



1920

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»

Институт среднего профессионального образования

УТВЕРЖДАЮ
Директор ИИСПО



Т.П.Хлопова

Рабочая программа дисциплины

ПД.01 Русский язык

44.02.01 Дошкольное образование

Краснодар 2022

Рабочая программа ПД.01 «Русский язык» разработана на основе примерной программы по учебному предмету «Русский язык» для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования.

Программа разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учетом изменений, которые внесены в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480), с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014г. №1645 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 февраля 2015г., регистрационный № 35953), от 31 декабря 2015 г. №1578 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 февраля 2016 г., регистрационный №41020) и от 29 июня 2017 г. №613 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 июля 2017 г., регистрационный № 47532) и приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 24 сентября 2020 г. №519 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 декабря 2020 г., регистрационный № 61749) и от 11 декабря 2020 г. № 712 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 декабря 2020 г., регистрационный № 61828).

Дисциплина	ПД.01 «Русский язык»
Форма обучения	очная
Учебный год	2022-2023 гг.
1 курс	1, 2 семестр
Всего 156 часов, в том числе:	
лекционных занятий	78 час.
практических занятий	78 час.
самостоятельная работа	0 час.
консультации	0 час
форма итогового контроля:	экзамен

Составители: преподаватель _____ Л.В. Герасимчук

Утверждена на заседании предметно-цикловой комиссии дисциплин педагогических специальностей протокол № 10 от «19» мая 2022 г.

Председатель предметно-цикловой комиссии: _____ А.Ш. Гучетль
« 19 » мая 2022 г.


Рецензент (-ы):

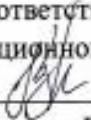
МБОУ гимназии №82 г. Краснодара, директор		А.Ф. Скитева
Кандидат филологических наук кафедры ДСП ФППК КубГУ		А.С. Яровая

ЛИСТ
согласования рабочей программы дисциплины
ПД.01 Русский язык
Специальность среднего профессионального образования
44.02.01 Дошкольное образование

Зам. директора ИНСПО

_____ *Е.И. Рыбалко*
подпись
«18» мая 2022 г.

Директор научной библиотеки КубГУ

_____ *М.А. Хуаде*
подпись
«16» мая 2022 г.

Лицо, ответственное за установку и эксплуатацию программно-
информационного обеспечения образовательной программы

_____ *И.В. Милюк*
подпись
«17» мая 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК».....	4
1.1. Область применения программы.....	5
1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена.....	5
1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины..	5
1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины.....	7
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	8
2.2. Структура дисциплины	9
2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины	12
2.4. Содержание разделов дисциплины.....	19
2.4.1. Занятия лекционного типа	19
2.4.2. Занятия семинарского типа, практические занятия	22
2.4.3. Практические занятия (лабораторные).....	23
2.4.4. Содержание самостоятельной работы.....	24
2.4.5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	25
3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	27
3.1. Образовательные технологии при проведении лекций	27
3.2. Образовательные технологии при проведении практических занятий.....	27
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....	28
4.1. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	28
4.2. Список необходимого программного обеспечения.	28
5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	29
5.1. Основная литература.....	29
5.2. Дополнительная литература	29
5.3. Периодические издания	29
5.4. Перечень ресурсов информационной сети «Интернет»	29
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	31
7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ.....	33
7.1. Паспорт фонда оценочных средств	33
7.2. Критерии оценки результатов обучения	33
7.3. Оценочные средства для проведения текущей аттестации	33
7.4. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации	35
7.4.1. Вопросы к экзамену по дисциплине «Русский язык».....	35
7.4.2. Примерные задачи для проведения промежуточной аттестации	39
8. ОБУЧЕНИЕ СТУДЕНТОВ-ИНВАЛИДОВ И СТУДЕНТОВ С ОВЗ	40
9. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	40

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

1.1. Область применения программы

Программа составлена в соответствии с ФГАУ «ФИРО» для специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах. Дисциплина «Русский язык» является частью учебного предмета «Русский язык и литература» обязательной предметной области «Филология» ФГАУ «ФИРО» среднего общего образования.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебная дисциплина ПД.01 Русский язык является частью общеобразовательного цикла в составе предметной области «Филология» ФГОС среднего общего образования программы подготовки специалистов среднего звена гуманитарного профиля специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Данная учебная дисциплина является профильной для освоения следующих дисциплин: ОГСЭ.01 Основы философии, ОГСЭ.02 История, ОГСЭ. 03 Иностранный язык, ОГСЭ.05 Русский язык и культура речи.

Содержание учебной программы Русский язык ориентирован на синтез языкового, речемыслительного и духовного развития обучающегося, включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывают на особенности функционирования этих явлений и называют основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий.

Образовательные ресурсы позволяют разнообразить деятельность обучающихся, активизировать их внимание, повышает творческий потенциал личности, мотивацию к успешному усвоению учебного материала, воспитывает интерес к занятиям при изучении русского языка.

1.3. Цель и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Цель: воспитание духовно развитой личности, способной к созидательной деятельности в современном мире.

Задачи:

- развивать представление о специфике Русского языка. Освоение содержания учебной дисциплины Русский язык обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:
 - **личностных:**
 - воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и др. народов;
 - понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
 - осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
 - формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания своего места в поликультурном мире;
 - способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
 - готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
 - способность к самооценки на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;
 - **метапредметных:**

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
- владение языковыми средствами, умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

- **предметных:**

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением предоставлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателей в процессе анализа текста;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать своё отношение к теме, проблеме текста в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа текста с учётом их стилистической и жанровородовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях: дискуссии, презентации, круглый стол, анализ конкретных ситуаций, пресс-

конференции, разыгрывание ролей, решение задач малыми группами, олимпиады, проблемное обучение.

Вид аттестации: экзамен (1,2 семестры).

Основная литература:

1. Антонова, Е.С. Русский язык [Текст]: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений среднего профессионального образования на базе основного общего образования с получением среднего общего образования / Е. С. Антонова, Т. М. Воителева. - 4-е изд., стер. - Москва: Академия, 2017. - 409 с. - (Профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины). - ISBN 978-5-4468-5987-0

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Всего за 1-2 семестр: 156 часов, в том числе:

аудиторные занятия (всего) 156 час, в том числе: лекции 78 час., практические занятия 78 час. Форма итогового контроля на 1-2 сем. - экзамен, экзамен.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	156
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	156
в том числе:	
занятия лекционного типа	78
практические занятия	78
лабораторные занятия	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-
в том числе:	
реферат	-
Консультации	-
Промежуточная аттестация	д/зачет, экзамен

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		1	2
Учебная нагрузка (всего)	156	64	92
Аудиторные занятия (всего)	156	64	92
В том числе:			
занятия лекционного типа	78	32	46
практические занятия (практикумы)	78	32	46
лабораторные занятия	-	-	-
Самостоятельная работа (всего)	-	-	-
в том числе:	-	-	-
Реферат	-	-	-
Самостоятельная внеаудиторная работа (домашние практические задания, индивидуальные задания, самостоятельный подбор и изучение материала)	-	-	-
Консультации	-	-	-
Промежуточная аттестация		д/зачет	экзамен
Общая трудоемкость	156	64	92

