России: учебник для академического бакалавриата / Ю. А. Симагин, А. В. Обыграйкин, В. Д. Карасаева; под ред. Ю. А. Симагина. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 411 с. // URL: <https://urait.ru/book/ekonomicheskaya-geografiya-i-prikladnoe-regionovedenie-rossii-413001>.

21. Таможняя Е.А. Методика обучения географии: учебник и практикум для академического бакалавриата / Е.А. Таможняя, М. С. Смирнова, И. В. Душина; под общ. ред. Е. А. Таможней. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 321 с. // URL: <https://urait.ru/book/metodika-obucheniya-geografii-424297>.

22. Перцик Е.Н. История географии: учебник для академического бакалавриата / Е.Н. Перцик. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 49 с. // URL: <https://urait.ru/book/istoriya-geografii-414415>.

23. Перцик Е.Н. История, теория и методология географии: учебник для бакалавриата и магистратуры / Е.Н. Перцик. – 2-е изд., стер. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 373 с. // URL: <https://urait.ru/book/istoriya-teoriya-i-metodologiya-geografii-423329>.

24. Перцик Е.Н. Теория и методология географии: учебник для бакалавриата и магистратуры / Е.Н. Перцик. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 141 с. // URL: <https://urait.ru/book/teoriya-i-metodologiya-geografii-429309>.

25. Путьрский В.Е. Политическая география: учебник для академического бакалавриата / В.Е. Путьрский. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 414 с. // URL: <https://urait.ru/book/politicheskaya-geografiya-413040>.

26. Сухоруков В.Д. Методика обучения географии: учебник и практикум для академического бакалавриата / В.Д. Сухоруков, В.Г. Сулов. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 359 с. // URL: <https://urait.ru/book/metodika-obucheniya-geografii-413565>.

27. Теория и методология географической науки: учебник для бакалавриата и магистратуры / М. М. Голубчик [и др.]; под ред. С. В. Макара, А. М. Носонова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 483 с. // URL: <https://urait.ru/book/teoriya-i-metodologiya-geograficheskoy-nauki-414441>.

28. Физическая география мира и России: учебное пособие / В.А. Шальнев, В.В. Конева, М.В. Нефедова, Е.А. Ляшенко; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: СКФУ, 2014. – 140 с. // URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=457623&sr=1.

29. Хаустов А.П. Экологический мониторинг: учебник для академического бакалавриата: учебник для студентов вузов, обучающихся по естественнонаучным направлениям и специальностям / А.П. Хаустов, М.М. Редина; Рос. ун-т дружбы народов. 8– Москва : Юрайт, 2017. – 489 с. // URL: <https://urait.ru/book/ekologicheskij-monitoring-412996>.

30. Экономическая география: учебник и практикум для академического бакалавриата / Я. Д. Вишняков [и др.]; под общ. ред. Я. Д. Вишнякова. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 594 с. // URL: <https://urait.ru/book/ekonomicheskaya-geografiya-426248>.

31. Экономическая география России: учебник / Т.Г. Морозова, М.П. Победина, С.С. Шишов и др.; под ред. Т.Г. Морозовой. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Юнити-Дана, 2012. – 480 с. // URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=118552.

32. Экономическая и социальная география Краснодарского края: учеб. пособие / Под ред. В.И. Чистякова. Краснодар: КубГУ; Просвещение-Юг, 2011. 443 с. (в библиотеке КубГУ 100 экз.)

33. Экономическая и социальная география России. Учебник / Под ред. А.Т. Хрущева. М.: Дрофа, 2001. 672 с. (4-е изд., испр. М., 2009. 607 с.) (в библиотеке КубГУ 10 шт.)

34. Андреев А.В. Региональная экономика: для бакалавров и специалистов: учебник для студентов / А.В. Андреев, Л.М. Борисова, Э.В. Плучевская. – СПб.: Питер, 2012. – 460 с. (в библиотеке КубГУ 4 экз.)

35. Анисимова В.В. География сферы обслуживания (третичный сектор экономики): учебное пособие / В.В. Анисимова, И.А. Романова, М.Л. Некрасова. – изд. 2-е, перераб. и доп. – Краснодар: Кубанский государственный университет, 2017. – 296 с. (в библиотеке КубГУ 3 экз.)
36. Гранберг А.Г. Основы региональной экономики: учебник для студентов вузов / А. Г. Гранберг ; Гос. ун-т "Высшая школа экономики". – 3-е изд. – М.: ГУ ВШЭ, 2003. – 494 с. (в библиотеке КубГУ 49 экз.)
37. Гужин Г.С. География мирового хозяйства: учебное пособие для студентов географ. и экон. спец. / Г. С. Гужин, С. А. Шатилов, М. Ю. Беликов. – Краснодар: Кубанский государственный университет, 1995. – 301 с. (в библиотеке КубГУ 4 экз.)
38. Душина И.В. Практикум по методике обучения географии: учебное пособие / И.В. Душина, Е.А. Таможняя, Е.А. Беловолова; ред. Е.А. Таможной. – М.: Прометей, 2013. – 164 с. // URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211724>.
39. Костычев П.А. Почвоведение / П.А. Костычев; под ред. В.Р. Вильямса. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 210 с. // URL: <https://urait.ru/book/pochvovedenie-423743>.
40. Любичанковский А. География культуры: учебное пособие / А. Любичанковский. – Оренбург: ОГУ, 2014. – 224 с. // URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=259254.
41. Мельченко В.Е. География экономических связей и транспорта: учебное пособие / В.Е. Мельченко. – 2-е изд., испр., и доп. – М.: Альтаир : МГАВТ, 2012. – 258 с. // URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=430347.
42. Методика обучения географии в общеобразовательных учреждениях: учебное пособие для студентов вузов / под ред. И.В. Душиной; [И.В. Душина и др.]. – М.: Дрофа, 2007. – 510 с. (в библиотеке КубГУ 10 экз.)
43. Миненкова В.В. Выполнение курсовых, выпускных квалификационных (дипломных) работ, магистерских и кандидатских диссертаций: методические рекомендации. – 2-е изд., испр. и доп. / В.В. Миненкова, А.А. Филобок, Д.В. Сидорова. – Краснодар: Кубанский государственный университет, 2015. – 90 с. (в библиотеке КубГУ 14 экз.)
44. Мироненко Н.С. Введение в географию мирового хозяйства: международное разделение труда: учебное пособие для студентов вузов / Н.С. Мироненко. – М.: Аспект Пресс, 2006. – 239 с. (в библиотеке КубГУ 30 экз.)
45. Самойленко А. А. География туризма: учебное пособие для студентов вузов / А. А. Самойленко. – 3-е изд. – Краснодар: Феникс, 2008. - 359 с. (в библиотеке КубГУ 15 экз.)
46. Симагин Ю.А. Территориальная организация населения и хозяйства / Ю.А. Симагин; под общ. ред. В.Г. Глушковой. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: КноРус, 2011, 380 с. (в библиотеке КубГУ 20 экз.)
47. Скопин А.Ю. Введение в экономическую географию: учебник для студентов вузов. М.: Владос, 2001. – 271 с. (в библиотеке КубГУ 28 экз.)
48. Хаустов А.П. Экологический мониторинг: учебник для академического бакалавриата: учебник для студентов вузов, обучающихся по естественнонаучным направлениям и специальностям / А.П. Хаустов, М.М. Редина; Рос. ун-т дружбы народов. – Москва : Юрайт, 2017. – 489 с. (в библиотеке КубГУ 4 экз.)
49. Шарьгин М.Д. Введение в экономическую и социальную географию: учебное пособие для студентов вузов / М.Д. Шарьгин, В.А. Столбов. – М.: Дрофа, 2007. – 254 с. (в библиотеке КубГУ 5 экз.)
50. Экономическая и социальная география: основы науки учебник для студентов вузов / [М. М. Голубчик и др. ; науч. ред. М. М. Голубчик. – М.: ВЛАДОС, 2004. – 399 с. (в библиотеке КубГУ 25 экз.)

6.2. Периодическая литература

1. Журнал «Вопросы экономики»

2. Журнал «Вестник ЛГУ.Серия: Геология. География»
3. Журнал «Вестник ЛГУ.Серия: Общественные науки»
4. Журнал «Вестник МГУ.Серия: География»
5. Журнал «Вестник МГУ.Серия: Общественные науки»
6. Журнал «Вестник СПбГУ.Серия: География. Геология»
7. Журнал «География в школе»
8. Журнал «География и природные ресурсы»
9. Журнал «Известия ВУЗов Северо-Кавказского региона. Серия: Естественные науки»
10. Журнал «Известия РАН (до 1993 г. Известия АН СССР). Серия: Географическая»
11. Журнал «Известия Русского географического общества»
12. Журнал «Метеорология и гидрология»
13. Журнал «Мировая экономика и международные отношения»
14. Журнал «Наука Кубани»
15. Журнал «Общество и экономика»
16. Журнал «Природа. Общество. Человек»
17. Журнал «Региональная экономика: теория и практика»
18. Журнал «Регионоведение»
19. Журнал «Регион: экономика и социология»
20. Российский экономический журнал (РЭЖ)
21. Журнал «Ученые записки Казанского государственного университета: серия: Естественные науки»
22. Журнал «Философия хозяйства»
23. Журнал «Финансы и бизнес»
24. Всероссийский экономический журнал «ЭКО»
25. Журнал «Экологический вестник Северного Кавказа»
26. Журнал «Экология»
27. Журнал «Экономика и жизнь»
28. Журнал «Экономист»
29. Журнал «Экономические и социальные проблемы России»
30. Журнал «Южно-Российский вестник геологии, географии и глобальной энергии»
31. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>
32. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>

6.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>
6. Центр устойчивого развития и здоровья среды ИБР РАН <http://www.sustainabledevelopment.ru>.

6.4. Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect www.sciencedirect.com
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>

6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. Springer Journals <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
12. Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
14. zbMath <https://zbmath.org/>
15. Nano Database <https://nano.nature.com/>
16. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
17. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
18. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

6.5. Информационные справочные системы

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

6.6. Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru;>
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

7. Порядок проведения ГИА для лиц с ограниченными возможностями здоровья

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;
- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с председателем и членами государственной экзаменационной комиссии);
- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при

отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи: продолжительность выступления обучающегося при защите ВКР – не более чем на 15 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:

а) для слепых:

– задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

– письменные задания выполняются обучающимися на бумаге или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

– при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

– задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;

– обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

– при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

– обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

– по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

– письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

– по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

Обучающийся инвалид не позднее чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием его индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей.

8. Материально-техническое обеспечение по дисциплине

По всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины используются аудитории, кабинеты, оснащенные необходимым специализированным и лабораторным оборудованием.

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины и оснащенность
1.	Лекционные занятия	<p>ауд. И207 Мультимедийная аудитория с выходом в ИНТЕРНЕТ: комплект учебной мебели – 24 стола + 48 стульев; доска учебная; видеопроектор Optoma; экран; преподавательская трибуна; ноутбук Lenovo</p> <p>ауд. И211 Мультимедийная аудитория с выходом в ИНТЕРНЕТ: комплект учебной мебели – 24 стола + 24 стула; доска учебная.; проектор ViewSonic PJ5134; экран; преподавательская трибуна; ноутбук Lenovo</p> <p>ауд. И218 Мультимедийная аудитория с выходом в ИНТЕРНЕТ: комплект учебной мебели - 52 шт.; доска учебная; Система компьютеризированная отображения аудиовизуальной информации; проектор; экран</p> <p>ауд. И219 Мультимедийная аудитория с выходом в ИНТЕРНЕТ: комплект учебной мебели - 39 шт.; доска учебная; проектор Epson EB-585Wi; магнитно-маркерная доска; трибуна интерактивная.</p> <p>Специализированные демонстрационные стенды:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Географические карты: 2. Атласы: <ul style="list-style-type: none"> – Атлас мира. Обзорно-географический. – М.: Дизайн. Информация. Картография: Астрель, 2006. – 168 с. – Атлас России. Информационный справочник. – М.: Дизайн. Информация. Картография: АСТ: Астрель, 2009. – 232 с. – Атлас Краснодарский край. Республика Адыгея. М., 1996. 3. Таблицы. 4. Фотографии. 5. Картосхемы 6. Наглядные пособия.
2.	Практические занятия	<p>ауд. И200 Мультимедийная аудитория с выходом в ИНТЕРНЕТ: комплект учебной мебели – 20 столов + 40 стульев; доска учебная.; проектор; экран; преподавательская трибуна; ноутбук</p> <p>ауд. И201 Мультимедийная аудитория с выходом в ИНТЕРНЕТ: комплект учебной мебели – 21 стол + 42 стула; доска учебная.; проектор; комплекс мультимедийный интерактивный демонстрационный Smart Board; ноутбук</p> <p>ауд. И205 Мультимедийная аудитория с выходом в ИНТЕРНЕТ: комплект учебной мебели - 31 шт.; доска учебная.; магнитно-маркерная доска; проектор; преподавательская трибуна; ноутбук</p> <p>ауд. И208 Мультимедийная аудитория с выходом в ИНТЕРНЕТ: комплект учебной мебели – 21 стол + 42 стула шт.; доска учебная; проектор; магнитно-маркерная доска; комплекс мультимедийный интерактивный демонстрационный; преподавательская трибуна; ноутбук</p> <p>специализированные демонстрационные материалы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Географические карты: 2. Атласы: 3. Таблицы 4. Фотографии 5. Картосхемы 6. Наглядные пособия.
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Кабинеты И215 для групповых (индивидуальных) консультаций – аудитория с выходом в ИНТЕРНЕТ: комплект мебели – 2 стола + 10 стульев шт.; моноблок; ноутбук; МФУ
5.	Самостоятельная работа	<p>ауд. И209 ноутбук (1 шт.); персональный компьютер (1 шт.); МФУ (2 шт.); географические карты, наглядные пособия, плакаты и макеты (глобусы); учебники, учебные и учебно-методические пособия</p> <p>ауд. И212 ноутбук с выходом в Интернет (2 шт.); МФУ (1 шт.); проектор для демонстрации слайдов (1 шт.); мобильный экран для проектора (1 шт.); географические карты, наглядные пособия, плакаты и макеты (глобусы); учебники, учебные и учебно-методические пособия</p> <p>Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)</p>

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Институт географии, геологии, туризма и сервиса

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор



Т.А. Хагуров

подпись

« 28 » мая 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ФТД.01 ОСНОВЫ МУНИЦИПАЛЬНОЙ ЭКОНОМИКИ

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки 05.04.02 География
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) География глобальных изменений и пространственное развитие
(наименование направленности (профиля) / специализации)

Форма обучения Очная
(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация Магистр

Краснодар 2021

Рабочая программа факультатива **ОСНОВЫ МУНИЦИПАЛЬНОЙ ЭКОНОМИКИ** составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности 05.04.02 География (География глобальных изменений и пространственное развитие)

код и наименование направления подготовки

Программу составила: Миненкова В.В.

Рабочая программа факультатива **ОСНОВЫ МУНИЦИПАЛЬНОЙ ЭКОНОМИКИ** утверждена на заседании кафедры экономической, социальной и политической географии протокол № 9 от 05.04.2021 г.

