

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор _____ Т.А.
подпись
«27» мая 2022



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.О.18 «ТЕХНОЛОГИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность _ 44.03.05 Педагогическое образование
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) / специализация _ Английский язык, Немецкий язык
(наименование направленности (профиля) / специализации)

Форма обучения _____ Очная _____
(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация _____ бакалавр _____

Краснодар 2022

Рабочая программа дисциплины Б1.О.18 «ТЕХНОЛОГИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки. Английский язык, Немецкий язык) (академическая программа).

код и наименование направления подготовки (профиля)

Программу составил:

Робский В.В., преподаватель кафедры педагогики и психологии ФППК КубГУ



фамилия, инициалы, подпись

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии протокол № 16 от 11.05.2022

Заведующий кафедрой (разработчик) д.п.н. Гребенникова В.М.



«14» мая 2022 г.

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики
Протокол № 10 от 18.05.2022

Председатель УМК факультета Гребенникова В.М.



Рецензенты:

Алдошина Марина Ивановна, доктор педагогических наук, профессор,
Директор центра взаимодействия с Российской академией образования ФГБОУ ВО
«Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева», профессор кафедры
технологий психолого-педагогического и специального образования.

Толстикова Светлана Николаевна, доктор психологических наук, доцент
Профессор общеуниверситетской кафедры общей и практической психологии, Московский
городской педагогический университет.

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель дисциплины

Целью данной дисциплины является совершенствование подготовки в области организации инклюзивного образования детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации Федеральных государственных образовательных стандартов.

1.2 Задачи дисциплины

Задачами изучения дисциплины «Технологии инклюзивного образования» является:

- формирование у студентов теоретических знаний о развитии идеи совместного обучения лиц с нормальным и отклоняющимся развитием в России и за рубежом, а также задачах и содержании психолого-и социально-педагогического сопровождения лиц с особыми образовательными потребностями;
- развитие практических умений, необходимых для оказания коррекционно-педагогической помощи человеку с особыми образовательными потребностями в условиях интеграции;
- развитие личностных качеств, значимых для педагогической деятельности (эмпатии, толерантности, ответственности, самостоятельности, формирование адекватных форм взаимодействия с ребенком (взрослым) с особыми образовательными потребностями и др.).

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Инклюзивное образование детей с ОВЗ» (Б1.О.18) относится к обязательным дисциплинам блока 1 «Дисциплины (модули)» (модуль "Психолого-педагогический"). Для освоения дисциплины студенты используют компетенции, сформированные в результате изучения дисциплин «Психология» и «Педагогика». Изучение дисциплины «Инклюзивное образование детей с ОВЗ» является основой для прохождения педагогической практики.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	основные механизмы социализации личности; способы профессионального о самопознания и саморазвития; ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования.	оценивать значимость концептуальных подходов различных авторов в разные исторические эпохи к педагогическим проблемам образования для организации учебно-воспитательного процесса в современной школе; обосновать свою профессиональную позицию в отношении различных проблем образовательной практики; проектировать образовательный	способами профессионального самопознания и саморазвития; способами совершенствования профессиональных знаний и умений путём использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона; способами пропаганды педагогической деятельности в ходе

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
				процесс, соответствующий общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду.	профессионального просвещения учащихся; различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности.
2.	ПК-4	Способен определять на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальные способы его обучения	основные закономерности психолого-педагогического процесса. формы и методы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.	проводить разные формы взаимодействия с коллегами, родителями и социальными партнерами; использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации в учебной и воспитательной деятельности; решать психолого-педагогические задачи и ситуации, проводить деловые игры, конструировать и моделировать различные формы психолого-педагогического сопровождения.	различными способами вербальной и невербальной коммуникации; навыками организованной практической деятельности, культуры мышления, решения широкого круга профессиональных задач.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

6-й семестр

Вид учебной работы	Всего часов	Форма обучения очная
		6 Семестр (72)
Контактная работа, в том числе:	14,2	14,2
Аудиторные занятия (всего)	12	12
Занятия лекционного типа	12	12
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)	-	-
Иная контактная работа:	2,2	2,2

