



1920

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

Филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Кубанский государственный университет»  
в г. Славянске-на-Кубани

**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по работе с филиалами  
ФГБОУ ВО «Кубанский  
государственный университет»



А.А. Евдокимов

«25» мая 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

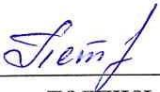
**МДК.03.01 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРИКЛАДНЫЕ АСПЕКТЫ  
МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПЕДАГОГА ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И  
СПОРТУ**

специальность 49.02.01 Физическая культура


Краснодар 2022

Рабочая программа учебной дисциплины МДК. 03.01 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРИКЛАДНЫЕ АСПЕКТЫ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПЕДАГОГА ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 49.02.01 Физическая культура, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «11» августа 2014г. № 976, зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 25.08.2014 г. (рег. № 33826)

Дисциплина	МДК. 03.01 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРИКЛАДНЫЕ АСПЕКТЫ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПЕДАГОГА ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ	
Форма обучения	очная	
Учебный год	2022-2023	
3,4 курс	6 семестр	7 семестр
лекции	42 ч	60 ч
практические занятия	42 ч	58 ч
самостоятельные занятия	40 ч	60 ч
форма промежуточной аттестации	6 семестр – дифференцированный зачет 7 семестр – экзамен, курсовая работа	

Составитель: преподаватель  Е.В. Петрина  
подпись

Утверждена на заседании предметно-цикловой комиссии дисциплины физическая культура и специальных дисциплин специальности Физическая культура, протокол № 10 от «19» мая 2022 г.

Председатель предметной (цикловой) комиссии дисциплины физическая культура и специальных дисциплин специальности Физическая культура  Е.В. Петрина  
«19» мая 2022 г.

Рецензент (-ы):

Директор МБУ ДО ДЮСШ  
«Белая ладья» г. Славянска-на-Кубани  
Муниципального образования  
Славянский район



И.В. Россинский

Директор МБУ ДО ДЮСШ №1  
им. С.Т. Шевченко г. Славянска-на-Кубани  
Муниципального образования  
Славянский район



Р.М. Прищепа

ЛИСТ  
согласования рабочей программы по учебной дисциплине  
МДК 03.01 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРИКЛАДНЫЕ АСПЕКТЫ МЕТОДИЧЕСКОЙ  
РАБОТЫ ПЕДАГОГА ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ

Специальность среднего профессионального образования:  
49.02.01 Физическая культура

СОГЛАСОВАНО:

Нач. УМО филиала



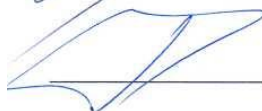
А.С. Демченко  
«20» мая 2022 г.

Заведующая библиотекой филиала



М.В. Фуфалько  
«20» мая 2022 г.

Нач. ИВЦ (программно-  
информационное обеспечение  
образовательной программы)



В.А. Ткаченко  
«20» мая 2022 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
1.1. Область применения программы.....	5
1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена.....	5
1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:.....	6
1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (Перечень формируемых компетенций).....	8
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	14
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.....	14
2.2. Структура дисциплины:.....	14
2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины .....	15
2.4. Содержание разделов дисциплины.....	21
2.4.1. Занятия лекционного типа.....	21
2.4.2. Занятия семинарского типа.....	22
2.4.3. Практические занятия .....	22
2.4.4. Содержание самостоятельной работы (Примерная тематика рефератов).....	24
2.4.5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	25
3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ.....	27
3.1. Образовательные технологии при проведении лекций.....	27
3.2. Образовательные технологии при проведении практических занятий.....	29
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	30
4.1. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	30
4.2. Перечень необходимого программного обеспечения.....	30
5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	31
5.1. Основная литература.....	31
5.2. Дополнительная литература.....	31
5.3. Периодические издания.....	32
5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	32
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	34
7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ.....	36
7.1. Паспорт фонда оценочных средств.....	36
7.2. Критерии оценки знаний.....	36
7.3. Оценочные средств для проведения для текущей аттестации.....	37
7.4. Оценочные средств для проведения промежуточной аттестации.....	39
7.4.1. Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации (экзамен, зачёта, диф.зачет).....	40
7.4.2. Примерные экзаменационные задачи.....	42
7.4.3. Примерные темы курсовой работы.....	43
8. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	46

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины МДК.03.01 «Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога по физической культуре и спорту» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура.

## 1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Дисциплина МДК 03.01 «Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога по физической культуре и спорту» входит в профессиональный модуль ПМ.03 «Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности». Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные на дисциплинах «Избранный вид спорта с методикой тренировки и руководства соревновательной деятельностью спортсменов» (ОК 8.) и «Организация физкультурно-спортивной работы» (ПК 2.3). Компетенции, формируемые по предшествующим дисциплинам и необходимые при изучении дисциплины «Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога по физической культуре и спорту»:

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ПК2.3.Организовывать и проводить физкультурно-спортивные мероприятия и занятия.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	Иметь практический опыт (владеть)
1.	ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	новые образовательные технологии и методы исследовательской и проектной деятельности в области физической культуры и спорта; сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы спортивной тренировки в избранном виде спорта	выявлять уровень профессионализма по результативно-личностному аспекту деятельности; оценивать образовательные технологии в области физической культуры и спорта	опытом наблюдения, анализа и самоанализа учебно-тренировочных занятий, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, преподавателями, тренерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	Иметь практический опыт (владеть)
2.	ПК 2.3	Организовывать и проводить физкультурно-спортивные мероприятия и занятия	требования к планированию, проведению физкультурно-спортивных мероприятий и занятий различными возрастными группами занимающихся; сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы физкультурно-спортивных мероприятий и занятий; виды документации, обеспечивающей организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий и функционирование спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом, требования к ее ведению и оформлению	комплектовать состав группы, секции, клубного или другого объединения занимающихся; планировать, проводить и анализировать физкультурно-спортивные занятия и мероприятия на базе изученных видов физкультурно-спортивной деятельности	умением планировать, организовывать и проводить физкультурно-спортивные мероприятия различного уровня и осуществлять судейство

Изучение дисциплины «Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога по физической культуре и спорту» предваряет прохождение студентом производственной практики и сдачу экзамена квалификационного.

### **1.3. Цели и задачи дисциплины–требования к результатам освоения дисциплин**

С целью овладения соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения междисциплинарного курса должен **иметь практический опыт:**

- анализа учебно-методических материалов, обеспечивающих учебно-тренировочный процесс и руководство соревновательной деятельностью в избранном виде спорта и организацию физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий и занятий;

- планирования подготовки спортсменов в избранном виде спорта на различных этапах подготовки;

- планирования физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий и занятий;
- разработки методических материалов на основе макетов, образцов, требований;
- изучения и анализа профессиональной литературы, выступлений по актуальным вопросам спортивной и оздоровительной тренировки;
- руководства соревновательной деятельностью в избранном виде спорта;
- организации физкультурно-спортивной деятельности; отбора наиболее эффективных средств и методов физического воспитания и спортивной тренировки в процессе экспериментальной работы;
- оформления портфолио педагогических достижений.

**уметь:**

- анализировать программы спортивной подготовки в избранном виде спорта и планировать учебно-тренировочный и соревновательный процесс;
- планировать организацию и проведение физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий;
- разрабатывать методические документы на основе макетов, образцов, требований;
- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;
- определять цели, задачи, планировать учебно-исследовательскую работу с помощью руководителя;
- использовать методы и методики педагогического исследования, подобранные совместно с руководителем;
- отбирать наиболее эффективные средства и методы физической культуры спортивной тренировки;
- оформлять результаты исследовательской работы;
- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты.

**знать:**

- теоретические основы и методику планирования учебно-тренировочного и соревновательного процесса в избранном виде спорта;
- теоретические основы и методику планирования оздоровительной тренировки на базе изученных видов физкультурно-спортивной деятельности;
- методику планирования физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий и занятий;
- основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере физической культуры и спорта;
- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферату, конспекту;
- погрешности измерений; теорию тестов;
- метрологические требования к тестам;
- методы количественной оценки качественных показателей;
- теорию оценок, шкалы оценок, нормы;
- методы и средства измерений в физическом воспитании и спорте;
- статистические методы обработки результатов исследований.

#### **1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (Перечень формируемых компетенций)**

Учащийся должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся.

Учащийся должен обладать профессиональными компетенциями, включающими в себя способность:

ПК 3.1. Разрабатывать методическое обеспечение организации учебно-тренировочного процесса и руководства соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта.

ПК 3.2. Разрабатывать методическое обеспечение организации и проведения физкультурно-спортивных занятий с различными возрастными группами населения.

ПК 3.3. Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.4. Оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области образования, физической культуры и спорта.



№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	иметь практический опыт
1	ОК-1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	теоретические основы и методику планирования оздоровительной тренировки на базе изученных видов физкультурно-спортивной деятельности	определять цели, задачи, планировать учебно-исследовательскую работу с помощью руководителя	анализа учебно-методических материалов, обеспечивающих учебно-тренировочный процесс и руководство соревновательной деятельностью в избранном виде спорта и организацию физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий и занятий
2	ОК-2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	теоретические основы и методику планирования учебно-тренировочного и соревновательного процесса в избранном виде спорта; теоретические основы и методику планирования оздоровительной тренировки на базе изученных видов физкультурно-спортивной деятельности	анализировать программы спортивной подготовки в избранном виде спорта и планировать учебно-тренировочный и соревновательный процесс, организацию и проведение физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий	планирования подготовки спортсменов в избранном виде спорта на различных этапах подготовки; планирования физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий и занятий
3	ОК-3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере физической культуры и спорта; логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферату, конспекту	использовать методы и методики педагогического исследования, подобранные совместно с руководителем; отбирать наиболее эффективные средства и методы физической культуры спортивной тренировки	организации физкультурно-спортивной деятельности; отбора наиболее эффективных средств и методов физического воспитания и спортивной тренировки в процессе экспериментальной работы
4	ОК-4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных	основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере физической культуры и спорта; логику подготовки и	определять пути самосовершенствования педагогического мастерства; определять цели, задачи,	изучения и анализа профессиональной литературы, выступлений по актуальным вопросам спортивной и

		задач, профессионального и личностного развития	требования к устному выступлению, отчету, реферату, конспекту	планировать учебно-исследовательскую работу с помощью руководителя	оздоровительной тренировки; руководства соревновательной деятельностью в избранном виде спорта
5	ОК-5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере физической культуры и спорта; теорию оценок, шкалы оценок, нормы; методы и средства измерений в физическом воспитании и спорте; статистические методы обработки результатов исследований	использовать методы и методики педагогического исследования, подобранные совместно с руководителем; оформлять результаты исследовательской работы	разработки методических материалов на основе макетов, образцов, требований; оформления портфолио педагогических достижений. изучения и анализа профессиональной литературы, выступлений по актуальным вопросам спортивной и оздоровительной тренировки
6	ОК-6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	методику планирования физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий и занятий	разрабатывать методические документы на основе макетов, образцов, требований; определять пути самосовершенствования педагогического мастерства	организации физкультурно-спортивной деятельности; отбора наиболее эффективных средств и методов физического воспитания и спортивной тренировки в процессе экспериментальной работы
7	ОК-7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	теоретические основы и методику планирования учебно-тренировочного и соревновательного процесса в избранном виде спорта, оздоровительной тренировки на базе изученных видов физкультурно-спортивной деятельности	определять цели, задачи, планировать учебно-исследовательскую работу с помощью руководителя; использовать методы и методики педагогического исследования, подобранные совместно с руководителем	планирования подготовки спортсменов в избранном виде спорта на различных этапах подготовки; планирования физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий и занятий
8	ОК-8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием,	методику планирования физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых	определять пути самосовершенствования педагогического мастерства; определять цели,	планирования подготовки спортсменов в избранном виде спорта на различных этапах

