



1920

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»

Институт среднего профессионального образования



УТВЕРЖДАЮ
Директор ИНСПО

Т.П.Хлопова

«26» мая 2022 г.

Рабочая программа дисциплины

БД. 09 Основы безопасности жизнедеятельности

35.0213 Пчеловодство

Краснодар 2022

Рабочая программа дисциплины БД.09 Основы безопасности жизнедеятельности разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Дисциплина БД 09 Основы безопасности жизнедеятельности
35.02.13 Пчеловодство

Форма обучения	очная	
1 курс		2 семестр
всего 46 часов, в том числе:		
лекции		20 часов
практические занятия		26 часов
форма итогового контроля		дифференцированный зачет

Составители: преподаватель  Кладова В.В.




Утверждена на заседании предметно-цикловой комиссии «Безопасности и жизнедеятельности и физической культуры»
Протокол № 10 от «19» мая 2022 г.

Председатель предметно-цикловой комиссии:

 С.А. Соловьева

«19» мая 2022 г.


Рецензент (-ы):

Канд. Технич. Наук Преподаватель «Безопасности жизнедеятельности» ИНСПО Куб.ГУ		В.А. Драгин
Преподаватель «Безопасности жизнедеятельности» ГБПОУ КК «КМТ»	 	Е.В. Баскаков

ЛИСТ
согласования рабочей программы дисциплины
БД.09 Основы безопасности жизнедеятельности

Специальность среднего профессионального образования
35.02.13 Пчеловодство


Зам. директора ИНСПО


_____ *Е.И. Рыбалко*

подпись

«18» мая 2022 г.


Директор научной библиотеки КубГУ


_____ *М.А. Хуаде*

подпись

«16» мая 2022 г.

Лицо, ответственное за установку и эксплуатацию программно-
информационного обеспечения программы


_____ *И.В. Милюк*

подпись

«17» мая 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
1.1. Область применения программы.....	5
1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:.....	5
1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины: ...	5
1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине.....	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	8
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.....	8
2.2. Структура дисциплины:.....	8
2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины.....	10
2.4. Содержание разделов дисциплины.....	16
2.4.1. Занятия лекционного типа.....	16
2.4.2. Занятия семинарского типа.....	17
2.4.3. Практические занятия.....	17
2.4.4. Содержание самостоятельной работы.....	19
2.4.5. Перечень учебно-методического обеспечения обучающихся по дисциплине.....	20
3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ.....	25
3.1. Образовательные технологии при проведении лекций.....	25
3.2. Образовательные технологии при проведении практических занятий (лабораторных работ).....	27
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....	28
4.1. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	28
4.2. Перечень необходимого программного обеспечения.....	30
5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	31
5.1. Основная литература.....	31
5.2. Дополнительная литература.....	32
5.3. Периодические издания.....	32
5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	32
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	33
7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ.....	34
7.1. Паспорт фонда оценочных средств.....	34
7.2. Критерии оценки знаний.....	34
7.3. Оценочные средств для проведения текущей аттестации.....	35
7.4. Оценочные средств для проведения промежуточной аттестации.....	35
7.4.1. Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации (экзамен, зачет, диф. зачет).....	36
7.4.2. Примерные экзаменационные задачи на экзамен/диф зачет.....	37
8. ОБУЧЕНИЕ СТУДЕНТОВ-ИНВАЛИДОВ И СТУДЕНТОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....	37
9. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	37

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Учебная дисциплина «**Основы безопасности жизнедеятельности**» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.0213 Пчеловодство.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина «**Основы безопасности жизнедеятельности**» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 35.0213 Пчеловодство.

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цели освоения ОД (в соответствии с требованиями ФГОС СОО, ориентацией на результаты ФГОС СПО):

- повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз;
- снижение отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности в быту, на производстве и в обществе;
- формирование антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- обеспечение профилактики асоциального поведения обучающихся.

Задачи освоения ОД (в соответствии с требованиями ФГОС СОО, ориентацией на результаты ФГОС СПО):

- воспитание у студентов ответственности за личную безопасность в быту и на рабочем, безопасность общества и государства; ответственного отношения к личному здоровью как индивидуальной, профессиональной и общественной ценности; ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды как основы в обеспечении безопасности жизнедеятельности личности, общества и государства;
- развитие у студентов духовных и физических качеств личности, обеспечивающих безопасное поведение в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, а также в условиях профессиональной деятельности; потребности вести здоровый образ жизни для поддержания высокой работоспособности; необходимых моральных, физических и психологических качеств для выполнения конституционного долга и обязанности гражданина России по защите Отечества;
- освоение знаний: о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, а также в условиях профессиональной деятельности; о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени, в том числе на объектах профессиональной деятельности;
- формирование умений: оценки ситуаций, опасных для жизни и здоровья; безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях; использования средств индивидуальной и коллективной защиты; оказания первой помощи при неотложных состояниях.

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 46 часов, в том числе:
практических занятий – 26 часов, лекций – 20 часов.

1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

Техник-пчеловод должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРБ) результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования.

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
ЛР 03	Готовность к служению Отечеству, его защите
ЛР 11	Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков
ЛР 12	Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь
ЛР 13	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
ЛР 14	Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности
МР 01	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
МР 02	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты

MP 03	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
MP 04	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
MP 05	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
MP 06	Умение определять назначение и функции различных социальных институтов
MP 07	Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей
ПР6 01	Сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищённость личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора
ПР6 02	Знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз
ПР6 03	Сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения
ПР6 04	Сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности
ПР6 05	Знание распространённых опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера
ПР6 06	Знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.)
ПР6 07.	Знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций
ПР6 08	Умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники
ПР6 09	Умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях
ПР6 10	Знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка
ПР6 11	Знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе
ПР6 12	Владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и

различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		1	2
Аудиторные занятия (всего)	46	-	46
В том числе:			
занятия лекционного типа	20	-	20
практические занятия (практикумы)	26	-	26
Вид промежуточной аттестации		-	Диф.зачет
Общая трудоемкость	46	-	46

2.2. Структура дисциплины:

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов		
		Всего	Аудиторная работа	
			Л	ПЗ
1	2	3	4	5
Раздел 1	Обеспечение личной безопасности и сохранения здоровья	7	3	4
	Тема 1.1 Здоровье и здоровый образ жизни.		1	
	Тема 1.2 Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Основные источники загрязнения окружающей среды.		1	
	Тема 1.3 Техносфера как источник негативных факторов.		1	
	Практические (лабораторные) занятия			4
Раздел 2.	Государственная система обеспечения безопасности населения.	9	6	3
	Тема 2.1 Изучение и отработка моделей поведения при ЧС.		2	
	Тема 2.2 Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)		1	
	Тема 2.3 Современные средства поражения и их поражающие факторы		2	
	Тема 2.4 Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта		1	
	Практические (лабораторные) занятия			3
Раздел 3	Основы обороны государства и воинская обязанность	3	2	1
	Тема 3.1 История создания Вооруженных Сил России		1	
	Тема 3.2 Воинская обязанность и воинский учет		1	

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов		
		Всего	Аудиторная работа	
			Л	ПЗ
	Практические (лабораторные) занятия			1
Раздел 4.	Основы медицинских знаний.	17	8	9
	Тема 4.1 Понятие первой помощи		1	
	Тема 4.2 Оказание первой помощи при остановке сердца, искусственная вентиляция легких		1	
	Тема 4.3 Понятие травм и их виды		1	
	Тема 4.4 Понятие и виды кровотечений		1	
	Тема 4.5 Первая помощь при ожогах, при воздействии низких температур		1	
	Тема 4.6 Первая помощь при попадании инородного тела в верхние дыхательные пути		1	
	Тема 4.7 Первая помощь при инсульте, инфаркте, эпилепсии		1	
	Тема 4.8 Первая помощь на воде. Помощь при утоплении.		1	
	Практические (лабораторные) занятия			9
<i>Профессионально ориентированное содержание</i>				
Раздел №1	Обеспечение личной безопасности и сохранения здоровья		1	1
	Тема 1.1 Здоровье и здоровый образ жизни		1	
	Практические (лабораторные) занятия			1
Раздел 2.	Государственная система обеспечения безопасности населения			2
	Тема 2.1 Изучение и отработка моделей поведения при ЧС			1
	Тема 2.2 Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)			1
Раздел 4.	Основы медицинских знаний			4
	Тема 4.3 Понятие травм и их виды			2
	Тема 4.4 Понятие и виды кровотечений			2
	Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)			2
	Всего	46	20	26