Контроль самостоятельной работы (КСР)	2	2
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2
Самостоятельная работа, в том числе:	57,8	57,8
Проработка учебного теоретического материала	47,8	47,8
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	2	2
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	8	8
Контроль:	-	-
Подготовка к промежуточной аттестации	-	-
Общая трудоемкость	час.	72
	в том числе контактная работа	14,2
	зач. ед.	2

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

6-й семестр

№ разд ела	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Сущность инклюзивного образования, его истоки, основные идеи, состояние и перспективы развития. История развития инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в зарубежных странах и России. Философские основания инклюзии и принципы инклюзивного образования	11,8	2	-	-	9,8
2.	Нормативная и правовая база получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью, в образовательных организациях	14	2	-	-	12
3.	Характеристика особых образовательных потребностей детей с ОВЗ с учетом специфических особенностей психофизического развития (общие закономерности психического развития лиц с ОВЗ; специальные образовательные условия и особые образовательные потребности; особые образовательные потребности лиц с ОВЗ).	14	2	-	-	12
4.	Структура и содержание адаптированной образовательной программы ребенка с ОВЗ. Технологии адаптации образовательных программ с учетом индивидуальных особенностей ребенка с ОВЗ и реализации принципа разноуровневого обучения	14	2	-	-	12

5.	Способы и формы организации взаимодействия специалистов сопровождения с родителями. Организация процесса взаимодействия обучающихся с ОВЗ во внеурочной деятельности	16	4	-	-	12
Итого по разделам дисциплины:		69,8	16	-	-	57,8
Контроль самостоятельной работы (КСР)		2	-	-	-	-
Промежуточная аттестация (ИКР)		0.2	-	-	-	-
Подготовка к промежуточному контролю		-	-	-	-	-
Общая трудоемкость дисциплины		72	-	-	-	-

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Сущность инклюзивного образования, его истоки, основные идеи, состояние и перспективы развития. История развития инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в зарубежных странах и России. Философские основания инклюзии и принципы инклюзивного образования	Возникновение и развитие педагогической профессии. Особенности педагогической профессии. Педагог и личность ребенка. Социальная миссия и профессиональные функции педагога. Гуманистическая природа и творческий характер труда учителя.	эссе (Э)
2.	Нормативная и правовая база получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью, в образовательных организациях	Требования к личности учителя в трудах корифеев педагогики. Профессионально-обусловленные требования к личности современного педагога. Профессионально-значимые качества личности учителя. Профессиограмма и квалификационная характеристика учителя. Профессионально-педагогическая направленность и педагогическое призвание учителя. Профессиональная этика и педагогический такт учителя.	эссе (Э)
3.	Характеристика особых образовательных потребностей детей с ОВЗ с учетом специфических особенностей психофизического развития (общие закономерности психического развития лиц с ОВЗ; специальные образовательные условия и особые образовательные потребности; особые образовательные потребности лиц с ОВЗ).	Общая характеристика понятия «деятельность». Сущность, мотивация и цели педагогической деятельности. Основные функции, виды и содержание педагогической деятельности. Педагогическое мастерство и педагогическое творчество учителя. Понятие о стиле педагогической деятельности.	эссе (Э)

4.	Структура и содержание адаптированной образовательной программы ребенка с ОВЗ. Технологии адаптации образовательных программ с учетом индивидуальных особенностей ребенка с ОВЗ и реализации принципа разноуровневого обучения	Необходимость культурологической составляющей в подготовке современного учителя. Сущность и взаимосвязь общей и педагогической культуры учителя. Основные функции, уровни и субъекты педагогической культуры. Мировоззренческая культура педагога. Культура педагогического мышления. Методологическая культура учителя. Организационно-деятельностная культура учителя. Нравственная культура учителя. Художественно-эстетическая культура учителя. Правовая культура учителя. Экономическая культура учителя.	эссе (Э)
5.	Способы и формы организации взаимодействия специалистов сопровождения с родителями. Организация процесса взаимодействия обучающихся с ОВЗ во внеурочной деятельности	Система непрерывного педагогического образования в Российской Федерации. Содержание высшего педагогического образования. Государственный образовательный стандарт высшего педагогического образования. Мотивы выбора педагогической профессии. Основы профессиональной ориентации на будущую профессию. Цель и содержание профессионального самовоспитания. Профессиональный идеал. Этапы и средства профессионального самовоспитания.	эссе (Э)

