

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Факультет романо-германской филологии

УТВЕРЖДАЮ:  
Проректор по учебной работе,  
качеству образования – первый  
проректор

\_\_\_\_\_

«27» мая 2022 г.



Хагуров Т.А.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **Б1.О. 35 «ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА НОВОГРЕЧЕСКОГО ЯЗЫКА»**

Направление подготовки/специальность: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): Английский язык, Новогреческий язык

Форма обучения: очная

Квалификация: бакалавр

Краснодар 2022

Рабочая программа дисциплины Б1.О.35 «ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА НОВОГРЕЧЕСКОГО ЯЗЫКА» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).  
Английский язык. Новогреческий язык.

Программу составила:

Чакалова Э.П., кандидат филологических наук



---

Рабочая программа дисциплины «ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА НОВОГРЕЧЕСКОГО ЯЗЫКА» утверждена на заседании кафедры новогреческой филологии

протокол № 10 «23» мая 2022 г.

Зав. кафедрой новогреческой филологии Редько Г.В.



---

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета РГФ протокол № 6 «24» мая 2022 г.

Председатель УМК факультета Бодоньи М.А.



---

Рецензенты:

Канон И. А. канд. филол. наук, доцент кафедры французской филологии КубГУ

Мартиросьян Е. Г., канд. филол. наук, доцент кафедры бухгалтерского учета и анализа Краснодарского филиала РЭУ им. Г. В. Плеханова

### 1.1 Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – изучение основных концептуально важных положений в области теоретической грамматики новогреческого языка; изучение новогреческого языка в теоретическом освещении по вопросам, связанным с грамматической структурой языка, толкованием различных феноменов в языке, объяснением функций грамматических элементов; формирование основы научного понимания современного состояния и перспектив развития теоретической грамматики новогреческого языка; формирование способности демонстрировать знание основных положений и концепций в области теоретической грамматики новогреческого языка.

### 1.2 Задачи дисциплины

Задачами освоения дисциплины являются:

- изучение основных концепций, тематической терминологии и персоналий теоретической грамматики новогреческого языка;
- знакомство с механизмами и закономерностями функционирования грамматических структур в новогреческом языке;
- углубление овладения системой новогреческого языка как средством межъязыковой коммуникации за счет знания особенностей функционирования лексико-грамматических норм русского и новогреческого языков в разных сферах языковой коммуникации;
- обучение умению идентифицировать, классифицировать и анализировать языковые единицы грамматического уровня; сопоставлять формы языковых единиц родственных языков с целью выявления их общих и специфических черт в процессе функционирования в языке и речи;
- развитие умения применять полученные знания в области теоретической грамматики новогреческого языка на практике, работать с научной литературой, пользоваться современными аудио-, видео- и мультимедийными средствами;
- развитие умения ставить исследовательские задачи в области теоретической грамматики новогреческого языка и находить адекватные способы их решения;
- формирование навыков классификации и анализа языковых единиц грамматического уровня новогреческого языка, навыков исследовательской и практической работы в области сопоставительного и типологического языкознания.

### 1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теоретическая грамматика» относится к базовой части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные по стандарту высшего образования, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Практический курс основного языка (новогреческий язык)», «Вводно-фонетический курс основного иностранного языка (новогреческий язык)» «Лексикология», «Стилистика».

Дисциплина «Теоретическая грамматика» является необходимой основой для изучения следующих дисциплин: «Деловой иностранный язык», «Вопросы анализа художественного текста», Реферирование (основной иностранный язык), «Практикум по устному и письменному переводу (основной язык)».

### 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (ПК-3):

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
ПК-3	Способен формировать метапредметные компетенции, умение учиться и

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
универсальные учебные действия до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования	
ИПК-3.1 Демонстрирует способность формировать метапредметные компетенции, умения учиться и универсальные учебные действия до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования	<p>Знает:</p> <p>правила грамматики поразделам, предусмотренным программными требованиями последующим применением на практике в продуктивных видах речевой деятельности; достаточный лексический объем по темам, определенным программными требованиями с последующим применением во всех видах письменной и устной речи, а также в подготовке к экзамену по дисциплине; основы построения различных типов текстов с учетом их стилистических, орфографических и графических особенностей и норм профессиональной этики.</p>
	<p>Умеет:</p> <p>грамматически правильно оформлять устную и письменную речь; понимать и критически оценивать все формы письменной речи, включая абстрактные, сложные в структурном отношении тексты различной стилевой принадлежности; создавать различные типы текстов с учетом их стилистических, орфографических и графических особенностей, а также выстраивать связную и организованную речь, используя большое количество разнообразных организационных структур; вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения.</p>
	<p>Владеет:</p> <p>навыками правильного грамматического оформления речи; основными способами, методами и средствами расширения лексического запаса изучаемого языка; широким спектром языковых средств, позволяющим свободно и в рамках соответствующего стиля выражать мысли, неограничиваясь в выборе содержания высказывания; навыками и приемами работы с текстами различной стилевой принадлежности различными стратегиями чтения.</p>