Заведующий кафедрой экономической, социальной и политической географии

Миненкова В.В.
фамилия, инициалы



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии института географии, геологии, туризма и сервиса протокол № 4 от 29.04.2021 г.

Председатель УМК факультета/института Филобок А.А.
фамилия, инициалы



подпись

Рецензенты:

Горецкая Елена Олеговна, профессор кафедры экономики предприятия Краснодарского филиала РЭУ им. Г.В. Плеханова, д-р экон. наук, канд. геогр. наук

Волкова Татьяна Александровна, доцент кафедры международного туризма и менеджмента ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», канд. геогр. наук

1 Цели и задачи изучения факультатива

1.1 Цель освоения факультатива.

Цель факультатива - формирование у будущих магистров представление о содержании и способах организации муниципальной экономики, видение о путях и направлениях развития местной экономики, на основе рационального сочетания общественного и частного сектора, поиске и творческом умении использовать знания в определении приоритетов и целей местного экономического ресурсов, реализации интересов основных субъектов местной экономики в целях обеспечения высокого качества жизни населения местного сообщества.

1.2 Задачи факультатива

- изучение современных организационно-правовых и финансовых основ деятельности муниципальных предприятий и учреждений, создаваемых в целях реализации полномочий органов муниципальной власти в социально-экономической сфере;
- изучение современной практики организации деятельности бюджетных организаций в муниципалитетах Краснодарского края;
- получение практических навыков при реализации полномочий органов местного самоуправления посредством организации деятельности системы муниципальной экономики;
- получение навыков в сфере организации предоставления социально-значимых услуг (локальных общественных благ);
- формирование навыков работы в системе муниципально-частного партнерства;
- получение навыков в сфере управления муниципальным имущественным комплексом;
- формирование активной гражданской позиции и готовности работать в органах местного самоуправления, организациях и предприятиях муниципального сектора экономики.

1.3 Место факультатива (модуля) в структуре образовательной программы.

Факультатив «Основы муниципальной экономики» относится к вариативной части Блока «ФТД. Факультативы» учебного плана и изучается студентами на основании их личного заявления.

Факультатив находится в логическом и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ООП и базируется на знаниях, полученных при изучении дисциплин, таких как: «Региональная экономика и управление», «Региональная политика», «региональные инновационные системы», «Разработка комплексных программ развития территории»

В дальнейшем знания, полученные в ходе изучения факультатива, могут быть использованы при изучении курсов «Роль государственных, региональных и местных органов власти», «Территориальная организация общества и дифференциация экономико-географических структур России и СНГ».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной факультатива направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций (ПК-9, ПК-10)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной факультатива обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ПК-9	способностью проводить комплексную географическую и эколого-экономическую экспертизу при разработке и принятии региональных управленческих решений, проектов социально-экономического развития территорий и городов разного иерархического уровня, бизнес-планов производственной и иной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> – содержание, функции, направления деятельности муниципальных предприятий и учреждений – цели, принципы государственного управления экономической и социальной сферами; – подходы к организации управления экономикой муниципального образования; 	<ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать и эффективно исполнять управленческие решения; – применять основные экономические методы для управления государственным и муниципальным имуществом, принятия управленческих решений по структуре государственных (муниципальных) активов; – разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ; – участвовать в разработке и реализации проектов в области государственного и муниципального управления 	<ul style="list-style-type: none"> – навыками количественного и качественного анализа при оценке состояния экономической, социальной, политической среды, деятельности органов государственной власти; – навыками планирования деятельности муниципальных предприятий и учреждений; –
2	ПК-10	способностью осуществлять глобальный, региональный и локальный географический и экологический аудит	<ul style="list-style-type: none"> – цели, принципы государственного управления экономической и социальной сферами в условиях глобализации (факторы международной конкурентоспособности, международные институты, международная экономическая интеграция); – основные методы территориального экономического анализа и особенности их применения; 	<ul style="list-style-type: none"> – анализировать и критически оценивать состояние муниципальной экономики; – осуществлять региональный и локальный географический и экологический аудит; 	<ul style="list-style-type: none"> – навыками применения основных моделей муниципальной экономики при решении прикладных задач регионального экономического анализа; – навыками применения основных подходов к разработке региональной политики и оценке их эффективности;

2. Структура и содержание факультатива.

2.1 Распределение трудоёмкости факультатива по видам работ.

Общая трудоёмкость факультатива составляет 2 зач. ед. (72 часа; из них – 28,2 часа контактной работы, в том числе, 28 часа аудиторной нагрузки: лекционных 6 ч., практических 22 ч, ИКР – 0,2; 43,8 часа самостоятельной работы), их распределение по видам работ представлено в таблице:

Вид учебной работы		Всего часов	Курсы
			(часы)
			5
Контактная работа, в том числе:		28,2	28,2
Аудиторные занятия (всего)		28	28
Занятия лекционного типа		6	6
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		22	22
Иная контактная работа:		0,2	0,2
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2
Самостоятельная работа, в том числе:		43,8	43,8
Выполнение индивидуальных заданий		16	16
Подготовка к групповым формам работы		11,8	11,8
Проработка теоретического материала		16	16
Общая трудоемкость:	час.	72	72
	в т.ч., контакт. работа	28,2	28,2
	зач. ед.	2	2

2.2 Структура факультатива:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам факультатива. Разделы факультатива, изучаемые на 5 курсе

8	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Муниципальная экономика: общий обзор	14		4	-	10
2	Организация производства благ в муниципальной экономике	12	-	4	-	8
3	Организация взаимодействия общественного и частного сектора в муниципальной экономике	12	-	4	-	8
4	Анализ состояния муниципальной экономики	14	2	4	-	8
5	Подходы к организации управления экономикой муниципального образования	19,8	4	6	-	9,8
	ИКР	0,2	-	-	-	
	Всего:	72	6	22	-	43,8

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) факультатива:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	Муниципальная экономика: общий обзор	Введение. Понятие муниципальной экономики. Предприятия и учреждения муниципального сектора экономики. Функции и сфера деятельности муниципальных предприятий и учреждений	Д, Р
2	Организация производства благ в муниципальной экономике	Общественные и частные блага. Производство локальных общественных благ. Проблемы ценообразования, монополии и конкуренции. Стабильность производства общественных благ. Финансирование производства локальных общественных благ. Организационно-правовые условия производства локальных общественных благ	Д, Р
3	Организация взаимодействия общественного и частного сектора в муниципальной экономике	Частный и общественный (муниципальный) секторы экономики. Производство товаров и услуг в частном секторе. Проблемы производства общественных благ в частном секторе. Муниципально-частное партнерство. Финансирование и организации деятельности в условиях муниципально-частного партнерства	Д, Р
4	Анализ состояния муниципальной экономики	Муниципальная статистика. Оценка социально-экономического положения местного сообщества. Показатели оценки состояния муниципальной экономики. Показатели финансово-хозяйственной деятельности предприятий и учреждений муниципального сектора экономики. Контроль деятельности предприятий и учреждений муниципального сектора экономики: функции, организационные и правовые условия. Мониторинг хода развития муниципальной экономики	Д, Р
5	Подходы к организации управления экономикой муниципального образования	Планирование деятельности муниципальных предприятий и учреждений. Муниципальный заказ и условия его проведения. Тендеры для предприятий частного сектора. Аутсорсинг производства локальных общественных благ.	Д, Р

Примечание: разбор дискуссионных вопросов (Д), написание реферата (Р)

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	Муниципальная экономика: общий обзор	Введение. Понятие муниципальной экономики. Предприятия и учреждения муниципального сектора экономики. Функции и сфера деятельности муниципальных предприятий и учреждений	Д, Р
2	Организация производства благ в муниципальной экономике	Общественные и частные блага. Производство локальных общественных благ. Проблемы ценообразования, монополии и конкуренции. Стабильность производства общественных благ. Финансирование производства локальных общественных благ. Организационно-правовые условия производства локальных общественных благ	Д, Р
3	Организация взаимодействия общественного и частного сектора в муниципальной экономике	Частный и общественный (муниципальный) секторы экономики. Производство товаров и услуг в частном секторе. Проблемы производства общественных благ в частном секторе. Муниципально-частное партнерство. Финансирование и организации деятельности в условиях муниципально-частного партнерства	Д, Р
4	Анализ состояния муниципальной экономики	Муниципальная статистика. Оценка социально-экономического положения местного сообщества. Показатели оценки состояния муниципальной экономики. Показатели финансово-хозяйственной деятельности предприятий и учреждений муниципального сектора экономики. Контроль деятельности предприятий и учреждений муниципального сектора экономики: функции, организационные и правовые условия. Мониторинг хода развития муниципальной экономики	Д, Р
5	Подходы к организации управления экономикой муниципального образования	Планирование деятельности муниципальных предприятий и учреждений. Муниципальный заказ и условия его проведения. Тендеры для предприятий частного сектора. Аутсорсинг производства локальных общественных благ.	Д, Р, ДИ

Примечание: разбор дискуссионных вопросов (Д), написание реферата (Р), деловая игра (ДИ).

Примерная тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрена

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрена

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения факультатива по выполнению самостоятельной работы
1	Проработка теоретического материала (подготовка к проблемным семинарам)	1. Основная и дополнительная учебная литература. 2. Подготовка к текущему контролю, промежуточной и государственной итоговой аттестации: Методические указания В.В. Миненкова, А.В. Мамонова, А.В. Коновалова. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2018.
2	Подготовка индивидуальных заданий (презентаций, сообщений)	
3	Подготовка к кейсу	

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа. Для лиц с нарушениями слуха:
- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

Для успешного освоения факультатива сочетаются традиционные и инновационные образовательные технологии, которые обеспечивают достижение планируемых результатов обучения.

Реализация компетентного подхода предусматривает использование в учебном процессе интерактивных форм проведения лекционных и практических занятий.

Основными образовательными технологиями, используемыми в обучении по дисциплине, являются:

- проектные образовательные технологии
- технологии активного и интерактивного обучения – дискуссии, лекция-беседа, лекция-дискуссия, разбор конкретных ситуаций, просмотр и обсуждение видеофильмов/презентаций/информационных инсталляций, творческие задания, работа в малых группах;
- технологии проблемного обучения
- практические задания и вопросы проблемного характера;
- технология дифференцированного обучения – обеспечение адресного построения учебного процесса, учет способностей студента к тому или иному роду деятельности.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости

4.1.1. Разбор ситуаций в рамках интерактивной части лекционных занятий

Деловая игра «Аутсорсинг муниципальных услуг»

Цель деловой игры – познакомить студентов с процессом создания и распределения благ в системе муниципальной экономики и возможностями вовлечения в эту деятельность частных коммерческих структур.

Для проведения игры студенты должныделиться на 3 группы, соответствующих муниципальным органам власти (администрация), муниципальным предприятиям и учреждениям и частным коммерческих субъектов хозяйствования. Один из студентов будет играть роль ведущего.

В соответствии с выбранным разделением студенты должны подготовить информационный и организационно-правовой обзор функций всех трех субъектов, сформировать собственное представление о круге их интересов, производственных, финансовых и правовых возможностях их хозяйственной деятельности.

Задачей деловой игры является формирование у студентов представлений о возможностях муниципального сектора экономики и потенциале частного сектора, вовлекаемого в процессы производства локальных общественных благ, формирование комплекса непосредственных знаний и навыков в части организации муниципально- частного сотрудничества, в том числе на основе механизма аутсорсинга.

Игра проводится в форме открытой дискуссии по проблеме передачи части хозяйственных функций из муниципального в частный сектор. Задачами студентов является:

1. Выбор и обоснование сферы деятельности муниципальных предприятий и учреждений, подлежащей передаче частному сектору
2. Обоснование и выбор формы передачи, подготовка нормативно-правовой базы процесса передачи хозяйственной деятельности
3. Определение социальных, экономических и политических последствий аутсорсинга
4. Отработка всех технических моментов передачи на конкретном примере

Для лучшего овладения ситуацией целесообразно провести предварительное ознакомление студентов с практикой деятельности органов МСУ, муниципальных предприятий и учреждений в этой сфере, например в ходе Интернет-обзора или прохождения практики, также целесообразно изучение соответствующей проблемы литературы.

В результате игры студенты должны получить представление о процессе аутсорсинга, условиях в которых он реализуется, организационно-правовых условиях осуществления аутсорсинга.

Студенты самостоятельно выбирают объект (муниципальное предприятие или учреждение) и сферу для проведения игры.

Критерии оценки

- «зачтено» - студент дает развернутый ответ на все вопросы, демонстрирует глубокие систематизированные знания, владеет сформировавшимся категориальным аппаратом факультатива, полностью отвечает на дополнительные вопросы. Может допустить единичные неточности в ответах на дополнительные вопросы

- «незачтено» - студент не готов, не отвечает на вопрос. Либо на вопросы отвечает неправильно, либо в ответах содержится большое количество ошибок, не дает или дает неправильные ответы на дополнительные вопросы.

Дискуссионные вопросы по теме «Муниципальная экономика: общий обзор»

1. Дайте определение муниципальной экономики. Отличие муниципальной экономики от частного сектора
2. Муниципальные унитарные предприятия и муниципальные учреждения в системе муниципальной экономики
3. Особенности правового статуса муниципальных организаций
4. Финансово-хозяйственная деятельность муниципальных предприятий и учреждений. Отличия от деятельности хозяйствующих субъектов частного сектора
5. Проблемы взаимодействия частного сектора и муниципальных организаций
6. Проблемы развития деятельности муниципальных организаций. Общая характеристика и проблемы инвестирования в муниципальный сектор

Критерии оценки

- «зачтено» - студент дает развернутый ответ на все вопросы, демонстрирует глубокие систематизированные знания, владеет сформировавшимся категориальным аппаратом факультатива, полностью отвечает на дополнительные вопросы. Может допустить единичные неточности в ответах на дополнительные вопросы

- «незачтено» - студент не готов, не отвечает на вопрос. Либо на вопросы отвечает неправильно, либо в ответах содержится большое количество ошибок, не дает или дает неправильные ответы на дополнительные вопросы.

Дискуссионные вопросы по теме «Организация производства благ в муниципальной экономике»

1. Понятие локальных общественных благ. Частные и неделимые блага: общая характеристика
2. Структура товаров и услуг производимых муниципальными предприятиями и учреждениями
3. Взаимодействие муниципального и частного секторов в производстве благ для жителей местного сообщества
4. Проблемы монополизации рынка товаров и услуг, производимых муниципальными предприятиями и учреждениями и способы поддержки конкуренции

Критерии оценки

- «зачтено» - студент дает развернутый ответ на все вопросы, демонстрирует глубокие систематизированные знания, владеет сформировавшимся категориальным аппаратом факультатива, полностью отвечает на дополнительные вопросы. Может допустить единичные неточности в ответах на дополнительные вопросы

- «незачтено» - студент не готов, не отвечает на вопрос. Либо на вопросы отвечает неправильно, либо в ответах содержится большое количество ошибок, не дает или дает неправильные ответы на дополнительные вопросы.

