

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Юридический факультет имени А.А. Хмырова

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе,  
качеству образования, первый  
проректор  
Хажуров Т.А.  
подпись  
« 25 \_\_\_\_\_ \* МАР \_\_\_\_\_ 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.О.09 ГРАЖДАНСКОЕ ПРАВО В ОСНОВНЫХ**  
**КАТЕГОРИЯХ НАУКИ И ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА**

Направление подготовки 40.04.01 Юриспруденция

Магистерская программа «Гражданское право»

Форма обучения очная, заочная

Квалификация магистр

Краснодар 2022

Рабочая программа дисциплины «Гражданское право в основных категориях науки и законодательства» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 40.04.01 «Юриспруденция», магистерская программа «Гражданское право»

Программу составила:

Щенникова Л.В., зав. кафедрой  
гражданского права, профессор, д.ю.н.



подпись

Рабочая программа дисциплины «Гражданское право в основных категориях науки и законодательства» утверждена на заседании кафедры гражданского права протокол № 11 «17» мая 2022 г.

Заведующий кафедрой гражданского права

Щенникова Л.В.



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии юридического факультета имени А.А. Хмырова протокол № 10 «20» мая 2022 г.

Председатель УМК факультета

Прохорова М.Л.



подпись

Рецензенты:

1. Новикова Т.В., декан факультета подготовки специалистов для судебной системы (юридический факультет), доцент кафедры международного права СКФ ФГБОУВО «РГУП», кандидат юридических наук, доцент.
2. Карпенко А.А., начальник отдела государственной регистрации недвижимости Управления Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Краснодарскому краю.

## **1 Цели и задачи изучения дисциплины**

### **1.1 Цель освоения дисциплины**

Цель освоения дисциплины состоит в изучении основополагающих понятий, содержащихся в гражданском законодательстве и освещенных научной цивилистической доктриной; особенностей их практического применения и перспектив развития.

### **1.2 Задачи дисциплины**

- знать правоприменительный процесс, его стадии, правоприменительную практику и её отличие от смежных юридических категорий в гражданском законодательстве;
- уметь выявлять и анализировать нестандартные ситуации правоприменительной практики, давать им всестороннюю объективную оценку, правильно устанавливать юридическую основу правоприменительного процесса при применении норм гражданского права;
- знать алгоритмы поиска оптимальных вариантов решения нестандартных ситуаций правоприменительной практики гражданско-правовых норм;
- уметь разрабатывать предпочтительные варианты решения нестандартных ситуаций в правоприменительной практике в области гражданско-правовых отношений;
- знать особенности формирования и выражения логичной, ясной и аргументированной правовой позиции по гражданским делам, в том числе в состязательных процессах;
- уметь аргументированно, логически верно и с корректным использованием профессиональной юридической лексики формировать и выразить правовую позицию по гражданским делам, в том числе в состязательных процессах;
- знать основные правила построения устной и письменной речи в сфере цивилистических отношений;
- уметь логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь, излагать факты и обстоятельства, корректно применять юридическую лексику при осуществлении профессиональной коммуникации, выражении правовой позиции по гражданским делам, в том числе в состязательных процессах.

В результате освоения дисциплины у студентов должны сформироваться устойчивые знания, навыки и способности совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень, квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности, квалифицированно толковать нормативные правовые акты, квалифицированно проводить научные исследования в области гражданского права.

### **1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Гражданское право в основных категориях науки и законодательства» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе по очной и на 2 курсе по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: экзамен.

Изучение дисциплины «Гражданское право в основных категориях науки и законодательства» базируется на таких учебных курсах, как «Актуальные проблемы гражданского права», «Страховое право», «Теория обязательств», «Актуальные проблемы семейного права», «Теория гражданско-правовой ответственности». Дисциплина является базовой для таких учебных курсов, как «Защита прав потребителей», «Вещные права на земельные участки», «Гражданское и торговое право зарубежных стран», а также для успешного прохождения и освоения практик, формирующих профессиональные навыки обучающихся, прохождения государственной итоговой аттестации, а также для последующего успешного обучения в аспирантуре.

#### 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
<b>ОПК-1.</b> Способен анализировать нестандартные ситуации правоприменительной практики и предлагать оптимальные варианты их решения.	
<b>ИОПК-1.1.</b> Выявляет нестандартные ситуации правоприменительной практики, осуществляет их всестороннюю оценку и анализ, правильно определяет подлежащие применению нормативные правовые акты.	<p><b>ИОПК-1.1.3-1.</b> Знает правоприменительный процесс, его стадии, правоприменительную практику и её отличие от смежных юридических категорий в гражданском законодательстве.</p> <p><b>ИОПК-1.1.У-1.</b> Умеет выявлять и анализировать нестандартные ситуации правоприменительной практики, давать им всестороннюю объективную оценку, правильно устанавливать юридическую основу правоприменительного процесса при применении норм гражданского права.</p>
<b>ИОПК-1.2.</b> Разрабатывает оптимальные варианты решения нестандартных ситуаций правоприменительной практики.	<p><b>ИОПК-1.2.3-1.</b> Знает алгоритмы поиска оптимальных вариантов решения нестандартных ситуаций правоприменительной практики гражданско-правовых норм.</p> <p><b>ИОПК-1.2.У-1.</b> Умеет разрабатывать предпочтительные варианты решения нестандартных ситуаций в правоприменительной практике в области гражданско-правовых отношений.</p>
<b>ОПК-4.</b> Способен письменно и устно аргументировать правовую позицию по делу, в том числе в состязательных процессах	
<b>ОПК-4.1.</b> Логично, аргументированно, грамотно, ясно, с корректным использованием профессиональной юридической лексики формирует и выражает правовую позицию по делу, в том числе в состязательных процессах.	<p><b>ИОПК-4.1.3-1.</b> Знает особенности формирования и выражения логичной, ясной и аргументированной правовой позиции по гражданским делам, в том числе в состязательных процессах.</p> <p><b>ИОПК-4.1.У-1.</b> Умеет аргументированно, логически верно и с корректным использованием профессиональной юридической лексики формировать и выражать правовую позицию по гражданским делам, в том числе в состязательных процессах.</p>
<b>ИОПК-4.2.</b> Логически верно и аргументированно выстраивает устную и письменную речь, излагает факты и обстоятельства, корректно применяет юридическую лексику при осуществлении профессиональной коммуникации.	<p><b>ИОПК-4.2.3-1.</b> Знает основные правила построения устной и письменной речи в сфере цивилистических отношений.</p> <p><b>ИОПК-4.2.У-1.</b> Умеет логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь, излагать факты и обстоятельства, корректно применять юридическую лексику при осуществлении</p>

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
	профессиональной коммуникации, выражении правовой позиции по гражданским делам, в том числе в состязательных процессах.

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет: для ОФО 3 зачетных единицы (108 часов), для ЗФО 3 зачетных единицы (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ	Всего часов	Форма обучения			
		очная	заочная		
	<b>ОФО/ЗФО</b>	2 семестр (часы)	2 курс (часы)		
			2 сессия	3 сессия	
<b>Контактная работа, в том числе:</b>	<b>28,3/14,3</b>	<b>28,3</b>	<b>6</b>	<b>8,3</b>	
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>	<b>28/14</b>	<b>28</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	
занятия лекционного типа	14/6	14	6	-	
занятия семинарского типа (практические занятия)	14/8	14	-	8	
<b>Иная контактная работа:</b>	<b>0,3/0,3</b>	<b>0,3</b>	<b>-</b>	<b>0,3</b>	
Контроль самостоятельной работы (КСР)	-	-	-	-	
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3/0,3	0,3	-	0,3	
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>	<b>53/85</b>	<b>53</b>	<b>30</b>	<b>55</b>	
Контрольная работа	-	-	-	-	
Реферат/эссе (подготовка)	12/25	12	10	15	
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий; научные проекты; подготовка к деловым играм, дискуссиям, коллоквиумам, контрольному решению задач, мозговому штурму)	30/40	30	20	20	
Подготовка к текущему контролю	11/20	11	-	20	
<b>Контроль:</b>	<b>26,7/8,7</b>	<b>26,7</b>	<b>-</b>	<b>8,7</b>	
Подготовка к экзамену	26,7/8,7	26,7	-	8,7	
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>час.</b>	<b>108/108</b>	<b>108</b>	<b>36</b>	<b>72</b>
	<b>в том числе контактная работа</b>	<b>28,3/14,3</b>	<b>28,3</b>	<b>6</b>	<b>8,3</b>
	<b>зач. ед</b>	<b>3/3</b>	<b>3</b>	<b>-</b>	<b>3</b>

### 2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по темам дисциплины. Темы дисциплины, изучаемые во 2 семестре 1 курса (очная форма обучения)

№	Наименование тем	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	СЗ	ЛР	СРС
1.	Идеология гражданского законодательства	4	2	-	-	2
2.	Имущественные отношения как категория гражданского права	6	-	2	-	4
3.	Интерес как категория гражданского права	6	2	-	-	4
4.	Принципы гражданского права	5	-	2	-	3
5.	Категория объект гражданских прав	6	2	-	-	4
6.	Категории юридического лица	6	-	2	-	4
7.	Предпринимательская деятельность как гражданско-правовая категория	6	2	-	-	4
8.	Вещно-правовые категории	10	4	2	-	4
9.	Гражданско-правовое понятие обязательств. Натуральные обязательства	14	2	-	-	12
10.	О договоре и договорном праве	6	-	2	-	4
11.	Сделки и торговые сделки в гражданском праве РФ	6	-	2	-	4
12.	Земли общего пользования как категория гражданского права	6	-	2	-	4
	ИТОГО по темам дисциплины	81	14	14	-	53
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	-	-	-	-	-
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	-	-	-	-
	Общая трудоемкость по дисциплине	81,3	14	14	-	53

Примечание: Л – лекции, СЗ – занятия семинарского типа (практические занятия), ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

Темы дисциплины, изучаемые во 2 сессии 2 курса (заочная форма обучения)

№	Наименование тем	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	СЗ	ЛР	СРС
1.	Идеология гражданского законодательства	3	1	-	-	2
2.	Имущественные отношения как категория гражданского права	3	-	-	-	3
3.	Интерес как категория гражданского права	4	1	-	-	3
4.	Принципы гражданского права	2	-	-	-	2
5.	Категория объект гражданских прав	3	-	-	-	3
6.	Категории юридического лица	3	-	-	-	3
7.	Предпринимательская деятельность как гражданско-правовая категория	3	-	-	-	3
8.	Вещно-правовые категории	5	2	-	-	3
9.	Гражданско-правовое понятие обязательств. Натуральные обязательства	5	2	-	-	3

10.	О договоре и договорном праве	1	-	-	-	1
11.	Сделки и торговые сделки в гражданском праве РФ	2	-	-	-	2
12.	Земли общего пользования как категория гражданского права	2	-	-	-	2
	ИТОГО по темам дисциплины	36	6	-	-	30
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	-	-	-	-	-
	Промежуточная аттестация (ИКР)	-	-	-	-	-
	Общая трудоемкость по дисциплине	36	6	-	-	30

Примечание: Л – лекции, СЗ – занятия семинарского типа (практические занятия), ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

Темы дисциплины, изучаемые в 3 сессии 2 курса (заочная форма обучения)

№	Наименование тем	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	СЗ	ЛР	СРС
1.	Идеология гражданского законодательства	3	-	-	-	3
2.	Имущественные отношения как категория гражданского права	6	-	1	-	5
3.	Интерес как категория гражданского права	4	-	-	-	4
4.	Принципы гражданского права	4	-	1	-	3
5.	Категория объект гражданских прав	5	-	1	-	4
6.	Категории юридического лица	5	-	1	-	4
7.	Предпринимательская деятельность как гражданско-правовая категория	5	-	1	-	4
8.	Вещно-правовые категории	4	-	-	-	4
9.	Гражданско-правовое понятие обязательств. Натуральные обязательства	12	-	-	-	12
10.	О договоре и договорном праве	5	-	1	-	4
11.	Сделки и торговые сделки в гражданском праве РФ	5	-	1	-	4
12.	Земли общего пользования как категория гражданского права	5	-	1	-	4
	ИТОГО по темам дисциплины	63	-	8	-	55
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	-	-	-	-	-
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	-	-	-	-
	Общая трудоемкость по дисциплине	63,3	-	8	-	55

Примечание: Л – лекции, СЗ – занятия семинарского типа (практические занятия), ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

## 2.3 Содержание тем дисциплины

### 2.3.1 Занятия лекционного типа (очная форма обучения)

№	Наименование темы	Содержание темы	Форма текущего контроля <sup>1</sup>
1.	Идеология гражданского законодательства	Частное право как фундамент в общем механизме правового регулирования общественных отношений. Идеология гражданского законодательства как система взглядов, определяющих цели гражданско-правового регулирования. Цели гражданско-правового регулирования в ГК РФ. Концепция развития гражданского законодательства РФ о целях гражданско-правового регулирования. Общая характеристика Концепции развития гражданского законодательства РФ. Значение организации имущественных отношений. Значение для гражданского законодательства категории «публичный порядок». Идея уважения человеческой личности и служения гражданского законодательства ее интересам. Нравственные основы гражданско-правового регулирования.	НП, Д
2.	Интерес как категория гражданского права	Категория интереса в философских трудах К.А. Гельвеция, И. Канта, П.А. Гольбаха. Интерес в произведениях мировой литературы. Значение интереса в делении права на частное и публичное. Проблема эффективности сочетания частных и публичных интересов. Современная цивилистика о публичном интересе в гражданском праве. Публичный интерес в аргументации правовых позиций Конституционного суда РФ. Термин «интерес» в тексте ГК РФ. Характеристики частного интереса. Публичный интерес, его понимание и значение в гражданском праве. Р. Иеринг об «основной идее государства». Характеристики публичного интереса в гражданском праве.	Р, НП, МШ
3.	Категория объект гражданских прав	Элементы гражданского правоотношения их анализ. Определение объекта гражданских прав в цивилистической литературе. Виды объектов гражданских прав. Категория «объект гражданских прав» в зарубежном законодательстве. Значение	НП, Д, РЗ

<sup>1</sup> Конкретная форма текущего контроля избирается преподавателем.



