



1920

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Кубанский государственный университет»
в г. Славянске-на-Кубани

УТВЕРЖДАЮ



Проректор по работе с филиалами
ФГБОУ ВО «Кубанский
государственный университет»

А.А. Евдокимов

«25» мая 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

**ПП.02.01 ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА
(ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)**

Направление
подготовки/специальность 44.02.01 Дошкольное образование

Направленность (профиль) /
специализация

Программа
подготовки

Форма обучения очная

Квалификация *Воспитатель детей дошкольного возраста*

Краснодар 2022

Рабочая программа учебной дисциплины ПП 02.01 Производственная практика составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Программу составил(и):

Евтушенко Александра Сергеевна

*И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание
подпись*

Рабочая программа учебной дисциплины ПП 02.01 Производственной практики утверждена на заседании предметно-цикловой комиссии психолого-педагогических дисциплин и специальных дисциплин специальности Дошкольное образование протокол № 10 «19» мая 2022 г.

Председатель ПЦК

Евтушенко А. С.

фамилия, инициалы

подпись

Заведующий МАДОУ детский сад
комбинированного вида № 15



Н. Л. Ажинова

подпись, печать

Заведующий МАДОУ «Центр
развития ребенка – детский сад №
2» – «Золотничок» г. Славянска-на-
Кубани муниципального
образования Славянский район



А. В. Костюк

подпись, печать

ЛИСТ

согласования рабочей учебной программы по дисциплине
ПП 02.01 Производственная практика

Специальность среднего профессионального образования:
44.02.01 Дошкольное образование

СОГЛАСОВАНО:

Нач. УМО филиала



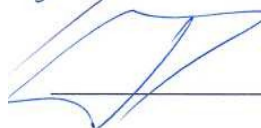
А.С. Демченко
«20» мая 2022 г.

Заведующая библиотекой
филиала



М.В. Фуфалько
«20» мая 2022 г.

Нач. ИВЦ (программно-
информационное обеспечение
образовательной программы)



В.А. Ткаченко
«20» мая 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели практики	4
2. Задачи практики	5
3. Место практики в структуре ООП	5
4. Тип (форма) и способ проведения практики	5
5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	6
6. Структура и содержание практики	8
7. Формы образовательной деятельности в ходе прохождения обучающимися практики	15
8. Формы отчетности практики	15
9. Образовательные технологии, используемые на практике	15
10. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на практике	15
11. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике	16
12. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики ПП.02.01 «Организация различных видов деятельности и общения детей»	36
13. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения практики	42
14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	43
14.1 Перечень лицензионного программного обеспечения	44
14.2 Перечень информационных справочных систем	44
15. Методические указания для обучающихся по прохождению производственной практики ПП.02.01 «Организация различных видов деятельности и общения детей»	44
16. Материально-техническое обеспечение практики	44
Приложение 1	45
Приложение 2	47
Приложение 3	49
Приложение 4	50
Приложение 5	51

1. Цели практики.

Целью прохождения производственной практики ПП.02.01 «Организация различных видов деятельности и общения детей» (далее практики) является получение первичных профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, формирование у студентов профессиональных педагогических умений в области организации различных видов деятельности и общения детей, и достижение следующих результатов образования:

Студент должен

иметь практический опыт в:

- планировании различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;
- организации и проведении творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические);
- организации различных видов трудовой деятельности дошкольников;
- организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;
- организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников;
- организации и проведении развлечений;
- участии в подготовке и проведении праздников в образовательном учреждении;
- разработке предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей

уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;
- использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;
- организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);
- ухаживать за растениями и животными;
- руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;
- изготавливать поделки из различных материалов;
- рисовать, лепить, конструировать;
- петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать;
- организовывать детский досуг;
- осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров

знать:

- теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;
- сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
- содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников;
- сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;
- содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;
- способы ухода за растениями и животными;
- психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;
- основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;
- сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников;
- содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников;

- технологии художественной обработки материалов;
- основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования;
- особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;
- теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;
- виды театров, средства выразительности в театральной деятельности;
- теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;
- способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей.

2. Задачи практики:

1. Совершенствование умений по наблюдению за деятельностью воспитателя по организации различных видов деятельности и общения детей дошкольного возраста.
2. Развитие умений выявления особенностей общения детей дошкольного возраста.
3. Формирование умений взаимодействия с детьми в процессе музыкального воспитания.
4. Воспитание интереса к профессии, любви к детям, совершенствование культуры педагогической деятельности.
5. Формирование педагогической рефлексии.

3. Место практики в структуре ООП.

Производственная практика ПП.02.01 относится к базовой/обязательной части Блока ПМ 02. «Организация различных видов деятельности и общения детей» ФГОС СПО по специальности «Дошкольное образование».

Практика базируется на освоении следующих дисциплин:

1. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста
2. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников
3. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста
4. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству
5. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом
6. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста

4. Тип (форма) и способ проведения практики.

Тип (вид) практики – производственная

Способ – выездная

Форма – непрерывно

5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате прохождения практики студент должен приобрести следующие профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС СПО и учебным планом.

№ п.п.	Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Планируемые результаты при прохождении практики (индикаторы достижения компетенции)
1.	ПК 2.1	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.	<p>Практический опыт: Планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей.</p> <p>Умения: Определять педагогические условия организации общения детей.</p> <p>Знания: Теоретических основ и методику планирования различных видов деятельности и общения детей.</p>
2.	ПК 2.2	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста	<p>Практический опыт: Разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей.</p> <p>Умения: Руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы.</p> <p>Знания: Сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.</p>
3.	ПК 2.3	Организовывать посильный труд и самообслуживание.	<p>Практический опыт: Наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников.</p> <p>Умения: Организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд).</p> <p>Знания: Содержания и способы организации трудовой деятельности дошкольника.</p>
4.	ПК 2.4	Организовывать общение детей	<p>Практический опыт: Организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности.</p> <p>Умения: Определять педагогические условия организации общения детей.</p> <p>Знания: Основ организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов.</p>
5.	ПК 2.5	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).	<p>Практический опыт: Организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников.</p> <p>Умения: Руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы.</p> <p>Знания: Сущности и своеобразия продуктивной деятельности дошкольников.</p>

6.	ПК 2.6	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.	<p>Практический опыт: Организации и проведения развлечений.</p> <p>Умения: Анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальным и особенностями детей группы.</p> <p>Знания: Содержания и способы организации проведения игровой деятельности дошкольников; теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников.</p>
7.	ПК 2.7	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей	<p>Практический опыт: Планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей.</p> <p>Умения: Оценки продуктов детской деятельности; разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности.</p> <p>Знания: Теоретических основ и методику планирования различных видов деятельности и общения детей.</p>
7.	ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников	<p>Практический опыт: Способность осуществлять обоснованный выбор наиболее эффективных образовательных технологий с учетом вида ДОУ и особенностей возраста воспитанников.</p> <p>Умения: Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</p> <p>Знания: Планов образовательно-воспитательного процесса в ДОУ с учётом особенностей возраста, группы, индивидуальных особенностей воспитанников.</p>
8.	ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.	<p>Практический опыт: Проектирования и моделирования здоровьесберегающего воспитательного пространства в ДОУ.</p> <p>Участия в создании предметно-развивающей среды в группе, ДОУ в соответствии с педагогическими, гигиеническими, специальными требованиями.</p> <p>Подбора оборудования (дидактические материалы и т. д.) для обогащения предметно-развивающей среды ДОУ.</p> <p>Оценивания педагогической и развивающей ценности отдельных объектов предметной среды.</p> <p>Умения: Создавать в группе предметно-развивающую среду.</p> <p>Знания: Требования к созданию в группе предметно-развивающей среды.</p>

9.	ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	<p>Практический опыт: Адекватного выбора различных форм работы с профессиональной литературой.</p> <p>Умения: Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p> <p>Знания: Технологии анализа и систематизация педагогического опыта ДОУ в области методического обеспечения образовательного процесса.</p>
10.	ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	<p>Практический опыт: Разработки устного выступления. Публичных выступлений.</p> <p>Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p> <p>Умения: Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p> <p>Знания: Оформления педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p>
11.	ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	<p>Практический опыт: Основных методов научных и психолого-педагогических исследований. анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) для обеспечения образовательного процесса. Изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дополнительного образования детей. Самоанализа и анализа деятельности других педагогов, оценивания образовательных технологий в дополнительном образовании. Участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории). Оформления портфолио педагогических достижений. Презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений. Участия в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.</p> <p>Умения: Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.</p> <p>Знания: Теоретических основ исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.</p>

6. Структура и содержание практики.

Объем практики составляет 180 часов. Продолжительность практики 5 недель. Время проведения практики 6 семестр.

Содержание разделов программы практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблице.

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
1.	Установочная конференция	Участие в установочной конференции, включающей инструктаж по содержанию практики и по технике безопасности. Обсуждение с руководителем организационных вопросов практики и индивидуального задания. Распределение по подгруппам и ДОУ. Оформление документации необходимой для прохождения практики (договор с базой практики, направление на практику, дневник практики и др.). Изучение требований к прохождению профилактических медицинских осмотров и личной гигиене персонала.	4 часа
2.	Знакомство с ДОУ – базой практики	Беседа с заведующей (старшим воспитателем): содержание и режим работы ДОУ, помещения, оборудование, сотрудники, техника безопасности детей и сотрудников. Выполнение Сан Пин в ДОУ. Общее знакомство с группами разного возраста: цели и задачи; комплектование групп. Изучить должностные обязанности воспитателя, помощника воспитателя по вопросам организации различных видов деятельности и общения детей дошкольного возраста.	4 часа
3.	Наблюдение и анализ игровой деятельности детей в разных возрастных группах. Анализ деятельности воспитателя по организации и руководству разными видами игр.	Наблюдению и анализу игровой деятельности в разных возрастных группах в течение дня. Составление циклограммы (плана) наблюдения. Выделение основных приемов руководства разными видами игр в разных возрастных группах. Знакомство с вопросами, предложенными преподавателем для наблюдения игровой деятельности. Наблюдение игровой деятельности детей в течение дня. Анализ деятельности воспитателя по организации и руководству разными видами игр по предложенным вопросам.	4 часа
4.	Наблюдение за формированием игровых умений у детей в процессе организации и проведения разных видов игр в течение дня.	Подготовка к наблюдению. Обсуждение плана наблюдения. Выделение и обсуждение критериев развития игровой деятельности детей. Изучение календарных планов, анализ планирования игровой деятельности в разных возрастных группах. Наблюдение игровой деятельности детей в течение дня (организация сюжетно-ролевых, режиссерских, строительно-конструктивных, театрализованных, дидактических и подвижных игр).	4 часа
5.	Организация и проведение сюжетно-ролевых игр в одной из возрастных групп ДОУ по разработанному плану.	Корректировка плана-конспекта организации сюжетно-ролевой игры в одной из возрастных групп. Создание игровой обстановки и предметно-игровой среды для игры. Проведение сюжетно-ролевой игры в условиях дошкольного учреждения.	4 часа