Дискуссионные вопросы по теме «Организация взаимодействия общественного и частного сектора в муниципальной экономике»

1. Дайте определение муниципально-частного партнерства. Опишите примеры муниципально-частного партнерства в сфере производства товаров и услуг для жителей местного сообщества
2. Охарактеризуйте основные проблемы, складывающиеся в сфере муниципально- частного партнерства на современном этапе. Предложите собственное видение их решения
3. Определите особенности правового статуса муниципальных предприятий и

учреждений, специфику их финансово-хозяйственной деятельности. Выделите проблемы в обеспечении хозяйственной деятельности муниципальных организаций

4. Проанализируйте состояние муниципального сектора в любом (по выбору студента) муниципальном образовании. Укажите те сферы, где потенциал муниципальных организаций значителен и те где он может быть заменен частным сектором

5. Рассмотрите структуру потребления товаров и услуг в современном городе. Определите те сферы в которых есть возможность сохранить присутствие муниципальных организаций, те в которых должны вести деятельность частные компании и те сферы где возможна совместная работа муниципальных и частных организаций. Ответ обоснуйте

Критерии оценки

- «зачтено» - студент дает развернутый ответ на все вопросы, демонстрирует глубокие систематизированные знания, владеет сформировавшимся категориальным аппаратом факультатива, полностью отвечает на дополнительные вопросы. Может допустить единичные неточности в ответах на дополнительные вопросы

- «незачтено» - студент не готов, не отвечает на вопрос. Либо на вопросы отвечает неправильно, либо в ответах содержится большое количество ошибок, не дает или дает неправильные ответы на дополнительные вопросы.

Дискуссионные вопросы по теме «Анализ состояния муниципальной экономики»

1. Проанализируйте результаты финансово-хозяйственной деятельности муниципального предприятия. Укажите на сильные и слабые стороны финансово-хозяйственной деятельности МУП

2. Проанализируйте результаты финансово-хозяйственной деятельности муниципального учреждения. Определите специфику финансирования его деятельности.

3. Выберите любое муниципальное образование и проанализируйте динамику развития его сети муниципальных предприятий и учреждений

4. На основе анализа сети муниципальных предприятий и учреждений конкретного муниципального образования (по выбору студента) предложите план её развития

Критерии оценки

- «зачтено» - студент дает развернутый ответ на все вопросы, демонстрирует глубокие систематизированные знания, владеет сформировавшимся категориальным аппаратом факультатива, полностью отвечает на дополнительные вопросы. Может допустить единичные неточности в ответах на дополнительные вопросы

- «незачтено» - студент не готов, не отвечает на вопрос. Либо на вопросы отвечает неправильно, либо в ответах содержится большое количество ошибок, не дает или дает неправильные ответы на дополнительные вопросы.

Дискуссионные вопросы по теме «Подходы к организации управления экономикой муниципального образования»

1. Дайте общую характеристику подходов к управлению муниципальными предприятиями и учреждениями (реорганизация, приватизация, ликвидация, слияние, аренда, концессия)

2. На конкретном примере обоснуйте выбор способа управления муниципальным предприятием, сообразуясь с целями развития муниципального образования

3. Предложите варианты правового обеспечения процесса реорганизации муниципального унитарного предприятия на примере процедуры приватизации

4. Что такое концессионная форма управления муниципальными организациями? В каких случаях она применяется? Приведите пример из отечественной и зарубежной практики

Критерии оценки

- «зачтено» - студент дает развернутый ответ на все вопросы, демонстрирует глубокие систематизированные знания, владеет сформировавшимся категориальным аппаратом факультатива, полностью отвечает на дополнительные вопросы. Может допустить единичные неточности в ответах на дополнительные вопросы

- «незачтено» - студент не готов, не отвечает на вопрос. Либо на вопросы отвечает неправильно, либо в ответах содержится большое количество ошибок, не дает или дает неправильные ответы на дополнительные вопросы.

Примерная тематика рефератов, проектов и тематика деловых игр

1. Реферат «Муниципальные организации и их роль в организации производства локальных общественных благ».

2. Реферат «Организационно-правовые основы создания муниципальных унитарных предприятий»

3. Реферат «Технология создания и управления деятельностью муниципальных учреждений»

4. Реферат «Муниципально-частное сотрудничество и аутсорсинг муниципальных услуг как современная форма ведения муниципального хозяйства»

5. Деловая игра «Организация деятельности муниципальных предприятий и учреждений» (см. методические рекомендации кафедры)

Критерии оценки

- «зачтено» - студент дает развернутый ответ на все вопросы, демонстрирует глубокие систематизированные знания, владеет сформировавшимся категориальным аппаратом факультатива, полностью отвечает на дополнительные вопросы. Может допустить единичные неточности в ответах на дополнительные вопросы

- «незачтено» - студент не готов, не отвечает на вопрос. Либо на вопросы отвечает неправильно, либо в ответах содержится большое количество ошибок, не дает или дает неправильные ответы на дополнительные вопросы.

Реферат должен содержать анализ практики антикоррупционных агентств, описание их структурных и функциональных особенностей, а также оценку их эффективности.

Алгоритм работы:

1. Поиск литературы и анализ литературы и источников по данной проблеме.

2. Написание реферата в творческой (продуктивной) переработке, где главное внимание уделяется новизне содержания, анализу его социальной ценности с учетом уже имеющихся достижений в определенной области знаний.

3. Составления списка использованной литературы. Критерии оценки реферата:

–актуальность содержания, высокий теоретический уровень, глубина и полнота факторов, явлений, проблем, относящихся к теме;

–информационная насыщенность, новизна, оригинальность изложения вопросов;

–простота и доходчивость изложения;

–структурная организованность, логичность, грамматическая правильность и стилистическая выразительность;

–убедительность, аргументированность, практическая значимость и теоретическая обоснованность предложения и выводов, сделанных в реферате.

Объем реферата 5-15 стр. печатного текста (14 шрифт, полуторный интервал).

Структура реферата:

- 1) титульный лист
- 2) введение
- 3) содержание (текстовая часть)
- 4) заключение
- 5) библиографический список

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

1. Понятие муниципальное унитарное предприятие (МУП). Виды МУП
2. Понятие муниципального учреждения (МУ). Виды муниципальных учреждений.
3. Финансово-экономические основы местного самоуправления. Муниципальное имущество.
4. Муниципальные предприятия и учреждения в системе местного хозяйства.
5. Отечественный опыт функционирования МУП и МУ
6. Организационно-правовые основы создания МУП и МУ.
7. Правовые основы функционирования муниципальных предприятий и учреждений в муниципальном образовании.
8. Современные подходы к управлению муниципальными унитарными предприятиями и учреждениями
9. Источники финансирования деятельности муниципальных предприятий и учреждений.
10. Зарубежный опыт организации и функционирования муниципальных организаций.
11. Проблемы функционирования предприятий муниципального сектора на современном этапе в России.
12. Концессионные формы управления муниципальными предприятиями. Виды и характеристики договора концессии.
13. Характеристика структуры МУП и МУ в муниципальных образованиях Краснодарского края.
14. Современные тенденции и проблемы развития МУП и МУ на современном этапе в Краснодарском крае.
15. Создание государственных и муниципальных унитарных предприятий. Порядок создания, реорганизации и ликвидации государственных, муниципальных унитарных предприятий определяемый Гражданским кодексом РФ.
16. Организационно-правовые условия создания, реорганизации и ликвидации муниципальных учреждений
17. Унитарные предприятия: правовое регулирование деятельности. Федеральный закон от 14 ноября 2002 г. N 161-ФЗ "О государственных и муниципальных унитарных предприятиях".
18. Реорганизация и ликвидация МУП и МУ. Цели и механизмы реорганизации МУП и МУ
19. Унитарные предприятия: учет и налогообложение. Учет и документальное оформление хозяйственных операций.
20. Особенности финансово-хозяйственной деятельности муниципальных учреждений
21. Унитарные предприятия: Права и полномочия собственника имущества.
22. Федеральный закон от 14 ноября 2002 г. N 161-ФЗ "О государственных и муниципальных унитарных предприятиях". Основные положения.
23. Источники формирования имущества МУП и МУ и способы определения его стоимости.

24. Структура МУП и МУ г. Краснодара. Характеристика развития МУП и МУ в 1990-2000 гг.

25. Муниципальные унитарные предприятия и муниципальные учреждения. Содержание понятий. Сферы создания.

26. Развитие МУП И МУ на современном этапе муниципальной реформы. Разграничение собственности в муниципальном районе и сельских поселениях. Проблемы передачи собственности.

Критерии оценки

- «отлично» - студент дает развернутый ответ на все вопросы, демонстрирует глубокие систематизированные знания, владеет сформировавшимся категориальным аппаратом факультатива, полностью отвечает на дополнительные вопросы. Может допустить единичные неточности в ответах на дополнительные вопросы

- «хорошо» - студент отвечает на все вопросы, демонстрирует глубокие систематизированные знания и владение категориальным аппаратом. При этом может допускать отдельные неточности в ответах, либо упускать отдельные элементы ответов на вопросы. На дополнительные вопросы дает полные ответы, допуская отдельные неточности или упуская отдельные элементы ответа, либо не ответить на 1-2 вопроса.

- «удовлетворительно» - студент дает ответ на все вопросы. При этом систематически допускает неточности, упускает элементы ответа на вопрос. Владение категориальным аппаратом носит незавершенный характер. На большинство дополнительных вопросов не отвечает, либо дает путанные ответы.

- «неудовлетворительно» - студент не готов, не отвечает хотя бы на один вопрос. Либо на вопросы отвечает неправильно, либо в ответах содержится большое количество ошибок, не дает или дает неправильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа. Для лиц с

нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения факультатива (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Байнова, М.С. Основы государственного и муниципального управления : учебное пособие / М.С. Байнова, Н.В. Медведева, Ю.С. Рязанцева. - М. ; Берлин : Директ- Медиа, 2016. - 459 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7034-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434868>

2. Восколович, Н.А. Экономика, организация и управление общественным сектором : учебник / Н.А. Восколович, Е.Н. Жильцов, С.Д. Еникеева ; ред. Н.А. Восколович. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 367 с. - ISBN 978-5-238-01474-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118272>

5.2 Дополнительная литература:

1. Бабич, А.М. Государственные и муниципальные финансы : учебник / А.М. Бабич, Л.Н. Павлова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 703 с. - ISBN 5-238-00413-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116709>

2. Финансы бюджетных организаций : учебник / Г.Б. Поляк, Л.Д. Андросова, В.В. Карчевский и др. ; ред. Г.Б. Поляк. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 463 с. - ISBN 978-5-238-02088-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118173>

3. Кудряшова, Л.В. Основы государственного и муниципального управления : учебное пособие / Л.В. Кудряшова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР). - Томск : ТУСУР, 2016. - Ч. 2. Основы муниципального управления. - 153 с. - Библиогр.: с.147-148. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480815>

4. Мойсеев, А.Д. Муниципальное управление : учебное пособие / А.Д. Мойсеев, Л.В. Московцева, А.С. Шурупова. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 159 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116721>

5. Экономика муниципального сектора : учебное пособие / А.В. Пикулькин, Ю.М. Дурдыев, Л.Л. Святышева и др. ; ред. А.В. Пикулькин. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 464 с. - ISBN 978-5-238-01159-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118261>

5.3. Периодические издания:

1. Научно-практический журнал «Управление». Сайт журнала <http://pravlenie.guu.ru/>

2. Информационно-аналитический журнал «Управление проектами». Сайт журнала <https://pmmagazine.ru/>

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения факультатива (модуля).

1. Электронная библиотечная система «Знаниум». <http://znanium.com>

2. Электронная библиотечная система издательства «Лань» - <http://e.lanbook.com> 3. Электронная библиотечная система «Юрайт» - <http://biblio-online.ru>

4. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека» -

<http://biblioclub.ru>

5. Университетская справочно - информационная полнотекстовая база данных периодических изданий - <http://ivis.ru>

7. Методические указания для обучающихся по освоению факультатива (модуля).

Лекционное занятие представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем-лектором учебного материала, как правило, теоретического характера. Такое занятие представляет собой элемент технологии представления учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения с использованием интерактивных образовательных технологий (мультимедийных, лекции-дискуссии, лекции- демонстрации).

Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности обучающихся по овладению программным материалом учебной факультатива. Чтение курса лекций позволяет дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, сообщить слушателям основное содержание предмета в целостном, систематизированном виде.

Задачи лекции заключаются в обеспечении формирования системы знаний по учебной дисциплине, в умении аргументировано излагать научный материал, в формировании профессионального кругозора и общей культуры, в отражении еще не получивших освещения в учебной литературе новых достижений науки, в оптимизации других форм организации учебного процесса.

Практические занятия – являются формой учебной аудиторной работы, в рамках которой формируются, закрепляются и представляются аспирантами знания, умения и навыки, интегрирующие результаты освоения компетенций как в лекционном формате, так в различных формах самостоятельной работы. К каждому занятию преподавателем формулируются практические задания, требования и методические рекомендации к их выполнению, которые представляются в фонде оценочных средств учебной факультатива.

Контроль самостоятельной работы: для студентов дневной и заочной формы обучения – текущий контроль осуществляется в соответствии с программой занятий (еженедельно для студентов очной формы обучения; по семестрам – для студентов заочной формы обучения); промежуточный контроль по итогам освоения факультатива осуществляется в форме рейтинговой системы оценок. Описание заданий для самостоятельной работы студентов и требований по их выполнению выдаются преподавателем в соответствии с разработанным фондом оценочных средств по дисциплине.

Самостоятельная работа студентов по данному учебному курсу предполагает поэтапную подготовку по каждому разделу в рамках соответствующих заданий:

Первый этап самостоятельной работы студентов включает в себя тщательное изучение теоретического материала на основе лекционных материалов преподавателя, рекомендуемых разделов основной и дополнительной литературы, материалов периодических научных изданий, необходимых для овладения понятийно- категориальным аппаратом и формирования представлений о комплексе аналитического инструментария, используемого как в рамках данной отрасли знания, так и публичной практике;

На втором этапе на основе сформированных знаний и представлений по данному разделу студенты выполняют практические задания, нацеленные на формирование умений и навыков в рамках заявленной компетенции. На данном этапе студенты осуществляют самостоятельный поиск эмпирических материалов в рамках конкретного задания, обобщают и анализируют собранный материал по схеме,

рекомендованной преподавателем, формулируют выводы, готовят практические рекомендации, презентационные материалы для публичного их представления и обсуждения.

Критерии оценки заданий в рамках самостоятельной работы студентов формулируются преподавателем в фонде оценочных средств.

