

АННОТАЦИЯ
дисциплины «ПЕДАГОГИКА»

Объем трудоемкости: 5 зачетных единиц (180 часа)

Цель дисциплины:

Целью данной дисциплины является формирование у студентов целостного представления о современных проблемах педагогической реальности, их осмысления, на основе понимания структуры и сущности педагогического процесса, умения его проектировать и осуществлять при решении профессиональных задач.

Задачи дисциплины:

- расширить общую культуру и способствовать становлению основ профессиональной культуры будущего учителя;
- формировать установку на овладение основами педагогического мастерства, ориентацию на профессиональное самопознание, саморазвитие и самовоспитание;
- подготовить к углубленному усвоению последующих курсов педагогических дисциплин;
- способствовать овладению будущими учителями методологией и методикой научно-педагогических исследований;
- помочь студентам овладеть теоретико-методологическими основами педагогики, современными научно-педагогическими теориями, системами и технологиями обучения, разрабатываемыми в стране и за рубежом,
- способствовать изучению трудов классиков педагогики по проблемам образования и обучения, дидактических идей педагогов-новаторов.

Решение данных задач предполагает активное использование студентами изучаемых знаний на семинарских и практических занятиях, для чего в их содержание включена система специальных задач, в том числе по анализу научных текстов и разработке программ исследований в соответствии с ведущими методологическими подходами и принципами, принятыми в педагогике.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина входит в Блок I «Б. I Гуманитарный, социальный и экономический цикл. Базовая часть» учебного плана.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики	Раскрывает основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности.
	Приводит примеры индикаторов индивидуальных особенностей и возможных девиаций. Характеризует способы их психодиагностики.
	Характеризует педагогические закономерности организации
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	
Способен давать нравственно-	Профессионально использует понятия и

оценочную оценочную характеристику различным историческим явлениям.	термины курса, методы анализа письменных источников по цивилизациям, частично сопоставлять их и приходить к выводам по конкретно-историческим явлениям изучаемой эпохи
	Выявляет особенности духовно- нравственных основ исторического процесса с конкретными примерами.
	Понимает и показывает критерии анализа исторических явлений с точки зрения их значимой, ценностной для страны и региона характеристики
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	
Применять различные виды, методы и формы контроля результатов обучения; осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающихся	Разрабатывает контрольно- проверочные задания для текущего и итогового контроля виды с использование различных методов и форм контроля результатов обучения.
	Проводит оценку сформированности образовательных результатов обучающихся на основе методов контроля
	Выбирает необходимые приемы, методы, диагностирования личности и детского коллектива
ОПК-6.Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
Организовать деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой; провести оценочные процедуры, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ	Организует анализ и выбор психолого- педагогических технологий, используемых в образовательном процессе
	Создает модель безопасной и психологически комфортной образовательной среды по овладению адаптированной образовательной программой.
	Выбирает необходимые приемы, методы, технологии и средства для организации совместной деятельности обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	
организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности обучающихся, формируя гражданскую позицию, способность к труду и жизни, формируя безопасный образ жизни	Проектирует ситуации общения, сотрудничества, способствующие развитию активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей обучающихся, формированию гражданской позиции, способности к труду и жизни, формируя безопасный образ жизни
	Организует взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами в решении образовательных задач
	Разрабатывает проект комфортной, деловой, дружелюбной атмосферы, защищая достоинство и интересы обучающихся
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
Применять достижения отечественной и зарубежной науки и образовательной практики в своей педагогической деятельности	Анализирует достижения отечественной и зарубежной науки и образовательной практики
	Формулирует требования к организации проектной, исследовательской деятельности обучающихся
	Демонстрирует грамотную устную и письменную научно-профессиональную

Основные разделы дисциплины:*4-й семестр*

№ разд ела	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1.	Педагогическая профессия: общая характеристика и перспективы ее развития	6	2	2	-	3,8
2.	Учитель как субъект педагогической деятельности	8	2	2	-	8
3.	Сущность, цели, структура и содержание педагогической деятельности	6	4	2	-	8
4.	Общая и профессиональная культура учителя	8	4	4	-	8
5.	Основы профессионально-личностного самоопределения и самосовершенствования учителя	6	4	6	-	10
Итого по разделам дисциплины:		69,8	16	16	0	37,8
Контроль самостоятельной работы (КСР)		2	-	-	-	-
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	-	-	-	-
Подготовка к промежуточному контролю		-	-	-	-	-
Общая трудоемкость дисциплины		72	-	-	-	-

5-й семестр

№ разд ела	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1.	Педагогика как наука. Образование как общественное явление и как педагогический процесс	6	2	2	-	4
2.	Методология педагогики. Закономерности и принципы обучения	8	2	2	-	8
3.	Содержание образования. Современные модели организации обучения	6	2	2	-	12
4.	Дидактика как педагогическая теория обучения. Современные типы, виды и технологии обучения	8	2	4	-	12
5.	Процесс обучения как целостная система. Диагностика обучения	6	4	4	-	8
Итого по разделам дисциплины:		70	12	14	0	44
Контроль самостоятельной работы (КСР)		2	-	-	-	-
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3	-	-	-	-
Подготовка к промежуточному контролю		35,7	-	-	-	-
Общая трудоемкость дисциплины		108	-	-	-	-

Лабораторные занятия – не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет (1 и 2 семестр)

Автор РПД

Робский В.В.