

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет компьютерных технологий и прикладной математики

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Хагуров Т.А.

подпись

«27» мая 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ НЕЙРОСЕТЕВЫЕ МОДЕЛИ

Направление подготовки 01.03.02 Прикладная математика и информатика

Направленность (профиль) Программирование и информационные технологии

Форма обучения очная

Квалификация бакалавр

Краснодар 2022

Рабочая программа дисциплины Нейросетевые модели составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 01.03.02 Прикладная математика и информатика, профиль Программирование и информационные технологии

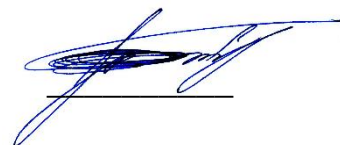
Программу составил(и):

Е.В. Казаковцева, старший преподаватель кафедры анализа данных и искусственного интеллекта



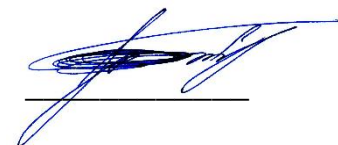
Рабочая программа дисциплины Нейросетевые модели утверждена на заседании кафедры анализа данных и искусственного интеллекта протокол № 10 «18» мая 2022 г.

Заведующий кафедрой Коваленко А.В.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета компьютерных технологий и прикладной математики протокол № 6 «25» мая 2022г.

Председатель УМК факультета Коваленко А.В.



Рецензенты:

Шапошникова Татьяна Леонидовна.

Доктор педагогических наук, кандидат физико-математических наук, профессор. Почетный работник высшего профессионального образования РФ. Директор института фундаментальных наук (ИФН) ФГБОУ ВО «КубГТУ».

Марков Виталий Николаевич.

Доктор технических наук. Профессор кафедры информационных систем и программирования института компьютерных систем и информационной безопасности (ИКСиИБ) ФГБОУ ВО «КубГТУ».

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

Цели изучения дисциплины определены государственным образовательным стандартом высшего образования и соотнесены с общими целями ООП ВО по направлению подготовки 01.03.02 Прикладная математика и информатика, в рамках которой преподается дисциплина.

Цели дисциплины Нейросетевые модели:

- познакомить студентов с основными разделами искусственного интеллекта;
- научить студентов правильно выбирать методы решения задач ИИ в соответствии с поставленной задачей;
- научить студентов проводить предварительный анализ данных и подготовку данных для дальнейшего использования в задачах машинного обучения.

1.2 Задачи дисциплины:

- изучить базовые понятия систем искусственного интеллекта, а также разделы ИИ;
- изучить основные задачи машинного обучения и подходы к их решению;
- познакомить студентов с основными этапами анализа данных и их подготовки;
- изучить инструменты для проведения анализа данных на языках R, Python и в системе Matlab
- изучить библиотеки для проведения машинного обучения на Python (Scikit learn, Matplotlib, Pandas, фреймворк PyTorch) и в системе Matlab.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Нейросетевые модели» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. Для успешного освоения данной дисциплины необходимы знания следующих дисциплин: Б1.О.04 Математический анализ, Б1.О.05 Алгебра и аналитическая геометрия, Б1.О.11 Теория вероятностей и математическая статистика, Б1.О.37 Углубленный анализ данных и Big Data.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

| Код и наименование индикатора* | Результаты обучения по дисциплине |
|---|---|
| ПК-3 Способен ориентироваться в современных алгоритмах компьютерной математики; обладать способностями к эффективному применению и реализации математически сложных алгоритмов | |
| ИПК-1.3 (40.011 А/02.5 Зн.1) Цели и задачи проводимых исследований и разработок, значимые задачи прикладной информатики | Знает: задачи машинного обучения |
| | Умеет: ставить цели разрабатываемых систем искусственного интеллекта |
| | Владеет: информацией о способах решения различных задач прикладной информатики с помощью машинного обучения |
| ИПК-1.4 (40.011 А/02.5 Зн.2) Отечественный и международный опыт решения актуальных и значимых задач прикладной информатики | Знает: основные типы задач, решаемые с помощью машинного обучения |
| | Умеет: применять отечественный и международный опыт решения задач машинного обучения |
| | Владеет: отечественным и международным опытом решения задач анализа данных |
| ИПК-1.5 (40.011 А/02.5 Зн.4) Методы проведения экспериментов и наблюдений, | Знает: методы проведения экспериментов и наблюдений в области машинного обучения |

| Код и наименование индикатора* | Результаты обучения по дисциплине |
|---|--|
| обобщения и обработки информации при решении задач в области прикладной информатики | Умеет: обобщать и обрабатывать информацию для дальнейшего её применения в задачах машинного обучения |
| | Владеет: основными знаниями, необходимыми для проведения предварительного анализа данных |
| ПК-6 Способен находить и извлекать актуальную научно-техническую информацию из электронных библиотек, информационных справочных систем, современных профессиональных баз данных и т.п. | |
| ИПК-2.2 (40.011 А/02.5 Зн.1) Цели и задачи проводимых исследований и разработок в прикладных областях | Знает: цели и задачи внедрения систем искусственного интеллекта в естественных науках |
| | Умеет: ставить цели и задачи для разрабатываемых систем искусственного интеллекта |
| | Владеет: необходимыми знаниями по постановке задач машинного обучения |
| ИПК-2.3 (40.011 А/02.5 Зн.2) Отечественный и международный опыт в исследовании математических моделей в прикладных областях | Знает: основные достижения в области машинного обучения |
| | Умеет: применять отечественный и международный опыт по разработке систем искусственного интеллекта |
| | Владеет: необходимыми знаниями отечественного и международного опыта по анализу данных |
| ИПК-2.10 (40.011 А/02.5 Тд.2) Проведение наблюдений и измерений, составление их описаний и формулировка выводов при проведении исследований математических моделей в прикладных областях | Знает: как проводить наблюдения и измерения в области машинного обучения |
| | Умеет: формулировать выводы по разработанным на основе ИИ моделям |
| | Владеет: знаниями о методах проведения измерений качества разработанных моделей |

