



1920

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»

Институт среднего профессионального образования



Т.П.Хлопова

Рабочая программа дисциплины

БД.04 Иностранный язык

35.02.13 Пчеловодство

Краснодар 2022

Рабочая программа дисциплины БД.04 «Иностранный язык (английский)» разработана на основе Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГБОУ ДПО Институтом развития профессионального образования

Б.Д.04 «Иностранный язык (английский)»

Форма обучения очная
 1 курс 1, 2 семестр
 Всего 110 часов, в том числе:
 лекции _____ час.
 практические занятия 110 час.
 самостоятельные занятия _____ час.
 консультации _____ час.
 форма итогового контроля дифференцированный зачет

Составитель: преподаватель Величко Шишкина В.Г.
 подпись ФИО

Утверждена на заседании предметно-цикловой комиссии русского и иностранного языков, литературы, русского языка и культуры речи протокол № 10 от "19" мая 2022 г.

Председатель предметно-цикловой комиссии:

Горбань И.В.

«19» мая 2022 г.

Рецензент (-ы):

| | | |
|--|----------------|--------------|
| старший преподаватель кафедры прикладной лингвистики и новых информационных технологий факультета романо-германской филологии (ФГБОУ ВО «КубГУ») | <u>Величко</u> | Величко М.А. |
| Кандидат педагогических наук, преподаватель иностранных языков ЧУПО «Кубанский техникум экономики и недвижимости» | <u>Шелуха</u> | Шелуха О.И. |



ЛИСТ
согласования рабочей программы дисциплины

БД.04. Иностранный язык (английский)

Специальность среднего профессионального образования

35.02.13 Пчеловодство

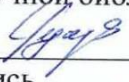
Зам. директора ИНСПО


_____ *Е.И. Рыбалко*

подпись

«18» мая 2022 г.

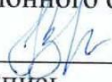
Директор научной библиотеки КубГУ


_____ *М.А. Хуаде*

подпись

«16» мая 2022 г.

Лицо, ответственное за установку и эксплуатацию программно-информационного обеспечения образовательной программы


_____ *И.В. Милюк*

подпись

«17 мая 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

| | | | |
|----|--|-----------|-----------------|
| 1. | ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 3 | |
| 2. | СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 6 | |
| 3. | УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 18 | |
| 4. | КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 21 | ОСВОЕНИЯ |
| 5. | ПРИМЕРНЫЕ ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ | | 22 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БД. 04 Иностраннный язык (английский)

1.1. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебная дисциплина «Иностраннный язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии/специальности 35.02.13 Пчеловодство

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты базового уровня (ПРБ) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования

| Коды результатов | Планируемые результаты освоения дисциплины включают |
|------------------|---|
| ЛР 01 | Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн) |
| ЛР 02 | Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности |
| ЛР 04 | Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире |
| ЛР 05 | Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности |
| ЛР 06 | Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, |

| | |
|-------|--|
| | религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям |
| ЛР 07 | Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебноисследовательской, проектной и других видах деятельности |

| | |
|-------|---|
| ЛР 08 | Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей |
| ЛР 09 | Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности |
| ЛР 10 | Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений |
| ЛР 11 | Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков |
| ЛР 12 | Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь |
| ЛР 13 | Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем |
| ЛР 14 | Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности |
| ЛР 15 | Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни |
| МР 01 | Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях |
| МР 02 | Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты |

| | |
|--------|--|
| MP 03 | Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания |
| MP 04 | Готовность и способность к самостоятельной информационнопознавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников |
| MP 05 | Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности |
| MP 06 | Умение определять назначение и функции различных социальных институтов |
| MP 07 | Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей |
| MP 08 | Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства |
| MP 09 | Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения |
| ПРб 01 | Сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире |
| ПРб 02 | Владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка |
| ПРб 03 | Достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения |
| ПРб 04 | Сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях |

В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся должен: *знать*:

- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;

уметь:

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 110 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка 110 часов; □ самостоятельная работа - часов; □ консультации - часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 110 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 110 |
| в том числе: | |
| занятия лекционного типа | - |
| практические занятия | 110 |
| лабораторные занятия | - |
| Консультации | - |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | - |
| Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет | |

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры | |
|-----------------------------------|-------------|----------|----|
| | | 1 | 2 |
| Учебная нагрузка (всего) | 110 | 64 | 46 |
| Аудиторные занятия (всего) | 110 | 64 | 46 |
| В том числе: | | | |
| занятия лекционного типа | - | - | - |

| | | | |
|---------------------------------------|--------------------------|-----------|-----------|
| практические занятия | 110 | 64 | 46 |
| лабораторные занятия | - | - | - |
| Самостоятельная работа (всего) | - | - | - |
| Консультации | - | - | - |
| Промежуточная аттестация | дифференцированный зачет | | |
| Общая трудоемкость | 110 | 64 | 46 |

2.2. Структура дисциплины

| Наименование разделов и тем | Количество аудиторных часов | | | Самостоятельная работа обучающегося (час) | Консультации |
|--|-----------------------------|------------------------|----------------------|---|--------------|
| | Всего | Теоретическое обучение | Практические занятия | | |
| Основное содержание | | | | | |
| Введение | 2 | - | 2 | - | |
| Тема 1. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке | 4 | - | 4 | - | |
| Тема 2. Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, профессия, род занятий, должность, место работы и др.). Общение с друзьями. | 4 | - | 4 | - | |
| Тема 3. Семья и семейные отношения, домашние обязанности | 6 | - | 6 | - | |

| | | | | | |
|---|----------|---|----------|---|--|
| Тема 4. Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование) | 6 | - | 6 | - | |
| Тема 5. Распорядок дня студента колледжа | 6 | - | 6 | - | |
| Тема 6. Хобби, досуг | 6 | - | 6 | - | |
| Тема 7. Описание местоположения объекта (адрес, как найти) | 6 | - | 6 | - | |
| Тема 8. Еда, способы приготовления пищи, традиции питания | 6 | - | 6 | - | |

