

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет романо-германской филологии
Кафедра немецкой филологии

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор
Т.А. Хагуров
подпись
« 27 » 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б3.01 (Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по
иностранному языку

Направление подготовки	41.03.05 Международные отношения
Направленность (профиль)	Международная безопасность
Программа подготовки	прикладной бакалавриат
Форма обучения	очная
Квалификация	бакалавр

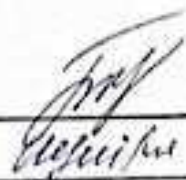
Краснодар 2022

Рабочая программа дисциплины Б3. 01 (Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по иностранному языку составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения

Программу составил(и):

И.А. Белокопытова, доцент, канд., филол., наук

О.Ю. Щибря, доцент, канд., филол., наук



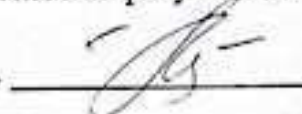
Рабочая программа дисциплины Б3. 01 (Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по иностранному языку утверждена на заседании кафедры немецкой филологии протокол №12 «24» мая 2022г.

Заведующий кафедрой немецкой филологии И.А. Белокопытова



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета РГФ протокол № 6 «24» мая 2022г.

Председатель УМК факультета РГФ Бодоньи М.А.



Рецензенты:

Уварова И.В., канд. филол. наук, доцент кафедры лингвистики ФГБОУ ВО «Кубанский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Канон И.А., канд. филол. наук, доцент каф. французской филологии ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

1. Цели и задачи государственной итоговой аттестации (ГИА).

1.1 Целью ГИА является формирование способности осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач, понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности, осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде, осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

1.2 Задачами являются:

- 1) расширить и систематизировать принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач;
- 2) формировать способность анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности;
- 3) развивать навыки научного поиска и практической работы с информационными источниками;
- 4) формирование умений использования современных информационных технологий для решения профессиональных задач;
- 5) развивать способность понимать принципы работы современных информационных технологий;
- 6) расширить опыт работы с современными информационными технологиями;
- 7) расширить и систематизировать знания основных аспектов межличностных и групповых коммуникаций, норм и установленных правил поведения в организации;
- 8) формировать способность понимать основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций, нормы и установленные правила поведения в организации
- 9) развивать способность применять методы командного взаимодействия;
- 10) формировать навыки, позволяющие применять метод командного взаимодействия и планирования;
- 11) формирование умений планировать и организовывать командную работу;
- 12) расширять опыт использования методов планирования и организации командной работы.

1.3 Место ГИА в структуре образовательной программы.

Государственная итоговая аттестация, завершающая освоение основной образовательной программы, является обязательной итоговой аттестацией обучающихся. Государственная итоговая аттестация относится к Блоку 3 в структуре основной образовательной программы по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения и завершается присвоением квалификации – бакалавр.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы)

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у

обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
УК-1 – Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
ИУК-1.1 Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи	Знать принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач
	Уметь анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности
	Владеть навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений.
ИУК-1.2 Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор	Знать, как выбирать оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор
	Уметь выбирать оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор
	Владеть навыком выбирать оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор
УК-2 – Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
ИУК-2.1 Понимает сущность правовых норм, цели и задачи нормативных правовых актов	Знать сущность правовых норм, цели и задачи нормативных правовых актов
	Уметь понимать сущность правовых норм, цели и задачи нормативных правовых актов
	Владеть навыком понимания сущности правовых норм, цели и задачи нормативных правовых актов
ИУК-2.2 Осуществляет поиск необходимой правовой информации для решения профессиональных задач	Знать, как осуществляется поиск необходимой правовой информации для решения профессиональных задач
	Уметь осуществлять поиск необходимой правовой информации для решения профессиональных задач
	Владеть навыком поиска необходимой правовой информации для решения профессиональных задач
ИУК-2.3 Использует принципы проектной методологии для решения профессиональных задач	Знать принципы проектной методологии для решения профессиональных задач
	Уметь использовать принципы проектной методологии для решения профессиональных задач
	Владеть навыками использования принципов проектной методологии для решения профессиональных задач
ИУК-2.4 Выбирает оптимальный способ решения задач, имеющихся ресурсов и ограничений, оценки рисков на основе проектного инструментария	Знать оптимальный способ решения задач, имеющихся ресурсов и ограничений, оценки рисков на основе проектного инструментария
	Уметь выбирать оптимальный способ решения задач, имеющихся ресурсов и ограничений, оценки рисков на основе проектного инструментария

