



1920

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»**

Институт среднего профессионального образования

**УТВЕРЖДАЮ
Директор ИНСПО**



Т.П. Хлопова

«26» мая 2022 г.

Рабочая программа дисциплины

ОП.11 Первая медицинская помощь

33.02.01 Фармация

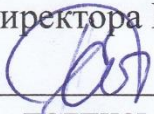
Краснодар 2022

Лист
согласования рабочей программы дисциплины

ОП.11 Первая медицинская помощь

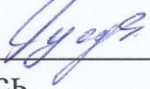
Специальность среднего профессионального образования
33.02.01 Фармация

Зам. директора ИНСПО


_____ Е.И. Рыбалко
подпись

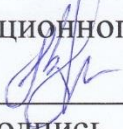
«18» мая 2022 г.

Директор научной библиотеки КубГУ


_____ М.А. Хуаде
подпись

«16» мая 2022 г.

Лицо, ответственное за установку и эксплуатацию программно-информационного обеспечения образовательной программы


_____ И.В. Милюк
подпись

«17» мая 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
1.1 Область применения программы.....	3
1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:	3
1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:..	3
1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (перечень формируемых компетенций).....	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.....	6
2.2. Структура дисциплины:	7
2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины.....	7
2.4. Содержание разделов дисциплины	7
3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	17
3.1. Образовательные технологии при проведении практических занятий	
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП. 11 ПЕРВАЯ МЕДИЦИНСКАЯ ПОМОЩЬ.....	18
4.1 Материально-технологическая база, необходимая для осуществления образовательного процесса.....	18
4.2. Информационное обеспечение обучения.....	19
4.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	19
5. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины ОП 11. Первая медицинская помощь	20
6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА.....	22
6.1. Паспорт фонда оценочных средств.....	22
6.2 Критерии оценки.....	25
6.3 Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации.....	27
7. Порядок обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями.....	30

1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.11 «ПЕРВАЯ МЕДИЦИНСКАЯ ПОМОЩЬ»

Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП. 11 «Первая медицинская помощь» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 33.02.01 «Фармация».

1.2 Место программы в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.11 «Первая медицинская помощь» относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального цикла в соответствии с ФГОС по специальности СПО 33.02.01 «Фармация»

1.3 Цели и задачи раздела – требования к результатам освоения: В

результате освоения данного раздела обучающийся должен уметь:

- оказывать первую медицинскую помощь при травмах, ожогах, отморожениях;
- оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях;
- проводить сердечно-легочную реанимацию;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные принципы оказания первой медицинской помощи;
- алгоритм проведения сердечно-легочной реанимации

1.4. Перечень планируемых результатов обучения

№ п. п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	практический опыт (владеть)
1	2	3	4	5	6
1	ОК12	Оказывать первую помощь до оказания медицинской помощи гражданам при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях и заболеваниях, угрожающих их жизни и здоровью.	Порядок оказания первой помощи при угрозе жизни и здоровью граждан	Уметь оказать первую помощь при угрозе здоровью и жизни граждан	Владеть навыками первой помощи при различных ситуациях угрозы жизни граждан
2	ПК 1.11 ПК 2.5	Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях.	Знать санитарные нормы и технику пожарной безопасности, алгоритм поведения в	Уметь применять знания пожарной безопасности, проводить санобработку Уметь оказать помощь при чрезвычайных ситуациях	Владеть навыками санитарной обработки и техники безопасности, поведения при чрезвычайн

№ п. п.	Индекс компете нции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	практический опыт (владеть)
			чрезвычайных ситуациях		ых ситуациях

1.5. Количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося **68** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **52** часов в том числе-52 часа практических занятий, самостоятельной работы обучающегося **4** часа.

2. Структура и содержание учебной дисциплины ОП 11 Первая медицинская помощь

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебных работ

Виды учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	68 часов
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего), в том числе:	52 часа
теоретические занятия	-
практические занятия	52 часа
самостоятельная работа обучающегося	4 часа
В том числе:	
изучение алгоритмов манипуляций	
работа с учебником и конспектами лекций	
подготовка рефератов	
составление ситуационных задач, кроссвордом, тестовых заданий	
Промежуточная	12 часов
Итоговая аттестация в форме экзамена	

2.2 Структура учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Количество аудиторных часов			Самостоятельная работа обучающегося (час)
	Всего	Теоретическое обучение	Практические и семинары	
Раздел 1 Первая медицинская помощь Раздел 2 Антисептика	68		52	4
Промежуточная аттестация	12	-		
Всего по дисциплине	68	-	52	4

Тематический план содержание учебной дисциплины ОП11. «Первая медицинская помощь»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, теоретические занятия, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 1. «Первая медицинская помощь. Общие принципы оказания».	Содержание учебной информации		
	Виды медицинской помощи: первая медицинская, доврачебная, первая врачебная. Объем первой медицинской помощи, оказываемой в порядке самопомощи и взаимопомощи немедицинскими работниками. Объем доврачебной помощи, оказываемой средним медицинским работником (зубным техником). Основные принципы расстройств жизнедеятельности: механические поражения, термические воздействия, поражения химическими веществами, ионизирующим излучением, биологическими факторами, комбинированные поражения. Основные опасности для жизни. Последовательность мероприятий по оказанию первой медицинской помощи: прекращение действия повреждающего фактора, ликвидация угрожающих жизни расстройств, эвакуация пострадавших в лечебное учреждение.	2	2
Тема 2. «Профилактика инфекции. Асептика и антисептика».	Содержание учебной информации		
	Возбудители инфекции. Пути проникновения микробов: воздушный, капельный, контактный, интационный (экзогенная инфекция), лимфогенный, гематогенный (эндогенная инфекция). Методы антисептики, современные антисептические препараты. Этапы обработки изделий, подлежащих стерилизации, дезинфекции, предстерилизационной очистке, стерилизации. Методы стерилизации изделий медицинского назначения: паровой, воздушный, газовый, радиационный, химический. Контроль стерилизации. Сроки сохранения стерильности. Перевязочный материал и его стерилизация. Хирургический инструментарий и его стерилизация. Приемы гигиенической дезинфекции и хирургической обработки рук. Техника безопасности при	2	2