		осознанно планировать повышение квалификации	мероприятий и занятий; основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере физической культуры и спорта	задачи, планировать учебно-исследовательскую работу с помощью руководителя	подготовки планирования физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий и занятий; разработки методических материалов на основе макетов, образцов, требований
9	ОК-9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий	основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере физической культуры и спорта; теоретические основы и методику планирования оздоровительной тренировки на базе изученных видов физкультурно-спортивной деятельности	отбирать наиболее эффективные средства и методы физической культуры спортивной тренировки; планировать организацию и проводить физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия	навыками опытно-экспериментальной работы в сфере физической культуры и спорта, а так же владеть теорией и планированием физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий и занятий и их применением на практике
10	ОК-10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся	основы и методику планирования учебно-тренировочного и соревновательного процесса в избранном виде спорта; теоретические основы и методику планирования оздоровительной тренировки на базе изученных видов физкультурно-спортивной деятельности	отбирать наиболее эффективные средства и методы физической культуры спортивной тренировки; планировать организацию и проводить физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия	навыками опытно-экспериментальной работы в сфере физической культуры и спорта, а так же владеть теорией и планированием физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий и занятий и их применением на практике
11	ПК 3.1.	Разрабатывать методическое обеспечение организации учебно-тренировочного процесса и руководства соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта	теоретические основы и методику планирования учебно-тренировочного и соревновательного процесса в избранном виде спорта; основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере физической культуры и спорта	анализировать программы спортивной подготовки в избранном виде спорта и планировать учебно-тренировочный и соревновательный процесс; определять цели, задачи, планировать учебно-	руководства соревновательной деятельностью в избранном виде спорта; организации физкультурно-спортивной деятельности; отбора наиболее эффективных средств и методов физического воспитания и спортивной

				исследовательскую работу	тренировки в процессе экспериментальной работы
12	ПК 3.2.	Разрабатывать методическое обеспечение организации и проведения физкультурно-спортивных занятий с различными возрастными группами населения	методику планирования физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий и занятий	планировать организацию и проводить физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия	анализа учебно-методических материалов, обеспечивающих организацию физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий и занятий
13	ПК 3.3.	Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере физической культуры и спорта; логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферату, конспекту	использовать методы и методики педагогического исследования, разрабатывать методические документы на основе макетов, образцов, требований	владеть теорией и планированием физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий и их применением на практике
14	ПК 3.4.	Оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере физической культуры и спорта; логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферату, конспекту	оформлять результаты исследовательской работы; готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты	разработки методических материалов на основе макетов, образцов, требований; оформления портфолио педагогических достижений
15	ПК 3.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области образования, физической культуры и спорта	основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере физической культуры и спорта; методы и средства измерений в физическом воспитании и спорте; статистические методы обработки результатов исследований	использовать методы и методики педагогического исследования, подобранные совместно с руководителем; оформлять результаты исследовательской работы; готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты	организации физкультурно-спортивной деятельности; отбора наиболее эффективных средств и методов физического воспитания и спортивной тренировок в процессе экспериментальной работы; оформления портфолио педагогических достижений

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		6	7
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>202</b>	<b>84</b>	<b>118</b>
В том числе:			
занятия лекционного типа	102	42	60
практические занятия (практикумы)	100	42	58
лабораторные занятия	0	0	0
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>100</b>	<b>40</b>	<b>60</b>
в том числе:			
<i>Курсовая работа</i>	10	0	10
<i>Реферат</i>	12	6	6
<i>Самостоятельная внеаудиторная работа в виде домашних практических заданий, индивидуальных заданий, самостоятельного подбора и изучения дополнительного теоретического материала и др.</i>	40	26	14
<i>Консультации</i>	38	8	30
Вид промежуточной аттестации		Дифференцированный зачет	Курсовая работа Экзамен
Общая трудоемкость 302 часа	<b>302</b>	<b>124</b>	<b>178</b>

### 2.2. Структура дисциплины:

Наименование разделов и тем	Всего	Количество аудиторных часов		Самостоятельная работа студента (час)
		Теоретическое обучение	Практические и лабораторные занятия	
<b>6 семестр</b>				
<b>Раздел 1. Исследовательская и проектная деятельность в области физической культуры и спорта</b>	<b>80</b>	<b>26</b>	<b>28</b>	<b>26</b>
<b>Тема 1.1.</b> Основы исследовательской и проектной деятельности в сфере физической культуры и спорту	10	6	-	4
<b>Тема 1.2</b> Основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере физической культуры и спорта деятельности в области физической культуры	34	8	18	8
<b>Тема 1.3</b> Средства и методы измерения и контроля в физическом воспитании и спорте.	22	8	6	8
<b>Тема 1.4</b> Оформление результатов исследовательских работ средствами КТ	14	4	4	6
<b>Раздел 2. Разработка методического обеспечения организации учебно-тренировочного процесса и руководства деятельностью спортсменов в избранном виде спорта</b>	<b>44</b>	<b>16</b>	<b>14</b>	<b>14</b>
<b>Тема 2.1.</b> Основы методического обеспечения организации учебно-тренировочного процесса и руководства деятельностью спортсмена	26	10	8	8

<b>Тема 2.2.</b> Теоретические основы и методика планирования учебно-тренировочного процесса в избранном виде спорта	18	6	6	6
<b>7 семестр</b>				
<b>Раздел 3.</b> <b>Разработка методического обеспечения организации и проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий и занятий с различными возрастными группами населения</b>	<b>70</b>	<b>24</b>	<b>26</b>	<b>20</b>
<b>Тема 3.1.</b> Основы методического обеспечения организации и проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий и занятий с различными возрастными группами населения	70	24	26	20
<b>Раздел 4.</b> <b>Систематизация и оценивание педагогического опыта в области физической культуры</b>	<b>108</b>	<b>36</b>	<b>32</b>	<b>40</b>
<b>Тема 4.1</b> Сущность и специфика педагогического опыта в области физической культуры и спорта	52	16	16	20
<b>Тема 4.2</b> Методика систематизации педагогического опыта в области физической культуры и спорта	56	20	16	20
<b>Всего по дисциплине</b>	<b>302</b>	<b>102</b>	<b>100</b>	<b>100</b>

### 2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование тем междисциплинарного курса (МДК) тем	Содержание учебного материала и практические занятия, самостоятельная работа обучающегося	Объём часов	Уровень освоенности	
1	2	3	4	
<b>6 семестр</b>				
<b>Раздел 1. Исследовательская и проектная деятельность в области физической культуры и спорта</b>		<b>80</b>		
<b>Тема 1.1</b> <b>Основы исследовательской и проектной деятельности в сфере физической культуры и спорту</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>10</b>	
	<b>Лекции</b>		<b>6</b>	
	1	Сущность и задачи исследовательской и проектной деятельности в сфере физической культуры и спорта	2	<b>1</b>
	2	Виды исследовательских работ в сфере физической культуры и спорта	2	<b>2</b>
	3	Понятие об исследовательских методах и методиках в сфере физической культуры и спорта.	2	<b>1</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>4</b>	
	1. Отбор и анализ профессионально-педагогической литературы в контексте опытно-экспериментальной работы. 2. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя.		<b>2</b>	
	Консультации		2	
<b>Тема 1.2</b> <b>Основы организации опытно-экспериментальной</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>34</b>	
	<b>Лекции</b>		<b>8</b>	
	1	Выбор направления и планирование опытно-экспериментальной работы в сфере физической	4	<b>1</b>

работы в сфере физической культуры и спорта деятельности в области физической культуры		культуры и спорта			
	2	Организация и проведение опытно-экспериментальной работы в сфере физической культуры и спорта	2	1	
	3	Статистические методы обработки результатов опытно-экспериментальной работы	2	1	
	<b>Практические занятия</b>		<b>18</b>		
	1	Определение цели и задач опытно-экспериментальной работы в сфере физической культуры и спорта	4		
	2	Планирование опытно-экспериментальной работы в сфере физической культуры и спорта	2		
	3	Выбор методов и методик опытно-экспериментальной работы в сфере физической культуры и спорта	4		
	4	Использование методов статистической обработки результатов опытно-экспериментальной работы в сфере физической культуры и спорта	4		
	5	Обобщение и анализ результатов опытно-экспериментальной работы в сфере физической культуры и спорта	4		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>8</b>		
	1. Роль и место научной и методической деятельности в сфере физической культуры и спорта 2. Формулировка цели и задач исследования, требования, предъявляемые к выбору темы 3. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя.		6		
	Консультации		2		
	Тема 1.3 Средства и методы измерения и контроля в физическом воспитании и спорте.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>22</b>	
		<b>Лекции</b>		<b>8</b>	
1		Введение в метрологию (предмет и задачи, особенности измерений в спорте). Единицы измерений. Шкалы измерений. Погрешности измерений. Единство измерений.	2	2	
2		Теория тестов. Надёжность и информативность тестов. Метрологические требования к тестам.	2	2	
3		Основы теории оценок и норм. Шкалы оценок.	2		
4		Метод количественной оценки качественных показателей	2		
<b>Практические занятия</b>		<b>6</b>			
1		Классификация по видам измерений в заданной шкале измерений, проводимых в избранном виде спорта	2		
2		Определение погрешности измеряемых параметров, используемых средств измерений	2		
3		Статистические методы обработки измерений	2		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>8</b>			
1. Определение объекта и предмета исследования, требования к выбору методов исследования 2. Организация и проведение контрольных испытаний 3. Организация и проведение педагогического эксперимента, анкетирования, интервьюирования, беседы		6			
Консультации		2			
Тема 1.4 Оформление результатов исследовательских работ средствами КТ		<b>Содержание учебного материала</b>		<b>14</b>	
	<b>Лекции</b>		<b>4</b>		
	1	Общие требования к оформлению. Представление отдельных видов текстового материала. Анализ структуры представленного	2	2	

		материала для публикации в презентации		
	2	Общие требования к оформлению презентации. Представление различных видов презентуемого материала.	2	2
	<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>	
	1	Анализ структуры представленного материала. Оформление цифровой информации и иллюстративного материала. Создание таблиц, диаграмм	2	
	2	Оформление сносок и колонтитулов. Работа с библиографическим описанием использованных источников. Построение авто оглавления.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>6</b>	
	1. Отбор и анализ профессионально-педагогической литературы в контексте опытно-экспериментальной работы. 2. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя.		6	
<b>Раздел 2. Разработка методического обеспечения организации учебно-тренировочного процесса и руководства деятельностью спортсменов в избранном виде спорта</b>			<b>44</b>	
<b>Тема 2.1 Основы методического обеспечения организации учебно-тренировочного процесса и руководства деятельностью спортсмена</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>26</b>	
	<b>Лекции</b>		<b>10</b>	
	1	Понятие, сущность и структура методического обеспечения организации учебно-тренировочного процесса и руководства соревновательной деятельностью	2	1
	2	Нормативная и учебно-методическая документация, регламентирующая организацию учебно-тренировочного процесс и руководство соревновательной деятельностью	2	2
	3	Общие подходы к программам, реализуемым организациями, осуществляющими спортивную подготовку. Сравнительный анализ дополнительных образовательных программ (общеразвивающих и предпрофессиональных) и программ спортивной подготовки.	2	
	4	Кластерная форма реализации программ спортивной подготовки. Особенности организации подготовки по адаптивному спорту.	2	
	5	Контроль и критерии эффективности учебно-тренировочного процесса на разных этапах подготовки	2	2
	<b>Практические занятия</b>		<b>8</b>	
	1	Анализ документов, регламентирующих организацию учебно-тренировочного процесса и руководство соревновательной деятельностью в ИВС	2	
	2	Сравнительный анализ дополнительных предпрофессиональных программ и программ спортивной подготовки по ИВС.	2	
	3	Разработка методических материалов, обеспечивающих организацию учебно-тренировочного процесса и руководство соревновательной деятельностью в ИВС. Разработка примерного плана методической работы спортивной школы на учебный год по предложенной схеме.	2	
4	Отбор средств контроля в соответствии с задачами учебно-тренировочного процесса и соревновательной деятельности в ИВС.	2		