	Владеть навыком выбирать оптимальный способ решения задач, имеющихся ресурсов и ограничений, оценки рисков на основе проектного инструментария
УК-3 – Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	
ИУК-3.1 Понимает основные аспекты установленные правила поведения в организации	Знать основные аспекты межличностных взаимодействий
	Уметь понимать основные аспекты межличностных групповых коммуникаций; нормы и установленные правила поведения в организации
	Владеть навыком понимать основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций; нормы и установленные правила поведения в организации
ИУК-3.2 Применяет методы командного взаимодействия; планирует и организует командную работу	Знать методы применения командного взаимодействия; методы планирования и организации командной работы
	Уметь применять методы применения командного взаимодействия; использовать методы планирования и организации командной работы
	Владеть навыком, позволяющим применять метод командного взаимодействия; использовать методы планирования и организации командной работы
УК-4 – Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	
ИУК-4.1 Соблюдает нормы и требования к устной и письменной деловой коммуникации, принятые в стране(ах) изучаемого языка	Знать нормы и требования к устной и письменной деловой коммуникации, принятые в стране(ах) изучаемого языка
	Уметь соблюдать нормы и требования к устной и письменной деловой коммуникации, принятые в стране(ах) изучаемого языка
	Владеть способностью соблюдать нормы и требования к устной и письменной деловой коммуникации, принятые в стране(ах) изучаемого языка
ИУК-4.2 Демонстрирует способность к реализации деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах)	Знать, как демонстрировать способность к реализации деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах)
	Уметь демонстрировать способность к реализации деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах)
	Владеть навыком демонстрации способности к реализации деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах)
ИУК-4.3 Выбирает коммуникативно приемлемые стиль и средства взаимодействия в общении с деловыми партнерами	Знать, как выбирать коммуникативно приемлемые стиль и средства взаимодействия в общении с деловыми партнерами
	Уметь выбирать коммуникативно приемлемые стиль и средства взаимодействия в общении с деловыми партнерами
	Владеть навыком выбирать коммуникативно приемлемые стиль и средства взаимодействия в общении с деловыми партнерами

ИУК-4.4 Ведет деловую переписку и использует диалог для сотрудничества в социальной и профессиональной сферах	Знать правила ведения деловой переписки и особенности использования диалога для сотрудничества в социальной и профессиональной сферах
	Уметь вести деловую переписку и использовать диалог для сотрудничества в социальной и профессиональной сферах
	Владеть навыком ведения деловой переписки и навыком использования диалога для сотрудничества
УК-5 – Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
ИУК-5.1 Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в этическом и философском контекстах	Знать базовые представления о межкультурном разнообразии общества в этическом и философском контекстах
	Уметь воспринимать межкультурное разнообразие общества в этическом и философском контекстах
	Владеть навыком воспринимать межкультурное разнообразие общества в этическом и философском контекстах
ИУК-5.2 Интерпретирует проблемы современности с позиции этики и философских знаний	Знать проблемы современности с позиции этики и философских знаний
	Уметь интерпретировать проблемы современности с позиции этики и философских знаний
	Владеть навыком интерпретации проблем современности с позиции этики и философских знаний
ИУК-5.3 Анализирует историю России в контексте мирового исторического развития	Знать историю России в контексте мирового исторического развития
	Уметь анализировать историю России в контексте мирового исторического развития
	Владеть навыком критического анализа истории России в контексте мирового исторического развития
ИУК-5.4 Критически анализирует историческое наследие и социокультурные традиции на основе исторических знаний	Знать историческое наследие и социокультурные традиции на основе исторических знаний
	Уметь критически анализировать историческое наследие и социокультурные традиции на основе исторических знаний
	Владеть навыком критически анализировать историческое наследие и социокультурные традиции на основе исторических знаний
УК-6 – Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	
ИУК-6.1 Понимает необходимость осознанного управления своим временем и другими личностными ресурсами для выстраивания и реализации траектории саморазвития, личностных достижений, постоянного	Знать личностные ресурсы для выстраивания и реализации траектории саморазвития, личностных достижений, постоянного самообразования
	Уметь понимать необходимость осознанного управления своим временем и другими личностными ресурсами для выстраивания и реализации траектории саморазвития, личностных достижений, постоянного самообразования