2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
<i>Основное содержание</i>			
Раздел 1	Обеспечение личной безопасности и сохранения здоровья	7	ПР6 01, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07, ПР6 09, ЛР 12, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 04, МР 03, МР 05 ОК ...
Тема 1.1 Здоровье и здоровый образ жизни	1.Введение. Актуальность изучения дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», цели и задачи дисциплины. Основные теоретические положения дисциплины, определения терминов «среда обитания», «биосфера», «опасность», «риск», «безопасность». Необходимость формирования безопасного мышления и поведения. Культура безопасности жизнедеятельности — современная концепция безопасного типа поведения личности. Значение изучения основ безопасности жизнедеятельности при освоении профессий СПО и специальностей СПО. Здоровье и здоровый образ жизни. Общие понятия о здоровье. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества. Факторы, способствующие укреплению здоровья. Двигательная активность и закаливание организма. Занятия физической культурой. Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья. Режим дня, труда и отдыха. Рациональное питание и его значение для	1	ПР6 06, ПР6 08, ЛР 11, ЛР 12, МР 02 ОК ...

	здоровья. Влияние двигательной активности на здоровье человека. Закаливание и его влияние на здоровье. Правила личной гигиены и здоровье человека.		
Тема 1.2 Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Основные источники загрязнения окружающей среды.	Окружающая среда: природная, техногенная, социальная, производственная. Виды негативных факторов по происхождению: природные, биологические, экологические, техногенные, социальные и антропогенные. Воздействие негативных факторов на человека и среду обитания. Глобальное и региональное загрязнение среды (водной, воздушной, почв) объектами экономики (энергетики, промышленности, транспорта, сельского хозяйства).	1	ПР6 01, ПР6 05, ПР6 08 ЛР 14, МР 04 ОК ...
Тема 1.3 Техносфера как источник негативных факторов	Биологические опасности. Техногенные аварии. Социальные и антропогенные факторы техногенных аварий. Глобальная инфантилизация, низкий профессионализм персонала как фактор ЧС разного происхождения	1	ПР6 05, ПР6 07, ПР6 09 ЛР 14, МР 01, МР 03, ОК ...
	Практические (лабораторные) занятия	4	Прб 01, ЛР 14, МР 04 Прб 07, ПР6 09, ЛР 11, МР 05 ОК
	Практическое занятие № 1 Факторы, формирующие здоровье, и факторы, разрушающие здоровье.	1	
	Практическое занятие № 2 Основных положения организации рационального питания и освоение методов его гигиенической оценки.	1	
	Практическое занятие № 3 Модели поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения.	1	
	Практическое занятие № 4 Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Профилактика наркомании.	1	
Раздел 2.	Государственная система обеспечения безопасности населения	9	ПР6 02, ПР6 05, Прб 07, ПР6 08, ПР6 09 ЛР 11, МР 02, МР 03, МР 05 ОК ...
Тема 2.1 Изучение и отработка моделей поведения при ЧС	Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характер, наиболее вероятных для данной местности и района проживания. Правила поведения в условиях чрезвычайной ситуации. Отработка поведения при ЧС. Умение организовать и проводить мероприятия по защите работающих и	2	Прб 07, ПР6 09, ЛР 11, МР 05, МР 03 ОК ...

	населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций. Изучение и отработка моделей поведения в условиях вынужденной природной автономии: ЧС или катастрофа.		
Тема 2.2 Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)	История создания единой государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС: ее предназначение, структура, задачи. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Структура и органы управления гражданской обороны. Изучение первичных средств пожаротушения. Отработка навыков оказания помощи пострадавшим при асфиксии, ожогах. Отработка порядка и правил действий при пожаре с использованием первичных средств пожаротушения	1	Прб 07, Прб 09, ЛР 11, МР 05, МР 07 ОК ...
Тема 2.3 Современные средства поражения и их поражающие факторы	Классификация средств поражения. Химическое, ядерное, бактериологическое оружие. Средства коллективной и индивидуальной защиты: порядок и правила их использования. Виды защитных сооружений. Эвакуация населения.	2	Прб 05, Прб 07, МР 02 ОК ...
Тема 2.4 Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта	Понятие о терроре, террористическом акте. Опасности террористического акта. Психология террористов. Модели поведения при стрельбе, при захвате в качестве заложника.	1	Прб 01, Прб 03, Прб 05, Прб 08, МР 02 ЛР 11, ЛР 12 ОК ...
	Практические (лабораторные) занятия	3	
	Практическое занятие № 5 Изучение и использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов в ЧС мирного и военного времени.	1	Прб 05, Прб 07, ЛР 11, ЛР 12 ОК ...
	Практическое занятие № 6 Изучение и отработка моделей поведения в ЧС на транспорте.	1	
	Практическое занятие № 7. Отработка навыков поведения при стрельбе, при захвате в качестве заложника	1	
Раздел 3	Основы обороны государства и воинская обязанность	3	Прб 02, Прб 10, Прб 11, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, МР 05 ОК ...
Тема 3.1 История создания Вооруженных Сил	Советские вооруженные силы их структура и предназначение. Современная военная реформа. Организационная структура	1	Прб 02, Прб 10, Прб 11, ЛР01, ЛР02,

России	Вооруженных Сил Российской Федерации: виды ВС РФ (сухопутные войска, воздушно-космические силы, военно-морской флот); рода войск (ракетные войска стратегического назначения, воздушно-десантные войска). Их предназначение. Воинские звания. Знаки отличия.		ЛР03, МР 05 ОК ...
	Практические (лабораторные) занятия <i>Практическое занятие № 8.</i> Символы воинской чести. Боевое знамя воинской части — символ воинской чести, доблести и славы. Ордена — почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе.	1	
Тема 3.2 Воинская обязанность и воинский учет	Основные понятия воинской обязанности и воинского учета. Постановка граждан на воинский учет. Категории годности. Медицинское освидетельствование граждан при первоначальной постановке на воинский учет. Альтернативная гражданская служба. Служба по контракту	1	Прб 01, Прб 03, ПРб 05, ПРб 08, МР 02 ЛР 11, ЛР 12 ОК ...
Раздел 4.	Основы медицинских знаний	17	Прб 07, ПРб 12, ЛР 12, МР 01 ОК ...
Тема 4.1 Понятие первой помощи	Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Признаки жизни. Общие правила оказания первой помощи. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации»	1	Прб 07, ПРб 12 ЛР 12, МР 01, МР 04, МР 05 ОК ...
Тема 4.2 Оказание первой помощи при остановке сердца, искусственная вентиляция легких	Порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим. Алгоритм оказания первой помощи при остановке сердца и асфиксии	1	Прб 07, ПРб 12 ЛР 12, МР 01, МР 02, МР 03 ОК ...
Тема 4.3 Понятие травм и их виды	Отработка навыков наложения повязок. Оказание помощи при ранениях. Работа в группах. Наложение шин. Первая помощь при проникающих ранениях грудной клетки, брюшной полости, черепа. Первая помощь при сотрясениях и ушибах головного мозга. Первая помощь при переломах, травматизме на производстве. Помощь при электротравмах и ударах молнией.	1	Прб 07, ПРб 12 ЛР 12, МР 01, МР 02, МР 03 ОК ...
Тема 4.4 Понятие и виды кровотечений	Отработка навыков оказания первой помощи при кровотечении. Наложение повязок, жгута, закрутки. Правила оказания помощи при кровотечениях. Личная безопасность при оказании помощи. Оказание помощи при венозном, капиллярном, артериальном,	1	Прб 07, ПРб12, ЛР 12, МР 01, МР 03 ОК ...

