

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Факультет романо-германской филологии  
Кафедра немецкой филологии

УТВЕРЖДАЮ:  
Проректор по учебной работе,  
качеству образования, первый  
проректор

Т.А. Хагуров

подпись

« 27 »

2022 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ФТД.02 Методика и дидактика раннего обучения немецкому языку

Направление подготовки	45.03.01 Филология
Направленность (профиль)	Зарубежная филология
Форма обучения	Очная
Квалификация	Бакалавр

Краснодар 2022

Рабочая программа ФТД.02 Методика и дидактика раннего обучения немецкому языку составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности 45.03.01 – Филология. Зарубежная филология.

Программу составил(и):

И.А. Белокопытова, канд. филол. наук, доцент  
М.С. Радченко, преподаватель



Рабочая программа утверждена на заседании кафедры немецкой филологии  
протокол № 12 «24» мая 2022 г.

Заведующий кафедрой немецкой филологии Белокопытова И.А.



Рабочая программа утверждена на заседании кафедры английской филологии  
протокол № 13 «24» мая 2022 г.

Заведующий кафедрой английской филологии Зиньковская А.В.



Рабочая программа утверждена на заседании кафедры французской филологии  
протокол № 9 «25» мая 2022 г.

Заведующий кафедрой французской филологии Грушевская Т.М.



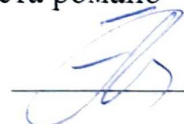
Рабочая программа утверждена на заседании кафедры новогреческой филологии  
протокол № 10 «23» мая 2022 г.

Заведующий кафедрой новогреческой филологии Редько Г.В.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета романо-германской филологии протокол № 6 «24» мая 2022 г.

Председатель УМК факультета РГФ Бодонья М.А.



Рецензенты:

Уварова И.В., канд. филол. наук, доцент кафедры лингвистики ФГБОУ ВО «Кубанский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

А.М. Прима, кандидат филологических наук, доцент кафедры английской филологии ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

## **1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)**

### **1.1 Цель освоения дисциплины**

- формирование у студентов профессиональных знаний и умений, необходимых в их будущей педагогической деятельности;
- формирование методической коммуникативной компетенции будущего учителя иностранного языка;
- введение студентов в сферу профессионального общения.

### **1.2 Задачи дисциплины**

- изучение теоретических основ методики раннего обучения иностранным языкам,
- ознакомление с инновативными методиками преподавания иностранного языка,
- овладение технологией анализа урока иностранного языка и проведения внеклассных мероприятий,
- ознакомление студентов с наиболее важными методами, средствами и формами обучения, организацией процесса обучения иностранным языкам,
- ознакомление с психологическими особенностями восприятия детей дошкольного и раннего школьного возраста.

### **1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина «ФТД.02 Методика и дидактика раннего обучения немецкому языку» относится к факультативной части Блока 3 «Дисциплины (модули)» учебного плана. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 4 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: зачет. Изучению дисциплины «ФТД.02 Методика и дидактика раннего обучения немецкому языку» предшествуют дисциплины: «Углубленный практический курс основного иностранного языка (немецкий)», «Педагогика».

### **1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональной компетенции ПК-1:

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
<b>ПК-1 Способен обеспечить педагогическое достижение метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающегося</b>	
ИПК-1.1. Понимает закономерности педагогического сопровождения метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающегося	Знает современные тенденции в развитии языкового образования.
	Умеет использовать современные технологии в обучении иностранным языкам.
	Владеет навыками планирования учебного занятия с учётом раннего возраста обучающихся.
ИПК-1.2. Использует педагогические технологии для обеспечения достижения метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающегося	Знает основные методы и приемы обучения различным видам речевой деятельности.
	Умеет практически использовать приемы коммуникативной методики в обучении иностранным языкам.
	Владеет навыками моделирования речевых ситуаций в зависимости от коммуникативно-познавательных задач.