В освоении факультатива инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

1. Чтение лекций осуществляется с использованием презентаций курса лекций
2. Применяется системное и прикладное программное обеспечение при выполнении практических работ.
3. Используются электронные ресурсы и ресурсы Интернет для подготовки к занятиям
4. Консультирование студентов и контроль выполнения работ осуществляется посредством электронной почты

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

- ABBYY PDF Transformer
- ABBYY FineReader
- Adobe Acrobat Professional
- Microsoft Desktop Education ALNG LicSAPk MVL
- Microsoft Office 365 Professional Plus – Пакет ПО для учащихся с использованием облачных технологий (Microsoft)
- Microsoft Office 365 Professional Plus – Пакет ПО для преподавателей и сотрудников с использованием облачных технологий (Microsoft)

8.3 Перечень информационных справочных систем:

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам:

1. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE» (www.biblioclub.ru)
2. Электронная библиотечная система издательства «Лань» (<http://e.lanbook.com>)
3. Электронная библиотечная система «Юрайт» (<http://www.biblio-online.ru>)
4. Электронная библиотечная система «BOOK.ru» (<https://www.book.ru>)
5. Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM» (www.znanium.com)

Для обучающихся обеспечен доступ (удаленный доступ) к следующим современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам:

1. Консультант Плюс – справочная правовая система (<http://consultant.ru>)
2. Web of Science (WoS) (<http://apps.webofknowledge.com>)
3. Научная электронная библиотека (НЭБ) (<http://www.elibrary.ru>)
4. Электронная Библиотека Диссертаций (<https://dvs.rsl.ru>)

5. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru>)
6. «Лекториум ТВ» (<http://www.lektorium.tv>)
7. Национальная электронная библиотека (<http://нэб.рф>)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для освоения факультатива в процессе обучения необходима материально-техническая база, соответствующая действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам:

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционные аудитории (И218, И219) оснащены новейшими техническими средствами обучения: компьютером, стереосистемой, интерактивной трибуной, мультимедийным проектором и соответствующим программным обеспечением (ПО) (Windows Media Player, Microsoft Office 2010), с выходом в Интернет. Лекционные аудитории (И200, И201, И207, И208, И205, И211) - мультимедийные аудитории с выходом в ИНТЕРНЕТ; видеопроектором, экраном; преподавательской трибуной, ноутбуком. Все аудитории оснащены учебными досками, комплектом учебной мебели.
2.	Практические занятия	Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа (И208, И201, И205), оснащенные учебной доской, проектором, экраном, учебниками.
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Кабинеты И209 и И212 для групповых (индивидуальных) консультаций оснащены ноутбуком с выходом в Интернет (3 шт.), персональным компьютером (1 шт.), МФУ (3 шт.), географическими картами, наглядными пособиями, плакатами и макетами (глобусами), учебниками, учебными и учебно-методическими пособиями, проектором для демонстрации слайдов (1 шт.), мобильным экраном для проектора (1 шт.).
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Кабинеты И209 и И212 для групповых (индивидуальных) консультаций оснащены ноутбуком с выходом в Интернет (3 шт.), персональным компьютером (1 шт.), МФУ (3 шт.), географическими картами, наглядными пособиями, плакатами и макетами (глобусами), учебниками, учебными и учебно-методическими пособиями, проектором для демонстрации слайдов (1 шт.), мобильным экраном для проектора (1 шт.).
5	Самостоятельная работа	Кабинеты для самостоятельной работы (И209, И212, 205А), оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Институт географии, геологии, туризма и сервиса

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Г.А. Хагуров

подпись

« 28 » мая 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ФТД.02 ТЕОРИЯ ПРОСТРАНСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки 05.04.02 География

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) География глобальных изменений и
пространственное развитие

(наименование направленности (профиля) / специализации)

Форма обучения Очная

(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация Магистр

Краснодар 2021

Рабочая программа факультатива ТЕОРИЯ ПРОСТРАНСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности 05.04.02 География (География глобальных изменений и пространственное развитие)

код и наименование направления подготовки

Программу составила: Миненкова В.В.

Рабочая программа факультатива ТЕОРИЯ ПРОСТРАНСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ утверждена на заседании кафедры экономической, социальной и политической географии

протокол № 9 от 05.04.2021 г.

Заведующий кафедрой экономической, социальной и политической географии

Миненкова В.В.
фамилия, инициалы


подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии института географии, геологии, туризма и сервиса

протокол № 4 от 29.04.2021 г.

Председатель УМК факультета/института Филобок А.А.
фамилия, инициалы


подпись

Рецензенты:

1. Горецкая Елена Олеговна, профессор кафедры экономики предприятия Краснодарского филиала РЭУ им. Г.В. Плеханова, д-р экон. наук, канд. геогр. наук
2. Волкова Татьяна Александровна, доцент кафедры международного туризма и менеджмента ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», канд. геогр. наук

1. Цели и задачи освоения дисциплины

1.1. Цели дисциплины

Цель дисциплины – изучение эволюции и современного понимания теории, модели и методов решения задач размещения, организации пространства, экономического роста и развития территорий, а также анализ социальных и экономических различий российских регионов.

1.2. Задачи дисциплины

- изучение теоретических основ анализа экономического пространства и пространственных процессов;
- изучение моделей размещения деятельности и организации пространства, моделей регионального роста, основанных на спросе, теории межрегиональной торговли;
- исследование факторов и условий регионального экономического роста и развития;
- исследование региональных различий и пространственного России и стран Содружества;
- изучение региональной политики как инструмента управления пространственным развитием.

1.3. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Теория пространственного развития» относится к факультативным дисциплинам учебного плана по направлению 05.04.02 «География». Содержание курса способствует освоению обучающимися базовыми знаниями в области территориального планирования и регионального управления. Овладение знаниями по дисциплине позволяет правильно ориентироваться в решении практических проблем управления социально-экономическим развитием территорий.

Для успешного освоения дисциплины необходимы знания, полученных в результате таких дисциплин как «Системы территориального управления и региональная политика», «Разработка комплексных программ развития территории», «Региональная политика». Полученные знания необходимы для выполнения научно-исследовательской работы в целях написания магистерской диссертации.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций ПК-9; ПК-10.

Таблица 1 – Профессиональные компетенции, на освоение которых направлено изучение дисциплины

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ПК-9	способностью проводить комплексную географическую и эколого-экономическую экспертизу при разработке и принятии региональных управленческих решений, проектов социально-экономического развития территорий и городов разного иерархического уровня, бизнес-планов производственной и иной деятельности	содержание теорий, моделей и методов размещения производства, организации экономического пространства, межрегиональной торговли, а также экономического роста и развития территорий; особенности пространственного развития России и стран Содружества в советский и постсоветский периоды, различия регионов России по уровню и динамике социального и экономического развития; основные институты и инструменты регулирования территориального развития; виды микроинструментов реализации региональной и местной экономической политики, а также российский и зарубежный опыт их применения;	критически оценивать теории и модели пространственного развития; анализировать социальные и экономические показатели развития территории, региональные различия и региональную динамику; анализировать различия регионов России и стран Содружества по уровню и динамике социального и экономического развития;	навыками анализа отечественного и зарубежного опыта управления региональным экономическим развитием и территориальным развитием; навыками поиска, обработки и анализа информации, необходимой для группировки регионов России и стран Содружества по уровню и динамике социального и экономического развития и выявления проблемных регионов; навыками работы с российской и зарубежной научной литературой по вопросам разработки и обоснования региональной экономической политики, планов и программ социально-экономического развития территорий;
2	ПК-10	способностью осуществлять глобальный, региональный и локальный географический и экологический аудит	основные методы территориального экономического анализа и особенности их применения;	анализировать и критически оценивать документы территориального планирования, планы и программы регионального экономического развития;	навыками применения основных моделей региональной экономики при решении прикладных задач регионального экономического анализа; навыками применения основных подходов к разработке региональной политики и оценке их эффективности;

2 Структура и содержание дисциплины

2.1. Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач. ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице 2.

Таблица 2 – Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры	
			9	
Аудиторные занятия (всего):		24	24	
Занятия лекционного типа		6	6	
Практические занятия		18	18	
Иная контактная работа:				
Контроль самостоятельной работы (КСР)				
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2	
Самостоятельная работа, в том числе:		47,8	47,8	
Проработка учебного (теоретического) материала		27,8	27,8	
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций, научных докладов)		20	20	
Контроль:				
Общая трудоемкость	час.	72	72	
	в том числе контактная работа	24,2	54,2	
	зач. ед	2	2	

2.2. Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам и темам дисциплины.

Таблица 3 – Разделы дисциплины, изучаемые в семестре 9

№	Наименование разделов и тем	Количество часов			
		Всего	Аудиторные занятия		СРС
			Л	ПР	
1	Экономическое пространство и пространственные процессы: основные определения, статистические основы измерения и анализа.	16	2	4	10
2	Модели размещения деятельности и организации пространства, модели регионального роста, основанные на спросе, теории межрегиональной торговли.	15	1	4	10
3	Факторы и условия регионального экономического роста и развития.	10,8	1	2	7,8
4	Динамика региональных различий по уровню социально-экономического развития. Типологии регионов России.	15	1	4	10
5	Теоретические основы обоснования, разработки и реализации региональной экономической политики. Общие механизмы регулирования территориального развития.	15	1	4	10
	<i>Итого по дисциплине</i>		6	18	47,8

2.3 Содержание разделов дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

Таблица 4 – Занятия лекционного типа

№	Наименование	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	Экономическое пространство и пространственные процессы: основные определения, статистические основы измерения и анализа.	Неоднородность экономического пространства и неравномерность экономического развития. Основные понятия региональной экономики. Статистическая база исследований пространственного развития и региональной экономики. Методы анализа региональной статистики.	У, Д
2	Модели размещения деятельности и организации пространства, модели регионального роста, основанные на спросе, теории межрегиональной торговли.	Классические теории размещения деятельности: модель Иоганна Генриха фон Тюнена, модель Вильгельма Лаунхардта, Теории размещения промышленности Альфреда Вебера, модель Гарольда Хотеллинга. Выбор расположения предприятиями и процесс агломерации. Теории организации пространства: теория центральных мест Вальтера Кристаллера, теория организации экономического пространства Августа Ллеша, пространственная модель города Уильяма Алонсо, вычислительные модели прогнозирования передвижений, расселения и размещения деятельности. Модель экспортирующего региона: модель Хойта, Кейнсианская модель, критическая оценка экспортно-ориентированных моделей. Импортирующий регион: модель Харрода-Домара. Платежный баланс и экономический рост: закон Тирлвалла. Модель «Затраты – выпуск» В.В. Леонтьева. Межрегиональная и международная торговля: сходства и различия. Региональная специализация и торговля: теория абсолютных и сравнительных преимуществ. Межрегиональная торговля при немобильных факторах производства. Экономия от масштаба и монополистическая конкуренция.	У, Д
3	Факторы и условия регионального экономического роста и развития.	Региональный рост и неравенство при мобильности факторов. Территориальная конкурентоспособность и эндогенное развитие. Территориальная конкурентоспособность и экзогенное развитие. Теория кластеров М. Портера. Человеческий капитал. Социальный капитал и креативность. Культура и институциональные условия территориального развития.	У, Д
4	Динамика региональных различий по уровню социально-экономического развития. Типологии регионов России.	Динамика региональных различий по уровню экономического и социального развития. Типология регионов России: типология Института экономики переходного периода, типология Фонда ИНДЕМ, типология Л.М. Григорьева и Ю.В. Урожаевой, типология Независимого института социальной политики, типология Министерства регионального развития РФ, типология рейтингового агентства «Эксперт РА».	У, Д
5	Теоретические основы обоснования, разработки и реализации региональной экономической политики. Общие	Региональная политика: сущность и цели. Инструменты региональной политики. Эволюция региональной экономической политики. Современные подходы к региональной политике. Оценка региональной политики. Региональная политика Европейского союза. Региональная политика унитарных и федеративных	У, Д

механизмы регулирования территориального развития.	государств. Особенности и противоречия государственной региональной экономической политики России на разных этапах. Территориальное стратегическое планирование. Пространственное планирование. Механизмы содействия развитию особых территорий. Микроинструменты реализации региональной и местной экономической политики.	
--	---	--

Примечание: У – устный опрос, Д – дискуссия

2.3.2 Занятия семинарского типа

Таблица 5 – Практические занятия

№	Наименование	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	Экономическое пространство и пространственные процессы: основные определения, статистические основы измерения и анализа.	Неоднородность экономического пространства и неравномерность экономического развития. Основные понятия региональной экономики. Статистическая база исследований пространственного развития и региональной экономики. Методы анализа региональной статистики.	У, ПЗ
2	Модели размещения деятельности и организации пространства, модели регионального роста, основанные на спросе, теории межрегиональной торговли.	Классические теории размещения деятельности: модель Иоганна Генриха фон Тюнена, модель Вильгельма Лаунхардта, Теории размещения промышленности Альфреда Вебера, модель Гарольда Хотеллинга. Выбор расположения предприятиями и процесс агломерации. Теории организации пространства: теория центральных мест Вальтера Кристаллера, теория организации экономического пространства Августа Ллеша, пространственная модель города Уильяма Алонсо, вычислительные модели прогнозирования передвижений, расселения и размещения деятельности. Модель экспортирующего региона: модель Хойта, Кейнсианская модель, критическая оценка экспортно-ориентированных моделей. Импортирующий регион: модель Харрода-Домара. Платежный баланс и экономический рост: закон Тирлвалла. Модель «Затраты – выпуск» В.В. Леонтьева. Межрегиональная и международная торговля: сходства и различия. Региональная специализация и торговля: теория абсолютных и сравнительных преимуществ. Межрегиональная торговля при немобильных факторах производства. Экономия от масштаба и монополистическая конкуренция.	У, ПЗ
3	Факторы и условия регионального экономического роста и развития.	Региональный рост и неравенство при мобильности факторов. Территориальная конкурентоспособность и эндогенное развитие. Территориальная конкурентоспособность и экзогенное развитие. Теория кластеров М. Портера. Человеческий капитал. Социальный капитал и креативность. Культура и институциональные условия территориального развития.	У, ПЗ, К
4	Динамика региональных различий по уровню социально-экономического развития. Типологии регионов России.	Динамика региональных различий по уровню экономического и социального развития. Типология регионов России: типология Института экономики переходного периода, типология Фонда ИНДЕМ, типология л.М. Григорьева и Ю.В. Урожаевой, типология Независимого института социальной политики, типология Министерства регионального развития РФ, типология рейтингового агентства «Эксперт РА».	У, ПЗ
5	Теоретические основы	Региональная политика: сущность и цели. Инструменты	У, ПЗ

<p>обоснования, разработки и реализации региональной экономической политики. Общие механизмы регулирования территориального развития.</p>	<p>региональной политики. Эволюция региональной экономической политики. Современные подходы к региональной политике. Оценка региональной политики. Региональная политика Европейского союза. Региональная политика унитарных и федеративных государств. Особенности и противоречия государственной региональной экономической политики России на разных этапах. Территориальное стратегическое планирование. Пространственное планирование. Механизмы содействия развитию особых территорий. Микроинструменты реализации региональной и местной экономической политики.</p>	
---	---	--

У – устный опрос, дискуссия, ПЗ – практической задание, К – кейс-анализ

2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия не предусмотрены.

2.3.4. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Основная и дополнительная учебная литература.
2. Подготовка к текущему контролю, промежуточной и государственной итоговой аттестации: Методические указания / В.В. Миненкова, А.В. Мамонова, А.В. Коновалова. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2018.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа. Для лиц с нарушениями слуха:
- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3 Образовательные технологии

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и практическими занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

Перечень контрольных вопросов по разделам и темам дисциплины (пример)

Тема «Экономическое пространство и пространственные процессы: основные определения, статистические основы измерения и анализа»

Вопросы для устного опроса, дискуссий:

1. Дайте определение понятия «региональная и муниципальная статистика».
2. В чем заключается главная цель функционирования системы региональной и муниципальной статистики?
3. Какие классификации применяются в региональной и муниципальной статистике?
4. Дайте определение понятия «межотраслевой баланс территории».
5. Для каких целей разрабатывается межотраслевой баланс территории?
6. Какое допущение делается при разработке МОБ территории?
7. Какие факторы учитываются при анализе структурных сдвигов?
8. Как определяется специализация региона?
9. Что такое *MIX*- и *DIF*-эффекты?
10. Как измеряется открытость территории?
11. Из каких составляющих складывается ИРЧП?