	смешанном и внутреннем кровотечении.		
Тема 4.5 Первая помощь при ожогах, при воздействии низких температур	Понятие, основные виды и степени ожогов. Первая помощь при термических ожогах, при химических ожогах. Основные признаки теплового удара. Основные степени отморожений. Порядок оказания помощи.	1	Прб 07, ПРб 12, ЛР 12, МР 01 ОК ...
Тема 4.6 Первая помощь при попадании инородного тела в верхние дыхательные пути	Отработка мероприятий по оказанию помощи при отравлении. Острое и хроническое отравление.	1	Прб 07, ПРб 12, ЛР 12, МР 01, МР 02, МР 03 ОК ...
Тема 4.7 Первая помощь при инсульте, инфаркте, эпилепсии	Первая помощь при отсутствии сознания. Алгоритм оказания помощи при инсульте. Диагностика инсульта. Виды инсультов. Помощь при предынфарктном состоянии, алгоритм помощи пострадавшему. Виды эпилепсии, оказание помощи при эпилептическом припадке	1	Прб 07, ПРб 12, ЛР 12, МР 01, МР 02, МР 03 ОК ...
Тема 4.8 Первая помощь на воде. Помощь при утоплении	Помощь пострадавшему на воде, правила транспортировки пострадавшего. Оказание помощи при утоплении	1	Прб 07, ПРб 12, ЛР 12, МР 01, МР 02, МР 03 ОК
	Практические (лабораторные) занятия	9	Прб 07, ПРб 12 ЛР 12, МР 01 ОК ...
	Практическое занятие № 9. Оказание первой помощи при остановке сердца, искусственной вентиляции легких.	2	
	Практическое занятие № 10. Первая помощь при проникающих ранениях грудной и брюшной полости, черепа.	2	
	Практическое занятие № 11. Первая помощь при отравлениях. Острое и хроническое отравление	1	
	Практическое занятие № 12. Изучение и освоение основных приемов оказания первой помощи при кровотечениях.	2	
	Практическое занятие № 13. Первая помощь при переломах	1	
	Практическое занятие № 14. Первая помощь при электротравмах и повреждении молнией.	1	
Профессионально ориентированное содержание			
Раздел №1	Обеспечение личной безопасности и сохранения здоровья	2	ПРб 01, ПРб 04, ПРб 05 ЛР 12, ЛР 13, МР 01, МР 02 ОК ...

Тема 1.1 Здоровье и здоровый образ жизни	Общие понятия о здоровье. Значение здоровья при допуске к профессиональным работам. Медицинский осмотр. Особенности и профилактика профессиональных заболеваний. Риск профессиональных заболеваний и способы их профилактики. Рациональное питание и его значение для здоровья. Забота о жизни и здоровье специалистов при проведении работ на производственных участках. Влияние вредных привычек на профессиональное долголетие	1	ПР6 04, ПР6 08, ЛР 11, ЛР 12 МР 04, МР 05 ОК ...
	<i>Практическое занятие № 15.</i> Составление научно обоснованного пищевого рациона для работника по специальности/профессии	1	ПР6 04, ПР6 08, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13 МР 01 ОК ...
Раздел 2	Государственная система обеспечения безопасности населения	2	ПР6 07, ПР6 09, ЛР 11, ЛР 13, МР 05, МР 07 ОК ...
	<i>Практическое занятие № 16.</i> Изучение и отработка моделей поведения при ЧС на учебном полигоне, производственном участке проведения профессиональных работ	1	ПР6 07, ПР6 09, ЛР 11, ЛР 13, МР 05, МР 07 ОК ...
	<i>Практическое занятие № 17.</i> Отработка порядка и правил действий при пожаре с использованием первичных средств пожаротушения в условиях профессиональной деятельности специалиста	1	ПР6 07, ПР6 09, ЛР 11, МР 05, МР 07 ОК ...
Раздел 4	Основы медицинских знаний	4	ПР6 07, ПР6 12 ЛР 12, ЛР 13, МР 01 ОК ...
Тема 4.3 Понятие травм и их виды	<i>Практическое занятие № 18.</i> Оказание первой помощи при электротравмах в работе специалиста	2	ПР6 07, ПР6 12 ЛР 12, ЛР 13, МР 01 ОК ...
Тема 4.4 Понятие и виды кровотечений	<i>Практическое занятие № 19.</i> Решение ситуационных задач	2	ПР6 07, ПР6 12, ЛР 12, ЛР 13 МР 01 ОК ...
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)		2	
Всего:		46	

2.4. Содержание разделов дисциплины

2.4.1. Занятия лекционного типа

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
<i>2 семестр</i>			
	Введение	Различение основных понятий и теоретических положений основ безопасности жизнедеятельности, применение знаний дисциплины для обеспечения своей безопасности. Анализ влияния современного человека на окружающую среду, оценка примеров зависимости благополучия жизни людей от состояния окружающей среды; моделирование ситуаций по сохранению биосферы и ее защите	
1	Обеспечение личной безопасности и сохранения здоровья.	Здоровье и здоровый образ жизни Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Основные источники загрязнения окружающей среды. Техносфера как источник негативных факторов	Р У КР
2	Государственная система обеспечения безопасности населения	Изучение и отработка моделей поведения при ЧС Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) Современные средства поражения и их поражающие факторы Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного времени.	Р У КР
3	Основы обороны государства и воинская обязанность	История создания Вооруженных Сил России Воинская обязанность и воинский учет	Р У КР
4	Основы медицинских знаний	Понятие первой помощи Оказание первой помощи при остановке сердца, искусственная вентиляция легких Понятие травм и их виды Понятие и виды кровотечений Первая помощь при ожогах, при воздействии низких температур Первая помощь при попадании инородного тела в верхние дыхательные пути Первая помощь при инсульте, инфаркте, эпилепсии	Р У КР

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
		Первая помощь на воде. Помощь при утоплении	
Профессиональное ориентированное содержание			
1	Обеспечение личной безопасности и сохранения здоровья	Здоровье и здоровый образ жизни Общие понятия о здоровье. Значение здоровья при допуске к профессиональным работам. Медицинский осмотр. Особенности и профилактика профессиональных заболеваний. Риск профессиональных заболеваний и способы их профилактики. Рациональное питание и его значение для здоровья. Забота о жизни и здоровье специалистов при проведении работ на производственных участках. Влияние вредных привычек на профессиональное долголетие	Р У КР
Примечание: Т – тестирование, Р – написание реферата, У – устный опрос, КР – контрольная работа			

2.4.2. Занятия семинарского типа

(не предусмотрены)

2.4.3. Практические занятия

№	Наименование раздела	Наименование практических работ	Форма текущего контроля
1	2	3	4
Раздел №1	Обеспечение личной безопасности и сохранения здоровья.	<p>Практическое занятие № 1 Факторы, формирующие здоровье, и факторы, разрушающие здоровье.</p> <p>Практическое занятие № 2 Основных положения организации рационального питания и освоение методов его гигиенической оценки.</p> <p>Практическое занятие № 3 Модели поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения.</p> <p>Практическое занятие № 4 Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Профилактика наркомании.</p>	ПР

Раздел №2	Государственная система обеспечения безопасности населения.	<p>Практическое занятие № 5 Изучение и использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов в ЧС мирного и военного времени.</p> <p>Практическое занятие № 6 Изучение и отработка моделей поведения в ЧС на транспорте.</p> <p>Практическое занятие № 7. Отработка навыков поведения при стрельбе, при захвате в качестве заложника</p>	ПР
Раздел №3	Основы обороны государства и воинская обязанность	<p>Практическое занятие № 8. Символы воинской чести. Боевое знамя воинской части — символ воинской чести, доблести и славы. Ордена — почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе.</p>	ПР
Раздел №4	Основы медицинских знаний	<p>Практическое занятие № 9. Оказание первой помощи при остановке сердца, искусственной вентиляции легких.</p> <p>Практическое занятие № 10. Первая помощь при проникающих ранениях грудной и брюшной полости, черепа.</p> <p>Практическое занятие № 11. Первая помощь при отравлениях. Острое и хроническое отравление</p> <p>Практическое занятие № 12. Изучение и освоение основных приемов оказания первой помощи при кровотечениях.</p> <p>Практическое занятие № 13. Первая помощь при переломах</p> <p>Практическое занятие № 14. Первая помощь при электротравмах и повреждении молнией.</p>	ПР
<i>Профессионально ориентированное содержание</i>			
Раздел №1	Обеспечение личной безопасности и сохранения здоровья	<p>Практическое занятие № 15. Составление научно обоснованного пищевого рациона для работника по специальности/профессии</p>	ПР
Раздел №2	Государственная система обеспечения безопасности населения	<p>Практическое занятие № 16. Изучение и отработка моделей поведения при ЧС на учебном полигоне, производственном участке проведения профессиональных работ.</p> <p>Практическое занятие № 17. Отработка порядка и правил действий при пожаре с использованием первичных средств пожаротушения в условиях профессиональной деятельности специалиста.</p>	ПР

