



1920

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Кубанский государственный университет»  
в г. Славянске-на-Кубани

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по работе с филиалами  
ФГБОУ ВО «Кубанский  
государственный университет»



А.А. Евдокимов

«25» мая 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**БД.06 ИНФОРМАТИКА**

специальность 44.02.01 Дошкольное образование

Краснодар 2022

Рабочая программа учебной дисциплины БД.06 ИНФОРМАТИКА разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины БД.06 ИНФОРМАТИКА в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (гуманитарный профиль), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. №1351, зарегистрирован в Министерстве юстиции 24.11.2014 г. (рег. № 34898)

Дисциплина	БД.06 ИНФОРМАТИКА
Форма обучения	очная
Учебный год	2022-2023
1 курс	2 семестр
лекции	32 ч
практические занятия	46 ч
самостоятельные занятия	35 ч
консультации	4 ч.
форма итогового контроля	дифференцированный зачет

Составитель: преподаватель \_\_\_\_\_ Н. А. Вилкова  
подпись

Утверждена на заседании предметно-цикловой комиссии физико-математических дисциплин и специальных дисциплин специальности Компьютерные сети, протокол № 10 от «19» мая 2022 г.

Председатель предметно-цикловой комиссии физико-математических дисциплин и специальных дисциплин специальности Компьютерные сети

\_\_\_\_\_ М.С. Бушуев  
«19» мая 2022 г.

Рецензенты:

Канд. пед. наук, ст. преподаватель  
кафедры профессиональной  
педагогике, психологии и физической  
культуры филиала ФГБОУ ВО  
«Кубанский государственный  
университет» в г. Славянске-на-Кубани

\_\_\_\_\_ Р.А.Лахин  
подпись, печать

Директор МБОУ СОШ № 3 имени  
полковника А.В. Суворова г.  
Славянска-на-Кубани

\_\_\_\_\_ Т. Я. Кириллова  
подпись, печать



ЛИСТ

согласования рабочей программы по учебной дисциплине  
БД.06 ИНФОРМАТИКА

Специальность среднего профессионального образования:  
44.02.01 Дошкольное образование

СОГЛАСОВАНО:

Нач. УМО филиала



А.С. Демченко  
«20» мая 2022 г.

Заведующая библиотекой  
филиала



М.В. Фуфалько  
«20» мая 2022 г.

Нач. ИВЦ (программно-  
информационное обеспечение  
образовательной программы)



В.А. Ткаченко  
«20» мая 2022 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	5
1.1. Область применения программы .....	5
1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена.	5
1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины .....	5
1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (перечень формируемых знаний, умений, опыта деятельности).....	7
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	8
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы .....	8
2.2. Структура учебной дисциплины БД.06 ИНФОРМАТИКА .....	8
2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины БД.06 Информатика.....	9
2.4. Содержание разделов дисциплины.....	12
2.4.1. Занятия лекционного типа .....	12
2.4.2. Практические занятия .....	14
2.4.3. Содержание самостоятельной работы.....	14
2.4.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине .....	16
3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ .....	19
3.1. Образовательные технологии при проведении лекций .....	19
3.2. Образовательные технологии при проведении практических занятий.....	20
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ .....	22
4.1. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине .....	22
4.2. Перечень необходимого программного обеспечения.....	22
5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	23
5.1. Основная литература.....	23
5.2. Дополнительная литература.....	23
5.3. Периодические издания .....	23
5.4. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины .....	24
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ .....	26
7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ .....	29
7.1. Паспорт фонда оценочных средств .....	29
7.2. Критерии оценки знаний.....	29
7.3. Оценочные средств для проведения текущей аттестации.....	29
7.4. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации .....	30
7.4.1. Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации (диф. зачет).....	31
7.4.2. Примерные экзаменационные задачи на экзамен/ дифференциальный зачет .....	33
8. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	34

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины БД.06 ИНФОРМАТИКА является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

## **1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена**

Дисциплина входит в базовые дисциплины.

## **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины**

Освоение содержания учебной дисциплины «Информатика» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;
- осознание своего места в информационном обществе;
- готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием технологий;

– умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;

– умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;

– умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;

– умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;

– готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;

метапредметных:

– умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;

– использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и

проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;

- использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;

- использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;

- умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;

- умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;

предметных:

- сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;

- владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;

- использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;

- владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;

- владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;

- сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;

- сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);

- владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;

- сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;

- понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;

- применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.



Максимальная учебная нагрузка обучающегося 117 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 78 часов;
- самостоятельная работа обучающегося 39 часов.

#### 1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (перечень формируемых знаний, умений, опыта деятельности)

Учащийся должен обладать следующими знаниями, умением, опытом деятельности.

	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
	знать	уметь	иметь практический опыт
<b>Раздел 1. Информационная деятельность человека</b>	различные подходы к определению понятия «информация»;	распознавать информационные процессы в различных системах;	применения современных информационных технологий для решения поставленных задач.
<b>Раздел 2. Информация и информационные процессы</b>	методы измерения количества информации: вероятностный и алфавитный.	использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования.	эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности.
<b>Раздел 3. Средства информационных и коммуникационных технологий</b>	единицы измерения информации; назначение и функции операционных систем.	осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей.	применения современных информационных технологий для решения поставленных задач.
<b>Раздел 4. Технологии создания и преобразования информационных объектов</b>	назначение наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности (текстовых редакторов, текстовых процессоров, графических редакторов, электронных таблиц, баз данных, компьютерных сетей).	иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий; осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях.	эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности.
<b>Раздел 5. Телекоммуникационные технологии</b>	назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты или процессы; использование алгоритма как способа автоматизации деятельности.	создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые; просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных.	применения современных информационных технологий для решения поставленных задач.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		1
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>78</b>	<b>78</b>
В том числе:		
занятия лекционного типа		32
практические занятия (практикумы)		46
лабораторные занятия		
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>39</b>	<b>39</b>
в том числе:		
Курсовая работа		
Реферат		
Самостоятельная внеаудиторная работа в виде домашних практических заданий, индивидуальных заданий, самостоятельного подбора и изучения дополнительного теоретического материала и др.	35	35
Консультация	4	4
Вид промежуточной аттестации		диф.зачет
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>117</b>	<b>117</b>

### 2.2. Структура учебной дисциплины БД.06 ИНФОРМАТИКА

Наименование разделов и тем	Всего	Количество аудиторных часов		Самостоятельная работа студента (час)
		Теоретическое обучение	Практические и лабораторные занятия	
<b>Раздел 1. Информационная деятельность человека</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>4</b>
Тема 1.1. Основные этапы развития информационного общества.	6	1	3	2
Тема 1.2 Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения.	6	1	3	2
<b>Раздел 2. Информация и информационные процессы</b>	<b>42</b>	<b>9</b>	<b>19</b>	<b>14</b>
Тема 2.1 Подходы к понятию информации и измерению информации.	6	1	3	2
Тема 2.2. Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров.	6	1	3	2
Тема 2.2.1. Принципы обработки информации компьютером.	6	2	2	2
Тема 2.2.2. Хранение информационных объектов различных видов на различных цифровых носителях.	6	1	3	2
Тема 2.2.3. Поиск информации с использованием компьютера.	6	1	3	2
Тема 2.2.4. Передача информации между компьютерами.	6	2	2	2
Тема 2.3. Управление процессами.	6	1	3	2
<b>Раздел 3. Средства информационных и коммуникационных технологий</b>	<b>18</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>



Тема 3.1. Архитектура компьютеров.	6	2	2	2
Тема 3.2. Объединение компьютеров в локальную сеть.	6	2	2	2
Тема 3.3. Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение.	6	2	2	2
<b>Раздел 4. Технологии создания и преобразования информационных объектов</b>	<b>30</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>
Тема 4.1. Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов.	6	2	2	2
Тема 4.1.1. Возможности настольных издательских систем: создание, организация и основные способы преобразования (верстки) текста.	6	2	2	2
Тема 4.1.2. Возможности динамических (электронных) таблиц.	6	2	2	2
Тема 4.1.3. Представление об организации баз данных и системах управления базами данных.	6	2	2	2
Тема 4.1.4. Представление о программных средах компьютерной графики, мультимедийных средах.	6	2	2	2
<b>Раздел 5. Телекоммуникационные технологии</b>	<b>15</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>
Тема 5.1. Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий.	7	3	2	2
Тема 5.2. Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях.	8	2	3	3
<b>Всего по дисциплине</b>	<b>117</b>	<b>32</b>	<b>46</b>	<b>39</b>