	работе с тепловыми стерилизаторами и препаратами для химической дезинфекции и стерилизации. Правила обработки рук. Средства индивидуальной защиты. Правила организации профилактики инфицирования медработников. Вакцинации. Алгоритм работы в неотложных ситуациях. Оценка состояния пострадавшего.		
	Практическое занятие 1,2		
	Тема: «Профилактика инфекции. Асептика и антисептика». Знакомство с возбудителями инфекции, путями проникновения инфекции. Работа с современными антисептическими препаратами. Дезинфекция, предстерилизационная очистка, контроль за её качеством, стерилизация изделий медицинского назначения, контроль стерилизации. Аудиторная самостоятельная работа. Производят дезинфекцию и предстерилизационную очистку фармацевтических предметов (весочки, ступки). Внеаудиторная самостоятельная работа. • Изучение алгоритмов манипуляций. • Работа с учебником. Подготовить презентации на тему «Методы стерилизации»	4 2	2
Тема 3. «Техника наложения повязок»	Практическое занятие 3.4 «Техника наложения повязок» Студенты отрабатывают технику наложения различных типов бинтовых повязок. Правила бинтования. Решение задач по теме « помощь при поражении конечностей» Тестовые задания по теме: Виды повязок и методики наложения. Виды перевязочных пакетов		

	Студенты отрабатывают технику наложения различных типов бинтовых повязок. Правила бинтования. Наложение бинтовых повязок на голову, грудь, живот, промежность, верхние и нижние конечности. Наложение клеоловой повязки. Наложение повязок из трубчато-эластичного бинта. Наложение косыночных повязок. Применение ППИ. Аудиторная самостоятельная работа. На муляжах и друг на друге отрабатывают технику наложения следующих повязок: - шапочка «Гиппократ»; «чепец»; «уздечка»; монокулярная «Неаполитанская»; пращевидная; колосовидная на плечевой сустав; черепашья (сходящаяся и расходящаяся) на локтевой сустав, «варежка»; «перчатка»; повязка Дезо; на молочную железу; крестообразная на спину; косыночная на верхнюю конечность. спиралевидная с «перегибом»; Т-образная на промежность; колосовидная на область тазобедренного сустава; - восьмиобразная на голеностопный сустав; возвращающаяся на стопу; косыночная на нижнюю конечность; на муляжах – клеоловая, лейкопластырная. Внеаудиторная самостоятельная работа. Изучение алгоритмов манипуляций.	4	3
	Работа с учебником. Изучение конспекта лекции. Составить ситуационные задачи на тему «Виды кровотечений».		
Тема 4. «Первая медицинская и доврачебная помощь при ранениях и кровотечениях».	Содержание учебной информации		
	Виды ран: резанные, колотые, рубленые, ушибленные, разможенные, укушенные, огнестрельные. Первичное и вторичное заражение ран. Признаки нагноения ран. Понятие о раневой инфекции. Виды кровотечений. Признаки наружного артериального, венозного, капиллярного, смешанного кровотечения. Признаки явного и скрытого внутреннего кровотечения. Правила наложения жгута Эсмарха. Возможные ошибки и опасности при его наложении. Объем первой медицинской и доврачебной помощи при внутренних кровотечениях. Профилактика столбняка. Показания к введению ПСС и столбнячного анатоксина.	2	2

	Практическое занятие 5,6		
	Тема: «Первая медицинская и доврачебная помощь при кровотечениях». Изучение способов временной остановки кровотечения; точки прижатия артерий; техники наложения жгута; давящей повязки и др. Знакомство с методами окончательной остановки кровотечения. - наложить жгут Эсмарха; - наложить давящую повязку; - максимальное сгибание конечности; Аудиторная самостоятельная работа. Решение ситуационных задач. Отработка манипуляций: оказания ПМП при различных видах кровотечения. Внеаудиторная самостоятельная работа. • Изучение алгоритмов манипуляций. • Работа с учебником. Изучение конспекта лекции. Составить кроссворд на тему «Раны».	4	3
	Практическое занятие 7,8 Тема: «Первая медицинская и доврачебная помощь при ранениях». Виды кровотечений. Изучение классификации ран в зависимости от травмирующего агента и причин возникновения, алгоритма оказания первой помощи при ранениях; Оказать помощь при ранениях: - обработать кожу вокруг раны; асептика раны	4	
	Проведение туалета послеоперационной и гнойной раны. Осуществление профилактики столбняка. Внеаудиторная самостоятельная работа. • Изучение алгоритмов манипуляций. • Работа с учебником. Изучение конспекта лекции. Составить тестовые задания на тему «Термические поражения».	3	
	Содержание учебной информации		

Тема 5. «Первая медицинская и доврачебная помощь при закрытых травмах и термических поражениях».	Виды закрытых травм. Признаки повреждения мягких тканей - ушибы, растяжения, вывихи и их признаки. Относительные и абсолютные признаки переломов. Последовательность приемов доврачебной помощи при травмах. Правила наложения транспортных шин. Современные иммобилизирующие средства. Подручные средства иммобилизации. Виды ожогов. Признаки ожогов различной степени. Понятие об ожоговой болезни. Доврачебная помощь при термических поражениях. Особенности оказания помощи при химических ожогах. Отморожение. Степени отморожения. Общее замерзание. Доврачебная помощь при отморожении и замерзании.	2	2
	Практическое занятие 9,10		
	«Первая медицинская и доврачебная помощь при термических поражениях». Освоение устройства и принципов работы ожогового отделения. Преподаватель демонстрирует пациентов с ожогами, отморожениями, электротравмой. Разбирает местные признаки ожогов по степеням, периоды ожоговой болезни, возможные осложнения, принципы оказания ПМП, виды холодовой и электротравмы. Студенты участвуют в инструментальных перевязках, обращая внимание на последовательность туалета ожоговой поверхности, в мероприятиях по экстренной профилактике столбняка. Аудиторная самостоятельная работа. Решение ситуационных задач, отработка манипуляций малыми группами: оказание первой помощи обожженным, туалет ожоговой раны, туалет раны при отморожении. Внеаудиторная самостоятельная работа.	4	3
	• Изучение алгоритмов манипуляций. • Работа с учебником. • Изучение конспекта лекции. • Составить кроссворд на тему «Транспортная иммобилизация».	3	
	Практическое занятие 11,12 «Первая медицинская и доврачебная помощь при закрытых повреждениях. Транспортная иммобилизация». Работа с презентацией по теме		