2.2. Структура дисциплины

Наименование разделов и тем	Количество часов		
	Всего часов	Аудиторные занятия	
		ЛЗ	ПЗ
1	2	3	4
Раздел 1. Наука о русском языке			
Тема 1.1. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.	4	2	2
Тема 1.2. Язык как система. История и современность	4	2	2
Раздел 2. Язык и речь			
Тема 2.1. Понятие речевой коммуникации. Текст.	4	2	2
Тема 2.2. Типы речи. Стили языка.	4	2	2
Раздел 3. Фонетика и орфография. Графика и орфография			
Тема 3.1. Звуки речи. Соотношение звука и буквы.	4	2	2
Тема 3.2. Фонема и орфограмма Орфография.	4	2	2
Тема 3.3. Орфографическое правило. Благозвучие речи.	4	2	2
Раздел 4. Лексика и фразеология			
Тема 4.1. Слово в лексической системе языка. Многозначность слова и омонимы.	4	2	2
Тема 4.2. Синонимы, антонимы, паронимы и их изобразительные возможности.	4	2	2
Тема 4.3. Происхождение лексики. Лексика общеупотребительная. Фразеологизмы. Лексические и фразеологические словари.	4	2	2
Раздел 5. Морфемика и словообразование			
Тема 5.1. Состав слова. Способы словообразования	4	2	2
Тема 5.2. Многозначность и омонимия, синонимия и антонимия морфем.	4	2	2
Тема 5.3. Правописание морфем. Чередующиеся гласные в корнях слов. Правописание приставок при- и пре-	4	2	2
Раздел 6. Морфология и законы правописания			
Тема 6.1. Словоформа как единица морфологии. Имя существительное. Склонение. Словообразование.	4	2	2
Тема 6.2. Имя прилагательное. Полные и краткие формы прилагательных. Склонение.	4	2	2

Тема 6.3. Имя числительное. Собирательные и дробные числительные. Правописание числительных.	4	2	2
Всего за 1 семестр:	64	32	32
Итог: д/зачет			
2 семестр			
1	2	3	4
Тема 6.4. Местоимение. Разряды местоимений по значению Правописание местоимений	4	2	2
Тема 6.5. Глагол. Виды. Переходные и непереходные глаголы. Наклонение глаголов.	4	2	2
Тема 6.5. Глагол. Словообразование. Спряжение и правописание глаголов	4	2	2
Тема 6.6. Глагольные формы: причастие и деепричастие. Причастие. Причастный и деепричастный оборот. Правописание	4	2	2
Тема 6.7. Наречие. Степени сравнения. Словообразование наречий. н и ни в наречиях. Правописание не с наречиями.	4	2	2
Тема 6.8. Слова категории состояния. Словообразование слов категории состояния.	4	2	2
Тема 6.9. Служебные части речи. Предлог. Разряды предлогов по значению. Правописание предлогов. Частицы. Правописание частиц.	4	2	2
Тема 6.9. Служебные части речи. Союз. Правописание союзов. Тема 6.10. Междометия и звукоподражательные слова.	4	2	2
Раздел 7. Синтаксис и пунктуация			
Тема 7.1. Словосочетание как синтаксическая единица Виды словосочетаний	4	2	2
Тема 7.2. Предложение как синтаксическая единица. Главные члены предложения Тире между подлежащим и сказуемым.	4	2	2
Тема 7.3. Второстепенные члены предложения. Односоставные и двусоставные предложения. Полные и неполные предложения	4	2	2
Тема 7.4. Простое осложненное предложение. Предложения с однородными членами.	4	2	2

Тема 7.4. Простое осложненное предложение. Предложения с однородными членами. Пунктуация при однородных членах предложения.	4	2	2
Тема 7.5. Предложения с обособленными членами предложения.	4	2	2
Тема 7.5. Предложения с обособленными членами предложения. Обособление обстоятельств выраженных деепричастиями и деепричастными оборотами.	4	2	2
Тема 7.6. Предложения с обращениями. Предложения с вводными конструкциями.	4	2	2
Тема 7.6. Предложения с обращениями. Предложения с вводными конструкциями. Знаки препинания при обращениях	4	2	2
Тема 7.7. Сложное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении	4	2	2
Тема 7.7. Сложное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении	4	2	2
Тема 7.7. Сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении	4	2	2
Тема 7.8. Сложные предложения с разными видами связи. Порядок разбора сложного предложения. Разбор сложных предложений с разными видами связи.	4	2	2
Тема 7.9. Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь. Знаки препинания при цитатах.	4	2	2
Тема 7.9. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге. Эпиграф. Тема 7.9. Тренировочные тесты по теме: «Способы передачи чужой речи».	4	2	2
Всего за 2-ой семестр:	92	46	46

2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся,	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
1 семестр			
Раздел 1. Наука о русском языке		8	
Тема 1.1	Содержание учебного материала		
	Лекция		2
	1	Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.	
	Практическое занятие № 1		2
	Литературный язык и диалекты. Языковая норма		2
Тема 1.2.	Содержание учебного материала		
	Лекция		2
	2	Язык как система. Система русского языка.	
	Практическое занятие № 2		2
	Категории системного анализа по рассказу И. С. Тургенева «Как хороши, как свежи были розы...»		2
Раздел 2. Язык и речь		8	
Тема 2.1.	Содержание учебного материала		
	Лекция		2
	3	Понятие речевой коммуникации. Виды речевой деятельности. Текст.	
	Практическое занятие № 3		2
	Признаки структуры текста Связь между языком и речью.		2
Тема 2.2.	Содержание учебного материала		
	Лекция		2
	4	Типы речи (описание, рассуждение, повествование). Работа с текстами.	
	Практическое занятие № 4		2
	Стиль языка: функциональный, разговорный, научный, официально-деловой, публицистический и стиль художественной литературы. Лингвостилистический анализ текста		2
Раздел 3. Фонетика и орфоэпия. Графика и орфография		12	
Тема 3.1.	Содержание учебного материала		
	Лекция		2
	5	<u>Звуки речи. Соотношение звука и буквы.</u>	
	Практическое занятие № 5		2
	Основные характеристики гласных и согласных звуков; соотношение буквы и звука. Фонетический разбор.		2
Тема 3.2.	Содержание учебного материала		
	Лекция		2
	6	Фонема и орфограмма	
	Практическое занятие № 6	2	2

	Орфография. Безударные гласные, проверяемые и не проверяемые в корне слова. Словарный диктант.		
Тема 3.3.	Содержание учебного материала		
	Лекция	2	1
	7 Орфографическое правило. Благозвучие речи.		
	Практическое занятие № 7	2	2
	Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы Ь . Правописание О/Ё после шипящих и Ц . Правописание приставок на З - / С - . Правописание И – Ы после приставок		
Раздел 4. Лексика и фразеология		12	
Тема 4.1.	Содержание учебного материала		
	Лекция	2	1
	8 Слово в лексической системе языка. Многозначность слова и омонимы.		
	Практическое занятие № 8	2	2
	Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Тест.		
Тема 4.2.	Содержание учебного материала		
	Лекция	2	2
	9 Синонимы, антонимы, паронимы и их изобразительные возможности		
	Практическое занятие №9	2	
	Наблюдение над их изобразительно-выразительными средствами лексики. Составление связного высказывания с использованием заданных лексем, в т.ч. на лингвистическую тему.		
Тема 4.3.	Содержание учебного материала		
	Лекция	2	1
	10 Происхождение лексики. Лексика общеупотребительная.		
	Практическое занятие №10	2	2
	Фразеологизмы. Лексические и фразеологические словари. Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова.		
Раздел 5. Морфемика и словообразование		12	
Тема 5.1.	Содержание учебного материала		
	Лекция	2	1
	11 Состав слова. Способы словообразования в тексте.		
	Практическое занятие №11	2	2
	Распределение слов по словообразовательным гнездам, восстановление словообразовательной цепочки.		
Тема 5.2.	Содержание учебного материала		
	Лекция	2	1
	12 Многозначность и омонимия, синонимия и антонимия морфем.		

