

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Факультет романо-германской филологии

УТВЕРЖДАЮ:  
Проректор по учебной работе,  
качеству образования – первый  
проректор

Т. А. Жагуров  
подпись  
«27» мая 2022г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

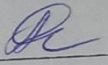
**Б1.В.ДЭ.01.01 Немецкий язык**

Направление подготовки/специальность	38.03.02 Менеджмент
Направленность (профиль) / специализация	Международный менеджмент
Форма обучения	очная
Квалификация	бакалавр

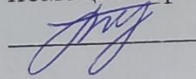
Краснодар 2022

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДЭ.01.01 Немецкий язык  
составлена в соответствии с федеральным государственным  
образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по  
направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент

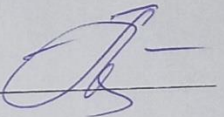
Программу составил(и):  
А.С. Малеева, преподаватель



Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДЭ.01.01 Немецкий язык утверждена  
на заседании кафедры немецкой филологии  
протокол № 12 «24» мая 2022г.  
Заведующий кафедрой немецкой филологии  
Белокопытова И.А.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета  
романо-германской филологии  
протокол № 6 «24» мая 2022г.  
Председатель УМК факультета М.А. Бодоньи



Рецензенты:

Уварова И.В., канд. филол. наук, доцент, зав. кафедрой лингвистики ФГБОУ  
ВО КубГМУ Минздрава России

Канон И.А., канд. филол. наук, доцент кафедры французской филологии  
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

## 1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

### 1.1 Цель освоения дисциплины

Целью дисциплины «Б1.В.ДЭ.01.01 Немецкий язык» является формирование и развитие коммуникативной компетенции, позволяющей обучающемуся участвовать в процессе межкультурной коммуникации и применять полученные знания в процессе теоретической и практической деятельности.

### 1.2 Задачи дисциплины

- ознакомление с системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка;
- ознакомление с основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия).

### 1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Б1.В.ДЭ.01.01 Немецкий язык» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 2-4 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: зачет, экзамен.

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин как базовой, так и вариативной части профессионального цикла, прохождения учебно-производственной практики, при написании бакалаврской выпускной квалификационной работы.

### 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
<b>ПК-1</b> Способен осуществлять внешнеэкономическую деятельность	
ИПК-1.6. Коммуницирует на иностранном языке для решения поставленных задач	<i>Знает</i> особенности коммуникации на иностранном языке для решения поставленных задач; основные значения лексических единиц деловой лексики, способы словообразования и словоупотребления и нормы грамматики изучаемого языка в объеме, необходимом и достаточном для эффективного межличностного и межкультурного общения на иностранном языке в устной и письменной формах
	<i>Умеет</i> осуществлять коммуникацию на иностранном языке для решения поставленных задач; общаться в простых типичных ситуациях, требующих непосредственного обмена информацией в рамках знакомых бизнес тем и деловой активности для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
	<i>Владеет</i> навыками коммуникации на иностранном языке для решения поставленных задач; навыками правильного грамматического

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	оформления речи

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 10 зачетных единиц (360 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ	Всего часов	Форма обучения				
		очная				
		4 семестр (часы)	5 семестр (часы)	6 семестр (часы)	7 семестр (часы)	8 курс (часы)
<b>Контактная работа, в том числе:</b>	<b>167,1</b>	<b>36,2</b>	<b>34,2</b>	<b>34,2</b>	<b>50,2</b>	<b>28,3</b>
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>	166	36	34	34	50	28
лабораторные занятия	166	36	34	34	50	28
<b>Иная контактная работа:</b>						
Контроль самостоятельной работы (КСР)	-	-	-	-	-	-
Промежуточная аттестация (ИКР)	1,1	0,2	0,2	0,2	0,2	0,3
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>	<b>166,2</b>	<b>35,8</b>	<b>37,8</b>	<b>37,8</b>	<b>21,8</b>	<b>17</b>
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)	119,2	25,8	27,8	27,8	13,8	10
Подготовка к текущему контролю	47	10	10	10	8	7
<b>Контроль:</b>	<b>26,7</b>	-	-	-	-	<b>26,7</b>
Подготовка к экзамену	26,7	-	-	-	-	26,7
<b>Общая трудоёмкость</b>	<b>час.</b>	<b>360</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
	<b>в том числе контактная работа</b>	<b>167,1</b>	<b>36,2</b>	<b>34,2</b>	<b>34,2</b>	<b>50,2</b>
	<b>зач. ед</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

### 2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 4 семестре (2 курсе) (ОФО)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа		Внеаудиторная работа	
			Л	ПЗ		ЛР
1.	Phonetischer Einstiegskurs	23,8			12	11,8
2.	Die Bekanntschaft	24			12	12

3.	Der Lebenslauf	24			12	12
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	71,8			36	35,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю					
	Общая трудоемкость по дисциплине	72				

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 5 семестре (3 курсе) (ОФО)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Phonetischer Einstiegskurs	22,8			10	12,8
2.	Die Familie	24			12	12
3.	Mein Tagesablauf	25			12	13
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	71,8			34	37,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю					
	Общая трудоемкость по дисциплине	72				

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 6 семестре (3 курсе) (ОФО)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Phonetik	18,8			8	10,8
2.	Deutschland	2627			13	13
3.	Bildungswesen				13	14
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	71,8			34	37,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю					
	Общая трудоемкость по дисциплине	72				

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 7 семестре (4 курсе) (ОФО)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Stellensuche, Bewerbung, Kündigung	22,8			15	7,8
2.	Grundfragen der Wirtschaft	24			17	7
3.	Marktwirtschaft	25			18	7
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	71,8			50	21,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю					
	Общая трудоемкость по дисциплине	72				

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 8 семестре (4 курсе) (ОФО)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Warenproduktion. Geld. Währung	22			14	8
2.	Marktteilnehmer. Gewinn	23			14	9
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	45			28	17
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					
	Промежуточная аттестация (ИКР)	26,7				
	Подготовка к текущему контролю	0,3				
	Общая трудоемкость по дисциплине	72				

## 2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

### 2.3.1 Занятия лекционного типа

В соответствии с учебным планом лекционные занятия не предусмотрены.