	Студенты знакомятся с признаками повреждения мягких тканей, ушибов, растяжений, разрывов связок. Изучают признаки вывихов. Абсолютные и относительные признаки переломов. Отрабатывают общие приемы транспортной иммобилизации конечностей. Отрабатывают положение больного при транспортировке. Иммобилизация при отсутствии табельных и подручных средств. Положение пострадавшего при переломе костей таза. Осуществляют иммобилизацию головы ватно-марлевым кругом, мешочками с песком. Иммобилизация различных отделов позвоночника. Аудиторная самостоятельная работа Студенты выполняют манипуляции в соответствии с алгоритмом оказания первой медицинской помощи при закрытых повреждениях опорно-двигательного аппарата. Решение ситуационных задач. Внеаудиторная самостоятельная работа. • Изучение алгоритмов манипуляций. • Работа с учебником. Изучение конспекта лекции. Подготовить реферат на тему «Черепно-мозговые травмы».	4	3
Тема 6.«Первая медицинская и доврачебная помощь при поражениях внутренних органов: травмы головы, грудной клетки».	Содержание учебной информации Понятие о службе скорой медицинской помощи. Принципы госпитализации больных «по назначению». Клинические признаки сотрясения, ушиба и сдавления головного мозга. Признаки перелома основания черепа. Объем доврачебной помощи при травмах головы. Признаки асфиксии, её профилактика у пострадавших, находящихся в бессознательном состоянии. Травмы грудной клетки. Признаки проникающего ранения грудной клетки. Виды пневмотораксов. Признаки открытого, закрытого и клапанного пневмоторакса. Объем доврачебной помощи при открытом, закрытом пневмотораксе. Признаки ранения сердца. Первая медицинская помощь. Травмы глаза(инородное тело , ранение глазного яблока)	2	2

	Практическое занятие 13,14 «Первая медицинская помощь при поражениях внутренних органов: травмы головы, грудной клетки». Освоение основных методов обследования больных. Препараты, используемые для оказания первой медицинской помощи. Студенты отрабатывают основные приемы оказания доврачебной помощи при сотрясении, ушибе, сдавлении головного мозга. Осваивают приемы оказания доврачебной помощи при открытом, закрытом и клапанном пневмотораксах. Отрабатывают приемы удаления инородных тел из верхних дыхательных путей и пищевода. Аудиторная самостоятельная работа Студенты выполняют манипуляции в соответствии с алгоритмом оказания первой медицинской помощи при травмах головы и грудной клетки. Решение ситуационных задач. Внеаудиторная самостоятельная работа. • Изучение алгоритмов манипуляций. • Работа с учебником. • Изучение конспекта лекции. • Составить ситуационные задачи на тему: «Повреждения органов брюшной полости».	4	3
Тема 7. «Первая медицинская и доврачебная помощь при поражениях внутренних органов: травмы передней брюшной стенки и органов брюшной полости».	Содержание учебной информации Признаки закрытой травмы живота. Признаки проникающего ранения брюшной полости. Признаки повреждения полых органов брюшной полости. Признаки повреждения паренхиматозных органов. Признаки повреждения органов мочевыделительной системы. Объем доврачебной помощи при закрытых и открытых повреждениях органов брюшной полости.	2	2
	Практическое занятие 15,16 «Первая медицинская помощь при поражениях внутренних органов		

	травмы передней брюшной стенки и органов брюшной полости». Освоение принципов оказания доврачебной помощи при проникающих ранениях живота. Наложение повязки . Отработка манипуляций по оказанию доврачебной помощи при травмах органов мочевыделительной системы и острой задержки мочи. Освоение принципов оказания доврачебной помощи при возможных несчастных случаях в практике фармацевта.	4	3
	Внеаудиторная самостоятельная работа. • Изучение алгоритмов манипуляций. • Работа с учебником. • Изучение конспекта лекции. • Составить тестовые задания на тему «Синдром острого живота».	3	
Тема 8. «Первая медицинская и доврачебная помощь при острых заболеваниях внутренних органов».	Содержание учебной информации		
	Признаки заболеваний органов брюшной полости, относящиеся к синдрому «острого живота». Признаки аппендицита, признаки прободения язвы желудка, признаки кишечной непроходимости, признаки почечной колики, признаки ущемленной грыжи. Объём доврачебной помощи при синдроме «острого живота».	2	2
	Практическое занятие 17,18		
	«Первая медицинская и доврачебная помощь при острых заболеваниях внутренних органов». Освоение принципов оказания доврачебной и медицинской помощи при заболеваниях, относящихся к «синдрому острого живота». Отработка манипуляций по оказанию доврачебной помощи при кишечной непроходимости, аппендиците, почечной колике, перфоративной язве желудка, ущемленной грыже. Аудиторная самостоятельная работа. Решение ситуационных задач.	4 3	3

	Внеаудиторная самостоятельная работа. • Изучение алгоритмов манипуляций. • Работа с учебником. • Изучение конспекта лекции. • Составить кроссворд на тему «Острые нарушения кровообращения».		
Тема 9. «Первая медицинская и доврачебная помощь при острых отравлениях, утоплении».	Содержание учебной информации		
	Понятие яда, токсичности. Возможные пути поступления яда в организм человека, влияние пути поступления на поражающее действие. Признаки поражения угарным газом. Доврачебная помощь. Отравление алкоголем и его суррогатами (метиловым спиртом, этиленгликолем). Доврачебная помощь. Пищевые отравления бактериальной и небактериальной природы, грибами. Доврачебная помощь. Отравление лекарственными препаратами. Отравление крепкими кислотами и щелочами, доврачебная помощь. Общие мероприятия при	2	2
	отравлении неизвестными ядами. Утопление – как разновидность механической асфиксии. Варианты утопления: истинные «влажные», асфиксические. Особенности оказания первой медицинской помощи.		
Тема 10. «Первая медицинская и доврачебная помощь при острых нарушениях кровообращения».	Содержание учебной информации		
	Обморок, определение. Виды обморока. Объем доврачебной помощи. Коллапс. Причины коллапса. Признаки. Объем доврачебной помощи при коллапсе. Шок. Причины, виды, стадии шока. Нарушение функции жизненно важных систем организма	2	2

при шоке. Признаки(сознание, пульс, дыхание, артериальное давление) компенсированного, субкомпенсированного, декомпенсированного шока и терминального состояния. Последовательность приёмов доврачебной помощи, снижающих шокогенность травмы. Лекарственные препараты, используемые для оказания неотложной помощи при острой сосудистой недостаточности. Препараты для инфузионной терапии шока. Признаки инфаркта миокарда. Объём доврачебной помощи. Кома, виды ком. Объём доврачебной помощи Инсульт.		
Практическое занятие 19,20 Отравления и его виды. Вид помощи (доврачебной) Презентации по теме: инсульт		
«Первая медицинская и доврачебная помощь при острых отравлениях, утоплении, острых нарушениях кровообращения». Освоение признаков пищевых отравлений. Объём доврачебной медицинской помощи. Освоение признаков инфаркта миокарда. Объём первой медицинской помощи и доврачебной помощи. Эпилептический приступ. Инсульт (кровоизлияние в мозг). Первая медицинская и доврачебная помощь. Комы. Виды ком. Доврачебная медицинская помощь. Аудиторная самостоятельная работа. Решение ситуационных задач. Внеаудиторная самостоятельная работа. • Изучение алгоритмов манипуляций. • Работа с учебником. • Изучение конспекта лекции.	4 3	3