| | | | | | |
|--|----------|---|----------|---|--|
| Тема 9. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни | 6 | - | 6 | - | |
| Тема 10. Экскурсии и путешествия | 6 | - | 6 | - | |
| Тема 11. Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство | 6 | - | 6 | - | |
| Тема 12. Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции | 8 | - | 8 | - | |
| Тема 13. Научно-технический прогресс | 8 | - | 8 | - | |

| | | | | | |
|--|------------|----------|------------|-----------|--|
| Тема 14. Человек и природа, экологические проблемы | 6 | - | 6 | - | |
| Профессионально ориентированное содержание | | | | | |
| Тема 15. Физические и природные явления | 6 | - | 6 | - | |
| Тема 16. Достижения и инновации в области естественных наук | 6 | - | 6 | - | |
| Тема 17. Экологические проблемы. Защита окружающей среды. Безопасность жизнедеятельности | 6 | - | 6 | - | |
| Тема 18. Участие в выставках | 6 | - | 6 | - | |
| Всего по дисциплине | 110 | - | 110 | 49 | |

2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины

«Иностранный язык (английский)»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (если предусмотрена) | Объем часов | Уровень освоения |
|-----------------------------|---|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Основное содержание | | | |
| Введение | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Цели и задачи изучения учебной дисциплины «Иностранный язык (английский)». Английский язык как язык международного общения и средство познания национальных культур. Основные варианты английского языка, их сходство и различия. | | |

| | | | |
|--|---|-------------|------|
| | Практические (лабораторные) занятия Английский язык как язык международного общения и средство познания национальных культур. | 2 | 1, 2 |
| Тема 1. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке | Содержание учебного материала | 4 | |
| | Лексика по изучаемой теме. Грамматика: порядок слов в английском предложении; глаголы «to be», «to have», «to do» в простом настоящем времени – «The Present Simple». | | |
| | Практические (лабораторные) занятия | 4 | 1,2 |
| | -Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. Лексика по изучаемой теме. - Грамматика: глагол to be в простом настоящем времени. Порядок слов в английском предложении. Совершенствование навыков письма. | 2 2 | |
| Тема 2. Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, профессия, род занятий, | Содержание учебного материала | 4 | |
| | Лексика по изучаемой теме. Грамматика: личные, указательные, притяжательные местоимения. | | |
| | Практические (лабораторные) занятия | 4 | 2 |
| | -Описание человека. Внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы. Лексика по изучаемой теме. - Грамматика: личные и указательные местоимения. | 2 2 | |
| должность, место работы и др.). Общение с друзьями. | | | |
| Тема 3. Семья и семейные отношения, домашние обязанности | Содержание учебного материала | 6 | |
| | Лексика по изучаемой теме. Грамматика: простое настоящее время – «The Present Simple»; притяжательный падеж существительных. | | |
| | Практические (лабораторные) занятия | 6 | 2 |
| | - Семья и семейные отношения. Лексика по изучаемой теме. - Грамматика: настоящее простое время. - Домашние обязанности. Формирование навыков говорения. | 2 2 2 | |
| Тема 4. Описание жилища и учебного заведения (здание, | Содержание учебного материала | 6 | |
| | Лексика по изучаемой теме. Грамматика: вводное «there» с глаголом «to be»; оборот <i>to be going to</i> в настоящем времени; образование множественного числа существительных. | | |
| | Практические (лабораторные) занятия | 6 | 2 |

| | | | |
|--|--|-------------|-----|
| обстановка, условия жизни, техника, оборудование) | - Описание жилища и учебного заведения. Лексика по изучаемой теме. | 2 | |
| | - Грамматика: вводное there to be. Образование множественного числа имен существительных. Предлоги места и направления. - Здания, обстановка, условия жизни. | 2 | |
| | Совершенствование навыков говорения. | 2 | |
| Тема 5. Распорядок дня студента колледжа | Содержание учебного материала | 6 | |
| | Лексика по изучаемой теме. Грамматика: количественные и порядковые числительные. Дроби. Годы. Даты. Время. Предлоги времени, места, направления. | | |
| | Практические (лабораторные) занятия | 6 | 2 |
| | - Распорядок дня студента колледжа. Лексика по изучаемой теме. Развитие навыков аудирования. - Грамматика: количественные и порядковые числительные. Дроби. Годы. Даты. Время. Предлоги времени. - Мой будний день. Совершенствование навыков говорения. | 2 2 2 | |
| Тема 6. Хобби, досуг | Содержание учебного материала | 6 | |
| | Лексика по изучаемой теме. Грамматика: Сочетания некоторых глаголов с инфинитивом и герундием (<i>like, love, hate, enjoy</i>); глаголы правильные и неправильные. | | |
| | Практические (лабораторные) занятия | 6 | 2 |
| | - Хобби. Досуг. Лексика по изучаемой теме. - Грамматика: сочетания некоторых глаголов с инфинитивом (<i>like, love, hate, enjoy</i>). - Свободное время проведение. Совершенствование навыков говорения. | 2 2 2 | |
| Тема 7. Описание местоположе | Содержание учебного материала | 6 | |
| | Лексика по изучаемой теме. Грамматика: специальные вопросы. Наречия и выражения | | |
| ния объекта (адрес, как найти) | места и направления. | | |
| | Практические (лабораторные) занятия | 6 | 2,3 |
| | - Описание местоположения объекта. Лексика по теме. Совершенствование навыков аудирования. | 2 | |
| | - Грамматика: специальные вопросы. Наречия и выражения места и направления. - Исторические здания. Совершенствование навыков говорения. | 2 2 | |
| Тема 8. Еда, способы приготовления пищи, | Содержание учебного материала | 6 | |
| | Лексика по изучаемой теме. Грамматика: неопределенные местоимения. Модальные глаголы. | | |