### 2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины БД.06 Информатика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Информационная деятельность человека</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 1.1. Основные этапы развития информационного общества.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>
	<b>Лекции</b>		<b>1</b>
	1	Развитие технических средств и информационных ресурсов.	1
	<b>Практические занятия</b>		<b>3</b>
	1	Основные приемы работы с ОС Windows	2
	2	Работа с текстовым редактором WordPad	1
<b>Самостоятельная работа</b>		<b>2</b>	
<b>Тема 1.2. Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере,</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>
	<b>Лекции</b>		<b>1</b>
	1	Правовые аспекты информационной деятельности.	1

меры их предупреждения.	<b>Практические занятия</b>		<b>3</b>	
	1	Работа с архивами	1	
	2	Работа с текстовым редактором WordPad	2	
	Самостоятельная работа		2	
<b>Раздел 2. Информация и информационные процессы</b>			<b>42</b>	
Тема 2.1. Подходы к понятию информации и измерению информации.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	3
	<b>Лекции</b>		<b>1</b>	
	1	Представление различных видов информации в памяти компьютера.	1	
	<b>Практические занятия</b>		<b>3</b>	
	1	Форматирование символов и абзацев	3	
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>2</b>	
Тема 2.2. Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	2
	<b>Лекции</b>		<b>1</b>	
	1	Хранение информации в цифровом виде.	1	
	<b>Практические занятия</b>		<b>3</b>	
	1	Работа с таблицами	2	
	2	Создание и редактирование диаграмм	1	
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>2</b>	
Тема 2.2.1. Принципы обработки информации компьютером.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	3
	<b>Лекции</b>		<b>2</b>	
	1	Обработка информации. Понятие алгоритма	2	
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	
	1	Работа с табличными процессорами	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>2</b>	
Тема 2.2.2. Хранение информационных объектов различных видов на различных цифровых носителях.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	2
	<b>Лекции</b>		<b>1</b>	
	1	Носители информации. Магнитные и оптические диски, флэш-память и твердотельные накопители	1	
	<b>Практические занятия</b>		<b>3</b>	
	1	Работа с графическими объектами	2	
	2	Вычисления в таблицах текстового процессора	1	
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>2</b>	
Тема 2.2.3. Поиск информации с использованием компьютера.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	2
	<b>Лекции</b>		<b>1</b>	
	1	Поиск информации на локальном компьютере и в сети Интернет	1	
	<b>Практические занятия</b>		<b>3</b>	
	1	Работа с графическими объектами	1	
	2	Форматирование документа в целом	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>2</b>	
Тема 2.2.4. Передача информации между компьютерами.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	2
	<b>Лекции</b>		<b>2</b>	
	1	Особенности передачи информации по различным каналам связи	2	
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	
	1	Форматирование документа в целом	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>2</b>	
Тема 2.3. Управление процессами.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	2
	<b>Лекции</b>		<b>1</b>	
	1	Понятие об автоматизированных системах управления	1	
	<b>Практические занятия</b>		<b>3</b>	
	1	Создание уравнений и формул	3	
<b>Консультации</b>			<b>2</b>	

<b>Раздел 3. Средства информационных и коммуникационных технологий</b>		<b>18</b>	
<b>Тема 3.1. Архитектура компьютеров.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>
	<b>Лекции</b>		<b>2</b>
	1	Архитектура компьютера	2
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>
	1	Работа с внешними устройствами компьютера	2
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>2</b>
<b>Тема 3.2. Объединение компьютеров в локальную сеть.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>
	<b>Лекции</b>		<b>2</b>
	1	Системное программное обеспечение	2
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>
	1	Создание и настройка локальной вычислительной сети	1
	2	Настройка локального подключения для доступа к общим ресурсам сети	1
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>2</b>
<b>Тема 3.3. Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>
	<b>Лекции</b>		<b>2</b>
	1	Санитарные нормы пользования компьютерной техникой	2
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>
	1	Работа с антивирусной программой	2
	<b>Консультации</b>		<b>2</b>
<b>Раздел 4. Технологии создания и преобразования информационных объектов</b>		<b>30</b>	
<b>Тема 4.1. Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>
	<b>Лекции</b>		<b>2</b>
	1	Понятие информационной системы. Компоненты информационных систем	2
	2	Информационные системы в социально-экономической деятельности	
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>
	1	Создание и редактирование таблиц в текстовых документах	2
<b>Самостоятельная работа</b>		<b>2</b>	
<b>Тема 4.1.1. Возможности настольных издательских систем: создание, организация и основные способы преобразования (верстки) текста.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>
	<b>Лекции</b>		<b>2</b>
	1	Возможности текстовых процессоров	2
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>
	1	Создание и редактирование таблиц в текстовых документах	2
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>2</b>
<b>Тема 4.1.2. Возможности динамических (электронных) таблиц.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8</b>
	<b>Лекции</b>		<b>2</b>
	1	Введение в электронные таблицы	2
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>
	1	Создание и редактирование таблиц в текстовых документах	1
	2	Основы набора математических формул в текстовых документах	1
<b>Самостоятельная работа</b>		<b>2</b>	
<b>Тема 4.1.3. Представление об организации баз данных и системах управления базами данных.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>
	<b>Лекции</b>		<b>2</b>
	1	Базы данных и СУБД	2
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>
	1	Набор математических формул в текстовых документах	2
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>2</b>
<b>Тема 4.1.4.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>
			2

<b>Представление о программных средах компьютерной графики, мультимедийных средах.</b>	<b>Лекции</b>		<b>2</b>	
	1	Виды компьютерной графики и их особенности	2	
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	
	1	Вставка графических объектов в текстовые документы	2	
<b>Консультации</b>			<b>2</b>	
<b>Раздел 5. Телекоммуникационные технологии</b>			<b>15</b>	
<b>Тема 5.1. Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>7</b>	2
	<b>Лекции</b>		<b>3</b>	
	1	Принципы построения и работы сети Интернет	3	
	2	Введение в HTML		
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	
	1	Работа с браузерами. Основы HTML 4.1	1	
	2	Основы HTML5: внедрение в веб-документы видео и звука	1	
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>2</b>	
<b>Тема 5.2. Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8</b>	2
	<b>Лекции</b>		<b>2</b>	
	1	Основные службы сети Интернет	2	
	2	Введение в HTML		
	<b>Практические занятия</b>		<b>3</b>	
	1	Работа с браузерами. Основы HTML 4.1	2	
	1	Основы HTML5: внедрение в веб-документы видео и звука	1	
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>1</b>	
<b>Консультации</b>			<b>2</b>	

## 2.4. Содержание разделов дисциплины

### 2.4.1. Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Информационная деятельность человека	Этапы развития технических средств и информационных ресурсов. Информационные ресурсы общества. Образовательные информационные ресурсы. Работа с ними. Правовые нормы информационной деятельности. Экономика информационной среды. Стоимостные характеристики информационной деятельности. Инсталляция программного обеспечения.	У, Т
2	Информация и информационные процессы	Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Представление информации в двоичной системе счисления. Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой информации и видеоинформации. Обработка, хранение, поиск и передача информации. Представление об автоматических и автоматизированных системах управления в социально-экономической сфере деятельности. АСУ различного назначения, примеры их использования.	У, Т