6.	Организация и проведение одного из видов театрализованной игры (по выбору студента) по разработанному плану.	<p>Корректировка плана подготовки театрализованной игры в соответствии с возрастом детей.</p> <p>Подготовка необходимого оборудования для игры.</p> <p>Подготовка детей к игре: повторение содержания литературного произведения, распределение ролей, оформление игровой обстановки, приглашение гостей (зрителей), определение роли воспитателя в игре.</p> <p>Проведение игры.</p> <p>Ведение видеозаписи или фотографирование эпизодов по ходу игры.</p>	6 часов
7.	Организация и проведение игры со строительным материалом (тема по выбору студента) по разработанному конспекту.	<p>Корректировка плана-конспекта организации игры со строительным материалом.</p> <p>Подготовка наборов строительного материала, необходимых деталей в соответствии с возрастной группой.</p> <p>Определение места проведения игры.</p> <p>Подбор подсобного материала и игрушек для обыгрывания построек.</p> <p>Организация и проведение игры.</p>	4 часа
8.	Проведение подвижных и дидактических игр и их вариантов в разных возрастных группах дошкольного учреждения по конспектам, разработанным студентом.	<p>Выбор места и времени для проведения подвижных и дидактических игр и их вариантов в разных возрастных группах дошкольного учреждения.</p> <p>Подготовка дидактического материала.</p> <p>Определение своей роли в игре.</p> <p>Организация и проведение подвижных и дидактических игр с вариантами.</p>	4 часа
9.	Наблюдение и анализ трудовой деятельности детей в разных возрастных группах в течение дня.	<p>Подготовка студента к наблюдению и анализу трудовой деятельности в разных возрастных группах в течение дня.</p> <p>Составление циклограммы (плана) наблюдения за трудовой деятельностью детей в разных возрастных группах в течение дня.</p> <p>Выделение основных приемов руководства разными видами труда в разных возрастных группах.</p> <p>Знакомство с вопросами, предложенными преподавателем для наблюдения трудовой деятельности.</p> <p>Наблюдение трудовой деятельности детей в течение дня.</p>	6 часов
10.	Наблюдение за формированием трудовых умений у дошкольников.	<p>Подготовка к наблюдению.</p> <p>Обсуждение плана наблюдения.</p> <p>Выделение и обсуждение критериев развития трудовой деятельности детей.</p> <p>Изучение календарных планов, анализ планирования трудовой деятельности в разных возрастных группах.</p> <p>Наблюдение трудовой деятельности детей в течение дня (организация труда по самообслуживанию, хозяйственно-бытового труда, труда в природе, ручного труда).</p>	6 часов
11.	Планирование, организация труда по самообслуживанию дошкольников в течение дня.	<p>Корректировка плана-конспекта организации труда по самообслуживанию дошкольников в течение дня в одной из возрастных групп.</p> <p>Создание предметной среды для труда.</p> <p>Организация и проведение труда по самообслуживанию дошкольников в течение дня в одной из возрастных групп.</p>	4 часа

12.	Планирование, организация хозяйственно-бытового труда дошкольников.	Корректировка плана-конспекта организации хозяйственно-бытового труда в одной из возрастных групп. Создание предметной среды для труда. Проведение хозяйственно-бытового труда в условиях дошкольного учреждения.	4 часа
13.	Планирование, организация труда дошкольников по уходу за растениями.	Корректировка плана-конспекта организации труда дошкольников по уходу растениями в одной из возрастных групп. Создание предметной среды для труда. Проведение труда дошкольников по уходу за растениями в условиях дошкольного учреждения.	4 часа
14.	Планирование, организация ручного труда дошкольников.	Корректировка плана-конспекта организации ручного труда дошкольников в одной из возрастных групп. Создание предметной среды для труда. Проведение ручного труда дошкольников в условиях дошкольного учреждения.	4 часа
15.	Организация посильного труда дошкольников в течение дня с учетом возраста и вида трудовой деятельности.	Корректировка плана-конспекта организации посильного труда дошкольников в течение дня с учетом возраста и вида трудовой деятельности. Создание предметной среды для труда. Организация посильного труда дошкольников в течение дня с учетом возраста и вида трудовой деятельности в условиях дошкольного учреждения.	4 часа
16.	Разработка предложений по коррекции организации различных видов трудовой деятельности дошкольников.	Анализ и экспертная оценка планирования, организации и проведения различных видов труда дошкольников на производственной практике.	2 часа
17.	Наблюдение и анализ продуктивной деятельности детей в разных возрастных группах. Анализ деятельности воспитателя по организации и руководству разными видами продуктивной деятельности.	Подготовка студентов к наблюдению и анализу занятий по продуктивной деятельности в разных возрастных группах в течение дня. Составление плана наблюдения. Выделение основных приемов руководства разными видами продуктивной деятельности в разных возрастных группах. Знакомство с вопросами, предложенными преподавателем для наблюдения продуктивной деятельности. Наблюдение продуктивной деятельности детей вне занятий. Наблюдение за развитием творческих способностей и мелкой моторики у дошкольников в процессе продуктивной деятельности.	6 часов
18.	Анализ предметной среды по продуктивной деятельности в группе в соответствии с возрастом детей.	Подготовка студентов к анализу предметной среды по продуктивной деятельности в разных возрастных группах. Выделение основных требований к организации предметной среды по продуктивной деятельности в разных возрастных группах. Проведение анализа предметной среды по продуктивной деятельности в разных возрастных группах.	4 часа
19.	Организация и проведение занятия по рисованию в одной из возрастных группах ДОУ.	Корректировка плана подготовки занятия по рисованию в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей. Подготовка необходимого оборудования для рисования в нетрадиционной технике. Подготовка детей к занятию по рисованию.	4 часа

		Проведение занятия по рисованию.	
20.	Анализ и оценка продуктов изобразительной деятельности детей разного дошкольного возраста. Оформление и организация выставки детских рисунков.	Выбор тематики выставки детских рисунков. Выбор расположения выставочных работ. Оформление детских рисунков (название рисунка, имя и возраст автора).	4 часа
21.	Организация и проведение занятия по лепке в одной из возрастных группах ДОУ.	Корректировка плана подготовки занятия по лепке в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей. Подготовка необходимого оборудования для лепки. Подготовка детей к занятию по лепке. Проведение занятия по лепке.	4 часа
22.	Организация и проведение занятия по аппликации в одной из возрастных группах ДОУ.	Разработка конспекта занятия по аппликации в одной из возрастных группах ДОУ. Корректировка плана подготовки занятия по аппликации в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей. Подготовка необходимого оборудования для аппликации. Подготовка детей к занятию по аппликации. Проведение занятия по аппликации.	4 часа
23.	Организация совместной деятельности по художественному конструированию в одной из разных возрастных групп (конструктивный материал по выбору студента).	Корректировка плана-конспекта организации совместной деятельности по художественному конструированию. Подготовка материалов и оборудования в соответствии с возрастной группой. Определение места проведения совместной деятельности по художественному конструированию. Организация и проведение совместной деятельности по художественному конструированию.	4 часа
24.	Наблюдение за подготовкой и проведением праздника.	Подготовка студента к наблюдению и анализу за подготовкой и проведением праздника в ДОУ. Знакомство с вопросами, предложенными преподавателем для наблюдения.	2 часа
25.	Участие в подготовке и проведении утренника в ДОУ.	Ознакомление со сценарием утренника. Участие в изготовлении декораций и атрибутов, элементов костюма для проведения утренника. Участие в разучивании детьми музыкального и литературного репертуара для утренника.	2 часа
26.	Наблюдение за подготовкой и проведением развлечения, участие в роли персонажа.	Подготовка студентов к наблюдению и анализу за подготовкой и проведением развлечения в ДОУ. Знакомство с вопросами, предложенными преподавателем для наблюдения. Подбор и изготовление атрибутов и элементов костюма персонажа развлечения. Участие в развлечении в роли персонажа.	4 часа
27.	Организация и проведение одной из форм развлечений с включением музыки в ДОУ в дошкольном возрасте.	Корректировка сценария организации одной из форм развлечений с включением музыки в ДОУ в дошкольном возрасте. Подготовка атрибутов и элементов костюма, необходимых для проведения. Подбор музыкального и литературного репертуара для проведения развлечения, разучивание его с детьми.	4 часа
28.	Участие в роли персонажа при проведении праздника в ДОУ.	Ознакомление со сценарием праздника. Подбор и изготовление атрибутов и элементов костюма персонажа праздника. Разучивание текста своей роли.	4 часа

		Участие в подготовительных репетициях. Участие в празднике в роли персонажа.	
29.	Организация и подготовка к проведению развлечения в форме театрализованного представления в ДОУ.	Выбор литературного произведения для проведения театрализованного представления. Корректировка сценария сказки. Составление плана работы над сказкой с развернутым описанием этапов работы над спектаклем.	4 часа
30.	Постановка спектакля по сказке перед детской аудиторией (по выбору).	Определение действующих лиц, распределений исполнителей ролей, подбор музыкального и шумового сопровождения, составление эскизов декораций и атрибутов. Разучивание текста с участниками постановки. Оформление афиш и приглашений на спектакль.	4 часа
31.	Демонстрация сказки перед детской аудиторией в ДОУ. Анализ исполнения.	Выбор места и времени для проведения демонстрации сказки перед детской аудиторией в ДОУ. Ведение видео-и фотозаписи по ходу игры. Анализ и экспертная оценка организации и проведения демонстрации сказки.	4 часа
32.	Использование атрибутов из бумаги и картона в организации игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей дошкольного возраста.	Выбор атрибутов из бумаги для игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей дошкольного возраста. Создание игровой обстановки. Обыгрывание атрибутов в различной продуктивной деятельности. Подведение итогов и анализ полученных результатов.	4 часа
33.	Использование игрушек из бросового материала в организации игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей дошкольного возраста.	Подготовка игрушек из бросового материала для игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей дошкольного возраста. Создание игровой обстановки. Обыгрывание игрушек в различной продуктивной деятельности. Подведение итогов и анализ полученных результатов.	4 часа
34.	Оформление уголка для родителей.	Выбор темы и содержания информационного стенда. Выбор формы подачи наглядного материала для родителей: постоянный информационный стенд, папки-передвижки, фотовыставки, информационные письма, памятки. Разработка текстового и иллюстративного материала с учётом требований к оформлению уголка для родителей. Выбор места размещения информации для родителей.	4 часа
35.	Наблюдение и анализ условий для организации музыкального воспитания и культурно-досуговой деятельности детей.	Анализ календарно-тематического планирования по различным формам музыкального воспитания в ДОУ с учётом возрастных особенностей дошкольников на неделю. Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации музыкального воспитания и проведения развлечений (праздника) в дошкольном учреждении.	4 часа
36.	Наблюдение и анализ общения детей разного возраста в течение дня.	Организация наблюдения и анализа уровня сформированности навыков общения в конкретной возрастной группе в течение дня. Выделение основных приемов руководства общением детей в разных возрастных группах. Оформление протокола наблюдений.	4 часа

