

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования «Кубанский государственный университет»  
Институт географии, геологии, туризма и сервиса  
Кафедра физической географии

**ПРИНЯТО**

На заседании Ученого совета  
университета  
Протокол № \_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2022г.

Проректор по учебной работе, качеству  
образования, первый проректор



**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Направление подготовки**

44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**Направленность (профиль) / специализация**

(География, Безопасность жизнедеятельности)

**Уровень высшего образования**

Бакалавриат

**Квалификация**

Бакалавр

**Форма обучения**

Очная

Краснодар 2022 г.

## Лист согласования основной профессиональной образовательной программы высшего образования

### Разработчики ОПОП:

1. Нагалецкий Эдуард Юрьевич  
канд. геогр. наук, зав. кафедрой физической географии ФГБОУ ВО «КубГУ»



подпись

2. Нагалецкий Юрий Яковлевич  
канд. геогр. наук, доцент кафедры физической географии ФГБОУ ВО «КубГУ»



подпись

3. Филобок Анатолий Анатольевич  
канд. геогр. наук, доцент кафедры экономической, социальной и политической географии ФГБОУ ВО «КубГУ»



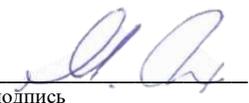
подпись

4. Жирма Елена Николаевна  
Директор МБОУ СОШ №61



подпись

5. Чебанов Михаил Степанович  
Директор ГБУ КК «Кубаньбиоресурсы»  
канд. геогр. наук, д-р биол. наук, профессор



подпись

Основная профессиональная образовательная программа обсуждена на заседании кафедры физической географии от «27» апреля 2022 г. протокол № 7

Заведующий кафедрой   
подпись

Нагалецкий Э.Ю.

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии института географии, геологии, туризма и сервиса «23» мая 2022 г. протокол № 5

Председатель УМК института



подпись

Филобок А.А.

### Рецензент (-ы):

1. Кураева Елена Викторовна, заведующая по учебно-воспитательной работе МБОУ гимназия №44

2. Голованова Ольга Борисовна, заведующая кафедрой естественно-научного экологического образования ИРОКК

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

- 1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы
- 1.2. Нормативные документы
- 1.3. Перечень сокращений

### **Раздел 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

- 2.1. Цель образовательной программы
- 2.2. Объем образовательной программы
- 2.3. Срок получения образования
- 2.4. Форма обучения
- 2.5. Язык реализации программы
- 2.6. Требования к абитуриенту
- 2.7. Использование сетевой формы реализации образовательной программы
- 2.8. Применение электронного обучения

### **Раздел 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ**

- 3.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников
- 3.2. Типы задач профессиональной деятельности выпускников:
- 3.3. Объекты профессиональной деятельности выпускников или область (области) знания:
- 3.4. Перечень профессиональных стандартов (при наличии)

### **Раздел 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

- 4.1. Структура и объем образовательной программы
- 4.2. Учебный план и календарный учебный график
- 4.3. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей) и практик
- 4.4. Программа государственной итоговой аттестации
- 4.5. Рабочая программа воспитания
- 4.6. Оценочные средства для промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) и практикам
- 4.7. Методические материалы по дисциплинам (модулям), практикам и государственной итоговой аттестации

### **Раздел 5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

- 5.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения
- 5.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения
- 5.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

## **Раздел 6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ**

6.1. Общесистемные условия к реализации образовательной программы

6.2. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению образовательной программы

6.3. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

6.4. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы

6.5. Механизм оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе

6.6. Характеристика социокультурной среды реализации образовательной программы

6.7. Условия реализации образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Приложение 1. Перечень профессиональных стандартов, обобщённых трудовых функций и трудовых функций, соответствующих профессиональной деятельности выпускников

Приложение 2. Учебный план и календарный учебный график

Приложение 3. Аннотации к рабочим программам дисциплин

Приложение 4. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей)

Приложение 5. Рабочие программы практик

Приложение 6. Программа государственной итоговой аттестации

Приложение 7 Рабочая программа воспитательной работы

Приложение 7. Матрица компетенций

Приложение 8. Рецензия (-и) на ОПОП

## **Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

### **1.1. Назначение примерной основной образовательной программы**

Основная профессиональная образовательная программа (далее – ОПОП, образовательная программа), реализуемая в Кубанском государственном университете (далее - Университет) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) «География, Безопасность жизнедеятельности» является комплексным учебно-методическим документом, разработанным на основе соответствующего федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, с учетом профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельностью выпускников.

ОПОП отражает компетентностно-квалификационную характеристику выпускника, содержание и организацию образовательного процесса и государственной итоговой аттестации выпускников. Она регламентирует цели, ожидаемые результаты обучения, содержание и структуру основной профессиональной образовательной программы, условия и технологии реализации образовательного процесса, содержит рекомендации по разработке фонда оценочных средств, включает учебный план, примерные рабочие программы дисциплин, практик, государственной итоговой аттестации.

### **1.2. Нормативные документы**

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядок разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ, утвержденный приказом Минобрнауки России от 28 мая 2014 года № 594;
- Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» и уровню высшего образования Бакалавриат, утвержденный приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 125 (далее – ФГОС ВО);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 5 апреля 2017 года № 301 (далее – Порядок организации образовательной деятельности);
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636;
- Положение о практической подготовке обучающихся, утвержденное приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 05.08.2020 № 885 и приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 390;
- Устав ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»;
- Локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности.

### **1.3. Перечень сокращений**

ВКР - выпускная квалификационная работа

ГИА - государственная итоговая аттестация  
ЕКС - единый квалификационный справочник  
з.е. - зачетная единица (1 з.е. – 36 академических часов; 1 з.е. – 27 астрономических часов)  
ИКТ - информационно-коммуникационные технологии  
ОВЗ - ограниченные возможности здоровья  
ОПОП - основная профессиональная образовательная программа  
ОТФ - обобщенная трудовая функция  
ОПК - общепрофессиональные компетенции  
ПК - профессиональные компетенции  
ПКО - обязательные профессиональные компетенции (в случае установления ОПОП)  
ПКР - рекомендуемые профессиональные компетенции (в случае установления ОПОП)  
ПКС - специальные профессиональные компетенции (в случае установления Университетом)  
ОПОП - примерная основная образовательная программа  
ПС - профессиональный стандарт  
УГСН - укрупненная группа направлений и специальностей  
УК - универсальные компетенции  
ФЗ - Федеральный закон  
ФГОС ВО - федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования  
ОС - оценочные средства  
ФТД - факультативные дисциплины

## **Раздел 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и направленности (профилю) «География, Безопасность жизнедеятельности» включает в себя: учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, дисциплин (модулей), программы практик и научно-исследовательской работы (НИР) (при наличии), программу государственной итоговой аттестации (ГИА), рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, оценочные и методические материалы, другие материалы (компоненты), обеспечивающие качество подготовки обучающихся.

### **2.1 Цель (миссия) ОПОП**

ОПОП имеет своей целью развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями образовательного стандарта по данному направлению подготовки.

В области обучения целью ОПОП является формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, позволяющих выпускнику успешно решать профессиональные задачи в соответствии с областями профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа:

01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

В области воспитания целью ОПОП является оказание содействия формированию личности обучающегося на основе присущей российскому обществу системы ценностей, развитие у студентов личностных качеств, способствующих их творческой активности, общекультурному росту и социальной мобильности, целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, самостоятельности, гражданственности, толерантности.

Образовательная программа носит актуальный, практико-ориентированный характер, направлена на профессиональную подготовку активного, конкурентоспособного специалиста нового поколения, знакомого с международными практиками экономико-географических исследований и территориального планирования, обладающего аналитическими навыками в области комплексных географических исследований и работ, связанных с пространственно-территориальным развитием и планированием.

Программа обеспечивает формирование у студентов системных представлений о современной структуре географии, предусматривает исследование существующих и разработку новых методов и технологий географических исследований, обоснование, оценку и экспертизу проектов.

Программа обеспечивает подготовку кадров на основе внедрения в учебный процесс современных достижений науки, даёт возможность изучения отдельных наиболее значимых дисциплин на практических примерах опыта реализации проектов географической направленности в России и за рубежом, а также обеспечивает органическое сочетание лучших российских и зарубежных традиций.

В программе используются современные образовательные технологии, включающие анализ реальных ситуаций и кейсов; работы, связанные с моделированием и проектированием пространства территорий и т.п., способствующие развитию интеллекта, творческих способностей, критического мышления и т.п.

## **2.2. Объем образовательной программы**

Объем образовательной программы составляет 300 зачетных единиц (далее - з.е.).

Объем образовательной программы, реализуемый за один учебный год, не включая объем факультативных дисциплин, составляет не более 70 з.е., а при ускоренном обучении - не более 80 з.е.

## **2.3. Срок получения образования**

Срок получения образования 5 лет, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации.

При обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ОВЗ может быть увеличен по их заявлению не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования, установленным для соответствующей формы обучения.

## **2.4. Форма обучения – очная**

## **2.5. Язык реализации программы – русский**

## **2.6. Требования к абитуриенту**

К освоению образовательной программы допускаются лица, имеющие среднее общее образование.

Требования к абитуриенту, вступительные испытания, особые права при приёме на обучение по образовательным программам бакалавриата регламентируются локальным нормативным актом.

**2.7. Использование сетевой формы реализации образовательной программы – не используется.**

## **2.8. Применение электронного обучения:**

Отдельные практические задания могут выполняться с применением дистанционных образовательных технологий на базе открытой среды модульного дистанционного обучения КубГУ (<https://openedu.kubsu.ru>). Перечень и объем заданий отражается в рабочих программах дисциплин (при наличии).

## **Раздел 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ**

### **3.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников**

Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу, могут осуществлять профессиональную деятельность:

- 01 Образование и наука

### **3.2. Типы задач профессиональной деятельности выпускников:**

- педагогический
- проектный

### **3.3. Объекты профессиональной деятельности выпускников или область (области) знания:**

Перечень основных объектов (или областей знания) профессиональной деятельности выпускников:

01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

- образовательные программы, в том числе индивидуальные
- образовательный процесс
- воспитывающая образовательная среда
- образовательные результаты
- психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности
- образовательные отношения
- специальные научные знания, в т.ч. в предметной области

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности(или области знания)
01 Образование и наука	педагогический	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	образовательный процесс
		Осуществление совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	образовательный процесс
		Духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной деятельности	образовательный процесс
		Осуществление учебной деятельности на основе специальных научных знаний, в т.ч. в предметной области	специальные научные знания, в т.ч. в предметной области
		Духовно-нравственное воспитание обучающихся во внеучебной деятельности	воспитывающая образовательная среда
		Контроль и оценка формирования образовательных результатов обучающихся	образовательные результаты
	проектный	Проектирование компонентов образовательного процесса	образовательный процесс

### 3.4. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС

Перечень профессиональных стандартов (при наличии), соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки, 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и направленности (профилю) «География, Безопасность жизнедеятельности»:

01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, соответствующих профессиональной деятельности выпускников образовательной программы, представлен в Приложении 1.

## Раздел 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### 4.1. Структура и объем образовательной программы

Образовательная программа по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и направленности (профилю) «География, Безопасность жизнедеятельности» включает следующие блоки:

Блок 1 «Дисциплины (модули)»;

Блок 2 «Практика»;

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация».

#### Структура и объем образовательной программы

Структура программы		Объем программы и ее блоков в з.е.
Блок 1	Дисциплины (модули)	не менее 180
Блок 2	Практика	не менее 60
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	не менее 9
Объем программы		300

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

К обязательной части программы относятся дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование общепрофессиональных компетенций, а также профессиональных компетенций.

В обязательную часть программы включаются, в том числе:

- дисциплины (модули), указанные в пункте 2.2 ФГОС ВО;
- дисциплины (модули) по физической культуре и спорту, реализуемые в рамках Блока 1 "Дисциплины (модули)".

Дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование универсальных компетенций, могут включаться в обязательную часть программы и в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации, должен составлять не менее 70 процентов общего объема программы.

При реализации образовательной программы обучающимся обеспечивается возможность освоения элективных дисциплин (модулей) (избираемых в обязательном порядке) и факультативных дисциплин (модулей) (необязательных для изучения при освоении образовательной программы). Избранные обучающимся элективные дисциплины (модули) являются обязательными для освоения.

Факультативные дисциплины не включаются в объем образовательной программы и призваны углублять и расширять научные и прикладные знания, умения и навыки обучающихся, способствовать повышению уровня сформированности универсальных и (или) общепрофессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО и образовательной программы. Избранные обучающимся факультативные дисциплины являются обязательными для освоения.

В Блок 2 «Практика» входят учебная и производственная практики (далее вместе - практики).

Типы учебной практики:

- ознакомительная практика,
- научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы).

Типы производственной практики:

- педагогическая практика;
- технологическая (проектно-технологическая) практика;

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входят:

- подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы,
- защита выпускной квалификационной работы.

#### **4.2. Учебный план и календарный учебный график**

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоёмкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, формы промежуточной аттестации обучающихся. В учебном плане выделяется объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (далее – контактная работа) по видам учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся.

Календарный учебный график устанавливает по годам обучения (курсам) последовательность реализации и продолжительность теоретического обучения, зачётно-экзаменационных сессий, практик, ГИА, каникул.

Учебный план и календарный учебный график представлены в приложении 2, копии размещаются на официальном сайте Университета.

#### **4.3. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей) и практик**

Копии рабочих программ учебных дисциплин (модулей) и практик (приложение 4, приложение 5), аннотации к рабочим программам дисциплин (по каждой дисциплине в составе образовательной программы в приложении 3) размещаются на официальном сайте Университета. Место модулей в образовательной программе и входящих в них учебных дисциплин, практик определяется в соответствии с учебным планом.

#### **4.4. Программа государственной итоговой аттестации**

Целью ГИА является установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность «География, Безопасность жизнедеятельности».

Порядок проведения государственной итоговой аттестации определяется локальными нормативными актами Университета. В Блок 3 образовательной программы «Государственная итоговая аттестация» входят:

<b>Форма (ы) ГИА</b>	<b>Количество з.е.</b>	<b>Перечень проверяемых компетенций</b>
Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы	6	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5

Защита выпускной квалификационной работы	3	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5
--	---	---

Цель ВКР – определение соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Копия программы ГИА (приложение 6) размещается на официальном сайте Университета.

#### **4.5. Рабочая программа воспитания**

Рабочая программа воспитания ОПОП бакалавриата 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность «География, Безопасность жизнедеятельности» – это нормативный документ, регламентированный Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г., ФЗ-273 (ст.2,12.1,30), который содержит характеристику основных положений воспитательной работы направленной на формирование универсальных компетенций выпускника; информацию об основных мероприятиях, направленных на развитие личности выпускника, создание условий для профессионализации и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основные направления воспитательной работы вуза и годовой круг событий и творческих дел ФГБОУ ВО отражены в программе воспитания вуза и календарном плане воспитательной работы (Приложение 8).

В рабочей программе воспитания ОПОП бакалавриата 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность «География, Безопасность жизнедеятельности» указаны возможности ФГБОУ ВО «КубГУ» и конкретных структурных подразделений (кафедра экономической, социальной и политической географии, кафедра физической географии Института географии, геологии, туризма и сервиса) в формировании личности выпускника.

В рабочей программе воспитания приводятся стратегические документы ФГБОУ ВО «КубГУ», определяющие концепцию формирования образовательной среды вуза, обеспечивающей развитие универсальных компетенций обучающихся, а также документы, подтверждающие реализацию вузом выбранной стратегии воспитания.

Дается характеристика условий, созданных для развития личности и регулирования социально-культурных процессов, способствующих укреплению нравственных, гражданственных, общекультурных качеств обучающихся.

Указаны задачи и основные направления воспитательной работы факультета (института), ООП бакалавриата и условия их реализации.

#### ***Календарный план воспитательной работы***

В календарном плане воспитательной работы указана последовательность реализации воспитательных целей и задач ОПОП по годам, включая участие студентов в мероприятиях

ФГБОУ ВО «КубГУ» деятельности общественных организаций вуза, волонтерском движении и других социально-значимых направлениях воспитательной работы.

#### **4.6. Оценочные материалы**

Оценка качества освоения обучающимися данной образовательной программы включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и государственную итоговую аттестацию выпускников.

Оценочные материалы для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям представлены в виде комплекса оценочных средств.

Оценочные средства (далее - ОС) - это комплект методических материалов, устанавливающий процедуру и критерии оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам.

Комплект оценочных средств включает в себя:

- перечень типовых контрольных заданий или иных материалов, необходимых для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) или практике (задания для семинаров, практических занятий и лабораторных работ, практикумов, коллоквиумов, контрольных работ, зачетов и экзаменов, контрольные измерительные материалы для тестирования, примерная тематика курсовых работ, рефератов, эссе, докладов и т.п.);
- методические материалы, определяющие процедуры и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) или практике.

Примерный перечень оценочных средств образовательной программы для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся: вопросы и задания для проведения экзамена (зачёта); отчёт по практике (дневник практики); деловая и/или ролевая игра; проблемная профессионально-ориентированная задача; кейс-задача; коллоквиум; контрольная работа; дискуссия; портфолио; проект; разноуровневые задачи и задания; реферат; доклад (сообщение); собеседование; творческое задание; тест; эссе и др.

В целях приближения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся к задачам их будущей профессиональной деятельности Университет привлекает к экспертизе оценочных средств представителей сообщества работодателей из числа действующих руководителей и работников профильных организаций.

#### **4.7. Методические материалы по дисциплинам (модулям), практикам и государственной итоговой аттестации**

Методические материалы представляют комплект методических материалов по дисциплине (модулю, практике, ГИА), сформированный в соответствии со структурой и содержанием дисциплины (модуля, практики, ГИА), используемыми образовательными технологиями и формами организации образовательного процесса и являются неотъемлемой частью соответствующих рабочих программ дисциплин (модулей), практик, программы государственной итоговой аттестации.

Организационно-методические материалы (методические указания, рекомендации), позволяют обучающемуся оптимальным образом спланировать и организовать процесс освоения учебного материала.

Учебно-методические материалы направлены на усвоение обучающимися содержания дисциплины (модуля, практики, ГИА), а также направлены на проверку и соответствующую

оценку сформированности компетенций обучающихся на различных этапах освоения учебного материала.

В качестве учебных изданий используются учебники, учебные пособия, учебно-методические пособия, рабочие тетради, практикум, задачник и др.

## Раздел 5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### 5.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальных компетенций	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи УК-1.2. Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Понимает сущность правовых норм, цели и задачи нормативных правовых актов УК-2.2. Осуществляет поиск необходимой информации для решения профессиональных задач УК-2.3. Использует принципы проектной методологии для решения профессиональных задач УК-2.4. Выбирает оптимальный способ решения задач, имеющихся ресурсов и ограничений, оценки рисков на основе проектного инструментария
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Понимает основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций; соблюдает нормы и установленные правила поведения в организации УК-3.2. Применяет методы командного взаимодействия, планирует и организует командную работу
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Соблюдает нормы и требования к устной и письменной деловой коммуникации, принятые в стране(ах) изучаемого языка УК-4.2. Демонстрирует способность к реализации деловой коммуникации в устной и письменных формах на иностранном(ых) языке(ах) УК-4.3. Выбирает коммуникативно приемлимые стиль и средства взаимодействия в общении с деловыми партнерами УК-4.4. Ведет трудовую переписку и использует диалог для сотрудничества в социальной и профессиональных сферах

Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в этическом и философском контекстах УК-5.2. Интерпретирует проблемы современности с позиции этики и философских знаний УК-5.3. Анализирует историю России в контексте мирового исторического развития УК-5.4. Критически анализирует историческое наследие и социокультурные традиции на основе исторических знаний
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Понимает необходимость осознанного управления своим временем и другими личностными ресурсами для выстраивания и реализации траектории саморазвития, личностных достижений, постоянного самообразования УК-6.2. Планирует траекторию саморазвития, определяет ресурсы, ограничения и приоритеты собственной деятельности, эффективно использует личностные ресурсы
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Понимает влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний УК-7.2. Выполняет индивидуально подобранные комплексы оздоровительной или адаптивной физической культуры
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК-8.1. Осуществляет выбор способов поддержания безопасных условий жизнедеятельности, методов и средств защиты человека при возникновении опасных или чрезвычайных ситуаций, в том числе военных конфликтов УК-8.2. Демонстрирует приемы оказания первой помощи пострадавшему
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики, их влияние на индивида и поведение экономических агентов УК-9.2. Принимает обоснованные экономические решения на основе инструментария управления личными финансами
Гражданская позиция	УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-10.1. Понимает сущность коррупционного поведения и определяет свою активную гражданскую позицию по противодействию коррупции исходя из действующих правовых норм

## 5.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции (ИОПК)
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Демонстрирует приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики; ОПК-1.2. Способен анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики; ОПК-1.3. Владеет основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики;
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Демонстрирует знание истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем; основные принципы деятельностного подхода; педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности ОПК-2.2. Осуществляет разработку целей, планируемых результатов, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ; выбирать организационно-методические средства реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями; ОПК-2.3. Владеет дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемами использования ИКТ;
Совместная и индивидуальная учебная	ОПК-3. Способен организовывать	ОПК-3.1. Знает нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и

<p>и воспитательная деятельность обучающихся</p>	<p>совместную и индивидуальную учебную воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>и и и в с</p> <p>принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся;</p> <p>ОПК-3.2 Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования;</p> <p>ОПК-3.3. Владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования;</p>
<p>Построение воспитывающей образовательной среды</p>	<p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК-4.1. Знает основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся;</p> <p>ОПК-4.2 Умеет ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как в учебной и внеучебной деятельности; реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); ставить воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; формировать толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде; организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона;</p> <p>ОПК-4.3. Владеет педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся; технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию</p>

		личности; методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.;
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	<p>ОПК-5.1. Знает научные представления о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме;</p> <p>ОПК-5.2. Уметь определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме</p> <p>ОПК-5.3. Владеет приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме; приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей;</p>
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>ОПК-6.1. Знает психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; теории социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей;</p> <p>ОПК-6.2. Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность; использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка;</p>

		ОПК-6.3. Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся;
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Знает закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; ОПК-7.2. Умеет обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты; ОПК-7.3. Владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, медико-биологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности; классические и инновационные педагогические концепции и теории; теории социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; ОПК-8.2. Умеет осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности; ОПК-8.3. Владеет алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной

		активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.
Использование информационных технологий	ОПК-9 Способен принимать принципы работы современных информационных технологий использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ИОПК-9.1 Понимает принципы работы современных информационных технологий ИОПК-9.2 Демонстрирует способность использовать принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности

### 5.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Код и наименование обобщенной трудовой функции (ОТФ) Профессионального (ых) стандарта (ов) (ПС) и/или типа профессиональных задач (ТПЗ)	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции (ИПК)
Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский; проектно-производственный (проектно-исследовательский)		
01.001 ПС "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"	ПК-1 Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	ИПК-1.1. Знать содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира; программы и учебники по преподаваемому предмету; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета). ИПК-1.2. Уметь анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов ИПК-1.3. Владеть навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач.

	<p>ПК-2 Способен конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся</p>	<p>ИПК-2.1. Знать приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся;</p> <p>ИПК-2.2. Уметь критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение.</p> <p>ИПК-2.3. Владеть навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории.</p>
	<p>ПК-3 Способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий.</p>	<p>ИПК-3.1. Знать методику преподавания учебного предмета (закономерности процесса его преподавания; основные подходы, принципы, виды и приемы современных педагогических технологий); условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения; теорию и методы управления образовательными системами, методику учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды.</p> <p>ИПК-3.2. Уметь использовать достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций для решения конкретных задач практического характера; разрабатывать учебную документацию; самостоятельно планировать учебную работу в рамках образовательной программы и осуществлять реализацию программ по учебному предмету; разрабатывать технологическую карту урока, включая постановку его задач и планирование учебных результатов; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; проводить учебные занятия, опираясь на достижения в</p>

		<p>области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения; применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую; использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования; осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе; использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся).</p> <p>ИПК-3.3. Владеть средствами и методами профессиональной деятельности учителя; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов, планов-конспектов (технологических карт) по предмету; основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; методами убеждения, аргументации своей позиции.</p>
	<p>ПК-4 Способен обеспечить педагогическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, включая детей с ОВЗ</p>	<p>ИПК-4.1. Знать место преподаваемого предмета в структуре учебной деятельности; возможности предмета по формированию УУД; специальные приемы вовлечения в учебную деятельность по предмету обучающихся с разными образовательными потребностями; устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками; современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения.</p> <p>ИПК-4.2. Уметь использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех категорий обучающихся; применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети</p>

		<p>с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.</p> <p>ИПК-4.3. Владеть навыками обучения и диагностики образовательных результатов с учетом специфики учебной дисциплины и реальных учебных возможностей всех категорий обучающихся; приемами оценки образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик.</p>
	<p>ПК-5 Способен обеспечить создание инклюзивной образовательной среды, реализующей развивающий и воспитательный потенциал учебного предмета, разрабатывать индивидуально-ориентированные коррекционные направления учебной работы</p>	<p>ИПК-5.1 Знать основные психолого-педагогические подходы к формированию и развитию образовательной среды средствами преподаваемого учебного предмета; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды.</p> <p>ИПК-5.2. Уметь использовать потенциал учебного предмета для раскрытия творческих, интеллектуальных и др. способностей обучающихся; разрабатывать программы внеурочной деятельности, организовывать и проводить предметные олимпиады, конференции, предметные игры и пр.; планировать специализированный образовательный процесс для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования; использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования.</p> <p>ИПК-5.3. Владеть способами проектирования образовательной деятельности с целью использования имеющихся условий для успешного развития обучающихся с разными образовательными возможностями; навыками организации и проведения занятий по учебному предмету с использованием возможностей образовательной среды; технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения.</p>

Матрица компетенций представлена в приложении 7

## **Раздел 6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ**

Требования к условиям реализации образовательной программы включают в себя общесистемные требования, требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению, требования к кадровым и финансовым условиям реализации программы, а также механизмы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся.

### **6.1. Общесистемные условия к реализации образовательной программы**

6.1.1. Университет располагает материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы бакалавриата 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность «География, Безопасность жизнедеятельности» по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом, которое закреплено учредителем за Университетом на праве оперативного управления.

6.1.2. Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), как на территории Университета, так и вне ее. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды созданы с использованием собственных ресурсов и ресурсов иных организаций (официальный сайт <https://kubsu.ru/>; электронно-библиотечные системы (ЭБС).

Электронная информационно-образовательная среда Университета обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

Использование ресурсов электронной системы обучения в процессе реализации программы регламентируется соответствующими локальными нормативными актами.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации. 6.1.3. Образовательная программа в сетевой форме не реализуется.

### **6.2. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению образовательной программы**

6.2.1. Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Образовательный процесс по реализации образовательной программы организуется на базе Института географии, геологии, туризма и сервиса.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

6.2.2. Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

6.2.3. При использовании в образовательном процессе печатных изданий, библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

6.2.4. Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

6.2.5. Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ (при наличии) обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

### **6.3. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы**

6.3.1. Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками Университета, а также лицами, привлекаемыми Университетом к реализации программы на иных условиях.

6.3.2. Квалификация педагогических работников Университета отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

6.3.3. Не менее 70 процентов численности педагогических работников Университета, участвующих в реализации программы бакалавриата по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность «География, Безопасность жизнедеятельности», и лиц, привлекаемых Университетом к реализации программы бакалавриата по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность «География, Безопасность жизнедеятельности» на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

6.3.4. Не менее 10 процентов численности педагогических работников Университета, участвующих в реализации программы бакалавриата по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность «География, Безопасность жизнедеятельности», и лиц, привлекаемых Университетом к реализации программы бакалавриата по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность «География, Безопасность жизнедеятельности», на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей

профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

6.3.5. Не менее 65 процентов численности педагогических работников Университета и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Университета на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

В реализации программы участвуют ведущие преподаватели Университета, имеющие научный и практический опыт в сфере географических исследований и пространственно-территориального планирования, авторы учебников, учебных пособий, монографий и научных статей по проблемам развития географической науки и производственно-территориальных комплексов. ППС, участвующий в реализации ОПОП, входит в состав оргкомитетов и жюри всероссийских профильных и многопредметных олимпиад в части экспертной работы в географической науке.

Среди них:

Нагалецкий Эдуард Юрьевич, заведующий кафедрой физической географии, кандидат географических наук, доцент, автор более 100 научных и учебно-методических изданий. Награды и иные знаки отличия:

Диплом лауреата премии администрации Краснодарского края в области науки, образования и культуры (постановление главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 19 июня 2017 г. №433);

Благодарность главы администрации (губернатора) Краснодарского края за многолетний добросовестный труд, высокий профессионализм и большой личный вклад в развитие отрасли образования (2021 г.)

Нагалецкий Юрий Яковлевич, кандидат географических наук, доцент, заслуженный профессор Кубанского государственного университета.

Мищенко Александр Александрович, кандидат географических наук, доцент.

Жирма Валерий Валерьевич, кандидат географических наук, доцент.

Бекух Заира Адгемовна, кандидат географических наук, доцент.

Пашковская Алена Анатольевна, кандидат географических наук,

Антипцева Юлия Олеговна, кандидат географических наук, доцент и др.

Миненкова Вера Владимировна, заведующий кафедрой экономической, социально и политической географии, кандидат географических наук, доцент, член экспертноконсультативного совета при комитете Законодательного Собрания Краснодарского края по вопросам использования природных ресурсов, экологической безопасности, санаторнокурортного комплекса и туризма, автор более 150 научных и учебно-методических изданий. Награды и иные знаки отличия:

Почетная грамота Министерства курортов и туризма Краснодарского края за большой вклад в развитие санаторно-курортной и туристской отрасли Краснодарского края (2014 г.);

Благодарственное письмо администрации муниципального образования город Краснодар за активное участие в организации и проведении общегородского конкурса среди сотрудников предприятий гостинично-туристской отрасли «Лучший специалист города Краснодара 2017» (2017, 2018, 2019 гг.);

Диплом лауреата премии администрации Краснодарского края в области науки, образования и культуры (постановление главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 19 июня 2017 г. №433);

Благодарность Законодательного собрания Краснодарского края за добросовестный труд, высокий профессионализм, а также значительный личный вклад в развитие сельского (аграрного) туризма в Краснодарском крае (2018 г.);

Почетная грамота Федерального агентства по туризму РФ за большой вклад в развитие туристской отрасли РФ и подготовку на высоком уровне высококвалифицированных специалистов (2019 г.).

Благодарность главы администрации (губернатора) Краснодарского края за многолетний добросовестный труд, высокий профессионализм и большой личный вклад в развитие отрасли образования (2021 г.)

Разработчик авторского курса по географии Кавказа для студентов Инсбрукского университета им. Леопольда-Франца (Австрия, 2017 г.)

Филобок Анатолий Анатольевич, кандидат географических наук, доцент.

Кучер Максим Олегович, кандидат географических наук, доцент.

Сидорова Дарья Витальевна, кандидат географических наук, доцент.

Краснова Наталья Викторовна, кандидат географических наук, доцент.

Шестернин Виктор Викторович, кандидат географических наук, доцент и др.

#### **6.4. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы**

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования – программы бакалавриата по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность «География, Безопасность жизнедеятельности» и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Минобрнауки России.

#### **6.5. Механизм оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе**

6.5.1. Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой Университет принимает участие на добровольной основе.

6.5.2. В целях совершенствования образовательной программы Университет при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников Университета.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по образовательной программе обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

6.5.3. Внешняя оценка качества образовательной деятельности по образовательной программе в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по программе требованиям ФГОС ВО.

6.5.4. Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе может осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе иностранными

организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников отвечающими требованиям профессиональных стандартов (при наличии) и (или) требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

#### **6.6. Характеристика социокультурной среды реализации образовательной программы**

Целью формирования и развития социокультурной среды реализации образовательной программы на кафедре физической географии Института географии, геологии, туризма и сервиса является подготовка профессионально и культурно ориентированной личности, обладающей мировоззренческим потенциалом, способностями к профессиональному, интеллектуальному и социальному творчеству, владеющей устойчивыми умениями и навыками выполнения профессиональных обязанностей.

Деятельность по организации и развитию воспитывающей социально-культурной среды в Институте географии, геологии, туризма и сервиса ведётся директором, заместителем директора по воспитательной работе, студенческим советом Института географии, геологии, туризма и сервиса, студенческим советом общежития, профсоюзной организацией студентов, кураторами академических групп.

Приоритетными направлениями социальной, внеучебной и воспитательной работы в Институте географии, геологии, туризма и сервиса необходимыми для всестороннего развития личности студента являются: формирование гармоничной всесторонне развитой личности обучающегося, имеющего в качестве основы собственной жизненной позиции идеи патриотизма, ответственности, духовного и психологического благополучия, нравственного и физического здоровья, традиционные семейные ценности и культурное просвещение, заботу о согражданах, самоотдачу и труд во благо процветания страны, уважающего и культивирующего корпоративные ценности и традиции университета, а также формирование таких сторон личности как географическое мышление (как одно из проявлений диалектического мышления), экологическое сознание, эмоциональные отношения к современным географическим проблемам развития общества, географическая культура, интерес к географическим знаниям.

В Институте географии, геологии, туризма и сервиса проводятся внеучебные мероприятия, расширяющие возможности овладения профессиональными компетенциями: производственные экскурсии, мастер-классы и лекции ведущих специалистов профильных организаций и предприятий, ученых, научно-практические и общественные мероприятия (День Земли, фестиваль Вузэкофест и др.), экологические волонтерские акции и др.

В Институте географии, геологии, туризма и сервиса действуют органы студенческого самоуправления: Объединенный совет обучающихся, Волонтерский центр КубГУ, Клуб патриотического воспитания КубГУ, Студенческий совет общежитий КубГУ,

Школа студенческого самоуправления, Студенческий совет ИГГТС, Старостат ИГГТС, Студенческий профсоюз, Студенческое научное общество, Молодежный клуб Русского географического общества.

#### **6.7. Условия реализации образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Реализация образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья основывается на требованиях ФГОС ВО, Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего

образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (приказ Минобрнауки России от 05.04.2017 №301), локальных нормативных актов.

Обучение по образовательным программам инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется Университетом с учётом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Университет создаёт необходимые условия, направленные на обеспечение образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ:

- альтернативная версия официального сайта Университета в сети «Интернет» для слабовидящих;
- специальные средства обучения (обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов крупным шрифтом или в виде аудиофайлов; обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации и др.);
- пандусы, поручни, расширенные дверные проёмы и др. приспособления;
- специально оборудованные санитарно-гигиенические помещения;
- электронная информационно-образовательная среда, включающая использование дистанционных образовательных технологий.

Обучающиеся с ОВЗ при необходимости на основании личного заявления могут получать образование на основе адаптированной основной профессиональной образовательной программы. Адаптация ОПОП осуществляется путём включения в учебный план специализированных адаптационных дисциплин (модулей). Для инвалидов образовательная программа проектируется с учётом индивидуальной программы реабилитации инвалида, разработанной федеральным учреждением медико-социальной экспертизы.

Выбор профильных организаций для прохождения практик осуществляется с учётом состояния здоровья инвалидов и лиц с ОВЗ и при условии выполнения требований доступности социальной среды.

Текущий контроль успеваемости, промежуточная и государственная итоговая аттестации обучающихся проводятся с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Для инвалидов и лиц ОВЗ в Университете установлен особый порядок освоения дисциплины (модулей) по физической культуре и спорту с учетом состояния их здоровья.

В Университете создана толерантная социокультурная среда. Директором Института географии, геологии, туризма и сервиса, при необходимости, назначаются лица (кураторы), ответственные за педагогическое сопровождение индивидуального образовательного маршрута инвалидов и лиц с ОВЗ, предоставляется помощь студентов-волонтеров. Университетом осуществляется комплекс мер по психологической, социальной, медицинской помощи и поддержке обучающихся из числа инвалидов и лиц с

ОВЗ

**Перечень профессиональных стандартов, обобщённых трудовых функций и трудовых функций, соответствующих профессиональной деятельности выпускников**

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	Код	наименование	Уровень квалификации	наименование	код	Уровень (подуровень) квалификации
01.001 "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"	А	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	6	Общепедагогическая функция. Обучение	А/01.6	6
				Воспитательная деятельность	А/02.6	6
				Развивающая деятельность	А/03.6	6
	В	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	6	Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования	В/01.5	5
				Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования	В/02.5	6
				Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	В/03.5	6

## Рабочий учебный план

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
 федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Кубанский государственный университет"

План одобрен Ученым советом вуза

Протокол № 11 от 25.05.2022

## РАБОЧИЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

по программе бакалавриата



44.03.05

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль: География. Безопасность жизнедеятельности

Кафедра: Физической географии

Институт: Институт географии, геологии, туризма и сервиса

Квалификация: Бакалавр

Год начала подготовки (по учебному плану) 2022

Учебный год 2022-2023

Образовательный стандарт (ФГОС) № 125 от 22.02.2018

Форма обучения: Очная

Срок получения образования: 5л

Код	Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности. Профессиональные стандарты
01	ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА
01.001	ПЕДАГОГ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ДОШКОЛЬНОМ, НАЧАЛЬНОМ ОБЩЕМ, ОСНОВНОМ ОБЩЕМ, СРЕДНЕМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ) (ВОСПИТАТЕЛЬ, УЧИТЕЛЬ)

Типы задач профессиональной деятельности
педагогический
проектный

### СОГЛАСОВАНО

Проректор по учебной работе, качеству образования - первый проректор

 / Хазауров Т.А./

Начальник УМУ

 / Карапетян Ж.О./

Директор ИГГТиС

 / Беликов М.Ю./

Зав. кафедрой физической географии

 / Нагалеvский Э.Ю./

Председатель УМК

 / Филобок А.А./







ПланСвод Учебный план бакалавриата '44.03.05\_ Педагогическое образование (География, Безопасность жизнедеятельности) 3++ .plx', код направления 44.03.05, профиль : География, Бе:

-	-	-	-	Форма контроля				з.е.		Итого акад. часов						Курс 1		Курс 2		Курс 3		Курс 4		Курс 5					
				Считаеть в плане	Индекс	Наименование	Экза мен	Зачет с оц.	КР	Экспер тное	Факт	Экспер тное	По плану	Конт. раб.	Ауд.	СР	Конт роль	Пр. подгот	з.е.	з.е.	з.е.	з.е.	з.е.	з.е.	з.е.	з.е.	з.е.	з.е.	з.е.
<input type="checkbox"/>	-	Б1.В.ДВ.06.03	Общая физическая и профессионально-прикладная подготовка		1234					328	120	120	208																
<input type="checkbox"/>	-	Б1.В.ДВ.06.04	Футбол		1234					328	120	120	208																
<input type="checkbox"/>	-	Б1.В.ДВ.06.05	Плавание		1234					328	120	120	208																
<input type="checkbox"/>	-	Б1.В.ДВ.06.06	Физическая рекреация		1234					328	120	120	208																
<b>Блок 2. Практика</b>								69	69	2484	2484	287.3		2196.7			6	3	6	6	12	6	12	9	9				
<b>Обязательная часть</b>								69	69	2484	2484	287.3		2196.7			6	3	6	6	12	6	12	9	9				
	+	Б2.О.01	<b>Учебная практика</b>		<b>2345</b>			21	<b>21</b>	<b>756</b>	<b>756</b>	<b>204</b>		<b>552</b>			6	3	6	6									
<input type="checkbox"/>	+	Б2.О.01.01(У)	Ознакомительная практика (по географии)		2			6	6	216	216	96		120			6												
<input type="checkbox"/>	+	Б2.О.01.02(У)	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)		345			15	15	540	540	108		432				3	6	6									
	+	Б2.О.02	<b>Производственная практика</b>		<b>6789А</b>			48	<b>48</b>	<b>1728</b>	<b>1728</b>	<b>83.3</b>		<b>1644.7</b>							12	6	12	9	9				
<input type="checkbox"/>	+	Б2.О.02.01(П)	Педагогическая практика		678			30	30	1080	1080	81.3		998.7							12	6	12						
<input type="checkbox"/>	+	Б2.О.02.02(П)	Технологическая (проектно-технологическая) практика		9А			18	18	648	648	2		646									9	9					
<b>Блок 3. Государственная итоговая аттестация</b>								12	12	432	432	20.5		411.5													12		
<input type="checkbox"/>	+	Б3.01(Д)	Выполнение выпускной квалификационной работы					9	9	324	324	20		304													9		
<input type="checkbox"/>	+	Б3.02(Д)	Защита выпускной квалификационной работы					3	3	108	108	0.5		107.5													3		
<b>ФТД. Факультативные дисциплины</b>								2	2	72	72	32.4	28	39.6							1	1							
<input type="checkbox"/>	+	ФТД.01	Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях		6			1	1	36	36	14.2	12	21.8							1								
<input type="checkbox"/>	+	ФТД.02	Новые образовательные технологии в географии		7			1	1	36	36	18.2	16	17.8								1							

## АННОТАЦИЯ

### Дисциплины «ВВЕДЕНИЕ В НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ»

**Объем трудоемкости:** 4 зачетных единиц

#### Цель дисциплины:

Способствовать формированию у студентов общего представления о педагогической деятельности, педагогической науке, формированию основ культуры педагогического мышления.

#### Задачи дисциплины:

- способствовать формированию у студентов профессиональной установки на изучение педагогики;
- сформировать общие представления о педагогической профессии и характер педагогической деятельности;
- способствовать формированию представлений о педагогике как области гуманитарного, антропологического и философского знания;
- способствовать формированию начальных умений профессиональной деятельности.

#### Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Введение в направление подготовки» (Б1.О.01) относится к вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули) учебного плана» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки – География, Безопасность жизнедеятельности). Дисциплина «Введение в профессию» изучается в 1 семестре.

Дисциплина «Введение в профессию» является одной из ведущих в системе профессиональной подготовки учителей. Она открывает блок педагогических дисциплин и логически связана с последующими педагогическими дисциплинами: «Педагогика», «Методика обучения географии».

#### Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
<b>УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</b>	
ИУК1.1 Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.	Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов
	Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски
	Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий.

#### Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов	Количество часов
---	-----------------------	------------------

		Всего	Аудиторная работа		Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	СРС
1	2	3	4	5	6
1	Возникновение и развитие профессиональной педагогической деятельности, ее гуманистический характер, роль в современном обществе	14	2	4	8
2	Педагогическая профессия: общая характеристика, особенности, перспективы её развития	14	2	4	8
3	Понятие педагогической деятельности, ее разнообразие.	14	2	4	8
4	Личность педагога, его профессионально значимые качества	15	2	5	8
5	Требования к личности и профессиональной компетентности педагога.	15	2	5	8
6	Педагогическая этика	13	2	4	7
7	Общая и профессиональная культура педагога	14	2	4	8
8	Подготовка и профессиональное становление личности педагога. Содержание, формы и методы освоения профессии педагога.	14	2	4	8
<b>Итого по дисциплине:</b>		<b>113</b>	<b>16</b>	<b>34</b>	<b>63</b>
Контроль самостоятельной работы (КСР)		<b>4</b>			
Промежуточная аттестация (ИКР)		<b>0,3</b>			
Подготовка к текущему контролю		<b>26,7</b>			
Общая трудоемкость по дисциплине		<b>144</b>			

**Курсовые работы:** не предусмотрены.

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** экзамен

Автор: канд. геогр. наук, доцент кафедры экономической, социальной и политической географии Филобок А.А.

#### АННОТАЦИЯ дисциплины «ПРАВОВЕДЕНИЕ»

**Объем трудоемкости:** 2 зачетные единицы

**Цель дисциплины:** Целью учебной дисциплины «Правоведение» является изучение студентами основ системы государственного управления и правовой системы России на фоне общемировых закономерностей. Одной из важнейших составляющих курса является формирование у студентов адекватных теоретических понятий, связанных с научной терминологией, теорией и практикой правоотношений, представлений об источниках и историографии по данному предмету.

**Задачи дисциплины:** Основные задачи изучения дисциплины «Правоведение»:

- сформировать у студентов системное, комплексное видение современных государственных и правовых отношений;
- научить студентов пониманию сущности современных правовых проблем и процессов государственного строительства;
- научить студентов анализировать нормативно-правовые акты в различных отраслях права РФ;
- дать четкое представление об основных правовых направлениях и задачах развития государства в России;
- сформировать у студентов представление о задачах и функциях государственных органов в РФ.

В результате освоения дисциплины у студентов должна сформироваться способность использовать общеправовые знания в различных сферах деятельности, в том числе с учетом социальной политики государства, международного и российского права.

### **Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Правоведение» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Курс «Правоведение» дает возможность студентам овладеть знаниями и умениями, необходимыми для нормального существования в условиях формирования гражданского общества и правового государства в РФ. Курс дисциплины посвящен изучению и анализу как теоретических вопросов государственного и правового строительства, так и проблем практического применения правовых норм в РФ.

### **Требования к уровню освоения дисциплины**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
<b>УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</b>	
ИУК-2.1. Понимает сущность правовых норм, цели и задачи нормативных правовых актов.	<p>Знает сущность правовых норм, цели и задачи нормативных правовых актов.</p> <p>Умеет понимать сущность правовых норм, цели и задачи нормативных правовых актов.</p> <p>Владеет знаниями о сущности правовых норм, целях и задачах нормативных правовых актов.</p>
ИУК-2.2. Осуществляет поиск необходимой правовой информации для решения профессиональных задач.	<p>Знает как осуществлять поиск необходимой правовой информации для решения профессиональных задач.</p> <p>Умеет осуществлять поиск необходимой правовой информации для решения профессиональных задач.</p> <p>Владеет знаниями о поиске необходимой правовой информации для решения профессиональных задач.</p>
<b>УК-10 Способен формировать поведению нетерпимое отношение к коррупционному поведению</b>	

ИУК-10.1 Понимает сущность коррупционного поведения и определяет свою активную гражданскую позицию по противодействию коррупции исходя из действующих правовых норм.	Знает сущность коррупционного поведения и определяет свою активную гражданскую позицию по противодействию коррупции исходя из действующих правовых норм.
	Умеет понимать сущность коррупционного поведения и определяет свою активную гражданскую позицию по противодействию коррупции исходя из действующих правовых норм.
	Владеет знаниями о сущности коррупционного поведения и определяет свою активную гражданскую позицию по противодействию коррупции исходя из действующих правовых норм.

### Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Понятие, принципы и сущность права	10	2	4	-	4
2.	Формы (источники) права	8	2	2	-	4
3.	Права человека	12	4	4	-	4
4.	Правовые отношения	8	2	2	-	4
5.	Основы гражданского права РФ	8	2	2	-	4
6.	Основы семейного права РФ	8	2	2	-	4
7.	Основы уголовного права	15,8	2	2	-	11,8
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	<i>69,8</i>	<i>16</i>	<i>18</i>	<i>-</i>	<i>35,8</i>
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	2	-	-	-	-
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	-	-	-	-
	Подготовка к текущему контролю	-	-	-	-	-
	Общая трудоемкость по дисциплине	72	-	-	-	-

**Курсовые работы:** не предусмотрены

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** зачет

Автор РПД

Паршина Н.В.

### АННОТАЦИЯ

дисциплины «ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

**Объем трудоемкости:** 2 зачетных единицы (72 часа, из них 30 часа аудиторной нагрузки: лекционных – 14 ч., практических – 16 ч.).

**Цель дисциплины:** освоение способов проектной деятельности и развития умений познавать окружающий мир и действовать в нем.

**Задачи дисциплины:**

- изучить теоретические основы проектной деятельности;
- изучить сферы проектной деятельности;

– изучить практические способы организации проектной деятельности: принципы конструирования и проектирования проектов, разработку способов решения проблемы, методы сбора исходных данных и методы проектирования, работу проектной команды на этапах разработки и реализации проекта;

– освоить методы разработки и реализации проектов;

– применить на практике методы проектирования в профессиональной деятельности.

### **Место дисциплины в структуре учебного плана**

Дисциплина «Основы проектной деятельности» относится к обязательной части Блока 1 Дисциплины (модули) учебного плана.

Овладение способами проектной деятельности – жизненная необходимость для каждого современного человека, поскольку позволяет ему развить такие способности, которые нужны в любой профессиональной сфере при реализации специальных знаний и навыков. Прежде всего, речь идет о решении интеллектуальных задач (познавательных и практических, стандартных и нестандартных), основанных на практическом интеллекте специалиста. Осваивая способы проектной деятельности, обучающиеся развивают умение анализировать проблемные ситуации, проектировать цели, планировать их достижение, оценивать решения и делать обоснованный выбор, ставить и решать познавательные задачи, эффективно работать в группе.

Успешному освоению курса помогают знания, полученные в результате изучения дисциплин «Введение в профессию», «Информационно-коммуникационные технологии и анализ данных», «Исследование и моделирование географического пространства». Знания, полученные в результате изучения дисциплин «Методика обучения географии», «Практикум по методике обучения географии», «Методика обучения безопасности жизнедеятельности», «Современные средства оценивания результатов обучения по географии», «Современные средства оценивания результатов обучения безопасности жизнедеятельности».

### **Требования к уровню освоения дисциплины**

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и овладевает следующими компетенциями: УК-2.

Таблица 1 – Результаты освоения дисциплины «Основы проектной деятельности»

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<ul style="list-style-type: none"> <li>– отличительные особенности программ, проектов и управления проектами;</li> <li>– общие принципы оценки окружения проекта и его влияния на успешное достижение целей проекта;</li> <li>– современные представления о руководстве командой проекта, способы построения высокопроизводительной команды проекта;</li> <li>– объект, предмет, теоретические и практические задачи дисциплины управления проектами;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определять миссию и цели проекта;</li> <li>– выстраивать систему коммуникаций, обеспечивающих достижение целей проекта;</li> <li>– определять особенности жизненного цикла проекта;</li> <li>– формулировать миссию и цели проекта;</li> <li>– применять навыки общего менеджмента в управлении проектами;</li> <li>– разрабатывать критерии отбора приоритетных проектов;</li> <li>– определять миссию и цели проекта;</li> <li>– создавать условия для формирования команды;</li> <li>– выделять уровни принятия решений в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками принятия решений в проектном управлении;</li> <li>– проектирования структуры проекта;</li> <li>– бюджетирования и планирования проекта;</li> <li>– завершения проекта и подведения итогов проектной работы;</li> <li>– навыками оперирования основными понятиями управления проектами;</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание основных категорий, понятий и принципов управления проектами;</li> <li>– принципы классификации проектов, их основные типы и виды;</li> <li>– особенности управления проектами различных типов отличия в целях, задачах и методах управления проектами функционального и стратегического уровней;</li> <li>– структуру окружения проекта и ее элементы;</li> <li>– элементы системы стейкхолдеров проекта и принципы их выделения;</li> <li>– особенности команды и командной работы;</li> <li>– области принятия решений и основные типы решений в управлении проектами;</li> <li>– этапы рационального принятия решений и их содержание;</li> <li>– классификацию рисков и факторов риска;</li> <li>– методы оценки риска проекта;</li> <li>– содержание сметы проекта;</li> <li>– последовательность действий проектного</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проектном управлении;</li> <li>– использовать методы рационального принятия решений;</li> <li>– применять на практике методы выдвижения альтернатив решения;</li> <li>– использовать методы оценки рисков проекта;</li> <li>– определять уровень неопределенности среды проекта;</li> <li>– составлять смету и бюджет проекта;</li> <li>– использовать основные методы планирования;</li> <li>– выстраивать каналы эффективного общения;</li> <li>– организовывать деловую переписку и отчетность;</li> <li>– проектировать системы контроля с обратной связью;</li> <li>– в зависимости от задач применять те или иные методы контроля и разрабатывать корректирующие действия;</li> <li>– комплектовать документацию для передачи заказчику проекта</li> <li>– формулировать совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение; определять ожидаемые результаты решения поставленных задач;</li> <li>– проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений;</li> <li>– качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время;</li> <li>– публично представлять результаты решения задач исследования, проекта, деятельности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками определения ограничений проекта, соответствующими его типу и виду;</li> <li>– методами координации целей организации и целей проектного управления;</li> <li>– навыками мониторинга изменений параметров окружения проекта;</li> <li>– навыками управления эффективной работы команды проекта;</li> <li>– навыками рационального подхода к принятию решений в управлении проектами;</li> <li>– навыками минимизации рисков проекта;</li> <li>– методами бюджетного управления;</li> <li>– навыками использования методов мониторинга и контроля проекта;</li> <li>– навыками составления отчета о проверке готовности проекта.</li> </ul>
--	--	--	--	--	---

Таблица 2 – Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре ОФО

№	Наименование тем	Аудиторные занятия		С/р	Всего
		Лекции	Практ.		
1.	Проектная деятельность. Программы и проекты как средства решения управленческих задач.	2	2	5,8	9,8
2.	Типы и виды проектов.	2	2	4	8
3.	Проекты в системе функционального и стратегического менеджмента.	2	2	6	8
4.	Окружение проекта.	2	2	4	8
5.	Принятие решений в управлении проектами.	2	2	6	10
6.	Составление сметы и бюджета проекта	2	2	6	10
7.	Планирование проекта.	2	2	4	8
8.	Контроль и аудит проекта.		2	4	6
	ИТОГО	14	16	39,8	

**Курсовые работы:** не предусмотрены

Изучение дисциплины заканчивается аттестацией в форме **зачета**.

Автор: Миненкова Вера Владимировна кандидат географических наук, доцент, зав. кафедрой экономической, социальной и политической географии ФГБОУ ВО «КубГУ»



## АННОТАЦИЯ

### дисциплины «ОРГАНИЗАЦИОННОЕ ПОВЕДЕНИЕ»

**Объем трудоемкости: 72 часа**

#### Цель дисциплины:

Целью дисциплины «Организационное поведение» является освоение обучающимися знаний, умений и представлений об основных подходах к изучению поведения людей в организации, проблем отношений внутри малых групп, урегулирования конфликтов; развитие умений использовать основные методы исследования и оптимизации психологического климата, формирования профессиональной мотивации; формировании лидерских качеств, способности к пониманию других.

#### Задачи дисциплины

- Формирование у студентов представления о взаимоотношении личности в коллективе, и понимание процесса социализации и адаптации сотрудников.
- Формирование у студентов способности к овладению навыками управления поведением людей в процессе труда и их совершенствование.
- Развитие навыков управления мотивацией сотрудников организации;
- Развитие способности к самопониманию и пониманию других

#### Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Организационное поведение» относится к обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) учебного плана. Дисциплина предназначена для студентов первого курса ОФО, 2 семестр.

Дисциплина «Организационное поведение», изучается одновременно с дисциплиной «История», Основы проектной деятельности.

Освоение дисциплины «Организационное поведение» позволит применить приобретенные знания, умения и навыки при принятии кадровых и управленческих решений, касающихся формирования благоприятного психологического климата на работе; персональной карьеры сотрудников организации; снизить риски деструктивной и протестной активности работников, находящихся в конфликтных отношениях; при написании выпускной квалификационной работы.

### Требования к освоению дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
<b>УК-3</b> Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	
ИУК-3.1. Понимает основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций; соблюдает нормы и установленные правила поведения в команде.	Знать - общие формы организации деятельности команды; - психологию межличностных отношений в группах разного возраста;
	Уметь создавать в коллективе психологически безопасную доброжелательную среду; учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы коллег;
	Владеть - навыками постановки цели в условиях командой работы; - способами разногласий, споров и конфликтов на основе учета поставленных задач;
ИУК-3.2. Применяет методы командного взаимодействия; планирует и организует командную работу.	Знать - основы стратегического планирования работы коллектива для достижения поставленной цели;
	Уметь - предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; - планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды;
	Владеть - навыками преодоления возникающих в коллективе разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон.

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

### Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы (темы) дисциплины, изучаемые во 2 семестре (1 курсе)(очной формы обучения).

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов
---	-----------------------------	------------------

	Всего	Аудиторная работа			Внеауди- торная работа
		Л	ПЗ	ЛР	СРС
Цели и задачи дисциплины организационное поведение.	10	2	2		4
Понятие и виды организаций.	8	2	2		5
Развитие личности. Личность и ее социализация в организации.	8	2	2		5
Мотивация трудовой деятельности. Теории мотивации.	8	2	2		5
Эффективности групповой деятельности. Лидерство и руководство.	8	2	2		5
Формирование группового поведения в организации.	8	2	2		5
Групповая совместимость и сплоченность.	8	1	2		5
Социально-психологический климат в группе.	9,8	1	2		5,8
<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	69,8	14	16		39,8
Контроль самостоятельной работы (КСР)	2				
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
Подготовка к текущему контролю	0				
Общая трудоемкость по дисциплине	72				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента, ИКР - Иная контактная работа

Автор: Н.Н. Лупенко, заведующий кафедрой психологии личности и общей психологии, канд. психол. наук, доцент.

## АННОТАЦИЯ дисциплины «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

**Объем трудоемкости:** 10 зачетных единиц

**Цель дисциплины:** формирование и развитие способности осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

**Задачи дисциплины:**

- формирование и развитие умений и способностей использовать нормы устной и письменной английской литературной речи, лексический и грамматический минимум английского языка, необходимый для коммуникации общего и профессионального характера;
- формирование и развитие языковых навыков и умений ведения диалога-беседы общего и профессионального характера при соблюдении правил речевого этикета; □ формирование и развитие навыков диалогической и монологической речи с использованием изученных лексико-грамматических средств в коммуникативных

ситуациях неофициального и официального общения, в том числе на профессионально ориентированные темы, навыков делового письма.

### **Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б1.О.05 «Иностранный язык» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Для изучения дисциплины необходимы «входные» языковые знания на уровне А2 (Предпороговый уровень), согласно общеевропейской системе определения уровней владения иностранным языком.

Помимо указанных предметов, в цикл также входят следующие дисциплины: «Философия», «Психология», «Правоведение», «Безопасность жизнедеятельности». В результате изучения базовой части цикла студент получает основные общекультурные и профессиональные компетенции в рамках данных направлений, которые являются необходимыми для формирования современной образованной личности.

### **Требования к уровню освоения дисциплины**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
<b>УК-4:</b> способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	
ИУК-4.1. Соблюдает нормы и требования к устной и письменной деловой коммуникации, принятые в стране(ах) изучаемого языка.	Знает нормы и требования к устной и письменной деловой коммуникации, принятые в стране(ах) изучаемого языка.
	Умеет применять нормы и требования, принятые в стране(ах) изучаемого языка, при реализации устной и письменной деловой коммуникации
	Владеет способностью к порождению устной и письменной деловой коммуникации с учетом соблюдения норм и требований, принятых в стране(ах) изучаемого языка.
Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ИУК-4.2. Демонстрирует способность к реализации деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах).	Знает языковые средства (грамматические, лексические) необходимые для реализации деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке.
	Умеет использовать языковые средства для реализации деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке.
	Владеет способностью к реализации деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке

### **Содержание дисциплины:**

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.  
Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре (для студентов ОФО)

№ разд ела	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд иторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Module 1. Leisure and lifestyle	22,3	-	-	10	12,3
2.	Module 2. Important firsts	24,3	-	-	12	12,3
3.	Module 3. At rest, at work	25,2	-	-	12	13,2
	<i>Итого по дисциплине</i>	<b>71,8</b>	-	-	<b>34</b>	<b>37,8</b>

**Разделы дисциплины, изучаемые в 2 семестре (для студентов ОФО)**

№ разд ела	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд иторная работ
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Module 4. Special occasions	26,2	-	-	8	18,2
2.	Module 5. Appearances	26,2	-	-	8	18,2
3.	Module 6. Time off	26,2	-	-	8	18,2
4.	Module 7. Ambitions and dreams	25,2	-	-	6	19,2
	<i>Итого по дисциплине</i>	<b>103,8</b>	-	-	<b>30</b>	<b>73,8</b>

**Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре (для студентов ОФО)**

№ разд ела	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд иторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Module 8. Countries and cultures	16,2	-	-	8	8,2
2.	Module 9. Old and new	16,2	-	-	8	8,2
3.	Module 10. Take care!	16,2	-	-	8	8,2
4.	Module 11. The best things in life	19,2	-	-	10	9,2
	<i>Итого по дисциплине</i>	<b>67,8</b>	-	-	<b>34</b>	<b>33,8</b>

**Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре (для студентов ОФО)**

№ разд ела	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд иторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Module 12. Got to have it!	17,5	-	-	6	11,5
2.	Module 13. Choosing the right person	19,5	-	-	8	11,5

3.	Module 14. Money, money, money	19,5	-	-	8	11,5
4.	Module 15. Imagine...	20,8	-	-	8	12,8
	<i>Итого по дисциплине</i>	<b>77,3</b>	-	-	<b>30</b>	<b>47,3</b>

**Примечание:** Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

**Курсовые работы:** *не предусмотрены*

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** *зачет, зачет, зачет, экзамен*

Автор: к.пед.н. Бабак О.В.

## АННОТАЦИЯ дисциплины «РУССКИЙ ЯЗЫК И ОСНОВЫ ДЕЛОВОЙ КОММУНИКАЦИИ»

**Объем трудоемкости:** 2 зачетные единицы

**Цель дисциплины:** внедрение в студенческой аудитории норм и правил из основополагающих разделов классического русского языка и обучение коммуникативной культуре как в устной, так и в письменной его форме; повышение уровня гуманитарного образования и гуманитарного мышления студентов, что в первую очередь предполагает умение пользоваться всем богатством русского литературного языка при общении как в служебной, так и во всех других сферах человеческой деятельности

**Задачи дисциплины:**

1. повышение общей коммуникативной культуры;
2. изложение теоретических основ культуры речи, ознакомление с ее основными понятиями и категориями, а также нормативными свойствами фонетических, лексико-фразеологических и морфолого-синтаксических средств языка, принципами речевой организации стилей, закономерностями функционирования языковых средств в речи;
3. формирование системного представления о нормах современного русского литературного языка;
4. создание навыков и умений правильного употребления языковых средств в речевой коммуникации в соответствии с конкретным содержанием высказывания, целями, которые ставит перед собой говорящий (пишущий), ситуацией и сферой общения;
5. развитие умения использовать законы, правила и приемы эффективного делового общения.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Русский язык и основы деловой коммуникации» относится к обязательной части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: зачёт.

**Требования к уровню освоения дисциплины**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
---	-----------------------------------

<b>УК-4</b> способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)	
ИУК-4.1. выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами	<b>Знает</b> теоретические основы коммуникативной культуры
	<b>Умеет</b> объяснять выбор нормативных вариантов
	<b>Имеет навыки</b> грамотной устной и письменной речи
ИУК-4.2. использует информационнокоммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках	<b>Знает</b> коммуникативные характеристики речи
	<b>Умеет</b> отбирать языковые средства в разных ситуациях общения
	<b>Имеет навыки</b> употребления речевых единиц в процессе развития коммуникативного акта
ИУК-4.3. ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках	<b>Знает</b> функциональные стили и их лексикограмматические характеристики
	<b>Умеет</b> составлять разные типы обиходноделовых документов
	<b>Имеет навыки</b> стилистического анализа языковых единиц в разных коммуникативных ситуациях
ИУК-4.4. умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках	<b>Знает</b> коммуникативные функции речевого этикета
	<b>Умеет</b> реализовать коммуникативные качества речи в процессе создания высказывания
	<b>Имеет навыки</b> применения этикетных формул в процессе речевого взаимодействия

### Содержание дисциплины:

#### Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Все го	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
	Предмет и задачи курса «Русский язык и основы деловой коммуникации»	4	2			2
	Речевой этикет.	4	2			2
	Национальный язык. Его формы и варианты	4	2			2
	Орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Акцентологические нормы современного русского литературного языка.	4	2			2
	Лексические нормы современного русского литературного языка	4	2			2
	Морфологические нормы современного русского литературного языка	4	2			2
	Синтаксические нормы современного русского литературного языка	4	2			2
	Стилистические нормы современного русского литературного языка	4	2			2

	Современная русская орфография. Гласные в корне слова	4		2		2
	Гласные буквы в русском языке.	4		2		2
	Согласные буквы в русском языке.	4		2		2
	Двойные согласные в современном русском языке	5		2		3
	Разделительные «Ъ» и «Ь»	5		2		3
	Приставки в современном русском языке.	5		2		3
	Простое предложение, особенности его грамматической структуры	5		2		3
	Знаки препинания в сложном предложении	2,8		2		0,8
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>		16	16		
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	4				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю	15,8				
	Общая трудоемкость по дисциплине	72				

**Курсовые работы:** *не предусмотрены*

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** зачёт

Автор РПД Чалый Виктор Валентинович

## АННОТАЦИЯ дисциплины «ФИЛОСОФИЯ»

**Объем трудоемкости:** 2 зачетные единицы (72 часа, из них: лекционных 16 ч., практических 18 ч.; КСР 2 ч.; 0,2 ч. ИКР; 35,8 часов самостоятельной работы).

**Цель дисциплины:** Общая цель настоящего курса заключается в формировании профессиональных, интеллектуально-творческих качеств студентов через развитие культуры их философского мышления. Основным средством ее достижения выступает приобщение к достижениям мировой философской науки, вершинам духовного творчества человечества. Актуальность данной цели обусловлена универсальностью философского предмета, составляющего основу методологической структуры частных научных дисциплин, необходимостью дальнейшей гуманитаризации системы российского образования, обращению ее к своим духовным традициям, среди которых философия занимает одно из главных мест.

**Задачи дисциплины:**

- 1) обучение студента принципам классического и современного философского мышления;
- 2) изучение историко-методологического наследия, классических и современных традиций философствования;
- 3) выработка навыков логико-категориального стиля мышления в области систематической философии;

4) освоение всеобщих философско-методологических принципов научного исследования.

Среди практических задач курс необходимо выделить следующие:

- способствовать формированию системного философско-методологического мышления;
- подготовить к усвоению новых философских идей и концепций;
- способствовать усвоению слушателями духа классической и современной философии как неотъемлемой части духовной истории человечества;
- сформировать умение ориентироваться в классических и современных философских парадигмах.

### **Место дисциплины в структуре ООП ВО**

Учебная дисциплина «Философия» относится к блоку базовых дисциплин и является основополагающим и первичным условием формирования классической университетской образованности, культуры общенаучного и профессионального мышления. Дисциплина «Философия» относится к базовой части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана. По содержанию курс тесно взаимосвязан со следующими дисциплинами учебного плана: история, социология, математика.

### **Требования к уровню освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p data-bbox="659 1144 1461 1563"><b>Знать</b> - закономерности развития классической и современной философии;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- основные парадигмы философской рациональности;</li><li>- различные концепции философской методологии;</li><li>- методологию философского познания, ее эволюцию;</li><li>- философско-мировоззренческие и концептуально-методологические основания современной науки;</li><li>- логико-методологические функции философии в развитии цивилизации;</li><li>- основные направления философии и методологии научного познания, с учетом специфики стиля классического философского мышления.</li></ul> <p data-bbox="659 1570 1461 1841"><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- осуществлять комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию философской информации по определенной теме из оригинальных текстов;</li><li>- объяснять: внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных философских парадигм;</li><li>- раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия философии.</li></ul>

Владеть

- базовыми философско-парадигмальными основами методологии научного мышления;
- навыками работы с информацией из различных источников для решения профессиональных задач;
- основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации;

### Основные разделы дисциплины:

№	Наименование разделов (тем)	Всего	Количество часов			
			Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1	Введение в философию как систематическую науку	10	2	2		6
2	Философская логика как общая методология научного знания	14	4	4		6
3	Философия природы как логика и методология естественных наук	14	4	4		6
4	Философия духа как логика и методология социально-гуманитарных наук	10	2	2		6
5	История философии как завершение системы философского знания	21,8	4	6		11,8
	<i>Итого по дисциплине:</i>	72	16	18		35,8

**Курсовые работы:** не предусмотрены

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** зачет

Автор РПД – канд. филос. наук, доцент Бойко Лариса Алексеевна

## АННОТАЦИЯ

дисциплины «ИСТОРИЯ (ИСТОРИЯ РОССИИ, ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ)»

**Объем трудоемкости:** 3 зачетные единицы

**Цель дисциплины:** обучить студентов принципам и методам научного познания истории; привить всесторонний интерес к истории, дополняющий и обогащающий профессиональное образование; расширить знания об основных периодах историкокультурного прошлого Российского государства; на конкретно-историческом материале показать особенности исторического развития России, ее вклад в сокровищницу мировой культуры, оказать помощь в научном осмыслении современных политических, экономических и культурных процессов, протекающих в условиях становления новой государственности России; развить общекультурных и профессиональных компетенций в

соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования;

- сформировать у студентов комплексное представление о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации; сформировать систематизированные знания об основных закономерностях и особенностях всемирноисторического процесса, с акцентом на изучение истории России; введение в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации.

**Задачи дисциплины** заключаются в развитии следующих знаний, умений и навыков личности:

- развитие способности анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;
- формирование навыков работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
- развитие способности к самоорганизации и самообразованию;
- изучение многовекового исторического опыта России, основных этапов ее развития в сообществе мировых цивилизаций, особенностей ее исторического пути; воспитание чувства гордости за свое Отечество, патриотизма, выработка ценностей человека в условиях развития гражданского демократического общества

**Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина «История» относится к базовой части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана, изучается в 1 семестре.

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: - способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социальноисторическом, этическом и философском контекстах. (УК – 5- межкультурное взаимодействие).

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	Уметь	владеть
1.	УК - 5	способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	закономерности и этапы исторического процесса, основные события и процессы всемирной истории в историческом контексте	- ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе	- навыками анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества

### Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 1,2 семестрах (для студентов ОФО)

№ раз дел а	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Введение в изучение Истории. История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки. Периодизация истории. Восточные славяне. Киевская Русь в контексте европейской истории.	6	2			4
2.	Расцвет Киевской Руси. Начало феодальной раздробленности. Русь во второй половине X-первой половине XII вв.	6	2			4
3.	Русские земли в XIII-XV веках и европейское средневековье Особенности становления государственности в России и мире. Московское централизованное государство.	8	2			6
4.	Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации	6	2			4
5.	Российская империя в XVIII веке: модернизация и европеизация политической и социально-экономической жизни. Россия и мир в XVIII в.	7		1		6
6.	Российская империя в XIX веке: попытки модернизации. Особенности мирового развития в XIX в.	7		1		6
7.	Становление российского капитализма: промышленный переворот. Реформы и революция 1905 г. Первая русская революция (1905-1907гг.).	9		1		8
8.	I Мировая война в контексте мировой истории и общенациональный кризис в России. Революции 1917 г. Становление советского государства.	7		1		6
9.	Советское государство в 1920-е в 1930-е годы. Индустриализация. Коллективизация.	5		1		4
10.	Мир и СССР накануне и в годы Второй мировой войны. Великая Отечественная война.	8		1		7
11.	Период послевоенного восстановления. Политическое и социально- экономическое развитие мирового сообщества и СССР во II пол. 1950-х – 1985 гг.	7		1		6
12.	«Перестройка» и распад СССР. Постсоветская Россия. Россия и мир в конце XX века.	6,8		1		5,8
13.	Россия и мир в XXI веке.	5		1		4
	<i>Итого по дисциплине (с контролем):</i>		<b>16</b>	<b>18</b>	<b>-</b>	<b>67,8</b>

**Курсовые работы:** (не предусмотрена)

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** (зачет, экзамен)

Автор к.и.н. доц. Басте Р.Ю.

## АННОТАЦИЯ дисциплины «ПСИХОЛОГИЯ»

**Объем трудоемкости:** 2 зачетные единицы (72 часа, из них – 48 часа аудиторной нагрузки: лекционных 16 ч., практических занятий 18 часов, 38 часов самостоятельной работы, 2 часа КСР)

### **Цель дисциплины:**

Целью данной дисциплины является формирование у обучающихся целостной системы знаний об общих закономерностях психической деятельности, базовых категориях, фундаментальных теориях, основных методах психологической науки.

### **Задачи дисциплины:**

- развить у обучающихся такие профессионально-значимые личностные качества специалиста, как коммуникативность и умение выступать перед людьми, конструктивное сотрудничество и уважение к чужому мнению, способность к психологическому анализу и самоанализу личности;
- ознакомить обучающихся со спецификой, основными методами и формами педагогической деятельности;
- сформировать начальные знания и умения для научных и прикладных психологопедагогических исследований.

Решение данных задач предполагает активное использование студентами изучаемых знаний на семинарских и практических занятиях, для чего в их содержание включена система специальных задач, в том числе по анализу научных текстов и разработке программ психолого-педагогических исследований в соответствии с ведущими методологическими подходами и принципами.

### **Место дисциплины в структуре ООП ВО**

Дисциплина входит в Блок1 «Б.1Гуманитарный, социальный и экономический цикл. Базовая часть» учебного плана.

### **Требования к уровню освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8.

В результате изучения дисциплины специалист должен:

#### **Знать:**

- основные закономерности психолого-педагогического процесса;
- формы и методы психолого-педагогического сопровождения учебновоспитательного процесса.

#### **Уметь:**

- проводить разные формы взаимодействия с коллегами, родителями и социальными партнерами;
- использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации в учебной и воспитательной деятельности;

- решать психолого-педагогические задачи и ситуации, проводить деловые игры, конструировать и моделировать различные формы психолого-педагогического сопровождения;

**Владеть:**

- различными способами вербальной и невербальной коммуникации;  
- навыками организованной практической деятельности, культуры мышления, решения широкого круга профессиональных задач..

**Основные разделы дисциплины:**

Психология как наука/

Чувственное познание. Ощущение. Восприятие. Внимание. Память. Эмоции.

Чувства.

Эмоционально-волевая сфера и психические состояния. Эмоциональные процессы.

Психология личности. Темперамент. Характер. Способности. Межличностные отношения. Психология малых групп.

**Курсовые работы:** *(не предусмотрена)*

**Изучение дисциплины заканчивается аттестацией** в форме зачета.

## АННОТАЦИЯ

### дисциплины «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ»

**Направление подготовки/специальность** 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «География, Безопасность жизнедеятельности».

**Объем трудоемкости:** 2 з. е.

**Цель дисциплины:** формирование физической культуры студента как системного, интегративного качества личности и способности целенаправленного использования разнообразных средств физической культуры и спорта для сохранения здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

**Задачи дисциплины:**

– формирование биологических, психолого-педагогических и методикопрактических основ физической культуры, спорта и здорового образа жизни;

– формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре и спорту, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание, привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;

– овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте;

– формирование умения научного, творческого и методически обоснованного использования средств физической культуры и спорта в профессиональной деятельности и повседневной жизни.

**Место дисциплины в структуре ООП ВО.**

Дисциплина «Физическая культура и спорт» относится к обязательной части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана. **Требования к уровню освоения дисциплины.**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: **УК-7** Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
<b>УК-7</b> Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	
ИУК-7.1. Понимает влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний.	Знает: научно - практические основы физической культуры, спорта, здорового образа жизни и оздоровительных систем физического воспитания.
	Умеет: рационально использовать знания в области физической культуры и спорта для профессионально – личностного развития, физического самосовершенствования, укрепления здоровья и профилактики профессиональных заболеваний.
	Владеет: знаниями и умениями в области физической культуры и спорта для успешной социальной и профессиональной деятельности.

### Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Физическая культура и спорт профессиональной подготовке студентов и социокультурное развитие личности.	4	2	–	–	2
2.	Социальные и биологические основы физической культуры.	8	2	–	–	6
3.	Основы здорового образа и стиля жизни студента.	6	2	–	–	4
4.	Общая физическая и спортивная подготовка студентов.	12	2	–	–	10
5.	Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями.	12	6	–	–	6
6.	Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов.	12	2	–	–	10
7.	Практическое занятие: Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями	2	–	2	–	–
8.	Реферат	10	–	–	–	10
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	66	16	2	–	48
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	2	–	–	–	–
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	–	–	–	–
	Подготовка к текущему контролю	3,8	–	–	–	3,8
	Общая трудоемкость по дисциплине	72	16	2	–	51,8

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные

**Курсовые работы:** не предусмотрены

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** зачет

**Автор:** ст. преподаватель Савенко А.В.

## АННОТАЦИЯ

### дисциплины «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

**Объем трудоемкости:** 2 зачетных единицы

**Цель дисциплины:** формирование компетенций в области безопасности жизнедеятельности, развитие ноксологической культуры, под которой понимается готовность и способность личности использовать приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере повседневной и профессиональной деятельности, характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета.

**Задачи дисциплины:**

- **приобретение** понимания проблем устойчивого развития, обеспечения безопасности жизнедеятельности и снижения рисков, связанных с деятельностью человека;
- **овладение** приемами рационализации жизнедеятельности, ориентированными на снижение антропогенного воздействия на природную среду и обеспечение безопасности личности и общества;
- **формирование:**
  - культуры безопасности, экологического сознания и риск-ориентированного мышления, при котором вопросы безопасности и сохранения окружающей среды рассматриваются в качестве приоритетов жизнедеятельности человека;
  - культуры профессиональной безопасности, способностей идентификации опасности и оценивания рисков в сфере своей профессиональной деятельности;
  - готовности применения профессиональных знаний для минимизации негативных экологических последствий, обеспечения безопасности и улучшения условий труда в сфере своей профессиональной деятельности;
  - мотивации и способностей для самостоятельного повышения уровня культуры профессиональной безопасности;
  - способностей для обоснования своих решений с точки зрения безопасности.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к обязательной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: зачет.

Данный курс опирается на знания, полученные при изучении предметов «Математика», «Физика», «Химия», «Основы безопасности жизнедеятельности» в рамках принятых стандартов средней школы.

**Требования к уровню освоения дисциплины**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	
ИУК-8.1 Идентифицирует возможные угрозы (опасности) для человека, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.	<b>Знает</b> основные опасности, их свойства и характеристики, характер и последствия воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; понятийно-терминологический аппарат в области безопасности
	<b>Умеет</b> идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации
	<b>Владеет</b> базовым понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности
ИУК-8.2 Осуществляет выбор способов поддержания безопасных условий жизнедеятельности, методов и средств защиты человека при возникновении опасных или чрезвычайных ситуаций, в том числе военных конфликтов.	<b>Знает</b> принципы, методы и средства защиты от опасностей применительно к сфере повседневной жизни и в профессиональной деятельности; основные законодательные и нормативно-правовые акты в области обеспечения безопасности; мероприятия по защите человека при возникновении опасных или чрезвычайных ситуаций и основные способы ликвидации их последствий
	<b>Умеет</b> выбирать методы, принципы и средства защиты от опасностей в повседневной жизни и в профессиональной деятельности; выбирать способы создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности
	<b>Владеет</b> основными законодательными и правовыми актами в области безопасности, требованиями к безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности; навыками анализа и рационализации в повседневной жизни и в профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности; методами прогнозирования, способами и технологиями защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях.
ИУК-8.3 Демонстрирует приемы оказания первой помощи пострадавшему.	<b>Знает</b> алгоритмы и приемы оказания первой помощи пострадавшим.
	<b>Умеет</b> применять методы оказания первой помощи пострадавшему
	<b>Владеет</b> основными приемами оказания первой помощи пострадавшему.

### Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности.	9	2	2	-	5

2.	Идентификация и воздействие на человека негативных факторов среды, их источники и нормирование.	9	2	2	-	5
3.	Защита человека и среды обитания от негативных факторов.	9	2	2	-	5
4.	Психофизиологические основы безопасности. Обеспечение комфортных условий жизнедеятельности человека.	13	4	4	-	5
5.	Чрезвычайные ситуации и методы защиты при их возникновении.	9	2	2	-	5
6.	Оказание первой помощи пострадавшим.	11	2	4		5
7.	Управление безопасностью жизнедеятельности.	9,8	2	2	-	5,8
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	69,8	16	18	-	35,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	2	-	-	-	-
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	-	-	-	-
	Подготовка к текущему контролю	7,8	-	-	-	-
	Общая трудоемкость по дисциплине	72	-	-	-	-

**Курсовая работа:** *не предусмотрена*

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** *зачет*

Автор            А.И. Офлиди

## АННОТАЦИЯ дисциплины «ЭКОНОМИКА»

**Объем трудоемкости:** 2 зачетные единицы (72 ч., из них – 34,2 ч. контактной работы: лекционных 14 ч., практических 16 ч., иной контактной работы 0,2 ч., контроль самостоятельной работы 4 ч; самостоятельной работы 37,8ч.)

**Цель освоения дисциплины:**

- сформировать у студентов понимание научно обоснованных категорий экономической теории, экономических закономерностей и законов развития общества; – показать, что рыночная экономика, взятая в чистом виде, порождает ряд негативных последствий и поэтому вмешательство государства и других общественных институтов может и должно придать экономике необходимую социальную направленность;

- сформировать у студентов тип экономического мышления и экономической культуры, адекватно отражающий требования к современным специалистам в области экономики;

- ознакомить студентов с важнейшими нормативно-правовыми актами Российской Федерации, регулирующих развитие экономических отношений в контексте взаимодействия экономических субъектов с государством, налоговыми, финансово-кредитными учреждениями и институтами (Конституция Российской Федерации, Гражданский Кодекс РФ, Налоговый Кодекс РФ, Бюджетный Кодекс РФ, Трудовой Кодекс РФ, Федеральные Законы «О собственности», «О занятости», «О предприятиях и предпринимательской деятельности в РФ», «О конкуренции и ограничении

монополистической деятельности на товарных рынках РФ », «О поддержке и развитии малого предпринимательства в РФ» и др.). **Задачи дисциплины:**

– изучение в определенной последовательности основных понятий, системы знаний о становлении, развитии и перспективах общественного производства, закономерностях функционирования различных форм хозяйствования в условиях многообразия форм собственности;

– формирование у студентов осознанного интереса к современному цивилизованному бизнесу, имеющему не только высокий производственно-хозяйственный риск, но и особую престижность в общественном сознании;

– оказание помощи студентам в формировании навыков и установок на активный самостоятельный поиск эффективных решений в предпринимательской деятельности, а также в научно-исследовательской работе;

– ориентация на выработку у студентов собственной позиции по отношению к мировоззренческим проблемам, формирование толерантности, аналитического подхода к различным ситуациям.

Систематическое углубленное изучение данного курса позволит студентам сформировать не только сугубо профессиональные интересы, но и определить свое потенциальное место в системе общественных отношений, укреплении экономической основы страны и решении социальных проблем.

#### ***Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы***

Дисциплина входит в базовую часть блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. Логически дисциплина увязана с такими основными базовыми курсами как «Культурология»; «Философия»; «Отечественная история», выступает основной по отношению к курсам профессиональной подготовки блока общепрофессиональных дисциплин. Студенты должны владеть навыками и приемами самостоятельной работы, связанной с индивидуальным изучением отдельных тем курса.

Для освоения дисциплины студент должен обладать достаточным уровнем:

1. базовыми входными знаниями в области:

- обществознания;
- истории России и стран мира;
- - культурологии;
- - правоведения.

2. умениями в области:

- осуществления поиска данных;
- поиска статистической информации;
- первичной обработки массива данных для последующего анализа;
- понимания социально-экономических процессов и явлений на уровне России;
- работы в малых коллективах и группах;
- использования базовых компьютерных систем, технологий и программ; - работы

со справочно-энциклопедической литературой.

#### ***Требования к уровню освоения дисциплины***

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-9 – способность принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.	
УК-9.1 Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике	Знает основные особенности российской экономики; знает направления экономической политики государства; знает закономерности функционирования национальной экономики.
	Умеет анализировать взаимосвязи экономические явления и процессы; умеет выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом возможных социально-экономических последствий.
	Владеет методологией экономического исследования.
УК-9.2 Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски	Знает методы построения экономических моделей объектов, явлений и процессов
	Умеет использовать источники экономической информации; умеет осуществлять поиск информации по полученному заданию, сбор, анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач.
	владеет современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных; владеет современными методиками анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления.

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

#### Содержание дисциплины

№ п/п	Раздел учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости
		Лек.	Пр	Лаб.	СР	
1	Введение в экономическую теорию	2	-		2	Тест
2	Потребности и блага. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Экономический кругооборот	2	2		2	Тест
3	Экономические системы. Содержание понятия собственность	2	-		2	Тест
4	Механизм рынка	2	2		2	Тест
5	Конкуренция и монополия	2	2		2	Тест

6	Товар и деньги как инструменты рыночной экономики	2	2		2	Тест
7	Предпринимательская деятельность	2	2		2	Тест
8	Капитал		2		2	Тест
9	Эффекты в экономике		-		4	Тест
10	Рынки факторов производства		2		4	Тест
11	Макроэкономическое равновесие	-	2		2	Тест
12	Макроэкономическая нестабильность	-	2		2	Тест
13	Направления и инструменты государственного регулирования экономики	-			4	Тест
14	Мировое экономическое хозяйство	-			3,8	Тест
15	Проблемы трансформационной российской экономики	-			2	Зачет

**Курсовые проекты или работы:** не предусмотрены.

**Вид аттестации:** зачет.

**Автор:** Дедков Вадим Николаевич / ст. преподаватель

## АННОТАЦИЯ

дисциплины «ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА»

**Направление подготовки/специальность** 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Направленность (профиль) «География, Безопасность жизнедеятельности».

**Объем трудоемкости:** 3 зачетных единицы

**Цель дисциплины:** Основной целью курса Б1.О.03.02 Возрастная анатомия, физиология и гигиена является формирование профессиональной компетенции, через овладение широким кругом вопросов о возрастных особенностях и закономерностях развивающегося организма, которые лежат в основе сохранения и укрепления здоровья обучающихся, поддержания их высокой работоспособности при различных видах учебной деятельности

**Задачи дисциплины.**

- расширение понятийного аппарата в области анатомии, физиологии и гигиены;
- формирование знаний о закономерностях онтогенеза, строения и функциях тела человека, его возрастных особенностях;
- формирование умений использования знаний о физическом развитии и показателях деятельности анатомо-физиологических систем для комплексной диагностики развития ребенка, гигиенически полноценной организации режима дня и учебных занятий, рабочей среды и рабочего места, понимания детей и подростков, с учётом особенностей их развития и состояния здоровья, выявления и устранения возможных причин трудностей при обучении;

– формирование личностно-ориентированного подхода к образованию и развитию детей и подростков, обеспечение исполнения Закона РФ «Об образовании» по вопросу о гарантии образовательным учреждением охраны и укрепления здоровья обучающихся и воспитанников.

**Место дисциплины в структуре ООП ВО** Дисциплина «Б1.О.03.02 Возрастная анатомия, физиология и гигиена» относится к обязательной части Блока 1 " Модуль "Здоровьесберегающий" учебного плана.

Требования к уровню освоения дисциплины:

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: *ОПК-3, ОПК-8.*

**Основные разделы дисциплины:**

1. Общие закономерности роста и развития организма
2. Возрастные особенности физиологических систем
3. Гигиена учебно-воспитательного процесса

**Курсовые работы:** не предусмотрены.

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** экзамен

Автор: А.Э. Шпаков, профессор, доктор.биолог.наук

## АННОТАЦИЯ

### дисциплины «ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И АНАЛИЗ ДАННЫХ»

По направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

Направленность (профиль) «География, Безопасность жизнедеятельности»

**Объем трудоемкости:** 2 зачетных единицы

**Цель дисциплины:**

В рамках изучения дисциплины «Информационно-коммуникационные технологии и анализ данных» приобретаются теоретические знания об основах архитектуры и принципах функционирования информационных систем; студентами получаются практические навыки по проектированию информационных систем; осуществляется теоретическое и практическое изучение возможностей применения современных информационных технологий для создания и применения информационных систем.

Воспитательной целью дисциплины является формирование у студентов стремления к изучению актуальных новинок в области информационных систем и возможностей их применения для решения конкретных практических задач.

**Место дисциплины в структуре ООП ВО:**

Дисциплина «Информационно-коммуникационные технологии и анализ данных» относится к учебному циклу дисциплин блока Б1. «Дисциплины (модули)».

Для изучения дисциплины «Информационно-коммуникационные технологии и анализ данных» студент понимать архитектуру и методы разработки информационных систем, знать характеристики информационных технологий.

Дисциплина «Информационно-коммуникационные технологии и анализ данных» является логически и содержательно связана с такими дисциплинами как «Основы научных географических исследований», «Методы физико-географических исследований», «Новые образовательные технологии в географии».

Знания, полученные в результате изучения дисциплины «Информационно-коммуникационные технологии и анализ данных» могут использоваться при работе над выпускной квалификационной работой, а также при изучении дисциплин «Новые образовательные технологии в географии».

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся компетенций

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа	получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решения на основе экспериментальных действий	исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использование м адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций

**Содержание и структура дисциплины (модуля)**

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		2			
<b>Контактная работа, в том числе:</b>					
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>					
Занятия лекционного типа	14	14	-	-	-
Лабораторные занятия	-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	16	16	-	-	-
	-	-	-	-	-
<b>Иная контактная работа:</b>					
Контроль самостоятельной работы (КСР)	2	2			
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2			

<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>						
Курсовая работа		-	-	-	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		16	16	-	-	-
Выполнение индивидуальных заданий		20	20	-	-	-
Реферат		-	-	-	-	-
Подготовка к текущему контролю		3,8	3,8	-	-	-
<b>Контроль:</b>						
Подготовка к экзамену		-	-			
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>час.</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
	<b>в том числе контактная работа</b>	<b>32,2</b>	<b>32,2</b>			
	<b>зач. ед</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 2\_\_ семестре (очная форма)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа		Внеаудиторная работа	
			Л	ПЗ	КСР	СРС
1.	Основы информационных систем	12	2	2		8
2.	Архитектура и разработка информационных систем	16	4	4		8
3.	Характеристика информационных технологий	18	4	4		10
4.	Информационные технологии в различных областях деятельности	18	4	4		10
5.	Обзор изученного материала и подготовка к зачету	7,8		2	2	3,8
6.	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Итого по дисциплине:	<u>72</u>	14	16	2	39,8

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента, КСР – контролируемая самостоятельная работа студента

**Вид промежуточной аттестации: зачёт**

## АННОТАЦИЯ дисциплины «ПЕДАГОГИКА»

**Объем трудоемкости: 9 зачетных единиц (324 часа)**

**Цель дисциплины:**

Целью данной дисциплины является формирование у студентов целостного представления о современных проблемах педагогической реальности, их осмысления, на основе понимания структуры и сущности педагогического процесса, умения его проектировать и осуществлять при решении профессиональных задач.

**Задачи дисциплины:**

- расширить общую культуру и способствовать становлению основ профессиональной культуры будущего учителя;
- формировать установку на овладение основами педагогического мастерства, ориентацию на профессиональное самопознание, саморазвитие и самовоспитание;
- подготовить к углубленному усвоению последующих курсов педагогических дисциплин;
- способствовать овладению будущими учителями методологией и методикой научно-педагогических исследований;
- помочь студентам овладеть теоретико-методологическими основами педагогики, современными научно-педагогическими теориями, системами и технологиями обучения, разрабатываемыми в стране и за рубежом,
- способствовать изучению трудов классиков педагогики по проблемам образования и обучения, дидактических идей педагогов-новаторов.

### **Место дисциплины в структуре ООП ВО**

Данная дисциплина (модуль) относится к базовой части профессионального цикла дисциплин ООП и изучается в 3, 4 и 5 семестрах.

Данный курс содержательно опирается на предметную область таких общих гуманитарных общетеоретических дисциплин как «Философия», «История» и на основные положения общепрофессиональных психологических дисциплин.

### **Требования к уровню освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть

1.	ОПК-1	готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	основные механизмы социализации личности; способы профессионального самопознания и саморазвития; ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования.	оценивать значимость концептуальных подходов различных авторов в разные исторические эпохи к педагогическим проблемам образования для организации учебно- воспитательного процесса в современной школе; обосновать свою профессиональную позицию в отношении различных проблем образовательной практики; проектировать образовательный процесс, соответствующий общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду.	способами профессионального самопознания и саморазвития; способами совершенствования профессиональных знаний и умений путём использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона; способами пропаганды педагогической деятельности в ходе профессионального просвещения учащихся; различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности.
2.	ОПК-3	готовностью к психолого- педагогическому сопровождению учебно- воспитательного процесса	основные закономерности психолого- педагогического процесса. формы и методы психолого- педагогического сопровождения учебно- воспитательного процесса.	проводить разные формы взаимодействия с коллегами, родителями и социальными партнерами; использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации в учебной и воспитательной деятельности; решать психолого- педагогические задачи и ситуации, проводить деловые игры,	различными способами вербальной и невербальной коммуникации; навыками организованной практической деятельности, культуры мышления, решения широкого круга профессиональных задач.

				конструировать и моделировать различные формы психолого-педагогического сопровождения.	
--	--	--	--	--	--

### Основные разделы дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

#### 3-й семестр

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Педагогическая профессия: общая характеристика и перспективы ее развития	12	2	2		8
2.	Учитель как субъект педагогической деятельности	12	2	2		8
3.	Сущность, цели, структура и содержание педагогической деятельности	22	4	2		16
4.	Общая и профессиональная культура учителя	26	4	4		18
5.	Основы профессионально-личностного самоопределения и самосовершенствования учителя	28	4	6		18
<i>Итого по дисциплине:</i>		108	16	16	0	68

#### 4-й семестр

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
6.	Педагогика как наука	8	2	2		4
7.	Образование как общественное явление и как педагогический процесс	8	2	2		4
8.	Методология педагогики	20	4	4		12

9.	Дидактика как педагогическая теория обучения	16	4	4		8
10.	Процесс обучения как целостная система	12	4	4		4
	<i>Итого по дисциплине:</i>	72	16	16	0	32

### 5-й семестр

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
11.	Закономерности и принципы обучения	14	2	4		8
12.	Содержание образования	14	2	4		8
13.	Методы и средства обучения	18	2	6		10
14.	Современные модели организации обучения	22	2	8		12
15.	Диагностика обучения	24	4	4		16
16.	Современные типы, виды и технологии обучения	20	2	6		12
17.	Основные дидактические идеи педагогов-новаторов	24	2	6		16
	<i>Итого по дисциплине:</i>	144	16	38	0	82

**Лабораторные занятия – не предусмотрены**

**Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен (5 семестр)**

Автор РПД

Робский В.В.

### АННОТАЦИЯ

дисциплины «МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ГЕОГРАФИИ»

**Объем трудоемкости:** 4 зачетных единиц

**Цель дисциплины:** формирование готовности к применению современных методики технологий ведения образовательной деятельности по предмету «География» в образовательных организациях.

**Задачи дисциплины:**

– освоение студентами цели, содержания и структуры базового географического образования;

– изучение методики формирования основных компонентов содержания образования;

– рассмотрение разнообразий средств и технологий обучения географии;

– изучение форм организации обучения.

### Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методика обучения географии» (Б1.О.16) относится к базовой части блока 1 «Дисциплины (модули) учебного плана» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки – География, Безопасность жизнедеятельности). В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 3 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: зачет и экзамен.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Педагогика», «Психология», «Информационные технологии в образовании», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», а также дисциплин вариативной части профессионального цикла.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин по выбору студентов, прохождения педагогической практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.

### Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся компетенций

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
<b>ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</b>	
ИОПК 2.1.Участует в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем;
	Умеет разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ;
	Владеть дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемами использования ИКТ
<b>ОПК 8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе научных знаний</b>	
ИОПК 8.1 Осуществляет педагогическую деятельность на основе научных знаний	Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества;
	Умеет осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности
	Владеет алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний;

### Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов		
		Всего	Аудиторная работа	Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ

1	2	3	4	5	6
1.	Методика обучения географии как наука	21	4	7	10
2.	Психолого-педагогические основы обучения географии	21	4	7	10
3.	Цели и содержание географического образования в школе	21	4	7	10
4.	Технологии обучения географии. Методы и средства обучения географии	19	2	7	10
5.	Система средств обучения географии. Работа с ними	21,8	2	6	13,8
<i>Итого за 5 семестр:</i>		<b>103,8</b>	<b>16</b>	<b>34</b>	<b>53,8</b>
Контроль самостоятельной работы(КСР)		4			
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2			
Подготовка к текущему контролю		9			
6.	Формы организации обучения.	16	2	10	4
7.	Проверка и контроль результатов обучения географии	16	2	10	4
8.	Методика изучения региональнобо курса географии	18	4	10	4
9.	Внеклассная работа	18	4	10	4
<i>Итого за 6 семестр:</i>		<b>68</b>	<b>12</b>	<b>40</b>	<b>16</b>
<i>Итого по дисциплине:</i>		<b>171,8</b>	<b>28</b>	<b>74</b>	<b>69,8</b>
Контроль самостоятельной работы(КСР)		13			
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3			
Подготовка к текущему контролю		4			
Общая трудоемкость по дисциплине		216			

### **Курсовые работы: предусмотрены**

Примерная тематика курсовых работ:

1. Пути и средства формирования у учащихся познавательного интереса.
2. Развитие познавательной самостоятельности и творческой активности в процессе теоретического обучения географии.
3. Пути и средства формирования культуры умственного труда учащихся.
4. Формирование у учащихся умений и навыков самоконтроля в учебной деятельности.
5. Дифференцированный подход к учащимся как средство их активизации.
6. Межпредметные связи – важнейшее средство повышения качества знаний учащихся.
7. Самоорганизация личности будущего в процессе обучения.
8. Развитие взаимосвязи урочных и внеурочных занятий.
9. Система творческой работы учащихся на факультативных занятиях.
10. Педагогические условия развития профессионального мастерства учащихся на теоретических занятиях.
11. Личностные факторы развития творческой активности учащихся в процессе обучения.
12. Методика осуществления индивидуального подхода к учащимся (на материале предмета по направлению подготовки).

13. Анализ и проектирование педагогической деятельности учителя.
14. Педагогические основы организации самостоятельных работ учащихся при выполнении домашних заданий.
15. Лекция как средство развития творчества и самостоятельности.
16. Экономическое воспитание на занятиях.
17. Формы учебного сотрудничества как условия формирования продуктивного общения.
18. Пути распознавания и внедрения педагогического опыта в работу.
19. Педагогическая технология: предмет, средство, методы, процесс, продукт (на примере вашей дисциплины).
20. Этические беседы и диспуты как формы нравственного становления учащегося.
21. Развитие социальной активности будущего гражданина.
22. Пути гуманизации современного образования.
23. Пути демократизации системы образования.
27. Формы и методы воспитательной работы с учащимися в современных условиях.
28. Формирование социально-педагогической компетентности учителя.
29. Самовоспитание как фактор социализации личности учащегося.
30. Педагогические условия просвещения родителей в вопросах семейного воспитания.
31. Контроль знаний учащихся на теоретических занятиях.
32. Личностно ориентированный подход на занятиях.
33. Организация проблемного обучения.
34. Педагогические условия эффективности проверки знаний учащихся.
35. Культура современного практического занятия.
36. Активизация познавательной деятельности учащихся на практических занятиях.
37. Технология проведения нетрадиционных практических занятий.
38. Индивидуализация и дифференциация процесса обучения.
39. Реализация принципа наглядности на занятии.
40. Роль педагогического рисунка в обучении географии.
41. Возможности статистических показателей и методика работы с ними (на материале предмета по направлению подготовки).
42. Методика применения мультимедийного учебника в курсе географии.
43. Методика формирования понятий при изучении начального курса географии.
44. Формирование эмпирических знаний (на материале предмета по направлению подготовки).
45. Обучение школьников работе с учебником при изучении начального курса географии в общеобразовательной организации.
46. Проблема выбора учебника при изучении географии в общеобразовательных организациях
47. Работа с картами при изучении географии России.

48. Частично-поисковый и исследовательский методы обучения в процессе изучения географии в общеобразовательной организации.
49. Методика организации географического кружка.
50. Приемы активизации учебной деятельности школьников при изучении географии в общеобразовательной организации.
51. Методика реализации проблемного обучения на уроках географии в общеобразовательной организации.
52. Коммуникативно-диалоговая технология в обучении географии в общеобразовательной организации.
53. Методика организации нетрадиционных уроков географии.
54. Использование дидактических игр в процессе обучения географии.
55. Методика организации дискуссий и ролевых игр в процессе обучения географии в общеобразовательной организации.
56. Тестовый контроль результатов обучения.
57. Осуществление дифференцированного подхода в ходе организации проверки знаний и умений учащихся.
58. Методика формирования знаний о населении при изучении географии в общеобразовательной организации.
59. Роль практических работ в формировании умений учащихся в рамках начального курса географии.
60. Формирование умения работать с картами при изучении географии материков и океанов.
61. Географическое образование в школах Японии: история и практика.
62. Роль внеклассной работы в формировании познавательных интересов учащихся.
63. Педагогические технологии дистанционного обучения.
64. Применение систем дистанционного обучения в организации учебной деятельности по географии.
65. Применение дистанционных образовательных технологий на уроках географии.
66. Дистанционное обучение как одна из форм организации учебного процесса.

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** *зачет и экзамен*

Автор: канд. геогр. наук, доцент кафедры экономической, социальной и политической географии Филобок А.А.

## АННОТАЦИЯ

дисциплины «ЭКОНОМИЧЕСКАЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ГЕОГРАФИЯ МИРА»

**Направление подготовки/специальность** 44.03.05 Педагогическое образование «География»,

«Безопасность жизнедеятельности (двойной профиль)

**Объем трудоемкости:** 6 зачетных единиц

**Цель дисциплины:** формирование у студентов комплексных представлений об основных закономерностях и специфике территориальной организации населения и хозяйства стран мира с выделением основных проблем социально-экономического развития в современный период.

**Задачи дисциплины:** оценить процессы, происходящие в странах мира с точки зрения экономической и социальной географии; сравнить и выявить различия между странами; дать характеристику перспектив и проблем развития стран мира.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы:** дисциплина «Экономическая и социальная география мира» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1 «Дисциплины(модули)» учебного плана, изучается в 5 и 6 семестре. Курс базируется на вузовской подготовке в области географии (дисциплина, «Социально-экономическая география» является продолжением этой дисциплины). Полученные знания способствуют успешному освоению таких дисциплин как «Экономическая и социальная география России, «Геополитика и политическая география»,» География ближнего зарубежья».

**Требования к уровню освоения дисциплины**

Изучение данной учебной направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций дисциплины: **ОПК-2**( Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно коммуникационных технологий), **ОПК-8** (Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний)

**Основные разделы дисциплины:**

Германия, Великобритания, Франция, Италия, Польша, Нидерланды, Испания, Европейский Союз, Юго-западная Азия, Турция, Иран, Индия, Юго-Восточная Азия, Вьетнам, Китай, Япония, США, Канада, Латинская Америка, Куба, Мексика, Бразилия, Аргентина, Африка, Египет, Нигерия, ЮАР, Австралия, Экономические союзы стран Америки, Африки, Австралии и Океании.

**Курсовые работы:** *не предусмотрены*

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** *зачет/экзамен*

Автор – Кучер Максим Олегович, к.г.н., доцент кафедры экономиче-ской, социальной и политической географии ФГБОУ ВПО «Кубанский государственный университет»

## АННОТАЦИЯ

### Дисциплины «ПРАКТИКУМ ПО МЕТОДИКЕ ОБУЧЕНИЯ ГЕОГРАФИИ»

**Объем трудоемкости:** 6 зачетных единиц

**Цель дисциплины:**

Формирование готовности к применению современных методик и технологий ведения образовательной деятельности по предмету «География» в образовательных организациях.

### **Задачи дисциплины:**

- освоение свойств и отношений в теории и практике организации обучения географии, содержательной структуры методической науки;
- ознакомление с источниками научно-методической информации;
- изучение характера, структуры и основных направлений развития научных географических знаний, составляющих географическую культуру общества;
- выявление функций и изучение структуры содержания современного школьного географического образования, анализ новых концепций школьной географии;
- изучение системы средств обучения географии, их структуры и дидактических функций, приемов использования на уроках.

### **Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Практикум по методике обучения географии» (Б1.О.18) относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули) учебного плана» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки – География, Безопасность жизнедеятельности). В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 3 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: зачет и экзамен.

Для освоения дисциплины «Практикум по методике обучения географии» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Педагогика», «Психология», «Информационные технологии в образовании», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», а также дисциплин вариативной части профессионального цикла. Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин по выбору студентов, прохождения педагогической практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.

### **Требования к уровню освоения дисциплины**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
<b>ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</b>	
ИОПК-5.1 Осуществляет контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Знать научные представления о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме;
	Уметь определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме
	Владеть приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
	результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме; приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей;
<b>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</b>	
ИОПК-6.1 Использует психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>Знать психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; теории социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей;</p> <p>Уметь разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность; использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка;</p> <p>Владеть методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся;</p>

### Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (216 ч.)	
		5 (108 ч.)	6 (108 ч.)
<b>Контактная работа, в том числе</b>	<b>86,5</b>	32,2	54,3
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>74</b>	<b>26</b>	<b>48</b>

Занятия лекционного типа	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	74	26	48
<b>Иная контактная работа:</b>	<b>12,5</b>	<b>6,2</b>	<b>6,3</b>
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,5	0,2	0,3
Контролируемая самостоятельная работа (КСР)	12	6	6
<b>Самостоятельная работа, в том числе</b>	<b>102,8</b>	<b>75,8</b>	<b>27</b>
Реферат	50	40	10
Проработка учебного (теоретического) материала	31,8	23,8	8
Подготовка к текущему контролю	21	12	9
<b>Контроль:</b>	<b>экзамен/зачет</b>	<b>зачет</b>	<b>экзамен</b>
Подготовка к экзамену	26,7	-	26,7
<b>Общая трудоёмкость</b>	<b>час</b>	<b>216</b>	<b>108</b>
	<b>в том числе контактная работа</b>	<b>86,5</b>	<b>32,2</b>
	<b>зач. ед.</b>	<b>6</b>	<b>3</b>

**Курсовые работы:** *не предусмотрены.*

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** *зачет и экзамен.*

Автор: канд. геогр. наук, доцент кафедры экономической, социальной и политической географии Филобок А.А.

## АННОТАЦИЯ

дисциплины «ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА»

**Объем трудоемкости:** 3 зачетных единицы

**Цель дисциплины** формирование понятий и представлений о возрастной анатомии, физиологии и гигиене.

**Задачи дисциплины:**

- Изучение строения органов и систем органов организма человека в процессе их индивидуального развития;
- Изучение физиологии органов и систем органов организма человека в процессе их индивидуального развития;
- Изучение возрастных особенностей гигиены.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» относится к обязательной части Блока 1 модуля "Медико-биологические основы здоровья" учебного плана.

Дисциплина «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» является первой изучаемой дисциплиной модуля «Медико-биологические основы здоровья» и предшествует изучению таких дисциплин как «Основы генетики», «Основы нейропсихологии», «Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности»,

«Психопатология детского возраста и клиника интеллектуальных нарушений».

## Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
<b>УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</b>	
ИУК-7.1. Понимает влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний	Знает возрастную анатомию, физиологию и гигиену
	Умеет организовать гигиенический режим обучающихся
	Владеет методами укрепления здоровья.
ИУК-7.2. Выполняет индивидуально подобранные комплексы оздоровительной или адаптивной физической культуры	Знает возрастную анатомию, физиологию и гигиену
	Умеет организовать гигиенический режим обучающихся
	Владеет методами укрепления здоровья.
<b>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</b>	
ИОПК-3.1. Осуществляет организацию совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знает возрастную анатомию, физиологию и гигиену
	Умеет организовать совместную и индивидуальную учебную деятельность обучающихся с учетом имеющихся возможностей здоровья.
	Владеет специальными научными знаниями, позволяющими рационально организовать учебную деятельность обучаемых.
ИОПК-3.2. Осуществляет организацию совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знает возрастную анатомию, физиологию и гигиену
	Умеет организовать совместную и индивидуальную воспитательную деятельность обучающихся с учетом имеющихся возможностей здоровья.
	Владеет специальными научными знаниями, позволяющими рационально организовать воспитательную деятельность обучающихся.

## Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Строение и функции клетки.	4	2	2		
2.	Опорно-двигательный аппарат.	6	2	4		
3.	Кровь.	4		2		2
4.	Сердечно-сосудистая система.	6	2	4		
5.	Дыхательная система.	4	2	2		

6.	Эндокринная система.	8	2	4		2
7.	Пищеварительная система.	4		2		2
8.	Нервная система.	8	2	4		2
9.	Высшая нервная деятельность.	4		2		2
10.	Органы чувств.	8	2	4		2
11.	Выделительная система.	4		2		2
12.	Обмен веществ и энергии в организме человека.	6	2	4		
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	66	16	36		14
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					6
	Промежуточная аттестация (ИКР)					0,3
	Подготовка к текущему контролю					35,7
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

**Курсовые работы:** не предусмотрены

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** *экзамен*

Автор: Скибитская Виктория Ивановна, кандидат медицинских наук, доцент

## АННОТАЦИЯ

### дисциплины «МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

**Объем трудоемкости:** 5 зачетных единиц (180 часов, из них – лекционных 30 ч., практических 64 ч., 41,8 часа самостоятельной работы, 17 часа КСР)

**Цель дисциплины:**

Целью освоения учебной дисциплины являются: формирование профессионально-педагогической культуры на основе освоения теоретических основ и прикладных аспектов методики обучения безопасности жизнедеятельности в общеобразовательных учреждениях; развитие умений их применения в практике обучения школьников безопасности жизнедеятельности; создание позитивного отношения к профессиональной педагогической деятельности в области обучения безопасности жизнедеятельности.

**Задачи дисциплины:**

- помочь студентам осознать растущую значимость образования в области безопасности жизнедеятельности для обеспечения устойчивого развития общества;
- дать студентам возможность изучить теоретико-методологические и методические аспекты обучения основам безопасности жизнедеятельности;
- научить студентов способам творческого применения освоенного содержания курса «Методика обучения безопасности жизнедеятельности» в практической педагогической деятельности.

**Место дисциплины в структуре ООП ВО**

Дисциплина «Методика обучения безопасности жизнедеятельности» относится к обязательной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана. В соответствии с

рабочим учебным планом дисциплина изучается на 4 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: зачет.

Предшествующие дисциплины, необходимые для изучения данной дисциплины: Б1.О.15 Педагогика, Б1.О.11 Безопасность жизнедеятельности. Последующие дисциплины: Б1.В.01 Современные средства оценивания результатов обучения по географии.

### Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
<b>ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</b>	
ОПК-5.1 Знать научные представления о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; нормативноправовые, этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психологопедагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме;	- основные требования к оценке усвоения учащимися содержания курса безопасности жизнедеятельности
ОПК-5.2 Уметь определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психологопедагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме	- выбирать и реализовывать оптимальные методы, формы, педагогические технологии при обучении безопасности жизнедеятельности, применение которых способствует формированию личности безопасного типа поведения; - осуществлять диагностику усвоения учащимися содержания курса безопасности жизнедеятельности
ОПК-5.3 Владеть приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме; приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей;	информационными коммуникационными технологиями, оценивая их инновационный характер и соответствие требованиям личностно-ориентированного обучения.
<b>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</b>	
ОПК-6.1 Знать психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; теории социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей;	- идеи, подходы, дидактические принципы обучения безопасности жизнедеятельности, основные компоненты методической системы обучения безопасности жизнедеятельности и их особенности; - методические особенности применения современных педагогических, информационных и коммуникационных технологий в обучении безопасности жизнедеятельности;

<p>ОПК-6.2 Уметь разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психологопедагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность; использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка;</p>	<p>- моделировать методическую систему курса «Безопасность жизнедеятельности» в единстве целевого, содержательного, процессуального, технологического, рефлексивно-оценочного компонентов; - проектировать образовательный процесс обучения безопасности жизнедеятельности в учреждениях среднего (полного) общего и дополнительного образования с учётом психологовозрастных особенностей учащихся и в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта и программ;</p>
<p>ОПК-6.3 Владеть методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся;</p>	<p>- существующими Государственными образовательными стандартами основного общего и среднего полного образования, программами по безопасности жизнедеятельности;</p>

### Основные разделы дисциплины:

1. Введение
2. Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности как наука.
3. БЖД как учебный предмет.
4. Целеполагание и планирование учебного процесса по курсу ОБЖ в школе.
5. Содержание обучения безопасности жизнедеятельности в школе.
6. Основные методы обучения безопасности жизнедеятельности.
7. Активные методы обучения безопасности жизнедеятельности.
8. Урок как основная форма обучения безопасности жизнедеятельности.
9. Формы и средства обучения
10. Безопасности жизнедеятельности. Кабинет ОБЖ в школе.
11. Диагностика обучения безопасности жизнедеятельности.
12. Современные информационные и коммуникационные технологии в обучении безопасности жизнедеятельности.
13. Личностно-ориентированные технологии в обучении безопасности жизнедеятельности
14. Модульная технология обучения безопасности жизнедеятельности
15. Проблемно-задачная технология в обучении безопасности жизнедеятельности.
16. Проектная технология обучения безопасности жизнедеятельности.
17. Игровая технология обучения безопасности жизнедеятельности.
18. Технология организации и проведения тренинговых занятий в курсе ОБЖ
19. Логическая структура мультимедийного программно- методического комплекса (МПК).
20. Методические особенности обучения основам безопасности жизнедеятельности в начальной школе.
21. Методические особенности обучения
22. основам безопасности жизнедеятельности в основной школе.

23. Методика планирования и проведения занятия по обеспечению безопасности жизнедеятельности учащихся в быту, в школе, при проведении массовых мероприятий.

24. Методика проведения занятий по обеспечению дорожно-транспортной безопасности учащихся.

25. Методические особенности проведения занятий по обеспечению безопасности школьников в ситуации криминогенного характера.

26. Методика проведения занятий по организации защиты от последствий чрезвычайных ситуаций природного происхождения.

27. Методика проведения занятий по организации защиты от последствий чрезвычайных ситуаций техногенного происхождения.

28. Методика проведения занятий по гражданской обороне

29. Методика проведения занятий по формированию ЗОЖ и правилам оказания первой медицинской помощи

30. Методические особенности обучения основам безопасности жизнедеятельности в средней школе.

31. Методика проведения занятий по подготовке учащихся к действиям в ситуации автономного существования.

32. Методика проведения занятий по основам военной службы.

33. Формы организации внеклассной работы по безопасности жизнедеятельности.

34. Методика организации и проведения внеклассных мероприятий «День защиты детей», «Школа безопасности».

35. Работа с родителями по вопросам воспитания безопасного поведения детей и подростков в быту, в общении со сверстниками.

36. Система дополнительного образования в области безопасности жизнедеятельности.

## АННОТАЦИЯ

### дисциплины «ГЕОУРБАНИСТИКА»

**Объем трудоемкости:** 4 зачетных единиц

#### **Цель дисциплины:**

Формирование базовых научных теоретических и эмпирических знаний о городском расселении, об эволюции и функционировании города, о формировании городских систем (урбанизация – урбанизированный район – мегалополис - ойкумены), об истории урбанизации мира, России, Краснодарского края.

#### **Задачи дисциплины:**

Цель освоения данной дисциплины определяет её задачи:

- раскрыть современные проблемы урбанизации;
- научить осознавать особенности урбанистической структур российского общества,

- сформировать миропонимание нового в урбанистическом развитии мира, стран, регионов, городов и городских систем;

– усвоить понятийно-терминологический аппарат, применяемый при изучении дисциплины.

### **Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Геоурбанистика» (Б1.О.23) относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули) учебного плана» направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки – География, Безопасность жизнедеятельности). В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 5 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: экзамен.

Изучение географии городов предполагает широкие взаимосвязи с географическими дисциплинами, экономической и социальной географией мира, экономической географией России. Способствует подготовке выпускников к исследовательской, преподавательской и практической работе над проблемами урбанизации и городов в научных, проектных, образовательных организациях.

### **Требования к уровню освоения дисциплины**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся компетенций

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
<b>ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</b>	
ИОПК-2.1.Участвует в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем;
	Умеет разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ;
	Владеть дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемами использования ИКТ
<b>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе научных знаний</b>	
ИОПК-8.1 Осуществляет педагогическую деятельность на основе научных знаний	Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества;
	Умеет осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний;

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
	оценивать результативность собственной педагогической деятельности
	Владеет алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний;

**Содержание дисциплины:**

**Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.**

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	
1	2	3	4	5	6
1.	Современная урбанизация, сущность, особенности, перспективы	7	2	2	3
2.	Глобальные основы географии городов	7	2	2	3
3.	Исторический обзор этапов развития. Города в географическом разделении труда	7	2	2	3
4.	Города: рабовладельческое общество, феодальное общество, эпохи капитализма, градостроительные идеи XXвека	5	-	2	3
5.	Особенности и характерные черты современного развития города	5	1	1	3
6.	Обзор крупнейших городов мира. Классификация, типология городов	4	-	1	3
7.	Агломерации – урбанизированный район, мегалополисы. Ойкуменополис	7	2	1	4
8.	Урбанизация в России	5	-	1	4
9.	Динамика городского населения	5	-	1	4
10.	Особенности современной урбанизации	5	-	1	4
11.	Большие города. Новые города: Абстрактные идеалы, суровые реалии. Проблемы Запад-Восток. Сжатие «экономической Ойкумены»	7	2	1	4
12.	Новые ориентиры регионального развития	5	-	1	4
13.	Урбанизация и экологические аспекты развития городов	6	1	1	4
14.	Урбоэкология. Охрана ОС города в перспективах районной планировки	7	2	1	4
15.	Урбанизация Краснодарского края. Исторические этапы	7	2	1	4
16.	Города Краснодарского края советской урбанизации	7	2	1	4
17.	Современное градостроительство ЮФО	7	2	1	4
18.	Перспективы развития городов	5	-	1	4
<i>Итого по дисциплине:</i>		<b>109</b>	<b>20</b>	<b>22</b>	<b>67</b>
Контроль самостоятельной работы (КСР)		8			
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3			
Подготовка к текущему контролю		20			
Общая трудоемкость по дисциплине		144			

**Курсовые работы:** не предусмотрены

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** экзамен

Автор: канд. геогр. наук, доцент кафедры экономической, социальной и политической географии Филобок А.А.

**АННОТАЦИЯ**  
**дисциплины «ПРАКТИКУМ ПО МЕТОДИКЕ ОБУЧЕНИЯ**  
**БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

**Объем трудоемкости:** 3 зачетные единицы (108 часо, из них – практических 44 ч., 57,8 часов самостоятельной работы, 6 часов КСР) **Цель дисциплины:**

Целью освоения учебной дисциплины являются:

- формирование профессионально-педагогической культуры на основе освоения теоретических основ и прикладных аспектов методики обучения безопасности жизнедеятельности в общеобразовательных учреждениях;
- развитие умений их применения в практике обучения школьников безопасности жизнедеятельности;
- создание позитивного отношения к профессиональной педагогической деятельности в области обучения безопасности жизнедеятельности.

**Задачи дисциплины:**

- помочь студентам осознать растущую значимость образования в области безопасности жизнедеятельности для обеспечения устойчивого развития общества;
- дать студентам возможность изучить теоретико-методологические и методические аспекты обучения основам безопасности жизнедеятельности;
- научить студентов способам творческого применения освоенного содержания курса «Практикум по методике обучения безопасности жизнедеятельности» в практической педагогической деятельности.

**Место дисциплины в структуре ООП ВО**

Дисциплина «Практикум по методике обучения безопасности жизнедеятельности» относится к обязательной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 4 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: зачет.

Дисциплине предшествует изучение таких дисциплин как: Б1.О.20 Методика обучения безопасности жизнедеятельности, Б1.О.11 Безопасность жизнедеятельности, Б1.О.15 Педагогика. Последующие дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей, в соответствии с учебным планом: Б1.В.13 Охрана труда на производстве и в учебном процессе.

**Требования к уровню освоения дисциплины**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
<b>ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</b>	
ОПК-5.1 Знать научные представления о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической	- основные требования к оценке усвоения учащимися содержания курса безопасности жизнедеятельности

коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме;	
ОПК-5.2 Уметь определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать и реализовывать оптимальные методы, формы, педагогические технологии при обучении безопасности жизнедеятельности, применение которых способствует формированию личности безопасного типа поведения;</li> <li>- осуществлять диагностику усвоения учащимися содержания курса безопасности жизнедеятельности</li> </ul>
ОПК-5.3 Владеть приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психологопедагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме; приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей;	информационными коммуникационными технологиями, оценивая их инновационный характер и соответствие требованиям личностно-ориентированного обучения.
<b>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</b>	
ОПК-6.1 Знать психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; теории социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- идеи, подходы, дидактические принципы обучения безопасности жизнедеятельности, основные компоненты методической системы обучения безопасности жизнедеятельности и их особенности;</li> <li>- методические особенности применения современных педагогических, информационных и коммуникационных технологий в обучении безопасности жизнедеятельности;</li> </ul>
ОПК-6.2 Уметь разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуальноориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность; использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- моделировать методическую систему курса «Безопасность жизнедеятельности» в единстве целевого, содержательного, процессуального, технологического, рефлексивнооценочного компонентов;</li> <li>- проектировать образовательный процесс обучения безопасности жизнедеятельности в учреждениях среднего (полного) общего и дополнительного образования с учётом психологическоговозрастных особенностей учащихся и в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта и программ;</li> </ul>
ОПК-6.3 Владеть методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуальноориентированных образовательных программ обучающихся	- существующими Государственными образовательными стандартами основного общего и среднего полного образования, программами по безопасности жизнедеятельности;

### **Основные разделы дисциплины:**

1. Методические особенности обучения основам безопасности жизнедеятельности в начальной школе.
2. Методические особенности обучения основам безопасности жизнедеятельности в основной школе.
3. Методика планирования и проведения занятия по обеспечению безопасности жизнедеятельности учащихся в быту, в школе, при проведении массовых мероприятий.
4. Методика проведения занятий по обеспечению дорожно-транспортной безопасности учащихся.
5. Методические особенности проведения занятий по обеспечению безопасности школьников в ситуации криминогенного характера.
6. Методика проведения занятий по организации защиты от последствий чрезвычайных ситуаций природного происхождения.
7. Методика проведения занятий по организации защиты от последствий чрезвычайных ситуаций техногенного происхождения.
8. Методика проведения занятий по гражданской обороне
9. Методика проведения занятий по формированию ЗОЖ и правилам оказания первой медицинской помощи
10. Методические особенности обучения основам безопасности жизнедеятельности в средней школе.
11. Методика проведения занятий по подготовке учащихся к действиям в ситуации автономного существования.
12. Методика проведения занятий по основам военной службы.
13. Формы организации внеклассной работы по безопасности жизнедеятельности.

Изучение дисциплины заканчивается аттестацией в форме зачета

## **АННОТАЦИЯ**

### **дисциплины «СОВРЕМЕННЫЕ СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ГЕОГРАФИИ»**

**Объем трудоемкости:** 3 зачетных единиц

**Цель дисциплины:**

Обеспечить освоение студентами современных средств оценки результатов обучения, методологических и теоретических основ тестового контроля.

**Задачи дисциплины:**

- дать представление о понятии «качество образования» и оценке, как элемента управления качеством образования;
- изучить методы конструирования и использования педагогических тестов; методы интерпретации полученных результатов; компьютерные технологии, используемые в тестировании;
- развить умение составления и оценивания результатов тестовых заданий по географии;

- изучить средства оценивания (рейтинг, мониторинг); накопительная оценка («портфолио»);
- обеспечить усвоение студентами знаний о содержании и организационно-техно-логическом обеспечении ЕГЭ.

### **Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Современные средства оценивания результатов обучения по географии» (Б1.В.01) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блоку 1 «Дисциплины (модули) учебного плана» направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки – География, Безопасность жизнедеятельности). В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 4 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: зачет и экзамен.

Дисциплина «Современные средства оценивания результатов обучения по географии» является одной из ведущих в системе профессиональной подготовки учителей. Она завершает блок педагогических дисциплин и логически связана с последующими педагогическими дисциплинами: «Педагогика», «Введение в профессию» и др.

### **Требования к уровню освоения дисциплины**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
<b>ПК-3 Способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно- методических подходов и образовательных технологий</b>	
ИПК.3.1. Осуществляет обучение по учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий	<p>Знает условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения; теорию и методы управления образовательными системами, методику учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности;</p> <p>Умеет самостоятельно планировать учебную работу в рамках образовательной программы и осуществлять реализацию программ по учебному предмету; разрабатывать технологическую карту урока, включая постановку его задач и планирование учебных результатов; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;</p>
	Владеет методами выявления уровня сформированности образовательных результатов, планов- конспектов (технологических карт) по предмету;
<b>ПК-4 Способен обеспечить педагогическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, включая детей с ОВЗ</b>	
ИПК.4.1. Обеспечивает педагогическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, включая детей с	Знает место преподаваемого предмета в структуре учебной деятельности; возможности предмета по формированию УУД; специальные приемы вовлечения в учебную деятельность по предмету обучающихся с разными образовательными потребностями;

ОВЗ	Умеет использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех категорий обучающихся; применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети
	Владет навыками обучения и диагностики образовательных результатов с учетом специфики учебной дисциплины и реальных учебных возможностей всех категорий обучающихся;

### Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	
1	2	3	4	5	6
1.	Педагогический контроль в учебном процессе	9	2	4	3
2.	Средства контроля, оценки отметки	10	2	4	4
3.	Развитие педагогического тестирования в России и зарубежных странах	10	2	4	4
4.	Педагогические измерения. Компоненты и уровни измерений	7	1	2	4
5.	Педагогические тесты, их виды и предназначение	9	1	4	4
6.	Теории и методики конструирования тестов	9	1	4	4
7.	Оценивание надежности и валидности педагогических тестов	7	1	2	4
8.	Подготовка к тестированию, проведение тестирования и интерпретация результатов	7	1	2	4
9.	Единый государственный экзамен, его компоненты, технология проведения, шкалирование и интерпретация результатов	7	1	2	4
<i>Итого по дисциплине:</i>		<b>75</b>	<b>12</b>	<b>28</b>	<b>35</b>
Контроль самостоятельной работы (КСР)		6			
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3			
Подготовка к текущему контролю		5			
Общая трудоемкость по дисциплине		108			

**Курсовые работы:** *не предусмотрены*

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** *экзамен*

Автор: канд. геогр. наук, доцент кафедры экономической, социальной и политической географии Филобок А.А.

## АННОТАЦИЯ

дисциплины «СОВРЕМЕННЫЕ СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

**Объем трудоемкости:** 3 зачетные единицы (108 часов, из них – лекционных 14 ч., практических 30 ч., 31 часов самостоятельной работы, 6 часа КСР)

### **Цель дисциплины:**

Целью изучения дисциплины является формирование знаний, умений и навыков в области современных подходов к оценке учебных достижений учащихся по безопасности жизнедеятельности.

### **Задачи дисциплины:**

-изучение истории и современного состояния системы оценивания результатов учебных достижений в сфере безопасности жизнедеятельности образования отечественной школы;

– знакомство с традиционными и новыми средствами оценки результатов обучения безопасности жизнедеятельности;

– изучение видов и форм организации контроля;

– изучение особенностей тестовых технологий, видов и типов тестов

### **Место дисциплины в структуре ООП ВО**

Дисциплина «Современные средства оценивания результатов обучения безопасности жизнедеятельности» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 4 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: экзамен.

Предшествующие дисциплины, необходимые для изучения данной дисциплины: Б1.О.15 Педагогика, Б1.О.20 Методика обучения безопасности жизнедеятельности, Б1.О.11 Безопасность жизнедеятельности.

### **Требования к уровню освоения дисциплины**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
<b>ПК-3 Способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебнопознавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий.</b>	
ПКО-3.1 Знать методику преподавания учебного предмета (закономерности процесса его преподавания; основные подходы, принципы, виды и приемы современных педагогических технологий); условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения; теорию и методы управления образовательными системами, методику учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды.	Знать: построение и содержательное наполнение курса безопасности жизнедеятельности основной и профильной школ в соответствии с новыми программами по безопасности жизнедеятельности основные направления модернизации системы оценивания результатов обучения

<p>ПКО-3.2 Уметь использовать достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций для решения конкретных задач практического характера; разрабатывать учебную документацию; самостоятельно планировать учебную работу в рамках образовательной программы и осуществлять реализацию программ по учебному предмету; разрабатывать технологическую карту урока, включая постановку его задач и планирование учебных результатов; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения; применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую; использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования; осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе; использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся).</p>	<p>Уметь: использовать современные информационные и коммуникационные технологии в образовательном процессе как ведущее направление модернизации использовать достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций для решения конкретных задач практического характера; разрабатывать учебную документацию; самостоятельно планировать учебную работу в рамках образовательной программы и осуществлять реализацию программ по учебному предмету; разрабатывать технологическую карту урока, включая постановку его задач и планирование учебных результатов; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой</p>
<p>ПКО-3.3 Владеть средствами и методами профессиональной деятельности учителя; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов, планов-конспектов (технологических карт) по предмету; основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; методами убеждения, аргументации своей позиции.</p>	<p>Владеть: средствами и методами профессиональной деятельности учителя; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов, планов-конспектов (технологических карт) по предмету; основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; методами убеждения, аргументации своей позиции.</p>
<p><b>ПК-4 Способен обеспечить педагогическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, включая детей с ОВЗ</b></p>	

<p>ПКО-4.1 Знать место преподаваемого предмета в структуре учебной деятельности; возможности предмета по формированию УУД; специальные приемы вовлечения в учебную деятельность по предмету обучающихся с разными образовательными потребностями; устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками; современные педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения.</p>	<p>Знать: Должен знать специфику социальнопедагогической деятельности; форм методов и средств социально-педагогической деятельности; особенностей осуществления педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся. Понятие о качестве образования; историю и современное состояние системы тестирования в России и за рубежом; традиционные и современные подходы к оцениванию учебных достижений (рейтинг, мониторинг, накопительная оценка (портфолио); особенности тестовых технологий, виды и типы тестов.</p>
<p>ПКО-4.2 Уметь использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех категорий обучающихся; применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.</p>	<p>Уметь: Должен уметь разрабатывать механизмы социально- педагогического сопровождения социализации и воспитания обучающихся; разрабатывать модель индивидуального сопровождения обучающихся. Разрабатывать современные педагогические средства оценивания результатов обучения по безопасности жизнедеятельности учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности</p>
<p>ПКО-4.3 Владеть навыками обучения и диагностики образовательных результатов с учетом специфики учебной дисциплины и реальных учебных возможностей всех категорий обучающихся; приемами оценки образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик.</p>	<p>Владеть: навыками обучения и диагностики образовательных результатов с учетом специфики учебной дисциплины и реальных учебных возможностей всех категорий обучающихся; приемами оценки образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик</p>

#### **Основные разделы дисциплины:**

1. Виды, формы и организация контроля качества обучения
2. Оценка, ее функции
3. Новые средства оценивания
4. Система тестирования в России и за рубежом. Виды и формы тестов
5. Изучение дисциплины заканчивается аттестацией в форме экзамена

#### **АННОТАЦИЯ**

дисциплины «ВНЕКЛАССНАЯ РАБОТА ПО ГЕОГРАФИИ»

**Объём трудоёмкости:** 3 зачётные единицы (108 часов, из них – 50 ч аудиторной нагрузки: лекционных 16 ч, практических 34 ч)

**Цель дисциплины:** расширение и углубление базовых знаний и умений по организации учителем географии внеурочной деятельности учащихся.

**Задачи дисциплины:**

- формирование и усиление познавательного интереса к географии;
- углубление и расширение содержания изучаемого предмета;
- развитие способностей учащихся и осуществление индивидуального подхода, профессиональная ориентация, совершенствование умений пользоваться источниками географической информации;
- ознакомление учащихся с методами исследования географической науки;
- формирование у школьников следующих черт личности: взаимопомощи, дружбы, умения работать в коллективе и др.
- обогащение школьников новыми, интересными фактами, понятиями, отражающими различные стороны жизни природы и общества.

**Место дисциплины в структуре ООП ВО:**

Данный курс «Внеклассная работа по географии» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. Дисциплина базируется на предварительном усвоении студентами материала курсов «Введение в профессию», «Психология», «Педагогика», «Методика обучения географии» и служит для расширения и углубления базовых знаний и умений по организации учителем географии внеурочной деятельности учащихся.

Дисциплина «Внеклассная работа по географии» имеет связь с географией, педагогикой, психологией. Читается дисциплина на 4 курсе для бакалавров 44.03.05 ОФО. Студенты, обучающиеся по данному курсу (к 7 семестру) должны знать методы преподавания географии в целом.

**Требования к уровню освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-3, ПК-4.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть

1.	ПК-3	Способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебнопознавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий.	- сущность и педагогическое значение внеклассной работы; - методы внеклассной работы; - содержание внеклассной работы; - организацию систематических наблюдений и учебных экскурсий.	- разрабатывать содержание и методику мероприятий внеклассной работе; - организовывать работу учеников по исследованию своей местности; - вносить в содержание внеклассной работы коррективы, отражающие события современной жизни.	- способам и проектной и инновационной деятельности в образовании; - способам и совершенствованию профессиональных знаний и умений.
2	ПК-4	Способен обеспечить педагогическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учёта индивидуальных особенностей обучающихся, включая детей с ОВЗ.	- сущность и педагогическое значение внеклассной работы; - формы внеклассной работы; - методы внеклассной работы.	- осуществлять дифференцированный подход к ученикам в рамках внеклассной работы.	- способами достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учёта индивидуальных особенностей обучающихся.

### Основные разделы дисциплины:

№ раздела	Наименование разделов	Всего часов	Аудитор. занят.		Внеаудитор. работа
			Лекции	ПР	СРС
1	Введение в предмет	5,8	2		3,8
2	Содержание и требования к внеклассной работе	18	2	6	10

3	Формы и методы внеурочной работы по географии. Составление плана на год	40	6	14	20
4	Организация внеклассной работы по географии	40	6	14	20
<b>Итого:</b>			16	34	53,8

**Курсовые работы:** не предусмотрены

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** зачёт

Автор РПД

Сидорова Д.В.

## АННОТАЦИЯ

### Дисциплины «ВНЕКЛАССНАЯ РАБОТА ПО БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

**Объем трудоемкости:** 3 зачетные единицы (108 часов, из них – лекционных 16 ч., практических 34 ч., 53,8 часов самостоятельной работы, 4 часа КСР) **Цель дисциплины:**

Целью изучения дисциплины является формирование у студентов, систематизированных научно–теоретических знаний и практических навыков в области методики проведения внеклассных мероприятий по безопасности жизнедеятельности, необходимые для учителей школ, ответственных за жизнь и здоровье детей и подростков в современных условиях является.

#### **Задачи дисциплины:**

- изучить теоретические основы и практику методики внеклассной работы по безопасности жизнедеятельности;
- дать студентам представление о формах и видах внеклассной работы;
- познакомить студентов с методикой организации мероприятий по безопасности жизнедеятельности и действиями учителя в мероприятиях по безопасности жизнедеятельности;
- формировать умения планировать, разрабатывать и проводить воспитательные мероприятия

#### **Место дисциплины в структуре ООП ВО**

Дисциплина «Внеклассная работа по безопасности жизнедеятельности» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 4 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: зачет.

Предшествующие смежные дисциплины блока Б1 логически и содержательно взаимосвязанные с изучением данной дисциплины: Б1.О.15 Педагогика, Б1.О.09

Психология, Б1.О.11 Безопасность жизнедеятельности, Б1.О.20 Методика обучения безопасности жизнедеятельности.

### Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
<p><b>ПК-3 Способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебнопознавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий.</b></p>	
Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
<p>ПКО-3.1 Знать методику преподавания учебного предмета (закономерности процесса его преподавания; основные подходы, принципы, виды и приемы современных педагогических технологий); условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения; теорию и методы управления образовательными системами, методику учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды.</p>	<p>основные термины и понятия дисциплины; основные методики и технологии проведения внеклассных мероприятий по безопасности жизнедеятельности.</p>
<p>ПКО-3.2 Уметь использовать достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций для решения конкретных задач практического характера; разрабатывать учебную документацию; самостоятельно планировать учебную работу в рамках образовательной программы и осуществлять реализацию программ по учебному предмету; разрабатывать технологическую карту урока, включая постановку его задач и планирование учебных результатов; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения; применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую; использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования; осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе; использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных</p>	<p>планировать внеклассную работу. применять различные методы и методические приемы при проведении внеклассных мероприятий.</p>

технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся).	
ПКО-3.3 Владеть средствами и методами профессиональной деятельности учителя; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов, планов-конспектов (технологических карт) по предмету; основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; методами убеждения, аргументации своей позиции.	навыками лекционной, практической и самостоятельной работы в области организации; способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем
<b>ПК-4 Способен обеспечить педагогическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, включая детей с ОВЗ</b>	
Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПКО-4.1 Знать место преподаваемого предмета в структуре учебной деятельности; возможности предмета по формированию УУД; специальные приемы вовлечения в учебную деятельность по предмету обучающихся с разными образовательными потребностями; устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками; современные педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения.	особенности проведения экскурсий по БЖ; внеурочные мероприятия по курсу БЖ значение курса для практики учебно-воспитательного и педагогического процесса
ПКО-4.2 Уметь использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех категорий обучающихся; применять психологопедагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.	применять фронтальный, групповой и индивидуальный методы организации учащихся при проведении внеклассных мероприятий.. организовывать внеурочные мероприятия по БЖ
ПКО-4.3 Владеть навыками обучения и диагностики образовательных результатов с учетом специфики учебной дисциплины и реальных учебных возможностей всех категорий обучающихся; приемами оценки образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик.	внеурочной работы по безопасности жизнедеятельности использования информационной среды учреждения, региона, области, страны

### Основные разделы дисциплины:

1. Основные понятия, цели, задачи, принципы построения и содержание внеклассной воспитательной работы
2. Управление воспитательным процессом во внеурочной работе
3. Технология внеклассной деятельности по ОБЖ

4. Организация кружковой работы по ОБЖ
5. Характеристика инновационных образовательных технологий при организации внеклассной работы по ОБЖ

Изучение дисциплины заканчивается аттестацией в форме зачета

## АННОТАЦИЯ

### дисциплины «СПОСОБЫ АВТОНОМНОГО ВЫЖИВАНИЯ»

**Объем трудоемкости:** 3 з.е.

**Цель дисциплины:** Целью изучения дисциплины «Способы автономного выживания» формирование у студентов знаний и умений по выживанию человека в природной окружающей среде разных климатических зон; освоение студентами теоретических знаний и практических навыков, охватывающих защиту человека от опасных и вредных факторов, а также сохранение безопасности здоровья в среде обитания.

**Задачи дисциплины:**

- ознакомить с основными теоретическими и практическими навыками выживания в различных природных условиях;
- выработать практические навыки выживания в различных условиях окружающей среды;
- ознакомить с основами организации школьных походов.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Способы автономного выживания» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается в 9 семестре по очной форме обучения.

Изучению дисциплины предшествуют изучение таких дисциплин как: «Безопасность жизнедеятельности», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», «Теоретические основы безопасности жизнедеятельности» и «Основы пожарной безопасности». Параллельно изучается дисциплина «Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях».

**Требования к уровню освоения дисциплины**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих универсальных компетенций:

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
<b>УК - 3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</b>	
УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде	знает принципы социального взаимодействия с учетом современной нормативно-правовой базы, особенностей конкретной образовательной среды и индивидуальных потребностей обучающихся
	умеет самостоятельно осуществлять социальное взаимодействие с учетом психологических характеристик обучающихся на основе

	анализа индивидуальных образовательных потребностей личности; реализовывать свою роль в команде
	владеет методами критического осмысления существующего опыта
УК-3.2. Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата	знает последовательность шагов для достижения заданного результата
	умеет планировать последовательность шагов для достижения заданного результата
	владеет способностью планировать последовательность шагов для достижения заданного результата
УК-3.3. Осуществляет обмен информацией с другими членами команды, осуществляет презентацию результатов работы команды	знает эффективные подходы для обмена информацией с другими членами команды
	умеет осуществлять презентацию результатов работы команды
	владеет компьютерными программами для создания презентации результатов работы команды
УК-3.4. Осуществляет выбор стратегий и тактик взаимодействия с заданной категорией людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу)	знает стратегии и тактики взаимодействия с заданной категорией
	умеет осуществлять выбор стратегий и тактик взаимодействия с заданной категорией людей
	владеет тактиками взаимодействия с заданной категорией людей
<b>УК – 8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</b>	
УК-8.1. Обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами	знает основные положения законодательных и правовых актов в области безопасности жизнедеятельности; принципы, средства и методы обеспечения безопасности и сохранения здоровья при взаимодействии человека с различной средой обитания в условиях аварийного выживания; принципы, средства и методы обеспечения безопасности; меры профилактики различного рода заражения и отравления
	умеет демонстрировать приемы первой помощи и методы защиты людей от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий, грамотно оказывать первую медицинскую помощь в различных очагах поражения (очагах химического поражения, поражения ядерным оружием и т.д.); оценивать риск причинения вреда здоровью при различных стихийных бедствиях; идентифицировать негативные воздействия естественного и антропогенного происхождения
	владеет знаниями основных правил поведения в условиях выживания в различных средах; приемами оказания первой помощи; навыками ориентирования на местности; информацией о правилах поведения при попадании в условия аварийного выживания; знаниями для формирования психологической устойчивости к стрессовому воздействию факторов чрезвычайных ситуаций, навыками управления своим психологическим состоянием
УК-8.2. Умеет обеспечивать безопасность обучающихся и оказывать первую помощь, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	знает алгоритмы и приемы оказания первой помощи пострадавшим
	умеет применять методы оказания первой помощи пострадавшему
	владеет основными приемами оказания первой помощи пострадавшему
УК-8.3. Оценивает степень потенциальной опасности и использует средства	знает основные опасности, их свойства и характеристики, характер и последствия воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, в том числе при возникновении чрезвычайных

индивидуальной и коллективной защиты	ситуаций; понятийно-терминологический аппарат в области безопасности
	умеет идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации
	владеет базовым понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности

**Содержание дисциплины:**

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины:

3.	Особенности автономного выживания в различных климатогеографических условиях	14	2	2	-	10
4.	Психологические аспекты автономного выживания человека в природе	14	2	2	-	10
5.	Первая медицинская помощь при заболеваниях в условиях автономного выживания	16	2	4	-	10
6.	Ориентирование на местности	14	2	2	-	10
7.	Организация туристских походов	15,8	2	2	-	11,8
8.	<i>Итого по разделам дисциплинам:</i>	105,8	16	18	-	71,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	2				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к экзамену	-				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

**Курсовые работы:** не предусмотрены.

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** зачет.

Автор:

Доцент кафедры физической химии,

канд. хим. наук С.А. Мареев

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ЛЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Основы аварийного выживания человека в дикой природе	18	4	4	-	10
2.	Организация питания и голодания в дикой природе	14	2	2	-	10

**АННОТАЦИЯ**

Дисциплины «РЕГИОНОВЕДЕНИЕ»

**Объем трудоемкости:** 4 зачетных единиц

**Цель дисциплины:** формирование методологической основы в изучении территориальной организации хозяйственной жизни общества, закономерностей процесса формирования и функционирования социально-экономической системы региона с учетом исторических, демографических, национальных, религиозных, экологических, политико-

правовых, природно-ресурсных особенностей, места и роли в общероссийском и международном разделении труда.

**Задачи дисциплины:**

- показать взаимосвязь природы, населения, хозяйства и общества в региональном аспекте;
- изучение территориальных взаимодействий между сложившимися районами;
- изучение районов всех таксономических уровней;
- изучение территориальных сочетаний разных географических объектов и взаимосвязей их между собой, формирующих регионы разных типов в границах определенных пространств (местности, районы, страны);
- служить средством повышения общеобразовательного уровня и совершенствования владения региональными особенностями.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Регионоведение» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 5 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: экзамен.

Курс базируется на знаниях, умениях и опыте полученных студентами по фундаментальным дисциплинам на 1 и 2 курсах обучения по дисциплинам «Основы научных исследований», «Теория устойчивого развития города». Полученные знания необходимы для выполнения научно- исследовательской работы.

Содержание курса способствует формированию у студентов понятий об экономическом обосновании территориальной организации хозяйства, месте региона в системе Российской Федерации.

**Требования к уровню освоения дисциплины**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
<b>ПК-1 Способен осваивать и использовать базовые научно- теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности</b>	
ИПК.1.1. Использует и применяет базовые научно- теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	<p>Знает понятия и основы формирования и Функционирования социально-экономического комплекса региона; Анализ динамики и факторов социально-экономического развития на основе макроэкономических характеристик;</p> <p>Умеет раскрыть закономерности процесса формирования и функционирования социально-экономической системы региона; использовать базовые знания, основные подходы и методы экономико- географических исследований</p> <p>Владет методами регионоведения представлением обо всех формах территориальной организации хозяйств представлением обо всех формах территориальной организации хозяйств;</p>
<b>ПК-2 Способен конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся</b>	
ИПК.2.1.Конструирует содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования, с уровнем развития	<p>Знает основы содержания образования в географии и безопасности жизнедеятельности с учетом ФГОС и современной науки</p> <p>Умеет выстраивать содержание образовательных программ в рамках дисциплин своего профиля</p>

современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся

Владеет методами составления образовательных программ по географии и безопасности жизнедеятельности с учетом региональных особенностей

### Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		Внеаудиторная работа СРС
			Л	ПЗ	
1	2	3	4	5	6
1.	Предмет, задачи и методы регионоведения, ее взаимосвязь с другими научными дисциплинами	8,8	2	4	
2.	Дифференциация и регионализация пространства	15	2	4	6
3.	Отраслевая и Территориальная структура экономики региона	13	2	4	7
4.	Статистическая база регионального анализа	13	2	4	7
5.	Диагностика экономики региона	13	2	4	7
6.	Диагностика межрегиональных связей и территориальной структуры экономики	13	2	4	7
7.	Факторы регионализма	13	2	4	7
8.	Экономико-географическая характеристика макрорегионов мира	13	2	4	7
<i>Итого по дисциплине:</i>		<b>104</b>	<b>16</b>	<b>34</b>	<b>54</b>
Контроль самостоятельной работы (КСР)		13			
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3			
Подготовка к текущему контролю		26,7			
Общая трудоемкость по дисциплине		144			

**Курсовые работы:** *не предусмотрена*

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** *экзамен*

Автор: канд. геогр. наук, доцент кафедры экономической, социальной и политической географии Филобок А.А.

### АННОТАЦИЯ

дисциплины «ОСНОВЫ ГЕОЭКОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ»

**Направление подготовки/специальность** 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (География, Безопасность жизнедеятельности)

### **Объем трудоемкости:**

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зач.ед. (144 часов). **Цель дисциплины:**

Дать представление студентам о единой экосфере, т. е. о взаимосвязях атмосферы, гидросферы, биосферы и литосферы на фоне их интеграции с обществом. Эти знания необходимы для решения комплексных, междисциплинарных проблем управления, прогнозирования, использования и охраны природных ресурсов. Дисциплина "Основы геоэкологических исследований" знакомит студентов с основами научного знания в области взаимодействия естественных и общественных процессов и явлений в пределах экосферы, с деятельностью человека как существенного фактора преобразования экосферы.

В результате комплекса теоретических и практических занятий у студента формируется связное концептуальное представление о единой экосфере, т. е. о взаимосвязях атмосферы, гидросферы, биосферы и литосферы на фоне их интеграции с обществом.

#### **Задачи дисциплины:**

Задачи изучения дисциплины «Основы геоэкологических исследований»:

дать представление о взаимодействии геосфер и общества;

- рассмотреть основные взаимосвязанные факторы и процессы, протекающие в геосферах Земли;
- выполнить обзор изменений геосфер Земли под влиянием деятельности человека и возникающих геоэкологических проблем.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, является участие в оценке воздействий на окружающую среду, выявлении и диагностике проблем охраны природы и систем взаимодействия общества и природы, решении эколого-

географических задач, связанных с устойчивым развитием под руководством специалистов и квалифицированных научных сотрудников.

#### **Место дисциплины в структуре ООП ВО**

Дисциплина «Основы геоэкологических исследований» введена в учебные планы подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» профиль «География», «Безопасность жизнедеятельности», согласно ФГОС ВО, относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, индекс дисциплины — Б1.В.07, читается в девятом семестре.

#### **Требования к уровню освоения дисциплины**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: ПК-1.

#### **Основные разделы дисциплины:**

Введение

Междисциплинарный, системный подход к проблемам геоэкологии Основные механизмы и процессы в экосфере Атмосфера. Влияние деятельности человека.

Гидросфера. Влияние деятельности человека

Моря и океаны. Основные особенности Мирового океана. Его роль в экосфере.

Экологические проблемы использования земельных ресурсов.

Литосфера. Влияние деятельности человека.

Биосфера. Влияние деятельности человека.

Геоэкологические аспекты функционирования природно-техногенных систем.  
Методы анализа геоэкологических проблем.  
Управление геоэкологическим состоянием природных и природотехногенных объектов. Геополитические проблемы геоэкологии.

**Курсовые работы:**

Не предусмотрены

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** Экзамен

Автор: канд. геогр. наук, доцент Нагалеvский Э.Ю.

**АННОТАЦИЯ**  
дисциплины «ОСНОВЫ ЭКОНОМИКИ И ТЕХНОЛОГИИ ОТРАСЛЕЙ  
ХОЗЯЙСТВА»

**Направление подготовки/специальность** 44.03.05 Педагогическое образование «География», «Безопасность жизнедеятельности (двойной профиль) **Объем трудоемкости:** 4 зачетные единицы (144 часов),

**Цель** дисциплины – вооружить студентов знаниями, необходимыми для изучения экономической и социальной географии и в особенности географии отраслей хозяйства. Сформировать представление об основах экономики и технологий важнейших отраслей и элементарные навыки анализа отраслей экономики с точки зрения организации производственного процесса, взаимосвязи с другими отраслями экономики.

