



1920

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Кубанский государственный университет»
в г. Славянске-на-Кубани

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по работе с филиалами
ФГБОУ ВО «Кубанский
государственный университет»

А.А. Евдокимов

«25» мая 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

**ПП.03.01 ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА
(ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)**

Направление
подготовки/специальность

44.02.01 Дошкольное образование

Направленность (профиль) /
специализация

Программа
подготовки

Форма обучения

очная

Квалификация

Воспитатель детей дошкольного возраста

Краснодар 2022

Рабочая программа учебной дисциплины ПП 03.01 Производственная практика составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Программу составил(и):

Евтушенко Александра Сергеевна

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание
подпись

Рабочая программа учебной дисциплины ПП 03.01 Производственной практики утверждена на заседании предметно-цикловой комиссии психолого-педагогических дисциплин и специальных дисциплин специальности Дошкольное образование протокол № 10 «19» мая 2022 г.

Председатель ПЦК

Евтушенко А. С.

фамилия, инициалы

подпись

Рецензенты:

Заведующий МАДОУ детский сад
комбинированного вида № 15


подпись, печать

Н. Л. Ажинова

Заведующий МАДОУ «Центр
развития ребенка – детский сад № 2»
– «Золотничок» г. Славянска-на-
Кубани муниципального
образования Славянский район


подпись, печать

А. В. Костюк

ЛИСТ
согласования рабочей учебной программы по дисциплине
МДК. 03.01. «Организация занятий по основным общеобразовательным программам
дошкольного образования»

Специальность среднего профессионального образования:
44.02.01 Дошкольное образование

СОГЛАСОВАНО:

Нач. УМО филиала



А.С. Демченко
«20» мая 2022 г.

Заведующая библиотекой филиала



М.В. Фуфалько
«20» мая 2022 г.

Нач. ИВЦ (программно-
информационное обеспечение
образовательной программы)

В.А. Ткаченко
«20» мая 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели практики	4
2. Задачи практики	5
3. Место практики в структуре ООП	5
4. Тип (форма) и способ проведения практики	6
5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	6
6. Структура и содержание практики	10
7. Формы образовательной деятельности в ходе прохождения обучающимися практики	12
8. Формы отчетности практики	12
9. Образовательные технологии, используемые на практике	12
10. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на практике	12
11. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике	13
12. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики ПП.03.01 «Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»	22
13. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения практики	24
14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	25
14.1 Перечень лицензионного программного обеспечения	25
14.2 Перечень информационных справочных систем	25
15. Методические указания для обучающихся по прохождению производственной практики ПП.03.01 «Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»	26
16. Материально-техническое обеспечение практики	26
Приложение 1	27
Приложение 2	28
Приложение 3	30
Приложение 4	31
Приложение 5	32

1. Цели практики.

Целью прохождения производственной практики ПП.03.01 «Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» (далее практики) является получение первичных профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, формирование у студентов профессиональных педагогических умений в области организации занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования, и достижение следующих результатов образования:

Студент должен

иметь практический опыт в:

- определении целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;
- составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;
- организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;
- организации и проведения наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом и т.п.;
- организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;
- проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- составления психолого-педагогической характеристики ребенка;
- наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах;
- обсуждении отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции;
- осуществлении самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений);
- оформления документации;

уметь:

- определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;
- формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;
- оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;
- составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;
- использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;
- выразительно читать литературные тексты;
- отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;
- анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;

знать:

- основы организации обучения дошкольников; особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;
- структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;
- особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;
- приемы работы с одаренными детьми;
- способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- детскую художественную литературу;
- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;
- диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;
- требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;
- виды документации, требования к ее оформлению;
- особенности и методику речевого развития детей;
- развитие элементарных математических и естественнонаучных представлений.

2. Задачи практики:

1. Совершенствование умений по определению цели и задач занятия, планированию занятий с детьми дошкольного возраста.
2. Приобретение опыта проведения и анализа занятий с детьми дошкольного возраста.
3. Формирование навыков педагогического контроля, оценивания процесса и результатов обучения дошкольников.
4. Приобретение навыков работы с документацией, обеспечивающей организацию занятий.
5. Воспитание интереса к профессии, любви к детям, совершенствование культуры педагогической деятельности.
6. Формирование педагогической рефлексии

3. Место практики в структуре ООП.

Производственная практика ПП.03.01 относится к базовой/обязательной части Блока ПМ 03. «Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» ФГОС СПО по специальности «Дошкольное образование».

Практика базируется на освоении следующих дисциплин:

1. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах
2. Теория и методика развития речи у детей
3. Теория и методика экологического образования дошкольников
4. Теория и методика математического развития
5. Теоретические и методические основы приобщения детей дошкольного возраста к истокам и традициям малой Родины
6. Организация проектной деятельности с дошкольниками

4. Тип (форма) и способ проведения практики.

Тип (вид) практики – производственная

Способ – выездная

Форма – непрерывно

5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате прохождения практики студент должен приобрести следующие профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС СПО и учебным планом.

№ п.п.	Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Планируемые результаты при прохождении практики (индикаторы достижения компетенции)
1.	ПК 3.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.	Практический опыт: Определения цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста. Определения задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями. В написании конспекта занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. Умения: Определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста. Формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями. Составлять конспекты занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. Знания: Цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста. Задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями. Составление конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
2.	ПК 3.2.	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.	Практический опыт: Организации и проведении групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы. Организацией и проведением наблюдения за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом и т.п.; Организации и проведении экскурсии для ознакомления детей с окружающим миром. Использовании разнообразных методов, форм и средств организации деятельности детей на занятиях. Умения: Организовывать и проводить групповые и индивидуальные занятия по различным разделам программы.