37.	Организация общения дошкольников в повседневной жизни.	Корректировка плана-конспекта и организация общения детей в повседневной жизни в конкретной возрастной группе в течение дня. Выделение основных приемов руководства общением детей в повседневной жизни в разных возрастных группах.	4 часа
38.	Организация общения дошкольников в игровой деятельности.	Корректировка плана-конспекта и организация общения детей в игровой деятельности в конкретной возрастной группе в течение дня. Выделение основных приемов руководства общением детей в игровой деятельности в разных возрастных группах. Анализ и экспертная оценка планирования и организации общения на производственной практике.	4 часа
39.	Организация общения дошкольников в трудовой деятельности.	Корректировка плана-конспекта и организация общения детей в трудовой деятельности в конкретной возрастной группе в течение дня. Выделение основных приемов руководства общением детей в трудовой деятельности в разных возрастных группах. Анализ и экспертная оценка планирования и организации общения на производственной практике.	4 часа
40.	Организация общения дошкольников в продуктивной деятельности.	Корректировка плана-конспекта и организация общения детей в продуктивной деятельности в конкретной возрастной группе в течение дня. Выделение основных приемов руководства общением детей в продуктивной деятельности в разных возрастных группах. Анализ и экспертная оценка планирования и организации общения на производственной практике.	4 часа
41.	Разработка предложений по коррекции организации общения детей.	Разработка предложений по формированию и коррекции общения дошкольников на производственной практике. Экспертная оценка предложений по коррекции организации общения детей.	4 часа
42.	Выводы, предложения и методические рекомендации.	Формулировка общих выводов; разработка предложений и методических рекомендаций. Обобщить материалы практики в общих выводах, предложениях и методических рекомендациях.	4 часа
43.	Отчет по производственной Практике.	Подготовка итогового отчета по производственной практике, подведение итогов, разработка предложений и рекомендаций. Оформление итогового отчета по производственной практике. Подготовка выступления с видео-презентацией на заключительную конференцию по практике.	4 часа
44.	Заключительная конференция.	Участие и публичная защита итогового отчета по производственной практике на заключительной конференции. Публичная защита итогового отчета по производственной практике.	6 часов

Продолжительность каждого вида работ, предусмотренного планом, уточняется студентом совместно с руководителем практики.

Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет с выставлением оценки.

7. Формы образовательной деятельности в ходе прохождения обучающимися практики.

Практика проводится:

в форме контактной работы обучающихся с руководителем практики от университета включает в себя проведение установочной и заключительной конференций, составление рабочего графика (плана) проведения практики, разработке индивидуальных заданий, выполняемых в период практики, оказание методической помощи по вопросам прохождения практики, осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

– в форме практической подготовке путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;

– в иным формах работы обучающихся при прохождении практики относится проведение руководителем практики от профильной организации инструктажа обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также с правилами внутреннего трудового распорядка, согласование индивидуальных заданий, содержания и планируемых результатов практики, осуществление координационной работы и консультирования обучающихся в период прохождения практики, оценка результатов прохождения практики, составление характеристики (отзыва) о прохождении практики.

8. Формы отчетности практики.

В качестве основной формы отчетности по практике устанавливается письменный отчет. Макет отчета по практике приведен в Приложении к РПП.

9. Образовательные технологии, используемые на практике.

При проведении практики используются образовательные технологии в форме консультаций руководителей практики от университета и руководителей практики от профильной организации.

Кроме традиционных образовательных, научно-исследовательских технологий, используемых в процессе практической деятельности, используются и интерактивные технологии (анализ и разбор конкретных ситуаций, подготовка на их основе рекомендаций) с включением практикантов в активное взаимодействие всех участвующих в процессе делового общения.

10. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на практике.

Самостоятельная работа студентов не предусмотрена по учебному плану.

11. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

Форма контроля практики по этапам формирования компетенций

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся	Формы текущего контроль	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
1.	Установочная конференция	Оценка содержания плана работы на период практики	ПК 2.1-ПК 2.7, ПК 5.1-5.5
2.	Знакомство с ДОУ – базой практики	<p>Описание нормативной документации, регламентирующей педагогическую деятельность ДОУ;</p> <p>Описание основных направлений деятельности воспитателя в области организация различных видов деятельности и общения детей.</p>	ПК 2.1-ПК 2.7, ПК 5.1-5.5
3.	Наблюдение и анализ игровой деятельности детей в разных возрастных группах. Анализ деятельности воспитателя по организации и руководству разными видами игр.	<p>Циклограмма (план) наблюдения за игровой деятельности в разных возрастных группах в течение дня.</p> <p>Анализ предметной среды для разных видов игр в группе в соответствии с возрастом детей.</p> <p>Составление плана-схемы групповой комнаты с указанием расположения игрушек и игровых материалов для разных видов игр.</p> <p>Разработка предложений по коррекции организации игровой деятельности детей.</p> <p>Фотоматериалы (видеоматериалы)</p> <p>Портфолио.</p>	ПК 2.1-ПК 2.7, ПК 5.1-5.5
4.	Наблюдение за формированием игровых умений у детей в процессе организации и проведения разных видов игр в течение дня.	<p>Подготовка к наблюдению.</p> <p>Обсуждение плана наблюдения.</p> <p>Выделение и обсуждение критериев развития игровой деятельности детей.</p> <p>Изучение календарных планов, анализ планирования игровой деятельности в разных возрастных группах.</p> <p>Наблюдение игровой деятельности детей в течение дня (организация сюжетно-ролевых, режиссерских, строительно-конструктивных, театрализованных, дидактических и подвижных игр).</p>	ПК 2.1-ПК 2.7, ПК 5.1-5.5
5.	Организация и проведение сюжетно-ролевых игр в одной	Корректировка плана-конспекта организации	ПК 2.1-ПК 2.7, ПК 5.1-5.5

	из возрастных групп ДОУ по разработанному плану.	сюжетно-ролевой игры в одной из возрастных групп. Создание игровой обстановки и предметно-игровой среды для игры. Проведение сюжетно-ролевой игры в условиях дошкольного учреждения.	
6.	Организация и проведение одного из видов театрализованной игры (по выбору студента) по разработанному плану.	Корректировка плана подготовки театрализованной игры в соответствии с возрастом детей. Подготовка необходимого оборудования для игры. Подготовка детей к игре: повторение содержания литературного произведения, распределение ролей, оформление игровой обстановки, приглашение гостей (зрителей), определение роли воспитателя в игре. Проведение игры. Ведение видеозаписи или фотографирование эпизодов по ходу игры.	ПК 2.1-ПК 2.7, ПК 5.1-5.5
7.	Организация и проведение игры со строительным материалом (тема по выбору студента) по разработанному конспекту.	Корректировка плана-конспекта организации игры со строительным материалом. Подготовка наборов строительного материала, необходимых деталей в соответствии с возрастной группой. Определение места проведения игры. Подбор подсобного материала и игрушек для обыгрывания построек. -Организация и проведение игры.	ПК 2.1-ПК 2.7, ПК 5.1-5.5
8.	Проведение подвижных и дидактических игр и их вариантов в разных возрастных группах дошкольного учреждения по конспектам, разработанным студентом.	Выбор места и времени для проведения подвижных и дидактических игр и их вариантов в разных возрастных группах дошкольного учреждения. Подготовка дидактического материала. Определение своей роли в игре. Организация и проведение подвижных и дидактических игр с вариантами.	ПК 2.1-ПК 2.7, ПК 5.1-5.5
9.	Наблюдение и анализ трудовой деятельности детей в разных возрастных группах в течение дня.	Подготовка студента к наблюдению и анализу трудовой деятельности в разных возрастных группах в течение дня. Составление циклограммы (плана) наблюдения за трудовой деятельностью детей в разных возрастных группах в	ПК 2.1-ПК 2.7, ПК 5.1-5.5

		<p>течение дня.</p> <p>Выделение основных приемов руководства разными видами труда в разных возрастных группах.</p> <p>Знакомство с вопросами, предложенными преподавателем для наблюдения трудовой деятельности.</p> <p>Наблюдение трудовой деятельности детей в течение дня.</p>	
10.	Наблюдение за формированием трудовых умений у дошкольников.	<p>Подготовка к наблюдению.</p> <p>Обсуждение плана наблюдения.</p> <p>Выделение и обсуждение критериев развития трудовой деятельности детей.</p> <p>Изучение календарных планов, анализ планирования трудовой деятельности в разных возрастных группах.</p> <p>Наблюдение трудовой деятельности детей в течение дня (организация труда по самообслуживанию, хозяйственно-бытового труда, труда в природе, ручного труда).</p>	ПК 2.1-ПК 2.7, ПК 5.1-5.5
11.	Планирование, организация труда по самообслуживанию дошкольников в течение дня.	<p>Корректировка плана-конспекта организации труда по самообслуживанию дошкольников в течение дня в одной из возрастных групп.</p> <p>Создание предметной среды для труда.</p> <p>Организация и проведение труда по самообслуживанию дошкольников в течение дня в одной из возрастных групп.</p>	ПК 2.1-ПК 2.7, ПК 5.1-5.5
12.	Планирование, организация хозяйственно-бытового труда дошкольников.	<p>Корректировка плана-конспекта организации хозяйственно-бытового труда в одной из возрастных групп.</p> <p>Создание предметной среды для труда.</p> <p>Проведение хозяйственно-бытового труда в условиях дошкольного учреждения.</p>	ПК 2.1-ПК 2.7, ПК 5.1-5.5
13.	Планирование, организация труда дошкольников по уходу за растениями.	<p>Корректировка плана-конспекта организации труда дошкольников по уходу за растениями в одной из возрастных групп.</p> <p>Создание предметной среды для труда.</p> <p>Проведение труда дошкольников по уходу за растениями в условиях дошкольного учреждения.</p>	ПК 2.1-ПК 2.7, ПК 5.1-5.5
14.	Планирование, организация ручного труда дошкольников.	Корректировка плана-конспекта организации ручного	ПК 2.1-ПК 2.7, ПК 5.1-5.5