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		7			
<b>Контактная работа, в том числе:</b>	<b>30,2</b>	<b>30,2</b>			
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>	<b>26</b>	<b>26</b>			
Занятия лекционного типа	12	12	-	-	-
Лабораторные занятия	-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	14	14	-	-	-
	-	-	-	-	-
<b>Иная контактная работа:</b>	<b>4,2</b>	<b>4,2</b>			
Контроль самостоятельной работы (КСР)	4	4			
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2			
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>	<b>41,8</b>	<b>41,8</b>			
Курсовая работа	-	-	-	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала	-	-	-	-	-
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	-	-	-	-	-
Реферат	-	-	-	-	-
Подготовка к текущему контролю	-	-	-	-	-
<b>Контроль:</b>					
Подготовка к экзамену	-	-			
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>час.</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
	<b>в том числе контактная работа</b>	<b>30,2</b>	<b>30,2</b>		
	<b>зач. ед</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		

### 2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 7 семестре на 4 курсе (для студентов ОФО).

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Тема 1 Γραμματική δομή της γλώσσας. Είδη γραμματικής και αντικείμενο της μελέτης. Όνομα και ρήμα.	8	2	2		4
2.	Тема 2 Πτώσεις. Συμφωνία πτώσεων.	10	2	2		6
3.	Тема 3 Γένος. Φυσικό και γραμματικό γένος. Συμφωνία γένους.	10	2	2		6
4.	Тема 4 Αριθμός. Πρόσωπο και αριθμός στο ρηματικό σύστημα.	10	2	2		6

5.	Θεμα 5 Φωνή και μεταβατικότητα. Μεταβατικότητα στα ρήματα.	10	2	2		6
6.	Θεμα 6 Ρηματικός χρόνος. Η ακολουθία των χρόνων.	19,8	2	4		13,8
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	<b>67,8</b>	<b>12</b>	<b>14</b>		<b>41,8</b>
	Κontrolль самостоятельной работы (КСР)	4				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю					
	Общая трудоемкость по дисциплине	<b>72</b>				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

## 2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

### 2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Γραμματική δομή της γλώσσας. Είδη γραμματικής και αντικείμενο της μελέτης. Όνομα και ρήμα.	Γραμματική δομή της γλώσσας. Ρυθμιστική, περιγραφική και ερμηνευτική γραμματική. Οι δυο πυρήνες της γλώσσας.	<i>P</i>
2	Πτώσεις. Συμφωνία πτώσεων.	Οι τέσσερις πτώσεις της ελληνικής γλώσσας. Γενικοπάθεια. Συμφωνία πτώσεων.	<i>P</i>
3	Γένος. Φυσικό και γραμματικό γένος. Συμφωνία γένους.	Η κατηγορία του γένους. Φυσικό και γραμματικό γένος. Συμφωνία γένους. Επισημάνσεις για τον καθορισμό του γένους των ουσιαστικών.	<i>K</i>
4	Αριθμός. Πρόσωπο και αριθμός στο ρηματικό σύστημα.	Η κατηγορία του προσώπου. Αριθμός στο ρηματικό και ονοματικό σύστημα.	<i>K</i>
5	Φωνή και μεταβατικότητα. Μεταβατικότητα στα ρήματα.	Σημασία και χρήση ενεργητικής και παθητικής φωνής. Αντιστοιχία ενεργητικής και παθητικής φωνής. Μεταβατικότητα στα ρήματα. Διαθέσεις στα ΝΕ.	<i>P</i>
6	Ρηματικός χρόνος. Η ακολουθία των χρόνων.	Χρόνοι των ρημάτων. Περιορισμοί στην επιλογή.	<i>K</i>