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
3	Средства информационных и коммуникационных технологий	<p>Основные характеристики компьютеров. Многообразие компьютеров. Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру. Виды программного обеспечения компьютеров. Операционная система. Графический интерфейс пользователя. Примеры использования внешних устройств, подключаемых к компьютеру, в учебных целях. Программное обеспечение внешних устройств. Подключение внешних устройств к компьютеру и их настройка.</p> <p>Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях. Разграничение прав доступа в сети, общее дисковое пространство в локальной сети. Защита информации.</p> <p>Эксплуатационные требования к компьютерному рабочему месту. Профилактические мероприятия для компьютерного рабочего места в соответствии с его комплектацией для профессиональной деятельности.</p>	У, Т
4	Технологии создания и преобразования информационных объектов	Возможности настольных издательских систем: создание, организация и основные способы преобразования (верстки) текста.	У, Т
5	Телекоммуникационные технологии	<p>Интернет-технологии, способы и скоростные характеристики подключения, провайдер. Браузер. Примеры работы с Интернет-магазином, Интернет-СМИ, Интернет-турагентством, Интернет-библиотекой и пр. Методы и средства создания и сопровождения сайта.</p> <p>Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях: электронная почта, чат, видеоконференция, Интернет-телефония. Использование тестирующих систем в учебной деятельности в локальной сети образовательного учреждения. Примеры сетевых информационных систем для различных направлений профессиональной деятельности (система электронных билетов, банковские расчеты, регистрация автотранспорта, электронное голосование, система медицинского страхования, дистанционное обучение и тестирование, сетевые конференции и форумы и пр.).</p>	У, Т
Примечание: Т – тестирование, У – устный опрос			

## 2.4.2. Практические занятия

№	Наименование раздела	Наименование практических работ	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Информационная деятельность человека	Основные приемы работы с ОС Windows	ПР, У
		Работа с текстовым редактором WordPad	
		Работа с архивами	
2	Информация и информационные процессы	Форматирование символов и абзацев	ПР, У
		Работа с таблицами	
		Работа с графическими объектами	
		Создание и редактирование диаграмм	
		Вычисления в таблицах текстового процессора	
		Создание уравнений и формул	
		Форматирование документа в целом	
3	Средства информационных и коммуникационных технологий	Работа с внешними устройствами компьютера	ПР, У
		Создание и настройка локальной вычислительной сети	
		Работа с антивирусной программой	
		Настройка локального подключения для доступа к общим ресурсам сети	
		Работа с сетевыми протоколами	
4	Технологии создания и преобразования информационных объектов	Набор текстов в издательской системе LaTeX	ПР, У
		Создание и редактирование таблиц в документах LaTeX	
		Основы набора математических формул в документах LaTeX	
		Вставка графических объектов документы LaTeX	
5	Телекоммуникационные технологии	Работа с браузерами. Основы HTML 4.1	ПР, У
		Основы HTML5: внедрение в веб-документы видео и звука	

Примечание: ПР – практическая работа, У – устный опрос

## 2.4.3. Содержание самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов является важнейшей формой учебно-познавательного процесса.

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины — закрепить теоретические знания, полученные в ходе лекционных занятий, а также сформировать практические навыки подготовки в области математики.

Самостоятельная работа студента в процессе освоения дисциплины включает:

- изучение основной и дополнительной литературы по курсу;
- самостоятельное изучение некоторых вопросов (конспектирование);
- работу с электронными учебными ресурсами;
- изучение материалов периодической печати, интернет-ресурсов;
- подготовку к тестированию;
- подготовку к практическим (лабораторным) занятиям,
- самостоятельное выполнение домашних заданий.

На самостоятельную работу студентов отводится 50 часов учебного времени.

Раздел 1. Информационная деятельность человека

Задание 1. Используя шифр Цезаря:

– дешифруйте слово «оппгггееёйё»;

– зашифруйте слово «калькулятор».

Задание 2. Используя ключ «сын», с помощью шифра Виженера:

– зашифруйте слово «жизнь»;

– дешифруйте слово «хэтвч».

Задание 3. Декодировать текст, представленный в виде двоичных кодов:

01001011 01110101 01100010 01100001 01101110 00100000

01010101 01101110 01101001 01110110 01100101 01110010

01110011 01101001 01110100 01111001 .

Раздел 2. Информация и информационные процессы

Задание 1. За сколько секунд будет передано сообщение из 4000 символов, если вы знаете, что алфавит состоит из 256 символов, а скорость соединения равна 100 байт/с?

Задание 2. Из 128 претендентов в команду по баскетболу отобрали некоторое количество людей. Какое количество людей отобрали, если сообщение о том, кто был выбран несёт 105 бит информации?

Задание 3. Каков примерный объём аудиозаписи, длительность которой составляет 2,5 минуты, частота дискретизации — 96 кГц, а глубина кодирования — 24 бита?

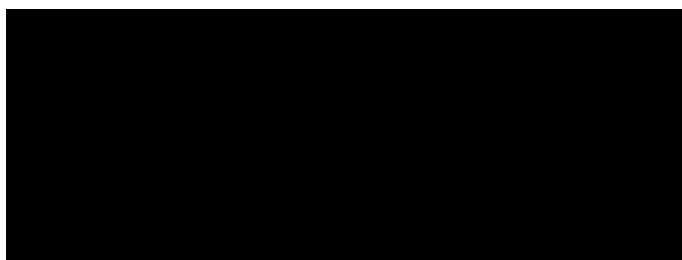
Задание 4. Сколько килобайт видеопамати нужно для хранения фото площадью 640 x 480 пкс. при использовании 24-разрядной палитры?

Раздел 3. Средства информационных и коммуникационных технологий

Задание 1. Составьте неориентированный граф основных городов Краснодарского края. Граф должен состоять хотя бы из 10 вершин и может быть не закольцованным. Города выбирайте на своё усмотрение.

Задание 2. Из 128 претендентов в команду по баскетболу отобрали некоторое количество людей. Какое количество людей отобрали, если сообщение о том, кто был выбран несёт 105 бит информации?

Задание 3. Составьте программу машины Поста, переводящую ленту из начального состояния (н.с.) в конечное (к.с.).



Раздел 4. Технологии создания и преобразования информационных объектов

Задание 1. Наберите преамбулу, определив дизайн документа и содержание титульного страницы. После преамбулы следует указать окружение document с титульной страницей. Параметры титульной страницы заполните, руководствуясь конспектом лекций.

Задание 2. Наберите страницы «Структура работы», где перечисляются разделы (и подразделы) лекций. Для этого рекомендуется использовать нумерованные списки.

Задание 3. Наберите одну или несколько страниц «Заключение». Текст заключения может быть разделён на блоки или на абзацы (по желанию).



## Раздел 5. Телекоммуникационные технологии

Задание 1. С помощью общих операторов поиска составьте поисковые запросы, используя сервис Google или Яндекс и пункты из списка словосочетаний:

- 1) Нанесенные металлические катализаторы;
- 2) Цеолитные катализаторы;
- 3) Производство металлических катализаторов;
- 4) Катализ на оксидах;
- 5) Каталитическое гидрирование.

Задание 2. С помощью подходящих документных операторов составьте поисковые запросы, используя сервис Яндекс и пункты из списка словосочетаний.

- 1) Социальное обеспечение;
- 2) Юриспруденция;
- 3) Процессуальное право;
- 4) Юрист;
- 5) Трудовой кодекс.

### 2.4.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа учащихся является важнейшей формой учебно-воспитательного процесса.

Основная цель самостоятельной работы при изучении дисциплины — закрепить теоретические знания, полученные в ход лекционных занятий, а также сформировать практические навыки подготовки в области физики.

Самостоятельная работа учащихся в процессе освоения дисциплины включает:

- изучение основной и дополнительной литературы по предмету;
- изучение (конспектирование) вопросов, вызывающих затруднения при их изучении;
- работу с электронными учебными ресурсами;
- изучение материалов периодической печати, интернет ресурсов;
- подготовку к тестированию;
- подготовку к практическим (лабораторным) занятиям,
- выполнение домашних заданий.

№	Наименование раздела, темы, вида СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1.	Информационная деятельность человека	Угринович, Н.Д. Информатика : учебник / Угринович Н.Д. – Москва : КноРус, 2020. – 377 с. – (СПО).– URL: <a href="https://book.ru/book/932057">https://book.ru/book/932057</a> – ISBN 978-5-406-07314-8. Прохорский, Г.В. Информатика : учебное пособие / Прохорский Г.В. – Москва : КноРус, 2020. – 240 с. – (СПО). – URL: <a href="https://book.ru/book/936152">https://book.ru/book/936152</a> – ISBN 978-5-406-07612-5. Цветкова М. С. Информатика : учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования / М. С. Цветкова, И. Ю. Хлобыстова. - 4-е изд., испр. - Москва : ИЦ "Академия", 2018. - 352 с. - (Профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины). - ISBN 978-5-4468-6498-0.