| | | | |
|---|--|-------------|----------|
| традиции питания | Практические (лабораторные) занятия | 6 | 2 |
| | - Еда, способы приготовления пищи, традиции питания. Лексика по изучаемой теме. Совершенствование навыков чтения и письма. | 2 | |
| | - Грамматика: неопределенные местоимения. Совершенствование навыков письма. | 2 | |
| | - Еда, способы приготовления пищи, традиции питания. Закрепление материала. Презентация по теме | 2 | |
| Тема 9. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни | Содержание учебного материала | 6 | |
| | Лексика по изучаемой теме. Грамматика: степени сравнения прилагательных. Сравнительные слова и обороты. | | |
| | Практические (лабораторные) занятия | 6 | 2 |
| | - Физкультура и спорт, здоровый образ жизни. - Грамматика: степени сравнения имен прилагательных. - Повторение пройденного лексического и грамматического материала. Монологическое высказывание по теме | 2 2 2 | |
| Тема 10. Экскурсии и путешествия | Содержание учебного материала | 6 | |
| | Лексика по изучаемой теме. Грамматика: настоящее длительное время «The Present Continuous»; прошедшее длительное время «The Past Continuous»; будущее длительное время «The Future Continuous». | | |
| | Практические (лабораторные) занятия | 6 | 2 |
| | - Экскурсии и путешествия. Лексика по изучаемой теме. - Грамматика: настоящее длительное время; обороты <i>to be going</i> и <i>there + to be</i> в настоящем времени. Наречия и словосочетания, характерные для настоящего длительного времени. - Путешествия. Совершенствование навыков говорения. | 2 2 2 | |
| Тема 11. Россия, ее национальн ые символы, государствен ное и политическо е устройство | Содержание учебного материала | 6 | |
| | Лексика по изучаемой теме. Грамматика: простое прошедшее время «The Past Simple»; простое будущее время «The Future Simple». | | |
| | Практические (лабораторные) занятия | 6 | 2 |
| | - Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство. Лексика по изучаемой теме. - Грамматика: простое прошедшее и простое будущее времена, наречия и словосочетания, характерные для прошедшего простого и будущего простого времен. | 2 2 | |
| | - Контрольная работа. Дифференцированный зачет. | 2 | |
| Тема 12. | Содержание учебного материала | 8 | |

| | | | |
|---|---|----------|------------|
| Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции | Лексика по изучаемой теме. Грамматика: страдательный залог; артикли с географическими названиями; артикли с названиями стран света; герундий. | | |
| | Практические (лабораторные) занятия | 8 | 2 |
| | - Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы. Лексика по изучаемой теме. | 2 | |
| | - Грамматика: артикли с названиями стран света. | 2 | |
| | - Изучение грамматического материала: страдательный залог, артикли. | 2 | |
| | - Тренировка использования грамматических правил. Монологическое высказывание по теме | 2 | |
| Тема 13. Научнотехнический прогресс | Содержание учебного материала | 8 | |
| | Лексика по изучаемой теме. Грамматика: настоящее совершенное время – «The Present Perfect»; прошедшее совершенное время «The Past Perfect»; условные предложения; союзы, используемые в придаточных условия. | | |
| | Практические (лабораторные) занятия | 8 | 2 |
| | - Научно-технический прогресс. Введение нового лексического материала. | 2 | |
| | - Изучение грамматического материала: настоящее совершенное время, прошедшее совершенное время; наречия и словосочетания, характерные для этих времен. | 2 | |
| | - Грамматика: модальные глаголы, условные предложения, союзы. | 2 | |
| | - монологическое высказывание по теме | 2 | |
| Тема 14. Человек и природа, экологические проблемы | Содержание учебного материала | 6 | |
| | Лексика по изучаемой теме. Грамматика: согласование времен; прямая и косвенная речь; указательные местоимения и наречия времени и места в косвенной речи. | | |
| | Практические (лабораторные) занятия | 6 | 2-3 |

| | | | |
|--|--|----------|------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Человек и природа, экологические проблемы. Введение нового лексического материала по теме. - Закрепление лексического материала. Монологическое высказывание по теме. Изучение грамматического материала: согласование времен, прямая и косвенная речь. - Закрепление лексического материала | 2 | |
| | Грамматика: указательные местоимения и наречия и места в косвенной речи. Особенности перевода грамматических явлений. | 2 | |
| | - | | |
| Профессионально ориентированное содержание | | | |
| Тема 15. Физические и природные явления | Содержание учебного материала | 6 | |
| | Лексика по изучаемой теме. Грамматика: времена группы «Perfect Continuous». Значение и употребление «Perfect Continuous». | | |
| | Практические (лабораторные) занятия | 6 | 2 |
| | - Физические и природные явления. Лексика по изучаемой теме. | 2 | |
| | - Закрепление лексического материала Изучение грамматического материала: группа совершенных времен, группа длительных времен. | 2 | |
| | - Закрепление лексического материала. Презентации по теме Тренировка использования грамматических правил. | 2 | |
| Тема 16. Достижения и инновации в области естественных наук | Содержание учебного материала | 6 | |
| | Лексика по изучаемой теме. Грамматика: наречия и словосочетания, характерные для времен группы «The Perfect Continuous». Повторение. | | |
| | Практические (лабораторные) занятия | 6 | 2-3 |
| | - Достижения и инновации в области естественных наук. Введение нового лексического материала по теме. | 2 | |
| | - Достижения и инновации в области естественных наук. Закрепление лексико-грамматического материала. Изучение грамматического материала: наречия и словосочетания, характерные для группы совершенных длительных времен. | 2 | |
| Тема 17. Экологические проблемы. Защита окружающей среды. | Содержание учебного материала | 6 | |
| | Лексика по изучаемой теме. Лексико-грамматические упражнения. Повторение. | | |
| | Практические (лабораторные) занятия | 6 | 2,3 |
| | | | |