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

| Виды работ | Всего Часов | Форма обучения |
|---|-------------|------------------|
| | | Очная |
| | | 6 семестр (часы) |
| Контактная работа, в том числе: | 66,2 | 66,2 |
| Аудиторные занятия (всего): | 64 | 64 |
| занятия лекционного типа | 32 | 32 |
| лабораторные занятия | 32 | 32 |
| практические занятия | - | - |
| семинарские занятия | - | - |
| Иная контактная работа: | 2,2 | 2,2 |
| Контроль самостоятельной работы (КСР) | 2 | 2 |
| Промежуточная аттестация (ИКР) | 0,2 | 0,2 |
| Самостоятельная работа, в том числе: | 42 | 42 |
| Проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий | 12 | 12 |
| Подготовка к текущему контролю | 30 | 30 |
| Контроль: | | |
| Подготовка к экзамену | | |

| | | | |
|-----------------------|-------------------------------|------|------|
| Общая трудоемкость | час. | 108 | 108 |
| | в том числе контактная работа | 66,2 | 66,2 |
| | зач. ед | 3 | 3 |

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 7 семестре (очная форма обучения)

| № | Наименование разделов (тем) | Количество часов | | | | |
|----|---|------------------|-------------------|----|-----------|----------------------|
| | | Всего | Аудиторная Работа | | | Внеаудиторная работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1. | Введение в ИИ. История, определение, структура, понятия | 8 | 6 | | | 2 |
| 2. | Введение в ИИ. Интеграция в бизнес-процессы | 2 | 2 | | | |
| 3. | Введение в ИИ. Машинное обучение | 14 | 10 | | | 4 |
| 4. | Введение в ИИ. Глубокое обучение и нейросети | 10 | 8 | | | 2 |
| 5. | Анализ данных на языке R | 22 | 6 | | 8 | 8 |
| 6. | Python для анализа данных | 12 | | | 6 | 6 |
| 7. | Машинное обучение на Python | 24 | | | 14 | 10 |
| 8. | Анализ данных в Matlab | 6 | | | 2 | 4 |
| 9. | Машинное обучение в Matlab | 8 | | | 2 | 6 |
| | ИТОГО по разделам дисциплины | 106 | 32 | | 32 | 42 |
| | Контроль самостоятельной работы (КСР) | 2,2 | | | | |
| | Промежуточная аттестация (ИКР) | 0,2 | | | | |
| | Подготовка к экзамену | | | | | |
| | Общая трудоемкость по дисциплине | 108 | 32 | | 32 | 42 |

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

| № | Наименование раздела (темы) | Содержание раздела (темы) | Форма текущего контроля |
|----|---|---|-------------------------|
| 1. | Введение в ИИ. История, определение, структура, понятия | Об искусственном интеллекте История искусственного интеллекта Области искусственного интеллекта Технологии работы с большими данными | Т |
| 2. | Введение в ИИ. Интеграция в бизнес-процессы | Направления применения Кейсы применения Условия применения Методология управления проектами по анализу данных | Т |
| 3. | Введение в ИИ. Машинное обучение | Классификация Регрессия Метрики классификации и регрессии Кластеризация Понижение размерности Ассоциации и рекомендательные системы Обучение с подкреплением Ансамблевые методы: стекинг, бэггинг, бустинг | Т |
| 4. | Введение в ИИ. Глубокое обучение и нейросети | Принципы работы нейронных сетей Нейросети для работы с изображениями Нейросети для работы с текстом | Т |
| 5. | Анализ данных на языке R | Статистический анализ выборочных данных. Графический анализ данных. Формирование выборок и подготовка данных. Статистические критерии. Критерии согласия. | Т |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | Поиск взаимосвязей в данных и оценка их статистической значимости. Линейная регрессия. Одновыборочные и двухвыборочные критерии. Сравнение нескольких выборок. Введение в кластерный анализ. Итерационные методы кластерного анализа. Методы классификации. | |
|--|--|---|--|

2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/ лабораторные работы)