	Тестирование.			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>	<b>8</b>		
	1. Характеристика основных документов планирования 2. Анализ и разработка программы спортивной подготовки в избранном виде спорта; 3. Ознакомление с контрольно-нормативными требованиями в избранном виде спорта; 4. Разработка циклового плана спортивной подготовки в избранном виде спорта; 5. Разработка календарного плана физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий	8		
<b>Тема 2.2. Теоретические основы и методика планирования учебно-тренировочного процесса в избранном виде спорта</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>18</b>		
	<b>Лекции</b>	<b>6</b>		
	1	Общие положения технологии планирования в спорте. Документы планирования.	2	<b>2</b>
	2	Перспективное планирование. Планирование годового цикла подготовки. Планирование в мезо и микроциклах.	2	<b>2</b>
	3	Соревновательная деятельность. Тренировочные сборы: классификация, порядок организации	2	
	<b>Практические занятия</b>		<b>6</b>	
	1	Анализ документов перспективного планирования в ИВС	2	
	2	Анализ документов текущего и оперативного планирования в ИВС	2	
	3	Разработка методических рекомендаций по перспективному планированию в ИВС.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>		<b>6</b>	
	1. Изучение нормативных и методических документов по организации спортивной подготовки. 2. Работа с учебно-методической литературой. 3. Разработка документов планирования и методических материалов на основе образцов. 4. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя.		4	
	Консультации		2	
	<b>7 семестр</b>			
<b>Раздел 3. Разработка методического обеспечения организации и проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно- массовых мероприятий и занятий с различными возрастными группами населения</b>		<b>70</b>	<b>3</b>	
<b>Тема 3.1 Основы методического обеспечения организации и проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно- массовых мероприятий и занятий с различными возрастными группами населения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>70</b>		
	<b>Лекции</b>	<b>24</b>		
	1	Структура методического обеспечения организации и проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий и занятий с различными возрастными группами населения	4	
	2	Документы, регламентирующие организацию и проведение физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий и занятий с различными возрастными группами населения	4	
	3	Методика планирования и проведения физкультурно-оздоровительных занятий и мероприятий	4	
4	Структура методического обеспечения организации и проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий и занятий с различными возрастными группами населения	4		

	5	Методика планирования и проведения спортивно-массовых мероприятий	4	
	6	Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс ГТО	4	
	<b>Практические занятия</b>		<b>26</b>	
	1	Планирование организации и проведения оздоровительных тренировок и занятий для различных категорий занимающихся	4	
	2	Планирование организации и проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий для различных групп населения.	4	
	3	Разработка положения, плана подготовки и сценария проведения физкультурно-оздоровительного мероприятия.	4	
	4	Составление плана спортивно-массовых мероприятий на календарный год.	4	
	5	Составление учебно-тематических планов в избранном виде спорта для различных этапов подготовки.	4	
	6	Учебный план, рабочая программа, календарно-тематический план, поурочное планирование, отчетная документация. Должностные инструкции учителя физической культуры.	6	
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>20</b>	
	1. Работа с нормативной и учебно-методической документацией. 2. Разработка методических материалов по организации и проведению оздоровительной тренировки. 3. Разработка методических материалов по организации и проведению физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий. 4. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя. 5. Виды планирования в физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работе. 6. Роль и место научной и методической деятельности в сфере физической культуры и спорта		10	
	Консультации		10	
<b>Раздел 4. Систематизация и оценивание педагогического опыта в области физической культуры</b>			<b>108</b>	
<b>Тема 4.1. Сущность и специфика педагогического опыта в области физической культуры и спорта</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>52</b>	
	<b>Лекции</b>		<b>16</b>	
	1	Понятие о педагогическом опыте, его виды, классификация, структура	4	
	2	Этапы изучения, обобщения и распространения педагогического опыта в сфере физической культуры и спорта	4	
	3	Анализ и самоанализ опыта профессионально-педагогической деятельности педагога в области физической культуры и спорта	4	
	4	Основы педагогического мастерства. Педагогическое мастерство и его значение в обучении и воспитании школьников. Системный взгляд на подготовку учителя. Понятия «мастерство», «технология», «техника».	4	
	<b>Практические занятия</b>		<b>16</b>	
	1	Освоение видов анализа и самоанализа опыта профессионально-педагогической деятельности педагога в области физической культуры и спорта.	4	

	2	Отбор критериев и показателей оценки, самооценки опыта профессиональной деятельности тренера-преподавателя по ИВС	4	
	3	Передовой педагогический опыт. Техника речи, голос и дикция.	4	
	4	Составление тестового материала для диагностирования профессиональной деятельности педагога по физической культуре и спорту.	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>20</b>	
	1. Направленность личности педагога. Педагогическая культура. 2. Самосознание педагога. Педагогическая культура. Профессия педагога. 3. Особенности воспитания детей различных возрастных групп. Классификация методов обучения. Характеристика методов обучения по источнику знаний. Условия выбора методов обучения. 4. Развитие мотивации и способностей в процессе обучения. Мотивы - движущие силы учения.		10	
	Консультации		10	
<b>Тема 4.2 Методика систематизации педагогического опыта в области физической культуры и спорта</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>56</b>	
	<b>Лекции</b>		<b>20</b>	
	1	Этапы систематизации педагогического опыта в области физической культуры и спорта	4	
	2	Формы описания и оформления педагогического опыта.	4	
	3	Обобщение педагогического опыта	4	
	4	Особенности современных подходов и педагогических технологий в области физической культуры.	4	
	5	Особенности инновационной деятельности учителя физической культуры.	4	
	<b>Практические занятия</b>		<b>16</b>	
	1	Изучение и анализ педагогической и методической литературы, современных образовательных ресурсов по проблемам физкультуры	4	
	2	Виды и формы методической работы по обобщению и распространению передового педагогического опыта.	4	
	3	Портфолио студента. Презентация портфолио	4	
	4	Виды и структура портфолио. Требования к оформлению и содержанию портфолио.	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>		<b>20</b>	
	1. Отбор и изучение профессиональной литературы. 2. Анализ и самоанализ педагогического опыта. 3. Изучение и обобщение педагогического опыта работы тренера-преподавателя по ИВС. 4. Подготовка портфолио студента. 5. Изучение и анализ профессиональной литературы, выступлений по актуальным вопросам спортивной и оздоровительной тренировки. 6. Анализ стиля написания и речевых клише, опубликованных научно-исследовательских работ.		10	
	Консультации		10	
	<b>Всего:</b>		<b>302</b>	

Уровень освоения: 1 - легкий, 2 - относительно легкий, 3 — сложный.

## 2.4. Содержание разделов дисциплины

## 2.4.1. Занятия лекционного типа

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
<i>6 семестр</i>			
1	<b>Исследовательская и проектная деятельность в области физической культуры и спорта</b>	<p>Сущность и задачи исследовательской и проектной деятельности в сфере физической культуры и спорта</p> <p>Виды исследовательских работ в сфере физической культуры и спорта</p> <p>Понятие об исследовательских методах и методиках в сфере физической культуры и спорта. Выбор направления и планирование опытно-экспериментальной работы в сфере физической культуры и спорта</p> <p>Организация и проведение опытно-экспериментальной работы в сфере физической культуры и спорта</p> <p>Статистические методы обработки результатов опытно-экспериментальной работы</p> <p>Введение в метрологию (предмет и задачи, особенности измерений в спорте). Единицы измерений. Шкалы измерений. Погрешности измерений. Единство измерений</p> <p>Теория тестов. Надёжность и информативность тестов. Метрологические требования к тестам</p> <p>Основы теории оценок и норм. Шкалы оценок</p> <p>Метод количественной оценки качественных показателей</p> <p>Общие требования к оформлению. Представление отдельных видов текстового материала. Анализ структуры представленного материала для публикации в презентации</p> <p>Общие требования к оформлению презентации. Представление различных видов презентуемого материала.</p>	КР, У, Р
2	<b>Разработка методического обеспечения организации учебно-тренировочного процесса и руководства деятельностью спортсменов в избранном виде спорта</b>	<p>Понятие, сущность и структура методического обеспечения организации учебно-тренировочного процесса и руководства соревновательной деятельностью</p> <p>Нормативная и учебно-методическая документация, регламентирующая организацию учебно-тренировочного процесса и руководство соревновательной деятельностью</p> <p>Общие подходы к программам, реализуемым организациями, осуществляющими спортивную подготовку.</p> <p>Сравнительный анализ дополнительных образовательных программ (общеразвивающих и предпрофессиональных) и программ спортивной подготовки.</p> <p>Кластерная форма реализации программ спортивной подготовки. Особенности организации подготовки по адаптивному спорту.</p> <p>Контроль и критерии эффективности учебно-тренировочного процесса на разных этапах подготовки</p> <p>Общие положения технологии планирования в спорте. Документы планирования. Перспективное планирование. Планирование годового цикла подготовки. Планирование в мезо и микроциклах. Разработка методических рекомендаций по перспективному планированию в ИВС.</p>	КР, У, Р
<i>7 семестр</i>			
3	<b>Разработка методического обеспечения организации и проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий и</b>	<p>Структура методического обеспечения организации и проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий и занятий с различными возрастными группами населения</p> <p>Документы, регламентирующие организацию и проведение физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий и занятий с различными возрастными группами населения</p> <p>Методика планирования и проведения физкультурно-оздоровительных занятий и мероприятий</p>	КР, У, Р

	занятий с различными возрастными группами населения	Структура методического обеспечения организации и проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий и занятий с различными возрастными группами населения Методика планирования и проведения спортивно-массовых мероприятий Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс ГТО.	
4	Систематизация и оценивание педагогического опыта в области физической культуры	Понятие о педагогическом опыте, его виды, классификация, структура. Этапы изучения, обобщения и распространения педагогического опыта в сфере физической культуры и спорта Анализ и самоанализ опыта профессионально-педагогической деятельности педагога в области физической культуры и спорта Этапы систематизации педагогического опыта в области физической культуры и спорта Педагогическое мастерство с точки зрения особенностей педагогической деятельности. Внешний вид и самоконтроль. Внешний вид педагога: критерии и ограничения. Воспитывающее значение внешнего вида. Физическая и психологическая раскрепощенность педагога. Роль невербального общения. Движение учителя и место расположения учителя в классе (спортивном зале). Значение саморегуляции. Организация педагогического взаимодействия. Сущность педагогического взаимодействия. Принципы педагогического взаимодействия. Педагогическое общение (стили общения). Методы, приемы, средства общения. Формы описания и оформления педагогического опыта. Источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта. Требования к оформлению результатов обобщения опытом. Логика подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию. Основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.	КР, У, Р
Примечание: Т – тестирование, Р – написание реферата, У – устный опрос, КР – контрольная работа			

#### 2.4.2. Занятия семинарского типа не предусмотрены

#### 2.4.3. Практические занятия

№	Наименование раздела	Наименование практических работ	Форма текущего контроля
<i>6 семестр</i>			
1	2	3	4
1.	<b>Исследовательская и проектная деятельность в области физической культуры и спорта</b>	Определение цели и задач опытно-экспериментальной работы в сфере физической культуры и спорта	ПР, У
		Планирование опытно-экспериментальной работы в сфере физической культуры и спорта	ПР, У
		Выбор методов и методик опытно-экспериментальной работы в сфере физической культуры и спорта	ПР, У
		Использование методов статистической обработки результатов опытно-экспериментальной работы в сфере физической культуры и спорта	ПР, У
		Обобщение и анализ результатов опытно-экспериментальной работы в сфере физической культуры и спорта	ПР, У