	Подготовить реферат на тему «Сердечно-легочная реанимация».		
Тема 11. «Принципы и методы элементарной сердечно-легочной реанимации».	Содержание учебной информации		
	Наиболее частые причины терминальных состояний и смерти. Этапы умирания – предагональное состояние, терминальная пауза, агония, клиническая смерть. Изменения, происходящие в организме при умирании. Признаки клинической	2	2
	смерти. Признаки биологической смерти. Понятие «социальная» смерть, понятие «постреанимационная» болезнь. Приёмы констатации остановки дыхания. Показания к сердечно-легочной реанимации. Обоснование методов сердечнолегочной реанимации. Методы ИВЛ. Методика непрямого массажа сердца. Признаки эффективности ИВЛ и массажа сердца. Показатели неэффективности реанимации. Последовательность действия при оказании реанимационного пособия одним или двумя спасателями. Показания к прекращению реанимации.		
	Практическое занятие 21,22		

	«Освоение приёмов сердечно-легочной реанимации». Освоение этапов умирания. Признаки жизни и смерти – их выявление. Методы искусственной вентиляции легких. Методика непрямого массажа сердца. Последовательность действий при оказании реанимационного пособия (комплекса сердечно-легочной реанимации) одним и двумя спасателями. Практическое занятие 23,24 Признаки эффективности ИВЛ и признаки эффективности непрямого массажа сердца. Показания к применению реанимации. Правила транспортировки пострадавших после реанимации Судороги. Причины. Виды. Помощь при эпилепсии. Аудиторная самостоятельная работа. Студенты выполняют манипуляции в соответствии с алгоритмом оказания реанимационного пособия (комплекса сердечно-легочной реанимации) одним и двумя спасателями на фантоме. Практическое занятие 25,26 Итоговое занятие по освоенным темам. Презентации по выбранным тематикам	4	2
Итого	Максимальная учебная нагрузка обучающегося 68 часов, в том числе: обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 52 часов; самостоятельная работа обучающегося 4 часов. Промежуточная аттестация 12 ч.		

3. Общие требования к организации образовательного процесса

Обучение проводится в виде теоретических занятий (лекций) и практических занятий. Образовательный процесс строится с использованием активных методов обучения. Все занятия сопровождаются наглядно-иллюстративным материалом в виде презентаций, таблиц, муляжей. На практических занятиях в ходе формирования общих и профессиональных компетенций требуются условия, максимально приближенные к практической деятельности медсестры, поэтому практические занятия проходят в доклинических кабинетах, оснащенных хирургическим и

реанимационным инструментарием, муляжами, достаточным дидактическим материалом. Организация проведения занятий предусматривает индивидуальные задания для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Внеаудиторная самостоятельная работа предполагает работу с материалом лекций и учебника, изучение и повторение алгоритмов манипуляций, составление кроссвордов, глоссария, реферативных сообщений.

4. Условия реализации учебной дисциплины ОП. 11. Первая медицинская помощь

4.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация программы предполагает наличие учебного кабинета первой медицинской помощи.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета первой медицинской помощи:

- общехирургический инструментарий,
- реанимационный инструментарий,
- жгуты Эсмарха,
- желудочные зонды,
- шины Крамера,
- таз,
- кушетка,
- перчатки, перевязочный материал,
- растворы антисептиков,
- муляж реанимационный,
- муляж для промывания желудка,
- таблицы,
- презентации,
- медицинская документация,
- методические пособия, рекомендации для студентов

Технические средства обучения:

- компьютер,
- мультимедиа проектор, - классная доска (меловая или маркерная), мел или маркеры.

4.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий

Основные источники:

1. Митрофаненко, Валентина Петровна. Основы патологии : учебник для медицинских училищ и колледжей : учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования, обучающихся по специальностям 31.02.01 / В. П. Митрофаненко, И. В. Алабин. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 260 с. 2. Судебная медицина : учебник для медицинских вузов и судебномедицинских экспертов / В. Л. Попов, А. В. Ковалев, О. Д. Ягмуров, И. А. Толмачев. - 2-е изд., доп. и перераб. - Санкт-Петербург : Юридический центр, 2021. - 510 с..

Дополнительные источники:

1. Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстренных состояниях
Кадыков, В. А. Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстренных состояниях : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Кадыков, Е. М. Мохов, А. М. Морозов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 241 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14747-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496416> (дата обращения: 26.09.2022).
- 2-е изд., пер. и доп. Учебное пособие для СПО Кадыков В. А., Мохов Е. М. 2022 / Гриф УМО СПО Научная школа: Тверской государственный медицинский университет (г. Тверь).
2. Первая доврачебная помощь Кадыков, В. А. Первая доврачебная помощь : учебное пособие для вузов / В. А. Кадыков, Е. М. Мохов, А. М. Морозов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : издательство юрайт, 2022. — 241 с. — (высшее образование). — isbn 978-5-534-12940-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495072> (дата обращения: 26.09.2022).

4.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- Операционная система Microsoft Windows 10
- Пакет программ Microsoft Office Professional Plus
- 7-zip GNU Lesser General Public License (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно)
- Интернет браузер Google Chrome (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно)
- K-Lite Codec Pack — универсальный набор кодеков (кодировщиков-декодировщиков) и утилит для просмотра и обработки аудио- и видеофайлов (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно)
- WinDjView – программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно)
- Foxit Reader — прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно)

5. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины ОП 11. Первая медицинская помощь

Контроль и оценка результатов освоения профессиональных компетенций

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 2.5. Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности	Индивидуальный опрос	Ситуационные задачи
	Групповой опрос	Тестовые задания
	Решение тестовых заданий	Наблюдение и оценка за правильностью выполнения манипуляций
	Текущий контроль знаний	
	Работа с литературой	

	Написание реферативных сообщений Демонстрация умений Результаты промежуточной и итоговой аттестации	Алгоритмы неотложной доврачебной помощи Проверка усвоения практических умений Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы Наблюдение и оценка освоения компетенций
--	--	---

Контроль и оценка результатов освоения общих компетенций

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Демонстрация интереса к своей будущей профессии, проявления к ней устойчивого интерес	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 12. Оказывать первую (доврачебную) медицинскую помощь при неотложных состояниях.	Демонстрация умений оказывать первую медицинскую помощь при травмах, ожогах, отморожениях; оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях; проводить сердечно-легочную реанимацию.	