| № | Наименование раздела (темы) | Тематика занятий/работ | Форма текущего контроля |
|----|-----------------------------|--|-------------------------|
| 1. | Анализ данных на языке R | Статистический анализ выборочных данных. Графический анализ данных. Формирование выборок и подготовка данных. Статистические критерии. Критерии согласия. Поиск взаимосвязей в данных и оценка их статистической значимости. Линейная регрессия. Одновыборочные и двухвыборочные критерии. Сравнение нескольких выборок. Введение в кластерный анализ. Итерационные методы кластерного анализа. Методы классификации. | ЛР |
| 2. | Python для анализа данных | Изучение библиотеки Pandas. Структуры данных. Работа с индексами. Чистка данных. Математические операции. Операции объединения данных. Агрегирование данных. Визуализация данных | ЛР |
| 3. | Машинное обучение на Python | Математическая база. Функции. Производные и оптимизация. Векторы. Матрицы Библиотека NumPy. Теория вероятностей Введение в машинное обучение. Линейные модели. Логистическая регрессия. Логистические методы. Классификации Глубокое обучение. Обзор. Применение. Типы нейронных сетей. Модель нейрона. Многослойные нейронные сети. Многоклассовая классификация. Эффективное обучение нейронных сетей Свёрточные нейронные сети. Введение. Операция свёртки. Свёрточный и пулинг слои. Техника Transfer Learning. Архитектуры Рекуррентные нейронные сети. Введение. Forward pass. Backward pass. Примеры задач. Проблемы. Архитектура рекуррентного нейрона-LSTM. Схема LSTM-нейрона-GPU. Двухнаправленные рекуррентные нейронные сети | ЛР |
| 4. | Анализ данных в Matlab | Предобработка данных. Визуализация данных. Анализ данных средствами Matlab | ЛР |
| 5. | Машинное обучение в Matlab | Кластеризация. Регрессия. | ЛР |

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

2.3.3 Курсовые работы не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

| № | Вид СРС | Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы |
|---|-------------------------|---|
| 1 | 2 | 3 |
| 1 | Проработка и повторение | Методические указания для подготовки к лекционным и семинарским |

| | | |
|---|--|--|
| | лекционного материала, материала учебной и научной литературы, подготовка к семинарским занятиям | занятиям, утвержденные на заседании кафедры прикладной математики факультета компьютерных технологий и прикладной математики ФГБОУ ВО «КубГУ», протокол №7 от 18.04.2018 г. Методические указания по выполнению самостоятельной работы, утвержденные на заседании кафедры прикладной математики факультета компьютерных технологий и прикладной математики ФГБОУ ВО «КубГУ», протокол №7 от 18.04.2018 г. |
| 2 | Подготовка к лабораторным занятиям | Методические указания по выполнению лабораторных работ, утвержденные на заседании кафедры прикладной математики факультета компьютерных технологий и прикладной математики ФГБОУ ВО «КубГУ», протокол №7 от 18.04.2018 г. |
| 3 | Подготовка к решению задач и тестов | Методические указания по выполнению самостоятельной работы, утвержденные на заседании кафедры прикладной математики факультета компьютерных технологий и прикладной математики ФГБОУ ВО «КубГУ», протокол №7 от 18.04.2018 г. |
| 6 | Подготовка к текущему контролю | Методические указания по выполнению самостоятельной работы, утвержденные на заседании кафедры прикладной математики факультета компьютерных технологий и прикладной математики ФГБОУ ВО «КубГУ», протокол №7 от 18.04.2018 г. |

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В соответствии с требованиями ФГОС в программа дисциплины предусматривает использование в учебном процессе следующих образовательные технологии: чтение лекций с использованием мультимедийных технологий; метод малых групп, разбор практических задач и кейсов.

При обучении используются следующие образовательные технологии:

- Технология коммуникативного обучения – направлена на формирование коммуникативной компетентности студентов, которая является базовой, необходимой для адаптации к современным условиям межкультурной коммуникации.

- Технология разноуровневого (дифференцированного) обучения – предполагает осуществление познавательной деятельности студентов с учётом их индивидуальных способностей, возможностей и интересов, поощряя их реализовывать свой творческий потенциал. Создание и использование диагностических тестов является неотъемлемой частью данной технологии.

- Технология модульного обучения – предусматривает деление содержания дисциплины на достаточно автономные разделы (модули), интегрированные в общий курс.

- Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) - расширяют рамки образовательного процесса, повышая его практическую направленность, способствуют

интенсификации самостоятельной работы учащихся и повышению познавательной активности. В рамках ИКТ выделяются 2 вида технологий:

– Технология использования компьютерных программ – позволяет эффективно дополнить процесс обучения языку на всех уровнях.

– Интернет-технологии – предоставляют широкие возможности для поиска информации, разработки научных проектов, ведения научных исследований.

– Технология индивидуализации обучения – помогает реализовывать личностно-ориентированный подход, учитывая индивидуальные особенности и потребности учащихся.

– Проектная технология – ориентирована на моделирование социального взаимодействия учащихся с целью решения задачи, которая определяется в рамках профессиональной подготовки, выделяя ту или иную предметную область.

– Технология обучения в сотрудничестве – реализует идею взаимного обучения, осуществляя как индивидуальную, так и коллективную ответственность за решение учебных задач.

– Игровая технология – позволяет развивать навыки рассмотрения ряда возможных способов решения проблем, активизируя мышление студентов и раскрывая личностный потенциал каждого учащегося.

– Технология развития критического мышления – способствует формированию разносторонней личности, способной критически относиться к информации, умению отбирать информацию для решения поставленной задачи.

Комплексное использование в учебном процессе всех вышеназванных технологий стимулируют личностную, интеллектуальную активность, развивают познавательные процессы, способствуют формированию компетенций, которыми должен обладать будущий специалист.

Основные виды интерактивных образовательных технологий включают в себя:

– работа в малых группах (команде) - совместная деятельность студентов в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи путём творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды с делением полномочий и ответственности;

– проектная технология - индивидуальная или коллективная деятельность по отбору, распределению и систематизации материала по определенной теме, в результате которой составляется проект;

– анализ конкретных ситуаций - анализ реальных проблемных ситуаций, имевших место в соответствующей области профессиональной деятельности, и поиск вариантов лучших решений;

– развитие критического мышления – образовательная деятельность, направленная на развитие у студентов разумного, рефлексивного мышления, способного выдвинуть новые идеи и увидеть новые возможности.

