

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет романо-германской филологии

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор



Хагуров Т.А.

«27» Мая 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.26 Теоретическая фонетика немецкого языка

Направление подготовки/специальность 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) / специализация Английский язык, Немецкий язык

Форма обучения очная

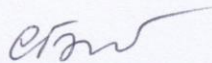
Квалификация бакалавр

Краснодар 2022

Рабочая программа дисциплины Б1.О.26 Теоретическая фонетика немецкого языка составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): Английский язык, Немецкий язык (академическая программа).

Программу составил(и):

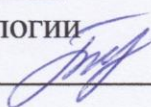
С.С. Бычков, доцент, канд.филол.н.



Рабочая программа дисциплины Б1.О.26 Теоретическая фонетика немецкого языка утверждена на заседании кафедры немецкой филологии протокол № 12 от «24» мая 2022 г.

Зав. кафедрой немецкой филологии

Белокопытова И.А.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета романо-германской филологии протокол № 6 от «24» мая 2022 г.

Председатель УМК факультета РГФ

Бодоньи М.А.

фамилия, инициалы



подпись

Рецензенты:

Прима А.М., канд. филол. н., доцент кафедры английской филологии ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет

Карбина О.П., канд. филол. н., доцент филиала ЮФУ в г. Геленджик

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

Формирование комплексного представления об особенностях фонетической системы и специфики произносительной нормы изучаемого основного иностранного языка.

1.2 Задачи дисциплины

- ознакомить обучающихся с современным состоянием исследований в области общей фонетики, фонологии и морфологии, акустической, генетической и экспериментальной фонетики;
- рассмотреть строение речевого аппарата;
- изучить особенности системы гласных звуков в изучаемом основном иностранном языке;
- изучить особенности системы согласных звуков в изучаемом основном иностранном языке;
- проанализировать просодические компоненты речи;
- рассмотреть специфику фонетической системы основного иностранного языка в сравнении с фонетической системой русского языка;
- рассмотреть особенности речевой деятельности с позиции произносительной нормы и ее допустимых вариантов, выделить тенденции развития нормы.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Б1.О.26 Теоретическая фонетика немецкого языка» относится к обязательной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: зачет.

Освоение дисциплины Б1.О.26 Теоретическая фонетика немецкого языка предполагает наличие у обучающихся компетенций, сформированных в ходе изучения дисциплины Б1.О.20 Практический курс немецкого языка, и изучается параллельно с дисциплиной Б1.О.25 Теоретическая фонетика английского языка, также предполагающей изучение сущности фонетической системы языка.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-3 Способен формировать метапредметные компетенции, умения учиться и универсальные учебные действия до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования	
ПК-3.1 Демонстрирует способность формировать метапредметные компетенции, умения учиться и универсальные учебные действия до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования	знает основные положения фонетической теории, специфику организации и функционирования звучащей речи основного иностранного языка, фонетические средства реализации различных типов дискурса, уровни и единицы устной формы речи, их функции умеет объяснять типичные явления в фонетическое системе основного иностранного языка, сопоставлять факты фонетической системы основного иностранного языка с фактами родного языка владеет современными методами фонологических исследований, орфографическими и орфоэпическими нормами основного иностранного языка

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ	Всего часов	Форма обучения
		очная
		4 семестр (часы)
Контактная работа, в том числе:	36.2	36.2
Аудиторные занятия (всего):	32	32
занятия лекционного типа	16	16
лабораторные занятия	16	16
практические занятия		
семинарские занятия		
Иная контактная работа:		
Контроль самостоятельной работы (КСР)	4	4
Промежуточная аттестация (ИКР)	0.2	0.2
Самостоятельная работа, в том числе:	71.8	71.8
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)	71.8	71.8
Контроль:		
Подготовка к экзамену		
Общая трудоёмкость	час.	108
	в том числе контактная работа	36.2
	зач. ед	3