Практическое задание:

1. Основным источником статистических данных по регионам РФ являются электронные и бумажные публикации и базы данных Росстата.

В рамках ознакомления с доступной статистикой, составьте статистические «паспорта» одного произвольно выбранного субъекта РФ и одного произвольно выбранного муниципального образования РФ, используя при этом всю доступную статистику за конкретный год (наиболее поздний из доступных). Внося информацию в «паспорта» региона и муниципального образования, сопровождайте ее сравнительной статистикой по Российской Федерации в целом (в среднем) за тот же год.

Не ограничивайтесь только экономическими показателями, попробуйте составить максимально полное и всестороннее статистическое описание выбранных субъекта РФ и муниципального образования.

Используйте различные публикации и базы данных Росстата, не ограничиваясь специализированными сборниками, в которых уже содержатся описания конкретных регионов. Выясните, в какой степени такие сборники отражают доступную статистику по региону и муниципальному образованию, и в какой степени они могут быть дополнены статистикой из других публикаций.

Приводя те или иные показатели, указывайте источник данных. Там, где это возможно, проиллюстрируйте имеющиеся показатели, используя графики и диаграммы.

Оформите подготовленные статистические «паспорта» в виде отчетов с титульным листом, содержанием, списком источников.

2. Используя данные о социально-экономическом положении субъектов РФ одного из федеральных округов, опубликованные в последнем сборнике Росстата

«Регионы России», рассчитайте для каждого субъекта Федерации коэффициенты специализации и локализации производства (в разрезе отраслей экономики, приведенных в сборнике). Для каждого рассматриваемого субъекта Федерации выделите отрасли, по которым значения коэффициентов превышают единицу. Сделайте выводы о специализации регионов и локализации отраслей экономики.

3. Используя данные о внешней торговле субъектов РФ, опубликованные в последнем сборнике Росстата «Регионы России», рассчитайте для каждого субъекта Федерации одного из федеральных округов показатели ввоза, вывоза и товарооборота. Сравните регионы между собой по степени внешнеэкономической открытости экономики.

4. Используя данные о занятости в отраслях экономики одного из субъектов РФ, опубликованные в сборниках Росстата «Регионы России» за пятилетний период, рассчитайте показатели *MIX*- и *DIF*-эффектов и проведите графический анализ структурных сдвигов за рассматриваемый период. Сделайте выводы о факторах, определяющих конкурентоспособность экономики региона в рассматриваемом периоде (без учета изменений производительности труда).

5. Скорректируйте выводы, полученные при выполнении задания 4, с учетом изменений производительности труда по отраслям экономики в рассматриваемом периоде как на национальном, так и на региональном уровнях.

4.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации (зачет)

Вопросы к зачету:

1. Неоднородность экономического пространства и неравномерность экономического развития.
2. Основные понятия региональной экономики.
3. Статистическая база исследований пространственного развития и региональной экономики.
4. Методы анализа региональной статистики.
5. Классические теории размещения деятельности
6. Теории организации пространства.
7. Пространственная модель города Уильяма Алонсо.
8. Вычислительные модели прогнозирования передвижений, расселения и размещения деятельности.
9. Модель экспортирующего региона
10. Модель импортирующего региона
11. Платежный баланс и экономический рост.
12. Межрегиональная и международная торговля: сходства и различия.
13. Региональная специализация и торговля: теория абсолютных и сравнительных преимуществ.
14. Межрегиональная торговля при немобильных факторах производства.
15. Экономия от масштаба и монополистическая конкуренция.
16. Региональный рост и неравенство при мобильности факторов.
17. Территориальная конкурентоспособность и эндогенное развитие.
18. Территориальная конкурентоспособность и экзогенное развитие.
19. Теория кластеров М. Портера.
20. Человеческий капитал.
21. Социальный капитал и креативность.
22. Культура и институциональные условия территориального развития.
23. Динамика региональных различий по уровню экономического развития.
24. Динамика региональных различий по уровню социального развития.
25. Типологии регионов России.
26. Региональная политика: сущность и цели.
27. Инструменты региональной политики.
28. Эволюция региональной экономической политики в разных странах.

29. Современные подходы к региональной политике.
30. Оценка региональной политики.
31. Региональная политика Европейского союза.
32. Региональная политика унитарных и федеративных государств.
33. Особенности и противоречия государственной региональной экономической политики России на разных этапах.
34. Территориальное стратегическое планирование.
35. Пространственное планирование.
36. Механизмы содействия развитию особых территорий.
37. Микроинструменты реализации региональной и местной экономической политики.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа. Для лиц с нарушениями слуха:
- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная литература

1. Региональная экономика и пространственное развитие в 2 т. Том 1: учебник для вузов / Л.Э. Лимонов [и др.]; под общ. ред. Л.Э. Лимонова; под ред. Б.С. Жихаревича, Н.Ю. Одинг, О.В. Русецкой. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 319 с. // <https://biblio-online.ru/book/regionalnaya-ekonomika-i-prostranstvennoe-razvitie-v-2-t-tom-1-425336>.

2. Региональная экономика и пространственное развитие в 2 т. Том 2: учебник для вузов / Л.Э. Лимонов [и др.]; под общ. ред. Л.Э. Лимонова; под ред. Б.С. Жихаревича, Н.Ю. Одинг, О.В. Русецкой. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 367 с. // <https://biblio-online.ru/book/regionalnaya-ekonomika-i-prostranstvennoe-razvitie-v-2-t-tom-2-425347>.

3. Региональная экономика и управление развитием территорий: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / И.Н. Ильина [и др.]; под общ. ред. Ф.Т. Прокопова. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 351 с. // <https://biblio-online.ru/book/regionalnaya-ekonomika-i-upravlenie-razvitiem-territoriy-413333>.

5.2 Дополнительная литература

1. Угрюмова А.А. Региональная экономика и управление: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А.А. Угрюмова, Е.В. Ерохина, М.В. Савельева. – 2-е изд. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 477 с. // https://biblio-online.ru/book/regionalnaya-ekonomika-i-upravlenie-423491?utm_campaign=rpd&utm_source=web&utm_content=675c1108b6858eb816dfe066619d216.

2. Региональная экономика и управление развитием территорий: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / И.Н. Ильина [и др.]; под общ. ред. Ф.Т. Прокопова. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 351 с. // https://biblio-online.ru/book/regionalnaya-ekonomika-i-upravlenie-razvitiem-territoriy-413333?utm_campaign=rpd&utm_source=web&utm_content=675c1108b6858eb816dfe066619d2165

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://www.news.kremlin.ru> – официальный сайт Президента РФ
2. <http://www.government.ru> – официальный сайт Правительства РФ
3. <http://www.duma.gov.ru> – официальный сайт Государственной думы ФС РФ
4. <http://www.council.gov.ru> – официальный сайт Совета Федерации ФС РФ
5. <http://www.admkrai.krasnodar.ru> – официальный сайт Администрации Краснодарского края
6. <http://www.kubzsk.ru> – официальный сайт Законодательного собрания Краснодарского края
7. <http://www.krd.ru> – официальный сайт администрации МО г. Краснодар
8. <http://www.un.org/russian> - официальный сайт Организации Объединенных Наций
9. Данные по численности населения городов, стран и территорий мира. URL:
10. <http://www.world-gazetteer.com>
11. www.gks.ru – сайт Федеральной службы государственной статистики
12. www.raexpert.ru – Рейтинговое агентство «Эксперт РА»
13. www.rossoez.ru – Федеральное агентство по управлению особыми экономическими зонами
14. www.cbr.ru – сайт Центрального банка РФ
15. www.tpprf.ru – сайт Торгово-промышленной палаты РФ

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

7.1 Методические указания и материалы по видам занятий

В начале семестра студенты получают сводную информацию о тематическом плане дисциплины, формах проведения занятий и формах контроля знаний. Тогда же студентам предоставляется список тем лекционных и практических (лабораторных заданий), а также тематика рефератов.

Лекция – форма учебных занятий, цель которого состоит в рассмотрении теоретических вопросов дисциплины в логически выдержанной форме.

Практические занятия – составная часть учебного процесса, групповая форма учебных занятий, направленная на развитие самостоятельности учащихся и приобретение умений и навыков, позволяющая аспирантам привить практические навыки самостоятельной работы с научной литературой, получить опыт публичных выступлений, развить профессиональную компетентность, проверить на практике полученные теоретические знания.

В процессе подготовки и проведения практических занятий студенты закрепляют полученные ранее теоретические знания, приобретают навыки их практического применения, опыт рациональной организации учебной работы, готовятся к сдаче зачета. Важной задачей является

также развитие навыков самостоятельного изложения студентами своих мыслей по вопросам анализа современной демографической ситуации в мире и в РФ.

Поскольку активность студента на практических занятиях является предметом внутрисеместрового контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к таким занятиям требует от студента ответственного отношения.

При подготовке к занятию студенты в первую очередь должны использовать материал лекций и соответствующих литературных источников. Самоконтроль качества подготовки к каждому занятию студенты осуществляют, проверяя свои знания и отвечая на вопросы для самопроверки по соответствующей теме.

Входной контроль осуществляется преподавателем в виде проверки и актуализации знаний студентов по соответствующей теме.

Выходной контроль осуществляется преподавателем проверкой качества и полноты выполнения задания.

Типовой план практических занятий:

1. Изложение преподавателем темы занятия, его целей и задач.
2. Выдача преподавателем задания студентам (вопросов), необходимые пояснения.
3. Выполнение задания студентами под наблюдением преподавателя. Обсуждение результатов. Резюме преподавателя.
4. Общее подведение итогов занятия преподавателем и выдача домашнего задания.

Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа студентов – это ученая, научно-исследовательская и общественно-значимая деятельность студентов, направленная на развитие общих и профессиональных компетенций, которая осуществляется без непосредственного участия преподавателя, хотя и направляется им.

При изучении дисциплины организация самостоятельной работы студентов представляет единство трех взаимосвязанных форм:

1. Внеаудиторная самостоятельная работа: подготовка к аудиторным занятиям и выполнение заданий разного типа и уровня сложности, подготовка к проблемным лекциям, дискуссионным вопросам, изучение отдельных тем (вопросов) дисциплины в соответствии с учебно-тематическим планом, подготовка и написание рефератов, докладов, эссе и других письменных работ, устных сообщений на заданные темы, выполнение домашних заданий разнообразного характера, подбор и изучение литературных источников; выполнение графических работ; проведение расчетов и др.; выполнение индивидуальных заданий, направленных на развитие у студентов самостоятельности и инициативы, подготовка к участию в конференциях и др.

2. Аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя и реализуется при проведении лабораторных занятий и во время чтения лекций;

3. Творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

Процесс организации самостоятельной работы студента включает в себя следующие этапы:

– подготовительный: определение целей, составление программы, подготовка методического обеспечения;

– основной: реализация программы, использование приемов поиска информации, усвоения, переработки, применения, передачи знаний, фиксирование результатов, самоорганизация процесса работы;

– заключительный: оценка значимости и анализа результатов, их систематизация, оценка эффективности программы и приемов работы, выводы о направлениях оптимизации труда.

Формы контроля самостоятельной работы – устный опрос, сообщение, доклад на лабораторных занятиях, рефераты, тестирование, выполнение практических заданий, публикации в научных изданиях.

Методические рекомендации по проведению семинара-дискуссии

Семинар-дискуссия – диалогическое общение участников, в процессе которого через совместное участие обсуждаются и решаются теоретические и практические проблемы курса. На обсуждение выносятся наиболее актуальные проблемные вопросы учебной дисциплины (из перечня контрольных вопросов по темам курса). Каждый из участников дискуссии должен научиться точно выражать свои мысли в докладе или выступлении по вопросу, активно отстаивать свою точку зрения; аргументировано возражать, опровергать ошибочную позицию.

Условие разворачивания продуктивной дискуссии – личные знания, которые приобретают студенты на лекциях и самостоятельной работе. Частью семинара-дискуссии могут быть элементы «мозгового штурма», «деловой игры».

Особая роль в семинаре отводится педагогу. Он должен определить круг проблем и вопросов, подлежащих обсуждению; подобрать основную и дополнительную литературу по теме семинара для докладчиков и выступающих; распределять формы участия и функции студента в коллективной работе; готовить студентов к выбранному ролевому участию; подводить общий итог дискуссии.

Критерии оценки качества семинара-дискуссии

1. Целенаправленность – постановка проблемы, стремление связать теорию с практикой, с использованием материала в будущей профессиональной деятельности.

2. Планирование – выделение главных вопросов, связанных с профилирующими дисциплинами, наличие новинок в списке литературы.

3. Организация семинара – умение вызвать и поддержать дискуссию, конструктивный анализ всех ответов и выступлений, наполненность учебного времени обсуждения проблем, поведение самого педагога.

4. Стиль проведения семинара – оживленный, с постановкой острых вопросов, возникающей дискуссией или вялый, не возбуждающий ни мыслей, ни интереса.

5. Отношение «педагог-студент» – уважительные, в меру требовательные, равнодушные, безразличные.

6. Управление группой – быстрый контакт со студентами, уверенное поведение в группе. Разумное и справедливое взаимодействие со студентами или наоборот, повышенный тон, опора в работе на лидеров, оставляя пассивными других студентов.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7.2 Методические рекомендации для подготовки к зачету

Итоговым контролем уровня усвоения материала студентами является зачет. Зачет проводится в форме собеседования по одному из вопросов из перечня вопросов к зачету. Для эффективной подготовки к зачету процесс изучения материала курса предполагает достаточно интенсивную работу не только на аудиторных занятиях, но и с различными литературными и сетевыми источниками информации, нормативными документами и информационными ресурсами.

Критерии оценки ответа студента на зачете

Зачет является формой итоговой оценки качества освоения студентом образовательной программы по дисциплине. По результатам ответа студенту выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

Зачет проводится в форме устного опроса. Вопросы включают темы, изученные на лекционных и практических занятиях, а также вопросы тем для самостоятельной работы студентов. Преподаватель вправе задавать дополнительные вопросы. Преподаватель может проставить зачет без опроса и собеседования тем студентам, которые активно работали на практических занятиях.

Преподаватель принимает зачет только при наличии ведомости и надлежащим образом оформленной зачетной книжки. Результат зачета объявляется студенту непосредственно после его

сдачи, затем выставляется в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента. При выставлении оценки экзаменатор учитывает знание фактического материала по программе, степень активности студента на семинарских занятиях, логику, структуру, стиль ответа культуру речи, манеру общения, готовность к дискуссии, аргументированность ответа, уровень самостоятельного мышления, наличие пропусков семинарских и лекционных занятий по неуважительным причинам.

Оценка «зачтено» ставится студенту, ответ которого содержит знание материала курса согласно учебно-тематическому плану, демонстрирует сформированные и систематические знания основных объектов дисциплины, знание концептуально-понятийного аппарата всего курса, знание литературы по курсу.