2.3.2. Занятия семинарского типа

Занятия семинарского типа №	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Сущность инклюзивного образования, его истоки, основные идеи, состояние и перспективы развития. История развития инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в зарубежных странах и России. Философские основания инклюзии и принципы инклюзивного образования	Специфика деятельности учителя сельской школы. Перспективы развития педагогической профессии в условиях информационно-технологической революции.	коллоквиум (К)
2.	Нормативная и правовая база получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью, в образовательных организациях	Педагогические способности учителя. Профессиональная компетентность учителя и ее структура. Требования к теоретической готовности учителя. Требования к практической готовности учителя. Педагогическая техника учителя.	коллоквиум (К)

3.	Характеристика особых образовательных потребностей детей с ОВЗ с учетом специфических особенностей психофизического развития (общие закономерности психического развития лиц с ОВЗ; специальные образовательные условия и особые образовательные потребности; особые образовательные потребности лиц с ОВЗ).	Понятие о стиле педагогической деятельности. Характеристика основных стилей педагогической деятельности. Взаимосвязь стиля и характера педагогической деятельности.	тестирование (Т)
4.	Структура и содержание адаптированной образовательной программы ребенка с ОВЗ. Технологии адаптации образовательных программ с учетом индивидуальных особенностей ребенка с ОВЗ и реализации принципа разноуровневого обучения	Информационная культура учителя. Основные компоненты педагогической культуры учителя: аксиологический, личностный, творческий, технологический.	тестирование (Т)
5.	Способы и формы организации взаимодействия специалистов сопровождения с родителями. Организация процесса взаимодействия обучающихся с ОВЗ внеурочной деятельности	Индивидуальная программа профессионального самовоспитания будущего учителя. Формирование «Я-концепции» будущего учителя. Развитие профессиональной направленности мышления будущего учителя.	коллоквиум (К)

2.3.2 Лабораторные занятия – не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Наименование раздела	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1.	Педагогическая профессия: общая характеристика и перспективы ее развития	Бордовская Н.В. Педагогика. Учебное пособие для ВУЗов.- Питер, 2011. Джурицкий, А.Н. История педагогики. – М.: ВЛАДОС, 2000. Жуков, В.И. Российское образование: истоки, традиции, проблемы. – М., 2001. Кукушин, В.С. Общие основы педагогики. – Ростов/нД., 2002. Психология и педагогика / ред. П.И. Пидкасистый. – М.: Изд-во Юрайт, Высшее образование, 2010.
2.	Учитель как субъект педагогической деятельности	Подласый И.П. Педагогика. Т. 2. Практическая педагогика. Учебник для бакалавров.- Изд.-во Юрайт, 2013. Педагогика: учебник для бакалавров/ Под ред. П.И.Пидкасистого.- М., 2014. Кубрушко, П.Ф. Педагогическая инноватика: теория и практика. – М.: МГАУ им. В.П. Горячкина, 2001. Лысенко, Е.Е. Формирование педагогических умений. – М.: МГУП, 2001. Педагогические технологии: Учебное пособие /Под ред. В.С. Кукушина. – Ростов/нД., 2004.
3.	Сущность, цели, структура и содержание педагогической деятельности	Подласый И.П. Педагогика. Т. 2. Практическая педагогика. Учебник для бакалавров.- Изд.-во Юрайт, 2013. Педагогика: учебник для бакалавров/ Под ред. П.И.Пидкасистого.- М., 2014. Загвязинский, В.И. Теория обучения: Современная интерпретация: Учебное пособие. – М., 2004. Реан, А.А. Психология и Педагогика. /А.А. Реан, Н.В. Бордовская, С.И.Розум. – СПб.: Питер, 2001.
4.	Общая и профессиональная культура учителя	Бордовская Н.В. Педагогика. Учебное пособие для ВУЗов.- Питер, 2011. Педагогика: учебник для бакалавров/ Под ред. П.И.Пидкасистого.- М., 2014. Лихачев, Б.Т. Педагогика: Курс лекций. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт-М, 2001. Лысенко, Е.Е. Формирование педагогических умений. – М.: МГУП, 2001.
5.	Основы профессионально-личностного самоопределения и самосовершенствования учителя	Бордовская Н.В. Педагогика. Учебное пособие для ВУЗов.- Питер, 2011. Педагогика. Учебник для бакалавров. Под общей редакцией Л.С. Подымовой, В.А. Слостенина. – Изд-во Юрайт, 2014.
		Загвязинский, В.И. Теория обучения: Современная интерпретация: Учебное пособие. – М., 2004. Кубрушко, П.Ф. Педагогическая инноватика: теория и практика. – М.: МГАУ им. В.П. Горячкина, 2001. Лысенко, Е.Е. Формирование педагогических умений. – М.: МГУП, 2001. Марченко, А.И. Общая и профессиональная педагогика. В 2-х кн. Кн. 1. – М.: МГУП, 2001.
6.	Педагогика как наука	Подласый И.П. Педагогика. Т. 2. Практическая педагогика. Учебник для бакалавров.- Изд.-во Юрайт, 2013. Педагогика: учебник для бакалавров/ Под ред. П.И.Пидкасистого.- М., 2014. Джурицкий, А.Н. История педагогики. – М.: ВЛАДОС, 2000. Лихачев, Б.Т. Педагогика: Курс лекций. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт-М, 2001. Педагогика: Педагогические теории, системы, технологии. /Под ред. С.А.Смирнова. – М., 2003.
7.	Образование как общественное явление как педагогический процесс	Подласый И.П. Педагогика. Т. 2. Практическая педагогика. Учебник для бакалавров.- Изд.-во Юрайт, 2013. Жуков, В.И. Российское образование: истоки, традиции, проблемы. – М., 2001. Мудрик, А.В. Социальная педагогика: учеб. для студ. пед. вузов / Под ред. В.А. Слостенина. – 5-е изд., доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 200с.