**Задачи дисциплины:**

- ознакомить студентов с основными вопросами функционирования важнейших отраслей современной экономики;
- дать представление об основных ресурсосберегающих и малоотходных технологиях;
- показать значимость экологического фактора в решении социально-экономических проблем;
- выработать потребность к самостоятельному приобретению знаний в сфере экономики и экономической географии.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы:** дисциплина «Основы экономики и технологии отраслей хозяйства» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана, изучается во 3 семестре.

Дисциплина «Основы экономики и технологии отраслей хозяйства» формирует базовые знания для овладения специальными профессиональными навыками, для их последующего формирования по дисциплинам «Экономическая и социальная география мира» «Экономическая и социальная география России», а также для прохождения учебной и производственной практик.

**Требования к уровню освоения дисциплины**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: **ПК-1** (Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной

деятельности), **ПК-2** (Способен конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся).

**Основные разделы дисциплины:** Понятие о производстве. Экологизация производственных процессов, Топливо-энергетический комплекс, Metallургический комплекс, Химико-лесной комплекс, Машиностроительный комплекс, Строительный комплекс, Агропромышленный комплекс, Транспортный комплекс

**Курсовые работы:** *не предусмотрены*

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** *экзамен*

Автор – Кучер Максим Олегович, к.г.н., доцент кафедры экономической социальной и политической географии, «Кубанский государственный университет»

## АННОТАЦИЯ

### дисциплины «ГЕОГРАФИЯ НАСЕЛЕНИЯ»

**Объем трудоемкости:** 3 зачетных единицы (108 часов, из них – 50 часов аудиторной нагрузки: лекционных – 16 ч., практических – 34 ч.).

**Цель дисциплины:** изучить сущность демографических процессов, их основные тенденции в современном мире и в России в целях осуществления профессиональной педагогической деятельности. **Задачи дисциплины:**

- изучить объект, предмет, задачи, методы географии населения как научной дисциплины, место и роль в системе географических и социально-экономических наук;
- исследовать динамику численности населения земного шара;
- изучить типы размещения населения и их особенности, сущность, формы и факторы урбанизации;
- изучить типы, сущность и современные тенденции воспроизводства населения в мире и в России, систему показателей, характеризующих процессы рождаемости и смертности;
- исследовать поло-возрастную, брачную и этническую структуру населения, систему показателей, характеризующих брачность;
- провести анализ демографической ситуации в мире и в России, с учетом входящих в нее категорий;
- исследовать современные миграционные процессы в мире и в России;
- изучить теоретические основы этнографии: определение и сущность этноса, этнические признаки, этнические процессы, современные критерии классификации народов и их географию; культурно-исторические особенности развития отдельных этносов.

#### **Место дисциплины в структуре учебного плана**

Дисциплина «География населения» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. Как теоретическая наука и как учебная дисциплина вооружает специалистов различных отраслей народного хозяйства знаниями в вопросах, связанных с исследованием рождаемости, смертности, продолжительности жизни, воспроизводства поколений,

развития семьи, браков и разводов. География населения с основами демографии изучает и такие важнейшие стороны жизни населения, как миграции, расселение населения, занимается прогнозированием численности и состава населения по полу, возрасту, месту жительства, образовательному и профессиональному уровню. Объектом изучения выступают население и населенные пункты. Овладение знаниями в области географии населения с основами демографии позволяет правильно ориентироваться в решении практических проблем управления социально-экономическим развитием регионов.

Вместе с тем, география населения с основами демографии является фундаментом других наук, находящихся на стыке различных отраслей знания.

### **Требования к уровню освоения дисциплины**

Изучение учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся компетенции ПК-1, ПК-2.

Таблица 1 – Компетенции, на освоение которых направлено изучение дисциплины

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ПК-1	Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности явлений и процессов географии населения, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира; программы и учебники по преподаваемому предмету (географии населения); основы географии населения в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач; динамику численности населения земного шара; соотношение численности населения разных стран и групп стран, в том числе в историческом аспекте, современные процессы воспроизводства населения, сущность и актуальные характеристики половозрастной, брачной, этнической структуры населения; историческую и современную мировую статистику демографических процессов; суть, содержание и меры демографической политики; направления стабилизации роста народонаселения;	анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях явлений и процессов в географии населения; проводить анализ социально-демографических факторов развития общества;	навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач; методами проведения районирования территорий согласно демографическим показателям, навыками проведения мониторинга демографической ситуации и интерпретации получаемых данных

2	ПК-2	Способен конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся	знать содержание образования в сфере географии населения в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся;	разрабатывать план урока по географии населения в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся;	навыками планирования и организации учебных мероприятий по темам географии населения.
---	------	---	---	--	---

Таблица 2 – Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре ОФО

№	Наименование разделов и тем	Количество часов			
		Всего	Аудиторные занятия		СРС
			Л	ЛЗ	
	<b>Раздел 1. Теоретические основы географии населения с основами демографии</b>				
1.	Предмет изучения демографии, основные задачи и разделы. Место демографии в системе географических наук. История русской школы.	6	2	-	4
	<b>Раздел 2. Динамика численности и размещения населения земного шара</b>				
2.	Динамика численности населения земного шара. Прогнозирование численности населения. Распределение населения по континентам и типам стран. Особенности расселения населения по территории Российской Федерации.	10	2	-	8
	<b>Раздел 3. Типы и формы расселения</b>				
3.	Типы размещения населения: групповое, дисперсное, роевое, сплошное освоение и заселение территории, влияние природной среды. Факторы размещения населения: историко-географические, природные, социально-экономические. Методы изучения расселения населения. Плотность населения. Урбанизация и городское население.	11	1	2	8
	<b>Раздел 4. Основы демографии и геодемографии</b>				
4.	Понятие о типах воспроизводства населения. Сущность естественного воспроизводства населения. Естественное движение население: рождаемость, смертность. Методы изучения естественного движения населения. Факторы, влияющие на рождаемость и смертность, правило амортизации. Основные тенденции естественного движения населения в мире и в Российской Федерации.	11	1	2	8
5.	Возрастная и половая структура населения. Возрастные экономико-демографические показатели. Цели и методика построения поло-возрастных пирамид. Основные тенденции: старение населения и смертность. Прогноз возрастной структуры.	9	1	2	6
6.	Семейность. Семья, ее виды. Тенденции развития в современном мире. Разводы и повторные браки.	8,8	1	2	5,8

7.	Демографическая ситуация и входящие в нее категории. Политика народонаселения и демографическая политика. Цели, условия проведения и меры демографической политики. Опыт зарубежных стран на примере Западной и Восточной Европы, Китая. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации и Краснодарском крае.	10		2	8
<b>Раздел 5. Миграции. Миграционные процессы</b>					
8.	Понятие о миграциях. Сущность миграций, их значение в жизни общества. Причины и виды миграций. Краткая история миграции населения. Факторы, влияющие на миграционную подвижность населения. Миграционные процессы в Российской Федерации: миграционный баланс и структура миграционных потоков. Особенности миграционной ситуации и миграционной политики Краснодарского края как составной части Северного Кавказа.	12	2	2	8
<b>Раздел 6. Основы этнографии</b>					
9.	Классификация народов: по численности, территориально-географическая, этнолингвистическая. Важнейшие семьи и группы языков. Их география. Национальный состав населения и методы его определения. Разнообразие национальных культур как фактор многообразия мира. Этногенез и этнические общности людей. Типы и признаки этнической общности.	12	2	2	8
	Этнические процессы. Сущность и виды. Расы. Метаэтнические общности людей. Этнос как рекреационный ресурс, этнические туры.				
10.	Религия и культура как факторы развития туризма. Мировые религии, их течения: основная характеристика.	12	2	2	8
<i>Итого по дисциплине</i>			14	16	71,8

Изучение дисциплины заканчивается аттестацией в форме **зачета**.

Автор: Миненкова Вера Владимировна кандидат  
географических наук, доцент, зав. кафедрой  
экономической, социальной и  
политической географии ФГБОУ ВО «КубГУ»



## АННОТАЦИЯ дисциплины «ТУРИСТСКО-ЭКСКУРСИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ОБРАЗОВАНИИ»

**Объём трудоёмкости:** 3 зачётные единицы (108 часов, из них – 34 ч аудиторной нагрузки: лекционных 16 ч, практических 18 ч)

**Цель дисциплины:** изучение истории развития экскурсионного дела, методики подготовки и проведения экскурсии, особенностей туристского обслуживания школьников.

### Задачи дисциплины:

- обобщение знаний, необходимых для осознания значимости экскурсионного дела в социализации современной личности, удовлетворении её духовных и рекреативных потребностей;
- получение навыков, необходимых для самосовершенствования в практике экскурсионной работы, для обеспечения необходимой компетентности в вопросах управления качеством экскурсии;
- раскрытие сущности экскурсионной работы как важнейшей части туристской деятельности;
- изучение особенностей технологии экскурсионной деятельности; – создание условий к овладению теорией и практикой экскурсионного дела.

### Место дисциплины в структуре ООП ВО:

Данный курс «Туристско-экскурсионная деятельность в образовании» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. Дисциплина базируется на предварительном усвоении студентами материала курса «Рекреационная география» и служит для расширения и углубления базовых знаний и умений по организации учителем географии внеурочной деятельности учащихся. Дисциплина читается на 5 курсе в 9 семестре для бакалавров 44.03.05 Педагогическое образование.

### Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-1, ПК-2.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-1	Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности.	– понятийный аппарат дисциплины; – историю развития экскурсионной теории; – понятие классификации экскурсий, признаки классификации, её значение для методики подготовки и проведения экскурсий; – основы современной методологии экскурсионного дела.	– анализировать процессы и тенденции в современном экскурсоведении; – критически оценивать полученные результаты и реализованную цель экскурсионного мероприятия.	– культурой исторического мышления, знанием основных событий и фактов; – методами исторических и культурологических исследований, приёмами и методами анализа основных проблем услуг данного вида.

2	ПК-2	Способен конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования, с уровнем развития современной науки и с учётом возрастных особенностей обучающихся.	– основные требования к личности экскурсовода; – технологию подготовки и этапы экскурсии; – методические приёмы ведения экскурсии; – факторы, определяющие уровень эффективности экскурсии.	– составить технологическую карту экскурсии; – применять методические приёмы ведения экскурсии; – проанализировать и дать оценку прослушанной экскурсии.	– навыками поиска, отбора и обобщения исторической, этнографической, географической, экономической, технической информации для составления текстов экскурсий.
---	------	--	---	--	---

#### Основные разделы дисциплины:

№ раздела	Наименование разделов	Всего часов	Аудитор. занят.		Внеаудитор. работа
			Лекции	ПР	СРС
1	История и сущность экскурсионного дела	15,8	2	2	11,8
2	Нормативно-правовая база по экскурсионной деятельности в школе	22	2		20
3	Экскурсионная методика	34	6	8	20
4	Профессиональное мастерство экскурсовода	34	6	8	20
<b>Итого:</b>			<b>16</b>	<b>18</b>	<b>71,8</b>

**Курсовые работы:** не предусмотрены

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** зачёт

Автор РПД: Дейко С.Ю.

#### АННОТАЦИЯ дисциплины «ОСОБО ОПАСНЫЕ ПРИРОДНЫЕ ЯВЛЕНИЯ НА ТЕРРИТОРИИ РОССИИ»

**Объем трудоемкости:** 3 зачетные единицы (108 часов, из них – лекционных 16 ч., практических 18 ч., 67,8 часов самостоятельной работы, 6 часа КСР) **Цель дисциплины:**

- формирование знаний об опасных природных процессах на территории России,
- формирование знаний о методах прогнозирования и моделирования опасных природных процессов на территории России и их последствий;

- формирование знаний, направленных на определение превентивных защитных мероприятий и способов защиты.

В результате комплекса теоретических и практических занятий у студента формируется связанное концептуальное представление об опасных природных процессах, методах их прогнозирования и способах защиты.

#### **Задачи дисциплины:**

-развитие навыков оценки значимости, прогнозирования и моделирования опасных природных процессов на территории России;

-изучение основных видов особо опасных природных процессов и их влияние на природную среду и человека;

-изучение и планирование основных направлений деятельности, направленных на защиту от особо опасных природных явлений и их последствий.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, является проведение комплексных географических исследований отраслевых, региональных, национальных и глобальных проблем под руководством специалистов и квалифицированных научных сотрудников.

#### **Место дисциплины в структуре ООП ВО**

Дисциплина «Особо опасные природные явления на территории России» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 4 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: зачет.

Предшествующие смежные дисциплины блока Б1 логически и содержательно взаимосвязанные с изучением данной дисциплины: Б1.О.11 Безопасность жизнедеятельности, Б1.В.15 Землеведение, Б1.В.23 Метеорология и климатология, Б1.В.21 Гидрология, Б1.В.26 Физическая география России, Б1.В.22 Физическая география материков и океанов, Б1.В.14 Учение о литосфере с основами геоморфологии.

#### **Требования к уровню освоения дисциплины**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
<b>ПК-2 Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности</b>	
ПК.2.1. Способен проводить отбор и систематизацию информации географической направленности в целях оценки состояния, прогнозирования, планирования и управления природными, природно-хозяйственными и социально-экономическими территориальными системами	Знать: Основные закономерности функционирования и развития природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем района полевых исследований. Стандартные и специализированные программные продукты, применяемые для формирования баз данных параметров (показателей) состояния природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем, включая геоинформационные системы, источники пространственных данных (глобальных и региональных) и статистической информации. Основные техносферные опасности, их свойства и характеристики, характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, методы защиты от них;

	<p>Уметь:</p> <p>Анализировать и систематизировать информацию географической направленности.</p> <p>Проводить сравнительный анализ показателей состояния природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем (разного уровня), в том числе в целях прогнозирования, планирования и управления ими.</p> <p>Использовать геоинформационные системы для поиска, анализа и редактирования карт, а также дополнительной информации о пространственных объектах.</p> <p>Применять основные физико- географические и экономические закономерности при изучении воздействия опасных природных явлений и их последствий на человека и природную среду</p> <p>Владеть:</p> <p>Методами определения и применения критериев для отбора и анализа информации географической направленности в целях прогнозирования, планирования и управления территориальными системами (разного уровня).</p> <p>Методами формирования баз данных параметров (показателей) состояния природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем. Методами анализа состояния природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем. Способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях.</p>
<p>ПК.2.2. Способен проводить комплексную диагностику состояния природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем</p>	<p>Знать:</p> <p>Нормативные правовые акты Российской Федерации, зарубежных стран, международные нормативные правовые акты, регулирующие вопросы использования природных ресурсов, охраны окружающей среды, землеустройства, кадастра, пространственных данных. Стандартные методы пространственного анализа для прогнозирования, планирования и управления природными, природно-хозяйственными и социально-экономическими территориальными системами.</p> <p>Методы проведения комплексной диагностики состояния природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем.</p> <p>Основные закономерности функционирования и развития природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем района полевых исследований.</p> <p>Основные методы физико-географических, геоморфологических, палеогеографических, гляциологических, геофизических, геохимических исследований.</p> <p>Уметь:</p> <p>Применять специализированные программные продукты для моделирования функционирования и развития природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем.</p> <p>Проводить сравнительный анализ параметров состояния природных природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем.</p>

	<p>Применять методы географического районирования для систематизации информации о компонентах природы и общества. Идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации, выбирать методы защиты от опасностей и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности; прогнозировать аварии и катастрофы;</p>
	<p>Владеть: Методами географического районирования для систематизации информации о компонентах природы и общества. Методами качественной и количественной оценки состояния природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем на основе установленных показателей. Навыками использования стандартных и специализированных программных продуктов для анализа и визуализации результатов комплексной диагностики состояния природных, природнохозяйственных и социально-экономических территориальных систем. Способами и навыками применения на практике различных физико-географических методов в области исследования особо опасных природных явлений</p>

### **Основные разделы дисциплины:**

1. Введение. Понятие об особо опасных природных явлениях.
2. Основные классы задач современной физической географии. Этапы научного познания применительно к комплексным физико-географическим исследованиям.
3. Развитие методов в физической географии. Классификация методов. Уровни исследований и изменение комплекса методов при решении разноуровневых и разнокачественных задач. Особая роль сравнительно-географического метода.
4. Объект комплексных физико-географических исследований. Свойства ГК как объектов исследований. Экспедиционный метод. Подготовительный период (предполевой камеральный). Полевой период.
5. Полевое ландшафтное картографирование. Границы ПТК. Первичная полевая обработка данных полевого картографирования. Специфика структуры ПАК и методов ее изучения. Камеральный (послеполевой) период.
6. Изучение эволюции ПТК. Возможности и ограничения методов. Стационарные методы. Метод комплексной ординации. Природные режимы и динамические состояния ПТК.
7. Геофизический и геохимический методы при изучении функционирования ПТК. Метод балансов. Проблемы экстраполяции полученных результатов. Связь между стационарными и экспедиционными исследованиями.
8. Камеральные методы исследования геосистем на глобальном уровне. Космические снимки и система глобального мониторинга как источники информации.
9. Компьютерные технологии как техническое средство решения задач на глобальном уровне. Методы прикладных комплексных физико-географических исследований. Методические приемы решения эколого-географических задач.

10. Физико-географические основы методики оценки земель и составления земельного кадастра. Методы изучения и оптимизации городских, ландшафтов, рекреационного проектирования, градостроительства и др.

11. Особо опасные геологические, в том числе геофизические явления в мире и России

12. Особо опасные гидрологические явления в мире и России

13. Особо опасные метеорологические явления в мире и России

14. Способы, средства и методы коллективной и индивидуальной защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях природного происхождения, алгоритмы безопасного поведения

Изучение дисциплины заканчивается аттестацией в форме зачета

## АННОТАЦИЯ дисциплины «УЧЕНИЕ О ЛИТОСФЕРЕ»

**Объем трудоемкости:** 4 зачетные единицы (144 часа, из них – 50 часов аудиторной нагрузки: лекционных 16 ч., практических 34 ч., 63 часа самостоятельной работы, 4 часа КСР)

### **Цель дисциплины:**

Основной целью дисциплины «Учение о литосфере» является формирование у студентов представлений об общей геологии, знаний о пространственно-временном развитии геологических процессов, о строении и составе недр Земли, ее рельефе, изучении методов исследований.

### **Задачи дисциплины:**

- изучение вещественного состава земной коры; изучение горных пород, минералов, окаменелостей и полезных ископаемых;
- изучение основ тектоники и структурной геологии;
- анализ геологических процессов, формирующих и изменяющих поверхность Земли;
- изучение процессов и форм антропогенного рельефа.

### **Место дисциплины в структуре ООП ВПО**

Дисциплина «Учение о литосфере» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

### **Требования к уровню освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-1.

В результате изучения дисциплины специалист должен:

#### **Знать:**

- строение, возраст и генезис Земли, а также глобальные закономерности, характерные для планеты. Способен соотносить их со сведениями из других дисциплин.

#### **Уметь:**

- использовать разнообразные источники для поиска информации и решения практических задач.

#### **Владеть:**

- междисциплинарными связями; методами полевых (экспедиционных, стационарных) и камеральных работ; навыками построения и анализа специального картографического материала.

### **Основные разделы дисциплины:**

1. Общие сведения о строении и составе Земли.
2. Основы минералогии и петрографии.
3. Геодинамические процессы.
4. Структурные элементы земной коры. Возраст и история развития Земли.

Изучение дисциплины заканчивается аттестацией в форме экзамена.

## **АННОТАЦИЯ** дисциплины «ЗЕМЛЕВЕДЕНИЕ»

**Объем трудоемкости:** 5 зачетные единицы (180 часа, из них – 50 часа аудиторной нагрузки: лекционных 16 ч., практических 34 ч., 101 часов самостоятельной работы, 2 часа КСР)

### **Цель дисциплины:**

- Заложить основы географического мировоззрения, мышления и знания;
- Ознакомить будущих бакалавров-географов с теорией и методологией аналитического и синтетического изучения планеты;
- Познание закономерностей строения, функционирования и развития Земли и ее составных частей;
- Обучение навыкам использования полученных в этой области результатов научной и практической деятельности., в том числе с учетом применения современных цифровых технологий

### **Задачи дисциплины:**

- систематизация знаний о географической оболочке как многокомпонентной открытой системе, целостность которой определяется многообразием связей слагающих ее частей, в том числе с учетом применения современных цифровых технологий
- знание положения Земли среди других небесных тел. выяснение главных черт строения планеты, изучение особенностей каждого ее компонента, их изменение во времени под действием внутренних и внешних сил;
- обучение способам отбора и применения методов обработки и визуализации географических данных, использования современных цифровых технологий в формировании у студентов научной географической картины мира;
- Получение фундаментальных знаний о функционировании географической оболочки в целом, ее компонентов и природных комплексов в единстве и взаимодействии с окружающим пространством – временем на разных уровнях его организации; пути создания и существования современных природных (природно-антропогенных) обстановок, тенденции их возможного преобразования в будущем.

### **Место дисциплины в структуре ООП ВО**

Дисциплина «Землеведение» относится к обязательной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

### **Требования к уровню освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-1

В результате изучения дисциплины специалист должен:

#### **Знать:**

- особенности физико-химических процессов и явлений в геосферах Земли и географической оболочки в целом. Особенности строения, функционирования и динамики географической оболочки и геосфер Земли

- особенности географической оболочки, как целого сверхсложного образования, планетарной геосистемы, для оптимизации окружающей природной среды и управления географическими процессами на планетарном, региональном и локальном уровнях.

**Уметь:**

- определять в природе изученные ранее явления и процессы (идентифицировать погоду, формы рельефа, воды суши, ландшафты различного таксономического уровня

- использовать теоретические знания для анализа незнакомых физико-географических ситуаций;

**Владеть:**

- основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, наличием навыков обработки данных и работы с компьютером как средством управления информацией, .навыками анализа географической информации с использованием современных цифровых ресурсов (<http://canva.com>, <http://prezi.com>, <http://vengage.com> и др.)

- методами обработки, анализа и синтеза географической информации, включая картографические, аэрокосмические, комплексно-географические, в том числе с применением современных цифровых технологий анализа и обработки данных. Активное использование цифровых средств поиска информации: поисковые системы и каталоги ресурсов (Яндекс, Rambler, Google, Mail.ru, Alta Vista и др), электронные библиотеки КубГУ («Университетская библиотека ONLINE», ЭБС «ЛАНЬ», образовательная платформа «Юрайт», ЭБС «ZNANIUM.COM», ЭБС «BOOK.ru») и др, электронные каталоги, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы (справочно-правовая БД по российскому законодательству «КонсультантПлюс», Web of Science, Scopus, ScienceDirect и др.), электронная коллекция Оксфордского Российского фонда и др.

**Основные разделы дисциплины:**

Введение. Физические свойства географической оболочки

Земля во Вселенной. Вселенная и ее эволюция

Основные этапы развития географической оболочки

Литосфера, ее состав и строение

Атмосфера, ее современный состав и строение

Гидросфера, ее строение и характеристика составных частей

Биосфера, ее состав и масса

Динамика географической оболочки

Развитие географической оболочки

Воздействие человека на географическую оболочку

Изучение дисциплины заканчивается аттестацией в форме экзамена

**АННОТАЦИЯ**

дисциплины «ИССЛЕДОВАНИЕ И МОДЕЛИРОВАНИЕ ГЕОГРАФИЧЕСКОГО ПРОСТРАНСТВА»

**Объем трудоемкости:** 4 зачетные единицы (144 часа, из них – 44 часа аудиторной нагрузки: лекционных 14 ч., практических 30 ч., 69 часов самостоятельной работы, 4 часа КСР)

**Цель дисциплины** – теоретическое освоение основных разделов картографической науки, достижение понимания возможности и роли данной науки при решении

географических задач; ознакомление студентов с географическими картами, методами и приборами линейных и угловых измерений, и приборами спутниковой навигации.

**Задачи дисциплины:**

- умение «читать» (т.е. правильно трактовать содержание) географической карты, пользоваться ею в учебной работе, научных исследованиях и практической деятельности;
- приобретение понятия о географической карте и других картографических произведениях, технологии и способах их составления, назначении и применении;
- приобретение навыков составления и оформления карт, применения различных способов изображения на тематических картах при отображении географической информации;
- изучение методов использования карт в географии и других науках о Земле;
- изучение формы земного эллипсоида, принятых систем координат и высот, видов наземной и аэрокосмической съемки земной поверхности;
- рассмотрение устройства и принципов работы геодезических инструментов и проборов;
- изучение содержания топографических карт, планов и аэрокосмических снимков.

**Место дисциплины в структуре ООП ВО**

Дисциплина «Исследование и моделирование географического пространства» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

**Требования к уровню освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-1.

В результате изучения дисциплины специалист должен:

**Знать:**

- основные понятия о параметрах Земли и их изменениях; системы координат, методы ориентирования и определения местоположения объектов.

**Уметь:**

- читать и интерпретировать содержание географической карты; выполнять основные виды картометрических работ.

**Владеть:**

- навыками работы с геодезическими приборами и технологиями топосъемки.

**Основные разделы дисциплины:**

1. Предмет и задачи картографии, геодезии и топографии.
2. Системы координат и высот. Ориентирование линий.
3. План и карта. Классификация карт. Другие картографические произведения.
4. Виды информации на топографических картах и планах и задачи, решаемые по топографическим картам и планам.
5. Способы картографического изображения.
6. Математическая основа карт.
7. Эллипс искажений. Картографические проекции.
8. Геодезические измерения. Главная геодезическая основа и съёмочные сети. Угловые и линейные измерения на местности. Геометрическое и тригонометрическое нивелирование.
9. Наземные и спутниковые топографические съемки.

Изучение дисциплины заканчивается аттестацией в форме экзамена.

## АННОТАЦИЯ

### дисциплины «ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ ОТКРЫТИЯ И ИССЛЕДОВАНИЯ»

**Объем трудоемкости:** 4 зачетные единицы (144 часов, из них – лекционных 16 ч., практических 30 ч., 69 часов самостоятельной работы, 4 часа КСР)

#### **Цель дисциплины:**

Основные цели освоения курса дисциплины заключается в изучении истории географических открытий, развития методологии географической науки, определении вклада выдающихся русских и зарубежных ученых в различные направления географии.

В результате комплекса теоретических и практических занятий у студента формируется связное концептуальное представление об истории географических открытий и вкладе различных ученых в направления географии.

#### **Задачи дисциплины:**

- определение места географии в системе наук о Земле и рассмотрение ее истории развития и становления как науки;
- формирование основных представлений о истории географических открытий и вкладе различных ученых в историю развития географии;
- изучение современных проблем географической науки;
- определения вклада различных ученых в направления географии.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются природные системы и структуры на глобальном, национальном, региональном и локальном уровнях.

#### **Место дисциплины в структуре ООП ВО**

Дисциплина «Географические открытия и исследования» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: экзамен.

Предшествующие дисциплины согласно учебному плану: Б1.В.16 Исследование и моделирование географического пространства, последующие дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей: Б1.В.19 Социально-экономическая география, Б1.В.22 Физическая география материков и океанов, Б1.В.ДВ.01.01 Методы физико-географических исследований.

#### **Требования к уровню освоения дисциплины**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
<b>ПК-1 Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности</b>	
Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине

<p>ПКО-1.1 Знать содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира; программы и учебники по преподаваемому предмету; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета).</p>	<p>содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности истории географии, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира; программы и учебники по преподаваемому предмету; историю географических открытий от древних времен до наших дней, современные проблемы географии как науки, вклад различных ученых в ее развитие</p>
<p>ПКО-1.2 Уметь анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов</p>	<p>анализировать базовые предметные научнотеоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях истории географии; оценить вклад русских и советских ученых в развитие географической науки, выстраивать правильную последовательность географических открытий, и оценивать их роль для географии как наук</p>
<p>ПКО-1.3 Владеть навыками понимания и системного анализа базовых научнотеоретических представлений для решения профессиональных задач.</p>	<p>навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач; базовыми знаниями отечественной истории географии, базовыми знаниями о географических открытиях, их временном и пространственном промежутке</p>

### Основные разделы дисциплины:

1. Введение
2. География древнего мира (до V в.н.э.)
3. География в средние века и начало нового времени (V-XVIII вв.)
4. География нового времени (конец XVIII-XIX вв.)
5. Современная география в странах запада
6. Глобальные комплексные географические проблемы.
7. Дифференциация и интеграция в географии
8. Новые подходы и методы в географии

Изучение дисциплины заканчивается аттестацией в форме экзамена

### АННОТАЦИЯ

дисциплины «ГЕОГРАФИЯ ПОЧВ С ОСНОВАМИ ПОЧВОВЕДЕНИЯ»

**Объем трудоемкости:** 4 зачетных единиц

**Цель дисциплины:** формирование у студентов знаний о происхождении, свойствах, динамике и географическом распространении почв как естественных образований и как объектов хозяйственного использования; научного обоснования экологической роли почв в природе и жизни человека, необходимости охраны почв от разрушения и загрязнения, рационального их использования.

### Задачи дисциплины:

- формирование у студента основ почвенно–генетического и почвенно–географического мышления; (анализа)
- формирование у студента понятий о почвах и их плодородии
- изучения основных факторов почвообразования
- изучение характеристик основных типов почв
- раскрытие важной экологической роли почв в биосфере;
- обоснование принципов рационального обращения с почвами и обоснование необходимости их защиты от негативных антропогенных воздействий.
- формирование у студентов навыков и умений для проведения самостоятельных исследований по изучению и оценки состояния земельных ресурсов.
- формирование знаний о морфологических признаках почв, умение выделять и оценивать их в полевой обстановке.
- изучение вещественного состава и водно–физических свойств почв с целью рационального использования почвенных ресурсов.

### Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «География почв с основами почвоведения» относится к части, формируемая участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: экзамен.

Дисциплина базируется на основе следующих дисциплин (модулями) как: «Исследование и моделирование географического пространства», «Землеведение», «Учение о литосфере».

Дисциплина «География почв с основами почвоведения» является предшествующей для освоения таких дисциплин как «Человек и окружающая среда», «Ландшафтоведение», «Физическая география материков и океанов» и др.

### Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
<b>ПК-1 Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности</b>	
ПКО-1.1. Знать содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира; программы и учебники по преподаваемому предмету; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета).	Знает: – строение, морфологию, состав и свойства основных типов почв России и мира, - классификацию почв; - значение почвы для народного хозяйства
	Умеет: - использовать теоретические знания для анализа и обоснования закономерностей формирования и размещения различных видов почв; - выделять генетические горизонты в почвенном разрезе и составлять их морфологическое описание; - проводить полевые исследования почв и почвенного покрова, составлять почвенные карты и картограммы;
	Владет: - методами обработки, анализа и синтеза географической информации, включая картографические, комплексно–географические; - методами морфологического исследования и анализа химических, физических, биологических свойств почв; - методами полевых исследований особенностей почв
	Знает:

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПКО-1.2. Уметь анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов	- факторы почвообразования и иметь представление о генезисе различных типов почв; - биосферные функции почв;
	Умеет: - прогнозировать изменение почв и почвенного покрова с учетом хозяйственной деятельности; - определять функционал почв
	Владеет: - методами географического прогнозирования территориальных изменений - методологией биосферных закономерностей почв
ПКО-1.3. Владеть навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач.	Знает: - географические закономерности распространения почв; - иметь представление о структуре почвенного покрова; - иметь представление о почвенной биоте – растениях, населяющих почву, позвоночных и беспозвоночных животных, микроорганизмах, об их численности; - понимать причины разнообразия почвенного покрова; - миграции и превращении соединений углерода, азота, серы и др. элементов; - принципы биодиагностики почв;
	Умеет: - определять влияния закономерностей на почвообразование - определять структуру почв в различных природных зонах - структурировать почвенную биоту - определять различные свойства почв;
	Владеет: - способами выявления территориальных зависимостей - методами структурирования почвенного покрова - способами систематизирования структуры почвенной биоте - методами выявления динамики и роли почвенной биоты в аккумуляции

### Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауди- торная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Вводная лекция	4	1		-	3
2.	Факторы почвообразования	9	1		-	8
3.	Химический состав почв	9	1		-	8
4.	Физические и водно-физические свойства почв	10	2			8
5.	Почвенный профиль и его свойства	10	2			8
6.	Морфологические признаки почв	12	2	6		4
7.	Классификация и систематика почв	17	1	6		10
8.	Общие закономерности географии почв. Почвенно-географическое районирование. Типы почв	20	2	8		10
9.	Почвы Краснодарского края	22	2	10		10
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	113	14	30	-	69
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	4	-	-	-	4
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	-	-	-	0,3
	Подготовка к текущему контролю	-	-	-	-	-

Подготовка к экзамену	26,7	-	-	-	26,7
Общая трудоемкость по дисциплине	144	14	30	-	58

**Курсовые работы:** не предусмотрена

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** экзамен

Автор К.г.н., доц. каф. международного туризма и менеджмента

З.А.Бекух

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ»

**Направление подготовки/специальность** 44.03.05 Педагогическое образование «География», «Безопасность жизнедеятельности (с двумя профилями)

**Объем трудоемкости:** 3 зачетные единицы (108 часов)

### **Цель дисциплины**

Целью дисциплины – сформировать представления о месте данной дисциплины в системе географических наук, ее основные научные достижения в области теории и практики, сформировать общую экономическую и политическую картину мира.

### **Задачи дисциплины**

В задачи изучения дисциплины входит:

- история развития социально-экономической географии;
- основные концепции и теоретические положения;
- экономико-географические концепции глобальных проблем современности.

### **Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Социально-экономическая география» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана, изучается в 3 семестре. Логическая и содержательно-методическая взаимосвязь дисциплины «Общая экономическая и социальная география» с другими частями ООП ВО определяется спецификой объекта изучения – хозяйства, в котором тесно взаимосвязаны природноресурсные, экономические, социальные, управленческие, демографические, этнические, культурные и другие процессы. Курс базируется на знаниях, умениях и опыте полученных студентами по фундаментальным дисциплинам, полученные в предыдущих семестрах, «Основы экономики и важнейших отраслей хозяйства», «Методы экономикогеографических исследований». Данная дисциплина является базовой для последующего изучения и дисциплин как «География населения», «Современные теории географической науки», «Методы экономико-географических исследований», «Основы научных географических исследований» «Геополитика и политическая география», «Рекреационная география», «Геоурбанистика», «Регионоведение», «Этногеография и география религий».

### **Требования к уровню освоения дисциплины**

Изучение данной учебной направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций дисциплины:

**ПК-1** (Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности),

**ПК-2** (Способен конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся).

**Основные разделы дисциплины:**

Место экономической и социальной географии в системе географических наук, Методология и методика экономико- и социально-географических исследований, История развития социально-экономической географии, Новые направления в социально-экономической географии, Экономико-географическое районирование и территориально-производственное комплексобразование., Учение об экономико-географическом положении, Страноведение, регионоведение, краеведение , Изучение географии промышленности, Изучение географии сельского хозяйства и транспорта, Изучение географии населения, Социальная география, Экономико-географическое изучение природных условий и ресурсов., Политическая география как общественно-географическая наука, Развитие социально-экономической картографии, Экономико-географическое прогнозирование, Глобальные проблемы человечества. Проблемы войны и мира, Глобальные экологические проблемы, Продовольственная проблема и ее географические аспекты, Глобальная энергосырьевая проблема, Глобальные проблемы мирового океана. Использование космоса., Глобальные прогнозы, Глобальные проекты

**Курсовые работы:** *не предусмотрены*

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** *экзамен*

Авторы – Кучер Максим Олегович, к.г.н., доцент кафедры экономической, социальной и политической географии ФГБОУ ВПО «Кубанский государственный университет»

## АННОТАЦИЯ

### дисциплины «ЧЕЛОВЕК И ОКРУЖАЮЩАЯ СРЕДА»

**Направление подготовки/специальность** 44.03.05 «Педагогическое образование с двойным профилем подготовки «География и БЖД»

**Объем трудоемкости:** 4 з.ед.

**Цель дисциплины:** сформировать у студентов целостного представления о проблемах взаимоотношений человек - окружающая среда, здоровье; о заболеваниях человека, связанные с этими проблемами.

**Задачи дисциплины:**

– изучить воздействие антропогенных факторов окружающей среды на человека;  
- выявить основные загрязнения окружающей среды и их влияние на здоровье человека;

– показать историческое единство окружающей среды и здоровья человека

**Место дисциплины в структуре ООП ВО**

Дисциплина «Человек и окружающая среда» относится к обязательной части части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

**Требования к уровню освоения дисциплины**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

ПК-1 Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности;

УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

**Основные разделы дисциплины:** Историческое единство окружающей среды и здоровья человека; факторы риска окружающей среды для здоровья человека; воздействие природной среды на человека; воздействие антропогенных факторов окружающей среды на человека; загрязнение окружающей среды и здоровье человека; социальные аспекты жизнедеятельности человека; адаптация человека к условиям окружающей среды; экологические катастрофы и их последствия для окружающей среды; медико-экологические аспекты охраны природы

**Курсовые работы:** не предусмотрена

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** экзамен

Автор: к.г.н., доцент Пашковская А. А.

## АННОТАЦИЯ дисциплины «ГИДРОЛОГИЯ»

**Объем трудоемкости:** 4 зачетные единицы (144 часа, из них лекционных 16 ч., практических 18 ч., 68 часов самостоятельной работы, 6 часов КСР)

**Цель дисциплины:**

Цель дисциплины «Гидрология» заключается в формировании у студентов представлений о составе, распределении и роли водных объектов, гидрологических процессов в географической оболочке Земли, а также ознакомление с системой основных научных знаний и методов исследования в области гидрологии, как в планетарном масштабе, так и на региональном уровне.

**Задачи дисциплины:**

В задачи дисциплины входит:

- изучить общие закономерности процессов в гидросфере,
- рассмотреть взаимосвязь гидросферы с атмосферой, литосферой, биосферой.
- определить место и роль гидросферы в системе взаимодействующих природных оболочек планеты.
- изучить основные закономерности географического распределения водных объектов разных типов: ледников, подземных вод, озер, водохранилищ, болот, океанов и морей, с их основными гидролого-географическими особенностями.
- сформировать представление об основных методах изучения водных объектов.
- выявить степень влияния природопользования на гидрологическое и экологическое состояние водных объектов.
- изучить практическую важность географо-гидрологического изучения водных объектов и гидрологических процессов для народного хозяйства и для решения задач охраны природы.

**Место дисциплины в структуре ООП ВО**

Дисциплина «Гидрология» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана. В

соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: экзамен.

Предшествующие дисциплины, необходимые для изучения данной дисциплины: Б1.В.15 Землеведение, Б1.В.16 Исследование и моделирование географического пространства, Б1.В.17 Географические открытия и исследования.

Последующие дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей: Б1.В.22 Физическая география материков и океанов, Б1.В.26 Физическая география России.

### **Требования к уровню освоения дисциплины**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
<b>ПК-1 Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности</b>	
ПКО-1.1 Знать содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира; программы и учебники по преподаваемому предмету; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета).	Знать содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира; программы и учебники по преподаваемому предмету; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научнометодических и организационно-управленческих задач
ПКО-1.2 Уметь анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов	Уметь анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов
ПКО-1.3 Владеть навыками понимания и системного анализа базовых научнотеоретических представлений для решения профессиональных задач.	Владеть навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач.

### **Основные разделы дисциплины:**

1. Введение
2. Химические и физические свойства природных вод
3. Физические основы процессов в гидросфере
4. Круговорот воды в природе, водные экосистемы и водные ресурсы Земли
5. Гидрология ледников
6. Гидрология подземных вод
7. Гидрология рек
8. Гидрология водохранилищ

## 9. Гидрология океанов и морей

Изучение дисциплины заканчивается аттестацией в форме экзамена

### АННОТАЦИЯ

дисциплины «ФИЗИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ МАТЕРИКОВ И ОКЕАНОВ»

**Объем трудоемкости:** 7 зачетных единиц (252 часа, из них – лекционных 44 ч., практических 66 ч., 104,8 часов самостоятельной работы, 10 часа КСР) **Цель дисциплины:**

Основные цели дисциплины заключаются в изучение физической географии мира, познание общих планетарных и крупных региональных закономерностей возникновения, развития, распространения и хозяйственного освоения ландшафтов, а также выработка у будущих бакалавров представлений о направлениях и интенсивности хозяйственной трансформации ландшафтов в различных природных структурах суши земного шара, и о тех последствиях, которыми сопровождаются антропогенные перестройки.

В результате комплекса теоретических и практических занятий у студента формируется связное концептуальное представление о ландшафтах различных материков, а также последствиях воздействия человека на природные комплексы.

#### **Задачи дисциплины:**

– изучение географического положения, истории развития природной среды, морфоструктурных, литологических и геоморфологических особенностей, климата, почвенно-растительного покрова, а также хозяйственного воздействия человека на среду;

– формирование умений выявлять зонально-поясную структуру материков, их современные ландшафты, определять их специфику, используя при этом основную концепцию комплексной физической географии о сложной, многоуровневой структуре географической оболочки, состоящей из взаимосвязанных и иерархически соподчиненных целостных природных и антропогенных комплексов;

– ознакомить будущих специалистов и с природно-ресурсным потенциалом крупных регионов суши и Мирового океана, его современным освоением и перспективами будущего использования.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются природные системы и структуры на глобальном, национальном, региональном и локальном уровнях.

**Место дисциплины в структуре ООП ВО** формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: зачет, экзамен.

Предшествующие смежные дисциплины блока Б1 логически и содержательно взаимосвязанные с изучением данной дисциплины: Б1.В.15 Землеведение, Б1.В.14 Учение о литосфере, Б1.В.16 Исследование и моделирование географического пространства, Б1.В.17 Географические открытия и исследования, Б1.В.18 География почв с основами почвоведения. Последующие дисциплины, для которых данная дисциплина является

предшествующей: Б1.В.26 Физическая география России, Б1.В.27 Ландшафтоведение, Б1.В.12 Особо опасные природные явления на территории России .

### Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
<b>ПК-1 Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности</b>	
Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПКО-1 .1 Знать содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира; программы и учебники по преподаваемому предмету; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета).	основные факторы формирования ландшафтов: литогенная и климатогенная основы природных ландшафтов; почвенно-растительные компоненты как индикаторы пространственной и временной дифференциации природных комплексов; историю хозяйственного освоения природных ландшафтов; антропогенный фактор трансформации природных ландшафтов; понятие «современный ландшафт»; общие особенности материковой суши, сравнительная характеристика отдельных материков; минимум географических названий (географической номенклатуры), изучаемых материков и океанов.
ПКО-1 .2 Уметь анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов	применять основные физические закономерности при объяснении различных природных процессов и явлений на материках и прилегающих частях океанов; уметь объяснить основные закономерности пространственно-временной изменчивости природных зон на материках, уметь объяснить проявление тех или иных процессов в различных ландшафтах;
ПКО-1 .3 Владеть навыками понимания и системного анализа базовых научнотеоретических представлений для решения профессиональных задач.	проводить анализ при работе с различными специальными картами (тектоническими, геологическими, физическими, почвенными, растительными, климатическими, природных зон), на основе изучения которых студент выбирает наиболее интересные объекты; составление графиков, диаграмм, комплексных физико-географических профилей с последующим анализом; описание маршрутов по физикогеографическим картам и литературным источникам; подготовка докладов, рефератов по отдельным темам (по выбору студентов или заданию преподавателя).

### Основные разделы дисциплины:

1. Введение. Материки и океаны.
2. Евразия.
3. Зарубежная Европа.
4. Зарубежная Азия
5. Северная Америка.
6. Африка 7. Южная Америка

8. Австралия.
9. Антарктида
10. Океаны

Изучение дисциплины заканчивается аттестацией в форме зачета и экзамена

## АННОТАЦИЯ

### Дисциплины «МЕТЕОРОЛОГИЯ И КЛИМАТОЛОГИЯ»

**Объем трудоемкости:** 5 зачетных единицы

#### **1.1 Цель дисциплины**

Целью освоения дисциплины является теоретическое освоение основных физических и химических процессов в атмосфере, закономерностей географического распределения климатов Земли. Освоение дисциплины направлено на приобретение знаний и понимания особенностей формирования радиационного, теплового режимов атмосферы; процессов испарения, конденсации (сублимации) водяного пара и их продуктов; барического поля и ветра; атмосферной циркуляции. Заложить основы процессов климатообразования и роли географических факторов в формировании климатов Земли; объяснить принципы построения различных классификаций климатов; тенденции их современного изменения и прогнозы возможных его последствий глобального и регионального масштабов.

#### **1.2 Задачи дисциплины**

1. Заложить основы процессов климатообразования и роли географических факторов в формировании климатов Земли;
2. объяснить принципы построения различных классификаций климатов;
3. тенденции их современного изменения и прогнозы возможных его последствий глобального и регионального масштабов.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются: климатические системы на глобальном, национальном, региональном и локальном уровнях, определяющие изменения погоды и климата.

#### **1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Метеорология и климатология» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе очной формы обучения. Вид промежуточной аттестации: зачет, экзамен. Предшествующие смежные дисциплины блока Б1 логически и содержательно взаимосвязанные с изучением данной дисциплины: Землеведение, Геоморфология, География почв с основами почвоведения, Биогеография.

Последующие дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей, в соответствии с учебным планом: Физическая география и ландшафты России, Физическая география и ландшафты мира, Ландшафтоведение

Дисциплина предусмотрена основной образовательной программой (ООП) КубГУ направлению подготовки / специальности 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) , направленность (профиль) / специализация География, Безопасность жизнедеятельности в объёме 5 зачетных единиц (180 часов, аудиторные занятия – 94 часа, самостоятельная работа — 44,8 час, итоговый контроль – экзамен (26,7 часов).

## Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))
<b>ПК-1</b> Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	
ИПК-1.1. Знать содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира; программы и учебники по преподаваемому предмету; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета).	<p><b>Знает</b> приборы для измерения метеорологических величин и принцип их действия Знает основы строения атмосферы, состава воздуха, пространственного распределения на земном шаре давления, температуры, влажности, процессы преобразования солнечной радиации в атмосфере, теплового и водного режима, основные циркуляционные системы, определяющие изменения</p> <p><b>Умеет</b> строить графики годового хода метеорологических величин, описать основные черты климатов Земли, их влияние на здоровье и хозяйственную деятельность людей.</p> <p><b>Владеет</b> навыками работы с метеорологическими приборами, их проверки, правилами установки и наблюдения, работой с картографическими изображениями и их сопоставлением; - работой со схемами, графиками, таблицами, материалом учебника и дополнительной литературой</p>
ИПК 1.2 Уметь анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов.	<p><b>Знает</b> процессы преобразования солнечной радиации в атмосфере, теплового и водного режима, основные циркуляционные системы, определяющие изменения ресурсы климата для целей сельскохозяйственного производства, рекреации, медицины и других отраслей хозяйственной деятельности людей.</p> <p><b>Умеет</b> читать и анализировать картографические изображения атмосферных компонентов; умеет пользоваться климатическими справочниками для описания черт локальных климатов, закономерностей их изменений в горных районах и под влиянием водоемов, а также для выявления их биологической продуктивности, рекреационных и других ресурсов <b>Владеет</b> работой с картографическими изображениями и их сопоставлением; - работой со схемами, графиками, таблицами, материалом учебника и дополнительной литературой</p>
ИПК 1.3 Владеть навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач.	<p><b>Знает</b> ресурсы климата для целей сельскохозяйственного производства, рекреации, медицины и других отраслей хозяйственной деятельности людей.</p> <p><b>Умеет</b> пользоваться климатическими справочниками для описания черт локальных климатов, закономерностей их изменений в горных районах и под влиянием водоемов, а также для выявления их биологической продуктивности, рекреационных и других ресурсов</p> <p><b>Владеет</b> знаниями об экологической ситуации, связанной с проявлением антропогенного воздействия на атмосферу</p>

## 2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 3 семестре (2 курс) (очная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1.	Введение, предмет и задачи «Метеорологии и климатологии» ВМО, ее структура, программы	1	1		-	-
2.	Атмосфера Земли	9	2	5	-	2
3.	Радиация в атмосфере	9	2	5	-	2
1.	Тепловой режим атмосферы	11	3	6	-	2
2.	Вода в атмосфере	12	3	6	-	3
3.	. Барическое поле и ветер	11	2	6	-	3
4.	Циркуляция атмосферы	12,8	3	6	-	3,8
	<b>ИТОГО по разделам дисциплины</b>	<b>65,8</b>	<b>16</b>	<b>34</b>	<b>-</b>	<b>15,8</b>
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	6				6
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				0,2
	Подготовка к текущему контролю	-				-
	Общая трудоемкость по дисциплине	72				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 4 семестре (2 курсе) (очная форма обучения)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Климатообразование.	17	3	7		7
2.	Микроклимат	18	4	7		7
3.	Классификация климатов. Климаты Земли	25	5	12		8
4.	Изменения климата	13	2	4		7
	<b>Итого по разделам дисциплины:</b>	<b>73</b>	<b>14</b>	<b>30</b>		<b>29</b>
	Контроль самостоятельной работы	8				8
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				0,3
	Подготовка к текущему контролю					
	Подготовка к экзамену	26,7				
	Общая трудоемкость дисциплины	108				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

**Курсовые работы:** не предусмотрены

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** зачет, экзамен.

Автор А.А. Пашковская, доцент кафедры физической географии, кандидат географических наук

#### АННОТАЦИЯ дисциплины «ГЕОМОРФОЛОГИЯ»

**Объем трудоемкости:** 4 зачетные единицы (144 часа, из них – 80 часов аудиторной нагрузки: лекционных 30 ч., практических 50 ч., 30,8 часов самостоятельной работы, 6 часов КСР).

**Цель дисциплины** - изучение происхождения рельефа и рельефообразующих процессов, морфологии земной поверхности, ее возраста и эволюции, а также анализ основных подходов к изучению рельефа.

**Задачи дисциплины:**

- определение места геоморфологии в системе наук о Земле, выделение основных понятий, методики и методологии этой науки;
- формирование понятий о возрасте и генезисе рельефа Земли, а также изучение основных условий и факторов рельефообразования;
- формирование основных представлений о механизме, результатах деятельности, особенностях распространения рельефообразующих процессов, действующих на поверхности Земли;
- изучение эндогенных, экзогенных и антропогенных процессов рельефообразования и их взаимодействия;
- изучение и использование методов геоморфологических исследований и получение практических навыков геоморфологического картографирования.

**Место дисциплины в структуре ООП ВО**

Дисциплина «Геоморфология» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

**Требования к уровню освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-1.

В результате изучения дисциплины специалист должен:

**Знать:**

- общепрофессиональные базовые понятия о формах и типах рельефа, их образовании и развитии; имеет представление о рельефообразующих процессах и их роли в изменении облика планеты в целом и Большого Кавказа в частности.

**Уметь:**

- использовать разнообразные источники для поиска информации и решения практических задач.

**Владеть:**

- методами полевых (экспедиционных, стационарных) и камеральных работ; навыками построения и анализа специального картографического материала.

**Основные разделы дисциплины:**

1. Определение геоморфологии как науки и объекта ее изучения. Общие сведения о рельефе.
2. Эндогенные рельефообразующие процессы.
3. Экзогенные рельефообразующие процессы.
4. Техногенные процессы и формы рельефа.
5. Импактные события.
6. Основные черты рельефа Большого Кавказа.
7. Геологическое строение хребтов Большого Кавказа.
8. Роль экзогенного фактора рельефообразования на Большом Кавказе.
9. Геоморфологическое районирование Большого Кавказа.

**Курсовые работы** не предусмотрены

**Изучение дисциплины заканчивается аттестацией в форме зачета и экзамена.**

**Автор** Антипцева Ю.О.

## АННОТАЦИЯ дисциплины «СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА»

**Направление подготовки/специальность 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»**

### **Направленность**

**(профиль)/ специализация «География. Безопасность жизнедеятельности»**

**Объем трудоемкости:** 3 зачетных единицы, 108 часов. Из них аудиторной нагрузки – 34 часов, самостоятельная работа студентов – 18 часов, КСР – 2 часов, контроль – 35,7 часов, ИКР – 0,3 часа. Очная форма обучения. Форма контроля – экзамен.

**Цель дисциплины:** формирование у бакалавров целостных представлений о сущности и структуре социальной педагогики как части общей педагогики, ориентированной на анализ социальных основ воспитания и развитие компетенций, позволяющих осуществлять социально-педагогическую профессиональную деятельность в различных сферах жизни общества.

### **Задачи дисциплины:**

1. Формирование системы знаний о:

- культурно-исторических предпосылках развития социальной педагогики как области научного знания и практической деятельности;
- нормативно-правовых основах социально-педагогической деятельности;
- сущности, факторах, механизмах и этапах социализации человека, о человеке как субъекте, объекте и жертве социализации;
- социальном воспитании и роли социальных институтов в социализации личности;
- содержании, формах и методах социально-педагогической деятельности в различных социальных институтах.

2. Мотивация студентов на развитие профессионально важных компетенций, способствующих осуществлению социально-педагогической деятельности.

3. Формирование системы нравственных ценностей, активной гражданской позиции и ответственного отношения к себе и обществу.

### **Место дисциплины в структуре ООП ВО**

Дисциплина Б1.О.27 «Социальная педагогика» относится к обязательной части учебного плана.

Данный курс содержательно опирается на предметную область таких общих гуманитарных общетеоретических дисциплин как «Основы духовно-нравственного воспитания», «Естественнонаучная картина мира», «Философия» и на основные положения общепрофессиональных дисциплин.

В результате изучения дисциплины студент должен быть ознакомлен с концепциями отклоняющегося поведения, методами диагностики личности и среды, технологиями социально-педагогической деятельности.

### **Требования к уровню освоения дисциплины**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: ПК-4; ПК-5.

**Основные разделы дисциплины:** теоретико-методологические основы социальной педагогики. Основные направления, методы и технологии социально-педагогической деятельности. Особенности социально-педагогической работы за рубежом

**Курсовые работы:** не предусмотрена.

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** экзамен.

Автор: Лакреева А.В.

## АННОТАЦИЯ

дисциплины «ФИЗИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ РОССИИ»

**Объем трудоемкости:** 6 зачетных единиц (216 часов, из них – 102 часа аудиторной нагрузки: лекционных 28ч., практических 74 ч., 65,8 часов самостоятельной работы, 21 час КСР)

### **Цель дисциплины:**

Дать целостное представление о природе России, проанализировать основные природные компоненты в их взаимосвязи и выделить и охарактеризовать природные комплексы. Обобщить материалы отраслевых дисциплин, рассматривающих отдельные компоненты природы, и дать целостное представление о природе России и сопредельных территорий, о природных территориальных комплексах (ПТК) регионального уровня организации.

Изучить особенности формирования рельефа, климата, вод, растительного и животного мира России в их причинно-следственных связях. Выявить главнейшие особенности зональных типов ландшафтов, их провинциальные и высотно-поясные особенности. Рассмотреть характерные черты крупных региональных ландшафтных комплексов России.

В результате комплекса теоретических и практических занятий у студента формируется связное концептуальное представление о специфике территориальной дифференциации физико-географических комплексов, закономерностях их обособления. Формируется умение выделять, давать их связную физико-географическую характеристику, способность реализации образовательных программ по Физической географии России в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

### **Задачи дисциплины:**

– Формирование знаний об основных факторах пространственной физико-географической дифференциации и их отражении в региональном разнообразии ландшафтов;

– Изучение зональной и провинциальной структуры физико-географических стран, а также структуры и функционирования природно-антропогенных ландшафтов.

– Формирование способности владеть приемами реализации образовательных программ по Физической географии России в соответствии с требованиями образовательных стандартов

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются природные, природно-хозяйственные территориальные системы на глобальном, национальном, региональном и локальном уровнях.

### **Место дисциплины в структуре ООП ВПО**

Дисциплина «Физическая география России» относится к части, формируемая участниками образовательных отношений Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 3 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: 5 семестр – зачет; 6 семестр - экзамен

Данная дисциплина читается параллельно с такими курсами, как «Ландшафтоведение», «Экономическая и социальная география России».

Последующие дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей, в соответствии с учебным планом: «Особо опасные природные явления на территории России».

#### **Требования к уровню освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: **ПК-1; ПК-3**

В результате изучения дисциплины специалист должен:

#### **Знать:**

- теоретические основы физической географии и ландшафтов России;
- закономерности распространения и структуру ландшафтов России;
- содержание и приемы реализации образовательных программ по Физической географии России.

#### **Уметь:**

- давать комплексную физико-географическую характеристику ландшафтов России;
- уметь характеризовать природные условия, ландшафты и ресурсы территории по природным зонам;
- объяснять причинно-следственные связи.

#### **Владеть:**

- навыками объяснения закономерностей распространения ландшафтов России и приемами характеристики природных условий и ресурсов;
- приемами реализации образовательных программ в части физико-географической общих закономерностей природы России в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

#### **Основные разделы дисциплины:**

##### **Пятый семестр**

1. Введение.
2. Географическое положение.
3. Моря России
4. Тектонические структуры
5. Рельеф и геологическое строение России
6. Влияние оледенения на формирование рельефа
7. Климат и гидрографическая сеть России
8. Зональные типы ландшафтов России
9. Физико-географическое районирование России
10. Физико-географическая страна Восточно-Европейская равнина.
11. Уральская горная страна

##### **Шестой семестр**

1. Кавказская горная страна
2. Крым
3. Западно-Сибирская равнина
4. Средняя Сибирь
5. Северо-Восточная Сибирь
6. Южная Сибирь
7. Камчатско-Курильская вулканическая страна
8. Амуро-Сахалинская страна
9. Охрана природы в России
10. Заключение

Изучение дисциплины заканчивается аттестацией в форме зачета и экзамена

Автор: к.г.н., доцент кафедры физической географии Жирма В.В.

## АННОТАЦИЯ дисциплины «ЛАНДШАФТОВЕДЕНИЕ»

**Объем трудоемкости:** 5 зачетных единицы

**Цель дисциплины:** Основной целью дисциплины «Ландшафтоведение» является формирование у студентов представлений о системном подходе к географическому и геоэкологическому познанию мира, представление о единстве ландшафтной сферы Земли и слагающих ее природных и природно-антропогенных геосистемах, неразрывном единстве всех природных компонентов ландшафтной сферы Земли, познание свойств, взаимосвязей, динамики, закономерностей развития ландшафтных единиц с учётом местных особенностей природной среды. Ландшафтные исследования — важнейшая основа для рационального природопользования, преобразование природы.

**Задачи дисциплины:** Всестороннее познание региональных и локальных геосистем, закономерностей дифференциации и интеграции, развития и размещения, их различных свойств, структуры, функционирования, динамики и эволюции.

Задачами курса «Ландшафтоведение» также является формирование у студентов представлений о ландшафте, как:

- 1) ресурсосодержащей и ресурсовоспроизводящей системе
- 2) среде жизни и деятельности человека
- 3) системе, сохраняющей генофонд
- 4) природной лаборатории и источнике эстетического восприятия

### **Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Ландшафтоведение» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 3 и 4 курсах форме обучения. Вид промежуточной аттестации: зачет, экзамен. Предшествующие смежные дисциплины блока Б1 логически и содержательно взаимосвязанные с изучением данной дисциплины: Землеведение, Геоморфология, География почв с основами почвоведения, Биогеография.

Последующие дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей, в соответствии с учебным планом: Физическая география и ландшафты России, Физическая география и ландшафты мира.

Дисциплина предусмотрена основной образовательной программой (ООП) КубГУ направлению подготовки / специальности 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) , направленность (профиль) / специализация География, Безопасность жизнедеятельности в объёме 5 зачетных единиц (180 часов, аудиторные занятия – 86 часов, самостоятельная работа — 52,8 час, итоговый контроль – экзамен (26,7 часов).

### **Требования к уровню освоения дисциплины**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))
<b>ПК-1</b> Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	
ПК-1.1. Знать содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и	<b>Знать:</b> особенности географической оболочки, как целого сверхсложного образования, планетарной геосистемы, для оптимизации окружающей природной среды и управления

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))
процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира; программы и учебники по преподаваемому предмету; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета).	<p>географическими процессами на планетарном, региональном и локальном уровнях.</p> <p><b>Уметь</b> использовать теоретические знания для анализа незнакомых физико-географических ситуаций</p> <p><b>Владеть</b> методами обработки, анализа и синтеза географической информации, включая картографические, аэрокосмические, комплексно-географические;</p>
ПК 1.2 Уметь анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов.	<p><b>Знать</b> особенности физико-химических процессов и явлений в геосферах Земли и географической оболочки в целом. Особенности строения, функционирования и динамики географической оболочки и геосфер Земли.</p> <p><b>Уметь</b> определять в природе изученные ранее явления и процессы (идентифицировать погоду, формы рельефа, воды суши, ландшафты различного таксономического уровня</p> <p><b>Владеть</b> основными подходами и методами географического районирования: применять методы физико-географических исследований для обработки, анализа и синтеза полевых и лабораторных источников физико-географической информации</p>
ПК 1.3 Владеть навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач.	<p><b>знать</b> основные принципы, законы и закономерности пространственно-временной организации геосистем локального и регионального уровней, иметь представления о природно-антропогенных геосистемах, параметрах и структуре ландшафтной сферы Земли</p> <p><b>Уметь</b> применять методы географических исследований для обработки, анализа и синтеза географической информации: картографические, комплексные географические, методы географического районирования; определять уровень геосистем</p> <p><b>Владеть</b> базовыми общепрофессиональными теоретическими знаниями о географической оболочке, геоморфологии с основами геологии; обладать способностью использовать теоретические знания на практике</p>

\*Вид индекса индикатора соответствует учебному плану.

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

#### **Содержание дисциплины:**

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

**Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 6 семестре (3 курс) (очная форма обучения)**

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
5.	Введение. Общие представления о палеогеографии как основы ландшафтоведения. История развития палеогеографии Методологические основы палеогеографии	3	1	2	-	-
6.	Развитие природы земной поверхности Космогонические основы палеогеографии и палеоландшафтоведения	7	1	4	-	2
7.	Эволюция литосферы, земной коры и развитие рельефа, атмосферы и гидросферы, эволюция биосферы Земли.	10	2	6	-	2
8.	Происхождение и эволюция географической оболочки	10	2	6	-	2
9.	Кайнозойский этап развития природы Земли	5	1	4	-	-
10.	Палеогеография антропогена крупнейших естественноисторических ландшафтных областей.	7	1	6	-	-
11.	Особенности палеогеографии позднего кайнозоя России	7	1	4	-	2
12.	Общие закономерности развития природы Земли в четвертичном времени.	7	1	4		2
13.	Предмет и содержание современного ландшафтоведения	3	1	2		-
14.	Геосистемная концепция – методологическая основа современного ландшафтоведения	4,8	1	2		1,8
	<b>ИТОГО по разделам дисциплины</b>	<b>63,8</b>	<b>12</b>	<b>40</b>	<b>-</b>	<b>11,8</b>
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	8				8
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				0,2
	Подготовка к текущему контролю	-				-
	Общая трудоемкость по дисциплине	72				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

**Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 7 семестре (4 курсе) (очная форма обучения)**

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Учение о географическом ландшафте и основные взгляды на понятие ландшафт.	8	2	2		4
2.	Морфологическая структура ландшафтов	12	2	4		6
3.	Пространственная дифференциация ландшафтной сферы	10	2	2		6
4.	Пространственная структура, формируемая ландшафтами	10	2	2		6
5.	Функционирование, динамика и развитие геосистем	10	2	2		6
6.	Методика ландшафтной съемки и составления ландшафтной карты	10	2	2		6
7.	Учение о природно-антропогенных ландшафтах	15	4	4		7
	<b>Итого по разделам дисциплины:</b>	<b>75</b>	<b>16</b>	<b>18</b>		<b>41</b>
	Контроль самостоятельной работы	6				6
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				0,3
	Подготовка к текущему контролю					
	Подготовка к экзамену	26,7				
	Общая трудоемкость дисциплины	108				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

**Курсовые работы:** не предусмотрены

## **Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет, экзамен.**

Автор А.А. Мищенко, доцент кафедры физической географии, кандидат географических наук, доцент

### **АННОТАЦИЯ**

дисциплины «ЭКОНОМИЧЕСКАЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ГЕОГРАФИЯ РОССИИ»

**Объем трудоемкости:** 5 зачетных единиц (180 часов, из них – 106,5 контактных часа: лекционных 34 ч., лабораторных 68 ч.; КСР 4 ч., ИКР 0,5 ч., 46,8 час самостоятельной работы, 26,7 контроль).

#### **Цель дисциплины:**

– формирование у студентов комплексных представлений об основных закономерностях и специфике территориальной организации населения и хозяйства России и ее экономических районов с выделением основных проблем социально-экономического развития в современный период.

#### **Задачи дисциплины:**

– формирование представления о месте России в современном мире, её природноресурсном и социально-демографическом потенциале, структурной трансформации экономики;

– изучение особенностей развития и размещения отраслевых комплексов различных секторов экономики;

– усвоение комплексной характеристики экономико-географических районов России и современных проблем их социально-экономического развития;

– формирование географического мышления на примере изучения населения, отраслей и районов страны.

#### **Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Экономическая и социальная география России» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. Преподавание данной дисциплины предполагает обращение к знаниям, научным понятиям, закономерностям и законам развития, другим категориям, освоенным студентами после изучения: «География мирового хозяйства», «Основы региональной политики», «Основы важнейших отраслей экономики», «География Южного федерального округа», «География Краснодарского края». Знания, умения и навыки, сформированные дисциплиной «Экономическая и социальная география России», необходимы для последующего изучения дисциплин: «Теория и методология географической науки», «Географическое прогнозирование», «Глобализация и регионализм», для прохождения учебной практики (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков), производственной практики

(практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности).

#### **Требования к уровню освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-4, ОПК-7, ПК-3.

В результате изучения дисциплины специалист должен:

***Знать:***

- общие и теоретические основы экономической и социальной географии;
- особенности демографических процессов;
- основы демографии и геоурбанистики;
- пространственное положение страны на карте мира;
- характеристику и особенности природно-ресурсного потенциала;
- особенности демографических процессов в России; национальный состав и особенности этнических процессов с учётом языковой и конфессиональной структур; ситуацию на рынке труда; особенности расселения населения по территории страны;
- характеристику отраслей производственной и непроизводственной сфер;
- основные показатели социально-экономического развития страны, ход трансформации экономики страны и её влияния на мировое хозяйство, место России в мире;
- экономико-географическую характеристику регионов, особенности региональных диспропорций и типы районов, специфику регионального развития территорий разного таксономического ранга;
- конкретные факты, подтверждающие примеры демографического, отраслевого и регионального развития.

***Уметь:***

- давать определения основных понятий экономической и социальной географии;
- выявлять и объяснять особенности демографической ситуации; объяснять закономерности передвижения населения по территории; объяснять характер расселения и его динамику; объяснять закономерности размещения основных этносов и религий; объяснять характер протекания этнических процессов и причины национальных проблем; выявлять и объяснять особенности демографической ситуации;
- выявлять и объяснять особенности размещения отраслей экономики;
- собирать объективные сведения о социально-экономических процессах и объектах России; проводить сравнительный анализ социально-экономического развития таксономических единиц экономического районирования;
- выявлять причинно-следственные связи между социально-экономическими объектами, явлениями и процессами;
- делать выводы по стратегии развития отраслей и регионов России;
- читать и сопоставлять тематические карты народов, языков, религий, размещения полезных ископаемых и отраслей экономики;
- осуществлять эффективный поиск информации;
- систематизировать самостоятельно найденную информацию демографического, социального, экономического и экологического характера; применять методы экономико-географических исследований в региональном анализе.

***Владеть:***

- навыками составления схем, таблиц, графиков, диаграмм и интерпретации информации, содержащейся в них; навыками расчёта количественных демографических показателей;
- навыками применения картографического метода в экономико-географических исследованиях;
- навыками решения технико-экономических задач;

- навыками применения понятийно-терминологического аппарата социально-экономической географии;
- навыками оценки динамики территориальных и структурных сдвигов развития, а также моделей развития регионов.

**Основные разделы дисциплины:**

1. Положение России в мире: пространственное, природно-ресурсное, экономическое и социально-демографическое измерение.
2. Особенности заселения и хозяйственного освоения России. Демографический потенциал, основные территориальные различия в структуре населения, процессах урбанизации и расселении.
3. Природные условия и обеспеченность ресурсами. Многообразие природных условий и природных ресурсов, их социально-экономическая оценка.
4. Экономика России: общая, отраслевая и территориальная характеристика – теоретический и методологический аспекты Основные этапы развития и особенности пространственной структуры экономики.
5. География инфраструктурного комплекса.
6. Топливо-энергетический комплекс.
7. Экономико-географическая характеристика черной и цветной металлургии.
8. Машиностроительный комплекс.
9. Экономическая география химической промышленности Экономическая география лесной промышленности.
10. Агропромышленный комплекс
11. Экономическая и социальная география экономических районов России и проблемы и современные тенденции регионального развития.
12. География внешнеэкономических связей в условиях глобализации экономики.

**Курсовые работы:** *не предусмотрены.*

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** *зачет (5 семестр), экзамен (6 семестр).*

## АННОТАЦИЯ

дисциплины «МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ  
ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

**Объем трудоемкости:** 3 зачетные единицы.

**Цель дисциплины:** формирование у студентов знаний о механизмах медико-биологического взаимодействия человека с факторами среды обитания, о компенсаторных возможностях организма, о последствиях воздействия травмирующих, вредных и поражающих факторов на здоровье человека, о принципах их санитарно-гигиенического нормирования.

**Задачи дисциплины:**

1. Рассмотрение медико-биологических особенностей воздействия среды обитания человека, а также причин возникновения профессиональных и производственно-обусловленных заболеваний в современных производственных условиях;

2. Формирование знаний о профилактике профессиональных и производственно-обусловленных заболеваний;
3. Получение знаний о компенсаторных возможностях организма человека в различных условиях;
4. Формирование умений по идентификации и квантификации опасностей;
5. Рассмотрение мероприятий по предупреждению профессиональных и иных заболеваний.

### **Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

«Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности» преподается в 7-м семестре четвертого года обучения. Она тесно связана с такими дисциплинами, как «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», «Безопасность жизнедеятельности», «Охрана труда на производстве и в учебном процессе». **Требования к уровню освоения дисциплины**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-8, ПК-1.

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
<b>УК-8</b>	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций
УК-8.1.	Знает: научно обоснованные способы поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; виды опасных ситуаций; способы преодоления опасных ситуаций; приемы первой медицинской помощи; основы медицинских знаний.
УК-8.2.	Умеет: создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; различить факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвратить возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний.
УК-8.3.	Владеет: навыками по предотвращению возникновения опасных ситуаций; приемами первой медицинской помощи; базовыми медицинскими знаниями; способами поддержания гражданской обороны и условий по минимизации последствий от чрезвычайных ситуаций.
<b>ПК-1</b>	Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности
ПК-1.1.	Знает: содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира; программы и учебники по преподаваемому предмету; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета). Механизмы развития различных профессиональных заболеваний и меры по их предупреждению.

ПК-1.2.	Умеет: анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов. Определять степень риска влияния вредных производственных факторов на здоровье человека.
ПК-1.3	Владеет: навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач. Методами оценки норм вредных и травмоопасных факторов в конкретных условиях производства, быта и иных видов среды обитания для сохранения и поддержания здоровья человека.

### Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в VII семестре (очная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Здоровье как основной показатель жизнедеятельности человека	11	2	4	-	5
2.	Взаимодействие человека со средой обитания	14	2	6	-	6
3.	Естественные системы защиты организма человека	11	2	4	-	5
4.	Научные основы гигиенического нормирования факторов окружающей среды	13,7	2	6	-	5,7
5.	Физиологические и психологические основы трудовой деятельности	13	2	6	-	5
6.	Медико-биологическая характеристика воздействия на организм человека факторов окружающей среды	11	2	4	-	5
7.	Основы токсикологии	13	4	4	-	5
<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>		<i>86,7</i>	<i>16</i>	<i>34</i>	<i>-</i>	<i>36,7</i>
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	8		8	-	-
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3		0,3	-	-
	Подготовка к текущему контролю	13				13
	Общая трудоемкость по дисциплине	108	16	42,3	-	49,7

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента.

**Курсовые работы:** не предусмотрены.

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** экзамен.

Автор доц. каф. генетики, микробиологии и биохимии Зозуля Л.В.

### АННОТАЦИЯ дисциплины «ГЕОГРАФИЯ БЛИЖНЕГО ЗАРУБЕЖЬЯ»

**Объем трудоемкости:** 3 зачетные единицы (108 часов, из них – 50 часов аудиторной нагрузки: лекционных 16 ч., практических 34 ч., 19 часов самостоятельной работы, 12 часов КСР)

### **Цель дисциплины:**

Целями освоения дисциплины «География Ближнего Зарубежья» является приобретение знаний о факторах формирования и дифференциации современных ландшафтов Ближнего зарубежья и отдельных его регионов, понимание закономерностей.

Дать целостное представление о природе государств российского зарубежья, проанализировать основные природные компоненты в их взаимосвязи и выделить и охарактеризовать природные комплексы. Обобщить материалы отраслевых дисциплин, рассматривающих отдельные компоненты природы, и дать целостное представление о природе государств российского зарубежья, о природных территориальных комплексах (ПТК) регионального уровня организации.

Изучить особенности формирования рельефа, климата, вод, растительного и животного мира государств Ближнего российского зарубежья в их причинно-следственных связях. Выявить главнейшие особенности зональных типов ландшафтов, их провинциальные и высотно-поясные особенности. Рассмотреть характерные черты крупных региональных ландшафтных комплексов ближнего зарубежья.

В результате комплекса теоретических и практических занятий у студента формируется связное концептуальное представление о специфике территориальной дифференциации физико-географических комплексов, закономерностях их обособления. Формируется умение выделять, давать их связную физико-географическую характеристику.

### **Задачи дисциплины:**

– Формирование знаний об основных факторах пространственной физико-географической дифференциации и их отражении в региональном разнообразии ландшафтов;

– Изучение зональной и провинциальной структуры физико-географических стран, а также структуры и функционирования природно-антропогенных ландшафтов стран ближнего российского зарубежья.

– Изучение особенностей территориальной организации хозяйства, его структуры и отраслевой дифференциации бывших союзных республик;

– Анализирование мест стран Ближнего Зарубежья в мировой экономике;

– Изучение основных направлений развития интеграционных процессов экономики стран Ближнего Зарубежья с экономикой России и стран Евросоюза;

### **Место дисциплины в структуре ООП ВО**

Дисциплина «География Ближнего Зарубежья» относится к части, формируемая участниками образовательных отношений Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 5 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: экзамен.

Данная дисциплина читается параллельно с такими курсами, как «Этногеография и география религий», «Основы геоэкологических исследований».