	Практическое занятие № 12		2	2
	Работа со словообразовательным словарём. Разбор по составу и словообразовательный анализ.			
Тема 5.3.	Содержание учебного материала			
	Лекция		2	1,2
	13	Правописание морфем. Чередующиеся гласные в корнях слов.		
	Практическое занятие №13		2	2
	Правописание приставок при- и пре . Тренировочные тесты.			
Раздел 6. Морфология и законы правописания			12	
Тема 6.1.	Содержание учебного материала			
	Лекция		2	1
	14	Словоформа как единица морфологии. Части речи. Имя существительное.		
	Практическое занятие №14		2	2
	Имя существительное. Склонение, падежные формы окончания словообразование.			
Тема 6.2.	Содержание учебного материала			
	Лекция		2	1
	15	Имя прилагательное. Разряды и степени сравнения прилагательных. Полные и краткие формы прилагательных.		
	Практическое занятие №15		2	2
	Морфологический разбор имени прилагательного. Правописание суффиксов и правописание НЕ с прилагательными.			
Тема 6.3.	Содержание учебного материала			
	Лекция		2	1
	16	Имя числительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имён числительных.		
	Практическое занятие №16		2	2
	Правописание числительных. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе; двое, трое и др. существительных разного рода			
Всего за 1 семестр	Макс. кол-во часов	Аудиторные занятия		
		ЛЗ	ПЗ	
	64	32	32	

2 семестр

Продолжение раздела 6. Морфология и законы правописания		32	
Тема 6.4.	Содержание учебного материала	4	
	Лекция	2	1
	1 Местоимение. Разряды местоимений по значению. Правописание местоимений.		
	Практическое занятие № 1	2	2
	Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте.		
Тема 6.5.	Содержание учебного материала	8	
	Лекция	2	1
	2 <u>Глагол</u> . Виды глагола. Переходные и непереходные глаголы. Наклонение глаголов.		
	Практическое занятие № 2	2	2
	Правописание суффиксов и личных окончаний глаголов. Морфологический разбор глагола.		
	Лекция	2	1
	3 <u>Глагол</u> . Словообразование глаголов. Правописание и спряжение глаголов.		
	Практическое занятие № 3	2	2
Правописание НЕ с глаголами. Синонимия глагольных форм в художественном тексте. Употребление форм глагола в речи Тесты.			
Тема 6.6.	Содержание учебного материала	4	
	Лекции	2	1
	4 <u>Глагольные формы</u> : причастие и деепричастие. Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий. Причастный и деепричастный оборот и знаки препинания.		
	Практическое занятие № 4	2	2
	Правописание суффиксов и окончаний причастий и деепричастий. Правописание НЕ с причастиями и деепричастиями. Правописание -н- и -нн- в причастиях отглагольных прилагательных.		
Тема 6.7.	Содержание учебного материала	4	
	Лекция	2	
	5 <u>Наречие</u> . Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Словообразование наречий.		1
	Практическое занятие № 5	2	2
	Словообразование наречий. Н и НН в наречиях. НЕ с наречиями. Слитное и дефисное написание наречий.		
Тема 6.8.	Содержание учебного материала	4	
	Лекция	2	
	6 Слова категории состояния. Словообразования слов категории состояния. Группы слов категории состояния.		1
	Практическое занятие № 6	2	2

	Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Морфологический разбор слов категории состояния.		2
Тема 6.9.	Содержание учебного материала	8	
	Лекция	2	
7	<u>Служебные части речи.</u> Предлог и частицы. Правописание предлогов и частиц. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов омонимов.		1
	Практическое занятие № 7	2	2
	Служебные части речи. Частица как часть речи. Правописание производных предлогов. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи.		
	Лекция	2	1
8	Служебные части речи. Союз. Правописание союзов. Отличие союзов (тоже, также, чтобы, зато) от слов омонимов. Междометия и звукоподражательные слова.		
	Практическое занятие № 8	2	
	Правописание союзов. Отличие союзов от омонимичных сочетаний. Правописание междометий и звукоподражаний. Выполнение проверочного теста.		
	Раздел 7. Синтаксис и пунктуация	60	
Тема 7.1.	Содержание учебного материала	4	
	Лекция	2	1
9	Словосочетание как синтаксическая единица. Виды и типы синтаксических связей.		1
	Практическое занятие № 9	2	2
	Особенности употребления словосочетаний. Синонимия словосочетаний		
Тема 7.2.	Содержание учебного материала	4	
	Лекция	2	1
10	<u>Предложение как синтаксическая единица.</u> Главные члены предложения – между подлежащим и сказуемым.		
	Практическое занятие № 10	2	2
	Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. Синонимия составных сказуемых.		
Тема 7.3.	Содержание учебного материала	4	
	Лекция	2	1
11	Второстепенные члены предложения (определение, приложение, дополнение, обстоятельство). Односоставные и двусоставные, полные и неполные предложения.		
	Практическое занятие № 11	2	
	Однородные и неоднородные определения. Обособление приложений. Анализ ошибок и недочётов в построении простого предложения.		2
Тема 7.4.	Содержание учебного материала	4	
	Лекция	2	

	12	Простое осложнённое предложение. Предложение с однородными членами. Пунктуация при однородных членах предложения.		1
	Практическое занятие № 12		2	2
	Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. Составление связного высказывания с использованием предложений определённой структуры на лингвистическую тему.			
Тема 7.5.	Содержание учебного материала		4	
	Лекция		2	1
	13	Предложения с обособленными членами предложения. Обособление согласованных определений, дополнений, обстоятельств. Обособление обстоятельств, выраженных деепричастными оборотами.		
	Практическое занятие № 13		2	2
	Обособление уточняющих членов предложения, оборотов со значением пояснения или присоединения			
Тема 7.6.	Содержание учебного материала		4	
	Лекция		2	1
	14	Предложения с обращениями. Предложения с вводными конструкциями. Значения вводных слов.		
	Практическое занятие № 14		2	2
	Тренировочные упражнения. Выписать уточняющие члены предложения и вводные слова из сборника упражнений Т.М. Воителевой.			
Тема 7.7.	Содержание учебного материала		16	
	Лекция		2	1
	15	Сложное предложение: сложносочинённое предложение. Отношения между частями сложносочинённого предложения (соединительные, противительные, разделительные союзы)		
	Практическое занятие № 15		2	2
	Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Составить по схемам сложносочинённые предложения, используя художественную литературу.			
	Лекция		2	1
	16	Сложное предложение. Сложноподчинённое предложение. Знаки препинания. Основные группы придаточных предложений (определятельные, обстоятельственные, изъяснительные).		
	Практическое занятие № 16		2	2
	Выполнить тесты по теме «Знаки препинания в сложноподчинённом предложении».			
	Лекция		2	2
	17	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с одним придаточным. Многочленное сложноподчинённое предложение.		
	Практическое занятие № 17		2	
	Порядок разбора сложноподчинённого предложения с одним придаточным и многочленного.			