Оценка «не зачтено» ставится студенту, ответ которого демонстрирует фрагментарные или неполные знания материала курса (существенные пробелы в знании материала дисциплины, принципиальные ошибки при изложении материала по программе), или отсутствие этих знаний.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

8.1 Перечень необходимого программного обеспечения

Для успешного выполнения практических заданий и освоения курса дисциплины необходимо программное обеспечение:

1. ABBYY PDF Transformer
2. ABBYY FineReader
3. Adobe Acrobat Professional
4. Microsoft Desktop Education ALNG LicSAPk MVL
5. Microsoft Office 365 Professional Plus – Пакет ПО для учащихся с использованием облачных технологий (Microsoft)

облачных технологий (Microsoft)

6. Microsoft Office 365 Professional Plus – Пакет ПО для преподавателей и сотрудников с использованием облачных технологий (Microsoft)

8.2 Перечень необходимых информационных справочных систем

Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронным библиотечным системам «Университетская библиотека ONLINE», «Лань», «Айбукс», «ZNANIUM.COM», «Юрайт», др.

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционные аудитории (И218, И219) оснащены новейшими техническими средствами обучения: компьютером, стереосистемой, интерактивной трибуной, мультимедийным проектором и соответствующим программным обеспечением (ПО) (Windows Media Player, Microsoft Office 2010), с выходом в Интернет. Лекционные аудитории (И200, И201, И207, И208, И205, И211) - мультимедийные аудитории с выходом в ИНТЕРНЕТ; видеопроектором, экраном; преподавательской трибуной, ноутбуком. Все аудитории оснащены учебными досками, комплектом учебной мебели.
2.	Практические занятия	Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа (208, И201, И205), оснащенные учебной доской, проектором, экраном, учебниками.
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Кабинеты для групповых (индивидуальных) консультаций (И206, И214, И217) оснащены персональными компьютерами с выходом в Интернет (3 шт.), МФУ (1 шт.), учебниками, учебными и учебно-методическими пособиями, проектором для демонстрации слайдов (1 шт.), мобильным

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины и оснащенность
		экраном для проектора (1 шт.).
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа (208, И201, И205), оснащенные учебной доской, проектором, экраном, учебниками.
5.	Самостоятельная работа	Кабинеты для самостоятельной работы (И209, И212, 205А), оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Концептуально-ценностные основания организации воспитательного процесса при реализации образовательной программы высшего образования (ОП ВО)

Активная роль ценностей обучающихся КубГУ проявляется в их мировоззрении через систему ценностно-смысловых ориентиров и установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки окружающего мира, что в совокупности образует нормативно-регулятивный механизм их жизнедеятельности и профессиональной деятельности.

В Стратегии национальной безопасности Российской Федерации определены следующие традиционные духовно-нравственные ценности:

- приоритет духовного над материальным;
- защита человеческой жизни, прав и свобод человека;
- семья, созидательный труд, служение Отечеству;
- нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм;
- историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины. Принципы организации воспитательного процесса в КубГУ:
 - системности и целостности, учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы КубГУ (содержательной, процессуальной и организационной);
 - природосообразности, приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
 - культуросообразности образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры Университета, гуманизации воспитательного процесса;
 - субъект-субъектного взаимодействия;
 - приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;
 - со-управления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;
 - соответствия целей совершенствования воспитательной деятельности наличествующим и необходимым ресурсам;
 - информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи;
 - единство учебной и внеучебной воспитательной деятельности.

1.2 Цель и задачи воспитания

Цель воспитательной работы – формирование гармоничной всесторонне развитой личности обучающегося университета, имеющего в качестве основы собственной жизненной позиции идеи патриотизма, ответственности, духовного и психологического благополучия, нравственного и физического здоровья, традиционные семейные ценности и культурное просвещение, заботу о согражданах, самоотдачу и труд во благо процветания страны, уважающего и культивирующего корпоративные ценности и традиции университета.

Университет нацелен на создание условий для личностного, профессионального и

физического развития обучающихся, формирования у них социально значимых, нравственных качеств, активной гражданской позиции и моральной ответственности за принимаемые решения.

Задачи воспитательной работы в КубГУ:

- формирование национального самосознания, активной гражданской позиции, гражданской и социальной ответственности, патриотизма, уважения к законности и правопорядку, правам и законным интересам сограждан;

- создание условий для духовного и психологического благополучия обучающихся;

- формирование в студенческом сообществе установки на здоровый образ жизни, ответственное отношение к природной и социокультурной среде, самоотдачу и труд, создание семьи и

воспитание нового поколения в духе общечеловеческих традиционных ценностей, заботу об окружающих.

- создание условий для освоения обучающимися ценностей национальной и общечеловеческой культуры, формирования эстетических ценностей и вкуса, стремления к участию в культурной жизни российского общества;

- создание условий для общего личностного и профессионального развития, формирование целеустремленности и предприимчивости, конкурентоспособности в профессиональной и социально важных сферах, в том числе через участие в общественной жизни университета.

- формирование самосознания студентов в духе академических корпоративных ценностей и традиций университета и создание условий для самореализации личности студента.

- ориентирование обучающихся на гуманистические мировоззренческие установки и смыслобизненные ценности в новых социально-политических и экономических условиях общества.

- выявление и поддержка талантливой молодежи, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;

- повышение уровня культуры безопасного поведения;

- формирование внутренней свободы и чувства собственного достоинства интеллигента и гражданина.

1.3 Методологические подходы к организации воспитательной деятельности при реализации ОП ВО

В основу общей рабочей программы воспитания положен комплекс методологических подходов, включающий: аксиологический (ценностно-ориентированный), системный, системно-деятельностный, культурологический, проблемно-функциональный, научно-исследовательский, проектный, ресурсный, здоровьесберегающий и информационный подходы.

При выборе методологических подходов целесообразно выбирать сочетание методов с учетом направленности (профиля) образовательной программы, используемых образовательных технологий, реализуемых форм обучения, контингента обучающихся.

2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ОП ВО

2.1. Направления воспитательной работы при реализации ОП ВО

Среди направлений воспитательной работы выделяются следующие:

- создание условий для воспитания социально ответственной, патриотичной, эффективной личности, укрепление активной гражданской позиции обучающихся, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся;

- формирование у обучающихся чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества;

- формирование у обучающихся уважения к человеку труда и старшему поколению;

- формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку;

- формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;

- формирование у обучающихся правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

- формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде;

- популяризация студенческого спорта и физической культуры в молодежной среде;

- пропаганда и реализация идей здорового образа жизни;

- выявление и развитие творческих способностей обучающихся;
- системная работа, направленная на духовный рост, моральное и эстетическое воспитание обучающихся;
- развитие студенческого самоуправления, добровольческого (волонтерского) движения и усиление воспитательной составляющей в деятельности общественных организаций;
- профилактика антитеррористических угроз, националистических и экстремистских проявлений среди обучающейся молодежи, иных деструктивных форм поведения;
- развитие безбарьерной и комфортной воспитательной среды, учитывающей особенности взаимодействия с обучающимися, относящимися к категориям имеющих инвалидность, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также обучающимися оказавшимися в сложной жизненной ситуации;
- обучение культуре поведения в сети Интернет, профилактика Интернет-зависимости, предупреждение рисков вовлечения обучающихся в противоправную деятельность через Интернет ресурсы;
- мониторинг иных асоциальных процессов в студенческой среде.

2.2. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе при реализации ОП ВО

Приоритетными видами деятельности обучающихся в воспитательной системе КубГУ выступают:

- проектная деятельность;
- волонтерская (добровольческая) деятельность;
- учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность;
- студенческое международное сотрудничество;
- деятельность и виды студенческих объединений;
- досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий;
- вовлечение обучающихся в профориентацию, день открытых дверей, дни карьеры;
- вовлечение обучающихся в предпринимательскую деятельность;
- другие виды деятельности обучающихся.

2.3. Формы и методы воспитательной работы, используемые при реализации ОП ВО

Под формами организации воспитательной работы понимаются различные варианты организации конкретного воспитательного процесса, в котором объединены и сочетаются цель, задачи, принципы, закономерности, методы и приемы воспитания в Университете.

В Университете используются следующие формы воспитательной работы:

- словесные (собрания, сборы, лекции, конференции, встречи, круглые столы);
- практические (походы, экскурсии, конкурсы, субботники);
- наглядные (выставки);
- индивидуальные (беседы, занятия);
- групповые (кружки, секции, студии, клубы);
- массовые (конференции, шествия, фестивали, концерты);
- иные.

Методы воспитания – способы влияния преподавателя/организатора воспитательной деятельности на сознание, волю и поведение обучающихся КубГУ с целью формирования у них устойчивых убеждений и определенных норм поведения.

В качестве методов, применяемых при организации воспитательной работы, в Университете используются:

- разъяснение;
- убеждение;
- переубеждение;
- совет;
- педагогическое требование;
- общественное мнение;
- пример;
- поручение и задание;

- упражнение;
- соревнование;
- стимулирование;
- контроль;
- самоконтроль;
- иные.

2.4. Планируемые результаты воспитательной работы при реализации ООП ВО

Программа воспитания способствует достижению результатов двух групп:

Внешние (количественные, имеющие формализованные показатели): победы обучающихся в конкурсах и соревнованиях, рост количества студенческих объединений, увеличение количества участников проектов и т.д.;

Внутренние (качественные, не имеющие формализованных показателей, т.к. принадлежат внутреннему миру человека): ценности, жизненные смыслы, идеалы, чувства, переживания и т.д.

Примеры планируемых результатов воспитательной работы

- сформированность патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству;
- умение проявлять патриотическую гражданскую позицию;
- готовность к выполнению гражданского долга;
- сформированность мировоззрения, основанного на уважении к праву и закону;
- знание гражданских обязанностей и прав;
- сформированность активной жизненной позиции;
- сформированность культуры здоровья на основе социально адаптированной и физически развитой личности;
- сформированность нравственных чувств, сопереживания, уважительного отношения к людям;
- умение планировать, контролировать и оценивать действия в соответствии с поставленной задачей;
- умение принимать правильные решения в различных жизненных ситуациях;
- другое.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**
«Кубанский государственный университет»

**ПРИМЕРНЫЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
КУБАНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА**
(на 2022/2023 учебный год)

Краснодар, 2022

I. Анализ итогов воспитательной работы за прошедшей учебный год

Учебный год 2021/2022 проходил в условиях ограничений, связанных с профилактикой распространения коронавирусной инфекции, которые постепенно теряли свою жесткость по причине улучшения эпидемиологической обстановки, предпосылками чего в числе прочего стала вакцинация работников и обучающихся университета. Установленные ограничения некоторым образом отразились на количестве и содержании событий и мероприятий плана воспитательной работы. Небольшая часть мероприятий в условиях, исключающих очный формат проведения, не состоялась, или претерпела изменение формата проведения.

Учет опыта 2021/2022 учебного года показал необходимость адекватного ответа на новые вызовы, что подразумевает поиск новых форматов проведения уже привычных мероприятий и более гибкий подход к формированию плана воспитательной работы университета на новый учебный год.

На содержание воспитательной работы существенным образом повлияло начало проведения специальной военной операции. Среди студенческой молодежи появился отчетливый запрос на правильное понимание происходящих событий и определение своего места в новых условиях. Новую актуальность приобрели вопросы военно-спортивной подготовки, приобретения навыков оказания первой медицинской помощи, действий в экстремальных ситуациях, активной добровольческой (волонтерской) деятельности, направленной на оказание помощи военнослужащим, их семьям, вынужденным переселенцам. Особую роль в сложившейся ситуации приобрели вопросы духовно-нравственного, патриотического воспитания, основанного на традиционных ценностях, одним из носителей которых на Кубани является казачество.

При формировании плана воспитательной работы на 2022/2023 учебный год университет отталкивается от новых реалий объективной действительности, запроса обучающейся молодежи, подразумевающего предпочтение очного формата событий и мероприятий заочному, деятельностное начало созерцательной активности, увеличение доли интерактивного участия в предлагаемых событиях, а также более активное собственное участие при планировании, организации и проведении мероприятий.

В центре внимания обучающейся молодежи расположились события патриотического толка, события, формирующие активную гражданскую позицию, волонтерские инициативы, навыки военно-спортивного толка, оздоровительные мероприятия и событийные инициативы, а также содействующие профориентации и трудоустройству.

II. Календарный план событий и мероприятий воспитательной направленности

Календарный план событий и мероприятий воспитательной направленности на 2022/2023 учебный год

Модуль 1. Гражданское воспитание

Виды деятельности	Дата, место, время и формат проведения	Название мероприятия и организатор	Форма проведения мероприятия	Ответственный от ООВО	Количество участников
Досуговая, социокультурная	ежемесячно	Мероприятия проекта «Открытый диалог»	очная	Руководитель Координационного центра по вопросам формирования у молодежи активной гражданской позиции, предупреждения межнациональных и межконфессиональных конфликтов, противодействия идеологии терроризма и профилактики экстремизма Начальник УВР Органы студенческого самоуправления	До 300
Научно-просветительская	ежемесячно	Публичные лекции в рамках проекта «Открытый университет»	смешанная	Проректор по учебной работе и качеству образования – первый проректор Проректор по ВР и СВ	От 100
Июнь					
Волонтерская, социокультурная	1 июня 2023 года	Волонтерские акции* в рамках Международного дня защиты детей	очная	Директор ВЦ Органы студенческого самоуправления	До 50
Июль					
Социокультурная, студенческое сотрудничество	Июль 2023 года	Организация участия студентов в губернаторском форуме молодежного актива «Регион-93»	очная	Начальник ОВР Органы студенческого самоуправления	До 100
Август					
Социокультурная, студенческое сотрудничество	Август 2022 года	Организация участия студентов в губернаторском форуме молодежного	очная	Начальник ОВР Органы студенческого самоуправления	До 100

		актива «Регион-93»			
--	--	--------------------	--	--	--

Модуль 2. Патриотическое воспитание

Виды деятельности	Дата, место, время и формат проведения	Название мероприятия и организатор	Форма проведения мероприятия	Ответственный от ООВО	Количество участников
Досуговая, социокультурная, творческая, деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	Ежемесячно	Участие студентов Казачьей сотни в федеральных, межрегиональных казачьих мероприятиях, мероприятиях Кубанского казачьего войска	очная	Проректор по ВР и СВ	100
Сентябрь					
Досуговая, социокультурная, творческая, деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	Последняя декада сентября	Организация участия студентов КубГУ в гражданско-патриотических мероприятиях федерального и краевого уровней	Смешанная	Начальник ОВР Деканы факультетов, директора институтов Органы студенческого самоуправления	До 400
Досуговая, социокультурная, просветительская	Последняя декада сентября	Мероприятия ко дню образования Краснодарского края	очная	Начальник УВР, директор МКДЦ Директор библиотеки	До 2000
Ноябрь					
Досуговая, социокультурная, творческая, деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	4 ноября	Организация мероприятий в рамках Дня народного единства (День воинской славы России)	Смешанная	Начальник УВР Директор МКДЦ Органы студенческого самоуправления	До 400
Декабрь					
Досуговая, социокультурная, деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	12 декабря	Организация мероприятий ко Дню Конституции РФ	Смешанная	Начальник УВР Органы студенческого самоуправления	До 500
Январь					
Досуговая, социокультурная, творческая, деятельность по организации	24 января – 23 февраля 2023 года	Месячник оборонно-массовой и военно-	Смешанная	Начальник ОВР Органы студенческого самоуправления	До 1000