2.	Информация и информационные процессы	<p>Угринович, Н.Д. Информатика : учебник / Угринович Н.Д. – Москва : КноРус, 2020. – 377 с. – (СПО).– URL: <a href="https://book.ru/book/932057">https://book.ru/book/932057</a> – ISBN 978-5-406-07314-8</p> <p>Прохорский, Г.В. Информатика : учебное пособие / Прохорский Г.В. – Москва : КноРус, 2020. – 240 с. – (СПО).– URL: <a href="https://book.ru/book/936152">https://book.ru/book/936152</a> – ISBN 978-5-406-07612-5.</p> <p>Цветкова М. С. Информатика : учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования / М. С. Цветкова, И. Ю. Хлобыстова. - 4-е изд., испр. - Москва : ИЦ "Академия", 2018. - 352 с. - (Профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины). - ISBN 978-5-4468-6498-0.</p>
3.	Средства информационных и коммуникационных технологий	<p>Угринович, Н.Д. Информатика. Практикум : учебное пособие / Угринович Н.Д. – Москва : КноРус, 2020. – 264 с. – (СПО). – URL: <a href="https://book.ru/book/932058">https://book.ru/book/932058</a> – ISBN 978-5-406-07320-9.</p> <p>Прохорский, Г.В. Информатика : учебное пособие / Прохорский Г.В. – Москва : КноРус, 2020. – 240 с. – (СПО).. – URL: <a href="https://book.ru/book/936152">https://book.ru/book/936152</a> – ISBN 978-5-406-07612-5</p> <p>Советов, Б. Я. Информационные технологии : учебник для СПО / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. – 7-е изд., пер. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 327 с. – (Серия : Профессиональное образование). – Режим доступа : <a href="http://www.biblio-online.ru/book/E5577F47-8754-45EA-8E5F-E8ECBC2E473D">www.biblio-online.ru/book/E5577F47-8754-45EA-8E5F-E8ECBC2E473D</a> – ISBN 978-5-534-06399-8.</p>
4.	Технологии создания и преобразования информационных объектов	<p>Ляхович, В.Ф. Основы информатики : учебник / Ляхович В.Ф., Молодцов В.А., Рыжикова Н.Б. – Москва : КноРус, 2020. – 347 с. – (СПО). – URL: <a href="https://book.ru/book/932956">https://book.ru/book/932956</a> – ISBN 978-5-406-07596-8.</p> <p>Советов, Б. Я. Информационные технологии : учебник для СПО / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. – 7-е изд., пер. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 327 с. – (Серия : Профессиональное образование). – Режим доступа : <a href="http://www.biblio-online.ru/book/E5577F47-8754-45EA-8E5F-E8ECBC2E473D">www.biblio-online.ru/book/E5577F47-8754-45EA-8E5F-E8ECBC2E473D</a> – ISBN 978-5-534-06399-8.</p> <p>Цветкова М. С. Информатика : учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования / М. С. Цветкова, И. Ю. Хлобыстова. - 4-е изд., испр. - Москва : ИЦ "Академия", 2018. - 352 с. - (Профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины). - ISBN 978-5-4468-6498-0.</p>
5.	Телекоммуникационные технологии	<p>Советов, Б. Я. Информационные технологии : учебник для СПО / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. – 7-е изд., пер. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 327 с. – (Серия : Профессиональное образование). – Режим доступа : <a href="http://www.biblio-online.ru/book/E5577F47-8754-45EA-8E5F-E8ECBC2E473D">www.biblio-online.ru/book/E5577F47-8754-45EA-8E5F-E8ECBC2E473D</a> – ISBN 978-5-534-06399-8.</p> <p>Ляхович, В.Ф. Основы информатики : учебник / Ляхович В.Ф., Молодцов В.А., Рыжикова Н.Б. – Москва : КноРус, 2020. – 347 с. – (СПО). – URL: <a href="https://book.ru/book/932956">https://book.ru/book/932956</a> – ISBN 978-5-406-07596-8.</p> <p>Цветкова М. С. Информатика : учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования / М. С. Цветкова, И. Ю. Хлобыстова. - 4-е изд., испр. - Москва : ИЦ "Академия", 2018. - 352 с. - (Профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины). - ISBN 978-5-4468-6498-0.</p>

Кроме перечисленных источников учащийся может воспользоваться поисковыми системами сети Интернет по теме самостоятельной работы.

Для освоения данной дисциплины и выполнения предусмотренных учебной программой курса заданий по самостоятельной работе студент может использовать следующее учебно-методическое обеспечение:

- методические рекомендации преподавателя к лекционному материалу.

Началом организации любой самостоятельной работы должно быть привитие навыков и умений грамотной работы с учебной и научной литературой. Этот процесс, в первую очередь, связан с нахождением необходимой для успешного овладения учебным материалом литературой. Студент должен уметь пользоваться фондами библиотек и справочно-библиографическими изданиями.

Студенты для полноценного освоения учебного курса должны составлять конспекты как при прослушивании его теоретической (лекционной) части, так и при подготовке к практическим (лабораторным) занятиям. Желательно, чтобы конспекты лекций записывались в логической последовательности изучения курса и содержались в одной тетради.

### 3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Для реализации учебной программы предусматривается использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения аудиторных и внеаудиторных занятий с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В процессе преподавания применяются образовательные технологии развития критического мышления. Обязательны компьютерные практикумы по разделам дисциплины.

В учебном процессе наряду с традиционными образовательными технологиями используются компьютерное тестирование, тематические презентации, интерактивные технологии.

#### 3.1. Образовательные технологии при проведении лекций

№	Тема	Виды применяемых образовательных технологий	Кол. час
1.	Основные этапы развития информационного общества.	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение	1
2	Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение	1
3	Подходы к понятию информации и измерению информации.	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение	1
4	Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров.	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение	1
5	Принципы обработки информации компьютером.	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение	2
6	Хранение информационных объектов различных видов на различных цифровых носителях.	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение, лекция - дискуссия*	1*
7	Поиск информации с использованием компьютера.	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение	1
8	Передача информации между компьютерами.	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение	2
9	Управление процессами.	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение	1
10	Архитектура компьютеров.	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение	2
11	Объединение компьютеров в локальную сеть.	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение	2
12	Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение.	Аудиовизуальная технология, лекция-дискуссия*	2*
13	Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов.	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение	2
14	Возможности настольных издательских систем: создание, организация и основные способы преобразования (верстки) текста.	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение	2
15	Возможности динамических (электронных) таблиц	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение	2
16	Представление об организации баз данных и	Аудиовизуальная технология, проблемное	2

	системах управления базами данных.	изложение, лекция - дискуссия*	
17	Представление о программных средах компьютерной графики, мультимедийных средах.	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение	2
18	Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий.	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение	3
19	Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях.	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение лекция-дискуссия*	2*
Итого по курсу			32
в том числе интерактивное обучение*			6*

### 3.2. Образовательные технологии при проведении практических занятий

№	Тема занятия	Виды применяемых образовательных технологий	Кол. час
1	Основные приемы работы с ОС Windows	Компьютерные симуляции, групповые дискуссии	3
2	Работа с архивами	Деловые и ролевые игры, компьютерные симуляции	3
3	Форматирование символов и абзацев	Разбор конкретных ситуаций, деловые и ролевые игры, групповые дискуссии	3*
4	Работа с таблицами	Деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций	3
5	Создание и редактирование диаграмм	Психологические тренинги, разбор конкретных ситуаций	2
6	Вычисления в таблицах текстового процессора	Психологические тренинги, групповые дискуссии	2
7	Работа с графическими объектами	Групповые дискуссии, Компьютерные симуляции	2
8	Вычисления в таблицах текстового процессора	Психологические тренинги, групповые дискуссии	2
9	Форматирование документа в целом	Игровое занятие на моделях. Решение задач	3*
10	Создание уравнений и формул	Психологические тренинги, групповые дискуссии	2
11	Работа с внешними устройствами компьютера	Компьютерные симуляции, групповые дискуссии	3*
12	Создание и настройка локальной вычислительной сети	Деловые и ролевые игры, компьютерные симуляции	2
13	Работа с антивирусной программой	Групповые дискуссии, Компьютерные симуляции	2
14	Создание и редактирование таблиц в текстовых документах	Психологические тренинги, групповые дискуссии	2
15	Набор математических формул в текстовых документах	Игровое занятие на моделях. Решение задач	2