### **Требования к уровню освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-1

В результате изучения дисциплины специалист должен:

**Знать:**

– общие и теоретические основы физической географии и ландшафтов мира, специфику формирования природных условий и ресурсов территории, причинно-следственные связи в ПТК;

– основные подходы и методы физико-географических ландшафтных исследований. Географические основы устойчивого развития на глобальном и региональном уровнях;

– основные подходы и методы экономико-географических исследований. Основные демографические показатели, этнический состав населения, отрасли специализации хозяйства; Региональные союзы стран СНГ; Общность исторического, геополитического и экономического пространства России и республик бывшего СССР.

***Уметь:***

– охарактеризовать природные условия, ландшафты и ресурсы регионов ближнего зарубежья. Сопоставлять и сравнивать природные особенности регионов мира;

– использовать основные подходы и методы физико-географических исследований;

– применять на практике теоретические знания по политической географии и геополитике, географии основных отраслей экономики.

***Владеть:***

– приемами интерпретации физико-географических характеристик, анализа природных условий, навыками выявления факторов пространственной физико-географической дифференциации и их отражения в региональном разнообразии ландшафтов;

– способностью использовать базовые знания, основные подходы и методы физико-географических исследований;

– приемами использования методов экономико-географических исследований при характеристике отраслей экономики стран.

**Основные разделы дисциплины:**

1. Введение
2. Прибалтийская равнина.
3. Припятско-Днепровская низменность (Полесье)
4. Украина и Молдавия
5. Приднепровская низменность
6. Донецкий кряж
7. Причерноморская морская (или первичная) низменность.
8. Восточные Карпаты.
9. Средняя Азия и Казахстан
10. Закавказье

Изучение дисциплины заканчивается аттестацией в форме экзамена

Авторы: к.г.н., доцент кафедры физической географии Жирма В.В.

**АННОТАЦИЯ**

дисциплины «МЕТОДЫ ФИЗИКО-ГЕОГРАФИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ»

**Объем трудоемкости:** 2 зачетные единицы (108 часов, из них – 30 часов аудиторной нагрузки: лекционных 14 ч., практических 16 ч., 71,8 часов самостоятельной работы, 6 часа КСР)

### **Цель дисциплины:**

Целями освоения дисциплины является формирование знаний об общенаучных и полевых методах комплексных физико-географических исследований и умения творчески применять их при проведении физико-географических изысканий. Освоение дисциплины направлено на формирование умений владеть необходимыми методами исследований; модифицировать существующие и разрабатывать новые методы исходя из задач конкретного исследования; обрабатывать полученные результаты, проводить анализ и осмысление их с учетом имеющихся литературных данных; представлять итоги проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей, владеть способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся в части организации полевых физико-географических исследований

В результате комплекса теоретических и практических занятий формируется связанное концептуальное представление о специфике физико-географических комплексов, методах их исследования, обработки результатов наблюдений, картирования и описания.

### **Задачи дисциплины:**

- Формирование умений владеть необходимыми методами исследований;
- Формирование умения модифицировать существующие и разрабатывать новые методы исходя из задач конкретного исследования;
- Формирование способности обрабатывать полученные результаты, проводить анализ и осмысление их с учетом имеющихся литературных данных
- Формирование способности руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся в части организации полевых физико-географических исследований

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры, являются природные, природно-хозяйственные территориальные системы на глобальном, национальном, региональном и локальном уровнях.

### **Место дисциплины в структуре ООП ВО**

Дисциплина «Методы физико-географических исследований» относится к части, формируемая участниками образовательных отношений дисциплина по выбору Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: зачет.

Данная дисциплина читается параллельно с такими курсами, как «Физическая география материков и океанов», «Метеорология и климатология».

Последующие дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей, в соответствии с учебным планом: «Физическая география России», «Методы экономико-географических исследований», «Ландшафтоведение»

### **Требования к уровню освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-1

В результате изучения дисциплины специалист должен:

#### **Знать:**

- основные подходы и методы полевого ландшафтного картографирования. Методы выделения границ ПТК, основные понятия геохимии ландшафта;
- основные методы комплексных физико-географических исследований и методы организации полевых работ.

#### **Уметь:**

- применять на практике основные геофизические и геохимические методы физико-географических исследований;
- применять методы в практике полевых ландшафтных исследований на локальном и региональном уровне.

#### **Владеть:**

- основными приемами изучения динамики ландшафта и сбора образцов;
- способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся в части организации полевых физико-географических исследований.

#### **Основные разделы дисциплины:**

1. Введение.
2. Основные классы задач современной физической географии.
3. Развитие методов в физической географии. Традиционные и новые методы в физической географии.
4. Объект комплексных физико-географических исследований. Свойства ГК как объектов исследований.
5. Экспедиционный метод. Подготовительный период (предполевой камеральный). Полевой период. Камеральный период.
6. Полевое ландшафтное картографирование. Границы ПТК.
7. Ландшафтно-геохимический метод. Этапы развития. Основные понятия геохимии ландшафта.
8. Фоновый геохимический мониторинг природной среды. Методы фонового мониторинга. Метод кларков. Метод биогеохимических циклов. Кларки литосферы, гидросферы, биофильность элементов.
9. Методы изучения латеральной и радиальной геохимической структуры ландшафта.
10. Каскадные ландшафтно-геохимические системы. Ландшафтная катена. Типы литогеохимической и латерально-миграционной дифференциации катен. Склоновая микрозональность ландшафтов Ф.Н. Милькова.
11. Геофизические методы в географии. История развития. Основные направления и подходы. Метод балансов.
12. Изучение динамики ландшафтов. Состояния ПТК. Ритмичность и цикличность природных процессов. Гидрометеорологические циклы (синоптические, сезонные, годовые, многолетние).
13. Методика сбора образцов и проб.
14. Метод комплексного ландшафтного профилирования.
15. Морфологическая структура ландшафта и ее факторы. Типы расположения морфологических единиц ландшафта.
16. Границы ПТК. Степень выраженности границ. Картирование границ. Метод сближения точек. Допустимые погрешности картирования границ ГК.
17. Полустационарные и стационарные исследования. Метод комплексной ординации и его применение в стационарных исследованиях.
18. Прикладные комплексные физико-географические исследования. Этапы прикладных исследований. Содержание этапов прикладного исследования.
19. Приборы и оборудование в физико-географических исследованиях

Изучение дисциплины заканчивается аттестацией в форме зачета

Автор: к.г.н., доцент кафедры физической географии Жирма В.В.

#### **АННОТАЦИЯ**

дисциплины «СОВРЕМЕННЫЕ ТЕОРИИ ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ НАУКИ»

**Объем трудоемкости:** 3 зачётные единицы (108 часов, аудиторные занятия – 42 часа, самостоятельная работа – 66 часов, текущий контроль – зачет)

### **Цель дисциплины:**

Цель дисциплины «Современные теории географической науки» заключается в формировании у студентов знаний об основополагающих понятиях, категориях, теориях географии; подготовка выпускников университетов к адекватному восприятию новых актуальных проблем и направлений современности, научить их проникновению в сущность географических процессов и явлений, подготовить к исследовательской, преподавательской и практической работе над теоретическими и методологическими проблемами в научных и образовательных организациях.

### **Задачи дисциплины:**

- охарактеризовать географию в познании объективного мира и ее функции в обществе;
- изложить методологические основы географии в ее естественно–историческом развитии и специфику географического познания;
- дать базовые общегеографические и общественно–географические понятия; их общее, индивидуальное и взаимосвязь;
- раскрыть основные законы и закономерности; показать сущность географических проблем и возможные пути их решения; область применения географических знаний на практике

### **Место дисциплины в структуре ООП ВО**

Дисциплина «Современные теории географической науки» введена в учебные планы подготовки магистров по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» профиль «География и БЖД», согласно ФГОС ВО, блока Б1, базовая часть (Б1.В.), индекс дисциплины – Б1.В.ДВ.02.02, читается в третьем семестре.

Предшествующие смежные дисциплины блока Б1 логически и содержательно взаимосвязанные с изучением данной дисциплины: «Математические методы в географии», «Общее землеведение», «Картография с основами топографии».

Последующие дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей, в соответствии с учебным планом: «Ландшафтоведение», «Гидрология», «Палеогеография».

### **Требования к уровню освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-12

В результате изучения дисциплины специалист должен:

#### ***Знать:***

- Основные методы комплексных физико-географических исследований и методы организации полевых работ

#### ***Уметь:***

- Применять методы в практике полевых ландшафтных исследований на локальном и региональном уровне

#### ***Владеть:***

- Способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся в части организации полевых физико-географических исследований

### **Основные разделы дисциплины:**

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Основные этапы научного познания.	3	1	–	–	4
2	Предпосылки развития теоретической географии до XVIII в.	6	1	2	–	4
3	Географические открытия и основные вопросы теории географии XVIII–XVIII вв.	6	–	2	–	4
4	Развитие географических идей в первой половине XIX в.	6	–	2	–	4
5	Развитие географии во второй половине XIX в и в XX веке.	6	–	2	–	4
6	Процесс географического познания.	3	1	–	–	4
7	Объект и предмет географии.	3	1	–	–	4
8	Методологические принципы научного поиска и объяснения	5	2	–	–	4
9	Систематизация и классификация в географии.	5	2	1	–	4
10	Обзор научных представлений географии.	5	2	1	–	4
11	Системный подход и его роль в географических исследованиях.	3	2	–	–	4
12	Научные направления и школы в физической географии.	6	2	2	–	4
13	Учение об ареалах в географии. Анализ размещения явлений по земной поверхности – традиционная задача географии.	6	–	2	–	4
14	Научные направления и основные школы в экономической и социальной географии.	6	2	2	–	4
15	Концепция территории и территориальных ресурсов.	5	–	–	–	4
16	Географические аспекты глобальных и региональных проблем.	6,7	2	2	–	5,7
	<b>Итого по дисциплине:</b>		<b>18</b>	<b>18</b>	–	<b>65,8</b>

Изучение дисциплины заканчивается аттестацией в форме зачета

### Аннотация Дисциплины «МЕТОДЫ ЭКОНОМИКО-ГЕОГРАФИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ»

**Объем трудоемкости:** 4 зачетных единиц

**Цель дисциплины:** формирование способностей использовать основные подходы и методы экономико-географических исследований и подготовка выпускников Института географии, геологии, туризма и сервиса к исследовательской, преподавательской и практической работе над проблемами экономической, социальной и политической географии в научных, образовательных организациях и на предприятиях.

**Задачи дисциплины**

1. Цель освоения данной дисциплины определяет её задачи:
2. ознакомить студентов с набором статистических и технико-экономических показателей, применяемых для экономико-географического анализа развития территории

или отрасли;

3. привить студентам необходимые навыки работы с социально-экономической информацией и литературой;

4. показать значение и содержание экономико-географических подходов в решении социально-экономических проблем;

5. освоить и уметь применять на практике методы экономико-географических исследований, социально-экономической картографии для сбора, обработки, анализа и синтеза экономико-географической информации.

#### **Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Методы экономико-географических исследований» (Б1.В.ДВ.02.01) относится к дисциплинам по выбору к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины (модули) учебного плана» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки – География, Безопасность жизнедеятельности). В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 3 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: экзамен.

Курс базируется на знаниях, умениях и опыте полученных студентами по фундаментальным дисциплинам на 1 и 2 курсах обучения по дисциплинам "Основы экономики и технологии отраслей хозяйства", "Методы физико-географических исследований" а) даны первоначальные базовые знания о разнообразном мире географии, относящейся к системам естественных и общественных наук; б) получены фундаментальные знания о структуре, развитии и функционировании географической оболочки; в) сформировано умение оценить роль различных факторов в хозяйственной деятельности человека; г) выработаны умения применять на практике базовые и теоретические знания по экономической и социальной географии; д) даны знания о социально-экономической географии.

Знания, полученные из «Методов экономико-географических исследований» необходимы для освоения таких дисциплин как «Экономическая и социальная география России», «География населения с основами демографии», «Геоурбанистика», «Регионоведение».

#### **Требования к уровню освоения дисциплины**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
<b>ПК-1 Способен осваивать и использовать базовые научно- теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности</b>	
ИПК.1.1. Использует и применяет базовые научно- теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	Знает понятия и основы формирования и функционирования социально- экономического комплекса региона; Анализ динамики и факторов социально- экономического развития на основе макроэкономических характеристик;
	Умеет раскрыть закономерности процесса формирования и функционирования социально-экономической системы региона; использовать базовые знания, основные подходы и методы экономико- географических исследований
	Владеет методами регионоведения представлением обо всех формах территориальной организации хозяйств представлением обо всех формах территориальной организации хозяйств;

<b>ПК-2 Способен конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся</b>	
<b>ИПК.2.1.</b> Конструирует содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся	Знает основы содержания образования в географии и безопасности жизнедеятельности с учетом ФГОС и современной науки
	Умеет выстраивать содержание образовательных программ в рамках дисциплин своего профиля
	Владет методами составления образовательных программ по географии и безопасности жизнедеятельности с учетом региональных особенностей

### Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	
1	2	3	4	5	6
1.	Предмет, задачи и методы регионоведения, ее взаимосвязь с другими научными дисциплинами	9	1	2	6
2.	Дифференциация и регионализация пространства	10	–	4	6
3.	Отраслевая и территориальная структура экономики региона	12	2	4	6
4.	Статистическая база регионального анализа	12	2	4	6
5.	Диагностика экономики региона	11	2	4	5
6.	Диагностика межрегиональных связей и территориальной структуры экономики	11	2	4	5
7.	Факторы регионализма	11	2	4	5
8.	Экономико-географическая характеристика макрорегионов мира	11	2	4	5
<i>Итого по дисциплине:</i>		<b>104</b>	<b>16</b>	<b>34</b>	<b>54</b>
Контроль самостоятельной работы (КСР)		13			
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3			
Подготовка к текущему контролю		26,7			
Общая трудоемкость по дисциплине		144			

**Курсовые работы:** (не предусмотрена)

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** (экзамен)

Автор: канд. геогр. наук, доцент кафедры экономической, социальной и политической географии Филобок А.А.

**АННОТАЦИЯ**  
дисциплины «ОСНОВЫ НАУЧНЫХ ГЕОГРАФИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ»

**Объем трудоемкости:** 4 зачетных единиц

**Цель дисциплины:** получение основных навыков сбора и анализа литературных данных по тематике научных исследований (работа с периодическими изданиями, монографиями, информационными базами данных, новыми информационными технологиями), знаний и умений для выполнения самостоятельных научных исследований в области экономической географии.

**Задачи дисциплины:**

1. овладеть навыками поиска информации по экономической, социальной, политической и рекреационной географии;
2. рассмотреть основные этапы выполнения научно-исследовательской работы, анализировать полученные в ходе исследования результаты с учетом имеющихся данных;
3. раскрыть особенности организации и этапы научных исследований, методы эмпирических и теоретических исследований, основные методы разработки и оформления научных исследований и принципы обработки полученных в исследовании результатов.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Основы научных географических исследований» (Б1.В.ДВ.02.02) относится к дисциплинам по выбору, к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины (модули) учебного плана» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки – География, Безопасность жизнедеятельности). В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 3 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: экзамен.

Логическая и содержательно-методическая взаимосвязь дисциплины «Методы экономико-географических исследований» с другими частями ООП ВО определяется спецификой объекта изучения – пространственно-временных взаимосвязей. Для географической науки изучение методов экономико-географических исследований имеет исключительно важное и многоаспектное значение, прежде всего вследствие их роли в процессах познания экономической, политической, социальной и рекреационной географии. Курс базируется на знаниях, умениях и опыте полученных студентами по фундаментальным дисциплинам на 1 и 2 курсах обучения по дисциплинам "Основы экономики и технологии важнейших отраслей хозяйства и экологическая безопасность", "Методы физико-географических исследований", "Основы математической обработки информации": а) даны первоначальные базовые знания о разнообразном мире географии, относящейся к системам естественных и общественных наук; б) получены фундаментальные знания о структуре, развитии и функционировании географической оболочки; в) сформировано умение оценить роль различных факторов в хозяйственной деятельности человека; г) выработаны умения применять на практике базовые и теоретические знания по экономической и социальной географии; д) даны знания о социально-экономической географии.

**Требования к уровню освоения дисциплины**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
<b>ОПК-3 Способен применять базовые географические подходы и методы при проведении комплексных и отраслевых географических исследований на разных территориальных уровнях</b>	
ИОПК-1.1. Способен применять основные подходы и методы экономико-географических исследований, уметь применять на практике теоретические знания по политической географии и геополитике, географии основных отраслей экономики, их основные географические закономерности, факторы размещения и пространственного развития	Знать сущность научных исследований и основные формы научных исследований, понятие метода и методики исследования. Классификация методов, этапы научно-исследовательской работы. применять основные подходы и методы экономико-географических исследований, уметь применять на практике теоретические знания основных научных исследований Владеть основными подходами и методами экономико-географических исследований
<b>ОПК-6 Способен проектировать, представлять, защищать и распространять результаты своей профессиональной и научно-исследовательской деятельности</b>	
ИПК-1.1. Способен использовать основные подходы и методы комплексных географических исследований, в том числе географического районирования, теоретические и научно-практические знания основ природопользования способен использовать теоретические знания на практике	Знать общую методологию научного исследования, Этапы научно-исследовательской работы, Сущность научных исследований и основные формы научных исследований использовать основные подходы и методы комплексных географических исследований, в том числе географического районирования, теоретические и научно-практические знания основ природопользования способен использовать теоретические знания на практике Владеть методами комплексных географических исследований, в том числе географического районирования, теоретические и научно-практические знания

### Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	
1	2	3	4	5	6
1.	Научное знание, его сущность, особенности и необходимость приобретения	11	2	3	6
2.	Обзор основных направлений развития научных исследований в России и за рубежом	9	–	3	6
3.	Комплексное, специализированное, отраслевое исследование	10	1	3	6
4.	Современные методы исследования в экономической, социальной и политической географии	12	2	4	6
5.	Системный подход, язык и метод в экономико-географических исследованиях	9	1	3	5
6.	Социально-экономическая картография: ее содержание, приемы, новые идеи и методы	11	2	4	5
7.	Математический метод в экономической и социальной географии	10	2	3	5

8.	Географические аспекты районной планировки и территориального проектирования	10	2	3	5
9.	Проблема научного исследования, тема, объект и предмет исследования	11	2	4	5
10.	Методология экономико-географического изучения отраслевых направлений	11	2	4	5
<i>Итого по дисциплине:</i>		<b>104</b>	<b>16</b>	<b>34</b>	<b>54</b>
Контроль самостоятельной работы(КСР)		13			
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3			
Подготовка к текущему контролю		26,7			
Общая трудоемкость по дисциплине		144			

**Курсовые работы:** *(не предусмотрена)*

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** *(экзамен)*

Автор: канд. геогр. наук, доцент кафедры экономической, социальной и политической географии Филобок А.А.

## АННОТАЦИЯ

дисциплины «БИОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ»

**Объем трудоемкости:** 3 зачетных единиц

**Цель дисциплины:** познакомить студентов с основными навыками обнаружения и исследования потенциальных биологических угроз, обеспечения биологической безопасности, подготовка педагогов, обладающих общими представлениями о глобальных, экологических и экономических проблемах современности. Научить осваивать и использовать базовые знания и умения в профессиональной деятельности.

**Задачи дисциплины:** ознакомление с основными путями и механизмами распространения и интродукции чужеродных видов; формирование знаний о биологических особенностях чужеродных видов, обеспечивающих их успешную инвазию; формирование понимания биологической безопасности, как части системы экологической безопасности; формирование теоретических знаний об уровнях биологической безопасности, биологических рисках и современных проблемах биологической безопасности; - формирование у студентов способности применять базовые знания и умения в профессиональной деятельности.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Биологическая безопасность» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Комплекс знаний по дисциплине обеспечивает подготовку к изучению ряда последующих дисциплин в соответствии с учебным планом, таких как: «Регионоведение», «Устойчивое развитие», «Рекреационная география», «Медикобиологические основы безопасности жизнедеятельности»

**Требования к уровню освоения дисциплины**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующей компетенции:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
ПК - 1 - Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	

ИПК-1.1. Осваивает и использует базовые научно-теоретические знания в профессиональной деятельности	Знает: - базовые знания в области биологической безопасности; - уровни биологической безопасности; - разнообразие биологических инвазий;
	Умеет: - использовать базовые знания в профессиональной деятельности; - применять знания предмета для обоснования проведения защитных и природоохранных мероприятий; - ориентироваться в основных направлениях биобезопасности и экологического мониторинга; - анализировать основную информацию по биологическим угрозам, рискам и безопасности.
	Владеет: - современными методами лабораторного и полевого исследований при проведении экологического мониторинга; - навыками обобщения и анализа полученных данных и применение их на практике.
ИПК-1.2. - Использует практические умения по предмету в профессиональной деятельности	Знает: - основные методы прогнозирования развития экосистем под действием различных факторов; - потенциальные биологические угрозы
	Умеет: - использовать практические умения по предмету в профессиональной деятельности; - обосновывать мероприятия по охране природы и восстановлению биоресурсов; - оценивать последствия антропогенного воздействия на экосистемы
	Владеет: - навыками проведения мероприятий по оптимизации среды обитания, с учетом знания основ биобезопасности; - навыками применения лабораторных исследований в определении устойчивости экосистем.

### Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛЗ	
1.	Биологическая безопасность и уровни биологической безопасности	22,8	4	8	-	10,8
2.	Биологические инвазии и их разнообразие	29	4	10	-	15
3.	Биоповреждения	27	4	8	-	15
4.	Биотерроризм	27	4	8	-	15
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	105,8	16	34	-	55,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	2	-	-	-	-
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	-	-	-	-
	Подготовка к текущему контролю	20	-	-	-	-
	Общая трудоемкость по дисциплине	108	16	34	-	55,8

**Курсовые работы:** не предусмотрена

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** зачет

Автор: Г.К. Плотников

## АННОТАЦИЯ дисциплины «БИОГЕОГРАФИЯ»

**Объем трудоемкости:** 3 зачетных единиц

**Цель дисциплины:** дать студентам базовые знания в области науки, познакомить их с основными закономерностями географического распространения растений и животных на суше и в мировом океане и научить осваивать и использовать базовые знания и умения в профессиональной деятельности.

**Задачи дисциплины:** .показать влияние экологических факторов на особенности ареала животных; выявить историю формирования фаун основных зоогеографических областей суши и моря; показать возможность направленного влияния человека на фауну с целью увеличения численности и ареалов полезных для человека животных и сокращения ареалов вредных с хозяйственной точки зрения животных; сформировать у студентов способность применять базовые знания и умения в профессиональной деятельности.

### **Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Биогеография» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Комплекс знаний по дисциплине обеспечивает подготовку к изучению ряда последующих дисциплин в соответствии с учебным планом, таких как: «Регионоведение», «Устойчивое развитие», «Гидрология», «Рекреационная география».

### **Требования к уровню освоения дисциплины**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующей компетенции:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
<b>ПК - 1 - Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности</b>	
ИПК-1.1. Осваивает и использует базовые научно-теоретические знания в профессиональной деятельности	<b>Знает:</b> - базовые знания в области биогеографии; – фаунистическое и флористическое районирование; .
	<b>Умеет:</b> - использовать базовые знания в профессиональной деятельности; -применять знания о величине ареалов видов растений и животных для обоснования проведения природоохранных мероприятий
	<b>Владет:</b> – классическими и современными методами анализа биоты в экосистемах; – базовыми знаниями в области биогеографии
ИПК-1.2. - Использует практические умения по предмету в профессиональной деятельности	<b>Знает:</b> - региональную биогеографию; - понятия об ареале и биосфере; - географию культурных растений и домашних животных.
	<b>Умеет:</b> -использовать практические умения по предмету в профессиональной деятельности; - излагать и критически анализировать базовую профессиональную информацию
	<b>Владет:</b> - методологическими основами современной биогеографии; - системой понятий, терминов, методов исследования в биогеографии; - навыками полевой работы;

### **Содержание дисциплины:**

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛЗ	СРС
1.	Предмет и методы биогеографии. Хорология (ареаловедение)	22,8	4	8	-	10,8
2.	Биографическая картина мира	29	4	10	-	15
3.	Биосфера и человек	27	4	8	-	15
4.	Региональная биогеография	27	4	8		15
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	105,8	16	34	-	55,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	2	-	-	-	-
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	-	-	-	-
	Подготовка к текущему контролю	20	-	-	-	-
	Общая трудоемкость по дисциплине	108	16	34	-	55,8

**Курсовые работы:** не предусмотрена

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** зачет

Автор: Г.К. Плотников

#### АННОТАЦИЯ дисциплины «УСТОЙЧИВОЕ РАЗВИТИЕ»

**Объем трудоемкости:** 3 зачетных единицы (108 часов, из них – 50 часов аудиторной нагрузки: лекционных – 16 ч., практических – 34 ч.).

**Цель дисциплины:** формирование комплекса знаний и навыков по реализации принципов устойчивого развития территорий.

**Задачи дисциплины:**

- изучить основы концепции устойчивого развития;
- сформировать знания о концепции устойчивого развития, генеральных целях и основных принципах развития общества в XXI веке;
- изучить стратегию перехода цивилизации на путь устойчивого развития, в том числе основные пути перехода к устойчивому развитию на глобальном, региональном и локальном уровнях;
- исследовать особенности управления устойчивым развитием региона;
- исследовать устойчивое развитие туризма для функционирования дестинации;
- изучить особенности устойчивого развития для России;
- проанализировать перспективы устойчивого развития цивилизации в будущем;
- сформировать у слушателей навыки широкого комплексного, объективного и творческого подхода к осознанию, обсуждению и решению наиболее острых и сложных проблем современности на стыке экономики, экологии и политики.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ПК-1	Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	современные способы использования информационно-коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности; содержание и задачи методов географических исследований в области устойчивого развития территорий; содержание инструментов обработки, методов представления статданных с использованием информационно-коммуникационных технологий;	выбирать и применять в профессиональной деятельности экспериментальные и расчетно-теоретические методы исследования; получать, обрабатывать и сохранять информацию, делать выводы и формулировать решение проблемы на основе анализа данных; разрабатывать программы исследования концепции и практики устойчивого развития территорий; проводить анализ связи между явлениями; ставить задачи и выполнять научные исследования при решении конкретных задач по темам дисциплины;	навыками поиска (в том числе с использованием информационных систем и баз данных) и критического анализа информации по тематике проводимых исследований; навыками планирования научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов; навыками представления и продвижения результатов интеллектуальной деятельности; современными методами исследования и информационно-коммуникационными технологиями; методикой планирования, организации, проведения научных исследований в своей профессиональной области; методами анализа показателей устойчивого развития территорий;
2	ПК-2	Способен конструировать содержание образования в	знать содержание образования в сфере экономической географии	разрабатывать план урока по территориальному развитию в	навыками планирования и организации учебных

		предметной области в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся	(устойчивого развития территорий) в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся;	соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся;	мероприятий по темам предметной области.
--	--	--	--	--	--

### Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина «Устойчивое развитие» относится к дисциплинам по выбору части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)». Успешному освоению материала дисциплина способствует изучение дисциплин «Исследование и моделирование географического пространства», «Социально-экономическая география». В свою очередь знания, полученные в ходе изучения дисциплины способствуют формированию комплексного восприятия и комплексной оценки направлений развития территорий.

Изучение курса направлено на выработку навыков системного подхода к изучению и решению задач устойчивого развития, а также способности правильно оценивать локальные и отдаленные последствия принимаемых решений в отношении окружающей среды.

### Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся компетенции ПК-1, ПК-2.

Таблица 2 – Разделы дисциплины, изучаемые в 9 семестре ОФО

№ п/п	Тема учебной дисциплины	Всего	Количество часов		
			Л	ПЗ	СРС
	<b>Раздел 1. Основы концепции устойчивого развития.</b>				
1	<b>Устойчивое развитие: понятие, сущность, уровни и параметры исследования.</b> Понятие устойчивого развития. Сущность понятия «устойчивое развитие» в узком и широком смысле. Законы природы и устойчивое развитие. Горизонтальное и вертикальное направление исследования устойчивого развития. Уровни исследования: индивидуальный, локальный, национальный, глобальный. Параметры исследования: экономические, социальные, экологические, культурологические, прогностические.	5	2		3

2	<b>Принципы и подходы к устойчивому развитию территорий.</b> Исторические этапы развития устойчивого типа. Становление концепции устойчивого развития. Принципы устойчивого развития социоприродных систем: принцип биосфероцентризма, стабильности экосистем, рационализации деятельности, оптимизации потребностей, равенства использования ресурсов, управляемости социоприродными системами, преемственности развития, цивилизационной экспансии.	10	2	4	4
3	<b>Мировые концепции устойчивого развития.</b> Доктрина устойчивого развития по В.И. Вернадскому. Законодательство в области устойчивого развития территорий. Конференция 1992 г. в Рио-де-Жанейро и принятые документы. Практика реализации «Повестки дня на XXI век». Концепция перехода РФ к устойчивому развитию.	6,8	1	2	3,8
<b>Раздел 2. Мировая стратегия перехода на путь устойчивого развития.</b>					
4	<b>Сохранение устойчивости биосферы как естественная основа цивилизационного развития.</b> Понятие устойчивости биосферы. Отношения человек-обществобиосфера. Биосферные изменения как фактор цивилизационного развития. Глобальные проблемы взаимоотношений человек-природа. Экологическая ситуация в мире: основные тенденции (стабилизация в развитых странах, перемещение остроты в «третий мир», российские особенности). Экологическое движение.	7	1	2	4
5	<b>Условия динамики цивилизационного развития:</b> стабилизация мировых и региональных демографических процессов, продовольственная безопасность цивилизации, энергетическая база устойчивого развития. Историческая и современная мировая статистика демографических процессов. Демографическая политика. Специфика развитых и развивающихся стран. Стабилизация роста народонаселения. Типы продовольственного обеспечения. Внутренние и внешние структурные диспропорции. Экологические противоречия аграрного сектора. Двойственность зеленой революции. Социальные преобразования аграрного сектора. Адаптивная интенсификация. Мировые энергетические и сырьевые ресурсы. «Дуализм» развития энергетики. Уровни потребления энергии. Основные направления решения энергосырьевых проблем в период второго «энергетического перехода». Энергосбережение и рационализация энергопотребления. Экологические ограничители энергетического развития.	10	2	4	4
6	<b>Перспективы развития «устойчивой цивилизации» третьего тысячелетия.</b> Эволюция мирового сознания от технократизма к экологизму и устойчивости. Точки опоры в процессе продвижения цивилизации к устойчивому будущему. Современные тенденции мирового развития как факторы перехода на путь устойчивого развития.	6	1	2	3
<b>Раздел 3. Устойчивое развитие для России.</b>					

7	<b>Истоки развития устойчивого типа в России.</b> Поиски «российского пути» развития (XIX-XX вв.). Основные направления развития нового типа (ближне- и среднесрочные тенденции): полифункциональность государства, рационализация демократии, адаптивность агросферы, опережающее образование, религиозно-духовное возрождение. Критерии устойчивости развития РФ.	9	1	4	4	
8	<b>Энергетика в стратегии устойчивого развития.</b> Природный газ как источник энергии и перспективный энергоноситель XXI в. Устойчивое развитие газовой промышленности. Экологизация производства.	7	1	2	4	
9	<b>Прогнозы и перспективы перехода РФ к устойчивому развитию XXI в.</b> Современные тенденции развития РФ как факторы перехода на путь устойчивого развития.	10	2	4	4	
<b>Раздел 4. Управление устойчивым развитием региона.</b>						
10	<b>Региональная экономика в координатах устойчивого развития.</b> Причины неустойчивости регионального развития. Понятие устойчивого развития регионов. Роль регионов в инновационном и устойчивом развитии экономики территорий.	9	1	4	4	
11	<b>Научно-технический потенциал устойчивого развития региона.</b> Научно-технический и инновационный потенциал региона: определение, особенности функционирования. Структура и система индикаторов научно-технического потенциала региона. Управление научнотехническим потенциалом региона. Региональная инновационная система как механизм устойчивой и инновационной экономики. Индикаторы устойчивой и инновационной экономики. Основные макроэкономические показатели. Показатели научно-технического потенциала. Индикаторы устойчивого развития. Алгоритм оценки научно-технического потенциала региона.	9	1	4	4	
12	<b>Факторы и условия формирования в регионе устойчивой и инновационной экономики.</b> Условия перехода региона к устойчивому и инновационному развитию.	7	1	2	4	
	Факторы устойчивого и инновационного развития региона. Факторыограничители устойчивого и инновационного развития региона.					
<b>ВСЕГО</b>				16	34	45,8

Изучение дисциплины заканчивается аттестацией в форме **зачета**.

Автор: Миненкова Вера Владимировна кандидат географических наук, доцент, зав. кафедрой экономической, социальной и политической географии ФГБОУ ВО «КубГУ»



**АННОТАЦИЯ**  
дисциплины «УПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЕМ ТЕРРИТОРИИ»

**Объем трудоемкости:** 3 зачетных единицы (108 часов, из них – 50 часов аудиторной нагрузки: лекционных – 16 ч., практических – 34 ч.).

**Цель дисциплины:** формирование у обучающихся системы знаний в области управления развитием территории (на уровне российских регионов – субъектов Российской Федерации и уровне муниципальных образований), а также практических навыков их использования в профессиональной деятельности.

**Задачи дисциплины:**

- изучить основы регионального экономического анализа и управления развитием территорий;
- исследовать региональные различия и пространственное развития регионов РФ;
- изучить типы размещения населения и их особенности, сущность, формы и факторы урбанизации;
- изучить основы региональной экономической политики и развития территорий.

**Место дисциплины в структуре учебного плана**

Дисциплина «Управление развитием территории» относится к дисциплинам по выбору части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)». Успешному освоению материала дисциплина способствует изучение дисциплин «Исследование и моделирование географического пространства», «Социально-экономическая география». В свою очередь знания, полученные в ходе изучения дисциплины способствуют формированию комплексного восприятия и комплексной оценки направлений развития территорий.

**Требования к уровню освоения дисциплины**

Изучение учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся компетенции ПК-1, ПК-2.

Таблица 1 – Компетенции, на освоение которых направлено изучение дисциплины

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ПК-1	Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	<p>теоретические основы региональной экономики и регионального управления;</p> <p>основные проблемы регионального социально-экономического развития; социально-экономические факторы и последствия региональных процессов;</p> <p>зарубежный и отечественный опыт регионального управления;</p> <p>международную законодательно-нормативную практику в сфере регионального управления;</p>	<p>выявлять проблемы, определять цели, оценивать альтернативы, выбирать оптимальный вариант решения, оценивать результаты и последствия принятого управленческого решения в сфере региональной экономики и управления развитием территорий;</p> <p>определять социальные, политические, экономические направления и тенденции регионального развития;</p> <p>собирать, анализировать и обрабатывать исходную информацию и статистические данные, необходимые для расчета социально-экономических показателей, отражающих уровень, структуру, тенденции социально-экономического развития, особенности управления развитием территорий в современной России;</p> <p>готовить информационно-методические материалы по вопросам социально-экономического развития региона и деятельности региональных органов власти;</p> <p>сопоставлять между собой основные экономикостатистические показатели и обосновывать выводы о территориальных различиях в состоянии социально-экономических процессов;</p> <p>анализировать состояние региональных и территориальных экономических систем и процессов при сопоставлении с передовой практикой.</p>	<p>навыками анализа зарубежного опыта управления региональным экономическим развитием и территориальным развитием и применения его к российским условиям;</p> <p>количественными и качественными методами анализа при оценке состояния экономической, социальной, политической среды, деятельности органов государственной власти РФ.</p>
2	ПК-2	Способен конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся	<p>знать содержание образования в сфере экономической географии (территориального планирования и развития) в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся;</p>	<p>разрабатывать план урока по территориальному развитию в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся;</p>	<p>навыками планирования и организации учебных мероприятий по темам предметной области.</p>

Таблица 2 – Разделы дисциплины, изучаемые в 9 семестре ОФО

№	Наименование разделов и тем	Количество часов			
		Всего	Аудиторные занятия		СРС
			Л	ЛЗ	
	<b>Раздел 1. Теории, модели и методы региональной экономики и пространственного развития</b>				
	Тема 1. Теории, модели и методы региональной экономики и пространственного развития. Экономическое пространство и пространственные процессы: основные определения, статистические основы измерения и анализа. Модели размещения деятельности и организации пространства. Модели регионального роста, основанные на спросе. Теории межрегиональной торговли. Факторы и условия регионального экономического роста и развития. Новая экономическая география.	7	1	2	2 2
	<b>Раздел 2. Теоретические основы региональной экономики и управления развитием территории.</b>				
	Тема 2. Основы регионального экономического анализа и управления. Предмет, задачи и методы социально-экономического исследования территории. Регион как объект экономического анализа. Методы анализа управления развитием территорий. Отечественные и зарубежные региональные экономические исследования.	5	1	2	2
	Тема 3. Территориальное устройство России Теория границ. Этапы формирования государственной территории России. Трансформация административно-территориального устройства Российской империи, СССР и современной России. Экономическое районирование России. Формирование агломераций и региональное развитие.	5	1	2	2
	Тема 4. Основы региональной диагностики. Информационная база и проблемы региональной диагностики и расчетов. Основные экономические индикаторы регионального развития по видам и сферам хозяйственной деятельности. Пространственный анализ и диагностика регионального роста России. Типология и классификация регионов как важный элемент процесса выработки и осуществления региональной политики.	11	1	4	4 2
	Тема 5. Бюджетный федерализм и региональные расходы в России. Региональные финансы в системе бюджетного федерализма в России. Лучшие зарубежные практики бюджетного федерализма. Бюджетно-налоговые механизмы исполнения социальных обязательств в субъектах Российской Федерации.	9	1	2	4 2
	Тема 6. Природно-экологические основы регионального развития. Природно-ресурсный потенциал Российской Федерации и его роль в развитии регионов. Механизмы региональной экологической политики. Экологизация территориального планирования в целях устойчивого развития региона.	5	1	2	2
	Тема 7. Население, рынок труда и социальная политика регионов. Демографическая и миграционная ситуация в России и ее региональные особенности. Управление демографическими и миграционными процессами. Социальное развитие и социально-трудовая сфера регионов России. Основы современного управления развитием социальной сферы региона.	7	1	2	2 2
	Тема 8. Отраслевая и территориальная структуры хозяйства регионов. Отраслевая структура хозяйства регионов с аграрным, индустриальным и постиндустриальным хозяйственным. Территориальная структура хозяйства региона.	7,8	1	2	2,8 2
	Тема 9. Планирование и управление развитием региона. Основы территориального планирования и управления в России. Практика формирования стратегий социально-экономического развития регионов. Влияние международных экономических взаимосвязей на региональное развитие.	7	1	2	4

Тема 10. Конкурентоспособность регионов. Инструменты повышения конкурентоспособности регионов. Территории с особыми экономическими режимами. Инвестиционная привлекательность регионов. Кластерный подход в управлении развитием территорий.	7	1	2	4
Тема 11. Управление имиджем региона. Роль имиджа территорий в региональном развитии. Особенности и опыт построения имиджевых региональных стратегий.	6	1	2	3
<b>Раздел 3. Региональные различия и пространственное развитие России</b>				
Тема 12. Динамика региональных различий по уровню социально-экономического развития. Динамика региональных различий по уровню экономического развития. Динамика региональных различий по уровню социального развития.	7	1	2	4
Тема 13. Типологии регионов России. Типология субъектов Российской Федерации, разработанная Институтом экономики переходного периода. Типология субъектов Российской Федерации, разработанная Фондом ИНДЕМ. Типология регионов Л. М. Григорьева и Ю. В. Урожаевой. Типология регионов, разработанная Независимым институтом социальной политики. Типология субъектов Российской Федерации, подготовленная Министерством регионального развития Российской Федерации. Типология рейтингового агентства «Эксперт РА».	3	1	-	2
<b>Раздел 4. Региональная экономическая политика и развитие территорий</b>				
Тема 14. Теоретические основы обоснования, разработки и реализации региональной экономической политики. Региональная политика: сущность и цели. Инструменты региональной политики. Эволюция региональной экономической политики. Современные подходы к региональной политике. Оценка региональной политики.	9	1	4	4
Тема 15. Общие механизмы регулирования территориального развития Территориальное стратегическое планирование. Пространственное (территориальное) планирование. Бюджетный федерализм и межбюджетные отношения. Механизмы содействия развитию особых (проблемных) территорий. Микроинструменты реализации региональной и местной экономической политики. Брендирование и маркетинг территорий.	12	2	4	42
<i>Итого по дисциплине</i>		16	34	45,8 12

Изучение дисциплины заканчивается аттестацией в форме **зачета**.

Автор: Миненкова Вера Владимировна кандидат географических наук, доцент, зав. кафедрой экономической, социальной и политической географии ФГБОУ ВО «КубГУ»



#### АННОТАЦИЯ дисциплины «РЕКРЕАЦИОННАЯ ГЕОГРАФИЯ»

**Объем трудоемкости:** 4 зачетных единицы

**Цель дисциплины:** изучить основы функционирования территориальных рекреационных систем как объекта изучения рекреационной географии.

### **Задачи дисциплины:**

- изучить объект, предмет, задачи, методы географии населения как научной изучить объект, предмет, методы исследования и задачи рекреационной географии, определить ее место в системе наук;
- определить и исследовать социально-экономическую сущность и функции рекреации;
- исследовать содержание понятия «рекреационная деятельность»;
- изучить виды рекреационных ресурсов и дать им полную описательную характеристику;
- исследовать методы оценки рекреационных ресурсов;
- изучить понятие и сущность туристско-рекреационного потенциала территории;
- изучить принципы рекреационного районирования территорий;
- исследовать туристско-рекреационный потенциал территорий на примере отдельных районов Краснодарского края.

### **Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Рекреационная география» относится к числу дисциплин по выбору части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, блок 1

«Дисциплины (модули)». Успешному изучению дисциплины способствуют знания, полученные в ходе изучения дисциплин «Введение в профессию», «Социально-экономическая география», «Физическая география материков и океанов»,

«Экономическая и социальная география мира», «Экономическая и социальная география России». Способствует усвоению материала дисциплин «Внеклассная работа по географии», успешному написанию ВКР, прохождению практики.

### **Требования к уровню освоения дисциплины**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-1	Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности явлений и процессов в рекреационной географии, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира; программы и учебники по преподаваемому предмету (рекреационная география); основы рекреационной географии в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и	анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях явлений и процессов в рекреационной географии; выделять критерии оценки природных рекреационных ресурсов для разных видов рекреационной деятельности; анализировать	навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач; методами рекреационной оценки природных рекреационных ресурсов; методами статистического учета туристов и

			<p>организационно-управленческих задач; историю рекреационного освоения территорий РФ; виды и характеристику природных рекреационных ресурсов: рекреационные ландшафты (рельеф, водные объекты, почвенно-растительный покров), биоклимат, гидроминеральные ресурсы; основы взаимодействия рекреационной деятельности и природной среды; принципы рекреационного районирования территории; понятийный аппарат рекреационной географии; определение, сущность и функции рекреации; виды, сущность и факторы формирования туристско-рекреационных потребностей; историко-культурные рекреационные ресурсы: определение, виды, характеристика; основные принципы рекреационного освоения природного и культурного наследия; виды рекреационной и туристской деятельности; понятие туристско- рекреационного потенциала и его характеристика на примере ТРС России и мира; принципы формирования системы управления устойчивым развитием туризма в ТРС; роль туризма как фактора социально-экономического развития территорий;</p>	<p>показатели развития туризма в составе хозяйственного комплекса территории; проводить рекреационное районирование территории; проводить анализ туристско-рекреационного потенциала территории и давать ему комплексную характеристику; наносить на карту информацию о рекреационных ресурсах и туристском комплексе территории; выявлять факторы успешного развития и факторы-ограничители развития рекреационной деятельности в регионе; строить прогнозы развития ТРС;</p>	<p>их расходов; методами проведения рекреационного районирования территорий; методикой проведения исследований ТРС с целью исследования ТРС РФ и других стран; комплексным анализом рекреационно-туристского потенциала территории РФ и стран мира; географическим, пространственным видением стран мира, предполагающим умение понимать причины пространственных различий в связи с их социально-экономическими, природными и историко-культурными особенностями.</p>
--	--	--	---	--	--

**Содержание дисциплины:**

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

**Курсовые работы:** не предусмотрена

№	Наименование разделов	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		СРС / КСР
			Л	ПЗ	
	<i>7 семестр</i>				
1.	Объект, предмет, методы и задачи рекреационной географии	8	2	2	4
2.	Социально-экономическая сущность и функции рекреации	14	4	2	8
3.	Рекреационная деятельность	17,8	4	4	9,8

4.	Природные рекреационные ресурсы	32	6	10	12 / 4
	<i>Итого за 7 семестр</i>		<i>16</i>	<i>18</i>	<i>33,8 / 4</i>
	<b>8 семестр</b>				
5.	Культурно-исторические рекреационные ресурсы	16	4	4	6 / 2
6.	Рекреационное районирование	12	2	4	6
7.	Рекреационная сеть и туристская инфраструктура	17	4	4	7 / 2
	<i>Итого за 8 семестр</i>		<i>10</i>	<i>12</i>	<i>19 / 4</i>
	<i>Итого по дисциплине:</i>		<i>26</i>	<i>30</i>	<i>52,8 / 8</i>

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** экзамен

Автор – Миненкова В.В., зав. кафедрой экономической, социальной и политической географии, кандидат географических наук, доцент

### АННОТАЦИЯ дисциплины «МЕТОДЫ РЕКРЕАЦИОННОЙ ОЦЕНКИ»

**Объем трудоемкости:** 4 зачетные единицы (144 часов, из них – лекционных 26 ч., практических 30 ч., 52,8 часов самостоятельной работы, 86 часа КСР)

**Цель дисциплины:**

Целью освоения дисциплины «Методы рекреационной оценки» является расширение и углубление знаний, умений и навыков о методах оценки природных рекреационных ресурсов, определяемых содержанием базовых (обязательных) дисциплин для успешной профессиональной деятельности и для продолжения профессионального образования в магистратуре, а также способствовать формированию представлений о ресурсном потенциале, как основе организации рекреационной деятельности.

Данная дисциплина формирует у студентов базовые понятия и знакомит с принципами и методами оценки природных комплексов, проблемами рекреационной географии, сферами применения.

**Задачи дисциплины:**

- получение знаний по истории зарождения и развития рекреационной географии
- получение знаний по субъективно-объективному характеру оценки
- освоить методику оценки физико-географических рекреационных ресурсов
- формирование представлений о формах выражения оценки и иерархии ТРС
- овладеть навыками рекреационной оценки отдельных территорий.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются: территориально-рекреационные системы и их составные части на региональном, локальном и глобальном уровнях.

**Место дисциплины в структуре ООП ВО**

Дисциплина —Методы рекреационной оценки| относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 4 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: зачет, экзамен.

Предшествующие смежные дисциплины блока Б1 логически и содержательно взаимосвязанные с изучением данной дисциплины: Б1.В.19 Социально-экономическая

география, Б1.В.ДВ.01.01 Методы физико-географических исследований, Б1.О.17 Экономическая и социальная география мира, Б1.В.ДВ.02.01 Методы экономикогеографических исследований.

Последующие дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей, в соответствии с учебным планом: Б1.О.23 Геоурбанистика, Б1.В.11 Туристско-экскурсионная деятельность в образовании.

### Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
<b>ПК-1 Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности</b>	
<p>ПКО-1 .1 Знать содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира; программы и учебники по преподаваемому предмету; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета).</p>	<p>-Теорию и основные термины по рекреационной географии                      -базовую информацию об объектах природного и культурного наследия                      -типы рекреационных ресурсов                      -виды рекреационной деятельности</p>
<p>ПКО-1 .2 Уметь анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов</p>	<p>-применять на практике теоретические знания по рекреационной географии                      -анализировать информацию, полученную в результате физико-географических исследований в рекреационных целях                      -анализировать туристско-рекреационные потребности</p>
<p>ПКО-1 .3 Владеть навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач.</p>	<p>-навыками поиска, сбора, систематизации и использования информации в рекреационногеографических исследованиях.                      - навыками ведения дискуссий по проблемам рекреационной географии</p>
<b>ПК-2 Способен конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся</b>	
<p>ПКО-2.1 Знать приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся;</p>	<p>-способы оценки рекреационной территории                      -методы рекреационно-географических исследований с целью оценки рекреационных ресурсов и ТРС</p>

<p>ПКО-2.2 Уметь критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение.</p>	<p>- применять методы рекреационно-географических исследований с целью оценки рекреационных ресурсов и ТРС -анализировать материалы рекреационных исследований -уметь проводить рекреационную оценку территории</p>
<p>ПКО-2.3 Владеть навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории.</p>	<p>-основными подходами и методами комплексных географических исследований -механизмами организации работы по оценке ТРС</p>

### Основные разделы дисциплины:

1. Введение. Основные понятия рекреационной географии.
2. Функции рекреационной деятельности людей. Рекреационная деятельность в современных условиях.
3. Виды рекреационной деятельности людей и территориально-рекреационные ресурсы России
4. Оценка различных видов природных рекреационных ресурсов
5. Принципы и методы рекреационной оценки территории
6. Этапы оценочной деятельности
7. Рекреационное картографирование и районирование
8. Рекреационное использование территорий и охрана природы

### АННОТАЦИЯ

дисциплины «ЭЛЕКТИВНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ»

**Направление подготовки/специальность** 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «География, Безопасность жизнедеятельности».

**Объем трудоемкости:** 328 часов.

**Цель дисциплины:** достижение и поддержание должного уровня физической подготовленности для полноценной социальной и профессиональной деятельности. **Задачи дисциплины:**

- формирование умения рационально использовать средства и методы физической культуры и спорта для поддержания должного уровня физической подготовленности, профилактики профессиональных заболеваний;
- целенаправленное развитие физических качеств и двигательных способностей, необходимых для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;
- формирование и совершенствование профессионально-прикладных двигательных умений и навыков;
- повышение функциональной устойчивости организма к неблагоприятному воздействию факторов внешней среды и специфических условий трудовой деятельности;

– формирование способности организовать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни.

### Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» относится к обязательной части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 "Дисциплины по выбору" учебного плана.

### Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: **УК-7** Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
<b>УК-7</b> Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	
ИУК-7.2. Выполняет индивидуально подобранные комплексы оздоровительной или адаптивной физической культуры.	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– научно - практические основы физической культуры и спорта, профессионально - прикладной физической подготовки, обеспечивающие готовность к достижению и поддержанию должного уровня физической подготовленности;</li> <li>– влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;</li> <li>– способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;</li> <li>– основы планирования и проведения индивидуальных занятий различной целевой направленности.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– целенаправленно использовать средства и методы физической культуры и спорта для повышения и поддержания уровня физической подготовки и профессионально - личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа жизни;</li> <li>– планировать и проводить занятия по физической культуре оздоровительной направленности с учетом особенностей профессиональной деятельности;</li> <li>– выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной физической культуры, а также комплексы физических упражнений различной целевой направленности.</li> </ul> <p><b>Владет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками организации и методикой проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями различной целевой направленности;</li> <li>– владеет двигательными умениями и навыками избранного вида спорта или системы физической подготовки для поддержания должного уровня физической подготовленности.</li> </ul>
--	---

### Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по результатам дисциплины

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Баскетбол	328	–	124	–	204
2.	Волейбол	328	–	124	–	204
3.	Бадминтон	328	–	124	–	204
4.	Общая физическая и профессионально-прикладная подготовка	328	–	124	–	204
5.	Футбол	328	–	124	–	204
6.	Легкая атлетика	328	–	124	–	204
7.	Атлетическая гимнастика	328	–	124	–	204
8.	Аэробика и фитнес-технологии	328	–	124	–	204
9.	Единоборства	328	–	124	–	204
10.	Плавание	328	–	124	–	204
11.	Физическая рекреация*	328	–	124	–	204
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	328	–	124	–	204
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	–	–	–	–	–
	Промежуточная аттестация (ИКР)	–	–	–	–	–
	Подготовка к текущему контролю	–	–	–	–	–
	Общая трудоемкость по дисциплине	328	–	124	–	204

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

**Курсовые работы:** не предусмотрены. **Форма проведения аттестации по дисциплине:** не предусмотрена.

**Автор:** ст. преподаватель, Савенко А.В.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кубанский государственный университет»  
Институт географии, геологии, туризма и сервиса

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,  
качеству образования – первый



Проректор  
*Хагуров Т.А.*

Хагуров Т.А.

подпись

мая 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ  
Б2.О.01.01 (У) ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА (ПО ГЕОГРАФИИ)**

Направление подготовки	44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»
Направленность (профиль)	«География, Безопасность жизнедеятельности»
Форма обучения	– очная
Квалификация	– бакалавр

Рабочая программа дисциплины Б2.О.01.01(У) Ознакомительная практика составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилям подготовки)

Программу составил(и):

Пашковская А.А. канд. геогр. наук,  
доцент кафедры физической географии



Рабочая программа дисциплины Ознакомительная практика утверждена на заседании кафедры физической географии протокол № 7 «8» апреля 2021 г.

Заведующий кафедрой физической географии Нагалецкий Э.Ю.



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии института географии, геологии, туризма и сервиса протокол № 4 «29» апреля 2021 г.

Председатель УМК института Филобок А.А.



подпись

Рецензенты:

1 канд. геогр. наук, д-р биолог. наук помощник генерального директора по взаимодействию с государственными, региональными и муниципальными органами власти и общественными организациями ООО «НК «Приазовнефть» Елецкий Б.Д.

2. К.г.н., доцент, кафедры экономической, социальной и политической географии Филобок А.А.

## 1. Цели практики.

**Целью прохождения** учебной практики является достижение следующих результатов образования: закрепление знаний об общенаучных и полевых методах географических исследований, формирование умения творчески применять их при проведении географических изысканий, получение первичных профессиональных умений и навыков, направленных на подготовку студентов к самостоятельным полевым и камеральным географическим исследованиям

## 2. Задачи практики:

- закрепление теоретических знаний, практических умений и навыков, полученных студентами по пройденным ранее учебным дисциплинам (геология и геоморфология, география почв с основами почвоведения, картография с основами топографии и др.);
- овладение необходимыми методами исследований;
- формирование умения модифицировать существующие методы исходя из задач конкретного исследования;
- формирование умения обрабатывать полученные результаты, проводить анализ и осмысление их с учетом имеющихся литературных данных.
- Формирование умения выявлять и анализировать причинно-следственные связи в природно-территориальных комплексах и природно-хозяйственных системах.

## 3. Место практики в структуре ООП.

Дисциплина «Ознакомительная практика» относится к обязательной части Блока 2 «Дисциплины (модули)» учебного плана. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: зачет.

Она является логическим завершением изучения следующих дисциплин «Землеведение», «Климатология с основами метеорологии», «География почв с основами почвоведения», «Учение о литосфере с основами геоморфологии»:

## 4. Тип (форма) и способ проведения практики.

**Тип (вид) практики – Учебная практика (Ознакомительная практика (по географии))**

**Способ – стационарная, выездная.**

**Форма – непрерывно**

## 5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате прохождения практики студент должен приобрести следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО и учебным планом.

№ п. п.	Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Планируемые результаты при прохождении практики (индикаторы достижения компетенции)
1.	ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными и правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИОПК-1.1. Знать приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики; ИОПК-1.2. Уметь анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении

			<p>практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики;</p> <p>ИОПК-1.3. Способен использовать базовые общепрофессиональные теоретические знания о географии, землеведении, геоморфологии с основами геологии, климатологии с основами метеорологии, гидрологии, биогеографии, географии почв с основами почвоведения, ландшафтоведении при выполнении работ географической направленности.</p>
2.	ОПК-2	<p>Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>ИОПК-2.1. Знать историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основные принципы деятельностного подхода; педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности</p> <p>ИОПК-2.2. Уметь разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ; выбирать организационно-методические средства реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями;</p> <p>ИОПК-2.3. Владеть дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемами использования ИКТ;</p>
3.	ОПК-3	<p>Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями и, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ИОПК-3.1. Знать нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся;</p> <p>ИОПК-3.2. Уметь определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования;</p> <p>ИОПК-3.3. Владеть образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования;</p>
4.	ОПК-4	<p>Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ИОПК 4.1. Знать основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся;</p> <p>ИОПК 4.2. Уметь: ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как в учебной и внеучебной деятельности; реализовывать воспитательные возможности различных</p>

			<p>видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); ставить воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; формировать толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде; организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона;</p> <p>ИОПК 4.3. Владеть педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся; технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности; методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.;</p>
5.	ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	<p>ИОПК-5.1. Знать научные представления о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме;</p> <p>ИОПК-5.2. Уметь определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме</p> <p>ИОПК-5.3. Владеть приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме; приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей;</p>
6.	ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>ИОПК-6.1. Знать психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей;</p> <p>ИОПК-6.2. Уметь разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность; использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка;</p> <p>ИОПК-6.3. Владеть методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов,</p>

			дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся;
	ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p>ИОПК-8.1. Знать историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, медико-биологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности; классические и инновационные педагогические концепции и теории; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;</p> <p>ИОПК-8.2. Уметь осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности;</p> <p>ИОПК-8.3. Владеть алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.</p>
	ОПК-9	Способен принимать принципы работы современных информационных технологий использовать их для решения задач профессиональной деятельности	<p>ИОПК-9.1 Понимает принципы работы современных информационных технологий</p> <p>ИОПК-9.2 Демонстрирует способность использовать принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности</p>
	ПК-1	Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	<p>ИПК-1.1. Знать содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира; программы и учебники по преподаваемому предмету; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета).</p> <p>ИПК-1.2. Уметь анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов</p> <p>ИПК-1.3. Владеть навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач.</p>

7.	ПК-2	<p>Способен конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся</p>	<p>ИПК-2.1. Знать приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся;</p> <p>ИПК-2.2. Уметь критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение.</p> <p>ИПК-2.3. Владеть навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории.</p>
8.	ПК-3	<p>Способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий.</p>	<p>ИПК-3.1. Знать методику преподавания учебного предмета (закономерности процесса его преподавания; основные подходы, принципы, виды и приемы современных педагогических технологий); условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения; теорию и методы управления образовательными системами, методику учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды.</p> <p>ИПК-3.2. Уметь использовать достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций для решения конкретных задач практического характера; разрабатывать учебную документацию; самостоятельно планировать учебную работу в рамках образовательной программы и осуществлять реализацию программ по учебному предмету; разрабатывать технологическую карту урока, включая постановку его задач и планирование учебных результатов; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения; применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую; использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования; осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе; использовать современные</p>

			<p>способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся).</p> <p>ИПК-3.3. Владеть средствами и методами профессиональной деятельности учителя; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов, планов-конспектов (технологических карт) по предмету; основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; методами убеждения, аргументации своей позиции.</p>
	ПК-4	<p>Способен обеспечить педагогическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, включая детей с ОВЗ</p>	<p>К-4.1. Знать место преподаваемого предмета в структуре учебной деятельности; возможности предмета по формированию УУД; специальные приемы вовлечения в учебную деятельность по предмету обучающихся с разными образовательными потребностями; устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками; современные педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения.</p> <p>ИПК-4.2. Уметь использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех категорий обучающихся; применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.</p> <p>ИПК-4.3. Владеть навыками обучения и диагностики образовательных результатов с учетом специфики учебной дисциплины и реальных учебных возможностей всех категорий обучающихся; приемами оценки образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик..</p>
	ПК-5	<p>Способен обеспечить создание инклюзивной образовательной среды, реализующей развивающий и воспитательный потенциал учебного предмета, разрабатывать индивидуальные ориентированные коррекционные направления</p>	<p>ИПК-5.1 Знать основные психолого-педагогические подходы к формированию и развитию образовательной среды средствами преподаваемого учебного предмета; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды.</p> <p>ИПК-5.2. Уметь использовать потенциал учебного предмета для раскрытия творческих, интеллектуальных и др. способностей обучающихся; разрабатывать программы внеурочной деятельности, организовывать и проводить предметные олимпиады, конференции, предметные игры и пр.; планировать специализированный образовательный процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования; использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования.</p>

	учебной работы	ИПК-5.3. Владеть способами проектирования образовательной деятельности с целью использования имеющихся условий для успешного развития обучающихся с разными образовательными возможностями; навыками организации и проведения занятий по учебному предмету с использованием возможностей образовательной среды; технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения.
--	----------------	---

## 6. Структура и содержание практики

Объем практики составляет 6 зачетных единиц (216 часов). Продолжительность практики 4 недели. Время проведения практики 2 семестр.

Содержание разделов программы практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблице

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
1.	<b>Подготовительный этап.</b> 1. Установочная лекция. Инструктаж по технике безопасности 2 Предполевым камеральный период. Характеристика изученности территории. Подготовка полевой документации.	Инструктаж по технике безопасности на маршрутах следования, при выполнении полевых работ. Изучение правил внутреннего распорядка на базе практики. Ознакомление с целями, задачами, содержанием и организационными формами учебной практики. Подготовка первичного обзора изученности района практики, проверка наличия литературных, картографических и фондовых материалов по природе и особенностям хозяйственной деятельности в районе исследования. Определение методов проведения полевых работ, обработки информации	6
2.	<b>Полевой этап.</b> 1. Рекогносцировка 2. Наблюдения на точках маршрута 3. Экономико-географическая характеристика района проведения учебной полевой Практики	Рекогносцировка и выбор участков для детальных исследований. Предварительное ознакомление с территорией и выбор ключевых участков. Выявление степени соответствия картографического материала и сведений, полученных из литературных и фондовых источников, действительной обстановке на местности. Выработка единой методики наблюдений и фиксации их результатов, согласование применения терминов и наименований при определении форм рельефа, цвета пород и почвенных горизонтов, механического состава почв и т.д. Рекогносцировка и выбор участков для детальных исследований. Предварительное ознакомление с территорией и выбор ключевых участков. Выявление степени соответствия картографического материала и сведений, полученных из литературных и фондовых источников, действительной обстановке на местности. Выработка единой методики наблюдений и фиксации их результатов, согласование применения терминов и наименований при определении форм рельефа, цвета пород и почвенных горизонтов, механического состава почв и т.д.	12

		<p>Экономико-географическое положение района. Характеристика населения района. Общая характеристика промышленности района. Экономико-географическая характеристика промышленных предприятий: посещение объектов и ознакомление с особенностями технологических процессов</p>	
3.	<p><b>Камеральный этап</b> 1. Камеральная обработка наблюдений и написание отчета 3. Защита отчета</p>	<p>Составление плана камеральных работ. Чистовая обработка картографического материала. Составление карт природных территориальных комплексов. И их текстовой характеристики. В камеральный период производят лишь ее уточнение основной карты ландшафтных районов, упорядочение легенды, оформление. Другие карты, картограммы, профили частью составляют в поле, частью в камеральных условиях. Составление экономикогеографической характеристики района исследования. Анализ территориальнофункциональной структуры городских мест или сельской местности, ее(структуры) влияния на демографический, социальный, экономический и экологический облик территорий проживания населения на основе метода мониторинга для последующего формирования профессиональных компетенций в области территориального планирования.</p> <p>Составление плана камеральных работ. Чистовая обработка картографического материала. Составление карт природных территориальных комплексов. И их текстовой характеристики. В камеральный период производят лишь ее уточнение основной карты ландшафтных районов, упорядочение легенды, оформление. Другие карты, картограммы, профили частью составляют в поле, частью в камеральных условиях. Составление экономикогеографической характеристики района исследования. Анализ территориальнофункциональной структуры городских мест или сельской местности, ее(структуры) влияния на демографический, социальный, экономический и экологический облик территорий проживания населения на основе метода мониторинга для последующего формирования профессиональных компетенций в области территориального планирования.</p> <p>Публичное выступление с отчетом по результатам учебной практики</p>	6

Продолжительность каждого вида работ, предусмотренного планом, уточняется студентом совместно с руководителем практики.

Форма промежуточной аттестации - зачет.

## **7. Формы образовательной деятельности в ходе прохождения обучающимися практики**

Практика проводится:

в форме контактной работы обучающихся с руководителем практики от университета включает в себя проведение установочной и заключительной конференций, составление рабочего графика (плана) проведения практики, разработке индивидуальных заданий, выполняемых в период практики, оказание методической помощи по вопросам прохождения практики, осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

в форме практической подготовки путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;

в форме самостоятельной работы обучающихся;

в иных формах, к которым относится проведение руководителем практики от профильной организации инструктажа обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также с правилами внутреннего трудового распорядка, согласование индивидуальных заданий, содержания и планируемых результатов практики, осуществление координационной работы и консультирования обучающихся в период прохождения практики, оценка результатов прохождения практики.

#### **8. Формы отчетности практики.**

В качестве основной формы отчетности по практике устанавливается письменный отчет. Макет отчета по практике приведен в приложении.

#### **9. Образовательные технологии, используемые на практике.**

При проведении практики используются образовательные технологии в форме консультаций руководителей практики от университета и руководителей практики от профильной организации, а также в виде самостоятельной работы студентов.

Кроме традиционных образовательных, научно-исследовательских технологий, используемых в процессе практической деятельности, используются и интерактивные технологии (анализ и разбор конкретных ситуаций, подготовка на их основе рекомендаций) с включением практикантов в активное взаимодействие всех участвующих в процессе делового общения.

#### **10. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на практике.**

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов при прохождении практики являются:

1. учебная литература;
2. нормативные документы, регламентирующие прохождение практики студентом;
3. методические разработки для студентов, определяющие порядок прохождения и содержание практики

Самостоятельная работа студентов во время прохождения практики включает:

- ведение дневника практики;
- оформление итогового отчета по практике.
- анализ нормативно-методической базы организации;
- анализ научных публикации по заранее определённой руководителем практики теме;
- анализ и обработку информации, полученной ими при прохождении практики
- работу с научной, учебной и методической литературой,
- работа с конспектами лекций, ЭБС.
- и т.д.

Для самостоятельной работы представляется аудитория с компьютером и доступом в Интернет, к электронной библиотеке вуза и к информационно-справочным системам.

Перечень учебно-методического обеспечения:

1... Умнов В. С. Научное исследование [Электронный ресурс]: теория и практика / В. С. Умнов, Н. А. Самойлик. - Новокузнецк: КузГПА, 2010. - 99с. - Режим доступа:

<http://www.biblioclub.ru/book/88691/>. - Доступна эл. версия. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE».

2. Теория и методология географической науки: учебник для бакалавриата и магистратуры / М. М. Голубчик [и др.] ; под ред. С. П. Евдокимова, С. В. Макара, А. М. Носонова. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 483 с. — (Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04762-2. — Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/FB108E73-BA0E-4D61-8767-FCBA7F04A2C4](http://www.biblio-online.ru/book/FB108E73-BA0E-4D61-8767-FCBA7F04A2C4).

## 11. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

### Форма контроля практики по этапам формирования компетенций

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся	Компетенции	Формы текущего контроля	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
1.	Подготовительный этап	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4 ОПК-3,	Записи в журнале инструктажа. Записи в дневнике	Прохождение инструктажа по технике безопасности. Изучение правил внутреннего распорядка.
2.	Полевой этап	ОПК-5, ОПК-6, ОПК -7 ОПК-8 ОПК-9 ПК-1, ПК-2 ПК-3 ПК-4	Собеседование на предмет знания уточненных методик и программы наблюдений	Проверка подготовленной картографической основы, терминологии.
3.	Камеральный этап	ПК-1, ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5	Собеседование Конференция по практике	Проверка карт, картограмм, текста отчета Защита отчета

Текущий контроль предполагает контроль ежедневной посещаемости студентами рабочих мест в организации и контроль правильности формирования компетенций.

Промежуточный контроль предполагает проведение по окончании практики проверки отчета. Отчет обязательно должен быть заверен подписью руководителя практики от университета и от профильной организации (в случае прохождения практики в профильной организации).

#### Критерии оценки отчетов по прохождению практики:

1. Полнота представленного материала в соответствии с индивидуальным заданием;
2. Своевременное представление отчёта, качество оформления
3. Защита отчёта, качество ответов на вопросы

п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся	Компетенции	Формы текущего контроля	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
<b>Подготовительный этап</b>				
1.	Установочная лекция с постановкой целей, задач и содержания учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, включая инструктаж по охране труда	ПК-1	Записи в журнале инструктажа. Записи в дневнике	Прохождение инструктажа по охране труда. Изучение правил внутреннего распорядка
2.	Изучение специальной литературы с целью ознакомления с физико-географическими и экономико-географическими особенностями изучаемой территории	ПК-1, ОПК-2	Собеседование	Проведение обзора публикаций, оформление дневника.
<b>Полевой этап</b>				
4.	Рекогносцировка местности. Маршрутная глазомерная съемка. Анализ степени хозяйственного освоения территории, исследуемых в рамках учебной практики.	ПК-1, ОПК-2	Собеседование, проверка индивидуальных заданий	Проверка соответствующего раздела отчета. Проверка плана местности по заданному маршруту. Проверка анализа степени хозяйственной освоенности.
5.	Геологические и геоморфологические наблюдения. Изучение почвенно-растительного покрова и ландшафтного разнообразия. Обобщения по результатам проведенного анализа, систематизация фактических данных. Выявление проблем и предложения по их разрешению. Исследования населения.	ПК-1, ОПК-2	Собеседование, проверка индивидуальных заданий	Проверка соответствующего раздела отчета. Определение и этикетирование образцов пород и минералов. Проверка таблицы-характеристики почвенных образцов. Проверка собранных материалов, характеризующих население.
6.	Метеорологические наблюдения и измерения. Изучение гидросети. Исследование отраслевого состава промышленности и сельского хозяйства. Подготовка литературного обзора по тематике проведения учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков.	ПК-1, ОПК-2	Собеседование, проверка индивидуальных заданий	Проверка соответствующего раздела отчета. Проверка графиков и таблиц. Проверка профилей по гидрологическому объекту. Проверка собранных материалов, характеризующих отраслевой состав промышленности и с/х.
7.	Изучение экологических проблем. Характеристика непроизводственной сферы региона.	ПК-1, ОПК-2	Собеседование, проверка	Проверка соответствующего раздела отчета.

	Работа по ведению дневника практики. Подготовка отчета.		индивидуальных заданий	Схематичный анализ экологических проблем. Проверка собранных материалов, характеризующих непроизводственную сферу.
<b>Камеральный этап</b>				
8.	Оформление отчета и приложений	ПК-1, ОПК-2	Проверка оформления отчета	Обработка и систематизация материала, подготовка и отбор материала для использования в учебном процессе при составлении образовательных программ, формирование отчета, групповая и индивидуальная работа по составлению отчета.
9.	Подготовка к защите отчета, включая процедуру защиты отчета	ПК-1, ОПК-2	Защита отчета	Публичное выступление с отчетом по результатам учебной практики

### Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование компетенций	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	пороговый	базовый	продвинутый
	Оценка		
	Удовлетворительно /зачтено	Хорошо/зачтено	Отлично /зачтено
ОПК-1                      Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<i>Знает</i> - приоритетные направления развития образовательной системы РФ.	<i>Знает</i> - приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные	<i>Знает</i> - приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования,

		стандарты основного общего, среднего общего образования, нормы законодательства о правах ребенка.	нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики.
	<i>Умеет</i> - анализировать положения нормативно- правовых актов в сфере образования.	<i>Умеет</i> - анализировать положения нормативно- правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач.	<i>Умеет</i> - анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач с учетом норм профессиональной этики.
	<i>Владеет</i> - основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм.	<i>Владеет</i> - основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально- правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере.	<i>Владеет</i> - основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессионально- педагогической практики.
ОПК-2 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<i>Знает</i> - историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем.	<i>Знает</i> - историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основные принципы деятельностного	<i>Знает</i> - историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основные принципы деятельностного подхода;

		<p>подхода; педагогические закономерности организации образовательного процесса.</p>	<p>педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности.</p>
	<p><i>Умеет</i> - разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, основных и дополнительных образовательных программ.</p>	<p><i>Умеет</i> - разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ.</p>	<p><i>Умеет</i> - разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ; выбирать организационно-методические средства реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностям.</p>
	<p><i>Владеет</i> - дидактическими и методическими приемами.</p>	<p><i>Владеет</i> - приемами разработки и технологиями реализации</p>	<p><i>Владеет</i> - дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями</p>

		основных и дополнительных образовательных программ.	реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемами использования ИКТ.
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<i>Знает</i> - нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	<i>Знает</i> - нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	<i>Знает</i> - нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни.
	<i>Умеет</i> - определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	<i>Умеет</i> - определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<i>Умеет</i> - определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии требованиями федеральных государственных образовательных стандартов,

		образовательных стандартов.	требованиями инклюзивного образования.
	<i>Владеет</i> - образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	<i>Владеет</i> - образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	<i>Владеет</i> - образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<i>Знает</i> - основы методики воспитательной работы.	<i>Знает</i> - основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.	<i>Знает</i> - основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся.