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Результаты обучения (усвоенные знания, освоенные умения)	Формы и методы контроля освоения дисциплины
---	---

В результате освоения обучающийся должен знать: 1.Виды кровотечений 2.Общие симптомы кровопотери 3.Методы временной и окончательной остановки кровотечений 4.Виды ранений 5. Классификацию ран 6. Осложнения ран 7.Методы профилактики раневой инфекции 8.Принципы оказания пмп при ранениях 9.Виды ожогов 10. Степени ожогов и отморожений 11.Методы определения площади ожогов 12.Методы оказания пмп при ожогах и отморожениях 13.Оказание пмп при тепловом ударе 14.Виды и клинические признаки механических травм 15.Виды транспортной иммобилизации 16 Оказание пмп при ушибах,вывихах, переломах, сотрясении головного мозга . 17.Виды, фазы, клиника шоков 18 ПМП при травматическом, анафилактическом, геморрагическом шоках 19.Перечень лекарственных средств в аптечке неотложной помощи при анафилактическом шоке	Рекомендуются различные формы и методы контроля освоения дисциплины: • Устный индивидуальный опрос с использованием наглядного материала; • Взаимоконтроль; • Фронтальный письменный опрос; Выполнение тестовых заданий • Решение ситуационных задач • Терминологический диктант • Заполнение таблиц; • Составление схем □ • Презентации • Подготовка рефератов
20.Классификация ОВ 21.Клинические синдромы острых отравлений 22. Этапы оказания пмп при пищевых отравлениях, отравлении угарным газом, лекарственными препаратами 23.Показания к проведению гемосорбции, гемодиализа 24.Фазы и клиника терминальных состояний 25. Этапы СЛР 26. Алгоритм проведения СЛР 27.Клинические признаки эффективности проведенной СЛР	Решение тестов по темам Ситуационные задачи
В результате освоения обучающийся должен уметь: 1.Подобрать оптимальный способ временной остановки кровотечения. 2.Осуществить временный способ остановки кровотечения. 3.Остановить кровотечение в ране 4.Провести туалет раны. 5. Наложить клеоловую повязку. 6.Наложить лейкопластырную повязку.	Рекомендуются различные формы и методы контроля освоения дисциплины: • Выполнение изученных и отработка новых манипуляций • Проведение бесед при общении с пациентами и его окружением

7.Оказать первую медицинскую помощь при ожогах и отморожениях. 8.Провести туалет ожоговой раны и раны при отморожении. 9.Оказать пмп при тепловом ударе 10.Пользоваться средствами транспортной иммобилизации. 11.Моделировать и накладывать шины при травмах верхних и нижних конечностей. 12.Уметь транспортировать пострадавших с травмами различной локализации. 13.Накладывать бинтовые повязки при травмах головы, грудной клетки, верхних и нижних конечностей. 14.Осуществлять временную остановку кровотечения при травматическом и анафилактическом шоках. 15.Оказывать неотложную помощь при остром отравлении. 16.Оказать помощь больному при рвоте. 17.Диагностировать клиническую и биологическую смерть. 18.Проводить ИВЛ рот- в рот и рот- в нос. 19.Проводить непрямой массаж сердца. 20.Проводить СЛР самостоятельно и в паре. 21.Оценивать состояние больного при проведении СЛР.	• Составление мероприятий по сестринскому уходу Решение ситуационных задач • Заполнение медицинской документации
--	---

6. Оценочные средства для контроля успеваемости

Курс дисциплины основан на проведении самостоятельной и практической части занятия в результате чего студент приобретает и закрепляет навыки для проведения первой помощи пострадавшим ,а также осваивает профессиональные компетенции с учетом современных требований.

1.Практическое занятие. Практические занятия служат своеобразной формой осуществления связи теории с практикой. Структура практических занятий — вступление преподавателя, вопросы студентов по материалу, который требует дополнительных разъяснений, собственно практическая часть-решение ситуационных задач, составление алгоритма поведения фармацевта в реализации ЛП и ТМН на основании НД , синонимическая замена ЛП , санитарно-просветительская помощь пациентам аптек и заключительное слово преподавателя.

Цели практических занятий :

1) закрепление знаний путем активного повторения материала лекций, конкретизации и расширения этого материала, его транспозиции на определенные задания;

2) развитие способности самостоятельно использовать полученные знания для выполнения определенных действий и для получения новых знаний и навыков;

3) установление связи закономерностей, формулировок, измерительных показателей с практикой их применения;

4) ознакомление с методами и средствами науки в их практическом применении; приобретение первоначальных экспериментальных навыков;

3. Самостоятельная работа. Вид учебной деятельности, выполняемый учащимся без непосредственного контакта с преподавателем или управляемый преподавателем опосредовано через специальные учебные материалы; неотъемлемое обязательное звено процесса обучения, предусматривающее прежде всего индивидуальную **работу** учащихся в библиотечных фондах, подготовку рефератов и презентаций, а также иной вид работы по заданию преподавателя (посещение конференций и развивающих коллоквиумов)

Основной вид самостоятельной работы это написание рефератов и презентации.

Реферат состоит из введения, основного текста, заключения и списка литературы. Реферат при необходимости может содержать приложение. Каждая из частей начинается с новой страницы.

Заголовки должны четко и кратко отражать содержание разделов, подразделов. Заголовки следует печатать с прописной буквы. Переносы слов в заголовках не допускаются. Если заголовок состоит из двух предложений, их разделяют точкой. В конце заголовка точку не ставят. Расстояние между заголовком и последующим текстом должно быть не менее 10 мм.

Титульный лист

Титульный лист является первой страницей реферата, заполняется по строго определенным правилам и оформляется на отдельном листе бумаги (скачать образец).

Нормы оформления титульного листа могут зависеть от принятых на кафедре стандартов. Поэтому рекомендуется познакомиться с работами предшественников-студентов старших курсов. Тем не менее существует общепринятый стандарт оформления титульного листа реферата.

Оглавление

Оглавление размещается после титульного листа. Слово «Оглавление» записывается в виде заголовка (по центру). В оглавлении приводятся все заголовки работы и указываются страницы. Оглавление должно точно повторять все заголовки в тексте.