### 2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/лабораторные работы)

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Γραμματική δομή της γλώσσας.	Γραμματική δομή της γλώσσας. Ρυθμιστική, περιγραφική και ερμηνευτική γραμματική. Οι δυο πυρήνες της γλώσσας.	<i>K</i>
2	Πτώσεις. Συμφωνία πτώσεων.	Οι τέσσερις πτώσεις της ελληνικής γλώσσας. Γενικοπάθεια. Συμφωνία πτώσεων.	<i>Э</i>
3	Γένος. Φυσικό και γραμματικό γένος.	Η κατηγορία του γένους. Φυσικό και γραμματικό γένος. Συμφωνία γένους. Επισημάνσεις για τον καθορισμό του	<i>Э</i>

	Συμφωνία γένους.	γένους των ουσιαστικών.	
4	Αριθμός. Πρόσωπο και αριθμός στο ρηματικό σύστημα.	Η κατηγορία του προσώπου. Αριθμός στο ρηματικό και ονοματικό σύστημα.	Κ
5	Φωνή και μεταβατικότητα. Μεταβατικότητα στα ρήματα.	Συμασία και χρήση ενεργητικής και παθητικής φωνής. Αντιστοιχία ενεργητικής και παθητικής φωνής. Μεταβατικότητα στα ρήματα. Διαθέσεις στα ΝΕ.	Κ
6	Ρηματικός χρόνος. Η ακολουθία των χρόνων.	Χρόνοι των ρημάτων. Περιορισμοί στην επιλογή.	Ξ

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

### 2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены.

### 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1.	Προработка учебного материала по разделу: Граμματική δομή της γλώσσας. Είδη γραμματικής και αντικείμενο της μελέτης. Όνομα και ρήμα.	<p>1. Σιντακτικό της νεας ελληνικής [Τекст] : Α', Β' ρφι Γ' γυμνασίου / Αλεξάνδρος Καρανικόλας, Ηλίας Σπυροπούλος, Δημήτρα Αγγελίδου,... et al. - Αθήνα : Οργανισμός εκδοσεθσ διδακτικών βιβλίων, 2008. - 191 σ.</p> <p>2. Ψηφιακό σχολείο: <a href="http://digitalschool.minedu.gov.gr/new/">http://digitalschool.minedu.gov.gr/new/</a></p> <p>3. Χατζησαββίδης, Σωφρονής. Γραμματική νεας ελληνικής γλώσσας [Τекст] : Α, Β, Γ Γυμνασίου / Σωφρονής Χατζησαββίδης, Αθανασία Χατζησαββίδης. - Αθήνα : Ινστιτούτο Τεχνολογίας Υπολογιστών : Διοφαντός, 2015. - 199 s. - ISBN 978-960-06-2694-0</p> <p>4. Вестник Московского университета. Серия 9. Филология. // <a href="https://dlib.eastview.com/browse/publication/9145/udb/890">https://dlib.eastview.com/browse/publication/9145/udb/890</a></p>
2.	Προработка учебного материала по разделу: Πτώσεις. Συμφωνία πτώσεων.	<p>1. Σιντακτικό της νεας ελληνικής [Τекст] : Α', Β' ρφι Γ' γυμνασίου / Αλεξάνδρος Καρανικόλας, Ηλίας Σπυροπούλος, Δημήτρα Αγγελίδου,... et al. - Αθήνα : Οργανισμός εκδοσεθσ διδακτικών βιβλίων, 2008. - 191 σ.</p> <p>2. Ψηφιακό σχολείο: <a href="http://digitalschool.minedu.gov.gr/new/">http://digitalschool.minedu.gov.gr/new/</a></p> <p>3. Χατζησαββίδης, Σωφρονής. Γραμματική νεας ελληνικής γλώσσας [Τекст] : Α, Β, Γ Γυμνασίου / Σωφρονής Χατζησαββίδης, Αθανασία Χατζησαββίδης. - Αθήνα : Ινστιτούτο Τεχνολογίας Υπολογιστών : Διοφαντός, 2015. - 199 s. - ISBN 978-960-06-2694-0</p>
3.	Προработка учебного материала по разделу:	<p>1. Σιντακτικό της νεας ελληνικής [Τекст] : Α', Β' ρφι Γ' γυμνασίου / Αλεξάνδρος Καρανικόλας, Ηλίας Σπυροπούλος,</p>