		теоретической категории объекта гражданских прав для гражданского законодательства. Теоретический анализ ст. 128 ГК РФ. Понятие вещи в гражданско-правовой науке. Развитие классификации вещей. Недвижимое имущество как категория гражданского законодательства. Цивилистическая наука о понятии недвижимого имущества. Понятие недвижимого имущества в зарубежном гражданском законодательстве	
4.	Предпринимательская деятельность как гражданско-правовая категория	Понятие предпринимательства в ГК РФ как победа единства российского гражданского законодательства. Исторические корни предпринимательства в России. Происхождение термина. Зарубежный опыт правового регулирования предпринимательской деятельности. Наука о новых подходах к понятию и признакам предпринимательства. Нравственные основы российского предпринимательства.	НП
5.	Вещно-правовые категории	Категория вещного права в цивилистической науке. Категория субъективного права собственности. Собственность как категория науки. Частная собственность: ее правовое и экономическое значение. Основания и способы возникновения права собственности. Способы прекращения права собственности. Понимание и значение реквизиции. Национализация: её гражданско-правовое значение. Находка как категория гражданского законодательства. Сервитуты и договоры на установление сервитута. Эмфитевтическое право, чиншее право. Клад как гражданско-правовая категория. Традиции института приобретательной давности. Самовольная постройка в гражданском законодательстве РФ. Право застройки и право вещных выдач как гражданско-правовые категории.	НП, ДИ, РЗ
6.	Гражданско-правовое понятие обязательств. Натуральные обязательства	История возникновения и развития обязательств в гражданском праве. Обязательство в гражданском законодательстве зарубежных стран. Истоки теории обязательств в дореволюционном законодательстве	Р, НП, ДИ, РЗ

		<p>России. Советское гражданское законодательство о понятии обязательства. Легальное определение обязательства, его анализ. О.С. Иоффе о понятии обязательства. Сущностные элементы конструкции обязательства.</p> <p>Гражданско-правовая конструкция обязательства и мораль гражданского общества. Обязательства совести (чести, доверия, морали, порождаемые справедливостью). Обязательства ослабленные, аномальные, неполные, неформальные, ненастоящие. Главная особенность натуральных обязательств. Натуральные обязательства в Древнем Риме. Идея натуральных обязательств в дореволюционной российской цивилистике. Натуральные обязательства в классической теории обязательств М.М. Агаркова. Натуральные обязательства в классической теории Ф.К. Савиньи. Современная учебная литература и комментарии ГК о натуральных обязательствах. Натуральные обязательства в нормах гражданского законодательства зарубежных стран. О перспективах развития натуральных обязательств в гражданском праве РФ.</p>	
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Примечание: научный проект (НП), дискуссия (Д), мозговой штурм (МШ), написание реферата (Р), деловая игра (ДИ), контрольное решение задач (РЗ), коллоквиум (К)

### 2.3.2 Занятия лекционного типа (заочная форма обучения)

№	Наименование темы	Содержание темы	Форма текущего контроля <sup>1</sup>
1.	Идеология гражданского законодательства	<p>Частное право как фундамент в общем механизме правового регулирования общественных отношений. Идеология гражданского законодательства как система взглядов, определяющих цели гражданско-правового регулирования. Цели гражданско-правового регулирования в ГК РФ. Концепция развития гражданского законодательства РФ о целях гражданско-правового регулирования. Общая характеристика Концепции развития гражданского законодательства РФ. Значение организации имущественных отношений.</p>	НП, Д

<sup>1</sup> Конкретная форма текущего контроля избирается преподавателем

		Значение для гражданского законодательства категории «публичный порядок». Идея уважения человеческой личности и служения гражданского законодательства ее интересам. Нравственные основы гражданско-правового регулирования.	
2.	Интерес как категория гражданского права	Категория интереса в философских трудах К.А. Гельвеция, И. Канта, П.А. Гольбаха. Интерес в произведениях мировой литературы. Значение интереса в делении права на частное и публичное. Проблема эффективности сочетания частных и публичных интересов. Современная цивилистика о публичном интересе в гражданском праве. Публичный интерес в аргументации правовых позиций Конституционного суда РФ. Термин «интерес» в тексте ГК РФ. Характеристики частного интереса. Публичный интерес, его понимание и значение в гражданском праве. Р. Иеринг об «основной идее государства». Характеристики публичного интереса в гражданском праве.	Р, НП, МШ
3.	Вещно-правовые категории	Категория вещного права в цивилистической науке. Категория субъективного права собственности. Собственность как категория науки. Частная собственность: ее правовое и экономическое значение. Основания и способы возникновения права собственности. Способы прекращения права собственности. Понимание и значение реквизиции. Национализация: ее гражданско-правовое значение. Находка как категория гражданского законодательства. Сервитуты и договоры на установление сервитута. Эмфитевтическое право, чиншевое право. Клад как гражданско-правовая категория. Традиции института приобретательной давности. Самовольная постройка в гражданском законодательстве РФ. Право застройки и право вещных выдач как гражданско-правовые категории.	НП, ДИ, РЗ
4.	Гражданско-правовое понятие обязательств. Натуральные обязательства	История возникновения и развития обязательств в гражданском праве. Обязательство в гражданском законодательстве зарубежных стран. Истоки теории обязательств в	Р, НП, ДИ, РЗ

	<p>дореволюционном законодательстве России. Советское гражданское законодательство о понятии обязательства. Легальное определение обязательства, его анализ. О.С. Иоффе о понятии обязательства. Сущностные элементы конструкции обязательства.</p> <p>Гражданско-правовая конструкция обязательства и мораль гражданского общества. Обязательства совести (чести, доверия, морали, порождаемые справедливостью). Обязательства ослабленные, аномальные, неполные, неформальные, ненастоящие. Главная особенность натуральных обязательств. Натуральные обязательства в Древнем Риме. Идея натуральных обязательств в дореволюционной российской цивилистике. Натуральные обязательства в классической теории обязательств М.М. Агаркова. Натуральные обязательства в классической теории Ф.К. Савиньи. Современная учебная литература и комментарии ГК о натуральных обязательствах. Натуральные обязательства в нормах гражданского законодательства зарубежных стран. О перспективах развития натуральных обязательств в гражданском праве РФ.</p>	
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Примечание: научный проект (НП), дискуссия (Д), мозговой штурм (МШ) написание реферата (Р), деловая игра (ДИ), контрольное решение задач (РЗ), коллоквиум (К)

### 2.3.3 Занятия семинарского типа (практические занятия). Очная форма обучения

№	Наименование темы	Тематика занятий	Форма текущего контроля
1.	Имущественные отношения как категория гражданского права	<p>Понятие предмета гражданского права и место в нем имущественных отношений. Имущественные отношения и эффективность гражданско-правового регулирования. Практическое значение категории «имущественные отношения». Экономическая теория предмета гражданского права К.Д. Кавелина. Экономическая наука о роли гражданско-правового регулирования имущественных отношений. Цивилистика советского периода о предмете гражданско-правового регулирования. Основные экономические модели современности.</p>	НП, Д

		Основные показатели экономического развития России XXI века. Об отправной точке гражданско-правового регулирования имущественных отношений.	
2.	Принципы гражданского права	Понятие принципов и значение их в гражданском праве. Ст. 1 ГК РФ, ее анализ и перспективы развития. Цивилистика советского периода о принципах гражданского права. Современные взгляды на понятие и систему принципов гражданского права.	НП, РЗ, Д
3.	Категории юридического лица	Значение конструкции юридического лица. Определение юридического лица в истории гражданского законодательства России. Оценка легального понятия юридического лица в гражданско-правовой литературе. Признаки юридического лица и их значение для выработки легального определения. Сущностные характеристики юридического лица. Теории сущности юридического лица и их значение. Классификации юридических лиц и их научное значение.	Р, НП
4.	Вещно-правовые категории	Категория вещного права в цивилистической науке. Категория субъективного права собственности. Собственность как категория науки. Частная собственность: ее правовое и экономическое значение. Основания и способы возникновения права собственности. Способы прекращения права собственности. Понимание и значение реквизиции. Реализация способности квалифицированно толковать нормативные правовые акты. Национализация: ее гражданско-правовое значение. Находка как категория гражданского законодательства. Сервитуты и договоры на установление сервитута. Эмфитевтическое право, чиншевое право. Клад как гражданско-правовая категория. Традиции института приобретательной давности. Самовольная постройка в гражданском законодательстве РФ. Право застройки и право вещных выдач как гражданско-правовые категории.	НП, ДИ, РЗ
5.	О договоре и договорном праве	Договорное право в системе права гражданского. О научной и законодательной дефиниции договора.	Р, НП

		<p>Функции гражданско-правового договора и их значение для его доктринального определения. Гражданское законодательство о свободе договора. Соотношение свободы договора с его ограничениями и пределами.</p>	
6.	<p>Сделки и торговые сделки в гражданском праве РФ</p>	<p>Сделки как визитная карточка гражданского права. Понятие сделки в гражданском законодательстве, его анализ. Виды сделок. Недействительные сделки. Понятие сделки в цивилистической доктрине. Сделки потребительские и профессиональные. Предпринимательские, коммерческие, хозяйственные сделки. Легальные подходы в понимании торговых сделок. Научные истоки понятия торговой сделки. Дореволюционная цивилистика (П.П. Цитович, А.Х. Гольмстен) о понятии торговой сделки. О существенных признаках торговой сделки. Дореволюционная цивилистика о форме сделки. Современная наука о форме для сделок с недвижимым имуществом. Нотариальная форма сделки в современном гражданском законодательстве: состояние и перспективы развития.</p>	<p>НП, Р</p>
7.	<p>Земли общего пользования как категория гражданского права</p>	<p>О значении объектов, составляющих публичное или общественное достояние. Объективная необходимость права общего пользования. Юридический признак вещей общего пользования. О полезности и необходимости режима общего пользования. Юридические квалификации общей формы обладания. Правовой режим земельных участков общего пользования (ст. 262 ГК РФ). Земельный кодекс РФ о земельных участках общего пользования. ФЗ «О приватизации государственного и муниципального имущества» от 21 декабря 2001 года № 178-ФЗ о землях общего пользования. Проблемы судебно-арбитражной практики по делам, связанным с землями общего пользования.</p>	<p>К, ДИ, РЗ</p>

Научный проект (НП), дискуссия (Д), деловая игра (ДИ), контрольное решение задач (РЗ), написание реферата (Р), коллоквиум (К).

При изучении дисциплины могут применяться элементы электронного обучения, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

### 2.3.4 Занятия семинарского типа (практические занятия). Заочная форма обучения

№	Наименование темы	Тематика занятий	Форма текущего контроля
1.	Имущественные отношения как категория гражданского права	Понятие предмета гражданского права и место в нем имущественных отношений. Имущественные отношения и эффективность гражданско-правового регулирования. Практическое значение категории «имущественные отношения». Экономическая теория предмета гражданского права К.Д. Кавелина. Экономическая наука о роли гражданско-правового регулирования имущественных отношений. Цивилистика советского периода о предмете гражданско-правового регулирования. Основные экономические модели современности. Основные показатели экономического развития России XXI века. Об отправной точке гражданско-правового регулирования имущественных отношений.	НП, Д
2.	Принципы гражданского права	Понятие принципов и значение их в гражданском праве. Ст. 1 ГК РФ, ее анализ и перспективы развития. Цивилистика советского периода о принципах гражданского права. Современные взгляды на понятие и систему принципов гражданского права.	НП, РЗ, Д
3.	Категория объект гражданских прав	Элементы гражданского правоотношения их анализ. Определение объекта гражданских прав в цивилистической литературе. Виды объектов гражданских прав. Категория «объект гражданских прав» в зарубежном законодательстве. Значение теоретической категории объекта гражданских прав для гражданского законодательства. Теоретический анализ ст. 128 ГК РФ. Понятие вещи в гражданско-правовой науке. Развитие классификации вещей. Недвижимое имущество как категория гражданского законодательства. Цивилистическая наука о понятии недвижимого имущества. Понятие недвижимого имущества в зарубежном гражданском законодательстве	НП, Д, РЗ

4.	Категории юридического лица	Значение конструкции юридического лица. Определение юридического лица в истории гражданского законодательства России. Оценка легального понятия юридического лица в гражданско-правовой литературе. Признаки юридического лица и их значение для выработки легального определения. Сущностные характеристики юридического лица. Теории сущности юридического лица и их значение. Классификации юридических лиц и их научное значение.	Р, НП
5.	Предпринимательская деятельность как гражданско-правовая категория	Понятие предпринимательства в ГК РФ как победа единства российского гражданского законодательства. Исторические корни предпринимательства в России. Происхождение термина. Зарубежный опыт правового регулирования предпринимательской деятельности. Наука о новых подходах к понятию и признакам предпринимательства. Нравственные основы российского предпринимательства.	НП
6.	О договоре и договорном праве	Договорное право в системе права гражданского. О научной и законодательной дефиниции договора. Функции гражданско-правового договора и их значение для его доктринального определения. Гражданское законодательство о свободе договора. Соотношение свободы договора с его ограничениями и пределами.	Р, НП
7.	Сделки и торговые сделки в гражданском праве РФ	Сделки как визитная карточка гражданского права. Понятие сделки в гражданском законодательстве, его анализ. Виды сделок. Недействительные сделки. Понятие сделки в цивилистической доктрине. Сделки потребительские и профессиональные. Предпринимательские, коммерческие, хозяйственные сделки. Легальные подходы в понимании торговых сделок. Научные истоки предпринимательского права о понятии торговой сделки. Дореволюционная цивилистика (П.П. Цитович, А.Х. Гольмстен) о понятии торговой сделки. О сущностных признаках торговой сделки. дореволюционная цивилистика о форме сделки. Современная наука о форме для	НП, Р



		сделок с недвижимым имуществом. Нотариальная форма сделки в современном гражданском законодательстве: состояние и перспективы развития.	
8.	Земли общего пользования как категория гражданского права	О значении объектов, составляющих публичное или общественное достояние. Объективная необходимость права общего пользования. Юридический признак вещей общего пользования. О полезности и необходимости режима общего пользования. Юридические квалификации общей формы обладания. Правовой режим земельных участков общего пользования (ст. 262 ГК РФ). Земельный кодекс РФ о земельных участках общего пользования. ФЗ «О приватизации государственного и муниципального имущества» от 21 декабря 2001 года № 178-ФЗ о землях общего пользования. Проблемы судебно-арбитражной практики по делам, связанным с землями общего пользования.	К, ДИ, РЗ

Научный проект (НП), дискуссия (Д), деловая игра (ДИ), контрольное решение задач (РЗ), написание реферата (Р), коллоквиум (К).