	<p><i>Умеет</i> -ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как в учебной и внеучебной деятельности.</p>	<p><i>Умеет</i> -ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как в учебной и внеучебной деятельности; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.</p>	<p><i>Умеет</i> -ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как в учебной и внеучебной деятельности; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; формировать толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде; организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</p>
	<p><i>Владеет</i> - базовым педагогическим инструментарием.</p>	<p><i>Владеет</i> - педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной</p>	<p><i>Владеет</i> - педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности</p>

		<p>деятельности обучающихся; технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности.</p>	<p>обучающихся; технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности; методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.</p>
<p>ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p><i>Знает</i> - научные представления о результатах образования.</p>	<p><i>Знает</i> - научные представления о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.</p>	<p><i>Знает</i> - научные представления о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме.</p>
	<p><i>Умеет</i> - определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.</p>	<p><i>Умеет</i> - определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся,</p>	<p><i>Умеет</i> - определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и</p>

		выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей.	психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме.
	<i>Владеет</i> - приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.	<i>Владеет</i> - приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме.	<i>Владеет</i> - приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме; приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<i>Знает</i> - психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания.	<i>Знает</i> - психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогические	<i>Знает</i> - психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогические технологии в профессиональной

		технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии.	деятельности, необходимые для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; теории социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.
	<i>Умеет</i> - разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.	<i>Умеет</i> - разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность.	<i>Умеет</i> - разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность; использовать конструктивные

			воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.
	<i>Владеет</i> - методами разработки программ индивидуального развития обучающегося.	<i>Владеет</i> - методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.).	<i>Владеет</i> - методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<i>Знает</i> - закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ.	<i>Знает</i> - закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.	<i>Знает</i> - закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с

			участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.
	<i>Умеет</i> - выбирать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	<i>Умеет</i> - обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты.	<i>Умеет</i> - обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты.
	<i>Владеет</i> - приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений.	<i>Владеет</i> - техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	<i>Владеет</i> - техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<i>Знает</i> - историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества.	<i>Знает</i> - историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества;	<i>Знает</i> - историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно-исторические,

		<p>культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, медико-биологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности.</p>	<p>нормативно-правовые, аксиологические, этические, медико-биологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности; классические и инновационные педагогические концепции и теории; теории социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; законы развития личности и проявления.</p>
	<p><i>Умеет</i> - осуществлять педагогическое целеполагание.</p>	<p><i>Умеет</i> - осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.</p>	<p><i>Умеет</i> - осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности.</p>
	<p><i>Владеет</i> - алгоритмами и технологиями</p>	<p><i>Владеет</i> - алгоритмами и технологиями</p>	<p><i>Владеет</i> - алгоритмами и технологиями</p>

	<p>осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии.</p>	<p>осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира.</p>	<p>осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.</p>
<p>ОПК-9 Способен принимать принципы работы современных информационных технологий использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p><i>Понимает</i> принципы работы современных информационных технологий.</p>	<p><i>Понимает</i> принципы работы современных информационных технологий и пользу для практической деятельности.</p>	<p><i>Понимает</i> принципы работы современных информационных технологий, пользу для практической деятельности и видит прямую связь с профессиональной сферой.</p>
	<p><i>Демонстрирует</i> базовые навыки работы с ИКТ</p>	<p><i>Демонстрирует</i> широкий набор навыков работы с ИКТ.</p>	<p><i>Демонстрирует</i> способность использовать принципы работы современных, в том числе передовых, ИКТ задач профессиональной деятельности.</p>
<p>ПК-1 Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в</p>	<p><i>Знает</i> - содержание, сущность, закономерности, принципы и</p>	<p><i>Знает</i> - содержание, сущность, закономерности, принципы и</p>	<p><i>Знает</i> - содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности</p>

профессиональной деятельности	особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области.	особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира.	изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира; программы и учебники по преподаваемому предмету; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета).
	<i>Умеет</i> - анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности изучаемых явлений и процессов.	<i>Умеет</i> - анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов.	<i>Умеет</i> - анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов.
	<i>Владеет</i> – базовыми научно-теоретическими представлениями.	<i>Владеет</i> - пониманием базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач.	<i>Владеет</i> - навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач.

<p>ПК-2                      Способен  конструировать  содержание образования в  предметной области в  соответствии                      с  требованиями                      ФГОС  основного и среднего  общего образования, с  уровнем                      развития  современной науки и с  учетом                      возрастных  особенностей  обучающихся</p>	<p><i>Знает</i>                      -  приоритетные  направления  развития  образовательной  системы                      РФ,  требования  примерных  образовательных  программ                      по  учебному  предмету.</p>	<p><i>Знает</i>                      -  приоритетные  направления  развития  образовательной  системы                      РФ,  требования  примерных  образовательных  программ                      по  учебному  предмету; перечень  и содержательные  характеристики  учебной  документации                      по  вопросам  организации                      и  реализации  образовательного  процесса; теорию и  технологии.</p>	<p><i>Знает</i> - приоритетные  направления развития  образовательной  системы                      РФ,  требования  примерных  образовательных  программ по учебному  предмету; перечень и  содержательные  характеристики  учебной  документации                      по  вопросам организации  и                      реализации  образовательного  процесса; теорию и  технологии                      учета  возрастных  особенностей  обучающихся.</p>
	<p><i>Умеет</i>                      -  анализировать  учебные материалы  предметной  области с точки  зрения                      их  научности,  психолого-  педагогической и  методической  целесообразности  использования.</p>	<p><i>Умеет</i>                      -  критически  анализировать  учебные  материалы  предметной  области с точки  зрения                      их  научности,  психолого-  педагогической и  методической  целесообразности  использования;  конструировать  содержание  обучения                      по  предмету                      в  соответствии                      с  уровнем развития  научного знания и с  учетом возрастных  особенностей  обучающихся.</p>	<p><i>Умеет</i> - критически  анализировать  учебные материалы  предметной области с  точки зрения их  научности, психолого-  педагогической и  методической  целесообразности  использования;  конструировать  содержание обучения  по предмету в  соответствии                      с  уровнем развития  научного знания и с  учетом возрастных  особенностей  обучающихся;  разрабатывать  рабочую программу  по предмету, курсу на  основе примерных  основных  общеобразовательных  программ                      и  обеспечивать                      ее  выполнение.</p>

	<i>Владеет -</i>	<i>Владеет -</i>	<i>Владеет -</i>
<p>ПК-3                      Способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий</p>	<p><i>Знает</i> - методику преподавания учебного предмета (закономерности процесса его преподавания; основные подходы, принципы, виды и приемы современных педагогических технологий).</p>	<p><i>Знает</i> - методику преподавания учебного предмета (закономерности процесса его преподавания; основные подходы, принципы, виды и приемы современных педагогических технологий); условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения; теорию и методы управления образовательными системами.</p>	<p><i>Знает</i> - методику преподавания учебного предмета (закономерности процесса его преподавания; основные подходы, принципы, виды и приемы современных педагогических технологий); условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения; теорию и методы управления образовательными системами, методику учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности</p>

			образовательной среды.
	<p><i>Умеет</i> - использовать достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций для решения конкретных задач практического характера; разрабатывать учебную документацию.</p>	<p><i>Умеет</i> - использовать достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций для решения конкретных задач практического характера; разрабатывать учебную документацию; самостоятельно планировать учебную работу в рамках образовательной программы и осуществлять реализацию программ по учебному предмету.</p>	<p><i>Умеет</i> - использовать достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций для решения конкретных задач практического характера; разрабатывать учебную документацию; самостоятельно планировать учебную работу в рамках образовательной программы и осуществлять реализацию программ по учебному предмету; разрабатывать технологическую карту урока, включая постановку его задач и планирование учебных результатов; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области</p>

			педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения; применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы.
	<i>Владеет</i> - средствами и методами профессиональной деятельности учителя;	<i>Владеет</i> - средствами и методами профессиональной деятельности учителя; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов, планов-конспектов (технологических карт) по предмету;	<i>Владеет</i> - средствами и методами профессиональной деятельности учителя; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов, планов-конспектов (технологических карт) по предмету; основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; методами убеждения, аргументации своей позиции.
ПК-4 Способен обеспечить педагогическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета	<i>Знает</i> - место преподаваемого предмета в структуре учебной деятельности; возможности предмета по	<i>Знает</i> - место преподаваемого предмета в структуре учебной деятельности; возможности предмета по формированию	<i>Знает</i> - место преподаваемого предмета в структуре учебной деятельности; возможности предмета по формированию УУД; специальные приемы

<p>индивидуальных особенностей обучающихся, включая детей с ОВЗ</p>	<p>формированию УУД.</p>	<p>УУД; специальные приемы вовлечения в учебную деятельность по предмету обучающихся с разными образовательными потребностями; устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками.</p>	<p>вовлечения в учебную деятельность по предмету обучающихся с разными образовательными потребностями; устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками; современные педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения.</p>
	<p><i>Умеет</i> - использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех категорий обучающихся.</p>	<p><i>Умеет</i> - использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех категорий обучающихся; применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для</p>	<p><i>Умеет</i> - использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех категорий обучающихся; применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные</p>

		адресной работы с одаренными детьми.	дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.
	<i>Владеет</i> - навыками обучения и диагностики образовательных результатов с учетом специфики учебной дисциплины и реальных учебных возможностей всех категорий обучающихся.	<i>Владеет</i> - навыками обучения и диагностики образовательных результатов с учетом специфики учебной дисциплины и реальных учебных возможностей всех категорий обучающихся; приемами оценки образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций.	<i>Владеет</i> - навыками обучения и диагностики образовательных результатов с учетом специфики учебной дисциплины и реальных учебных возможностей всех категорий обучающихся; приемами оценки образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций, осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик.
ПК-5 Способен обеспечить создание инклюзивной образовательной среды, реализующей	<i>Знает</i> - основные психолого-педагогические подходы к формированию и	<i>Знает</i> - основные психолого-педагогические подходы к формированию и	основные психолого-педагогические подходы к формированию и развитию

<p>развивающий и воспитательный потенциал учебного предмета, разрабатывать индивидуально-ориентированные коррекционные направления учебной работы</p>	<p>развитию образовательной среды средствами преподаваемого учебного предмета.</p>	<p>развитию образовательной среды средствами преподаваемого учебного предмета; правила внутреннего распорядка.</p>	<p>образовательной среды средствами преподаваемого учебного предмета; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды.</p>
	<p><i>Умеет</i> - использовать потенциал учебного предмета для раскрытия творческих, интеллектуальных и др. способностей обучающихся.</p>	<p><i>Умеет</i> - использовать потенциал учебного предмета для раскрытия творческих, интеллектуальных и др. способностей обучающихся; разрабатывать программы внеурочной деятельности, организовывать и проводить предметные олимпиады, конференции, предметные игры и пр.</p>	<p>использовать потенциал учебного предмета для раскрытия творческих, интеллектуальных и др. способностей обучающихся; разрабатывать программы внеурочной деятельности, организовывать и проводить предметные олимпиады, конференции, предметные игры и пр.; планировать специализированный образовательный процесс для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация</p>

			планирования; использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования.
	<i>Владеет</i> - способами проектирования образовательной деятельности с целью использования имеющихся условий для успешного развития обучающихся с разными образовательными возможностями.	<i>Владеет</i> - способами проектирования образовательной деятельности с целью использования имеющихся условий для успешного развития обучающихся с разными образовательными возможностями; навыками организации и проведения занятий по учебному предмету с использованием возможностей образовательной среды.	<i>Владеет</i> - способами проектирования образовательной деятельности с целью использования имеющихся условий для успешного развития обучающихся с разными образовательными возможностями; навыками организации и проведения занятий по учебному предмету с использованием возможностей образовательной среды; технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения.

## 12. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной (ознакомительная практика (по географии)) практики

### а) основная литература:

1. Бобков А. А. Землеведение: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / А. А. Бобков, Ю. П. Селиверстов. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва.: Академия, 2012. – 312 с.(8).

2. Рычагов, Г. И. Геоморфология : учебник для академического бакалавриата / Г. И. Рычагов. – 4-е изд. –М. : Издательство Юрайт, 2018. – 396 с. – (Серия : Авторский учебник).

– ISBN 978-5-534-05348-7. – Режим доступа: [www.biblioonline.ru/book/62BECD17-A47F-4A39-97E3-DCF9535F3D45](http://www.biblioonline.ru/book/62BECD17-A47F-4A39-97E3-DCF9535F3D45).

3. Умнов В. С. Научное исследование [Электронный ресурс]: теория и практика / В. С. Умнов, Н. А. Самойлик. - Новокузнецк: КузГПА, 2010. - 99с. - Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/book/88691/>. - Доступна эл. версия. ЭБС«Университетская библиотека ONLINE».

4. Теория и методология географической науки: учебник для бакалавриата и магистратуры / М. М. Голубчик [и др.] ; под ред. С. П. Евдокимова, С. В. Макара, А. М. Носонова. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 483 с. — (Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04762-2. — Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/FB108E73-BA0E-4D61-8767-FCBA7F04A2C4](http://www.biblio-online.ru/book/FB108E73-BA0E-4D61-8767-FCBA7F04A2C4).

5. Умнов В. С. Научное исследование [Электронный ресурс]: теория и практика / В. С. Умнов, Н. А. Самойлик. - Новокузнецк: КузГПА, 2010. - 99с. - Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/book/88691/>. - Доступна эл. версия. ЭБС«Университетская библиотека ONLINE».

6. Герасимова, М. И. География почв: учебник и практикум для академического бакалавриата / М. И. Герасимова. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 328 с. – (Серия: Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-03450-9. – Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/533CEBC7-298D-4021-8C33-7BD79BA0BCECF](http://www.biblio-online.ru/book/533CEBC7-298D-4021-8C33-7BD79BA0BCECF).

7. Жирма В.В. Физическая география России: практикум– Краснодар, 2015. 49 с. (40)

8. Иванов А.Н., Чижова В.П. Иванов, А. Н. Охраняемые природные территории: учебное пособие для вузов / А. Н. Иванов, В. П. Чижова. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 183 с. – (Серия: Университеты России). – ISBN 978-5-534-04760-8. – Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/316654BA-804A-4576-8AB0-1B48BE057636](http://www.biblio-online.ru/book/316654BA-804A-4576-8AB0-1B48BE057636).

9. Калуцков, В. Н. География России: учебник и практикум для СПО / В. Н. Калуцков. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 347 с. – (Серия: Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05504-7. – Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/EE5083B0-E586-43B0-87A9-1C183E9F72FC](http://www.biblio-online.ru/book/EE5083B0-E586-43B0-87A9-1C183E9F72FC).

10. Стогний Г. А. Геология раннего докембрия России: учебное пособие / Г. А. Стогний; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Краснодар: [Кубанский государственный университет], 2014.– 75 с. (25)

11. Корпачев В. П., Бабкина И. В., Пережилин А. И. Водные ресурсы и основы водного хозяйства: учебное пособие для студентов вузов. - Изд. 3-е, испр. и доп. – Санкт-Петербург: Лань, 2012. – 318 с. (10)

#### **б) дополнительная литература:**

1. Бобков А. А. Землеведение: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / А. А. Бобков, Ю. П. Селиверстов. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва.: Академия, 2012. – 312 с.(8).

2. Рычагов, Г. И. Геоморфология : учебник для академического бакалавриата / Г. И. Рычагов. – 4-е изд. –М. : Издательство Юрайт, 2018. – 396 с. – (Серия : Авторский учебник). – ISBN 978-5-534-05348-7. – Режим доступа: [www.biblioonline.ru/book/62BECD17-A47F-4A39-97E3-DCF9535F3D45](http://www.biblioonline.ru/book/62BECD17-A47F-4A39-97E3-DCF9535F3D45).

3. Умнов В. С. Научное исследование [Электронный ресурс]: теория и практика / В. С. Умнов, Н. А. Самойлик. - Новокузнецк: КузГПА, 2010. - 99с. - Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/book/88691/>. - Доступна эл. версия. ЭБС«Университетская библиотека ONLINE».

4. Теория и методология географической науки: учебник для бакалавриата и магистратуры / М. М. Голубчик [и др.] ; под ред. С. П. Евдокимова, С. В. Макара, А. М. Носонова. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 483 с. — (Серия:

Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04762-2. — Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/FB108E73-BA0E-4D61-8767-FCBA7F04A2C4](http://www.biblio-online.ru/book/FB108E73-BA0E-4D61-8767-FCBA7F04A2C4).

5. Умнов В. С. Научное исследование [Электронный ресурс]: теория и практика / В. С. Умнов, Н. А. Самойлик. - Новокузнецк: КузГПА, 2010. - 99с. - Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/book/88691/>. - Доступна эл. версия. ЭБС«Университетская библиотека ONLINE».

6. Герасимова, М. И. География почв: учебник и практикум для академического бакалавриата / М. И. Герасимова. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 328 с. – (Серия: Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-03450-9. – Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/533CEBC7-298D-4021-8C33-7BD79BA0BCE9](http://www.biblio-online.ru/book/533CEBC7-298D-4021-8C33-7BD79BA0BCE9).

7. Жирма В.В. Физическая география России: практикум– Краснодар, 2015. 49 с. (40)

8. Иванов А.Н., Чижова В.П. Иванов, А. Н. Охраняемые природные территории: учебное пособие для вузов / А. Н. Иванов, В. П. Чижова. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 183 с. – (Серия: Университеты России). – ISBN 978-5-534-04760-8. – Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/316654BA-804A-4576-8AB0-1B48BE057636](http://www.biblio-online.ru/book/316654BA-804A-4576-8AB0-1B48BE057636).

9. Калуцков, В. Н. География России: учебник и практикум для СПО / В. Н. Калуцков. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 347 с. – (Серия: Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05504-7. – Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/EE5083B0-E586-43B0-87A9-1C183E9F72FC](http://www.biblio-online.ru/book/EE5083B0-E586-43B0-87A9-1C183E9F72FC).

10. Стогний Г. А. Геология раннего докембрия России: учебное пособие / Г. А. Стогний; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Краснодар: [Кубанский государственный университет], 2014.– 75 с. (25)

11. Корпачев В. П., Бабкина И. В., Пережилин А. И. Водные ресурсы и основы водного хозяйства: учебное пособие для студентов вузов. - Изд. 3-е, испр. и доп. – Санкт-Петербург: Лань, 2012. – 318 с. (10)

#### **в) периодические издания.**

- Бюллетень Московского общества испытателей природы. Отдел биологический. ISSN 0027-1403

- Доклады АН высшей школы России. ISSN 1727-2769

- Известия ВУЗов Северо-Кавказского региона. Серия: Естественные науки. ISSN 0321-3005

- Известия Русского географического общества. ISSN 0869-6071

- Ученые записки Казанского государственного университета: серия: Естественные науки. ISSN 2542-064X

- Вестник Московского государственного университета. Серии география, геология, биология. ISSN 0579-9414

- Вестник Санкт-Петербургского университета. Серии биология, геология и география. ISSN 1029-7456

- Вестник Белорусского университета. Серия. 2. Химия. Биология. География. ISSN 0372-5340

- Вестник ЛГУ. Серия: Геология. География. ISSN 0201-7385

- География. Реферативный журнал. ВИНТИ. ISSN 0034-2378

- Геодезия и аэросъемка. Реферативный журнал. ВИНТИ ISSN 0536-101X

### **13. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для проведения практики**

Профессиональные базы данных, информационные справочные системы и электронные образовательные ресурсы:

1. Электронный справочник «Информо» для высших учебных заведений ([www.informuo.ru](http://www.informuo.ru));
2. Университетская библиотека on-line ([www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru));
3. Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» // <http://window.edu.ru/>;
4. Российское образование. Федеральный образовательный портал. // <http://www.edu.ru/>.

#### **14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

В процессе организации практики применяются современные информационные технологии:

1) мультимедийные технологии, для чего ознакомительные лекции и инструктаж студентов во время практики проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами.

2) компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, проведения требуемых программой практики расчетов и т.д.

При прохождении практики студент может использовать имеющиеся на кафедре физической географии программное обеспечение и Интернет-ресурсы.

##### **14.1 Перечень лицензионного программного обеспечения:**

Adobe Acrobat X Pro создание редактирование PDF документов

Операционная система MS Windows версии XP, 7,8,10

Пакет офисных программ Microsoft Office 2010.

Гарант Справочно- правовая система

Консультант + Справочно- правовая система

WinRAR 3x Программа -архиватор.

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition

##### **14.2 Перечень информационных справочных систем:**

1. Информационно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://garant.ru/>

2. Информационно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://consultant.ru/>

3. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» ([www.studmedlib.ru](http://www.studmedlib.ru));

4. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)

5.

#### **15. Методические указания для обучающихся по прохождению учебной практики.**

Перед началом учебной практики на предприятии студентам необходимо ознакомиться с правилами безопасной работы и пройти инструктаж по технике безопасности.

В соответствии с заданием на практику совместно с руководителем студент составляет план прохождения практики. Выполнение этих работ проводится студентом при систематических консультациях с руководителем практики от предприятия.

Студенты, направляемые на практику, обязаны:

- явиться на установочное собрание, проводимое руководителем практики;
- детально ознакомиться с программой и рабочим планом практики;
- явиться на место практики в установленные сроки;
- выполнять правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка;

- выполнять указания руководителя практики, нести ответственность за выполняемую работу;
- проявлять инициативу и максимально использовать свои знания, умения и навыки на практике;
- выполнить программу и план практики, решить поставленные задачи и своевременно подготовить отчет о практике.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

## 16. Материально-техническое обеспечение практики

Для полноценного прохождения производственной практики, в соответствии с заключенными с предприятиями договорами, в распоряжение студентов предоставляется необходимое для выполнения индивидуального задания по практике оборудование, и материалы.

№	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень оборудования и технических средств обучения
1.	Лекционная аудитория (И207, И211)	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (лицензионные программы общего назначения, такие как MicrosoftWindows 7, пакет MicrosoftOfficeProfessional (Word, Excel, PowerPoint, Access), программы демонстрации видео материалов (WindowsMediaPlayer), программы для демонстрации и создания презентаций (MicrosoftPowerPoint)
2.	Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций (И202, И203, И213)	Аудитория для проведения групповых (индивидуальных) консультаций
3.	Аудитория для самостоятельной работы (И202)	Аудитория для самостоятельной работы студентов, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети “Интернет”, с соответствующим программным обеспечением, с программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета
4.	Аудитория для проведения защиты отчета по практике (И202, И203, И213)	Аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук, учебная мебель)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Кубанский государственный университет»  
Институт географии, геологии, туризма и сервиса

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,  
качеству образования – первый



Проректор  
Хагуров Т.А.

пись  
мая 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ  
Б2.О.01.02 (У) НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА  
(ПОЛУЧЕНИЕ ПЕРВИЧНЫХ НАВЫКОВ НАУЧНО-  
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ)**

Направление подготовки	44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»
Направленность (профиль)	«География, Безопасность жизнедеятельности»
Форма обучения	– очная
Квалификация	– бакалавр

Краснодар 2021

Рабочая программа «Научно-исследовательская работа» практики составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки/специальности 05.03.02 «География» (Физическая география и ландшафтное планирование).

Программу составили:

Э.Ю. Нагалеvский, зав. кафедрой, канд. геогр. наук, доцент,



подпись

Рабочая программа дисциплины «Научно-исследовательская работа» утверждена на заседании кафедры физической географии протокол № 7 «27» апреля 2022 г.  
Заведующий кафедрой Нагалеvский Э.Ю.



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии ИГГТС протокол №5 «23» мая 2022 г.  
Председатель УМК ИГГТС Филобок А.А.



подпись

Рецензенты:

Помощник генерального директора по взаимодействию с государственными, региональными, муниципальными и общественными организациями ООО НК «Приазовнефть», профессор, доктор биолог. наук, канд. геогр. наук Елецкий Б.Д.

Канд. геогр. наук, доцент кафедры экономической, социальной и политической географии Филобок А.А.

## **1. Цели практики.**

Целью прохождения учебной практики (научно-исследовательской работы (получения первичных навыков научно-исследовательской работы) (далее – практики) является достижение следующих результатов образования: получение первичных профессиональных умений и навыков образовательной и научно-исследовательской деятельности, направленных на подготовку студентов к самостоятельной образовательной, педагогической и научной деятельности.

## **2. Задачи практики:**

- закрепление теоретических знаний, практических умений и навыков, полученных студентами в ходе изучения учебных дисциплин;
- овладение методами географических исследований (наблюдение и описание объектов исследования, сбор фактического материала, его оценка, систематизация, обобщение, подготовка отчета и т.д.);
- выработка комплексного географического подхода к изучению территориальных природных (ландшафтов) и общественных систем;
- проведение оценки природных условий и ресурсов региона (района практики);
- овладение методикой экономико-географических исследований конкретной территории;
- расширение профессионального кругозора, развитие у студентов географического мышления, умения выявлять и анализировать причинно-следственные связи между различными элементами природных и хозяйственных систем, природой и хозяйственной деятельностью;
- приобретение навыков научного поиска, работы с информационными и другими источниками;
- овладение способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.

## **3 Место практики в структуре ООП**

Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) относится обязательной части Блока 2 Практика.

Практика базируется на освоении следующих дисциплин: «Учение о литосфере», «География почв с основами почвоведения», «Исследование и моделирование географического пространства», «Безопасность жизнедеятельности», «Педагогика», «Психология», «Социально-экономическая география», «Методы экономико-географических исследований», «Методы физико-географических исследований», «Информационно-коммуникационные технологии и анализ данных» и др.

## **4 Тип (форма) и способ проведения практики**

**Тип (вид) практики** – учебная практика (научно-исследовательской работы (получения первичных навыков научно-исследовательской работы)

**Способ** – стационарная, выездная.

**Форма** – путем чередования.

## **5 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

В результате прохождения практики студент должен приобрести следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО и учебным планом.

№ п. п.	Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Планируемые результаты при прохождении практики (индикаторы достижения компетенции)
1.	ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<p>Знать приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики.</p> <p>Уметь анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики.</p> <p>Владеть основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики.</p>
2.	ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	<p>Знать историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основные принципы деятельностного подхода; педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности.</p> <p>Уметь разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ; выбирать организационно-методические средства реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностям.</p> <p>Владеть дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемами использования ИКТ.</p>

3.	ОПК-3	<p>Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>Знать нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся.</p> <p>Уметь определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p> <p>Владеть образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p>
4.	ОПК-4	<p>Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>Знать основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся.</p> <p>Уметь: ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как в учебной и внеучебной деятельности; реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); ставить воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; формировать толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде; организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона</p>

			Владеть педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся; технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности; методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.
5.	ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	<p>Знать научные представления о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме.</p> <p>Уметь определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме.</p> <p>Владеть приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме; приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.</p>
6.	ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>Знать психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.</p> <p>Уметь разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность; использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.</p>

			Владеть методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.
7.	ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<p>Знать закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p> <p>Уметь обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты.</p> <p>Владеть техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.</p>
8.	ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p>Знать историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, медико-биологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности; классические и инновационные педагогические концепции и теории; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; законы развития личности и проявления.</p> <p>Уметь осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности.</p> <p>Владеть алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.</p>

9.	ОПК-9	Способен принимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Понимать принципы работы современных информационных технологий.
			Демонстрировать способность использовать принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.
10	ПК-1	Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	Знать содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира; программы и учебники по преподаваемому предмету; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета).
			Уметь анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов.
			Владеть навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач.
11	ПК-2	Способен конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся	Знать приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся.
			Уметь критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение.
			Владеть навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории.

12	ПК-3	<p>Способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий.</p>	<p>Знать методику преподавания учебного предмета (закономерности процесса его преподавания; основные подходы, принципы, виды и приемы современных педагогических технологий); условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения; теорию и методы управления образовательными системами, методику учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды.</p> <p>Уметь использовать достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций для решения конкретных задач практического характера; разрабатывать учебную документацию; самостоятельно планировать учебную работу в рамках образовательной программы и осуществлять реализацию программ по учебному предмету; разрабатывать технологическую карту урока, включая постановку его задач и планирование учебных результатов; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения; применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую; использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования; осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе; использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся).</p>
----	------	--	---

			<p>Владеть средствами и методами профессиональной деятельности учителя; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов, планов-конспектов (технологических карт) по предмету; основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; методами убеждения, аргументации своей позиции.</p>
13	ПК-4	<p>Способен обеспечить педагогическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, включая детей с ОВЗ</p>	<p>Знать место преподаваемого предмета в структуре учебной деятельности; возможности предмета по формированию УУД; специальные приемы вовлечения в учебную деятельность по предмету обучающихся с разными образовательными потребностями; устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками; современные педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения.</p> <p>Уметь использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех категорий обучающихся; применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.</p> <p>Владеть навыками обучения и диагностики образовательных результатов с учетом специфики учебной дисциплины и реальных учебных возможностей всех категорий обучающихся; приемами оценки образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик.</p>
14	ПК-5	<p>Способен обеспечить создание инклюзивной образовательной среды, реализующей развивающий и</p>	<p>Знать основные психолого-педагогические подходы к формированию и развитию образовательной среды средствами преподаваемого учебного предмета; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды.</p>

		воспитательный потенциал учебного предмета, разрабатывать индивидуально-ориентированные коррекционные направления учебной работы	Уметь использовать потенциал учебного предмета для раскрытия творческих, интеллектуальных и др. способностей обучающихся; разрабатывать программы внеурочной деятельности, организовывать и проводить предметные олимпиады, конференции, предметные игры и пр.; планировать специализированный образовательный процесс для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования; использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования.
			Владеть способами проектирования образовательной деятельности с целью использования имеющихся условий для успешного развития обучающихся с разными образовательными возможностями; навыками организации и проведения занятий по учебному предмету с использованием возможностей образовательной среды; технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения.

## 6 Структура и содержание практики

Объем практики составляет 15 зачетных единиц (540 часов), в том числе 216 часов в форме практической подготовки. Продолжительность практики 10 недель. Время проведения практики 3, 4, 5 семестр.

Объем практики 2 курса составляет 9 зачетных единиц (324 час.), в том числе 60 часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, и 264 часа самостоятельной работы обучающихся. Продолжительность учебной практики 6 недель. Время проведения практики – 3, 4 семестры.

Из них: в 3 семестре 3 зачетных единицы (108 часов), в том числе 12 часов контактная работа, 96 часов – самостоятельная работа, 12 часов – промежуточная аттестация, продолжительность – 2 недели; в 4 семестре – 6 зачетных единицы (216 часов), в том числе 48 часов контактная работа, 168 часов – самостоятельная работа, 48 часов – промежуточная аттестация, продолжительность – 4 недели.

Объем практики 3 курса составляет 6 зачетных единиц (216 часов), в том числе 48 часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, 168 часов на самостоятельную работу обучающихся и 48 часов на промежуточную аттестацию. Продолжительность учебной практики составляет 4 недели. Время проведения практики – 5 семестр.

Содержание разделов программы практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблице.

### 3 семестр

№	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
---	--	--------------------	-------------------------------

<b>Подготовительный этап</b>			
1	Установочная лекция с постановкой целей, задач и содержания учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, включая инструктаж по охране труда	Ознакомление с целями, задачами, содержанием и организационными формами учебной практики; Изучение правил внутреннего распорядка; Прохождение инструктажа по охране труда	1 день
<b>Стационарный этап</b>			
2	Изучение специальной литературы с целью ознакомления с физико-географическими и экономико-географическими особенностями изучаемой территории	Проведение обзора литературных, картографических и фондовых материалов по характеристике рельефа, климата, внутренних вод, почв, ландшафтов, АТД, населению и хозяйству исследуемой территории	9 дней
<b>Камеральный этап</b>			
3	Оформление отчета и приложений	Обработка и систематизация материала, подготовка и отбор материала для использования в учебном процессе или научно-исследовательской работе, формирование отчета, групповая и индивидуальная работа по составлению отчета.	3 дня
4	Подготовка к защите отчета, включая процедуру защиты отчета	Публичное выступление с отчетом по результатам учебной практики	1 день

#### 4 семестр

№	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
<b>Подготовительный этап</b>			
1	Установочная лекция с постановкой целей, задач и содержания учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, включая инструктаж по охране труда	Ознакомление с целями, задачами, содержанием и организационными формами учебной практики; Изучение правил внутреннего распорядка; Прохождение инструктажа по охране труда	1 день
2	Изучение специальной литературы с целью ознакомления с физико-географическими и экономико-географическими особенностями изучаемой территории	Проведение обзора литературных, картографических и фондовых материалов по характеристике рельефа, климата, внутренних вод, почв, ландшафтов, АТД, населению и хозяйству исследуемой территории	4 дня
<b>Полевой этап</b>			
3	Рекогносцировка местности. Маршрутная глазомерная	Ориентирование по топографической карте. Определение азимутов.	3 дня

	съемка Анализ степени хозяйственного освоения территории, исследуемых в рамках учебной практики.	Общий анализ хозяйственного освоения территории. Сбор материала по теме задания учебной практики.	
4	Геологические и геоморфологические наблюдения Изучение почвенно-растительного покрова и ландшафтного разнообразия. Обобщения по результатам проведенного анализа, систематизация фактических данных. Выявление проблем и предложения по их разрешению. Исследования населения.	Изучение экзогенных геологических процессов. Определение горных пород в полевых и камеральных условиях. Заложение почвенного шурфа и описание морфологических особенностей почв. Изучение состава растительности и параметров растительного покрова. Изучение численности, национального состава и других демографических характеристик населения.	5 дней
5	Метеорологические наблюдения и измерения. Изучение гидросети. Исследование отраслевого состава промышленности и сельского хозяйства. Подготовка литературного обзора по тематике проведения учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков.	Определение погодных условий в течение практики (температура, давление, осадки, скорость ветра, облачность). Построение погодных графиков и диаграмм. Измерение морфометрических показателей (длина, глубина, скорость течения) заданной точки (верхнее, среднее, нижнее течения) водного объекта (река, озеро, ручей). Построение продольного и поперечного профиля водного объекта. Сбор материалов по размещению предприятий промышленности и сельского хозяйства. Выявление особенностей их размещения.	5 дней
6	Изучение экологических проблем. Характеристика непродуцированной сферы региона. Работа по ведению дневника практики. Подготовка отчета.	Изучение экологической ситуации, выявление основных проблем. Анализ отраслевого состава непродуцированной сферы. Наличие предприятий бытового, финансового, рекреационного обслуживания населения. Выявление зон обслуживания такими предприятиями. Определение качества обслуживания населения.	5 дней
<b>Камеральный этап</b>			
7	Оформление отчета и графических приложений	Обработка и систематизация материала, подготовка и отбор материала для использования в учебном процессе при составлении образовательных программ, формирование отчета, групповая и индивидуальная работа по составлению отчета.	4 дня

8	Подготовка к защите отчета, включая процедуру защиты отчета	Публичное выступление с отчетом по результатам учебной практики	1 день
---	---	---	--------

### 5 семестр

№	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
<b>Подготовительный этап</b>			
1	Установочная лекция с постановкой целей, задач и содержания учебной практики, включая инструктаж по охране труда	Ознакомление с целями, задачами, содержанием и организационными формами учебной практики; Изучение правил внутреннего распорядка; Прохождение инструктажа по охране труда.	1 день
2	Консультация по оформлению текущей и отчетной документации. Составление индивидуального задания с руководителем практики. Подготовка плана учебной практики, договоренность с организацией, учреждением и местом проведения практики.	Проведение обзора литературных, картографических и фондовых материалов, изучение нормативно-правовой базы, действующей в образовательной, научной и производственной среде, ознакомление с методами, подходами и принципами научной и педагогической работы.	6 дней
<b>Полевой этап</b>			
3	Начало прохождения практики в профильной организации	Ознакомление с трудовым распорядком и нормативно-правовой базой, действующей в профильной организации. Оформление необходимой документации. Инструктаж по охране труда.	1 день
4	Прохождение практики в профильной организации	Все виды работ согласно индивидуальному заданию от руководителей практики от университета и профильной организации.	12 дней
5	Завершение практики в профильной организации	Подведение итогов, соблюдение формальностей и оценка результатов работы.	1 день
<b>Камеральный этап</b>			
6	Подведение итогов учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков. Подготовка и написание отчета по учебной практике.	Обработка и систематизация материала. Анализ применимости полученных данных для апробации в учебном процессе, формирование отчета.	6 дней
7	Подготовка к защите отчета, включая процедуру защиты отчета	Публичное выступление с отчетом по результатам учебной практики	1 день

*Примечание.* Типы практики в 3 и 5 семестрах взаимозаменяемы по согласованию с руководителем практики.

Продолжительность каждого вида работ, предусмотренного планом, уточняется студентом совместно с руководителем практики.

Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет с выставлением оценки.

## **7 Формы образовательной деятельности в ходе прохождения обучающимися практики**

Практика проводится:

в форме контактной работы обучающихся с руководителем практики от университета включает в себя проведение установочной и заключительной конференций, составление рабочего графика (плана) проведения практики, разработке индивидуальных заданий, выполняемых в период практики, оказание методической помощи по вопросам прохождения практики, осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

в форме практической подготовки путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;

в форме самостоятельной работы обучающихся;

в иных формах, к которым относится проведение руководителем практики от профильной организации, инструктажа обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также с правилами внутреннего трудового распорядка, согласование индивидуальных заданий, содержания и планируемых результатов практики, осуществление координационной работы и консультирования обучающихся в период прохождения практики, оценка результатов прохождения практики.

## **8 Формы отчетности практики.**

В качестве основной формы отчетности по практике устанавливается письменный отчет. Макет отчета по практике приведен в приложении.

## **9 Образовательные технологии, используемые на практике.**

При проведении практики используются образовательные технологии в форме консультаций руководителей практики от университета и руководителей практики от профильной организации, а также в виде самостоятельной работы студентов.

*Образовательные технологии* при прохождении практики включают в себя: инструктаж по охране труда; учебно-исследовательская работа студента; подготовка и защита отчета; коллективные и индивидуальные методы обучения; обучение в сотрудничестве; наглядные полевые методы обучения; обзорные экскурсии с преподавателем.

*Научно-исследовательские технологии* при прохождении практики включают в себя: наблюдения, измерения, фиксация результатов; сбор, обработка, анализ и предварительную систематизацию фактического и литературного материала; систематизация фактического и литературного материала; обобщение полученных результатов; формулирование выводов; экспертизу результатов практики (предоставление материалов дневника и отчета о практике; оформление отчета о практике).

Кроме традиционных образовательных, научно-исследовательских технологий, используемых в процессе практической деятельности, используются и интерактивные технологии (анализ и разбор конкретных ситуаций, подготовка на их основе рекомендаций) с включением практикантов в активное взаимодействие всех участвующих в процессе делового общения.

## 10 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на практике.

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов при прохождении практики являются:

1. учебная литература;
2. нормативные документы, регламентирующие прохождение практики студентом;
3. методические разработки для студентов, определяющие порядок прохождения и содержание практики

Самостоятельная работа студентов во время прохождения практики включает:

- ведение дневника практики;
- оформление итогового отчета по практике.
- анализ нормативно-методической базы организации;
- анализ научных публикации по заранее определённой руководителем практики теме;
- анализ и обработку информации, полученной ими при прохождении практики
- работу с научной, учебной и методической литературой,
- работа с конспектами лекций, ЭБС.
- и т.д.

Для самостоятельной работы представляется аудитория с компьютером и доступом в Интернет, к электронной библиотеке вуза и к информационно-справочным системам.

Перечень учебно-методического обеспечения:

1. Методические указания по...
2. Учебное пособие «Геолого-геоморфологический практикум», утвержденное кафедрой физической географии, протокол № \_\_ от \_\_\_\_\_ г.
3. Учебное пособие «Геоморфология: методика камеральных и полевых исследований», утвержденное кафедрой физической географии, протокол № \_\_ от \_\_\_\_\_ г.

## 11 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

### Форма контроля практики по этапам формирования компетенций

3 семестр

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся	Компетенции	Формы текущего контроля	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
<b>Подготовительный этап</b>				
10.	Установочная лекция с постановкой целей, задач и содержания учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, включая инструктаж по охране труда	ПК-1	Записи в журнале инструктажа. Записи в дневнике	Прохождение инструктажа по охране труда. Изучение правил внутреннего распорядка.
<b>Стационарный этап</b>				
11.	Изучение специальной литературы с целью ознакомления с физико-географическими и экономико-географическими особенностями изучаемой территории	ПК-1, ПК-2	Собеседование	Проведение обзора публикаций, оформление дневника.
<b>Камеральный этап</b>				

3.	Оформление отчета и приложений	ПК-1, ОПК-1	Проверка оформления отчета	Обработка и систематизация материала, подготовка и отбор материала для использования в учебном процессе или научно-исследовательской работе, формирование отчета, групповая и индивидуальная работа по составлению отчета.
4.	Подготовка к защите отчета, включая процедуру защиты отчета	ПК-1, ОПК-1	Защита отчета	Публичное выступление с отчетом по результатам учебной практики

#### 4 семестр

п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся	Компетенции	Формы текущего контроля	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
<b>Подготовительный этап</b>				
1.	Установочная лекция с постановкой целей, задач и содержания учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, включая инструктаж по охране труда	ПК-1	Записи в журнале инструктажа. Записи в дневнике	Прохождение инструктажа по охране труда. Изучение правил внутреннего распорядка
2.	Изучение специальной литературы с целью ознакомления с физико-географическими и экономико-географическими особенностями изучаемой территории	ПК-1, ОПК-2	Собеседование	Проведение обзора публикаций, оформление дневника.
<b>Полевой этап</b>				
12.	Рекогносцировка местности. Маршрутная глазомерная съемка. Анализ степени хозяйственного освоения территории, исследуемых в рамках учебной практики.	ПК-1, ОПК-2	Собеседование, проверка индивидуальных заданий	Проверка соответствующего раздела отчета. Проверка плана местности по заданному маршруту. Проверка анализа степени хозяйственной освоенности.
13.	Геологические и геоморфологические наблюдения. Изучение почвенно-растительного покрова и ландшафтного разнообразия. Обобщения по результатам проведенного анализа, систематизация фактических данных. Выявление проблем и предложения по их разрешению.	ПК-1, ОПК-2	Собеседование, проверка индивидуальных заданий	Проверка соответствующего раздела отчета. Определение и этикетирование образцов пород и минералов. Проверка таблицы-характеристики почвенных образцов.

	Исследования населения.			Проверка собранных материалов, характеризующих население.
14.	Метеорологические наблюдения и измерения. Изучение гидросети. Исследование отраслевого состава промышленности и сельского хозяйства. Подготовка литературного обзора по тематике проведения учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков.	ПК-1, ОПК-2	Собеседование, проверка индивидуальных заданий	Проверка соответствующего раздела отчета. Проверка графиков и таблиц. Проверка профилей по гидрологическому объекту. Проверка собранных материалов, характеризующих отраслевой состав промышленности и с/х.
15.	Изучение экологических проблем. Характеристика непродуцированной сферы региона. Работа по ведению дневника практики. Подготовка отчета.	ПК-1, ОПК-2	Собеседование, проверка индивидуальных заданий	Проверка соответствующего раздела отчета. Схематичный анализ экологических проблем. Проверка собранных материалов, характеризующих непродуцированную сферу.
<b>Камеральный этап</b>				
16.	Оформление отчета и приложений	ПК-1, ОПК-2	Проверка оформления отчета	Обработка и систематизация материала, подготовка и отбор материала для использования в учебном процессе при составлении образовательных программ, формирование отчета, групповая и индивидуальная работа по составлению отчета.
17.	Подготовка к защите отчета, включая процедуру защиты отчета	ПК-1, ОПК-2	Защита отчета	Публичное выступление с отчетом по результатам учебной практики

## 5 семестр

п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся	Компетенции	Формы текущего контроля	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
<b>Подготовительный этап</b>				

1.	Установочная лекция с постановкой целей, задач и содержания учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, включая инструктаж по охране труда	ПК-1, ОПК-1, ОПК-2	Записи в журнале инструктажа. Записи в дневнике	Прохождение инструктажа по охране труда. Изучение правил внутреннего распорядка
2.	Консультация по оформлению текущей и отчетной документации. Составление индивидуального задания с руководителем практики. Подготовка плана учебной практики, договоренность с организацией, учреждением и местом проведения практики.	ОПК-1, ОПК-2	Собеседование	Проведение обзора публикаций, оформление дневника.
<b>Полевой этап</b>				
3.	Начало прохождения практики в профильной организации	ПК-1, ОПК-1, ОПК-2	Записи в журнале инструктажа. Записи в дневнике	Прохождение инструктажа по охране труда. Изучение правил внутреннего распорядка
4.	Прохождение практики в профильной организации	ПК-2, ПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8	Собеседование, проверка индивидуальных заданий	Текущий контроль со стороны руководителя практики от профильной организации
5.	Завершение практики в профильной организации	ПК-2 ПК-3, ПК-4, ПК-5, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8	Собеседование, проверка индивидуальных заданий	Проверка и контроль полученных знаний и опыта со стороны руководителя практики от профильной организации
<b>Камеральный этап</b>				
6.	Подведение итогов учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков. Подготовка и написание отчета по учебной практике.	ПК-1, ОПК-9	Проверка оформления отчета	Обработка и систематизация материала. Анализ применимости полученных данных для апробации в учебном процессе, формирование отчета.
7.	Подготовка к защите отчета, включая процедуру защиты отчета	ОПК-9	Защита отчета	Публичное выступление с отчетом по результатам учебной практики.

Текущий контроль предполагает контроль ежедневной посещаемости студентами рабочих мест в организации и контроль правильности формирования компетенций.

Промежуточный контроль предполагает проведение по окончании практики проверки отчета. Отчет обязательно должен быть заверен подписью руководителя практики от университета и от профильной организации (в случае прохождения практики в профильной организации).

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Компетенции (или ее части)	Основные признаки уровня (дескрипторные характеристики)
1.	Пороговый	ОПК-1, ОПК-4, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-3	Знать: естественнонаучные и математические законы для успешной ориентации в современном информационном пространстве; подходы к самоорганизации и самообразованию, приемы оказания первой помощи и защиты в условиях ЧС; структуру образовательных программ и требований стандартов, формы взаимодействия участников в образовательном процессе; основы руководства учебно-исследовательской деятельностью учащихся.
	Базовый		Знать: естественнонаучные и математические законы для успешной ориентации в современном информационном пространстве; подходы к самоорганизации и самообразованию, приемы оказания первой помощи и защиты в условиях ЧС; структуру образовательных программ и требований стандартов, формы взаимодействия участников в образовательном процессе; основы руководства учебно-исследовательской деятельностью учащихся; природную среду как единое сложное физико-географический комплекс, основные элементы географической карты; основные характеристики природных комплексов и ландшафтов, место и роль человека в природе; принципы и методы эффективной командной работы; методы географического познания; способы поиска и накопления необходимой научной информации, ее обработки и оформления результатов; применение теоретических знаний по географии для решения конкретных практических задач; осуществлять сбор, изучение и обработку информации.
			Уметь: успешно ориентироваться в современном информационном пространстве используя естественнонаучные и математические знания; самостоятельно организовывать свой образовательный процесс; оказывать первую помощь и организовывать защиту в условиях ЧС; составлять образовательные программ с учетом требований стандартов, организовывать взаимодействие участников образовательного процесса; руководить

	Продвинутый	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5	<p>учебно-исследовательской деятельностью учащихся.</p> <p>Знать: естественнонаучные и математические законы для успешной ориентации в современном информационном пространстве; подходы к самоорганизации и самообразованию, приемы оказания первой помощи и защиты в условиях ЧС; структуру образовательных программ и требований стандартов, формы взаимодействия участников в образовательном процессе; основы руководства учебно-исследовательской деятельностью учащихся; природную среду как единое сложное физико-географический комплекс, основные элементы географической карты; основные характеристики природных комплексов и ландшафтов, место и роль человека в природе; принципы и методы эффективной командной работы; методы географического познания; способы поиска и накопления необходимой научной информации, ее обработки и оформления результатов; применение теоретических знаний по географии для решения конкретных практических задач; осуществлять сбор, изучение и обработку информации.</p> <p>Уметь: успешно ориентироваться в современном информационном пространстве используя естественнонаучные и математические знания; самостоятельно организовывать свой образовательный процесс; оказывать первую помощь и организовывать защиту в условиях ЧС; составлять образовательные программы с учетом требований стандартов, организовывать взаимодействие участников образовательного процесса; руководить учебно-исследовательской деятельностью учащихся.</p> <p>Владеть: методами ориентирования в современном информационном пространстве; самоорганизации и самообразования; приемами оказания первой помощи и организации защиты в условиях ЧС; навыками составления образовательных программ с учетом требований стандартов по физической и экономической географии, навыками организации взаимодействия участников образовательного процесса в период обучения и прохождения маршрутных заданий по физической и экономической географии; подходами в руководстве учебно-исследовательской деятельности учащихся по направлениям физической и экономической географии в полевых и камеральных исследованиях.</p>
--	-------------	--	---

**Критерии оценки** отчетов по прохождению практики:

4. Полнота представленного материала в соответствии с индивидуальным заданием;
5. Своевременное представление отчёта, качество оформления
6. Защита отчёта, качество ответов на вопросы

**Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций**

Код и наименование компетенций	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	пороговый	базовый	продвинутый
	Оценка		
	Удовлетворительно /зачтено	Хорошо/зачтено	Отлично /зачтено
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<i>Знает</i> - приоритетные направления развития образовательной системы РФ.	<i>Знает</i> - приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, нормы законодательства о правах ребенка.	<i>Знает</i> - приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики.
	<i>Умеет</i> - анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования.	<i>Умеет</i> - анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их	<i>Умеет</i> - анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их

		применять при решении практических задач.	применять при решении практических задач с учетом норм профессиональной этики.
	<i>Владеет</i> - основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм.	<i>Владеет</i> - основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере.	<i>Владеет</i> - основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики.
ОПК-2 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<i>Знает</i> - историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем.	<i>Знает</i> - историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основные принципы деятельностного подхода; педагогические закономерности организации образовательного процесса.	<i>Знает</i> - историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основные принципы деятельностного подхода; педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности.

	<i>Умеет</i> - разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, основных и дополнительных образовательных программ.	<i>Умеет</i> - разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ.	<i>Умеет</i> - разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ; выбирать организационно-методические средства реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностям.
	<i>Владеет</i> - дидактическими и методическими приемами.	<i>Владеет</i> - приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ.	<i>Владеет</i> - дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемами использования ИКТ.
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных	<i>Знает</i> - нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	<i>Знает</i> - нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в	<i>Знает</i> - нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми

государственных образовательных стандартов		том числе с особыми образовательными потребностями.	образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни.
	<i>Умеет</i> - определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	<i>Умеет</i> - определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	<i>Умеет</i> - определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.
	<i>Владеет</i> - образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	<i>Владеет</i> - образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных	<i>Владеет</i> - образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных

		государственных образовательных стандартов.	образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<i>Знает</i> - основы методики воспитательной работы.	<i>Знает</i> - основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.	<i>Знает</i> - основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся.
	<i>Умеет</i> - ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как в учебной и внеучебной деятельности.	<i>Умеет</i> - ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как в учебной и внеучебной деятельности; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей,	<i>Умеет</i> - ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как в учебной и внеучебной деятельности; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных

		половозрастных и индивидуальных особенностей.	особенностей; формировать толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде; организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.
	<i>Владеет</i> - базовым педагогическим инструментарием.	<i>Владеет</i> - педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся; технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности.	<i>Владеет</i> - педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся; технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности; методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	<i>Знает</i> - научные представления о результатах образования.	<i>Знает</i> - научные представления о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; нормативно-правовые, этические,	<i>Знает</i> - научные представления о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; нормативно-правовые, этические, психологические и

		психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.	педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме.
	<i>Умеет</i> - определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.	<i>Умеет</i> - определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей.	<i>Умеет</i> - определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме.
	<i>Владеет</i> - приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.	<i>Владеет</i> - приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей.	<i>Владеет</i> - приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в

		трудностей в обучении в мониторинговом режиме.	в мониторинговом режиме; приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<i>Знает</i> - психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания.	<i>Знает</i> - психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии.	<i>Знает</i> - психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; теории социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.
	<i>Умеет</i> - разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы	<i>Умеет</i> - разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы	<i>Умеет</i> - разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и

<p>развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.</p>	<p>развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность.</p>	<p>индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность; использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.</p>
<p><i>Владеет</i> - методами разработки программ индивидуального развития обучающегося.</p>	<p><i>Владеет</i> - методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.).</p>	<p><i>Владеет</i> - методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации</p>

			индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<i>Знает</i> - закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ.	<i>Знает</i> - закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.	<i>Знает</i> - закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.
	<i>Умеет</i> - выбирать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	<i>Умеет</i> - обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты.	<i>Умеет</i> - обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты.
	<i>Владеет</i> - приемами	<i>Владеет</i> - техниками и	<i>Владеет</i> - техниками и приемами

	взаимодействия с участниками образовательных отношений.	приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<i>Знает</i> - историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества.	<i>Знает</i> - историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, медико-биологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности.	<i>Знает</i> - историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, медико-биологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности; классические и инновационные педагогические концепции и теории; теории социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; основы психодидактики, поликультурного образования,

			закономерностей поведения в социальных сетях; законы развития личности и проявления.
<i>Умеет</i> - осуществлять педагогическое целеполагание.	<i>Умеет</i> - осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.	<i>Умеет</i> - осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности.	
<i>Владеет</i> - алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии.	<i>Владеет</i> - алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира.	<i>Владеет</i> - алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.	

<p>ОПК-9                   Способен принимать принципы работы современных информационных технологий использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p><i>Понимает</i> принципы работы современных информационных технологий.</p>	<p><i>Понимает</i> принципы работы современных информационных технологий и пользу для практической деятельности.</p>	<p><i>Понимает</i> принципы работы современных информационных технологий, пользу для практической деятельности и видит прямую связь с профессиональной сферой.</p>
	<p><i>Демонстрирует</i> базовые навыки работы с ИКТ</p>	<p><i>Демонстрирует</i> широкий набор навыков работы с ИКТ.</p>	<p><i>Демонстрирует</i> способность использовать принципы работы современных, в том числе передовых, ИКТ задач профессиональной деятельности.</p>
<p>ПК-1                   Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности</p>	<p><i>Знает</i> - содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области.</p>	<p><i>Знает</i> - содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира.</p>	<p><i>Знает</i> - содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира; программы и учебники по преподаваемому предмету; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета).</p>

	<i>Умеет</i> - анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности изучаемых явлений и процессов.	<i>Умеет</i> - анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов.	<i>Умеет</i> - анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов.
	<i>Владеет</i> – базовыми научно-теоретическими представлениями.	<i>Владеет</i> - пониманием базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач.	<i>Владеет</i> - навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач.
ПК-2 Способен конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся	<i>Знает</i> - приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету.	<i>Знает</i> - приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; теорию и технологии.	<i>Знает</i> - приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся.
	<i>Умеет</i> - анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности,	<i>Умеет</i> - критически анализировать учебные материалы предметной области с точки	<i>Умеет</i> - критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и

	психолого-педагогической и методической целесообразности использования.	зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся.	методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение.
	<i>Владеет -</i>	<i>Владеет -</i>	<i>Владеет -</i>
ПК-3 Способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий	<i>Знает -</i> методику преподавания учебного предмета (закономерности процесса его преподавания; основные подходы, принципы, виды и приемы современных педагогических технологий).	<i>Знает -</i> методику преподавания учебного предмета (закономерности процесса его преподавания; основные подходы, принципы, виды и приемы современных педагогических технологий); условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения; теорию и методы управления образовательными системами.	<i>Знает -</i> методику преподавания учебного предмета (закономерности процесса его преподавания; основные подходы, принципы, виды и приемы современных педагогических технологий); условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения; теорию и методы управления образовательными системами, методику учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных

			помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды.
	<i>Умеет</i> - использовать достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций для решения конкретных задач практического характера; разрабатывать учебную документацию.	<i>Умеет</i> - использовать достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций для решения конкретных задач практического характера; разрабатывать учебную документацию; самостоятельно планировать учебную работу в рамках образовательной программы и осуществлять реализацию программ по учебному предмету.	<i>Умеет</i> - использовать достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций для решения конкретных задач практического характера; разрабатывать учебную документацию; самостоятельно планировать учебную работу в рамках образовательной программы и осуществлять реализацию программ по учебному предмету; разрабатывать технологическую карту урока, включая постановку его задач и планирование учебных результатов;

			<p>управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;</p> <p>планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой;</p> <p>проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения; применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы.</p>
	<p><i>Владеет</i> - средствами и методами профессиональной деятельности учителя;</p>	<p><i>Владеет</i> - средствами и методами профессиональной деятельности учителя; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов, планов-конспектов (технологических карт) по предмету;</p>	<p><i>Владеет</i> - средствами и методами профессиональной деятельности учителя; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов, планов-конспектов (технологических карт) по предмету; основами работы с текстовыми редакторами,</p>

			электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; методами убеждения, аргументации своей позиции.
ПК-4 Способен обеспечить педагогическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, включая детей с ОВЗ	<i>Знает</i> - место преподаваемого предмета в структуре учебной деятельности; возможности предмета по формированию УУД.	<i>Знает</i> - место преподаваемого предмета в структуре учебной деятельности; возможности предмета по формированию УУД; специальные приемы вовлечения в учебную деятельность по предмету обучающихся с разными образовательными потребностями; устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками.	<i>Знает</i> - место преподаваемого предмета в структуре учебной деятельности; возможности предмета по формированию УУД; специальные приемы вовлечения в учебную деятельность по предмету обучающихся с разными образовательными потребностями; устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками; современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения.
	<i>Умеет</i> - использовать и	<i>Умеет</i> - использовать и	<i>Умеет</i> - использовать и апробировать

	<p>апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех категорий обучающихся.</p>	<p>апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех категорий обучающихся; применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с одаренными детьми.</p>	<p>специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех категорий обучающихся; применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.</p>
	<p><i>Владеет</i> - навыками обучения и диагностики образовательных результатов с учетом специфики учебной дисциплины и реальных учебных возможностей всех категорий обучающихся.</p>	<p><i>Владеет</i> - навыками обучения и диагностики образовательных результатов с учетом специфики учебной дисциплины и реальных учебных возможностей всех категорий обучающихся; приемами оценки образовательных результатов:</p>	<p><i>Владеет</i> - навыками обучения и диагностики образовательных результатов с учетом специфики учебной дисциплины и реальных учебных возможностей всех категорий обучающихся; приемами оценки образовательных результатов: формируемых в</p>

		формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций.	преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций, осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик.
ПК-5 Способен обеспечить создание инклюзивной образовательной среды, реализующей развивающий и воспитательный потенциал учебного предмета, разрабатывать индивидуально-ориентированные коррекционные направления учебной работы	<i>Знает</i> - основные психолого-педагогические подходы к формированию и развитию образовательной среды средствами преподаваемого учебного предмета.	<i>Знает</i> - основные психолого-педагогические подходы к формированию и развитию образовательной среды средствами преподаваемого учебного предмета; правила внутреннего распорядка.	основные психолого-педагогические подходы к формированию и развитию образовательной среды средствами преподаваемого учебного предмета; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды.
	<i>Умеет</i> - использовать потенциал учебного предмета для раскрытия творческих, интеллектуальных и др. способностей обучающихся.	<i>Умеет</i> - использовать потенциал учебного предмета для раскрытия творческих, интеллектуальных и др. способностей обучающихся; разрабатывать программы внеурочной деятельности, организовывать и проводить предметные олимпиады, конференции, предметные игры и пр.	использовать потенциал учебного предмета для раскрытия творческих, интеллектуальных и др. способностей обучающихся; разрабатывать программы внеурочной деятельности, организовывать и проводить предметные олимпиады, конференции, предметные игры и пр.; планировать специализированный образовательный процесс для группы, класса и/или отдельных контингентов

			обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования; использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования.
	<i>Владеет</i> - способами проектирования образовательной деятельности с целью использования имеющихся условий для успешного развития обучающихся с разными образовательными возможностями.	<i>Владеет</i> - способами проектирования образовательной деятельности с целью использования имеющихся условий для успешного развития обучающихся с разными образовательными возможностями; навыками организации и проведения занятий по учебному предмету с использованием	<i>Владеет</i> - способами проектирования образовательной деятельности с целью использования имеющихся условий для успешного развития обучающихся с разными образовательными возможностями; навыками организации и проведения занятий по учебному предмету с использованием возможностей образовательной среды; технологиями диагностики причин

		возможностей образовательной среды.	конфликтных ситуаций, профилактики и разрешения.	их и
--	--	-------------------------------------	--	------

## 12 Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной практики

### а) основная литература:

1. Антипцева, Юлия Олеговна (КубГУ). Геолого-геоморфологический практикум : учебное пособие / Ю. О. Антипцева, Е. В. Жидиляева ; Институт географии, геологии, туризма и сервиса. - Краснодар : Просвещение-Юг, 2019.

2. Антипцева, Юлия Олеговна (КубГУ). Геоморфология: методика камеральных и полевых исследований : учебное пособие / Ю. О. Антипцева, Т. А. Волкова ; Институт географии, геологии, туризма и сервиса Кубанского государственного университета, Молодежный клуб Русского географического общества в г. Краснодаре. - Краснодар : Просвещение-Юг, 2020. - 106 с.

3. Ефимова, И.Ю. Новые информационно-коммуникационные технологии в образовании в условиях ФГОС : учебное пособие / И.Ю. Ефимова, И.Н. Мовчан, Л.А. Савельева. - Москва : ФЛИНТА, 2017. - 150 с.

4. Казеев, К. Ш. Почвоведение. Практикум : учебное пособие для академического бакалавриата / К. Ш. Казеев, С. А. Тищенко, С. И. Колесников. - М. : Юрайт, 2018. - 257 с.

5. Косолапова, Нина Васильевна. Основы безопасности жизнедеятельности : учебник для использования в учебном процессе образовательных организаций СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. - 6-е изд., стер. - Москва : Академия, 2019. - 367 с.

6. Нагалецкий, Юрий Яковлевич (КубГУ). Гидрология : учебное пособие / Ю. Я. Нагалецкий, И. Н. Папенко, Э. Ю. Нагалецкий. - Санкт-Петербург [и др.] : Лань, 2018. - 376 с.

7. Пашковская, Алена Анатольевна (КубГУ). Климатология с основами метеорологии : методические указания / составитель А. А. Пашковская ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Кубанский государственный университет. - Краснодар : Кубанский государственный университет, 2020. - 32 с.

8. Терешенков, Владимир Александрович (КубГУ). Безопасность жизнедеятельности: ноксологическая культура студентов : учебно-методическое пособие / В. А. Терешенков ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Кубанский государственный университет. - Краснодар : Кубанский государственный университет, 2021. - 74 с.

9. Учебно-полевые практики по физической географии : практикум / [под общ. ред. Э. Ю. Нагалецкого ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т]. - Краснодар : [Кубанский государственный университет], 2015. - 152 с.

10. Юнов, Сергей Владленович (КубГУ). Формирование икт-компетенций в образовательных системах: теоретические аспекты : учебное пособие / С. В. Юнов ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Краснодар : [Кубанский государственный университет], 2017. - 83 с.

### б) дополнительная литература:

1. Голованова, Н. Ф. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Н. Ф. Голованова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2021. - 377 с.

2. Социальная психология общения: теория и практика : монография / под общ. ред. С.Д. Гуриевой, Л.Г. Почебут, А.Л. Свенцицкого. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ИНФРА-М, 2021. - 389 с.

3. Суворова, Г. М. Методика обучения безопасности жизнедеятельности : учебное пособие для вузов / Г. М. Суворова, В. Д. Горичева. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 245 с.

4. Таможняя, Е. А. Методика обучения географии : учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. А. Таможняя, М. С. Смирнова, И. В. Душина ; под общ. ред. Е. А. Таможней. - Москва : Юрайт, 2019. - 321 с.

5. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ : текст с изменениями и дополнениями на 2019 год : [принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года : одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года]. - Москва : Эксмо, 2019. - 222 с.

6. Чернышова, Л. И. Этика, культура и этикет делового общения : учебное пособие для вузов / Л. И. Чернышова. - Москва : Юрайт, 2020.

**в) периодические издания.**

- Безопасность жизнедеятельности
- Геоморфология
- География и природные ресурсы
- География в школе
- Известия ВУЗов Северо-Кавказского региона. Серия: Естественные науки
- Известия Русского географического общества
- Южно-Российский вестник геологии, географии и глобальной энергии
- Природа

**13 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для проведения практики**

Профессиональные базы данных, информационные справочные системы и электронные образовательные ресурсы:

Например,

5. Электронный справочник «Информио» для высших учебных заведений ([www.informuo.ru](http://www.informuo.ru));

6. Университетская библиотека on-line ([www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru));

7. Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» // <http://window.edu.ru/>;

8. Российское образование. Федеральный образовательный портал. // <http://www.edu.ru/>.

**14 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

В процессе организации практики применяются современные информационные технологии:

1) мультимедийные технологии, для чего ознакомительные лекции и инструктаж студентов во время практики проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами.

2) компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, проведения требуемых программой практики расчетов и т.д.

При прохождении практики студент может использовать имеющиеся на кафедрах экономической, социальной и политической географии и физической географии программное обеспечение и Интернет-ресурсы.

**а. Перечень лицензионного программного обеспечения:**

Adobe Acrobat X Pro создание редактирование PDF документов

Операционная система MS Windows версии XP, 7,8,10

Пакет офисных программ Microsoft Office 2010.

Гарант Справочно-правовая система

Консультант + Справочно-правовая система

WinRAR 3x Программа-архиватор.

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition

**б. Перечень информационных справочных систем:**

15 Информационно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://garant.ru/>

16 Информационно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://consultant.ru/>

17 Электронно-библиотечная система «Консультант студента» ([www.studmedlib.ru](http://www.studmedlib.ru/));

18 Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)

**19 Методические указания для обучающихся по прохождению учебной практики (научно-исследовательской работы (получения первичных навыков научно-исследовательской работы)).**

Перед началом учебной практики (научно-исследовательской работы (получения первичных навыков научно-исследовательской работы) на предприятии студентам необходимо ознакомиться с правилами безопасной работы и пройти инструктаж по технике безопасности.

В соответствии с заданием на практику совместно с руководителем студент составляет план прохождения практики. Выполнение этих работ проводится студентом при систематических консультациях с руководителем практики от предприятия.

Студенты, направляемые на практику, обязаны:

- явиться на установочное собрание, проводимое руководителем практики;
- детально ознакомиться с программой и рабочим планом практики;
- явиться на место практики в установленные сроки;
- выполнять правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка;
- выполнять указания руководителя практики, нести ответственность за выполняемую работу;
- проявлять инициативу и максимально использовать свои знания, умения и навыки на практике;
- выполнить программу и план практики, решить поставленные задачи и своевременно подготовить отчет о практике.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

**20 Материально-техническое обеспечение практики**

Для полноценного прохождения производственной практики, в соответствии с заключенными с предприятиями договорами, в распоряжение студентов предоставляется необходимое для выполнения индивидуального задания по практике оборудование, и материалы.

№	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень оборудования и технических средств обучения
21	Учебная аудитория для проведения индивидуальных и групповых консультации (218и)	Мебель: учебная мебель. Комплект специализированной мебели: компьютерные столы. Мультимедийная аудитория с выходом в Интернет: доска учебная; компьютеризированная отображения система аудиовизуальной информации; проектор; экран.

22	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (ауд. 203и, 212и)	<p>Мебель: учебная мебель.</p> <p>Комплект специализированной мебели: компьютерные столы.</p> <p>Оборудование: ноутбук с выходом в Интернет; МФУ; проектор для демонстрации слайдов; мобильный экран для проектора; географические карты, наглядные пособия, плакаты и макеты; учебники, учебные и учебно-методические пособия.</p>
23	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	<p>Мебель: учебная мебель.</p> <p>Комплект специализированной мебели: компьютерные столы.</p> <p>Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi).</p>

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кубанский государственный университет»  
Институт географии, геологии, туризма и сервиса  
Кафедра \_\_\_\_\_

**ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**  
по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)

Выполнил

\_\_\_\_\_  
*Ф.И.О. студента*

Руководитель учебной практики

\_\_\_\_\_  
ученая степень, звание, должность, *Ф.И.О*

Краснодар 20\_\_г.



ФГБОУ ВО «КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Институт географии, геологии, туризма и сервиса

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ, ВЫПОЛНЯЕМОЕ В ПЕРИОД  
ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**  
**(практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том  
числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности)**

Студенты: \_\_\_\_\_  
Направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование», профиль «География»,  
Безопасность жизнедеятельности»

Место прохождения практики:

№		
1		
2		

Цель практики – получение первичных профессиональных умений и навыков, а также закрепление и углубление теоретических знаний (формирование у студентов навыков комплексного географического подхода к всестороннему изучению территории с учетом природных, социально-экономических и экологических условий), полученных в процессе обучения, приобретение опыта самостоятельной работы, формирование следующих компетенций, регламентируемых ФГОС ВО:

- ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
- ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
- ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
- ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
- ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
- ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
- ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
- ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК-9	Способен принимать принципы работы современных информационных технологий использовать их для решения задач профессиональной деятельности
ПК-1	Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности
ПК-2	Способен конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся
ПК-3	Способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий.
ПК-4	Способен обеспечить педагогическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, включая детей с ОВЗ
ПК-5	Способен обеспечить создание инклюзивной образовательной среды, реализующей развивающий и воспитательный потенциал учебного предмета, разрабатывать индивидуально-ориентированные коррекционные направления учебной работы

Примерный перечень вопросов (заданий, поручений) для прохождения учебной практики (экономико-географическая часть):

1. Общие сведения о районе (площадь, численность населения, время образования и др). Место района в регионе по основным показателям.
2. Роль района в разделении труда.
3. ЭГП района.
4. Природные условия и ресурсы района и их оценка для:
  - а) хозяйственной деятельности;
  - б) жизни населения.
5. Особенности хозяйственного освоения территории, выделение основных этапов формирования, определивших современный уровень развития района.
6. Характеристика населения района (естественное и механическое движение, половозрастная структура, состав и использование трудовых ресурсов).
7. Расселение в районе, иерархическая структура сети поселений, выделение систем поселений и их центров.
8. Характеристика промышленности района (на основе общих сведений и тех предприятий, которые были исследованы в период практики).
9. Характеристика сельского хозяйства (на основе общих сведений и тех хозяйств, которые были исследованы в период практики).
10. Характеристика транспорта и транспортной освоенности района.
11. Состояние и территориальная организация сферы обслуживания населения.
12. Рекреационная сфера.
13. Основные экологические проблемы района.
14. Перспективы развития района.

Примерный перечень вопросов (заданий, поручений) для прохождения учебной практики (физико-географическая часть):

1. Географическое положение района (площадь, административные и природные рубежи, общие данные о климате, рельефе, растительности, внутренних водах и пр.)

2. Геологическое строение.
3. Тектоническое строение.
4. Орографические особенности.
5. Рельефообразующие процессы и формы рельефа.
5. Климат.
6. Гидрографическая сеть.
7. Почвенный покров.
8. Растительность и животный мир.
9. Ландшафты.
10. Система особо охраняемых природных территорий.
11. Экологические проблемы территории.

Примерный перечень вопросов для прохождения учебной практики в профильной организации:

1. Описание процесс организации работы лагеря (организационные вопросы, воспитательная работу, образовательная составляющая).

1.1 Общая организация учебного процесса.

1.2 Воспитательная работа: штат и количество сотрудников, требования к квалификации и навыкам, нормативно-правовая база, должностные инструкции, условия работы, методики организации работы.

1.3 Образовательная работа: программы обучения, оценка их вариативности, достоинства и недостатки, внеклассная работа.

2. Изучение плана учебной и воспитательной работы.

3. Выявление проблемы организации в целом, и конкретно – в воспитательной и учебной работе.

4. Предложение путей решения проблем.

К каждому разделу отчета прилагается соответствующий иллюстрационный материал: схемы, фотографии, рисунки и т. п.

Обязательной частью задания является:

- анализ научных публикаций по теме практики;
- анализ и обработка информации, полученной при прохождении практики;
- работа с научной, учебной и методической литературой;
- работа с картографическим материалом, в том числе ведение маршрутной съемки;
- оформление итогового отчета по практике.

### План-график выполнения работ:

#### Выездная практика

№	Этапы работы (виды деятельности) при прохождении практики	Даты проведения
1	<p><b>Подготовительный этап:</b> Установочная лекция с постановкой целей, задач и содержания учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков. Консультация по оформлению текущей и отчетной документации. Получение индивидуального задания от руководителя практики. Подготовка плана учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, договоренность с организацией, учреждением и местом практики. Инструктажи по месту прохождения практики по технике безопасности.</p>	
2	<p><b>Полевой этап:</b> Сбор материала по теме задания учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков. Обобщения по результатам проведенного анализа, систематизация фактических данных. Выявление проблем и предложения по их разрешению. Подготовка литературного обзора по тематике проведения учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков. Работа по ведению дневника практики. Подготовка отчета.</p>	
3	<p><b>Камеральный этап:</b> Подведение итогов учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков. Подготовка и написание отчета по учебной практике. Защита отчета по практике.</p>	

Руководители практики от университета \_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_

(подпись)

Ознакомлены \_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_

(подпись)

\_\_\_\_\_

(подпись)

\_\_\_\_\_

(подпись)

\_\_\_\_\_

(подпись)

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

### План-график выполнения работ:

Стационарная практика

№	Этапы работы (виды деятельности) при прохождении практики	Даты проведения
1	<p><b>Подготовительный этап:</b>                      Установочная лекция с постановкой целей, задач и содержания учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков. Консультация по оформлению текущей и отчетной документации. Получение индивидуального задания от руководителя практики. Подготовка плана учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, договоренность с организацией, учреждением и местом практики. Инструктажи по месту прохождения практики по технике безопасности.</p>	
2	<p><b>Стационарный этап:</b>                      Сбор материала по теме задания учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков. Обобщения по результатам проведенного анализа, систематизация фактических данных. Выявление проблем и предложения по их разрешению. Подготовка литературного обзора по тематике проведения учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков. Работа по ведению дневника практики. Подготовка отчета.</p>	
3	<p><b>Камеральный этап:</b>                      Подведение итогов учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков. Подготовка и написание отчета по учебной практике. Защита отчета по практике.</p>	

Руководители практики от университета \_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_

(подпись)

Ознакомлены \_\_\_\_\_

(подпись)

\_\_\_\_\_

(подпись)

\_\_\_\_\_

(подпись)

\_\_\_\_\_

(подпись)

\_\_\_\_\_

(подпись)

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ**  
**результатов прохождения учебной практики (научно-исследовательской работы**  
**(получения первичных навыков научно-исследовательской работы) по направлению**  
**подготовки**  
**44.03.05 «Педагогическое образование»,**  
**профиль «География и Безопасность жизнедеятельности»**

Студенты: \_\_\_\_\_  
 Курс \_\_\_\_\_

№	ОБЩАЯ ОЦЕНКА (отмечается руководителем практики)	Оценка			
		«2»	«3»	4»	«5»
1.	Уровень подготовленности студента к прохождению практики				
2.	Умение правильно определять и эффективно решать основные задачи				
3.	Степень самостоятельности при выполнении задания по практике				
4.	Оценка трудовой дисциплины				
5.	Соответствие программе практики работ, выполняемых студентом в ходе прохождения практики				

Руководитель практики \_\_\_\_\_  
 (подпись) (расшифровка подписи)

	СФОРМИРОВАННЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ КОМПЕТЕНЦИИ (отмечается руководителем практики от университета)	Оценка			
		«2»	«3»	4»	«5»
1.	ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики				
2.	ОПК-2 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики				
3.	ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в				

	соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов				
4.	ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей				
5.	ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении				
6.	ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями				
7.	ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ				
8.	ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний				
9.	ОПК-9 Способен принимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности				
10.	ПК-1 Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности				
11.	ПК-2 Способен конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся				
12.	ПК-3 Способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий.				
13.	ПК-4 Способен обеспечить педагогическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных				

	особенностей обучающихся, включая детей с ОВЗ				
14.	ПК-5 Способен обеспечить создание инклюзивной образовательной среды, реализующей развивающий и воспитательный потенциал учебного предмета, разрабатывать индивидуально-ориентированные коррекционные направления учебной работы				

Руководитель практики \_\_\_\_\_  
*(подпись) (расшифровка подписи)*

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Институт географии, геологии, туризма и сервиса

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе,  
качеству образования, первый  
проректор

подпись

« 25 » мая 2022 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

### ***Б2.О.02.01(П) ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА***

*(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

*(код и наименование направления подготовки/специальности)*

Направленность (профиль) «География, Безопасность жизнедеятельности»

*(наименование направленности (профиля) / специализации)*

Форма обучения Очная

*(очная, очно-заочная, заочная)*

Квалификация Бакалавр

Краснодар 2022

Рабочая программа Б2.О.02.01(П) ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль: География, Безопасность жизнедеятельности

Программу составили:  
Филобок А.А., канд, геогр. наук, доцент,  
доцент кафедры экономической,  
социальной и политической географии



подпись

Рабочая программа дисциплины Б2.О.02.01(П) ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА утверждена на заседании кафедры экономической, социальной и политической географии  
протокол № 10 « 20 » мая 2022 г.  
Заведующий кафедрой экономической,  
социальной и политической географии Миненкова В.В.