	Γένος. Φυσικό και γραμματικό γένος. Συμφωνία γένους.	<p>Δημητρα Αγγελιδου,... et al. - Αθηνά : Οργανισμός εκδόσεως διδακτικών βιβλίων, 2008. - 191 σ.</p> <p>2. Ψηφιακό σχολείο: <a href="http://digitalschool.minedu.gov.gr/new/">http://digitalschool.minedu.gov.gr/new/</a></p> <p>3. Χατζησαββιδης, Σωφρονης. Γραμματική νεας ελληνικής γλώσσας [Τεκστ] : Α, Β, Γ Γυμνασίου / Σωφρονης Χατζησαββιδης, Αθανασια Χατζησαββιδης. - Αθηνά : Ινστιτούτο Τεχνολογίας Υπολογιστών : Διοφαντος, 2015. - 199 σ. - ISBN 978-960-06-2694-0</p> <p>4. Εκπαιδευτικό υλικό: <a href="http://ebooks.edu.gr/new/allcoursespdf.php">http://ebooks.edu.gr/new/allcoursespdf.php</a></p>
4.	Проработка учебного материала по разделу: Αριθμός. Πρόσωπο και αριθμός στο ρηματικό σύστημα.	<p>1. Σιντακτικό της νεας ελληνικής [Τεκστ] : Α', Β' ρφι Γ' γυμνασίου / Αλεξάνδρος Καρανικόλας, Ηλίας Σπυροπούλος, Δημητρα Αγγελιδου,... et al. - Αθηνά : Οργανισμός εκδόσεως διδακτικών βιβλίων, 2008. - 191 σ.</p> <p>2. Ψηφιακό σχολείο: <a href="http://digitalschool.minedu.gov.gr/new/">http://digitalschool.minedu.gov.gr/new/</a></p> <p>3. Χατζησαββιδης, Σωφρονης. Γραμματική νεας ελληνικής γλώσσας [Τεκστ] : Α, Β, Γ Γυμνασίου / Σωφρονης Χατζησαββιδης, Αθανασια Χατζησαββιδης. - Αθηνά : Ινστιτούτο Τεχνολογίας Υπολογιστών : Διοφαντος, 2015. - 199 σ. - ISBN 978-960-06-2694-0</p>
5.	Проработка учебного материала по разделу: Φωνή και μεταβατικότητα. Μεταβατικότητα στα ρήματα.	<p>1. Σιντακτικό της νεας ελληνικής [Τεκστ] : Α', Β' ρφι Γ' γυμνασίου / Αλεξάνδρος Καρανικόλας, Ηλίας Σπυροπούλος, Δημητρα Αγγελιδου,... et al. - Αθηνά : Οργανισμός εκδόσεως διδακτικών βιβλίων, 2008. - 191 σ.</p> <p>2. Ψηφιακό σχολείο: <a href="http://digitalschool.minedu.gov.gr/new/">http://digitalschool.minedu.gov.gr/new/</a></p> <p>3. Χατζησαββιδης, Σωφρονης. Γραμματική νεας ελληνικής γλώσσας [Τεκστ] : Α, Β, Γ Γυμνασίου / Σωφρονης Χατζησαββιδης, Αθανασια Χατζησαββιδης. - Αθηνά : Ινστιτούτο Τεχνολογίας Υπολογιστών : Διοφαντος, 2015. - 199 σ. - ISBN 978-960-06-2694-0</p> <p>4. Εκπαιδευτικό υλικό για την διδασκαλία της ελληνικής ως ξένης γλώσσας: <a href="http://www.greek-language.gr">http://www.greek-language.gr</a></p>
6.	Проработка учебного материала по разделу: Ρηματικός χρόνος. Η ακολουθία των χρόνων.	<p>1. Σιντακτικό της νεας ελληνικής [Τεκστ] : Α', Β' ρφι Γ' γυμνασίου / Αλεξάνδρος Καρανικόλας, Ηλίας Σπυροπούλος, Δημητρα Αγγελιδου,... et al. - Αθηνά : Οργανισμός εκδόσεως διδακτικών βιβλίων, 2008. - 191 σ.</p> <p>2. Ψηφιακό σχολείο: <a href="http://digitalschool.minedu.gov.gr/new/">http://digitalschool.minedu.gov.gr/new/</a></p> <p>3. Χατζησαββιδης, Σωφρονης. Γραμματική νεας ελληνικής γλώσσας [Τεκστ] : Α, Β, Γ Γυμνασίου / Σωφρονης Χατζησαββιδης, Αθανασια Χατζησαββιδης. - Αθηνά : Ινστιτούτο Τεχνολογίας Υπολογιστών : Διοφαντος, 2015. - 199 σ. - ISBN 978-960-06-2694-0</p> <p>4. Εκπαιδευτική τηλεόραση <a href="http://www.edutv.gr">http://www.edutv.gr</a></p> <p>5. Федченко, В.В. Греческая грамматика в таблицах и схемах / В.В. Федченко. - Санкт-Петербург : КАРО, 2013. - 192 с. - ISBN 978-5-9925-0848-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=461819&amp;sr=12121">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=461819&amp;sr=12121</a></p>



Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### 3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

На занятиях по данной дисциплине используется интерактивная система подачи материала, работа в режиме «преподаватель – студент», «студент – преподаватель – студент», «студент – студент(-ы)», а также приемы мозгового штурма по сложным аспектам использования иностранного языка в коммуникативной деятельности. Теоретические сведения сообщаются обучающимся в виде лекций, сообщений, презентаций различного рода информации.

На практических занятиях студентам даются наводящие вопросы, используются элементы дискуссии. Практикуются такие технологии как проблемное обучение, обучение на основе опыта, опережающая самостоятельная работа, разбор конкретных ситуаций. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивной форме, составляет не менее 20% аудиторного времени.

В ходе изучения дисциплины предусмотрено применение современных информационных образовательных технологий, которые способствуют развитию общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся и включают:

- интерактивные лекции;
- групповые дискуссии и проекты;
- работу с практическими заданиями;
- обсуждение результатов самостоятельной работы студентов.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

### 4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Теоретическая грамматика новогреческого языка».

Оценочные средства включают контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме доклада-презентации по проблемным вопросам, разноуровневых заданий и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий к зачету.

#### Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация

1	<p>ИПК-3.1</p> <p>Демонстрирует способность формировать метапредметные компетенции, умения учиться и универсальные учебные действия до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования</p>	<p>Знает:</p> <p>правила грамматики поразделам, предусмотренным программными требованиями с последующим применением на практике в продуктивных видах речевой деятельности; достаточный лексический объем по темам, определенным программными требованиями с последующим применением во всех видах письменной и устной речи, а также в подготовке к экзамену по дисциплине;</p> <p>основы построения различных типов текстов с учетом их стилистических, орфографических и графических особенностей и норм профессиональной этики.</p>	<p>Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, разделу</p>	<p>Вопрос на зачет 1-5</p>
2	<p>ИПК-3.1</p> <p>Демонстрирует способность формировать метапредметные компетенции, умения учиться и универсальные учебные действия до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования</p>	<p>Умеет:</p> <p>грамматически правильно оформлять устную и письменную речь; понимать и критически оценивать все формы письменной речи, включая абстрактные, сложные в структурном отношении тексты различной стилевой принадлежности; создавать различные типы текстов с учетом их стилистических, орфографических и графических особенностей, а также выстраивать связную и организованную речь, используя большое количество разнообразных организационных структур; вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения.</p>	<p>Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, разделу</p>	<p>Вопрос на зачет 6-10</p>
3	<p>ИПК-3.1</p> <p>Демонстрирует способность формировать метапредметные</p>	<p>Владеет:</p> <p>навыками правильного грамматического оформления речи; основными способами, методами и средствами расширения лексического</p>	<p>Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, разделу</p>	<p>Вопрос на зачет 11-17</p>

	<p>компетенции, умения учиться и универсальные учебные действия до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования</p>	<p>запаса изучаемого языка; широким спектром языковых средств, позволяющим свободно и в рамках соответствующего стиля выражать мысли, неограничиваясь в выборе содержания высказывания; навыками и приемами работы с текстами различной стилевой принадлежности различными стратегиями чтения.</p>		
--	--	--	--	--

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Вопросы для устного опроса по дисциплине «Теоретическая грамматика».

Раздел 1. Γραμματική μελέτη.

1. Είδη γραμματικής. Το αντικείμενο της μελέτης της γραμματικής. Οι στόχοι της επιστήμης.
2. Ρυθμιστική γραμματική.
3. Περιγραφική γραμματική.
4. Ερμηνευτική γραμματική.
5. Οι βασικοί πυρήνες της γλώσσας.

Раздел 2. Πτώσεις.

- a. Οι τέσσερις πτώσεις της ελληνικής γλώσσας.
- b. Γενικοπάθεια.
- c. Συμφωνία πτώσεων.