| | | | |
|--|---|-------------|-------------|
| Безопасность жизнедеятельности | - Экологические проблемы. Защита окружающей среды. Безопасность жизнедеятельности. Введение нового лексического материала по теме. | 2 | |
| | - Экологические проблемы. Защита окружающей среды. Безопасность жизнедеятельности. Совершенствование навыков аудирования и говорения. | 2 | |
| | - Повторение лексико-грамматического материала по теме раздела. | 2 | |
| Тема 18. Участие в отраслевых выставках | Содержание учебного материала | 6 | |
| | Лексика по изучаемой теме. Лексико-грамматические упражнения. Повторение. | | |
| | Практические (лабораторные) занятия | 6 | 2, 3 |
| | - Отраслевые выставки. Введение нового лексического материала. Совершенствование навыков говорения. - Повторение пройденного лексического и грамматического материала. Подготовка к контрольной работе. - Дифференцированный зачет | 2 2 2 | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

2.4. Содержание разделов дисциплины

2.4.1 Занятия лекционного типа Не

предусмотрены.

2.4.2. Занятия семинарского типа Не

предусмотрены.

2.4.3. Практические занятия (Лабораторные занятия)

| № | Наименование раздела, темы | Наименование семинарских занятий | Форма текущего контроля |
|----------------------------|----------------------------|----------------------------------|-------------------------|
| <i>1 семестр</i> | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Основное содержание | | | |

| | | | |
|----|--|---|-------|
| 1. | Введение | Цели и задачи изучения учебной дисциплины «Иностранный язык (английский)». Английский язык как язык международного общения и средство познания национальных культур. Основные варианты английского языка, их сходство и различия. | У |
| 2. | Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке | Лексика по изучаемой теме. Грамматика: порядок слов в английском предложении; глаголы «to be», «to have», «to do» в простом настоящем времени «The Present Simple». | У, Т. |
| 3. | Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, профессия, род занятий, должность, место работы). Общение с друзьями. | Лексика по изучаемой теме. Грамматика: личные, указательные, притяжательные местоимения. | У, Т. |
| 4. | Семья и семейные отношения, домашние обязанности | Лексика по изучаемой теме. Грамматика: простое настоящее время – «The Present Simple»; притяжательный падеж существительных. | У, Т. |
| 5. | Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование) | Лексика по изучаемой теме. Грамматика: вводное «there» с глаголом «to be»; оборот <i>to be going to</i> в настоящем времени. Образование множественного числа существительных. | У, Т. |
| 6. | Распорядок дня студента колледжа | Лексика по изучаемой теме. Грамматика: количественные и порядковые числительные. Дроби. | У, Т |

| | | | |
|-----|---|--|------|
| | | Годы. Даты. Время. Предлоги времени, места, направления. | |
| 7. | Хобби, досуг | Лексика по изучаемой теме. Грамматика: Сочетания некоторых глаголов с инфинитивом и герундием (<i>like, love, hate, enjoy</i>). Глаголы правильные и неправильные. | У |
| 8. | Описание местоположения объекта (адрес, как найти) | Лексика по изучаемой теме. Грамматика: специальные вопросы. Наречия и выражения места и направления. | У, Т |
| 9. | Еда, способы приготовления пищи, традиции питания | Лексика по изучаемой теме. Грамматика: неопределенные местоимения. Модальные глаголы. | У, Т |
| 10. | Физкультура и спорт, здоровый образ жизни. | Лексика по изучаемой теме. Грамматика: степени сравнения прилагательных. Сравнительные слова и обороты. | У |

| | | | |
|---|--|---|----------|
| 11. | Экскурсии и путешествия | Лексика по изучаемой теме. Грамматика: настоящее длительное время «The Present Continuous»; прошедшее длительное время «The Past Continuous»; будущее длительное время «The Future Continuous». | У, Т |
| 12. | Россия ее национальные символы, государственное и политическое устройство | Лексика по изучаемой теме. Грамматика: простое прошедшее время «The Past Simple»; простое будущее время «The Future Simple». | У, Т, КР |
| <i>2 семестр</i> | | | |
| 13. | Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции | Лексика по изучаемой теме. Грамматика: страдательный залог; артикли с географическими названиями; артикли с названиями стран света; герундий. | У, Т |
| 14. | Научно-технический прогресс | Лексика по изучаемой теме. Грамматика: настоящее совершенное время – «The Present Perfect»; прошедшее совершенное время «The Past Perfect»; модальные глаголы; условные предложения; союзы, используемые в придаточных условия. | У, Т |
| 15. | Человек и природа, экологические проблемы | Лексика по изучаемой теме. Грамматика: согласование времен; прямая и косвенная речь; указательные местоимения и наречия времени и места в косвенной речи. | У, Т |
| Профессионально ориентированное содержание | | | |
| 1. | Физические и природные явления | Лексика по изучаемой теме. Грамматика: времена группы «Perfect Continuous». Значение и употребление «Perfect Continuous» | У |
| 2. | Достижения и инновации в области естественных наук | Лексика по изучаемой теме. Грамматика: наречия и словосочетания, характерные для времен группы «The Perfect Continuous». Повторение. | У |
| 3. | Экологические проблемы. Защита окружающей среды. Безопасность жизнедеятельности | Лексика по изучаемой теме. Лексико-грамматические упражнения. Повторение. | У |

| | | | |
|----|---------------------------------------|---|-----------|
| 4. | Участие в отраслевых выставках | Лексика по изучаемой теме. Лексико-грамматические упражнения. Повторение. | У, Т, КР. |
|----|---------------------------------------|---|-----------|

Примечание: Т – тестирование, У – устный опрос, КР – контрольная работа

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Реализация учебной дисциплины «Иностранный язык (английский)» осуществляется в специально оборудованном кабинете «Иностранного языка», ул. Димитрова, 200, ауд. 407.