8.	Методология педагогики	Подласый И.П. Педагогика. Т. 2. Практическая педагогика. Учебник для бакалавров.- Изд.-во Юрайт, 2013. Педагогика: учебник для бакалавров/ Под ред. П.И.Пидкасистого.- М., 2014. Загвязинский, В.И. Теория обучения: Современная интерпретация: Учебное пособие. – М., 2004. Кубрушко, П.Ф. Педагогическая инноватика: теория и практика. – М.: МГАУ им. В.П. Горячкина, 2001. Педагогика: Педагогические теории, системы, технологии. /Под ред. С.А.Смирнова. – М., 2003.
9.	Дидактика как педагогическая теория обучения	Педагогика: учебник для бакалавров/ Под ред. П.И.Пидкасистого.- М., 2014. Лихачев, Б.Т. Педагогика: Курс лекций. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт-М, 2001. Педагогические технологии: Учебное пособие /Под ред. В.С. Кукушина. – Ростов/нД., 2004. Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие – М., 2005 Осмоловская, И.М. Организация дифференцированного обучения в современной общеобразовательной школе. – М., 2005. Харламов, И.В. Педагогика. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Гардарики, 2002.
10.	Процесс обучения как целостная система	Подласый И.П. Педагогика. Т. 2. Практическая педагогика. Учебник для бакалавров.- Изд.-во Юрайт, 2013. Педагогика: учебник для бакалавров/ Под ред. П.И.Пидкасистого.- М., 2014. Педагогические технологии: Учебное пособие /Под ред. В.С. Кукушина. – Ростов/нД., 2004.
11.	Закономерности и принципы обучения	Подымова Л.С.Педагогика: учебник для бакалавров.-Издательство Юрайт, - 2012. Подласый И.П. Педагогика. Т. 2. Практическая педагогика. Учебник для бакалавров.- Изд.-во Юрайт, 2013. Загвязинский, В.И. Теория обучения: Современная интерпретация: Учебное пособие. – М., 2004. Педагогика: Педагогические теории, системы, технологии. /Под ред. С.А.Смирнова. – М., 2003.
12.	Содержание образования	Подласый И.П. Педагогика. Т. 2. Практическая педагогика. Учебник для бакалавров.- Изд.-во Юрайт, 2013. Педагогика: учебник для бакалавров/ Под ред. П.И.Пидкасистого.- М., 2014. Загвязинский, В.И. Теория обучения: Современная интерпретация: Учебное пособие. – М., 2004. Педагогика: Педагогические теории, системы, технологии. /Под ред. С.А.Смирнова. – М., 2003.
13.	Методы и средства обучения	Педагогика. Учебник для бакалавров. Под общей редакцией Л.С. Подымовой, В.А. Слостенина. – Изд.-во Юрайт, 2014. Кубрушко, П.Ф. Педагогическая инноватика: теория и практика. – М.: МГАУ им. В.П. Горячкина, 2001. Кукушин, В.С. Теория и методика воспитательной работы: Учебное пособие. – Ростов н/Д., 2002. Педагогика: Педагогические теории, системы, технологии. /Под ред. С.А.Смирнова. – М., 2003. Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие –М., 2005.
14.	Современные модели организации обучения	Педагогика. Учебник для бакалавров. Под общей редакцией Л.С. Подымовой, В.А. Слостенина. – Изд.-во Юрайт, 2014. Кубрушко, П.Ф. Педагогическая инноватика: теория и практика. – М.: МГАУ им. В.П. Горячкина, 2001. Кукушин, В.С. Теория и методика воспитательной работы: Учебное пособие. – Ростов н/Д., 2002. Педагогика: Педагогические теории, системы, технологии. /Под ред. С.А.Смирнова. – М., 2003. Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие –М., 2005.
15.	Диагностика обучения	Подласый И.П. Педагогика. Т. 2. Практическая педагогика. Учебник для бакалавров.- Изд.-во Юрайт, 2013. Педагогика: учебник для бакалавров/ Под ред. П.И.Пидкасистого.- М., 2014. Лысенко, Е.Е. Формирование педагогических умений. – М.: МГУП, 2001. Педагогические технологии: Учебное пособие /Под ред. В.С. Кукушина. –Ростов/нД., 2004.