### 2.3.2 Занятия семинарского типа (лабораторные работы)

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий/работ	Форма текущего контроля
1.	Phonetischer Einstiegskurs	Die deutsche Phonetik. Sprachtraining. Satzmelodie.	Устная проверка техники чтения
2.	Die Bekanntschaft	Begrüßung. Angaben zur Person: Name, Alter, Wohnort, Geburtsort. Grundformen des Verbs. Präsens der schwachen Verben. Präsens der starken Verben. Die Verben „haben“ und „sein“ im Präsens. Modalverben. Personalpronomen. Artikel.	Тест 1
3.	Der Lebenslauf	Vorstellung. Possessivpronomen. Demonstrativpronomen. Negation. Aussagesatz. Fragesatz. Imperativ.	Задание на перевод 1
4.	Die Familie	Meine Familie. Ideale deutsche Familie. Deklination der Substantive. Pluralbildung der Substantive. Perfekt schwacher und starker Verben.	Тест 2 эссе
5.	Mein Tagesablauf	Tagesablaufbeschreiben. Aktivitäten und Tätigkeiten. Uhrzeiten und Wochentage. Verben mit trennbaren und untrennbaren Präfixen.. Präteritum schwacher und starker Verben. Plusquamperfekt.	Тест 3 Устный опрос
6.	Deutschland	Bundesrepublik Deutschland. Deutsche Geschichte nach dem Ersten Weltkrieg. Staatlicher Aufbau, Verfassung. Die Wirtschaft Deutschlands. Reflexive Verben mit Akkusativ und Dativ. Verben mit Prapositionalem Objekt. Futur I. Infinitiv mit und ohne zu.	Подготовка и презентация доклада
7.	Bildungswesen	Das Schulsystem. Die Hochschulen. Passiv. Zustandspassiv.	Тест 4
8.	Stellensuche, Bewerbung, Kündigung	Stellensuche. Telefonische Bewerbung. Schriftliche Bewerbung. Mündliche Bewerbung und Kündigung. Steigerungsstufen der Adjektive. Deklination der Adjektive.	Задание на перевод 2
9.	Grundfragen der Wirtschaft	Wirtschaftswissenschaften. Grundfragen der Wirtschaft. Volkswirtschaft. Satzgefüge.	Подготовка и презентация доклада
10.	Marktwirtschaft	Markt. Was ist soziale Marktwirtschaft?	Подготовка и презентация доклада
11.	Warenproduktion. Geld. Währung	Warenproduktion. Preisbildung. Geld und Währung. Konjunktiv II.	Тест 5
12.	Marktteilnehmer. Gewinn	Produktivität. Die Marktteilnehmer. Gewinn. Einkommen. Konjunktiv I.	Тест 6

### 2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)



В соответствии с учебным планом курсовые работы (проекты) не предусмотрены.

#### **2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным занятиям и т.д.)	<i>Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Немецкий язык», утвержденные кафедрой немецкой филологии, протокол № 12 от 24.05.2022г.</i>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

#### **3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)**

В ходе изучения дисциплины Немецкий язык предусмотрено использование следующих образовательных технологий:

1. Методы обучения, направленные на первичное овладение знаниями:

а) информационно-развивающие, предполагающие передачу информации в готовом виде (объяснение), и ориентированные на самостоятельное добывание знаний (самостоятельная работа с литературой информационными базами данных (Интернет));

б) проблемно-поисковые, предполагающие проблемное изложение учебного материала и учебную дискуссию;

2. Методы обучения, направленные на совершенствование знаний и формирование умений и навыков:

а) репродуктивные (пересказ учебного материала на занятиях);

б) творчески-репродуктивные (написание эссе, частных и деловых писем и диалогов).

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

#### 4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Немецкий язык».

##### Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИПК-1.6. Коммуницирует на иностранном языке для решения поставленных задач	<i>Знает</i> особенности коммуникации на иностранном языке для решения поставленных задач; основные значения лексических единиц деловой лексики, способы словообразования и словоупотребления и нормы грамматики изучаемого языка в объеме, необходимом и достаточном для эффективного межличностного и межкультурного общения на иностранном языке в устной и письменной формах	Тест №1 - 6 эссе	Вопрос на экзамене 1
2	ИПК-1.6. Коммуницирует на иностранном языке для решения поставленных задач	<i>Умеет</i> осуществлять коммуникацию на иностранном языке для решения поставленных задач; общаться в простых типичных ситуациях, требующих непосредственного обмена информацией в рамках знакомых бизнес тем и деловой	Устный опрос	Вопрос на экзамене 2



		активности для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия		
3	ИПК-1.6. Коммуницирует на иностранном языке для решения поставленных задач	Владеет навыками коммуникации на иностранном языке для решения поставленных задач; навыками правильного грамматического оформления речи	Подготовка и презентация доклада	Вопрос на экзамене 3

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

***Типовой текст № 1 (Die Bekanntschaft)***

**1.** Ergänzen Sie die Artikel

- a) \_\_\_Tisch      b)\_\_\_Stuhl      c)\_\_\_Bett      d)\_\_\_Brille  
e)\_\_\_\_\_Uhr      f)\_\_\_Gabel      g)\_\_\_Töpfe      h)\_\_\_Kühlschrank

**2.** Ergänzen Sie: der den

- a) Ich finde\_\_\_\_\_Stuhl schön.    b)\_\_\_Stuhl ist schön.    c)\_\_\_Koffer brauche ich nicht.  
d) Wo ist\_Regenschirm?    e) Ich kann\_\_\_Topf nicht finden.  
f) Was macht\_\_\_Mann?.....

**3.** Was ist richtig? Unterstreichen Sie.

- a) Max findet (das / den / die) Motorrad toll.  
b) Linda sucht (den / das / die) Kamera.  
c) Wer schneidet (das / die / den) Zwiebel?  
d) Bernd fotografiert (die / den / das) Rekord.  
e) Ich kaufe (die / das / den) Mantel.  
f) Wer zeichnet (das / den / die) Bild?