В состав материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Иностранный язык (английский)» входят:

Специализированная мебель и системы хранения (доска классная, стол и стул учителя, столы и стулья ученические, шкафы для хранения учебных пособий, системы хранения таблиц и плакатов);

технические средства обучения (рабочее место учителя: компьютер учителя, видеопроектор, экран, лицензионное ПО);

демонстрационные учебно-наглядные пособия (портреты иностранных писателей, таблицы и стенды демонстрационные);

электронные средства обучения (электронные наглядные пособия, учебные видеофильмы); мобильный лингафонный кабинет на 12 мест.

3.2. Перечень необходимого программного обеспечения

- Операционная система Microsoft Windows 10
- Пакет программ Microsoft Office Professional Plus
- 7-zip GNU Lesser General Public License (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно)
- Интернет браузер Google Chrome (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно)
- K-Lite Codec Pack — универсальный набор кодеков (кодировщиков/декодировщиков) и утилит для просмотра и обработки аудио- и видеофайлов (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно)
- WinDjView – программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно)

- Foxit Reader — прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно)

□

3.3. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1.1. Основная литература

1. Планета английского [Текст] = Planet of English : учебник английского языка для учреждений СПО / [Г. Т. Безкоровайная и др.]. - 5-е изд., стер. - Москва: Академия, 2017. - 255 с. : ил. + 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - (Профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины). - ISBN 978-5-4468-4418-0

3.1..2 Дополнительная литература

1. Миловидов, В. А. 10 консультаций по английскому языку [Электронный ресурс] / В. А. Миловидов. - изд. 3-е, стер. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 302 с. - ISBN978-5-4475-5672- URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426549>.
2. Миловидов, В. А. 120 секретов английского языка: выпускной и вступительный экзамен [Электронный ресурс]: учеб, пособие / В.А. Миловидов. - изд. 2-е, стер. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 255 с.- ISBN978-5-4475-5671-6-URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426551>.
3. Аитов, В. Ф. Английский язык (a1-v1+) : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова, С. В. Кади. — 13-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 234 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08943-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/437857> .
4. Невзорова, Г. Д. Английский язык. Грамматика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Д. Невзорова, Г. И. Никитушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 213 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09886-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/437254>

3.1.3 Периодические издания

1. Иностранные языки в школе

2. Электронная библиотека "Издательского дома "Гребенников" (www.grebennikon.ru);
3. Базы данных компании «Ист Вью» (<http://dlib.eastview.com>).

3.1.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru>);
2. Федеральный портал "Российское образование" (<http://www.edu.ru>);
3. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (<http://window.edu.ru/>);
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://schoolcollection.edu.ru/>);
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
6. Образовательный портал "Учеба" (<http://www.ucheba.com/>);
7. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" (<https://pushkininstitute.ru/>);
8. Научная электронная библиотека (НЭБ) (<http://www.elibrary.ru>);
9. Национальная электронная библиотека (<http://нэб.рф/>);
10. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>).
11. Справочно-информационный портал "Русский язык" (<http://gramota.ru/>);
12. Служба тематических толковых словарей (<http://www.glossary.ru/>);
13. Словари и энциклопедии (<http://dic.academic.ru/>);
14. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети)

3.4 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «иностраный язык»

Учащиеся для полноценного освоения учебного курса «Иностраный язык» должны составлять конспекты как при прослушивании его теоретической части, так и при подготовке к практическим занятиям. Желательно, чтобы конспекты записывались в логической последовательности изучения курса и содержались в одной тетради. Это обеспечит более полную подготовку как к текущим учебным занятиям, так и сессионному контролю знаний.

3.5 ОБУЧЕНИЕ СТУДЕНТОВ-ИНВАЛИДОВ И СТУДЕНТОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Порядок обучения инвалидов и студентов с ограниченными возможностями определен Положением КубГУ «Об обучении студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья».

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены образовательные технологии, учитывающие особенности и состояние здоровья таких лиц.

3. 6 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Для изучения дисциплины «Иностранный язык (английский)» предусматривается использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения аудиторных и внеаудиторных занятий с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В процессе обучения применяются образовательные технологии личностно-деятельностного, развивающего и проблемного обучения. В учебном процессе наряду с традиционными образовательными технологиями используются компьютерное тестирование, тематические презентации, интерактивные технологии.

3.6.1 Образовательные технологии при проведении лекций

Лекции не предусмотрены.

3.6. 2. Образовательные технологии при проведении практических занятий

| № | Тема занятий | Виды применяемых образовательных технологий | Кол. час |
|----------------------------|--|--|----------|
| 1. | Введение | Дискуссия | 2 |
| <i>Основное содержание</i> | | | |
| <input type="checkbox"/> | Тема 1. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке | Презентация, аудиовизуальная технология, разыгрывание ролей, дискуссия | 4 |
| <input type="checkbox"/> | Тема 2. Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, профессия, род занятий, должность, место работы и др.). Общение с друзьями. | Презентация, разыгрывание ролей, аудиовизуальная технология, дискуссия | 4 |
| <input type="checkbox"/> | Тема 3. Семья и семейные отношения, домашние обязанности | Презентация, аудиовизуальная технология, разыгрывание ролей | 6 |
| <input type="checkbox"/> | Тема 4. Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование) | Решение задач индивидуально с групповым обсуждением, презентация, разыгрывание ролей, аудиовизуальная технология | 6 |
| <input type="checkbox"/> | Тема 5. Распорядок дня студента колледжа | Решение задач малыми группами, презентация, разыгрывание ролей, аудиовизуальная технология, дискуссия | 6 |