Подход разбора конкретных задач и ситуаций широко используется как преподавателем, так и студентами во время лекций, лабораторных занятий и анализа результатов самостоятельной работы. Это обусловлено тем, что при исследовании и решении каждой конкретной задачи имеется, как правило, несколько методов, а это требует разбора и оценки целой совокупности конкретных ситуаций.

| Семестр | Вид занятия | Используемые интерактивные образовательные технологии | количество интерактивных часов |
|---------|-------------|--|--------------------------------|
| 6 | ЛР | лабораторные занятия в режимах взаимодействия «преподаватель – студент» и «студент – студент»; | 32 |

| Семестр | Вид занятия | Используемые интерактивные образовательные технологии | количество интерактивных часов |
|--------------|-------------|--|--------------------------------|
| | | работа в малых группах; анализ конкретных ситуаций | |
| 6 | Л | развитие критического мышления; проектная технология; анализ конкретных ситуаций | 32 |
| Итого | | | 64 |

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия/семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

Темы, задания и вопросы для самостоятельной работы призваны сформировать навыки поиска информации, умения самостоятельно расширять и углублять знания, полученные в ходе лекционных и практических занятий.

Подход разбора конкретных ситуаций широко используется как преподавателем, так и студентами при проведении анализа результатов самостоятельной работы.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Нейросетевые модели».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тестовых заданий и лабораторных работ, и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к зачету.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра, в ходе повседневной учебной работы и предполагает овладение материалами лекций, литературы, программы, работу студентов в ходе проведения лабораторных занятий, а также систематическое выполнение тестовых работ, решение практических задач и иных заданий для самостоятельной работы студентов. Данный вид контроля стимулирует у студентов стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины. Он предназначен для оценки самостоятельной работы слушателей по решению задач, выполнению лабораторных работ, подведения итогов тестирования. Оценивается также активность и качество результатов практической работы на занятиях, участие в дискуссиях, обсуждениях и т.п. Индивидуальные и групповые самостоятельные, аудиторские работы по всем темам дисциплины организованы единообразным образом. Для контроля освоения

содержания дисциплины используются оценочные средства. Они направлены на определение степени сформированности компетенций.

Промежуточная аттестация студентов осуществляется в рамках завершения изучения дисциплины и позволяет определить качество усвоения изученного материала, предполагает контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умения и навыков, определяемых по ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки в качестве результатов освоения учебной дисциплины.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

| № п/п | Код и наименование индикатора | Результаты обучения | Наименование оценочного средства | |
|-------|---|---|---|--------------------------|
| | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| 1 | ИПК-1.3 (40.011 А/02.5 Зн.1) Цели и задачи проводимых исследований и разработок, значимые задачи прикладной информатики | Знает: задачи машинного обучения Умеет: ставить цели разрабатываемых систем искусственного интеллекта Владеет: информацией о способах решения различных задач прикладной информатики с помощью машинного обучения | Тест по разделам 1,3 Лабораторная работа по разделам 7,9 | Вопрос на зачете 1-14 |

| | | | | |
|---|--|--|--|------------------------|
| 2 | ИПК-1.4 (40.011 А/02.5 Зн.2) Отечественный и международный опыт решения актуальных и значимых задач прикладной информатики | Знает: основные типы задач, решаемые с помощью машинного обучения Умеет: применять отечественный и международный опыт решения задач машинного обучения Владеет: отечественным и международным опытом решения задач анализа данных | Тесты по разделам 1-3 Лабораторные работы по разделам 6,7 | Вопрос на зачете 1-4 |
| 3 | ИПК-1.5 (40.011 А/02.5 Зн.4) Методы проведения экспериментов и наблюдений, обобщения и обработки информации при решении задач в области прикладной информатики | Знает: методы проведения экспериментов и наблюдений в области машинного обучения Умеет: обобщать и обрабатывать информацию для дальнейшего её применения в задачах машинного обучения Владеет: основными знаниями, необходимыми при проведении предварительного анализа данных | Тест по разделу 5 Лабораторные работы по разделам 5, 6,8 | Вопрос на зачете 26-31 |
| 4 | ИПК-2.2 (40.011 А/02.5 Зн.1) Цели и задачи проводимых исследований и разработок в прикладных областях | Знает: цели и задачи внедрения систем искусственного интеллекта в естественных науках Умеет: ставить цели и задачи для разрабатываемых систем искусственного интеллекта Владеет: необходимыми знаниями по постановке задач машинного обучения | Тесты по разделам 1,2 Лабораторные работы по разделам 7,9 | Вопрос на зачете 15-25 |
| 5 | ИПК-2.3 (40.011 А/02.5 Зн.2) Отечественный и международный опыт в исследовании математических моделей в прикладных областях | Знает: основные достижения в области машинного обучения Умеет: применять отечественный и международный опыт по разработке систем искусственного интеллекта | Тест по разделу 5 Лабораторные работы по разделам 5,6,8 | Вопрос на зачете 26-31 |

| | | | | |
|---|---|--|-------------------------------------|------------------------|
| | | Владеет: необходимыми знаниями отечественного и международного опыта по анализу данных | | |
| 6 | ИПК-2.10 (40.011 А/02.5 Тд.2) Проведение наблюдений и измерений, составление их описаний и формулировка выводов при проведении исследований математических моделей в прикладных областях | Знает: как проводить наблюдения и измерения в области машинного обучения Умеет: формулировать выводы по разработанным на основе ИИ моделям Владеет: знаниями о методах проведения измерений качества разработанных моделей | Лабораторные работы по разделам 5-9 | Вопрос на зачете 26-31 |

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Лабораторная работа по теме: «Анализ данных на языке R. Статистический анализ выборочных данных. Графический анализ данных. Формирование выборок и подготовка данных»

Используя приложенный файл данных, выполните следующие задания:

1. Рассчитайте основные статистики (меры центра и меры разброса) по распределениям всех переменных, имеющихся в файле данных.