		<p>труда дошкольников в одной из возрастных групп.</p> <p>Создание предметной среды для труда.</p> <p>Проведение ручного труда дошкольников в условиях дошкольного учреждения.</p>	
15.	<p>Организация посильного труда дошкольников в течение дня с учетом возраста и вида трудовой деятельности.</p>	<p>Корректировка плана-конспекта организации посильного труда дошкольников в течение дня с учетом возраста и вида трудовой деятельности.</p> <p>Создание предметной среды для труда.</p> <p>Организация посильного труда дошкольников в течение дня с учетом возраста и вида трудовой деятельности в условиях дошкольного учреждения.</p>	<p>ПК 2.1-ПК 2.7, ПК 5.1-5.5</p>
16.	<p>Разработка предложений по коррекции организации различных видов трудовой деятельности дошкольников.</p>	<p>Анализ и экспертная оценка планирования, организации и проведения различных видов труда дошкольников на производственной практике.</p>	<p>ПК 2.1-ПК 2.7, ПК 5.1-5.5</p>
17.	<p>Наблюдение и анализ продуктивной деятельности детей в разных возрастных группах. Анализ деятельности воспитателя по организации и руководству разными видами продуктивной деятельности.</p>	<p>Подготовка студентов к наблюдению и анализу занятий по продуктивной деятельности в разных возрастных группах в течение дня.</p> <p>Составление плана наблюдения. Выделение основных приемов руководства разными видами продуктивной деятельности в разных возрастных группах.</p> <p>Знакомство с вопросами, предложенными преподавателем для наблюдения продуктивной деятельности.</p> <p>Наблюдение продуктивной деятельности детей вне занятий.</p> <p>Наблюдение за развитием творческих способностей и мелкой моторики у дошкольников в процессе продуктивной деятельности.</p>	<p>ПК 2.1-ПК 2.7, ПК 5.1-5.5</p>
18.	<p>Анализ предметной среды по продуктивной деятельности в группе в соответствии с возрастом детей.</p>	<p>Подготовка студентов к анализу предметной среды по продуктивной деятельности в разных возрастных группах.</p> <p>Выделение основных требований к организации предметной среды по продуктивной деятельности в разных возрастных группах.</p> <p>Проведение анализа предметной среды по продуктивной деятельности в</p>	<p>ПК 2.1-ПК 2.7, ПК 5.1-5.5</p>

		разных возрастных группах.	
19.	Организация и проведение занятия по рисованию в одной из возрастных группах ДОУ.	Корректировка плана подготовки занятия по рисованию в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей. Подготовка необходимого оборудования для рисования в нетрадиционной технике. Подготовка детей к занятию по рисованию. Проведение занятия по рисованию).	ПК 2.1-ПК 2.7, ПК 5.1-5.5
20.	Анализ и оценка продуктов изобразительной деятельности детей разного дошкольного возраста. Оформление и организация выставки детских рисунков.	Выбор тематики выставки детских рисунков. Выбор расположения выставочных работ. Оформление детских рисунков (название рисунка, имя и возраст автора).	ПК 2.1-ПК 2.7, ПК 5.1-5.5
21.	Организация и проведение занятия по лепке в одной из возрастных группах ДОУ.	Корректировка плана подготовки занятия по лепке в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей. Подготовка необходимого оборудования для лепки. Подготовка детей к занятию по лепке. Проведение занятия по лепке.	ПК 2.1-ПК 2.7, ПК 5.1-5.5
22.	Организация и проведение занятия по аппликации в одной из возрастных группах ДОУ.	Разработка конспекта занятия по аппликации в одной из возрастных группах ДОУ. Корректировка плана подготовки занятия по аппликации в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей. Подготовка необходимого оборудования для аппликации. Подготовка детей к занятию по аппликации. Проведение занятия по аппликации.	ПК 2.1-ПК 2.7, ПК 5.1-5.5
23.	Организация совместной деятельности по художественному конструированию в одной из разных возрастных групп (конструктивный материал по выбору студента).	Корректировка плана-конспекта организации совместной деятельности по художественному конструированию. Подготовка материалов и оборудования в соответствии с возрастной группой. Определение места проведения совместной деятельности по художественному конструированию. Организация и проведение совместной деятельности по художественному конструированию.	ПК 2.1-ПК 2.7, ПК 5.1-5.5
24.	Наблюдение за подготовкой и проведением праздника.	Подготовка студента к наблюдению и анализу за	ПК 2.1-ПК 2.7, ПК 5.1-5.5

		подготовкой и проведением праздника в ДОУ. Знакомство с вопросами, предложенными преподавателем для наблюдения.	
25.	Участие в подготовке и проведении утренника в ДОУ.	Ознакомление со сценарием утренника. Участие в изготовлении декораций и атрибутов, элементов костюма для проведения утренника. Участие в разучивании детьми музыкального и литературного репертуара для утренника.	ПК 2.1-ПК 2.7, ПК 5.1-5.5
26.	Наблюдение за подготовкой и проведением развлечения, участие в роли персонажа.	Подготовка студентов к наблюдению и анализу за подготовкой и проведением развлечения в ДОУ. Знакомство с вопросами, предложенными преподавателем для наблюдения. Подбор и изготовление атрибутов и элементов костюма персонажа развлечения. Участие в развлечении в роли персонажа.	ПК 2.1-ПК 2.7, ПК 5.1-5.5
27.	Организация и проведение одной из форм развлечений с включением музыки в ДОУ в дошкольном возрасте.	Корректировка сценария организации одной из форм развлечений с включением музыки в ДОУ в дошкольном возрасте. Подготовка атрибутов и элементов костюма, необходимых для проведения. Подбор музыкального и литературного репертуара для проведения развлечения, разучивание его с детьми.	ПК 2.1-ПК 2.7, ПК 5.1-5.5
28.	Участие в роли персонажа при проведении праздника в ДОУ.	Ознакомление со сценарием праздника. Подбор и изготовление атрибутов и элементов костюма персонажа праздника. Разучивание текста своей роли. Участие в подготовительных репетициях. Участие в празднике в роли персонажа.	ПК 2.1-ПК 2.7, ПК 5.1-5.5
29.	Организация и подготовка к проведению развлечения в форме театрализованного представления в ДОУ.	Выбор литературного произведения для проведения театрализованного представления. Корректировка сценария сказки. Составление плана работы над сказкой с развернутым описанием этапов работы над спектаклем.	ПК 2.1-ПК 2.7, ПК 5.1-5.5
30.	Постановка спектакля по сказке	Определение действующих лиц, распределений	ПК 2.1-ПК 2.7, ПК 5.1-5.5

	перед детской аудиторией (по выбору).	исполнителей ролей, подбор музыкального и шумового сопровождения, составление эскизов декораций и атрибутов. Разучивание текста с участниками постановки. Оформление афиш и приглашений на спектакль.	
31.	Демонстрация сказки перед детской аудиторией в ДОУ. Анализ исполнения.	Выбор места и времени для проведения демонстрации сказки перед детской аудиторией в ДОУ. Ведение видео-и фотозаписи по ходу игры. Анализ и экспертная оценка организации и проведения демонстрации сказки.	ПК 2.1-ПК 2.7, ПК 5.1-5.5
32.	Использование атрибутов из бумаги и картона в организации игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей дошкольного возраста.	Выбор атрибутов из бумаги для игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей дошкольного возраста. Создание игровой обстановки. Обыгрывание атрибутов в различной продуктивной деятельности. Подведение итогов и анализ полученных результатов.	ПК 2.1-ПК 2.7, ПК 5.1-5.5
33.	Использование игрушек из бросового материала в организации игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей дошкольного возраста.	Подготовка игрушек из бросового материала для игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей дошкольного возраста. Создание игровой обстановки. Обыгрывание игрушек в различной продуктивной деятельности. Подведение итогов и анализ полученных результатов.	ПК 2.1-ПК 2.7, ПК 5.1-5.5
34.	Оформление уголка для родителей.	Выбор темы и содержания информационного стенда. Выбор формы подачи наглядного материала для родителей: постоянный информационный стенд, папки-передвижки, фотовыставки, информационные письма, памятки. Разработка текстового и иллюстративного материала с учётом требований к оформлению уголка для родителей. Выбор места размещения информации для родителей.	ПК 2.1-ПК 2.7, ПК 5.1-5.5
35.	Наблюдение и анализ условий для организации музыкального воспитания и культурно-досуговой деятельности детей.	Анализ календарно-тематического планирования по различным формам музыкального воспитания в ДОУ с учётом возрастных	ПК 2.1-ПК 2.7, ПК 5.1-5.5

		особенностей дошкольников на неделю. Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации музыкального воспитания и проведения развлечений (праздника) в дошкольном учреждении.	
36.	Наблюдение и анализ общения детей разного возраста в течение дня.	Организация наблюдения и анализа уровня сформированности навыков общения в конкретной возрастной группе в течение дня. Выделение основных приемов руководства общением детей в разных возрастных группах. Оформление протокола наблюдений.	ПК 2.1-ПК 2.7, ПК 5.1-5.5
37.	Организация общения дошкольников в повседневной жизни.	Корректировка плана-конспекта и организация общения детей в повседневной жизни в конкретной возрастной группе в течение дня. Выделение основных приемов руководства общением детей в повседневной жизни в разных возрастных группах.	ПК 2.1-ПК 2.7, ПК 5.1-5.5
38.	Организация общения дошкольников в игровой деятельности.	Корректировка плана-конспекта и организация общения детей в игровой деятельности в конкретной возрастной группе в течение дня. Выделение основных приемов руководства общением детей в игровой деятельности в разных возрастных группах. Анализ и экспертная оценка планирования и организации общения на производственной практике.	ПК 2.1-ПК 2.7, ПК 5.1-5.5
39.	Организация общения дошкольников в трудовой деятельности.	Корректировка плана-конспекта и организация общения детей в трудовой деятельности в конкретной возрастной группе в течение дня. Выделение основных приемов руководства общением детей в трудовой деятельности в разных возрастных группах. Анализ и экспертная оценка планирования и организации общения на производственной практике.	ПК 2.1-ПК 2.7, ПК 5.1-5.5
40.	Организация общения дошкольников в продуктивной деятельности.	Корректировка плана-конспекта и организация общения детей в продуктивной деятельности в конкретной возрастной группе в течение дня.	ПК 2.1-ПК 2.7, ПК 5.1-5.5

		Выделение основных приемов руководства общением детей в продуктивной деятельности в разных возрастных группах. Анализ и экспертная оценка планирования и организации общения на производственной практике.	
41.	Разработка предложений по коррекции организации общения детей.	Разработка предложений по формированию и коррекции общения дошкольников на производственной практике. Экспертная оценка предложений по коррекции организации общения детей.	ПК 2.1-ПК 2.7, ПК 5.1-5.5
42.	Выводы, предложения и методические рекомендации.	Формулировка общих выводов; разработка предложений и методических рекомендаций. Обобщить материалы практики в общих выводах, предложениях и методических рекомендациях.	ПК 2.1-ПК 2.7, ПК 5.1-5.5
43.	Отчет по производственной Практике.	Подготовка итогового отчета по производственной практике, подведение итогов, разработка предложений и рекомендаций. Оформление итогового отчета по производственной практике. Подготовка выступления с видео-презентацией на заключительную конференцию по практике.	ПК 2.1-ПК 2.7, ПК 5.1-5.5
44.	Заключительная конференция.	Участие и публичная защита итогового отчета по производственной практике на заключительной конференции. Публичная защита итогового отчета по производственной практике.	ПК 2.1-ПК 2.7, ПК 5.1-5.5

Текущий контроль предполагает контроль ежедневной посещаемости студентами рабочих мест в организации и контроль правильности формирования компетенций.