Раздел №4	Основы медицинских знаний	Практическое занятие № 18. Оказание первой помощи при электротравмах в работе специалиста Практическое занятие № 19. Решение ситуационных задач.	ПР
Примечание: ПР- практическая работа			

2.4.4. Содержание самостоятельной работы

(не предусмотрены)

Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов

1. Эволюция среды обитания, переход к техносфере.
2. Взаимодействие человека и среды обитания.
3. Стратегия устойчивого развития как условие выживания человечества.
4. Основные пути формирования культуры безопасности жизнедеятельности в современном обществе.
5. Здоровый образ жизни — основа укрепления и сохранения личного здоровья.
6. Факторы, способствующие укреплению здоровья.
7. Организация студенческого труда, отдыха и эффективной самостоятельной работы.
8. Роль физической культуры в сохранении здоровья.
9. Пути сохранения репродуктивного здоровья общества.
10. Алкоголь и его влияние на здоровье человека.
11. Табакокурение и его влияние на здоровье.
12. Наркотики и их пагубное воздействие на организм.
13. Компьютерные игры и их влияние на организм человека.
14. Особенности трудовой деятельности женщин и подростков.
15. Характеристика ЧС природного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.
16. Характеристика ЧС техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.
17. Терроризм как основная социальная опасность современности.
18. Космические опасности: мифы и реальность.
19. Современные средства поражения и их поражающие факторы.
20. Оповещение и информирование населения об опасности.
21. Инженерная защита в системе обеспечения безопасности населения.
22. Правовые и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности.
23. МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций.
24. Структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды и рода войск.
25. Основные виды вооружения и военной техники в Российской Федерации.
26. Военная служба как особый вид федеральной государственной службы.
27. Организация и порядок призыва граждан на военную службу в Российской Федерации.
28. Боевые традиции Вооруженных Сил Российской Федерации.
29. Символы воинской чести.

30. Патриотизм и верность воинскому долгу.
31. Дни воинской славы России.
32. Города-герои Российской Федерации.
33. Города воинской славы Российской Федерации.
34. Профилактика инфекционных заболеваний.
35. Первая помощь при острой сердечной недостаточности.
36. СПИД — чума XXI века.
37. Оказание первой помощи при бытовых травмах.
38. Духовность и здоровье семьи.
39. Здоровье родителей — здоровье ребенка.
40. Формирование здорового образа жизни с пеленок.
41. Как стать долгожителем?
42. Рождение ребенка — высшее чудо на Земле.
43. Политика государства по поддержке семьи.

2.4.5. Перечень учебно-методического обеспечения обучающихся по дисциплине

№	Наименование раздела, темы, вида СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
Раздел 1 Введение. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья		
	<p>Здоровье и здоровый образ жизни</p> <p>Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека.</p> <p>Основные источники загрязнения окружающей среды.</p> <p>Техносфера как источник негативных факторов .</p>	<p>Основная литература</p> <p>1. Косолапова, Нина Васильевна. Основы безопасности жизнедеятельности : учебник для использования в учебном процессе образовательных организаций СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. - 6-е изд., стер. - Москва : Академия, 2019. - 367 с. : ил., табл. - (Профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины). - Библиогр.: с. 360-363. - ISBN 978-5-4468-7894-9 : 710 р. 93 к. - Текст : непосредственный</p> <p>Периодические издания</p> <p>Безопасность жизнедеятельности. - URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/115086</p> <p>Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины</p> <p>1. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации: официальный сайт. – Москва. – URL: https://minobrnauki.gov.ru</p> <p>2. Министерство просвещения Российской Федерации: официальный сайт. – Москва. – URL: https://edu.gov.ru/</p> <p>3. Российское образование: федеральный портал: сайт. – Москва, 2002. – URL: http://www.edu.ru</p>

		<p>4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: информационная система: сайт. – Москва, 2005. – URL: http://window.edu.ru</p> <p>5. «УЧЕБА»: образовательный портал: сайт. – Москва, 2000. – URL: http://www.ucheba.com</p> <p>6. Образование на русском: проект Государственного института русского языка им. А. С. Пушкина: сайт. – Москва, 2015. – URL: https://pushkininstitute.ru/</p> <p>7. eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2000. – URL: https://elibrary.ru</p> <p>8. Национальная электронная библиотека (НЭБ): сайт. – Москва, 2021. – URL: http://rusneb.ru</p> <p>9. КиберЛенинка: научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2012. – URL: http://cyberleninka.ru</p> <p>10. «Грамота.ру» – справочно-информационный портал: сайт. – Москва, 2000. – URL: http://gramota.ru</p> <p>11. Глоссарий.ru : служба тематических толковых словарей: сайт. – Москва, 2000. – URL: http://glossary.ru</p> <p>12. «Academic.ru»: словари и энциклопедии: сайт. – Москва, 2000. – URL: http://dic.academic.ru</p> <p>13. КонсультантПлюс: справочная правовая система: сайт. – Москва, 1997. – URL: http://consultant.ru (доступ по локальной сети)</p> <p>14. Электронный фонд нормативно-технической и нормативно-правовой информации Консорциума «Кодекс»: сайт. – Санкт-Петербург. – URL: https://docs.cntd.ru/</p>
--	--	--

Раздел 2 Государственная система обеспечения безопасности населения.

	<p>Изучение и отработка моделей поведения при ЧС. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Современные средства поражения и их поражающие факторы. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта.</p>	<p>Основная литература</p> <p>1. Косолапова, Нина Васильевна. Основы безопасности жизнедеятельности : учебник для использования в учебном процессе образовательных организаций СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. - 6-е изд., стер. - Москва : Академия, 2019. - 367 с. : ил., табл. - (Профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины). - Библиогр.: с. 360-363. - ISBN 978-5-4468-7894-9 : 710 р. 93 к. - Текст : непосредственный</p> <p>Периодические издания</p> <p>Безопасность жизнедеятельности. - URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/115086</p> <p>Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины</p> <p>1. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации: официальный сайт. – Москва. – URL: https://minobrnauki.gov.ru</p> <p>2. Министерство просвещения Российской Федерации:</p>
--	---	--

	<p>официальный сайт. – Москва. – URL: https://edu.gov.ru/</p> <p>3. Российское образование: федеральный портал: сайт. – Москва, 2002. – URL: http://www.edu.ru</p> <p>4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: информационная система: сайт. – Москва, 2005. – URL: http://window.edu.ru</p> <p>5. «УЧЕБА»: образовательный портал: сайт. – Москва, 2000. – URL: http://www.ucheba.com</p> <p>6. Образование на русском: проект Государственного института русского языка им. А. С. Пушкина: сайт. – Москва, 2015. – URL: https://pushkininstitute.ru/</p> <p>7. eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2000. – URL: https://elibrary.ru</p> <p>8. Национальная электронная библиотека (НЭБ): сайт. – Москва, 2021. – URL: http://rusneb.ru</p> <p>9. КиберЛенинка: научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2012. – URL: http://cyberleninka.ru</p> <p>10. «Грамота.ру» – справочно-информационный портал: сайт. – Москва, 2000. – URL: http://gramota.ru</p> <p>11. Глоссарий.ru : служба тематических толковых словарей: сайт. – Москва, 2000. – URL: http://glossary.ru</p> <p>12. «Academic.ru»: словари и энциклопедии: сайт. – Москва, 2000. – URL: http://dic.academic.ru</p> <p>13. КонсультантПлюс: справочная правовая система: сайт. – Москва, 1997. – URL: http://consultant.ru (доступ по локальной сети)</p> <p>14. Электронный фонд нормативно-технической и нормативно-правовой информации Консорциума «Кодекс»: сайт. – Санкт-Петербург. – URL: https://docs.cntd.ru/</p>
--	---