	Лекция		2	
	18	Бессоюзное сложное предложение. Синтаксические значения бессоюзных сложных предложений.		
	Практическое занятие № 18		2	
	Знаки препинания и использование бессоюзных сложных предложений в речи. Синтаксический разбор бессоюзных сложных предложений.			2
Тема 7.8	Содержание учебного материала		8	
	Лекция		2	1
	19	Сложные предложения с разными видами связи. Признаки многочленного сложного предложения.		
	Практическое занятие № 19		2	2
	Порядок разбора сложного предложения. Разбор сложных предложений с разными видами связи.			
	Лекция		2	
	20	Сложное синтаксическое целое (ССЦ). Тематическая и грамматическая связь. Типы речи и структура сложного синтаксического целого (табл. 59. Учебник [1]. С. 389)		
	Практическое занятие № 20		2	
	Сложное синтаксическое целое. Выполнение тренировочных упражнений из сб. Т.М. Воителева 2, стр. 205 – 206 упр. 436-437.			
Тема 7.9.	Содержание учебного материала		8	
	Лекция		2	
	21	Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной.		1
	Практическое занятие № 21		2	2
	Знаки препинания при цитатах. Авторская пунктуация. Тренировочные упражнения из сборника Т.М. Воителевой. С. 206 – 217.(Выборочно)			
	Лекция		2	2
	22	Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге. Эпиграф.		2
	Практическое занятие № 22		2	
	Тренировочные тесты по теме: «Способы передачи чужой речи». Тренировочные упражнения из сборника Т.М. Воителевой. С. 206 – 217.(Выборочно)			2
Итоговые занятия			4	
	Лекции		2	2
	23	Повторение и обобщение пройденного материала.		
	Практическое занятие № 23		2	2
	Проведение тренировочных упражнений и тестов			
Семестры	Макс. кол-во часов	Аудиторные занятия		
		ЛЗ	ПЗ	
1 семестр	64	32	32	
2 семестр	92	46	46	
Всего за год	156	78	78	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения: 1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств); 2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, или инструкции).

2.4. Содержание разделов дисциплины

2.4.1. Занятия лекционного типа

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1 семестр			
1 раздел	Наука о русском языке	Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык как система. Особенности национального русского языка. Взаимовлияние литературного языка и диалектов. Языковая норма. История и современность. Мёртвые и живые языки. Родственные языки.	У
2 раздел	Язык и речь	Понятие речевой коммуникации. Текст. Типы речи. Стилистика языка.	П Р
3 раздел	Фонетика и орфография. Графика и орфография	Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация. Орфография: 1. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. 2. Употребление буквы Ь . 3. Правописание О/Ё после шипящих и Ц . 4. Правописание приставок на З - / С - . 5. Правописание И – Ы после приставок.	У
4 раздел	Лексика и фразеология	Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значения слов. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза. Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы). Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика. Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки. Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление.	У Р

5 раздел	Морфемика и словообразование	<p>Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова.</p> <p>Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Словообразовательный анализ.</p> <p>Понятие об этимологии.</p> <p>Употребление приставок в разных стилях речи. Употребление суффиксов в разных стилях речи.</p> <p>Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок <i>при</i> и <i>пре</i>.</p> <p>Правописание сложных слов.</p>	У
6 раздел	Морфология и законы правописания	<p>Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста. Основные выразительные средства морфологии. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных.</p> <p>Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи. Лексико-грамматические разряды имен числительных.</p> <p>Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных <i>оба</i>, <i>обе</i>, <i>двое</i>, <i>трое</i> и др. с существительными разного рода.</p>	У Т
2 семестр			
№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
6 раздел	Морфология и законы правописания	<p>Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений.</p> <p>Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Синонимия местоименных форм.</p> <p>Грамматические признаки глагола. Морфологический разбор глагола. Употребление форм глагола в речи. Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Синонимия глагольных форм в художественном тексте.</p> <p>Образование действительных и страдательных</p>	У Т

		<p>причастий. Морфологический разбор причастия. Употребление причастий в текстах разных стилей. Синонимия причастий. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида Морфологический разбор деепричастия. Употребление деепричастий в текстах разных стилей. Особенности построения предложений с деепричастиями. Синонимия деепричастий. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Морфологический разбор наречия. Употребление наречия в речи. Синонимия наречий при характеристике признака действия. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте. Группы слов категории состояния. Их функции в речи. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами (благодаря, вопреки, согласно и др.) Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте. Частицы как средство выразительности речи. Употребление частиц в речи. Употребление междометий в речи.</p>	
7 раздел	Синтаксис и пунктуация	<p>Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Основные выразительные средства синтаксиса. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Синонимия согласованных и несогласованных определений. Односоставное и неполное предложения. Синонимия односоставных предложений. Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы; использование их в разных типах и стилях речи. Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. Синонимия обособленных и необособленных определений. Однородные и неоднородные определения. Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения. Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения.</p>	У

		<p>Знаки препинания при обращении. Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему.</p> <p>Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной.</p> <p>Сложносочиненное предложение. Употребление сложносочиненных предложений в речи.</p> <p>Сложноподчиненное предложение. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи. Бессоюзное сложное предложение. Использование бессоюзных сложных предложений в речи. Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения).</p> <p>Сложное синтаксическое целое как компонент текста. Его структура и анализ. Период и его построение.</p> <p>Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи.</p>	
Итоговое занятие		Обобщение пройденного материала	

Примечание: Т – тестирование, Р – написание реферата, У – устный опрос, КР – контрольная работа.