			Организовывать и проводить наблюдения за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом и т.п.. Организовывать и проводит экскурсии для ознакомления детей с окружающим миром. Использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях. Знания: Организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы. Организации и проведения наблюдения за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом и т.п.. Организации и проведения экскурсии для ознакомления детей с окружающим миром. Использования разнообразных методов, форм и средств организации деятельности детей на занятиях.
3.	ПК 3.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.	Практический опыт: Составления программ работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка. Определения способов коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении, организация и проведение коррекционной работы с детьми. Составления психолого-педагогической характеристики на ребенка. Проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. Умения: Составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка. Определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении, организация и проведение коррекционной работы с детьми. Составлять психолого-педагогическую характеристику на ребенка. Проводить диагностику и оценку результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. Знания: Программ работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка. Способов коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении, организация и проведение коррекционной работы с детьми. Психолого-педагогическую характеристику на ребенка. Диагностику и оценку результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

4.	ПК 3.4.	Анализировать занятия	Практический опыт: Оценивания задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели. Наблюдения и анализа различные виды занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах; Осуществления самоанализ различных видов занятий (экскурсий, наблюдений). Умения: Оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели. Наблюдать и анализировать различные виды занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах. Осуществлять самоанализ различных видов занятий (экскурсий, наблюдений). Знания: Оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели. Наблюдать и анализировать различные виды занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах. Осуществлять самоанализ различных видов занятий (экскурсий, наблюдений).
5.	ПК 3.5.	Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.	Практический опыт: Оформления документов. Умения: Использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе. Знания: Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.
6.	ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников	Практический опыт: Способность осуществлять обоснованный выбор наиболее эффективных образовательных технологий с учетом вида ДОУ и особенностей возраста воспитанников. Умения: Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. Знания: Планов образовательно-воспитательного процесса в ДОУ с учётом особенностей возраста, группы, индивидуальных особенностей воспитанников.

7.	ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.	Практический опыт: Проектирования и моделирования здоровьесберегающего воспитательного пространства в ДОУ. Участия в создании предметно-развивающей среды в группе, ДОУ в соответствии с педагогическими, гигиеническими, специальными требованиями. Подбора оборудования (дидактические материалы и т. д.) для обогащения предметно-развивающей среды ДОУ. Оценивания педагогической и развивающей ценности отдельных объектов предметной среды. Умения: Создавать в группе предметно-развивающую среду. Знания: Требования к созданию в группе предметно-развивающей среды.
8.	ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	Практический опыт: Адекватного выбора различных форм работы с профессиональной литературой. Умения: Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. Знания: Технологии анализа и систематизация педагогического опыта ДОУ в области методического обеспечения образовательного процесса.
9.	ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	Практический опыт: Разработки устного выступления. Публичных выступлений. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. Умения: Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. Знания: Оформления педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений.
10.	ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	Практический опыт: Основных методов научных и психолого-педагогических исследований. анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) для обеспечения образовательного процесса. Изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дополнительного образования детей. Самоанализа и анализа деятельности других педагогов, оценивания образовательных технологий в дополнительном образовании.

			Участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории). Оформления портфолио педагогических достижений. Презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений. Участия в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей. Умения: Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования. Знания: Теоретических основ исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.
--	--	--	--

6. Структура и содержание практики.

Объем практики составляет 108 часов. Продолжительность практики 3 недели. Время проведения практики 8 семестр.

Содержание разделов программы практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблице.

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
1.	Установочная конференция	Участие в установочной конференции, включающей инструктаж по содержанию практики и по технике безопасности. Обсуждение с руководителем организационных вопросов практики и индивидуального задания. Распределение по подгруппам и ДОУ. Оформление документации необходимой для прохождения практики (договор с базой практики, направление на практику, дневник практики и др.). Изучение требований к прохождению профилактических медицинских осмотров и личной гигиене персонала.	6 часов
2.	Знакомство с ДОУ – базой практики	Беседа с заведующей (старшим воспитателем): содержание и режим работы ДОУ, помещения, оборудование, сотрудники, техника безопасности детей и сотрудников. Выполнение Сан Пин в ДОУ. Общее знакомство с группами разного возраста: цели и задачи; комплектование групп. Изучить должностные обязанности воспитателя, помощника воспитателя по вопросам организации различных видов деятельности и общения детей дошкольного возраста.	8 часов
3.	Организация обучения в разных возрастных группах	Проведение диагностики уровня обученности детей в разных возрастных группах, интерпретация результатов диагностики. Диагностика познавательных процессов у детей разных возрастных групп (4-5 чел.). Составление психолого-педагогической характеристики ребенка. Проведение интегрированного занятия.	12 часов