самообразования	Владеть навыком выстраивания и реализации траектории саморазвития, личностных достижений, постоянного самообразования
ИУК-6.2 Планирует траекторию саморазвития, определяет ресурсы, ограничения и приоритеты собственной деятельности, эффективно использует личностные ресурсы	Знать траекторию саморазвития, ограничения и приоритеты собственной деятельности
	Уметь планировать траекторию саморазвития, определять ресурсы, ограничения и приоритеты собственной деятельности, эффективно использовать личностные ресурсы
	Владеть навыком планирования траектории саморазвития, определять ресурсы, ограничения и приоритеты собственной деятельности, эффективно
УК-7 – Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	
ИУК-7.1 Понимает влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний	Знать влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний
	Уметь поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
	Владеть навыком поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
ИУК-7.2 Выполняет индивидуально подобранные комплексы оздоровительной или адаптивной физической культуры	Знать индивидуально подобранные комплексы оздоровительной или адаптивной физической культуры
	Уметь выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной или адаптивной физической культуры
	Владеть навыком поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
УК-8 – Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	
ИУК-8.1 Идентифицирует возможные угрозы (опасности) для человека, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	Знать возможные угрозы (опасности) для человека, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций
	Уметь идентифицировать возможные угрозы (опасности) для человека, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций
	Владеть навыком идентификации возможных угроз (опасностей) для человека, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций
ИУК-8.2 Осуществляет выбор способов поддержания безопасных условий жизнедеятельности, методов и средств защиты человека при	Знать безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

возникновении опасных или чрезвычайных ситуаций, в том числе военных конфликтов	Уметь осуществлять выбор способов поддержания безопасных условий жизнедеятельности, методов и средств защиты человека при возникновении опасных или чрезвычайных ситуаций, в том числе военных конфликтов
	Владеть навыком осуществления выбора способов поддержания безопасных условий жизнедеятельности, методов и средств защиты человека при возникновении опасных или чрезвычайных ситуаций, в том числе военных конфликтов
ОПК-1 – Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности	
ОПК-1.1 Способен использовать понятийный аппарат дисциплин, относящихся профилю международных отношений, для достижения поставленных задач	Знать нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики
	Уметь демонстрировать знания нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики
	Владеть навыком осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-1.2Способен устанавливать личные и служебные отношения с отечественными и иностранными коллегами	Знать нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики в профессиональной деятельности
	Уметь применять знания нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики в профессиональной деятельности
	Владеть навыком осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-2 – Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	
ИОПК-2.1 "Способен использовать глобальную сеть Интернет, электронные базы данных и другие информационно-коммуникационные технологии для поиска, сбора, обработки и анализа информации по актуальным вопросам международных отношений"	Знать основные и дополнительные образовательные программы и отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий)
	Уметь разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы и отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
	Владеть навыком демонстрации способности разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы и отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ИОПК-2.2 Способен вести официальные страницы и аккаунты	Знать основные и дополнительные образовательные программы и отдельные их компоненты (в том числе