16	Вставка графических объектов в текстовые документы	Психологические тренинги, групповые дискуссии	2*
17	Основы набора математических формул в текстовых документах	Групповые дискуссии, компьютерные симуляции	2
18	Работа с браузерами. Основы HTML 4.1	Психологические тренинги, групповые дискуссии	3
19	Основы HTML5: внедрение в веб-документы видео и звука	Психологические тренинги, групповые дискуссии, компьютерные симуляции	3*
		Итого по курсу	46
		в том числе интерактивное обучение*	14*

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Реализация учебной дисциплины «Информатика» требует наличия компьютерного класса для проведения лекционных, практических и лабораторных занятий.

В Лаборатории информатики и информационно-коммуникационных технологий находятся:

1. доска интерактивная,
2. мультимедиапроектор,
3. компьютеры
4. компьютерные столы,
5. локальная сеть,
6. учебная мебель,
7. доска учебная,
8. наглядные пособия, учебно-методические материалы,
9. выход в Интернет

### 4.2. Перечень необходимого программного обеспечения

1. 7-zip; (лицензия на англ. <http://www.7-zip.org/license.txt>)
2. Adobe Acrobat Reader; (лицензия — <https://get.adobe.com/reader/?loc=ru&promoid=KLXME>)
3. Adobe Flash Player; (лицензия — <https://get.adobe.com/reader/?loc=ru&promoid=KLXME>)
4. Apache OpenOffice; (лицензия — <http://www.openoffice.org/license.html>)
5. FreeCommander; (лицензия — <https://freecommander.com/ru/%d0%bb%d0%b8%d1%86%d0%b5%d0%bd%d0%b7%d0%b8%d1%8f/>)
6. Google Chrome; (лицензия — [https://www.google.ru/chrome/browser/privacy/eula\\_text.html](https://www.google.ru/chrome/browser/privacy/eula_text.html))
7. LibreOffice (в свободном доступе);
8. Mozilla Firefox; (лицензия — <https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/>)
9. MiKTeX. (лицензия — <http://miktex.org/copying>)



## 5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Основная литература

1. Семакин И. Г. Информатика. 10 класс. Базовый уровень : [учебное издание] / И. Г. Семакин, Е. К. Хеннер, Т. Ю. Шеина. - Москва : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017. - 264 с. - ISBN 978-5-9963-3129-1 Семакин И. Г. Информатика. Базовый уровень : учебник для 10 класса / И. Г. Семакин, Е. К. Хеннер, Т. Ю. Шеина. – Москва : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. – 264 с. - (ФГОС). - ISBN 978-5-9963-4455-0.
2. Семакин И. Г. Информатика. Базовый уровень : учебник для 10 класса / И. Г. Семакин, Е. К. Хеннер, Т. Ю. Шеина. - Москва : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. - 264 с. - (ФГОС). - ISBN 978-5-9963-4455-0.
3. Цветкова М. С. Информатика : учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования / М. С. Цветкова, И. Ю. Хлобыстова. - 4-е изд., испр. - Москва : ИЦ "Академия", 2018. - 352 с. - (Профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины). - ISBN 978-5-4468-6498-0

### 5.2. Дополнительная литература

1. Угринович, Н.Д. Информатика : учебник / Угринович Н.Д. – Москва : КноРус, 2020. – 377 с. – (СПО).– URL: <https://book.ru/book/932057> – ISBN 978-5-406-07314-8.
2. Прохорский, Г.В. Информатика : учебное пособие / Прохорский Г.В. – Москва : КноРус, 2020. – 240 с. – (СПО). — URL: <https://book.ru/book/936152> – ISBN 978-5-406-07612-5.
3. Угринович, Н.Д. Информатика. Практикум : учебное пособие / Угринович Н.Д. – Москва : КноРус, 2020. – 264 с. – (СПО). – URL: <https://book.ru/book/932058> – ISBN 978-5-406-07320-9.
4. Ляхович, В.Ф. Основы информатики : учебник / Ляхович В.Ф., Молодцов В.А., Рыжикова Н.Б. – Москва : КноРус, 2020. – 347 с. – (СПО). – URL: <https://book.ru/book/932956> – ISBN 978-5-406-07596-8.
5. Советов, Б. Я. Информационные технологии : учебник для СПО / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. — 7-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 327 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06399-8. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/E5577F47-8754-45EA-8E5F-E8ECBC2E473D](http://www.biblio-online.ru/book/E5577F47-8754-45EA-8E5F-E8ECBC2E473D).
6. Стружкин, Н. П. Базы данных: проектирование. Практикум : учебное пособие для СПО / Н. П. Стружкин, В. В. Годин. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 291 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08140-4. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/56A67E8F-AC46-4734-861F-770854FB24B5](http://www.biblio-online.ru/book/56A67E8F-AC46-4734-861F-770854FB24B5).

### 5.3. Периодические издания

1. Computerworld Россия. – URL:  
<http://dlib.eastview.com/browse/publication/64081/udb/2071>
2. Windows IT Pro / Re. – URL:  
<http://dlib.eastview.com/browse/publication/64079/udb/2071>
3. БИТ. Бизнес & информационные технологии – URL :  
<http://dlib.eastview.com/browse/publication/66752/udb/2071>
4. Вестник Московского Университета. Серия 15. Вычислительная математика и кибернетика. - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/9166>
5. Вестник Санкт-Петербургского университета. Прикладная математика. Информатика. Процессы управления.  
URL:<https://dlib.eastview.com/browse/publication/71227/udb/2630>

#### **5.4. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, интерактивные курсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари] : сайт. – URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red).
2. ЭБС издательства «Лань» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы] : сайт. – URL: <http://e.lanbook.com>.
3. ЭБС «Юрайт» [раздел «Раздел: Каталог СПО»] : учебники и учебные пособия издательства «Юрайт»] : сайт. – URL: <https://urait.ru/catalog/spo>.
4. ЭБС «Znanium.com» [учебные, научные, научно-популярные материалы различных издательств, журналы] : сайт. – URL: <http://znanium.com/>.
5. ЭБС «BOOK.ru» [учебные издания – коллекция для СПО] : сайт. – URL: <https://www.book.ru/cat/576>.
6. Научная электронная библиотека. Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <https://www.monographies.ru/>.
7. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» [российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования; большая часть изданий – свободного доступа] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.
8. Базы данных компании «Ист Вью» [раздел: Периодические издания (на русском языке) включает коллекции: Издания по общественным и гуманитарным наукам; Издания по педагогике и образованию; Издания по информационным технологиям; Статистические издания России и стран СНГ] : сайт. – URL: <http://dlib.eastview.com>.
9. КиберЛенинка : научная электронная библиотека [научные журналы в полнотекстовом формате свободного доступа] : сайт. – URL: <http://cyberleninka.ru>.
10. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-

методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное : сайт. – URL: <http://window.edu.ru>.

11. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [для общего, среднего профессионального, дополнительного образования; полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://fcior.edu.ru>.
12. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [для преподавания и изучения учебных дисциплин начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования; полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://school-collection.edu.ru>.
13. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru>.
14. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.
15. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.
16. Электронная библиотека «Grebennikon» [раздел: Журналы (на русском языке) по экономике и менеджменту] : сайт. – URL: <http://grebennikon.ru/journal.php>.

## 6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Информатика» нацелена на формирование профессиональных компетенций, таких как способность демонстрации общенаучных базовых знаний технических наук, информатики, понимание основных фактов, концепций, принципов теорий.