Промежуточный контроль предполагает проведение по окончании практики проверки документов (отчет, дневник, характеристика студента, портфолио, отзыв). Документы обязательно должны быть заверены подписью руководителя практики.

№ п/п	Уровни сформированности и компетенции	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Основные признаки уровня (дескрипторные характеристики)
1.	Пороговый	ПК 2.1	Знать: Теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей. Уметь: Определять педагогические условия организации общения детей. Иметь практический опыт: Планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей.

	Базовый		<p>Знать: Теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей. Особенности планирования содержания и формы работы, в соответствии с поставленными целями и задачами в разных видах деятельности. Потребности и интересы детей при планировании.</p>
	Продвинутый		<p>Уметь: Определять педагогические условия организации общения детей.</p> <p>Иметь практический опыт: Планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей. Владения методиками и технологиями планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей.</p>
	Продвинутый		<p>Знать: Теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей. Особенности планирования содержания и формы работы, в соответствии с поставленными целями и задачами в разных видах деятельности. Потребности и интересы детей при планировании. задачи и содержания мероприятий с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных особенностей детей.</p>
	Продвинутый		<p>Уметь: Определять педагогические условия организации общения детей.</p> <p>Иметь практический опыт: Планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей. Владеть методиками и технологиями планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей.</p>
2.	Пороговый	ПК 2.2	<p>Знать: Сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.</p>
	Пороговый	ПК 2.2	<p>Уметь: Играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей. Подготавливать материально-техническое обеспечение для проведения игровой деятельности.</p>
	Пороговый	ПК 2.2	<p>Иметь практический опыт: Пользования прямыми и косвенными приемами руководства игрой детей. Способностью организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические).</p>
	Базовый	ПК 2.2	<p>Знать: Сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников способы диагностики результатов игровой деятельности детей.</p>
	Базовый	ПК 2.2	<p>Уметь: Обеспечивать индивидуальный подход к детям в процессе организации игровой деятельности. Проводить игровую деятельность в соответствии с возрастными особенностями воспитанников. Анализировать и оценивать уровень сформированности игровых умений детей.</p>

			<p>Иметь практический опыт: Пользования методиками и технологиями планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей.</p>
	Продвинутый		<p>Знать: Сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста. сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста; Содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников способы диагностики результатов игровой деятельности детей.</p> <p>Уметь: Пользования прямыми и косвенными приемами руководства игрой детей. Способностью организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические). Играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей. Подготавливать материально-техническое обеспечение для проведения игровой деятельности. Обеспечивать индивидуальный подход к детям в процессе организации игровой деятельности. Проводить игровую деятельность в соответствии с возрастными особенностями воспитанников. Анализировать и оценивать уровень сформированности игровых умений детей. Подбирать адекватные способы диагностики игровой деятельности детей. Стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей в ходе игры.</p> <p>Иметь практический опыт: Пользования методиками и технологиями планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей. Способностью участия в подготовке и проведении праздников в образовательном учреждении; способностью наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников; способностью наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации проведения праздников и развлечений.</p>
3.	Пороговый	ПК 2.3	<p>Знать: Содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников.</p> <p>Уметь: Организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд). Создавать условия для проведения мероприятия (материально-технических, дидактических) по трудовому воспитанию детей. Проводить мероприятия, согласно разработанному и утверждённому конспекту. Учитывать индивидуальные особенностей детей в процессе проведения мероприятий по трудовому воспитанию.</p> <p>Иметь практический опыт: Наблюдения за формированием игровых, трудовых</p>

	Базовый		<p>умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников.</p> <p>Знать: Содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников. Методики и технологии организации и проведения посильного труда, и самообслуживания с соблюдением правил техники безопасности.</p> <p>Уметь: Организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственнобытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд). Создавать условия для проведения мероприятия (материально-технических, дидактических) по трудовому воспитанию детей. Проводить мероприятия, согласно разработанному и утверждённому конспекту. Учитывать индивидуальные особенностей детей в процессе проведения мероприятий по трудовому воспитанию. Анализировать и оценивать уровень сформированности трудовых умений детей. Учитывать возраст и вид трудовой деятельности детей при организации посильного труда. Адекватно подбирать способы организации трудовой деятельности детей.</p> <p>Иметь практический опыт: Наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников.</p>
	Продвинутый		<p>Знать: Содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников. Методики и технологии организации и проведения посильного труда, и самообслуживания с соблюдением правил техники безопасности. Разнообразные методы, средства, формы организации труда детей в соответствии с поставленными задачами и возрастными особенностями детей дошкольного возраста.</p> <p>Уметь: Организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственнобытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд). Создавать условия для проведения мероприятия (материально-технических, дидактических) по трудовому воспитанию детей. Проводить мероприятия, согласно разработанному и утверждённому конспекту. Учитывать индивидуальные особенностей детей в процессе проведения мероприятий по трудовому воспитанию. Анализировать и оценивать уровень сформированности трудовых умений детей. Учитывать возраст и вид трудовой деятельности детей при организации посильного труда. Адекватно подбирать способы организации трудовой деятельности детей. Соблюдать структуру трудовой деятельности, учитывает её длительность в соответствии с возрастными особенностями.</p>

			<p>Продумывать взаимодействие с детьми во время организации трудовой деятельностью.</p> <p>Иметь практический опыт: Наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников.</p> <p>Выделять и обосновать специфику проведения мероприятий по трудовому, воспитанию детей разного возраста; разнообразными методами, средствами, формами организации труда детей в соответствии с поставленными задачами и возрастными особенностями.</p>
4.	Пороговый	ПК 2.4	<p>Знать: Основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов.</p>
			<p>Уметь: Определять педагогические условия организации общения детей.</p>
			<p>Иметь практический опыт: Организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности.</p>
	Базовый		<p>Знать: Основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов. Разнообразные методы, средства, формы организации общения детей в соответствии с поставленными задачами и возрастными особенностями.</p>
			<p>Уметь: Определять педагогические условия организации общения детей. Выделять признаки изменения поведения ребёнка и его общения с окружающими. Организовывать общение с детьми в процессе различных видов деятельности и в повседневной жизни. Анализировать и оценивать уровень сформированности навыков общения детей.</p>
			<p>Иметь практический опыт: Организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности.</p>
	Продвинутый		<p>Знать: Основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов. Разнообразные методы, средства, формы организации общения детей в соответствии с поставленными задачами и возрастными особенностями. Особенности и структуру мероприятия и учитывает его длительность в соответствии с возрастными особенностями. Особенности взаимодействия с детьми во время проведения мероприятия.</p>
			<p>Уметь: Определять педагогические условия организации общения детей. Выделять признаки изменения поведения ребёнка и его общения с окружающими. Организовывать общение с детьми в процессе различных видов деятельности и в повседневной жизни. Анализировать и оценивать уровень сформированности навыков общения детей. Создавать психолого-педагогические условия организации общения детей, их корректировку. Адекватно использовать вербальные и невербальные средства общения стимулирования и поддержки детей.</p>

			<p>Использовать методы, приемы и средства помощи детям, испытывающим трудности в общении.</p> <p>Мобильно и адекватно принимать решения в конкретной ситуации.</p> <p>Иметь практический опыт: Организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности. Владения способами организации бесконфликтного общения и способами разрешения конфликтов.</p>
5.	Пороговый	ПК 2.5	<p>Знать: Сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников.</p>
			<p>Уметь: Руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы.</p>
			<p>Иметь практический опыт: Организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников.</p>
	Базовый		<p>Знать: Сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников. Содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников</p>
			<p>Уметь: Руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы. Выделять и обосновывать специфику проведения мероприятий по изобразительной деятельности детей разного возраста. Создавать условия (материально-технических, дидактических) для проведения изобразительной деятельности детей. Проводить мероприятия, согласно разработанному и утверждённому конспекту. Учитывать индивидуальные особенности детей в процессе проведения мероприятий по изобразительной деятельности.</p>
			<p>Иметь практический опыт: Организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников.</p>
	Продвинутый		<p>Знать: Сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников. Содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников. Технологии художественной обработки материалов. Особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий.</p>
			<p>Уметь: Руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы. Выделять и обосновывать специфику проведения мероприятий по изобразительной деятельности детей разного возраста. Создавать условия (материально-технических, дидактических) для проведения изобразительной деятельности детей. Проводить мероприятия, согласно разработанному и утверждённому конспекту.</p>

			<p>Учитывать индивидуальные особенности детей в процессе проведения мероприятий по изобразительной деятельности.</p> <p>Анализировать оценивание уровня сформированности изобразительных умений у детей.</p> <p>Адекватно оценивать продукты детской деятельности.</p> <p>Изготавливать поделки из различных материалов с соблюдением технологии обработки художественных материалов.</p> <p>Рисовать, лепить, конструировать из различных материалов.</p>
			<p>Иметь практический опыт: Организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников.</p>
6.	Пороговый	ПК 2.6	<p>Знать: Содержание и способы организации проведения игровой деятельности дошкольников; теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников.</p>
			<p>Уметь: Анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальным и особенностями детей группы.</p>
	<p>Иметь практический опыт: Организации и проведения развлечений.</p>		
	<p>Знать: Содержание и способы организации проведения игровой деятельности дошкольников; теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников. Виды театров, средства выразительности в театральной деятельности.</p>		
	<p>Уметь: Анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальным и особенностями детей группы. Использовать разнообразные методы, средства, формы организации музыкально-ритмической деятельности детей в соответствии с поставленными задачами и возрастными особенностями. Организовывать и проводить праздники и развлечения для дошкольников.</p>		
	<p>Иметь практический опыт: Организации и проведения развлечений. Способностью организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста. Владения методиками и технологиями оценки продуктов детской деятельности.</p>		
	Базовый		<p>Знать: Содержание и способы организации проведения игровой деятельности дошкольников; теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников. Способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей.</p>
	Продвинутый		<p>Уметь: Анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальным и особенностями детей группы. Использовать разнообразные методы, средства, формы</p>