ведомства/организации для распространения специализированной информации среди непрофессиональной аудитории	с использованием информационно-коммуникативных технологий
	Уметь разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы и отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
	Владеть навыком демонстрации способности разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы и отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-3 – Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности	
ИОПК-3.1 Способен подготавливать информационно-аналитические материалы по заданной тематике	Знать федеральные государственные образовательные стандарты
	Уметь демонстрировать знания федеральных государственных образовательных стандартов
	Владеть знаниями федеральных государственных образовательных стандартов
ИОПК-3.2 Способен использовать основные общенаучные методы для написания фундаментальных и прикладных научных работ	Знать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
	Уметь организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
	Владеть навыком организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-4 – Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях	
ИОПК-4.1 Способен использовать базовые и специальные знания и навыки теоретического и прикладного характера в области международных отношений для решения поставленных задач	Знать базовые национальные ценности
	Уметь реализовывать знания базовых национальных ценностей
	Владеть навыком осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ИОПК-4.2 Способен давать экспертную оценку российским и зарубежным СМИ по актуальным вопросам международных отношений	Знать духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
	Уметь осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

	Владеть навыком осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-5 – Способен формировать дайджесты и аналитические материалы общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации в научных журналах и средствах массовой информации	
ИОПК-5.1 "Способен участвовать в подготовке текстов различной жанрово-стилистической принадлежности(дайджесты, аналитические материалы общественно-политической направленности для публикации СМИ и научных журналах) требуемого объёма."	Знать сущность трудностей в обучении участников образовательного процесса
	Уметь понимать сущность трудностей в обучении участников образовательного процесса
	Владеть способностью понимать сущность трудностей в обучении участников образовательного процесса
ИОПК-5.2 Способен понимать иностранные тексты для написания русскоязычных аналитических материалов	Знать закономерности формирования результатов образования обучающихся
	Уметь осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся
	Владеть навыком осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся
ОПК-6 – Способен участвовать в организационно-управленческой деятельности и исполнять управленческие решения по профилю деятельности	
ИОПК-6.1 Выполнять базовые функции сотрудников младшего звена в органах государственной и муниципальной власти и управления, в аппаратах политических партий и общественно-политических объединений, бизнес структурах, международных организациях, СМИ.	Знать базовые принципы психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
	Уметь понимать базовые принципы психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
	Владеть навыком использования базовых принципов психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ИОПК-6.2 Демонстрирует способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать особенности психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
	Уметь использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

	Владеть способностью использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности для обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-7 – Способен составлять и оформлять документы и отчеты по результатам профессиональной деятельности	
ИОПК-7.1 Составлять отчетную документацию по итогам профессиональной деятельности в соответствии с установленными правилами и нормами	Знать базовые принципы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
	Уметь понимать базовые принципы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
	Владеть навыком взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ИОПК-7.2 Готовить и представлять публичные сообщения перед целевой аудиторией по широкому кругу актуальных вопросов международных отношений (в том числе с использованием мультимедийных средств)	Знать особенности взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
	Уметь взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
	Владеть способностью взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ПК-1 – Способен обеспечить педагогическое сопровождение метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающегося	
ИПК-1.1 Создавать и грамотно позиционировать аналитический продукт, созданный по запросу соответствующего профильного департамента, министерства, органов государственной власти и международных и некоммерческих организаций.	Знать особенности реализации знаний в сфере метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающегося
	Уметь реализовывать знания в сфере метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающегося
	Владеть способностью реализовывать знания в сфере метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающегося
ИПК-1.2 Готовить на основании собранных данных обзоры, аналитические записки по заданной международно-политической проблематике	Знать особенности педагогического сопровождения метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающегося
	Уметь обеспечивать педагогическое сопровождение метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающегося
	Владеть навыком обеспечивать педагогическое сопровождение метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающегося
ПК-2 – Мониторинг международных экономических связей и организационное сопровождение внешнеэкономической деятельности	