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 4 семестре (2 курсе) (очная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Теоретическая фонетика как научное направление.	21.8	4		4	13.8
2.	Речевой аппарат	14	2		2	10
3.	Произносительная норма основного иностранного языка	14	2		2	10
4.	Фонема. Слог.	14	2		2	10
5.	Система гласных	12	2		2	8
6.	Система согласных	12	2		2	8
7.	Просодия	12	2		2	8
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	103.8	16		16	71.8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	4				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0.2				
	Подготовка к текущему контролю	-				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1.	Теоретическая фонетика как научная дисциплина.	Предмет, объект, задачи, методы. Основные направления исследований в фонетике. История исследований фонетики.	-
2.	Речевой аппарат	Строение речевого аппарата. Особенности функционирования артикуляционных органов	-
3.	Произносительная норма основного иностранного языка	Понятие произносительной нормы. Признаки нормы. История исследований произносительной нормы основного иностранного языка. Словари произношения.	-
4.	Фонема. Слог.	Понятие фонемы. Функции. Фонологические признаки. Варианты фонем. Понятие слога. Виды слогов. Разделение на слоги.	-
5.	Система гласных.	Система гласных основного иностранного языка. Трапеция гласных. Фонологические признаки.	-
6.	Система согласных.	Ассимиляция. Классификация согласных по месту и по органу артикуляции. Фонологические признаки.	-
7.	Просодия	Ударение. Интонация. Функции интонации.	-

2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/ лабораторные работы)

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий	Форма текущего контроля
1.	Теоретическая фонетика как научная дисциплина.	Предмет, объект, задачи, методы. Основные направления исследований в фонетике. История исследований фонетики.	Устный опрос, задания на платформе СМДО КубГУ
2.	Речевой аппарат	Строение речевого аппарата. Особенности функционирования артикуляционных органов	Устный опрос, задания на платформе СМДО КубГУ
3.	Произносительная норма основного иностранного языка	Понятие произносительной нормы. Признаки нормы. История исследований произносительной нормы основного иностранного языка. Словари произношения.	Устный опрос, задания на платформе СМДО КубГУ

4.	Фонема. Слог.	Понятие фонемы. Функции. Фонологические признаки. Варианты фонем. Понятие слога. Виды слогов. Разделение на слоги.	Устный опрос, задания на платформе СМДО КубГУ
5.	Система гласных.	Система гласных основного иностранного языка. Трапеция гласных. Фонологические признаки.	Устный опрос, задания на платформе СМДО КубГУ
6.	Система согласных.	Ассимиляция. Классификация согласных по месту и по органу артикуляции. Фонологические признаки.	Устный опрос, задания на платформе СМДО КубГУ
7.	Просодия	Ударение. Интонация. Функции интонации.	Устный опрос, задания на платформе СМДО КубГУ

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

При изучении дисциплины могут применяться электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	<i>Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)</i>	<i>1. Сидорков С.В. Курс лекций по теоретической фонетике немецкого языка. Учебное пособие (2 издание). – Краснодар: Кубан. гос. ун-т, 2018.</i>
2	<i>Подготовка к текущему контролю</i>	<i>1. Сидорков С.В. Курс лекций по теоретической фонетике немецкого языка. Учебное пособие (2 издание). – Краснодар: Кубан. гос. ун-т, 2018.</i>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) в преподавании дисциплины «Теоретическая фонетика немецкого языка» реализуется компетентностный подход, предусматривающий широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий, с целью формирования и развития у студентов требуемых компетенций. Интерактивные образовательные технологии, используемые в преподавании курса, призваны развить у студентов навыки и умения межкультурной и деловой коммуникации, а также личностные компетенции, необходимые при работе с иностранным языком.

Интерактивные образовательные технологии, используемые в преподавании курса:

- групповая и проектная работа, нацеленная на интеракцию
- разбор конкретных ситуаций
- взаимодействие с преподавателем на платформе Moodle

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Б1.О.26 Теоретическая фонетика немецкого языка».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме вопросов для устного опроса и **промежуточной аттестации** в форме примерных вопросов к зачету.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ОПК-1.2. Демонстрирует способность анализировать закономерности филологии с учетом направленности (профиля) образовательной программы	знает основные положения фонетической теории, специфику организации и функционирования звучащей речи основного иностранного языка, фонетические средства реализации различных типов дискурса, уровни и	<i>Устный опрос</i>	<i>Вопросы на зачете с 1 по 7</i>

		единицы устной формы речи, их функции		
2	ОПК-1.2. Демонстрирует способность анализировать закономерности филологии с учетом направленности (профиля) образовательной программы	умеет объяснять типичные явления в фонетическое системе основного иностранного языка, сопоставлять факты фонетической системы основного иностранного языка с фактами родного языка	<i>Устный опрос</i>	<i>Вопросы на зачете м 8 по 15</i>
3	ОПК-1.2. Демонстрирует способность анализировать закономерности филологии с учетом направленности (профиля) образовательной программы	владеет современными методами фонологических исследований, орфографическими и орфоэпическими нормами основного иностранного языка	<i>Устный опрос</i>	<i>Вопросы на зачете с 16 по 20</i>