При изучении дисциплины могут применяться элементы электронного обучения, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

### 2.3.5 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены.

## 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1.	Реферат	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры гражданского права, утвержденные кафедрой гражданского права, протокол № 9 от 18.04.2022 г.
2.	Подготовка к деловой игре	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры гражданского права, утвержденные кафедрой гражданского права, протокол № 9 от 18.04.2022 г.
3.	Подготовка к коллоквиуму	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры гражданского права, утвержденные кафедрой гражданского права, протокол № 9 от 18.04.2022 г.
4.	Подготовка к контрольному решению задач	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры гражданского права, утвержденные кафедрой гражданского права, протокол № 9 от 18.04.2022 г.

5.	Подготовка к дискуссии	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры гражданского права, утвержденные кафедрой гражданского права, протокол № 9 от 18.04.2022 г.
6.	Научный проект	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры гражданского права, утвержденные кафедрой гражданского права, протокол № 9 от 18.04.2022 г.
7.	Подготовка к мозговому штурму	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры гражданского права, утвержденные кафедрой гражданского права, протокол № 9 от 18.04.2022 г.
8.	Проработка учебного (теоретического) материала	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры гражданского права, утвержденные кафедрой гражданского права, протокол № 9 от 18.04.2022 г.
9.	Подготовка к текущему контролю	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры гражданского права, утвержденные кафедрой гражданского права, протокол № 9 от 18.04.2022 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### **3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины**

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов, дискуссии, деловые игры.

Комплексный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, анализа педагогических задач, педагогического эксперимента, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

### **4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Гражданское право в основных категориях науки и законодательства».

Оценочные средства включают контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме дискуссий, рефератов, коллоквиумов, контрольных решений задач по теме, научных проектов, деловых игр, мозговых штурмов и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к экзамену.

### Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации (очная форма обучения)

№ п/п	Код и наименование индикатора	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	<b>ИОПК-1.1.</b> Выявляет нестандартные ситуации правоприменительной практики, осуществляет их всестороннюю оценку и анализ, правильно определяет подлежащие применению нормативные правовые акты.	<b>ИОПК-1.1.3-1.</b> Знает правоприменительный процесс, его стадии, правоприменительную практику и её отличие от смежных юридических категорий в гражданском законодательстве. <b>ИОПК-1.1.У-1.</b> Умеет выявлять и анализировать нестандартные ситуации правоприменительной практики, давать им всестороннюю объективную оценку, правильно устанавливать юридическую основу правоприменительного процесса при применении норм гражданского права.	Дискуссия, деловая игра, контрольное решение задач, мозговой штурм	Вопрос на экзамене 1-14, 25-39, 50-67, 89-107
2	<b>ИОПК-1.2.</b> Разрабатывает оптимальные варианты решения нестандартных ситуаций правоприменительной практики.	<b>ИОПК-1.2.3-1.</b> Знает алгоритмы поиска оптимальных вариантов решения нестандартных ситуаций правоприменительной практики гражданско-правовых норм. <b>ИОПК-1.2.У-1.</b> Умеет разрабатывать предпочтительные варианты решения нестандартных ситуаций в правоприменительной практике в области	Дискуссия, деловая игра, контрольное решение задач, написание реферата, коллоквиум, мозговой штурм	Вопрос на экзамене: 15-24, 25-39, 50-67, 89-107

		гражданско-правовых отношений.		
3	<p><b>ОПК-4.1.</b> Логично, аргументированно, грамотно, ясно, с корректным использованием профессиональной юридической лексики формирует и выражает правовую позицию по делу, в том числе в состязательных процессах.</p>	<p><b>ИОПК-4.1.3-1.</b> Знает особенности формирования и выражения логичной, ясной и аргументированной правовой позиции по гражданским делам, в том числе в состязательных процессах.</p> <p><b>ИОПК-4.1.У-1.</b> Умеет аргументированно, логически верно и с корректным использованием профессиональной юридической лексики формировать и выражать правовую позицию по гражданским делам, в том числе в состязательных процессах.</p>	<p>Научный проект, дискуссия, деловая игра, написание реферата</p>	<p>Вопрос на экзамене: 50-77</p>
4	<p><b>ИОПК-4.2.</b> Логически верно и аргументированно выстраивает устную и письменную речь, излагает факты и обстоятельства, корректно применяет юридическую лексику при осуществлении профессиональной коммуникации.</p>	<p><b>ИОПК-4.2.3-1.</b> Знает основные правила построения устной и письменной речи в сфере цивилистических отношений.</p> <p><b>ИОПК-4.2.У-1.</b> Умеет логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь, излагать факты и обстоятельства, корректно применять юридическую лексику при осуществлении профессиональной коммуникации, выражении правовой позиции по гражданским делам, в том числе в состязательных процессах.</p>	<p>Научный проект, дискуссия, деловая игра, контрольное решение задач, написание реферата, коллоквиум, мозговой штурм</p>	<p>Вопрос на экзамене: 1-14, 40-49, 78-88</p>

**Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации (заочная форма обучения)**

№ п/п	Код и наименование индикатора	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	<b>ИОПК-1.1.</b> Выявляет нестандартные ситуации правоприменительной практики, осуществляет их всестороннюю оценку и анализ, правильно определяет подлежащие применению нормативные правовые акты.	<b>ИОПК-1.1.3-1.</b> Знает правоприменительный процесс, его стадии, правоприменительную практику и её отличие от смежных юридических категорий в гражданском законодательстве. <b>ИОПК-1.1.У-1.</b> Умеет выявлять и анализировать нестандартные ситуации правоприменительной практики, давать им всестороннюю объективную оценку, правильно устанавливать юридическую основу правоприменительного процесса при применении норм гражданского права.	Контрольное решение задач, мозговой штурм	Вопрос на экзамене 1-14, 25-39, 50-67, 89-107
2	<b>ИОПК-1.2.</b> Разрабатывает оптимальные варианты решения нестандартных ситуаций правоприменительной практики.	<b>ИОПК-1.2.3-1.</b> Знает алгоритмы поиска оптимальных вариантов решения нестандартных ситуаций правоприменительной практики гражданско-правовых норм. <b>ИОПК-1.2.У-1.</b> Умеет разрабатывать предпочтительные варианты решения нестандартных ситуаций в правоприменительной практике в области гражданско-правовых отношений.	Контрольное решение задач, написание реферата, коллоквиум, мозговой штурм	Вопрос на экзамене: 15-24, 25-39, 50-67, 89-107
3	<b>ОПК-4.1.</b> Логично, аргументированно, грамотно, ясно, с корректным использованием	<b>ИОПК-4.1.3-1.</b> Знает особенности формирования и выражения логичной, ясной и аргументированной правовой позиции по	Научный проект, дискуссия, деловая игра, написание реферата	Вопрос на экзамене: 50-77

	<p>м профессиональной юридической лексики формирует и выражает правовую позицию по делу, в том числе в состязательных процессах.</p>	<p>гражданским делам, в том числе в состязательных процессах.  <b>ИОПК-4.1.У-1.</b> Умеет аргументированно, логически верно и с корректным использованием профессиональной юридической лексики формировать и выражать правовую позицию по гражданским делам, в том числе в состязательных процессах.</p>		
4	<p><b>ИОПК-4.2.</b> Логически верно и аргументированно выстраивает устную и письменную речь, излагает факты и обстоятельства, корректно применяет юридическую лексику при осуществлении профессиональной коммуникации.</p>	<p><b>ИОПК-4.2.3-1.</b> Знает основные правила построения устной и письменной речи в сфере цивилистических отношений.  <b>ИОПК-4.2.У-1.</b> Умеет логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь, излагать факты и обстоятельства, корректно применять юридическую лексику при осуществлении профессиональной коммуникации, выражении правовой позиции по гражданским делам, в том числе в состязательных процессах.</p>	<p>Научный проект, дискуссия, деловая игра, контрольное решение задач, написание реферата, коллоквиум, мозговой штурм</p>	<p>Вопрос на экзамене: 1-14, 40-49, 78-88</p>

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **Задания в виде контрольного решения задач**

##### **Тема 4. Принципы гражданского права**

1. Гражданка Ивановская заключила с ООО «Кубышка Сервис» договор займа в размере 50 тыс. руб. Займ был предоставлен на 20 календарных дней, размер процентов был установлен 1,5 % в день от суммы займа, т.е. 547,5 % годовых. Поскольку сумма займа с процентами в полном объеме Ивановской не была возвращена, ООО «Кубышка Сервис» обратилось в суд с иском о взыскании задолженности по договору займа.

*Какое решение должен вынести суд? Необходимо ли в данном случае суду руководствоваться также положениями ст. 1 ГК РФ?*

### **Тема 5. Категория «объект» гражданских прав**

1. Между Администрацией и МО Фонд «Статус» был заключен инвестиционно-строительный контракт, предметом которого являлась реализация инвестиционного проекта по строительству жилых домов с соответствующим комплексом инженерной инфраструктуры. МО Фонду «Статус» Администрацией было выдано разрешение на строительство группы жилых домов. Затем между МО Фондом «Статус» (сторона 1) и ООО «Идеал» (сторона 2) заключен договор инвестирования в строительство группы жилых домов квартала микрорайона «Юбилейный». Между ООО «Идеал» и истцами был заключен договор, предметом которого является долевое участие соинвестора в инвестировании строительства монолитно-кирпичного жилого дома. Согласно п. 3.2, п. 3.3 указанного договора результатом деятельности сторон по настоящему договору является приобретение соинвестором права на получение в собственность квартиры во вновь построенном объекте. Согласно п. 3.7 указанного договора ориентировочный срок окончания строительства объекта - 4-й квартал 2018 года. Истцы свои обязательства по договору выполнили в полном объеме. Вскоре Постановлением Главы МО был признан проблемным объект: строительство жилых домов по Красногвардейскому бульвару с соответствующим комплексом инженерной инфраструктуры. Истцы обратились в суд с иском к МО Фонд «Статус» и ООО «Идеал» о признании права собственности на долю в незавершенном строительстве монолитно-кирпичном доме в виде однокомнатной квартиры на 15 этаже, в секции 7, общей площадью 51,30 кв. м, взыскании расходов на оплату услуг представителя в размере 20 000 рублей. Свои требования мотивируют тем, что ими заключен договор на приобретение указанной квартиры в свою собственность, свои обязательства по договору истцы выполнили в полном объеме, однако, срок строительства, указанный в договоре, неоднократно продлевался, дом фактически не строится, истцы считают, что длительным сроком строительства нарушаются их имущественные права.

*Является ли объект незавершенного строительства объектом гражданских прав? Может ли быть признано право собственности на него? Решите дело.*

2. 11.10.2015 г. в отношении Саможенова А. А. сотрудниками ГИБДД был составлен протокол об административном правонарушении за управление транспортным средством в состоянии алкогольного опьянения. 20.10.2015 г. между ним и ООО «Баш-Фарт» был заключен договор оказания юридических услуг, по условиям которого «Баш-Фарт» обязался оказать юридические услуги по подготовке объяснений, жалоб и прочих документов в суд и иные инстанции, присутствовать в судах и иных государственных органах с целью выполнения функций защитника по делу об административном правонарушении. В тот же день Саможенов выдал «Баш-Фарт» доверенность на право быть его представителем. Тот сообщил, что все дело он доведет до конца сам. Цена услуг по договору составила 100 000 рублей, которые Саможенов оплатил. По условиям договора указанная сумма должна была быть ему возвращена в случае лишения его судом водительского удостоверения. На 17.12.2015 г. было назначено слушание у мирового судьи судебного участка № 8 по Кировскому району г. Уфы, о чем он известил защитника. 17.12.2015 г. после окончания судебного заседания по телефону защитник сообщил, что дело завершилось в пользу клиента, права управления транспортным средством его не лишили. 17.11.2016 г. через официальный сайт ГИБДД Саможенов узнал, что мировым судьей судебного участка № 8 было вынесено постановление от 17.12.2015 о признании его виновным в совершении административного правонарушения, лишении водительского удостоверения сроком на 1 год 6 месяцев и наложении штрафа в размере 30 000 рублей. 10.12.2016 г. он направил «Баш-Фарт» письменную претензию с требованием вернуть уплаченную денежную сумму в размере 100 000 рублей. 26.12.2016 г. получил ответ, из

которого усматривается, что он якобы не сообщил защитнику дату судебного заседания, документально подтверждается уплата только 60 000 рублей, не указан расчетный счет для возврата денежных средств, а кроме того защитник направил в Кировский районный суд г. Уфы жалобу на постановление по делу об административном правонарушении с ходатайством о восстановлении срока обжалования, которая не была удовлетворена. Указанные в данной жалобе доводы не соответствуют действительности, хотя Саможенов направлял ответчику все материалы по делу. 26.01.2017 г. он повторно направил «Баш-Фарт» копии платежных документов в подтверждение уплаты 40 000 рублей и свои банковские реквизиты, требовал вернуть 100 000 рублей в течение 10 календарных дней. Данное требование не было исполнено. Саможенов посчитал, что его права, предусмотренные Законом о защите прав потребителей, нарушены, и ему причинен моральный вред. Поэтому Саможенов подал иск, в котором просил взыскать с ООО «Баш-Фарт» уплаченную денежную сумму в размере 100 000 рублей, расходы на оформление доверенности сотруднику ответчика, компенсацию морального вреда в размере 20 000 рублей, штраф за отказ от добровольного удовлетворения исковых требований в размере 50 000 рублей, судебные расходы по оплате юридических и представительских услуг по настоящему иску, по оформлению доверенности представителя, почтовые расходы.