Обучение студентов осуществляется по традиционной технологии (лекции, практики) с включением инновационных элементов.

С точки зрения используемых методов лекции подразделяются следующим образом: информационно-объяснительная лекция, повествовательная, лекция-беседа, проблемная лекция и т. д.

Устное изложение учебного материала на лекции должно конспектироваться. Слушать лекцию нужно уметь — поддерживать своё внимание, понять и запомнить услышанное, уловить паузы. Записывать содержание лекции нужно обязательно — записи помогают поддерживать внимание, способствуют пониманию и запоминанию услышанного, приводят знание в систему, служат опорой для перехода к более глубокому самостоятельному изучению предмета.

Методические рекомендации по конспектированию лекций:

- запись должна быть системной, представлять собой сокращённый вариант лекции преподавателя. Необходимо слушать, обдумывать и записывать одновременно;

- запись ведётся очень быстро, чётко, по возможности короткими выражениями;

- не прекращая слушать преподавателя, нужно записывать то, что необходимо усвоить. Нельзя записывать сразу же высказанную мысль преподавателя, следует её понять и после этого кратко записать своими словами или словами преподавателя. Важно, чтобы в ней не был потерян основной смысл сказанного;

- имена, даты, названия, выводы, определения записываются точно;

- следует обратить внимание на оформление записи лекции.

Для каждого предмета заводится общая тетрадь. Отличным от остального цвета следует выделять отдельные мысли и заголовки, сокращать отдельные слова и предложения, использовать условные знаки, буквы латинского и греческого алфавитов, а также некоторые приёмы стенографического сокращения слов.

Практические занятия по дисциплине «Информатика» проводятся в основном по схеме:

- устный опрос по теории в начале занятия (обсуждение теоретических проблемных вопросов по теме);

- работа в группах по разрешению различных ситуаций по теме занятия;

- решение практических задач индивидуально;

- подведение итогов занятия (или рефлексия);

- индивидуальные задания для подготовки к следующим практическим занятиям.

Цель практического занятия — научить студентов применять теоретические знания при решении практических задач на основе реальных данных.

На практических занятиях преобладают следующие методы:

- вербальные (преобладающим методом должно быть объяснение);
- практические (письменные задания, групповые задания и т. п.).

Важным для студента является умение рационально подбирать необходимую учебную литературу. Основными литературными источниками являются:

- библиотечные фонды филиала КубГУ;
- электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»;
- электронная библиотечная система издательства «Лань».

Поиск книг в библиотеке необходимо начинать с изучения предметного каталога и создания списка книг, пособий, методических материалов по теме изучения.

Просмотр книги начинается с титульного листа, следующего после обложки. На нём обычно помещаются все основные данные, характеризующие книгу: название, автор, выходные данные, данные о переиздании и т.д. На обороте титульного листа даётся аннотация, в которой указывается тематика вопросов, освещённых в книге, определяется круг читателей, на который она рассчитана. Большое значение имеет предисловие книги, которое знакомит читателя с личностью автора, историей создания книги, раскрывает содержание.

Прочитав предисловие и получив общее представление о книге, следует обратиться к оглавлению. Оглавление книги знакомит обучаемого с содержанием и логической структурой книги, позволяет выбрать нужный материал для изучения. Год издания книги позволяет судить о новизне материала. В книге могут быть примечания, которые содержат различные дополнительные сведения. Они печатаются вне основного текста и разъясняют отдельные вопросы. Предметные и алфавитные указатели значительно облегчают повторение изложенного в книге материала. В конце книги может располагаться вспомогательный материал. К нему обычно относятся инструкции, приложения, схемы, ситуационные задачи, вопросы для самоконтроля и т.д.

Для лучшего представления и запоминания материала целесообразно вести записи и конспекты различного содержания, а именно:

- пометки, замечания, выделение главного;
- план, тезисы, выписки, цитаты;
- конспект, рабочая записка, доклад, лекция и т.д.

Читать учебник необходимо вдумчиво, внимательно, не пропуская текста, стараясь понять каждую фразу, одновременно разбирая примеры, схемы, таблицы, рисунки, приведённые в учебнике.

Одним из важнейших средств, способствующих закреплению знаний, является краткая запись прочитанного материала — составление конспекта. Конспект — это краткое связное изложение содержания темы, учебника или его части, без подробностей и второстепенных деталей. По своей структуре и последовательности конспект должен соответствовать плану учебника. Поэтому важно сначала составить план, а потом писать конспект в виде ответа на вопросы плана. Если учебник разделён на небольшие озаглавленные части, то заголовки можно рассматривать как пункты плана, а из текста каждой части следует записать те мысли, которые раскрывают смысл заголовка.

Требования к конспекту:

- краткость, сжатость, целесообразность каждого записываемого слова;

– содержательность записи: записываемые мысли следует формулировать кратко, но без ущерба для смысла. Объём конспекта, как правило, меньше изучаемого текста в 7–15 раз;

– конспект может быть как простым, так и сложным по структуре – это зависит от содержания книги и цели её изучения.

Методические рекомендации по конспектированию:

– прежде чем начать составлять конспект, нужно ознакомиться с книгой, прочитать её сначала до конца, понять прочитанное;

– на обложке тетради записываются название конспектируемой книги и имя автора, составляется план конспектируемого текста;

– записи лучше делать при прочтении не одного-двух абзацев, а целого параграфа или главы;

– конспектирование ведётся не с целью иметь определённые записи, а для более полного овладения содержанием изучаемого текста, поэтому в записях отмечается и выделяется всё то новое, интересное и нужное, что особенно привлекло внимание;

– после того, как сделана запись содержания параграфа, главы, следует перечитать её, затем снова обращаться к тексту и проверить себя, правильно ли изложено содержание.

Техника конспектирования:

– конспектируя книгу большого объёма, запись следует вести в общей тетради;

– на каждой странице слева оставляют поля шириной 25–30 мм для записи коротких подзаголовков, кратких замечаний, вопросов;

– каждая страница тетради нумеруется;

– для повышения читаемости записи оставляют интервалы между строками, абзацами, новую мысль начинают с «красной» строки;

– при конспектировании широко используют различные сокращения и условные знаки, но не в ущерб смыслу записанного. Рекомендуется применять общеупотребительные сокращения, например: м.б. — может быть; гос. — государственный; д.б. — должно быть и т.д.

– не следует сокращать имена и названия, кроме очень часто повторяющихся;

– в конспекте не должно быть механического переписывания текста без продумывания его содержания и смыслового анализа.

Практические и лабораторные работы следует выполнять на компьютерах, используя на конспекты лекций. При выполнении работ допускается использование Интернет-ресурсов, преимущественно тех, что перечислены в подразделе 5.4. Интернет-ресурсы. Работы предусматривают отчётную часть по выполненным заданиям. Проведение практических и лабораторных работ базируется на оборудовании, указанном в подразделе 4.1. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине, а также — на программном обеспечении, представленном в подразделе 4.2. Перечень необходимого программного обеспечения.

## 7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

### 7.1. Паспорт фонда оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Наименование оценочного средства
1	Информационная деятельность человека	Практическая работа
2	Информация и информационные процессы	Практическая работа
3	Средства информационных и коммуникационных технологий	Практическая работа
4	Технологии создания и преобразования информационных объектов	Практическая работа
5	Телекоммуникационные технологии	Практическая работа

### 7.2. Критерии оценки знаний

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных самостоятельных заданий.

**Тест.** Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Тест оценивается по количеству правильных ответов (не менее 50%).

#### **Критерии оценки знаний студентов в целом по дисциплине:**

**«отлично»** выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы дисциплины и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений;

**«хорошо»** выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности;

**«удовлетворительно»** выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными разделами учебной программы, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации;

**«неудовлетворительно»** выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

### 7.3. Оценочные средства для проведения текущей аттестации

Текущий контроль может проводиться в форме:



- фронтальный опрос;
- индивидуальный устный опрос;
- письменный контроль;
- тестирование по теоретическому материалу;
- практическая (лабораторная) работа;
- защита выполненного задания;
- разработка проблемы курса (доклад).