подпись

Рабочая программа дисциплины Б2.О.02.01(П) ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА утверждена на заседании кафедры физической географии  
протокол № 7 « 27 » апреля 2022 г.  
Заведующий кафедрой физической географии Нагалецкий Э.Ю.



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии Института географии, геологии, туризма и сервиса  
протокол № 5 « 23 » мая 2022 г.  
Председатель УМК института Филобок А.А.



подпись

Рецензенты:

1. Карасева Н.А., канд. пед. наук, доцент каф. общей и профессиональной педагогики ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма»
2. Земскова Н.В., директор МБОУ Гимназии № 44 имени Михаила Тальского, МО г. Краснодар

## **1 Цели практики.**

Целью прохождения педагогической практики (далее практики) является достижение следующих результатов образования:

- овладение основными функциями педагогической деятельности;
- закрепление и углубление теоретических знаний по дисциплинам профильной подготовки;
- овладение умениями и навыками планирования и реализации организационно-воспитательной работы с обучающимися, самостоятельной подготовки и проведения отдельных уроков по дисциплинам профильной подготовки;
- формирование профессиональных черт личности педагога.

## **2 Задачи практики:**

- совершенствование на практике профессиональных умений и навыков, необходимых для успешного осуществления учебно-воспитательной работы;
- закрепление теоретических знаний, полученных при изучении педагогических дисциплин;
- проверка степени готовности к самостоятельной работе в профессиональной среде образовательной организации;
- приобретение профессиональных качеств личности будущего преподавателя, формирование ответственности к профессиональной деятельности педагога;
- совершенствование качества профессиональной подготовки, необходимой для успешного осуществления учебно-воспитательной работы;
- развитие творческого отношения к методам коллективной деятельности на основе новых технологий обучения предмету исходя из психолого-педагогических достижений в развитии образовательно-воспитательного процесса;
- углубить и закрепить теоретические знания, полученные в процессе обучения и научиться применять эти знания на практике в учебно-воспитательной работе с учащимися;
- освоить основные образовательные программы предметной области «География» и «Безопасность жизнедеятельности»;
- научить, опираясь на знания из области психологии, педагогики, методики обучения и воспитания по профилю подготовки «География, Безопасность жизнедеятельности» проводить учебно-воспитательную работу с обучающимися с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- способствовать формированию умений работать с методической литературой, учебниками, наглядными пособиями, технологической документацией;
- развивать интерес студентов к выбранному профилю обучения.

## **3 Место практики в структуре ООП.**

Педагогическая практика относится к базовой части Блока 2 ПРАКТИКИ.

Практика базируется на освоении следующих дисциплин: «Введение в направление подготовки», «Психология», «Педагогика», «Методика обучения безопасности жизнедеятельности», «Методика обучения географии», «Практикум по методике обучения географии». В ее основные задачи входит актуализация и практическая отработка теоретических знаний и умений, полученных и получаемых в процессе изучения выше перечисленных дисциплин. Студенты за время прохождения педагогической практики должны изучить конкретные условия обучения, провести методический анализ и прогнозирование возможных трудностей усвоения учебного материала, проектировать цели и задачи занятий, составлять и реализовывать планы занятий, установить взаимоотношения с обучаемыми и т.д. В период прохождения педагогической практики осуществляется знакомство с полем

будущей профессиональной деятельности и формирование на этой основе: готовности к взаимодействию с участниками образовательного процесса; способности организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности; профессионально-значимых качеств, стремления к профессиональному саморазвитию; умения осуществлять рефлексивный анализ собственной деятельности, способности распознавать трудности в деятельности и устранять их.

#### 4 Тип (форма) и способ проведения практики.

**Тип (вид) практики: педагогическая.**

**Способ проведения практики: стационарная (выездная)**

**Форма проведения – непрерывно, либо путем чередования.**

Педагогическая практика проводится на базе:

- государственных учреждений соответствующего профиля;
- образовательных организаций среднего и высшего профессионального образования, в том числе структурные подразделения ФГБОУ ВО «КубГУ».

Конкретное место прохождения педагогической практики определяется руководителем практики.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик согласуется с требованием их доступности для данных обучающихся.

#### 5 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении педагогической практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате прохождения практики студент должен приобрести следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО и учебным планом.

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	
ИОПК-1.1 Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Знать приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты регламентирующие образовательную деятельность в РФ Умеет анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики Владеет способами их реализации в условиях реальной профессионально- педагогической практики
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	
ИОПК-2.1 Участвует в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Знать основные принципы деятельностного подхода; педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; Умеет выбирать организационно- методические средства реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями

	Владеет дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ;
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
ИОПК-3.1 Осуществляет организацию совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>Знает основные принципы деятельностного подхода; педагогические закономерности организации образовательного процесса</p> <p>Умеет разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов</p> <p>Владеет дидактическими и методическими приемами разработки технологий реализации основных и дополнительных образовательных программ</p>
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	
ИОПК-4.1 Демонстрирует способность осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<p>Знает основы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> <p>Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся</p> <p>Владеет приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности духовно-нравственных ценностей обучающихся</p>
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности обучающихся	
ИОПК-5.1 Осуществляет контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявляет и корректирует трудности обучающихся	<p>Знать научные представления о результатах образования, путях их достижения и способах оценки;</p> <p>Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого- педагогической коррекции групповых и индивидуальных</p> <p>Владеет приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого- педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме</p>
ОПК-6 Способен использовать психолого- педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ИОПК-6.1 Использует психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе с обучающимися с особыми образовательными потребностями	<p>Знает психолого- педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> <p>Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;</p> <p>Владеет технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся</p>
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	
ИОПК-7.1 Применяет методы взаимодействия участников	Знает основные этапы и способы организации деятельности обучающихся на уроках географии и безопасности жизнедеятельности

образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<p>Умеет организовывать взаимодействия участников на уроках географии и безопасности жизнедеятельности по решению технических задач с учетом имеющихся ресурсов</p> <p>Владеет опытом организации взаимодействия участников на уроках географии и безопасности жизнедеятельности</p>
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
ИОПК-8.1 Осуществляет педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p>Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества;</p> <p>Умеет осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний;</p> <p>Владеет алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний;</p>
ОПК-9 -Способен понимать принципы работы современных технологий использовать их для решения задач профессиональной деятельности	
ИОПК-9.1 Понимает принципы работы современных информационных технологий	Знает: принципы работы современных информационных технологий, методы применения современных технологий для решения задач профессиональной деятельности
ИОПК -9.2 Демонстрирует способности использовать принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	<p>Умеет: применять современные информационные технологии в педагогической деятельности</p> <p>Владеет: современными технологиями для решения задач профессиональной деятельности</p>
ПК-1 Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по образованию в профессиональной деятельности	
ИПК-1.1 Анализирует учебные материалы предметной области географии и безопасности жизнедеятельности с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования	<p>Знает: содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира; программы и учебники по преподаваемому предмету; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета).</p> <p>Умеет: анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов.</p> <p>Владеет: навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач</p>
ПК-2 Способен конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся	
ИПК-2.1 Использует примерные программы и учебники по преподаваемому предмету для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач; конструирует содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возраста	<p>Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; программы и учебники по преподаваемому предмету</p> <p>Умеет критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования; конструировать</p>

	<p>содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение.</p> <p>Владеет навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории.</p>
ПК-3. Способностью решать задачи воспитания и духовно- нравственно го развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	
ИПК-3.1 Способен решать задачи воспитания и духовно- нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	<p>Знать методику преподавания учебного предмета (закономерности процесса его преподавания; основные подходы, принципы, виды и приемы современных педагогических технологий);</p> <p>Умеет использовать достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций для решения конкретных задач практического характера;</p> <p>Владеет средствами и методами профессиональной деятельности учителя; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов, планов-конспектов (технологических карт) по предмету;</p>
ПК-4. Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно- воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов	
ИПК-4.1 Использует возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов	<p>Знает место преподаваемого предмета в структуре учебной деятельности; возможности предмета по формированию УУД;</p> <p>Умеет использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех категорий обучающихся;</p> <p>Владеет навыками обучения и диагностики образовательных результатов с учетом специфики учебной дисциплины и реальных учебных возможностей всех категорий обучающихся;</p>
ПК-5. Способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	
ИПК-5.1 Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	<p>Знает основные психолого-педагогические подходы к формированию и развитию образовательной среды средствами преподаваемого учебного предмета;</p> <p>Умеет использовать потенциал учебного предмета для раскрытия творческих, интеллектуальных и внеурочной деятельности, организовывать и проводить предметные олимпиады, конференции, предметные игры и пр.;</p> <p>Владеет способами проектирования образовательной деятельности с целью использования имеющихся условий для успешного развития обучающихся с разными образовательными возможностями;</p>

## 2 Структура и содержание педагогической практики

Объем практики составляет 30 зачетных единиц (1080 часов), в том числе 81,3 часов в форме практической подготовки. Продолжительность практики 20 недель. Время проведения практики 6, 7 и 8 семестры.

Содержание разделов программы практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение по семестрам представлено в таблицах

### 6 семестр

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
<b>Подготовительный этап</b>			
1	Ознакомительная (установочная) лекция, включая инструктаж по технике безопасности	Ознакомление с целями, задачами, содержанием и критериями оценки педагогической практики. Изучение правил внутреннего распорядка. Прохождение инструктажа по технике безопасности. Знакомство студентов с заданиями на период практики и требованиями к отчетности по ним. Составление индивидуального плана работы на период практики.	1 день
2	Изучение специальной литературы и другой научно-технической информации о достижениях отечественной и зарубежной науки и техники в соответствующей области знаний. Ознакомление с нормативно-правовой документацией	Проведение обзора публикаций по преподаванию географии и безопасности жизнедеятельности в образовательных организациях. Работа с источниками правовой, статистической, аналитической информации.	2 дня
<b>Основной этап</b>			
3	Работа в образовательной организации, сбор материалов.	Ознакомление с образовательной организацией, ее организационно-функциональной структурой. Установление контакта с педагогическим и ученическим коллективами. Знакомство и анализ локальных документов, регламентирующих образовательную деятельность образовательной организации (ФГОС, Примерная основная образовательная программа основного общего образования и др.). Посещение и анализ занятий опытных педагогов образовательной организации. Заполнение дневника практики	1 неделя
4	Разработка плана-конспекта уроков по Географии	Приобретение практических навыков работы. Самостоятельная работа с образовательными стандартами, календарно-тематическим планированием.	2 недели
5	Подготовка и проведение занятий с учащимися	Подготовка и проведение 10 занятий с учащимися	3 недели
6	Обработка и анализ полученной информации. Мероприятия по сбору, обработке и систематизации фактического и литературного материала	Сбор, обработка и систематизация. Работа с аналитическими, статистическими данными о деятельности организации (по заданию руководителя практики)	1 неделя
<b>Подготовка отчета по практике</b>			

8	Обработка и систематизация материала, написание отчета	Формирование пакета отчетной документации по педагогической практике. Самостоятельная работа по составлению и оформлению отчета по результатам прохождения педагогической практики. Получение отзыва (характеристики) руководителя практики.	2 дня
9	Подготовка презентации и защита	Публичное выступление с отчетом по результатам педагогической практики.	2 дня

Индивидуальные задания:

– посетить и проанализировать два занятия опытных педагогов образовательной организации;

– подготовить и провести 10 занятий с учащимися - темы занятий определены рабочей программой образовательной организации. По двум занятиям (География) необходимо составить протокол самоанализа занятий. Технологические карты занятий должны включать приложения с дидактическими средствами обучения (технологические карты, мультимедийные презентации и т.п.).

Продолжительность каждого вида работ, предусмотренного планом, уточняется студентом совместно с руководителем практики.

По итогам педагогической практики студентами оформляется отчет, в котором излагаются результаты проделанной работы и в систематизированной форме приводится обзор освоенного научного и практического материала.

Форма промежуточной аттестации - дифференцированный зачет с выставлением оценки.

### 7 семестр

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
<b>Подготовительный этап</b>			
1	Ознакомительная (установочная) лекция, включая инструктаж по технике безопасности	Ознакомление с целями, задачами, содержанием и критериями оценки педагогической практики. Изучение правил внутреннего распорядка. Прохождение инструктажа по технике безопасности. Знакомство студентов с заданиями на период практики и требованиями к отчетности по ним. Составление индивидуального плана работы на период практики.	1 день
2	Изучение специальной литературы и другой научно-технической информации о достижениях отечественной и зарубежной науки и техники в соответствующей области знаний. Ознакомление с нормативно-правовой документацией	Проведение обзора публикаций по преподаванию географии и безопасности жизнедеятельности в образовательных организациях. Работа с источниками правовой, статистической, аналитической информации.	2 дня
<b>Основной этап</b>			

3	Работа в образовательной организации, сбор материалов. Ознакомление с нормативно-правовой документацией	Ознакомление с образовательной организацией, ее организационно-функциональной структурой. Работа с источниками правовой, статистической, аналитической информации. Изучение технологии сбора, регистрации и обработки информации в данной образовательной организации. Изучение и систематизация информации.	1 неделя
4	Разработка плана-конспекта уроков по Безопасности жизнедеятельности	Приобретение практических навыков работы. Самостоятельная работа с образовательными стандартами, календарно-тематическим планированием.	5 дней
5	Подготовка и проведение занятий с учащимися	Подготовка и проведение 5 занятий с учащимися	1 неделя
6	Обработка и анализ полученной информации. Мероприятия по сбору, обработке и систематизации фактического и литературного материала	Сбор, обработка и систематизация. Работа с аналитическими, статистическими данными о деятельности организации (по заданию руководителя практики)	2 дня
<b><i>Подготовка отчета по практике</i></b>			
7	Обработка и систематизация материала, написание отчета	Формирование пакета отчетной документации по педагогической практике Самостоятельная работа по составлению и оформлению отчета по результатам прохождения педагогической практики Получение отзыва (характеристики) руководителя практики.	2 дня
8	Подготовка презентации и защита	Публичное выступление с отчетом по результатам педагогической практики.	2 дня

Индивидуальные задания:

– посетить и проанализировать два занятия опытных педагогов образовательной организации;

– подготовить и провести 5 занятий с учащимися - темы занятий определены рабочей программой образовательной организации. По двум занятиям (Безопасность жизнедеятельности) необходимо составить протокол самоанализа занятий. Технологические карты занятий должны включать приложения с дидактическими средствами обучения (технологические карты, мультимедийные презентации и т.п.).

Продолжительность каждого вида работ, предусмотренного планом, уточняется студентом совместно с руководителем практики.

По итогам педагогической практики студентами оформляется отчет, в котором излагаются результаты проделанной работы и в систематизированной форме приводится обзор освоенного научного и практического материала.

Форма промежуточной аттестации - дифференцированный зачет с выставлением оценки.

## 8 семестр

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
<b><i>Подготовительный этап</i></b>			
1	Ознакомительная (установочная) лекция, включая инструктаж по технике безопасности	Ознакомление с целями, задачами, содержанием и критериями оценки педагогической практики. Изучение правил внутреннего распорядка. Прохождение инструктажа по технике безопасности. Знакомство студентов с заданиями на период практики и требованиями к отчетности по ним. Составление индивидуального плана работы на период практики.	1 день
2	Изучение литературы и другой научно-технической информации о достижениях отечественной и зарубежной науки и техники в соответствующей области знаний. Ознакомление с нормативно-правовой документацией	Проведение обзора публикаций по преподаванию географии и безопасности жизнедеятельности в образовательных организациях. Работа с источниками правовой, статистической, аналитической информации.	2 дня
<b><i>Основной этап</i></b>			
3	Проведение уроков / открытого урока	Проведение уроков. Проведение показательного урока, выполнение индивидуальных заданий по поручению руководителя практики	1 неделя
4	Обобщение личного педагогического опыта	Посетить и проанализировать занятия опытных педагогов образовательной организации и два занятия, проводимых практикантами	2 недели
5	Проведение психолого-педагогического исследования	Подготовить психолого-педагогическую характеристику одного учащегося и классного коллектива; психологический анализ урока	2 недели
6	Обработка и анализ полученной информации. Мероприятия по сбору, обработке и систематизации фактического и литературного материала	Сбор, обработка и систематизация. Работа с аналитическими, статистическими данными о деятельности организации (по заданию руководителя практики)	2 недели
<b><i>Подготовка отчета по практике</i></b>			
7	Обработка и систематизация материала, написание отчета	Формирование пакета отчетной документации по педагогической практике Самостоятельная работа по составлению и оформлению отчета по результатам прохождения педагогической практики Получение отзыва (характеристики) руководителя практики.	2 дня
8	Подготовка презентации и защита	Публичное выступление с отчетом по результатам педагогической практики.	2 дня

Индивидуальные задания:

- провести открытый урок;
- посетить и проанализировать 5 занятий опытных педагогов образовательной организации;
- посетить и проанализировать два занятия, проводимых практикантами;
- провести психолого-педагогическое исследование (психолого-педагогическую характеристику одного учащегося и классного коллектива; психологический анализ урока).

Продолжительность каждого вида работ, предусмотренного планом, уточняется студентом совместно с руководителем практики.

По итогам педагогической практики студентами оформляется отчет, в котором излагаются результаты проделанной работы и в систематизированной форме приводится обзор освоенного научного и практического материала.

Форма промежуточной аттестации - дифференцированный зачет с выставлением оценки.

## **7. Формы образовательной деятельности в ходе прохождения обучающимися практики**

Практика проводится:

в форме контактной работы обучающихся с руководителем практики от университета включает в себя проведение установочной и заключительной конференций, составление рабочего графика (плана) проведения практики, разработке индивидуальных заданий, выполняемых в период практики, оказание методической помощи по вопросам прохождения практики, осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

в форме практической подготовке путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;

в форме самостоятельной работы обучающихся;

в иных формах работы обучающихся при прохождении практики относится проведение руководителем практики от профильной организации инструктажа обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также с правилами внутреннего трудового распорядка, согласование индивидуальных заданий, содержания и планируемых результатов практики, осуществление координационной работы и консультирования обучающихся в период прохождения практики, оценка результатов прохождения практики, составление характеристики (отзыва) о прохождении практики.

## **8. Формы отчетности педагогической практики.**

В качестве основной формы отчетности по практике устанавливается письменный отчет. Макет отчета по практике приведен в Приложении к РПП.

По итогам практики студент должен представить:

1. Отчет о педагогической практике (общие сведения о целях и задачах практики, по индивидуальным заданиям).
2. Дневник педагогической практики, включающий характеристику учебно-воспитательной работы студента и содержание работы каждого дня педагогической практики.
3. Индивидуальное задание и план-график выполненных работ.
4. Календарно-тематический план уроков / мероприятий (тетрадь со всеми

плана-конспекта проведенных занятий (технологическая карта занятий) и самоанализ к ним).

5. Итоги психолого-педагогического исследования.
6. Отчет по индивидуальным заданиям (развернутый план план-конспект открытого урока).
7. Характеристику образовательной организации на студента-практиканта.
8. Оценочный лист.
9. Два протокола анализа посещенных занятий.

Отчет студента имеет свободную форму, однако, должен содержать элементы самоанализа, а также следующую информацию:

- Ф.И.О. студента, курс, группа;
- адрес и номер образовательной организации;
- список учащихся;
- задачи практики;
- планируемые виды деятельности;
- план работы на период практики;
- количество уроков / занятий, проведенных и посещенных студентом;
- что сделано, что получилось, а что - нет;
- какие из проведенных уроков принесли наибольшее удовлетворение;
- что удалось, не удалось в воспитательной работе, общении с классом, имелись ли трудности в ходе незапланированного общения;
- какая работа проводилась с родителями;
- какие слабые места в подготовке обнаружались.

#### **Примерный перечень тем и заданий, выносимых на практику:**

1. Отбор материала для выполнения курсовой и выпускной квалификационной работы.
2. Подготовка выступления на методическом объединении учителей Географии / Безопасности жизнедеятельности, на родительском собрании по проблемам обучения и учащихся.
3. Изучение учебно-воспитательного процесса в конкретной образовательной организации:
  - истории;
  - профиля учебного заведения;
  - характеристики учащихся;
  - взаимоотношений детей в коллективе;
  - круга интересов детей;
  - индивидуальных особенностей учащихся;
  - условий семейной жизни детей;
  - особенностей трудных детей;
  - физического здоровья учащихся.
4. Изучение наиболее типичных конфликтов между детьми в условиях образовательного пространства организации.
5. Изучение опыта работы образовательной организации с родителями учащихся.
6. Анализ соответствия учебно-воспитательного процесса образовательной организации санитарно-гигиеническим требованиям.
7. Характеристика зависимости работоспособности, успеваемости и поведения учащихся от их здоровья и особенностей развития.
8. Характеристика индивидуального стиля деятельности различных педагогов.

9. Анализ недельного расписания уроков класса.
  10. Разработка разноуровневых и индивидуальных заданий для проверки знаний учащихся по всем разделам образовательной области «География», «Безопасность жизнедеятельности».
  11. Оценивание сложности и прогнозирование трудностей усвоения учебного материала урока, темы.
  12. Изучение характера общения педагога с отдельными учащимися.
  13. Анализ причин, вызывающих снижение познавательного интереса и активности детей.
  14. Описание элементов передового отечественного и мирового педагогического опыта в области педагогики.
  15. Анализ различных учебных книг по географии и безопасности жизнедеятельности.
  16. Анализ обучающих программ учащихся по географии и безопасности жизнедеятельности.
  17. Изучение требований к оформлению кабинетов по Географии и Безопасности жизнедеятельности.
  18. Характеристика уровня воспитанности и технологической обученности учащихся.
  19. Использование компьютерных программ на уроках Географии и Безопасности жизнедеятельности.
  20. Методы диагностики индивидуального развития учащихся.
- В образовательных организациях:

***1 этап (подготовительный):***

– проводится установочная конференция, на которой студентов знакомят с целями, задачами и содержанием практики. Кроме того, студенты получают консультацию по оформлению документации, установку на общение с коллективом образовательной организации. Изучают правила внутреннего распорядка организации; проходят инструктаж по технике безопасности. Изучают специальную литературу и другую научно-техническую информации о достижениях отечественной и зарубежной науки и техники в соответствующей области знаний. Проведение обзора публикаций по преподаванию географии и безопасности жизнедеятельности в организациях, планированию внеклассной работы.

***2 этап (основной):***

В образовательной организации студенты знакомятся с задачами учебно-воспитательной и методической работы конкретного учреждения, с администрацией, педагогическим коллективом, с обучаемыми. На данном этапе практики студенты приступают к изучению учебно-воспитательного процесса, посещают занятия учителей и в заключении проводится устный опрос по темам, которые изучаются учащимися во время практики. Студенты разрабатывают конспекты занятий и средства обучения, консультируются с учителями и методистом практики, проводят учебно-воспитательную работу с учащимися. Кроме того, студенты посещают занятия учителей и своих товарищей с целью целенаправленного наблюдения и последующего анализа их деятельности. В процессе подготовки студентов к проведению занятий учителя и методисты помогают определить тематику занятий. В свою очередь, студенты планируют по данной теме несколько занятий (пробное и открытое), определяя самостоятельно цель, подбирая оборудование, методы и приемы работы. При подготовке к проведению занятий каждый

студент подробно изучает учащихся класса, выявляя их уровень обученности и потенциальные возможности, то есть «зону ближайшего развития». При анализе открытого урока студент дает подробное обоснование структуре урока, целям урока, соответствию методов и средств обучения целям урока. Каждый студент должен провести несколько уроков различного типа.

*На третьем (заключительном) этапе* предусматривается подведение итогов практики. Студенты обобщают свой педагогический опыт в отчетах и докладах, участвуют в работе научно-методических объединений. Методисты и учителя анализируют деятельность студентов, отмечают возникшие у них трудности и наиболее удачные решения поставленных задач в ходе проведения занятий. По итогам практики студентами оформляется отчет, в котором излагаются результаты проделанной работы и в систематизированной форме приводится обзор освоенного научного и практического материала. Общая оценка за практику складывается в том числе из качественного содержания проведённых открытых уроков, с учетом отношения каждого студента к педагогической деятельности в целом, участия в анализе занятий и оформления документации.

Форма контроля – дифференцированный зачет с оценкой.

## **9. Образовательные технологии, используемые на педагогической практике**

При проведении практики используются образовательные технологии в форме консультаций руководителей практики от университета и руководителей практики от профильной организации, а также в виде самостоятельной работы студентов.

Кроме традиционных образовательных, научно-исследовательских технологий, используемых в процессе практической деятельности, используются и интерактивные технологии (анализ и разбор конкретных ситуаций, подготовка на их основе рекомендаций) с включением практикантов в активное взаимодействие всех участвующих в процессе делового общения.

**Образовательные технологии, используемые на технологической (проектно-технологической) практики.** Практика носит прикладной характер, при ее проведении используются образовательные технологии в форме консультаций преподавателей–руководителей практики от университета и руководителей практики от организаций, а также в виде самостоятельной работы студентов. Кроме традиционных образовательных, научно-исследовательских технологий, используемых в процессе практической деятельности, используются и интерактивные технологии (анализ и разбор конкретных ситуаций, подготовка на их основе рекомендаций) с включением практикантов в активное взаимодействие всех участвующих в процессе делового общения.

Обучающийся при выполнении различных видов работ на практике обязан применить хотя бы одну из следующих технологий: модульную, интегральную, укрупнения дидактических единиц, развивающего обучения, информационную. Во время прохождения практики проводятся разработка и опробование методик: проведения психолого-дидактических экспериментов, диагностики учебных достижений учащихся с обработкой и интерпретацией данных, с использованием вычислительной техники и программного обеспечения, составляются рекомендации и предложения по совершенствованию образовательного процесса.

**Образовательные технологии** при прохождении практики включают в себя: игровые, проблемного обучения, интерактивные, уровневой дифференциации, коллективный способ обучения, самостоятельная работа, наглядно-информационные технологии

(материалы выставок, стенды, плакаты, альбомы и др.); организационно-информационные технологии (присутствие на собраниях, совещаниях, «планерках», нарядах и т.п.); вербально-коммуникационные технологии (интервью, беседы с руководителями, специалистами, работниками предприятия (учреждения, жителями населенных пунктов); наставничество (работа в период практики в качестве ученика опытного специалиста); информационно-консультационные технологии (консультации ведущих специалистов); информационно-коммуникационные технологии (информация из Интернет, радио и телевидения; аудио- и видеоматериалы; работу в библиотеке (уточнение содержания учебных и научных проблем, профессиональных и научных терминов, экономических и статистических показателей, изучение содержания государственных стандартов по оформлению отчетов о научно-исследовательской работе и т.п.)

**Научно-производственные технологии** при прохождении практики включают в себя: инновационные технологии, используемые в организации, изучаемые и анализируемые студентами в ходе практики; эффективные традиционные технологии, используемые в организации, изучаемые и анализируемые студентами в ходе практики; консультации ведущих специалистов по использованию научно-технических достижений; написание различных характеристик, отчетов, участие в составлении научных и учебно-методических статей, пособий. При составлении конспекта урока / мероприятия и презентации к нему используются технические средства обучения. Во время прохождения практики проводится демонстрационный эксперимент с последующим анализом его проведения.

**Научно-исследовательские технологии** при прохождении практики включают в себя: определение проблемы, объекта и предмета исследования, постановку исследовательской задачи; разработку инструментария исследования; наблюдения, измерения, фиксация результатов; сбор, обработка, анализ и предварительную систематизацию фактического и литературного материала; использование информационно-аналитических компьютерных программ и технологий; прогноз развития ситуации (функционирования объекта исследования); использование информационно-аналитических и проектных компьютерных программ и технологий; систематизация фактического и литературного материала; обобщение полученных результатов; формулирование выводов и предложений по общей части программы практики; экспертизу результатов практики (предоставление материалов дневника и отчета о практике; оформление отчета о практике); проведение экспериментальной части выпускной квалификационной работы.

#### **Технологии проектного обучения:**

Исследовательский проект – структура приближена к формату научного исследования (доказательство актуальности темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, цепей и задач, методов, источников, выдвижение гипотезы, обобщение результатов, выводы, обозначение новых проблем).

Творческий проект, как правило, не имеет детально проработанной структуры; учебно-познавательная деятельность студентов осуществляется в рамках рамочного задания, подчиняясь логике и интересам участников проекта, жанру конечного результата (газета, фильм, праздник и т.п.).

Информационный проект – учебно-познавательная деятельность с ярко выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации о каком-то объекте, ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ и обобщение для презентации более широкой аудитории).

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

## 10 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на педагогической практике.

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов при прохождении педагогической практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности являются:

1. учебная литература;
2. нормативные документы, регламентирующие прохождение практики студентом;
3. методические разработки для студентов, определяющие порядок прохождения и содержание практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Самостоятельная работа студентов во время прохождения практики включает:

- ведение дневника практики;
- оформление итогового отчета по практике;
- анализ нормативно-методической базы организации;
- анализ научных публикации по заранее определённой руководителем практики теме;
- анализ и обработку информации, полученной ими при прохождении практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в организации;
- работу с научной, учебной и методической литературой;
- работа с конспектами лекций, ЭБС и т.д.

Для самостоятельной работы представляется аудитория с компьютером и доступом в Интернет, к электронной библиотеке вуза и к информационно-справочным системам.

## 11. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

### Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся	Код и наименование индикатора	Формы текущего контроля	Описание показателей критериев оценивания индикаторов на различных этапах их формирования
<b>Подготовительный этап</b>				
1	Ознакомительная (установочная) лекция, включая инструктаж по технике безопасности	ИОПК-1.1 Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Записи в журнале инструктажа Записи в дневнике	Прохождение инструктажа по технике безопасности Изучение правил внутреннего распорядка
2.	Изучение специальной литературы и другой научно-технической информации о достижениях	ИОПК-4.1 Демонстрирует способность осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе ба-зовых национальных ценностей	Проверка индивидуального задания	Проведение обзора публикаций, оформление дневника

	отечественной и зарубежной науки и техники в соответствующей области знаний			
<b>Основной этап</b>				
3.	Работа в образовательной организации, сбор материалов	ИОПК-7.1 Применяет методы взаимодействия участников образова-тельных отношений в рамках реализации образовательных про-грамм	Проверка индивидуаль-ного задания	Ознакомление с целями, задачами, содержанием и организационными формами (вид) практики
4.	Ознакомление с нормативно-правовой документацией	ИОПК-1.1 Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Проверка индивидуаль-ного задания	Дневник практики Раздел отчета по практике
5.	Разработка плана-конспекта уроков по географии	ИОПК-2.1 Участвует в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Календарно-тематическо-е планировани-е	Дневник практики Раздел отчета по практике
6.	Разработка плана-конспекта уроков по Безопасности жизнедеятельности	ИОПК-3.1 Осуществляет организацию совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Календарно-тематическо-е планировани-е	Дневник практики Раздел отчета по практике
7.	Подготовка и проведение занятий с учащимися	ИОПК-7.1 Применяет методы взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ИОПК-8.1 Осуществляет педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Подготовка и проведение 10 занятий с учащимися	Дневник практики Раздел отчета по практике
8.	Проведение уроков/открытого урока	ИПК-1.1 Анализирует учебные материалы предметной области географии и безопасности жизнедеятельности с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования	План-конспект мероприяти-й	Дневник практики Раздел отчета по практике

		ИПК-3.1 Способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности		
9.	Обработка и анализ полученной информации	ИОПК-6.1 Использует психолого- педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе с обучающимися с особыми образовательными потребностями	Проверка индивидуального задания	Сбор, обработка и систематизация полученной информации
10.	Обобщение личного педагогического опыта	ИОПК-5.1 Осуществляет контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявляет и корректирует трудности обучающихся	Проверка индивидуального задания	Составление описания
11.	Мероприятия по сбору, обработке и систематизации фактического и литературного материала	ИПК-2.1 Использует примерные программы и учебники по преподаваемому предмету для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач; конструирует содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом воз-	Проверка индивидуального задания и промежуточных этапов его выполнения	Сбор, обработка и систематизация полученной информации, сбор материала для курсовой работы.
<b>Подготовка отчета по практике</b>				
12.	Обработка и систематизация материала, написание отчета	ИПК-5.1 Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся ИОПК -9.2 Демонстрирует способности использовать принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	Проверка: оформления отчета	Отчет
13.	Подготовка презентации и защита	ИПК-4.1 Использует возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов	Практическая проверка	Защита отчета

		ИОПК-9.1 Понимает принципы работы современных информационных технологий		
--	--	---	--	--

Текущий контроль предполагает контроль ежедневной посещаемости студентами рабочих мест в организации и контроль правильности формирования компетенций.

При проведении текущего контроля учитывается:

- степень понимания обучающимися полученного задания на практику;
- соответствие проводимых мероприятий;
- творчество и инициативность при выполнении заданий;
- проявленная активность и любознательность;
- полнота используемого времени, отведенного для самостоятельной подготовки;
- отзывы о деятельности практиканта.

Промежуточный контроль предполагает проведение по окончании практики проверки документов (отчет, дневник). Отчет обязательно должен быть заверен подписью руководителя практики от университета и от профильной организации (в случае прохождения практики в профильной организации).

### Критерии оценивания результатов обучения

Шкала оценивания	Критерии оценивания по дифференцированному зачету
Высокий уровень «5» (отлично)	Содержание и оформление отчета по практике и дневника прохождения практики полностью соответствуют предъявляемым требованиям. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала, выражающееся в полных ответах, точном раскрытии поставленных вопросов
Средний уровень «4» (хорошо)	Основные требования к прохождению практики выполнены, однако имеются несущественные замечания по содержанию и оформлению отчета по практике и дневника прохождения практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает знание учебного материала, однако ответы неполные, но есть дополнения, большая часть материала освоена
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	Основные требования к прохождению педагогической практики выполнены, однако имеются существенные замечания по содержанию и оформлению отчета по практике и дневника прохождения практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях учебного материала, неточно раскрывая поставленные вопросы либо ограничиваясь только дополнениями
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	Небрежное оформление отчета по практике и дневника прохождения практики. В отчете по практике освещены не все разделы программы практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана не выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса Отчет по практике не представлен

## 12. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

### 12.1 Учебная литература

1. Акимова, Л. А. Методика обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности в образовательных организациях : учебник для вузов / Л. А. Акимова, Е. Е. Лутовина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 336 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11985-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496057>.
2. Акимова, Л. А. Здоровьесберегающие технологии в школе: методика обучения и воспитания БЖД : учебник для среднего профессионального образования / Л. А. Акимова, Е. Е. Лутовина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 336 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11987-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496058>.
3. Бочарова, Н. И. Методика обучения безопасности жизнедеятельности. Обучение выживанию : учебное пособие для вузов / Н. И. Бочарова, Е. А. Бочаров. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 174 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08270-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493104>.
4. Воронина, Е. В. Научная организация педагогического труда. Педагогическая эргономика : учебное пособие для вузов / Е. В. Воронина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 129 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09623-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492724>.
5. Методика реализации практической направленности обучения географии в современной школе: монография / Беловолова Е.А. — Москва : Прометей, 2013. — 144 с. [Электронный ресурс] — URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=557003>
6. Подготовка обучающихся к написанию эссе на уроках географии: методическое пособие / авт.-сост. Н.В. Болотникова, Ж.В. Салалыкина. — Москва : Русское слово, 2017. — 105 с. [Электронный ресурс] — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485561>
7. Практикум по методике обучения географии: учеб. пособие для студ. вузов / В.Д. Сухоруков, Д.П. Финаров, Н.О. Верещагина, Т.В. Вилейто. — Москва : Академия, 2010. — 144 с. (в библиотеке КубГУ 10 экз.)
8. Проектная деятельность учителя географии. Проектирование урока : учебное пособие для вузов / В. Г. Суслов [и др.] ; под редакцией В. Г. Сусллова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 326 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14570-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497091> (дата обращения: 29.05.2022).
9. Сухоруков, В. Д. Методика обучения географии : учебник и практикум для вузов / В. Д. Сухоруков, В. Г. Суслов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 365 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12439-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489718>.
10. Суворова, Г. М. Методика обучения безопасности жизнедеятельности : учебное пособие для вузов / Г. М. Суворова, В. Д. Горичева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 212 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09592-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491351>.
11. Таможня, Е. А. Методика обучения географии : учебник и практикум для вузов / Е. А. Таможня, М. С. Смирнова, И. В. Душина ; под общей редакцией Е. А. Таможней. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 321 с. — (Высшее образование). —

ISBN 978-5-534-08129-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498856>.

12. Факторович, А. А. Педагогические технологии : учебное пособие для вузов / А. А. Факторович. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 128 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09829-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491598>.

### 12.3 Периодическая литература

1. Библиотечка журнала "Вестник образования России"
2. Вестник МГУ. Серия: География
3. Вестник МГУ. Серия: Педагогическое образование
4. Вестник образования России
5. География в школе
6. Вестник Московского университета. Серия 20. Педагогическое образование
7. Вестник Санкт-Петербургского университета. Психология и педагогика
8. Инновации в образовании
9. Педагогический вестник Кубани

#### 12.3 Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

9. Электронный справочник «Информио» для высших учебных заведений ([www.informuo.ru](http://www.informuo.ru));

10. Библиотека научно-педагогической литературы // Портал современных педагогических ресурсов. Режим доступа: <http://intellectinvest.org.ua/rus/library/>.

11. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями // Официальный сайт Министерства образования и науки РФ. — URL: <http://mon.gov.ru>

12. Педагогический мир (PEDMIR.RU): электронный журнал. Режим доступа: <http://pedmir.ru/>.

13. Педагогика. Режим доступа: <http://www.pedpro.ru/>

14. Университетская библиотека on-line ([www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru));

15. Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» // <http://window.edu.ru/>;

16. Российское образование. Федеральный образовательный портал. // <http://www.edu.ru/>.

#### Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

17. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>

18. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)

19. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>

20. ЭБС «ZNANIUM.COM» [www.znanium.com](http://www.znanium.com)

21. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

#### Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect [www.sciencedirect.com](http://www.sciencedirect.com)
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>

5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prlib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда
10. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>
11. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
12. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
13. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
14. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
15. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
16. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>;
17. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);

#### **Информационные справочные системы:**

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

#### **Ресурсы свободного доступа:**

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);

#### **Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:**

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>

### **13 Методические указания для обучающихся по прохождению педагогической практики.**

Перед началом педагогической практики на предприятии студентам необходимо ознакомиться с правилами безопасной работы и пройти инструктаж по технике безопасности.

В соответствии с заданием на практику совместно с руководителем студент составляет план прохождения практики. Выполнение этих работ проводится

студентом при систематических консультациях с руководителем практики от предприятия.

Студенты, направляемые на практику, обязаны:

- явиться на установочное собрание, проводимое руководителем практики;
- детально ознакомиться с программой и рабочим планом практики;
- явиться на место практики в установленные сроки;
- выполнять правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка;
- выполнять указания руководителя практики, нести ответственность за выполняемую работу;
- проявлять инициативу и максимально использовать свои знания, умения и навыки на практике;
- выполнить программу и план практики, решить поставленные задачи и своевременно подготовить отчет о практике.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

#### 14 Материально-техническое обеспечение педагогической практики

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Microsoft Windows 8, 10 «№73–АЭФ/223-Ф3/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510» 06.11.2018 Microsoft Office Professional Plus «№73–АЭФ/223-Ф3/2018 Соглашение Microsoft
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд.И209, И212)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Microsoft Windows 8, 10 «№73–АЭФ/223-Ф3/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510» 06.11.2018 Microsoft Office Professional Plus «№73–АЭФ/223-Ф3/2018 Соглашение Microsoft

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кубанский государственный университет»  
Институт географии, геологии, туризма и сервиса

Кафедра \_\_\_\_\_

## **ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**

по направлению подготовки  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки – География,  
Безопасность жизнедеятельности)

Выполнил

\_\_\_\_\_  
*Ф.И.О. студента*

Руководитель педагогической практики

\_\_\_\_\_  
ученое звание, должность, *Ф.И.О*

Краснодар 20\_\_ г.

Отчет должен включать следующие основные части:

**Титульный лист**  
**Оглавление,**

**Введение:** цель, место, дата начала и продолжительность практики, перечень основных работ и заданий, выполняемых в процессе практики.

**Основная часть:** описание организации работы в процессе практики, практических задач, решаемых студентом за время прохождения практики.

Раздел 1. ....

1.1. ....

1.2. ....

Раздел 2. ....

2.1. ....

1.2. ....

**Заключение:** необходимо описать навыки и умения, приобретенные за время практики и сделать индивидуальные выводы о практической значимости для себя проведенного вида практики.

**Список использованной литературы**  
**Приложения**

Отчет может быть иллюстрирован таблицами, графиками, схемами, заполненными бланками, рисунками.

**Требования к отчету:**

- титульный лист должен быть оформлен в соответствии с требованиями;
- текст отчета должен быть структурирован, названия разделов и подразделов должны иметь нумерацию с указанием страниц, с которых они начинаются;
- нумерация страниц, таблиц и приложений должна быть сквозной.
- текст отчета набирается в MicrosoftWord и печатается на одной стороне стандартного листа бумаги формата А-4: шрифт TimesNewRoman – обычный, размер 14 пт; межстрочный интервал – полуторный; левое, верхнее и нижнее – 2,0 см; правое – 1,0 см; абзац – 1,25. Объем отчета должен быть: 5-15 страниц.

К отчету прилагается:

Дневник прохождения практики  
(Приложение 2)

Индивидуальное задание (Приложение 3),

Отзыв от образовательной организации

Оценочный лист (Приложение 4)

## ДНЕВНИК ПРОХОЖДЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Направление подготовки 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки – География, Безопасность жизнедеятельности)

Студента \_\_\_\_\_  
*(фамилия, имя, отчество полностью)*

Курс \_\_\_\_, семестр \_\_\_\_\_

Время проведения практики с «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Дата	Содержание выполняемых работ	Отметка руководителя практики от организации (подпись)

ФГБОУ ВО «КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Институт географии, геологии, туризма и сервиса  
Кафедра \_\_\_\_\_

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ, ВЫПОЛНЯЕМОЕ В  
ПЕРИОД ПРОВЕДЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ  
ПРАКТИКИ**

Студент \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество полностью)

Направление подготовки (специальности) \_\_\_\_\_

Место прохождения практики \_\_\_\_\_

Срок прохождения практики с « \_\_\_\_\_ » по « \_\_\_\_\_ » 20\_\_ г

Цель педагогической практики – формирование следующих компетенций, регламентируемых ФГОС ВО:

Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с учетом образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

Способен взаимодействовать с участниками общественных отношений в рамках реализации образовательных программ;

Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности



## ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ

результатов прохождения педагогической практики

44.03.05 Педагогическое образование

(с двумя профилями подготовки – География, Безопасность жизнедеятельности)

Студента

\_\_\_\_\_ (фамилия, имя, отчество полностью)

Курс \_\_\_\_\_

№	ОБЩАЯ ОЦЕНКА (отмечается руководителем практики от организации)	Оценка			
		5	4	3	2
6.	Уровень подготовленности студента к прохождению практики				
7.	Умение правильно определять и эффективно решать основные задачи				
8.	Степень самостоятельности при выполнении задания по практике				
9.	Оценка трудовой дисциплины				
10.	Соответствие программе практики работ, выполняемых студентом в ходе прохождения практики				

Руководитель практики \_\_\_\_\_

(подпись) (расшифровка подписи)

№	СФОРМИРОВАННЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ (ПРОЕКТНО- ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ КОМПЕТЕНЦИИ (отмечается руководителем практики от университета)		Оценка			
			5	4	3	2
1	ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики				
2	ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)				
3	ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов				

4	ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей				
5	ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности обучающихся				
6	ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями				
7	ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками общественных отношений в рамках реализации образовательных программ				
8	ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний				
9	ОПК-9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности				
10	ПК-1	Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности				
11	ПК-2	Способен конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся				
12	ПК-3	Способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий				
13	ПК-4	Способен обеспечить педагогическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, включая детей с ОВЗ				

1 4	ПК-5	Способен обеспечить создание инклюзивной образовательной среды, реализующей развивающий и воспитательный потенциал учебного предмета, разрабатывать индивидуально-ориентированные коррекционные направления учебной работы				
--------	------	--	--	--	--	--

Руководитель практики

—

*(подпись) (расшифровка подписи)*

Сведения о прохождении инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, технике безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка

(для профильной организации)

Профильная организация \_\_\_\_\_

Студент \_\_\_\_\_

(ФИО, возраст)

Дата \_\_\_\_\_

### **1. Инструктаж по требованиям охраны труда**

Провел \_\_\_\_\_

(должность, ФИО сотрудника, проводившего инструктаж, подпись)

Прослушал \_\_\_\_\_

(ФИО, подпись студента)

### **2. Инструктаж по технике безопасности**

Провел \_\_\_\_\_

(должность, ФИО сотрудника, проводившего инструктаж, подпись)

Прослушал \_\_\_\_\_

(ФИО, подпись студента)

### **3. Инструктаж по пожарной безопасности**

Провел \_\_\_\_\_

(должность, ФИО сотрудника, проводившего инструктаж, подпись)

Прослушал \_\_\_\_\_

(ФИО, подпись студента)

### **4. Инструктаж по правилам внутреннего трудового распорядка**

Провел \_\_\_\_\_

(должность, ФИО сотрудника, проводившего инструктаж, подпись)

Прослушал \_\_\_\_\_

(ФИО, подпись студента)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Институт географии, геологии, туризма и сервиса

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
качеству образования – первый  
проректор

подпись

« 25 » мая 2022 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

### ***Б2.О.02.02(П) ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ (ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА***

*(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

*(код и наименование направления подготовки/специальности)*

Направленность (профиль) «География, Безопасность жизнедеятельности»

*(наименование направленности (профиля) / специализации)*

Форма обучения Очная

*(очная, очно-заочная, заочная)*

Квалификация Бакалавр

Краснодар 2022

Рабочая программа дисциплины Б2.О.02.02(П) ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ (ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль: География, Безопасность жизнедеятельности

Программу составили:

Филобок А.А., канд, геогр. наук, доцент,  
доцент кафедры экономической,  
социальной и политической географии

  
\_\_\_\_\_

подпись

Рабочая программа дисциплины Б2.О.02.02(П) ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ (ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА утверждена на заседании кафедры экономической, социальной и политической географии

протокол № 10 « 20 » мая 2022 г.

Заведующий кафедрой экономической,  
социальной и политической географии Миненкова В.В.

  
\_\_\_\_\_

подпись

Рабочая программа дисциплины Б2.О.02.02(П) ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ (ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА утверждена на заседании кафедры физической географии

протокол № 7 « 27 » апреля 2022 г.

Заведующий кафедрой физической географии Нагалецкий Э.Ю.

  
\_\_\_\_\_

подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии Института географии, геологии, туризма и сервиса

протокол № 5 « 23 » мая 2022 г.

Председатель УМК института Филобок А.А.

  
\_\_\_\_\_

подпись

Рецензенты:

1. Карасева Н.А., канд. пед. наук, доцент каф. общей и профессиональной педагогики ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма»
2. Земскова Н.В., директор МБОУ Гимназии № 44 имени Михаила Тальского, МО г. Краснодар

## 1 Цели практики

Целью прохождения технологической (проектно-технологической) практики (далее практики) является достижение следующих результатов образования: овладение основными функциями педагогической деятельности.

## 2 Задачи практики:

1. закрепление теоретических знаний, полученных при изучении педагогических дисциплин;
2. совершенствование на практике профессиональных умений и навыков, необходимых для успешного осуществления учебно-воспитательной работы;
3. приобретение профессиональных качеств будущего педагога;
4. совершенствование качества учебно-воспитательной работы;
5. формирование способности осуществления психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса;
6. проверка готовности к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

## 3 Место практики в структуре ООП.

Технологическая (проектно-технологическая) практика относится к базовой части Блока 2 ПРАКТИКИ.

Практика базируется на освоении следующих дисциплин: «Введение в педагогическую профессию», «Психология», «Педагогика», «Методика обучения безопасности жизнедеятельности», «Методика обучения географии», «Практикум по методике обучения географии». Студенты за время прохождения практики должны изучить конкретные условия обучения, провести методический анализ и прогнозирование возможных трудностей усвоения учебного материала, проектировать цели и задачи занятий, составлять и реализовывать планы занятий, установить взаимоотношения с обучаемыми и т.д.

## 4 Тип и способ проведения технологической практики

**Тип (вид) практики: технологическая (проектно-технологическая) практика.**

**Способ проведения: стационарная (выездная)**

**Форма проведения – непрерывно, либо путем чередования.**

Технологическая (проектно-технологическая) практика проводится на базе:

- организаций или учреждениях соответствующего профиля;
- образовательных организаций среднего и высшего профессионального образования, в том числе структурные подразделения ФГБОУ ВО «КубГУ».

Конкретное место прохождения технологической (проектно-технологической) практики определяется руководителем практики.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик согласуется с требованием их доступности для данных обучающихся.

## 5 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате прохождения Технологической (проектно-технологической) практики студент должен приобрести следующие общепрофессиональные и профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО.

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	
ИОПК-1.1 Осуществляет	Знать приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты регламентирующие образовательную деятельность в РФ

профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Умеет анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики
	Владеет способами их реализации в условиях реальной профессионально- педагогической практики
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	
ИОПК-2.1 Участвует в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Знать основные принципы деятельностного подхода; педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ;
	Умеет выбирать организационно- методические средства реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями
	Владеет дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ;
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
ИОПК-3.1 Осуществляет организацию совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знает основные принципы деятельностного подхода; педагогические закономерности организации образовательного процесса
	Умеет разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментальный, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов
	Владеет дидактическими и методическими приемами разработки технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	
ИОПК-4.1 Демонстрирует способность осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Знает основы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
	Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся
	Владеет приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности духовно-нравственных ценностей обучающихся
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности обучающихся	
ИОПК-5.1 Осуществляет контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявляет и корректирует трудности обучающихся	Знать научные представления о результатах образования, путях их достижения и способах оценки;
	Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого- педагогической коррекции групповых и индивидуальных
	Владеет приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого- педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме
ОПК-6 Способен использовать психолого- педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми	

образовательными потребностями	
ИОПК-6.1 Использует психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе с обучающимися с особыми образовательными потребностями	Знает психолого- педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
	Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально- ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;
	Владеет технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	
ИОПК-7.1 Применяет методы взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знает основные этапы и способы организации деятельности обучающихся на уроках географии и Безопасности жизнедеятельности
	Умеет организовывать взаимодействия участников на уроках географии и Безопасности жизнедеятельности по решению технических задач с учетом имеющихся ресурсов
	Владеет опытом организации взаимодействия участников на уроках географии и Безопасности жизнедеятельности
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
ИОПК-8.1 Осуществляет педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества;
	Умеет осуществлять педагогическое целенаправление и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний;
	Владеет алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний;
ОПК-9 -Способен понимать принципы работы современных технологий использовать их для решения задач профессиональной деятельности	
ИОПК-9.1 Понимает принципы работы современных информационных технологий	Знает: принципы работы современных информационных технологий, методы применения современных технологий для решения задач профессиональной деятельности
ИОПК -9.2 Демонстрирует способности использовать принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	Умеет: применять современные информационные технологии в педагогической деятельности
	Владеет: современными технологиями для решения задач профессиональной деятельности
ПК-1 Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по образованию в профессиональной деятельности	
ИПК-1.1 Анализирует учебные материалы предметной области географии и безопасности жизнедеятельности с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования	Знает: содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира; программы и учебники по преподаваемому предмету; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета).
	Умеет: анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов.
	Владеет: навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач

ПК-2 Способен конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся	
ИПК-2.1 Использует примерные программы и учебники по преподаваемому предмету для решения педагогических, научно-методических и организационно- управленческих задач; конструирует содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возраста	Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; программы и учебники по преподаваемому предмету
	Умеет критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение.
	Владеет навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории.
ПК-3. Способностью решать задачи воспитания и духовно- нравственно го развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	
ИПК-3.1 Способен решать задачи воспитания и духовно- нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Знать методику преподавания учебного предмета (закономерности процесса его преподавания; основные подходы, принципы, виды и приемы современных педагогических технологий);
	Умеет использовать достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций для решения конкретных задач практического характера;
	Владеет средствами и методами профессиональной деятельности учителя; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов, планов-конспектов (технологических карт) по предмету;
ПК-4. Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов	
ИПК-4.1 Использует возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов	Знает место преподаваемого предмета в структуре учебной деятельности; возможности предмета по формированию УУД;
	Умеет использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех категорий обучающихся;
	Владеет навыками обучения и диагностики образовательных результатов с учетом специфики учебной дисциплины и реальных учебных возможностей всех категорий обучающихся;
ПК-5. Способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	
ИПК-5.1 Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Знает основные психолого-педагогические подходы к формированию и развитию образовательной среды средствами преподаваемого учебного предмета;
	Умеет использовать потенциал учебного предмета для раскрытия творческих, интеллектуальных и внеурочной деятельности, организовывать и проводить предметные олимпиады, конференции, предметные игры и пр.;
	Владеет способами проектирования образовательной деятельности с целью использования имеющихся условий для успешного развития обучающихся с разными образовательными возможностями;

## 6 Структура и содержание практики

Объем практики составляет 18 зачетных единиц (648 часов), в том числе 2 часа в форме практической подготовки. Продолжительность практики 12 недель. Время проведения практики 9 и А семестры.

Содержание разделов программы практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблицах

### 9 семестр

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
<b>Подготовительный этап</b>			
4.	Ознакомительная (установочная) лекция, включая инструктаж по технике безопасности	Ознакомление с целями, задачами, содержанием и организационными формами технологической (проектно-технологической) практики; Изучение правил внутреннего распорядка организации; прохождение инструктажа по технике безопасности	1 день
5.	Изучение специальной литературы и другой научно-технической информации о достижениях отечественной и зарубежной науки и техники в соответствующей области знаний	Проведение обзора публикаций по преподаванию географии и безопасности жизнедеятельности в организациях, планированию воспитательной работы	2 дня
<b>Основной этап</b>			
6.	Работа в организации, сбор материалов	Ознакомление с организацией, ее организационно-функциональной структурой. Работа с источниками правовой, статистической, аналитической информации.	3 дня
7.	Ознакомление с нормативно-правовой документацией	Изучение технологии сбора, регистрации и обработки информации в данной организации. Изучение и систематизация информации.	2 дня
8.	Разработка методического обеспечения к занятиям	Разработать инструкционные карты к разделу программы по Географии (Безопасности жизнедеятельности)	1 неделя
9.	Разработка плана воспитательной работы	Приобретение практических навыков работы. Самостоятельная работа с образовательными стандартами, календарно-тематическим планированием.	4 дня
10.	Подготовка и проведение воспитательных мероприятий	Подготовка и проведение 5 воспитательных мероприятий.	1 неделя
11.	Обобщение педагогического опыта	Посетить и проанализировать два мероприятия, проводимых практикантами	4 дня
12.	Мероприятия по сбору, обработке и систематизации фактического и литературного материала. Обработка и анализ полученной информации	Работа с аналитическими, статистическими данными о деятельности организации (по заданию руководителя практики). Сбор, обработка и систематизация	4 дня
<b>Подготовка отчета по практике</b>			

13.	Обработка и систематизация материала, написание отчета.	Проведение опроса студентов о степени удовлетворенности работой практиканта, анализ результатов опроса Формирование пакета документов по технологической (проектно-технологической) практики. Самостоятельная работа по составлению и оформлению отчета по результатам прохождения технологической (проектно-технологической) практики	4 дня
14.	Подготовка презентации и защита	Публичное выступление с отчетом по результатам технологической (проектно-технологической) практики	2 дня

Индивидуальные задания:

- разработать инструкционные карты к разделу программы по Географии (Безопасности жизнедеятельности);
- разработать план воспитательной работы;
- подготовить и провести по 5 воспитательных мероприятий. По двум мероприятиям необходимо составить протокол самоанализа мероприятий и развернутые планы-конспекты воспитательных мероприятий
- посетить и проанализировать два мероприятия, проводимых практикантами.

Продолжительность каждого вида работ, предусмотренного планом, уточняется студентом совместно с руководителем практики.

По итогам технологической (проектно-технологической) практики студентами оформляется отчет, в котором излагаются результаты проделанной работы и в систематизированной форме приводится обзор освоенного научного и практического материала.

Форма промежуточной аттестации - дифференцированный зачет с выставлением оценки.

### А семестр

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
<b>Подготовительный этап</b>			
1.	Ознакомительная (установочная) лекция, включая инструктаж по технике безопасности	Ознакомление с целями, задачами, содержанием и организационными формами технологической (проектно-технологической) практики Изучение правил внутреннего распорядка организации; прохождение инструктажа по технике безопасности	1 день
2.	Изучение специальной литературы и другой научно-технической информации о достижениях отечественной и зарубежной науки и техники в соответствующей области знаний	Проведение обзора публикаций по преподаванию географии и безопасности жизнедеятельности в организациях, планированию внеклассной работы	2 дня
<b>Основной этап</b>			
3.	Работа в организации, сбор материалов	Ознакомление с организацией, ее организационно-функциональной	3 дня

		структурой. Работа с источниками правовой, статистической, аналитической информации.	
4.	Ознакомление с нормативно-правовой документацией	Изучение технологии сбора, регистрации и обработки информации в данной организации. Изучение и систематизация информации.	2 дня
5.	Разработка внеклассных мероприятий по предметам (география, безопасность жизнедеятельности)	Приобретение практических навыков работы. Самостоятельная работа с образовательными стандартами, календарно-тематическим планированием.	1 неделя
6.	Проведение внеклассных мероприятий по предметам (география, безопасность жизнедеятельности)	Проведение показательных внеклассных мероприятий по предмету, выполнение индивидуальных заданий по поручению руководителя практики	1 неделя
7.	Обобщение педагогического опыта	Посетить и проанализировать два мероприятия, проводимых практикантами	6 дней
8.	Мероприятия по сбору, обработке и систематизации фактического и литературного материала. Обработка и анализ полученной информации	Работа с аналитическими, статистическими данными о деятельности организации (по заданию руководителя практики). Сбор, обработка и систематизация	6 дней
<b>Подготовка отчета по практике</b>			
9.	Обработка и систематизация материала, написание отчета	Проведение опроса студентов о степени удовлетворенности работой практиканта, анализ результатов опроса Формирование пакета документов по технологической (проектно-технологической) практики Самостоятельная работа по составлению и оформлению отчета по результатам прохождения технологической (проектно-технологической) практики	4 дня
10.	Подготовка презентации и защита	Публичное выступление с отчетом по результатам технологической (проектно-технологической) практики	2 дня

Индивидуальные задания:

– разработать план внеклассных мероприятий по Географии / Безопасности жизнедеятельности;

– разработать сценарий внеклассного мероприятия по Географии / Безопасности жизнедеятельности с учащимися и участвовать в его проведении

– посетить и проанализировать два занятия, проводимых практикантами.

Продолжительность каждого вида работ, предусмотренного планом, уточняется студентом совместно с руководителем практики.

По итогам технологической (проектно-технологической) практики студентами оформляется отчет, в котором излагаются результаты проделанной работы и в систематизированной форме приводится обзор освоенного научного и практического материала.

Форма промежуточной аттестации - дифференцированный зачет с выставлением оценки.

## **7. Формы образовательной деятельности в ходе прохождения обучающимися практики**

Практика проводится:

в форме контактной работы обучающихся с руководителем практики от университета включает в себя проведение установочной и заключительной конференций, составление рабочего графика (плана) проведения практики, разработке индивидуальных заданий, выполняемых в период практики, оказание методической помощи по вопросам прохождения практики, осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

в форме практической подготовке путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;

в форме самостоятельной работы обучающихся;

в иным формам работы обучающихся при прохождении практики относится проведение руководителем практики от профильной организации инструктажа обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также с правилами внутреннего трудового распорядка, согласование индивидуальных заданий, содержания и планируемых результатов практики, осуществление координационной работы и консультирования обучающихся в период прохождения практики, оценка результатов прохождения практики, составление характеристики (отзыва) о прохождении практики.

## **8. Формы отчетности практики.**

В качестве основной формы отчетности по практике устанавливается письменный отчет. Макет отчета по практике приведен в Приложении к РПП.

По итогам практики студент должен представить:

1. Отчет о технологической (проектно-технологической) практики (общие сведения о целях и задачах практики и по индивидуальному заданию).
2. Дневник технологической (проектно-технологической) практики
3. Индивидуальное задание и план-график выполненных работ.
4. Календарно-тематический план внеклассных / воспитательных мероприятий.
5. План внеклассной / воспитательной работы.
6. Сценарий воспитательного /внеклассного мероприятия
7. Отчет по индивидуальным заданиям (развернутый план внеклассного мероприятия по предмету / план-конспект зачетного воспитательного мероприятия).
8. Характеристику от организации на студента-практиканта.
9. Оценочный лист.

В качестве основной формы отчетности по практике устанавливается письменный отчет, дневник практики, оценочный лист, индивидуальное задание и план-график выполненных работ.

Отчет студента имеет свободную форму, однако, должен содержать элементы самоанализа, а также следующую информацию:

- Ф.И.О. студента, курс, группа;
- адрес и номер образовательной организации;
- список учащихся;
- задачи практики;
- планируемые виды деятельности;
- план работы на период практики;
- количество уроков / занятий, проведенных и посещенных студентом;
- что сделано, что получилось, а что - нет;
- какие из проведенных уроков принесли наибольшее удовлетворение;
- что удалось, не удалось в воспитательной работе, общении с классом,

имелись ли трудности в ходе незапланированного общения;

- какая работа проводилась с родителями;
- какие слабые места в подготовке обнаружались.

**Примерный перечень тем и заданий, выносимых на практику:**

1. Отбор материала для выполнения выпускной квалификационной работы.
2. Подготовка выступления на методическом объединении учителей Географии / Безопасности жизнедеятельности, на родительском собрании по проблемам воспитания и развития учащихся.
3. Изучение учебно-воспитательного процесса в конкретной образовательной организации:
  - системы воспитательной работы педагога;
  - технологий индивидуальной работы с детьми;
  - различных форм и методов организации коллектива класса.
4. Изучение наиболее типичных конфликтов между детьми в условиях образовательного пространства организации.
5. Изучение опыта работы образовательной организации с родителями учащихся.
6. Изучение приемов стимулирования познавательной активности учащихся.
7. Изучение характера общения педагога с отдельными учащимися.
8. Анализ причин, вызывающих снижение познавательного интереса и активности детей.
9. Изучение культурно-досуговой деятельности детей.
10. Изучение культурно-образовательной среды образовательной организации.
11. Описание элементов передового отечественного и мирового педагогического опыта в области педагогики начального.
12. Характеристика воспитательной среды образовательной организации и класса.
13. Изучение требований к оформлению кабинетов по Географии и Безопасности жизнедеятельности.
14. Характеристика уровня воспитанности и технологической обученности учащихся.
15. Методы диагностики индивидуального развития учащихся.
16. Изучение направлений работы по охране здоровья детей.

В образовательных организациях:

***1 этап (подготовительный):***

– проводится установочная конференция, на которой студентов знакомят с целями, задачами и содержанием практики. Кроме того, студенты получают консультацию по оформлению документации, установку на общение с коллективом образовательной организации. Изучают правила внутреннего распорядка организации; проходят инструктаж по технике безопасности. Изучают специальную литературу и другую научно-техническую информацию о достижениях отечественной и зарубежной науки и техники в соответствующей области знаний. Проведение обзора публикаций по преподаванию географии и безопасности жизнедеятельности в организациях, планированию внеклассной работы.

***2 этап (основной):***

В образовательной организации студенты знакомятся с задачами учебно-воспитательной и методической работы конкретного учреждения, с администрацией, педагогическим коллективом, с обучаемыми. На данном этапе практики студенты приступают к изучению учебно-воспитательного процесса, посещают занятия учителей и в заключении проводится устный опрос по темам, которые изучаются учащимися во время практики. Студенты разрабатывают конспекты занятий и средства обучения, консультируются с учителями и методистом практики, проводят учебно-воспитательную

работу с учащимися. Кроме того, студенты посещают занятия учителей и своих товарищей с целью целенаправленного наблюдения и последующего анализа их деятельности. В процессе подготовки студентов к проведению занятий учителя и методисты помогают определить тематику занятий. В свою очередь, студенты планируют по данной теме несколько занятий (пробное и открытое), определяя самостоятельно цель, подбирая оборудование, методы и приемы работы. При подготовке к проведению занятий каждый студент подробно изучает учащихся класса, выявляя их уровень обученности и потенциальные возможности, то есть «зону ближайшего развития». При анализе открытого мероприятия студент дает подробное обоснование его структуре, соответствию методов и средств обучения целям. Каждый студент должен провести несколько мероприятий различного типа. Каждый студент должен провести одно открытое зачетное внеклассное мероприятие по предмету.

**На третьем (заключительном) этапе** предусматривается подведение итогов практики. Студенты обобщают свой педагогический опыт в отчетах и докладах, участвуют в работе научно-методических объединений. Методисты и учителя анализируют деятельность студентов, отмечают возникшие у них трудности и наиболее удачные решения поставленных задач в ходе проведения занятий. По итогам практики студентами оформляется отчет, в котором излагаются результаты проделанной работы и в систематизированной форме приводится обзор освоенного научного и практического материала. Общая оценка за практику складывается в том числе из качественного содержания проведенных воспитательных и внеклассных мероприятий, с учетом отношения каждого студента к педагогической деятельности в целом, участия в анализе занятий и оформления документации.

Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет с оценкой.

## **9. Образовательные технологии, используемые на практике.**

При проведении практики используются образовательные технологии в форме консультаций руководителей практики от университета и руководителей практики от профильной организации, а также в виде самостоятельной работы студентов.

Кроме традиционных образовательных, научно-исследовательских технологий, используемых в процессе практической деятельности, используются и интерактивные технологии (анализ и разбор конкретных ситуаций, подготовка на их основе рекомендаций) с включением практикантов в активное взаимодействие всех участвующих в процессе делового общения.

Обучающийся при выполнении различных видов работ на практике обязан применить хотя бы одну из следующих технологий: модульную, интегральную, укрупнения дидактических единиц, развивающего обучения, информационную. Во время прохождения практики проводятся разработка и опробование методик: проведения психолого-дидактических экспериментов, диагностики учебных достижений учащихся с обработкой и интерпретацией данных, с использованием вычислительной техники и программного обеспечения, составляются рекомендации и предложения по совершенствованию образовательного процесса.

**Образовательные технологии** при прохождении практики включают в себя: игровые, проблемного обучения, интерактивные, уровневой дифференциации, коллективный способ обучения, самостоятельная работа, наглядно-информационные технологии (материалы выставок, стенды, плакаты, альбомы и др.); организационно-информационные технологии (присутствие на собраниях, совещаниях, «планерках», нарядах и т.п.); вербально-коммуникационные технологии (интервью, беседы с руководителями, специалистами, работниками предприятия (учреждения, жителями населенных пунктов); наставничество (работа в период практики в качестве ученика опытного специалиста); информационно-консультационные технологии (консультации ведущих специалистов); информационно-коммуникационные технологии (информация из Интернет, радио и телевидения; аудио- и

видеоматериалы; работу в библиотеке (уточнение содержания учебных и научных проблем, профессиональных и научных терминов, экономических и статистических показателей, изучение содержания государственных стандартов по оформлению отчетов о научно-исследовательской работе и т.п.)

**Научно-производственные технологии** при прохождении практики включают в себя: инновационные технологии, используемые в организации, изучаемые и анализируемые студентами в ходе практики; эффективные традиционные технологии, используемые в организации, изучаемые и анализируемые студентами в ходе практики; консультации ведущих специалистов по использованию научно-технических достижений; написание различных характеристик, отчетов, участие в составлении научных и учебно-методических статей, пособий. При составлении конспекта урока / мероприятия и презентации к нему используются технические средства обучения. Во время прохождения практики проводится демонстрационный эксперимент с последующим анализом его проведения.

**Научно-исследовательские технологии** при прохождении практики включают в себя: определение проблемы, объекта и предмета исследования, постановку исследовательской задачи; разработку инструментария исследования; наблюдения, измерения, фиксация результатов; сбор, обработка, анализ и предварительную систематизацию фактического и литературного материала; использование информационно-аналитических компьютерных программ и технологий; прогноз развития ситуации (функционирования объекта исследования); использование информационно-аналитических и проектных компьютерных программ и технологий; систематизация фактического и литературного материала; обобщение полученных результатов; формулирование выводов и предложений по общей части программы практики; экспертизу результатов практики (предоставление материалов дневника и отчета о практике; оформление отчета о практике); проведение экспериментальной части выпускной квалификационной работы.

#### **Технологии проектного обучения:**

Исследовательский проект – структура приближена к формату научного исследования (доказательство актуальности темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, цепей и задач, методов, источников, выдвижение гипотезы, обобщение результатов, выводы, обозначение новых проблем).

Творческий проект, как правило, не имеет детально проработанной структуры; учебно-познавательная деятельность студентов осуществляется в рамках рамочного задания, подчиняясь логике и интересам участников проекта, жанру конечного результата (газета, фильм, праздник и т.п.).

Информационный проект – учебно-познавательная деятельность с ярко выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации о каком-то объекте, ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ и обобщение для презентации более широкой аудитории).

### **10. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на практике.**

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов при прохождении практики являются:

1. учебная литература;
2. нормативные документы, регламентирующие прохождение практики студентом;
3. методические разработки для студентов, определяющие порядок прохождения и содержание практики

Самостоятельная работа студентов во время прохождения практики включает:

- ведение дневника практики;
- оформление итогового отчета по практике.
- анализ нормативно-методической базы организации;

- анализ научных публикации по заранее определённой руководителем практики теме;
- анализ и обработку информации, полученной ими при прохождении практики
- работу с научной, учебной и методической литературой,
- работа с конспектами лекций, ЭБС.
- и т.д.

Для самостоятельной работы представляется аудитория с компьютером и доступом в Интернет, к электронной библиотеке вуза и к информационно-справочным системам.

## 11. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

### Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся	Код и наименование индикатора	Формы текущего контроля	Описание показателей критериев оценивания индикаторов на различных этапах их формирования
<b>Подготовительный этап</b>				
1	Ознакомительная (установочная) лекция, включая инструктаж по технике безопасности	ИОПК-1.1 Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Записи в журнале инструктажа  Записи в дневнике	Прохождение инструктажа по технике безопасности Изучение правил внутреннего распорядка
15.	Изучение специальной литературы и другой научно-технической информации о достижениях отечественной и зарубежной науки и техники в соответствующей области знаний	ИОПК-4.1 Демонстрирует способность осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Проверка индивидуального задания	Проведение обзора публикаций, оформление дневника
<b>Основной этап</b>				
16.	Работа в образовательной организации, сбор материалов	ИОПК-7.1 Применяет методы взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Проверка индивидуального задания	Ознакомление с целями, задачами, содержанием и организационными формами (вид) практики
17.	Ознакомление с нормативно-правовой документацией	ИОПК-1.1 Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Проверка индивидуального задания	Дневник практики Раздел отчета по практике
18.	Разработка методического обеспечения к занятиям	ИОПК-2.1 Участвует в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-	Разработать инструкционные карты	Дневник практики Раздел отчета по практике

		коммуникационных технологий)		
19.	Разработка плана воспитательной работы	ИОПК-3.1 Осуществляет организацию совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Календарно-тематическое планирование	Дневник практики Раздел отчета по практике
20.	Подготовка и проведение воспитательных мероприятий	ИОПК-7.1 Применяет методы взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Проведение воспитательных мероприятий.	Дневник практики Раздел отчета по практике
21.	Разработка внеклассных мероприятий по предметам (география, безопасность жизнедеятельности)	ИОПК-8.1 Осуществляет педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Календарно-тематическое планирование, План-конспект мероприятий	Дневник практики Раздел отчета по практике
22.	Проведение внеклассных мероприятий по предметам (география, безопасность жизнедеятельности)	ИПК-1.1 Анализирует учебные материалы предметной области географии и безопасности жизнедеятельности с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования ИПК-3.1 Способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	План-конспект мероприятий	Дневник практики Раздел отчета по практике
23.	Обработка и анализ полученной информации	ИОПК-6.1 Использует психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе с обучающимися с особыми образовательными потребностями	Проверка индивидуального задания	Сбор, обработка и систематизация полученной информации
24.	Обобщение личного педагогического опыта	ИОПК-5.1 Осуществляет контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявляет и корректирует трудности обучающихся	Проверка индивидуального задания	Составление описания
25.	Мероприятия по сбору, обработке и систематизации фактического и литературного материала	ИПК-2.1 Использует примерные программы и учебники по преподаваемому предмету для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач; конструирует содержание обучения по	Проверка индивидуального задания и промежуточных этапов его выполнения	Сбор, обработка и систематизация полученной информации, сбор материала для курсовой работы.

		предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом воз-		
<b>Подготовка отчета по практике</b>				
26.	Обработка и систематизация материала, написание отчета	ИПК-5.1 Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся ИОПК -9.2 Демонстрирует способности использовать принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	Проверка: оформления отчета	Отчет
27.	Подготовка презентации и защита	ИПК-4.1 Использует возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов ИОПК-9.1 Понимает принципы работы современных информационных технологий	Практическая проверка	Защита отчета

Текущий контроль предполагает контроль ежедневной посещаемости студентами рабочих мест в организации и контроль правильности формирования компетенций.

При проведении текущего контроля учитывается:

- степень понимания обучающимися полученного задания на практику;
- соответствие проводимых мероприятий;
- творчество и инициативность при выполнении заданий;
- проявленная активность и любознательность;
- полнота используемого времени, отведенного для самостоятельной подготовки;
- отзывы о деятельности практиканта.

Промежуточный контроль предполагает проведение по окончании практики проверки документов (отчет, дневник). Документы должны быть заверены руководителем практики.