		Подбор наглядного материала для занятий. Проведение дидактических игр на занятиях и в повседневной жизни.	
4.	Наблюдение и анализ проведения непосредственной образовательной деятельности по методике развития речи	Проведение занятий по развитию речи в разных возрастных группах. Подбор наглядного материала для занятий. Проведение дидактических игр на занятиях и в повседневной жизни. Проведение интегрированного занятия. Наблюдение проведения непосредственной образовательной деятельности по методике развития речи.	12 часов
5.	Проведение, анализ и самоанализ непосредственной образовательной деятельности по методике экологического воспитания	Проведение занятий по экологическому воспитанию. Проведение наблюдений на прогулке Проведение экскурсий и экологических прогулок. Подбор содержания и оформление уголков природы. (работа с календарем природы). Проведение дидактических игр на занятиях и в повседневной жизни. Проведение интегрированного занятия. Подбор наглядного материала для занятий.	12 часов
6.	Проведение, анализ и самоанализ непосредственной образовательной деятельности по методике математического развития	Проведение занятий по математическому развитию в разных возрастных группах. Проведение дидактических игр на занятиях и в повседневной жизни. Подбор наглядного материала для занятий и игр по математическому развитию. Проведение интегрированного занятия. Наблюдение проведения непосредственной образовательной деятельности по методике математического развития	12 часов
7.	Проведение, анализ и самоанализ мероприятий, направленных на приобщение детей дошкольного возраста к истокам и традициям малой Родины	Проведение литературного досуга в разных возрастных группах. Подбор содержания и оформление книжного уголка в своей возрастной группе. Наблюдение проведения мероприятий.	10 часов
8.	Проведение, наблюдение и анализ организации проектной деятельности с дошкольниками	Организация и проведение проектной деятельности. Наблюдение и анализ форм организации проектной деятельности с дошкольниками.	10 часов
9.	Выводы, предложения и методические рекомендации	Формулировка общих выводов; разработка предложений и методических рекомендаций. Обобщить материалы практики в общих выводах, предложениях и методических рекомендациях.	8 часов
10.	Отчет по практике	Подготовка итогового отчета по производственной практике, подведение итогов, разработка предложений и рекомендаций. Оформление итогового отчета по практике. Подготовка выступления с видео-презентацией на заключительную конференцию по практике.	10 часов
11.	Заключительная конференция	Участие и публичная защита итогового отчета по практике на заключительной конференции. Публичная защита итогового отчета по практике.	8 часов

Продолжительность каждого вида работ, предусмотренного планом, уточняется студентом совместно с руководителем практики.

Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет с выставлением оценки.

7. Формы образовательной деятельности в ходе прохождения обучающимися практики.

Практика проводится:

в форме контактной работы обучающихся с руководителем практики от университета включает в себя проведение установочной и заключительной конференций, составление рабочего графика (плана) проведения практики, разработке индивидуальных заданий, выполняемых в период практики, оказание методической помощи по вопросам прохождения практики, осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

– в форме практической подготовке путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;

– в иным формах работы обучающихся при прохождении практики относится проведение руководителем практики от профильной организации инструктажа обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также с правилами внутреннего трудового распорядка, согласование индивидуальных заданий, содержания и планируемых результатов практики, осуществление координационной работы и консультирования обучающихся в период прохождения практики, оценка результатов прохождения практики, составление характеристики (отзыва) о прохождении практики.

8. Формы отчетности практики.

В качестве основной формы отчетности по практике устанавливается письменный отчет. Макет отчета по практике приведен в Приложении к РПП.

9. Образовательные технологии, используемые на практике.

При проведении практики используются образовательные технологии в форме консультаций руководителей практики от университета и руководителей практики от профильной организации.

Кроме традиционных образовательных, научно-исследовательских технологий, используемых в процессе практической деятельности, используются и интерактивные технологии (анализ и разбор конкретных ситуаций, подготовка на их основе рекомендаций) с включением практикантов в активное взаимодействие всех участвующих в процессе делового общения.

10. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на практике.

Самостоятельная работа студентов не предусмотрена по учебному плану.

11. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

Форма контроля практики по этапам формирования компетенций

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся	Формы текущего контроль	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
1.	Установочная конференция	Оценка содержания плана работы на период практики	ПК 3.1-ПК 3.5, ПК 5.1-5.5
2.	Знакомство с ДОУ – базой практики	Описание нормативной документации, регламентирующей педагогическую деятельность ДОУ; Описание основных направлений деятельности воспитателя в области организация различных видов деятельности и общения детей.	ПК 3.1-ПК 3.5, ПК 5.1-5.5
3.	Организация обучения в разных возрастных группах	Конспекты занятий План занятий	ПК 3.1-ПК 3.5, ПК 5.1-5.5
4.	Наблюдение и анализ проведения непосредственной образовательной деятельности по методике развития речи	Конспекты организации и проведения непосредственной образовательной деятельности по методике развития речи План - конспекты организации и проведения непосредственной образовательной деятельности по методике развития речи	ПК 3.1-ПК 3.5, ПК 5.1-5.5
5.	Проведение, анализ и самоанализ непосредственной образовательной деятельности по методике экологического воспитания	Конспекты организации и проведения непосредственной образовательной деятельности по методике экологического воспитания Самоанализ проведенного занятия	ПК 3.1-ПК 3.5, ПК 5.1-5.5
6.	Проведение, анализ и самоанализ непосредственной образовательной деятельности по методике математического развития	Конспекты организации и проведения непосредственной образовательной деятельности по методике математического развития Самоанализ проведенного занятия	ПК 3.1-ПК 3.5, ПК 5.1-5.5
7.	Проведение, анализ и самоанализ мероприятий, направленных на приобщение детей дошкольного возраста к истокам и традициям малой Родины	Конспекты организации и проведения мероприятия Самоанализ проведенного занятия	ПК 3.1-ПК 3.5, ПК 5.1-5.5
8.	Проведение, наблюдение и анализ организации проектной деятельности с дошкольниками	Конспекты организации и проведения проекта Самоанализ проекта	ПК 3.1-ПК 3.5, ПК 5.1-5.5
9.	Выводы, предложения и методические рекомендации	Формулировка общих выводов; разработка предложений и методических рекомендаций.	ПК 3.1-ПК 3.5, ПК 5.1-5.5

		Обобщить материалы практики в общих выводах, предложениях и методических рекомендациях.	
10.	Отчет по практике	Подготовка итогового отчета по производственной практике, подведение итогов, разработка предложений и рекомендаций. Оформление итогового отчета по практике. Подготовка выступления с видео-презентацией на заключительную конференцию по практике.	ПК 3.1-ПК 3.5, ПК 5.1-5.5
11.	Заключительная конференция	Участие и публичная защита итогового отчета по практике на заключительной конференции. Публичная защита итогового отчета по практике.	ПК 3.1-ПК 3.5, ПК 5.1-5.5

Текущий контроль предполагает контроль ежедневной посещаемости студентами рабочих мест в организации и контроль правильности формирования компетенций.