		культуры и спорта	
		Классификация по видам измерений в заданной шкале измерений, проводимых в избранном виде спорта	ПР, У
		Определение погрешности измеряемых параметров, используемых средств измерений	ПР, У
		Статистические методы обработки измерений	ПР, У
		Анализ структуры представленного материала. Оформление цифровой информации и иллюстративного материала. Создание таблиц, диаграмм	ПР, У
		Оформление сносок и колонтитулов. Работа с библиографическим описанием использованных источников. Построение авто оглавления.	ПР, У
2.	<b>Разработка методического обеспечения организации учебно- тренировочного процесса и руководства деятельностью спортсменов в избранном виде спорта</b>	Анализ документов, регламентирующих организацию учебно-тренировочного процесса и руководство соревновательной деятельностью в ИВС	ПР, У
		Сравнительный анализ дополнительных предпрофессиональных программ и программ спортивной подготовки по ИВС.	ПР, У
		Разработка методических материалов, обеспечивающих организацию учебно-тренировочного процесса и руководство соревновательной деятельностью в ИВС.	ПР, У
		Разработка примерного плана методической работы спортивной школы на учебный год по предложенной схеме.	ПР, У
		Отбор средств контроля в соответствии с задачами учебно-тренировочного процесса и соревновательной деятельности в ИВС. Тестирование.	ПР, У
		Анализ документов перспективного планирования в ИВС	ПР, У
		Анализ документов текущего и оперативного планирования в ИВС	ПР, У
		Разработка методических рекомендаций по перспективному планированию в ИВС.	ПР, У
		Анализ документов, регламентирующих организацию учебно-тренировочного процесса и руководство соревновательной деятельностью в ИВС	ПР, У
<i>7 семестр</i>			
3.	<b>Разработка методического обеспечения организации и проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно- массовых мероприятий и занятий с различными возрастными группами населения</b>	Планирование организации и проведения оздоровительных тренировок и занятий для различных категорий занимающихся	ПР, У
		Планирование организации и проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий для различных групп населения.	ПР, У
		Разработка положения, плана подготовки и сценария проведения физкультурно-оздоровительного мероприятия.	ПР, У
4.	<b>Систематизация и оценивание педагогического опыта в области физической культуры</b>	Портфолио студента. Презентация портфолио. Виды и структура портфолио. Требования к оформлению и содержанию портфолио. Анализ и самоанализ педагогической деятельности. Мониторинг педагогической деятельности.	ПР, У
		Педагогическое моделирование. Определение состояния объекта взаимодействия. Формирование педагогических умений. Виды и формы методической работы по обобщению и распространению передового педагогического опыта.	ПР, У

#### **2.4.4. Содержание самостоятельной работы (Примерная тематика рефератов)**

1. Педагогический авторитет преподавателя физической культуры, тренера.
2. Составляющие педагогического мастерства учителя физической культуры, тренера по виду спорта.
3. Образовательные учреждения физкультурно-спортивной направленности: отечественный и зарубежный опыт.
4. Детско-юношеские спортивные школы как система спортивного образования.
5. Валеологическое воспитание как новое направление в физкультурно-спортивном воспитании.
6. Воспитательная работа с инвалидами в сфере физической культуры и спорта.
7. Физическая культура и спорт как средство формирования эстетической культуры личности.
8. Формирование ценностей и идеалов олимпийского движения как средства нравственного воспитания.
9. Современные проблемы физического воспитания и пути их решения.
10. Средства массовой информации, литературы и искусства в пропаганде занятий физической культурой и спортом.
11. Современные технологии в обучении физической культуре.
12. Организация внеклассных спортивных мероприятий в средней школе.
13. Физическая культура и спорт как явления общественной жизни.
14. Планирование работы спортивной школы, мониторинг и анализ результатов.
15. Тренер-преподаватель – организатор, руководитель, педагог.
16. Управление коллективом в детско-юношеском спорте.
17. Методы и формы воспитания личности в спорте.
18. Информационные и коммуникационные технологии в организации учебного процесса, спортивной тренировки и занятий физической культурой.
19. Физкультура и спорт как средство воспитания морально-волевых качеств.
20. Педагогическое творчество в педагогике спорта.
21. Педагогическое общение (понятие, функции, стили общения и др.)
22. Совместный интерес к физкультуре и спорту как фактор укрепления воспитательных функций семьи.
23. Педагогические аспекты деятельности специалистов по физической культуре и спорту.
24. Педагогические технологии и инновации в сфере физической культуры и спорта.
25. Диагностика готовности специалиста в области физической культуры и спорта к профессиональной деятельности.

#### **2.4.5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Самостоятельная работа студентов является важнейшей формой учебно-познавательного процесса.

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины – закрепить теоретические знания, полученные в ходе лекционных занятий, а также сформировать практические навыки подготовки в области организации физкультурно-спортивной работы.

Самостоятельная работа студента в процессе освоения дисциплины включает:

- изучение основной и дополнительной литературы по курсу;
- самостоятельное изучение некоторых вопросов (конспектирование);
- работу с электронными учебными ресурсами;
- изучение материалов периодической печати, интернет ресурсов;
- подготовку к практическим занятиям,
- самостоятельное выполнение домашних заданий,
- подготовку реферата по одной из проблем курса.

**На самостоятельную работу студентов отводится 40 часов в 6 семестре (из них 8 часов – консультации) и 60 часов (из них 30 часов консультации) в 7 семестре учебного времени.**

№	Наименование раздела, темы, вида СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1.	Исследовательская и проектная деятельность в области физической культуры и спорта	Никитушкин, В. Г. Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта : учебное пособие для академического бакалавриата / В. Г. Никитушкин. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 232 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07632-5. — Режим доступа : <a href="http://www.biblio-online.ru/book/74B0FCD0-662A-4677-AABA-1EC31DFE8C63">www.biblio-online.ru/book/74B0FCD0-662A-4677-AABA-1EC31DFE8C63</a> . Психология физической культуры и спорта : учебник и практикум для СПО / А. Е. Ловягина [и др.] ; под ред. А. Е. Ловягиной. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 338 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00690-2. — Режим доступа : <a href="http://www.biblio-online.ru/book/41D7F2C3-B8FC-4BB3-BB63-70DEC585C06A">www.biblio-online.ru/book/41D7F2C3-B8FC-4BB3-BB63-70DEC585C06A</a> .
2.	Разработка методического обеспечения организации учебно- тренировочного процесса и руководства деятельностью спортсменов в избранном виде спорта	Никитушкин, В. Г. Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта : учебное пособие для академического бакалавриата / В. Г. Никитушкин. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 232 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07632-5. — Режим доступа : <a href="http://www.biblio-online.ru/book/74B0FCD0-662A-4677-AABA-1EC31DFE8C63">www.biblio-online.ru/book/74B0FCD0-662A-4677-AABA-1EC31DFE8C63</a> . Психология физической культуры и спорта : учебник и практикум для СПО / А. Е. Ловягина [и др.] ; под ред. А. Е. Ловягиной. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 338 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00690-2. — Режим доступа : <a href="http://www.biblio-online.ru/book/41D7F2C3-B8FC-4BB3-BB63-70DEC585C06A">www.biblio-online.ru/book/41D7F2C3-B8FC-4BB3-BB63-70DEC585C06A</a> .
3.	Разработка методического обеспечения организации и проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-	Никитушкин, В. Г. Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта : учебное пособие для академического бакалавриата / В. Г. Никитушкин. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 232 с. — (Серия : Бака-



	массовых мероприятий и занятий с различными возрастными группами населения.	лавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07632-5. — Режим доступа : <a href="http://www.biblio-online.ru/book/74B0FCD0-662A-4677-AABA-1EC31DFE8C63">www.biblio-online.ru/book/74B0FCD0-662A-4677-AABA-1EC31DFE8C63</a> . Психология физической культуры и спорта : учебник и практикум для СПО / А. Е. Ловягина [и др.] ; под ред. А. Е. Ловягиной. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 338 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00690-2. — Режим доступа : <a href="http://www.biblio-online.ru/book/41D7F2C3-B8FC-4BB3-BB63-70DEC585C06A">www.biblio-online.ru/book/41D7F2C3-B8FC-4BB3-BB63-70DEC585C06A</a> .
4.	Систематизация и оценивание педагогического опыта в области физической культуры	Никитушкин, В. Г. Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта : учебное пособие для академического бакалавриата / В. Г. Никитушкин. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 232 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07632-5. — Режим доступа : <a href="http://www.biblio-online.ru/book/74B0FCD0-662A-4677-AABA-1EC31DFE8C63">www.biblio-online.ru/book/74B0FCD0-662A-4677-AABA-1EC31DFE8C63</a> . Психология физической культуры и спорта : учебник и практикум для СПО / А. Е. Ловягина [и др.] ; под ред. А. Е. Ловягиной. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 338 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00690-2. — Режим доступа : <a href="http://www.biblio-online.ru/book/41D7F2C3-B8FC-4BB3-BB63-70DEC585C06A">www.biblio-online.ru/book/41D7F2C3-B8FC-4BB3-BB63-70DEC585C06A</a> .

Кроме перечисленных источников студент может воспользоваться поисковыми системами сети Интернет по теме самостоятельной работы.

Для освоения данной дисциплины и выполнения предусмотренных учебной программой курса заданий по самостоятельной работе студент может использовать следующее учебно-методическое обеспечение:

-методические рекомендации преподавателя к лекционному материалу;

Началом организации любой самостоятельной работы должно быть привитие навыков и умений грамотной работы с учебной и научной литературой. Этот процесс, в первую очередь, связан с нахождением необходимой для успешного овладения учебным материалом литературой. Студент должен уметь пользоваться фондами библиотек и справочно-библиографическими изданиями.

Студенты для полноценного освоения учебного курса должны составлять конспекты как при прослушивании его теоретической (лекционной) части, так и при подготовке к практическим занятиям. Желательно, чтобы конспекты лекций записывались в логической последовательности изучения курса и содержались в одной тетради.

### 3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Для реализации компетентностного подхода предусматривается использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения аудиторных и внеаудиторных занятий с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В процессе преподавания применяются образовательные технологии развития критического мышления.

В учебном процессе наряду с традиционными образовательными технологиями используется индивидуальная работа студента с интернет-ресурсами.

#### 3.1. Образовательные технологии при проведении лекций

№	Тема	Виды применяемых образовательных технологий	Кол. час
1	2	3	4
1	Сущность и задачи исследовательской и проектной деятельности в сфере физической культуры и спорта	Информационно-объяснительная лекция, проблемное изложение	2
2	Виды исследовательских работ в сфере физической культуры и спорта	Повествовательная лекция, лекция-дискуссия	2
3	Понятие об исследовательских методах и методиках в сфере физической культуры и спорта.	Лекция-беседа, проблемное изложение, лекция - дискуссия	2
4	Выбор направления и планирование опытно-экспериментальной работы в сфере физической культуры и спорта	Повествовательная лекция, проблемное изложение	4
5	Организация и проведение опытно-экспериментальной работы в сфере физической культуры и спорта	Проблемное изложение, лекция - дискуссия	2
6	Статистические методы обработки результатов опытно-экспериментальной работы	Информационно-объяснительная лекция, проблемное изложение	2*
7	Введение в метрологию (предмет и задачи, особенности измерений в спорте). Единицы измерений. Шкалы измерений. Погрешности измерений. Единство измерений.	Информационно-объяснительная лекция, проблемное изложение	2
8	Теория тестов. Надёжность и информативность тестов. Метрологические требования к тестам.	Повествовательная лекция, проблемное изложение, лекция -	2
9	Основы теории оценок и норм. Шкалы оценок.	Лекция-беседа, проблемное	2
10	Метод количественной оценки качественных	Лекция - дискуссия, проблемное	2
11	Общие требования к оформлению. Представление отдельных видов текстового материала. Анализ структуры представленного материала для публикации в презентации	Информационно-объяснительная лекция, лекция - дискуссия	2
12	Общие требования к оформлению презентации. Представление различных видов презентуемого материала.	Повествовательная лекция, проблемное изложение	2
13	Понятие, сущность и структура методического обеспечения организации учебно-тренировочного процесса и руководства соревновательной деятельностью	Повествовательная лекция, проблемное изложение	2