Форма аттестации	Знания	Умения	Владения (навыки)	Личные качества студента
Устный (письменный) опрос по темам	Контроль знаний по определенным проблемам	Оценка умения различать конкретные понятия	Оценка навыков работы с литературными источниками	Оценка способности оперативно и качественно отвечать на поставленные вопросы
Практические (лабораторные) работы	Контроль знания теоретических основ информатики и информационных технологий, возможностей и принципов использования современной компьютерной техники.	Оценка умения работать с современной компьютерной техникой, использовать возможности вычислительной техники и программного обеспечения при решении практических задач.	Оценка навыков работы с вычислительной техникой, прикладными программными средствами	Оценка способности оперативно и качественно решать поставленные на практических работах задачи и аргументировать результаты
Тестирование	Контроль знаний по определенным проблемам	Оценка умения различать конкретные понятия	Оценка навыков логического анализа и синтеза при сопоставлении конкретных понятий	Оценка способности оперативно и качественно отвечать на поставленные вопросы

#### 7.4 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

##### Промежуточная аттестация

Форма аттестации	Знания	Умения	Практический опыт (владеть)	Личные качества студента	Примеры оценочных средств
Дифференцированный зачет	Контроль знания базовых положений в области естествознания	Оценка умения понимать специальную терминологию	Оценка навыков логического сопоставления и характеристики объектов	Оценка способности грамотно и четко излагать материал	Вопросы: прилагаются
		Оценка умения решать типовые задачи в области профессиональной деятельности	Оценка навыков логического мышления при решении задач в области профессиональной деятельности	Оценка способности грамотно и четко излагать ход решения задач в области профессиональной	Задачи: прилагаются

				деятельности и аргументировать результаты	
--	--	--	--	--	--

#### 7.4.1 Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации (диф. зачет)

1. Сформулируйте понятие информации в широком и узком смыслах.
2. Что такое кодирование и декодирование? Приведите пример кодирования/декодирования.
3. Что такое объём информации? Где используется алфавитный/содержательный подход к измерению информации?
4. Охарактеризуйте ряд целых чисел в памяти компьютера.
  - A. Бесконечен
  - B. Конечен
  - C. Ограничен
  - D. Дискретен
5. Как представляется текстовая информация в памяти компьютера?
  - A. Последовательность действительных чисел в 16-ричном виде
  - B. Последовательность символьных образов
  - C. Последовательность целых чисел в 2-ичном виде
  - D. Последовательность слов из спецсловаря
6. Что такое носитель информации вообще?
  - A. Абстрактная среда хранения данных
  - B. Жёсткий диск компьютера
  - C. Накопитель на гибком магнитном диске
  - D. Материальная среда хранения информации
7. Скорость передачи информации равна 100 Мбит/с. Количество шума ничтожно мало. Сколько времени понадобится, чтобы передать файл размером 100 кб?
8. Используя алгоритм Евклида, найдите НОД для чисел 114 и 66. Сколько шагов вам понадобилось выполнить?
9. На ленте машины Поста расположен массив из  $N$  меток. Каретка установлена под крайней меткой слева. Какое состояние получит лента после выполнения следующей программы?
  - 1  $\rightarrow$  2
  - 2  $\uparrow$  3
  - 3  $\rightarrow$  4

4 ?5,2

5 ← 6

6 ∨ 7

10. Что такое архитектура компьютера?

- A. Общие принципы построения компьютера
- B. Совокупность программного обеспечения
- C. Набор аппаратного обеспечения
- D. Конкретная реализация персонального компьютера

11. Что такое система в узком/широком смысле?

- A. Совокупность связанных между собой информационных или материальных объектов, образующие единое целое
- B. Целостная, взаимосвязанная совокупность частей, существующая в некоторой среде и обладающая определённым назначением
- C. Набор случайных элементов для достижения какой-либо цели
- D. Система, входящая в состав другой, более крупной, системы

12. Из каких двух этапов состоит исследование реальной системы?

- A. Этап анализа
- B. Этап синтеза
- C. Этап моделирования
- D. Этап разработки

13. Из каких основных компонентов состоят информационные системы?

- A. Из баз данных
- B. Из ПО обработки информации
- C. Из «железа» для функционирования ПО
- D. Из искусственного интеллекта
- E. Из нейронной сети

14. Что такое база данных?

- A. Сведения о каком-либо объекте определённой предметной области
- B. Один из компонентов информационной системы
- C. Информационная модель какой-либо реальной системы
- D. Здание, в котором хранится информация о населении страны

15. Укажите три этапа процесса развития компьютерной техники.

- A. Создание первой ЭВМ
- B. Появление персонального компьютера
- C. Становление сети Интернет
- D. Написание Адой Лавлейс первой программы
- E. Изобретение транзистора

16. Какие существуют способы подключения компьютеров к Интернету?

- A. Телефонные линии
- B. Электрические линии
- C. Оптоволоконная связь
- D. Радиосвязь

## 7.4.2 Примерные экзаменационные задачи на экзамен/ дифференциальный зачет

1. Сформулируйте понятие информации в широком и узком смыслах.
2. Опишите, что такое объём информации.
3. Опишите, что такое архитектура компьютера.
4. Сколько единиц в двоичной записи числа 345?
5. Для групповых операций с файлами используются маски имен файлов.

Маска представляет собой последовательность букв, цифр и прочих допустимых в именах файлов символов, в которых также могут встречаться следующие символы:

1. «?» (вопросительный знак) означает ровно один произвольный символ;
2. «\*» (звездочка) означает любую последовательность символов произвольной длины, в том числе «\*» может задавать и пустую последовательность.

В каталоге находится 7 файлов:

track217.txt  
traffic-tue.text  
traffic-tue.tab  
tram-a.txt  
tree-elm.text  
story-217.text  
street-5.txt

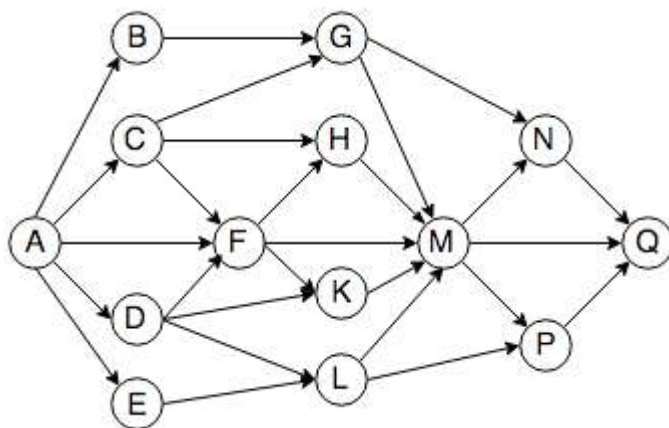
Сколько файлов из данного каталога соответствует маске «\*tr\*-\*.\*t\*xt»?

6. Какой минимальный объём памяти (в кб) понадобится для сохранения любого растрового изображения размером 64×128 пикселей при условии, что в изображении может использоваться 512 различных цветов?

7. При регистрации в компьютерной системе, используемой при проведении командной олимпиады, каждому ученику выдается уникальный идентификатор — целое число от 1 до 1000. Для хранения каждого идентификатора используется одинаковое и минимально возможное количество бит. Идентификатор команды состоит из последовательно записанных идентификаторов учеников и 8 дополнительных бит. Для записи каждого идентификатора команды система использует одинаковое и минимально возможное количество байт. Во всех командах равное количество участников.

Сколько участников в каждой команде, если для хранения идентификаторов 20 команд-участниц потребовалось 180 байт?

8. На рисунке — схема дорог, связывающих города А, В, С, D, E, F, G, H, K, L, M, N, P, Q. По каждой дороге можно двигаться только в одном направлении, указанном стрелкой.



9. Сколько существует разных оснований систем счисления, в которых число 22 заканчивается на 2?

## 8. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Лекция 1. Информатика и информация

Информация в современном мире приравнивается по своему значению для развития общества или страны к важнейшим ресурсам наряду с сырьем и энергией. Еще в 1971 году президент Академии наук США Ф.Хандлер говорил: "Наша экономика основана не на естественных ресурсах, а на умах и применении научного знания". В развитых странах большинство работающих заняты не в сфере производства, а в той или иной степени занимаются обработкой информации. Поэтому философы называют нашу эпоху постиндустриальной. В 1983 году американский сенатор Г.Харт охарактеризовал этот процесс так: «Мы переходим от экономики, основанной на тяжелой промышленности, к экономике, которая все больше ориентируется на информацию, новейшую технику и технологию, средства связи и услуги».