Промежуточный контроль предполагает проведение по окончании практики проверки документов (отчет, дневник, характеристика студента, портфолио, отзыв). Документы обязательно должны быть заверены подписью руководителя практики.

№ п/п	Уровни сформированности и компетенции	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Основные признаки уровня (дескрипторные характеристики)
1.	Пороговый	ПК 3.1	Знать: Цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста.
			Уметь: Определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста.
			Иметь практический опыт: Определения цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста.
	Базовый		Знать: Цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста. Задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями.
			Уметь: Определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста. Формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями.
			Иметь практический опыт: Определения цели обучения, воспитания и развития

			личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста. Определения задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями.
	Продвинутый		Знать: Цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста. Задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями. Составление конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. Уметь: Определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста. Формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями. Составлять конспекты занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. Иметь практический опыт: Определения цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста. Определения задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями. Написания конспекта занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
2.	Пороговый	ПК 3.2	Знать: Организацию и проведение групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы. Организацию и проведение наблюдения за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом и т.п..
			Уметь: Организовывать и проводить групповые и индивидуальные занятия по различным разделам программы.
			Иметь практический опыт: Организации и проведении групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы.
	Базовый		Знать: Организацию и проведение групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы. Организацию и проведение наблюдения за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом и т.п.. Организацию и проведение экскурсии для ознакомления детей с окружающим миром. Уметь: Организовывать и проводить групповые и индивидуальные занятия по различным разделам программы. Организовывать и проводить наблюдения за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями,

			транспортом и т.п.. Иметь практический опыт: Организации и проведении групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы. Организацией и проведением наблюдения за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом и т.п..
	Продвинутый		Знать: Организацию и проведение групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы. Организацию и проведение наблюдения за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом и т.п.. Организацию и проведение экскурсии для ознакомления детей с окружающим миром. Использование разнообразных методов, форм и средств организации деятельности детей на занятиях. Уметь: Организовывать и проводить групповые и индивидуальные занятия по различным разделам программы. Организовывать и проводить наблюдения за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом и т.п.. Организовывать и проводить экскурсии для ознакомления детей с окружающим миром. Использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях. Иметь практический опыт: Организации и проведении групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы. Организацией и проведением наблюдения за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом и т.п.. Организации и проведении экскурсии для ознакомления детей с окружающим миром. Использования разнообразных методов, форм и средств организации деятельности детей на занятиях.
3.	Пороговый	ПК 3.3	Знать: Программы работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка. Уметь: Составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка. Иметь практический опыт: Составления программ работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка.
	Базовый		Знать: Программы работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка. Способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении, организация и проведение коррекционной работы с детьми. Уметь: Составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка.

			Определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении, организация и проведение коррекционной работы с детьми. Составлять психолого-педагогическую характеристику на ребенка.
	Продвинутый		Иметь практический опыт: Составления программ работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка. Определения способов коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении, организация и проведение коррекционной работы с детьми.
			Знать: Программы работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка. Способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении, организация и проведение коррекционной работы с детьми. Психолого-педагогическую характеристику на ребенка. Диагностику и оценку результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.
			Уметь: Составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка. Определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении, организация и проведение коррекционной работы с детьми. Составлять психолого-педагогическую характеристику на ребенка. Проводить диагностику и оценку результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.
4.	Пороговый	ПК 3.4	Иметь практический опыт: Составления программ работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка. Определения способов коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении, организация и проведение коррекционной работы с детьми. Составления психолого-педагогической характеристики на ребенка. Проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.
			Знать:
			Оценку задач обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели.
			Уметь:
	Базовый		Оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели.
			Иметь практический опыт:
			Оценивания задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели.
			Знать:
			Оценку задач обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели.

			Как наблюдать и анализировать различные виды занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах.
			Уметь: Оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели. Наблюдать и анализировать различные виды занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах.
			Иметь практический опыт: Оценивания задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели. Наблюдения и анализа различные вид занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах.
	Продвинутый		Знать: Оценку задач обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели. Как наблюдать и анализировать различные виды занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах. Как осуществлять самоанализ различных видов занятий (экскурсий, наблюдений).
			Уметь: Оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели. Наблюдать и анализировать различные виды занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах. Осуществлять самоанализ различных видов занятий (экскурсий, наблюдений).
			Иметь практический опыт: Оценивания задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели. Наблюдения и анализа различные вид занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах. Осуществления самоанализ различных видов занятий (экскурсий, наблюдений).
5.	Пороговый	ПК 3.5	Знать: Документацию в соответствии с требованиями.
			Уметь: Оформлять документацию в соответствии с требованиями.
			Иметь практический опыт: Оформления документации в соответствии с требованиями.
	Базовый		Знать: Документацию в соответствии с требованиями.
			Уметь: Оформлять документацию в соответствии с требованиями.
			Иметь практический опыт: Оформления документации в соответствии с требованиями.
	Продвинутый		Знать: Документацию в соответствии с требованиями.
			Уметь: Оформлять документацию в соответствии с требованиями.
			Иметь практический опыт: Оформления документации в соответствии с требованиями.
6..	Пороговый	ПК 5.1	Знать: Планы образовательно-воспитательного процесса в ДОУ с учётом особенностей возраста, группы, индивидуальных особенностей воспитанников.