| | | | |
|---|---|--|---|
| □□ | Тема 6. Хобби, досуг | Презентация, разыгрывание ролей, аудиовизуальная технология, дискуссия. | 6 |
| □□ | Тема 7. Описание местоположения объекта (адрес, как найти) | Презентация, аудиовизуальная технология, разыгрывание ролей, дискуссия | 6 |
| □□ | Тема 8. Еда, способы приготовления пищи, традиции питания | Презентация, разыгрывание ролей, аудиовизуальная технология, дискуссия | 6 |
| □□□ | Тема 9. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни | Презентация, аудиовизуальная технология, разыгрывание ролей | 6 |
| □□□ | Тема 10. Экскурсии и путешествия | Решение задач индивидуально с групповым обсуждением, презентация, разыгрывание ролей, аудиовизуальная технология | 6 |
| □□□ | Тема 11. Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство | Решение задач малыми группами, презентация, разыгрывание ролей, аудиовизуальная технология, дискуссия | 6 |
| □□□ | Тема 12. Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции | Решение задач индивидуально с групповым обсуждением, презентация, разыгрывание ролей, аудиовизуальная технология | 8 |
| □□□ | Тема 13. Научно-технический прогресс | Презентация, аудиовизуальная технология, разыгрывание ролей | 8 |
| □□□ | Тема 14. Человек и природа, экологические проблемы | Решение задач индивидуально с групповым обсуждением, презентация, разыгрывание ролей, аудиовизуальная технология | 6 |
| <i>Профессионально ориентированное содержание</i> | | | |
| □□□ | Тема 15. Физические и природные явления | Презентация, аудиовизуальная технология, разыгрывание ролей, дискуссия | 6 |

| | | | |
|-----|---|--|-----|
| □□□ | Тема 16. Достижения и инновации в области естественных наук | Презентация, разыгрывание ролей, аудиовизуальная технология, дискуссия | 6 |
| □□□ | Тема 17. Экологические проблемы. Защита окружающей среды. Безопасность жизнедеятельности | Презентация, аудиовизуальная технология, разыгрывание ролей | 6 |
| □□□ | Тема 18. Участие в отраслевых выставках | Решение задач индивидуально с групповым обсуждением, презентация, разыгрывание ролей, аудиовизуальная технология | 6 |
| | | Итого по курсу | 110 |

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Критерии оценки знаний

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических работ, тестирования, собеседования по результатам выполнения лабораторных работ, а также решения задач, составления рабочих таблиц и подготовки сообщений и презентаций к занятию. Знания студентов на практических занятиях оцениваются отметками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

Оценка «5 (отлично)» выставляется, когда студент показывает глубокое всестороннее знание раздела дисциплины, обязательной и дополнительной литературы, аргументировано и логически стройно излагает материал, может применять знания для анализа конкретных ситуаций.

Оценка «4 (хорошо)» ставится при твердых знаниях раздела дисциплины, обязательной литературы, знакомстве с дополнительной литературой, аргументированном изложении материала, умении применить знания для анализа конкретных ситуаций.

Оценка «3 (удовлетворительно)» ставится, когда студент в основном знает раздел дисциплины, может практически применить свои знания.

Оценка «2 (неудовлетворительно)» ставится, когда студент не освоил основного содержания предмета и слабо знает изучаемый раздел дисциплины.

4.2. Оценочные средства для проведения текущей аттестации

Текущий контроль проводится в форме: -фронтальный опрос
 -индивидуальный устный опрос
 -письменный контроль
 -тестирование по теоретическому материалу
 -защита выполненного задания

| Форма аттестации | Знания | Умения | Практический опыт (владение) | Личные качества студента | Примеры оценочных средств |
|------------------------------------|---|--|---|--|--|
| Устный (письменный) опрос по темам | Контроль знаний по определенным проблемам | Оценка умения различать конкретные понятия | Оценка навыков работы с литературным и источниками | Оценка способности оперативно и качественно отвечать на поставленные вопросы | Контрольные вопросы по темам прилагаются |
| Тестирование | Контроль знаний по определенным проблемам | Оценка умения различать конкретные понятия | Оценка навыков логического анализа и синтеза при сопоставлении и конкретных понятий | Оценка способности оперативно и качественно отвечать на поставленные вопросы | Вопросы прилагаются |

| № | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Наименование оценочного средства |
|----|---|----------------------------------|
| 1 | 2 | 3 |
| 1. | Введение | У |
| 2. | Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке | У, Т. |
| 3. | Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, профессия, род занятий, должность, место работы и др.). Общение с друзьями | У, Т. |
| 4. | Семья и семейные отношения, домашние обязанности | У, Т. |
| 5. | Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование) | У, Т. |
| 6. | Распорядок дня студента колледжа | У, Т |
| 7. | Хобби, досуг | У |
| 8. | Описание местоположения объекта (адрес, как найти) | У, Т |
| 9. | Еда, способы приготовления пищи, традиции питания | У, Т |

| | | |
|-----|--|-----------|
| 10. | Физкультура и спорт, здоровый образ жизни | У |
| 11. | Экскурсии и путешествия | У, Т |
| 12. | Россия ее национальные символы, государственное и политическое устройство | У, Т, КР |
| 13. | Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции | У, Т |
| 14. | Научно-технический прогресс | У, Т |
| 15. | Человек и природа, экологические проблемы | У, Т |
| 16. | Физические и природные явления | У |
| 17. | Достижения и инновации в области естественных наук | У |
| 18. | Экологические проблемы. Защита окружающей среды. Безопасность жизнедеятельности | У |
| 19. | Участие в отраслевых выставках | У, Т, КР. |

Примечание: Т – тестирование, У – устный опрос, КР – контрольная работа

4.3. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

| Форма аттестации | Знания | Умения | Практический опыт (владеть) | Личные качества студента | Примеры оценочных средств |
|--------------------------|---|---|--|---|---------------------------|
| Дифференцированный зачет | Контроль знания базовых положений в области | Оценка умения понимать специальную терминологию | Оценка навыков логического сопоставления и характеристики объектов | Оценка способности грамотно и четко излагать материал | Вопросы: прилагаются |

| | | | | | |
|--|--------------------|---|---|---|----------------------|
| | иностранных языков | Оценка умения решать типовые задачи в области профессиональной деятельности | Оценка навыков логического мышления при решении задач в области профессиональной деятельности | Оценка способности грамотно и четко излагать ход решения задач в области профессиональной деятельности и аргументировать результаты | Вопросы: прилагаются |
|--|--------------------|---|---|---|----------------------|

5. ПРИМЕРНЫЕ ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме проверочной и контрольной работ, и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

Фонд оценочных средств создается для аттестации обучающихся с целью оценки их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ППССЗ и представляет собой совокупность контролирующих материалов, позволяющих оценить умения, знания, практический опыт и освоенные компетенции.