ИПК-2.1 Владеть навыками анализа мировых экономических процессов, механизмов взаимовлияния мировой экономики и мировой политики.	Знать гражданскую позицию в условиях современного мира
	Уметь формировать гражданскую позицию, Способность к труду и жизни в условиях современного мира
	Владеть навыком формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира
ИПК-2.2 Уметь ориентироваться в экономической политике национальных экономик, знать социально-экономические модели стран мира.	Знать закономерности развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей
	Уметь реализовывать знания в развитии у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей
	Владеть способностью реализовывать знания в развитии у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей
ПК-3 – Анализ и организация сотрудничества в сфере международных социальных процессов	
ИПК-3.1 Владеть навыками отслеживания динамики развития международных социальных процессов.	Знать метапредметные компетенции и универсальные учебные действия, необходимые для освоения образовательных программ основного
	Уметь формировать метапредметные компетенции, умения учиться и универсальные учебные действия до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования
	Владеть навыком формирования метапредметных компетенций, умений учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования
ИПК-3.2 Уметь выстраивать социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп	Знать метапредметные компетенции и универсальные учебные действия, необходимые для освоения образовательных программ основного
	Уметь формировать метапредметные компетенции, умения учиться и универсальные учебные действия до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования
	Владеть навыком формирования метапредметных компетенций, умений учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования
ПК-4 – Содействие в подготовке и проведении международных культурных мероприятий. Взаимодействие с региональными организациями по проведению международной деятельности.	
ИПК-4.1 Способен разбираться в мировых культурных процессах и содействовать в проведении международных культурных мероприятий	Знать приемы анализа учебной деятельности обучающегося
	Уметь осуществлять анализ учебной деятельности обучающегося
	Владеть приемами анализа учебной деятельности обучающегося

ИПК-4.2 Осуществлять организацию и проведение международных культурных мероприятий, выполнять представительскую функцию на переговорах с представителями иностранных государств	Знать оптимальные способы обучения на основе анализа учебной деятельности обучающегося
	Уметь определять на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальные способы его обучения
	Владеть способностью определять на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальные способы его обучения
ПК-5 – Экспертно-аналитическое обеспечение международного сотрудничества на иностранном языке	
ПК-5.1 Проводить и координировать аналитическую работу на иностранном языке в сфере международных контактов с разработкой экспертных заключений и практических рекомендаций	Знать оптимальные способы обучения на основе анализа учебной деятельности обучающегося
	Уметь определять на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальные способы его обучения
	Владеть способностью определять на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальные способы его обучения
ПК-5.2 Вести деловую документацию и переписку, в том числе на иностранном языке.	Знать оптимальные способы обучения на основе анализа учебной деятельности обучающегося
	Уметь определять на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальные способы его обучения
	Владеть способностью определять на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальные способы его обучения

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание ГИА Распределение трудоёмкости ГИА по видам работ

3.

Общая трудоёмкость ГИА составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов	8 семестр
Контактная работа, в том числе:	0,5	0,5
Аудиторные занятия (всего):	-	-
Лабораторные занятия	-	-
Иная контактная работа:	0,5	0,5
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,5	0,5
Самостоятельная работа, в том числе:	107,5	107,5
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение учебного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)	107,5	107,5

Выполнение индивидуальных заданий (чтение текстов, письмо, подготовка пересказов, выполнение грамматических и лексических упражнений)			
Контроль:		-	-
Подготовка к экзамену		-	-
Общая трудоемкость	час.	108	108
	в том числе контактная работа	0,5	0,5
	зач. ед	3	3

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1.	Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка и подготовка к текущему контролю	Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Основной иностранный язык». утвержденные кафедрой немецкой филологии.
2.	Выполнение индивидуальных заданий (составление глоссария, написание деловых писем, реферирование публицистических статей)	Методические указания по устному и письменному переводу по дисциплине «Основной иностранный язык», утвержденные кафедрой немецкой филологии.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке

Брайля. Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

4. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины(модуля)

С целью реализации системно-деятельностного, когнитивно-коммуникативного и компетентностного подходов к обучению иностранному языку для развития навыков перевода используются стандартные активные формы образовательных технологий:

- технология сотрудничества, работа в команде и мини-группах (на основе дифференцированного деления);
- технологии развития моно-, диа- и полилогической речи посредством разных моделей речевой коммуникации (беседа, презентация, доклад, информационное сообщение и др.)