Во введении реферата указываются актуальность темы реферата, цель реферата, задачи, которые необходимо решить, чтобы достигнуть указанной цели. Кроме того, во введении реферата дается краткая характеристика структуры работы и использованных информационных источников (литературы). Объем введения для реферата – 1-1,5 страницы.

Основной текст

Основной текст разделён на главы. Если текст достаточно объёмный, то главы дополнительно делятся на параграфы. Главы можно заканчивать выводами, хотя для реферата это не является обязательным требованием. Главы и параграфы реферата нумеруются. Точка после номера не ставится. Номер параграфа реферата включает номер соответствующей главы, отделяемый от собственного номера точкой, например: «1.3». Заголовки не должны иметь переносов и подчеркиваний, но допускается выделять их полужирным шрифтом или курсивом.

На основную часть реферата приходится 6-16 страниц.

Заключение

В заключении формируются выводы, а также предлагаются пути дальнейшего изучения темы. Здесь необходимо указать, почему важны и актуальны рассматриваемые в реферате вопросы. В заключении должны быть представлены ответы на поставленные во введении задачи, сформулирован общий вывод и дано заключение о достижении цели реферата. Заключение должно быть кратким, четким, выводы должны вытекать из содержания основной части.

Список литературы

При составлении списка литературы следует придерживаться общепринятых стандартов. Список литературы у реферата – 4-12 позиций. Работы, указанные в списке литературы, должны быть относительно новыми, выпущенными за последние 5-10 лет

Шрифт-TNR -14, интервал 1.5. Нумерация внизу по центру. Поле левое-3см, правое-1.5см, верхнее –нижнее по 2 см. Титульный лист не нумеруется. Начало нумерации со 2 страницы.

Критерии оценки по реферату:

– оценка «отлично» выставляется студенту, если выбранная тема актуальна, в тексте она представлена логично, полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы. умение

работать с литературой, систематизировать и структурировать материал. Выражено свое отношение к теме и описаны собственные оригинальные идеи. Привлечены новейшие работы по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.). Требования к оформлению реферата соблюдены. Выдержан литературный стиль. Отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей;

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если выражена актуальность выбранной темы. Логичность изложения. Тема раскрыта недостаточно полно. Объем соответствует требованиям к данному виду работ. Недостаточно аргументированы собственные идеи. Требования к оформлению реферата соблюдены. Выдержан литературный стиль. Отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей;

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если: выбранная тема актуальна, но недостаточно полно раскрыта. Объем не соответствует требованиям к данному виду работ. Слабо отражены собственные идеи, но текст выстроен логично и последовательно. Требования к оформлению реферата соблюдены частично. Не выдержан литературный стиль. Присутствуют орфографические и синтаксические ошибки, стилистические погрешности;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не предоставил работу.

Требования к компьютерной презентации:

Серией слайдов студент передаёт содержание темы своего исследования, её главную проблему и социальную значимость. Слайды позволяют значительно структурировать содержание материала и, одновременно, заостряют внимание на логике его изложения. Происходит постановка проблемы, определяются цели и задачи, формулируются вероятные подходы её разрешения. Слайды презентации должны содержать логические схемы реферируемого материала.

Студент при выполнении работы может использовать картографический материал, диаграммы, графики, звуковое сопровождение, фотографии, рисунки и другое. Каждый слайд должен быть аннотирован, то есть он должен сопровождаться краткими пояснениями того, что он иллюстрирует. Во время презентации студент имеет возможность делать комментарии, устно дополнять материал слайдов. После проведения демонстрации слайдов студент должен дать личную оценку значимости изученной проблемной ситуации и ответить на заданные вопросы.

Роль студента: изучить материалы темы, выделяя главное и второстепенное; установить логическую связь между элементами темы; представить характеристику элементов в краткой форме; выбрать опорные сигналы для акцентирования главной информации и отобразить в структуре работы; оформить работу и предоставить к установленному сроку.

Критерии оценки компьютерной презентации:

– оценка «отлично» выставляется студенту, если актуальность выбранной темы представлена и подтверждена примерами из литературы и практики. Презентация четко структурирована и логично иллюстрирует содержание рассматриваемой темы, в ней представлены различные форматы: текстовые, табличные, рисунки, диаграммы и т.п., а также анимация и эффекты.

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если актуальность темы четко выражена, но слабо подтверждена примерами из литературы или практики. Попытки представить убедительные доводы есть, но они недостаточны. Нечетко структурировано изложение. Содержание изучаемой проблемы раскрыто полно, логично. Определена система рассматриваемых понятий. Презентация четко и логично иллюстрирует содержание рассматриваемой темы, в ней представлены различные форматы: текстовые, рисунки, а также анимация и эффекты.

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если актуальность выбранной темы представлена недостаточно. Недостаточная убедительность представленных доводов. Большая привязка к тексту. Отношение к представляемой теме недостаточно выражено. Раскрыто содержание изучаемой проблемы. Определена система рассматриваемых понятий. Презентация составлена в текстовом формате, без анимации, эффектов. Бакалавр неэффективно использует мультимедийные средства;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не предоставил работу или работа не соответствует установленным требованиям.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Разъяснения по поводу работы с тестовой системой курса

Тестовая форма самоконтроля знаний предполагает целенаправленное приобретение знаний – фактор, незаменимый никакими формами лекционной работы и включающий в себя такие основные стадии, как реальный опыт участника тестирования, практика самостоятельного освоения учебного материала.

Тестовые задания – это единичный элемент теста, состоящий из инструкции, задания и эталона ответа, имеющий оценочный показатель, позволяет преподавателю осветить моменты проблематики усвоения материала и в краткие сроки выявить слабое звено.

Консультации – предназначены для разъяснения студентам практических вопросов и заданий перед сдачей зачета (5 семестр-5 часов) и экзамена (6 семестр и 7 семестр-10 часов)

6.1. Оценочные средства для контроля успеваемости

Паспорт фонда оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	Раздел 1	ОК1.12	КР, Т, У,Р
		ПК 1.11	
2	Раздел 2	ОК1.12 ПК 1.11	КР, Т, У,Р

6.2. Критерии оценки знаний

Оценка складывается в результате выполнения студентом задания (работы)

Критерии оценки по реферату:

– оценка «отлично» выставляется студенту, если выбранная тема актуальна, в тексте она представлена логично, полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы. умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал Выражено свое отношение к теме и описаны собственные оригинальные идеи. Привлечены новейшие работы по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.). Требования к оформлению реферата соблюдены. Выдержан литературный стиль. Отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей;

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если выражена актуальность выбранной темы. Логичность изложения. Тема раскрыта недостаточно полно. Объем соответствует требованиям к данному виду работ. Недостаточно аргументированы собственные идеи. Требования к оформлению реферата соблюдены. Выдержан литературный стиль. Отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей;

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если: выбранная тема актуальна, но недостаточно полно раскрыта. Объем не соответствует требованиям к данному виду работ. Слабо отражены собственные идеи, но текст выстроен логично и последовательно. Требования к оформлению реферата соблюдены частично. Не выдержан литературный стиль. Присутствуют орфографические и синтаксические ошибки, стилистические погрешности;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не предоставил работу.