и проведению значимых событий и мероприятий		патриотической работы			
Февраль					
Творческая	01 – 18 февраля 2023 года	Конкурс творческих работ «Победа деда – моя Победа»	очная	Начальник ОВР	До 50
Досуговая, социокультурная, творческая, деятельность по организации проведения значимых событий и мероприятий	22 февраля 2023 года	Торжественный концерт, посвященный Дню защитника Отечества (День воинской славы России)	очная	Начальник УВР Директор МКДЦ	До 1000
Март					
Досуговая, социокультурная, научно-исследовательская	18 марта 2023 года	Круглый стол, приуроченный к годовщине вхождения Крыма в состав России	очная	Начальник УВР Органы студенческого самоуправления	До 50
Апрель					
Досуговая, социокультурная	1 – 12 апреля 2023 года	Экскурсии студентов университета в обсерваторию КубГУ в связи с празднованием Дня космонавтики	очная	Декан ФТФ Органы студенческого самоуправления	До 200
Досуговая, социокультурная	12 – 16 апреля 2023 года	Фотовыставка «Первый: Гагарин и Куба»	очная	Начальник ОВР Декан ФИСМО Декан ХГФ	До 10000
Май					
Досуговая, социокультурная	1 мая 2022 года	Шествие, посвященное Празднику Весны и Труда	очная	Начальник ОВР Органы студенческого самоуправления	До 500
Досуговая, социокультурная	2 – 13 мая 2023 года	Экскурсионные выезды на места боевой славы, связанных с обороной г. Краснодар в период Великой Отечественной войны	очная	Начальник ОВР Директор музея Совет ветеранов Органы студенческого самоуправления	До 100
Июнь					
Досуговая, социокультурная, научно-исследовательская	10 июня 2023 года	Круглый стол в рамках празднования Дня России	очная	Органы студенческого самоуправления	До 50
Досуговая, социокультурная, волонтерская	22 июня 2023 года	Мероприятия университета и участие в мероприятиях	Смешанная	Органы студенческого самоуправления	До 300

		МО г. Краснодар, проводимых ко Дню памяти и скорби			
Досуговая, социокультурная, студенческое сотрудничество	27 июня 2023 года	Празднование Дня молодежи в России	очная	Начальник УВР Органы студенческого самоуправления	До 200
Август					
Досуговая, социокультурная	22 августа 2023 года	Интернет-акция в честь Дня государственного флага России	очная	Начальник УВР Органы студенческого самоуправления	До 200

Модуль 3. Духовно-нравственное воспитание

Виды деятельности	Дата, место, время и формат проведения	Название мероприятия и организатор	Форма проведения мероприятия	Ответственный от ООВО	Количество участников
Досуговая, социокультурная, научно-исследовательская	Ежемесячно	Заседания клуба Православной молодежи	очная	Начальник УВР Настоятель храма Св. равноапостольных Кирилла и Мефодия (по согласованию) Заведующий кафедрой философии ФИСМО	До 40
Октябрь					
Досуговая, социокультурная	Первая половина октября	Организация участия студентов КубГУ в фестивале Православных фильмов «Вечевой колокол»	очная	Начальник УВР Зам. деканов факультетов	До 400
Досуговая, социокультурная	20 октября	Участие в XXVIII Всекубанских духовно-образовательных Кирилло-Мефодиевских чтениях	очная	Проректор по учебной работе и качеству образования – первый проректор Проректор по ВР и СВ, Начальник УВР	До 100
Март					
Досуговая, социокультурная	4 марта 2023 года	Акция «Православная книга»	очная	Начальник УВР Директор научной библиотеки	До 500
Досуговая, социокультурная	Май 2023 года	Фестиваль «Моя вера православная»	очная	Начальник УВР	До 100

Модуль 4. Культурно-просветительское воспитание

Виды деятельности	Дата, место, время и формат проведения	Название мероприятия и организатор	Форма проведения мероприятия	Ответственный от ООВО	Количество участников
Творческая, досуговая	Ежемесячно	Деятельность творческих студий Молодежного культурно-досугового центра КубГУ	очная	Директор МКДЦ	До 500
Сентябрь					
Социокультурная, просветительская	10 октября	День первокурсника	очная	Проректор по ВР и СВ Проректор по КБ Директор МКДЦ Деканы факультетов	5000
Социокультурная, просветительская	В течение месяца	Организация курса для студентов 1 курса «Введение в университет»	смешанная	Проректор по учебной работе, качеству образования – первый проректор Проректор по ВР и СВ ОСО	До 7000
Социокультурная, просветительская, досуговая	В течение месяца	Посещение музея университета студентами первых курсов	очная	Начальник ОВР Директор музея	До 1500
Социокультурная, просветительская, досуговая	Вторая половина сентября	Организация тематических конкурсов со студентами первых курсов на знание университета	очная	Органы студенческого самоуправления	До 1000
Октябрь					
Социокультурная, просветительская, досуговая	В течение месяца	Посещение музея университета студентами первых курсов	очная	Начальник ОВР Директор музея	До 1500
Социокультурная, просветительская, досуговая	В течение месяца	Организация тематических конкурсов со студентами первых курсов на знание университета	очная	Органы студенческого самоуправления	До 1000
Ноябрь					
Социокультурная, просветительская, досуговая	В течение месяца	Посещение музея университета студентами первых курсов	очная	Директор музея, факультеты, институты	До 1500
Декабрь					
Социокультурная, просветительская, досуговая	В течение месяца	Посещение музея университета студентами первых курсов	очная	Директор музея, факультеты, институты	До 1500

Январь					
Творческая, досуговая, социокультурная	25 января 2022 года	Организация участия студентов университета в праздновании* Дня студентов (Татьянин день)	Смешанная	Начальник ОВР Директор МКДЦ Органы студенческого самоуправления	До 1000
Март					
Творческая, досуговая	4 марта 2023 года	Торжественный концерт в рамках празднования Международного женского дня	Смешанная	Директор МКДЦ	До 1000
Апрель					
Творческая, досуговая	Вторая половина апреля	Участие в региональном этапе фестиваля «Российская студенческая весна» на Кубани	очная	Директор МКДЦ	До 50
Творческая, досуговая, социокультурная	Вторая половина апреля	Организация участия студентов во Всероссийской акции «Библионочь»	очная	Начальник ОВР Директор научной библиотеки Органы студенческого самоуправления	До 100
Май					
Творческая, досуговая, социокультурная	24 мая	Организация мероприятий в рамках Дня славянской письменности и культуры	очная	Начальник ОВР Филологический факультет Органы студенческого самоуправления	До 200
Творческая, досуговая	В течение месяца	Участие в финале конкурса «Российская студенческая весна»	очная	Директор МКДЦ	До 50
Июль					
Досуговая, социокультурная	В течение месяца	Выставка литературы ко дню семьи	очная	Директор научной библиотеки	До 500

Модуль 5. Научно-образовательное воспитание

Виды деятельности	Дата, место, время и формат проведения	Название мероприятия и организатор	Форма проведения мероприятия	Ответственный от ООВО	Количество участников
Учебно-исследовательская, научно-исследовательская	Ежемесячно	Участие в работе СНО факультета, института	очная	Проректор по науке и инновациям, заместители декана/директора по науке, председатели СНО	До 1000
Апрель					
Научно-исследовательская, учебно-исследовательская	В течение месяца	Неделя науки	очная	Проректор по науке и инновациям, факультеты, институты, СНО	До 2000

кая, проектная, вовлечение обучающихся в предпринимательскую деятельность					
---	--	--	--	--	--

Модуль 6. Профессионально-трудовое воспитание

Виды деятельности	Дата, место, время и формат проведения	Название мероприятия и организатор	Форма проведения мероприятия	Ответственный от ООВО	Количество участников
Сентябрь					
Вовлечение в профориентационную деятельность	В течение месяца	Профтестирование студентов выпускных курсов	Смешанная	Начальник ОСТЗ, факультеты, институты, психологическая служба	До 400
Октябрь					
Вовлечение в профориентационную деятельность	В течение месяца	Профтестирование студентов выпускных курсов	Смешанная	Начальник ОСТЗ, факультеты, институты, психологическая служба	До 400
Ноябрь					
Вовлечение в профориентационную и предпринимательскую деятельность	В течение месяца	Ярмарки вакансий и дни карьеры	Смешанная	Начальник ОСТЗ, факультеты, институты	До 500
Декабрь					
Вовлечение в профориентационную и предпринимательскую деятельность	В течение месяца	Ярмарки вакансий и дни карьеры	Смешанная	Начальник ОСТЗ, факультеты, институты	До 500
Февраль					
Вовлечение в профориентационную деятельность	В течение месяца	Профтестирование студентов младших курсов	Смешанная	Начальник ОСТЗ, факультеты, институты	До 400
Март					
Вовлечение в профориентационную деятельность	В течение месяца	Профтестирование студентов младших курсов	Смешанная	Начальник ОСТЗ, факультеты, институты	До 400
Апрель					
Вовлечение в профориентационную и предпринимательскую деятельность	В течение месяца	Ярмарки вакансий и дни карьеры	Смешанная	Начальник ОСТЗ, факультеты, институты	До 500
Май					
Вовлечение в профориентационную и предпринимательскую деятельность	В течение месяца	Ярмарки вакансий и дни карьеры	Смешанная	Начальник ОСТЗ, факультеты, институты	До 500

льскую деятельность					
---------------------	--	--	--	--	--

Модуль 7. Экологическое воспитание

Виды деятельности	Дата, место, время и формат проведения	Название мероприятия и организатор	Форма проведения мероприятия	Ответственный от ООВО	Количество участников
Октябрь					
Культурно-просветительская	В течение месяца	Географический диктант	Смешанная	Начальник ОВР, ИГГТиС, Органы студенческого самоуправления	До 200
Ноябрь					
Культурно-просветительская, проектная	В течение месяца	Экологические кураторские часы со студентами первых курсов	очная	Начальник ОВР, Факультеты, институты, органы студенческого самоуправления	До 4000
Февраль					
Творческая, культурно-просветительская	В течение месяца	Конкурс социального плаката «Земля наш дом»	Смешанная	Начальник ОВР, ХГФ, Органы студенческого самоуправления	До 100
Апрель					
Студенческое сотрудничество, деятельность студенческих объединений	Вторая половина месяца	Проведение субботника по уборке территории университета	очная	Начальник ОВР, органы студенческого самоуправления	До 1000

Модуль 8 Физическое воспитание, спорт и оздоровление

Виды деятельности	Дата, место, время и формат проведения	Название мероприятия и организатор	Форма проведения мероприятия	Ответственный от ООВО	Количество участников
Оздоровительная	Ежедневно	Деятельность психологической службы	очная	Руководитель службы	По мере востребованности
Сентябрь					
Оздоровительная	В течение месяца	Оздоровление студентов в с/п «Юность»	очная	Главврач с/п «Юность», профком студентов	70
Физкультурно-спортивная	В течение месяца	Участие в спортивных секциях	очная	Завкафедрой физвоспитания	До 2000
Октябрь					
Оздоровительная	В течение месяца	Оздоровление студентов в с/п «Юность»	очная	Главврач с/п «Юность», профком студентов	70
Оздоровительная, социокультурная	В течение месяца	Встречи врачей-наркологов со студентами КубГУ	очная	Начальник ОВР Зам. деканов факультетов	До 200
Спортивная	В течение месяца	Спартакиада первокурсников	очная	Завкафедрой физвоспитания	До 1000

Физкультурно-спортивная	В течение месяца	Участие в спортивных секциях	очная	Завкафедрой физвоспитания	До 2000
Ноябрь					
Оздоровительная	В течение месяца	Оздоровление студентов в с/п «Юность»	очная	Главврач с/п «Юность», профком студентов	70
Оздоровительная	В течение месяца	Флюорографическое обследование студентов КубГУ, медицинский осмотр	очная	Начальник ОВР Зам. деканов факультетов	До 3500
Физкультурно-спортивная	В течение месяца	Участие в спортивных секциях	очная	Завкафедрой физвоспитания	До 2000
Декабрь					
Оздоровительная	В течение месяца	Оздоровление студентов в с/п «Юность»	очная	Главврач с/п «Юность», профком студентов	70
Оздоровительная	В течение месяца	Флюорографическое обследование студентов КубГУ, медицинский осмотр	очная	Начальник ОВР Зам. деканов факультетов	До 3500
Физкультурно-спортивная	В течение месяца	Участие в спортивных секциях	очная	Завкафедрой физвоспитания	До 2000
Январь					
Оздоровительная	В течение месяца	Оздоровление студентов в с/п «Юность»	очная	Главврач с/п «Юность», профком студентов	70
Февраль					
Оздоровительная	В течение месяца	Оздоровление студентов в с/п «Юность»	очная	Главврач с/п «Юность», профком студентов	70
Оздоровительная, социокультурная, просветительская	В течение месяца	Информационно-просветительское занятие со студентами-юношами по теме «Здоровое отцовство»	смешанная	Начальник ОВР Зам. деканов факультетов	До 200
Физкультурно-спортивная	В течение месяца	Участие в спортивных секциях	очная	Завкафедрой физвоспитания	До 2000
Март					
Оздоровительная	В течение месяца	Оздоровление студентов в с/п «Юность»	очная	Главврач с/п «Юность», профком студентов	70
Оздоровительная, социокультурная, просветительская	В течение месяца	Лекции-беседы со студентками КубГУ о женском здоровье	смешанная	Начальник ОВР Зам. деканов факультетов	

Спортивная	В течение месяца	Спартакиада факультетов	очная	Завкафедрой физвоспитания	До 1000
Физкультурно-спортивная	В течение месяца	Участие в спортивных секциях	очная	Завкафедрой физвоспитания	До 2000
Апрель					
Оздоровительная	В течение месяца	Оздоровление студентов в с/п «Юность»	очная	Главврач с/п «Юность», профком студентов	70
Деятельность по организации проведения значимых событий и мероприятий	В течение месяца	Участие в смотре-конкурсе на лучшую организацию физкультурно-спортивной работы среди ООВО	очная	Заведующий кафедрой физического воспитания	10
Физкультурно-спортивная	В течение месяца	Участие в спортивных секциях	очная	Завкафедрой физвоспитания	До 2000
Май					
Оздоровительная	В течение месяца	Оздоровление студентов в с/п «Юность»	очная	Главврач с/п «Юность», профком студентов	70
Оздоровительная	В течение месяца	Флюорографическое обследование студентов КубГУ, медицинский осмотр	очная	Начальник ОВР Зам. деканов факультетов	До 3500
Физкультурно-спортивная	В течение месяца	Участие в спортивных секциях	очная	Завкафедрой физвоспитания	До 2000
Июнь					
Оздоровительная	В течение месяца	Оздоровление студентов в с/п «Юность»	очная	Главврач с/п «Юность», профком студентов	70
Оздоровительная	В течение месяца	Флюорографическое обследование студентов КубГУ, медицинский осмотр	очная	Начальник ОВР Зам. деканов факультетов	До 3500
Физкультурно-спортивная	В течение месяца	Участие в спортивных секциях	очная	Завкафедрой физвоспитания	До 2000
Июль					
Оздоровительная, досуговая, спортивная	В течение месяца	Военно-спортивные сборы студентов Казачьей сотни	очная	Проректор по ВР и СВ	100
Оздоровительная, досуговая, спортивная	В течение месяца	Оздоровительная кампания на черноморском побережье	очная	Начальник УВР	До 500
Август					
Оздоровительная, досуговая, спортивная	В течение месяца	Оздоровительная кампания на	очная	Начальник УВР	До 500