При освоении дисциплины применяются следующие образовательные технологии:

1) Дифференцированное обучение – организация образовательного процесса на основе учета индивидуально-типологических особенностей, обучающихся и вариативного построения учебного процесса в выделенных группах. Реализуется путем включения в учебный процесс заданий различного уровня сложности (репродуктивный, продвинутой, творческий). При использовании дифференцированного подхода используется метод малых групп, метод проектов.

2) Интерактивное обучение как способ организации учебного процесса, при котором студенты и преподаватель активно взаимодействуют друг с другом. Каждый участник взаимодействия вносит свой вклад, в ходе работы происходит обмен идеями, знаниями, выработка совместных способов действия. Интерактивное обучение реализуется в ходе фронтальной, групповой и парной работы. Признаки интерактивного обучения: комфортная психологическая атмосфера занятий, позволяющая студенту чувствовать свою интеллектуальную состоятельность, психологическую защищенность; самостоятельный поиск обучающимися вариантов решения поставленной учебной задачи; при этом исключается доминирование какого-либо участника учебного процесса или какой-либо идеи, превосходство активности обучающихся над активностью преподавателя, активное воспроизведение ранее полученных теоретических знаний в новых условиях, наличие обратной связи.

3) Проблемное обучение как технология, основанная на структуре учебного процесса, предполагающего разрешение последовательно создаваемых учебных проблемных ситуаций. Проблемная ситуация – осознанное интеллектуальное затруднение, порождаемое несоответствием между имеющимися знаниями и теми, которые необходимы для решения возникшей ситуации. Учебная проблема направляет мыслительный поиск, пробуждает интерес к исследованию. Проблема выражается в форме проблемного вопроса или проблемного задания.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Содержание экзамена 8 семестр

1. Lesen Sie und übersetzen Sie den markierten Textauszug aus dem Deutschen ins Russische.
2. Referieren Sie den Artikel №1

Примерная тематика статей для реферирования и перевода:

1. Grundwerte und Demokratie.
2. Ideologien.
3. Politik als Faktor der internationalen Zusammenarbeit.
4. Staatsaufbau und politische Institutionen.
5. Geopolitik.
6. Russland als europäische Macht.
7. Terrorismus.
8. Globalisierung.
9. Die Europäische Union
10. Die UNO
11. Deutschland in den internationalen Organisationen 12. Russland in den internationalen Organisationen 13. Das diplomatische Protokoll.
14. Etikette in der diplomatischen Politik
15. Krieg und Frieden.

Фразы для реферирования

1. Der von mir zu referierende Artikel heißt und er ist der Internetseite entnommen.
2. Das Hauptthema des Artikels ist ...
3. Einerseits..., andererseits....
4. Es muss darauf hingewiesen werden, dass... 5. Es muss hoch betont(unterstrichen) werden, dass...
6. Ich stimme dem auch zu.
7. Es ist zu bezweifeln, dass ...
8. Es geht im Artikel darum, dass...
9. Es handelt sich auch darum, wie ...
10. Es stellt sich die Frage, ob ...
11. Ich bin fest davon überzeugt, dass ...
12. Vermutlich...
13. Wahrscheinlich...
14. Vor allem ist die Rede davon, dass...
15. Dann...
16. Später...
17. Danach...
18. Schließlich ...
19. Ich habe den Eindruck, dass...
20. Wenn ich mich nicht irre, ...
21. Es gibt keinen Zweifel daran, dass...

22. Ich stimme dem Autor absolut zu
23. Es ist wichtig zu erwähnen, dass...
24. Alles in allem glaube ich, dass...
25. Ich möchte betonen, dass...
26. Zusammenfassend lässt sich sagen, dass...