2. Выберите наиболее интересный для вас количественный признак и охарактеризуйте его распределение при помощи соответствующих описательных статистик и графиков:

2.1. Какова форма распределения признака?

2.2. Можно ли говорить о том, что распределение признака согласуется с каким-либо теоретическим законом распределения?

2.3. Есть ли в данных «аномалии» / «выбросы»?

2.4. Какие меры центра и вариативности подходят для описания распределений лучше всего? Почему?

При выполнении этой части задания помните, что применимые меры центра и вариативности, а также графики, которые хорошо иллюстрируют распределения, зависят от типа шкалы измерения признака, а также от особенностей / формы распределения.

3. Сравните геодезические и геоинформационные сферы (экспертная разметка, переменная IsGeo) по выбранному для анализа признаку. Есть ли отличия? В чем они состоят? (для ответа на вопрос используйте статистические и графические инструменты).

При выполнении этой части задания, учтите, пожалуйста, что важно представить все три компонента сравнения: цифры (соответствующие меры центра и разброса), график, иллюстрирующий различия, а также содержательный комментарий: как именно различаются сферы по выбранному признаку.

Лабораторная работа по теме: «Анализ данных на языке R. Статистические критерии. Критерии согласия. Поиск взаимосвязей в данных и оценка их

статистической значимости. Линейная регрессия. Одновыборочные и двухвыборочные критерии. Сравнение нескольких выборок»

Используя приложенный файл данных, выполните следующее задание:

Постройте линейную регрессионную модель, которая позволяет прогнозировать количество кликов в организации той или иной рубрики (переменная ClicksCount приложенного файла данных).

Для этого выполните несколько подготовительных этапов:

1. Проанализируйте распределения признаков, которые вы хотите включить в модель. НЕ забывайте о требованиях линейной регрессионной модели к типам данных и к особенностям распределения признаков.

2. Проанализируйте взаимосвязи между признаками, которые вы хотите включить в модель. Не забывайте, что для того, чтобы модель имела смысл, необходимо включать в модель такие независимые признаки (предикторы), которые связаны с откликом (зависимой переменной) и не связаны между собой.

3. Постройте уравнение регрессии с участием тех переменных, которые Вы решили включить в модель. Составляя уравнение на основе полученных коэффициентов, помните о разнице между стандартизованными и нестандартизованными коэффициентами, а также об оценке значимости вклада признаков в модель.

4. Оцените качество модели любыми способами, которые считаете приемлемыми. Выполняя эту часть задания, помните о важности анализа не только коэффициента детерминации, но и регрессионных остатков.

5. Кратко опишите 2-3 ключевых признака, которые вносят наибольший вклад в дисперсию отклика.

Как можно описать их взаимосвязь с откликом?

Какие изменения приводят к увеличению количества кликов, которые получают организации той или иной рубрики?

Какие рекомендации вы могли бы сформулировать на основе построенной модели?

Лабораторная работа по теме: «Машинное обучение на Python. Глубокое обучение. Модель нейрона»

- 1) реализуйте класс `Perceptron()` - нейрон пороговой функцией активации
- 2) обучите и протестируйте перцептрон на сгенерированных и реальных данных (файлы с реальными данными помещены в папку `/data` в этой же директории)
- 3) сравните качество работы Вашего класса с классом из библиотеки `scikit-learn` (`sklearn.linear_model.Perceptron()`)

Лабораторная работа по теме: «Машинное обучение на Python. Глубокое обучение. Многослойные нейронные сети»

Задача 1.

- 1). Создайте два вещественных тензора: `a` размером (3, 4) и `b` размером (12,)
- 2). Создайте тензор `c`, являющийся тензором `b`, но размера (2, 2, 3)
- 3). Выведите первый столбец матрицы `a` с помощью индексации

Задача 2.

- 1). Создайте два вещественных тензора: `a` размером (5, 2) и `b` размером (1,10)
- 2). Создайте тензор `c`, являющийся тензором `b`, но размера (5, 2)
- 3). Произведите все арифметические операции с тензорами `a` и `c`

Задача 3.

1). Создайте тензор целых чисел `images` размерности (100, 200, 200, 3) (можно интерпретировать это как 100 картинок размера 200x200 с тремя цветовыми каналами, то есть 100 цветных изображений 200x200). Заполните его нулями

2). Сделайте так, чтобы у `i`-ой по порядку картинке была нарисована белая полоса толщиной два пикселя в строках, которые соответствуют номеру картинке. Например, у 3-

ей по порядку картинки белая полоска будет занимать 6 и 7 строки, у 99 -- 198 и 199. Сделать белую строку можно, записав в ячейки тензора число 255 (по всем трём каналам). Выведите пару примеров с помощью `pyplot`

3). Посчитайте среднее тензора `images` по 1-ой оси (по сути - средняя картинка), умножьте полученный тензор на 70. Нарисуйте с помощью `pyplot`, должна получиться серая картинка (при взятии среднего нужно привести тензор к `float` с помощью `.float()`, при отрисовке обратно к `int` с помощью `.int()`)

Задача 4.