			<p>организации музыкально-ритмической деятельности детей в соответствии с поставленными задачами и возрастными особенностями.</p> <p>Организовывать и проводить праздники и развлечения для дошкольников.</p> <p>Применять различные виды театров.</p> <p>Использовать средства выразительности в театральной деятельности.</p>
			<p>Иметь практический опыт:</p> <p>Организации и проведения развлечений.</p> <p>Способностью организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Владения методиками и технологиями оценки продуктов детской деятельности.</p> <p>Способностью разрабатывать предложения по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей.</p>
7.	Пороговый	ПК 2.7	<p>Знать:</p> <p>Теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей.</p>
			<p>Уметь:</p> <p>Оценки продуктов детской деятельности; разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности.</p>
			<p>Иметь практический опыт:</p> <p>Планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей.</p>
	Базовый		<p>Знать:</p> <p>Теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей.</p> <p>Методики и технологии анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем.</p>
			<p>Уметь:</p> <p>Оценки продуктов детской деятельности; разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности.</p> <p>Анализировать процесс организации различных видов деятельности и общения детей в соответствии с предложенной схемой.</p> <p>Применять имеющиеся методические разработки к условиям конкретного ДОУ.</p> <p>Разрабатывать планы образовательно-воспитательного процесса в ДОУ с учётом особенностей возраста, группы, индивидуальных особенностей воспитанников.</p>
			<p>Иметь практический опыт:</p> <p>Планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей.</p> <p>Способностью вести наблюдение и анализ процесса организации различных видов деятельности и общения детей</p> <p>Способностью осуществлять самоанализ процесса организации различных видов деятельности.</p>
	Продвинутый		<p>Знать:</p> <p>Теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей.</p> <p>Методики и технологии анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей, их обсуждения в диалоге с сокурсниками,</p>

			<p>руководителем педагогической практики, воспитателем. Способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей.</p> <p>Уметь: Оценки продуктов детской деятельности; разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности. Анализировать процесс организации различных видов деятельности и общения детей в соответствии с предложенной схемой. Применять имеющиеся методические разработки к условиям конкретного ДОУ. Разрабатывать планы образовательно-воспитательного процесса в ДОУ с учётом особенностей возраста, группы, индивидуальных особенностей воспитанников. Планировать собственную деятельность, готовность изменить план в случае необходимости. Осуществлять обоснованный выбор наиболее эффективных образовательных технологий с учетом вида ДОУ и особенностей возраста воспитанников.</p> <p>Иметь практический опыт: Планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей. Способностью вести наблюдение и анализ процесса организации различных видов деятельности и общения детей Способностью осуществлять самоанализ процесса организации различных видов деятельности. Способностью обсуждать процесс организации различных видов деятельности в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, педагогами.</p>	
8.	Пороговый	ПК 5.1	<p>Знать: Планы образовательно-воспитательного процесса в ДОУ с учётом особенностей возраста, группы, индивидуальных особенностей воспитанников.</p> <p>Уметь: Адаптировать и применять имеющиеся методические разработки к условиям конкретного ДОУ.</p> <p>Иметь практический опыт: в обоснованном выбора наиболее эффективных образовательных технологий с учетом вида ДОУ и особенностей возраста воспитанников.</p>	
	Базовый		<p>Знать: Планы образовательно-воспитательного процесса в ДОУ с учётом особенностей возраста, группы, индивидуальных особенностей воспитанников.</p> <p>Уметь: Адаптировать и применять имеющиеся методические разработки к условиям конкретного ДОУ.</p> <p>Иметь практический опыт: в обоснованном выбора наиболее эффективных образовательных технологий с учетом вида ДОУ и особенностей возраста воспитанников.</p>	
	Продвинутый		<p>Знать: Планы образовательно-воспитательного процесса в ДОУ с учётом особенностей возраста, группы, индивидуальных особенностей воспитанников.</p> <p>Уметь: Адаптировать и применять имеющиеся методические разработки к условиям конкретного ДОУ.</p> <p>Иметь практический опыт: в обоснованном выбора наиболее эффективных</p>	

			образовательных технологий с учетом вида ДОУ и особенностей возраста воспитанников.
6.	Пороговый	ПК 5.2	Знать: Как создавать в группе предметно- развивающую среду.
			Уметь: Создавать в группе предметно- развивающую среду.
			Иметь практический опыт: В создании в группе предметно-развивающей среды.
	Базовый		Знать: Как создавать в группе предметно- развивающую среду.
			Уметь: Создавать в группе предметно- развивающую среду.
			Иметь практический опыт: В создании в группе предметно-развивающей среды.
	Продвинутый		Знать: Как создавать в группе предметно- развивающую среду.
			Уметь: Создавать в группе предметно- развивающую среду.
			Иметь практический опыт: В создании в группе предметно-развивающей среды.
7.	Пороговый	ПК 5.3	Знать: Технологии анализа и систематизация педагогического опыта ДОУ в области методического обеспечения образовательного процесса.
			Уметь: Владеть технологиями анализа и систематизация педагогического опыта ДОУ в области методического обеспечения образовательного процесса.
			Иметь практический опыт: В систематизации и оценивании педагогического опыта и образовательных технологий в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
			Знать: Технологии анализа и систематизация педагогического опыта ДОУ в области методического обеспечения образовательного процесса.
	Базовый		Уметь: Владеть технологиями анализа и систематизация педагогического опыта ДОУ в области методического обеспечения образовательного процесса.
			Иметь практический опыт: В систематизации и оценивании педагогического опыта и образовательных технологий в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
			Знать: Технологии анализа и систематизация педагогического опыта ДОУ в области методического обеспечения образовательного процесса.
			Уметь: Владеть технологиями анализа и систематизация педагогического опыта ДОУ в области методического обеспечения образовательного процесса.
	Продвинутый		Иметь практический опыт: В систематизации и оценивании педагогического опыта и образовательных технологий в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
			Знать: Технологии анализа и систематизация педагогического опыта ДОУ в области методического обеспечения образовательного процесса.
			Уметь: Владеть технологиями анализа и систематизация педагогического опыта ДОУ в области методического обеспечения образовательного процесса.
			Иметь практический опыт: В систематизации и оценивании педагогического опыта и образовательных технологий в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

			педагогов.
8.	Пороговый	ПК 5.4	Знать: Оформление педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений.
			Уметь: Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
			Иметь практический опыт: В оформлении педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений.
	Базовый		Знать: Оформление педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений.
			Уметь: Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
			Иметь практический опыт: В оформлении педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений.
	Продвинутый		Знать: Оформление педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений.
			Уметь: Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
			Иметь практический опыт: В оформлении педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений.
9.	Пороговый	ПК 5.5	Знать: Теоретические основы исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.
			Уметь: Вести исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования.
			Иметь практический опыт: В исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.
	Базовый		Знать: Теоретические основы исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.
			Уметь: Вести исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования.
			Иметь практический опыт: В исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.
	Продвинутый		Знать: Теоретические основы исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.
			Уметь: Вести исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования.
			Иметь практический опыт: В исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

Критерии оценки отчетов по прохождению практики:

1. Полнота представленного материала в соответствии с индивидуальным заданием;
2. Своевременное представление отчёта, качество оформления;

3. Защита отчёта, качество ответов на вопросы.

Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование компетенций	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	пороговый	базовый	продвинутый
	Оценка		
	Удовлетворительно /зачтено	Хорошо/зачтено	Отлично /зачтено
<p>ПК 2.1 Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня</p> <p>ПК 2.2 Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста</p> <p>ПК 2.3 Организовывать посильный труд и самообслуживание</p> <p>ПК 2.4 Организовывать общение детей</p> <p>ПК 2.5 Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование)</p> <p>ПК 2.6 Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>ПК 2.7 Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей</p> <p>ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников</p> <p>ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду</p> <p>ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов</p> <p>ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений</p> <p>ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования</p>	<p>выставляется студенту, который на высоком уровне выполнил в полном объеме все задания по программе учебной практики, проявил при этом умение (опираясь на теоретические знания изученных дисциплин, правильно определять и эффективно решать задачи: учебно-воспитательной, физкультурно-оздоровительной работы), проявил самостоятельность, творческий, исследовательский подход и выполнил некоторые виды дополнительных работ</p>	<p>ставится студенту, который полностью выполнил, намеченную на период учебной практики программу, проявил умения (опираясь на теоретические знания изученных дисциплин, умеет определить основные задачи организации учебно-воспитательной, физкультурно-оздоровительной работы и находить способы их решения). Студент, проявившись инициативу, но в проведении отдельных видов работ допускавший незначительные ошибки;</p>	<p>ставится студенту, который выполнил в основном программу учебной практики, однако, не обнаружил глубоких теоретических знаний, не в полной мере овладел умением их применять, допускал ошибки в планировании и проведении отдельных видов работ.</p>

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики ПП.02.01 «Организация различных видов деятельности и общения детей»

а) основная литература:

1. Бурмистрова, Е. В. Методика организации досуговых мероприятий : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Бурмистрова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 150 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06645-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/412181> (дата обращения: 09.09.2020).

2. Зацепина, М. Б. Организация досуговой деятельности в дошкольном образовательном учреждении : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Б. Зацепина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 149 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09153-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/427259> (дата обращения: 09.09.2020).

3. Микляева, Н. В. Теоретические основы дошкольного образования : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общей редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 496 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02131-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/413570> (дата обращения: 09.09.2020).

4. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 434 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01623-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/415547> (дата обращения: 09.09.2020).

5. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. В. Коломийченко [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 210 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07015-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/420676> (дата обращения: 09.09.2020).

6. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. В. Коломийченко [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 210 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07015-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/420676> (дата обращения: 09.09.2020).

7. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 434 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01623-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/415547> (дата обращения: 09.09.2020).

8. Микляева, Н. В. Теоретические основы дошкольного образования : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общей редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 496 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02131-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/413570> (дата обращения: 09.09.2020).

9. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 434 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01623-9. — Текст : электронный //

- ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/415547> (дата обращения: 09.09.2020).
10. Галигузова, Л. Н. Дошкольная педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова-Замогильная. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 284 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00586-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/414254> (дата обращения: 09.09.2020).
11. Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. А. Дубровская [и др.] ; под редакцией Е. А. Дубровской, С. А. Козловой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 179 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07221-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/414514> (дата обращения: 09.09.2020).
12. Комарова, Т. С. Дошкольная педагогика. Коллективное творчество детей : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. С. Комарова, А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 96 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08234-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/424686> (дата обращения: 09.09.2020).
13. Микляева, Н. В. Теоретические основы дошкольного образования : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общей редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 496 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02131-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/413570> (дата обращения: 09.09.2020).
14. Микляева, Н. В. Теоретические основы дошкольного образования : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общей редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 496 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02131-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/413570> (дата обращения: 09.09.2020).
15. Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. А. Дубровская [и др.] ; под редакцией Е. А. Дубровской, С. А. Козловой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 179 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07221-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/414514> (дата обращения: 09.09.2020).
16. Комарова, Т. С. Дошкольная педагогика. Коллективное творчество детей : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. С. Комарова, А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 108 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00438-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/414815> (дата обращения: 09.09.2020).
17. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (мдк. 01. 02, 02. 04, 02. 05, 03. 02, 03. 04, 03. 05) : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. М. Газина [и др.] ; под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 111 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08287-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/424742> (дата обращения: 09.09.2020).

18. Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. А. Дубровская [и др.] ; под редакцией Е. А. Дубровской, С. А. Козловой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 179 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07221-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/414514> (дата обращения: 09.09.2020).

19. Осеннева, М. С. Хоровой класс и практическая работа с хором : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. С. Осеннева, В. А. Самарин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 189 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05155-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/415729> (дата обращения: 09.09.2020).

20. Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. А. Дубровская [и др.] ; под редакцией Е. А. Дубровской, С. А. Козловой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 179 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07221-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/414514> (дата обращения: 09.09.2020).

21. Алексеева, Е. Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Е. Алексеева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 195 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09252-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/427509> (дата обращения: 09.09.2020).

22. Зверева, О. Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание : учебник для среднего профессионального образования / О. Л. Зверева, А. Н. Ганичева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 177 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06952-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/420504> (дата обращения: 09.09.2020).

23. Белкина, В. Н. Детская психология. Взаимодействие со сверстниками : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Н. Белкина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 170 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09928-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/428952> (дата обращения: 09.09.2020).

24. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. В. Коломийченко [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 210 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07015-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/420676> (дата обращения: 09.09.2020).

25. Галигузова, Л. Н. Дошкольная педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова-Замогильная. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 284 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00586-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/414254> (дата обращения: 09.09.2020).

б) дополнительная литература:

1. Галигузова, Л. Н. Дошкольная педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова-Замогильная. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 253 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07084-2. — Текст : электронный //

ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/420808> (дата обращения: 09.09.2020).

2. . Куприянов, Б. В. Методика организации досуговых мероприятий. Ролевая игра : практическое пособие для среднего профессионального образования / Б. В. Куприянов, О. В. Миновская, Л. С. Ручко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 215 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07178-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/422355> (дата обращения: 09.09.2020).

3. Крежевских, О. В. Организация предметно-развивающей среды ДОУ : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. В. Крежевских. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 165 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05804-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/416070> (дата обращения: 09.09.2020).

4. Патрушева, И. В. Психология и педагогика игры : учебное пособие для вузов / И. В. Патрушева. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 130 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-09867-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/428795> (дата обращения: 09.09.2020).

5. Теория и методика игры : учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. А. Степанова, М. Э. Вайнер, Н. Я. Чутко ; под редакцией Г. Ф. Кумариной, О. А. Степановой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 265 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07213-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/422694> (дата обращения: 09.09.2020).

6. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 434 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01623-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/415547> (дата обращения: 09.09.2020).

7. Крежевских, О. В. Организация предметно-развивающей среды ДОУ : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. В. Крежевских. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 165 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05804-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/416070> (дата обращения: 09.09.2020).

8. Тихомирова, О. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. В. Тихомирова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 155 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05801-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/416001> (дата обращения: 09.09.2020).

9. Бурмистрова, Е. В. Методика организации досуговых мероприятий : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Бурмистрова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 150 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06645-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/412181> (дата обращения: 09.09.2020).

10. Галигузова, Л. Н. Дошкольная педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова-Замогильная. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 284 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00586-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/414254> (дата обращения: 09.09.2020).

11. Комарова, Т. С. Дошкольная педагогика. Коллективное творчество детей : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. С. Комарова, А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 108 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00438-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/414815> (дата обращения: 09.09.2020).

12. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 434 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01623-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/415547> (дата обращения: 09.09.2020).

13. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (мдк. 01. 02, 02. 04, 02. 05, 03. 02, 03. 04, 03. 05) : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. М. Газина [и др.] ; под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 111 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08287-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/424742> (дата обращения: 09.09.2020).

14. Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие : учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. А. Дубровская [и др.] ; под редакцией Е. А. Дубровской, С. А. Козловой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 179 с. — (Бакалавр. Академический курс. Модуль). — ISBN 978-5-534-06300-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/411508> (дата обращения: 09.09.2020).

15. Воскобойникова, Э. Г. Теория и методика музыкального воспитания: общеразвивающее и предпрофессиональное обучение (фортепиано) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Э. Г. Воскобойникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 200 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07023-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/420687> (дата обращения: 09.09.2020).

16. Бодина, Е. А. Музыкальная педагогика и педагогика искусства. Концепции XXI века : учебник для вузов / Е. А. Бодина. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 333 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-02988-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/415638> (дата обращения: 09.09.2020).

17. Микляева, Н. В. Теоретические основы дошкольного образования : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общей редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 496 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02131-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/413570> (дата обращения: 09.09.2020).

18. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 434 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01623-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/415547> (дата обращения: 09.09.2020).

19. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / И. В. Дубровина [и др.]. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 237 с. —

(Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-08176-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/424355> (дата обращения: 09.09.2020).

20. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в 2 ч. Часть 2 : учебник для академического бакалавриата / И. В. Дубровина [и др.]. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 280 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-08177-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/424383> (дата обращения: 09.09.2020).

21. Выготский, Л. С. Вопросы детской психологии / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 160 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-06998-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/420657> (дата обращения: 09.09.2020).

22. Прохорова, О. Г. Психология семьи. Психологическое здоровье : учебное пособие для вузов / О. Г. Прохорова, В. С. Торохтий. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 152 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-06227-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/411337> (дата обращения: 09.09.2020).

23. Зверева, О. Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста : учебник для академического бакалавриата / О. Л. Зверева, А. Н. Ганичева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 177 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06395-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/411654> (дата обращения: 09.09.2020).

в) периодические издания.

1. Воспитание дошкольников. — URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/18846/udb/1270>
2. Детский сад от А до Я. — URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?id=34076495>
3. Дошкольная педагогика. — URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?id=34108378>
4. Игра и дети. — URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/19026/udb/1270>
5. Начальная школа плюс до и после. — URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=9618>
6. Обучение дошкольников. — URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/18847/udb/1270>
7. Практика управления ДОУ. — URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79227/udb/1270>
8. Современные тенденции развития дошкольного и начального образования. — URL: https://e.lanbook.com/journal/2478#journal_name

13. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения практики

1. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, интерактивные курсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари] : сайт. — URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red.
2. ЭБС издательства «Лань» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы] : сайт. — URL: <http://e.lanbook.com>.
3. ЭБС «Юрайт» [раздел «ВАША ПОДПИСКА: Филиал КубГУ (г. Славянск-на-

Кубани): учебники и учебные пособия издательства «Юрайт»] : сайт. – URL: <https://www.biblio-online.ru/catalog/E121B99F-E5ED-430E-A737-37D3A9E6DBFB>.

4. ЭБС «Znanium.com» [учебные, научные, научно-популярные материалы различных издательств, журналы] : сайт. – URL: <http://znanium.com/>.

5. ЭБС «BOOK.ru» [учебные издания – коллекция для СПО] : сайт. – URL: <https://www.book.ru/cat/576>.

6. Научная электронная библиотека. Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <https://www.monographies.ru/>.

7. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» [российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования; большая часть изданий – свободного доступа] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.

8. Базы данных компании «Ист Вью» [раздел: Периодические издания (на русском языке) включает коллекции: Издания по общественным и гуманитарным наукам; Издания по педагогике и образованию; Издания по информационным технологиям; Статистические издания России и стран СНГ] : сайт. – URL: <http://dlib.eastview.com>.

9. КиберЛенинка : научная электронная библиотека [научные журналы в полнотекстовом формате свободного доступа] : сайт. – URL: <http://cyberleninka.ru>.

10. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное : сайт. – URL: <http://window.edu.ru>.

11. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [для общего, среднего профессионального, дополнительного образования; [полнотекстовый ресурс свободного доступа](#)] : сайт. – URL: <http://fcior.edu.ru>.

12. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [для преподавания и изучения учебных дисциплин начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования; [полнотекстовый ресурс свободного доступа](#)] : сайт. – URL: <http://school-collection.edu.ru>.

13. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru>.

14. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : [полнотекстовый ресурс свободного доступа](#)] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.

15. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.

16. Электронная библиотека «Grebennikon» [раздел: Журналы (на русском языке) по экономике и менеджменту] : сайт. – URL: <http://grebennikon.ru/journal.php>.

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

В процессе организации практики применяются современные информационные технологии:

1) мультимедийные технологии, для чего ознакомительные лекции и инструктаж студентов во время практики проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами.

2) компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, проведения требуемых программой практики расчетов и т.д.

При прохождении практики студент может использовать имеющиеся в отделении СПО программное обеспечение и Интернет-ресурсы.

14.1 Перечень лицензионного программного обеспечения:

Adobe Acrobat Reader редактирование PDF документов

Операционная система MS Windows версии XP, 7,8,10

Пакет офисных программ Apache Open Office.

Гарант Справочно- правовая система

Консультант + Справочно- правовая система

7-zip Программа-архиватор.

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition

Google Chrome – веб-браузер

14.2 Перечень информационных справочных систем:

1. Информационно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://garant.ru/>

2. Информационно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://consultant.ru/>

3. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (www.studmedlib.ru);

4. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)

15. Методические указания для обучающихся по прохождению производственной практики ПП.02.01 «Организации различных видов деятельности и общения детей»

Перед началом учебной практики ПП.02.01 «Организации различных видов деятельности и общения детей» на предприятии студентам необходимо ознакомиться с правилами безопасной работы и пройти инструктаж по технике безопасности.