### Критерии оценивания результатов обучения

Шкала оценивания	Критерии оценивания по дифференцированному зачету
Высокий уровень «5» (отлично)	Содержание и оформление отчета по практике и дневника прохождения практики полностью соответствуют предъявляемым требованиям. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала, выражающееся в полных ответах, точном раскрытии поставленных вопросов

Средний уровень «4» (хорошо)	Основные требования к прохождению практики выполнены, однако имеются несущественные замечания по содержанию и оформлению отчета по практике и дневника прохождения практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает знание учебного материала, однако ответы неполные, но есть дополнения, большая часть материала освоена
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	Основные требования к прохождению педагогической практики выполнены, однако имеются существенные замечания по содержанию и оформлению отчета по практике и дневника прохождения практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях учебного материала, неточно раскрывая поставленные вопросы либо ограничиваясь только дополнениями
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	Небрежное оформление отчета по практике и дневника прохождения практики. В отчете по практике освещены не все разделы программы практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана не выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса Отчет по практике не представлен

## 12. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

### 12.1 Учебная литература

13. Акимова, Л. А. Методика обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности в образовательных организациях : учебник для вузов / Л. А. Акимова, Е. Е. Луговина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 336 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11985-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496057>.

14. Акимова, Л. А. Здоровьесберегающие технологии в школе: методика обучения и воспитания БЖД : учебник для среднего профессионального образования / Л. А. Акимова, Е. Е. Луговина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 336 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11987-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496058>.

15. Бочарова, Н. И. Методика обучения безопасности жизнедеятельности. Обучение выживанию : учебное пособие для вузов / Н. И. Бочарова, Е. А. Бочаров. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 174 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08270-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493104>.

16. Воронина, Е. В. Научная организация педагогического труда. Педагогическая эргономика : учебное пособие для вузов / Е. В. Воронина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 129 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09623-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492724>.

17. Методика реализации практической направленности обучения географии в современной школе: монография / Беловолова Е.А. – Москва : Прометей, 2013. – 144 с. [Электронный ресурс] – URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=557003>

18. Подготовка обучающихся к написанию эссе на уроках географии: методическое пособие / авт.-сост. Н.В. Болотникова, Ж.В. Салалыкина. – Москва : Русское слово, 2017. – 105 с. [Электронный ресурс] – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485561>

19. Практикум по методике обучения географии: учеб. пособие для студ. вузов / В.Д. Сухоруков, Д.П. Финаров, Н.О. Верещагина, Т.В. Вилейто. – Москва : Академия, 2010. – 144 с. (в библиотеке КубГУ 10 экз.)

20. Проектная деятельность учителя географии. Проектирование урока : учебное пособие для вузов / В. Г. Суслов [и др.] ; под редакцией В. Г. Сулова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 326 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14570-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497091> (дата обращения: 29.05.2022).

21. Сухоруков, В. Д. Методика обучения географии : учебник и практикум для вузов / В. Д. Сухоруков, В. Г. Суслов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 365 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12439-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489718>.

22. Суворова, Г. М. Методика обучения безопасности жизнедеятельности : учебное пособие для вузов / Г. М. Суворова, В. Д. Горичева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 212 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09592-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491351>.

23. Таможня, Е. А. Методика обучения географии : учебник и практикум для вузов / Е. А. Таможня, М. С. Смирнова, И. В. Душина ; под общей редакцией Е. А. Таможней. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 321 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08129-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498856>.

24. Факторович, А. А. Педагогические технологии : учебное пособие для вузов / А. А. Факторович. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 128 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09829-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491598>.

### 12.3 Периодическая литература

10. Библиотечка журнала "Вестник образования России"
11. Вестник МГУ. Серия: География
12. Вестник МГУ. Серия: Педагогическое образование
13. Вестник образования России
14. География в школе
15. Вестник Московского университета. Серия 20. Педагогическое образование
16. Вестник Санкт-Петербургского университета. Психология и педагогика
17. Инновации в образовании
18. Педагогический вестник Кубани

### 12.3 Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

22. Электронный справочник «Информю» для высших учебных заведений ([www.informuo.ru](http://www.informuo.ru));
23. Библиотека научно-педагогической литературы // Портал современных педагогических ресурсов. Режим доступа: <http://intellectinvest.org.ua/rus/library/>.
24. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями // Офиц. сайт Министерства образования и науки РФ. — URL: <http://mon.gov.ru>
25. Педагогический мир (PEDMIR.RU): электронный журнал. Режим доступа: <http://pedmir.ru/>.
26. Педагогика. Режим доступа: <http://www.pedpro.ru/>

27. Университетская библиотека on-line ([www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru));
  28. Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» // <http://window.edu.ru/>;
  29. Российское образование. Федеральный образовательный портал. // <http://www.edu.ru/>.
- Электронно-библиотечные системы (ЭБС):**
30. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
  31. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
  32. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
  33. ЭБС «ZNANIUM.COM» [www.znanium.com](http://www.znanium.com)
  34. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

**Профессиональные базы данных:**

18. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
19. Scopus <http://www.scopus.com/>
20. ScienceDirect [www.sciencedirect.com](http://www.sciencedirect.com)
21. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
22. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
23. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
24. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ)) <https://rusneb.ru/>
25. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prlib.ru/>
26. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда
27. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>
28. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
29. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
30. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
31. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
32. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
33. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>;
34. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
- 35.

**Информационные справочные системы:**

2. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

**Ресурсы свободного доступа:**

9. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
10. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
11. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
12. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
13. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
14. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
15. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>.
16. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);

## Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

2. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>

### 13 Методические указания для обучающихся по прохождению технологической практики

Перед началом технологической (проектно-технологической) практики на предприятии студентам необходимо ознакомиться с правилами безопасной работы и пройти инструктаж по технике безопасности.

В соответствии с заданием на практику совместно с руководителем студент составляет план прохождения практики. Выполнение этих работ проводится студентом при систематических консультациях с руководителем практики от предприятия.

Студенты, направляемые на практику, обязаны:

- явиться на установочное собрание, проводимое руководителем практики;
- детально ознакомиться с программой и рабочим планом практики;
- явиться на место практики в установленные сроки;
- выполнять правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка;
- выполнять указания руководителя практики, нести ответственность за выполняемую работу;
- проявлять инициативу и максимально использовать свои знания, умения и навыки на практике;
- выполнить программу и план практики, решить поставленные задачи и своевременно подготовить отчет о практике.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

### 14 Материально-техническое обеспечение практики

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Microsoft Windows 8, 10 «№73–АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510» 06.11.2018 Microsoft Office Professional Plus «№73–АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft
Помещение для самостоятельной работы	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной	Microsoft Windows 8, 10 «№73–АЭФ/223-ФЗ/2018

<p>обучающихся (ауд.И209, И212)</p>	<p>мебели: компьютерные столы  Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)</p>	<p>Соглашение Microsoft ESS 72569510» 06.11.2018  Microsoft Office Professional Plus «№73–АЭФ/223-ФЗ/2018  Соглашение Microsoft</p>
-------------------------------------	---	---

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кубанский государственный университет»  
Институт географии, геологии, туризма и сервиса

Кафедра экономической, социальной и политической географии

**ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ  
(ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ**  
по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки – География, Безопасность жизнедеятельности)

Выполнил

---

*Ф.И.О. студента*

Руководитель практики

---

ученое звание, должность, *Ф.И.О*

Краснодар 2021 г.

Отчет должен включать следующие основные части:

**Титульный лист** (приложение 1)

**Оглавление,**

**Введение:** цель, место, дата начала и продолжительность практики, перечень основных работ и заданий, выполняемых в процессе практики.

**Основная часть:** описание организации работы в процессе практики, практических задач, решаемых студентом за время прохождения практики.

Раздел 1. ....

1.1.....

1.2. ....

Раздел 2. ....

2.1. ....

1.2. ....

**Заключение:** необходимо описать навыки и умения, приобретенные за время практики и сделать индивидуальные выводы о практической значимости для себя проведенного вида практики.

**Список использованных источников**

**Приложения**

Отчет может быть иллюстрирован таблицами, графиками, схемами, заполненными бланками, рисунками.

#### **Требования к отчету:**

- титульный лист должен быть оформлен в соответствии с требованиями;
- текст отчета должен быть структурирован, названия разделов и подразделов должны иметь нумерацию с указанием страниц, с которых они начинаются;
- нумерация страниц, таблиц и приложений должна быть сквозной.
- текст отчета набирается в MicrosoftWord и печатается на одной стороне стандартного листа бумаги формата А-4: шрифт TimesNewRoman – обычный, размер 14 пт; междустрочный интервал – полуторный; левое, верхнее и нижнее – 2,0 см; правое – 1,0 см; абзац – 1,25. Объем отчета должен быть: 5-15 страниц.

К отчету прилагаются:

Дневник прохождения практики;

Индивидуальное задание и план-график выполнения работ (Приложение 3),

Характеристика / отзыв на студента от организации

**ДНЕВНИК ПРОХОЖДЕНИЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ  
(ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ**

Направление подготовки 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки – География, Безопасность жизнедеятельности)

Студента

\_\_\_\_\_

*(фамилия, имя, отчество полностью)*

Курс 5, ОФО

Время проведения практики с «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Дата	Содержание выполняемых работ	Отметка руководителя практики от организации (подпись)

ФГБОУ ВО «КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт географии, геологии, туризма и сервиса

Кафедра экономической, социальной и политической географии

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ, ВЫПОЛНЯЕМОЕ В ПЕРИОД  
ПРОВЕДЕНИЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ (ПРОЕКТНО-  
ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ**

Студент

\_\_\_\_\_ (фамилия, имя, отчество полностью)

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки – География, Безопасность жизнедеятельности)

Место прохождения практики \_\_\_\_\_

Срок прохождения практики с « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ по « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Цель технологической (проектно-технологической) практики – формирование следующих компетенций, регламентируемых ФГОС ВО:

Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

Способен взаимодействовать с участниками общественных отношений в рамках реализации образовательных программ;

Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания



**ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ**  
 результатов прохождения технологической  
 (проектно-технологической) практики  
 44.03.05 Педагогическое образование  
 (с двумя профилями подготовки – География, Безопасность жизнедеятельности)

Студента \_\_\_\_\_  
 Ф.И.О.

Курс 5, ОФО

№	ОБЩАЯ ОЦЕНКА (отмечается руководителем практики от организации)	Оценка			
		5	4	3	2
11.	Уровень подготовленности студента к прохождению практики				
12.	Умение правильно определять и эффективно решать основные задачи				
13.	Степень самостоятельности при выполнении задания по практике				
14.	Оценка трудовой дисциплины				
15.	Соответствие программе практики работ, выполняемых студентом в ходе прохождения практики				

Руководитель практики \_\_\_\_\_  
 (подпись) (расшифровка подписи)

№	СФОРМИРОВАННЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ (ПРОЕКТНО- ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ КОМПЕТЕНЦИИ (отмечается руководителем практики от университета)		Оценка			
			5	4	3	2
1	ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики				
2	ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)				
3	ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов				
4	ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей				

5	ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности обучающихся				
6	ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями				
7	ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками общественных отношений в рамках реализации образовательных программ				
8	ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний				
9	ОПК-9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности				
10	ПК-1	Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности				
11	ПК-2	Способен конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся				
12	ПК-3	Способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий				
13	ПК-4	Способен обеспечить педагогическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, включая детей с ОВЗ				
14	ПК-5	Способен обеспечить создание инклюзивной образовательной среды, реализующей развивающий и воспитательный потенциал учебного предмета, разрабатывать индивидуально-ориентированные коррекционные направления учебной работы				

Руководитель практики \_\_\_\_\_

(подпись) (расшифровка подписи)

Сведения о прохождении инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, технике безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка  
(для профильной организации)

Профильная организация \_\_\_\_\_

Студент \_\_\_\_\_  
(ФИО, возраст)

Дата \_\_\_\_\_

#### **4. Инструктаж по требованиям охраны труда**

Провел \_\_\_\_\_  
(должность, ФИО сотрудника, проводившего инструктаж, подпись)

Прослушал \_\_\_\_\_  
(ФИО, подпись студента)

#### **5. Инструктаж по технике безопасности**

Провел \_\_\_\_\_  
(должность, ФИО сотрудника, проводившего инструктаж, подпись)

Прослушал \_\_\_\_\_  
(ФИО, подпись студента)

#### **6. Инструктаж по пожарной безопасности**

Провел \_\_\_\_\_  
(должность, ФИО сотрудника, проводившего инструктаж, подпись)

Прослушал \_\_\_\_\_  
(ФИО, подпись студента)

#### **4. Инструктаж по правилам внутреннего трудового распорядка**

Провел \_\_\_\_\_  
(должность, ФИО сотрудника, проводившего инструктаж, подпись)

Прослушал \_\_\_\_\_  
(ФИО, подпись студента)

## Приложение 6

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Институт географии, геологии, туризма и сервиса



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,  
качеству образования – первый  
проректор

 Т.А. Хагуров

«31» мая 2022 г.

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) БЗ.01(Д) ВЫПОЛНЕНИЕ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Направление подготовки/специальность 44.03.05 «Педагогическое  
образование (с двумя профилями подготовки)»

Направленность (профиль) «География, Безопасность жизнедеятельности»

Форма обучения очная

Квалификация – бакалавр

Рабочая программа государственной итоговой аттестации (выполнение выпускной квалификационной работы) составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки по направлению подготовки (профиль) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)/

Программу составил:

Нагалеvский Э.Ю., канд. геогр. наук., доцент

---

подпись

Миненкова В.В., канд. геогр. наук., доцент

подпись

Рабочая программа государственной итоговой аттестации утверждена на заседании кафедры физической географии  
Протокол № 7 «27» апреля 2022г.  
Заведующий кафедрой Нагалеvский Э.Ю.

---

подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры экономической, социальной и политической географии  
Протокол № 10 «20» мая 2022г.  
Заведующая кафедрой Миненкова В.В.

---

подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии Института географии, геологии, туризма и сервиса  
Протокол № 5 «23» мая 2022г..  
Председатель УМК института Филобок А.А.

---

подпись

Рецензенты:

1. Помощник генерального директора по взаимодействию с государственными, региональными и муниципальными органами власти и общественными организациями ООО «НК «Приазовнефть», канд. геогр. наук, д-р биол. наук Елецкий Б.Д.
2. Заведующий кафедрой педагогики и психологии, д-р пед. наук, профессор, Гребенникова В.М.

## Содержание

1 Цели и задачи государственной итоговой аттестации .....	122
1.1 Цель государственной итоговой аттестации.....	122
1.2 Задачи государственной итоговой аттестации.....	122
1.3 Место подготовки к процедуре защиты выпускной квалификационной работы в структуре образовательной программы .....	123
2. Выполнение выпускной квалификационной работы и подготовка к процедуре защиты .....	133
3. Защита выпускной квалификационной работы .....	136
4. Критерии оценки выпускной квалификационной работы.....	137
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся при подготовке выпускной квалификационной работы .....	139
6. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий.....	139
6.1. Учебная литература .....	139
6.2. Периодическая литература .....	143
6.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	144
7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине .....	145

## **1 Цели и задачи государственной итоговой аттестации**

### **1.1 Цель государственной итоговой аттестации**

Цель государственной итоговой аттестации – определение соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы требованиям федерального государственного образовательного стандарта. Проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы.

Цель подготовки к процедуре защиты ВКР – сбор, обработка информации для выполнения исследования с целью написания выпускной квалификационной работы.

### **1.2 Задачи государственной итоговой аттестации**

*Задачами защиты выпускной квалификационной работы являются:*

- проверка знаний и умений студентов по циклу профессиональных дисциплин с точки зрения их использования для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития и будущей профессиональной деятельности;
  - оценка степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы;
  - установление уровня подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач.
- Задачи подготовки к процедуре защиты выпускной квалификационной работы:*
- обоснование актуальности и практической значимости выбранной темы;
  - изучение нормативной документации, справочной и научной литературы по изучаемой проблеме;
  - сбор эмпирического (статистического) или экспериментального материала для ее выполнения;
  - анализ собранных данных, в т.ч. с использованием соответствующих методов статистической обработки и анализа информации;
  - оформление ВКР в соответствии с нормативными требованиями.
- В процессе подготовки ВКР выпускник должен продемонстрировать:
- навыки самостоятельного научного и прикладного исследования в сфере географии;
  - умение работать с научной литературой и другими источниками информации;
  - владение методами сбора эмпирического материала и его анализа;
  - владение методами оценки эффективности предлагаемых в ВКР рекомендаций, мероприятий;
  - владение современными методами математико-статистической обработки и компьютерными технологиями;
  - готовность творчески применять современные компьютерные технологии при сборе, хранении, обработке, анализе и передаче информации для решения профессиональных задач;

- владение профессиональной терминологией и языком научного исследования;
- владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации.

### 1.3 Место подготовки к процедуре защиты выпускной квалификационной работы в структуре образовательной программы

Государственная итоговая аттестация, завершающая освоение основных образовательных программ, является обязательной итоговой аттестацией обучающихся. Подготовка к процедуре защиты ВКР является финальным этапом, предшествующим государственной итоговой аттестации (защита ВКР). Длится 6 недель на 5 курсе (10 семестр). На защиту ВКР в учебном плане выделяется 2 недели (10 семестр), завершается она присвоением квалификации.

### 1.4 Перечень планируемых результатов государственной итоговой аттестации, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Государственная итоговая аттестация призвана определить степень сформированности компетенций – теоретические знания и практические навыки выпускника в соответствии с компетентностной моделью.

В частности, проверяется обладание выпускниками компетенциями в области следующих предусмотренных образовательным стандартом типов профессиональной деятельности:

- педагогический;
- проектный.

По итогам ГИА проверяется степень освоения выпускником следующих компетенций:

Код	КОМПЕТНЦИИ	ИНДИКАТОРЫ
<b>УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ</b>		
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК-1.1. Знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа ИУК-1.2. Умеет получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решения на основе экспериментальных действий ИУК-1.3. Владеет исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций

УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<p>ИУК-2.1. Знает: юридические основания для представления и описания результатов деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения задач; правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>ИУК-2.2. Умеет: обосновывать правовую целесообразность полученных результатов; проверять и анализировать профессиональную документацию; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации деятельности; анализировать нормативную документацию.</p> <p>ИУК-2.3. Владеет: правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности; правовыми нормами разработки технического задания проекта, правовыми нормами реализации профильной профессиональной работы; правовыми нормами проведения профессионального обсуждения результатов деятельности.</p>
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p>ИУК-3.1. Знает: проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; методы научного исследования в области управления; методы верификации результатов исследования; методы интерпретации и представления результатов исследования.</p> <p>ИУК-3.2. Умеет: определять стиль управления и эффективность руководства командой; вырабатывать командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления, анализировать и интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами; применять принципы и методы организации командной деятельности; подбирать методы и методики исследования профессиональных практических задач; уметь анализировать и интерпретировать результаты научного исследования.</p> <p>ИУК-3.3. Владеет: организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; составлением деловых писем с целью организации и сопровождения командной работы; умением работать в команде; разработкой программы эмпирического исследования профессиональных практических задач</p>
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<p>ИУК-4.1. Знает: принципы коммуникации в профессиональной этике; факторы улучшения коммуникации в организации, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; характеристики коммуникационных потоков; значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; методы исследования коммуникативного потенциала личности; современные средства информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>ИУК-4.2. Умеет: создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; исследовать прохождения</p>

		<p>информации по управленческим коммуникациям; определять внутренние коммуникации в организации; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; владеть принципами формирования системы коммуникации; анализировать систему коммуникационных связей в организации.</p> <p>ИУК-4.3. Владеет: реализацией способов устной и письменной видов коммуникации, в том числе на иностранном языке; представлением планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий.</p>
УК-5	<p>Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>ИУК-5.1. Знает: психологические основы социального взаимодействия; направленное на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия людей в организации, особенности диадического взаимодействия.</p> <p>ИУК-5.2. Умеет: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей</p> <p>ИУК-5.3. Владеет: организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.</p>
УК-6	<p>Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>ИУК-6.1. Знает: особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений; теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности; основные научные школы психологии и управления; деятельностный подход в исследовании личностного развития; технологию и методику самооценки; теоретические основы акмеологии, уровни анализа психических явлений.</p> <p>ИУК-6.2. Умеет: определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач.</p> <p>ИУК-6.3. Владеет: навыками определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности; способами принятия решений на уровне собственной профессиональной деятельности; навыками планирования собственной профессиональной деятельности.</p>

УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<p>ИУК-7.1. Знает: закономерности функционирования здорового организма; принципы распределения физических нагрузок; нормативы физической готовности по общей физической группе и с учетом индивидуальных условий физического развития человеческого организма; способы пропаганды здорового образа жизни</p> <p>ИУК-7.2. Умеет: поддерживать должный уровень физической подготовленности; грамотно распределить нагрузки; выработать индивидуальную программу физической подготовки, учитывающую индивидуальные особенности развития организма.</p> <p>ИУК-7.3 Владеет: методами поддержки должного уровня физической подготовленности; навыками обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; базовыми приемами пропаганды здорового образа жизни.</p>
УК-8	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	<p>ИУК-8.1. Обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами</p> <p>ИУК-8.2. Умеет: создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; различить факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвратить возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний.</p> <p>ИУК-8.3. Владеет: навыками по предотвращению возникновения опасных ситуаций; приемами первой медицинской помощи; базовыми медицинскими знаниями; способами поддержания гражданской обороны и условий по минимизации последствий от чрезвычайных ситуаций</p>
УК-9	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	<p>ИУК-9.1. понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике</p> <p>ИУК-9.2 применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей , использует финансовые инструменты для управления личными финансами ( личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски</p>
УК-10	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	<p>ИУК-10.1. Понимает значение основных правовых категорий, сущность коррупционного поведения, формы его проявления в различных сферах общественной жизни.</p> <p>ИУК-10.2 Демонстрирует знание российского законодательства, а также антикоррупционных стандартов поведения, уважение к праву и закону. Идентифицирует и оценивает коррупционные риски, проявляет нетерпимое отношение к коррупционному поведению.</p> <p>ИУК-10.3 Умеет правильно анализировать, толковать и применять нормы права в различных сферах социальной деятельности, а также в сфере противодействия коррупции. Осуществляет социальную и профессиональную деятельность на основе развитого правосознания и сформированной правовой культуры</p>
<b>ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ</b>		
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии	ИОПК-1.1. Знать приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания

	<p>с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики;</p> <p>ИОПК-1.2. Уметь анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики;</p> <p>ИОПК-1.3. Способен использовать базовые общепрофессиональные теоретические знания о географии, землеведении, геоморфологии с основами геологии, климатологии с основами метеорологии, гидрологии, биогеографии, географии почв с основами почвоведения, ландшафтоведении при выполнении работ географической направленности.</p>
<p>ОПК-2</p>	<p>Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>ИОПК-2.1. Знать историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основные принципы деятельностного подхода; педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности</p> <p>ИОПК-2.2. Уметь разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ; выбирать организационно-методические средства реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями;</p> <p>ИОПК-2.3. Владеть дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемами использования ИКТ;</p>
<p>ОПК-3</p>	<p>Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ИОПК-3.1. Знать нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся;</p> <p>ИОПК-3.2. Уметь определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования;</p> <p>ИОПК-3.3. Владеть образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования;</p>

ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<p>ИОПК 4.1. Знать основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся;</p> <p>ИОПК 4.2. Уметь: ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как в учебной и внеучебной деятельности; реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); ставить воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; формировать толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде; организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона;</p> <p>ИОПК 4.3. Владеть педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся; технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности; методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.;</p>
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	<p>ИОПК-5.1. Знать научные представления о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме;</p> <p>ИОПК-5.2. Уметь определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме</p> <p>ИОПК-5.3. Владеть приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме; приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей;</p>
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации	ИОПК-6.1. Знать психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения в контексте задач

	<p>обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>инклюзии; теории социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей;</p> <p>ИОПК-6.2. Уметь разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность; использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка;</p> <p>ИОПК-6.3. Владеть методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся;</p>
<p>ОПК-7.</p>	<p>Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ИОПК-7.1. Знать закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;</p> <p>ИОПК-7.2. Уметь обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты;</p> <p>ИОПК-7.3. Владеть техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов</p>
<p>ОПК-8</p>	<p>Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ИОПК-8.1. Знать историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, медико-биологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности; классические и инновационные педагогические концепции и теории; теории социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;</p> <p>ИОПК-8.2. Уметь осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности;</p>

		ИОПК-8.3. Владеть алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.
ОПК-9	Способен принимать принципы работы современных информационных технологий использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ИОПК-9.1 Понимает принципы работы современных информационных технологий ИОПК-9.2 Демонстрирует способность использовать принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности
<b>ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ</b>		
ПК-1	Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	ИПК-1.1. Знать содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира; программы и учебники по преподаваемому предмету; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета). ИПК-1.2. Уметь анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов ИПК-1.3. Владеть навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач.
ПК-2	Способен конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся	ИПК-2.1. Знать приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; ИПК-2.2. Уметь критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение. ИПК-2.3. Владеть навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории.

ПК-3	Способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий.	<p>ИПК-3.1. Знать методику преподавания учебного предмета (закономерности процесса его преподавания; основные подходы, принципы, виды и приемы современных педагогических технологий); условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения; теорию и методы управления образовательными системами, методику учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды.</p> <p>ИПК-3.2. Уметь использовать достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций для решения конкретных задач практического характера; разрабатывать учебную документацию; самостоятельно планировать учебную работу в рамках образовательной программы и осуществлять реализацию программ по учебному предмету; разрабатывать технологическую карту урока, включая постановку его задач и планирование учебных результатов; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения; применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую; использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования; осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе; использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся).</p> <p>ИПК-3.3. Владеть средствами и методами профессиональной деятельности учителя; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов, планов-конспектов (технологических карт) по предмету; основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; методами убеждения, аргументации своей позиции.</p>
ПК-4	Способен обеспечить педагогическое сопровождение достижения личностных,	К-4.1. Знать место преподаваемого предмета в структуре учебной деятельности; возможности предмета по формированию УУД; специальные приемы вовлечения в учебную деятельность по предмету обучающихся с разными образовательными потребностями; устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими

	<p>метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, включая детей с ОВЗ</p>	<p>педагогическими и иными работниками; современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения.</p> <p>ИПК-4.2. Уметь использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех категорий обучающихся; применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.</p> <p>ИПК-4.3. Владеть навыками обучения и диагностики образовательных результатов с учетом специфики учебной дисциплины и реальных учебных возможностей всех категорий обучающихся; приемами оценки образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик..</p>
<p>ПК-5</p>	<p>Способен обеспечить создание инклюзивной образовательной среды, реализующей развивающий и воспитательный потенциал учебного предмета, разрабатывать индивидуально-ориентированные коррекционные направления учебной работы</p>	<p>ИПК-5.1 Знать основные психолого-педагогические подходы к формированию и развитию образовательной среды средствами преподаваемого учебного предмета; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды.</p> <p>ИПК-5.2. Уметь использовать потенциал учебного предмета для раскрытия творческих, интеллектуальных и др. способностей обучающихся; разрабатывать программы внеурочной деятельности, организовывать и проводить предметные олимпиады, конференции, предметные игры и пр.; планировать специализированный образовательный процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования; использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования.</p> <p>ИПК-5.3. Владеть способами проектирования образовательной деятельности с целью использования имеющихся условий для успешного развития обучающихся с разными образовательными возможностями; навыками организации и проведения занятий по учебному предмету с использованием возможностей образовательной среды; технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения.</p>

## **2. Выполнение выпускной квалификационной работы и подготовка к процедуре защиты**

Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования предусмотрено выполнение ВКР, что позволяет оценить не только овладение выпускником высшего учебного заведения теоретическими знаниями, но и умение применить эти знания на практике. Итоговой государственной аттестацией в соответствии с учебным планом является защита ВКР.

ВКР является самостоятельным квалификационным научным исследованием одного из актуальных вопросов (проблем) теории и практики в области профессиональной деятельности выпускников, является заключительным этапом проведения государственных аттестационных испытаний и имеет своей целью систематизацию, обобщение и закрепление теоретических знаний, практических умений.

ВКР должна иметь актуальность и практическую значимость и может выполняться по предложениям образовательных учреждений, организаций, предприятий.

Задачами ВКР являются:

- систематизация, закрепление и расширение теоретических знаний и практических умений, полученных студентом в процессе освоения дисциплин образовательной программы, предусмотренных ФГОС ВО;
- развитие навыков ведения самостоятельной работы и овладение методикой исследования и проведения эксперимента при решении конкретных практических, научных, технических, экономических и производственных задач;
- выявление уровня развития у выпускника профессиональных компетенций;
- определение уровня подготовки выпускника к профессиональной деятельности;
- приобретение опыта систематизации полученных результатов исследования, формулировки новых выводов и положений как результатов выполненной работы и их публичной защиты.

ВКР выполняется на основе глубокого изучения научной, учебной литературы по соответствующей тематике и статистической информации.

ВКР по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (профиль «География, Безопасность жизнедеятельности») выполняется в виде бакалаврской работы.

**Структура выпускной квалификационной работы и требования к ее содержанию.**

Структура ВКР включает следующие разделы:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения (при необходимости).

Содержание включает введение, наименование всех разделов, подразделов, пунктов, заключение, список использованных источников, приложения ВКР с указанием номеров

страниц, с которых они начинаются. Введение концентрирует основную информацию о ВКР (цель, задачи, актуальность, научную новизну, практическую значимость, объект и предмет исследования, теоретическую базу, методы исследования). Основная часть ВКР содержит, как правило, несколько разделов, которые делятся на подразделы. Эта часть носит основной содержательный характер, в ней отражается процесс решения и результаты поставленных задач, приводится научно-аналитический анализ объекта и предмета исследования, описывается ход и результаты экспериментальной и (или) практической работы. Содержание разделов основной части должно точно соответствовать теме ВКР и полностью ее раскрывать. Заключение работы содержит оценку полученных результатов, их соответствия поставленным задачам, уровне достижения цели, выводы о подтверждения (не подтверждения) выдвинутых гипотез, обосновываются возможности практического применения полученных результатов. Список использованных источников содержит перечень только тех публикаций (материалов), которые были использованы в ВКР. Приложения к ВКР содержат материалы вспомогательного характера (используемые методики, расчеты, графические материалы и т.п.)

Требования к структуре и оформлению ВКР содержатся в методических указаниях:

Астапов, М.Б. Структура и оформление бакалаврской, дипломной, курсовой работ и магистерской диссертации: учебно-методические указания / М.Б. Астапов, Ж.О. Карапетян, О.А. Бондаренко. – Краснодар: Кубанский государственный университет, 2019. – 52 с.

### **Примерная тематика выпускных квалификационных работ**

Выпускная квалификационная работа – это работа, в которой на основании авторских разработок или авторского обобщения научно-практической информации решены задачи, имеющие важное значение для той области деятельности, которой посвящена тема работы.

Темы ВКР определяются кафедрой экономической, социальной и политической географии в соответствии профилем образовательной программы, с учетом заявок предприятий и организаций, а также на основе тематики планов научно-исследовательских работ кафедры. Тематика ВКР ежегодно обновляется с учетом развития науки, экономики, техники, технологий и социальной сферы. Тематика утверждается на заседании кафедры и учебно-методическим советом ИГГТС ежегодно.

Студенту предоставляется право выбора темы ВКР вплоть до предложения своей темы с необходимым обоснованием целесообразности ее написания. При выборе темы работы автор исходит из ее актуальности и личных научных и практических интересов. При необходимости помощь в выборе темы могут оказать научный руководитель и преподаватели кафедры.

Темы выпускных работ закрепляются за студентами приказом ректора на основе их личных заявлений. Заявление на выполнение ВКР, после согласования с научным руководителем (который визирует заявление студента), подается на имя заведующего кафедры. Все заявления регистрируются в журнале регистрации ВКР с указанием ФИО выпускника, научного руководителя, темы, даты подачи заявления. Заявление является

основанием для назначения научного руководителя работы из числа преподавателей кафедры, имеющих ученые степени или звания.

Тема, а также научный руководитель работы закрепляются на заседании кафедры. Утвержденные темы и руководители выпускников утверждаются приказом ректора университета. После издания приказа изменение темы и руководителя не разрешается. В исключительных случаях не позднее, чем за один календарный месяц до защиты кафедрой может быть внесено изменение, в том числе уточнение, в тему ВКР, которое оформляется соответствующим приказом.

Научный руководитель назначается, как правило, из числа доцентов и профессоров. При необходимости могут назначаться консультанты из числа специалистов по изучаемой проблеме. Научный руководитель контролирует все этапы подготовки и написания работы вплоть до ее защиты.

Работа над ВКР начинается с обязательного уточнения ее структуры и согласования рабочего плана по ее написанию с научным руководителем.

Рабочий план подготовки ВКР составляется после отбора и предварительного изучения обучающимся источников информации и согласовывается с научным руководителем. Рабочий план может иметь произвольную форму, позволяющую включать в него новые аспекты, появляющиеся в процессе разработки темы.

После уточнения структуры с научным руководителем студент работает над ВКР самостоятельно в соответствии с согласованным рабочим планом.

Согласно Положению о подготовке и защите выпускных квалификационных работ ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», в обязанности научного руководителя входит:

- помощь студенту в выборе (формулировке темы) ВКР и разработке плана ее выполнения, а также в определении технологии проведения исследования;
- консультирование по подбору литературы и фактического материала;
- контроль за выполнением ВКР в соответствии с индивидуальным планом;
- оценка качества выполнения ВКР в соответствии с предъявляемыми к ней требованиями (отзыв научного руководителя).

В процессе работы над ВКР студент обращается за консультациями к научному руководителю по мере необходимости. Консультации по общим вопросам, связанным с подготовкой и представлением ВКР к защите, оказывают научный руководитель и заведующий кафедрой в соответствии с графиком консультаций.

Не позднее, чем за месяц до определенного срока защиты на заседании кафедры проводится предзащита ВКР, целью которой является определение степени готовности ВКР к защите и соответствия ее заявленной теме. Она включает доклад выпускника о проделанной работе и устный отзыв научного руководителя. К моменту проведения предзащиты ВКР всех обучающихся должны быть выполнены как минимум на 70%.

Тексты ВКР, за исключением текстов ВКР, содержащих сведения, составляющие государственную тайну, проходят проверку на объем заимствования с использованием системы «Антиплагиат» и размещаются организацией в электронно-библиотечной системе университета.

По завершению работы над ВКР научный руководитель дает письменный отзыв, в котором характеризует выполненную работу студента над выбранной темой и полученной работы, ее актуальности, уровне теоретической подготовки и

профессиональной компетентности выпускника. Получение отрицательного отзыва не является препятствием для допуска к защите.

ВКР выпускника рекомендуется пройти рецензирование (не является обязательным для бакалавров). Рецензент(ы) должны быть из числа наиболее компетентных в проблеме исследования специалистов. В качестве рецензентов могут выступать квалифицированные преподаватели других кафедр университета, а также специалисты сторонних организаций, представители работодателей. В качестве рецензентов не могут привлекаться преподаватели кафедры, на которой выполнена данная ВКР (кафедры экономической, социальной и политической географии).

Рецензия дается в письменном виде и должна носить критический характер. В рецензии оцениваются все разделы работы, ее актуальность, степень самостоятельности исследования, владения студентами методами сбора материала и его научного анализа, практическая значимость выполненной работы, аргументированность выводов логика, язык и стиль изложения материала. В рецензии должны содержаться замечания и оценка работы.

Работа над ВКР ведется по определенному графику. Порядок защиты ВКР устанавливается кафедрой экономической, социальной и политической географии. Предварительно прочитанная, одобренная и подписанная научным руководителем ВКР предъявляется на кафедру не менее чем за 10 дней до защиты.

После завершения подготовки обучающимся ВКР научный руководитель представляет письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки ВКР.

Подготовленная и полностью оформленная работа вместе с отзывом научного руководителя, рецензией (при наличии) и справками о практическом использовании результатов (при наличии) представляется на кафедру для прохождения нормоконтроля и последующей процедуры предварительной защиты.

На кафедре назначается нормоконтролер (нормоконтролеры), функцией которого является ознакомление выпускников с правилами оформления ВКР и контроль за соответствием оформления предъявляемым требованиям.

Кафедра обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом и рецензией (рецензиями) не позднее чем за 5 календарных дней до дня защиты ВКР.

ВКР, отзыв и рецензия (рецензии) передаются в государственную экзаменационную комиссию не позднее чем за 2 календарных дня до дня защиты.

### **3. Защита выпускной квалификационной работы**

Защита ВКР проводится с целью выявления готовности выпускников к осуществлению основного вида деятельности и соответствия уровня и качества подготовки выпускников федеральному государственному общеобразовательному стандарту по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Целью защиты ВКР является оценка качества комплексной системы теоретических знаний, практических умений и навыков, полученных студентом в процессе формирования у него общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, позволяющих решать поставленные задачи на профессиональном уровне. К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или

индивидуальный учебный план по образовательной программе высшего образования по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Наиболее интересные в теоретическом и практическом отношении ВКР могут быть рекомендованы к опубликованию в печати, а также представлены к участию в конкурсе научных работ.

Выпускник должен подготовить к защите презентацию своей работы, в которой необходимо отразить основные положения работы и иллюстративный материал (графики, схемы, рисунки).

Защита ВКР носит обязательный характер и включает:

- доклад автора об основных результатах проделанной работы;
- дискуссионное обсуждение ВКР.

Защита ВКР проходит на открытом заседании Государственной экзаменационной комиссии (ГЭК) с участием научного руководителя, рецензента и консультанта (при наличии). Время, отводимое на защиту ВКР, определяется утвержденными нормами времени.

Оценка ВКР дается ГЭК на закрытом заседании простым большинством голосов членов комиссий, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии. При равном числе голосов председатель комиссии (или заменяющий его председатель комиссии) обладает правом решающего голоса. В процессе обсуждения оценки должно учитываться мнение рецензента о работе выпускника.

#### **4. Критерии оценки выпускной квалификационной работы**

Государственная экзаменационная комиссия (ГЭК) оценивают степень соответствия представленной ВКР и ее защиты требованиям ФГОС ВО, включая общие требования по оцениванию сформированности компетенций, опираясь на следующие критерии:

- актуальность темы исследования;
- постановка целей и задач исследования;
- практическая значимость выполненного исследования;
- уровень анализа литературных данных и других источников информации по тематике работы, степень их новизны и достоверности;
- выбор и обоснование методов исследований, оценка их надежности и корректности;
- обоснованность и аргументированность сделанных выводов;
- оформление работы и язык изложения;
- содержание заслушанного доклада;
- качество презентации ВКР;
- полнота и аргументированность ответов студента на замечания рецензента и вопросы, заданные при обсуждении ВКР;
- наличие публикаций, дипломов победителя конкурсов, рекомендаций к практическому использованию или опубликованию и т.д.

Результаты защиты ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственной итоговой аттестации.

### Показатели оценки выпускной квалификационной работы

Оценка (шкала оценивания)	Описание показателей
Продвинутый уровень (оценка «отлично»)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– всесторонние и глубокие знания программного материала по теме ВКР;</li> <li>– глубокое раскрытие темы ВКР;</li> <li>– изложение материала в определенной логической последовательности, литературным языком, с использованием современных научных терминов;</li> <li>– освоение актуальной и достоверной основной, дополнительной литературы по теме ВКР;</li> <li>– умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и развитии;</li> <li>– сформированность необходимых практических навыков работы с изученным материалом;</li> <li>– качественное оформление работы;</li> <li>– содержательность доклада и презентации;</li> <li>– полные, четкие, логически последовательные, правильные ответы на поставленные в ходе обсуждения ВКР вопросы, способность делать обоснованные выводы.</li> </ul>
Оценка (шкала оценивания)	Описание показателей
Повышенный уровень (оценка «хорошо»)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– глубокое раскрытие темы;</li> <li>– качественное оформление работы;</li> <li>– содержательность доклада и презентации;</li> <li>– систематический характер знаний и умений;</li> <li>– достаточно полные и твердые знания программного материала по теме ВКР, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);</li> <li>– последовательные, правильные, конкретные, без существенных неточностей ответы на поставленные вопросы; уверенность при ответе на дополнительные вопросы;</li> <li>– знание основной литературы по теме;</li> <li>– умение достаточно полно анализировать факты, события, явления и процессы, применять теоретические знания при решении практических задач;</li> <li>– наличие в содержании работы и ее оформлении небольших недочетов или недостатков в представлении результатов к защите;</li> </ul>
Базовый (пороговый) уровень (оценка «удовлетворительно»)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знание основного материала по теме ВКР в объеме, необходимом для последующей практической деятельности;</li> <li>– неполное раскрытие темы, выводов и предложений, носящих общий характер;</li> <li>– неточности и нарушения логической последовательности в изложении материала во время защиты и в ответах на дополнительные вопросы, но в основном демонстрация необходимых знаний и умений для их устранения при корректировке со стороны членов ГЭК;</li> <li>– правильные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы, несущественные ошибки;</li> <li>– затруднения при ответах на вопросы;</li> <li>– отсутствие наглядного представления работы;</li> <li>– умение применять теоретические знания к решению основных практических задач, ограниченные навыки в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;</li> <li>– недостаточное использование научной терминологии;</li> <li>– несоблюдение норм литературной речи.</li> </ul>

Недостаточный уровень (оценка «неудовлетворительно»)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– существенные пробелы в знании основного материала по теме ВКР;</li> <li>– слабое и неполное раскрытие темы;</li> <li>– непонимание основного содержания теоретического материала;</li> <li>– неспособность ответить на уточняющие вопросы;</li> <li>– отсутствие умения научного обоснования проблем;</li> <li>– неточности в использовании научной терминологии</li> <li>– выводы и предложения, носящие общий характер;</li> <li>– принципиальные ошибки, которые не позволяют приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки;</li> <li>– отсутствие наглядного представления работы и ответов на вопросы.</li> </ul>
--	--

## **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся при подготовке выпускной квалификационной работы.**

1. Миненкова В.В. Выполнение курсовых, выпускных квалификационных (дипломных) работ, магистерских и кандидатских диссертаций: методические рекомендации. – 2-е изд., испр. и доп. / В.В. Миненкова, А.А. Филобок, Д.В. Сидорова. – Краснодар: Просвещение-Юг, 2016. – 87 с.
2. Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры КубГУ. URL: [www.kubsu.ru](http://www.kubsu.ru).
3. Положение о подготовке и защите выпускных квалификационных работ КубГУ. URL: [www.kubsu.ru](http://www.kubsu.ru).
4. Структура и оформление бакалаврской, дипломной, курсовой работ и магистерской диссертации: учеб.-метод. указания/сост. М.Б. Астапов. О.Л. Бондаренко. Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2019. П 52 с.

## **6. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий**

### **6.1. Учебная литература**

1. Алексеев А.И., Колосов В.А. Россия: социально-экономическая география. – М.: Новый хронограф, 2013 – URL: [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=228345](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=228345).
2. Алексейчева Е.Ю. Экономическая география и регионалистика: учебник / Е.Ю. Алексейчева, Д.А. Еделев, М.Д. Магомедов. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. – 376 с. // URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=453868](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=453868).
3. Анисимова В.В. Экономическая и социальная география России: практикум / В. В. Анисимова, Н. В. Краснова. – Краснодар: Кубанский государственный университет, 2015. – 126 с. (в библиотеке КубГУ 25 экз.)
4. Анохин А.А. География населения с основами демографии: учебник для академического бакалавриата / А.А. Анохин, Д.В. Житин. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 79 с. // URL: <https://urait.ru/book/geografiya-naseleniya-s-osnovami-demografii-413442>.
5. География мира в 3 т. Том 1. Политическая география и геополитика: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н.В. Каледин [и др.]; под ред. Н.В. Каледина, Н.М. Михеевой. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 295 с. // URL: <https://urait.ru/book/geografiya-mira-v-3-t-tom-1-politicheskaya-geografiya-i-geopolitika425356>.

6. География мира в 3 т. Том 2. Социально-экономическая география мира: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н.В. Каледин [и др.]; под ред. Н.В. Каледина, Н.М. Михеевой. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 255 с. // URL: <https://urait.ru/book/geografiya-mira-v-3-t-tom-2-socialno-ekonomicheskaya-geografiya-mira425383>.
7. География мира в 3 т. Том 3. Регионы и страны мира: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н.В. Каледин [и др.]; под ред. Н.В. Каледина, Н.М. Михеевой. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 255 с. // URL: <https://urait.ru/book/geografiyamira-v-3-t-tom-3-regiony-i-strany-mira-414314>.
8. Гладкий Ю.Н. Экономическая и социальная география России: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению "Педагогическое образование", профиль "География" (квалификация "Бакалавр"): в 2 т. Т. 2 / Ю. Н. Гладкий, В. Л. Мартынов, И. Е. Сазонова. – М.: Академия, 2014. – 400 с. (в библиотеке КубГУ 16 экз.)
9. Горбанёв В.А. Общественная география зарубежного мира и России: учебник / В.А. Горбанёв. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014. – 487 с. // URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=447886](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=447886).
10. Горохов С.А. Общая экономическая, социальная и политическая география: учебное пособие / С.А. Горохов, Н.Н. Роготень. – М.: Юнити-Дана, 2015. – 271 с. // URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=117040](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=117040).
11. История и методология науки: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Б.И. Липский [и др.]; под ред. Б.И. Липского. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 441 с. // URL: <https://urait.ru/book/istoriya-i-metodologiya-nauki425867>.
12. Калуцков В.Н. География России: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / В.Н. Калуцков. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 347 с. // <https://urait.ru/book/geografiya-rossii-413727>.
13. Каракеян В. И. Экологический мониторинг: учебник для академического бакалавриата / В. И. Каракеян, Е. А. Севрюкова ; под общ. ред. В. И. Каракеяна. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 397 с. // <https://urait.ru/book/ekologicheskii-monitoring-413923>.
14. Киселева А.А. Экономика Кубани: учебно-методический комплекс / А. А. Киселева, З. М. Хутыз ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. – Краснодар: Кубанский государственный университет, 2011. – 71 с. (в библиотеке КубГУ 16 экз.)
15. Козьева И.А. Экономическая география и регионалистика: учебное пособие / И. А. Козьева, Э. Н. Кузьбожев. – 2-е изд. – М.: ИНФРА-М, 2013. – 318 с. (в библиотеке КубГУ 10 экз.)
16. Кузьбожев Э.Н. Экономическая география и регионалистика (история, методы, состояние и перспективы размещения производительных сил): учебное пособие для академического бакалавриата / Э.Н. Кузьбожев, И.А. Козьева, М.Г. Клевцова. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 431 с. // URL: <https://urait.ru/book/ekonomicheskaya-geografiya-i-regionalistika-istoriya-metody-sostoyanie-iperspektivy-razmescheniya-proizvoditelnyh-sil-431110>.
17. Латышенко К.П. Экологический мониторинг: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / К.П. Латышенко. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 375 с. // URL: <https://urait.ru/book/ekologicheskii-monitoring-413375>.

18. Мудрова Л.И. Экономическая география и регионалистика. - 2017. (в библиотеке КубГУ 35 экз.)
19. Нагалецкий Ю.Я. Региональное физико-географическое районирование: учебное пособие / Ю. Я. Нагалецкий, Э. Ю. Нагалецкий ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Краснодар: Кубанский государственный университет, 2012. (в библиотеке КубГУ 44 экз.)
20. Симагин Ю.А. Экономическая география и прикладное регионоведение России: учебник для академического бакалавриата / Ю. А. Симагин, А. В. Обыграйкин, В. Д. Карасаева; под ред. Ю. А. Симагина. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 411 с. // URL: <https://urait.ru/book/ekonomicheskaya-geografiya-i-prikladnoeregionovedenie-rossii-413001>.
21. Таможняя Е.А. Методика обучения географии: учебник и практикум для академического бакалавриата / Е.А. Таможняя, М. С. Смирнова, И. В. Душина; под общ. ред. Е. А. Таможней. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 321 с. // URL: <https://urait.ru/book/metodika-obucheniya-geografii-424297>.
22. Перцик Е.Н. История географии: учебник для академического бакалавриата / Е.Н. Перцик. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 49 с. // URL: <https://urait.ru/book/istoriyageografii-414415>.
23. Перцик Е.Н. История, теория и методология географии: учебник для бакалавриата и магистратуры / Е.Н. Перцик. – 2-е изд., стер. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 373 с. // URL: <https://urait.ru/book/istoriya-teoriya-i-metodologiya-geografii-423329>.
24. Перцик Е.Н. Теория и методология географии: учебник для бакалавриата и магистратуры / Е.Н. Перцик. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 141 с. // URL: <https://urait.ru/book/teoriya-i-metodologiya-geografii-429309>.
25. Путырский В.Е. Политическая география: учебник для академического бакалавриата / В.Е. Путырский. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 414 с. // URL: <https://urait.ru/book/politicheskaya-geografiya-413040>.
26. Сухоруков В.Д. Методика обучения географии: учебник и практикум для академического бакалавриата / В.Д. Сухоруков, В.Г. Суслов. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 359 с. // URL: <https://urait.ru/book/metodika-obucheniya-geografii-413565>.
27. Теория и методология географической науки: учебник для бакалавриата и магистратуры / М. М. Голубчик [и др.]; под ред. С. В. Макара, А. М. Носонова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 483 с. // URL: <https://urait.ru/book/teoriya-imetodologiya-geograficheskoy-nauki-414441>.
28. Физическая география мира и России: учебное пособие / В.А. Шальнев, В.В. Конева, М.В. Нефедова, Е.А. Ляшенко; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: СКФУ, 2014. – 140 с. // URL: [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=457623&sr=1](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=457623&sr=1).
29. Хаустов А.П. Экологический мониторинг: учебник для академического бакалавриата: учебник для студентов вузов, обучающихся по естественнонаучным направлениям и специальностям / А.П. Хаустов, М.М. Редина; Рос. ун-т дружбы народов. 8– Москва : Юрайт, 2017. – 489 с. // URL: <https://urait.ru/book/ekologicheskii-monitoring412996>.
30. Экономическая география: учебник и практикум для академического бакалавриата / Я. Д. Вишняков [и др.]; под общ. ред. Я. Д. Вишнякова. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 594 с. // URL: <https://urait.ru/book/ekonomicheskaya-geografiya-426248>.

31. Экономическая география России: учебник / Т.Г. Морозова, М.П. Победина, С.С. Шишов и др.; под ред. Т.Г. Морозовой. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Юнити-Дана, 2012. – 480 с. // URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=118552](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=118552).
32. Экономическая и социальная география Краснодарского края: учеб. пособие / Под ред. В.И. Чистякова. Краснодар: КубГУ; Просвещение-Юг, 2011. 443 с. (в библиотеке КубГУ 100 экз.)
33. Экономическая и социальная география России. Учебник / Под ред. А.Т. Хрущева. М.: Дрофа, 2001. 672 с. (4-е изд., испр. М., 2009. 607 с.) (в библиотеке КубГУ 10 шт.)
34. Андреев А.В. Региональная экономика: для бакалавров и специалистов: учебник для студентов / А.В. Андреев, Л.М. Борисова, Э.В. Плучевская. – СПб.: Питер, 2012. – 460 с. (в библиотеке КубГУ 4 экз.)
35. Анисимова В.В. География сферы обслуживания (третичный сектор экономики): учебное пособие / В.В. Анисимова, И.А. Романова, М.Л. Некрасова. – изд. 2-е, перераб. и доп. – Краснодар: Кубанский государственный университет, 2017. – 296 с. (в библиотеке КубГУ 3 экз.)
36. Гранберг А.Г. Основы региональной экономики: учебник для студентов вузов / А. Г. Гранберг ; Гос. ун-т "Высшая школа экономики". – 3-е изд. – М.: ГУ ВШЭ, 2003. – 494 с. (в библиотеке КубГУ 49 экз.)
37. Гужин Г.С. География мирового хозяйства: учебное пособие для студентов географ. и экон. спец. / Г. С. Гужин, С. А. Шатилов, М. Ю. Беликов. – Краснодар: Кубанский государственный университет, 1995. – 301 с. (в библиотеке КубГУ 4 экз.)
38. Душина И.В. Практикум по методике обучения географии: учебное пособие / И.В. Душина, Е.А. Таможняя, Е.А. Беловолова; ред. Е.А. Таможной. – М.: Прометей, 2013. – 164 с. // URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211724>.
39. Костычев П.А. Почвоведение / П.А. Костычев; под ред. В.Р. Вильямса. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 210 с. // URL: <https://urait.ru/book/pochvovedenie-423743>.
40. Любичанковский А. География культуры: учебное пособие / А. Любичанковский. – Оренбург: ОГУ, 2014. – 224 с. // URL: [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=259254](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=259254).
41. Мельченко В.Е. География экономических связей и транспорта: учебное пособие / В.Е. Мельченко. – 2-е изд., испр., и доп. – М.: Альтаир : МГАВТ, 2012. – 258 с. // URL: [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=430347](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=430347).
42. Методика обучения географии в общеобразовательных учреждениях: учебное пособие для студентов вузов / под ред. И.В. Душиной; [И.В. Душина и др.]. – М.: Дрофа, 2007. – 510 с. (в библиотеке КубГУ 10 экз.)
43. Миненкова В.В. Выполнение курсовых, выпускных квалификационных (дипломных) работ, магистерских и кандидатских диссертаций: методические рекомендации. – 2-е изд., испр. и доп. / В.В. Миненкова, А.А. Филобок, Д.В. Сидорова. – Краснодар: Кубанский государственный университет, 2015. – 90 с. (в библиотеке КубГУ 14 экз.)
44. Мироненко Н.С. Введение в географию мирового хозяйства: международное разделение труда: учебное пособие для студентов вузов / Н.С. Мироненко. – М.: Аспект Пресс, 2006. – 239 с. (в библиотеке КубГУ 30 экз.)

45. Самойленко А. А. География туризма: учебное пособие для студентов вузов / А. А. Самойленко. – 3-е изд. – Краснодар: Феникс, 2008. – 359 с. (в библиотеке КубГУ 15 экз.)
46. Симагин Ю.А. Территориальная организация населения и хозяйства / Ю.А. Симагин; под общ. ред. В.Г. Глушковой. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: КноРус, 2011, 380 с. (в библиотеке КубГУ 20 экз.)
47. Скопин А.Ю. Введение в экономическую географию: учебник для студентов вузов. М.: Владос, 2001. – 271 с. (в библиотеке КубГУ 28 экз.)
48. Хаустов А.П. Экологический мониторинг: учебник для академического бакалавриата: учебник для студентов вузов, обучающихся по естественнонаучным направлениям и специальностям / А.П. Хаустов, М.М. Редина; Рос. ун-т дружбы народов. – Москва : Юрайт, 2017. – 489 с. (в библиотеке КубГУ 4 экз.)
49. Шарыгин М.Д. Введение в экономическую и социальную географию: учебное пособие для студентов вузов / М.Д. Шарыгин, В.А. Столбов. – М.: Дрофа, 2007. – 254 с. (в библиотеке КубГУ 5 экз.)
50. Экономическая и социальная география: основы науки учебник для студентов вузов / [М. М. Голубчик и др. ; науч. ред. М. М. Голубчик. – М.: ВЛАДОС, 2004. – 399 с. (в библиотеке КубГУ 25 экз.)

## 6.2. Периодическая литература

1. Журнал «Вопросы экономики»
2. Журнал «Вестник ЛГУ.Серия: Геология. География»
3. Журнал «Вестник ЛГУ.Серия: Общественные науки»
4. Журнал «Вестник МГУ.Серия: География»
5. Журнал «Вестник МГУ.Серия: Общественные науки»
6. Журнал «Вестник СПбГУ.Серия: География. Геология»
7. Журнал «География в школе»
8. Журнал «География и природные ресурсы»
9. Журнал «Известия ВУЗов Северо-Кавказского региона. Серия: Естественные науки»
10. Журнал «Известия РАН (до 1993 г. Известия АН СССР). Серия: Географическая»
11. Журнал «Известия Русского географического общества»
12. Журнал «Метеорология и гидрология»
13. Журнал «Мировая экономика и международные отношения»
14. Журнал «Наука Кубани»
15. Журнал «Общество и экономика»
16. Журнал «Природа. Общество. Человек»
17. Журнал «Региональная экономика: теория и практика»
18. Журнал «Регионология»
19. Журнал «Регион: экономика и социология»
20. Российский экономический журнал (РЭЖ)
21. Журнал «Ученые записки Казанского государственного университета: серия: Естественные науки»
22. Журнал «Философия хозяйства»
23. Журнал «Финансы и бизнес»

24. Журнал «Экологический вестник Северного Кавказа»
25. Журнал «Экология»
26. Журнал «Экономические и социальные проблемы России»
27. Журнал «Южно-Российский вестник геологии, географии и глобальной энергии»
28. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>
29. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>

### **6.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

#### **Электронно-библиотечные системы (ЭБС):**

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» [www.znanium.com](http://www.znanium.com)
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>
6. Центр устойчивого развития и здоровья среды ИБР РАН <http://www.sustainabledevelopment.ru>.
- 7.

#### **Профессиональные базы данных:**

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect [www.sciencedirect.com](http://www.sciencedirect.com)
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prlib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. Springer Journals <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
12. Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
14. zbMath <https://zbmath.org/>
15. Nano Database <https://nano.nature.com/>
16. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
17. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
18. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

#### **Информационные справочные системы:**

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

## Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
4. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

### 7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине

По всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины используются аудитории, кабинеты, оснащенные необходимым специализированным и лабораторным оборудованием.

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины и оснащенность
1.	Лекционные занятия	<p>ауд. И207 Мультимедийная аудитория с выходом в ИНТЕРНЕТ: комплект учебной мебели – 24 стола + 48 стульев; доска учебная; видеопроектор Optoma; экран; преподавательская трибуна; ноутбук Lenovo</p> <p>ауд. И211 Мультимедийная аудитория с выходом в ИНТЕРНЕТ: комплект учебной мебели – 24 стола + 24 стула; доска учебная.; проектор ViewSonic PJ5134; экран; преподавательская трибуна; ноутбук Lenovo</p> <p>ауд. И218 Мультимедийная аудитория с выходом в ИНТЕРНЕТ: комплект учебной мебели - 52 шт.; доска учебная; Система компьютеризированная отображения аудиовизуальной информации; проектор; экран</p> <p>ауд. И219 Мультимедийная аудитория с выходом в ИНТЕРНЕТ: комплект учебной мебели - 39 шт.; доска учебная; проектор Epson EB-585Wi; магнитномаркерная доска; трибуна интерактивная.</p> <p>Специализированные демонстрационные стенды:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Географические карты:</li> <li>2. Атласы: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Атлас мира. Обзорно-географический. – М.: Дизайн. Информация. Картография: Астрель, 2006. – 168 с.</li> <li>– Атлас России. Информационный справочник. – М.: Дизайн. Информация. Картография: АСТ: Астрель, 2009. – 232 с.</li> <li>– Атлас Краснодарский край. Республика Адыгея. М., 1996.</li> </ul> </li> <li>3. Таблицы.</li> <li>4. Фотографии.</li> <li>5. Картосхемы</li> <li>6. Наглядные пособия.</li> </ol>

2.	Практические занятия	<p>ауд. И200 Мультимедийная аудитория с выходом в ИНТЕРНЕТ: комплект учебной мебели – 20 столов + 40 стульев; доска учебная.; проектор; экран; преподавательская трибуна; ноутбук</p> <p>ауд. И201 Мультимедийная аудитория с выходом в ИНТЕРНЕТ: комплект учебной мебели – 21 стол + 42 стула; доска учебная.; проектор; комплекс мультимедийный интерактивный демонстрационный Smart Board; ноутбук</p> <p>ауд. И205 Мультимедийная аудитория с выходом в ИНТЕРНЕТ: комплект учебной мебели - 31 шт.; доска учебная.; магнитно-маркерная доска; проектор; преподавательская трибуна; ноутбук</p> <p>ауд. И208 Мультимедийная аудитория с выходом в ИНТЕРНЕТ: комплект</p>
№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины и оснащенность
		<p>учебной мебели – 21 стол + 42 стула шт.; доска учебная; проектор; магнитномаркерная доска; комплекс мультимедийный интерактивный демонстрационный; преподавательская трибуна; ноутбук специализированные демонстрационные материалы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Географические карты:</li> <li>2. Атласы:</li> <li>3. Таблицы</li> <li>4. Фотографии</li> <li>5. Картосхемы</li> <li>6. Наглядные пособия.</li> </ol>
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Кабинеты И215 для групповых (индивидуальных) консультаций – аудитория с выходом в ИНТЕРНЕТ: комплект мебели – 2 стола + 10 стульев шт.; моноблок; ноутбук; МФУ
5.	Самостоятельная работа	<p>ауд. И209 ноутбук (1 шт.); персональный компьютер (1 шт.); МФУ (2 шт.); географические карты, наглядные пособия, плакаты и макеты (глобусы); учебники, учебные и учебно-методические пособия</p> <p>ауд. И212 ноутбук с выходом в Интернет (2 шт.); МФУ (1 шт.); проектор для демонстрации слайдов (1 шт.); мобильный экран для проектора (1 шт.); географические карты, наглядные пособия, плакаты и макеты (глобусы); учебники, учебные и учебно-методические пособия</p> <p>Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационнокоммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационнообразовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)</p>

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Институт географии, геологии, туризма и сервиса



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,  
качеству образования – первый  
проректор

Подпись

Т.А. Хагуров

«31» мая 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
Б3.02(Д) ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

Направление подготовки/специальность 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

Направленность (профиль) «География, Безопасность жизнедеятельности»

Форма обучения очная

Квалификация – бакалавр

Рабочая программа государственной итоговой аттестации (защита выпускной квалификационной работы) составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки по направлению подготовки (профиль) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)/

Программу составил:

Нагалеvский Э.Ю., канд. геогр. наук., доцент

---

подпись

Миненкова В.В., канд. геогр. наук., доцент

подпись

Рабочая программа государственной итоговой аттестации утверждена на заседании кафедры физической географии  
Протокол № 7 «27» апреля 2022г.  
Заведующий кафедрой Нагалеvский Э.Ю.

---

подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры экономической, социальной и политической географии  
Протокол № 10 «20» мая 2022г.  
Заведующая кафедрой Миненкова В.В.

---

подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии Института географии, геологии, туризма и сервиса  
Протокол № 5 «23» мая 2022г..  
Председатель УМК института Филобок А.А.

---

подпись

Рецензенты:

2. Помощник генерального директора по взаимодействию с государственными, региональными и муниципальными органами власти и общественными организациями ООО «НК «Приазовнефть», канд. геогр. наук, д-р биолог. наук Елецкий Б.Д.
2. Заведующий кафедрой педагогики и психологии, д-р пед. наук, профессор, Гребенникова В.М.

## Содержание

1 Цели и задачи государственной итоговой аттестации .....	122
1.1 Цель государственной итоговой аттестации .....	122
1.2 Задачи государственной итоговой аттестации.....	122
1.3 Место подготовки к процедуре защиты выпускной квалификационной работы в структуре образовательной программы .....	123
2. Выполнение выпускной квалификационной работы и подготовка к процедуре защиты .....	133
3. Защита выпускной квалификационной работы .....	136
4. Критерии оценки выпускной квалификационной работы.....	137
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся при подготовке выпускной квалификационной работы .....	139
6. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий.....	139
6.1. Учебная литература .....	139
6.2. Периодическая литература .....	143
6.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	144
7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине .....	145

## **1 Цели и задачи государственной итоговой аттестации**

### **1.1 Цель государственной итоговой аттестации**

Цель государственной итоговой аттестации – определение соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы требованиям федерального государственного образовательного стандарта. Проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы.

Цель подготовки к процедуре защиты ВКР – сбор, обработка информации для выполнения исследования с целью написания выпускной квалификационной работы.

### **1.2 Задачи государственной итоговой аттестации**

*Задачами защиты выпускной квалификационной работы являются:*

- проверка знаний и умений студентов по циклу профессиональных дисциплин с точки зрения их использования для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития и будущей профессиональной деятельности;
  - оценка степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы;
  - установление уровня подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач.
- Задачи подготовки к процедуре защиты выпускной квалификационной работы:*
- обоснование актуальности и практической значимости выбранной темы;
  - изучение нормативной документации, справочной и научной литературы по изучаемой проблеме;
  - сбор эмпирического (статистического) или экспериментального материала для ее выполнения;
  - анализ собранных данных, в т.ч. с использованием соответствующих методов статистической обработки и анализа информации;
  - оформление ВКР в соответствии с нормативными требованиями.
- В процессе подготовки ВКР выпускник должен продемонстрировать:
- навыки самостоятельного научного и прикладного исследования в сфере географии;
  - умение работать с научной литературой и другими источниками информации;
  - владение методами сбора эмпирического материала и его анализа;
  - владение методами оценки эффективности предлагаемых в ВКР рекомендаций, мероприятий;
  - владение современными методами математико-статистической обработки и компьютерными технологиями;
  - готовность творчески применять современные компьютерные технологии при сборе, хранении, обработке, анализе и передаче информации для решения профессиональных задач;

- владение профессиональной терминологией и языком научного исследования;
- владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации.

### **1.3 Место подготовки к процедуре защиты выпускной квалификационной работы в структуре образовательной программы**

Государственная итоговая аттестация, завершающая освоение основных образовательных программ, является обязательной итоговой аттестацией обучающихся. Подготовка к процедуре защиты ВКР является финальным этапом, предшествующим государственной итоговой аттестации (защита ВКР). Длится 6 недель на 5 курсе (10 семестр). На защиту ВКР в учебном плане выделяется 2 недели (10 семестр), завершается она присвоением квалификации.

### **1.4 Перечень планируемых результатов государственной итоговой аттестации, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Государственная итоговая аттестация призвана определить степень сформированности компетенций – теоретические знания и практические навыки выпускника в соответствии с компетентностной моделью.

В частности, проверяется обладание выпускниками компетенциями в области следующих предусмотренных образовательным стандартом типов профессиональной деятельности:

- педагогический;
- проектный.

По итогам ГИА проверяется степень освоения выпускником следующих компетенций:

Код	КОМПЕТНЦИИ	ИНДИКАТОРЫ
<b>УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ</b>		
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК-1.1. Знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа ИУК-1.2. Умеет получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решения на основе экспериментальных действий ИУК-1.3. Владеет исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций

УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<p>ИУК-2.1. Знает: юридические основания для представления и описания результатов деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения задач; правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>ИУК-2.2. Умеет: обосновывать правовую целесообразность полученных результатов; проверять и анализировать профессиональную документацию; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации деятельности; анализировать нормативную документацию.</p> <p>ИУК-2.3. Владеет: правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности; правовыми нормами разработки технического задания проекта, правовыми нормами реализации профильной профессиональной работы; правовыми нормами проведения профессионального обсуждения результатов деятельности.</p>
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p>ИУК-3.1. Знает: проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; методы научного исследования в области управления; методы верификации результатов исследования; методы интерпретации и представления результатов исследования.</p> <p>ИУК-3.2. Умеет: определять стиль управления и эффективность руководства командой; выработать командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления, анализировать и интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами; применять принципы и методы организации командной деятельности; подбирать методы и методики исследования профессиональных практических задач; уметь анализировать и интерпретировать результаты научного исследования.</p> <p>ИУК-3.3. Владеет: организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; составлением деловых писем с целью организации и сопровождения командной работы; умением работать в команде; разработкой программы эмпирического исследования профессиональных практических задач</p>
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<p>ИУК-4.1. Знает: принципы коммуникации в профессиональной этике; факторы улучшения коммуникации в организации, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; характеристики коммуникационных потоков; значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; методы исследования коммуникативного потенциала личности; современные средства информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>ИУК-4.2. Умеет: создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей</p>

		<p>речи по профессиональным вопросам; исследовать прохождение информации по управленческим коммуникациям; определять внутренние коммуникации в организации; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; владеть принципами формирования системы коммуникации; анализировать систему коммуникационных связей в организации.</p> <p>ИУК-4.3. Владеет: реализацией способов устной и письменной видов коммуникации, в том числе на иностранном языке; представлением планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий.</p>
УК-5	<p>Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>ИУК-5.1. Знает: психологические основы социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия людей в организации, особенности диадического взаимодействия.</p> <p>ИУК-5.2. Умеет: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей</p> <p>ИУК-5.3. Владеет: организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.</p>
УК-6	<p>Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>ИУК-6.1. Знает: особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений; теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности; основные научные школы психологии и управления; деятельностный подход в исследовании личностного развития; технологию и методику самооценки; теоретические основы акмеологии, уровни анализа психических явлений.</p> <p>ИУК-6.2. Умеет: определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач.</p> <p>ИУК-6.3. Владеет: навыками определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности; способами принятия решений на уровне собственной профессиональной деятельности; навыками планирования собственной профессиональной деятельности.</p>

УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<p>ИУК-7.1. Знает: закономерности функционирования здорового организма; принципы распределения физических нагрузок; нормативы физической готовности по общей физической группе и с учетом индивидуальных условий физического развития человеческого организма; способы пропаганды здорового образа жизни</p> <p>ИУК-7.2. Умеет: поддерживать должный уровень физической подготовленности; грамотно распределить нагрузки; выработать индивидуальную программу физической подготовки, учитывающую индивидуальные особенности развития организма.</p> <p>ИУК-7.3 Владеет: методами поддержки должного уровня физической подготовленности; навыками обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; базовыми приемами пропаганды здорового образа жизни.</p>
УК-8	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	<p>ИУК-8.1. Обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами</p> <p>ИУК-8.2. Умеет: создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; различить факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвратить возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний.</p> <p>ИУК-8.3. Владеет: навыками по предотвращению возникновения опасных ситуаций; приемами первой медицинской помощи; базовыми медицинскими знаниями; способами поддержания гражданской обороны и условий по минимизации последствий от чрезвычайных ситуаций</p>
УК-9	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	<p>ИУК-9.1. понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике</p> <p>ИУК-9.2 применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей , использует финансовые инструменты для управления личными финансами ( личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски</p>
УК-10	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	<p>ИУК-10.1. Понимает значение основных правовых категорий, сущность коррупционного поведения, формы его проявления в различных сферах общественной жизни.</p> <p>ИУК-10.2 Демонстрирует знание российского законодательства, а также антикоррупционных стандартов поведения, уважение к праву и закону. Идентифицирует и оценивает коррупционные риски, проявляет нетерпимое отношение к коррупционному поведению.</p> <p>ИУК-10.3 Умеет правильно анализировать, толковать и применять нормы права в различных сферах социальной деятельности, а также в сфере противодействия коррупции. Осуществляет социальную и профессиональную деятельность на основе развитого правосознания и сформированной правовой культуры</p>
<b>ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ</b>		
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными	<p>ИОПК-1.1. Знать приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, нормы</p>

	<p>правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики;</p> <p>ИОПК-1.2. Уметь анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики;</p> <p>ИОПК-1.3. Способен использовать базовые общепрофессиональные теоретические знания о географии, землеведении, геоморфологии с основами геологии, климатологии с основами метеорологии, гидрологии, биогеографии, географии почв с основами почвоведения, ландшафтоведении при выполнении работ географической направленности.</p>
ОПК-2	<p>Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>ИОПК-2.1. Знать историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основные принципы деятельностного подхода; педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности</p> <p>ИОПК-2.2. Уметь разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ; выбирать организационно-методические средства реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями;</p> <p>ИОПК-2.3. Владеть дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемами использования ИКТ;</p>
ОПК-3	<p>Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ИОПК-3.1. Знать нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся;</p> <p>ИОПК-3.2. Уметь определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования;</p> <p>ИОПК-3.3. Владеть образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования;</p>

ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<p>ИОПК 4.1. Знать основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся;</p> <p>ИОПК 4.2. Уметь: ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как в учебной и внеучебной деятельности; реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); ставить воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; формировать толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде; организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона;</p> <p>ИОПК 4.3. Владеть педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся; технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности; методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.;</p>
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	<p>ИОПК-5.1. Знать научные представления о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме;</p> <p>ИОПК-5.2. Уметь определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме</p> <p>ИОПК-5.3. Владеть приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме; приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей;</p>
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе	<p>ИОПК-6.1. Знать психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; основы</p>

	<p>обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей;  ИОПК-6.2. Уметь разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность; использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка;  ИОПК-6.3. Владеть методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся;</p>
<p>ОПК-7.</p>	<p>Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ИОПК-7.1. Знать закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;  ИОПК-7.2. Уметь обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты;  ИОПК-7.3. Владеть техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов</p>
<p>ОПК-8</p>	<p>Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ИОПК-8.1. Знать историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, медико-биологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности; классические и инновационные педагогические концепции и теории; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;  ИОПК-8.2. Уметь осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на</p>

		<p>основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности;</p> <p>ИОПК-8.3. Владеть алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.</p>
ОПК-9	Способен принимать принципы работы современных информационных технологий использовать их для решения задач профессиональной деятельности	<p>ИОПК-9.1 Понимает принципы работы современных информационных технологий</p> <p>ИОПК-9.2 Демонстрирует способность использовать принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности</p>
<b>ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ</b>		
ПК-1	Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	<p>ИПК-1.1. Знать содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира; программы и учебники по преподаваемому предмету; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета).</p> <p>ИПК-1.2. Уметь анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов</p> <p>ИПК-1.3. Владеть навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач.</p>
ПК-2	Способен конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся	<p>ИПК-2.1. Знать приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся;</p> <p>ИПК-2.2. Уметь критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение.</p> <p>ИПК-2.3. Владеть навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории.</p>

ПК-3	Способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий.	<p>ИПК-3.1. Знать методику преподавания учебного предмета (закономерности процесса его преподавания; основные подходы, принципы, виды и приемы современных педагогических технологий); условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения; теорию и методы управления образовательными системами, методику учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды.</p> <p>ИПК-3.2. Уметь использовать достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций для решения конкретных задач практического характера; разрабатывать учебную документацию; самостоятельно планировать учебную работу в рамках образовательной программы и осуществлять реализацию программ по учебному предмету; разрабатывать технологическую карту урока, включая постановку его задач и планирование учебных результатов; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения; применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую; использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования; осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе; использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся).</p> <p>ИПК-3.3. Владеть средствами и методами профессиональной деятельности учителя; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов, планов-конспектов (технологических карт) по предмету; основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; методами убеждения, аргументации своей позиции.</p>
ПК-4	Способен обеспечить педагогическое сопровождение достижения личностных,	К-4.1. Знать место преподаваемого предмета в структуре учебной деятельности; возможности предмета по формированию УУД; специальные приемы вовлечения в учебную деятельность по предмету обучающихся с разными образовательными потребностями; устанавливать контакты с

	<p>метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, включая детей с ОВЗ</p>	<p>обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками; современные педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения.</p> <p>ИПК-4.2. Уметь использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех категорий обучающихся; применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.</p> <p>ИПК-4.3. Владеть навыками обучения и диагностики образовательных результатов с учетом специфики учебной дисциплины и реальных учебных возможностей всех категорий обучающихся; приемами оценки образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик..</p>
ПК-5	<p>Способен обеспечить создание инклюзивной образовательной среды, реализующей развивающий и воспитательный потенциал учебного предмета, разрабатывать индивидуально-ориентированные коррекционные направления учебной работы</p>	<p>ИПК-5.1 Знать основные психолого-педагогические подходы к формированию и развитию образовательной среды средствами преподаваемого учебного предмета; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды.</p> <p>ИПК-5.2. Уметь использовать потенциал учебного предмета для раскрытия творческих, интеллектуальных и др. способностей обучающихся; разрабатывать программы внеурочной деятельности, организовывать и проводить предметные олимпиады, конференции, предметные игры и пр.; планировать специализированный образовательный процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования; использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования.</p> <p>ИПК-5.3. Владеть способами проектирования образовательной деятельности с целью использования имеющихся условий для успешного развития обучающихся с разными образовательными возможностями; навыками</p>

		организации и проведения занятий по учебному предмету с использованием возможностей образовательной среды; технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения.
--	--	--

## **2. Выполнение выпускной квалификационной работы и подготовка к процедуре защиты**

Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования предусмотрено выполнение ВКР, что позволяет оценить не только овладение выпускником высшего учебного заведения теоретическими знаниями, но и умение применить эти знания на практике. Итоговой государственной аттестацией в соответствии с учебным планом является защита ВКР.