3. Образовательные технологии

Лекционные занятия (Л): ознакомление с теоретическими основами педагогической психологии, методологией науки и с основными методами.

Семинарские занятия (СЗ): обсуждение научных текстов в соответствии с изучаемой темой основных разделов дисциплины.

Практические занятия (ПЗ): решение эмпирических задач в соответствии с изучаемой темой основных разделов дисциплины.

Интерактивные занятия (ИЗ): обсуждение различных подходов к решению педагогических задач, анализ результатов педагогической и психологической диагностики, совместная разработка программ сопровождения педагогической деятельности.

Семестр	Вид занятия	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
3	Л № 4, 6	Лекция-беседа	4
4	СЗ № 2, 5, 7, 8	Проблемный семинар	8
5	СЗ № 1, 2, 6, 8	Проблемный семинар	8
		Итого:	20

Тестирование: решение тестовых заданий с использованием компьютера.

Электронная презентация по актуальным проблемам педагогической психологии.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

Примерные темы для дискуссий

1. «Обучение и развитие».
2. «Качества современного педагога».
3. «Перспективы развития российского образования: психолого-педагогический аспект».

Примерные вопросы к коллоквиуму

1. Целостность педагогического процесса.
2. Основные тенденции и принципы современного образования.
3. Педагог как субъект педагогической деятельности.
4. Коллектив как объект и субъект воспитания.
5. Педагогические проблемы взаимодействия семьи и школы.

Примерные темы рефератов

1. «История развития педагогики как науки. Связь педагогики с другими науками».
2. «Вклад К. Д. Ушинского в развитие педагогики».
3. «Основные методы обучения».
4. «Формы организации обучения».
5. «Основные типы уроков: особенности проведения и преимущества».
6. «Виды и формы проверки знаний учащихся».
7. «Педагогическое мастерство».
8. «Роль школы и семьи в воспитании подрастающего поколения».
9. «Анализ проблем многоуровневого образования».
10. «Современные формы обучения в высших учебных заведениях».
11. «Дистанционная форма обучения: особенности и перспективы».

12. «Формы и виды контроля обучения».
13. «Система воспитания от первобытного общества до настоящего дней».
14. «Игра как одна из действенных форм обучения».
15. «Современная система образования: роль мультимедийных технологий».
16. «Развитие творческих способностей у учащихся младших и старших классов».
17. «Воспитание любви к труду в школьных учреждениях».