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерный перечень вопросов для устного опроса

1. *Womit beschäftigt sich theoretische Phonetik?*
2. *Wie hat sich theoretische Phonetik als wissenschaftliche Disziplin entwickelt?*
3. *Welche Richtungen gibt es in den heutigen Forschungen?*
4. *Welche Organe gehören zum Sprechapparat?*
5. *Wie unterscheidet sich im Allgemeinen die Artikulation der deutschen Laute von der Artikulation der russischen?*
6. *Definieren Sie Aussprachenorm.*
7. *Wie hat sich die Aussprachenorm des Deutschen im Lauf der Zeit entwickelt?*
8. *Welche Aussprachewörterbücher kennen Sie? Wodurch unterscheiden sie sich?*
9. *Definieren Sie das Phonem.*
10. *Nennen Sie die Funktionen des Phonems.*
11. *Nennen Sie die phonologischen Merkmale des Phonems.*
12. *Was sind Phonemvarianten?*
13. *Was ist für das deutsche Vokalsystem charakteristisch?*
14. *Wie unterscheidet man die deutschen Konsonanten nach der Artikulationsstelle?*
15. *Wie unterscheidet man die deutschen Konsonanten nach dem Artikulationsorgan?*

Тест

Вариант 1

1. **Die Phonologie erforscht die Funktionen** a) des Satzbaus b) der Sprachlaute c) der Vokale d) der Morphologie
2. **Regeln für die Schauspieler schrieb** a) Vietor b) Siebs c) Goethe d) Schiller
3. **Einen Phonemkern bildet immer** a) ein Vokalphonem b) ein Konsonantenphonem c) eine Affrikate d) eine unbetonte Silbe

4. **In der deutschen Sprache gibt es ...** Vokalphoneme als in der russischen Sprache a) weniger b) mehr c) genauso viel
 5. **Die deutschen Diphthonge sind** a) selbstständige Phoneme b) Phonemfolgen c) eine strittige Frage
 6. **Das russische Konsonantensystem ist ... als das deutsche** a) reicher b) ärmer c) genauso wie
 7. **Der Ich-Laut und Ach-Laut sind** a) verschiedene Phoneme b) ein und dasselbe Phonem c) eine strittige Frage
 8. **Umstellung von einzelnen Lauten und** ganzen Silben heißt a) Metathese b) Assimilation c) Palatalisation d) Verschleiß
 9. **Unter der Assimilation versteht man ...** a) lautliche Abnützung von häufig gebrauchten Wörtern b) eine Angleichung von Lauten unter dem Einfluss der Nachbarlaute c) die Umstellung von einzelnen Lauten und ganzen Silben d) lautliche Variationen innerhalb eines Wortes
 10. **Die Silbe is eine Spracheinheit, die ... ist** a) eine Bedeutungsträgerin b) keine Bedeutungsträgerin
 11. **Eine artikulatorisch-akustische Hervorhebung einer Silbe im Wort heißt** a) Melodie b) Wortbetonung c) Tempo d) Rhythmus
- Kulmination, delimitative und distinktive Funktionen sind ... eigen** a) dem Tempo b) dem Wortakzent c) der Klangfarbe

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (зачет)

Вопросы к зачету:

1. *Sprachnorm und Aussprachenorm.*
2. *Aussprachestile.*
3. *Silbenarten.*
4. *Gegenwartsaussprachewörterbücher.*
5. *Die Lehre von Phonem.*
6. *Assimilation.*
7. *Betonung.*
8. *Akzentmodelle.*
9. *Begriff der Intonation.*
10. *Bestandteile der Intonation.*
11. *Phonemwechsel.*
12. *Phonologisch-wesentliche Merkmale des Vokalismus.*
13. *Dissimilation. Metathese.*
14. *Varianten und der deutschen Vokale.*
15. *Funktionen des Phonems.*
16. *Phonologisch-wesentliche Merkmale, ihre Arten und Funktionen.*
17. *Die phonologischen Schulen.*
18. *Positionen und Oppositionen des Phonems.*
19. *Strittige Probleme des deutschen Konsonantismus.*
20. *Phonembestand des deutschen Vokalsystems.*

Критерии оценивания результатов обучения

Критерии оценивания по зачету:

«зачтено»: студент владеет теоретическими знаниями по данному разделу, ответ выстроен логично и корректно, допускает незначительные ошибки; студент умеет правильно объяснять фонетические явления, иллюстрируя их примерами.