	Базовый		Знать: Технологии анализа и систематизация педагогического опыта ДОУ в области методического обеспечения образовательного процесса.
	Продвинутый		Уметь: Владеть технологиями анализа и систематизация педагогического опыта ДОУ в области методического обеспечения образовательного процесса.
			Иметь практический опыт: В систематизации и оценивании педагогического опыта и образовательных технологий в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
			Знать: Технологии анализа и систематизация педагогического опыта ДОУ в области методического обеспечения образовательного процесса.
			Уметь: Владеть технологиями анализа и систематизация педагогического опыта ДОУ в области методического обеспечения образовательного процесса.
			Иметь практический опыт: В систематизации и оценивании педагогического опыта и образовательных технологий в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
9.	Пороговый	ПК 5.4	Знать: Оформление педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений.
			Уметь: Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
			Иметь практический опыт: В оформление педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений.
	Базовый		Знать: Оформление педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений.
			Уметь: Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
			Иметь практический опыт: В оформление педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений.
	Продвинутый		Знать: Оформление педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений.
			Уметь: Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
			Иметь практический опыт: В оформление педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений.
10.	Пороговый	ПК 5.5	Знать: Теоретические основы исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.
			Уметь: Вести исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования.

			Иметь практический опыт: В исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.
	Базовый		Знать: Теоретические основы исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.
			Уметь: Вести исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования.
			Иметь практический опыт: В исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.
	Продвинутый		Знать: Теоретические основы исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.
			Уметь: Вести исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования.
			Иметь практический опыт: В исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

Критерии оценки отчетов по прохождению практики:

1. Полнота представленного материала в соответствии с индивидуальным заданием;
2. Своевременное представление отчёта, качество оформления;
3. Защита отчёта, качество ответов на вопросы.

Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование компетенций	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	пороговый	базовый	продвинутый
	Оценка		
	Удовлетворительно /зачтено	Хорошо/зачтено	Отлично /зачтено
ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста. ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста. ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников. ПК 3.4. Анализировать занятия ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий. ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования	выставляется студенту, который на высоком уровне выполнил в полном объеме все задания по программе учебной практики, проявил при этом умение (опираясь на теоретические знания изученных дисциплин, правильно определять и эффективно решать задачи: учебно-воспитательной, физкультурно-оздоровительной работы), проявил самостоятельность, творческий, исследовательский подход и выполнил некоторые виды дополнительных работ	ставится студенту, который полностью выполнил, намеченную на период учебной практики программу, проявил умения (опираясь на теоретические знания изученных дисциплин, умеет определить основные задачи организации учебно-воспитательной, физкультурно-оздоровительной работы и находить способы их решения). Студент, проявивший инициативу, но в проведении отдельных видов работ допуская незначительные ошибки;	ставится студенту, который выполнил в основном программу учебной практики, однако, не обнаружил глубоких теоретических знаний, не в полной мере овладел умением их применять, допускал ошибки в планировании и проведении отдельных видов работ.

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики ПП.03.01 «Организация занятий по основным общеобразовательным программам».

а) основная литература:

1. Методика развивающего обучения математике : учебное пособие для СПО / В. А. Далингер, Н. Д. Шатова, Е. А. Кальт, Л. А. Филоненко ; под общ. ред. В. А. Далингера. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 297 с. – (Серия : Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-07408-6. – URL: www.biblio-online.ru/book/8FD02EF1-AD1C-45C4-AF0B-8BAFD7B5AF35.
2. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник и практикум для СПО / Л. В. Коломийченко [и др.] ; под общ. ред. Л. В. Коломийченко. – 2-е изд., пер. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 210 с. — (Серия : Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-07015-6. – URL: www.biblio-online.ru/book/B208060D-D323-403C-9C4C-69B5CF39F5E6.

3. Ворошнина, Л. В. Теория и методика развития речи у детей в 2 ч. Часть 1. Младшая и средняя группы доу : практ. пособие для СПО / Л. В. Ворошнина. – 2-е изд. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 217 с. – (Серия : Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-06520-6. – URL: www.biblio-online.ru/book/18AFEDF7-9155-4DF3-96B2-CBC24CDEBE3F.

4. Ворошнина, Л. В. Теория и методика развития речи у детей в 2 ч. Часть 2. Старшая и подготовительная группы доу : практ. пособие для СПО / Л. В. Ворошнина. – 2-е изд. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 302 с. – (Серия : Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-06522-0. – URL: www.biblio-online.ru/book/B5D86A9C-C97D-4207-8A26-BCF7DF9A5AAE.

5. Галигузова, Л. Н. Дошкольная педагогика : учебник и практикум для СПО / Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова-Замогильная. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 253 с. – (Серия : Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-07084-2. – URL: www.biblio-online.ru/book/CD611B51-C2DA-45B3-B13D-968EA1971449.

6. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для СПО / Н. В. Микляева [и др.] ; под ред. Н. В. Микляевой. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 434 с. – (Серия : Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-01623-9. – URL: www.biblio-online.ru/book/F8967AF1-17DD-4E51-8C8E-514120E4C9B8.

7. Тихомирова, О. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для СПО / О. В. Тихомирова. – 2-е изд., пер. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 155 с. – (Серия : Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05801-7. – URL: www.biblio-online.ru/book/CDCA5465-59FC-4681-81AE-0D740F0EE801.