**4.** Ergänzen Sie: einen eine ein

- a) Sie braucht\_\_\_\_\_Regenschirm.    b) Er sucht\_\_\_\_\_Telefonbuch.  
c) Ich habe\_\_\_\_\_Motorrad.    d) Er fotografiert\_\_\_\_\_Katze.  
e) Wir brauchen\_\_\_\_\_Fotoapparat.    f) Sie sucht\_\_\_\_\_Briefmarke.

**5.** Ergänzen Sie: ihn sie es

- a) Wo ist der Topf? Ich brauche\_\_\_\_\_unbedingt.  
b) Wo ist die Schreibmaschine? Ich finde\_\_\_\_\_nicht.  
c) Ist das Besteck noch da? Ich möchte \_\_\_\_\_ kaufen.  
d) Die Sonnenbrille ist nicht da. Kannst du\_\_\_suchen ?  
e) Wo ist mein Mantel? Ich kann\_\_\_\_\_nicht finden.  
f) Die Schuhe sind schön. Kaufst du\_\_\_\_\_?

<b>Критерии оценки теста</b>
Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов: 90-100% – оценка «отлично» 75-89% – оценка «хорошо» 60-74% – оценка «удовлетворительно» менее 60% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно»

***Типовое задание на перевод 1(Der Lebenlauf)***

1. Я из Мюнхена. А вы откуда?
2. Кто твой отец по профессии?
3. Это ваши дети? Нет, это дети моего друга.
4. Какое Ваше хобби?
5. Сколько лет вашим детям?
6. У меня сегодня день рождения.
7. Где они живут?
8. Когда они приедут?
9. Родители Лизы не здесь.
10. Он учится в Берлине.
11. Он хотел бы здесь работать.

<b>Критерии оценки выполнения задания на перевод</b>	
Перевод выполнен полностью. Ошибки отсутствуют. Возможно наличие одной неточности или описки, не являющихся следствием незнания или непонимания учебного материала. Студент показал полный объем знаний, умений в освоении пройденных тем и применение их на практике.	5
Перевод выполнен полностью. Допущена одна-две ошибки или два-три недочета в переводе.	4
Перевод выполнен, но допущены три – пять ошибок и/ или более четырех недочетов.	3
Перевод выполнен не полностью. Допущены грубые ошибки (более четырех). Работа выполнена не самостоятельно или работа не сдана.	2

***Типовой текст № 2 (Die Familie)***

1. Ergänzen Sie: dem der den
  - a) Wo liegt der Fisch? – Auf \_\_\_\_\_ Teller.
  - b) Wo sitzt das Kind? – Unter \_\_\_\_\_ Brücke.
  - c) Wo steht der Kellner? – Vor \_\_\_\_\_ Tür.
  - d) Wo hängen die Bilder? – An \_\_\_\_\_ Wänden.
  - e) Wo läuft der Hund? – Auf \_\_\_\_\_ Straße.
2. Ergänzen Sie: den die das
  - a) Wohin fliegt der Ball? – Hinter \_\_\_\_\_ Baum.
  - b) Wohin stellt sie das Fahrrad? – Vor \_\_\_\_\_ Geschäft.
  - c) Wohin setzt das Kind die Puppe? – Auf \_\_\_\_\_ Stuhl.
  - d) Wohin schaut der Maler? – Hinter \_\_\_\_\_ Bank.
  - e) Wohin legt er die Matratze? – Neben \_\_\_\_\_ Zelt.

3. Wo oder wohin? Ergänzen Sie.
- Er wirft die Mütze in die Pfütze. \_\_\_\_\_ wirft er die Mütze?
  - Die Katze liegt auf dem Bett. \_\_\_\_\_ liegt die Katze?
  - Der Maler steht auf der Leiter. \_\_\_\_\_ steht der Maler?
  - Sie legt den Käse auf den Teller. \_\_\_\_\_ legt sie den Käse?
4. Was passt? Unterstreichen Sie.
- Das Telefon klingelt (in / mit / zu) der Notaufnahme.
  - Die Ärztin sitzt (von / zu / neben) dem Fahrer.
  - Der Notarztwagen fährt (mit / über / nach) die Brücke. d) Die Ärztin springt (auf / aus / mit) dem Auto.
  - Der Pfleger legt die Atemmaske (von / auf / aus) das Gesicht.

<b>Критерии оценки теста</b>
------------------------------

<p>Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:  90-100% – оценка «отлично»  75-89% – оценка «хорошо»  60-74% – оценка «удовлетворительно»  менее 60% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно»</p>
--

**Туповой текст № 3 (Mein Tagesablauf)**

1. Ergänzen Sie das Verb im Präteritum.
- (suchen) Peter \_\_\_\_\_ nach der Katze seiner Nachbarin.
  - (hören) Da \_\_\_\_\_ er ein Geräusch auf dem Dachboden.
  - (entdecken) Dort \_\_\_\_\_ er die Katze in einer Ecke.
  - (retten) Am nächsten Morgen \_\_\_\_\_ ihn der Briefträger.
2. Achtung Präteritum. Ergänzen Sie: u ie a
- Peter st\_\_g in sein Auto.
  - Dabei bl\_\_b sein Kopf im Lenkrad stecken.
  - Deshalb r\_\_f er laut um Hilfe.
  - Da k\_\_m ein Automechaniker, um ihm zu helfen.
  - Wenig später s\_\_ß Peter aufrecht im Wagen.
  - Aber er tr\_\_g noch das Lenkrad um den Hals.
  - Nach der Rettung l\_\_\_\_d er seine Nachbarn ein.
3. Schreiben Sie die Verben im Präteritum.
- rennen: er \_\_\_\_\_      b) denken: er \_\_\_\_\_      c) bleiben: er \_\_\_\_\_
  - wissen: er \_\_\_\_\_      e) fliegen: er \_\_\_\_\_      f) schlafen: er \_\_\_\_\_
4. Wie heißt der Satz im Präteritum? Ergänzen sie das Verb.
- Er hat im Garten gelegen. – Er \_\_\_\_\_ im Garten.
  - Er hat ein Buch gelesen. – Er \_\_\_\_\_ ein Buch.
  - Im Zimmer hat Licht gebrannt. – Im Zimmer \_\_\_\_\_ Licht.
  - Sie haben den Koffer gestohlen. – Sie \_\_\_\_\_ den Koffer.
  - Ich habe einen Brief geschrieben. – Ich \_\_\_\_\_ einen Brief.
  - Er hat lange geschlafen. – Er \_\_\_\_\_ lange.