Раздел 3 Основы обороны государства и воинская обязанность

<p>История создания Вооруженных Сил России. Воинская обязанность и воинский учет.</p>	<p>Основная литература</p> <p>1. Косолапова, Нина Васильевна. Основы безопасности жизнедеятельности : учебник для использования в учебном процессе образовательных организаций СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. - 6-е изд., стер. - Москва : Академия, 2019. - 367 с. : ил., табл. - (Профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины). - Библиогр.: с. 360-363. - ISBN 978-5-4468-7894-9 : 710 р. 93 к. - Текст : непосредственный</p> <p>Периодические издания Безопасность жизнедеятельности. - URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/115086</p> <p>Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины</p> <p>1. Министерство науки и высшего образования Российской</p>
---	--

		<p>Федерации: официальный сайт. – Москва. – URL: https://minobrnauki.gov.ru</p> <p>2. Министерство просвещения Российской Федерации: официальный сайт. – Москва. – URL: https://edu.gov.ru/</p> <p>3. Российское образование: федеральный портал: сайт. – Москва, 2002. – URL: http://www.edu.ru</p> <p>4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: информационная система: сайт. – Москва, 2005. – URL: http://window.edu.ru</p> <p>5. «УЧЕБА»: образовательный портал: сайт. – Москва, 2000. – URL: http://www.ucheba.com</p> <p>6. Образование на русском: проект Государственного института русского языка им. А. С. Пушкина: сайт. – Москва, 2015. –URL: https://pushkininstitute.ru/</p> <p>7. eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2000. – URL: https://elibrary.ru</p> <p>8. Национальная электронная библиотека (НЭБ): сайт. – Москва, 2021. – URL: http://rusneb.ru</p> <p>9. КиберЛенинка: научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2012. – URL: http://cyberleninka.ru</p> <p>10. «Грамота.ру» – справочно-информационный портал: сайт. – Москва, 2000. – URL: http://gramota.ru</p> <p>11. Глоссарий.ru : служба тематических толковых словарей: сайт. – Москва, 2000. – URL: http://glossary.ru</p> <p>12. «Academic.ru»: словари и энциклопедии: сайт. – Москва, 2000. – URL: http://dic.academic.ru</p> <p>13. КонсультантПлюс: справочная правовая система: сайт. – Москва, 1997. – URL: http://consultant.ru (доступ по локальной сети)</p> <p>14. Электронный фонд нормативно-технической и нормативно-правовой информации Консорциума «Кодекс»: сайт. – Санкт-Петербург. – URL: https://docs.cntd.ru/</p>
Раздел 4 Основы медицинских знаний		
	<p>Понятие первой помощи</p> <p>Оказание первой помощи при остановке сердца, искусственная вентиляция легких</p> <p>Понятие травм и их виды</p> <p>Понятие и виды кровотечений</p> <p>Первая помощь при ожогах, при воздействии низких температур</p> <p>Первая помощь при попадании инородного тела в верхние дыхательные пути</p> <p>Первая помощь при</p>	<p>Основная литература</p> <p>1. Косолапова, Нина Васильевна. Основы безопасности жизнедеятельности : учебник для использования в учебном процессе образовательных организаций СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. - 6-е изд., стер. - Москва : Академия, 2019. - 367 с. : ил., табл. - (Профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины). - Библиогр.: с. 360-363. - ISBN 978-5-4468-7894-9 : 710 р. 93 к. - Текст : непосредственный</p> <p>Периодические издания</p> <p>Безопасность жизнедеятельности. - URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/115086</p> <p>Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной</p>

<p>инсульте, инфаркте, эпилепсии Первая помощь на воде. Помощь при утоплении</p>	<p>сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации: официальный сайт. – Москва. – URL: https://minobrnauki.gov.ru 2. Министерство просвещения Российской Федерации: официальный сайт. – Москва. – URL: https://edu.gov.ru/ 3. Российское образование: федеральный портал: сайт. – Москва, 2002. – URL: http://www.edu.ru 4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: информационная система: сайт. – Москва, 2005. – URL: http://window.edu.ru 5. «УЧЕБА»: образовательный портал: сайт. – Москва, 2000. – URL: http://www.ucheba.com 6. Образование на русском: проект Государственного института русского языка им. А. С. Пушкина: сайт. – Москва, 2015. – URL: https://pushkininstitute.ru/ 7. eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2000. – URL: https://elibrary.ru 8. Национальная электронная библиотека (НЭБ): сайт. – Москва, 2021. – URL: http://rusneb.ru 9. КиберЛенинка: научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2012. – URL: http://cyberleninka.ru 10. «Грамота.ру» – справочно-информационный портал: сайт. – Москва, 2000. – URL: http://gramota.ru 11. Глоссарий.ru : служба тематических толковых словарей: сайт. – Москва, 2000. – URL: http://glossary.ru 12. «Academic.ru»: словари и энциклопедии: сайт. – Москва, 2000. – URL: http://dic.academic.ru 13. КонсультантПлюс: справочная правовая система: сайт. – Москва, 1997. – URL: http://consultant.ru (доступ по локальной сети) 14. Электронный фонд нормативно-технической и нормативно-правовой информации Консорциума «Кодекс»: сайт. – Санкт-Петербург. – URL: https://docs.cntd.ru/
--	--

Профессионально ориентированное содержание

1.Раздел

Обеспечение личной безопасности и сохранения здоровья.

<p>Здоровье и здоровый образ жизни Общие понятия о здоровье. Значение здоровья при допуске к профессиональным работам. Медицинский осмотр. Особенности и профилактика профессиональных</p>	<p>Основная литература</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Косолапова, Нина Васильевна. Основы безопасности жизнедеятельности : учебник для использования в учебном процессе образовательных организаций СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. - 6-е изд., стер. - Москва : Академия, 2019. - 367 с. : ил., табл. - (Профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины). - Библиогр.: с. 360-363. - ISBN 978-5-4468-7894-9 : 710 р. 93 к. - Текст : непосредственный
--	--

<p>заболеваний. Риск профессиональных заболеваний и способы их профилактики. Рациональное питание и его значение для здоровья. Забота о жизни и здоровье специалистов при проведении работ на производственных участках. Влияние вредных привычек на профессиональное долголетие</p>	<p>Периодические издания Безопасность жизнедеятельности. - URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/115086</p> <p>Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации: официальный сайт. – Москва. – URL: https://minobrnauki.gov.ru 2. Министерство просвещения Российской Федерации: официальный сайт. – Москва. – URL: https://edu.gov.ru/ 3. Российское образование: федеральный портал: сайт. – Москва, 2002. – URL: http://www.edu.ru 4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: информационная система: сайт. – Москва, 2005. – URL: http://window.edu.ru 5. «УЧЕБА»: образовательный портал: сайт. – Москва, 2000. – URL: http://www.ucheba.com 6. Образование на русском: проект Государственного института русского языка им. А. С. Пушкина: сайт. – Москва, 2015. –URL: https://pushkininstitute.ru/ 7. eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2000. – URL: https://elibrary.ru 8. Национальная электронная библиотека (НЭБ): сайт. – Москва, 2021. – URL: http://rusneb.ru 9. КиберЛенинка: научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2012. – URL: http://cyberleninka.ru 10. «Грамота.ру» – справочно-информационный портал: сайт. – Москва, 2000. – URL: http://gramota.ru 11. Глоссарий.ru : служба тематических толковых словарей: сайт. – Москва, 2000. – URL: http://glossary.ru 12. «Academic.ru»: словари и энциклопедии: сайт. – Москва, 2000. – URL: http://dic.academic.ru 13. КонсультантПлюс: справочная правовая система: сайт. – Москва, 1997. – URL: http://consultant.ru (доступ по локальной сети) 14. Электронный фонд нормативно-технической и нормативно-правовой информации Консорциума «Кодекс»: сайт. – Санкт-Петербург. – URL: https://docs.cntd.ru/
--	--