14	Нормативная и учебно-методическая документация, регламентирующая организацию учебно-тренировочного процесса и руководство	Информационно-объяснительная лекция, проблемное изложение	2
15	Общие подходы к программам, реализуемым организациями, осуществляющими спортивную подготовку. Сравнительный анализ дополнительных образовательных программ (общеразвивающих и предпрофессиональных) и программ спортивной подготовки.	Повествовательная лекция, лекция-дискуссия	2
16	Кластерная форма реализации программ спортивной подготовки. Особенности организации подготовки по адаптивному спорту.	Лекция-беседа, проблемное изложение, лекция - дискуссия	2
17	Контроль и критерии эффективности учебно-тренировочного процесса на разных этапах подготовки	Повествовательная лекция, проблемное изложение	2
18	Общие положения технологии планирования в спорте. Документы планирования.	Проблемное изложение, лекция - дискуссия	2
19	Перспективное планирование. Планирование годичного цикла подготовки. Планирование в мезо и микроциклах.	Лекция-беседа, проблемное изложение, лекция - дискуссия	2
20	Соревновательная деятельность. Тренировочные сборы: классификация, порядок организации	Информационно-объяснительная лекция, проблемное изложение	2
21	Структура методического обеспечения организации и проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий и занятий с различными возрастными группами населения	Повествовательная лекция, проблемное изложение, лекция - дискуссия	4
22	Документы, регламентирующие организацию и проведение физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий и занятий с различными возрастными группами населения	Лекция-беседа, проблемное изложение	4
23	Методика планирования и проведения физкультурно-оздоровительных занятий и мероприятий	Лекция - дискуссия, проблемное изложение	4
24	Структура методического обеспечения организации и проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий и занятий с различными возрастными группами населения	Информационно-объяснительная лекция, лекция - дискуссия	4*
25	Методика планирования и проведения спортивно-массовых мероприятий	Повествовательная лекция, проблемное изложение	4
26	Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс ГТО	Повествовательная лекция, проблемное изложение	4
27	Понятие о педагогическом опыте, его виды, классификация, структура.	Информационно-объяснительная лекция, проблемное изложение	4
28	Этапы изучения, обобщения и распространения педагогического опыта в сфере физической культуры и спорта	Лекция - дискуссия, проблемное изложение	4
29	Анализ и самоанализ опыта профессионально-педагогической деятельности педагога в области физической культуры и спорта	Информационно-объяснительная лекция, лекция - дискуссия	4
30	Основы педагогического мастерства. Педагогическое мастерство и его значение в обучении и воспитании школьников. Системный взгляд на подготовку учителя. Понятия «мастерство», «технология», «техника».	Информационно-объяснительная лекция, лекция - дискуссия	4
31	Этапы систематизации педагогического опыта в области физической культуры и спорта	Повествовательная лекция, проблемное изложение	4
32	Формы описания и оформления педагогического опыта.	Повествовательная лекция, проблемное изложение	4

33	Обобщение педагогического опыта	Лекция - дискуссия, проблемное изложение	<b>4</b>
34	Особенности современных подходов и педагогических технологий в области физической культуры.	Лекция-беседа, проблемное изложение, лекция - дискуссия	<b>4</b>
35	Особенности инновационной деятельности учителя физической культуры.	Информационно-объяснительная лекция, проблемное изложение	<b>4*</b>
		Итого по курсу	<b>102</b>
		в том числе интерактивное обучение*	<b>10</b>

### **3.2. Образовательные технологии при проведении практических занятий**

<b>№</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Виды применяемых образовательных технологий</b>	<b>Кол. час</b>
1	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 1,2,3,4,5 по теме 1.2	Компьютерные симуляции, психологические тренинги	18
2	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 1,2,3 по теме 1.3	Деловые и ролевые игры, групповые дискуссии, разбор конкретных ситуаций	6
3	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 1,2 по теме 1.4	Компьютерные симуляции, психологические тренинги	4
4	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 1,2,3,4 по теме 2.1	Групповые дискуссии, разбор конкретных ситуаций	8
5	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 1,2,3 по теме 2.2	Деловые и ролевые игры, групповые дискуссии, разбор конкретных ситуаций	6
6	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 1,2,3,4,5,6 по теме 3.1	Групповые дискуссии, разбор конкретных ситуаций	26
7	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 1,2,3,4 по теме 4.1	Групповые дискуссии, разбор конкретных ситуаций	16
8	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 1,2,3,4 по теме 4.2	Деловые и ролевые игры, групповые дискуссии, разбор конкретных ситуаций	16
		Итого по курсу	100

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **4.1. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Реализация учебной дисциплины осуществляется в специально оборудованном кабинете теории и истории физической культуры.

Оборудование учебного кабинета: мультимедиапроектор, компьютер, экран, учебная мебель, доска учебная, наглядные пособия, учебно-методические материалы, выход в Интернет.

Кабинет методического обеспечения организации физкультурно-спортивной деятельности.

Оборудование учебного кабинета: мультимедиапроектор, компьютер, экран, учебная мебель, доска учебная, наглядные пособия, учебно-методические материалы, выход в Интернет

### **4.2. Перечень необходимого программного обеспечения**

1. 7-zip; (лицензия на англ. <http://www.7-zip.org/license.txt>)
2. Adobe Acrobat Reader; (лицензия - <https://get.adobe.com/reader/?loc=ru&promoid=KLXME>)
3. Adobe Flash Player; (лицензия - <https://get.adobe.com/reader/?loc=ru&promoid=KLXME>)
4. Apache OpenOffice; (лицензия - <http://www.openoffice.org/license.html>)
5. FreeCommander; (лицензия - <https://freecommander.com/ru/%d0%bb%d0%b8%d1%86%d0%b5%d0%bd%d0%b7%d0%b8%d1%8f/>)
6. Google Chrome; (лицензия - [https://www.google.ru/chrome/browser/privacy/eula\\_text.html](https://www.google.ru/chrome/browser/privacy/eula_text.html))
7. LibreOffice (в свободном доступе);
8. Mozilla Firefox. (лицензия - <https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/>)

## **5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

## 5.1. Основная литература

1. Алхасов, Д. С. Методика обучения предмету "физическая культура" в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для СПО / Д. С. Алхасов. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 254 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05755-3. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/9FEC2C38-4A02-4057-967B-921141A7C67C](http://www.biblio-online.ru/book/9FEC2C38-4A02-4057-967B-921141A7C67C).
2. Алхасов, Д. С. Методика обучения предмету "физическая культура" в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для СПО / Д. С. Алхасов. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 441 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05757-7. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/AD9EAFFB-81E7-4CD8-A90C-8BB44AFF5E91](http://www.biblio-online.ru/book/AD9EAFFB-81E7-4CD8-A90C-8BB44AFF5E91).
3. Германов, Г. Н. Методика обучения предмету «физическая культура». Легкая атлетика : учебное пособие для СПО / Г. Н. Германов, В. Г. Никитушкин, Е. Г. Цуканова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 461 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05784-3. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/FC84B8CA-A2DE-4B68-83FF-963AD1B8AFF9](http://www.biblio-online.ru/book/FC84B8CA-A2DE-4B68-83FF-963AD1B8AFF9).
4. Никитушкин, В. Г. Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта : учебное пособие для академического бакалавриата / В. Г. Никитушкин. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 232 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07632-5. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/74B0FCD0-662A-4677-AAVA-1EC31DFE8C63](http://www.biblio-online.ru/book/74B0FCD0-662A-4677-AAVA-1EC31DFE8C63).
5. Психология физической культуры и спорта : учебник и практикум для СПО / А. Е. Ловягина [и др.] ; под ред. А. Е. Ловягиной. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 338 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00690-2. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/41D7F2C3-B8FC-4BB3-BB63-70DEC585C06A](http://www.biblio-online.ru/book/41D7F2C3-B8FC-4BB3-BB63-70DEC585C06A).

## 5.2. Дополнительная литература

1. Коваль, Л.Н. Методико-практические занятия по дисциплине «Физическая культура» : учебно-методическое пособие / Л.Н. Коваль, А.В. Коваль. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 97 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4894-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426469>

## 5.3. Периодические издания

1. Теория и практика физической культуры [Электронный ресурс]. – URL: [http://elibrary.ru/title\\_about.asp?id=9149](http://elibrary.ru/title_about.asp?id=9149).
2. Физическое воспитание студентов [Электронный ресурс]. – URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=28661>.
3. Физическая культура, спорт и здоровье [Электронный ресурс]. – URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=51351>.
4. Физическая культура и спорт в современном мире [Электронный ресурс]. – URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=50822>.

#### **5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, интерактивные курсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари] : сайт. – URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red).
2. ЭБС издательства «Лань» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы] : сайт. – URL: <http://e.lanbook.com>.
3. ЭБС «Znanium.com» [учебные, научные, научно-популярные материалы различных издательств, журналы] : сайт. – URL: <http://znanium.com/>.
4. ЭБС «BOOK.ru» [учебные издания – коллекция для СПО] : сайт. – URL: <https://www.book.ru/cat/576>.
5. Научная электронная библиотека. Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <https://www.monographies.ru/>.
6. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» [российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования; большая часть изданий – свободного доступа] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.
7. Базы данных компании «Ист Вью» [раздел: Периодические издания (на русском языке) включает коллекции: Издания по общественным и гуманитарным наукам; Издания по педагогике и образованию; Издания по информационным технологиям; Статистические издания России и стран СНГ] : сайт. – URL: <http://dlib.eastview.com>.
8. КиберЛенинка : научная электронная библиотека [научные журналы в полнотекстовом формате свободного доступа] : сайт. – URL: <http://cyberleninka.ru>.
9. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное : сайт. – URL: <http://window.edu.ru>.
10. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [для общего, среднего профессионального, дополнительного образования; полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://fcior.edu.ru>.
11. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [для преподавания и изучения учебных дисциплин начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования; полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://school-collection.edu.ru>.
12. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru>.

13. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.

14. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.

## **6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**



Дисциплина МДК. 03.01 «Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога по физической культуре и спорту» нацелена на формирование профессиональных компетенций, таких как способность демонстрации общенаучных базовых знаний, понимание основных фактов, концепций, принципов теорий - определять цели, задачи и планировать физкультурно-спортивные мероприятия и занятия с различными возрастными группами населения.

Обучение студентов осуществляется по традиционной технологии (лекции, практики) с включением инновационных элементов.

С точки зрения используемых методов лекции по дисциплине «Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога по физической культуре и спорту» подразделяются следующим образом: информационно-объяснительная лекция, повествовательная, лекция-беседа, проблемная лекция и т. д.

Устное изложение учебного материала на лекции должно конспектироваться. Слушать лекцию нужно уметь – поддерживать своё внимание, понять и запомнить услышанное, уловить паузы. В процессе изложения преподавателем лекции студент должен выяснить все непонятные вопросы. Записывать содержание лекции нужно обязательно – записи помогают поддерживать внимание, способствуют пониманию и запоминанию услышанного, приводит знание в систему, служат опорой для перехода к более глубокому самостоятельному изучению предмета.

Методические рекомендации по конспектированию лекций:

- запись должна быть системной, представлять собой сокращённый вариант лекции преподавателя. Необходимо слушать, обдумывать и записывать одновременно;

- запись ведётся очень быстро, чётко, по возможности короткими выражениями;

- не прекращая слушать преподавателя, нужно записывать то, что необходимо усвоить. Нельзя записывать сразу же высказанную мысль преподавателя, следует её понять и после этого кратко записать своими словами или словами преподавателя. Важно, чтобы в ней не был потерян основной смысл сказанного;

- имена, даты, названия, выводы, определения записываются точно;

Практические занятия по дисциплине «Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога по физической культуре и спорту» в основном по схеме:

- устный опрос по теории в начале занятия (обсуждение теоретических проблемных вопросов по теме);

- работа в группах по разрешению различных ситуаций по теме занятия;

- решение практических задач индивидуально;

- подведение итогов занятия;

- индивидуальные задания для подготовки к следующим практическим занятиям.

Цель практического занятия - научить студентов применять теоретические знания при решении практических задач на основе реальных данных.

На практических занятиях преобладают следующие методы:

- вербальные (преобладающим методом должно быть объяснение);

-практические (письменные задания, групповые задания и т. п.).