Образец экзаменационного билета

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования

**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»(ФГБОУ ВО «КубГУ»)**

Факультет романо-германской
филологииКафедра немецкой
филологии

Направление подготовки 41.03.05 Международные отношения
Направленность(профиль) Международная
безопасность

Дисциплина «Основной иностранный язык»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №1

1. Lesen Sie und übersetzen Sie den markierten Textauszug aus dem Deutschen ins Russische.
2. Referieren Sie den Artikel №1
3. Sprechen Sie zum lexikalischen Thema „Ideologien“

Заведующий кафедрой_____И.А. Белокопытова

Критерии оценивания результатов обучения

Критерии оценивания ответов на экзамене:

«отлично»: глубокие исчерпывающие знания всего программного материала, логически последовательные, полные, грамматически правильные и конкретные ответы на вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы членов комиссии; использование в необходимой мере в ответах языкового материала, представленного в рекомендуемыхучебных пособиях и дополнительной литературе.;

«хорошо»: твёрдые и достаточно полные знания всего программного материала, последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы при свободном реагировании на замечания по отдельным вопросам;

«удовлетворительно»: знание и понимание основных вопросов программы, наличие большого количества грамматических ошибок, недостаточно подробное сообщение по лексической теме, отсутствие необходимых для реферирования лексических конструкций.

«неудовлетворительно»: непонимание сущности излагаемых вопросов, грубые грамматические и лексические ошибки в ответе, неспособность исправить ошибки при уточняющих вопросах экзаменатора, неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы экзаменаторов.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

1. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

1.1. Учебная литература

1. Винтайкина, Р. В. Немецкий язык (B1) : учебное пособие для вузов / Р. В.

- Винтайкина, Н. Н. Новикова, Н. Н. Саклакова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 402 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534- 13919-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467232> (дата обращения: 19.04.2021).
2. Немецкий язык для изучающих международные отношения : учебник для вузов / Т. К. Иванова, С. Г. Колпакова, А. Ю. Юсупова ; ответственный редактор Л. Е. Бушканец. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 248 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10632-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт] — URL: <https://urait.ru/bcode/474983> (дата обращения: 19.04.2021).
3. Смирнова, Т. Н. Немецкий язык. Deutsch mit lust und liebe. Продвинутый уровень :учебник и практикум для вузов / Т. Н. Смирнова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 276 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02468-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451666> (дата обращения: 19.04.2021).

1.2. Периодическая литература

1.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины(модуля)

В рамках изучения дисциплины важное место занимает самостоятельная работа студентов. Основными составляющими самостоятельной работы являются:

1. Составление глоссария - терминологического словаря. Терминологические единицы для словаря определяются преподавателем.
2. Работа по поиску дополнительной литературы. Данная работа осуществляется студентами при подготовке к устным опросам, при составлении глоссария.

При самостоятельном освоении материала студенты подбирают литературу сопорой на список дополнительной литературы и на ресурсы информационной сети «Интернет».

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа

(консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

5. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Лаборатория Н114 (лингфонный кабинет) Лаборатория 243 (лаборатория) Лаборатория 257	Учебная мебель, Комплекс лингфонный Норд – 15шт., Компл.мультиим.№1 в составе: Web .cam. Logitech C922Pro Stream – 2шт. Учебная мебель, Ст.раб Argume NT8300 – 1шт., СТ.раб ELcom 410B - 1шт.	
Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации А210	Мебель: учебная мебель	
Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации А418	Учебная мебель, Комплекс мультимедийный – 1шт.	
Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций А210 Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций А418	Учебная мебель Учебная мебель Комплекс мультимедийный 1шт.	

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд.257)	Учебная мебель, Проектор LG LP XG 22 – 1шт., Принтер HP LJ1020 – 1шт., Плоттер HP DJ - 500 – 1шт., Принтер Epson Aculaser C 1900 – 1шт., Видеодвойка Philips 21 – 1шт., Сервер – 1шт., Компьютер персональный №2 (блок Lenovo Think Cente, монитор Aser,клав.мышь. - 15шт., МФУ YP LJ MFP V435 – 1шт., Ст. Раб.U20\17 View Sonic – 1шт., Коммутатор D-Link – 1шт., Монитор TFT 17 Samsung 740 N – 1шт., Принтер HP – 1шт., Ст раб U20\17 View SonicTFT – 1шт., Экран на треноге 180x180 белый – 1шт., Клавиатура Win 95 – 1шт., Колонка Creative – 1шт., Колонка Genius – 1шт.	