<b>Критерии оценки теста</b>
------------------------------

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:  
 90-100% – оценка «отлично»  
 75-89% – оценка «хорошо»  
 60-74% – оценка «удовлетворительно»  
 менее 60% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно»

**Типовое задание на подготовку и презентация доклада (Deutschland)**

1. *Die BRD*
2. *Berlin*
3. *Deutschland nach dem Ersten Weltkrieg*
4. *Deutschland nach dem Zweiten Weltkrieg*
5. *Die Wirtschaft Deutschlands*

<b>Критерии оценки подготовки и презентации докладов</b>	
Каждый из предложенных показателей оценивается по критериям выполнен – 2 балла частично выполнен – 1 балл не выполнен – 0 баллов	
Показатели оценки	Критерии оценивания
1	Структура (количество слайдов соответствует содержанию и продолжительности выступления, например: для 7-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов, включая титульный слайд и слайд с выводами)
2	Наглядность (иллюстрации хорошего качества, с четким изображением, текст легко читается, например: используются средства наглядности информации в виде таблиц, схем, графиков и т. д.)
3	Дизайн и настройка (оформление слайдов соответствует теме, не препятствует восприятию содержания, для всех слайдов презентации используется один и тот же шаблон оформления)
4	Содержание (презентация отражает основные этапы исследования – проблему, цель, гипотезу, ход выполнения работы, выводы, т.е. содержит полную, понятную информацию по теме доклада при наличии орфографической и пунктуационной грамотности)
5	Требования к выступлению (выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал, выступающий свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории, выступающий точно укладывается в рамки регламента).

**Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен/зачет)**

**4 семестр. Форма промежуточного контроля – зачет.**

Зачет предусматривает проверку уровня сформированности универсальной компетенции ИПК-1.6, а именно:

- 1) знание особенности коммуникации на иностранном языке для решения поставленных задач;
- 2) умение осуществлять коммуникацию на иностранном языке для решения поставленных задач;
- 3) опыт применения навыков коммуникации на иностранном языке для решения поставленных задач.

Зачет включает следующие задания:

1) тест на оценку знание особенности коммуникации на иностранном языке для решения поставленных задач;

2) коммуникативная ситуация, направленная на оценку умений осуществлять коммуникацию на иностранном языке для решения поставленных задач;

3) практическое задание на оценку опыта применения навыков коммуникации на иностранном языке для решения поставленных задач.

Тест (4 семестр)

1. Konjugieren Sie folgende Verben:

	nehmen	rechnen	erfahren	haben	kosten	sein	zerstören
ich							
du							
er, sie, es							
wir							
ihr							
sie							
Sie							

1. Ergänzen Sie die Sätze.

Ich \_\_\_\_\_ Heinrich Weiß (heißen). Ich \_\_\_\_\_ aus Stuttgart (kommen).  
Meine Eltern \_\_\_\_\_ Uwe und Inge (heißen). Mein Vater \_\_\_\_\_  
Chemiker von Beruf (sein). Meine Mutter \_\_\_\_\_ nicht (arbeiten). Sie \_\_\_\_\_ zu  
Hause viel zu tun (haben). Ich \_\_\_\_\_ eine Schwester (haben). Sie \_\_\_\_\_  
Helga (heißen). Sie \_\_\_\_\_ klein (sein). Sie \_\_\_\_\_ noch zur Schule (gehen).  
Mein Vater \_\_\_\_\_ eine Schwester und einen Bruder (haben). Meine  
Schwester \_\_\_\_\_ Sabine (heißen). Sie \_\_\_\_\_ verheiratet (sein). Sie \_\_\_\_\_ Ärztin  
(sein). Sie \_\_\_\_\_ viel (arbeiten). Sie \_\_\_\_\_ in Dortmund (wohnen). Sie  
\_\_\_\_\_ zwei Kinder: eine Tochter und einen Sohn (haben). Mein Vetter  
\_\_\_\_\_ Norbert (heißen). Er \_\_\_\_\_ Student (sein). Er \_\_\_\_\_ Medizin  
(studieren). Meine Kusine \_\_\_\_\_ schön (sein). Sie \_\_\_\_\_ Lehrerin (sein).

Список коммуникативных ситуаций (4 семестр)

1. Schreiben Sie ihren Lebenslauf. Vergessen Sie nicht, Ihren Lebenslauf zu unterschreiben.

Name:

Geburtsdatum:

Geburtsort:

Wohnort:

Staatsangehörigkeit:

Familienstand:

Telefon/Handy:

Bildungsweg Praktische Erfahrungen

Kenntnisse Fremdsprachen:

Computerkenntnisse:

Interessen und Hobbys

Ort, Datum, Name/Unterschrift

2. Am nächsten Tag beginnt Anna ihr Praktikum in Ihrer Firma. Anna Saas hat Ihnen einen Lebenslauf geschickt.

Lesen Sie die Informationen über Anna, notieren Sie Fragen für ein Gespräch mit ihr.

Alter: 21

Bildung: Abitur

Studium: Betriebswirtschaft an der Universität in Frankfurt

Kenntnisse: Finanzen, Buchhaltung, Internationale Kommunikation

Fremdsprachenkenntnisse: Englisch (sehr gut), Spanisch (gut), Russisch (Anfängerin)

Hobbys und Interessen: Fotografieren, Reisen, Filme  
Charaktereigenschaften: freundlich, zuverlässig, flexibel und teamfähig  
Sonstiges: Vegetarierin

Практическое задание(4 семестр)

1. Lesen Sie den Text und übersetzen Sie einen Auszug.

In Deutschland isst man dreimal am Tag. Zum Frühstück gibt es normalerweise Brötchen oder Brot mit Marmelade oder Käse und eine Tasse Kaffee.