Фонд оценочных средств позволяет установить соответствие уровня подготовки студента на каждом этапе обучения требованиям рабочей программы учебной дисциплины.

Задачей фонда оценочных средств является контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний и умений, определенных федеральными государственными образовательными стандартами СПО по соответствующей специальности.

Примерные вопросы для проведения промежуточного контроля:

Task1. Choose the right tense form

1. I _____ busy now, but I'll call you later
a. is b. am c. are
2. How's your evening? Oh, it's ok. I ___already_____.
a. have woken b. has woken c. had woken
3. They said that they already _____ that test before.
a. have written b. had written c. would written
4. Of course, I know this movie. We _____ last month.
a. watched b. watch c. had watched
5. Every summer they _____ to their relatives in Spain.
a. go b. went 3. going
6. _____ you angry now? What happened?
a. am b. is c. are
7. If I were you, I _____ help him anyway.
a. will b. would c. don't
8. This new fitness center _____ next month.
a. was opened b. will be opened c. opened
9. If the weather is fine, we _____ go to the seaside next weekend.
a. will b. would c. don't
10. Have you heard that new track? –Of course. I think that it is the _____ song of this group.
a. good b. better c. best
11. He said that he _____ those documents following month.
a. signed b. had signed c. would sign
12. They _____ on this question for 3 hours already.
a. have argued b. have been arguing c. argued
13. This advertisement _____ on TV in 3 days.
a. will show b. will be shown c. showed
14. They _____ us if they got home.
a. will call b. would call c. called
15. I _____ to become a designer since my childhood.
a. dreamt b. have been dreaming c. was dreaming

Task 2. Match the text and its title

| | |
|-----------------------------------|--|
| 1. Innovations and discoveries | a. Many animals and plants are disappearing nowadays. Many of them are in danger. Indian tigers and African elephants are among them. People have hunted and killed many tigers in India and a lot of elephants in Africa as tigers and elephants are often dangerous. People have often hunted tigers for fun and for their beautiful skin. They sell the skin and get money as the prices are high. |
| 2. Natural disasters | b. Modern medicine would not be possible without anesthesia. An early form of anesthesia was first used at Massachusetts General Hospital in Boston by dentist William T.G. Morton and surgeon John Warren on October 16, 1846. |
| 3. The UK | c. Effects of human activity on the biophysical environment, most often of which are harmful effects that cause environmental degradation. Environmental protection is a practice of protecting the natural environment on the individual, organizational or governmental levels, for the benefit of both the environment and humans. Environmentalism, a social and environmental movement, addresses environmental issues through advocacy, legislation education and activism. |
| 4. Extinct and endangered animals | d. The monarch, Queen Elizabeth II, has reigned since 1952. The capital and largest city is London, a global city and financial centre with a metropolitan area population of over 14 million. |
| | Other major cities include Birmingham, Manchester, Glasgow, Liverpool and Leeds. Scotland, Wales, and Northern Ireland have their own devolved governments, each with varying powers. |
| 5. Ecological problems | e. An earthquake is the shaking or vibrating of the earth. An earthquake can range in sizes. As a result, some are so weak that they go unnoticed. But some are so strong that they can even destroy the whole city. Earthquakes can cause disruption of ground. Moreover, the can also cause landslides, avalanches, and Tsunami. However, the center of an earthquake falls mostly offshore. |

Task 3. Put the words into the proper place.

| | |
|---|-----------------|
| 1. _____ happens when the water level in rivers and seas becomes too high and can wash away whole villages and towns. | a. traditions |
| 2. All countries have their own _____ and preserve them carefully. | b. Blood groups |
| 3. There are no more than two hundred and fifty of sharks in the world | c. flooding |
| 4. Animals are losing their _____ as growing cities cause the countryside to disappear | d. species |
| 5. O, A, B, AB are the types of human ____-----. | e. habitats |

Task 4. Are these statements True or false ?

“London is the largest city in Western Europe. More than 7 million people live there. It lies on both banks of the river Thames. It was founded in 43AD by the Romans, but was burnt down in 61 AD. In the 11th century it became the capital of England. The Great Fire of 1666 destroyed 3\4 of the city and after the reconstruction the old wooden houses were replaced by the buildings of bricks.

As we already know, London traditionally is subdivided into several parts: the City of London, which is the financial center of the UK, the West End, which is the area of museums, art galleries, largest department stores, cinemas and hotels. This part is an example of luxury and wealth; and the East End, which is the industrial part of London where the working class lives. “

1. London was founded in the 5th century by the Romans.
2. In the 17th century it was ruined by the fire.
3. London has three historical parts.
4. The West End is the part of the working class people.
5. London lies on the river Thames.

Task 5. Translate into Russian:

a) St. Paul’s Cathedral was built by the architect Christopher Wren and it took 35 years to build it. It is one of the most beautiful pieces of architecture in Europe. It has a huge dome with a golden ball on the top. Trafalgar Square is the geographical center of London. It was named in the memory of Admiral Nelson’s victory in the battle of Trafalgar in 1805. The tall Nelson’s column stands in the middle of the square.

b) The discovery of vitamins in 1912 was very important. It provided people with a balanced diet. In 1922 Sir Frederic Banting found that insulin was very effective against diabetes. Dr. Alexander Fleming discovered penicillin in 1928. He became the founder of the modern science of antibiotics. Penicillin was used in hospitals. It reduced infections in wounds during the Second World War.