Напишите функцию `forward_pass(X, w)` (`w0` входит в `w`) для одного нейрона (с сигмоидой) с помощью `PyTorch`

Задача 5.

1) Перейдите на `Google Colaboratory`, чтобы работать с GPU. Загрузите туда этот ноутбук (`Upload notebook`)

2) В `Colab` нажмите в меню сверху: `Runtime -> Change Runtime Type -> GPU`, где изначально стоит `None`

3) Объявите тензор `a` размера (2, 3, 4) и тензор `b` размера (1, 8, 3) на GPU, инициализируйте их случайно равномерно (`.uniform_()`)

4) Затем измените форму тензора `b`, чтобы она совпадала с формой тензора `a`, получите тензор `c`

5) Переместите `c` на CPU, переместите `a` на CPU

6) Оберните их в `Variable()`

7) Объявите тензор `L = torch.mean((c - a)**2)` и посчитайте градиент `L` по `c` (то есть $\frac{\partial L}{\partial c}$)

8) Выведите градиент `L` по `c`

Лабораторная работа по теме: «Машинное обучение на Python. Свёрточные нейронные сети»

Напишите свёрточную нейросеть на фреймворке `PyTorch` и протестируйте её работу на датасете `MNIST`.

Пример тестирования по разделу «Введение в ИИ. История, определение, структура, понятия»

Что такое `DeerBlue`?

- а) Компьютер, применявшийся для диагностики заболеваний в 1970-х годах
- б) Компьютер, прошедший тест Тьюринга в 2014 году
- в) Компьютер, победивший чемпиона мира по игре в го в 2015 году
- г) Компьютер, победивший чемпиона мира по шахматам в 1997 году.

Что такое `GPT-3`?

- а) Нейронная сеть, распознающая объекты на изображениях точнее человека
- б) Нейронная сеть, победившая чемпиона мира по игре в го
- в) Нейронная сеть, ставящая медицинские диагнозы с 99% точностью
- г) Нейронная сеть, генерирующая тексты на естественном языке с уровнем качества близким к человеческому

Какое из перечисленных понятий НЕ входит в понятие ИИ?

- а) Глубинное обучение
- б) Аналитика данных
- в) Экспертные системы
- г) Машинное обучение

Выберите верное утверждение

а) Искусственный интеллект – это сложное понятие, не имеющее четкого определения и включающее различные области математики, информационных технологий и др.

б) Искусственный интеллект - это робот для общения с людьми посредством текстового интерфейса, разработанный Аланом Тьюрингом в 1950 году

в) Искусственный интеллект - это четко определенное понятие, означающее создание машины, повторяющей умственные процессы человека

Для чего может быть полезно применять ИИ в банке (несколько правильных ответов)?

а) Автоматизация выдачи наличных средств

б) Автоматизация работы всего персонала банка

в) Автоматизация обработки документов

г) Автоматизация работы с клиентами

В чем состоит тест Тьюринга?

а) Человек получает ответы на вопросы от другого человека и от компьютера «вслепую» и должен определить, кто из собеседников – компьютер

б) Машина должна «выжить» в сложной, искусственно заданной среде, с которой она взаимодействует посредством некоторого механизма

в) Человеку показывают серию картин, и он должен выделить те, которые созданы машиной

В 50-х годах 20 века Фрэнк Розенблатт разработал персептрон Розенблатта. Что это такое?

а) Модель восприятия информации глазом человека

б) Модель восприятия информации мозгом человека

в) Модель человеческой руки

г) Модель восприятия информации мозгом мыши

Продолжите фразу:

Общий искусственный интеллект

а) Решает разнообразные сложные интеллектуальные и творческие задачи (на сегодня не представляется возможным разработать)

б) Решает конкретные интеллектуальные задачи (разработаны системы для различных задач)

в) Решает четко поставленные задачи, для которых известны конкретные эффективные алгоритмы (используется повсеместно)

Продолжите фразу:

Узко-специализированный искусственный интеллект

а) Решает разнообразные сложные интеллектуальные и творческие задачи (на сегодня не представляется возможным разработать)

б) Решает конкретные интеллектуальные задачи (разработаны системы для различных задач)

в) Решает четко поставленные задачи, для которых известны конкретные эффективные алгоритмы (используется повсеместно)

Продолжите фразу:

Программирование

- а) Решает разнообразные сложные интеллектуальные и творческие задачи (на сегодня не представляется возможным разработать)
- б) Решает конкретные интеллектуальные задачи (разработаны системы для различных задач)
- в) Решает четко поставленные задачи, для которых известны конкретные эффективные алгоритмы (используется повсеместно)

Выберите верное утверждение: Современный искусственный интеллект основывается на...