Важным для студента является умение рационально подбирать необходимую учебную литературу. Основными литературными источниками являются:

- библиотечные фонды филиала КубГУ;
- электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»;
- электронная библиотечная система Издательства «Лань».

Поиск книг в библиотеке необходимо начинать с изучения предметного каталога и создания списка книг, пособий, методических материалов по теме изучения.

Для лучшего представления и запоминания материала целесообразно вести записи и конспекты различного содержания, а именно:

- пометки, замечания, выделение главного;
- план, тезисы, выписки, цитаты;
- конспект, рабочая записка, реферат, доклад, лекция и т.д.

Читать учебник необходимо вдумчиво, внимательно, не пропуская текста, стараясь понять каждую фразу, одновременно разбирая примеры, схемы, таблицы, рисунки, приведённые в учебнике.

Одним из важнейших средств, способствующих закреплению знаний, по дисциплине «Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога по физической культуре и спорту», является краткая запись прочитанного материала – составление конспекта. Конспект – это краткое связное изложение содержания темы, учебника или его части, без подробностей и второстепенных деталей. По своей структуре и последовательности конспект должен соответствовать плану учебника. Если учебник разделён на небольшие озаглавленные части, то заголовки можно рассматривать как пункты плана, а из текста каждой части следует записать те мысли, которые раскрывают смысл заголовка.

Требования к конспекту:

- краткость, сжатость, целесообразность каждого записываемого слова;
- содержательность записи-записываемые мысли следует формулировать кратко, но без ущерба для смысла. Объём конспекта, как правило, меньше изучаемого текста в 7-15 раз;
- конспект может быть как простым, так и сложным по структуре – это зависит от содержания книги и цели её изучения.

Методические рекомендации по конспектированию:

- прежде чем начать составлять конспект, нужно ознакомиться с книгой, прочитать её сначала до конца, понять прочитанное;
- записи лучше делать при прочтении не одного-двух абзацев, а целого параграфа или главы;
- конспектирование ведётся не с целью иметь определённый записи, а для более полного овладения содержанием изучаемого текста, поэтому в записях отмечается и выделяется всё то новое, интересное и нужное, что особенно привлекло внимание;

Для написания реферата по предмету «Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога по физической культуре и спорту» необходимо выбрать тему, согласовать её с преподавателем, подобрать несколько источников по теме, выполнить анализ источников по решению проблемы, обосновать свою точку зрения на решение проблемы.

## 7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

### 7.1. Паспорт фонда оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	Исследовательская и проектная деятельность в области физической культуры и спорта	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ОК 1, ОК 5, ОК 3	Демонстрация практических навыков, защита выполненного задания, защита реферата, практическая работа, индивидуальный устный опрос
2.	Разработка методического обеспечения организации учебно-тренировочного процесса и руководства деятельностью спортсменов в избранном виде спорта	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ОК 2, ОК 6, ОК 4	Демонстрация практических навыков, защита выполненного задания, защита реферата, практическая работа, индивидуальный устный опрос
3.	Разработка методического обеспечения организации и проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно- массовых мероприятий и занятий с различными возрастными группами населения.	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ОК 7, ОК 8, ОК 10	Демонстрация практических навыков, защита выполненного задания, защита реферата, практическая работа, индивидуальный устный опрос
4.	Систематизация и оценивание педагогического опыта в области физической культуры	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ОК 9, ОК 3, ОК 7, ОК 10	Демонстрация практических навыков, защита выполненного задания, защита реферата, практическая работа, индивидуальный устный опрос

### 7.2. Критерии оценки знаний

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных самостоятельных заданий.

*Реферат* - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Реферат оценивается по количеству обработанных источников, глубине анализа проблемы, качеству обоснования авторской позиции, глубине раскрытия темы.

*Доклад* - публичное, развёрнутое, сообщение по определённому вопросу, основанное на привлечении изученных документальных данных. *Доклад* - это сообщение, содержимое которого представляет информацию и отражает суть вопроса или исследования применительно к рассматриваемой или изучаемой ситуации. Цель *доклада* — информирование кого-либо о чём-либо. Тем не менее, *доклады* могут включать в себя рекомендации, предложения или другие мотивационные элементы.

*Сообщение* - небольшое публичное выступление на выбранную тему, публичное изложение частного вопроса рассматриваемой темы.

**Экзамен** (от лат. *examen* - испытание) - форма итоговой проверки знаний и навыков учащихся, полученных на лекционных, семинарских и практических занятиях, а также их обязательных самостоятельных работ (конспектов, планов занятий и др.).

### Критерии оценки знаний студентов в целом по дисциплине:

**«отлично»** - выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы дисциплины и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений;

**«хорошо»** - выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности;

**«удовлетворительно»** - выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными разделами учебной программы, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации;

**«неудовлетворительно»** - выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

### 7.3. Оценочные средства для проведения текущей аттестации

Текущий контроль может проводиться в форме:

- индивидуальный устный опрос
- практическая работа
- защита реферата
- защита выполненного задания.
- демонстрация практических навыков

Форма аттестации	Знания	Умения	Владения (навыки)	Личные качества студента	Примеры оценочных средств
Устный опрос по темам	Контроль знаний по определенным проблемам	Оценка умения различать конкретные понятия	Оценка навыков работы с литературными источниками	Оценка способности оперативно и качественно отвечать на поставленные вопросы	Контрольные вопросы по темам прилагаются
Рефераты	Контроль знаний по определенным проблемам	Оценка умения различать конкретные понятия	Оценка навыков работы с литературными источниками	Оценка способности к самостоятельной работе и анализу литературных источников	Темы рефератов прилагаются

Практические работы	Оценка знаний погрешности измерений; теории тестов метрологических требований к тестам, шкалы оценок, норм статистических методов обработки результатов исследований	Оценка умения планировать организацию и проведение мероприятий, разрабатывать методические документы отбирать наиболее эффективные средства и методы, оформлять результаты исследовательской работы	Оценка навыков работы с литературными источниками, проведения физкультурно-спортивных мероприятий, измерений теории оценок, шкалы оценок, норм статистических методов	Оценка способности оперативно и качественно решать поставленные на практических работах задачи и аргументировать результаты	Темы работ прилагаются
---------------------	--	---	---	---	------------------------

### Примерные вопросы для устного опроса по темам:

1. Виды планирования в физическом воспитании и их сроки.
2. Статистические методы обработки результатов измерений.
3. Требования к планированию в физическом воспитании.
4. Основные документы планирования в физическом воспитании и их характеристика.
5. Виды педагогического контроля в физическом воспитании и их характеристика
6. Обзор и аналитическая обработка данных передового опыта с фиксацией основных положений современных технологий при оценке физических величин и их классификации
7. Взаимосвязь результатов измерений (вычисление парного линейного коэффициента корреляции Бравэ-Пирсона).
8. Основы теории оценок. Построение индивидуального профиля
9. Виды учета в физическом воспитании и сроки его проведения и периодичность.
10. Методы контроля, применяемые в практике физического воспитания.
11. Методология педагогического исследования
12. Понятие о науке и научном познании, педагогика как наука
13. Методы педагогических исследований
14. Понятийный аппарат научного исследования
15. Виды планирования в физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работе;
16. Роль и место научной и методической деятельности в сфере физической культуры и спорта;
17. Моделирование предметно-развивающей среды.
18. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс ГТО
19. Педагогические технологии и инновации в сфере физической культуры и спорта
20. Дидактика спорта и принципы обучения

## Примерные вопросы для контроля практической работы:

1. Методика определения средней арифметической величины.
2. Тесты для оценки уровня физической подготовленности детей младшего, среднего и старшего возраста.
3. Определение достоверности различий по t-Стьюдента.
4. Определение достоверности различий по T-критерию Уайту.
5. Определение достоверности различий по хи-квадрату.
6. Определение коэффициента корреляции при оценке качественных признаков.
7. Определение коэффициента ранговой корреляции.
8. Определение коэффициента корреляции при количественных изменениях.
9. Методика определения моды.
10. Методика определения медианы.

## 7.4. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

### Промежуточная аттестация

Форма аттестации	Знания	Умения	Владение (навыки)	Личные качества студента	Примеры оценочных средств
Дифференцированный зачет	Оценка знаний погрешности измерений; теории тестов метрологических требований к тестам	Оценка умения различать конкретные понятия и планировать организацию и проведение мероприятий	Оценка навыков работы с литературными источниками	Оценка способности оперативно и качественно отвечать на поставленные вопросы	Вопросы: прилагаются
Итоговая аттестация					
Экзамен	Контроль знания базовых положений в области организации физкультурно-спортивных мероприятий, а так же знаний оценки погрешности измерений и теории тестов	Оценка умения понимать специальную терминологию	Оценка навыков использования методов и форм организации физкультурно – спортивных занятий и мероприятий.	Оценка способности грамотно и четко излагать материал	Вопросы: прилагаются
		Оценка умения отбирать наиболее эффективные средства и методы, оформлять результаты исследовательской работы	Оценка навыков измерений теории оценок, шкалы оценок, норм статистических методов	Оценка способности грамотно и четко излагать ход решения задач в области профессиональной деятельности и аргументировать результаты	Задачи прилагаются

### 7.4.1. Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации (экзамен)

1. Технология планирования как процесс, определяющий стратегию, тактику и технику организации спортивной подготовки.
2. Предмет планирования тренировочно-соревновательного процесса, его цели и задачи, содержание, формы и результаты. Формы планирования.
3. Документы перспективного планирования - учебный план, учебная программа, их характеристика.
4. Документ перспективного планирования – многолетний (перспективный) план подготовки спортсменов.
5. Характеристика документов текущего планирования.
6. Характеристика документов оперативного планирования.
7. Определение понятия «комплексный контроль», три группы его показателей.
8. Характеристика первой группы тестов контроля (в покое).
9. Характеристика второй группы тестов контроля (стандартные).
10. Характеристика третьей группы тестов контроля (на максимальные возможности).
11. Контроль за соревновательными и тренировочными нагрузками.
12. Контроль за состоянием подготовленности спортсмена.
13. Контроль за факторами внешней среды.
14. Контроль за технической подготовленностью спортсменов.
15. Контроль за тактической подготовленностью спортсменов.
16. Контроль за психической подготовленностью спортсменов.
17. Учет – одно из важнейших условий эффективного планирования спортивной тренировки.
18. Виды учета: этапный (предварительный, итоговый), текущий.
19. Спортивный отбор как многоступенчатый процесс комплексной оценки личности спортсмена.
20. Спортивная метрология как наука. Особенности, цели и задачи.
21. Структура предмета спортивная метрология. Объективные и субъективные особенности измерений.
22. Элементы теории измерений: три составные части теории.
23. Элементы теории измерений: шкалы и их разновидности.
24. Элементы теории измерений: единицы измерений, точность измерений.
25. Элементы теории тестов: тесты, понятие тестов, их разновидности.
26. Элементы теории тестов: требования, предъявляемые к тестам.
27. Элементы теории тестов: характеристики тестов. Надежность, информативность тестов.
28. Элементы теории оценок: два вида оценок спортивного результата.
29. Элементы теории оценок. Оценка соревновательной деятельности в различных видах спорта.
30. Элементы теории оценок: нормы, разряды, возрастные нормы.
32. Составные части спортивного мастерства. Физические качества.
33. Оценка качества силы: определение, способы измерения.
34. Оценка быстроты. Способы измерения быстроты, измерение скорости движения.
35. Оценка скоростно-силовых способностей: разновидности используемых тестов.
36. Оценка качества выносливости: силовая, общая. Способы оценки.

37. Оценка качества гибкости: виды гибкости, способы оценки.
38. Оценка координационных способностей: способы измерения.
39. Судейство в различных видах спорта. Объективность и субъективность.
40. Фотофиниш: решаемые задачи.
41. Съемка спортивных событий и действий. Цели, задачи, особенности съемки.
42. Методика построения тренировочных занятий оздоровительной направленности.
43. Контроль в оздоровительной гимнастике.
44. Требования к документам планирования физкультурно-спортивной деятельности.
45. Нормативно-правовые основы физкультурно-спортивной деятельности.