«не зачтено»: материал не усвоен или усвоен частично, студент затрудняется привести примеры по теме, довольно ограниченный объем знаний программного материала.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Учебная литература

1. Сидорков С.В. Курс лекций по теоретической фонетике немецкого языка. Учебное пособие (2 издание). – Краснодар: Кубан. гос. ун-т, 2018.

2. Костеневич Е.В. Теоретическая фонетика: учебно-методическое пособие – Архангельск: САФУ, 2014. – 108 с. – URL:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436421>

5.2. Периодическая литература

Не предусмотрена

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>

2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru

3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>

4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com

5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
2. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
3. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
4. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prlib.ru/>
5. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
6. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
7. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
2. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
3. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
4. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>
6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
7. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
8. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
9. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
10. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
11. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
12. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://openedu.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru/>;
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта

между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа 350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149 ауд. № 313	Учебная мебель, проектор-1шт., экран-1шт., интерактивная доска-1шт., акустическая система, интерактивная трибуна- 1 шт., меловая доска- 1шт. Учебная мебель, маркерная доска- 1шт., ноутбук, переносной проектор.	Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017 Подписка на 2017-2018 учебный год на программное обеспечение в рамках программы компании Microsoft “Enrollment for Education Solutions” для компьютеров и серверов Кубанского государственного университета и его филиалов. Microsoft Office Professional Plus Дог. №73-АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510 от 06.11.2018 (текстовый редактор, табличный редактор, редактор презентаций, СУБД, дополнительные офисные инструменты, клиент электронной почты) Microsoft Windows 8, 10 Дог. №73-АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510 от 06.11.2018 Операционная система (Интернет, просмотр видео, запуск прикладных программ)
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации 350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149 ауд. № 354	Учебная мебель, проектор-1шт., экран-1шт., интерактивная доска-1шт., акустическая система, интерактивная трибуна- 1 шт., меловая доска- 1шт. Учебная мебель, проектор-1шт., экран-1шт., интерактивная доска-1шт., Wi-Fi, маркерная доска-1шт., ноутбук	Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017 Подписка на 2017-2018 учебный год на программное обеспечение в рамках программы компании Microsoft “Enrollment for Education Solutions” для компьютеров и серверов Кубанского государственного университета и его филиалов. Microsoft Office Professional Plus Дог. №73-АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510 от 06.11.2018 (текстовый редактор, табличный редактор, редактор презентаций, СУБД, дополнительные офисные инструменты, клиент электронной почты) Microsoft Windows 8, 10 Дог. №73-АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510 от 06.11.2018 Операционная система (Интернет, просмотр видео, запуск прикладных программ)
Учебно-методическая лаборатория лингвистических исследований 350040 г.	Учебная мебель, проектор-1 шт., интерактивная доска-1 шт., персональные компьютеры с доступом к сети «Интернет» и	Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017 Подписка на 2017-2018 учебный год на программное обеспечение в рамках программы

Краснодар, ул. Ставропольская, 149 ауд. №321	обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, переносной ноутбук, маркерная доска- 1шт.	компания Microsoft “Enrollment for Education Solutions” для компьютеров и серверов Кубанского государственного университета и его филиалов. Microsoft Office Professional Plus Дог. №73-АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510 от 06.11.2018 (текстовый редактор, табличный редактор, редактор презентаций, СУБД, дополнительные офисные инструменты, клиент электронной почты) Microsoft Windows 8, 10 Дог. №73-АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510 от 06.11.2018 Операционная система (Интернет, просмотр видео, запуск прикладных программ)
----------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы 350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149 ауд. № 347	Учебная мебель, персональные компьютеры с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, ноутбуки, Wi-Fi	Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017 Подписка на 2017-2018 учебный год на программное обеспечение в рамках программы компании Microsoft “Enrollment for Education Solutions” для компьютеров и серверов Кубанского государственного университета и его филиалов. Microsoft Office Professional Plus Дог. №73-АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510 от 06.11.2018 (текстовый редактор, табличный редактор, редактор презентаций, СУБД, дополнительные офисные инструменты, клиент электронной почты) Microsoft Windows 8, 10 Дог. №73-АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510 от 06.11.2018 Операционная система (Интернет, просмотр видео, запуск прикладных программ)