- а) Обучении алгоритмов, способных решать задачи, аналогичные тем, что решает человек
- б) Изучении и компьютерном повторении структуры человеческого мозга
- в) Создании искусственного мозга на основе биотехнологий

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен/зачет)

Вопросы к зачету

1. История развития ИИ. Основные этапы.
 2. Области искусственного интеллекта
 3. Технологии работы с большими данными
 4. Интеграция в бизнес-процессы. Направления, кейсы и условия применения.
- Методология управления проектами по анализу данных
5. Задача классификации. Постановка задачи, входные данные и алгоритм
 6. Задача регрессии. Линейные модели. Переобучение
 7. Метрики качества классификации
 8. Метрики качества регрессии
 9. Постановка задачи кластеризации. Основные алгоритмы кластеризации
 10. Мягкая и жесткая кластеризация
 11. Задача понижения размерности. Отбор признаков. Выделение признаков.
- Визуализация данных
12. Ассоциативные правила и рекомендательные системы
 13. Задача обучения с подкреплением. Кумулятивная награда. Алгоритмы обучения с подкреплением
 14. Ансамблевые методы: стекинг, бэггинг, бустинг. Решающие деревья
- Ансамблирование. Виды ансамблей
15. Введение в нейронные сети и история развития НС
 16. Обучение нейронных сетей. Алгоритм обратного распространения ошибки
 17. Нейронные сети в задачах машинного обучения
 18. Популярные архитектуры нейронных сетей
 19. Нейронные сети для анализа изображений. Задачи анализа изображений
 20. Задача генерации изображений
 21. Нейросети для работы с текстом. Анализ текстов. Векторные представления слов
 22. Архитектуры нейросетей для анализа текстов
 23. Задачи анализа и генерации текстов
 24. Свёрточные нейронные сети. Введение. Операция свёртки. Свёрточный и пулинг слои. Техника Transfer Learning. Архитектуры
 25. Рекуррентные нейронные сети. Введение. Forward pass. Backward pass. Примеры задач. Проблемы. Архитектура рекуррентного нейрона-LSTM. Схема LSTM-нейрона-GPU. Двухнаправленные рекуррентные нейронные сети
 26. Статистический анализ выборочных данных. Графический анализ данных.
 27. Формирование выборок и подготовка данных.

28. Статистические критерии. Критерии согласия.
29. Поиск взаимосвязей в данных и оценка их статистической значимости.
30. Одновыборочные и двухвыборочные критерии.
31. Сравнение нескольких выборок.

Критерии оценивания результатов обучения

| Оценка | Критерии оценивания по экзамену |
|-----------|--|
| зачтено | оценку «зачтено» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал (Разделы 1-5) без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы. |
| незачтено | оценку «незачтено» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, лабораторные работы не выполнил, практические навыки не сформированы. |

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Учебная литература

1. Макшанов, А. В. Технологии интеллектуального анализа данных : учебное пособие / А. В. Макшанов, А. Е. Журавлев. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2019. — 212 с. — ISBN 978-5-8114-4493-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/120063> (дата обращения: 18.08.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Остроух, А. В. Системы искусственного интеллекта : монография / А. В. Остроух, Н. Е. Суркова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 228 с. — ISBN 978-5-8114-8519-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/176662> (дата обращения: 18.08.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Романов, П. С. Системы искусственного интеллекта. Моделирование нейронных сетей в системе MATLAB. Лабораторный практикум : учебное пособие для вузов / П. С. Романов, И. П. Романова. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 140 с. — ISBN 978-5-8114-7747-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/179031> (дата обращения: 18.08.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Хливненко, Л. В. Практика нейросетевого моделирования : учебное пособие / Л. В. Хливненко, Ф. А. Пятакович. — Санкт-Петербург : Лань, 2019. — 200 с. — ISBN 978-5-8114-3639-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/123697> (дата обращения: 18.08.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5.2. Периодическая литература

1. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>
2. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect www.sciencedirect.com
4. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
5. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
6. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ)) <https://rusneb.ru/>
7. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prlib.ru/>
8. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
9. Springer Journals <https://link.springer.com/>
10. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
11. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>

2. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
3. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
4. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Изучение курса «Нейросетевые модели» осуществляется в тесном взаимодействии с другими дисциплинами, связанными с анализом данных, искусственным интеллектом и программированием. Форма и способы изучения материала определяются с учетом специфики изучаемой темы. Однако во всех случаях необходимо обеспечить сочетание изучения теоретического материала, научного толкования того или иного понятия, даваемого в учебниках и лекциях, с самостоятельной работой студентов и выполнением практических заданий.

Лекционное занятие представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем-лектором учебного материала, как правило, теоретического характера. Такое занятие представляет собой элемент технологии представления учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения с использованием образовательных технологий.

Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности обучающихся по овладению программным материалом учебной дисциплины. Чтение курса лекций позволяет дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, сообщить слушателям основное содержание предмета в целостном, систематизированном виде.

Задачи лекции заключаются в обеспечении формирования системы знаний по учебной дисциплине, в умении аргументировано излагать научный материал, в формировании профессионального кругозора и общей культуры, в отражении еще не получивших освещения в учебной литературе новых достижений науки, в оптимизации других форм организации учебного процесса.

Для подготовки к лекциям необходимо изучить основную литературу по заявленной теме и обратить внимание на те вопросы, которые предлагаются к рассмотрению в конце каждой темы. При изучении основной литературы, студент может в достаточном объеме усвоить и успешно реализовать конкретные знания, умения, навыки и компетенции при выполнении следующих условий:

- 1) систематическая работа на учебных занятиях под руководством преподавателя и самостоятельная работа по закреплению полученных знаний и навыков;
- 2) добросовестное выполнение заданий преподавателя на практических занятиях;
- 3) выяснение и уточнение отдельных предпосылок, умозаключений и выводов, содержащихся в учебном курсе; взаимосвязей отдельных его разделов, используемых методов, характера их использования в практической деятельности;
- 4) сопоставление точек зрения различных авторов по затрагиваемым в учебном курсе проблемам; выявление неточностей и некорректного изложения материала в периодической и специальной литературе;
- 5) разработка предложений преподавателю в части доработки и совершенствования учебного курса.