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Примерные вопросы для зачета

1. Деятельностный подход в методологии проектирования моделей инклюзивного образования.
2. Общая стратегия деятельности педагога и психолога образования в инклюзивном образовании.
3. Особенности реализации инклюзивной практики в школе: проблемы и перспективы.
4. Категории детей с ОВЗ, и их особенности их развития.
5. Общие принципы построения современной классификации отклоняющегося развития.
6. Особенности проведения психодиагностического исследования с детьми различных возрастных групп.
7. Особенности организации и проведения психолого-педагогической работы в условиях инклюзивного образования.
8. Специфика сбора и анализа анамнестических сведений об особенностях развития ребенка, и ее учет в педагогической деятельности
9. Особенности личности родителей и специфика ресурсов семьи, воспитывающих ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
10. Проблема социально-личностного развития детей с ОВЗ в инклюзивном образовании
11. Развитие профессиональной позиции педагогов в условиях инклюзивного образования.
12. Развитие личности в условиях инклюзивной образовательной среды.
13. Формирование профессиональных компетенций педагога инклюзивного образования.
14. Психолого-педагогические проблемы взаимодействия педагогов и родителей в системе инклюзивного образования.
15. Психологическая коррекция в условиях инклюзивного образования: модели, технологии и принципы.
16. Индивидуальный образовательный маршрут ребенка в условиях инклюзивного образования.
17. Проектирование образовательных программ и индивидуальных маршрутов обучения в условиях инклюзии.
18. Критерии и параметры оценки результатов инклюзивной практики.
19. Этические принципы в работе педагогических работников в инклюзивном образовании.
20. Методы психолого-педагогического изучения детей в инклюзивном образовании.
21. Задачи и организация коррекционного обучения и воспитания.
22. Возможности использования групповых форм работы в коррекционно-развивающей работе в условиях инклюзивного образования.
23. Особенности проведения и организации просветительской и профилактической работы с педагогами, родителями и учащимися в условиях инклюзивного образования.
24. Психолого-педагогические подходы к разработке комплексных программ сопровождения учащихся в инклюзивном образовании.
25. Теоретико-методологические основы проведения психолого-педагогической диагностики в условиях инклюзивного образования.
26. Особенности проведения коррекционно-развивающих занятий с детьми различных возрастных групп.

27. Предмет, задачи и принципы коррекционно-развивающей работы в инклюзивной школе.
28. Общая схема анализа результатов углубленного психолого-педагогического обследования.
29. Основные требования к составлению психологического заключения.
30. Психологический диагноз, прогноз и рекомендации по развитию и коррекции.
31. Особенности познавательных психических процессов у лиц с ОВЗ, и способы их диагностики.
32. Программы и системы ранней комплексной помощи.
33. Понятие «дифференциальная диагностика» и «дифференциальная коррекция» в инклюзивном образовании.
34. Тактика проведения психоло-педагогического обследования в инклюзивном образовании.
35. Аспекты педагогической культуры, и их характеристика.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

1. Глухов В.П. Специальная педагогика и специальная психология : учеб. для вузов / В.П. Глухов. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2020. - 323 с. - (Высшее образование) URL: <http://biblio-online.ru/bcode/449171>
2. Годовникова Л.В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учеб. пособие для вузов / Л.В. Годовникова. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2020. - 218 с. <http://biblio-online.ru/bcode/457133>
3. Основы психокоррекционной работы с обучающимися с ОВЗ : учеб. пособие / Л.М. Крыжановская [и др.]. - М. : Владос, 2018. - 377 с. - (Инклюзивное образование) URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486114>
4. Михальчи Е.В. Инклюзивное образование : учеб. и практикум для вузов / Е.В. Михальчук. - М. : Юрайт, 2020. - 177 с. - (Высшее образование) URL: <http://biblio-online.ru/bcode/454332>

5.2 Дополнительная литература:

1. Бабкина Н.В. Саморегуляция в познавательной деятельности у детей с задержкой психического развития: учеб. пособие / Н.В. Бабкина. - М. : Владос, 2018. – 145 с. - (Специальное и инклюзивное образование) URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455530>
2. Педагогика дополнительного образования. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями учеб. пособие для вузов / под ред. Л.В. Байбородовой. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2020. - 241 с. - (Высшее образование) URL: <http://biblio-online.ru/bcode/452313>
3. Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании : учеб. для вузов / под ред. Е.А. Медведевой. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2020. - 274 с. - (Высшее образование) URL: <http://biblio-online.ru/bcode/454341>

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. <http://www.ecsocman.edu.ru/ons> – сайт журнала «Общественные науки и современность»
2. www.koob.ru/harlamov_i_f/pedagogika
3. www.pedagogy.ru

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Для обеспечения систематической и регулярной работы по изучению дисциплины и

успешного прохождения промежуточных и итоговых контрольных испытаний студенту рекомендуется придерживаться следующего порядка обучения:

1. Самостоятельно определить объем времени, необходимого для проработки каждой темы.
2. Регулярно изучать каждую тему дисциплины, используя различные формы индивидуальной работы.
3. Согласовывать с преподавателем виды работы по изучению дисциплины.
4. По завершении отдельных тем передавать выполненные работы (рефераты, эссе) преподавателю.

При успешном прохождении рубежных контрольных испытаний студент может претендовать на сокращение программы промежуточной (итоговой) аттестации по дисциплине.

На лекциях преподаватель дает общую характеристику рассматриваемого вопроса, различные научные концепции или позиции, которые есть по данной теме. Во время лекции рекомендуется составлять конспект, фиксирующий основные положения лекции и ключевые определения по пройденной теме. Во время лекционного занятия необходимо фиксировать все спорные моменты и проблемы, на которых останавливается преподаватель. Потом именно эти аспекты станут предметом самого пристального внимания и изучения на практических занятиях.

При подготовке к практическому занятию обязательно требуется изучение дополнительной литературы по теме занятия. Без использования нескольких источников информации невозможно проведение дискуссии на занятиях, обоснование собственной позиции, построение аргументации. Если обсуждаемый аспект носит дискуссионный характер, следует изучить существующие точки зрения и выбрать тот подход, который вам кажется наиболее верным. При этом следует учитывать необходимость обязательной аргументации собственной позиции. Во время практических занятий рекомендуется активно участвовать в обсуждении рассматриваемой темы, выступать с подготовленными заранее докладами и презентациями, принимать участие в выполнении контрольных работ.

Самостоятельная работа должна соответствовать графику прохождения программы дисциплины. Самостоятельная работа включает:

- а) работу с первоисточниками;
- б) подготовку устного выступления на практическом занятии;
- в) подготовку к занятию в интерактивной форме;
- г) подготовку реферата, эссе;
- д) подготовку презентаций к выступлениям;
- е) заполнение рабочей тетради;
- ж) работу с тестовыми заданиями;
- з) подготовку выступлений на студенческих конференциях, для конкурсов студенческих работ;
- и) написание курсовой работы;
- к) подготовку к текущему, рубежному контролю и промежуточной аттестации по дисциплине.

Для теоретического и практического усвоения дисциплины большое значение имеет самостоятельная работа студентов, которая может осуществляться студентами индивидуально и под руководством преподавателя.

Рекомендации по работе с литературой.

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение

некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер, и уловить скрытые вопросы.

Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого Вы знакомитесь с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравниваете весомость и доказательность аргументов сторон и делаете вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)

8.1 Перечень необходимого программного обеспечения

Microsoft Office и Microsoft Windows.

8.2 Перечень необходимых информационных справочных систем

1. <http://sinncom.ru/content/reforma/index1.htm> - специализированный образовательный портал «Инновации в образовании»
2. www.edu.ru - сайт Министерства образования РФ
3. <http://www.mcko.ru/> - Московский центр качества образования
4. psviournals.ru - портал психологических изданий
5. <http://spi.tsu.ru> - «Сибирский психологический журнал»
6. www.psvedu.ru - Электронный журнал «Психологическая наука и образование»
7. www.sp-iomal.ru - «Сибирский педагогический журнал»
8. www.vorpsy.ru - журнал «Вопросы психологии»
9. www.psychology.su - Журнал «Психология»
10. <http://www.pedlib.ru/> - Педагогическая библиотека
11. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - научная электронная библиотека «Elibrary»
12. <http://www.eduhmao.ru/info/1/4382/> - информационно-просветительский портал «Электронные журналы»

13. www.gumer.info - библиотека Гумер
14. www.koob.ru - электронная библиотека Куб
15. www.diss.rsl.ru - электронная библиотека диссертаций
16. <http://www.mailcleanerplus.com/profit/elbib/obrlib.php> - электронная библиотека

Педагогика и образование.