*Исполнил ли защитник свои обязанности по договору оказания юридических услуг? Может ли условие о возврате суммы оплаты услуг по договору при неудачном исходе дела считаться правомерным? Может ли судебное решение выступать объектом гражданских прав, порождать права и обязанности?*

### **Тема 8. Вещно-правовые категории**

1. ЗАО «Новопетровское» обратилось с иском к территориальному управлению Федерального агентства по управлению государственным имуществом по Краснодарскому краю (далее – территориальное управление) о признании права собственности РФ на инженерную рисовую систему отсутствующим и обязанности ее исключения из объектов федерального имущества. В судебном заседании было установлено, что истец является арендатором пятисот земельных участков по заключенным договорам с гражданами и юридическими лицами. В связи с заключенным территориальным управлением договором аренды с ООО «Жива-Агро» инженерная рисовая система протяженностью 281 558 кв. м была передана на основе проведенных торгов в аренду. Таким образом, предполагалась платная подача воды владельцам земельных участков по договорам на водопользование. Однако ЗАО «Новопетровское» решило освободить себя от уплаты требуемых сумм за водопользование и предъявило соответствующий иск в суд. Территориальное управление сочло невозможным удовлетворить требования истца, указав, что водохозяйственные и мелиоративные системы, находящиеся в федеральной собственности, не могут быть объектами права частной собственности, так как их приватизация запрещена. Кроме того, инженерная рисовая система, проходящая по участкам, арендуемым ЗАО «Новопетровское», входит в состав укрупненной Черноерковской государственной рисовой оросительной системы и относится к федеральному уровню государственной собственности. Арбитражный суд Краснодарского края признал право собственности РФ на инженерную рисовую систему отсутствующим, ФАС СКО счет признание права федеральной собственности отсутствующим на инженерную рисовую систему неправильным применением норм материального права.

*Какое из решений Вам представляется наиболее обоснованным и законным?*

### **Тема 12. Земли общего пользования как категория гражданского права**

Решите задачу. МУП «Пшад» (далее – предприятие) и администрация муниципального образования город-курорт Геленджик (далее – администрация) в марте (06) 2015 г. заключили договоры аренды земельных участков в х. Бетта и с. Криница, государственная регистрация сделок была произведена 25.03.2015 г. Прокурор



Краснодарского края обратился в арбитражный суд с иском о признании этих договоров недействительными. В судебном заседании было установлено, что земельные участки с кадастровыми номерами 25:40:0809008:19, 23:40:0809007:34, 25:40:0809001:77, 23:40:0809009:10, 23:40:0809007:33, 23:40:0809001:79 расположены в территориальной зоне пляжей, набережных и парков. Прокурор аргументировал требования тем, что аренда земельного участка, образованного за счет территории общего пользования воспрепятствует реализации неограниченным кругом лиц права на беспрепятственное ее использование. Администрация утверждала, что предоставление этих участков не противоречит нормам Земельного кодекса Российской Федерации, а также решению Думы муниципального образования город-курорт Геленджик от 21.12.2006 г. № 31 «О порядке предоставления земельных участков в муниципальном образовании город-курорт Геленджик для целей, не связанных со строительством». Кроме того, администрация утверждала, что заключением спорных договоров аренды интересы неограниченного круга лиц не нарушаются.

*Проанализируйте аргументы сторон, разрешите спор по существу?*

### **Вопросы и задания для дискуссии**

#### **Тема 1. Идеология гражданского законодательства**

Часть занятия проводится в форме пресс-конференции. Ее проводит избираемый группой «лидер реформ» в области гражданского права. Создается образ ситуации, когда в стране принимается новый гражданский кодекс. «Лидер реформ» излагает цели совершенствования гражданского законодательства. Ему задают вопросы журналисты – все обучающиеся в группе. Итоги подводит преподаватель. При этом оценка «главному игроку» выставляется всей группой.

#### **Тема 2. Правоотношение как категория гражданского права**

Часть занятия проводится в интерактивной форме занятия-конференции. Студенты участвуют в конференции, разыгрывая роли ученых-профессоров, обосновывающих определенную концепцию – понимания имущественных отношений, как категории гражданского права. Студенты «надевают маски» В.Ф. Яковлева, С.Н. Братуся, О.А. Красавчикова и др. ученых, изложивших в своих монографиях взгляды на понимание имущественных отношений. Задачей студента является «войти в образ ученого», наиболее полно отразив его научные взгляды на понятие имущественных отношений. Преподаватель подводит итоги конференции, принимается резолюция, в которой каждый из выступающих должен зафиксировать свое (представляемого им профессора) понимание имущественных отношений.

#### **Тема 4. Принципы гражданского права**

Часть занятия проводится в интерактивной форме дебатов кандидата в депутаты, которые рассуждают об основных идеях, которые должны быть положены в основу развития экономики государства. Семь кандидатов в депутаты занимают «место перед камерой» и в «открытом эфире» должны изложить свое понимание принципов рыночной экономики, обосновав выделение их видов.

#### **Тема 5. Категория «объект» гражданских прав**

Часть занятия проводится в интерактивной форме диспута с элементами дискуссии. Студентам необходимо подготовиться к теоретическому диспуту, посвященному пониманию конкретного перечня объектов гражданских прав. На занятии обучающиеся разбиваются на три команды, выбирают капитанов. Одна команда обосновывает теорию множественности правовых объектов, вторая доказывает, что объектом является только определенная группа явлений (или вещи, или действия). Третья стоит на позициях выделения объектов первого и второго рода. Преподаватель подводит итоги дискуссии, определяется команда-победитель.

## **Задания в виде мозгового штурма**

### **Тема 3. Интерес как категория гражданского права**

Часть занятия проводится в интерактивной форме «мозговой штурм». На обсуждение ставится вопрос «Роль интересов в развитии экономики страны». Преподаватель со студентами работает у доски. Каждый из выступающих обосновывает свою позицию, поощряются в том числе «фантастические» варианты решения вопроса.

## **Задания в виде деловой игры**

### **Тема 8. Вещно-правовые категории**

Деловая игра «угадай определение». Предварительно на карточках выписываются определения вещного права, аргументированные российскими учеными-цивиристами. Три человека по очереди вытаскивают карточки с определениями, угадывая их автора. По итогам избирается победитель, показавший наилучшие знания современной учебной и монографической литературы по вещному праву.

### **Тема 9. Гражданско-правовое понятие обязательства. Натуральные обязательства**

Подготовиться к деловой игре «Искусство научного доказывания». Один участник развивает и доказывает тезис о том, что натуральные обязательства есть во всякой системе гражданского права. Другой участник обосновывает вывод о том, что гражданском законодательству вообще чужда идея натуральных обязательств. Голосованием в группе избирается победитель, который привел наиболее весомые доказательства своей концепции.

### **Тема 12. Земли общего пользования как категория гражданского права**

Провести деловую игру в форме постановочного судебного заседания, на котором рассмотреть иск гражданки Шмаковой к департаменту имущественных отношений Краснодарского края о заключении договора аренды земельного участка сроком на 49 лет. Департамент отказал Шмаковой в заключении договора, ссылаясь на то, что земельный участок относится к землям общего пользования и передача его в аренду исключит возможность реализации гражданами права на свободное на них нахождение. На спорных землях у Шмаковой находится несколько киосков и здание остановки, право собственности на которое зарегистрировано в ЕГРП. Признает ли суд отказ от заключения договора незаконным? Обучающиеся готовят проект решения по делу и, распределив роли участников процесса, проводят учебное судебное заседание.

## **Примерные темы для научного проекта**

### **Тема 1. Идеология гражданского законодательства**

1. Обратившись к структуре и содержанию 10 тома Свода законов Российской Империи, ответить на вопрос: а) Были ли поставлены определенные задачи перед гражданско-правовым регулированием того периода? б) О каких основах гражданско-правового регулирования могли свидетельствовать статьи 45, 210, 1529? в) Как отразилось на гражданско-правовом регулировании стремление к поддержке религиозной и конфессиональной стабильности?

2. Дайте оценку цели гражданских законов, закрепленной в ст. 9 ГК Грузии.

3. Проанализируйте содержание ст. 1 Общих положений гражданского права Китайской народной республики: «Настоящий закон принят в целях обеспечения законных гражданских прав и интересов граждан и юридических лиц, правильного регулирования гражданских отношений в связи с требованиями развития социалистической модернизации в соответствии с Конституцией КНР и с учетом действительного положения в КНР, обобщения практического опыта гражданской деятельности».

4. Какие цели гражданско-правового регулирования возможно вынести из содержания ст. 2 ГК Республики Беларусь?

## **Тема 2. Правоотношение как категория гражданского права**

1. Возможно ли согласиться с оценкой разработанного в советский периода понятия имущественных отношений данной В.Ф. Яковлевым в работе «Гражданско-правовой метод регулирования гражданско-правовых отношений». Свердловск, 1972.

2. Изучив работу С.Н. Братуся «Предмет и система советского гражданского права, выпишите характеристики имущественных отношений, которые считал основополагающими данный автор.

3. Как определял имущественные отношения О.А. Красавчиков? На каких научных трудах данного автора возможно обосновать ответ?

4. Представьте обобщенные характеристики имущественных отношений в виде схемы, в которой должно быть отражено их понимание российской цивилистической доктриной.

5. Проанализируйте следующие положения из Капитала К. Маркса: «Чтобы данные вещи могли относиться друг к другу как товары, товаровладельцы должны относиться друг другу как лица, воля которых распоряжается этими вещами..., следовательно, каждый из них лишь при посредстве одного общего им обоим волевого акта может присвоить себе чужой товар, отчуждая свой собственный».

## **Тема 3. Интерес как категория гражданского права**

1. Напишите эссе на тему «Интерес как всеобщий стимул, движущий людьми».

2. Обратившись к работам Р. Иеринга доказать, что содержание гражданского права составляют, заложенные в нем интересы.

3. Как категория интерес используется для обоснования правовых позиций Конституционным судом РФ?

## **Тема 4. Принципы гражданского права**

1. Составить схемы, отражающие систему принципов гражданского права в концепциях Е.А. Суханова, О.Н. Садикова, Ю.К. Толстого, Л.В. Щенниковой

2. Подготовить эссе на тему: «Какой принцип гражданского права Вам представляется самым значимым и почему»

3. Какие принципы личности имеют с Вашей точки зрения основополагающее значение для динамичного развития гражданского оборота. Аргументированный ответ на вопрос подготовить в письменном виде.

## **Тема 5. Категория «объект» гражданских прав**

1. Можно ли согласиться с выводов О.С. Иоффе о том, то общее определение объекта гражданских прав являются «условно-техническими»? Обоснуйте ответ, написав эссе.

2. Можно ли считать объектом гражданских правоотношений сознание человека? Кто из ученых придерживался подобной точки зрения.

## **Тема 6. Категория юридического лица**

1. Напишите эссе, объясняющее тезис И.А. Покровского о том, что в юридических лицах индивидуальная личность находит свое естественное продолжение и восполнение.

2. Чем возможно объяснить «осторожное» отношение западного законодателя к определению юридического лица. Ответ обоснуйте в виде мини-реферата.

3. Попробуйте составить свой (авторский) перечень признаков юридического лица. Ответьте на вопрос: будет ли эта совокупность составлять эталон в виде понятия юридического лица.

4. Каждый из обучающихся выбирает страну, обращается к ее кодифицированному гражданскому закону и анализирует подход законодателя к выведению понятия и сущности юридического лица.

5. Обратившись к труду И.Т. Тарасова «Учение об акционерных компаниях», проанализируйте его значение в современных условиях российской действительности.

### **Тема 7. Предпринимательская деятельность как гражданско-правовая категория**

1. Обучающиеся предпринимают попытку разобраться в основах расхождения сторонников хозяйственно-правовой и цивилистической концепций регулирования имущественных отношений, связанных с предпринимательской деятельностью. Образовав 2 команды, избрав капитанов, на занятии проводится деловая игра, в которой определяется команда-победитель, которая наиболее аргументировано доказывает избранную точку зрения.

2. Выписать 5 определений предпринимательской деятельности, которые содержатся в учебниках по предпринимательскому праву. Дать анализ их различий, написав мини-реферат.

3. Каждый из обучающихся выбирает страну и находит в ней национальный подход к пониманию коммерсанта (предпринимателя). На основе предварительно изученных нормативных актов иностранных государств на занятии преподавателем проводится дискуссия.

4. Написать эссе на тему «Влияние правового понятия предпринимательской деятельности на темпы экономического развития страны».

### **Тема 8. Вещно-правовые категории**

1. Составить авторское определение одного из видов ограниченных вещных прав, обосновав выделяемые существенные характеристики.

### **Тема 9. Гражданско-правовое понятие обязательства.**

#### **Натуральные обязательства**

1. Написать эссе, в котором привести доказательства того, что обязательства является центральной категорией российского гражданского права.

2. Проследить исторический путь развития обязательств, выделить этапы и их качественные характеристики. Оформить результаты анализа в виде схемы.