3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

3.1. Образовательные технологии при проведении лекций

№	Тема	Виды применяемых образовательных технологий	Кол-во час
1	2	3	4

1	Здоровье и здоровый образ жизни Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Основные источники загрязнения окружающей среды. Техносфера как источник негативных факторов .	проблемное обучение, лекция-конференция	3
2	Изучение и отработка моделей поведения при ЧС. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Современные средства поражения и их поражающие факторы. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта.	проблемное обучение, лекция-конференция	6
3	История создания Вооруженных Сил России. Воинская обязанность и воинский учет.	проблемное обучение, лекция-конференция	2
4	Понятие первой помощи	проблемное обучение тезаурус, объяснительно-иллюстративный метод	8
<i>Профессионально ориентированное содержание</i>			
1	Здоровье и здоровый образ жизни	проблемное обучение, лекция-конференция	1
Итого по курсу			20

**3.2. Образовательные технологии при проведении практических занятий
(лабораторных работ)**

№	Тема занятия	Виды применяемых образовательных технологий	Кол. час
1.	Практическое занятие №1 Факторы, формирующие здоровье, и факторы, разрушающие здоровье.	решение ситуативных задач	1
2.	Практическое занятие № 2 Основных положения организации рационального питания и освоение методов его гигиенической оценки.	анализ конкретных ситуаций	1
3.	Практическое занятие № 3 Модели поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения.	интерактивное обучение	1
4.	Практическое занятие № 4 Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Профилактика наркомании.	интерактивное обучение	1
5.	Практическое занятие № 5 Изучение и использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов в ЧС мирного и военного времени.	интерактивное обучение	1
6.	Практическое занятие № 6 Изучение и отработка моделей поведения в ЧС на транспорте.	интерактивное обучение	1
7.	Практическое занятие № 7. Отработка навыков поведения при стрельбе, при захвате в качестве заложника	интерактивное обучение	1
8.	Практическое занятие № 8 Символы воинской чести. Боевое знамя воинской части — символ воинской чести, доблести и славы. Ордена — почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе.	интерактивное обучение презентация	1
9.	Практическое занятие № 9 Оказание первой помощи при остановке сердца, искусственной вентиляции легких.	интерактивное обучение	2
10.	Практическое занятие № 10. Первая помощь при проникающих ранениях грудной и брюшной полости, черепа.	интерактивное обучение	2

11.	Практическое занятие № 11. Первая помощь при отравлениях. Острое и хроническое отравление	решение ситуативных задач	1
12.	Практическое занятие № 12. Изучение и освоение основных приемов оказания первой помощи при кровотечениях.	решение ситуативных задач	2
13.	Практическое занятие № 13. Первая помощь при переломах	решение ситуативных задач	1
14.	Практическое занятие № 14. Первая помощь при электротравмах и повреждении молнией.	решение ситуативных задач	1
15.	<i>Профессионально ориентированное содержание</i>	решение ситуативных задач	
16.	Практическое занятие № 15. Составление научно обоснованного пищевого рациона для работника по специальности/профессии	решение ситуативных задач	1
17.	Практическое занятие № 16. Изучение и отработка моделей поведения при ЧС на учебном полигоне, производственном участке проведения профессиональных работ.	решение ситуативных задач	1
18.	Практическое занятие № 17. Отработка порядка и правил действий при пожаре с использованием первичных средств пожаротушения в условиях профессиональной деятельности специалиста.	решение ситуативных задач	1
19.	Практическое занятие № 18. Оказание первой помощи при электротравмах в работе специалиста.	решение ситуативных задач	2
20.	Практическое занятие № 19. Решение ситуационных задач.	решение ситуативных задач	2
21.	Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		2
	Итого по курсу		26

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Помещение кабинета основ безопасности жизнедеятельности должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2. 178-02)1.

Оно должно быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки учащихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, при помощи которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по основам безопасности жизнедеятельности, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в области обеспечения безопасной жизнедеятельности населения и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- тренажеры для отработки навыков оказания сердечно-легочной и мозговой реанимации с индикацией правильности выполнения действий на экране компьютера и пульте контроля управления — роботы-тренажеры типа «Гоша» и др.;
- тренажер для отработки действий при оказании помощи в воде;
- имитаторы ранений и поражений;
- образцы аварийно-спасательных инструментов и оборудования (АСИО), средств индивидуальной защиты (СИЗ): противогаз ГП-7, респиратор Р-2, защитный костюм Л-1, общевойсковой защитный костюм, общевойсковой прибор химической разведки, компас-азимут; дозиметр бытовой (индикатор радиоактивности);
- учебно-методический комплект «Факторы радиационной и химической опасности» для изучения факторов радиационной и химической опасности;
- образцы средств первой медицинской помощи: индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1; жгут кровоостанавливающий; аптечка индивидуальная АИ-2; комплект противоожоговый; индивидуальный противохимический пакет ИПП-11; сумка санитарная; носилки плащевые;
- образцы средств пожаротушения (СП);
- макеты: встроенного убежища, быстровозводимого убежища, противорадиационного укрытия, а также макеты местности, зданий и муляжи;
- макет автомата Калашникова;
- электронный стрелковый тренажер;
- обучающие и контролирующие программы по темам дисциплины;
- комплекты технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной литературой и др.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным

материалам по основам безопасности жизнедеятельности, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам).

4.2. Перечень необходимого программного обеспечения

Список программного обеспечения.

- Операционная система Microsoft Windows 10
- Пакет программ Microsoft Office Professional Plus
- 7-zip GNU Lesser General Public License (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно)
- Интернет браузер Google Chrome (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно)
- K-Lite Codec Pack — универсальный набор кодеков (кодировщиков-декодировщиков) и утилит для просмотра и обработки аудио- и видеофайлов (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно)
- WinDjView – программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно)
- Foxit Reader — прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно)

Общие принципы и правила коррекционной работы преподавателей с студентами ОВЗ:

1. Индивидуальный подход к каждому студенту.
2. Предотвращение наступления утомления, используя для этого разнообразные средства (чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, использование интересного и красочного дидактического материала, и средств наглядности).
3. Использование методов, активизирующих познавательную деятельность студентов, развивающих их устную и письменную речь и формирующих необходимые учебные навыки.
4. Проявление педагогического такта. Постоянное поощрение за малейшие успехи, своевременная и тактическая помощь каждому ребёнку, развитие в нём веры в собственные силы и возможности.

Эффективными приемами коррекционного воздействия на эмоциональную и познавательную сферу детей с отклонениями в развитии являются: игровые ситуации, дидактические игры, которые связаны с поиском видовых и родовых признаков предметов; игровые тренинги, способствующие развитию умения общаться с другими; психогимнастика и релаксация, позволяющие снять мышечные спазмы и зажимы, особенно в области лица и кистей рук.

Выделяются следующие методы: объяснительно-иллюстративный (информационно-рецептивный), репродуктивный, частично поисковый (эвристический), проблемное изложение, исследовательский.

Другая, классификация методов по организации и осуществлению учебно-познавательной деятельности; методам ее стимулирования и мотивации; методам контроля и самоконтроля, предложенная Ю. К. Бабанским. Эта классификация представлена тремя группами методов:

- методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: словесные (рассказ, лекция, семинар, беседа); наглядные (иллюстрация, демонстрация и др.); практические (упражнения, лабораторные опыты, трудовые действия и др.); репродуктивные и проблемно-поисковые (от частного к общему, от общего к частному), методы самостоятельной работы и работы под руководством преподавателя;

- методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности: методы стимулирования и мотивации интереса к учению (используется весь арсенал методов организации и осуществления учебной деятельности с целью психологической настройки, побуждения к учению), методы стимулирования и мотивации долга и ответственности в учении;

- методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности: методы устного контроля и самоконтроля, методы письменного контроля и самоконтроля, методы лабораторно-практического контроля и самоконтроля.

Для активизации деятельности учащихся с ОВЗ можно использовать следующие активные методы и приёмы обучения:

1. Использование презентации и фрагментов презентации по ходу занятия.