5..2. Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации

Грамматические темы:

1. Спряжение вспомогательных глаголов “to be”, “to have”;
2. Личные, указательные, притяжательные, возвратные, местоимения;
3. Множественное число существительных;
4. Притяжательный падеж имен существительных;
5. Настоящее простое время – The Present Indefinite Tense. Образование.
Основная характеристика (утвердительная, вопросительная, отрицательная структуры);
6. Настоящее простое время – The Present Indefinite Tense. Значение и употребление.
7. Понятие об общем и специальном вопросах в простом настоящем времени;
8. Употребление и перевод речевого оборота there is/ there are.
9. Неопределенные местоимения;
10. Прошедшее простое время – The Past Indefinite Tense. Образование.
Основная характеристика (утвердительная, вопросительная, отрицательная структуры);
11. Прошедшее простое время – The Past Indefinite Tense. Значение и употребление.
12. Неправильные глаголы.
13. Будущее простое время – The Future Indefinite Tense. Образование.
Основная характеристика (утвердительная, вопросительная, отрицательная структуры);
14. Будущее простое время – The Future Indefinite Tense. Значение и употребление.

Лексические темы:

1 семестр

- Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.
- Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, профессия, род занятий, должность, место работы). Общение с друзьями.
- Семья и семейные отношения, домашние обязанности.
- Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование).

- Распорядок дня студента колледжа.
- Хобби, досуг.
- Описание местоположения объекта (адрес, как найти).
- Еда, способы приготовления пищи, традиции питания.
- Физкультура и спорт, здоровый образ жизни.
- Экскурсии и путешествия.
- Россия ее национальные символы, государственное и политическое устройство.

2 семестр

- Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции.
- Научно-технический прогресс.
- Человек и природа, экологические проблемы.
Темы рефератов профессионально ориентированного содержания:
- Физические и природные явления.
- Достижения и инновации в области естественных наук.
- Экологические проблемы. Защита окружающей среды. Безопасность жизнедеятельности.
- Участие в отраслевых выставках.

5.3. Примерные задачи для проведения промежуточной аттестации Не предусмотрены

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Не требуется дополнительного обеспечения дисциплины.

РЕЦЕНЗИЯ

на учебную программу по дисциплине БД.04 Иностранный язык (английский)
для студентов специальности
35.02.13 Пчеловодство

Автор-составитель: преподаватель ФГБОУ ВО КубГУ ИНСПО Шишкина В.Г.

Рецензируемая программа дисциплины БД.04 «Иностранный язык (английский)» предназначена для студентов, обучающихся по специальности 35.02.13 Пчеловодство.

Рабочая программа дисциплины БД.04 «Иностранный язык (английский)» разработана на основе Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГБОУ ДПО Институтом развития профессионального образования

В начале программы сформулированы цели и задачи освоения дисциплины, определено ее место в структуре программы подготовки специалистов среднего звена. Разделы, темы, краткое содержание курса, виды подготовки, форма организации занятий, количество часов по каждому виду учебной работы представлены в табличной форме.

Достоинством рецензируемой программы представляется сочетание разнообразных форм работы студентов. В многочисленных интерактивных видах деятельности студенты развивают свои коммуникативные навыки, накапливают необходимый опыт, приобретают специальные компетенции. В учебной программе в полном объеме представлены все основные разделы.

Таким образом, рецензируемая программа по дисциплине БД.04 «Иностранный язык (английский)» соответствует требованиям, предъявляемым к учебным программам, и может быть рекомендована для использования в процессе преподавания для студентов ИНСПО специальности 35.02.13 Пчеловодство.

Рецензент:

Шелуха Ольга Ивановна –

кандидат педагогических наук, преподаватель иностранных языков ЧУПОО
«Кубанский техникум экономики и недвижимости»



РЕЦЕНЗИЯ

на учебную программу по дисциплине БД.04 «Иностранный язык (английский)» для студентов специальности 35.02.13 Пчеловодство ИНСПО ФГБОУ ВО КубГУ.
Автор-составитель: преподаватель ИНСПО Шишкина В.Г.

На рецензию представлена рабочая программа дисциплины БД.04 «Иностранный язык (английский)», которая предназначена для студентов, обучающихся по специальности 35.02.13 Пчеловодство.

Рабочая программа дисциплины БД.04 «Иностранный язык (английский)» разработана на основе Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГБОУ ДПО Институтом развития профессионального образования.

Программа включает в себя следующие разделы:

- Область применения программы;
- Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена;
- Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения содержания дисциплины;
- Структура и содержание учебной дисциплины;
- Образовательные технологии;
- Условия реализации программы дисциплины;
- Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины;
- Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины;
- Оценочные средства для контроля успеваемости;
- Дополнительное обеспечение дисциплины.

Содержание программы обеспечивает формирование и развитие коммуникативных навыков студентов.

Программа способствует культурному, личностному развитию студентов, предусматривает развитие коммуникативной направленности, связанной с познавательной деятельностью, с развитием ценностной ориентации студентов. Лексико-грамматическое изложение программы обширно и включает в себя совершенствование различных видов языковой деятельности в области орфографии, лексики, грамматики. Деятельность студентов спланирована в графе самостоятельная внеаудиторная работа и направлена на формирование и развитие учебных умений, целеустремленности.

Особое место в программе уделено контролю знаний и умений студентов. Текущий контроль проводится регулярно путем опросов, написания словарных диктантов, участия студентов в ролевых языковых

играх, написании тестовых работ и эссе. Форма итогового контроля - дифференцированный зачет. Программа рекомендуется к применению в учебном процессе для студентов специальности 35.02.13 Пчеловодство.

Рецензент:

Величко Марина Александровна – 

старший преподаватель кафедры прикладной лингвистики и новых информационных технологий факультета романо-германской филологии Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кубанский государственный университет» (ФГБОУ ВО «КубГУ»)