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)
			7
<b>Контактная работа, в том числе:</b>		<b>38.2</b>	<b>38.2</b>
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>		<b>36</b>	<b>36</b>
Занятия лекционного типа		18	18
Лабораторные занятия		-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		18	18
<b>Иная контактная работа:</b>		2.2	2.2
Контроль самостоятельной работы (КСР)		2	2
Промежуточная аттестация (ИКР)		0.2	0.2
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>		33,8	33,8
Курсовая работа		-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		-	-
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		33.8	33.8
Реферат		-	-
Подготовка к текущему контролю		-	-
<b>Контроль:</b>		-	-
Подготовка к экзамену		-	-
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>час.</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
	<b>в том числе контактная работа</b>	<b>38.2</b>	<b>38.2</b>
	<b>зач.ед.</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

### 2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре (для студентов ОФО).

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Основные принципы раннего обучения иностранному языку	9.8	3	3	-	3.8
2.	Когнитивный подход в обучении иностранному языку	12	3	3	-	6
3.	Нарративный подход в обучении иностранному языку	12	3	3	-	6
4.	Комплексный подход в обучении иностранному языку	12	3	3	-	6
5.	Игры на занятии по иностранному языку	12	3	3	-	6
6.	Работа с пакетом материалов «Deutsch mit Hans Hase für Kindergarten und Vorschule»	12	3	3	-	6
	<b>ИТОГО по разделам дисциплины</b>	<b>69.8</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>-</b>	<b>33.8</b>
	<i>Контроль самостоятельной работы (КСР)</i>	2	-	-	-	-
	<i>Промежуточная аттестация (ИКР)</i>	0.2	-	-	-	-
	<i>Подготовка к экзамену</i>	-	-	-	-	-
	<i>Общая трудоемкость по дисциплине</i>	72	-	-	-	-

### 2.3 Содержание разделов дисциплины:

#### 2.3.1 Занятия лекционного типа.

Лекционные занятия – не предусмотрены.

#### 2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/ лабораторные работы)

№	Наименование лабораторных работ	Форма текущего контроля
1	3	4
1.	<b>Основные принципы раннего обучения иностранному языку</b> Особенности методики обучения детей дошкольного и раннего школьного возраста. Типы мышления и восприятия. Способы обучения для различных типов мышления и восприятия.	Коллоквиум
2.	<b>Когнитивный подход в обучении иностранному языку</b> Определение терминов «когнитивная психология», «когнитивный подход». Особенности когнитивного подхода. Возможности использования когнитивного подхода в обучении детей дошкольного и раннего школьного возраста.	Коллоквиум
3.	<b>Нарративный подход в обучении иностранному языку</b> Определение терминов «нарратив», «нарративный подход» в обучении ИЯ. Специфика нарративного подхода в обучении ИЯ. Возможности внедрения нарративного подхода в обучении детей дошкольного и раннего школьного возраста.	Коллоквиум
4.	<b>Комплексный подход в обучении иностранному языку</b> Понятие «комплексности» в области методики обучения. Возможности использования комплексного подхода. Анализ примеров комплексного подхода.	Коллоквиум
5.	<b>Игры на занятии по иностранному языку</b>	Коллоквиум

	Виды обучающих игр. Релевантные игры для занятия по ИЯ. Возможности для проведения игр на занятии. Потенциальные сложности в проведении игр на занятии.	
6.	<b>Работа с пакетом материалов «Немецкий язык с зайчишкой Хансом для детского сада и подготовки к школе»</b> Содержимое пакета материалов. Содержание программы «Немецкий язык с зайчишкой Хансом для детского сада и подготовки к школе». Цели и задачи программы по раннему обучению. Анализ учебного материала. Потенциальные сложности проведения занятия. Симмуляции уроков.	Коллоквиум

### 2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы - не предусмотрены.

### 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1.	Подготовка к лабораторным занятиям.	<p>Протасова, Е. Ю. Методика раннего обучения иностранному языку: учебное пособие для вузов / Е. Ю. Протасова, Н. М. Родина; под редакцией Е. Ю. Протасовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11276-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/475904">https://urait.ru/bcode/475904</a> (дата обращения: 28.04.2021).</p> <p>Методика обучения иностранному языку: учебник и практикум для вузов / О. И. Трубицина [и др.] ; под редакцией О. И. Трубициной. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 384 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09404-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/469537">https://urait.ru/bcode/469537</a> (дата обращения: 28.04.2021).</p>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### 3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: практические занятия, проблемное обучение, самостоятельная работа студентов.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, педагогического эксперимента) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

### 4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «ФТД.02 Методика и дидактика раннего обучения немецкому языку».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тем для устного опроса и **промежуточной аттестации** в форме зачета.

#### Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИПК-1.1. Понимает закономерности педагогического сопровождения метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающегося	Знает современные тенденции в развитии языкового образования.	Вопросы для коллоквиума 5-10	Вопрос к зачёту 3-4
2	ИПК-1.1. Понимает закономерности педагогического сопровождения	Умеет использовать современные технологии в обучении	Вопросы для коллоквиума 11- 15	Вопрос к зачёту 5-6

	метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающегося	иностранным языкам.		
3	ИПК-1.1. Понимает закономерности педагогического сопровождения метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающегося	Владеет навыками планирования учебного занятия с учётом раннего возраста обучающихся.	Вопросы для коллоквиума 23-25	Вопрос к зачёту 9
4	ИПК-1.2. Использует педагогическими технологиями для обеспечения достижения метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающегося	Знает основные методы и приемы обучения различным видам речевой деятельности.	Вопросы для коллоквиума 1-4	Вопрос к зачёту 1-2
5	ИПК-1.2. Использует педагогическими технологиями для обеспечения достижения метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающегося	Умеет практически использовать приемы коммуникативной методики в обучении иностранным языкам.	Вопросы для коллоквиума 16-18	Вопрос к зачёту 7
6	ИПК-1.2. Использует педагогическими технологиями для	Владеет навыками моделирования речевых ситуаций в зависимости от	Вопросы для коллоквиума 19-22	Вопрос к зачёту 8



	<p>обеспечения достижения метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающегося</p>	<p>коммуникативно-познавательных задач.</p>		
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------	--	--

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**4.1. Вопросы для коллоквиума**

1. Основные принципы раннего обучения иностранному языку
2. Особенности методики обучения детей дошкольного и раннего школьного возраста.
3. Типы мышления и восприятия. Методические советы для работы с различными типами.
4. Способы обучения для различных типов мышления и восприятия.
5. Когнитивный подход в обучении иностранному языку
6. Определение терминов «когнитивная психология», «когнитивный подход».
7. Особенности когнитивного подхода.
8. Когнитивный подход в раннем обучении ИЯ.
9. Нарративный подход в обучении иностранному языку
10. Определение терминов «нарратив», «нарративный подход» в обучении ИЯ.
11. Возможности внедрения нарративного подхода в обучении детей дошкольного и раннего школьного возраста.
12. Комплексный подход в обучении иностранному языку
13. Понятие «комплексности» в области методики обучения.
14. Возможности использования комплексного подхода. Анализ примеров комплексного подхода.
15. Песни, стихи, тексты на иностранном языке
16. Способы повышения мотивации к изучению ИЯ.
17. Область интересов детей в возрасте 4-7 лет.
18. Принципы ориентированности на интересы учащегося, актуальности и коммуникативности материала.
19. Способы внедрения песен, стихов и текстов на занятии по ИЯ.
20. Игры на занятии по иностранному языку
21. Виды обучающих игр. Релевантные игры для занятия по ИЯ.
22. Потенциальные сложности в проведении игр на занятии.
23. Подготовка и планирование занятия по программе»
24. Планирование как важный аспект подготовки. Основные этапы планирования.
25. Анализ способностей и особенностей учащихся как важный фактор подготовки к занятию.

**Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен/зачет)**

**Перечень вопросов для промежуточной аттестации:**

1. Frühes Fremdsprachenlernen: Prinzipien und Methoden.
2. Methoden des Fremdsprachenunterrichts. Kognitiver Ansatz.
3. Methoden des Fremdsprachenunterrichts. Narrativer Ansatz.
4. Methoden des Fremdsprachenunterrichts. CLIL-Ansatz.

5. Methoden des Fremdsprachenunterrichts. TPR-Methode (Ganzheitliches Lernen)
6. Lernwege. (Immersion, Narration und TPR)
7. Einsatzmöglichkeiten der Hörtexte, Lieder und Reime im Unterricht.
8. Psychologische Besonderheiten der Kinder im Alter von 4 bis 7 Jahre.
9. Motivation und Sprachförderung im Fremdsprachunterricht.