		черноморском побережье			
--	--	------------------------	--	--	--

Модуль 8 Профилактика экстремизма, терроризма, наркомании, алкоголизма, табакокурения и различных форм девиантного поведения

Виды деятельности	Дата, место, время и формат проведения	Название мероприятия и организатор	Форма проведения мероприятия	Ответственный от ООВО	Количество участников
Сентябрь					
Учебно-исследовательская, досуговая, социокультурная	2 сентября 2022 года	Мероприятия ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом	очная	Начальник УВР Руководитель координационного центра	До 50
Октябрь					
Социокультурная, проектная	В течение месяца	Кураторский час «Профилактика алкоголизма и табакокурения»	очная	Заместители декана/директора по ВР, кураторы учебных академических групп	До 4500
Ноябрь					
Социокультурная, проектная	В течение месяца	Кураторский час «Профилактика наркомании»	очная	Заместители декана/директора по ВР, кураторы учебных академических групп	До 4500
Декабрь					
Социокультурная, проектная	В течение месяца	Кураторский час «Профилактика экстремизма и терроризма»	очная	Заместители декана/директора по ВР, кураторы учебных академических групп	До 4500
Январь					
Социокультурная, проектная	В течение месяца	Кураторский час «Психологическое благополучие»	очная	Заместители декана/директора по ВР, кураторы учебных академических групп	До 4500
Февраль					
Социокультурная, проектная	В течение месяца	Кураторский час «Профилактика коррупционных проявлений»	очная	Заместители декана/директора по ВР, кураторы учебных академических групп	До 4500
Март					
Социокультурная, проектная	В течение месяца	Кураторский час «Информационная безопасность»	очная	Заместители декана/директора по ВР, кураторы учебных академических групп	До 4500
Апрель					
Социокультурная, проектная	В течение месяца	Кураторский час «Культура речи и поведения»	очная	Заместители декана/директора по ВР, кураторы учебных академических групп	До 4500
Май					
Социокультурная, проектная	В течение месяца	Кураторский час «Право – искусство добра и справедливости»	очная	Заместители декана/директора по ВР, кураторы учебных академических групп	До 4500

Модуль 8 Защита социальных прав и развитие комфортной образовательной среды в университете

Виды деятельности	Дата, место, время и формат проведения	Название мероприятия и организатор	Форма проведения мероприятия	Ответственный от ООВО	Количество участников
Сентябрь					
Деятельность по организации проведению значимых событий и мероприятий	В течение месяца	Проведение комиссии по расселению студентов в общежитиях КубГУ	очная	Председатель профкома студентов, заместители декана/директора по ВР	До 50
Деятельность по организации проведению значимых событий и мероприятий	В течение месяца	Актуализация информации о детях-сиротах и детях, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из их числа прибывших на постоянное место жительства в г. Краснодар и обучающихся в КубГУ	очная	Начальник ОВР	20
Деятельность по организации проведению значимых событий и мероприятий	В течение месяца	Актуализация информации об обучающихся с инвалидностью	очная	Начальник УВР	20
Деятельность по организации проведению значимых событий и мероприятий	В течение месяца	Контроль выбора образовательной траектории обучающимися с инвалидностью	очная	Начальник УВР	20
Октябрь					
Деятельность по организации проведению значимых событий и мероприятий	В течение месяца	Сбор и подготовка материала по студентам КубГУ инвалидам 1, 2 групп на оказание краевой социальной поддержки	очная	Начальник ОВР	20
Социокультурная, просветительская	В течение месяца	Повышение уровня правовой грамотности в области прав и обязанностей обучающихся	Смешанная	Председатель ППОС	До 200
Ноябрь					

Деятельность по организации проведения значимых событий и мероприятий	В течение месяца	Повышение уровня доступности образовательной деятельности университета	очная	Проректор по ВР и СВ Проректор по АХР КР и С Декан ФППК	20
Март					
Деятельность по организации проведения значимых событий и мероприятий	В течение месяца	Повышение уровня доступности образовательной деятельности университета	очная	Проректор по ВР и СВ Проректор по АХР КР и С Декан ФППК	20

РЕЦЕНЗИЯ

на основную образовательную программу высшего образования квалификации выпускника «магистр» по направлению подготовки 05.04.02 «География», профиль «География глобальных изменений и пространственное развитие», разработанную кафедрой экономической, социальной и политической географии Института географии, геологии, туризма и сервиса ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

Основная образовательная программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 05.04.02 География, утверждённого приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации №895 от 7 августа 2020 г.

Общая характеристика образовательной программы представлена на официальном сайте ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» и содержит следующую информацию: квалификация выпускника, форма и срок обучения, выпускающая кафедра (кафедра экономической, социальной и политической географии), дана краткая характеристика направления и характеристика деятельности выпускников; приведен перечень индикаторов и дескрипторов универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, которыми должен обладать выпускник, освоивший образовательную программу.

ООП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки.

ООП по направлению 05.04.02 «География» имеет своей целью методическое обеспечение реализации ФГОС ВО по данному направлению подготовки и на этой основе развитие у студентов личностных качеств, а также формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО. ООП направлена на обеспечение качественной фундаментальной и профессиональной подготовки выпускника в области географии глобальных изменений и пространственного развития, конкурентоспособного на рынке труда, успешно решающего профессиональные задачи в научно-исследовательской, проектно-производственной и организационно-управленческой деятельности.

Структура программы отражена в учебном плане и включает следующие блоки:

– Блок 1 «Дисциплины» имеет обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, дает возможность расширения и углубления знаний, умений и навыков, определяющих содержание обязательных дисциплин, позволяет студенту получить углубленные знания и навыки для успешной профессиональной

деятельности. Программа предусматривает такие дисциплины по выбору, которые учитывают особенности региона и направление подготовки.

– Блок 2 «Практики»: предусмотрены следующие виды практик: учебная и производственная. Содержание программ практик свидетельствует о возможности сформировать практические навыки студентов, закрепляет знания и умения, приобретаемые обучающимися, в результате освоения теоретических курсов, и способствует комплексному формированию компетенций обучающихся, предусмотренных ФГОС ВО.

– Блок 3 «Государственная итоговая аттестация», включающий подготовку к процедуре защиты выпускной квалификационной работы и защиту выпускной квалификационной работы.

Дисциплины учебного плана по рецензируемой образовательной программе формируют необходимый перечень универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, предусмотренных ФГОС ВО. Качество содержательной составляющей учебного плана не вызывает сомнений. Структура плана в целом логична и последовательна.

Оценка рабочих программ учебных дисциплин, представленных в ООП и на сайте КубГУ, позволяет сделать вывод, что содержание дисциплин соответствует компетентностной модели выпускника. Рабочие программы дисциплин рецензируемой образовательной программы наглядно демонстрируют использование активных и интерактивных форм проведения занятий, используемые образовательные технологии направлены на формирование у обучающихся универсальных и общепрофессиональных, профессиональных компетенций в соответствии с требованиями стандарта.

Для аттестации студентов (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) разрабатываются и утверждаются в установленном порядке фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и уровень сформированных компетенций. Тематики практических, а также курсовых, выпускных квалификационных работ соответствует требованиям подготовки выпускника по образовательной программе.

Условия реализации образовательной программы соответствуют требованиям ФГОС по направлению подготовки 05.04.02 «География», профиль «География глобальных изменений и пространственное развитие».

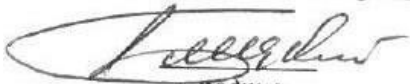
В качестве сильных сторон программы следует отметить, что к ее реализации привлекаются достаточно опытный профессорско-преподавательский состав, а также ведущие специалисты. Рецензируемая основная образовательная программа имеет высокий уровень обеспеченности учебно-методической документацией и материалами.

Заключение: в целом, рецензируемая основная образовательная программа высшего образования квалификации выпускника «магистр» по направлению подготовки 05.04.02 «География», профиль «География»

глобальных изменений и пространственное развитие», разработанная кафедрой экономической, социальной и политической географии Института географии, геологии, туризма и сервиса ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», отвечает основным требованиям федерального государственного образовательного стандарта и способствует формированию универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций по направлению подготовки магистратуры 05.04.02 «География».

Рецензент:

Елецкий Борис Дмитриевич,
зам. главного инженера по экологии
ООО «Нефтяная компания «Приазовнефть»



подпись

РЕЦЕНЗИЯ

на основную образовательную программу высшего образования квалификации выпускника «магистр» по направлению подготовки 05.04.02 «География», профиль «География глобальных изменений и пространственное развитие», разработанную кафедрой экономической, социальной и политической географии Института географии, геологии, туризма и сервиса ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

Рецензируемая основная образовательная программа (далее ООП) по направлению подготовки 05.04.02 «География» профиль «География глобальных изменений и пространственное развитие» представляет собой систему документов, разработанную на основе федерального государственного образовательного стандарта подготовки высшего образования – магистратура по направлению подготовки 05.04.02 География, утверждённого приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 895 от 7 августа 2020 г.

Рецензируемая программа включает: общую характеристику; характеристику профессиональной деятельности выпускников; компетенции выпускника ООП магистратуры, формируемые в результате освоения программы 05.04.02 «География»; документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации магистерской программы; фактическое ресурсное обеспечение образовательной программы; характеристика среды вуза, обеспечивающая развитие универсальных компетенций магистрантов; фонды оценочных средств для проведения промежуточной и государственной итоговой аттестации и другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.

ООП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебных и производственных практик, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

Целью разработки ООП по направлению 05.04.02 География является методическое обеспечение реализации ФГОС ВО по данному направлению подготовки и на этой основе развитие у студентов личностных качеств, а также

формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

ООП направлена на обеспечение качественной фундаментальной и профессиональной подготовки выпускника в области географии глобальных изменений и пространственного развития, конкурентоспособного на рынке труда, успешно решающего профессиональные задачи в научно-исследовательской, проектно-производственной и организационно-управленческой деятельности.

Программа отвечает основным требованиям стандарта. Ее структура включает следующие блоки: Блок 1 «Дисциплины (модули)», который состоит из обязательной части, и части, формируемой участниками образовательных отношений, Блок 2 «Практики», включающий в себя различные типы и виды учебной и производственной практики, Блок 3 «Государственная итоговая аттестация», включающий подготовку к процедуре защиты выпускной квалификационной работы и защиту выпускной квалификационной работы, факультативы.

В Блоке 1 «Дисциплины (модули)» составляют 72 зачетные единицы, из них 32 зачетные единицы – базовая часть и 40 – часть, формируемая участниками образовательных отношений. В Блоке 2 практика составляет 39 зачетных единиц. На государственную итоговую аттестацию отводится 9 зачетных единиц, из них 6 – на подготовку к процедуре защиты выпускной квалификационной работы и 3 – на защиту выпускной квалификационной работы. Общая трудоемкость программы составляет 122 зачетные единицы, в том числе 2 зачетные единицы – для факультативов.

Содержание ООП не противоречит ФГОС ВО. Календарный учебный график составлен в соответствии с предъявляемыми требованиями. Дисциплины учебного плана по рецензируемой ООП формируют весь необходимый перечень универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, предусмотренных ФГОС ВО. В числе конкурентных преимуществ программы следует отметить, что к ее реализации привлекается достаточно опытный профессорско-преподавательский состав, а также ведущие практические деятели. Одним из преимуществ является учет требований работодателей при формировании дисциплин обязательной части, которые по своему содержанию позволяют обеспечить компетенции выпускника. Качество содержательной составляющей учебного плана не вызывает сомнений. Включенные в план дисциплины раскрывают сущность актуальных на сегодняшний день общественно-географических проблем.

Структура учебного плана в целом логична и последовательна. Оценка аннотаций рабочих программ учебных дисциплин позволяет сделать вывод о

высоком их качестве и достаточном уровне методического обеспечения. Содержание дисциплин соответствует компетентностной модели выпускника. Учебная работа студентов в ООП по направлению подготовки 05.04.02 «География», профиль «География глобальных изменений и пространственное развитие», организуется в процессе подготовки магистров в следующих формах: лекции, консультации, семинары, практические занятия, контрольные работы, коллоквиумы, самостоятельная работа, научно-исследовательская работа, практики.

В учебном процессе рецензируемого ООП предполагается использование активных и интерактивных форм проведения занятий, включая дискуссии, деловые игры, разбор конкретных ситуаций, тренинги, метод проектов, работу в малых группах и др.

Научно-исследовательская работа включает в себя научно-исследовательскую деятельность и подготовку выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации). В ходе проведения научно-исследовательской работы предлагается использовать такие формы как проведение учебно-исследовательских работ, предусмотряемых учебными планами; участие студентов в открытых конкурсах на лучшую научную работу (предоставление научных, научно-исследовательских работ, представляющих собой самостоятельно выполненные исследования по актуальным вопросам географических и других наук); в конкурсах Университета, краевых конкурсах, конкурсах Министерства образования и науки РФ и т.п.; выполнение конкретных нетиповых заданий научно-исследовательского характера в период практик; изучение теоретических основ методики, постановки, организации выполнения научных исследований, планирования и организации научного эксперимента, обработки научных данных и т.д. по специальным курсам; участие студентов в выполнении госбюджетной или хоздоговорной тематики, в работах по творческому содружеству, в рамках государственных грантов, а также индивидуальных планов профилирующих кафедр; выполнение исследований в рамках подготовки научных исследований (курсовое проектирование, ВКР).

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ООП созданы фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Эти фонды включают контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, контрольных работ, коллоквиумов, зачетов и экзаменов; тесты; примерную тематику рефератов и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Разработанная ООП в полной мере соответствует заявленному уровню подготовки магистра. Предусмотренные дисциплины формируют высокий уровень компетенций, предусмотренных ФГОС ВО. Обеспеченность ООП научно-педагогическими кадрами соответствует предъявляемым нормам. Материально-техническое обеспечение учебного процесса по направлению подготовки «Менеджмент» полностью соответствует требованиям ФГОС ВО.

В целом, рецензируемая основная образовательная программа высшего образования квалификации выпускника «магистр» по направлению подготовки 05.04.02 «География», профиль «География глобальных изменений и пространственное развитие», разработанная кафедрой экономической, социальной и политической географии Института географии, геологии, туризма и сервиса ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», отвечает основным требованиям федерального государственного образовательного стандарта и способствует формированию универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций по направлению подготовки по направлению 05.04.02 «География».

Рецензент:

Чебанов Михаил Степанович,
директор Центра сохранения генофонда
осетровых рыб ГКУ КК «Кубаньбиоресурсы»
Министерства природных ресурсов
Краснодарского края
доктор биологических наук, профессор



подпись