Внедрение современных компьютерных технологий в школьную практику позволяет сделать работу учителя более продуктивной и эффективной. Использование ИКТ органично дополняет традиционные формы работы, расширяя возможности организации взаимодействия учителя с другими участниками образовательного процесса.

Использование программы создания презентаций представляется очень удобным. На слайдах можно разместить необходимый картинный материал, цифровые фотографии, тексты; можно добавить музыкальное и голосовое сопровождение к демонстрации презентации. При такой организации материала включаются три вида памяти детей: зрительная, слуховая, моторная. Это позволяет сформировать устойчивые визуально-кинестетические и визуально-аудиальные условно-рефлекторные связи центральной нервной системы. В процессе коррекционной работы на их основе у детей формируются правильные речевые навыки, а в дальнейшем и самоконтроль за своей речью. Мультимедийные презентации приносят эффект наглядности в занятие, повышают мотивационную активность, способствуют более тесной взаимосвязи учителя-логопеда и ребёнка. Благодаря последовательному появлению изображений на экране, дети имеют возможность выполнять упражнения более внимательно и в полном объеме. Использование анимации и сюрпризных моментов делает коррекционный процесс интересным и выразительным. Дети получают одобрение не только от логопеда, но и со стороны компьютера в виде картинок-призов, сопровождающихся звуковым оформлением.

2. Использование картинного материала для смены вида деятельности в ходе занятия, развития зрительного восприятия, внимания и памяти, активизации словарного запаса, развития связной речи.

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

1. Косолапова, Нина Васильевна. Основы безопасности жизнедеятельности : учебник для использования в учебном процессе образовательных организаций СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. - 6-е изд., стер. - Москва : Академия, 2019. - 367 с. : ил., табл. -

(Профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины). - Библиогр.: с. 360-363. - ISBN 978-5-4468-7894-9 : 710 р. 93 к. - Текст : непосредственный

2. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02041-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489702>

5.2. Дополнительная литература

1. Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 313 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04629-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489671>

2. Бочарова, Н. И. Педагогика дополнительного образования. Обучение выживанию : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. И. Бочарова, Е. А. Бочаров. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 174 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08521-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493311>

5.3. Периодические издания

1. Безопасность жизнедеятельности. - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/115086>

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации: официальный сайт. – Москва. – URL: <https://minobrnauki.gov.ru>
2. Министерство просвещения Российской Федерации: официальный сайт. – Москва. – URL: <https://edu.gov.ru/>
3. Российское образование: федеральный портал: сайт. – Москва, 2002. – URL: <http://www.edu.ru>
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: информационная система: сайт. – Москва, 2005. – URL: <http://window.edu.ru>
5. «УЧЕБА»: образовательный портал: сайт. – Москва, 2000. – URL: <http://www.ucheba.com>
6. Образование на русском: проект Государственного института русского языка им. А. С. Пушкина: сайт. – Москва, 2015. – URL: <https://pushkininstitute.ru/>
7. eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2000. – URL: <https://elibrary.ru>
8. Национальная электронная библиотека (НЭБ): сайт. – Москва, 2021. – URL: <http://rusneb.ru>
9. КиберЛенинка: научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2012. – URL: <http://cyberleninka.ru>

10. «Грамота.ру» – справочно-информационный портал: сайт. – Москва, 2000. – URL: <http://gramota.ru>
11. Глоссарий.ru : служба тематических толковых словарей: сайт. – Москва, 2000. – URL: <http://glossary.ru>
12. «Academic.ru»: словари и энциклопедии: сайт. – Москва, 2000. – URL: <http://dic.academic.ru>
13. КонсультантПлюс: справочная правовая система: сайт. – Москва, 1997. – URL: <http://consultant.ru> (доступ по локальной сети)
14. Электронный фонд нормативно-технической и нормативно-правовой информации Консорциума «Кодекс»: сайт. – Санкт-Петербург. – URL: <https://docs.cntd.ru/>

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО»). Для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. Самостоятельную работу следует начинать с доработки конспекта. Для этого необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить опiski. Расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, вникнуть в смысл текста.

Далее проработать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения, возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополнения и исправляя свой конспект. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используется при подготовке к практическому занятию.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Эта рекомендация, как и требование систематической и серьезной работы над всем лекционным курсом, подлежит безусловному выполнению.

Реферат по данному курсу является одним из методов организации самостоятельной работы.

Темы рефератов являются дополнительным материалом для изучения данной дисциплины. Реферат должен быть подготовлен согласно теме, предложенной преподавателем. Допускается самостоятельный выбор темы реферата, но по согласованию с преподавателем.

Для написания реферата студент подбирает источники информации по выбранной теме (литература учебная, периодическая и Интернет-ресурсы). Однако, несмотря на то, что ресурсы Интернета позволяют достаточно быстро и эффективно осуществлять поиск необходимой информации, следует помнить о том, что эта информация может быть неточной или вовсе не соответствовать действительности. В связи с этим при поиске материала по заданной тематике следует оценивать качество, актуальность, достоверность, источник предоставляемой информации по следующим критериям:

Объем реферата – не менее 10 страниц формата А4.

Реферат должен иметь (титульный лист, содержание, текст должен быть разбит на разделы, согласно содержанию, заключение, список литературы не менее 5 источников)

Информация по реферату не должна превышать 10 минут. Выступающий должен подготовить краткие выводы по теме реферата для конспектирования.

7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Форма текущей аттестации
1.	Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья.	Практическая работа, устный опрос (письменный опрос), реферат
2.	Государственная система обеспечения безопасности населения.	Практическая работа, устный (письменный опрос) опрос, реферат
3.	Основы обороны государства и воинская обязанность.	Практическая работа, устный (письменный опрос) опрос, реферат
4.	Основы медицинских знаний	Практическая работа, устный (письменный опрос) опрос, реферат

7.2. Критерии оценки знаний

Критерии оценки знаний студентов:

«отлично» - выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы дисциплины и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений;

«хорошо» - выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности;

«удовлетворительно» - выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными разделами учебной программы, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации;

«неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

Критерии оценки реферата:

«отлично» - выставляется студенту, если работа написана грамотным научным языком, имеет четкую структуру и логику изложения, точка зрения студента обоснована, в работе присутствуют ссылки на научную литературу, мнения учёных в данной области. Студент работе выдвигает новые идеи и трактовки, демонстрирует способность анализировать материал.

«хорошо» - выставляется студенту, если работа написана грамотным научным языком, имеет четкую структуру и логику изложения, точка зрения студента обоснована, в работе присутствуют ссылки на научную литературу, мнения учёных в данной области.

«удовлетворительно» - выставляется студенту, если работа выполнена формально – отсутствуют ссылки на мнения учёных, учебную литературу, студент не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу.

«неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не выполнил задание или не раскрыл вопрос исследуемой проблемы, то есть в целом цель реферата не достигнута.

7.3. Оценочные средства для проведения текущей аттестации

Текущий контроль может проводиться в форме:

-тестирование

- устный опрос

	Знания	Умения	Практический опыт (владение)	Личные качества обучающегося	Примеры оценочных средств
Тестирование	Контроль знаний по определенным проблемам	Оценка умения различать конкретные понятия	Решать задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируемые в процессе получения опыта деятельности и умение передать этот опыт.	Оценка способности оперативно и качественно отвечать на поставленные вопросы	тест
Устный опрос	Контроль знаний по определенным проблемам	Оценка умения различать конкретные понятия	Оценка навыков работы с литературными источниками	Оценка способности оперативно и качественно отвечать на поставленные вопросы	Контрольные вопросы по темам прилагаются

7.4. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация

Форма аттестации	Знания	Умения	Практический опыт (владеть)	Личные качества обучающегося	Примеры оценочных средств
Диф.зачет	Оценка знаний основных понятий при изучении дисциплин	Оценка умения различать конкретные понятия и планировать организацию	Оценка навыков работы с литературными источниками	Оценка способности оперативно и качественно отвечать на поставленные вопросы	Вопросы: прилагаются

	ы	и проведение мероприятий			
--	---	--------------------------	--	--	--

7.4.1. Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации (экзамен, зачет, диф. зачет)