Die Hauptmahlzeit ist das Mittagessen zwischen 12.00 Uhr und 14.00 Uhr. Es besteht aus Fleisch, Gemüse und Kartoffeln. Viele Betriebe haben eine Kantine. Dort essen die Mitarbeiter mittags warm. In vielen Kantinen kann man auch vegetarische Gerichte bekommen.

Zum Abendbrot isst man in Deutschland traditionell nur eine Scheibe Brot mit Käse oder Wurst. Doch viele junge Menschen bevorzugen auch abends Fisch, Fleisch, Spaghetti, Pizza oder einen Hamburger.

Als Getränk ist Kaffee sehr beliebt. Außerdem mögen die Deutschen Bier und Wein. Man kann Wein auch mit Wasser mischen und als „Weinschorle“ trinken.

Ein besonderes Getränk in den Bundesländern Hessen, Rheinland-Pfalz und Saarland ist der Apfelwein. Bei den Erfrischungsgetränken liegt das Mineralwasser an der Spitze.

2. Stellen und beantworten Sie Fragen zum Text.

#### **5 семестр. Форма промежуточного контроля – зачет.**

Зачет предусматривает проверку уровня сформированности универсальной компетенции ИПК-1.6, а именно:

- 1) знание особенности коммуникации на иностранном языке для решения поставленных задач;
- 2) умение осуществлять коммуникацию на иностранном языке для решения поставленных задач;
- 3) опыт применения навыков коммуникации на иностранном языке для решения поставленных задач.

Зачет включает следующие задания:

- 1) тест на оценку знание особенности коммуникации на иностранном языке для решения поставленных задач;
- 2) коммуникативная ситуация, направленная на оценку умений осуществлять коммуникацию на иностранном языке для решения поставленных задач;
- 3) практическое задание на оценку опыта применения навыков коммуникации на иностранном языке для решения поставленных задач.

Тест (5 семестр)

1. Übersetzen Sie die Sätze aus dem Russischen ins Deutsche

Зонта нет. Он его ищет.

Он изучает искусство и находит книги важными, но радио и телевидение он считает неинтересными.

По профессии он репортер, поэтому он редко бывает дома.

Алкоголь я не пью.

Ему не нужно общение, поэтому у него нет друзей.

Кастрюля новая. Но у нее нет крышки. Мы ее не покупаем.

Кровати удобные, поэтому мы их покупаем.

2. Nennen Sie folgende Wörter im Plural.

- a). die Frau, die Frage, die Familie, die Nacht, die Bank, die Hang, die Mutter, die Tochter, die Stadt, die Puppe.
  - b). der Abend, der Tag, der Tisch, der Stuhl, der Brief, der Junge, der Name, der Mann, der Vater, der Lehrer, der Apfel.
  - c). das Buch, das Glas, das Land, das Wort, das Heft, das Pferd, das Geschenk, das Mädchen, das Zimmer.
  - d). das Auto, das Datum, das Hotel, der Park, der Student, das Taxi, das Kino.
3. Gebrauchen Sie die kursiv gedruckten Substantive im Plural.
- 1). Im Büro schließt man *das Fenster*.
  - 2). *Die Lehrerin* kommt in die Schule um 9 Uhr.
  - 3). Wir brauchen für *den Sohn* noch ein Zimmer.
  - 4). Sie zeigt mir *ihre Tasche*.
  - 5). *Der Bruder* ist im Garten.
  - 6). Ich möchte Ihnen jetzt *einen Brief* diktieren.
  - 7). Ist hier noch *ein Platz* frei?
  - 8). Der Lehrer korrigiert im Diktat *einen Fehler*.

#### Список коммуникативных ситуаций (5 семестр)

Sie verbringen Ihren Urlaub in Berlin. Ihre Freundin hat Geburtstag. Unterschreiben Sie eine Postkarte.

#### Практическое задание(4 семестр)

Lesen Sie den Text und übersetzen Sie einen Auszug.

Liebe Brigitte,

herzliche Grüße von der Ostsee. Wir sind gestern hier auf der Insel Hiddensee angekommen. Bei der Fahrt hatten wir schreckliches Wetter! Es hat den ganzen Tag geregnet. Die Insel Hiddensee ist eine Inselin der Ostsee. Es gibt keine Straße zur Insel, man muss mit der Fährefahren. Leider hatte die Fähre viele Stunden Verspätung, denn es war ein heftiger Sturm. Wir waren erst um 23.00 Uhr im Hotel Post. Das Hotel hat vier Sterne, große Zimmer und ein reichhaltiges Frühstücksbüfett.

Heute scheint die Sonne und wir sind schon am Strand spazieren gegangen. Die Insel ist klein und wunderschön. Es gibt fast keine Autos, alle fahren mit dem Fahrrad. Wir wollen heute Nachmittag einen Ausflug nach Neundorf machen, das liegt im Süden. Wir fahren natürlich auch mit dem Fahrrad. In Neundorf gibt es ein gutes Fischrestaurant. Dort möchte ich heute Abend gern essen, aber Matthias magkeinen Fisch. Vielleicht kann er in dem Restaurant auch ein Steak essen. Morgen besuchen wir eine Ausstellung im Heimatmuseum. Sie zeigt Bilder von der Insel und dem Meer. Ich rufe dich am Wochenende an.

Liebe Grüße

Karola

Stellen und beantworten Sie Fragen zum Text.

#### **6 семестр. Форма промежуточного контроля – зачет.**

Зачет предусматривает проверку уровня сформированности универсальной компетенции ИПК-1.6, а именно:

- 1) знание особенности коммуникации на иностранном языке для решения поставленных задач;
- 2) умение осуществлять коммуникацию на иностранном языке для решения поставленных задач;
- 3) опыт применения навыков коммуникации на иностранном языке для решения поставленных задач.