2.4.2. Занятия семинарского типа (не предусмотрены программой)

2.4.3. Практические занятия
(Лабораторные занятия не предусмотрены)

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма тек. контроля
1	2	3	4
1 семестр			
1 раздел	Наука о русском языке	Работа с текстами. Сообщение об истории русского языка. Подбор из текстов высказывания знаменитых лингвистов о языке.	У
2 раздел	Язык и речь	Работа с текстами. Определение особенностей каждого стиля речи, темы и основной мысли текста.	КР, У
3 раздел	Фонетика и орфография. Графика и орфография	Освоение норм произношения и ударения. Правописание гласных и согласных в морфемах.	У, КР
4 раздел	Лексика и фразеология	Работа со словарями, Подбор антонимов, синонимов, паронимов, омонимов. Работа с текстами с целью научить разграничивать общеупотребительную лексику, устаревшие и новые слова. Работа с фразеологизмами.	Р, У, Т
5 раздел	Морфемика и словообразование	Разбор слов по составу, способы словообразования, правописание морфем. Чередующиеся гласные в корнях слов. Правописание приставок при и пре .	У, КР
6 раздел	Морфология и законы правописания	Части речи и их грамматические особенности, особенности имени существительного как части речи, правописание окончаний и суффиксов имен существительных. Имя прилагательное как части речи. Разряды прилагательных по значению. Правописание окончаний и суффиксов имен прилагательных. Имя числительное как часть речи. Количественные и порядковые числительные. Особенности склонения и правописания числительных.	У, Т, КР
7 раздел	Синтаксис и пунктуация	Особенности употребления словосочетаний. Тире между подлежащим и сказуемым. Анализ ошибок и недочётов в построении простого предложения. Составление связного высказывания с использованием предложений определённой структуры на лингвистическую тему. Обособление уточняющих членов предложения, оборотов со значением пояснения или присоединения Знаки препинания в сложносочинённом предложении.	У, Т, КР

		Составить по схемам сложносочинённые предложения, используя художественную литературу. Порядок разбора сложных предложений с одним придаточным и многочленного. Знаки препинания и использование бессоюзных сложных предложений в речи. Синтаксический разбор бессоюзных сложных предложений. Знаки препинания при цитатах. Авторская пунктуация.	
--	--	---	--

Примечание: ПР — практическая работа, Т — тестирование, Р — написание реферата, У — устный опрос, КР — контрольная работа

2.4.4. Содержание самостоятельной работы

Примерная тематика рефератов:

1. Лексика русского языка с точки зрения происхождения
2. Лексикограф В.И. Даль и его словарь
3. Лексика русского языка с точки зрения его использования
4. Современные толковые словари
5. Происхождение русских имен и фамилий
6. Ожегов С.И. и его словарь
7. Востоков А.Х. и его вклад в развитие науки о русском языке
8. Ломоносов М.В. и его вклад в изучение русского языка
9. Русские пословицы и поговорки
10. Современные словари синонимов
11. Словообразовательные словари
12. Словари синонимов и антонимов
13. Словарь языка А.С. Пушкина
14. Из истории русских топонимов
15. Исконно русская и заимствованная лексика
16. Использование библейских выражений в нашей речи
17. Выдающиеся писатели, ученые и общественные деятели, как создатели афоризмов
18. Мифология Древней Греции и Рима, как источник возникновения устойчивых выражений
19. Этимологические словари
20. Современный молодежный жаргон
21. Тропы и их употребление в устной и письменной речи
22. Лексика иностранного происхождения и особенности её употребления в современном русском языке
23. Русский язык: история и современность
24. Влияние течений «серебряного века» на формирование нового словообразования в России.
25. Русский язык как язык международной дипломатии.

Индивидуальные и/или групповые задания:

1. Лексика
2. Фразеология
3. Словари
4. Составление задания для группы
5. Выполнение заданий по карточкам по различным темам

2.4.5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Словари
2. Интернет ресурсы
3. Научно-популярная литература по филологическим дисциплинам

На самостоятельную работу обучающихся отводится 48 часов учебного времени.

Наименование раздела, темы	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
<u>1 семестр</u>	
<p>Язык и речь. Функциональные стили речи</p>	<p>1. Лобачева, Н. А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 230 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12294-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/447234</p> <p>2. Русский язык. Сборник упражнений : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. А. Лекант [и др.] ; под редакцией П. А. Леканта. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 314 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-7796-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452165</p>
<p>Лексика и фразеология</p>	<p>1. Лобачева, Н. А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 230 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12294-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/447234</p>
<p>Фонетика, орфоэпия, графика, орфография</p>	<p>1. Лобачева, Н. А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 230 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12294-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/447234</p> <p>2. Русский язык. Сборник упражнений : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. А. Лекант [и др.] ; под редакцией П. А. Леканта. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 314 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-7796-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452165</p>

<p>Морфемика, словообразование, орфография</p>	<p>1. Лобачева, Н. А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 206 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12621-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/447868</p> <p>2. Русский язык. Сборник упражнений : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. А. Лекант [и др.] ; под редакцией П. А. Леканта. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 314 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-7796-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452165</p>
<p><u>2 семестр</u></p> <p>Морфология и орфография</p>	<p>1. Лобачева, Н. А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 206 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12621-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/447868</p> <p>2. Русский язык. Сборник упражнений : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. А. Лекант [и др.] ; под редакцией П. А. Леканта. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 314 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-7796-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452165</p>
<p>Служебные части речи</p>	<p>1. Лобачева, Н. А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 206 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12621-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/447868</p>
<p>Синтаксис и пунктуация</p>	<p>1. Лобачева, Н. А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 123 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12620-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/447867</p>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

3.1.Образовательные технологии при проведении лекций

№	Тема	Виды применяемых образовательных технологий	Кол-во час
1	2	3	4
1	Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи.	Презентация	1
2	Фонетические единицы. Звук и фонема.	Решение задач малыми группами	1
3	Понятие морфемы как значимой части слова.	Порядок морфемного разбора слов.	1
4	Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция).	Презентация	1
Итого по курсу			4
в том числе интерактивное обучение.			

3.2.Образовательные технологии при проведении практических занятий

№	Тема занятия	Виды применяемых образовательных технологий	Кол. час
1.	Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных.	Игровые занятия на моделях	1
2.	Употребление буквы Ь .	Действия по инструкции (алгоритму)	1
3.	Правописание О/Ё после шипящих и Ц .	Разбор решения задач	1
4.	Правописание приставок на З - / С - . Правописание И – Ы после приставок.	Презентация	1
5.	Правописание чередующихся гласных в корнях слов.	Круглый стол	1
6.	Правописание приставок ПРИ - / - ПРЕ - .	Анализ конкретных ситуаций	1
7.	Правописание сложных слов.	Презентация	1
Итого по курсу			7
в том числе интерактивное обучение*			

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Реализация учебной дисциплины осуществляется в специально оборудованном кабинете.

Наименование циклов, разделов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Оснащенность учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений для реализации образовательной программы
Русский язык	Специализированная мебель и системы хранения (доска классная, стол и стул учителя, столы и стулья ученические, шкафы для хранения учебных пособий, системы хранения таблиц и плакатов); технические средства обучения (рабочее место учителя: компьютер учителя, видеопроектор, экран, лицензионное ПО); демонстрационные учебно-наглядные пособия (демонстрационные учебные таблицы по русскому языку, портреты академиков, языковедов, лингвистов); интерактивная доска, электронные средства обучения (электронные наглядные пособия, учебные видеофильмы).

4.2. Список необходимого программного обеспечения.