1. Определение и классификация чрезвычайных ситуаций (ЧС)
2. Поражающие факторы ЧС.
3. Задачи и структура государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС.
4. Понятие о лечебно-эвакуационном обеспечении населения ЧС. Этапы оказания помощи. Виды медицинской помощи.
5. Организация и объем первой медицинской помощи в условиях ЧС.
6. Способы применения лекарственных средств первой медицинской помощи. Состав и назначения индивидуальной аптечки АИ2.
7. Средства коллективной защиты гот ЧС.
8. Средства индивидуальной защиты органов дыхания.
9. Средства индивидуальной кожи.
10. Характеристика очага землетрясения. Особенности травмы.
11. Первая медицинская помощь при синдроме длительного сдавливания.
12. Характеристика очагов пожаров и взрывов. Особенности поражения людей. Классификация ожогов по глубине.
13. Первая медицинская помощь при ожогах. Ориентировочная визуальная определения площади ожога.
14. Характеристика стихийных бедствий и защита населения.
15. Характеристика зон катастрофического затопления.
16. Утопления. Его виды. Первая медицинская помощь.
17. Общее переохлаждение организма. Первая медицинская помощь.
18. Характеристика очага химического заражения. Классификация СДЯВ, особенности и характер их поражающего действия.
19. Классификация боевых отравляющих веществ по механизму поражающего действия.
20. Первая медицинская помощь при острых отравлениях фосфорорганическими соединениями.
21. Первая медицинская помощь при остром отравлении хлором.
22. Первая медицинская помощь при остром отравлении аммиаком и нашатырным спиртом.
23. Первая медицинская помощь при остром отравлении угарным газом.
24. Первая медицинская помощь при укусах змей и членистоногих.
25. Характеристика очага радиационной аварии (очага ядерного поражения).
26. Характеристика острой лучевой болезни. Профилактика и первая помощь при облучении.
27. Характеристика очага бактериологического поражения.
28. Закономерности развития эпидемического процесса в очагах стихийных бедствий и катастроф.
29. Понятие об экологии. Производственная, городская, бытовая, природная среда, как источники негативных экологических факторов.
30. Характеристика поражающего действия электрического тока на организм (общее и местное). Первая медицинская помощь при электротравме.
31. Шум и вибрация, как негативные экологические факторы.

32. Понятие об эко токсикологической ситуации. Классификация эко токсикологических ситуаций.

33. Характеристика острой лучевой болезни. Профилактика и первая помощь при облучении.

34. Характеристика очага бактериологического поражения.

35. Закономерности развития эпидемического процесса в очагах стихийных бедствий и катастроф.

36. Понятие об экологии. Производственная, городская, бытовая, природная среда, как источники негативных экологических факторов.

37. Характеристика поражающего действия электрического тока на организм (общее и местное). Первая медицинская помощь при электротравме.

38. Шум и вибрация, как негативные экологические факторы.

39. Понятие об эко токсикологической ситуации. Классификация эко токсикологических ситуаций.

40. Классификация экотоксикантов по степени опасности для организма. Основные Экотоксиканты атмосферы, водной среды и почвы, источники их поступления в окружающую среду.

41. Экстремальные ситуации социального характера. Понятие уличной безопасности. Поведение в условиях внезапной опасности.

7.4.2. Примерные экзаменационные задачи на экзамен/диф зачет

не предусмотрено

8. ОБУЧЕНИЕ СТУДЕНТОВ-ИНВАЛИДОВ И СТУДЕНТОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Порядок обучения инвалидов и студентов с ограниченными возможностями определен «Положением КубГУ об обучении студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья».

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены образовательные технологии, учитывающие особенности и состояние здоровья таких лиц.

9. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Не предусмотрено

Рецензия на рабочую программу

по учебной дисциплине БД 09 Основы безопасности жизнедеятельности
для специальности естественнонаучного профиля:
35.02.13 Пчеловодство

Рабочая программа учебной дисциплине БД 09 Основы безопасности жизнедеятельности разработана с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з) ориентирована на ФГОС СПО по специальности:

35.02.13 Пчеловодство

Программа учебной дисциплины БД 09 Основы безопасности жизнедеятельности содержит пояснительную записку, общую характеристику учебной дисциплины, место учебной дисциплины в учебном плане, результаты освоения и содержание, тематический план, характеристику основных видов деятельности, материально-техническое обеспечение программы, литературу. В пояснительной записке сформулированы цели, на которые ориентирована программа. Содержание учебной дисциплины БД 09 Основы безопасности жизнедеятельности направлено на укрепление здоровья, повышение физического потенциала, работоспособности обучающихся, на формирование у них жизненных, социальных и профессиональных мотиваций. Тематическое содержание учебной дисциплины отвечает требованиям ФГОС СПО, учитывает естественнонаучный профиль получаемого образования.

В тематическом плане раскрыта последовательность изучения разделов и тем программы, показано распределение учебных часов по разделам и темам. Тематика практических занятий и самостоятельных работ соответствует требованиям подготовки выпускника по специальности.

Рабочая программа учебной дисциплины БД 09 Основы безопасности жизнедеятельности состоит из четырех разделов: теоретическая часть и практическая. Теоретическая часть направлена на формирование у обучающимися здорового образа жизни и двигательной активности в профессиональном росте и адаптации к изменяющемуся рынку труда. Практическая часть предусматривает изучение основных положений организации рационального питания и освоение методов его гигиенической оценки составление индивидуального режим дня. Изучение и отработка моделей поведения в условиях вынужденной природной автономии. Изучение и отработка моделей поведения в ЧС на транспорте. Изучение и использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов в ЧС мирного и военного времени. Изучение и освоение основных приемов оказания первой помощи при кровотечениях. Изучение и освоение основных способов искусственного дыхания.

Образовательные технологии обучения характеризуются не только общепринятыми формами, но и интерактивными, такими как создание презентаций, подготовка и защита рефератов.

В рабочей программе учебной дисциплины БД 09 Основы безопасности жизнедеятельности представлены оценочные средства для контроля успеваемости обучающихся.

Изучение учебной дисциплины БД 09 Основы безопасности жизнедеятельности завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета. Программа адаптирована для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Рабочая программа учебной дисциплины БД 09 Основы безопасности жизнедеятельности может быть рекомендована к использованию в учебном процессе.

Рецензент:

Преподаватель «Безопасности жизнедеятельности» ГБПОУ КК «КМТ»



Е.В. Баскаков.

Рецензия на рабочую программу

по дисциплине БД 09 Основы безопасности жизнедеятельности
для специальности естественнонаучного профиля:
35.02.13 Пчеловодство

Рабочая программа по дисциплине БД 09 Основы безопасности жизнедеятельности разработана с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з) ориентирована на ФГОС СПО по специальности:

35.02.13 Пчеловодство

Рабочая программа состоит из следующих разделов:

1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья
2. Государственная система обеспечения безопасности населения
3. Основы обороны государства и воинская обязанность
4. Основы медицинских знаний

Данная программа формирует знания студентов в области основ безопасности жизнедеятельности:

- культуру безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства;
- формирует убеждения безопасного и ЗОЖ;
- понимание необходимости подготовки граждан к защите Отечества;
- формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- знание основных опасных и ЧС, включая экстремизм и терроризм;
- умение оказать первую помощь пострадавшим;
- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реальной обстановки.

В тематическом плане раскрыта последовательность изучения разделов и тем программы, показано распределение учебных часов по разделам и темам. Тематика практических занятий и самостоятельных работ соответствует требованиям подготовки выпускника по специальности.

В рабочей программе учебной дисциплины БД 09 Основы безопасности жизнедеятельности представлены оценочные средства для контроля успеваемости обучающихся.

Изучение учебной дисциплины БД 09 Основы безопасности жизнедеятельности завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета. Программа адаптирована для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Рабочая программа учебной дисциплины БД 09 Основы безопасности жизнедеятельности может быть рекомендована к использованию в учебном процессе.

Рецензент:

Преподаватель «Безопасности жизнедеятельности» ИНСПО Куб.КУ

Кандидат технических наук  **В.А.Драгин**