### **Тема 10. О договоре и договорном праве**

1. Написать эссе на тему: «Договор как импульс для развития имущественных отношений, определяющий их истинную красоту и очарование»

2. Подготовить доклад на тему «Нормы ГК о гражданско-правовом договоре: результаты модернизации».

3. Обучающиеся находят определение договора в любой из зарубежных стран. На занятии проводится дискуссия на тему: «Наш законодатель мудрее, и вот почему...»

4. Изучить биографию и научный путь д.ю.н., проф. В.В. Витрянского. Сделать сообщение о значении труда «Договорное право: монография в 5 кн.».

### **Тема 11. Сделки и торговые сделки в гражданском праве**

1. Написать эссе, ответив в нем на вопрос: можно ли сделки рассматривать «визитной карточкой» гражданского права.

2. Подготовить доклад «Сделка как категория зарубежного законодательства».

### **Вопросы по дисциплине для подготовки к коллоквиумам**

1. Понятие гражданского права.
2. Система гражданского права и гражданского законодательства.
3. Гражданское право и смежные отрасли права.
4. Основные этапы развития гражданского законодательства, гражданского права и цивилистической науки.

5. Принципы гражданского права: понятие, виды.
  6. Нравственные принципы гражданского права.
  7. Принцип автономии воли участников гражданских правоотношений.
  8. Принцип свободы усмотрения в реализации гражданских прав.
  9. Принцип невмешательства государства в частные дела.
  10. Принцип сочетания частных и публичных интересов в осуществлении вещных прав.
  11. Принцип добросовестности.
  12. Принцип восстановительного характера гражданско-правовой ответственности.
  13. Цивилистическая доктрина о понятии принципа гражданского законодательства.
- Значение принципов в регулировании отношений принадлежности материальных благ.
14. Классификация принципов гражданского права в трудах российских цивилистов.
- Их значение для вещного права.
15. Категория «объект гражданских прав».
  16. Объект гражданских прав в цивилистической доктрине.
  17. Понятие имущественных отношений в цивилистике. Место отношений принадлежности материальных благ в системе имущественных отношений.
  18. Имущественные отношения в трудах цивилистов советского периода.
- Имущественные отношения и отношения собственности.
19. Понятие личных неимущественных прав и их виды. Соотношение понятий личных неимущественных прав и нематериальных благ.
  20. Категория «предпринимательская деятельность».
  21. Понятие и особенности гражданского правоотношения.
  22. Содержание и форма гражданского правоотношения.
  23. Виды гражданских правоотношений.
  24. Субъекты гражданского правоотношения.
  25. Объекты гражданского правоотношения.
  26. Понятие вещного права.
  27. Концепция развития гражданского законодательства о вещных правах.
  28. Собственность как многоаспектная категория и ее экономический смысл.
  29. Современное понимание права собственности.
  30. Частная собственность граждан.
  31. Основания возникновения права собственности.
  32. Первоначальные и производные способы возникновения права собственности, критерии их разграничения.
  33. Реквизиция как гражданско-правовая категория.
  34. Приобретательная давность как гражданско-правовая категория.
  35. Институт находки в гражданском праве РФ.
  36. Институт находки в зарубежном законодательстве.
  37. Способы прекращения права собственности.
  38. Общая собственность: понятие, виды.
  39. Ограниченные вещные права: понятие, виды.
  40. Вещные права юридических лиц на хозяйствование с имуществом собственника.
  41. Сервитут как гражданско-правовая категория.
  42. Эмфитевзис в гражданском праве.
  43. Ограниченные вещные права на жилые помещения.
  44. Ограниченные вещные права обеспечительного назначения.
  45. Категория «недвижимость» в гражданском праве.
  46. Самовольная постройка как основание возникновения права собственности.
  47. Самовольная постройка в судебно-арбитражной практике.
  48. О понятии формы сделки.
  49. Институт недействительных сделок в гражданском праве.

50. Понятие и признаки юридического лица.
51. Тенденции развития корпоративного законодательства.
52. Понятие обязательства.
53. Натуральные обязательства как гражданско-правовая категория.
54. Понятие гражданско-правового договора.
55. Вещи как объекты гражданских прав.
56. Понятие и виды юридических фактов в гражданском праве.
57. Сделки: понятие и виды.
58. Общие положения о договоре.
59. Условия и последствия действительности сделок.
60. Нравственные основы гражданско-правовых норм.

### **Тематика рефератов**

1. Проблемы и перспективы развития частного права в современной России.
2. Личные неимущественные отношения, регулируемые гражданским правом.
3. Принцип разумности в гражданском праве.
4. Проблемы создания и правомочия автономных учреждений.
5. Понятие и признаки юридического лица.
6. Цифровое право как объект гражданских прав.
7. Сделки противные основам правопорядка и нравственности в гражданском праве.
8. Новеллы гражданского законодательства о договорах.
9. Интерес в учении В.П. Грибанова.
10. В чем можно усмотреть противоречивость концепции М.М. Агаркова о натуральных обязательствах.
11. Нормы ГК о гражданско-правовом договоре: результаты модернизации. (ОК-3, ПК-11)
12. История сделки в трудах российских цивилистов.
13. Сделка как категория зарубежного законодательства.

### **Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен)**

#### **Перечень вопросов (для экзамена)**

1. Понятие частного права
2. Частное право в общем механизме правового регулирования
3. Идеология гражданского законодательства
4. Проблема цели гражданско-правового регулирования
5. Значение Концепции развития гражданского законодательства в РФ
6. Идея уважения человеческой личности и служения гражданскому законодательства ее интересам
7. Нравственные основы гражданско-правового регулирования
8. Понятие предмета гражданского права
9. Экономическая теория предмета гражданского права
10. Цивилистика о предмете гражданского права
11. Понятие имущественных отношений
12. Проблема эффективности гражданско-правового регулирования имущественных отношений
13. Значение организации (планирования) развития имущественных отношений
14. Практическое значение категории имущественные отношения
15. Категория интерес в философской и художественной литературе
16. Категория интерес в тексте ГК РФ: анализ применения термина
17. Категория «интерес» в трудах Р. Иеринга

18. Проблема эффективного сочетания частных и публичных интересов в гражданском праве
19. Характеристики частного интереса
20. Публичный интерес, его понимание и значение в гражданском праве
21. Характеристики публичного интереса в гражданском праве
22. Современная цивилистика о публичном интересе в гражданском праве
23. Публичный интерес в аргументации правовых позиций Конституционным Судом РФ
24. Категория публичный порядок и ее значение для гражданского законодательства
25. Статья 1 ГК РФ: ее анализ и перспективы развития
26. Понятие принципов и значение их в гражданском праве
27. Цивилистика о принципах гражданского права
28. Современная наука гражданского права о системе принципов гражданско-правового регулирования
29. Принцип добросовестности в российском гражданском праве
30. Принцип свободы договора: его понимание и значение
31. Элементы гражданского правоотношения и их анализ
32. Определение объекта гражданских прав в цивилистической литературе
33. Статья 128 ГК РФ: ее анализ и перспективы развития
34. Виды объектов гражданских прав
35. Категория «объект гражданских прав» в зарубежном гражданском законодательстве
36. Недвижимое имущество как категория гражданского права
37. Цивилистическая наука о понятии недвижимого имущества
38. Категория недвижимое имущество в зарубежном гражданском законодательстве
39. Понятие вещи в гражданско-правовой науке
40. Сущностные характеристики юридического лица
41. Теории сущности юридического лица, их значение
42. Значение категории юридического лица
43. Признаки юридического лица и их значение для выработки легального определения категории
44. Определение юридического лица в гражданско-правовой литературе
45. Классификация юридических лиц: ее научное значение
46. Понятие предпринимательской деятельности в ГК РФ: анализ конструкции
47. Цивилистическая наука о новых подходах к понятию и признакам предпринимательской деятельности
48. Зарубежный опыт правового регулирования предпринимательской деятельности
49. Нравственные основы российского предпринимательства
50. Категория вещного права в цивилистической науке
51. Понятие ограниченного вещного права
52. Категория ограниченного вещного права в цивилистической литературе
53. Концепция развития гражданского законодательства о вещных правах
54. Виды ограниченных вещных прав
55. Частная собственность: ее правовое и экономическое значение
56. Проблемы права общей собственности
57. Основания и способы возникновения права собственности
58. Клад как гражданско-правовая категория
59. Находка как категория гражданского законодательства
60. Гражданско-правовое значение национализации
61. Самовольная постройка в гражданском законодательстве РФ
62. Право застройки: анализ конструкции
63. Сервитуты и договоры на установление сервитута

64. Договоры на установления сервитута: проблемы конструкции
65. Эмфитевтическое право
66. Чиншевое право
67. Право вещных выдач: анализ конструкции
68. Гражданско-правовое понятие обязательства
69. Легальное определение обязательства, его анализ
70. Сущностные элементы категории обязательства
71. Истоки понимания обязательств в гражданском праве
72. Гражданское законодательство и цивилистическая наука советского периода о понятии обязательства
73. Категория обязательства и мораль гражданского общества
74. Категория «обязательства» в гражданском законодательстве зарубежных стран
75. Теоретические основы категории обязательства в цивилистике дореволюционного периода
76. О.С. Иоффе о понятии обязательства
77. Соотношение свободы договора с ее ограничениями
78. Идея натуральных обязательств в дореволюционной цивилистике
79. Натуральные обязательства в трудах М.М. Агаркова
80. Натуральные обязательства в теории К.Ф. Савиньи
81. Натуральные обязательства в гражданском законодательстве зарубежных стран
82. Современная цивилистика о натуральных обязательствах
83. О перспективах развития категории натуральных обязательств в гражданском праве
84. Категория обязательств совести
85. Договорное право в системе гражданского права
86. Анализ законодательной дефиниции договора
87. Гражданское законодательство о свободе договора
88. Функции гражданско-правового договора
89. Понятие сделки в гражданском законодательстве: его анализ
90. Сделка как категория гражданского права
91. Сделки как категория в отражении цивилистической доктрины
92. Дореволюционная цивилистика о форме сделок
93. Нотариальная форма сделки в современном гражданском законодательстве: состояние и перспективы
94. Современная наука о форме для сделок с недвижимым имуществом
95. Виды сделок. Недействительные сделки
96. Сделки потребительские и профессиональные
97. Предпринимательские, коммерческие, хозяйственные сделки
98. Сущностные признаки категории торговые сделки
99. Научные подходы к пониманию торговой сделки
100. Дореволюционная цивилистика о категории торговая сделка
101. Правовой режим земельных участков общего пользования
102. Проблемы судебной практики по делам, связанным с категорией земель общего пользования
103. Объективная необходимость права общего пользования
104. О полезности и необходимости режима общего пользования
105. Значение категории объектов, составляющих общественное достояние
106. Юридические признаки вещей общего пользования
107. Юридическая квалификация общей формы обладания



Оценка	Критерии оценивания по экзамену
Высокий уровень «5» (отлично)	оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Средний уровень «4» (хорошо)	оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## **5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий**

### **5.1. Нормативные правовые акты и акты толкования**

1. Конституция Российской Федерации: принята всенародным голосованием 12.12.1993 (в ред. от 01.07.2020 № 1-ФКЗ) // СПС «КонсультантПлюс». – URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_28399](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399)

2. Гражданский кодекс РФ. Ч. I: Федеральный закон от 30.11.1994 № 151-ФЗ (в ред. от 25.02.2022) // СПС «КонсультантПлюс». – URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_5142](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5142)

3. Гражданский кодекс РФ. Ч. II: Федеральный закон от 26.01.1996 № 14-ФЗ (ред. от 01.07.2021, с изм. от 08.07.2021) // СПС «КонсультантПлюс». – URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_9027/#dst0](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9027/#dst0)

4. Гражданский кодекс РФ. Ч. III: Федеральный закон от 26.11.2001 № 146-ФЗ (ред. от 01.07.2021) // СПС «КонсультантПлюс». – URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_34154/#dst0](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34154/#dst0)

## 5.2. Учебная литература

1. Гражданское право. Общая часть: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. В. Иванова. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12310-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489666> (доступно при получении пароля в библиотеке КубГУ).

2. Гражданское право. Особенная часть: учебник и практикум для вузов / Е. В. Иванова. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14861-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489511> (доступно при получении пароля в библиотеке КубГУ).

3. Гражданское право: учебник: в 2 томах / под ред. Б.М. Гонгало. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Статут, 2018. – Том 1.: схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=497227](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=497227) (доступно при получении пароля в библиотеке КубГУ).

4. Гражданское право: учебник: в 2-х т. / под ред. Б.М. Гонгало. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Статут, 2018. – Т. 2. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497228> (доступно при получении пароля в библиотеке КубГУ).

5. Гражданское право: общая и особенная части / Р.А. Курбанов, О.А. Рузакова, А.С. Лалетина и др.; под ред. Р.А. Курбанова; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова. – Москва: Проспект, 2019. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=570148> (доступно при получении пароля в библиотеке КубГУ).

6. Гражданское право: учебник: в 3 т. / Е.Н. Абрамова, Н.Н. Аверченко, Ю.Н. Алферова и др.; ред. А.П. Сергеев. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Проспект, 2018. – Т. 1. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494356> (доступно при получении пароля в библиотеке КубГУ).

7. Гражданское право: учебник в 2 т. / Под ред. Л.В. Щенниковой. Краснодар: Кубанский государственный университет, 2020. Т. 1.

8. Гражданское право: учебник в 2 т. / Под ред. Л.В. Щенниковой. Краснодар: Кубанский государственный университет, 2021. Т. 2.

9. Белов В.А. Гражданское право в 4 т. Том I. Общая часть. Введение в гражданское право: учебник для вузов. 3-е изд., перераб. и доп. М.: Юрайт, 2022. [Электронный ресурс]. – URL: <https://urait.ru/bcode/488745> (доступно при получении пароля в библиотеке КубГУ).