Зачет включает следующие задания:

- 1) тест на оценку знание особенности коммуникации на иностранном языке для решения поставленных задач;



2) разговорная тема, направленная на оценку умений осуществлять коммуникацию на иностранном языке для решения поставленных задач;

3) практическое задание на оценку опыта применения навыков коммуникации на иностранном языке для решения поставленных задач.

Тест (6 семестр)

**1. Gebrauchen Sie folgende Sätze im Futur I.**

Wir zeigen den Gästen das Zentrum der Stadt.

Wir gehen zum Bahnhof und kaufen die Fahrkarten.

Er nimmt einen Fotoapparat mit.

Sie spricht heute über ihre Kinder.

Er ruft mich heute Abend an.

Morgen besuchst du deine Tante.

**2. Stellen Sie Fragen zu folgenden Sätzen.**

Die Bekannten werden sich für unsere Reise interessieren.

---

Das Kind wird sich für das Geschenk bedanken.

---

Ohne Jacke wird der Junge erkälten.

---

Die Kinder werden sich im Wald verirren.

---

Das Karussell wird sich langsam drehen.

---

**3. Bilden Sie die Sätze.**

ich, fragen, sie, nach, werde, ihre Reise.

---

sie, ihm, wird, jeden Tag, schreiben.

---

wir, nach der Schule, werden, heute, gehen, in den Hof.

---

Список разговорных тем (6 семестр)

1. *Die BRD*
2. *Berlin*
3. *Deutschland nach dem Ersten Weltkrieg*
4. *Deutschland nach dem Zweiten Weltkrieg*
5. *Die Wirtschaft Deutschlands*
6. *Schulsystem in Deutschland*
7. *Die Hochschulen in Deutschland*

Практическое задание(6 семестр)

Lesen Sie den Text und übersetzen Sie einen Auszug.

In München wohnen ca. 1,26 Millionen Menschen. München liegt im Süden von Deutschland und ist die Landeshauptstadt von Bayern.

München hat zwei Universitäten: die Ludwig-Maximilians-Universität und die Technische Universität. An der LMU (Ludwig-Maximilians-Universität) studieren 47 000 Studenten.

München hat 71 Theater, drei große Orchester und 50 Museen und Sammlungen.

Die Sammlung der Alten Pinakothek umfasst 9000 Bilder großer europäischer Maler aus dem 15. bis 18. Jahrhundert. Die bekanntesten Bilder sind von den Malern Albrecht Dürer

und Peter Paul Rubens. Die Pinakothek der Moderne zeigt moderne Kunst und Architektur. Sie ist ein international bedeutendes Museum für Kunst aus dem 20. Jahrhundert.

Aber München bietet noch viel mehr, zum Beispiel das berühmteste Wirtshaus der Welt, das Hofbräuhaus. Es ist 400 Jahre alt. Insgesamt trinken die Gäste im Hofbräuhaus täglich 1000 Liter Bier.

In München findet man auch viele große Firmen wie Siemens (Hersteller von Elektrogeräten, Telefonen und Computern), BMW (Hersteller von Autos), MAN (Hersteller von Lastkraftwagen) oder Rodenstock (Hersteller von Brillen).

Stellen und beantworten Sie Fragen zum Text.

### **7 семестр. Форма промежуточного контроля – зачет.**

Зачет предусматривает проверку уровня сформированности универсальной компетенции ИПК-1.6, а именно:

- 1) знание особенности коммуникации на иностранном языке для решения поставленных задач;
- 2) умение осуществлять коммуникацию на иностранном языке для решения поставленных задач;
- 3) опыт применения навыков коммуникации на иностранном языке для решения поставленных задач.

Зачет включает следующие задания:

- 1) тест на оценку знание особенности коммуникации на иностранном языке для решения поставленных задач;
- 2) разговорная тема, направленная на оценку умений осуществлять коммуникацию на иностранном языке для решения поставленных задач;
- 3) практическое задание на оценку опыта применения навыков коммуникации на иностранном языке для решения поставленных задач.

Тест (7 семестр)

Schreiben Sie die Sätze richtig.

- a) Er trinkt keinen Kaffee,  
(gesund weil nicht das ist)\_\_\_\_\_.
- b) Sie mag keine Zitronen,  
(zu sauer weil sie sind ihr)\_\_\_\_\_.
- c) Wir kaufen Birnen,  
(Obst essen weil wir gern)\_\_\_\_\_.
- d) Ich brauche Mehl,  
(weil backen Kuchen ich will einen)\_\_\_\_\_.

Ergänzen Sie den Komparativ oder Superlativ.

- a) Ich esse nicht viel Obst. Früher habe ich\_\_\_\_\_Obst gegessen.
- b) Die Kinder essen gern Süßigkeiten. Am\_\_\_\_\_mögen sie Schokolade.
- c) Er trinkt gern Tee. Aber noch\_\_\_\_\_mag er Kaffee.
- d) Der Fisch schmeckt ganz gut, aber den Braten finde ich\_\_\_\_\_.
- e) Morgens und mittags isst er nicht viel. Am\_\_\_\_\_isst er abends.  
Der Kuchen ist sehr gut. Am\_\_\_\_\_schmeckt er mir mit Sahne.  
Was passt zusammen?
- a) Curt isst noch ein Stück Kirschtorte,
- b) Wenn Maria nicht bald kommt,
- c) Ein Tischnachbar hält seine Zeitung dicht vor die Nase,
- d) Was macht die Bedienung wohl,

e) Eine Frau am Nachbartisch

- A. weil er seine Brille vergessen hat.
- B. weil sie ihm so gut schmeckt.
- C. wenn sie die Striche auf der Tischdecke sieht?
- D. ist sein Traum zu Ende.
- E. hat ihre Handtasche auf den Tisch gestellt.

