

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«Б1.О.01.01 Философия образования и науки»
(код и наименование дисциплины)
Направление подготовки/специальность
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) / специализация
«Психология развития»

Объем трудоемкости: 2 з.е.

Цель дисциплины: Сформировать у магистрантов способности: к проектированию педагогической деятельности на основе знаний философии образования, учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия и образования.

Задачи дисциплины:

Сформировать у магистрантов представления о философских основаниях образования и науки, об истории и логике развития философии образования и науки как самостоятельной области знаний.

Определить философские и методологические предпосылки формирования различных концепций научного знания, различных образовательных парадигм.

Сформировать у магистрантов представления о современной проблематике философии образования и ее реализации в процессе модернизации образования.

Сформировать научный тезаурус, включающий основные понятия современной философии образования и науки.

Дать философско-методологические основы проектирования педагогической деятельности, философские концепции толерантности и межкультурного взаимодействия.

Место дисциплины в структуре ООП ВО: Дисциплина «Философия образования и науки» относится к обязательной части Блока 1. Преподавание дисциплины ведётся сопряжённо с дисциплиной «Б1.О.01.02 Методология научных исследований в образовании». Дисциплина предшествует и является базовой для преподавания дисциплин «Б1.О.01.05 Практикум по планированию и проведению психолого-педагогического исследования» и «Б1.О.01.06 Статистические и математические методы в психолого-педагогических исследованиях».

Требования к уровню освоения дисциплины:

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	
УК-5.1 Демонстрирует способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Знает: философские основания разнообразия культур и межкультурного взаимодействия; Умеет: анализировать разнообразие культур; Владеет: методом философской рефлексии межкультурного взаимодействия

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	
<p>ОПК-8.1. Знает: современную методологию педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогических проектов, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований; методику и технологию проектирования педагогической деятельности, инструменты оценки качества и определения результатов педагогического проектирования, содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования; основы проектного подхода в педагогической деятельности, основные методы и стадии педагогического проектирования, закономерности и формы организации педагогического процесса, основные направления исследований в области педагогического проектирования.</p>	<p>Знает: закономерности и формы организации педагогического процесса, основные направления исследований в области педагогического проектирования</p>
<p>ОПК-8.2. Умеет: выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований; определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; подбирать и применять методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности, применять инструментарий оценки качества и определения результатов педагогического проектирования; применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в процессе педагогического проектирования; оценивать педагогическую ситуацию и определять педагогические задачи, использовать принципы проектного подхода при осуществлении педагогической деятельности; применять основные методы педагогического проектирования и выделять основные идеи в содержании педагогических исследований и учитывать их при осуществлении педагогического проектирования.</p>	<p>Умеет: выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований; определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в процессе педагогического проектирования.</p>
<p>ОПК-8.3. Владеет: самостоятельно определяет педагогическую задачу и проектирует педагогический процесс для ее решения; осуществляет оценку результативности педагогического проекта, опираясь на современные научные знания и результаты педагогических исследований; разрабатывает педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы с учетом педагогической ситуации; осуществляет оценку качества и прогнозирование результатов педагогического проектирования;</p>	<p>Владеет: осуществляет оценку результативности педагогического проекта, опираясь на современные научные знания и результаты педагогических исследований;</p>

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
использует современные научные знания и результаты педагогических исследований в педагогическом проектировании; выбирает методы педагогического проектирования с учетом заданных условий педагогического процесса; моделирует педагогический проект для типовой педагогической ситуации; проводит анализ и корректировку смоделированного педагогического проекта с учетом научных разработок.	

Основные разделы дисциплины:

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа		Самостоятельная работа	
			Л	ПЗ		ЛР
1	2	3	4	5	6	7
1.	Введение в философию образования и науки	14	4			10
2.	История философии образования и науки	20	4			16
3.	Полипарадигмальность философии образования и педагогики как науки	14		2		12
4.	Основные концепции развития современной философии образования и педагогической науки	20		4		16
	<i>Итого по разделам дисциплины</i>	68	8	6		54
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к зачету	3,8				
	Общая трудоемкость по дисциплине	72				

Курсовые работы: не предусмотрены.

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет.

Автор: Бондарев П.Б., к.ф.н., доц. каф. СРППВО ФУП.