10. Белов В.А. Гражданское право в 4 т. Том II. Общая часть в 2 кн. Книга 1. Лица, блага: учебник для вузов. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Юрайт, 2022. [Электронный ресурс]. – URL: <https://urait.ru/bcode/490675> (доступно при получении пароля в библиотеке КубГУ).

11. Белов, В.А. Гражданское право в 4 т. Том II. Общая часть в 2 кн. Книга 2. Факты: учебник для вузов. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Юрайт, 2022. [Электронный ресурс]. – URL: <https://urait.ru/bcode/490676> (доступно при получении пароля в библиотеке КубГУ).

12. Белов В.А. Гражданское право в 4 т. Том III. Особенная часть. Абсолютные гражданско-правовые формы. В 2 кн. Книга 1. Формы отношений принадлежности вещи:

учебник для вузов. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Юрайт, 2022. [Электронный ресурс]. – URL: <https://urait.ru/bcode/490643> (доступно при получении пароля в библиотеке КубГУ).

13. Белов В. А. Гражданское право в 4 т. Том III. Особенная часть. Абсолютные гражданско-правовые формы. В 2 кн. Книга 2. Права исключительные, личные и наследственные: учебник для вузов. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Юрайт, 2022. [Электронный ресурс]. – URL: <https://urait.ru/bcode/490645> (доступно при получении пароля в библиотеке КубГУ).

14. Белов В. А. Гражданское право в 4 т. Том IV в 2 кн. Особенная часть. Относительные гражданско-правовые формы. Книга 1. Обязательства: учебник для вузов. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Юрайт, 2022. [Электронный ресурс]. – URL: <https://urait.ru/bcode/507902> (доступно при получении пароля в библиотеке КубГУ).

15. Белов В.А. Гражданское право в 4 т. Том IV в 2 кн. Особенная часть. Относительные гражданско-правовые формы. Книга 2. Иные (не являющиеся обязательствами) гражданско-правовые формы: учебник для вузов. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Юрайт, 2022. [Электронный ресурс]. – URL: <https://urait.ru/bcode/507903> (доступно при получении пароля в библиотеке КубГУ).

16. Белов В. А. Вещные гражданско-правовые формы: учебное пособие для вузов. М.: Юрайт, 2022. [Электронный ресурс]. – URL: <https://urait.ru/bcode/490309> (доступно при получении пароля в библиотеке КубГУ).

17. Актуальные проблемы гражданского права: учебное пособие / под ред. Н.М. Коршунова, Н.Д. Эриашвили, Ю.Н. Андреева. 3-е изд. М.: Юнити-Дана, 2015. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118562> (доступно при получении пароля в библиотеке КубГУ).

18. Анненков, К.Н. Начала русского гражданского права. [Электронный ресурс]. Пб.: Лань, 2013. URL: <http://e.lanbook.com/book/30500> (доступно при получении пароля в библиотеке КубГУ).

19. Гражданское право: учеб.: в 2 т. / под ред. Б.М. Гонгало. М.: Статут, 2016. Т.1. Библиогр. в кн. ISBN 978-5-8354-1235-8 (т. 1). ISBN 978-5-8354-1234-1; То же [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453039> (доступно при получении пароля в библиотеке КубГУ).

20. Гражданское право: учебник: в 2 т. / под ред. Б.М. Гонгало. М.: Статут, 2016. т. 2. Библиогр. в кн. ISBN 978-5-8354-1236-5 (т. 2). ISBN 978-5-8354-1234-1; То же [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453045> (доступно при получении пароля в библиотеке КубГУ).

21. Гражданское право: учебник: в 3-х т. / В.В. Безбах, Д.А. Белова, Т.В. Богачева и др.; под ред. В.П. Мозолина. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Проспект, 2015. Т. 2. Библиогр. в кн. ISBN 978-5-392-16288-8; То же [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=251800> (доступно при получении пароля в библиотеке КубГУ).

22. Мейер, Д.И. Право собственности по русскому праву. [Электронный ресурс]. СПб.: Лань, 2013. URL: <http://e.lanbook.com/book/37657> (доступно при получении пароля в библиотеке КубГУ).

23. Победоносцев, К.П. Курс гражданского права» в 3 частях: Часть 1. Вотчинные права. [Электронный ресурс]. СПб.: Лань, 2013. URL: <http://e.lanbook.com/book/36393> (доступно при получении пароля в библиотеке КубГУ).

24. Покровский, И.А. Основные проблемы гражданского права. [Электронный ресурс]. СПб.: Лань, 2014. URL: <http://e.lanbook.com/book/49819> (доступно при получении пароля в библиотеке КубГУ).

25. Скловский, К.И. Собственность в гражданском праве. [Электронный ресурс]: учеб. пособие. дан. М.: СТАТУТ, 2010. 893 с. URL: <http://e.lanbook.com/book/61709> (доступно при получении пароля в библиотеке КубГУ).

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Университетская библиотека онлайн».

### **5.3. Периодическая литература**

1. Юридический вестник Кубанского государственного университета  
[http://elibrary.ru/title\\_about.asp?id=31967](http://elibrary.ru/title_about.asp?id=31967)

2. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com> (Контракт № 50-АЭФ/44-ФЗ/2020 от 28.12.2020 г. с ООО «ИВИС»), срок доступа с 01.01.2021 по 31.12.2021.

3. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/> (Договор № 2812/2020/4 от 28.12.2020 г. с ООО «Издательский дом «Гребенников»»), срок доступа с 01.01.2021 по 31.12.2021.

4. Журнал «Очерки новейшей камералистики» // [https://www.elibrary.ru/title\\_about\\_new.asp?id=32739](https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?id=32739)

### **5.4. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

#### **Электронно-библиотечные системы (ЭБС):**

1. ОП (ЭБС) «Юрайт» <https://urait.ru/>. ООО Электронное издательство «Юрайт». Договор № 0112/2021/3 от 01 декабря 2021 г., срок доступа с 20.01.22 по 19.01.23.

2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru). ООО «Директ-Медиа». Договор № 0112/2021/4 от 01 декабря 2021 г., срок доступа с 01.01.22 по 31.12.22.

3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru> ООО «КноРус медиа». Договор № 226-еп/БЗ/223-ФЗ/2021 от 14 октября 2021 г., срок доступа с 01.01.22 по 31.12.22.

4. ЭБС «ZNANIUM.COM» [www.znanium.com](http://www.znanium.com) ООО «ЗНАНИУМ». Договор № 0112/2021/2 от 01 декабря 2021 г., срок доступа с 01.01.22 по 31.12.22.

5. ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/> ООО «ЭБС ЛАНЬ». Договор № 0112/2021/1 от 01 декабря 2021 г., срок доступа с 01.01.22 по 31.12.22.

#### **Профессиональные базы данных:**

1. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
2. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
3. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>
4. «Лекториум ТВ» <http://www.lektorium.tv/>
5. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

#### **Информационные справочные системы:**

1. Консультант Плюс – справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки).
2. ГАРАНТ – Справочная Правовая Система (ГАРАНТ).

#### **Ресурсы свободного доступа:**

1. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
2. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
3. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>;
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>;
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
6. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина

«Образование на русском» <https://pushkininstitute.ru/>;

7. Справочно-информационный портал «Русский язык» <http://gramota.ru/>;

8. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;

9. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;

10. Образовательный портал «Учеба» <http://www.uceba.com/>;

11. Законопроект «Об образовании в Российской Федерации». Вопросы и ответы [http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy\\_i\\_otvety](http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety).

### **Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы**

#### **КубГУ:**

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>

2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>

3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru/>;

4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>

5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала «ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ» <http://icdau.kubsu.ru/>

### **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

При изучении дисциплины «Гражданское право в основных категориях науки и законодательства» необходимо руководствоваться действующим федеральным и иным законодательством и разработанными на его основе подзаконными нормативными актами.

Изучение курса осуществляется в тесном взаимодействии с другими юридическими и общественными дисциплинами. Форма и способы изучения материала определяются с учетом специфики изучаемой темы. Однако во всех случаях необходимо обеспечить сочетание изучения теоретического материала, научного толкования того или иного понятия, даваемого в учебниках и лекциях, с самостоятельной работой студентов, выполнением практических заданий, подготовкой сообщений и рефератов.

#### **Методические указания по занятиям лекционного типа**

В ходе занятия лекционного типа студентам рекомендуется конспектировать ее основные положения, не стоит пытаться дословно записать всю лекцию, поскольку скорость лекции не рассчитана на аутентичное воспроизведение выступления лектора в конспекте. Тем не менее, она является достаточной для того, чтобы студент смог не только усвоить, но и зафиксировать на бумаге сущность затронутых лектором проблем, выводы, а также узловые моменты, на которые обращается особое внимание в ходе лекции. Основным средством работы на лекционном занятии является конспектирование. Конспектирование – процесс мысленной переработки и письменной фиксации информации, в виде краткого изложения основного содержания, смысла какого-либо текста. Результат конспектирования – запись, позволяющая студенту немедленно или через некоторый срок с нужной полнотой восстановить полученную информацию. Конспект в переводе с латыни означает «обзор». По существу, его и составлять надо как обзор, содержащий основные мысли текста без подробностей и второстепенных деталей. Конспект носит индивидуализированный характер: он рассчитан на самого автора и поэтому может оказаться малопонятным для других. Для того чтобы осуществлять этот вид работы, в каждом конкретном случае необходимо грамотно решить следующие задачи:

1. Сориентироваться в общей концепции лекции (уметь определить вступление, основную часть, заключение).

2. Увидеть логико-смысловую канву сообщения, понять систему изложения информации в целом, а также ход развития каждой отдельной мысли.

3. Выявить «ключевые» мысли, т.е. основные смысловые вехи, на которые «нанизано» все содержание текста.
4. Определить детализирующую информацию.
5. Лаконично сформулировать основную информацию, не перенося на письмо все целиком и дословно.

Определения, которые дает лектор, стоит по возможности записать дословно и выделить другим цветом или же подчеркнуть. В случае изложения лектором хода научной дискуссии желательно кратко законспектировать существо вопроса, основные позиции и фамилии ученых, их отстаивающих. Если в обоснование своих выводов лектор приводит ссылки на справочники, статистические данные, нормативные акты и другие официально опубликованные сведения, имеет смысл лишь кратко отразить их существо и указать источник, в котором можно полностью почерпнуть излагаемую информацию.

Во время лекции студенту рекомендуется иметь на столах помимо конспектов также программу курса, которая будет способствовать развитию мнемонической памяти, возникновению ассоциаций между выступлением лектора и программными вопросами.

В случае возникновения у студента по ходу лекции вопросов, их следует записать и задать в конце лекции в специально отведенное для этого время.

По окончании лекции (в тот же или на следующий день, пока еще в памяти сохранилась информация) студентам рекомендуется доработать свои конспекты, привести их в порядок, дополнить сведениями с учетом дополнительно изученного нормативного, справочного и научного материала. Крайне желательно на полях конспекта отмечать не только изученные точки зрения ученых по рассматриваемой проблеме, но и выражать согласие или несогласие самого студента с законспектированными положениями.

Лекционное занятие предназначено для изложения особенно важных, проблемных, актуальных в современной науке вопросов. Лекция, также как и семинарское, практическое занятие, требует от студентов определенной подготовки. Студент обязательно должен знать тему предстоящего лекционного занятия и обеспечить себе необходимый уровень активного участия: подобрать и ознакомиться, а при необходимости иметь с собой рекомендуемый преподавателем нормативный материал, повторить ранее пройденные темы по вопросам, которые будут затрагиваться в предстоящей лекции, вспомнить материал иных дисциплин.

Применение отдельных образовательных технологий требует специальной подготовки не только от преподавателя, но и участвующих в занятиях студентов. Так, при проведении лекции-дискуссии, которая предполагает разделение присутствующих студентов на группы, студент должен быть способен высказать свою позицию относительно выдвинутых преподавателем точек зрения.

### **Методические указания для подготовки к занятиям семинарского типа (практическим занятиям)**

Занятия семинарского типа (практические занятия) представляют собой одну из важных форм самостоятельной работы студентов над нормативными актами, научной и учебной литературой непосредственно в учебной аудитории под руководством преподавателя.

В зависимости от изучаемой темы и ее специфики преподаватель выбирает или сочетает следующие формы проведения занятий семинарского типа (практических занятий): обсуждение теоретических вопросов, подготовка рефератов, научные дискуссии, собеседования и т.п. Проверка усвоения отдельных (ключевых) тем может осуществляться посредством проведения коллоквиума.

Подготовка к занятию семинарского типа (практическому занятию) заключается в подробном изучении конспекта лекции, нормативных актов, учебной и научной литературы, основные положения которых студенту рекомендуется конспектировать.

Активное участие в работе на занятиях семинарского типа (практических занятий) предполагает выступления на них, дополнение ответов однокурсников, коллективное обсуждение спорных вопросов и проблем, что способствует формированию у студентов навыков формулирования, аргументации и отстаивания выработанного решения, умения его защитить в дискуссии и представить дополнительные аргументы в его пользу. Активная работа на занятии способствует также формированию у студентов навыков публичного выступления, умения ясно, последовательно, логично и аргументировано излагать свои мысли.

При выступлении на занятиях семинарского типа (практических занятиях) студентам разрешается пользоваться конспектами для цитирования нормативных актов или позиций ученых. По окончании ответа другие студенты могут дополнить выступление товарища, отметить его спорные или недостаточно аргументированные стороны, проанализировать позиции ученых, о которых не сказал предыдущий выступающий.

В конце занятия после подведения его итогов преподавателем студентам рекомендуется внести изменения в свои конспекты, отметить информацию, прозвучавшую в выступлениях других студентов, дополнения, сделанные преподавателем и не отраженные в конспекте.