б) дополнительная литература:

1 Козлова, С. А. Образовательные программы для детей дошкольного возраста : учебник и практикум для академического бакалавриата / С. А. Козлова, Н. П. Флегонтова. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 202 с. – (Серия : Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-02559-0. – URL: www.biblio-online.ru/book/2612925F-08A2-4D48-A309-BD2156F8F1E8.

2 Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. В. Коломийченко [и др.] ; под общ. ред. Л. В. Коломийченко. – 2-е изд., пер. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 210 с. – (Серия : Образовательный процесс). – ISBN 978-5-534-06323-3. – URL: www.biblio-online.ru/book/1EE6FA49-D005-4CFB-BC1F-6C3991ADE53.

3 Крежевских, О. В. Организация предметно-развивающей среды доу : учебное пособие для СПО / О. В. Крежевских. – 2-е изд., пер. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 165 с. – (Серия : Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05804-8. – URL: www.biblio-online.ru/book/1F61BED4-B944-456B-B405-205E17670C1B.

4 Кругликов, В. Н. Интерактивные образовательные технологии : учебник и практикум для вузов / В. Н. Кругликов, М. В. Оленникова. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 353 с. – (Серия : Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-07736-0. – URL: www.biblio-online.ru/book/4F6BDB24-51C2-47AE-8ED0-504A8D019C0C.

5 Соколова, Л.В. Педагогический опыт воспитателя дошкольной образовательной организации: технологии формирования : учебно-методическое пособие / Соколова Л.В., Молчанова А.В. — Москва : Русайнс, 2020. — 87 с. — ISBN 978-5-4365-3133-5. — URL: <https://book.ru/book/936892>

6 Бордовская, И Др Н.В. Современные образовательные технологии : учебное пособие / Бордовская И Др Н.В. — Москва : КноРус, 2018. — 432 с. — ISBN 978-5-406-06490-0. — URL: <https://book.ru/book/929728>

в) периодические издания.

1. Воспитание дошкольников. — URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/18846/udb/1270>
2. Детский сад от А до Я. — URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?id=34076495>
3. Дошкольная педагогика. — URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?id=34108378>
4. Игра и дети. — URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/19026/udb/1270>
5. Начальная школа плюс до и после. - URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=9618>
6. Обучение дошкольников. — URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/18847/udb/1270>
7. Практика управления ДОУ. — URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79227/udb/1270>
8. Современные тенденции развития дошкольного и начального образования. - URL: https://e.lanbook.com/journal/2478#journal_name

13. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения практики

1. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, интерактивные курсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари] : сайт. — URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red.
2. ЭБС издательства «Лань» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы] : сайт. — URL: <http://e.lanbook.com>.
3. ЭБС «Юрайт» [раздел «ВАША ПОДПИСКА: Филиал КубГУ (г. Славянск-на-Кубани): учебники и учебные пособия издательства «Юрайт»] : сайт. — URL: <https://www.biblio-online.ru/catalog/E121B99F-E5ED-430E-A737-37D3A9E6DBFB>.
4. ЭБС «Znanium.com» [учебные, научные, научно-популярные материалы различных издательств, журналы] : сайт. — URL: <http://znanium.com/>.
5. ЭБС «BOOK.ru» [учебные издания – коллекция для СПО] : сайт. — URL: <https://www.book.ru/cat/576>.
6. Научная электронная библиотека. Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. — URL: <https://www.monographies.ru/>.
7. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» [российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования; большая часть изданий – свободного доступа] : сайт. — URL: <http://elibrary.ru>.
8. Базы данных компании «Ист Вью» [раздел: Периодические издания (на русском языке) включает коллекции: Издания по общественным и гуманитарным наукам; Издания по педагогике и образованию; Издания по информационным технологиям; Статистические издания России и стран СНГ] : сайт. — URL: <http://dlib.eastview.com>.
9. КиберЛенинка : научная электронная библиотека [научные журналы в полнотекстовом формате свободного доступа] : сайт. — URL: <http://cyberleninka.ru>.
10. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных

интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное : сайт. – URL: <http://window.edu.ru>.

11. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [для общего, среднего профессионального, дополнительного образования; [полнотекстовый ресурс свободного доступа](http://fcior.edu.ru)] : сайт. – URL: <http://fcior.edu.ru>.

12. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [для преподавания и изучения учебных дисциплин начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования; [полнотекстовый ресурс свободного доступа](http://school-collection.edu.ru)] : сайт. – URL: <http://school-collection.edu.ru>.

13. [Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации \[полнотекстовый ресурс свободного доступа\] : сайт. – URL: http://publication.pravo.gov.ru.](http://publication.pravo.gov.ru)

14. [Энциклопедиум \[Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа\] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: http://enc.biblioclub.ru/.](http://enc.biblioclub.ru/)

15. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.

16. [Электронная библиотека «Grebennikon» \[раздел: Журналы \(на русском языке\) по экономике и менеджменту\] : сайт. – URL: http://grebennikon.ru/journal.php.](http://grebennikon.ru/journal.php)

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

В процессе организации практики применяются современные информационные технологии:

1) мультимедийные технологии, для чего ознакомительные лекции и инструктаж студентов во время практики проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами.

2) компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, проведения требуемых программой практики расчетов и т.д.

При прохождении практики студент может использовать имеющиеся в отделении СПО программное обеспечение и Интернет-ресурсы.

14.1. Перечень лицензионного программного обеспечения:

Adobe Acrobat Reader редактирование PDF документов

Операционная система MS Windows версии XP, 7,8,10

Пакет офисных программ Apache Open Office.

Гарант Справочно- правовая система

Консультант + Справочно- правовая система

7-zip Программа-архиватор.

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition

Google Chrome – веб-браузер

14.1. Перечень информационных справочных систем:

1. Информационно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://garant.ru/>

2. Информационно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://consultant.ru/>

3. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (www.studmedlib.ru);
4. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)

15. Методические указания для обучающихся по прохождению производственной практики ПП.03.01 «Организация занятий по основным общеобразовательным программам».