Список разговорных тем (7 семестр)

1. Wirtschaftswissenschaften
2. Volkswirtschaft
3. Markt
4. Markt und Plan
5. Die soziale Marktwirtschaft

Практическое задание(7 семестр)

Lesen Sie den Text, übersetzen Sie einen Auszug und erzählen Sie den Text nach.

Deutschland ist ein hochentwickeltes Industrieland mit einer intensiven Landwirtschaft. Es ist eines der international führenden Industrieländer und mit ihrer wirtschaftlichen Gesamtleistung steht es in der Welt an dritter Stelle. Im Welthandel nimmt die BRD sogar den zweiten Platz ein.

Die Industrie ist ein bedeutendster Wirtschaftszweig in der BRD. Kohlenbergbau ist einer der bedeutendsten Industriezweige, obwohl in den letzten Jahren die Erdölgewinnung stark vorangetrieben wurde. Die Elektroenergie wird in Wärmekraftwerken, Wasserkraftwerken und in Kernkraftwerken erzeugt. Die meisten Kraftwerke basieren auf Kohle. Das gewaltige Zentrum der deutschen Eisenmetallurgie ist das Ruhrgebiet. Die metallverarbeitende Industrie steht an der Spitze aller Industriezweige der BRD.

Zweitwichtigster Industriezweig und größter Arbeitgeber der deutschen Industrie ist der Maschinenbau, der äußerst vielseitig und über die ganze Republik verteilt ist. Deutschland ist durch seine Kraftwagenindustrie sehr berühmt, weil es nach Japan und den USA der drittgrößte Automobilhersteller der Welt ist. Die Hälfte der Pkw-Produktion geht in den Export. Abb.1

Dank modernster Forschung und Hochtechnologie nimmt die deutsche chemische Industrie weltweit eine führende Position ein. Einen besonderen Aufschwung nahm die elektrotechnische und elektronische Industrie. Sehr viele Industrieerzeugnisse haben Weltruf. Weltbekannt und oft auch mit Filialen sind Firmen wie die Autohersteller Volkswagenwerk, BMW (Abb. 1) und Daimler-Benz, die Chemiekonzerne Hoechst, Bayer, BASF (Abb. 2), die Ruhrkohle AG, der Elektrokonzern Siemens, die Energiekonzerne VEBA und RWE oder die Bosch-Gruppe.

Trotzdem Deutschland kein Agrarland ist, hat das Land jedoch hochproduktive Landwirtschaft. An der ersten Stelle unter Kulturen steht Getreide, das im Allgemeinen in ganz Deutschland verbreitet ist. Die wichtigen Weizenbaugebiete befinden sich in Bayern, Baden-Württemberg und in Hessen. Außerdem werden in Deutschland auch Roggen, Hafer, Gerste, Kartoffeln und Zuckerrüben angebaut. Unter den weiteren Kulturen sind noch Gemüse, Obst und Wein von Bedeutung. Die Viehzucht ist eine der wichtigsten Zweige der Landwirtschaft. Abb.2

Die Außenbeziehungen spielen im Wirtschaftsleben Deutschlands eine Schlüsselrolle. Mit den Vereinigten Staaten und Japan nimmt Deutschland eine Spitzenstellung im Welthandel ein. Besonders auf den Export ausgerichtet sind der Maschinenbau, der Straßenfahrzeugbau und die chemische Industrie. An der Spitze der Ausfuhrüter stehen Kraftfahrzeuge, Maschinen, chemische und elektronische Erzeugnisse. Zu den wichtigsten Einfuhrgütern gehören Rohstoffe (Erdöl, Erdgas, Erze), Agrarprodukte, elektronische Erzeugnisse und Textilien-Waren.

Deutschlands wichtigster Handelspartner ist Frankreich. Weitere wichtige Exportländer für die deutsche Wirtschaft sind Italien, Großbritannien, die Niederlande und Belgien, die Vereinigten Staaten.

#### **Критерии оценивания по зачету:**

*«зачтено»:* студент демонстрирует знание норм и требований к устной и письменной деловой коммуникации, принятые в стране(ах) изучаемого языка и знание языковых средств (грамматические, лексические) необходимых для реализации деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке;

студент демонстрирует умения применять нормы и требования, принятые в стране(ах) изучаемого языка, при реализации устной и письменной деловой коммуникации и умений использовать языковые средства для реализации деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке;

студент реализует устную и письменную деловой коммуникации с учетом соблюдения норм и требований, принятых в стране(ах) изучаемого языка.

*«не зачтено»:* студент не демонстрирует знание норм и требований к устной и письменной деловой коммуникации, принятые в стране(ах) изучаемого языка и знание языковых средств (грамматические, лексические) необходимых для реализации деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке;

студент не демонстрирует умения применять нормы и требования, принятые в стране(ах) изучаемого языка, при реализации устной и письменной деловой коммуникации и умений использовать языковые средства для реализации деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке;

студент не способен реализовать устную и письменную деловой коммуникации с учетом соблюдения норм и требований, принятых в стране(ах) изучаемого языка.

**8**

#### **семестр. Форма промежуточного контроля – экзамен.**

Экзамен предусматривает проверку уровня сформированности универсальной компетенции ИПК-1.6, а именно:

- 1) знание особенности коммуникации на иностранном языке для решения поставленных задач;
- 2) умение осуществлять коммуникацию на иностранном языке для решения поставленных задач;
- 3) опыт применения навыков коммуникации на иностранном языке для решения поставленных задач.