Критерии оценки компьютерной презентации:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если актуальность выбранной темы представлена и подтверждена примерами из литературы и практики. Презентация четко структурирована и логично иллюстрирует содержание рассматриваемой темы, в ней представлены различные форматы: текстовые, табличные, рисунки, диаграммы и т.п., а также анимация и эффекты. Обзорно рассмотрены НД и ФЗ по теме работы.
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если актуальность темы четко выражена, но слабо подтверждена примерами из литературы, не приводится нормативная база или практические аргументы не обоснованы. Попытки представить убедительные доводы есть, но они недостаточны. Нечетко структурировано изложение. Содержание изучаемой проблемы раскрыто полно, логично. Определена система рассматриваемых понятий. Презентация четко и логично иллюстрирует содержание рассматриваемой темы, в ней представлены различные форматы: текстовые, рисунки, а также анимация и эффекты.
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если актуальность выбранной темы представлена недостаточно. Недостаточная убедительность представленных доводов. Большая привязка к тексту. Отношение к представляемой теме недостаточно выражено. Раскрыто содержание изучаемой проблемы. Определена система рассматриваемых понятий. Презентация составлена в текстовом формате, без анимации, эффектов. Бакалавр неэффективно использует мультимедийные средства;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не предоставил работу.

Критерии оценки устного опроса (коллоквиумов/собеседования):

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко изучил учебный материал и литературу по проблеме, последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; имеет опыт практического общения с пациентами и приводятся примеры с указанием НД и ФЗ в области Здравоохранения.
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал и отвечает без наводящих вопросов, разбирается в вопросах ;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он знает лишь основной материал, путается в теоретическом материале, а на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не усвоил основного материала, не смог достаточно полно и правильно ответить на поставленные вопросы, не знает правовой базы в области Фармации.

Критерии оценки составления и решения ситуационных задач

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если:

- задание выполнено и отличается глубиной и содержательностью, данные логично построенные, полные, даны исчерпывающие ответы, демонстрирует применение аналитического и творческого подходов;
- студент демонстрирует умение вести консультационную беседу с пациентом.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если:

- студентом не раскрыто содержание задания, обнаружено незнание или непонимание сущности вопросов;
- допущены существенные фактические ошибки при ответах на вопросы;
- на дополнительные вопросы студент затрудняется дать ответ или дает неверные ответы.

Критерии оценки к тестам:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он правильно ответил на все вопросы теста;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он правильно ответил не менее на 80% вопросов теста;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он правильно ответил на более 50% вопросов теста;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не ответил на большинство вопросов теста – более 70%.

6.3 Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине ОП.11 Первая медицинская помощь

1. Переохлаждение
2. Переломы
3. Виды транспортировки раненых
4. Пути введения ЛП
5. Правила наложения шин
6. Алгоритм оказания СЛР
7. Антисептика
8. Правила проведения гигиенической антисептики кожи рук.
9. Средства индивидуальной защиты медицинских работников.
10. Утилизация медицинских отходов при оказании первой помощи.
11. Профилактика профессионального инфицирования медицинских работников. Действия в аварийных ситуациях.
12. Правила организации первой помощи.
13. Алгоритм действий в неотложной ситуации. Оснащение и техники работы с пострадавшим. Первичный осмотр пациента.
14. Аптечка первой помощи. Общие принципы оказания первой помощи.
15. Способы транспортировки пострадавших, снятие одежды и обуви.
16. Виды инъекций, техника инъекционного введения лекарственных средств на догоспитальном этапе. Боль, обезболивание.
17. Оценка состояния пострадавшего. Измерение показателей жизненно важных функций организма.
18. Оценка сознания, функции систем органов дыхания кровообращения.
19. Характеристика пульса, техника исследования пульса. Типы и частота дыхания, подсчет числа дыхательных движений.
20. Показатели артериального давления, техника измерения артериального давления.
21. Кровотечения, их классификация.
22. Кровопотеря. Критерии определения степени тяжести кровопотери.
23. Основные клинические симптомы острой кровопотери.
24. Оказание первой помощи. Механические, физические, химические, биологические методы остановки кровотечения.
25. Оказание первой помощи при носовом кровотечении.
26. Определение понятия «травма». Механизм и обстоятельства получения травмы.
27. Закрытые повреждения мягких тканей (ушиб, растяжение, вывих, перелом): клинические

проявления, основы оказания неотложной медицинской помощи. Общие правила наложения повязок.

28. Закрытые повреждения грудной клетки: понятие о пневмотораксе, клинические проявления, основы оказания неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе.
29. Синдром длительного сдавления: клинические проявления, основы оказания неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе.
30. Травмы глаза (инородные тела, ранения глазного яблока и века, ожоги глаз): клинические проявления, основы оказания неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе.
31. Вывихи и переломы: определение понятия, клинические проявления.
32. Оказание первой помощи при повреждениях костей и суставов, огнестрельных ранениях опорно-двигательного аппарата.
33. Транспортная иммобилизация, наложение шин, профилактика осложнений при вывихах и переломах.
34. Раны: краткая характеристика, основы оказания неотложной медицинской помощи. Понятие о первичной хирургической обработке раны.
35. Первая помощь при повреждениях кожных покровов и слизистых оболочек. Особенности удаления занозы, клеща, профилактические мероприятия.
36. Ожоги: клинические проявления, методы определения площади ожога.
37. Основы оказания неотложной медицинской помощи при ожогах на догоспитальном этапе.
38. Солнечные ожоги и дегидратация. Тепловой, солнечный удар, поражение молнией: оказание первой помощи.
39. Холодовая травма (отморожение, общее переохлаждение): степени тяжести, клинические проявления, основы оказания неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе.
40. Клинические признаки угрожающих жизни состояний при заболеваниях органов дыхания.
41. Одышка, ее типы, кашель.
42. Острая дыхательная недостаточность, основы оказания неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе.
43. Правила и техника пользования ингалятором.
44. Кровохарканье, легочное кровотечение, основы оказания неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе.
45. Клинические признаки угрожающих жизни состояний при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.
46. Острая сердечная недостаточность, основы оказания неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе.
47. Первая помощь при боли в грудной клетке, обмороке, коллапсе, нарушении ритма, гипертоническом кризе, остром нарушении мозгового кровообращения.
48. Внезапная остановка сердца, правила оказания первой помощи.
49. Понятие о легочно-сердечной реанимации. Проведение основных реанимационных мероприятий (восстановление проходимости дыхательных путей, искусственная вентиляция легких, закрытый массаж сердца). Критерии эффективности легочно-сердечной реанимации.