- Операционная система Microsoft Windows 10
- Пакет программ Microsoft Office Professional Plus
- 7-zip GNU Lesser General Public License (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно)
- Интернет браузер Google Chrome (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно)
- K-Lite Codec Pack — универсальный набор кодеков (кодировщиков-декодировщиков) и утилит для просмотра и обработки аудио- и видеофайлов (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно)
- WinDjView – программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно)
- Foxit Reader — прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно)

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

1. Антонова, Евгения Станиславовна. Русский язык : учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений среднего профессионального образования на базе основного общего образования с получением среднего общего образования / Е. С. Антонова, Т. М. Воителева. - 8-е изд., стер. - Москва : Академия, 2020. - 409 с. - (Профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины). - ISBN 978-5-4468-9241-9

2. Воителева, Татьяна Михайловна. Русский язык : сборник упражнений : учебное пособие для использования в учебном процессе образовательных учреждений СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования / Т. М. Воителева. - 3-е изд. стер. - Москва : Академия, 2019. - 224 с. : ил. - (Профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины). - ISBN 978-5-4468-7887-1

3. Лобачева, Н. А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 230 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12294-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491728>

4. Лобачева, Н. А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 206 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12621-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492096>

5. Лобачева, Н. А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 123 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12620-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492097>

5.2. Дополнительная литература

1. Русский язык. Сборник упражнений : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. А. Лекант [и др.] ; под редакцией П. А. Леканта. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 314 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-7796-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/487325>

5.3. Периодические издания

1. Русская речь. — URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/621/udb/4>
2. Русская словесность. — URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/622>
3. Филологические науки. — URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/33866>

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации: официальный сайт. – Москва. – URL: <https://minobrnauki.gov.ru>
2. Министерство просвещения Российской Федерации: официальный сайт. – Москва. – URL: <https://edu.gov.ru/>
3. Российское образование: федеральный портал: сайт. – Москва, 2002. – URL: <http://www.edu.ru>
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: информационная система: сайт. – Москва, 2005. – URL: <http://window.edu.ru>
1. «УЧЕБА»: образовательный портал: сайт. – Москва, 2000. – URL: <http://www.ucheba.com>
2. Образование на русском: проект Государственного института русского языка им. А. С. Пушкина: сайт. – Москва, 2015. – URL: <https://pushkininstitute.ru/>
3. eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2000. – URL: <https://elibrary.ru>
4. Национальная электронная библиотека (НЭБ): сайт. – Москва, 2021. – URL: <http://rusneb.ru>
5. КиберЛенинка: научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2012. – URL: <http://cyberleninka.ru>
6. «Грамота.ру» – справочно-информационный портал: сайт. – Москва, 2000. – URL: <http://gramota.ru>
7. Глоссарий.ru : служба тематических толковых словарей: сайт. – Москва, 2000. – URL: <http://glossary.ru>
8. «Academic.ru»: словари и энциклопедии: сайт. – Москва, 2000. – URL: <http://dic.academic.ru>
9. КонсультантПлюс: справочная правовая система: сайт. – Москва, 1997. – URL: <http://consultant.ru> (доступ по локальной сети)
10. Электронный фонд нормативно-технической и нормативно-правовой информации Консорциума «Кодекс»: сайт. – Санкт-Петербург. – URL: <https://docs.cntd.ru/>

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина ПД.01 «Русский язык» нацелена на формирование таких компетенций, как владение нормами русского языка, и, как следствие, грамотной и понятной речи; анализировать тексты различной тематики с целью понимания их смысла; умение применять навыки речевого общения в процессе успешной коммуникации с людьми различных возрастных и социальных групп.

Обучение студентов осуществляется по традиционной технологии (лекции, практики) с включением инновационных элементов.

С точки зрения используемых методов лекции по дисциплине «Русский язык» подразделяются следующим образом: информационно-объяснительная лекция, повествовательная, лекция-беседа, проблемная лекция и т. д.

Устное изложение учебного материала на лекции должно конспектироваться. Слушать лекцию нужно уметь – поддерживать своё внимание, понять и запомнить услышанное, уловить паузы. В процессе изложения преподавателем лекции студент обязан задавать вопросы, чтобы уточнить неясные слова и формулировки. Записывать содержание лекции нужно обязательно – записи помогают поддерживать внимание, способствуют пониманию и запоминанию услышанного, приводят знание в систему, служат опорой для перехода к более глубокому самостоятельному изучению предмета.

Методические рекомендации по конспектированию лекций:

- запись должна быть системной, представлять собой сокращённый вариант лекции преподавателя. Необходимо слушать, обдумывать и записывать одновременно;

- запись ведётся очень быстро, чётко, по возможности короткими выражениями;

- не прекращая слушать преподавателя, нужно записывать то, что необходимо усвоить. Нельзя записывать сразу же высказанную мысль преподавателя, следует её понять и после этого кратко записать своими словами или словами преподавателя. Важно, чтобы в ней не был потерян основной смысл сказанного;

- имена, даты, названия, выводы, определения записываются точно так же, как были озвучены преподавателем;

Практические занятия по дисциплине «Русский язык» в основном по схеме:

- устный опрос в начале занятия для актуализации известной студентам информации;

- работа в группах по теме занятия;

- решение практических задач индивидуально;

- подведение итогов занятия;

- индивидуальные задания для подготовки к следующим практическим занятиям.

Цель практического занятия - научить студентов применять теоретические знания при решении практических задач на основе реальных данных.

На практических занятиях преобладают следующие методы:

- вербальные (преобладающим методом должно быть объяснение);

- практические (письменные задания, групповые задания и т. п.).

Важным для студента является умение рационально подбирать необходимую учебную литературу. Основными литературными источниками являются:

- библиотечные фонды филиала КубГУ;

- электронная библиотечная система «Университетская библиотека он-лайн»;

- электронная библиотечная система Издательства «Лань».

Поиск книг в библиотеке необходимо начинать с изучения предметного каталога и создания списка книг, пособий, методических материалов по теме изучения.

Для лучшего представления и запоминания материала целесообразно вести записи и конспекты различного содержания, а именно:

- пометки, замечания, выделение главного;

- план, тезисы, выписки, цитаты;

– конспект, рабочая запись, реферат, доклад, лекция и т.д.

Читать учебник необходимо вдумчиво, внимательно, не пропуская текста, стараясь понять каждую фразу, одновременно разбирая примеры, схемы, таблицы, рисунки, приведённые в учебнике.

Требования к конспекту:

- краткость, сжатость, целесообразность каждого записываемого слова;
- содержательность записи: записываемые мысли следует формулировать кратко, но без ущерба для смысла. Объём конспекта, как правило, меньше изучаемого текста в 7-15 раз;
- конспект может быть как простым, так и сложным по структуре – это зависит от содержания книги и цели её изучения.

Методические рекомендации по конспектированию:

- прежде чем начать составлять конспект, нужно ознакомиться с книгой, прочитать её сначала до конца, понять прочитанное;
- записи лучше делать при прочтении не одного-двух абзацев, а целого параграфа или главы;
- конспектирование ведётся не с целью иметь определённые записи, а для более полного овладения содержанием изучаемого текста, поэтому в записях отмечается и выделяется всё то новое, интересное и нужное, что особенно привлекло внимание.

Для написания реферата по предмету «Русский язык» необходимо выбрать тему, согласовать её с преподавателем, подобрать несколько источников по теме, выполнить анализ источников по решению проблемы, обосновать свою точку зрения на решение проблемы.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

Оценочные средства для контроля успеваемости представлены в Приложении 1 к данной рабочей программе.