Занятия семинарского типа (практические занятия) требуют предварительной теоретической подготовки по соответствующей теме: изучения учебной и дополнительной литературы, ознакомления с нормативным материалом. Рекомендуется при этом вначале изучить вопросы темы по учебной литературе. Если по теме прочитана лекция, то непременно надо использовать материал лекции, так как учебники часто устаревают уже в момент выхода в свет.

Применение отдельных образовательных технологий требуют предварительного ознакомления студентов с содержанием применяемых на занятиях приемов. Так, при занятиях семинарского типа студент должен представлять как его общую структуру, так и особенности отдельных методических приемов: дискуссии, контрольные работы, использование правовых документов и др.

### **Примерные этапы занятия семинарского типа и методические приемы их осуществления:**

- постановка целей занятия: обучающей, развивающей, воспитывающей;
- планируемые результаты обучения: что должны студенты знать и уметь;
- проверка знаний: устный опрос, фронтальный опрос, программированный опрос, блиц-опрос, письменный опрос, комментирование ответов, оценка знаний, обобщение по опросу;
- изучение нового материала по теме;
- закрепление материала предназначено для того, чтобы студенты запомнили материал и научились использовать полученные знания (активное мышление).

Формы закрепления:

- групповая работа (коллективная мыслительная деятельность).

Домашнее задание:

- работа над текстом учебника.

В рамках занятия семинарского типа студент должен быть готов к изучению предлагаемых правовых документов и их анализу.

В качестве одного из оценочных средств в рамках занятий может использоваться *контрольная работа*.

Для проведения *контрольной работы* в рамках занятий семинарского типа студент должен быть готов ответить на проблемные вопросы, проявить свои аналитические способности. При ответах на вопросы контрольной работы в обязательном порядке необходимо:

- правильно уяснить суть поставленного вопроса;

- сформировать собственную позицию;
- подкрепить свой ответ ссылками на нормативные, научные, иные источники;
- по заданию преподавателя изложить свой ответ в письменной форме.

### **Методические указания по подготовке и проведению деловой игры**

Игровые технологии направлены на раскрытие творческого потенциала и уровня сформированности профессиональных знаний, умений и навыков путем вовлечения обучающихся в состязательный процесс. Использование в учебном процессе различного рода игр направлено на выполнение побудительной (вызывает интерес у студентов) коммуникативной (усвоение элементов культуры общения будущих специалистов), самореализующей (каждый участник игры реализует свои возможности); развивающей (развитие внимания, воли и других психических качеств) развлекательную (получение удовольствия) диагностической (выявление отклонений в знаниях, умениях и навыках, поведении) коррекционной (внесение позитивных изменений в структуру личности будущих специалистов) функций.

Проведению деловой игры предшествует тщательная предварительная подготовка к ней. Начальным этапом этой подготовки является её обстоятельный разбор в учебной группе, на который выделяется до двух часов учебного времени. Такой разбор из-за недостатка учебных часов может проводиться и во внеурочное время. Обычно это делается за 2 недели до проведения деловой игры.

В начале разбора преподаватель представляет студентам время на ознакомление со сценарием игры. Далее преподаватель доводит до студентов цели проведения предстоящей деловой игры, кратко разъясняет им существо фабулы или проблемы (ситуации), подлежащей разрешению, поясняет особенности правового статуса участников игры (их права и обязанности), касается процедурных вопросов, отвечает на вопросы студентов. Очень важно, чтобы по окончании разбора игры у студентов не оставалось невыясненных вопросов, сомнений. В связи с этим им следует вести активный заинтересованный диалог с преподавателем, разрешая все проблемные ситуации.

После этого наступает процедура распределения ролей. Следует отметить, что приветствуется самовыдвижение студентов на роли. Однако преподаватель во избежание излишних споров должен убедить студентов в важности и общественной значимости всех ролей, предусмотренных сценарием.

Получив роль, необходимо, выражаясь языком артистов, осознанно войти в неё, то есть понять и осознать, что от тебя требует эта роль. Каждый студент, получивший роль должен чётко знать, каким статусом он обладает, какие полномочия вправе и должен осуществлять в связи с занимаемым положением по сценарию деловой игры. При любых неясностях относительно правового статуса исполняемой роли необходимо задать вопросы преподавателю, предварительно ознакомившись с действующим законодательством.

В задании по подготовке студентов к деловой игре преподаватель перечисляет законы и другие нормативные правовые акты, в которых отражены процедурные вопросы и правовое положение тех или иных участников гражданского процесса, иной правовой ситуации. Этот нормативный материал, особенно в части избранной студентом роли, подлежит более тщательному изучению.

В заключении преподаватель назначает время проведения консультации до проведения деловой игры. Перед проведением игры преподаватель проводит установочное занятие, в ходе которого проверяет готовность студентов к игре, при необходимости даёт консультации.

Начиная подготовку к деловой игре, студенту следует вдумчиво, не торопясь вновь прочитать её сценарий, представить себя в роли соответствующего участника гражданского дела, вообразить, как бы действовал в реальной ситуации, какими знаниями, навыками и умениями должен был бы обладать, какие действия требовались бы от него.



В первую очередь студенту необходимо тщательно изучить те нормативно-правовые акты, которые касаются его роли. При этом особое внимание следует обратить на задачи и обязанности, которые законом возложены на данного участника, на права, которыми он наделён в конкретной правовой ситуации, в том числе в гражданском процессе.

Сопоставив эти задачи и полномочия с подлежащей разрешению жизненной ситуацией, предлагаемой в сценарии игры, студенту необходимо найти оптимальное законное разрешение проблемы. Следует составить обстоятельный письменный конспект своего выступления на деловой игре, подготовить надлежащим образом оформленные материально-правовые и процессуальные документы, касающиеся соответствующей роли (договоры, исковые заявления, отзовы на них, решения суда и т.д.). При этом предлагаемое решение должно быть мотивированным, содержать ссылки на закон. Само выступление должно быть живым, интересным, насыщенным по возможности с примерами и фактами. Следует быть готовым ответить на вопросы других участников игры.

Неоценимую пользу на подготовительной стадии может принести посещение студентами реального судебного заседания или рассмотрения спора в компетентном органе при рассмотрении конкретного гражданского дела.

На консультации, проводимой накануне игры, необходимо снять все неясности и сомнения, возникшие в ходе подготовки к ней. Можно обговорить с преподавателем вопрос о целесообразности предлагаемой структуры выступления на деловой игре.

Игра протекает в строгом соответствии с её сценарием. При этом всем студентам следует проявлять активность и находчивость, ставить перед участниками игры вопросы, включаться в дискуссии, соблюдая, однако, необходимый такт и порядок.

По окончании игры преподаватель предоставляет слово экспертам, выбранным из числа наиболее активных студентов, для заключения. Каждый эксперт в течение 5-6 минут рассматривает подготовленность студентов к деловой игре, активность её участников, их компетентность, конструктивность внесённых ими предложений. Он кратко анализирует выступления всех участников, отмечая как положительные, так и отрицательные моменты, даёт им оценку. При этом учитывается активность студентов, знание ими законодательства, полномочий соответствующих участников гражданского процесса, обоснованность внесённых предложений. Экспертом даётся оценка и в целом учебной группе. Эксперты могут не соглашаться с друг с другом.

Преподаватель, не повторяя сказанного экспертами, подводит итог проведённому занятию, кратко анализирует заключение экспертов. При этом он обращает внимание на полноту достижения поставленных перед студентами целей, на недостатки и положительные стороны, высказывает своё суждение о том, что могло бы способствовать активизации деловой игры, повышению её результативности. Студенты также могут высказать своё мнение о путях совершенствования этого вида занятий. В заключение преподаватель объявляет оценки всем участникам деловой игры.

#### **Методические указания для подготовки и проведения дискуссии**

Дискуссия представляет собой метод активного обучения и позволяет оценить способность студентов осуществлять поиск решения той или иной научной проблемы на основе ее публичного обсуждения, сопоставления различных точек зрения, обмена информацией в малых группах. Дискуссия, кроме того, позволяет выявить знания студента по соответствующей теме, умение формулировать вопросы и оценочные суждения по теме, осуществлять конструктивную критику существующих подходов к решению научной проблемы; владение культурой ведения научного спора и т. д.

Дискуссия проводится на занятии семинарского типа среди присутствующих студентов.

#### **Сценарий проведения дискуссии**

1. Определение темы дискуссии.

2. Участники круглого стола: ведущий (преподаватель соответствующей дисциплины) и дискуссионные участники (студенты). Возможно приглашение эксперта из числа других преподавателей кафедры.

3. Непосредственное проведение дискуссии.

4. Подведения итогов дискуссии ведущим.

5. Оформление тезисов по итогам проведения круглого стола.

### ***Этапы подготовки и проведения дискуссии.***

**Первый этап: Выбор темы.** Осуществляется с ориентацией на направления научной работы кафедры и преподавателей. Преподаватель предлагает тему дискуссии с обоснованием необходимости ее обсуждения и разработки. Тема дискуссии должна отвечать критериям актуальности, дискуссионности. Она должна представлять научный и практический интерес. Участникам дискуссии дается 7-10 дней для подготовки к дискуссии по заявленной теме.

### **Второй этап. Определение участников.**

Обязательным участником дискуссии является *ведущий*. Ведущий изучает интересы и возможности аудитории, определяет границы проблемного поля, в пределах которого может развертываться обсуждение; формулирует название дискуссии, определяет будущий регламент работы и определяет задачи, которые должны быть решены ее участниками; регламентирует работу участников, осуществляет управление их когнитивной, коммуникативной и эмоциональной активностью; стимулирует развитие элементов коммуникативной компетентности участников дискуссии; контролирует степень напряженности отношений оппонентов и соблюдение ими правил ведения дискуссии; занимается профилактикой конфликтных ситуаций, возникающих по ходу дискуссии, при необходимости использует директивные приемы воздействия; мысленно фиксирует основные положения, высказанные участниками, отмечает поворотные моменты, выводящие обсуждение на новый уровень; резюмирует и подводит итоги обсуждения.

Вместе с тем позиция ведущего остается нейтральной. Он не имеет права высказывать свою точку зрения по обсуждаемой проблеме, выражать пристрастное отношение к кому-либо из участников, принимать чью-либо сторону, оказывая давление на присутствующих.

Непосредственными участниками дискуссии (*оппонентами*) являются студенты соответствующей группы. Студенты при подготовке к теме выступления должны проанализировать существующие в науке мнения по проблеме, изучить нормативный материал, практические проблемы, связанные с рассматриваемой темой, сформулировать собственные выводы и подходы к решению проблемы.

В качестве участника дискуссии возможно приглашение *эксперта*, который оценивает продуктивность всей дискуссии, высказывает мнение о вкладе того или иного участника дискуссии в нахождение общего решения, дает характеристику того, как шло общение участников дискуссии.

### **Третий этап. Ход дискуссии.**

**Введение в дискуссию.** Дискуссию начинает ведущий. Он информирует участников о проблеме, оглашает основные правила ведения дискуссии, напоминает тему дискуссии, предоставляет слово выступающим.

**Групповое обсуждение.** Этап представляет собой полемику участников. Ведущий предоставляет участникам право высказаться по поставленной проблеме. После окончания выступления (2-3 мин) другим участникам предоставляется возможность задать выступающему вопросы. После того, как вопросы будут исчерпаны, право выступить предоставляется оппоненту. По окончании выступления оппоненту также могут быть заданы вопросы. Процесс повторяется до тех пор, пока не выступят все участники дискуссии.

**Правила обсуждения:** выступления должны проходить организованно, каждый участник может выступать только с разрешения председательствующего (ведущего),

недопустима перепалка между участниками; каждое высказывание должно быть подкреплено фактами; в обсуждении следует предоставить каждому участнику возможность высказаться; в ходе обсуждения недопустимо «переходить на личности», навешивать ярлыки, допускать уничижительные высказывания и т. п.

**Четвертый этап. Подведение итогов.** В завершении круглого стола ведущий подводит итоги. Делает общие выводы о направлениях решения обсужденных в ходе дискуссии вопросов. Дает оценку выступлению каждого из студентов.

По итогам дискуссии студенты готовят тезисы. Тезисы участников оформляются в виде «Материалов дискуссии». Тезисы для включения в «Материалы дискуссии» должен быть выполнен 14 шрифтом, 1,5 интервалом, Все поля – 2 см, объем – 2-3 страницы.

Важнейшим этапом курса является *самостоятельная работа* по дисциплине, включающая в себя проработку учебного (теоретического) материала, выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений), выполнение рефератов, подготовку к текущему контролю.

Самостоятельная работа осуществляется на протяжении всего времени изучения дисциплины, по итогам которой студенты предоставляют сообщения, рефераты, презентации, конспекты, показывают свои знания на занятиях семинарского типа при устном ответе.

### **Методические рекомендации к разрешению казусов с использованием стратегии «мозговой штурм»**

Анализ казусов из судебной практики представляет собой всестороннюю оценку предложенного преподавателем реального судебного акта, который позволит студенту лучше усвоить учебный материал. Предлагаемые казусы могут содержать решения, либо приводиться без таковых, в последнем случае, задачей студента является установление такого, какое решение должен принять суд.

Метод мозгового штурма (мозговой штурм, мозговая атака, англ. brainstorming) – оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения.

*Первый этап: постановка проблемы.* Этот этап считается предварительным. Он подразумевает чёткую формулировку проблемы, отбор участников и распределение их ролей. сем участникам мозгового штурма следует готовиться к нему заранее. Задача штурма должна быть озвучена минимум за 2-3 дня до его проведения. За это время участники смогут обдумать стоящую перед ними проблему и уже в самом начале штурма предложить несколько интересных идей.

*Участниками являются: ведущий* – (либо преподаватель, либо активный член группы).

Задача ведущего координировать процесс генерации идей путем наводящих вопросов, напоминая о задачах штурма, правилах его проведения.

Генераторы идей – все студенты группы.

Экспертная комиссия – 3-4 студента. Задача комиссии обрабатывать поступающие варианты решения и идеи, делать необходимые записи.