### **Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации (дифференцированный зачет)**

1. Технология планирования как процесс, определяющий стратегию, тактику и технику организации спортивной подготовки.
2. Предмет планирования тренировочно-соревновательного процесса, его цели и задачи, содержание, формы и результаты. Формы планирования.
3. Документы перспективного планирования - учебный план, учебная программа, их характеристика.
4. Документ перспективного планирования – многолетний (перспективный) план подготовки спортсменов.
5. Характеристика документов текущего планирования.
6. Характеристика документов оперативного планирования.
7. Определение понятия «комплексный контроль», три группы его показателей.
8. Характеристика первой группы тестов контроля (в покое).
9. Характеристика второй группы тестов контроля (стандартные).
10. Характеристика третьей группы тестов контроля (на максимальные возможности).
11. Контроль за соревновательными и тренировочными нагрузками.
12. Контроль за состоянием подготовленности спортсмена.
13. Контроль за факторами внешней среды.
14. Контроль за технической подготовленностью спортсменов.
15. Контроль за тактической подготовленностью спортсменов.
16. Контроль за психической подготовленностью спортсменов.
17. Учет – одно из важнейших условий эффективного планирования спортивной тренировки.
18. Виды учета: этапный (предварительный, итоговый), текущий.
19. Спортивный отбор как многоступенчатый процесс комплексной оценки личности спортсмена.
20. Спортивная метрология как наука. Особенности, цели и задачи.
21. Структура предмета спортивная метрология. Объективные и субъективные особенности измерений.
22. Элементы теории измерений: три составные части теории.
23. Элементы теории измерений: шкалы и их разновидности.



24. Элементы теории измерений: единицы измерений, точность измерений.
25. Элементы теории тестов: тесты, понятие тестов, их разновидности.
26. Элементы теории тестов: требования, предъявляемые к тестам.
27. Элементы теории тестов: характеристики тестов. Надежность, информативность тестов.
28. Элементы теории оценок: два вида оценок спортивного результата.
29. Элементы теории оценок. Оценка соревновательной деятельности в различных видах спорта.
30. Элементы теории оценок: нормы, разряды, возрастные нормы.
32. Составные части спортивного мастерства. Физические качества.
33. Оценка качества силы: определение, способы измерения.
34. Оценка быстроты. Способы измерения быстроты, измерение скорости движения.
35. Оценка скоростно-силовых способностей: разновидности используемых тестов.
36. Оценка качества выносливости: силовая, общая. Способы оценки.
37. Оценка качества гибкости: виды гибкости, способы оценки.
38. Оценка координационных способностей: способы измерения.
39. Судейство в различных видах спорта. Объективность и субъективность.
40. Фотофиниш: решаемые задачи.
41. Съемка спортивных событий и действий. Цели, задачи, особенности съемки.
42. Методика построения тренировочных занятий оздоровительной направленности.
43. Контроль в оздоровительной гимнастике.
44. Требования к документам планирования физкультурно-спортивной деятельности.
45. Нормативно-правовые основы физкультурно-спортивной деятельности.

#### **7.4.2. Примерные экзаменационные задачи**

1. Оценка специальной физической подготовленности спортсмена;
2. Оценка технической подготовленности спортсмена (объем, разносторонность, эффективность);
3. Оценка тактической подготовленности спортсмена;
4. Составление, ведение и анализ дневника спортсмена;
5. Оценка использования метода наглядности на уроке ФК.
6. Оценка использования метода слова на уроках ФК.
4. Оценка профессионального портрета учителя ФК на разных уроках.
7. Проведение методики пульсометрии на разных уроке ФК.
8. Проведение методики определения плотности на разных уроках ФК.
9. Сделать анализы уроков ФК с использованием методик ( пульсометрии; хронометрии);
10. Содержание и структура урочных занятий и их виды.
11. Основы измерений в физической культуре и спорте
12. Контроль подготовленности спортсменов
13. Этапный, текущий и оперативный контроль

### 7.4.3 Примерные темы курсовой работы

1. Основные этапы развития научно-практических знаний о физической культуре.
2. Ценностный аспект физической культуры.
3. Физическая культура как вид культуры общества.
4. Структура и функции физической культуры как социального явления.
5. Виды и разновидности физической культуры и их функциональные характеристики.
6. Место физической культуры в структуре культуры личности и общества.
7. Физкультурная деятельность как основа формирования физической культуры, ее виды, содержание и структура.
8. Становление и развитие теории физической культуры как профилирующей учебной дисциплины в физкультурных учебных заведениях.
9. Теоретико-методические аспекты физической рекреации как компонента физической культуры.
10. Оздоровительно-реабилитационная физическая культура.
11. Спорт как вид физической культуры, его структура и функции.
12. Становление и тенденции формирования физической культуры как научно-учебной дисциплины.
13. Методология и методы научных исследований в теории физической культуры.
14. Физкультурная (двигательная) деятельность как специфическая основа содержания физической культуры.
15. Ценности в сфере физической культуры, их классификация и значение для формирования физической культуры личности.
16. Физическая культура как элемент здорового образа жизни людей.
17. Методы, используемые в процессе педагогической деятельности в сфере физической культуры.
18. Принципы, регламентирующие деятельность педагога в процессе занятий физическими упражнениями.
19. Современные представления о механизмах и закономерностях формирования двигательного навыка.
20. Методики формирования рациональной осанки в процессе физкультурных занятий.
21. Формы организации занятий физическими упражнениями.
22. Проблема определения оптимального объема двигательной активности для различных возрастно-половых групп населения.
23. Особенности методики использования средств физической культуры для решения задач воспитания личности.
24. Использование технических средств и природных факторов, способствующих совершенствованию способностей в процессе занятий физическими упражнениями.
25. Ведущие факторы успешности физкультурной (спортивной) деятельности.
26. Расширение массовости и совершенствование качества физкультурного движения в современном российском обществе.

27. Анализ затруднений в педагогической деятельности начинающих учителей физической культуры.
28. Правовые основы деятельности по физической культуре в образовательных учреждениях.
29. Особенности методики проведения физкультурных занятий с дошкольниками (по выбору - раннего, младшего, среднего или старшего возраста).
30. Сравнительный анализ современных программ по предмету «Физическая культура» в образовательных учреждениях (по выбору - дошкольного или школьного возраста).
31. Сравнительный анализ современных технологий по предмету «Физическая культура» в образовательных учреждениях
32. Особенности организации занятий по физической культуре с детьми дошкольного возраста.
33. Особенности применения игрового и соревновательного методов на уроках физической культуры с детьми (дошкольного, школьного возраста – по выбору).
34. Методика использования тренажеров и тренажерных устройств на уроках физической культуры в общеобразовательных учреждениях.
35. Методика проверки и оценивания деятельности учащихся (младшего, среднего, старшего – по выбору) возраста на уроках физической культуры в общеобразовательных учреждениях.
36. Методики закаливания организма детей и их сравнительный анализ (дошкольного или школьного возраста).
37. Назначение, виды и содержание внеклассных занятий физическими упражнениями.
38. Назначение, виды и содержание внешкольных занятий физическими упражнениями.
39. Особенности развития координационных способностей у детей дошкольного возраста (по выбору - младшего, среднего, старшего).
40. Особенности нормирования и регулирования физической нагрузки на уроках физической культуры в 1-4, 5-8, 9-11 классах (по выбору).
41. Особенности применения метода круговой тренировки на уроках физической культуры в общеобразовательных учреждениях.
42. Методика занятий физическими упражнениями со школьниками, имеющими отклонения в состоянии здоровья.
43. Методика физкультурных занятий в летних оздоровительных лагерях.
44. Методика занятий физическими упражнениями с детьми разного возраста по месту жительства и в семье.
45. Дифференцированный подход с учетом половых различий учащихся на уроках физической культуры.
46. Способы оценивания результатов учебной деятельности в на уроках физической культуры
47. Особенности организации физкультурных занятий в системе общего образования в зарубежных странах.
48. Оздоровительные системы физических упражнений в физическом воспитании (по выбору – раннего, дошкольного, школьного возраста)
49. Реализация межпредметных (интегративных) связей на уроках физической культуры (по выбору – дошкольников, школьников).

50. Пути повышения работоспособности школьников средствами физической культуры.
51. Материальное оснащение занятий физической культуры в учебных заведениях
52. Физкультурные досуги и праздники в ДООУ и ООУ, особенности содержания и организации.
53. Инновационные педагогические технологии на уроках физической культуры
54. Современные физкультурные технологии на уроках физической культуры
55. Физкультурные мероприятия в режиме дня школьника: содержание и особенности методики.
56. Двигательная активность как основной фактор благополучного развития ребенка.
57. Формирование мотивации к занятиям физическими упражнениями у детей разных возрастных групп.
58. Формирование у учащихся на уроках физической культуры умений и навыков обеспечения безопасной жизнедеятельности.
59. Методика профессионально-прикладной физической подготовки учащейся молодежи в системе начального и среднего профессионального образования.
60. Содержание и функции физической культуры студентов в структуре профессионального образования.
61. Особенности организации физкультурной и спортивной деятельности студентов в вузе.
62. Физическая культура как учебная дисциплина в вузе.
63. Спорт в образе жизни различных групп населения.
64. Роль массового спорта в формировании основных качеств и свойств личности.
65. Особенности студенческого спорта в РФ и за рубежом (по выбору).
66. Модификация правил соревнований по базовым видам спорта с учетом возраста занимающихся.
67. Особенности занятий спортом детей.
68. Отбор и ориентация юных спортсменов
69. Особенности спортивной деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста.
70. Организация учебной и тренировочной деятельности по физической культуре в системе общего, начального и среднего профессионального образования (по выбору).

## **8. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

- Приложение 1. Краткий конспект лекционных занятий  
Тема: «Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс ГТО»  
Положение о всероссийском физкультурно-спортивном комплексе "Готов к труду и обороне" (ГТО)
- I. Общие положения
  - II. Цели и задачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса

III. Структура и содержание Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса

IV. Организация работы по введению и реализации Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса

I. Общие положения

1. Настоящее Положение определяет цель, задачи, структуру, содержание и организацию работы по внедрению и дальнейшей реализации Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО) - программной и нормативной основы системы физического воспитания различных групп населения Российской Федерации (далее - Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс).

2. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс устанавливает государственные требования к физической подготовленности граждан Российской Федерации.

3. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс предусматривает подготовку к выполнению и непосредственное выполнение различными возрастными группами (от 6 до 70 лет и старше) населения Российской Федерации (далее - возрастные группы) установленных нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса по 3 уровням трудности, соответствующим золотому, серебряному и бронзовому знакам отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса (далее - нормативы).

4. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс основывается на следующих принципах:

- а) добровольность и доступность;
- б) оздоровительная и личностно ориентированная направленность;
- в) обязательность медицинского контроля;
- г) учет региональных особенностей и национальных традиций.

II. Цели и задачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса

5. Целями Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса являются повышение эффективности использования возможностей физической культуры и спорта в укреплении здоровья, гармоничном и всестороннем развитии личности, воспитании патриотизма и обеспечение преемственности в осуществлении физического воспитания населения.

6. Задачами Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса являются:

- а) увеличение числа граждан, систематически занимающихся физической культурой и спортом в Российской Федерации;
- б) повышение уровня физической подготовленности и продолжительности жизни граждан Российской Федерации;
- в) формирование у населения осознанных потребностей в систематических занятиях физической культурой и спортом, физическом самосовершенствовании и ведении здорового образа жизни;
- г) повышение общего уровня знаний населения о средствах, методах и формах организации самостоятельных занятий, в том числе с использованием современных информационных технологий;
- д) модернизация системы физического воспитания и системы развития массового, детско-юношеского, школьного и студенческого спорта в образовательных организациях, в том числе путем увеличения количества спортивных клубов.