Лабораторные занятия – являются формой учебной аудиторной работы, в рамках которой формируются, закрепляются и представляются студентами знания, умения и навыки, интегрирующие результаты освоения компетенций как в лекционном формате, так в различных формах самостоятельной работы. К каждому занятию преподавателем формулируются практические задания, требования и методические рекомендации к их выполнению, которые представляются в фонде оценочных средств учебной дисциплины.

В ходе самоподготовки к лабораторным занятиям студент осуществляет сбор и обработку материалов по тематике лабораторной работы, используя при этом открытые источники информации (публикации в научных изданиях, аналитические материалы,

ресурсы сети Интернет и т.п.), а также практический опыт и доступные материалы объекта исследования.

Контроль за выполнением самостоятельной работы проводится при изучении каждой темы дисциплины на лабораторных занятиях.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Нейросетевые модели» проводится с целью закрепления и систематизации теоретических знаний, формирования практических навыков по их применению при решении задач анализа данных и машинного обучения. Самостоятельная работа включает: изучение основной и литературы, проработку и повторение лекционного материала, материала учебной и научной литературы, подготовку к лабораторным занятиям, а также к контролируемой самостоятельной работе

Самостоятельная работа студентов по данному учебному курсу предполагает поэтапную подготовку по каждому разделу в рамках соответствующих заданий:

Первый этап самостоятельной работы студентов включает в себя тщательное изучение теоретического материала на основе лекционных материалов преподавателя, рекомендуемых разделов основной литературы, материалов периодических научных изданий, необходимых для овладения понятийно-категориальным аппаратом и формирования представлений о комплексе теоретического и аналитического инструментария, используемого в рамках данной отрасли знания.

На втором этапе на основе сформированных знаний и представлений по данному разделу студенты выполняют лабораторные работы, нацеленные на формирование умений и навыков в рамках заявленных компетенций. На данном этапе студенты осуществляют самостоятельный поиск эмпирических материалов в рамках конкретного задания, обобщают и анализируют собранный материал по схеме, рекомендованной преподавателем, формулируют выводы.

На сегодняшний день *тестирование* – один из самых действенных и популярных способов проверить знания в изучаемой области. Тесты позволяют очень быстро проверить наличие знаний у студентов по выбранной теме. Кроме того, тесты не только проверяют знания, но и тренируют внимательность, усидчивость и умение быстро ориентироваться и соображать. При подготовке к решению тестов необходимо проработать основные категории и понятия дисциплины, обратить внимание на ключевые вопросы темы.

Под *контролируемой самостоятельной работой (КСР)* понимают совокупность заданий, которые студент должен выполнить, проработать, изучить по заданию под руководством и контролем преподавателя. Т.е. КСР – это такой вид деятельности, наряду с лекциями, лабораторными и практическими занятиями, в ходе которых студент, руководствуясь специальными методическими указаниями преподавателя, а также методическими указаниями по выполнению типовых заданий, приобретает и совершенствует знания, умения и навыки, накапливает практический опыт.

Текущий контроль самостоятельной работы студентов осуществляется еженедельно в соответствии с программой занятий. Описание заданий для самостоятельной работы студентов и требований по их выполнению выдаются преподавателем в соответствии с разработанным фондом оценочных средств по дисциплине «Нейросетевые модели».

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

| Наименование специальных помещений | Оснащенность специальных помещений | Перечень лицензионного программного обеспечения |
|------------------------------------|------------------------------------|---|
|------------------------------------|------------------------------------|---|

| | | |
|---|--|---|
| Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа | Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер ауд. 129, 131, А-305, А-307 | MS Office Word 2016 и выше Ms Power Point 2016 и выше |
| Учебные аудитории для проведения текущего контроля (Ауд. 101, 102, 105/1, 106 и 106а) | Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: Экран, компьютер Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации | Matlab R2021a for DataScientist Jupyter Notebook 6.3.0 (язык R и Python с библиотеками Numpy, Pandas, Matplotlib, Scikit learn, фреймворк PyTorch) |
| Учебные аудитории для проведения промежуточной аттестации (Ауд. 129, 131, А-305, А-307) | Мебель: учебная мебель | - |
| Учебные аудитории для проведения лабораторных работ (Ауд. 101, 102, 105/1, 106 и 106а) | Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, компьютер Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации | Matlab R2021a for DataScientist Jupyter Notebook 6.3.0 (язык R и Python с библиотеками Numpy, Pandas, Matplotlib, Scikit learn, фреймворк PyTorch) |

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

| Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся | Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся | Перечень лицензионного программного обеспечения |
|---|--|---|
| Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки) | Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi) | |
| Помещение для самостоятельной работы обучающихся (Ауд. 101, 102, 105/1, 106 и 106а) | Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно- | Matlab R2021a for DataScientist Jupyter Notebook 6.3.0 (язык R и Python с библиотеками Numpy, Pandas, Matplotlib, Scikit learn, фреймворк PyTorch) |

| | | |
|--|--|--|
| | коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi) | |
|--|--|--|