50. Основные симптомы при патологии органов брюшной полости.
51. Определение понятия и основные признаки синдрома «острого живота». Правила транспортировки пациентов с синдромом «острого живота».
52. Желудочно-кишечные кровотечения: причины, клинические симптомы, основы оказания неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе.
53. Определение понятия «почечная колика», основные клинические симптомы, основы оказания неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе.
54. Клинические признаки угрожающих жизни состояний при заболеваниях центральной нервной системы.
55. Клинические признаки утраты сознания, основные причины. Судороги. Виды судорожных состояний. Эпилепсия. Истерический припадок.
56. Первая помощь при патологии нервной системы.
57. Обращение с пострадавшим во время галлюцинаций, бреда, в бессознательном состоянии.
58. Травмы спинного и головного мозга: основы оказания неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе, особенности транспортировки пострадавших и пациентов.
59. Понятие о механизме терморегуляции тела.
60. Клинические проявления лихорадки.
61. Первая помощь при лихорадке.
62. Механизм действия согревающих, холодных компрессов, грелок, пузырей со льдом, показания, противопоказания к их назначению.
63. Аллергические реакции, основные симптомы и виды.
64. Крапивница, лекарственная аллергия, анафилактический шок, отек Квинке, первая помощь.
65. Определение понятия «острое отравление».
66. Классификация отравлений и токсических веществ. Периоды течения острого отравления.
67. Клинические проявления наиболее часто встречающихся острых отравлений (угарным газом, алкоголем, лекарственными средствами, ядовитыми растениями, грибами, ядохимикатами, применяемыми в сельском хозяйстве бытовыми ядами).
68. Основы оказания неотложной медицинской помощи при острых отравлениях на догоспитальном этапе. Техника промывания желудка.
69. Укусы ядовитых змей, насекомых, животных: клинические симптомы, основы оказания неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе.
70. Особенности оказания помощи в экстремальных условиях (авария на дороге, пожар).
71. Правила работы в чрезвычайной ситуации (особенности создания безопасной среды и правила оказания помощи).

72. Вдыхание дыма, асфиксия, утопление, основы оказания неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе.
73. Электротравма: причины, местные и общие проявления, особенности течения, оказание первой помощи.
74. Понятие о баротравме, принципы оказания первой помощи

7. Порядок обучения инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья

Порядок обучения инвалидов и студентов с ограниченными возможностями определен Положением КубГУ «Об обучении студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья»

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены образовательные технологии, учитывающие особенности и состояние здоровья таких лиц.

Рецензия на рабочую учебную программу
дисциплины «Первая медицинская помощь»
для обучающихся по специальности СПО 33.02.01 Фармация,
составленную преподавателем
ФГБОУ ВО «КубГУ» Мадатовой К.А.

Представленная на рецензию рабочая учебная программа дисциплины «Первая медицинская помощь», разработанная преподавателем Мадатовой К.А., соответствует требованиям к разработке рабочей программы дисциплины по программе подготовки специалистов среднего звена, реализуемых в ФГБОУ ВО «КубГУ» и его филиалах и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим учебный процесс.

В рабочей программы раскрыты цели, задачи и место дисциплины в структуре ППССЗ. Рабочая программа дает полное представление о том, что должен знать и уметь будущий специалист в области фармации, а также уровень содействия становлению профессиональной компетентности фармацевта, который должен быть сформирован в процессе изучения дисциплины «Первая медицинская помощь».

Рабочая учебная программа дисциплины соответствует ФГОС СПО и включает необходимые формы контроля знаний, умений и навыков обучающихся, позволяет достоверно определить степень сформированности профессиональных компетенций. Программа содержит перечень рекомендуемой литературы по тематике дисциплины «Первая медицинская помощь». Содержание рабочей программы полностью соответствует ППССЗ и рабочему учебному плану по специальности 33.02.01 «Фармация».

Таким образом, рабочая программа дисциплины «Первая медицинская помощь» полностью соответствует предъявляемым требованиям и может быть использована в учебном процессе.

Директор ООО СА «Санфарма»		Сигаева Анастасия Юрьевна
-------------------------------	---	------------------------------

РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу дисциплины

ОП.11 «ПЕРВАЯ МЕДИЦИНСКАЯ ПОМОЩЬ»

Специальность 33.02.01 – «Фармация»

очной формы обучения

Рабочая программа дисциплины учебной дисциплины ОП.11 «ПЕРВАЯ МЕДИЦИНСКАЯ ПОМОЩЬ» разработана для обеспечения выполнения требований Федерального государственного образовательного стандарта к подготовке студентов направления 33.02.01 – Фармация.

Рецензируемая программа предназначена для методического обеспечения учебной работы студентов очной формы обучения. Содержание представленной на рецензию рабочей учебной программы включает в себя следующие разделы: цели и задачи освоения дисциплины; место дисциплины в структуре; требования к результатам освоения дисциплины; объем дисциплины и виды тем практических занятий ; содержание дисциплины; библиотечно-информационные ресурсы; оценочные средства; материально-техническое обеспечение. Содержание курса представлено разделами, которые в полной мере отражают необходимый объем изучаемого материала. По каждому разделу составлен перечень вопросов, рассмотрение которых позволит сформировать знания, умения и навыки, отвечающие требованиям ФГОС.

Информация о видах и объеме учебной работы содержит перечень работ и тематику практических занятий, призванных помочь студенту получить теоретические знания и практические навыки специалиста.

Программа соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта.

Заведующая аптекой 2 филиала 2 Кубаньфармация Тер-Мартirosова М.А.



(Handwritten signature)

Рецензия рассмотрена на заседании ПЦК «ИНСПО», протокол № от 20

Председатель ЦК *(Handwritten signature)* А.В. Беспалов, канд. хим.наук