В соответствии с заданием на практику совместно с руководителем студент составляет план прохождения практики. Выполнение этих работ проводится студентом при систематических консультациях с руководителем практики от предприятия.

Студенты, направляемые на практику, обязаны:

- явиться на установочное собрание, проводимое руководителем практики;
- детально ознакомиться с программой и рабочим планом практики;
- явиться на место практики в установленные сроки;
- выполнять правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка;
- выполнять указания руководителя практики, нести ответственность за выполняемую работу;

– проявлять инициативу и максимально использовать свои знания, умения и навыки на практике;

– выполнить программу и план практики, решить поставленные задачи и своевременно подготовить отчет о практике.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

16. Материально-техническое обеспечение практики.

Для полноценного прохождения производственной практики, в соответствии с заключенными с предприятиями договорами, в распоряжение студентов предоставляется необходимое для выполнения индивидуального задания по практике оборудование, и материалы.

№	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень оборудования и технических средств обучения
1.	кабинет теоретических и методических основ дошкольного образования	мультимедиапроектор, компьютер, интерактивная доска, наглядные пособия, учебно-методические материалы, доска учебная, учебная мебель, выход в Интернет
2.	библиотека, ул. Кубанская 200, ауд. 1	компьютеры для сотрудников — 8, наушники для компьютеров, принтер, сканер, ксерокс, выход в Интернет
3.	читальный зал 1, ул. Кубанская 200, ауд. 1	компьютеры для пользователей — 10, наушники для компьютеров, принтер, сканер, учебная мебель, выход в Интернет
4.	читальный зал 2, библиотека, ул. Коммунистическая 2, ауд. 2	компьютеры для пользователей — 5, компьютер для сотрудников —1, принтер, сканер, выход в Интернет

ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПП.02.01

период с _____ 20__ г. по _____ 20__ г.

(Ф.И.О. студента)

студента _____ группы _____ курса _____ формы обучения

Направление подготовки /специальность 44.02.01 Дошкольное образование

Направленность (профиль)/специализация Воспитатель детей дошкольного возраста

Руководитель практики _____
(ученая степень, ученое звание, должность, Ф.И.О.)

Оценка по итогам защиты практики: _____

Подпись руководителя практики _____

« ____ » _____ (дата)

Руководитель практики от профильной организации: _____
(ФИО, подпись)

Славянск-на-Кубани 2022 г.

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ, ВЫПОЛНЯЕМОЕ В ПЕРИОД
ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПП.02.01
и планируемые результаты**

Студент _____
(фамилия, имя, отчество полностью)

Направление подготовки (специальности) _____

Место прохождения практики _____

Срок прохождения практики с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

Цель практики – изучение, формирование следующих компетенций, регламентируемых ФГОС СПО и учебным планом:

Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Планируемые результаты при прохождении практики

Перечень вопросов (заданий, поручений) для прохождения практики

Ознакомлен (студент) _____
ФИО, подпись

Руководитель от университета _____
ФИО, подпись

Рабочий график (план) проведения практики:

№	Этапы работы (виды деятельности) при прохождении практики	Сроки
1		
2		

Ознакомлен _____

подпись студента

расшифровка подписи

« ____ » _____ 20__ г.

Руководитель от университета _____

ФИО, подпись

ДНЕВНИК ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПП.02.01Направление подготовки (специальности) 44.02.01 Дошкольное образование

Фамилия И.О студента _____

Курс _____

Сроки прохождения практики с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

Дата	Содержание выполняемых работ	Отметка руководителя практики от профильной организации (подпись)

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ
 результатов прохождения производственной практики
 по направлению подготовки/специальности
44.02.01 Дошкольное образование

Фамилия И.О студента _____
 Курс _____

№	ОБЩАЯ ОЦЕНКА (отмечается руководителем практики от профильной организации)	Оценка			
		5	4	3	2
1.	Уровень подготовленности студента к прохождению практики				
2.	Умение правильно определять и эффективно решать основные задачи				
3.	Степень самостоятельности при выполнении задания по практике				
4.	Оценка трудовой дисциплины				
5.	Соответствие программе практики работ, выполняемых студентом в ходе прохождения практики				

Руководитель практики от профильной организации _____
 (подпись) (расшифровка подписи)

№	СФОРМИРОВАННЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПП.02.01 КОМПЕТЕНЦИИ (отмечается руководителем практики от университета)	Оценка			
		5	4	3	2
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					

Руководитель практики от университета _____
 (подпись) (расшифровка подписи)

Сведения о прохождении инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, технике безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка

(для профильной организации)

Профильная организация _____

Студент _____
(ФИО, возраст)

Дата _____

1. Инструктаж по требованиям охраны труда

Провел _____
(должность, ФИО сотрудника, проводившего инструктаж, подпись)

Прослушал _____
(ФИО, подпись студента)

2. Инструктаж по технике безопасности

Провел _____
(должность, ФИО сотрудника, проводившего инструктаж, подпись)

Прослушал _____
(ФИО, подпись студента)

3. Инструктаж по пожарной безопасности

Провел _____
(должность, ФИО сотрудника, проводившего инструктаж, подпись)

Прослушал _____
(ФИО, подпись студента)

4. Инструктаж по правилам внутреннего трудового распорядка

Провел _____
(должность, ФИО сотрудника, проводившего инструктаж, подпись)

Прослушал _____
(ФИО, подпись студента)

ЛИСТ
 изменений рабочей учебной программы по дисциплине
 ПП 02.01
 Дополнения и изменения, вносимые в рабочую программу дисциплины
 на 2022/2023 уч. г.

Основания внесения дополнений и изменений	Раздел РПД, в который вносятся изменения	Содержание вносимых дополнений, изменений
Предложение работодателя		
Предложение составителя программы		
Приобретение новой литературы, обновление перечня литературы ЭБС	п.5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	Обновление списка литературы

Составители: преподаватель _____ Евтушенко А. С.
 подпись

Утверждена на заседании предметно-цикловой комиссии психолого-педагогических дисциплин и специальных дисциплин специальности дошкольное образование, протокол № 10 от «19» мая 2022 г.

Председатель предметной (цикловой) комиссии психолого-педагогических дисциплин и специальных дисциплин специальности дошкольное образование
 _____ А. С. Евтушенко
 «19» мая 2022 г.

СОГЛАСОВАНО:

Нач. УМО филиала



А.С. Демченко
 «20» мая 2022 г.

Заведующая библиотекой филиала



М.В. Фуфалько
 «20» мая 2022 г.

Нач. ИВЦ (программно-информационное обеспечение образовательной программы)



В.А. Ткаченко
 «20» мая 2022 г.

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу учебной дисциплины
ПП.02.01 Производственная практика
специальность 44.02.01 Дошкольное образование.
Автор программы: преподаватель Евтушенко А. С.

Рабочая программа ПП.02.01 Производственная практика разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС СПО) по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» июня 2010 г. № 679, зарегистрирован в Министерстве юстиции 11.08.2010 г. (рег. № 18126)

Дисциплина ПП.02.01 Производственная практика входит в ПМ.02.Организация различных видов деятельности и общения.

Рабочая программа учебной дисциплины ПП.02.01 Производственная практика состоит из следующих разделов:

1. Паспорт рабочей программы производственной практики.
2. Структура и содержание производственной практики.
3. Условия реализации программы производственной практики.
4. Контроль и оценка результатов освоения производственной практики.

В паспорте программы сформулированы цели и задачи производственной практики, направленные на овладение обучающимися общими и профессиональными компетенциями.

Данное количество часов, выделенное на производственную практику, позволит:

- сформировать у обучающихся необходимые профессиональные и общие компетенции;
- получить необходимые знания и умения, которые можно применять в дальнейшем на практике.

Тематический план имеет оптимальное распределение часов по разделам и темам по очной форме обучения, в соответствии с учебным планом.

Каждый раздел программы отражает тематику и вопросы, позволяющие, в полном объеме, изучить необходимый теоретический материал. Проведение заданий, подлежащих выполнению на практике, предусмотренных рабочей программой, позволяют закрепить теоретические знания, приобретенные при прохождении практики.

Прохождение производственной практики способствует эффективной и качественной подготовке молодых специалистов в области дошкольного образования.

Рабочая программа содержит литературу, необходимую для студентов при прохождении практики.

Разработанная программа производственной практики рационально сбалансирована, содержит контрольно-оценочные средства и может быть рекомендована к применению в своей работе по прохождению производственной практики по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Заведующий МАДОУ «Центр развития
ребенка – детский сад № 2» – «Золотничок» г.
Славянска-на-Кубани муниципального образования
Славянский район



А. В. Костюк

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу по дисциплине
ПП.02.01 Производственная практика
преподавателя Евтушенко А. С.

Рабочая программа **ПП. 02.01 Производственная практика** для студентов ФГБОУ ВО «КубГУ» отделения СПО филиал в г. Славянске–на-Кубани составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта третьего поколения. Программа рассчитана на максимальную учебную нагрузку в соответствии с требованиями учебного плана по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование».

Рабочая программа производственной практики предполагает распределение тем и изучение материала по разделам: «Вводное занятие», «Подготовка и проведение мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребёнка и его физическое развитие», «Организация различных видов деятельности и общения», «Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования», «Взаимодействие с родителями (лицам и, их заменяющими) и сотрудниками образовательного учреждения», «Методическое обеспечение образовательного процесса», «Отчет по учебной и производственной практике», «Заключительная конференция».

Все разделы рабочей программы направлены на формирование знаний, умений, в полной мере отвечают требованиям к результатам освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО третьего поколения.

Каждый раздел программы раскрывает рассматриваемые вопросы в логической последовательности, определяемой закономерностями обучения студентов.

Для закрепления теоретических знаний, формирования умений и навыков студентов предусматриваются задания, подлежащие выполнению на практике. Количество заданий, подлежащие выполнению на практике соответствует требованиям учебного плана.

Контроль и оценка результатов освоения производственной практики осуществляются в форме дифференцированного зачета – итоговая аттестация. Разработанные формы и методы позволяют в полной мере осуществлять контроль и оценку результатов обучения (освоенных умений, усвоенных знаний).

Овладение знаниями, предусмотренными содержанием данной производственной практикой, неотъемлемая часть личностной и профессиональной подготовки сотрудников учреждений дошкольного образования к выполнению своих функциональных обязанностей, залог эффективности их деятельности.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет ресурсов, основной литературы включает источники 2018-2022 г.

Данная рабочая программа может быть рекомендована для прохождения Производственной практики в ФГБОУ ВО «КубГУ» отделения СПО.

Заведующий МАДОУ детский сад комбинированного вида № 15



Н. Л. Ажинова