Раздел 3. Γένος.

1. Η κατηγορία του γένους.
2. Φυσικό και γραμματικό γένος.
3. Συμφωνία γένους.
4. Επισημάνσεις για τον καθορισμό του γένους των ουσιαστικών.

Раздел 4. Αριθμός. Πρόσωπο.

1. Αριθμός στο ρηματικό και ονοματικό σύστημα.
2. Ενικός αριθμός.
3. Πληθυντικός αριθμός.
4. Λέξεις χωρίς ενικό ή πληθυντικό αριθμό.
5. Η κατηγορία του προσώπου.
6. Πρόσωπο και αριθμός στο ρηματικό σύστημα.

Раздел 5. Φωνή και μεταβατικότητα.

1. Σημασία και χρήση της ενεργητικής φωνής.
2. Σημασία και χρήση της παθητικής φωνής.
3. Αντιστοιχία της ενεργητικής και παθητικής φωνής.
4. Η παθητική φωνή με αλληλοπαθή σημασία.
5. Ρήματα χωρίς ενεργητική φωνή.
6. Ρήματα με ενεργητική και παθητική φωνή διαφορετικές σημασίες.

Раздел 6. Ρηματικός χρόνος.

1. Οι συντελεσμένοι τύποι του ρήματος.
2. Η ακολουθία των χρόνων.

### 3. Περιορισμοί στην επιλογή.

#### **Κριτήρια оценки устного опроса:**

**Οценка «отлично»:** ставится за развернутое, связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, студент показывает умение применять определения, правила в конкретных случаях; студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

**Οценка «хорошо»** ставится за развернутое, связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, студент показывает умение применять определения, правила в конкретных случаях; студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка, но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

**Οценка «удовлетворительно»** ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

**Οценка «неудовлетворительно»** ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

#### **Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (зачет)**

*Περίληψη θέματων, βγννσιμντων на зачет:*

1. Γραμματική δομή της γλώσσας. Είδη γραμματικής και αντικείμενο της μελέτης. Όνομα και ρήμα.
2. Βασικές γραμματικές κατηγορίες.
3. Πτώσεις. Συμφωνία πτώσεων.
4. Γένος. Φυσικό και γραμματικό γένος. Συμφωνία γένους. Επισημάνσεις για τον καθορισμό του γένους των ουσιαστικών.
5. Αριθμός. Πρόσωπο και αριθμός στο ρηματικό σύστημα.
6. Φωνή και μεταβατικότητα. Μεταβατικότητα στα ρήματα. Διάθεση.
7. Σημασία και χρήση της ενεργητικής φωνής. Αντιστοιχία ενεργητικής και παθητικής φωνής.
8. Σημασία και χρήση της παθητικής φωνής. Αντιστοιχία παθητικής και ενεργητικής φωνής.
9. Ρηματικός χρόνος. Η ακολουθία των χρόνων.
10. Ποιόν ενεργείας. Περιορισμοί στην επιλογή.
11. Τροπικότητα. Είδη τροπικότητας.
12. Άρνηση στα ΝΕ. Τρόποι έκφρασης της άρνησης.
13. Ονοματική φράση. Ρηματική φράση.
14. Μέρη του λόγου: άρθρα, ουσιαστικά.
15. Μέρη του λόγου: επίθετα, αριθμητικά.
16. Μέρη του λόγου: αντωνυμίες, ρήματα.

## 17. Ακλιτα μέρη του λόγου.

### **Κριτήρια оценивания результатов обучения**

#### *Κριτήρια оценки на зачете:*

Зачет выставляется по результатам работы на лекционных и практических занятиях, написания контрольной работы, включающей задания, позволяющие установить степень усвоенности материала. При выставлении зачета учитывается также активность студента в обсуждении тем практических занятий и выполнение самостоятельных работ.

Отметка «зачтено» выставляется студенту, выполнившему требуемый объем работы по дисциплине, усвоившему основные понятия курса и сумевшему справиться с предложенным практическим заданием. Студентом могут быть допущены отдельные неточности, которые затем в процессе беседы исправляются.