Текущая аттестация – экзамен, итоговая аттестация – экзамен.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

7.2. Критерии оценки результатов обучения

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических работ, устного опроса, презентации реферата и конспекта, а также участия в споре и дискуссиях и подготовки сообщений к семинарским занятиям. Знания студентов на практических занятиях оцениваются отметками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется, когда студент показывает глубокое всестороннее знание раздела дисциплины, обязательной и дополнительной литературы, аргументированно и логически стройно излагает материал, может применять знания для анализа конкретных ситуаций.

Оценка «хорошо» ставится при твердых знаниях раздела дисциплины, обязательной литературы, знакомстве с дополнительной литературой, аргументированном изложении материала, умении применить знания для анализа конкретных ситуаций.

Оценка «удовлетворительно» ставится, когда студент в основном знает раздел дисциплины, может практически применить свои знания.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, когда студент не освоил основного содержания предмета и слабо знает изучаемый раздел дисциплины.

7.3. Оценочные средства для проведения текущей аттестации

В данном разделе приводятся образцы оценочных средств. Полный комплект оценочных средств приводится в Фонде оценочных средств.

Текущий контроль проводится в форме: фронтальный опрос, индивидуальный устный опрос,

самостоятельная работа

Форма аттестации			
Показатели	Устный (письменный) опрос по темам	Самостоятельная работа	Выполнение упражнений
Знания	Контроль знаний по определенным разделам языка: основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь	Контроль знаний по определенным разделам языка, проверка орфограмм и пунктограмм	Контроль знаний по определенным разделам языкознания, проверка теоретического материала по орфографии и пунктуации
Умения	Оценка умения различать конкретные понятия	Описывать и объяснять языковые явления; характеризовать грамматические признаки частей речи, устанавливать зависимость между принципами русской орфографии и правописание конкретных слов, делать выводы на основе эксперимент. данных.	Умения применять правила русского языка
Практический опыт (владение)	Оценка навыков работы с учебно-научными источниками	Навыками: описания и объяснения языковых явлений, определения грамматического значение различных частей речи, грамотного письма	Владение навыками грамотной письменной речи
Личные качества обучающегося	Оценка способности оперативно и качественно отвечать на поставленные вопросы	Оценка способности оперативно и качественно отвечать на поставленные вопросы	Оценка способности оперативно и качественно отвечать применять полученные теоретические сведения и практические навыки
Примеры оценочных средств	Контрольные вопросы по темам прилагаются	Задания к самостоятельным работам прилагаются	Упражнения прилагаются

Критерии оценивания устного ответа:

Пороги оценок	Варианты параметров
Неудовлетворительно	Студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.
Удовлетворительно	Студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но не излагает материал полно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
Хорошо	Студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для

	оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
Отлично	Студент полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и логично.

7.4 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации д/зачет проводится в устной форме по билетам, представленным в ФОС.

7.4.1. Вопросы к д/зачету по дисциплине «Русский язык»

Вопросы для подготовки к д/зачету за 1 семестр обучения

1. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.
2. Язык и общество. Язык как развивающееся явление.
3. Русский язык в современном мире. Язык и культура.
4. Понятие о русском литературном языке и языковой норме.
5. Дать понятие речевой коммуникации. Типы норм литературного языка.
6. Понятие текста. Текст как речевое произведение. Основные признаки текста.
7. Типы речи. Функциональные стили речи и их основные особенности (на примере одного стиля речи по желанию учащегося).
8. Общее и различное в понятии «язык» и «речь». Изобразительно – выразительные средства русского языка. Привести примеры.
9. Что такое алфавит? Расскажите о гласных звуках. Основные характеристики гласных звуков.
10. Дать определение понятию фонетика. Рассказать о звуках речи. Привести примеры.
11. Что такое «фонема», для чего необходимо различать сильную и слабую позицию.
12. Порядок фонетического разбора слова.
13. Что называется лексикой общеупотребительной и лексикой, имеющей ограниченную сферу употребления? Привести примеры.
14. Активный и пассивный словарный запас. Виды словарей.
15. Что называется омонимами? Приведите примеры.
16. Что называется паронимами? Как избежать ошибок, связанных с употреблением паронимов?
17. Что называется синонимами? Синонимы и их употребление. Привести примеры.
18. Что называется антонимами? Антонимы и их употребление. Привести примеры.
19. Какие слова называются устаревшими, а какие – неологизмами? Привести примеры.
20. Происхождение исконно русской лексики. Старославянизмы как особая группа заимствованной лексики.
21. Что называется фразеологизмом? Каковы основные источники появления фразеологизма в речи? Привести примеры.
22. Порядок лексического разбора.
23. Перечислите основные морфемы. Назовите их особенности.
24. Какая часть слова называется основой? Признаки производной и непроизводной основы.
25. Признаки простой и сложной основы слова. Привести примеры.
26. Назовите порядок морфемного разбора. Привести пример.

27. Основные способы образования слов в русском языке. Порядок словообразовательного разбора слова. Привести примеры.
28. Назовите лексико-грамматические разряды имен существительных.
29. Правописание суффиксов имен существительных.
30. Правила написания сложных имен существительных.
31. Правописание падежных окончаний имен существительных.
32. Назвать лексико-грамматические разряды имен прилагательных.
33. Склонение качественных и относительных имен прилагательных.
34. Правописание суффиксов имен прилагательных.
35. Правописание *-н-* и *-нн-* в суффиксах имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных.
36. Назвать лексико-грамматические разряды имен числительных. Изменение имен числительных.
37. Правописание имен числительных. Порядок морфологического разбора имен числительных.

Образец

1 СЕМЕСТР
(Все билеты представлены в ФОС)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФГБОУ ВО Кубанский государственный университет
Институт среднего профессионального образования СПО
Билет № 1

по дисциплине «Русский язык» 1 курс, 1 семестр
по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

1. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.
2. Выполнить задание. Вставить пропущенные буквы:
о^заглав_те текст чуш_^ь
накрыт плащ_м немощ_ный
полоса неудач_^ь бумаж_нка.
3. Отметьте слова, где дефисное написание:
Пол_ Польши по_ новому пути жить по_новому

Председатель предметно-цикловой комиссии _____ А.Ш. Гучетль

Вопросы для подготовки к экзамену во втором семестре

1. Грамматические признаки местоимения.
2. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Синонимия местоименных форм.
3. Грамматические признаки глагола. Морфологический разбор глагола.
4. Употребление форм глагола в речи. Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Синонимия глагольных форм в художественном тексте.
5. Образование действительных и страдательных причастий.
6. Морфологический разбор причастия. Употребление причастий в текстах разных стилей. Синонимия причастий

7. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида Морфологический разбор деепричастия. Употребление деепричастий в текстах разных стилей.
8. Особенности построения предложений с деепричастиями. Синонимия деепричастий.
9. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Морфологический разбор наречия. Употребление наречия в речи. Синонимия наречий при характеристике признака действия.
10. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.
11. Употребление предлогов в составе словосочетаний.
12. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.
13. Частицы как средство выразительности речи. Употребление частиц в речи. Употребление междометий в речи.
14. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Основные выразительные средства синтаксиса.
15. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения.
16. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные и вопросительные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении.
17. Место причастия и деепричастия в системе частей речи. Неизменяемые самостоятельные части речи. Их морфологические и синтаксические признаки.
18. Служебные части речи: предлоги, союзы, частицы. Их разряды по значению, структуре и синтаксическому употреблению.
19. Словосочетание как единица синтаксиса. Типы связи слов в словосочетаниях. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова.
20. Простое предложение, его виды по цели высказывания. Восклицательные и невосклицательные предложения.
21. Полные и неполные предложения. Двусоставные и односоставные предложения. Предложения распространенные и нераспространенные.
22. Однородные члены предложения. Обобщающие слова при однородных членах предложения.
23. Предложения с обращениями, вводными словами и вставными конструкциями.
24. Сложное предложение и его виды: союзные и бессоюзные предложения. Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.
25. Сложноподчиненные предложения. Структура. Отличительная особенность от сложносочиненного предложения.
26. Чужая речь и основные способы ее передачи.
27. Текст как речевое произведение, основные признаки текста.
28. Особенности текстов разных типов: повествование, описание, рассуждение.
29. Стили речи, их функции и сфера употребления.
30. Лексика и фразеология. Лексическое значение слов, фразеологических оборотов и их употребление в речи.
31. Глагол. Грамматические признаки глагола. Виды глагола. Формы времени глагола.

Критерии экзаменационной оценки

Пороги оценок	Варианты параметров
Неудовлетворительно	выставляется при несоответствии ответа заданному вопросу, ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося. Правильность ответа менее 60 %.
Удовлетворительно	выставляется при недостаточно полном и недостаточно развернутом ответе. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Правильность ответа не менее 60%.
Хорошо	выставляется студенту, если студентом дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение описать и интерпретировать ситуацию или совокупность фактов, обнаружить их связи, зависимости и т.д. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной педагогической терминологии. Могут быть допущены 2–3 неточности или незначительные ошибки, исправленные обучающимся с помощью преподавателя. Правильность ответа не менее 75%.
Отлично	выставляется студенту, если студентом дан полный, развернутый ответ, показано умение проанализировать ситуацию, самостоятельно вычленив и описать возможные ее решения; умение обобщать информацию, получаемую из разных источников. В ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Правильность ответа не менее 90%.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Методические рекомендации по подготовке к экзамену

Преподаватель может предложить как традиционные (билеты к экзамену), так и нетрадиционные формы сдачи экзамена: письменный, проектный, тестовой и др. При сформированности компетенций у студента возможен самоэкзамен. В этом случае оценка («3» / «4» / «5») выставляется в ведомость и зачётную книжку в день экзамена.

Правила, которые важно соблюдать при подготовке к экзамену:

- 1) необходимо иметь программу курса и вопросы;
- 2) необходимо иметь опорные конспекты по темам;
- 3) распределять учебный материал по дням для подготовки к экзаменам, оставив последний день для повторения;
- 4) выделять те вопросы, которые требуют особого внимания;
- 5) составлять вопросы для консультации к экзамену; в вопросах выделять самое главное;
- б) составить план ответа на экзаменационные вопросы.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7.4.2. Примерные задачи для проведения промежуточной аттестации Не предусмотрены

8. ОБУЧЕНИЕ СТУДЕНТОВ-ИНВАЛИДОВ И СТУДЕНТОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Порядок обучения инвалидов и студентов с ограниченными возможностями определен “Положением КубГУ об обучении студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья”.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены образовательные технологии, учитывающие особенности и состояние здоровья таких лиц.

9. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Не требуется дополнительного обеспечения дисциплины.

Рецензия

на рабочую учебную программу дисциплины
ПД.01 «Русский язык»

для специальности среднего профессионального образования
44.02.01 Дошкольное образование

Разработчик: преподаватель ИНСПО А.С. Яровая, Л.В. Герасимчук

Представленная на рецензию рабочая программа по учебной дисциплине «Русский язык» разработана в соответствии с примерной программой общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГАУ «ФИРО» в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования протокол № 381 от 21 июля 2015 г., регистрационный номер рецензии 374 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»

Структура программы отвечает требованиям к разработке рабочей учебной программы дисциплины СПО и содержит: титульный лист с реквизитами, цели и задачи освоения дисциплины, место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена, требования к результатам освоения содержания дисциплины, содержание и структуру дисциплины, образовательные технологии, оценочные средства для промежуточной аттестации, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины. Освоение содержания рабочей программы обеспечивает достижение студентами требуемых личностных, метапредметных и предметных результатов.

В содержание дисциплины включены вопросы, позволяющие: 1) вооружить студентов теоретическими знаниями, практическими умениями, навыками; 2) владеть умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; 3) сформировать умение создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения; 4) воспитывать потребность в самообразовании, ответственность за практическое решение проблем.

Программа рассчитана на 156 часа аудиторных занятий студентов при очной форме обучения. В ней определены примерные темы практических занятий, указаны формы текущего контроля. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины предполагает использование интерактивных технологий при изучении курса. Программа может быть использована в учреждениях СПО.

Рецензент:

Муниципальное бюджетное
общеобразовательное
учреждение гимназия №82
Директор



А.Ф. Скитева

Рецензия
на рабочую учебную программу дисциплины
ПД.01 «Русский язык»
для специальности среднего профессионального образования
44.02.01 Дошкольное образование
Разработчик: преподаватель ИНСПО Л.В. Герасимчук, А.С. Яровая

Представленная на рецензию рабочая программа по учебной дисциплине ПД.01 «Русский язык» разработана на основе примерной программы по учебному предмету «Русский язык» для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования. Программа разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учетом изменений, которые внесены в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480), с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014г. №1645 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 февраля 2015г., регистрационный № 35953), от 31 декабря 2015 г. №1578 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 февраля 2016 г., регистрационный №41020) и от 29 июня 2017 г. №613 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 июля 2017 г., регистрационный № 47532) и приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 24 сентября 2020 г. №519 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 декабря 2020 г., регистрационный № 61749) и от 11 декабря 2020 г. № 712 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 декабря 2020 г., регистрационный № 61828).


Структура программы отвечает требованиям к разработке рабочей учебной программы дисциплины СПО и содержит: титульный лист с реквизитами, лист согласования с различными структурами университета, паспорт рабочей программы учебной дисциплины, объемы учебной дисциплины и виды учебной работы, образовательные технологии, условия реализации программы дисциплины, перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины, методические указания для обучающихся по освоению дисциплины, оценочные средства для контроля успеваемости, примеры лекций и сведения для обучения студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ.

В содержание дисциплины включены темы и вопросы, обеспечивающие достижение студентами всех целей, личностных, метапредметных и предметных результатов, необходимых, по мнению ФИРО

Программа рассчитана на 2 семестра, на 156 часов аудиторных занятий студентов при очной форме обучения.

Разработанная рабочая программа может быть использована для подготовки студентов по направлению подготовки по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование.

Рецензент:

<i>Кандидат филологических наук кафедры ДСП ФППК КубГУ</i>		<i>А.С. Яровая</i>
--	---	--------------------