Понятие «информация»

В русском языке до второй половины XX века термин и понятие «информация» практически не использовались.

А. С. Пушкин: «сведения», «замечания», «известия», «наблюдения».

Л. Н. Толстой: «донесения», «письма», «записочка», «memorandum».

В энциклопедии Брокгауза и Ефрона (1894 г.) – нет.

В Советской энциклопедии (1 издание, 1939 г.) – нет.

Н. Винер, К. Шеннон (1948 г.) – количество информации.

А. П. Ершов: «Данные в информатике – факты или идеи, выраженные средствами формальной системы, обеспечивающей возможности их хранения, обработки или передачи».

Такую формальную систему называют языком представления данных; синтаксис этого языка – способом представления информации; его семантику или прагматику – информатикой. Указанное соотношение терминов «данные» и «информация» рекомендовано большинством терминологических справочников, но на практике они обычно трактуются как синонимы; да и сама информатика занимается не столько информацией, сколько данными». Для человека существенно прежде всего содержание, смысл сообщения, сигнала, а для компьютера смысловой аспект безразличен. Смысловой аспект

сообщения – это и есть информация. Все технические системы имеют дело с данными. Данные не имеют смысла (М. Мамардашвили). Смысл генерируется человеком на основе, полученных данных, и сформированного ранее смысла (информации). Если математика – это язык наук, то информатика – это инструмент наук. Информация – это данные, сопровождающиеся смысловой нагрузкой. При этом, очевидно, то, что для одних является данными, для других вполне может быть информацией. Но всегда можно точно сказать, что нужно предпринять для того, чтобы те или иные данные стали информативными для наибольшей аудитории: их нужно снабдить смысловым содержанием. Чем более полным будет это содержание, тем более информативной будет соответствующее сообщение.

Представление данных в компьютере

Бит (от англ. binary digit; также игра слов: англ. bit — немного) .

- По Шеннону бит — это двоичный логарифм вероятности равновероятных событий или сумма произведений вероятности на двоичный логарифм вероятности при разновероятных событиях. (Замена основания логарифма 2 на  $e$  или 10 приводит соответственно к редко употребляемым единицам нат и хартли.)

- Один разряд двоичного кода (двоичная цифра). Может принимать только два взаимоисключающих значения: да/нет, 1/0, включено/выключено, и т. п.

- Базовая единица измерения количества информации, равная количеству информации, содержащемуся в опыте, имеющем два равновероятных исхода.

Это тождественно количеству информации в ответе на вопрос, допускающий ответы «да» либо «нет» и никакого другого (то есть такое количество информации, которое позволяет однозначно ответить на поставленный вопрос). В одном двоичном разряде содержится один бит информации. В вычислительной технике и сетях передачи данных обычно значения 0 и 1 передаются различными уровнями напряжения либо тока. В вычислительной технике, особенно в документации и стандартах, слово «бит» часто применяется в значении двоичный разряд. Например: первый бит — первый двоичный разряд байта или слова о котором идёт речь.<sup>3</sup> В настоящее время бит — это наименьшая возможная единица измерения информации в вычислительной технике. Аналогом бита в квантовых компьютерах является q-бит.

Для представления символа с максимально возможным кодом (255) нужно 8 бит. Эти 8 бит называются байтом. Т.о. один любой символ - это всегда 1 байт. Байт (англ. byte) — единица измерения количества информации, обычно равная восьми битам (в этом случае может принимать 256 (2<sup>8</sup>) различных значений). Вообще, байт — это минимально адресуемая последовательность фиксированного числа битов. В современных компьютерах общего назначения байт равен 8 битам. Для того, чтобы подчеркнуть, что имеется в виду восьмибитный байт, в описании сетевых протоколов используется термин «октет» (лат. octet).

Килобайт (кбайт, КБ) — единица измерения количества информации, равная 2<sup>10</sup> стандартным (8- битным) байтам или 1024 байтам. Применяется для указания объёма памяти в различных электронных устройствах. Название «килобайт» общепринято, но формально неверно, так как приставка кило-, означает умножение на 1 000, а не 1 024. Правильной для 2<sup>10</sup> является двоичная приставка киби-.

**РЕЦЕНЗИЯ**  
на рабочую программу по дисциплине  
БД.06 ИНФОРМАТИКА

Рабочая программа по дисциплине БД.06 ИНФОРМАТИКА для студентов ФГБОУ ВО «КубГУ» отделения СПО филиал в г. Славянске-на-Кубани составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта третьего поколения. Программа рассчитана на максимальную учебную нагрузку в соответствии с требованиями учебного плана по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование».

Рабочая программа предполагает распределение тем и изучение материала по разделам. Все разделы рабочей программы направлены на формирование знаний, умений, в полной мере отвечают требованиям к результатам освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО третьего поколения.

Каждый раздел программы раскрывает рассматриваемые вопросы в логической последовательности, определяемой закономерностями обучения студентов.

Для закрепления теоретических знаний, формирования умений и навыков студентов предусматриваются практические занятия. Количество практических занятий соответствует требованиям учебного плана.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляются в форме зачета – промежуточная аттестация, экзамена – итоговая аттестация. Разработанные формы и методы позволяют в полной мере осуществлять контроль и оценку результатов обучения (освоенных умений, усвоенных знаний).

Овладение знаниями, предусмотренными содержанием данной учебной дисциплины, неотъемлемая часть личностной и профессиональной подготовки сотрудников учреждений дошкольного образования к выполнению своих функциональных обязанностей, залог эффективности их деятельности.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет ресурсов, основной литературы включает источники 2018-2022 г.г.

Данная рабочая программа БД.06 ИНФОРМАТИКА может быть рекомендована для изучения в ФГБОУ ВО «КубГУ» отделения СПО.

Канд. пед. наук, ст. преподаватель кафедры профессиональной педагогики, психологии и физической культуры филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Славянске-на-Кубани



Р. А. Лахин



РЕЦЕНЗИЯ  
на рабочую программу учебной дисциплины  
БД.06 ИНФОРМАТИКА  
специальность 44.02.01 Дошкольное образование.

Рабочая программа учебной дисциплины БД.06 ИНФОРМАТИКА разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС СПО) по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» июня 2010 г. № 679, зарегистрирован в Министерстве юстиции 11.08.2010 г. (рег. № 18126).

Дисциплина БД.06 ИНФОРМАТИКА входит в базовые дисциплины среднего общего образования.

Рабочая программа учебной дисциплины БД.06 ИНФОРМАТИКА состоит из следующих разделов:

- 1 Паспорт рабочей программы учебной дисциплины.
- 2 Структура и содержание учебной дисциплины.
- 3 Условия реализации программы учебной дисциплины.
- 4 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.

В паспорте программы сформулированы цели и задачи освоения дисциплины, направленные на овладение обучающимися общими и профессиональными компетенциями.

Данное количество часов, выделенное на освоение учебной дисциплины, позволит:

- сформировать у обучающихся необходимые профессиональные и общие компетенции;

- получить необходимые знания и умения, которые можно применять в дальнейшем на практике.

Тематический план имеет оптимальное распределение часов по разделам и темам по очной форме обучения, в соответствии с учебным планом.

Каждый раздел программы отражает тематику и вопросы, позволяющие, в полном объеме, изучить необходимый теоретический материал. Проведение практических занятий, предусмотренных рабочей программой, позволяют закрепить теоретические знания, приобретенные при изучении данной дисциплины.

Изучение данной дисциплины способствует эффективной и качественной подготовке молодых специалистов в области дошкольного образования.

Рабочая программа содержит литературу, необходимую для изучения данной дисциплины.

Разработанная программа учебной дисциплины рекомендуется для использования в учебном процессе при подготовке обучающихся по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Директор МБОУ СОШ № 3 имени полковника А.В. Суворова г. Славянска-на-Кубани \_\_\_\_\_ Т. Я. Кириллова