### **Критерии оценивания результатов обучения**

**- оценка «зачтено»:** студент владеет теоретическими знаниями по данному разделу, знает и называет основные принципы раннего обучения; умеет планировать занятия на основе изученных методов обучения, практически использовать приемы коммуникативной методики в обучении иностранным языкам; знает основные принципы планирования занятий для детей дошкольного возраста на иностранном языке, допускает незначительные ошибки; студент умеет правильно объяснять цели спланированного занятия и возможности их реализации.

**- оценка «не зачтено»:** материал не усвоен или усвоен частично, студент затрудняется привести примеры по основным принципам раннего обучения, отличительным чертам занятий по иностранному языку для детей дошкольного возраста, имеет довольно ограниченный объем знаний о современных подходах в раннем обучении и релевантных видах деятельности на занятиях по иностранному языку для детей дошкольного возраста.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## **5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий**

### **5.1. Учебная литература**

1. Трубицина О.И. Методика обучения иностранному языку [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата. Электрон. данные — М.:

Издательство Юрайт, 2017. — 384 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3479-3. Режим доступа:

<https://www.biblio-online.ru/viewer/0275B511-6295-4D1D-A4FA-E95240F705DF#page/322>

2. Лапыгин Ю.Н. Методы активного обучения. [Электронный ресурс]: - Учебник и практикум для вузов. Электрон. Данные: Российский университет кооперации. Мытищи, 2018. 249 с. Режим доступа:

<https://www.biblio-online.ru/viewer/E9BCE97D-53F8-43ED-8F07-AFA89D3790D1#page/11>

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

## 5.2. Периодическая литература

1. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>

2. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>

## 5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>

2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)

## 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

В рамках изучения дисциплины важное место занимает самостоятельная работа студентов. Основными составляющими самостоятельной работы являются:

1. Составление глоссария - терминологического словаря. Терминологические единицы для словаря определяются преподавателем.

2. Работа по поиску дополнительной литературы. Данная работа осуществляется студентами при подготовке к устным опросам, при составлении глоссария.

При самостоятельном освоении материала студенты подбирают литературу с опорой на список дополнительной литературы и на ресурсы информационной сети «Интернет».

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## 7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа 350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149 ауд. № 312	Учебная мебель, проектор-1 шт., экран-1 шт., персональные компьютеры с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, переносной	Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017 Подписка на 2017-2018 учебный год на программное обеспечение в рамках программы компании Microsoft “Enrollment for Education Solutions” для компьютеров и серверов Кубанского

	ноутбук, маркерная доска-1шт.	государственного университета и его филиалов. Microsoft Office Professional Plus Дог. №73-АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510 от 06.11.2018 (текстовый редактор, табличный редактор, редактор презентаций, СУБД, дополнительные офисные инструменты, клиент электронной почты) Microsoft Windows 8, 10 Дог. №73-АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510 от 06.11.2018 Операционная система (Интернет, просмотр видео, запуск прикладных программ)
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации 350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149 ауд. №348	Учебная мебель, ТВ-1шт., Wi-Fi, маркерная доска-1шт., ноутбук, переносной проектор	Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017 Подписка на 2017-2018 учебный год на программное обеспечение в рамках программы компании Microsoft "Enrollment for Education Solutions" для компьютеров и серверов Кубанского государственного университета и его филиалов. Microsoft Office Professional Plus Дог. №73-АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510 от 06.11.2018 (текстовый редактор, табличный редактор, редактор презентаций, СУБД, дополнительные офисные инструменты, клиент электронной почты) Microsoft Windows 8, 10 Дог. №73-АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510 от 06.11.2018 Операционная система (Интернет,

		просмотр видео, запуск прикладных программ)
--	--	---------------------------------------------

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд. № 347)	Учебная мебель, персональные компьютеры с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, ноутбуки, Wi-Fi	Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017 Подписка на 2017-2018 учебный год на программное обеспечение в рамках программы компании Microsoft “Enrollment for Education Solutions” для компьютеров и серверов Кубанского государственного университета и его филиалов. Microsoft Office Professional Plus Дог. №73-АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510 от 06.11.2018 (текстовый редактор, табличный редактор, редактор презентаций, СУБД, дополнительные офисные инструменты, клиент электронной почты) Microsoft Windows 8, 10 Дог. №73-АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510 от 06.11.2018 Операционная система (Интернет, просмотр видео, запуск прикладных программ)