Отметка «не зачтено» выставляется студенту, который не выполнил необходимый объем работы по дисциплине и/или не усвоил основные понятия курса и/или не сумел справиться с предложенным практическим заданием.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## **5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий**

### **5.1. Учебная литература**

1. Σιντακτικό της νεας ελληνικης [Текст]: Α', Β' ρφι Γ' γυμνασιου / Αλεξανδρος Καρανικολας, Ηλιας Σπυροπουλος, Δημητρα Αγγελιδου,... et al. - Αθηνα : Οργανισμος εκδοσεθσ διδακτικων βιβλιων, 2008. - 191 σ.

2. Χατζησαββιδης, Σωφρονης. Γραμματικη νεας ελληνικης γλωσσας [Текст] : Α, Β, Γ Γυμνασιου / Σωφρονης Χατζησαββιδης, Αθανασια Χατζησαββιδης. - Αθηνα : Ινστιτουτο Τεχνολογιας Υπολογιστων : Διοφαντος, 2015. - 199 s. - ISBN 978-960-06-2694-0

3. Мечковская, Н.Б. Общее языкознание. Структурная и социальная типология языков: учеб. пособие для студентов филологических и лингвистических специальностей.

[Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М.: ФЛИНТА, 2016. — 312 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/74738>

## 5.2. Периодическая литература

1. Вестник Московского университета. Серия 9. Филология. // <https://dlib.eastview.com/browse/publication/9145/udb/890>

## 5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

### Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» [www.znanium.com](http://www.znanium.com)
5. ЭБС «ЛАНЬ» [https://e.lanbook.com](http://e.lanbook.com)

### Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect [www.sciencedirect.com](http://www.sciencedirect.com)
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ)) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. Springer Journals <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
12. Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
14. zbMath <https://zbmath.org/>
15. Nano Database <https://nano.nature.com/>
16. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
17. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
18. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

### Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

### Ресурсы свободного доступа:

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;

6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"<http://window.edu.ru/>;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов<http://school-collection.edu.ru/>.
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском"<https://pushkininstitute.ru/>;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык"<http://gramota.ru/>;
11. Служба тематических толковых словарей<http://www.glossary.ru/>;
12. Словари и энциклопедии<http://dic.academic.ru/>;
13. Образовательный портал "Учеба"<http://www.uceba.com/>;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы[http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy\\_i\\_otvety](http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety)

### **Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:**

1. Среда модульного динамического обучения<http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий<http://mschool.kubsu.ru/>;
4. Электронный архив документов КубГУ<http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

### **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

При освоении дисциплины обучающиеся пользуются методическими рекомендациями, утвержденными на заседании кафедры новогреческой филологии "25" февраля 2022 г., протокол №7.

Основными видами устной проверки являются: фронтальный, индивидуальный и комбинированный (или уплотненный) опрос.

При фронтальном опросе на вопросы преподавателя по сравнительно небольшому объему материала краткие ответы (как правило, с места) дают многие обучающиеся. Этот вид опроса удачно сочетается с задачами повторения и закрепления пройденного материала, за сравнительно небольшое время позволяет осуществить проверку знаний у значительной части студентов группы. Нередко фронтальный опрос принимает форму оживленной беседы, в котором активно участвуют все обучающиеся.

*Индивидуальный опрос* имеет своей целью основную проверку знаний, умений и навыков отдельных студентов. Обучающиеся вызываются, как правило, к доске, хотя возможны ответы и с места, если не требуется записи, за которой должен следить все студенты, или использовать наглядные пособия. В содержание ответа может включаться объяснение теоретического материала, выполнение практических заданий.

При индивидуальном опросе обращается внимание на обстоятельный и осознанный ответ обучающихся, логичность его суждений, доказательность выдвигаемых положений, умение практически применять усвоенные знания.

Все студенты академической группы/ подгруппы должны внимательно слушать ответ товарища, активно участвовать в опросе.

Преподаватель может использовать постановку вопроса (или задания) всем обучающимся, а затем вызывать для ответа намеченного студента, привлекать всех студентов к комментированию отдельных положений, выполнению упражнений и т.д. Практически, таким образом, индивидуальный опрос сочетается с фронтальным.

Особенностью *комбинированного (уплотненного) опроса* является одновременный вызов для ответа сразу нескольких студентов, из которых один отвечает устно, один-два готовятся к ответу, выполняя на доске различные записи, а остальные выполняют за отдельными столами индивидуальные письменные или практические задания преподавателя.

Результаты работы обучающихся могут проверяться за пределами занятия.

При уплотненном опросе за небольшое время можно основательно проверить знания/ умения/ навыки сразу нескольких студентов.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

### 7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд.347)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная	



	техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	
--	---	--