Экзамен включает следующие задания:

- 1) теоретический вопрос для оценки знания особенностей коммуникации на иностранном языке для решения поставленных задач;
- 2) чтение, перевод и пересказ текста в рамках профессиональной тематики;
- 3) дискуссия с экзаменатором для оценки уровня сформированности навыков коммуникации на иностранном языке для решения поставленных задач.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «КубГУ»)  
Факультет романо-германской филологии  
Кафедра немецкой филологии

Направление подготовки 38.03.02 Менеджмент  
Направленность (профиль) Международный менеджмент

**Дисциплина «Немецкий язык» 8 семестр**

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №1**

1. Lesen Sie den Text Nr. 1, übersetzen Sie einen Auszug und erzählen Sie den Text nach.
2. Sprechen Sie zum grammatischen Thema Nr. 1 und erfüllen Sie die grammatische Aufgabe.
3. Sprechen Sie zum Gesprächsthema Nr. 1 und beantworten Sie die Fragen des Prüfers.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ И.А.Белокопытова

**Список теоретических вопросов**

1. Irreale Wunschsätze
2. Irreale Bedingungssätze
3. Irreale Vergleichsätze
4. Irreale Folgesätze
5. Die indirekte Rede
6. Die indirekte Frage

**Пример задания на чтение и перевод текста в рамках профессиональной тематики**

Flughäfen Deutschland hat ein Dutzend internationale Flughäfen, von denen Frankfurt der Wichtigste ist. In der Tat ist es der Achtgrößte wenn es um die totale Anzahl an Passagieren geht, der zweitgrößte bei den internationalen Passagieren und auch einer der wichtigsten europäischen Zentren für Flugtransporte von Waren. Andere Städte mit internationalen Flughäfen sind: Hamburg, Köln, Düsseldorf, München, Berlin, Hannover, Bremen, Nürnberg, Stuttgart, Dresden und Leipzig. Fluggesellschaften Die deutschen Flaggenfluggesellschaft ist Lufthansa. Sie umfasst internationale und nationale Flüge zwischen den verschiedenen Städten des Landes. Die große Mehrheit der internationalen Kompanien bietet Flüge in die wichtigsten deutschen Städte. Auto Deutschland hat ein ausgedehntes Autobahn- und Bundesstraßennetzwerk. Es gibt keine Geschwindigkeitsbegrenzung auf den Autobahnen, aber es ist empfehlenswert, zwischen 100 und 130 km/h zu fahren. Auf den Bundesstraßen liegt die Geschwindigkeitsbegrenzung bei 80-100 km/h und in den Städten bei 50 km/h. Man muss einen Sicherheitsgurt benutzen und einen Führerschein besitzen. Der Allgemeiner Deutscher

Automobil Club (ADAC) bietet einen 24-Stunden-Pannendienst an. Autoverleih: Es gibt alle wichtigen Autoverleih-Gesellschaften in Deutschland. Eisenbahn Das Eisenbahnnetzwerk wird von der Deutsche Bahn DB betrieben. Der luxuriöseste Service ist der InterCityExpress, während die Schnellsten InterCity und EuroCity sind. InterRail und EuroRail Tickets sind erlaubt. Man kann außerdem Tickets kaufen, die Zug, Bus und Boote verbinden. Fahrrad Viele Städte haben Extrawege für Fahrradfahrer auf den Hauptstraßen. Fahrräder an den Bahnhofstationen zu mieten ist der billigste Weg, um an eins heranzukommen. Wo man diese Stationen findet sagt ihnen der Fahrrad am Bahnhof-Führer. Städtische Transportmittel U-Bahn: Einige deutsche Städte haben U-Bahnnetzwerke, während die oberirdischen Straßenzüge als S-Bahn bekannt sind. In Berlin bedeckt es die ganze Stadt und es gibt für einige Ausflüge besonders billige Preise. Andere Städte mit U-Bahnnetzwerken sind Bonn - in Wirklichkeit ein S-Bahn-Service der in der Innenstadt zur U-Bahn übergeht-, Frankfurt, Stuttgart, München und viele Andere. Bus: Alle deutschen Städte haben exzellente städtische Busnetzwerke, deren Haltestellen meistens an S-Bahn-, Zug-, U-Bahn- und Taxihaltestellen liegen. Die Hauptstationen liegen meistens am Bahnhof. Alle Städte haben die gleichen Tickets für die verschiedenen Transporte und Preisnachlässe.

### Список тем для дискуссии с экзаменатором

1. Warenproduktion. Ware. Gebrauchswert. Wert.
2. Preisbildung
3. Geld und Währung
4. Die Geldwertstabilität
5. Produktivität. Produktionsfaktoren
6. Die Marktteilnehmer
7. Gewinn
8. Einkommen

### Критерии оценивания результатов обучения

Оценка	Критерии оценивания по экзамену
Высокий уровень «5» (отлично)	оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Средний уровень «4» (хорошо)	оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.

Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## **5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий**

### **5.1. Учебная литература**

1. Васильева, М.М. Немецкий язык для студентов-экономистов: учебник/ Васильева М.М., Мирзабекова Н.М., Сидельникова Е.М. – 4-е изд., перераб.- М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2016. – 350 с. ЭБС «ZnaniUM.COM» [сайт]. — URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=534952> (дата обращения: 03.06.2022).

2. Лысакова, Л.А. Немецкий язык для бакалавров экономических специальностей: учебное пособие/ Л.А.Лысакова. – Москва: ФЛИНТА, 2012. – 376 с. – ISBN 978-5-9765-1054-8. – Текст электронный// Лань: электронно-библиотечная система. - URL: [https://e.lanbook.com/book/3367#book\\_name](https://e.lanbook.com/book/3367#book_name) (дата обращения: 03.06.2022).

### **5.2. Периодическая литература**

Использование периодической литературой не предусмотрено.



### 5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

#### Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» [www.znanium.com](http://www.znanium.com)
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

#### Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect [www.sciencedirect.com](http://www.sciencedirect.com)
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
7. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

#### Ресурсы свободного доступа:

1. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;

#### Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы

##### КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>

#### 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

По дисциплине предусмотрено проведение лабораторных работ, на которых дается основной систематизированный материал по темам разделов.

Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа по дисциплине (модулю), которая предполагает проработку учебного материала, выполнение индивидуальных заданий, подготовку к текущему контролю по каждому из разделов дисциплины.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

#### 7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер Аудитории 208Н, 5040Л, 5041Л, 5042Л, 5045Л, 5046Л	
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	

индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Оборудование: Аудитории Н208А, 210Н, 216Н, 513А, 514А, 515А, 516А, 201Н, 202Н, 203Н, 5043 Л	
---	--	--

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	