*Второй этап: генерация идей.* На стадии генерации идей высказывание любой критики в адрес авторов идей (как своих, так и чужих) не допускается. Работающие в интерактивных группах должны быть свободны от опасений, что их будут оценивать по предлагаемым ими идеям.

Идей должно быть много: каждого участника сессии просят представить максимально возможное количество идей. Каждый студент вправе представить несколько вариантов решения казуса. Выражать свои идеи нужно кратко и лаконично – так у каждого будет время высказаться.

*Третий этап: комбинирование и совершенствование предложенных идей.* Участников просят развивать идеи, предложенные другими, например, комбинируя элементы двух или трех предложенных идей.

*Четвертый этап: отбор, систематизация и оценка идей.* На завершающем этапе производится отбор лучшего решения, исходя из оценок комиссии.

### **Методические рекомендации по подготовке рефератов**

Первичные навыки научно-исследовательской работы должны приобретаться студентами при написании рефератов по специальной тематике.

Цель: научить студентов связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, статистическими данными, привить умение популярно излагать сложные вопросы.

Рефераты составляются в соответствии с указанными темами. Выполнение рефератов предусмотрено на листах формата А 4. Они сдаются на проверку преподавателю в соответствии с указанным графиком.

*Требования к работе.* Реферативная работа должна выявить углубленные знания студентов по той или иной теме дисциплины. В работе должно проявиться умение работать с литературой. Студент обязан изучить и использовать в своей работе не менее 2–3 книг и 1–2 периодических источника литературы.

*Оформление реферата:*

1. Реферат должен иметь следующую структуру: а) план; б) изложение основного содержания темы; с) список использованной литературы.

2. Общий объём – 5–7 с. основного текста.

3. Перед написанием должен быть составлен план работы, который обычно включает 2–3 вопроса. План не следует излишне детализировать, в нём перечисляются основные, центральные вопросы темы.

4. В процессе написания работы студент имеет право обратиться за консультацией к преподавателю кафедры.

5. В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению основных вопросов темы, правильно увязать теоретические положения с практикой, конкретным фактическим и цифровым материалом.

6. В реферате обязательно отражается использованная литература, которая является завершающей частью работы.

7. Особое внимание следует уделить оформлению. На титульном листе необходимо указать название вуза, название кафедры, тему, группу, свою фамилию и инициалы, фамилию научного руководителя. На следующем листе приводится план работы.

8. При защите реферата выставляется дифференцированная оценка.

9. Реферат, не соответствующий требованиям, предъявляемым к данному виду работы, возвращается на доработку.

Качество реферата оценивается по тому, насколько полно раскрыто содержание темы, использованы первоисточники, логичное и последовательное изложение. Оценивается и правильность подбора основной и дополнительной литературы (ссылки по правилам: фамилии и инициалы авторов, название книги, место издания, издательство, год издания, страница).

Реферат должен отражать точку зрения автора на данную проблему.

### **Методические рекомендации по контрольному решению задач**

Для контрольного решения задач в рамках практических занятий студент должен быть готов решить представленные преподавателем задания и задачи, с подробным обоснованием своего решения.

Решение задач предусматривает несколько этапов.

Первый этап – изучение проблемной ситуации и определение вопросов, требующих разрешения. На данном этапе студент должен установить вид возникшего правоотношения, субъектный состав, характер нарушенных прав и способы их защиты. Кроме того, студент должен наметить вопросы, которые требуют разрешения для правильного решения задачи.

Необходимым элементом данного этапа является уяснение значения понятий и терминов, используемых в содержании казуса, или необходимых для решения задачи.

Второй этап – определение подлежащей применению нормативно-правовой базы. На данном этапе студенты определяют, какими нормативными актами регулируются спорные правоотношения и находят нормы, необходимые для правильного решения задачи.

Третий этап – ознакомление с доктриной гражданского права и практикой разрешения аналогичных ситуаций органами судебной власти.

Четвертый этап – письменное изложение решения задачи. После анализа всех фактических обстоятельств казуса и выработки собственной правовой позиции студент должен выполнить письменное решение с подробным его обоснованием, опираясь на нормативно-правовые акты, а в случае необходимости, на доктрину и практику судебных инстанций.

### **Методические рекомендации по выполнению научного проекта**

Цель научного проекта: выявить способность студентов к самостоятельному обобщению знаний об институтах, категориях, к анализу гражданско-правовых норм, регулирующих гражданско-правовые отношения; умение толковать различных правовые акты и обобщать материалы судебной практики по предложенной теме.

Студенты принимают участие в научном проекте, в ходе которого они должны составить подборку монографий (1-2), научных статей (3-5) и материалов судебной практики (3-5) по одному из видов имущества, в отношении которого ГК РФ предусматривает специальное правовое регулирование, а также провести их анализ на предмет выявления спорных, неразрешенных моментов в правовом регулировании или доктринальном изучении.

Оформляется научный проект письменно и состоит из следующих разделов:

Введение – приводится обоснование актуальности проекта и методика выполнения, цели и задачи.

Основная часть – включает справку проекта, в которой студент дает краткое описание состояния проблемы (1 страница) и аннотацию изученных монографий, научных статей и материалов судебной практики (5-6 страниц).

Заключение – делаются выводы о достижении целей и задач, а также обосновывается авторская позиция о проблемных аспектах темы, выявленных в ходе выполнения проекта (1-2 страницы).

Приложение – к научному проекту в обязательном порядке прикладываются научные статьи, выдержки из монографий и копии актов органов судебной власти, анализ которых был проведен студентом. При выполнении проекта студент обращается к библиотечным ресурсам университета.

### **Методические рекомендации по проведению коллоквиума**

Проведению коллоквиума должен предшествовать подготовительный этап, в ходе которого осуществляется формулирование темы и проблемных вопросов для обсуждения. Не менее чем за 5 дней до коллоквиума студентам предоставляются вопросы для подготовки к коллоквиуму, перечень литературы и нормативно-правовых актов, необходимых для изучения к коллоквиуму.

Для проведения коллоквиума следует сформировать микрогруппы, состоящие из 2-3 обучающихся, в рамках которых будут совместно обсуждаться поставленные вопросы. Вопросы задаются каждому обучающемуся отдельно. В случае, если попытка ответа на

вопрос не удачна, право ответа передается другому обучающемуся. Каждому обучающемуся задаются не менее трех вопросов.

После обсуждения всех предложенных для коллоквиума вопросов преподаватель подводит общие итоги: соотносит цели и задачи занятия и результаты обсуждения; характеризует работу каждой микрогруппы и студента, выделяя наиболее грамотные и успешные ответы студентов. Методические рекомендации по проведению коллоквиума

Проведению коллоквиума должен предшествовать подготовительный этап, в ходе которого осуществляется формулирование темы и проблемных вопросов для обсуждения. Не менее чем за 5 дней до коллоквиума студентам предоставляются вопросы для подготовки к коллоквиуму, перечень литературы и нормативно-правовых актов, необходимых для изучения к коллоквиуму.

Для проведения коллоквиума следует сформировать микрогруппы, состоящие из 2-3 обучающихся, в рамках которых будут совместно обсуждаться поставленные вопросы. Вопросы задаются каждому обучающемуся отдельно. В случае, если попытка ответа на вопрос не удачна, право ответа передается другому обучающемуся. Каждому обучающемуся задаются не менее трех вопросов.

После обсуждения всех предложенных для коллоквиума вопросов преподаватель подводит общие итоги: соотносит цели и задачи занятия и результаты обсуждения; характеризует работу каждой микрогруппы и студента, выделяя наиболее грамотные и успешные ответы студентов.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## 7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Ауд.7 Интерактивная мультимедийная трибуна, проектор, магнитно-маркерная доска, проектор, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (6), учебно-наглядные пособия (2)	КонсультантПлюс – Справочная Правовая Система (КонсультантПлюс). Артикул правообладателя КонсультантПлюс (Дог. №2125/62-ЕП/223-ФЗ/2018 от 02.07.2018). ГАРАНТ – Справочная Правовая Система (ГАРАНТ). «Компания АПИ «ГАРАНТ»» Артикул правообладателя ГАРАНТ (Дог. №4920/НК/14 от 14.08.2014).
	Ауд. 9 Интерактивный проектор, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (6), ноутбук	ГАРАНТ – Справочная Правовая Система (ГАРАНТ). «Компания АПИ «ГАРАНТ»» Артикул правообладателя ГАРАНТ (Дог. №4920/НК/14 от 14.08.2014).
	Ауд. 10 Интерактивная мультимедийная трибуна, проектор, система усиления и обработки звука, магнитно-маркерная доска,	Антиплагиат-ВУЗ Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах

	<p>учебная мебель, портреты известных ученых- юристов (8), учебно-наглядные пособия (3), флаги (2)</p> <p>Ауд. 17 Интерактивный проектор, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (8), учебно-наглядные пособия (10), гербы (2), ноутбук</p> <p>Ауд. 18 Интерактивный проектор, система усиления и обработки звука, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (12), учебно-наглядные пособия (5), ноутбук</p> <p>Ауд. 208 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, проектор, учебно-наглядные пособия (3), портреты ученых-юристов (5), система обработки и усиления звука, ноутбук.</p> <p>Ауд. 305 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (11), портрет ученного-юриста (1), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 404 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), портреты ученых-юристов (11), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 406 Интерактивный проектор с экраном, учебная мебель, учебно-</p>	<p>«Антиплагиат.ВУЗ» версии 3.3. (интернет-версия) (Дог. № 2462/55/2020 от 25.06.2020).</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>наглядные пособия (5), ноутбук.</p> <p>Ауд. 002 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (5), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 005 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 01 Интерактивная мультимедийная трибуна, проектор, проекционный экран, портреты известных ученых-юристов (10), учебно-наглядные пособия (5)</p> <p>Ауд. 02 Интерактивный проектор, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (10), учебно-наглядные пособия (16), ноутбук</p> <p>Ауд. 03 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук</p>	
<p>Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p>	<p>Ауд. 3 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (3), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук</p> <p>Ауд. 5 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), переносной экран на</p>	<p>КонсультантПлюс – Справочная Правовая Система (КонсультантПлюс). Артикул правообладателя КонсультантПлюс (Дог. №2125/62-ЕП/223-ФЗ/2018 от 02.07.2018). ГАРАНТ – Справочная Правовая Система (ГАРАНТ). «Компания АПИ «ГАРАНТ»» Артикул</p>



	<p>штативе, переносной проектор, ноутбук</p> <p>Ауд. 7 Интерактивная мультимедийная трибуна, проектор, магнитно-маркерная доска, проектор, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (6), учебно-наглядные пособия (2)</p> <p>Ауд. 9 Интерактивный проектор, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (6), ноутбук</p> <p>Ауд. 18 Интерактивный проектор, система усиления и обработки звука, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (12), учебно-наглядные пособия (5), ноутбук</p> <p>Ауд. 104 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты ученых-юристов (15), специализированная мебель, технические средства обучения, DVD плеер, ж/к телевизор, стенд с научными журналами, музей криминалистического оборудования, переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 108 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (8), цифровой фотоаппарат, комплект криминалистического оборудования, манекен, переносной экран на</p>	<p>правообладателя ГАРАНТ (Дог. №4920/НК/14 от 14.08.2014).</p> <p>Антиплагиат-ВУЗ Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версии 3.3. (интернет-версия) (Дог. № 2462/55/2020 от 25.06.2020).</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 204 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (7), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 208 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, проектор, учебно-наглядные пособия (3), портреты ученых-юристов (5), система обработки и усиления звука, ноутбук.</p> <p>Ауд. 209 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (7), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 304 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (8), портреты ученых-юристов (6), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 305 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (11), портрет ученного-юриста (1), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 306 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (10), портрет ученного-юриста (1), переносной экран на</p>	
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<p>штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 307 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (3), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 404 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), портреты ученых-юристов (11), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 405 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), портреты ученых-юристов (3), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 407 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук</p> <p>Ауд. 002 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (5), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 004 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 005 Магнитно-маркерная доска, учебная</p>	
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<p>мебель, переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 03 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук</p> <p>Ауд. 03-А Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (2), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук</p> <p>Ауд. 06 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук</p> <p>Ауд. 09 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (8), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук</p> <p>Ауд. 010 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук</p> <p>Ауд. 012 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (6), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук</p>	
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)</p>	<p>Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)</p>	<p>КонсультантПлюс – Справочная Правовая Система (КонсультантПлюс). Артикул правообладателя КонсультантПлюс (Дог. №2125/62-ЕП/223-ФЗ/2018 от 02.07.2018). ГАРАНТ – Справочная Правовая Система (ГАРАНТ). «Компания АПИ «ГАРАНТ»» Артикул правообладателя ГАРАНТ (Дог. №4920/НК/14 от 14.08.2014). Антиплагиат-ВУЗ Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версии 3.3. (интернет-версия) (Дог. № 2462/55/2020 от 25.06.2020).</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся</p>	<p>Библиотека. Учебная мебель, стенды с литературой, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС КубГУ, с техническими возможностями перевода основных библиотечных фондов в электронную форму  Ауд.103 Учебная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС КубГУ</p>	<p>КонсультантПлюс – Справочная Правовая Система (КонсультантПлюс). Артикул правообладателя КонсультантПлюс (Дог. №2125/62-ЕП/223-ФЗ/2018 от 02.07.2018). ГАРАНТ – Справочная Правовая Система (ГАРАНТ). «Компания АПИ «ГАРАНТ»» Артикул правообладателя ГАРАНТ (Дог. №4920/НК/14 от 14.08.2014). Антиплагиат-ВУЗ Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версии</p>

	<p>Ауд. 201 Учебная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС КубГУ</p> <p>Ауд. 011 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС КубГУ</p>	<p>3.3. (интернет-версия) (Дог. № 2462/55/2020 от 25.06.2020).</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------