Перед началом учебной практики ПП.03.01 «Организация занятий по основным общеобразовательным программам» на предприятии студентам необходимо ознакомиться с правилами безопасной работы и пройти инструктаж по технике безопасности.

В соответствии с заданием на практику совместно с руководителем студент составляет план прохождения практики. Выполнение этих работ проводится студентом при систематических консультациях с руководителем практики от предприятия.

Студенты, направляемые на практику, обязаны:

- явиться на установочное собрание, проводимое руководителем практики;
- детально ознакомиться с программой и рабочим планом практики;
- явиться на место практики в установленные сроки;
- выполнять правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка;
- выполнять указания руководителя практики, нести ответственность за выполняемую работу;
- проявлять инициативу и максимально использовать свои знания, умения и навыки на практике;
- выполнить программу и план практики, решить поставленные задачи и своевременно подготовить отчет о практике.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

16. Материально-техническое обеспечение практики.

Для полноценного прохождения производственной практики, в соответствии с заключенными с предприятиями договорами, в распоряжение студентов предоставляется необходимое для выполнения индивидуального задания по практике оборудование, и материалы.

№	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень оборудования и технических средств обучения
1.	кабинет теоретических и методических основ дошкольного образования	мультимедиапроектор, компьютер, интерактивная доска, наглядные пособия, учебно-методические материалы, доска учебная, учебная мебель, выход в Интернет
2.	библиотека, ул. Кубанская 200, ауд. 1	компьютеры для сотрудников — 8, наушники для компьютеров, принтер, сканер, ксерокс, выход в Интернет
3.	читальный зал 1, ул. Кубанская 200, ауд. 1	компьютеры для пользователей — 10, наушники для компьютеров, принтер, сканер, учебная мебель, выход в Интернет
4.	читальный зал 2, библиотека, ул. Коммунистическая 2, ауд. 2	компьютеры для пользователей — 5, компьютер для сотрудников — 1, принтер, сканер, выход в Интернет

Приложение 1

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Кубанский государственный университет»
в г. Славянске-на-Кубани

ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПП.03.01

период с _____ 20__ г. по _____ 20__ г.

(Ф.И.О. студента)

студента _____ группы _____ курса _____ формы обучения

Направление подготовки /специальность 44.02.01 Дошкольное образование

Направленность (профиль)/специализация Воспитатель детей дошкольного возраста

Руководитель практики _____
(ученая степень, ученое звание, должность, Ф.И.О.)

Оценка по итогам защиты практики: _____

Подпись руководителя практики _____

«____» _____ (дата)

Руководитель практики от профильной организации: _____
(ФИО, подпись)

Славянск-на-Кубани 2022 г.

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ, ВЫПОЛНЯЕМОЕ В ПЕРИОД
ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПП.03.01
и планируемые результаты**

Студент _____
(фамилия, имя, отчество полностью)

Направление подготовки (специальности) _____

Место прохождения практики _____

Срок прохождения практики с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

Цель практики – изучение, формирование следующих компетенций, регламентируемых ФГОС СПО и учебным планом:

Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Планируемые результаты при прохождении практики

Перечень вопросов (заданий, поручений) для прохождения практики

Ознакомлен (студент) _____
ФИО, подпись

Руководитель от университета _____
ФИО, подпись

Рабочий график (план) проведения практики:

№	Этапы работы (виды деятельности) при прохождении практики	Сроки
1		
2		

Ознакомлен _____

подпись студента

расшифровка подписи

«____» _____ 20__ г.

Руководитель от университета _____

ФИО, подпись

ДНЕВНИК ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПП.03.01Направление подготовки (специальности) 44.02.01 Дошкольное образование

Фамилия И.О студента _____

Курс _____

Сроки прохождения практики с «___» _____ 20__ г. по «___» _____ 20__ г.

Дата	Содержание выполняемых работ	Отметка руководителя практики от профильной организации (подпись)

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ
 результатов прохождения производственной практики
 по направлению подготовки/специальности
44.02.01 Дошкольное образование

Фамилия И.О студента _____

Курс _____

№	ОБЩАЯ ОЦЕНКА (отмечается руководителем практики от профильной организации)	Оценка			
		5	4	3	2
1.	Уровень подготовленности студента к прохождению практики				
2.	Умение правильно определять и эффективно решать основные задачи				
3.	Степень самостоятельности при выполнении задания по практике				
4.	Оценка трудовой дисциплины				
5.	Соответствие программе практики работ, выполняемых студентом в ходе прохождения практики				

Руководитель практики от профильной организации _____
 (подпись) (расшифровка подписи)

№	СФОРМИРОВАННЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПП.03.01 КОМПЕТЕНЦИИ (отмечается руководителем практики от университета)	Оценка			
		5	4	3	2
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					

Руководитель практики от университета _____
 (подпись) (расшифровка подписи)

Сведения о прохождении инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, технике безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка

(для профильной организации)

Профильная организация _____

Студент _____
(ФИО, возраст)

Дата _____

1. Инструктаж по требованиям охраны труда

Провел _____
(должность, ФИО сотрудника, проводившего инструктаж, подпись)

Прослушал _____
(ФИО, подпись студента)

2. Инструктаж по технике безопасности

Провел _____
(должность, ФИО сотрудника, проводившего инструктаж, подпись)

Прослушал _____
(ФИО, подпись студента)

3. Инструктаж по пожарной безопасности

Провел _____
(должность, ФИО сотрудника, проводившего инструктаж, подпись)

Прослушал _____
(ФИО, подпись студента)

4. Инструктаж по правилам внутреннего трудового распорядка

Провел _____
(должность, ФИО сотрудника, проводившего инструктаж, подпись)

Прослушал _____
(ФИО, подпись студента)

Лист изменений
рабочей учебной программы по дисциплине
ПП 03.01

Дополнения и изменения, вносимые в рабочую программу дисциплины на 2022-2023 уч. г.