### III. Структура и содержание Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса

7. Структура Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса состоит из 11 ступеней и включает следующие возрастные группы:

- первая ступень - от 6 до 8 лет;
- вторая ступень - от 9 до 10 лет;
- третья ступень - от 11 до 12 лет;
- четвертая ступень - от 13 до 15 лет;
- пятая ступень - от 16 до 17 лет;
- шестая ступень - от 18 до 29 лет;
- седьмая ступень - от 30 до 39 лет;
- восьмая ступень - от 40 до 49 лет;
- девятая ступень - от 50 до 59 лет;
- десятая ступень - от 60 до 69 лет;
- одиннадцатая ступень - от 70 лет и старше.

8. Нормативно-тестирующая часть Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса предусматривает государственные требования к уровню физической подготовленности населения на основании выполнения нормативов и оценки уровня знаний и умений, состоит из следующих основных разделов:

- а) виды испытаний (тесты) и нормативы;
- б) требования к оценке уровня знаний и умений в области физической культуры и спорта;
- в) рекомендации к недельному двигательному режиму. Государственные требования к уровню физической подготовленности населения при выполнении нормативов утверждаются Министерством спорта Российской Федерации по согласованию с Министерством образования и науки Российской Федерации, Министерством обороны Российской Федерации и Министерством здравоохранения Российской Федерации.

9. Виды испытаний (тесты) и нормативы включают в себя:

- а) виды испытаний (тесты), позволяющие определить уровень развития физических качеств и прикладных двигательных умений и навыков;
- б) нормативы, позволяющие оценить разносторонность (гармоничность) развития основных физических качеств и прикладных двигательных умений и навыков в соответствии с половыми и возрастными особенностями развития человека.

10. Виды испытаний (тесты) подразделяются на обязательные испытания (тесты) и испытания по выбору.

11. Обязательные испытания (тесты) в соответствии со ступенями структуры Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса подразделяются на:

- а) испытания (тесты) по определению уровня развития скоростных возможностей;
- б) испытания (тесты) по определению уровня развития выносливости;
- в) испытания (тесты) по определению уровня развития силы;
- г) испытания (тесты) по определению уровня развития гибкости.

12. Испытания (тесты) по выбору в соответствии со ступенями структуры Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса подразделяются на:

- а) испытания (тесты) по определению уровня развития скоростно-силовых возможностей;

б) испытания (тесты) по определению уровня развития координационных способностей;

в) испытания (тесты) по определению уровня овладения прикладными навыками.

13. Лица, выполнившие нормативы, овладевшие знаниями и умениями определенных ступеней Всероссийского физкультурно- спортивного комплекса, награждаются соответствующим знаком отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса, образец и описание которого утверждаются Министерством спорта Российской Федерации. Порядок награждения граждан знаками отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса и присвоения им спортивных разрядов утверждается Министерством спорта Российской Федерации.

14. Лица, имеющие одно из спортивных званий или спортивные разряды не ниже второго юношеского и выполнившие нормативы, соответствующие серебряному знаку отличия, награждаются золотым знаком отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса.

15. Требования к оценке уровня знаний и умений в области физической культуры и спорта включают проверку знаний и умений по следующим вопросам:

а) влияние занятий физической культурой на состояние здоровья, повышение умственной и физической работоспособности;

б) гигиена занятий физической культурой;

в) основные методы контроля физического состояния при занятиях различными физкультурно-оздоровительными системами и видами спорта;

г) основы методики самостоятельных занятий;

д) основы истории развития физической культуры и спорта;

е) овладение практическими умениями и навыками физкультурно- оздоровительной и прикладной направленности, овладение умениями и навыками в различных видах физкультурно-спортивной деятельности.

16. Рекомендации к недельному двигательному режиму предусматривают минимальный объем различных видов двигательной деятельности, необходимый для самостоятельной подготовки к выполнению видов испытаний (тестов) и нормативов, развития физических качеств, сохранения и укрепления здоровья.

17. Спортивная часть Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса направлена на привлечение граждан к систематическим занятиям физической культурой и спортом с учетом половых и возрастных групп с целью выполнения нормативов и получения массовых спортивных разрядов, включает нормативы, требования и условия их выполнения для многоборий, состоящих из видов испытаний (тестов), входящих во Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс. Виды многоборий Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса утверждаются Министерством спорта Российской Федерации.

18. Порядок организации и проведения тестирования населения утверждается Министерством спорта Российской Федерации.

Министерством обороны Российской Федерации по согласованию с Министерством спорта Российской Федерации утверждается порядок организации и проведения тестирования лиц, подлежащих призыву на военную службу, а также лиц, обучающихся в подведомственных ему образовательных учреждениях, и соответствующего гражданского персонала. IV. Организация работы по введению и реализации Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса

19. К выполнению нормативов допускаются лица, систематически занимающиеся физической культурой и спортом, в том числе самостоятельно, на основании результатов медицинского осмотра, проведенного в соответствии с порядком оказания медицинской помощи при проведении физкультурных и спортивных мероприятий, утвержденным Министерством здравоохранения Российской Федерации.

20. Субъекты Российской Федерации вправе по своему усмотрению дополнительно включить во Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс на региональном уровне 2 вида испытаний (тестов), в том числе по национальным, военно-прикладным видам спорта (дисциплинам), а также по наиболее популярным в молодежной среде видам спорта.

21. Требования к уровню физической подготовленности при выполнении нормативов учитываются в образовательных программах образовательных организаций по предмету (дисциплине) "Физическая культура".

22. Поступающие на обучение по образовательным программам высшего образования вправе представлять сведения о своих индивидуальных достижениях в области физической культуры и спорта, наличии знаков отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса, которые учитываются образовательными организациями при приеме на основании порядка учета индивидуальных достижений, установленных правилами, утверждаемыми образовательными организациями самостоятельно.

23. Обучающимся, имеющим золотой знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса, может быть назначена повышенная государственная академическая стипендия в порядке, установленном Министерством образования и науки Российской Федерации.

24. Подготовка к выполнению и выполнение нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса различными возрастными группами могут осуществляться в рамках мероприятий международного движения "Спорт для всех", а также предусматривать проведение мероприятий Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса совместно с мероприятиями общероссийского движения "Спорт для всех", проводимых на муниципальном, региональном и федеральном уровнях.

25. Лица, осуществляющие трудовую деятельность, ведут подготовку к выполнению, а также непосредственное выполнение нормативов в ходе мероприятий, проводимых работодателем. Рекомендации для работодателей по организации, подготовке и выполнению нормативов для лиц, осуществляющих трудовую деятельность, утверждаются Министерством спорта Российской Федерации. Работодатель вправе поощрять в установленном порядке лиц, выполнивших нормативы на соответствующий знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса.

26. Для выполнения государственных требований к оценке общего уровня физической подготовленности населения на основании результатов выполнения нормативов и оценки уровня знаний и умений Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса в субъектах Российской Федерации создаются центры тестирования по выполнению видов испытаний (тестов), нормативов, требований к оценке уровня знаний и умений в области физической культуры и спорта. Порядок создания и положение об указанных центрах тестирования утверждаются Министерством спорта Российской Федерации по согласованию с Министерством обороны Российской Федерации в части тестирования лиц, подлежащих призыву на



военную службу, а также лиц, обучающихся в подведомственных ему образовательных учреждениях, и соответствующего гражданского персонала.

27. Единый календарный план межрегиональных, всероссийских и международных физкультурных мероприятий и спортивных мероприятий Министерства спорта Российской Федерации, Единый календарный план межрегиональных, всероссийских и международных физкультурных мероприятий и спортивных мероприятий органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации в области физической культуры и спорта включают физкультурные и спортивные мероприятия, предусматривающие выполнение видов испытаний (тестов) и нормативов.

28. Координацию деятельности по поэтапному внедрению Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса осуществляет Министерство спорта Российской Федерации.

29. Информационное обеспечение внедрения Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса осуществляет Министерство спорта Российской Федерации.

30. Учет данных о выполнении видов испытаний (тестов) и нормативов осуществляется в порядке и по форме федерального статистического наблюдения за реализацией Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса, которые утверждаются Министерством спорта Российской Федерации.

## РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу по дисциплине

МДК. 03.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога по физической культуре и спорту  
для среднего профессионального образования по специальности  
49.02.01 Физическая культура

Рабочая программа учебной дисциплины МДК. 03.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога по физической культуре и спорту, разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «11» августа 2014г. № 976, зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 25.08.2014 г. (рег. № 33826)

Целью данной программы является формирование у студентов системы знаний, умений и владений в области теоретических и прикладных аспектов методической работы педагога по физической культуре и спорту в соответствии с ФГОС СПО.

Основное содержание рабочей программы составляют тематика теоретического курса изучаемой дисциплины, тематика и методические указания по выполнению практических работ. Такая структура построения учебного предмета способствует формированию знаний программы спортивной подготовки, планирования учебно-тренировочного и соревновательного процесса, а так же основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере физической культуры и спорта.

Помимо основного содержания рабочая программа включает необходимые сведения для работы преподавателя и задания для практических и самостоятельных работ, оценочные средства текущего контроля успеваемости, учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

Каждый из разделов, приведенных в программе, включает оптимальное содержание, которое в целом работает на конечный результат по изучению теоретических и прикладных аспектов методической работы педагога по физической культуре и спорту. Между разделами целесообразно проведено распределение количества часов и трудоемкости, что даёт возможность в полной мере использовать технические средства и оборудование, формирует необходимые знания и умения.

Тематика практических работ соответствует требованиям подготовки выпускника по специальности 49.02.01 Физическая культура.

Учебным планом предусмотрены текущая и промежуточная формы контроля успеваемости. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины включают оценивание практических работ, письменный контроль, устный опрос, реферат и демонстрация практических навыков.

Рабочая программа сочетает доступность языка и стиля изложения с использованием научной терминологии.

Рабочая программа полностью отвечает современным требованиям ФГОС СПО, базисному учебному плану, примерной образовательной программе и может быть использована для обеспечения основной образовательной программы по специальности 49.02.01 Физическая культура, а также современным требованиям рынка труда.

Директор МБУ ДО ДЮСШ «Белая ладья»  
г. Славянска-на-Кубани Муниципального  
образования Славянский район

«19» мая 2022г



И.В. Россинский



## РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу по дисциплине

МДК. 03.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога по физической культуре и спорту для среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура

Рабочая программа учебной дисциплины МДК. 03.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога по физической культуре и спорту, разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «11» августа 2014г. № 976, зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 25.08.2014 г. (рег. № 33826)

Целью данной программы является формирование у студентов системы знаний, умений и владений в области теоретических и прикладных аспектов методической работы педагога по физической культуре и спорту в соответствии с ФГОС СПО.

Основное содержание рабочей программы составляют тематика теоретического курса изучаемой дисциплины, тематика и методические указания по выполнению практических работ. Такая структура построения учебного предмета способствует формированию знаний программы спортивной подготовки, планирования учебно-тренировочного и соревновательного процесса, а так же основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере физической культуры и спорта.

Помимо основного содержания рабочая программа включает необходимые сведения для работы преподавателя и задания для практических и самостоятельных работ, оценочные средства текущего контроля успеваемости, учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

Каждый из разделов, приведенных в программе, включает оптимальное содержание, которое в целом работает на конечный результат по изучению теоретических и прикладных аспектов методической работы педагога по физической культуре и спорту.

Между разделами целесообразно проведено распределение количества часов и трудоемкости, что даёт возможность в полной мере использовать технические средства и оборудование, формирует необходимые знания и умения.

Тематика практических работ соответствует требованиям подготовки выпускника по специальности 49.02.01 Физическая культура.

Учебным планом предусмотрены текущая и промежуточная формы контроля успеваемости.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины включают оценивание практических работ, письменный контроль, устный опрос, реферат и демонстрация практических навыков.

Рабочая программа сочетает доступность языка и стиля изложения с использованием научной терминологии.

Рабочая программа полностью отвечает современным требованиям, ФГОС СПО, базисному учебному плану, примерной образовательной программе и может быть использована для обеспечения основной образовательной программы по специальности 49.02.01 Физическая культура.

Директор МБУ ДО ДЮСШ №1  
им. С.Т. Шевченко  
г. Славянска-на-Кубани Муниципального  
образования Славянский район

« 19 » мая 2022 г