ВКР является самостоятельным квалификационным научным исследованием одного из актуальных вопросов (проблем) теории и практики в области профессиональной деятельности выпускников, является заключительным этапом проведения государственных аттестационных испытаний и имеет своей целью систематизацию, обобщение и закрепление теоретических знаний, практических умений.

ВКР должна иметь актуальность и практическую значимость и может выполняться по предложениям образовательных учреждений, организаций, предприятий.

Задачами ВКР являются:

- систематизация, закрепление и расширение теоретических знаний и практических умений, полученных студентом в процессе освоения дисциплин образовательной программы, предусмотренных ФГОС ВО;
- развитие навыков ведения самостоятельной работы и овладение методикой исследования и проведения эксперимента при решении конкретных практических, научных, технических, экономических и производственных задач;
- выявление уровня развития у выпускника профессиональных компетенций;
- определение уровня подготовки выпускника к профессиональной деятельности;
- приобретение опыта систематизации полученных результатов исследования, формулировки новых выводов и положений как результатов выполненной работы и их публичной защиты.

ВКР выполняется на основе глубокого изучения научной, учебной литературы по соответствующей тематике и статистической информации.

ВКР по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (профиль «География, Безопасность жизнедеятельности») выполняется в виде бакалаврской работы.

**Структура выпускной квалификационной работы и требования к ее содержанию.**

Структура ВКР включает следующие разделы:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;

- основная часть;
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения (при необходимости).

Содержание включает введение, наименование всех разделов, подразделов, пунктов, заключение, список использованных источников, приложения ВКР с указанием номеров страниц, с которых они начинаются. Введение концентрирует основную информацию о ВКР (цель, задачи, актуальность, научную новизну, практическую значимость, объект и предмет исследования, теоретическую базу, методы исследования). Основная часть ВКР содержит, как правило, несколько разделов, которые делятся на подразделы. Эта часть носит основной содержательный характер, в ней отражается процесс решения и результаты поставленных задач, приводится научно-аналитический анализ объекта и предмета исследования, описывается ход и результаты экспериментальной и (или) практической работы. Содержание разделов основной части должно точно соответствовать теме ВКР и полностью ее раскрывать. Заключение работы содержит оценку полученных результатов, их соответствия поставленным задачам, уровне достижения цели, выводы о подтверждения (не подтверждения) выдвинутых гипотез, обосновываются возможности практического применения полученных результатов. Список использованных источников содержит перечень только тех публикаций (материалов), которые были использованы в ВКР. Приложения к ВКР содержат материалы вспомогательного характера (используемые методики, расчеты, графические материалы и т.п.)

Требования к структуре и оформлению ВКР содержатся в методических указаниях:

Астапов, М.Б. Структура и оформление бакалаврской, дипломной, курсовой работ и магистерской диссертации: учебно-методические указания / М.Б. Астапов, Ж.О. Карапетян, О.А. Бондаренко. – Краснодар: Кубанский государственный университет, 2019. – 52 с.

### **Примерная тематика выпускных квалификационных работ**

Выпускная квалификационная работа – это работа, в которой на основании авторских разработок или авторского обобщения научно-практической информации решены задачи, имеющие важное значение для той области деятельности, которой посвящена тема работы.

Темы ВКР определяются кафедрой экономической, социальной и политической географии в соответствии профилем образовательной программы, с учетом заявок предприятий и организаций, а также на основе тематики планов научно-исследовательских работ кафедры. Тематика ВКР ежегодно обновляется с учетом развития науки, экономики, техники, технологий и социальной сферы. Тематика утверждается на заседании кафедры и учебно-методическим советом ИГГТС ежегодно. Студенту предоставляется право выбора темы ВКР вплоть до предложения своей темы с необходимым обоснованием целесообразности ее написания. При выборе темы работы автор исходит из ее актуальности и личных научных и практических интересов. При необходимости помощь в выборе темы могут оказать научный руководитель и преподаватели кафедры.

Темы выпускных работ закрепляются за студентами приказом ректора на основе их личных заявлений. Заявление на выполнение ВКР, после согласования с научным руководителем (который визирует заявление студента), подается на имя заведующего кафедры. Все заявления регистрируются в журнале регистрации ВКР с указанием ФИО выпускника, научного руководителя, темы, даты подачи заявления. Заявление является основанием для назначения научного руководителя работы из числа преподавателей кафедры, имеющих ученые степени или звания.

Тема, а также научный руководитель работы закрепляются на заседании кафедры. Утвержденные темы и руководители выпускников утверждаются приказом ректора университета. После издания приказа изменение темы и руководителя не разрешается. В исключительных случаях не позднее, чем за один календарный месяц до защиты кафедрой может быть внесено изменение, в том числе уточнение, в тему ВКР, которое оформляется соответствующим приказом.

Научный руководитель назначается, как правило, из числа доцентов и профессоров. При необходимости могут назначаться консультанты из числа специалистов по изучаемой проблеме. Научный руководитель контролирует все этапы подготовки и написания работы вплоть до ее защиты.

Работа над ВКР начинается с обязательного уточнения ее структуры и согласования рабочего плана по ее написанию с научным руководителем.

Рабочий план подготовки ВКР составляется после отбора и предварительного изучения обучающимся источников информации и согласовывается с научным руководителем. Рабочий план может иметь произвольную форму, позволяющую включать в него новые аспекты, появляющиеся в процессе разработки темы.

После уточнения структуры с научным руководителем студент работает над ВКР самостоятельно в соответствии с согласованным рабочим планом.

Согласно Положению о подготовке и защите выпускных квалификационных работ ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», в обязанности научного руководителя входит:

- помощь студенту в выборе (формулировке темы) ВКР и разработке плана ее выполнения, а также в определении технологии проведения исследования;
- консультирование по подбору литературы и фактического материала;
- контроль за выполнением ВКР в соответствии с индивидуальным планом;
- оценка качества выполнения ВКР в соответствии с предъявляемыми к ней требованиями (отзыв научного руководителя).

В процессе работы над ВКР студент обращается за консультациями к научному руководителю по мере необходимости. Консультации по общим вопросам, связанным с подготовкой и представлением ВКР к защите, оказывают научный руководитель и заведующий кафедрой в соответствии с графиком консультаций.

Не позднее, чем за месяц до определенного срока защиты на заседании кафедры проводится предзащита ВКР, целью которой является определение степени готовности ВКР к защите и соответствия ее заявленной теме. Она включает доклад выпускника о проделанной работе и устный отзыв научного руководителя. К моменту проведения предзащиты ВКР всех обучающихся должны быть выполнены как минимум на 70%.

Тексты ВКР, за исключением текстов ВКР, содержащих сведения, составляющие государственную тайну, проходят проверку на объем заимствования с использованием

системы «Антиплагиат» и размещаются организацией в электронно-библиотечной системе университета.

По завершению работы над ВКР научный руководитель дает письменный отзыв, в котором характеризует выполненную работу студента над выбранной темой и полученной работы, ее актуальности, уровне теоретической подготовки и профессиональной компетентности выпускника. Получение отрицательного отзыва не является препятствием для допуска к защите.

ВКР выпускника рекомендуется пройти рецензирование (не является обязательным для бакалавров). Рецензент(ы) должны быть из числа наиболее компетентных в проблеме исследования специалистов. В качестве рецензентов могут выступать квалифицированные преподаватели других кафедр университета, а также специалисты сторонних организаций, представители работодателей. В качестве рецензентов не могут привлекаться преподаватели кафедры, на которой выполнена данная ВКР (кафедры экономической, социальной и политической географии).

Рецензия дается в письменном виде и должна носить критический характер. В рецензии оцениваются все разделы работы, ее актуальность, степень самостоятельности исследования, владения студентами методами сбора материала и его научного анализа, практическая значимость выполненной работы, аргументированность выводов логика, язык и стиль изложения материала. В рецензии должны содержаться замечания и оценка работы.

Работа над ВКР ведется по определенному графику. Порядок защиты ВКР устанавливается кафедрой экономической, социальной и политической географии. Предварительно прочитанная, одобренная и подписанная научным руководителем ВКР предъявляется на кафедру не менее чем за 10 дней до защиты.

После завершения подготовки обучающимся ВКР научный руководитель представляет письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки ВКР.

Подготовленная и полностью оформленная работа вместе с отзывом научного руководителя, рецензией (при наличии) и справками о практическом использовании результатов (при наличии) представляется на кафедру для прохождения нормоконтроля и последующей процедуры предварительной защиты.

На кафедре назначается нормоконтролер (нормоконтролеры), функцией которого является ознакомление выпускников с правилами оформления ВКР и контроль за соответствием оформления предъявляемым требованиям.

Кафедра обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом и рецензией (рецензиями) не позднее чем за 5 календарных дней до дня защиты ВКР.

ВКР, отзыв и рецензия (рецензии) передаются в государственную экзаменационную комиссию не позднее чем за 2 календарных дня до дня защиты.

### **3. Защита выпускной квалификационной работы**

Защита ВКР проводится с целью выявления готовности выпускников к осуществлению основного вида деятельности и соответствия уровня и качества подготовки выпускников федеральному государственному общеобразовательному стандарту по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Целью защиты ВКР является оценка качества комплексной системы теоретических знаний, практических умений и навыков, полученных студентом в процессе

формирования у него общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, позволяющих решать поставленные задачи на профессиональном уровне. К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по образовательной программе высшего образования по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Наиболее интересные в теоретическом и практическом отношении ВКР могут быть рекомендованы к опубликованию в печати, а также представлены к участию в конкурсе научных работ.

Выпускник должен подготовить к защите презентацию своей работы, в которой необходимо отразить основные положения работы и иллюстративный материал (графики, схемы, рисунки).

Защита ВКР носит обязательный характер и включает:

- доклад автора об основных результатах проделанной работы;
- дискуссионное обсуждение ВКР.

Защита ВКР проходит на открытом заседании Государственной экзаменационной комиссии (ГЭК) с участием научного руководителя, рецензента и консультанта (при наличии). Время, отводимое на защиту ВКР, определяется утвержденными нормами времени.

Оценка ВКР дается ГЭК на закрытом заседании простым большинством голосов членов комиссий, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии. При равном числе голосов председатель комиссии (или заменяющий его председатель комиссии) обладает правом решающего голоса. В процессе обсуждения оценки должно учитываться мнение рецензента о работе выпускника.

#### **4. Критерии оценки выпускной квалификационной работы**

Государственная экзаменационная комиссия (ГЭК) оценивают степень соответствия представленной ВКР и ее защиты требованиям ФГОС ВО, включая общие требования по оцениванию сформированности компетенций, опираясь на следующие критерии:

- актуальность темы исследования;
- постановка целей и задач исследования;
- практическая значимость выполненного исследования;
- уровень анализа литературных данных и других источников информации по тематике работы, степень их новизны и достоверности;
- выбор и обоснование методов исследований, оценка их надежности и корректности;
- обоснованность и аргументированность сделанных выводов;
- оформление работы и язык изложения;
- содержание заслушанного доклада;
- качество презентации ВКР;
- полнота и аргументированность ответов студента на замечания рецензента и вопросы, заданные при обсуждении ВКР;
- наличие публикаций, дипломов победителя конкурсов, рекомендаций к практическому использованию или опубликованию и т.д.

Результаты защиты ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственной итоговой аттестации.

#### Показатели оценки выпускной квалификационной работы

Оценка (шкала оценивания)	Описание показателей
Продвинутый уровень (оценка «отлично»)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– всесторонние и глубокие знания программного материала по теме ВКР;</li> <li>– глубокое раскрытие темы ВКР;</li> <li>– изложение материала в определенной логической последовательности, литературным языком, с использованием современных научных терминов;</li> <li>– освоение актуальной и достоверной основной, дополнительной литературы по теме ВКР;</li> <li>– умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и развитии;</li> <li>– сформированность необходимых практических навыков работы с изученным материалом;</li> <li>– качественное оформление работы;</li> <li>– содержательность доклада и презентации;</li> <li>– полные, четкие, логически последовательные, правильные ответы на поставленные в ходе обсуждения ВКР вопросы, способность делать обоснованные выводы.</li> </ul>
Оценка (шкала оценивания)	Описание показателей
Повышенный уровень (оценка «хорошо»)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– глубокое раскрытие темы;</li> <li>– качественное оформление работы;</li> <li>– содержательность доклада и презентации;</li> <li>– систематический характер знаний и умений;</li> <li>– достаточно полные и твердые знания программного материала по теме ВКР, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);</li> <li>– последовательные, правильные, конкретные, без существенных неточностей ответы на поставленные вопросы; уверенность при ответе на дополнительные вопросы;</li> <li>– знание основной литературы по теме;</li> <li>– умение достаточно полно анализировать факты, события, явления и процессы, применять теоретические знания при решении практических задач;</li> <li>– наличие в содержании работы и ее оформлении небольших недочетов или недостатков в представлении результатов к защите;</li> </ul>
Базовый (пороговый) уровень (оценка «удовлетворительно»)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знание основного материала по теме ВКР в объеме, необходимом для последующей практической деятельности;</li> <li>– неполное раскрытие темы, выводов и предложений, носящих общий характер;</li> <li>– неточности и нарушения логической последовательности в изложении материала во время защиты и в ответах на дополнительные вопросы, но в основном демонстрация необходимых знаний и умений для их устранения при корректировке со стороны членов ГЭК;</li> <li>– правильные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы, несущественные ошибки;</li> <li>– затруднения при ответах на вопросы;</li> <li>– отсутствие наглядного представления работы;</li> <li>– умение применять теоретические знания к решению основных практических задач, ограниченные навыки в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;</li> <li>– недостаточное использование научной терминологии;</li> <li>– несоблюдение норм литературной речи.</li> </ul>

Недостаточный уровень (оценка «неудовлетворительно»)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– существенные пробелы в знании основного материала по теме ВКР;</li> <li>– слабое и неполное раскрытие темы;</li> <li>– непонимание основного содержания теоретического материала;</li> <li>– неспособность ответить на уточняющие вопросы;</li> <li>– отсутствие умения научного обоснования проблем;</li> <li>– неточности в использовании научной терминологии</li> <li>– выводы и предложения, носящие общий характер;</li> <li>– принципиальные ошибки, которые не позволяют приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки;</li> <li>– отсутствие наглядного представления работы и ответов на вопросы.</li> </ul>
--	--

## **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся при подготовке выпускной квалификационной работы.**

1. Миненкова В.В. Выполнение курсовых, выпускных квалификационных (дипломных) работ, магистерских и кандидатских диссертаций: методические рекомендации. – 2-е изд., испр. и доп. / В.В. Миненкова, А.А. Филобок, Д.В. Сидорова. – Краснодар: Просвещение-Юг, 2016. – 87 с.

2. Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры КубГУ. URL: [www.kubsu.ru](http://www.kubsu.ru).

3. Положение о подготовке и защите выпускных квалификационных работ КубГУ. URL: [www.kubsu.ru](http://www.kubsu.ru).

4. Структура и оформление бакалаврской, дипломной, курсовой работ и магистерской диссертации: учеб.-метод. указания/сост. М.Б. Астапов. О.Л. Бондаренко. Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2019. П 52 с.

## **6. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий**

### **6.1. Учебная литература**

1. Алексеев А.И., Колосов В.А. Россия: социально-экономическая география. – М.: Новый хронограф, 2013 - URL: [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=228345](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=228345).

2. Алексейчева Е.Ю. Экономическая география и регионалистика: учебник / Е.Ю. Алексейчева, Д.А. Еделев, М.Д. Магомедов. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. – 376 с. // URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=453868](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=453868).

3. Анисимова В.В. Экономическая и социальная география России: практикум / В. В. Анисимова, Н. В. Краснова. – Краснодар: Кубанский государственный университет, 2015. – 126 с. (в библиотеке КубГУ 25 экз.)

7. Анохин А.А. География населения с основами демографии: учебник для академического бакалавриата / А.А. Анохин, Д.В. Житин. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 79 с. // URL: <https://urait.ru/book/geografiya-naseleniya-s-osnovami-demografii-413442>.

8. География мира в 3 т. Том 1. Политическая география и геополитика: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н.В. Каледин [и др.]; под ред. Н.В. Каледина, Н.М. Михеевой. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 295 с. // URL: <https://urait.ru/book/geografiya-mira-v-3-t-tom-1-politicheskaya-geografiya-i-geopolitika425356>.
9. 6. География мира в 3 т. Том 2. Социально-экономическая география мира: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н.В. Каледин [и др.]; под ред. Н.В. Каледина, Н.М. Михеевой. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 255 с. // URL: <https://urait.ru/book/geografiya-mira-v-3-t-tom-2-socialno-ekonomicheskaya-geografiya-mira425383>.
14. География мира в 3 т. Том 3. Регионы и страны мира: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н.В. Каледин [и др.]; под ред. Н.В. Каледина, Н.М. Михеевой. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 255 с. // URL: <https://urait.ru/book/geografiyamira-v-3-t-tom-3-regiony-i-strany-mira-414314>.
15. Гладкий Ю.Н. Экономическая и социальная география России: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению "Педагогическое образование", профиль "География" (квалификация "Бакалавр"): в 2 т. Т. 2 / Ю. Н. Гладкий, В. Л. Мартынов, И. Е. Сазонова. – М.: Академия, 2014. – 400 с. (в библиотеке КубГУ 16 экз.)
16. Горбанёв В.А. Общественная география зарубежного мира и России: учебник / В.А. Горбанёв. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014. – 487 с. // URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=447886](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=447886).
17. Горохов С.А. Общая экономическая, социальная и политическая география: учебное пособие / С.А. Горохов, Н.Н. Роготень. – М.: Юнити-Дана, 2015. – 271 с. // URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=117040](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=117040).
18. История и методология науки: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Б.И. Липский [и др.]; под ред. Б.И. Липского. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 441 с. // URL: <https://urait.ru/book/istoriya-i-metodologiya-nauki425867>.
19. Калуцков В.Н. География России: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / В.Н. Калуцков. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 347 с. // <https://urait.ru/book/geografiya-rossii-413727>.
20. Каракеян В. И. Экологический мониторинг: учебник для академического бакалавриата / В. И. Каракеян, Е. А. Севрюкова ; под общ. ред. В. И. Каракеяна. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 397 с. // <https://urait.ru/book/ekologicheskii-monitoring-413923>.
14. Киселева А.А. Экономика Кубани: учебно-методический комплекс / А. А. Киселева, З. М. Хутыз ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. – Краснодар: Кубанский государственный университет, 2011. – 71 с. (в библиотеке КубГУ 16 экз.)
34. Козьева И.А. Экономическая география и регионалистика: учебное пособие / И. А. Козьева, Э. Н. Кузьбожев. – 2-е изд. – М.: ИНФРА-М, 2013. – 318 с. (в библиотеке КубГУ 10 экз.)
35. Кузьбожев Э.Н. Экономическая география и регионалистика (история, методы, состояние и перспективы размещения производительных сил): учебное пособие для академического бакалавриата / Э.Н. Кузьбожев, И.А. Козьева, М.Г. Клевцова. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 431 с. // URL:

<https://urait.ru/book/ekonomicheskaya-geografiya-i-regionalistika-istoriya-metody-sostoyanie-iperspektivy-razmescheniya-proizvoditelnyh-sil-431110>.

36. Латышенко К.П. Экологический мониторинг: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / К.П. Латышенко. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 375 с. // URL: <https://urait.ru/book/ekologicheskiy-monitoring-413375>.

37. Мудрова Л.И. Экономическая география и регионалистика. - 2017. (в библиотеке КубГУ 35 экз.)

38. Нагалеvский Ю.Я. Региональное физико-географическое районирование: учебное пособие / Ю. Я. Нагалеvский, Э. Ю. Нагалеvский ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Краснодар: Кубанский государственный университет, 2012. (в библиотеке КубГУ 44 экз.)

39. Симагин Ю.А. Экономическая география и прикладное регионоведение России: учебник для академического бакалавриата / Ю. А. Симагин, А. В. Обыграйкин, В. Д. Карасаева; под ред. Ю. А. Симагина. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 411 с. // URL: <https://urait.ru/book/ekonomicheskaya-geografiya-i-prikladnoeregionovedenie-rossii-413001>.

40. Таможня Е.А. Методика обучения географии: учебник и практикум для академического бакалавриата / Е.А. Таможня, М. С. Смирнова, И. В. Душина; под общ. ред. Е. А. Таможней. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 321 с. // URL: <https://urait.ru/book/metodika-obucheniya-geografii-424297>.

41. Перцик Е.Н. История географии: учебник для академического бакалавриата / Е.Н. Перцик. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 49 с. // URL: <https://urait.ru/book/istoriyageografii-414415>.

42. Перцик Е.Н. История, теория и методология географии: учебник для бакалавриата и магистратуры / Е.Н. Перцик. – 2-е изд., стер. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 373 с. // URL: <https://urait.ru/book/istoriya-teoriya-i-metodologiya-geografii-423329>.

43. Перцик Е.Н. Теория и методология географии: учебник для бакалавриата и магистратуры / Е.Н. Перцик. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 141 с. // URL: <https://urait.ru/book/teoriya-i-metodologiya-geografii-429309>.

44. Путьрский В.Е. Политическая география: учебник для академического бакалавриата / В.Е. Путьрский. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 414 с. // URL: <https://urait.ru/book/politicheskaya-geografiya-413040>.

45. Сухоруков В.Д. Методика обучения географии: учебник и практикум для академического бакалавриата / В.Д. Сухоруков, В.Г. Суслов. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 359 с. // URL: <https://urait.ru/book/metodika-obucheniya-geografii-413565>.

46. Теория и методология географической науки: учебник для бакалавриата и магистратуры / М. М. Голубчик [и др.]; под ред. С. В. Макара, А. М. Носонова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 483 с. // URL: <https://urait.ru/book/teoriya-imetodologiya-geograficheskoy-nauki-414441>.

47. Физическая география мира и России: учебное пособие / В.А. Шальнев, В.В. Конева, М.В. Нефедова, Е.А. Ляшенко; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: СКФУ, 2014. – 140 с. // URL: [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=457623&sr=1](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=457623&sr=1).

48. Хаустов А.П. Экологический мониторинг: учебник для академического бакалавриата: учебник для студентов вузов, обучающихся по естественнонаучным направлениям и специальностям / А.П. Хаустов, М.М. Редина; Рос. ун-т дружбы народов.

8– Москва : Юрайт, 2017. – 489 с. // URL: <https://urait.ru/book/ekologicheskiiy-monitoring412996>.

49. Экономическая география: учебник и практикум для академического бакалавриата / Я. Д. Вишняков [и др.]; под общ. ред. Я. Д. Вишнякова. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 594 с. // URL: <https://urait.ru/book/ekonomicheskaya-geografiya-426248>.

50. Экономическая география России: учебник / Т.Г. Морозова, М.П. Победина, С.С. Шишов и др.; под ред. Т.Г. Морозовой. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Юнити-Дана, 2012. – 480 с. // URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=118552](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=118552).

51. Экономическая и социальная география Краснодарского края: учеб. пособие / Под ред. В.И. Чистякова. Краснодар: КубГУ; Просвещение-Юг, 2011. 443 с. *(в библиотеке КубГУ 100 экз.)*

52. Экономическая и социальная география России. Учебник / Под ред. А.Т. Хрущева. М.: Дрофа, 2001. 672 с. (4-е изд., испр. М., 2009. 607 с.) *(в библиотеке КубГУ 10 шт.)*

43. Андреев А.В. Региональная экономика: для бакалавров и специалистов: учебник для студентов / А.В. Андреев, Л.М. Борисова, Э.В. Плучевская. – СПб.: Питер, 2012. – 460 с. *(в библиотеке КубГУ 4 экз.)*

44. Анисимова В.В. География сферы обслуживания (третичный сектор экономики): учебное пособие / В.В. Анисимова, И.А. Романова, М.Л. Некрасова. – изд. 2-е, перераб. и доп. – Краснодар: Кубанский государственный университет, 2017. – 296 с. *(в библиотеке КубГУ 3 экз.)*

45. Гранберг А.Г. Основы региональной экономики: учебник для студентов вузов / А. Г. Гранберг ; Гос. ун-т "Высшая школа экономики". – 3-е изд. – М.: ГУ ВШЭ, 2003. – 494 с. *(в библиотеке КубГУ 49 экз.)*

46. Гужин Г.С. География мирового хозяйства: учебное пособие для студентов географ. и экон. спец. / Г. С. Гужин, С. А. Шатилов, М. Ю. Беликов. – Краснодар: Кубанский государственный университет, 1995. – 301 с. *(в библиотеке КубГУ 4 экз.)*

47. Душина И.В. Практикум по методике обучения географии: учебное пособие / И.В. Душина, Е.А. Таможняя, Е.А. Беловолова; ред. Е.А. Таможной. – М.: Прометей, 2013. – 164 с. // URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211724>.

48. Костычев П.А. Почвоведение / П.А. Костычев; под ред. В.Р. Вильямса. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 210 с. // URL: <https://urait.ru/book/pochvovedenie-423743>.

49. Любичанковский А. География культуры: учебное пособие / А. Любичанковский. – Оренбург: ОГУ, 2014. – 224 с. // URL: [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=259254](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=259254).

50. Мельченко В.Е. География экономических связей и транспорта: учебное пособие / В.Е. Мельченко. – 2-е изд., испр., и доп. – М.: Альтаир : МГАВТ, 2012. – 258 с. // URL: [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=430347](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=430347).

51. Методика обучения географии в общеобразовательных учреждениях: учебное пособие для студентов вузов / под ред. И.В. Душиной; [И.В. Душина и др.]. – М.: Дрофа, 2007. – 510 с. *(в библиотеке КубГУ 10 экз.)*

45. Миненкова В.В. Выполнение курсовых, выпускных квалификационных (дипломных) работ, магистерских и кандидатских диссертаций: методические рекомендации. – 2-е изд., испр. и доп. / В.В. Миненкова, А.А. Филобок, Д.В. Сидорова.

– Краснодар: Кубанский государственный университет, 2015. – 90 с. (в библиотеке КубГУ 14 экз.)

46. Мироненко Н.С. Введение в географию мирового хозяйства: международное разделение труда: учебное пособие для студентов вузов / Н.С. Мироненко. – М.: Аспект Пресс, 2006. – 239 с. (в библиотеке КубГУ 30 экз.)

45. Самойленко А. А. География туризма: учебное пособие для студентов вузов / / А. А. Самойленко. – 3-е изд. – Краснодар: Феникс, 2008. - 359 с. (в библиотеке КубГУ 15 экз.)

51. Симагин Ю.А. Территориальная организация населения и хозяйства / Ю.А. Симагин; под общ. ред. В.Г. Глушковой. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: КноРус, 2011, 380 с. (в библиотеке КубГУ 20 экз.)

52. Скопин А.Ю. Введение в экономическую географию: учебник для студентов вузов. М.: Владос, 2001. – 271 с. (в библиотеке КубГУ 28 экз.)

53. Хаустов А.П. Экологический мониторинг: учебник для академического бакалавриата: учебник для студентов вузов, обучающихся по естественнонаучным направлениям и специальностям / А.П. Хаустов, М.М. Редина; Рос. ун-т дружбы народов. – Москва : Юрайт, 2017. – 489 с. (в библиотеке КубГУ 4 экз.)

54. Шарыгин М.Д. Введение в экономическую и социальную географию: учебное пособие для студентов вузов / М.Д. Шарыгин, В.А. Столбов. – М.: Дрофа, 2007. – 254 с. (в библиотеке КубГУ 5 экз.)

55. Экономическая и социальная география: основы науки учебник для студентов вузов / [М. М. Голубчик и др. ; науч. ред. М. М. Голубчик. – М.: ВЛАДОС, 2004. – 399 с. (в библиотеке КубГУ 25 экз.)

## **6.2. Периодическая литература**

30. Журнал «Вопросы экономики»
31. Журнал «Вестник ЛГУ.Серия: Геология. География»
32. Журнал «Вестник ЛГУ.Серия: Общественные науки»
33. Журнал «Вестник МГУ.Серия: География»
34. Журнал «Вестник МГУ.Серия: Общественные науки»
35. Журнал «Вестник СПбГУ.Серия: География. Геология»
36. Журнал «География в школе»
37. Журнал «География и природные ресурсы»
38. Журнал «Известия ВУЗов Северо-Кавказского региона. Серия: Естественные науки»
39. Журнал «Известия РАН (до 1993 г. Известия АН СССР). Серия: Географическая»
40. Журнал «Известия Русского географического общества»
41. Журнал «Метеорология и гидрология»
42. Журнал «Мировая экономика и международные отношения»
43. Журнал «Наука Кубани»
44. Журнал «Общество и экономика»
45. Журнал «Природа. Общество. Человек»
46. Журнал «Региональная экономика: теория и практика»

47. Журнал «Регионология»
48. Журнал «Регион: экономика и социология»
49. Российский экономический журнал (РЭЖ)
50. Журнал «Ученые записки Казанского государственного университета: серия:

Естественные науки»

51. Журнал «Философия хозяйства»
52. Журнал «Финансы и бизнес»
53. Всероссийский экономический журнал «ЭКО»
54. Журнал «Экологический вестник Северного Кавказа»
55. Журнал «Экология»
56. Журнал «Экономика и жизнь»
57. Журнал «Экономист»
58. Журнал «Экономические и социальные проблемы России»
59. Журнал «Южно-Российский вестник геологии, географии и глобальной энергии»
60. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>
61. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>

### **6.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

**Электронно-библиотечные системы (ЭБС):**

7. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
  8. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
  9. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
  10. ЭБС «ZNANIUM.COM» [www.znanium.com](http://www.znanium.com)
  11. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>
  12. Центр устойчивого развития и здоровья среды ИБР РАН <http://www.sustainabledevelopment.ru>.
- 7.

**Профессиональные базы данных:**

19. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
20. Scopus <http://www.scopus.com/>
21. ScienceDirect [www.sciencedirect.com](http://www.sciencedirect.com)
22. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
23. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
24. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
25. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
26. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>

27. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
28. Springer Journals <https://link.springer.com/>
29. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
30. Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
31. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
32. zbMath <https://zbmath.org/>
33. Nano Database <https://nano.nature.com/>
34. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
35. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
36. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

### Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

### Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы

#### КубГУ:

5. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
6. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
7. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru;>
8. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
9. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

### 7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине

По всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины используются аудитории, кабинеты, оснащенные необходимым специализированным и лабораторным оборудованием.

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины и оснащенность
1.	Лекционные занятия	ауд. И207 Мультимедийная аудитория с выходом в ИНТЕРНЕТ: комплект учебной мебели – 24 стола + 48 стульев; доска учебная; видеопроектор Optoma; экран; преподавательская трибуна; ноутбук Lenovo

		<p>ауд. И211 Мультимедийная аудитория с выходом в ИНТЕРНЕТ: комплект учебной мебели – 24 стола + 24 стула; доска учебная.; проектор ViewSonic PJD5134; экран; преподавательская трибуна; ноутбук Lenovo</p> <p>ауд. И218 Мультимедийная аудитория с выходом в ИНТЕРНЕТ: комплект учебной мебели - 52 шт.; доска учебная; Система компьютеризированная отображения аудиовизуальной информации; проектор; экран</p> <p>ауд. И219 Мультимедийная аудитория с выходом в ИНТЕРНЕТ: комплект учебной мебели - 39 шт.; доска учебная; проектор Epson EB-585Wi; магнитномаркерная доска; трибуна интерактивная.</p> <p>Специализированные демонстрационные стенды:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>7. Географические карты:</li> <li>8. Атласы: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Атлас мира. Обзорно-географический. – М.: Дизайн. Информация. Картография: Астрель, 2006. – 168 с.</li> <li>– Атлас России. Информационный справочник. – М.: Дизайн. Информация. Картография: АСТ: Астрель, 2009. – 232 с.</li> <li>– Атлас Краснодарский край. Республика Адыгея. М., 1996.</li> </ul> </li> <li>9. Таблицы.</li> <li>10. Фотографии.</li> <li>11. Картограммы</li> <li>12. Наглядные пособия.</li> </ol>
2.	Практические занятия	<p>ауд. И200 Мультимедийная аудитория с выходом в ИНТЕРНЕТ: комплект учебной мебели – 20 столов + 40 стульев; доска учебная.; проектор; экран; преподавательская трибуна; ноутбук</p> <p>ауд. И201 Мультимедийная аудитория с выходом в ИНТЕРНЕТ: комплект учебной мебели – 21 стол + 42 стула; доска учебная.; проектор; комплекс мультимедийный интерактивный демонстрационный Smart Board; ноутбук</p> <p>ауд. И205 Мультимедийная аудитория с выходом в ИНТЕРНЕТ: комплект учебной мебели - 31 шт.; доска учебная.; магнитно-маркерная доска; проектор; преподавательская трибуна; ноутбук</p> <p>ауд. И208 Мультимедийная аудитория с выходом в ИНТЕРНЕТ: комплект</p>
№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины и оснащенность
		<p>учебной мебели – 21 стол + 42 стула шт.; доска учебная; проектор; магнитномаркерная доска; комплекс мультимедийный интерактивный демонстрационный; преподавательская трибуна; ноутбук специализированные демонстрационные материалы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>7. Географические карты:</li> <li>8. Атласы:</li> <li>9. Таблицы</li> <li>10. Фотографии</li> <li>11. Картограммы</li> <li>12. Наглядные пособия.</li> </ol>
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Кабинеты И215 для групповых (индивидуальных) консультаций – аудитория с выходом в ИНТЕРНЕТ: комплект мебели – 2 стола + 10 стульев шт.; моноблок; ноутбук; МФУ

5.	Самостоятельная работа	<p>ауд. И209 ноутбук (1 шт.); персональный компьютер (1 шт.); МФУ (2 шт.); географические карты, наглядные пособия, плакаты и макеты (глобусы); учебники, учебные и учебно-методические пособия</p> <p>ауд. И212 ноутбук с выходом в Интернет (2 шт.); МФУ (1 шт.); проектор для демонстрации слайдов (1 шт.); мобильный экран для проектора (1 шт.); географические карты, наглядные пособия, плакаты и макеты (глобусы); учебники, учебные и учебно-методические пособия</p> <p>Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационнокоммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационнообразовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)</p>
----	------------------------	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ****1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ****1.1. Концептуально-ценностные основания организации воспитательного процесса при реализации образовательной программы высшего образования (ОП ВО)**

Активная роль ценностей обучающихся КубГУ проявляется в их мировоззрении через систему ценностно-смысловых ориентиров и установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки окружающего мира, что в совокупности образует нормативнорегулятивный механизм их жизнедеятельности и профессиональной деятельности.

В Стратегии национальной безопасности Российской Федерации определены следующие традиционные духовно-нравственные ценности:

- приоритет духовного над материальным;
- защита человеческой жизни, прав и свобод человека;
- семья, созидательный труд, служение Отечеству;
- нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм; □ историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

▪ Принципы организации воспитательного процесса в КубГУ:

- системности и целостности, учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы КубГУ (содержательной, процессуальной и организационной);

- природосообразности, приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;

- культуросообразности образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры Университета, гуманизации воспитательного процесса;

- субъект-субъектного взаимодействия;

- приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;

- со-управления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;

- соответствия целей совершенствования воспитательной деятельности наличествующим и необходимым ресурсам;

- информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи;

- единство учебной и внеучебной воспитательной деятельности.

## 1.2 Цель и задачи воспитания

Цель воспитательной работы – формирование гармоничной всесторонне развитой личности обучающегося университета, имеющего в качестве основы собственной жизненной позиции идеи патриотизма, ответственности, духовного и психологического благополучия, нравственного и физического здоровья, традиционные семейные ценности и культурное просвещение, заботу о согражданах, самоотдачу и труд во благо процветания страны, уважающего и культивирующего корпоративные ценности и традиции университета.

Университет нацелен на создание условий для личностного, профессионального и физического развития обучающихся, формирования у них социально значимых, нравственных качеств, активной гражданской позиции и моральной ответственности за принимаемые решения.

Задачи воспитательной работы в КубГУ:

- формирование национального самосознания, активной гражданской позиции, гражданской и социальной ответственности, патриотизма, уважения к законности и правопорядку, правам и законным интересам сограждан;
- создание условий для духовного и психологического благополучия обучающихся;
- формирование в студенческом сообществе установки на здоровый образ жизни, ответственное отношение к природной и социокультурной среде, самоотдачу и труд, создание семьи и воспитание нового поколения в духе общечеловеческих традиционных ценностей, заботу об окружающих.
- создание условий для освоения обучающимися ценностей национальной и общечеловеческой культуры, формирования эстетических ценностей и вкуса, стремления к участию в культурной жизни российского общества;
- создание условий для общего личностного и профессионального развития, формирование целеустремленности и предприимчивости, конкурентоспособности в профессиональной и социально важных сферах, в том числе через участие в общественной жизни университета.
- формирование самосознания студентов в духе академических корпоративных ценностей и традиций университета и создание условий для самореализации личности студента.
- ориентирование обучающихся на гуманистические мировоззренческие установки и смысложизненные ценности в новых социально-политических и экономических условиях общества.
- выявление и поддержка талантливой молодежи, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- повышение уровня культуры безопасного поведения;
- формирование внутренней свободы и чувства собственного достоинства интеллигента и гражданина.

### **1.3 Методологические подходы к организации воспитательной деятельности при реализации ОП ВО**

В основу общей рабочей программы воспитания положен комплекс методологических подходов, включающий: аксиологический (ценностно-ориентированный), системный, системнодеятельностный, культурологический, проблемно-функциональный, научно-исследовательский, проектный, ресурсный, здоровьесберегающий и информационный подходы.

При выборе методологических подходов целесообразно выбирать сочетание методов с учетом направленности (профиля) образовательной программы, используемых образовательных технологий, реализуемых форм обучения, контингента обучающихся.

## **2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ОП ВО**

**2.1. Направления воспитательной работы при реализации ОП ВО** Среди направлений воспитательной работы выделяются следующие:

- создание условий для воспитания социально ответственной, патриотичной, эффективной личности, укрепление активной гражданской позиции обучающихся, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся;
- формирование у обучающихся чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества;
- военно-спортивное воспитание
- воспитание казачьей молодежи
- духовно-нравственное воспитание на основе традиционных ценностей Православной культуры и культуры иных мировых религий
- формирование у обучающихся уважения к человеку труда и старшему поколению;
- формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку;
- формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;
- формирование у обучающихся правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде;
- популяризация студенческого спорта и физической культуры в молодежной среде;
- пропаганда и реализация идей здорового образа жизни;
- выявление и развитие творческих способностей обучающихся;
- системная работа, направленная на духовный рост, моральное и эстетическое воспитание обучающихся;
- развитие студенческого самоуправления, добровольческого (волонтерского) движения и усиление воспитательной составляющей в деятельности общественных организаций;

- профилактика антитеррористических угроз, националистических и экстремистских проявлений среди обучающейся молодежи, иных деструктивных форм поведения;
- развитие безбарьерной и комфортной воспитательной среды, учитывающей особенности взаимодействия с обучающимися, относящимися к категориям имеющих инвалидность, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также обучающимися оказавшимися в сложной жизненной ситуации;
- обучение культуре поведения в сети Интернет, профилактика Интернет-зависимости, предупреждение рисков вовлечения обучающихся в противоправную деятельность через Интернет ресурсы; □ мониторинг иных асоциальных процессов в студенческой среде.

## **2.2. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе при реализации ОП ВО**

Приоритетными видами деятельности обучающихся в воспитательной системе КубГУ выступают:

- волонтерская (добровольческая) деятельность;
- проектная деятельность;
- учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность;
- студенческое международное сотрудничество;
- деятельность и виды студенческих объединений;
- досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий;
- участие в профориентации, днях открытых дверей, днях карьеры; □ погружение в предпринимательскую деятельность;
- другие виды деятельности обучающихся.

## **2.3. Формы и методы воспитательной работы, используемые при реализации ОП ВО**

Под формами организации воспитательной работы понимаются различные варианты организации конкретного воспитательного процесса, в котором объединены и сочетаются цель, задачи, принципы, закономерности, методы и приемы воспитания в Университете.

В Университете используются следующие формы воспитательной работы:

- словесные (собрания, сборы, лекции, конференции, встречи, круглые столы);
- практические (походы, экскурсии, конкурсы, субботники);
- наглядные (выставки);
- индивидуальные (беседы, занятия);
- групповые (кружки, секции, студии, клубы);
- массовые (конференции, шествия, фестивали, концерты);
- иные.

Методы воспитания – способы влияния преподавателя/организатора воспитательной деятельности на сознание, волю и поведение обучающихся КубГУ с целью формирования у них устойчивых убеждений и определенных норм поведения.

В качестве методов, применяемых при организации воспитательной работы, в Университете используются:

- разъяснение;
- убеждение;
- переубеждение;
- совет;
- педагогическое требование;
- общественное мнение;
- пример;
- поручение и задание;
- упражнение;
- соревнование;
- стимулирование;
- контроль;
- самоконтроль;
- иные.

#### **2.4. Планируемые результаты воспитательной работы при реализации ОП**

**ВО** Программа воспитания способствует достижению результатов двух групп:

Внешние (количественные, имеющие формализованные показатели): победы обучающихся в конкурсах и соревнованиях, рост количества студенческих объединений, увеличение количества участников проектов и т.д.;

Внутренние (качественные, не имеющие формализованных показателей, т.к. принадлежат внутреннему миру человека): ценности, жизненные смыслы, идеалы, чувства, переживания и т.д.

Примеры планируемых результатов воспитательной работы

- сформированность патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству;
- сформированность военно-спортивных навыков, навыков оказания первой медицинской помощи и поведения в экстремальных ситуациях;
- умение проявлять патриотическую гражданскую позицию;
- готовность к выполнению гражданского долга;
- сформированность мировоззрения, основанного на уважении к праву и закону;
- знание гражданских обязанностей и прав;
- сформированность активной жизненной позиции;
- сформированность культуры здоровья на основе социально адаптированной и физически развитой личности;
- сформированность нравственных чувств, сопереживания, уважительного отношения к людям;
- умение планировать, контролировать и оценивать действия в соответствии с поставленной задачей;
- умение принимать правильные решения в различных жизненных ситуациях; □ другое.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение  
высшего образования  
«Кубанский государственный университет»**

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН  
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
КУБАНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА  
(на 2022/2023 учебный год)**

Краснодар, 2022

## **I. Анализ итогов воспитательной работы за прошедшей учебный год**

Учебный год 2022/2023 проходил в условиях жёстких ограничений, связанных с профилактикой распространения коронавирусной инфекции. Это существенным образом отразилось на количестве и содержании событий и мероприятий плана воспитательной работы. Часть мероприятий в условиях, исключающих очный формат проведения, не состоялась.

Учет опыта 2022/2023 учебного года показал необходимость адекватного ответа на новые вызовы, что подразумевает поиск новых форматов проведения уже привычных мероприятий и более гибкий подход к формированию плана воспитательной работы университета на новый учебный год.

На содержание воспитательной работы существенным образом повлияло начало проведения специальной военной операции. Среди студенческой молодежи появился отчетливый запрос на правильное понимание происходящих событий и определение своего места в новых условиях. Новую актуальность приобрели вопросы военно-спортивной подготовки, приобретения навыков оказания первой медицинской помощи, действий в экстремальных ситуациях, активной добровольческой (волонтерской) деятельности, направленной на оказание помощи военнослужащим, их семьям, вынужденным переселенцам. Особую роль в сложившейся ситуации приобрели вопросы духовно-нравственного, патриотического воспитания, основанного на традиционных ценностях, одним из носителей которых на Кубани является казачество.

При формировании плана воспитательной работы на 2022/2023 учебный год университет отталкивается от новых реалий объективной действительности, запроса обучающейся молодежи, подразумевающего предпочтение очного формата событий и мероприятий заочному, увеличение доли интерактивного участия в предлагаемых событиях, а также более активное собственное участие при планировании, организации и проведении мероприятий.

В центре внимания обучающейся молодежи находятся события патриотического толка, события, формирующие активную гражданскую позицию, содействующие профориентации и трудоустройству, волонтерские инициативы, оздоровительные мероприятия и событийные инициативы.

## II. Календарный план событий и мероприятий воспитательной направленности

### Календарный план событий и мероприятий воспитательной направленности на 2022/2023 учебный год

#### Модуль 1. Гражданское воспитание

Виды деятельности	Дата, место, время и формат проведения	Название мероприятия и организатор	Форма проведения мероприятия	Ответственный от ООВО	Количество участников
Досуговая, социокультурная	ежемесячно	Мероприятия проекта «Открытый диалог»	очная	Руководитель Координационного центра по вопросам формирования у молодежи активной гражданской позиции, предупреждения межнациональных и межконфессиональных конфликтов, противодействия идеологии терроризма и профилактики экстремизма Начальник УВР Органы студенческого самоуправления	До 300
Научно-просветительская	ежемесячно	Публичные лекции в рамках проекта «Открытый университет»	смешанная	Проректор по учебной работе и качеству образования – первый проректор Проректор по ВР и СВ	От 100
<b>Июнь</b>					
Волонтерская, социокультурная	1 июня 2023 года	Волонтерские акции* в рамках Международного дня защиты детей	очная	Директор ВЦ Органы студенческого самоуправления	До 50
<b>Июль</b>					
Социокультурная, студенческое сотрудничество	Июль 2023 года	Организация участия студентов в губернаторском форуме молодежного актива «Регион93»	очная	Начальник ОВР Органы студенческого самоуправления	До 100
<b>Август</b>					
Социокультурная, студенческое сотрудничество	Август 2022 года	Организация участия студентов в губернаторском форуме молодежного актива «Регион93»	очная	Начальник ОВР Органы студенческого самоуправления	До 100

## Модуль 2. Патриотическое воспитание

Виды деятельности	Дата, место, время и формат проведения	Название мероприятия и организатор	Форма проведения мероприятия	Ответственный от ООВО	Количество участников
Досуговая, социокультурная, творческая, деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	Ежемесячно	Участие студентов Казачьей сотни в федеральных, межрегиональных казачьих мероприятиях, мероприятиях Кубанского казачьего войска	очная	Проректор по ВР и СВ	100
<b>Сентябрь</b>					
Досуговая, социокультурная, творческая, деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	Последняя декада сентября	Организация участия студентов КубГУ в гражданскопатриотических мероприятиях федерального и краевого уровней	Смешанная	Начальник ОВР Деканы факультетов, директора институтов Органы студенческого самоуправления	До 400
Досуговая, социокультурная, просветительская	Последняя декада сентября	Мероприятия ко дню образования Краснодарского края	очная	Начальник УВР, директор МКДЦ Директор библиотеки	До 2000
<b>Ноябрь</b>					
Досуговая, социокультурная, творческая, деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	4 ноября	Организация мероприятий в рамках Дня народного единства (День воинской славы России)	Смешанная	Начальник УВР Директор МКДЦ Органы студенческого самоуправления	До 400
<b>Декабрь</b>					
Досуговая, социокультурная, деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	12 декабря	Организация мероприятий ко Дню Конституции РФ	Смешанная	Начальник УВР Органы студенческого самоуправления	До 500
<b>Январь</b>					
Досуговая, социокультурная, творческая, деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	24 января – 23 февраля 2023 года	Месячник оборонномассовой и военно-патриотической работы	Смешанная	Начальник ОВР Органы студенческого самоуправления	До 1000
<b>Февраль</b>					

Творческая	01 – 18 февраля 2023 года	Конкурс творческих работ «Победа деда – моя Победа»	очная	Начальник ОВР	До 50
Досуговая, социокультурная, творческая, деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	22 февраля 2023 года	Торжественный концерт, посвященный Дню защитника Отечества (День воинской славы России)	очная	Начальник УВР Директор МКДЦ	До 1000
Март					
Досуговая, социокультурная, научно-исследовательская	18 марта 2023 года	Круглый стол, приуроченный к годовщине вхождения Крыма в состав России	очная	Начальник УВР Органы студенческого самоуправления	До 50
Апрель					
Досуговая, социокультурная	1 – 12 апреля 2023 года	Экскурсии студентов университета в обсерваторию КубГУ в связи с празднованием Дня космонавтики	очная	Декан ФТФ Органы студенческого самоуправления	До 200
Досуговая, социокультурная	12 – 16 апреля 2023 года	Фотовыставка «Первый: Гагарин и Куба»	очная	Начальник ОВР Декан ФИСМО Декан ХГФ	До 10000
Май					
Досуговая, социокультурная	1 мая 2022 года	Шествие, посвященное Празднику Весны и Труда	очная	Начальник ОВР Органы студенческого самоуправления	До 500
Досуговая, социокультурная	2 – 13 мая 2023 года	Экскурсионные выезды на места боевой славы, связанных с обороной г. Краснодар в период Великой Отечественной войны	очная	Начальник ОВР Директор музея Совет ветеранов Органы студенческого самоуправления	До 100
Июнь					
Досуговая, социокультурная, научно-исследовательская	10 июня 2023 года	Круглый стол в рамках празднования Дня России	очная	Органы студенческого самоуправления	До 50
Досуговая, социокультурная, волонтерская	22 июня 2023 года	Мероприятия университета и участие в мероприятиях МО г. Краснодар, проводимых ко Дню памяти и скорби	Смешанная	Органы студенческого самоуправления	До 300
Досуговая, социокультурная, студенческое сотрудничество	27 июня 2023 года	Празднование Дня молодежи в России	очная	Начальник УВР Органы студенческого самоуправления	До 200
Август					
Досуговая, социокультурная	22 августа 2023 года	Интернет-акция в честь Дня государственного флага России	очная	Начальник УВР Органы студенческого самоуправления	До 200

### Модуль 3. Духовно-нравственное воспитание

Виды деятельности	Дата, место, время и формат проведения	Название мероприятия и организатор	Форма проведения мероприятия	Ответственный от ООВО	Количество участников
Досуговая, социокультурная, научноисследовательская	Ежемесячно	Заседания клуба Православной молодежи	очная	Начальник УВР Настоятель храма Св. равноапостольных Кирилла и Мефодия (по согласованию) Заведующий кафедрой философии ФИСМО	До 40
<b>Октябрь</b>					
Досуговая, социокультурная	Первая половина октября	Организация участия студентов КубГУ в фестивале Православных фильмов «Вечевой колокол»	очная	Начальник УВР Зам. деканов факультетов	До 400
Досуговая, социокультурная	20 октября	Участие в XXVIII Всекубанских духовно-образовательных Кирилло-Мефодиевских чтениях	очная	Проректор по учебной работе и качеству образования – первый проректор Проректор по ВР и СВ, Начальник УВР	До 100
<b>Март</b>					
Досуговая, социокультурная	4 марта 2023 года	Акция «Православная книга»	очная	Начальник УВР Директор научной библиотеки	До 500
Досуговая, социокультурная	Май 2023 года	Фестиваль «Моя вера православная»	очная	Начальник УВР	До 100

### Модуль 4. Культурно-просветительское воспитание

Виды деятельности	Дата, место, время и формат проведения	Название мероприятия и организатор	Форма проведения мероприятия	Ответственный от ООВО	Количество участников
Творческая, досуговая	Ежемесячно	Деятельность творческих студий Молодежного культурнодосугового центра КубГУ	очная	Директор МКДЦ	До 500
<b>Сентябрь</b>					
Социокультурная, просветительская	10 октября	День первокурсника	очная	Проректор по ВР и СВ Проректор по КБ Директор МКДЦ Деканы факультетов	5000

Социокультурная, просветительская	В течение месяца	Организация курса для студентов I курса «Введение в университет»	смешанная	Проректор по учебной работе, качеству образования – первый проректор Проректор по ВР и СВ ОСО	До 7000
Социокультурная, просветительская, досуговая	В течение месяца	Посещение музея университета студентами первых курсов	очная	Начальник ОВР Директор музея	До 1500
Социокультурная, просветительская, досуговая	Вторая половина сентября	Организация тематических конкурсов со студентами первых курсов на знание университета	очная	Органы студенческого самоуправления	До 1000
Октябрь					
Социокультурная, просветительская, досуговая	В течение месяца	Посещение музея университета студентами первых курсов	очная	Начальник ОВР Директор музея	До 1500
Социокультурная, просветительская, досуговая	В течение месяца	Организация тематических конкурсов со студентами первых курсов на знание университета	очная	Органы студенческого самоуправления	До 1000
Ноябрь					
Социокультурная, просветительская, досуговая	В течение месяца	Посещение музея университета студентами первых курсов	очная	Директор музея, факультеты, институты	До 1500
Декабрь					
Социокультурная, просветительская, досуговая	В течение месяца	Посещение музея университета студентами первых курсов	очная	Директор музея, факультеты, институты	До 1500
Январь					
Творческая, досуговая, социокультурная	25 января 2022 года	Организация участия студентов университета в праздновании* Дня студентов (Татьянин день)	Смешанная	Начальник ОВР Директор МКДЦ Органы студенческого самоуправления	До 1000
Март					

Творческая, досуговая	4 марта 2023 года	Торжественный концерт в рамках празднования Международного женского дня	Смешанная	Директор МКДЦ	До 1000
Апрель					
Творческая, досуговая	Вторая половина апреля	Участие в региональном этапе фестиваля «Российская студенческая весна» на Кубани	очная	Директор МКДЦ	До 50
Творческая, досуговая, социокультурная	Вторая половина апреля	Организация участия студентов во Всероссийской акции «Библионочь»	очная	Начальник ОВР Директор научной библиотеки Органы студенческого самоуправления	До 100
Май					
Творческая, досуговая, социокультурная	24 мая	Организация мероприятий в рамках Дня славянской письменности и культуры	очная	Начальник ОВР Филологический факультет Органы студенческого самоуправления	До 200
Творческая, досуговая	В течение месяца	Участие в финале конкурса «Российская студенческая весна»	очная	Директор МКДЦ	До 50
Июль					
Досуговая, социокультурная	В течение месяца	Выставка литературы ко дню семьи	очная	Директор научной библиотеки	До 500

### Модуль 5. Научно-образовательное воспитание

Виды деятельности	Дата, место, время и формат проведения	Название мероприятия и организатор	Форма проведения мероприятия	Ответственный от ООВО	Количество участников
Учебно-исследовательская, научно-исследовательская	Ежемесячно	Участие в работе СНО факультета, института	очная	Проректор по науке и инновациям, заместители декана/директора по науке, председатели СНО	До 1000
Апрель					
Научно-исследовательская, учебно-исследовательская, проектная, вовлечение обучающихся в предпринимательскую деятельность	В течение месяца	Неделя науки	очная	Проректор по науке и инновациям, факультеты, институты, СНО	До 2000

### Модуль 6. Профессионально-трудовое воспитание

Виды деятельности	Дата, место, время и формат проведения	Название мероприятия и организатор	Форма проведения мероприятия	Ответственный от ООВО	Количество участников
<b>Сентябрь</b>					
Вовлечение в профориентационную деятельность	В течение месяца	Профтестирование студентов выпускных курсов	Смешанная	Начальник ОСТЗ, факультеты, институты, психологическая служба	До 400
<b>Октябрь</b>					
Вовлечение в профориентационную деятельность	В течение месяца	Профтестирование студентов выпускных курсов	Смешанная	Начальник ОСТЗ, факультеты, институты, психологическая служба	До 400
<b>Ноябрь</b>					
Вовлечение в профориентационную и предпринимательскую деятельность	В течение месяца	Ярмарки вакансий и дни карьеры	Смешанная	Начальник ОСТЗ, факультеты, институты	До 500
<b>Декабрь</b>					
Вовлечение в профориентационную и предпринимательскую деятельность	В течение месяца	Ярмарки вакансий и дни карьеры	Смешанная	Начальник ОСТЗ, факультеты, институты	До 500
<b>Февраль</b>					
Вовлечение в профориентационную деятельность	В течение месяца	Профтестирование студентов младших курсов	Смешанная	Начальник ОСТЗ, факультеты, институты	До 400
<b>Март</b>					
Вовлечение в профориентационную деятельность	В течение месяца	Профтестирование студентов младших курсов	Смешанная	Начальник ОСТЗ, факультеты, институты	До 400
<b>Апрель</b>					
Вовлечение в профориентационную и предпринимательскую деятельность	В течение месяца	Ярмарки вакансий и дни карьеры	Смешанная	Начальник ОСТЗ, факультеты, институты	До 500
<b>Май</b>					
Вовлечение в профориентационную и предпринимательскую деятельность	В течение месяца	Ярмарки вакансий и дни карьеры	Смешанная	Начальник ОСТЗ, факультеты, институты	До 500

### Модуль 7. Экологическое воспитание

Виды деятельности	Дата, место, время и формат проведения	Название мероприятия и организатор	Форма проведения мероприятия	Ответственный от ООВО	Количество участников
<b>Октябрь</b>					
Культурно-просветительская	В течение месяца	Географический диктант	Смешанная	Начальник ОВР, ИГГТиС, Органы студенческого самоуправления	До 200
<b>Ноябрь</b>					
Культурно-просветительская, проектная	В течение месяца	Экологические кураторские часы со студентами первых курсов	очная	Начальник ОВР, Факультеты, институты, органы студенческого самоуправления	До 4000
<b>Февраль</b>					
Творческая, культурно-просветительская	В течение месяца	Конкурс социального плаката «Земля наш дом»	Смешанная	Начальник ОВР, ХГФ, Органы студенческого самоуправления	До 100
<b>Апрель</b>					
Студенческое сотрудничество, деятельность студенческих объединений	Вторая половина месяца	Проведение субботника по уборке территории университета	очная	Начальник ОВР, органы студенческого самоуправления	До 1000

### Модуль 8 Физическое воспитание, спорт и оздоровление

Виды деятельности	Дата, место, время и формат проведения	Название мероприятия и организатор	Форма проведения мероприятия	Ответственный от ООВО	Количество участников
Оздоровительная	Ежедневно	Деятельность психологической службы	очная	Руководитель службы	По мере востребованности
<b>Сентябрь</b>					
Оздоровительная	В течение месяца	Оздоровление студентов в с/п «Юность»	очная	Главврач с/п «Юность», профком студентов	70
Физкультурно-спортивная	В течение месяца	Участие в спортивных секциях	очная	Завкафедрой физвоспитания	До 2000
<b>Октябрь</b>					
Оздоровительная	В течение месяца	Оздоровление студентов в с/п «Юность»	очная	Главврач с/п «Юность», профком студентов	70
Оздоровительная, социокультурная	В течение месяца	Встречи врачей-наркологов со студентами КубГУ	очная	Начальник ОВР Зам. деканов факультетов	До 200
Спортивная	В течение месяца	Спартакиада первокурсников	очная	Завкафедрой физвоспитания	До 1000

Физкультурно-спортивная	В течение месяца	Участие в спортивных секциях	очная	Завкафедрой физвоспитания	До 2000
Ноябрь					
Оздоровительная	В течение месяца	Оздоровление студентов в с/п «Юность»	очная	Главврач с/п «Юность», профком студентов	70
Оздоровительная	В течение месяца	Флюорографическое обследование студентов КубГУ, медицинский осмотр	очная	Начальник ОВР Зам. деканов факультетов	До 3500
Физкультурно-спортивная	В течение месяца	Участие в спортивных секциях	очная	Завкафедрой физвоспитания	До 2000
Декабрь					
Оздоровительная	В течение месяца	Оздоровление студентов в с/п «Юность»	очная	Главврач с/п «Юность», профком студентов	70
Оздоровительная	В течение месяца	Флюорографическое обследование студентов КубГУ, медицинский осмотр	очная	Начальник ОВР Зам. деканов факультетов	До 3500
Физкультурно-спортивная	В течение месяца	Участие в спортивных секциях	очная	Завкафедрой физвоспитания	До 2000
Январь					
Оздоровительная	В течение месяца	Оздоровление студентов в с/п «Юность»	очная	Главврач с/п «Юность», профком студентов	70
Февраль					
Оздоровительная	В течение месяца	Оздоровление студентов в с/п «Юность»	очная	Главврач с/п «Юность», профком студентов	70
Оздоровительная, социокультурная, просветительская	В течение месяца	Информационно-просветительское занятие со студентами-юношами по теме «Здоровое отцовство»	Смешанная	Начальник ОВР Зам. деканов факультетов	До 200
Физкультурно-спортивная	В течение месяца	Участие в спортивных секциях	очная	Завкафедрой физвоспитания	До 2000
Март					
Оздоровительная	В течение месяца	Оздоровление студентов в с/п «Юность»	очная	Главврач с/п «Юность», профком студентов	70
Оздоровительная, социокультурная, просветительская	В течение месяца	Лекции-беседы со студентками КубГУ о женском здоровье	очная	Начальник ОВР Зам. деканов факультетов	

Спортивная	В течение месяца	Спартакиада факультетов	очная	Завкафедрой физвоспитания	До 1000
Физкультурно-спортивная	В течение месяца	Участие в спортивных секциях	очная	Завкафедрой физвоспитания	До 2000
Апрель					
Оздоровительная	В течение месяца	Оздоровление студентов в с/п «Юность»	очная	Главврач с/п «Юность», профком студентов	70
Деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	В течение месяца	Участие в смотре-конкурсе на лучшую организацию физкультурно-спортивной работы среди ООВО	очная	Заведующий кафедрой физического воспитания	10
Физкультурно-спортивная	В течение месяца	Участие в спортивных секциях	очная	Завкафедрой физвоспитания	До 2000
Май					
Оздоровительная	В течение месяца	Оздоровление студентов в с/п «Юность»	очная	Главврач с/п «Юность», профком студентов	70
Оздоровительная	В течение месяца	Флюорографическое обследование студентов КубГУ, медицинский осмотр	очная	Начальник ОВР Зам. деканов факультетов	До 3500
Физкультурно-спортивная	В течение месяца	Участие в спортивных секциях	очная	Завкафедрой физвоспитания	До 2000
Июнь					
Оздоровительная	В течение месяца	Оздоровление студентов в с/п «Юность»	очная	Главврач с/п «Юность», профком студентов	70
Оздоровительная	В течение месяца	Флюорографическое обследование студентов КубГУ, медицинский осмотр	очная	Начальник ОВР Зам. деканов факультетов	До 3500
Физкультурно-спортивная	В течение месяца	Участие в спортивных секциях	очная	Завкафедрой физвоспитания	До 2000
Июль					
Оздоровительная, досуговая, спортивная	В течение месяца	Военноспортивные сборы студентов Казачьей сотни	очная	Проректор по ВР и СВ	100
Оздоровительная, досуговая, спортивная	В течение месяца	Оздоровительная кампания на черноморском побережье	очная	Начальник УВР	До 500
Август					

Оздоровительная, досуговая, спортивная	В течение месяца	Оздоровительная кампания на черноморском побережье	Очная	Начальник УВР	До 500
--	------------------	--	-------	---------------	--------

**Модуль 8 Профилактика экстремизма, терроризма, наркомании, алкоголизма, табакокурения и различных форм девиантного поведения**

Виды деятельности	Дата, место, время и формат проведения	Название мероприятия и организатор	Форма проведения мероприятия	Ответственный от ООВО	Количество участников
<b>Сентябрь</b>					
Учебно-исследовательская, досуговая, социокультурная	3 сентября 2021 года	Круглый стол ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом	Очная	Начальник УВР	До 50
<b>Октябрь</b>					
Социокультурная, проектная	В течение месяца	Кураторский час «Профилактика алкоголизма и табакокурения»	Очная	Заместители декана/директора по ВР, кураторы учебных академических групп	До 4500
<b>Ноябрь</b>					
Социокультурная, проектная	В течение месяца	Кураторский час «Профилактика наркомании»	Очная	Заместители декана/директора по ВР, кураторы учебных академических групп	До 4500
<b>Декабрь</b>					
Социокультурная, проектная	В течение месяца	Кураторский час «Профилактика экстремизма и терроризма»	Очная	Заместители декана/директора по ВР, кураторы учебных академических групп	До 4500
<b>Январь</b>					
Социокультурная, проектная	В течение месяца	Кураторский час «Психологическое благополучие»	Очная	Заместители декана/директора по ВР, кураторы учебных академических групп	До 4500
<b>Февраль</b>					
Социокультурная, проектная	В течение месяца	Кураторский час «Профилактика коррупционных проявлений»	Очная	Заместители декана/директора по ВР, кураторы учебных академических групп	До 4500
<b>Март</b>					
Социокультурная, проектная	В течение месяца	Кураторский час «Информационная безопасность»	Очная	Заместители декана/директора по ВР, кураторы учебных академических групп	До 4500
<b>Апрель</b>					
Социокультурная, проектная	В течение месяца	Кураторский час «Культура	Очная	Заместители декана/директора по ВР, кураторы	До 4500

		речи и поведения»		учебных академических групп	
Май					
Социокультурная, проектная	В течение месяца	Кураторский час «Право – искусство добра и справедливости»	Очная	Заместители декана/директора по ВР, кураторы учебных академических групп	До 4500

### Модуль 9 Защита социальных прав и развитие комфортной образовательной среды в университете

Виды деятельности	Дата, место, время и формат проведения	Название мероприятия и организатор	Форма проведения мероприятия	Ответственный от ООВО	Количество участников
Сентябрь					
Деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	В течение месяца	Проведение комиссии по расселению студентов в общежитиях КубГУ	Очная	Председатель профкома студентов, заместители декана/директора по ВР	До 50
Деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	В течение месяца	Актуализация информации о детях-сиротах и детях, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из их числа прибывших на постоянное место жительства в г. Краснодар и обучающихся в КубГУ	Очная	Начальник ОВР	20
Деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	В течение месяца	Актуализация информации об обучающихся с инвалидностью	Очная	Начальник УВР	20
Деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	В течение месяца	Контроль выбора образовательной траектории обучающимися с инвалидностью	Очная	Начальник УВР	20
Октябрь					
Деятельность по организации	В течение месяца	Сбор и подготовка материала по студентам	Очная	Начальник ОВР	20

и проведению значимых событий и мероприятий		КубГУ инвалидам 1, 2 групп на оказание краевой социальной поддержки			
Социокультурная, просветительская	В течение месяца	Повышение уровня правовой грамотности в области прав и обязанностей обучающихся	Смешанная	Председатель ППОС	До 200
Ноябрь					
Деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	В течение месяца	Повышение уровня доступности образовательной деятельности университета	Очная	Проректор по ВР и СВ Проректор по АХР КР и С Декан ФППК	20
Март					
Деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	В течение месяца	Повышение уровня доступности образовательной деятельности университета	Очная	Проректор по ВР и СВ Проректор по АХР КР и С Декан ФППК	20

Матрица компетенций

Индекс	Наименование дисциплин Компетенции	УК-1	УК-2	УК-3	УК-4	УК-5	УК-6	УК-7	УК-8	УК-9	УК-10	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ОПК-7	ОПК-8	ОПК-9	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5
		<b>Б1</b>	<b>Дисциплины (модули)</b>																						
<b>Б1.О</b>	<b>Обязательная часть</b>																								
Б1.О.01	Введение в направление подготовки	+																							
Б1.О.02	Правоведение		+								+														
Б1.О.03	Основы проектной деятельности		+																						
Б1.О.04	Организационное поведение			+																					
Б1.О.05	Иностранный язык				+																				
Б1.О.06	Русский язык и основы деловой коммуникации				+																				
Б1.О.07	Философия					+																			
Б1.О.08	История (история России, всеобщая история)					+																			
Б1.О.09	Психология						+																		
Б1.О.10	Физическая культура и спорт							+																	
Б1.О.11	Безопасность жизнедеятельности								+																
Б1.О.12	Экономика									+															
Б1.О.13	Возрастная анатомия, физиология и гигиена													+					+						
Б1.О.14	Информационно-коммуникационные технологии и анализ данных	+																							
Б1.О.15	Педагогика											+								+					
Б1.О.16	География почв с основами почвоведения																				+				
Б1.О.17	Педагогика											+								+		+			+
Б1.О.18	Социально-экономическая география												+							+		+			
Б1.О.19	Человек и окружающая среда								+												+				
Б1.О.20	Гидрология																				+				

Индекс	Наименование дисциплин Компетенции	УК-1	УК-2	УК-3	УК-4	УК-5	УК-6	УК-7	УК-8	УК-9	УК-10	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ОПК-7	ОПК-8	ОПК-9	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5
Б1.О.21	Физическая география материков и океанов																				+				
Б1.О.22	Метеорология и климатология																				+				
Б1.О.23	Геоморфология																				+				
Б1.О.24	Основы проектной деятельности (по отраслям)		+																						
Б1.О.25	Организационное поведение			+																					
Б1.О.26	Основы вожатской деятельности												+	+			+								
Б1.О.27	Социальная педагогика																							+	+
Б1.О.28	Антропогенные ландшафты материков																				+				
Б1.О.29	Методика обучения географии															+	+						+	+	
Б1.О.30	Физическая география России																				+		+		
Б1.О.31	Экономическая и социальная география мира												+						+		+	+			
Б1.О.32	Практикум по методике обучения географии															+	+						+	+	
Б1.О.33	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни											+							+						
Б1.О.34	Ландшафтоведение																				+				
Б1.О.35	Методика обучения безопасности жизнедеятельности															+	+						+	+	
Б1.О.36	Экономическая и социальная география России																				+	+			
Б1.В.37	Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности								+												+				
Б1.О.38	Геополитика и политическая география												+						+		+	+			
Б1.О.39	Практикум по методике обучения безопасности жизнедеятельности															+	+						+	+	
Б1.О.40	География ближнего зарубежья																				+				
Б1.О.41	Геоурбанистика												+						+		+	+			

Индекс	Наименование дисциплин	Компетенции																								
		УК-1	УК-2	УК-3	УК-4	УК-5	УК-6	УК-7	УК-8	УК-9	УК-10	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ОПК-7	ОПК-8	ОПК-9	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>																										
Б1.В.01	Современные средства оценивания результатов обучения по географии																							+	+	
Б1.В.02	Современные средства оценивания результатов обучения безопасности жизнедеятельности																							+	+	
Б1.В.03	Внеклассная работа по географии																							+	+	
Б1.В.04	Внеклассная работа по безопасности жизнедеятельности																							+	+	
Б1.В.05	Способы автономного выживания			+					+																	
Б1.В.06	Регионоведение																				+	+				
Б1.В.07	Основы геоэкологических исследований																				+					
Б1.В.08	Основы экономики и технологии отраслей хозяйства																				+	+				
Б1.В.09	География населения																				+	+				
Б1.В.10	Этногеография и география религий					+															+	+				
Б1.В.11	Туристско-экскурсионная деятельность в образовании																				+	+				
Б1.В.12	Особо опасные природные явления на территории России									+											+					
Б1.В.13	Охрана труда на производстве и в учебном процессе	+	+							+																
<b>Б1.В.ДВ.01</b>	<b>Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.1</b>																									
Б1.В.ДВ.01.01	Методы физико-географических исследований																					+				
Б1.В.ДВ.01.02	Современные теории географической науки																					+				
<b>Б1.В.ДВ.02</b>	<b>Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.2</b>																									

Индекс	Наименование дисциплин	Компетенции																								
		УК-1	УК-2	УК-3	УК-4	УК-5	УК-6	УК-7	УК-8	УК-9	УК-10	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ОПК-7	ОПК-8	ОПК-9	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	
Б1.В.ДВ.02.01	Методы экономико-географических исследований																					+	+			
Б1.В.ДВ.02.02	Основы научных географических исследований																					+	+			
<b>Б1.В.ДВ.03</b>	<b>Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.3</b>																									
Б1.В.ДВ.03.01	Биологическая безопасность																					+				
Б1.В.ДВ.03.02	Биогеография																					+				
<b>Б1.В.ДВ.04</b>	<b>Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.4</b>																									
Б1.В.ДВ.04.01	Устойчивое развитие																					+	+			
Б1.В.ДВ.04.02	Управление развитием территории																					+	+			
<b>Б1.В.ДВ.05</b>	<b>Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.5</b>																									
Б1.В.ДВ.05.01	Рекреационная география																					+	+			
Б1.В.ДВ.05.02	Методы рекреационной оценки																					+	+			
Б1.В.ДВ.06	Элективные дисциплины по физической культуре и спорту								+																	
Б1.В.ДВ.06.01	Баскетбол								+																	
Б1.В.ДВ.06.02	Волейбол								+																	
Б1.В.ДВ.06.03	Бадминтон								+																	
Б1.В.ДВ.06.04	Общая физическая и профессионально-прикладная подготовка								+																	
Б1.В.ДВ.06.05	Футбол								+																	
Б1.В.ДВ.06.06	Легкая атлетика								+																	
Б1.В.ДВ.06.07	Атлетическая гимнастика								+																	
Б1.В.ДВ.06.08	Аэробика и фитнес технологии								+																	

Индекс	Наименование дисциплин	Компетенции																								
		УК-1	УК-2	УК-3	УК-4	УК-5	УК-6	УК-7	УК-8	УК-9	УК-10	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ОПК-7	ОПК-8	ОПК-9	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	
Б1.В.ДВ.06.09	Единоборства							+																		
Б1.В.ДВ.06.10	Плавание							+																		
Б1.В.ДВ.06.11	Физическая рекреация							+																		
<b>Б2</b>	<b>Практика</b>																									
	<b>Обязательная часть</b>																									
Б2.О.01	<b>Учебная практика</b>																									
Б2.О.01.01(У)	Ознакомительная практика (по географии)												+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Б2.О.01.02(У)	Научно-исследовательская работа (получение навыков научно-исследовательской работы)												+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Б2.О.02	<b>Производственная практика</b>																									
Б2.О.02.01(П)	Педагогическая практика												+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Б2.О.02.02(П)	Технологическая (проектно-технологическая) практика												+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
<b>Б3</b>	<b>Государственная итоговая аттестация</b>																									
Б3.01(Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ФТД	Факультативные дисциплины																									
ФТД.01	Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях								+																	
ФТД.02	Новые образовательные технологии в географии																								+	