Основания внесения дополнений и изменений	Раздел РПД, в который вносятся изменения	Содержание вносимых дополнений, изменений
Предложение работодателя		
Предложение составителя программы		
Приобретение новой литературы, обновление перечня литературы ЭБС	П.5 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	Обновление списка литературы

Составители: преподаватель _____  Евтушенко А. С.
подпись

Утверждена на заседании предметно-цикловой комиссии психолого-педагогических дисциплин и специальных дисциплин специальности дошкольное образование, протокол № 10 от «19» мая 2022 г.

Председатель предметной (цикловой) комиссии психолого-педагогических дисциплин и специальных дисциплин специальности дошкольное образование
_____  А. С. Евтушенко
«19» мая 2022 г.

СОГЛАСОВАНО:

Нач. УМО филиала

_____ 

А.С. Демченко
«20» мая 2022 г.

Заведующая библиотекой филиала

Нач. ИВЦ (программно-информационное обеспечение образовательной программы)

_____ 

М.В. Фуфалько
«20» мая 2022 г.

В.А. Ткаченко
«20» мая 2022 г.

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу по дисциплине
преподавателя Евтушенко А. С.

Рабочая программа **ПП. 03.01 Производственная практика** для студентов ФГБОУ ВО «КубГУ» отделения СПО филиал в г. Славянске–на-Кубани составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта третьего поколения. Программа рассчитана на максимальную учебную нагрузку в соответствии с требованиями учебного плана по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование».

Рабочая программа производственной практики предполагает распределение тем и изучение материала по разделам:

ПМ 03. «Организация занятий по основным общеобразовательным программам»,
МДК.03.01 Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах

МДК.03.02 Теория и методика развития речи у детей

МДК 03.03 «Теория и методика экологического образования дошкольников»

МДК 03.04 «Теория и методика математического развития»

МДК.03.05 «Теоретические и методические основы приобщения детей
дошкольного возраста к истокам и традициям малой Родины»

МДК.03.06 «Организация проектной деятельности с дошкольниками».

Все разделы рабочей программы направлены на формирование знаний, умений, в полной мере отвечают требованиям к результатам освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО третьего поколения.

Каждый раздел программы раскрывает рассматриваемые вопросы в логической последовательности, определяемой закономерностями обучения студентов.

Для закрепления теоретических знаний, формирования умений и навыков студентов предусматриваются задания, подлежащие выполнению на практике. Количество заданий, подлежащие выполнению на практике соответствует требованиям учебного плана.

Контроль и оценка результатов освоения производственной практики осуществляются в форме дифференцированного зачета – итоговая аттестация. Разработанные формы и методы позволяют в полной мере осуществлять контроль и оценку результатов обучения (освоенных умений, усвоенных знаний).

Овладение знаниями, предусмотренными содержанием данной производственной практикой, неотъемлемая часть личностной и профессиональной подготовки сотрудников учреждений дошкольного образования к выполнению своих функциональных обязанностей, залог эффективности их деятельности.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет ресурсов, основной литературы включает источники 2018-2020 г.г.

Данная рабочая программа может быть рекомендована для прохождения ПП 03.01 Производственной практики в ФГБОУ ВО «КубГУ» отделения СПО.

Заведующий МАДОУ детский сад
комбинированного вида № 15



Н. Л. Ажинова

РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу учебной дисциплины
ПП 03.01 Производственная практика
специальность 44.02.01 Дошкольное образование.
Автор программы: преподаватель Евтушенко А. С.

Рабочая программа ПП 03.01 Производственная практика разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС СПО) по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» июня 2010 г. № 679, зарегистрирован в Министерстве юстиции 11.08.2010 г. (рег. № 18126)

Дисциплина ПП 03.01 Производственная практика входит в ПМ.03. «Организация занятий по основным общеобразовательным программам».

Рабочая программа учебной дисциплины ПП 03.01 Производственная практика состоит из следующих разделов:

1. Паспорт рабочей программы производственной практики.
2. Структура и содержание производственной практики.
3. Условия реализации программы производственной практики.
4. Контроль и оценка результатов освоения производственной практики.

В паспорте программы сформулированы цели и задачи производственной практики, направленные на овладение обучающимися общими и профессиональными компетенциями.

Данное количество часов, выделенное на производственную практику, позволит:

- сформировать у обучающихся необходимые профессиональные и общие компетенции;
- получить необходимые знания и умения, которые можно применять в дальнейшем на практике.

Тематический план имеет оптимальное распределение часов по разделам и темам по очной форме обучения, в соответствии с учебным планом.

Каждый раздел программы отражает тематику и вопросы, позволяющие, в полном объеме, изучить необходимый теоретический материал. Проведение заданий, подлежащих выполнению на практике, предусмотренных рабочей программой, позволяют закрепить теоретические знания, приобретенные при прохождении практики.

Прохождение производственной практики способствует эффективной и качественной подготовке молодых специалистов в области дошкольного образования.

Рабочая программа содержит литературу, необходимую для студентов при прохождении практики.

Разработанная программа производственной практики рационально сбалансирована, содержит контрольно-оценочные средства и может быть рекомендована к применению в своей работе по прохождению производственной практики по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Заведующий МАДОУ «Центр
развития ребенка – детский сад № 2»
– «Золотничок» г. Славянска-на-
Кубани муниципального образования
Славянский район



А. В. Костюк