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенности
1	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа ауд. № 313 Учебная мебель, проектор-1шт., экран-1 шт., интерактивная доска, акустическая система
2	Семинарские занятия, текущий и промежуточный контроль	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 360-Учебная мебель, ТВ-1шт., Wi-Fi Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 361-Учебная мебель, ТВ-1шт., Wi-Fi
3	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 318- Учебная мебель Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 350-Учебная мебель

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу дисциплины Б1.О.18 «Технология инклюзивного образования», разработанную кафедрой педагогики и психологии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики Кубанского государственного университета для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки. Английский язык, Немецкий язык)

Рецензируемая рабочая учебная программа дисциплины «Технология инклюзивного образования» составлена в полном соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки. Английский язык, Немецкий язык) на основании учебного плана данного направления подготовки.

Рабочая программа по дисциплине «Технология инклюзивного образования» нацелена на то, чтобы дать представление и систему теоретических знаний о работе педагога с детьми с ОВЗ, и основных современных тенденциях в работе образовательных организаций.

Цели и задачи рабочей программы согласуются с видом профессиональной деятельности, к которому готовит ОПОП Кубанского государственного университета по данному направлению.

В программе выражен соответствующий предмету компетентностный подход: осваиваемые компетенции непосредственно связаны с содержанием программы и задачами дисциплины.

Рецензируемая программа имеет все необходимые разделы, разработанные на хорошем научном и методическом уровне. Практическая направленность программы вполне очевидна.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины составлено на приемлемом уровне и полностью отражает цели и задачи дисциплины, то же можно отнести и к блоку заданий для самостоятельной работы.

Рецензируемая рабочая учебная программа соответствует требованиям, предъявляемым к рабочим учебным программам дисциплин в вузе.

Рецензент



Алдошина Марина Ивановна,
доктор педагогических наук, профессор,
Директор центра взаимодействия с Российской
академией образования ФГБОУ ВО «Орловский
государственный университет имени И.С.
Тургенева», профессор кафедры технологий
психолого-педагогического и специального
образования

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу дисциплины Б1.О.18 «Технология инклюзивного образования», разработанную кафедрой педагогики и психологии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики Кубанского государственного университета для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки. Английский язык, Немецкий язык)

Рабочая программа дисциплины «Технологии управления конфликтом в образовании» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки. Английский язык, Немецкий язык).

Содержание рабочей программы охватывает весь материал, необходимый для обучения студентов данного направления.

Рабочая программа отражает место дисциплины в структуре ОПОП. Раскрываются основные цели и задачи изучаемой дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины.

В Структуре и содержании программы определены темы и количество часов на их изучение, указывается объем часов максимальной, обязательной аудиторной учебной нагрузки, самостоятельной работы обучающихся, перечислены виды обязательной аудиторной учебной нагрузки, самостоятельной работы и форма итоговой аттестации по дисциплине.

Содержание программы направлено на приобретение обучающимися знаний, умений и навыков, направленных на формирование компетенций, определенных ФГОС ВО, и соответствует объему часов, указанному в рабочем учебном плане.

В программе определены результаты обучения и те формы и методы, которые будут использованы для их контроля и оценки преподавателем.

Все темы, отвечают требованиям современности.

В результате изучения дисциплины обучающийся сможет применять полученные знания и умения в профессиональной деятельности.

Рабочая программа составлена квалифицированно, демонстрирует профессионализм и высокий уровень методической подготовки составителя и может быть использована в образовательном процессе.

Рецензент



Толстикова Светлана Николаевна,
доктор психологических наук, доцент,
Профессор общеуниверситетской кафедры общей
и практической психологии, Московский
городской педагогический университет